



Promoción de valores integrales humanos para el desarrollo de competencias ciudadanas  
en las y los estudiantes de básica primaria de grado segundo

Jorge Andres Rincon Cufiño

704327

Maria Camila Salamanca Silva

723948

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

27 octubre de 2023

Promoción de valores integrales humanos para el desarrollo de competencias ciudadanas  
en las y los estudiantes de básica primaria de grado segundo

Jorge Andres Rincon Cufiño

704327

Maria Camila Salamanca Silva

723948

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesor(a)

Jeimer Yesid Trejos Molano

Doctorado en ciencias de la educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

27 octubre de 2023

### **Dedicatoria**

Este proyecto lo dedico a mis padres, quienes son los que me brindaron llegar hasta aquí; a mi familia y a todas las personas que estuvieron desde un principio.

**Jorge Andres Rincon Cufiño**

Dedico este proyecto a mi familia quienes están y estuvieron ahí conmigo desde que inicie este proceso de formación profesional.

**Maria Camila Salamanca Silva**

### **Agradecimientos**

Primeramente, agradecerle a Dios por brindarme todo lo necesario para poder estudiar esta hermosa carrera como lo es: Licenciatura en Educación Infantil y a la Universidad Minuto de Dios por todo lo aprendido, los conocimientos, las experiencias que día a día se viven. Agradecerle también a mi familia quienes me brindaron esta oportunidad de ser profesional y apoyarme.

**Jorge Andres Rincon Cufiño**

Estoy muy agradecida con Dios primeramente y con la vida, por tenerme en este momento ya culminando mi proyecto de grado que aunque no fue fácil tuve el apoyo de mis padres Ricardo Salamanca y leydi Silva, mis hermanos julio César Salamanca y xavi Ricardo Salamanca a motivarme a salir adelante, Gracias a la universidad Minuto de Dios por permitirme la oportunidad de estudiar ,por entregarme las bases para llegar a ser una mejor docente, investigadora y poder mejorar como persona, por su calidad de seres humanos en pro de servir. Gracias a mis profesores y al profesor Leonardo quien me ayudó a iniciar y coger amor a está investigación, al profesor Yesid que con su paciencia me orientó a mejorar mis ideas en ayudar en la convivencia de los niños en mi lugar de trabajo. Por último y no menos importante a mi hija Dulce María Salamanca Silva que es mi polo a tierra, gracias a ella yo me esfuerzo en salir adelante y poder darle lo mejor, en donde mi hija me acompañó en cada traspasado, días de estrés y días de felicidad.

**Maria Camila Salamanca Silva**

## Contenido

Lista de tablas	6
Lista de figuras	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Planteamiento del problema	12
1.1 Formulación del problema	12
2. Objetivos	13
2.1 Objetivo general:	13
2.2. Objetivos específicos:	13
3. Justificación	14
4. Marco teórico	15
4.1 Marco contextual	19
4.2 Marco Legal	21
4.3 Antecedentes	24
5. Metodología de la investigación	41
5.1 Población	41
5.2 Muestra	41
5.3 Recursos de investigación	43
5.4 Recursos	44
6. Análisis de resultados	45
7. Cronograma	49
8. Conclusión	51
9. Recomendaciones	52
10. Referencias bibliográficas	53

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Cantidad de estudiantes	41
<b>Tabla 2.</b> Cantidad de padres de familia	42
<b>Tabla 3.</b> Cantidad de docentes	42

### Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Encuesta realizada a padres de familia, estudiantes y docentes acerca del respeto y su aplicación	45
<b>Figura 2.</b> Encuesta realizada a padres de familia acerca de los valores integrales	45
<b>Figura 3.</b> Razones que desencadenan el bullying dentro de las aulas	46

## Resumen

Es muy importante tener en cuenta las conductas de las y los estudiantes en el aula de clase, la cual esto viene desde la casa junto con los valores y la educación por parte de los padres de familia o cuidadores. Además, sabemos que la formación de las y los estudiantes está en dos partes diferentes, donde cada uno tiene una función relevante en su proceso personal y académico. Adicionalmente, la importancia de la disciplina escolar trae desventajas donde se ven afectados en su formación académica y en el ámbito personal.

Nosotros como docentes en formación queremos brindar un apoyo por medio de este proyecto el cual nos permite promover las acciones necesarias para disminuir las conductas agresivas de las y los estudiantes y, para ello, reunir a los padres de familia para proponer una mejor educación con valores integrales humanos hacia sus hijos o hijas. De igual forma, nuestra propuesta está enfocada para el grado segundo donde estas conductas se observan un poco más agresivas o temperamentales cuyo inicio viene desde la familia.

Se desea promover en los educandos los valores integrales humanos en el aula de clase por parte de la metodología de esta propuesta que se basa en el enfoque mixto para la población educativa en el Colegio Sagrado Corazón en el grado segundo.

*Palabras clave: Disciplina, conductas, educación, valores y enfoque mixto.*

### **Abstract**

It is very important to take into account the behavior of students in the classroom, in which this comes from home along with the values and education from parents or caregivers. Furthermore, we know that the training of students is in two different parts, which each one has a relevant function in their personal process as an academic. Now, the importance of school discipline brings disadvantages for students in which they are affected in their academic training and in the personal sphere. We, as teachers in training, want to provide support through this project which allows us to carry out the necessary actions to reduce the aggressive behavior of students and to do so, bring together parents to propose a better education with comprehensive human values towards their sons or daughters. Likewise, our project is based on third grade where these behaviors are observed to be a little more aggressive or temperamental, the beginning of which comes from the family.

It wishes to promote integral human values in the students in the classroom through the methodology of this proposal, which is based on the mixed approach for the educational population at the Sacred Heart School in the second grade.

*Keywords: Discipline, behaviors, education and values.*

## Introducción

La formación en valores es un aspecto fundamental en la educación de las nuevas generaciones, ya que desempeñan un papel crucial en el crecimiento y formación de los estudiantes; No obstante, no es responsabilidad exclusiva de los docentes ni de los directivos fomentar estos valores, por el contrario, esta labor debe ser promovida en el hogar, donde los padres tienen el deber de enseñar y practicar estos valores esenciales junto a sus hijos.

En ocasiones, los padres creen que la enseñanza de valores es responsabilidad exclusiva de los docentes y pueden descuidar esta enseñanza en casa, esta falta de fomento en el hogar puede afectar negativamente el ambiente educativo y dar lugar a situaciones de acoso escolar, también conocidas como bullying. Por tanto, es fundamental que la educación en valores sea un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar para garantizar un desarrollo integral y ético de los estudiantes, citando a Pinto-Archundia, R., (2016), podemos observar que:

“La familia es donde se inicia la formación valoral, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa” (p. 271).

La formación de los estudiantes es de vital importancia, ya que constituye un objetivo fundamental en su desarrollo personal y su integración activa en la sociedad. Además, los valores desempeñan un papel esencial en la vida cotidiana de los educandos, influyendo tanto en su

interacción social como en su experiencia en el aula de clases. Es de suma importancia que las instituciones educativas incorporen en sus planes de estudio y proyectos educativos los "valores integrales humanos"; además, es esencial iniciar la promoción y enseñanza de estos valores desde el nivel de preescolar, con el fin de ofrecer a los estudiantes una formación integral, esta práctica desempeñará un papel significativo en la formación de ciudadanos responsables y éticos desde una edad temprana.

“Los valores son ideales, cualidades, actitudes, comportamientos, acciones, con un contenido, ético, moral, afectivo y práctico, que aumentan el sentido del ser en la persona; esto redundará en sus relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno, incluso del individuo consigo mismo” (Enma, L. S. 2012, p. 4).

En este proyecto, exploraremos en profundidad el rol de los valores en la educación, enfocándonos en su influencia en el comportamiento de los estudiantes, su impacto en el ambiente escolar y las estrategias efectivas para promoverlos. Abordaremos la relevancia de la formación en valores en la sociedad actual y cómo esta puede contribuir a la resolución de problemas como el acoso escolar, la indisciplina y la falta de empatía.

## **1 Planteamiento del problema**

La problemática que se centra es en los valores integrales humanos en las niñas y los niños de grado segundo, la cual se observa en el aula de clase ciertas conductas que se generan por medio de situaciones que se presenta regular o frecuentemente, no obstante, es prevenir y disminuir para una sana convivencia tanto en la institución como en su entorno social.

Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), "éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro". Lo anterior, nos menciona que la indisciplina de los estudiantes no solo abarca en las instituciones, sino también fuera de ello, porque el niño o niña se relaciona con las personas que lo rodean en su entorno tanto en el hogar como en la sociedad y demás.

De igual forma, los problemas de conducta en las escuelas, especialmente en las instituciones educativas, se presentan con cada vez mayor frecuencia, lo que representa una gran preocupación en la comunidad educativa. Además, esto trae consigo varias consecuencias de conductas inapropiadas como seres humanos ejemplo a la institución.

### **1.1 Formulación del problema**

¿Qué tipo de acciones pedagógicas contribuyen al desarrollo de competencias ciudadanas en las niñas y los niños del grado segundo en el Colegio Sagrado Corazón?

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo general:

Promover los valores integrales humanos para el desarrollo de competencias ciudadanas desde la implementación del pacto de convivencia en las y los estudiantes de básica primaria de grado segundo en el colegio Sagrado Corazón.

### 2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las diferentes dinámicas sociales del grado segundo y sus relaciones comportamentales.
- Diseñar la estrategia de pactos de convivencia para fortalecer los valores integrales humanos y disminuir las conductas disruptivas.
- Evaluar la estrategia pedagógica y su impacto en el desarrollo de valores integrales humanos para disminuir conductas que desfavorecen la sana convivencia.

### 3. Justificación

La presente propuesta se basa en los valores integrales humanos que no son muy vistos en el aula de clase y hace que sea necesario una pronta respuesta para llegar a un punto que las y los estudiantes puedan captar con ejemplos con ciertas conductas innecesarias que surgen en el momento o por impulsividad.

Es importante de los valores en la educación que las y los estudiantes tengan en cuenta en el día a día ya que en la educación se amplía al fomentar el aprendizaje y la forma de aplicar los valores humanos, y contribuir a una sociedad más respetuosa, justa e inclusiva.

Sabemos que el niño es el centro del proceso de aprendizaje en la institución educativa, pero llega haber un vacío el cual en la casa no se ve un apoyo por parte de los padres de familia para una educación sobre los valores que cada ser humano debe tener.

El propósito de esta investigación merece ser realizada para evitar y/o disminuir las conductas innecesarias que se llegan encontrar en los estudiantes durante en el aula de clase. Esto es de suma importancia para la realización de este proyecto y pueda llevarse al campo educativo. Adicionalmente, el uso fundamental del pacto de convivencia que corresponde a unos principios y criterios sobre los valores y la forma de convivencia en el aula de clase garantizando como una sabe para orientar, evaluar, corregir y estimular las acciones de los educandos.

#### 4. Marco teórico

La presente propuesta se plantea desde las referencias conceptuales de los valores integrales humanos según Vigotsky (1987), el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde estas regulan el comportamiento del individuo desde el interior (P. 247). Esto nos conlleva a que el individuo en este caso la niña o el niño está dentro de unas reglas internas que genera estas conductas de una forma instantánea en algún momento de su vida cotidiana. Cuando se habla de los valores es un contexto amplio pero en este proyecto se enfoca en el ser humano, en este caso en las niñas y los niños quienes se ven involucrados en ciertos aspectos lo que nos indica según Hartmann (1997) nos menciona que los valores pueden entenderse a través de los enfoques de la personalidad de Eduardo Spranger, filósofo de la educación alemana, ya que, según él, la cualidad esencial de un hombre se define en lo que es más valioso para si y no por lo que sabe, por lo que define seis valores típicos principales:

1. El teórico; referido a la persona que piensa que el saber es lo máspreciado.
2. El estético; donde la persona encuentra en el arte o en la belleza su satisfacción personal.
3. El económico; referido a la persona que estima la eficiencia y la posición material sobre todas las cosas.
4. El social; que afirma que las relaciones humanas son más elevados que los bienes.
5. El político; para las personas que tienen como principal placer el poder y la dominación.
6. El religioso o filosófico; es la persona que encuentra su mayor satisfacción en el todo de la experiencia. (P, 249 y 250)

En el campo de la psicología y la educación, destacan dos renombrados psicólogos cuyas teorías se centran en el estudio de los valores: Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Sus contribuciones son

ampliamente reconocidas y han influido de manera significativa en la creación e implementación de estrategias educativas que benefician a las instituciones. A través de sus teorías, se ha profundizado en la comprensión de cómo los valores se desarrollan y se internalizan en los individuos. Esto ha permitido enriquecer la metodología educativa, promoviendo la formación de ciudadanos éticos y morales desde una edad temprana

"Los valores surgen hacia la edad juvenil, pues forman parte de la concepción del mundo, al tratarse, precisamente, de una motivación moral tardía. Esto implica que en la adolescencia y en la temprana juventud se evidencian la puesta en práctica de valores desarrollados por individuos en sus pocos años de vida, como parte de la formación de su personalidad, teniendo como base lo aprendido en la familia, su proceso de socialización y la escuela" (Estrada Molina, O. 2012, p. 250).

Para el siguiente tema se basa en las competencias ciudadanas, la cual narra el cómo se demuestra la comunicación hacia una sociedad democrática. El desarrollo de las competencias ciudadanas cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras junto con la adquisición y manejo de conocimientos sobre el estado, las normas y los mecanismos de convivencia para lograr una educación basada en la acción, no en la acción, basada en valores cívicos.

Las competencias ciudadanas son encontradas clasificados por 4 grupos, son los siguientes:

1. Respeto y defensa de los humanos
2. Convivencia y paz
3. Participación y responsabilidad democrática
4. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Cabe mencionar, que en las 4 son muy importantes para las y los estudiantes dentro del aula de clase por lo que conviven todos los días y de igual forma, esto se vean reflejados con solo

observar y escuchar; porque con estos dos tipos podríamos identificar varios aspectos a tener en cuenta a la hora de intervenir para poder brindar una pronta solución al problema que se llegue a analizar.

Adicionalmente; en Colombia, las y los estudiantes tienen la capacidad de pensar de forma más independiente, así mismo, determinar la mejor manera de resolver dilemas y encontrar la manera correcta de equilibrar sus propios deseos e intenciones con los demás, según Rodríguez, Ruiz y Guerra (2007) en tanto que “más que tener una cátedra de cívica, es importante generar un espacio de reflexión dentro de las aulas en el que se fomente el desarrollo de las competencias ciudadanas”

Sin embargo, desarrollan habilidades para examinarse a sí mismos. Reconocer sus reacciones y acciones para comprender el por qué es justo actuar de determinadas maneras y no de otras.

A continuación, la Ley 115 de 1994, mejor conocida como Ley General de Educación, en el marco de los objetivos educativos establecidos en el artículo 5 de la Ley, merecen énfasis en diferentes puntos relacionados con la ciudadanía y la educación para la ciudadanía.

Para el pacto de aula, este es un espacio donde las y los estudiantes, de igual manera que las y los docentes puedan participar en la formulación de conocimientos sobre las realidades del aula investigando y analizando los problemas y dificultades de los estudiantes, incluyendo la identificación de problemas en el entorno social de los estudiantes. Asimismo como lo menciona Rodríguez (2010) afirma que el pacto de convivencia “se convierte en un dispositivo de control que ejerce una forma determinada de poder, que a su vez configura una subjetividad en donde los sujetos pasan a ser sometidos a través de normas, leyes, procesos y procedimientos”; no obstante, esta visión puede desconocer la participación activa de los estudiantes como miembros

importantes de la comunidad y a sus familias, como sujetos integradores de un proceso formativo holístico e integral.

El trato que los padres tienen a sus hijos puede afectar en la formación académica y como persona. Además, “los niños que desarrollan una relación de amistad cercana aumentan el grado de 45 sentimientos positivos hacia la escuela a través del tiempo (Rothbart & Bates 1998)”<sup>1</sup> “existe evidencia de que algunos niños son simplemente, más introvertidos o tímidos que otros y puede ser perjudicial que se les empuje hacia relaciones sociales que los hagan sentir incómodos.”

Entonces, estas conductas en los estudiantes se relata por réplicas de acciones corporales, esto hace reflejar lo que el estudiante siente en el momento; aun así, el otro estudiante al notar la conducta este puede tomar una acción innecesaria e inapropiada porque puede ser sancionado por días, semanas o meses; también ser expulsado definitivamente de la institución educativa a la que hace su formación académica.

Hay un tema muy particular y en la sociedad se habla mucho acerca de la educación de los padres de familia hacia sus hijos y/o hijas “la violencia como fenómeno, hace presencia en la vida del sujeto, en su fuero interno, en su esfera íntima, hasta que las situaciones del contexto la activan haciendo que emerjan comportamientos violentos que destruyen la aparente calma, el sosiego y las relaciones con los otros.

Los valores en todo el mundo llegan a variar según el país; pero en Colombia varía ciertos aspectos como la cultura de cada familia, ya que no llega a ser la misma que la de los demás. Sin embargo, los valores llegan a ser los mismos. Además, son pilares fundamentales de la vida del ser humano. Según la frase de Vygotsky (1987), “el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo

que ocurre la formación de instancias morales internas, donde estas regulan el comportamiento del individuo desde el interior.” Lo que nos menciona el autor es muy importante porque todo influye de donde venga el desarrollo moral de los niños y/o niñas ya que esto proviene desde la casa.

#### **4.1 Marco contextual**

**Campo educativo:** Colegio Sagrado Corazón

**Dirección:** Calle 35 No. 39-20 Barzal, Villavicencio, Meta

**Zona:** Urbana

**Género:** Mixto

**Sector:** Privado

**Jornada:** Jornada continu

**Horario:** 6:30 am - 3:00 pm

#### **Misión Institucional**

“Formar niños y jóvenes a través de una propuesta educativa integral, enmarcada en un proyecto caracterizado por la calidez humana, el desarrollo de habilidades a través de la neurodidáctica y la construcción de aprendizaje desde el liderazgo y el emprendimiento, con el propósito de entregar ciudadanos competentes y globales”.

#### **Visión Institucional**

“El Colegio Sagrado Corazón será reconocido como una de las mejores instituciones educativas de Villavicencio, distinguida por ser una comunidad educativa de calidad cívica y competitiva en las propuestas de sus estudiantes”.

El colegio Sagrado Corazón se encuentra localizado en la Ciudad de Villavicencio departamento del Meta, en el barrio Barzal alto, diagonal a la universidad Unillanos, subiendo por la ruta de las busetas hacia el hospital. Está ubicado en una zona central con espacios adecuados para cada edad de estos niños, el colegio cuenta con un salón amplio para cada grado, un baño amplio con 4 inodoros, una ducha y dos lavamanos. Los niños cuentan con un espacio para la toma de loncheras y almuerzos, Además de esto cuentan con varios espacios de entretenimiento como lo es el salón de espejos, el parque, la piscina de pelotas, el kiosco. Cuenta con un salón de informática, cafetería, baño de docentes, recepción y una zona especial para guardar las motos de los profesores.

### **Modelo pedagógico de la institución**

“Con nuestra moderna pedagogía los niños y niñas fortalecerán su inteligencia a partir de actividades basadas en la neurodidáctica, metodología con la que se consolidan habilidades y conocimientos nuevos, mediante la creación, la lúdica y la experimentación”.

Adicionalmente, la institución educativa Colegio Sagrado Corazón maneja:

- La estimulación sensorial - Escenario en el que a través de sensaciones agradables estimula la percepción, la memoria, el lenguaje, la atención, la creatividad y el razonamiento lógico.
- La estimulación musical - Es un programa especial con el que se potencializa el proceso de estimulación y desarrollo de las capacidades para aprender
- La estimulación artística - Es un espacio que permite motivar la creatividad a través del contacto con las diferentes texturas, colores y formas.
- La estimulación del lenguaje - Es un programa especial diseñado para desarrollar de manera sólida el lenguaje materno y el inglés intensivo como segunda lengua.

- La estimulación kinestésica - Es un amplio programa de actividades con los que se favorece el desarrollo

## **4.2 Marco Legal**

### *Los valores Humanos*

Según la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, habla de la importancia del artículo 5. Fines de la educación.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Según el Decreto de la Ley 1098 del 2006 habla de la importancia del artículo 41. Obligaciones del Estado.

9. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

Según el artículo 21 de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 habla de la importancia de:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

### *Convivencia*

Según la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 habla de la importancia del artículo 5°. Fines de educación.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Según la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 habla de la importancia del artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar.

e). El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Según la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 nos menciona en el artículo 20. Objetivos generales de la educación básica.

d). Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

### ***Competencias ciudadanas***

Según la Constitución política de 1991, en la Ley general de Educación 115 de 1994, habla de la importancia de:

Los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, un proyecto escolar con herramientas eficaces para convertir ese propósito en una realidad palpable y cotidiana.

Según el Artículo 2°. En el marco de la presente ley y habla de la importancia de:

- Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

### ***Manual de convivencia***

Según el Artículo 4: Definición de manual de convivencia, habla de la importancia de:

El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los colegios. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos (Chaux, Vargas, Ibarra & Minski, 2013).

Según el Artículo 87, compilado en el Artículo 2.3.3.1.4.4 del Decreto 1075/15, habla de la importancia de:

“Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definirán los derechos, deberes, de los estudiantes. Los padres, acudientes,

cuidadores al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, están aceptando el mismo”

### ***Convivencia escolar***

Según el capítulo III de la Ley 1620 de 2013, en el Artículo 22. Conformación de los comités escolares de convivencia. Habla de la importancia de:

“Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar”.

Según el capítulo III de la Ley 1620 de 2013, en el Artículo 23. Secciones. El comité escolar de convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos (2) meses. Habla de la importancia de:

“Las sesiones extraordinarias serán convocadas por el Presidente del Comité Escolar de Convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes del mismo”.

### **4.3 Antecedentes**

Se realiza una búsqueda que tenga información sobre conductas disruptivas, acerca del comportamiento de los estudiantes en el aula de clase y los valores en la casa; y que distintas personas que se han interesado por realizar investigaciones a través de la “historia” sobre de este tema y poder así mismo conocer por medio de la lectura de estos, la idea principal de mi investigación.

**Mejora el comportamiento de los estudiantes en la institución y los valores desde casa.**

### ***Internacional***

La autora Alejandra Peiró García realizó un trabajo de grado con el título “Quaderns d’animació i Educació Social. Revista. Proyecto de intervención sobre educación en valores”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2018 con el objetivo de propiciar el desarrollo personal de los educados e inculcar en ellos valores.

Adicionalmente, los objetivos específicos son fomentar el desarrollo de actitudes favorables a los valores y el desarrollo de un espíritu crítico y aportar herramientas que aportan interactividad y fomenten la expresión, el intercambio, la participación, la colaboración, la cooperación y el debate. Así como, en la introducción de presentación de un Proyecto de Intervención real de un Programa de Educación en Valores. Se expone la importancia de trabajar la Educación en Valores con los educandos, para fomentar en ellos conocimientos, habilidades y actitudes éticas y morales, y promover su educación integral.

Con este programa de Educación en Valores, queremos ofrecer un instrumento que sirva para promover el desarrollo de los individuos, y aportar unas herramientas que propicien el beneficio individual y social de las personas. Deseamos promover en los educandos la adquisición de valores, y que dicho proyecto sirva como instrumento de reflexión y mejora a los profesionales de la educación en su práctica.

A continuación, la metodología tendrá una explicación verbal expositiva (lección magistral participativa) acompañada de un powerpoint, y en ocasiones se añadirá el visionado de algún vídeo corto en relación al tema. También se realizarán sesiones prácticas y se llevarán a cabo actividades grupales y dinámicas comunicativas y participativas y para concluir, la Educación en Valores se considera fundamental para el desarrollo personal, social, moral, etc. de nuestra sociedad. Vivimos en sociedad y necesitamos desarrollar y actuar acorde a unas normas,

y tener presentes unos valores que nos permitan actuar y ser mejores personas, donde los derechos humanos y constitucionales sean considerados pieza clave en nuestra organización y nuestra convivencia.

La autora Lia Jenny Zumba Cali realizó un proyecto con el título “Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de educación básica de la escuela 5 de febrero de la Comunidad Collana Parroquia LUDO, Cantón Sígsig, 2017-2018 – Ecuador”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2018 con el objetivo de analizar la influencia de la agresividad de los niños y niñas en el rendimiento escolar, de tercero y cuarto de educación general básica de la Escuela de Educación Básica 5 de febrero de la Comunidad Collana.

Adicionalmente, los objetivos específicos son desarrollar los núcleos teóricos que fundamenten el trabajo de investigación sobre la agresividad en los niños y niñas en la edad de 8 a 9 años, además; analizar el entorno familiar en la cual conviven los estudiantes cuyos padres son agresivos. Realizar un análisis del rendimiento académico de los niños en las diferentes áreas de estudio. Así como, en el presente trabajo investigativo tiene como objetivo brindar la información a la Comunidad Educativa, sobre la problemática existente en la institución frente a la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento que tienen los niños de tercero y cuarto de básica y las medidas que se tomarán para contrarrestar esta problemática el lugar en donde se llevó a cabo este trabajo es la Escuela de Educación Básica “5 de Febrero” que se encuentra ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Sígsig, Parroquia Ludo, Comunidad Collana, durante el Año

Lectivo 2017-2018. La muestra de estudiantes investigados es de 11 estudiantes de tercero y cuarto de básica, se encuentran entre las edades de 8 a 10 años, los cuales, en su totalidad demuestran ser agresivos.

A continuación, la metodología de este trabajo investigativo tiene como objetivo el análisis de forma cuantitativa, la cual nos ayuda a conocer los datos de manera numérica, relacionado con la parte estadística. Para que sea factible o viable una metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sean claros. Los elementos del problema de investigación que lo conforman, que sea posible definirlos, limitarlos y saber exactamente donde se inicia dicho problema, a que dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos y para concluir, se observa la gran influencia que tienen los estudiantes en su entorno, de cada uno de los aspectos que lo rodean, y la falta de apoyo profesional para ayudar a los niños y sus familias, y aprender a manejar aspectos como la ira, el saber perder, el compañerismo, el respeto, entre otros temas en los que se hace necesario, profesionales como psicólogos, que puedan tener un proceso adecuado con cada uno.

La agresividad de los estudiantes influye significativamente en el rendimiento de los alumnos, esto quiere decir que sí existe relación entre la agresividad y lo académico, como tal, podemos inferir que el nivel de ésta incide en el ámbito de estudio.

La autora María del Cisne Cajamarca Gómez realizó un proyecto con el título “Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo A de la

Escuela de Educación General Básica Jesús Vázquez Ochoa, del Cantón Cuenca, en el año Lectivo 2017-2018”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2018. Con el objetivo de Identificar las causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo “A” de la Escuela de Educación General Básica Jesús Vázquez Ochoa del Cantón Cuenca, en el período lectivo 2017-2018. Y analizar documentos curriculares del año anterior para identificar las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo “A” de la Escuela de Educación General Básica Jesús Vázquez Ochoa del Cantón Cuenca, en el período lectivo 2017-2018.

Así mismo, La importancia del presente trabajo investigativo tiene como finalidad promover la estabilidad emocional en los estudiantes del séptimo año, de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, para alcanzar una concordancia entre su vida cotidiana y en sus estudios, ya que se encuentran en plena adolescencia lo que conlleva a tener una formación adecuada en valores éticos y morales. Los problemas que presenten los niños dentro de sus hogares deben ser tratados de manera tranquila ya que los hijos no son los culpables de los inconvenientes que se susciten en cada una de las familias, y por lo tanto no se debe hacer partícipes a los hijos de sus problemas.

A continuación, la metodología que se utilizó en el presente análisis de caso es la observación de campo, la misma que permitió la extracción de datos de manera directa e indirecta. La investigación se realizó de forma mixta porque se pudo utilizar tanto de manera cualitativa como cuantitativa, lo que facilitó la obtención de datos que facilitaron un mejor análisis de resultados. Mediante la utilización de la técnica de la encuesta a los docentes, padres de familia o representantes legales, estudiantes y la guía de observación a los discentes, en donde se obtuvieron los datos estadísticos que demuestran las realidades que se dan en la

Institución Jesús Vázquez Ochoa del Cantón Cuenca de la parroquia Sayausí durante el período lectivo 2017-2018, se consiguió así conocer con mayor veracidad las causas que impiden que los estudiantes mejoren su aprovechamiento. y para concluir, el 60% de los docentes de sexto año optaron por enviar tareas extras a los estudiantes que no cumplían con el promedio requerido logrando así mejorar las evaluaciones de los deberes que no presentaron y las calificaciones finales. El 60% de los padres de familia no acudían a los llamados de los docentes, siendo la razón principal para que los estudiantes se sintieran solos ya que no tenían quien les aconseje para mejorar su conducta y rendimiento escolar, por lo que se dedicaban a otras actividades que no beneficiaban su vida escolar.

### ***Nacionales***

Las autoras Geraldine Cataño Muñoz y Paula Andrea Zuleta Metaute realizaron un proyecto con el título “La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2020. Con el objetivo de Analizar los factores que influyen en la práctica de los valores humanos en la Institución Educativa Cisneros, mediante la utilización de diversas estrategias didácticas que aproximen a la generación de procesos reflexivos. Así mismo, en el presente trabajo “la práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros”, aborda la temática de los valores humanos en la construcción de las nuevas ciudadanías, la autonomía en el niño y la niña, la relación familia-escuela y las relaciones de convivencia escolar.

El proceso se centró en la comprensión de los problemas de la convivencia generados por las conductas de agresividad como los juegos bruscos y el incumplimiento de la norma en distintos espacios de la institución y el aula, donde se evidencia la necesidad de rescatar ciertos

valores que, si bien hacen parte de la enseñanza cotidiana en la formación escolar de los estudiantes, se denota poco en la práctica. Este trabajo se pregunta entonces por la relevancia que tiene la pedagogía en el abordaje y formación en valores, máxime, cuando las relaciones interpersonales y de convivencia se ven fragmentadas en los espacios escolares.

A continuación, la metodología fue trabajada en el estudio de la investigación – Acción Participativa. Y para concluir, los valores entonces, a partir de lo concluido y lo expuesto, hacen que seamos personas, y lo somos en la medida en que adquirimos dignidad y sabemos diferenciar los límites, esos mismos que configuran el punto de partida de los derechos ajenos. También se puede deducir a grandes rasgos que a pesar del trabajo que se desarrolla dentro de la formación escolar, es necesario fortalecer los procesos de alfabetización y formación a partir de procesos pedagógicos (críticos si se quiere) que permitan el afianzamiento de los valores de acuerdo con las muestras halladas.

Los autores Carlos Hernández Hernández y Silvia Hernández Osorio realizaron un proyecto con el título “Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán – Barranquilla”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2021. Con el objetivo de analizar los factores culturales asociados que pueden estar influyendo en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa de Chalán. Adicionalmente, los objetivos específicos son identificar los factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Chalán.

Describir los factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Chalán. Proponer actividades lúdico- recreativas que conlleven a mejorar la conducta agresiva de los estudiantes del grado

quinto de la institución educativa de Chalán en el aula de clases. Así mismo, el objetivo de este proyecto de investigación está centrado en identificar los factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Chalán.

La investigación que se ha desarrollado es de tipo descriptivo, con un enfoque de tipo cuantitativo, con el paradigma post- positivista, es un estudio de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, se aplicaron dos instrumentos: una encuesta y una entrevista a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa de Chalán con el propósito de recolectar información sobre la convivencia en los diferentes entornos donde interactúan los niños y niñas. A continuación, en la metodología, el post positivismo indica que la realidad es aprehensible de forma imperfecta por la propia naturaleza del ser humano. Los hallazgos son considerados como probables.

En la metodología se pueden utilizar tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Según Flores (2004), citado por Ramos, (2015) afirma: El post positivismo es una versión modificada del paradigma positivista. La diferencia con el positivismo radica en que en el post positivismo la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida. Lo real se entiende desde las leyes exactas, sin embargo, ésta únicamente puede ser entendida de forma incompleta (p. 4). Y para concluir, en cuanto al primer objetivo que dice, identificar los factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Chalán, se concluye que los factores culturales que influyen son el familiar, escolar y social en consecuencia de aquellas formas agresivas de solucionar los conflictos, considerando que el 60% de los estudiantes son conscientes de una situación de violencia en la institución.

Con relación al segundo objetivo que busca describir los factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Chalán, se identificó que los factores que influyen son el social, el escolar y el familiar por los siguientes aspectos: en cuanto al factor familiar se puede decir que la forma de los padres corregir a sus hijos es a través de maltrato físico y verbal, teniendo en cuenta que el 24% de los estudiantes dice que en su hogar nunca recurren al diálogo sino a las agresiones para solucionar los conflictos o diferencias o cuando no se cumple con las obligaciones escolares o del hogar o cuando cometen una travesura a esto se le suma el 52% que dice que solo algunas veces dialogan.

La autora Deysi Quiñones Bastidas realizó un proyecto con el título “Factores del comportamiento social de los estudiantes que afectan el clima escolar en el grado 11b de la Institución Educativa Manuela Omaña del Municipio de Flandes – Tolima”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2016. Con el objetivo de describir los factores del comportamiento social de los estudiantes que afectan el clima escolar de la institución educativa Manuela Omaña del municipio de Flandes - Tolima. Adicionalmente, los objetivos específicos Determinar los factores que propician la indisciplina de los estudiantes. Identificar los factores que generan las conductas agresivas en los estudiantes y Determinar las faltas disciplinarias más significativas de los estudiantes dentro de la institución educativa Manuela Omaña del municipio de Flandes – Tolima.

Así mismo, el comportamiento de los estudiantes, de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, así como la forma de abordar las situaciones de conflicto que se presentan dentro y fuera del aula de clase, inciden de manera directa en el clima escolar de las instituciones educativas lo cual ha trascendido al punto de convertirse en un problema social. La

investigación se propone comprender el comportamiento social de los estudiantes de un grado en particular para determinar las causas que los motivan a generar conflictos de manera permanente en el ámbito escolar.

A continuación, la metodología de la naturaleza del problema se puede explicar desde la investigación cualitativa, a través de un enfoque descriptivo explicativo para comprender los factores que generan el comportamiento de los estudiantes a partir de un diseño etnográfico. La interacción diaria con los participantes de la investigación brinda la oportunidad de poner en práctica lo enunciado por Andrés, (2001) quien expresa que están orientadas a comprender la acción de los sujetos en función de la praxis sin atender lo general, sino lo particular. Y para concluir, el comportamiento de los estudiantes tiene su origen en la desestructuración familiar y el estrato social, la diferencia entre el nivel de escolaridad del padre y la madre quienes son las personas que más generan conflicto, sumado a ello la permanencia de largos periodos sin supervisión de los estudiantes en su casa debido a que la madre trabaja.

Los autores Samir Martinez Ricardo, Almides Charris Acosta y Cesar Vargas realizaron un proyecto con el título “Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del Colegio Carmelitano”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2018. Con el objetivo de mejorar la convivencia escolar desde el área de ética y valores. Adicionalmente, los objetivos específicos es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y quinto grado de la institución a través del fortalecimiento de la escala de valores, se puede percibir que los espacios de vinculación y participación del estudiante en el desarrollo de las clases aumenta de manera que permite una mayor interacción del docente con el estudiante, en la medida que se pueden trabajar de manera conjunta los valores que se identificaron como faltantes y mejorar los presentes.

Así mismo, la introducción, las habilidades éticas de la personalidad, establecidas hoy como valores morales, fundamentan fuerzas que determinan la conducta de cada persona, y que los hace únicos en cualquier rincón del planeta y en todo tiempo (García, Lozada, Lugones, 2005). A continuación, la metodología es un estudio de tipo cualitativo, donde esté busca conocer y explicar el entorno real de la población participante por medio de sus experiencias, obteniendo una información subjetiva referente al tema de estudio, con un alcance descriptivo y un diseño de campo; teniendo en cuenta que el objetivo es de mejorar la convivencia escolar desde el área de ética y valores.

Como conclusión, la educación en valores apunta a ser uno de los factores importantes en el proceso de formación del estudiante, pues de esta contribuye al rendimiento y la disciplina de las personas, aunque parezca sencillo de aplicar actualmente una de las problemáticas más amplias es la ausencia de valores en la formación de las personas; por tal razón en el ámbito educativo se plantea que, los valores humanos dan inicio y determinación al desarrollo del estudiante en esta plataforma ya que sería el valor agregado para lograr la armonía con relación al comportamiento humano en el contexto de enseñanza (Beltrán, Torres, Beltrán y García, 2005).

Los autores Catherine Zulanyi Ariza Céspedes, Nelcy Jacqueline Camacho Bernal y Neidy Andrea Nagles Pachón, realizaron un proyecto con el título “La práctica de valores éticos para la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa las Palmas. Este proyecto fue desarrollado en el año 2021.

Con el objetivo de promover la práctica de valores éticos (respeto, responsabilidad, autonomía) que conduzcan a la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Las Palmas. Adicionalmente, los objetivos específicos son

identificar los valores éticos que se encuentran presente en los estudiantes de grado 5° 3 y sus familias. Además, Implementar actividades relacionadas con los valores éticos que posibilitem la planeación del proyecto de vida en los estudiantes de grado 5° 3.

Así mismo, la introducción, en el desarrollo de la personalidad del individuo en y para la sociedad es imperativo la construcción moral y establecimiento de valores dado que la sociedad es determinada por el conjunto de construcciones, acciones y pensamientos de cada individuo en relaciones de sus semejantes, la construcción social y cultural que es producto de esto se ve afectada por el nivel de valores en cada individuo. Con base a los estudios realizados por distintos psicólogos y sociólogos los cuales han determinado que los primeros 7 años de infancia se construye la base del carácter y fundamento de la personalidad, buscamos establecer una hipótesis de cuán importante son los valores en la infancia y como desde el proceso formativo podemos contribuir a la construcción de estos mismos en el individuo y la manera de poder mitigar los factores que impiden la construcción de valores en cada uno de los infantes.

A continuación, la metodología es en este capítulo puntualizamos las características propias del proyecto tales como el enfoque, tipo de investigación, población, muestra y técnicas e instrumentos, y la metodología empleada de acuerdo a la recolección de los datos y su procedimiento.

Como conclusión, durante nuestro proceso de investigación analizamos que la falencia estaba en la despreocupación y falta de responsabilidad de los estudiantes y padres de familia en general y por tal razón es importante fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes ya que son ellos quienes muestran con ejemplo un porvenir para el futuro de sus hijos. En el proceso de observación e investigación nos llevó a conocer la falta de

valores que existen en nuestra sociedad y que está permitiendo que haya injusticias, inseguridades, crímenes, intolerancia en fin y a partir de esto identificamos la raíz de donde se está presentando dicha problemática que es la falta de valores en las personas y que puede ser erradicada si lo hacemos desde ya dentro de nuestras familias y nuestras instituciones educativas.

La autora Wendy Navarro, realizó un proyecto con el título “El tren de los valores como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia de los estudiantes de pre-jardín del hogar infantil Mickey Mouse del barrio la Maria - Cartagena”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2018. Con el objetivo de fortalecer los valores de los estudiantes de pre jardín del Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio La María – Cartagena, a través del tren de los valores como estrategia metodológica para mejorar su convivencia escolar.

Adicionalmente, los objetivos específicos son fomentar la práctica de valores para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia. Así mismo, la introducción, los trabajos investigativos en el campo educativo han brindado valiosos aportes, constituyéndose en una alternativa que proyecta a la enseñanza, como una actividad científica de innovación en busca de procesos que apuntan hacia una calidad educativa, lo cual es la finalidad de esta investigación. A continuación, la metodología de las actividades lúdicas es la del aprender haciendo. No tanto saber las cosas por libros, sino aprenderlas realizando y viviendo las experiencias.

Como conclusión, del trabajo investigativo realizado en el Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio La María de Cartagena de Indias, se puede concluir que el Tren de los Valores es una estrategia metodológica a través de la cual se logran fortalecer los valores en los estudiantes, porque genera una real sensibilización acerca del buen trato entre compañeros y con la comunidad educativa en general, permitiendo que se respire un ambiente más armonioso, con un

menor índice de agresiones físicas y verbales e incentiva el trabajo en equipo y el respeto a las diferencias.

### ***Local***

Los autores Neiza Liz Nery Gutiérrez y Lozano Rodolfo Ramírez Espitia, realizaron un proyecto con el título “Acoso escolar en una institución educativa de la Ciudad de Villavicencio – Meta”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2013. Con el objetivo de caracterizar el acoso escolar en una institución educativa de la Ciudad de Villavicencio. Adicionalmente, los objetivos específicos es caracterizar la población de la institución de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio desde los diferentes instrumentos con los que cuenta el colegio e Identificar la presencia de acoso escolar en un grupo de estudiantes y Reconocer los daños psicológicos ocasionados en las víctimas de acoso escolar.

Así mismo, el proyecto de investigación acoso escolar en una institución de la ciudad de Villavicencio Meta tiene por objetivo Caracterizar el acoso escolar en una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio. A partir de la aplicación del test AVE, tomando como referentes teóricos los aportes de Miller,A., 2000, Cepeda-Cuervo et al., (2008), Maidel (2009), Piñuel y Oñate (2006), entre otros. El enfoque metodológico de la investigación es mixto, implicando la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, apoyar con mayor solidez las inferencias científicas. A continuación, en la metodología, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor

entendimiento del fenómeno bajo estudio, apoyar con mayor solidez las inferencias científicas, que si se proponen de manera aislada.

Como conclusión, es importante señalar e identificar los diferentes tipos de violencia, tal y como ya se ha hecho, también goza de gran relevancia el conocer los múltiples componentes que posee cada manifestación violenta: - Componente cognitivo. En el fenómeno de la violencia subyacen deficiencias cognitivas que impiden comprender problemas sociales, de tal manera que la realidad se percibe de una manera absolutista. - Componente afectivo. Generalmente el riesgo de violencia aumenta cuando ésta se asocia a personas o ciertos valores con los que el sujeto se identifica, como el sentimiento de haber recibido un trato injusto, que originaría cierta hostilidad ante ese trato percibido como injusto. - Componente conductual. La violencia suele producirse por la ausencia de habilidades para resolver los conflictos sociales.

Los autores Claudia Viviana Mayorga López, Jury Mayde Martínez Montaña y Ginna Marcela Cristancho Baldion, realizaron un proyecto con el título “Talleres pedagógicos, recreativos y creativos para disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes del Jardín Decroly Garden de la Ciudad de Villavicencio”. Este proyecto fue desarrollado en el año 2021. Con el objetivo de Disminuir el comportamiento agresivo por medio de talleres pedagógicos, recreativos y creativos a los estudiantes del grado prejardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la Ciudad de Villavicencio.

Adicionalmente, los objetivos específicos es identificar las conductas y comportamientos agresivos más comunes presentes en los estudiantes de prejardín del Jardín Infantil Decroly Garden de la ciudad de Villavicencio. Diseñar talleres pedagógicos, recreativos y creativos que contenga material enfocado en la modificación de conductas agresivas propiciando ambientes para socialización y adaptación de los educandos. Así mismo, en la introducción, la

investigación, tiene como objetivo dar a conocer que la agresividad en los niños es una problemática de suma importancia, ya que estos comportamientos van a influir en su formación a lo largo del tiempo, lo cual requiere de estrategias que mitiguen su aumento siendo desarrolladas desde la etapa inicial; en los primeros años de socialización en la educación preescolar, allí en los educandos (entre ellos el grado pre jardín población en la que se desarrolla el proceso) la formación se encuentra caracterizada por principios y valores fundamentales otorgados en casa, la forma de interactuar con el entorno y los medios de comunicación; que llegan a ser modelados en la educación formal mediante acciones que cambien gradualmente esta conducta, sobre esas acciones se plantea, diseñadas y aplica el proceso, este inició con la observación directa en el aula de clase, lista de chequeo conductual y encuesta a padres para identificar los comportamientos agresivos más comunes con relación a estos, se diseñaron y aplicaron los talleres de las actitudes y comportamientos relacionados con la agresividad de tipo verbal y físico para el trabajo en casa por parte de los padres y con los estudiantes en el jardín.

A continuación, la metodología, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo que según Hernández Sampieri (2016) se caracteriza por la exploración de los fenómenos a profundidad en ambientes naturales, los significados obtienen de los datos y no se fundamenta en la estadística en el proceso, se desarrolla mediante la inducción recurrente, se analiza múltiples realidades subjetivas y no tiene una secuencia lineal.

Además, plantea que este enfoque contiene una profundidad de significados, riqueza interpretativa y una contextualización del fenómeno, por lo que se realizan descripciones y medición de las variables sociales considerando los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno observado; su propósito es reconstruir la realidad. Los métodos de recolección de datos que usa este enfoque adoptan técnicas como la observación,

entrevistas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico, integración con grupos o comunidades; además el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en ambientes naturales, está directamente involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales. (Leo-Amador, 2014) Después de analizar diferentes modelos y patrones investigativos se adoptó para el presente proyecto el Modelo Teórico-Práctico el cual es el tipo de investigación que más profundiza en la realidad, ya que explica la razón o el porqué de las cosas o sucesos.

Como conclusión, después del proceso de intervención mediante talleres pedagógicos, recreativos y creativos para mitigar las conductas y actitudes agresivas en niños de grado pre jardín A de la institución educativa Jardín Infantil Decroly Garden en la ciudad de Villavicencio se llega a concluir que los niños a esta edad perciben e imitan las actitudes de las personas que rodean su entorno entre ellos sus padres y maestros en los cuales ven el ejemplo y pautas de normas a seguir, por ello al modificar el ambiente en el cual están inmersos, saturado de violencia y agresividad en los medios de comunicaciones y en la forma de proceder de las personas tanto en casa como en el jardín, se pueden llegar a presentar progresos notables en sus formas de actuar, relación interpersonales con sus compañeros y maestros. Lo cual se verá directamente relacionado en mejoras en el proceso académico y convivencial del estudiante.

## **5. Metodología de la investigación**

El tipo de investigación para este proyecto es aplicado porque su validación o uso del instrumento de caracterización se realizará en el sitio o lugar de práctica pedagógica, directamente a estudiantes, docente y padres de familia. Por lo tanto, esto es una investigación de campo en ambiente natural. El alcance de esta investigación es de tipo exploratorio – interpretativo porque la muestra o la cantidad de población durante la investigación no es suficiente. Debido a que, el enfoque de esta investigación es mixto ya que para el autor Sam Sieber (1973) dice que es una mezcla de análisis y/o indagación de estudios surgido por enfoque cualitativo siendo con encuestas y la incorporación de diferentes técnicas para en una idéntica investigación y sirve para progresar dicha información o recolección de datos y el periodo temporal de esta investigación se efectúa de manera presencial.

### **5.1 Población**

La población infantil para investigar estará enfocada en los estudiantes y sus familias de la institución educativa sagrado corazón grado segundo jornada continua, ubicada en Villavicencio/Meta en el barrio Barzal Alto, es una población donde se ven familias de diferentes estratos, como lo son 4,5 y 6, en algunos casos madres cabeza de hogar y familias dedicadas a sus trabajos. A pesar de los recursos y posibilidades económicas que les ofrecen sus padres una parte de los niños no cuenta con esa compañía necesaria para guiar su aprendizaje, valores y principios por ende se hace más difícil el buen comportamiento en las aulas de clase.

### **5.2 Muestra**

#### **Tabla 1**

*Cantidad de estudiantes.*

	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Cantidad de estudiantes</b>	10	8	18
<b>Rango de edades</b>	7 – 9 años		

Nota: La tabla refleja la totalidad de los estudiantes. Elaboración propia

**Tabla 2**

*Cantidad de padres de familia*

	<b>Papas</b>	<b>Mamas</b>	<b>Total</b>
<b>Cantidad de padres de familia</b>	6	12	18
<b>Rango de edades</b>	35 – 60 años		

Nota: Se permite observar la cantidad de padres de familia encuestados del grado segundo.

Elaboración propia

**Tabla 3**

*Cantidad de docentes*

	<b>Docentes</b>		<b>Total</b>
	Hombres	Mujeres	8
<b>Cantidad de docentes</b>	3	5	
<b>Rango de edades</b>	21 - 42		

Nota: Esta fue la cantidad de docentes encuestados. Elaboración propia.

### 5.3 Recursos de investigación

- **La Observación participante:** Se permite visualizar la recogida de datos de las conductas que generan un efecto negativo en cada estudiante. O también podemos detallar la función y dedicación del docente y sus familias. Además, incluye información relevante de acuerdo con las vivencias. Asimismo, “la observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva” (Rodríguez, Gil y García, 1996)
- **La Entrevista:** Por medio de este recurso nos brinda organizar los avances y resultados de nuestro proyecto de investigación el cual nos aporta detalles de acuerdo con la investigación realizada, siendo así aplicada a la docente, estudiantes y acudientes formulando preguntas en orden cronológico con el fin de reconocer la metodología de enseñanza en las familias sobre los valores integrales humanos.

#### 5.4 Recursos

Actividades	Materiales	Valor estimado
<b>Observación y visita al grupo elegido: Estudiantes de segundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de caracterización</li> </ul>	\$30.000.00
<b>Entrevista a docentes y padres de familia de la institución.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Base de datos “Portátil”</li> <li>● Agenda</li> <li>● Esfero</li> <li>● Grabadora</li> </ul>	\$300.000.00
<b>Diseño de la estrategia: Cartilla interactiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil</li> <li>● Internet</li> </ul>	\$200.000.00
<b>Aplicación de la estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartilla</li> <li>● Internet</li> </ul>	\$400.000.00
<b>Encuesta a estudiantes y padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía evaluativa</li> </ul>	\$30.000.00
<b>Total</b>		\$960.000.00

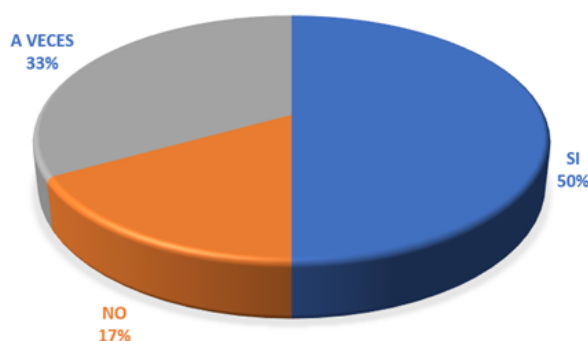
## 6. Análisis de resultados

Enfocado en el grado segundo, según las encuestas realizadas a los padres de familia, estudiantes y docentes acerca de la aplicación del respeto dentro del hogar (ver Figura 1)

### Figura 1

*Encuesta realizada a padres de familia, estudiantes y docentes acerca del respeto y su aplicación*

¿EN SU HOGAR PRACTICA EL VALOR DEL RESPETO?



Nota: El gráfico presenta una representación visual de la población que incorpora activamente este valor en su comportamiento y de aquellos que no lo hacen. Elaboración propia.

Se pudo visualizar que del 100% de los padres de familia un 50% informa que practica el valor del respeto, en donde el 33% comenta que solo a veces lo han practicado en sus hogares, mientras que el 17% de los padres según lo que se acuerdan no lo han practicado.

Por consiguiente, se realiza una encuesta a los estudiantes y docentes del grado 2° respecto a los conocimientos acerca de los valores integrales (ver Figura 2)

### Figura 2

*Encuesta realizada a padres de familia acerca de los valores integrales*

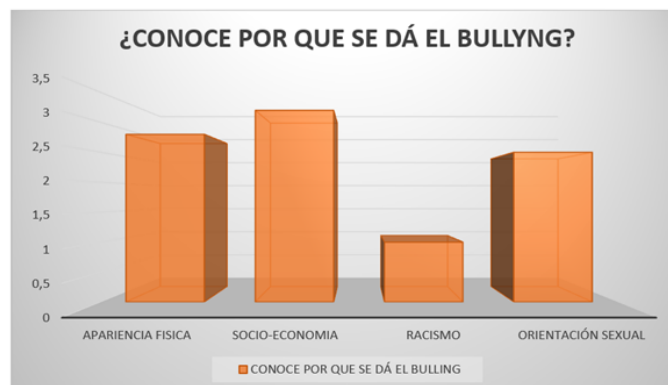


Nota: El gráfico ilustra la cantidad de padres que tienen conocimiento y desconocimiento acerca de los valores integrales humanos. Se destaca que la mayoría de los padres desconoce este tema, pero manifiesta interés en aprender al respecto. Elaboración propia

En última instancia, hemos optado por evaluar el conocimiento de los estudiantes respecto a las causas del acoso escolar (bullying) en el ámbito educativo (ver Figura 3). Los resultados de la encuesta han revelado diversas conclusiones significativas; entre los hallazgos más destacados, se encuentran cuatro puntos cruciales que pueden desencadenar el bullying en el contexto educativo; Llama la atención que la situación socioeconómica sea el factor más destacado, seguido por la apariencia física, la orientación sexual y, por último, el racismo.

### Figura 3

*Razones que desencadenan el bullying dentro de las aulas*



Nota: La encuesta nos proporciona información relevante sobre las causas que generan el acoso escolar dentro de las aulas de clases, y destaca que la situación socioeconómica es el factor principal. Elaboración propia.

En el presente proyecto es una acción, que ha sido organizado y ejecutado, con la finalidad de lograr que los estudiantes del 2° grado de básica primaria para promover la disciplina dentro del aula de clase con el propósito de identificar las diferentes dinámicas sociales y sus relaciones comportamentales, permitiéndonos visualizar las acciones o conductas junto con sus compañeros y compañeras durante en el aula. Adicionalmente, contribuir con unas actitudes positivas para enfrentar nuevos retos en su vida. Además, de diseñar un pacto de convivencia o de aula que nos permite fortalecer los valores integrales humanos dentro de la clase para así disminuir las conductas.

En el pacto de convivencia van a haber unas acciones reparadoras, es decir, si el o la estudiante incumpla con alguna norma establecida por todos, lo que deberán realizar es una acción reparadora según la petición sugerida en la cual entre ellos elegirán; cabe resaltar que esas acciones podrían ser como, por ejemplo: ser el monitor del salón por un solo día, o también, puede realizar una acción que tenga que considerar con lo que incumplió. El objetivo de estas propuestas es lograr disminuir las conductas que las y los estudiantes realizan dentro del aula de clase con sus compañeros y compañeras y la o el docente titular. Adicionalmente, los resultados de las encuestas hacia los padres de familia y docentes se encuentran en la tabla 2 y 3.

El aporte que contribuye esta propuesta a nuestra formación en el campo de la educación infantil es gratificante y dejaría un mensaje muy claro hacia las y los estudiantes, como a los docentes y padres de familia o acudientes, la cual es prevenir y disminuir para una sana convivencia tanto en

la institución como en su entorno social. Adicionalmente, este proyecto nos genera más conciencia a la hora de enseñar que no sea algo por llenar horas o realizar cualquier actividad con los niños, es de mayor importancia la cultura por los valores y el respetar a su prójimo, por ello debe ser clara la manera de ejecutar una clase con visión y proyección social.

### 7. Cronograma

Actividades	Primer Mes	Segundo Mes	Tercer Mes	Cuarto Mes	Quinto Mes
El marco teórico a través del resumen Rae					
Observación y visita del grupo a investigar					
Entrevista a los estudiantes y docentes					
Diseño de la estrategia					
Aplicación de la estrategia					
encuesta a estudiantes y padres					

<b>Análisis e interpretación de resultados</b>					
--	--	--	--	--	--

## **8. Conclusión**

En conclusión, esta propuesta se desarrolló por un tema muy particular en las instituciones educativas, por lo que se implementó este proyecto para promover los valores integrales humanos en los y las estudiantes del grado segundo del Colegio Sagrado Corazón, donde se ve reflejado por medio de los objetivos específicos para promover los valores y disminuir las conductas que realizan los educandos. Es por ello, que es de suma importancia el conocimiento previo de donde se va a desarrollar cada una de las estrategias, es decir, el contexto en la cual será ejecutado.

## **9. Recomendaciones**

De la experiencia adquirida de este proyecto enfocado en los valores integrales humanos hacia los y las estudiantes del grado segundo con el fin de disminuir las conductas que generan o realizan, es por ello, que la Institución educativa Colegio Sagrado Corazón mantenga el pacto de convivencia o de aula, en el que se realice una colaboración de continuar y potenciar a cada uno como persona y su formación académica, manejando en intervalos de cada bimestre una observación y retroalimentación de ello.

## 9. Referencias

- Ariza, M., Camacho, J., & Males, H. (2021). La práctica de valores éticos para la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa las Palmas. CECAR. [https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2494/LA%20PR%C2%B5CTICA%20DE%20VALORES%20\\_TICOS%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2494/LA%20PR%C2%B5CTICA%20DE%20VALORES%20_TICOS%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cajamarca, Gómez, M. C. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo a de la Escuela de Educación General Básica Jesús Vázquez Ochoa, del Cantón Cuenca, en el año Lectivo 2017-2018. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>
- Cataño, J., Mejía, C., & Zuleta, A. (2020). La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros. Trabajo de grado. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2639/Trabajo%20de%20grado%20Valores%20humanos%20grado%205%20IE%20Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clavijo, D., & Ordoñez, S. (2003). Comportamiento social del niño. Universidad del Quindío. <https://bdigital.uniquindio.edu.co/bitstream/handle/001/5451/TRABAJO%20DE>

%20INVESTIGACION%20COMPORTAMIENTO%20SOCIAL%20DEL%20NI  
%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cubero, Venegas, C. M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación," 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>

Enma, L. S. (2012). "Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica de la comunidad educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato". <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5479#:~:text=La%20ausencia%20de%20valores%20en,la%20que%20se%20encuentran%20inmersos.>

Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos toericos y practicos. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 13(3), 240-267. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>

Gallardo, Ceron, B. N., Hernández Zuluaga, G. D., Monsalve Giraldo, M. I., & Barrientos Burgos, H. R. (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar. Revista electrónica En educación Y pedagogía, 3(5), 62-75. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030504>

Garcias, Rodriguez, González Hernández. (2013). Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. Planilla Educativa. file:///C:/Users/JORGE%20ANDRES/Downloads/Dialnet-CompetenciasCiudadanas-5920292.pdf

Gutiérrez, Lozano, N. L., N., & Ramírez, Espitia, R. (2012). Acoso Escolar en Una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio – Meta. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2274/Acoso%20Escolar%20en%20u?sequence=1#:~:text=Carcaterizar%20el%20acoso%20escolar%20en,sus%20comportamientos%20caracter%C3%ADsticas%20de%20acoso>

Hernández, H., Hernández, Osorio. (2021). Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20-----%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, S., Charris, A., & Vargas, C. (2018). Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del Colegio Carmelitano. Cultura. Educación y Sociedad, 9(3), 229-236. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.26>

Mayorga, C., Martínez, J., & Cristancho, G. (2021). Talleres pedagógicos, recreativos y creativos para disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes del jardín Decroly Garden de la Ciudad de Villavicencio. [Proyecto de grado, Corporación

Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO].

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12509/1/UVDT.EDI\\_MayorgaCaudia-MartinezJury-CristanchoGinna\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12509/1/UVDT.EDI_MayorgaCaudia-MartinezJury-CristanchoGinna_2021)

MinEducación. (2004). Competencias ciudadanas habilidades para saber vivir en paz. Altablero.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html#:~:text=Las%20competencias%20ciudadanas%20son%20un,manera%20constructiva%20en%20la%20sociedad>

Murillo Castaño, G., & Castañeda Aponte, N. (2007). Competencias ciudadanas y construcción de ciudadanía juvenil. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (37), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533669005.pdf>

Navarro, Wendy. (2018). El tren de los valores como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia de los estudiantes de pre-jardín del hogar infantil mickey mouse del barrio la Maria - Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7582/TESIS%20WENDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organization of American States. (s.f). Competencias ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.oas.org/udse/cddemocracia/espanol/colombia2.doc#:~:text=Las%20competencias%20ciudadanas%20son%20el,constructiva%20en%20la%20sociedad%20democr%C3%A1tica>

- Pieró, García, A. (2018). Proyecto de intervención sobre educación en valores.  
[http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiocho/index\\_htm\\_files/Educacion%20en%20valores.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiocho/index_htm_files/Educacion%20en%20valores.pdf)
- El Congreso de Colombia. (2006). Ley No. 1094 – 8 de Noviembre 2006.  
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Piñan Guerra, M. P., & Collao Palacios, T. F. (2017). El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco – Lima, 2011.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_351192f80f3772a60826a9cc3a286bc8/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_351192f80f3772a60826a9cc3a286bc8/Details)
- Vélez, White, C. M. (2003). Estándares Básicos de competencias ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Patino, Sepulveda, R. (2015). Pacto de convivencia. Institución educativa Colegio Real de Mares. [https://realdemares.edu.co/files/Manual\\_de\\_Convivencia.pdf](https://realdemares.edu.co/files/Manual_de_Convivencia.pdf)
- Velásquez, Salguero, M. (2019). Fomentando los valores a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas del grado segundo del Colegio Americano, Girardot- Cundinamarca. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12154/1/UVDT.EDI\\_VelasquezMayerly\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12154/1/UVDT.EDI_VelasquezMayerly_2019.pdf)

Ospina, Agudelo. (s,f). Historia de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: raíces y momentos decisivos. Academia. edu.

[https://www.academia.edu/24500205/HISTORIA\\_DE\\_LOS\\_ENFOQUES\\_CUANTITATIVO\\_CUALITATIVO\\_Y\\_MIXTO\\_RA%C3%8DCES\\_Y\\_MOMENTOS\\_DECISIVOS](https://www.academia.edu/24500205/HISTORIA_DE_LOS_ENFOQUES_CUANTITATIVO_CUALITATIVO_Y_MIXTO_RA%C3%8DCES_Y_MOMENTOS_DECISIVOS)

Rekalde, I., Vizcarra, MT y Macazaga, AM (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. Educación XX1 , 17 (1), 201-220.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

