

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA DESDE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Modalidad: Coinvestigación

Autor(s)

OLGA LUCÍA AGUIRRE CASTRO  
RAFAEL ANDRÉS GÓMEZ DURÁN  
PAULA LOZANO CAÑAS  
WILLIAM ALEXANDER VERDUGO GÓMEZ

Director

LUIIS JUAN CARLOS GARCÍA NOGUERA  
Doctor en Ciencias de la Educación

BOGOTÁ, COLOMBIA  
MARZO, 2023

**Índice**

Capítulo 1. Planteamiento del problema .....	6
1.1. Pregunta problematizadora .....	8
1.1.2. Objetivos.....	8
1.1.3. Objetivo general .....	8
1.1.4. Objetivos específicos .....	8
1.2. Justificación .....	8
1.2.1. Antecedentes específicos o investigativos.....	9
Capítulo 2. Marco teórico.....	14
2.1. Marco teórico .....	14
2.1.1. Cátedra de paz.....	14
2.1.2. Retos: modelos pedagógicos.....	15
2.1.3. Competencias por desarrollar en la cátedra de paz.....	16
2.1.4. Educación para la paz .....	17
2.1.5. Discusión educativa y pedagógica de la educación para la paz en Colombia .....	17
2.1.6. Implementación de la educación para la paz en diferentes contextos sociales y culturales .....	18
2.1.7. Pedagogías para la paz .....	20
2.1.8. Elementos de la pedagogía para la paz .....	20
2.1.9. Ciudadanía para la paz.....	22
2.2.1. Cultura de paz y no violencia.....	25
2.2.2. Siglos arrasados de violencia.....	25
2.2.3. La paz, el gran anhelo colombiano.....	25
2.2.4. Conceptos de cultura de paz y no violencia .....	27
2.2.5. Desarrollo sostenible .....	28
2.3. Enfoque epistémico.....	31
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	33
3.1. Participantes.....	34
3.2. Técnicas (Instrumentos o herramientas) .....	36

# CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA DESDE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

	3
3.3. Fases del trabajo de campo.....	39
3.4. Categorización y clasificación .....	40
Capítulo 4. Resultados .....	42
4.1. Análisis de datos e información recolectada.....	42
4.1.1. De la revisión documental en la IE Promoción social de Cartagena .....	42
4.1.2. De los alcances y limitantes de la cátedra de la paz en la IE Promoción social de Cartagena.....	48
4.1.3. Aprendizajes de la cátedra de la paz en la IE promoción social Cartagena .....	57
4.1.4. Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en la IE Promoción social de Cartagena .....	68
Capítulo 5. Disertación .....	72
Capítulo 5. Conclusiones .....	88
Referencias bibliográficas.....	89
Anexos .....	94

**Índice de tablas**

Tabla 1. Población objeto de estudio .....	34
Tabla 2. Descripción de la muestra .....	34
Tabla 3. Técnicas e instrumentos .....	37
Tabla 4. Validadores de los instrumentos .....	38
Tabla 5. Fases de la investigación.....	39
Tabla 6. Operacionalización de la categoría de análisis .....	41
Tabla 7. Resultado del análisis documental .....	43
Tabla 8. Resultado de las encuestas abiertas a docentes .....	50
Tabla 9. Entrevistas en grupo focal a docentes.....	54
Tabla 10. Resultados de las encuestas abiertas a estudiantes.....	58
Tabla 11. Entrevistas en grupo focal a estudiantes de grado décimo .....	62
Tabla 12. Encuestas a estudiantes egresados de la Cátedra de la Paz.....	65
Tabla 13. Resultados del taller de cocreación .....	70
Tabla 14. Información para triangulación de la información .....	74

**Índice de anexos**

Anexo 1. Instrumento: ficha de contenido.....	94
Anexo 2. Instrumento: cuestionario y grupo focal a docentes .....	95
Anexo 3. Instrumento: cuestionario y grupo focal a estudiantes y egresados .....	96
Anexo 4. Instrumento: guion de taller de cocreación .....	97
Anexo 5. Rúbrica para la validación del instrumento/cuestionario y grupo focal a docentes .....	101
Anexo 6. Rúbrica para la validación del instrumento/cuestionario y grupo focal a estudiantes y egresados .....	103
Anexo 7. Formato de consentimiento informado.....	106
Anexo 8. Matriz categorial: etrevistas.....	107
Anexo 9. Matriz categorial: grupo focal .....	110
Anexo 10. Matriz categorial: taller de cocreación.....	113

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

En Colombia, el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintos rostros: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas presentando un panorama desolador y en grado preocupante. Esfuerzos realizados por entes educativos para contrarrestar o disminuir el nivel de agresiones como "aulas en paz" o "las competencias ciudadanas" buscan contrarrestar la agresividad en la niñez y que ésta se vuelva permanente en la etapa adulta generando un ciclo de violencia aun mayor que se convierta en una espiral difícil de parar como se observa en el diario acontecer.

En ese sentido, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido desarrollando diversas apuestas e instrumentos encaminados a disminuir la agresión y promover la convivencia entre las y los colombiano, más aún en el marco de las negociaciones de paz que se desarrollaron entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo (FARC-EP), actualmente en la etapa del posconflicto. Algunas de estas apuestas, como la Ley 1620 o Ley de Convivencia expedida en 2013, la Ley 1732 del 2014 por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz, y el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la cátedra de la paz, constituyen un marco normativo donde se sistematizan intenciones encaminadas a la construcción de una cultura de paz desde el escenario escolar y social.

En ese orden de ideas, la Cátedra de la Paz o de Paz, fundamentada en el artículo 20 del Pacto internacional de derechos civiles y políticos adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, ratificado por 167 países y entrado en vigor en 1976, se convierte para algunos colegios dependiendo de su Proyecto Educativo Institucional, en una asignatura optativa o proyecto transversal, que llegó en un momento oportuno dada la coyuntura social y política que vive Colombia, y que marca como trasfondo el que sea la educación el campo considerado por el gobierno nacional, como el propicio para proyectar el desarrollo de la formación hacia una cultura de paz.

De esta manera, la Cátedra de la Paz se inserta en la Constitución Política Nacional (Artículos 22 41 y 95) y la Ley 115 del 1994 o Ley General de Educación (artículo 72), que hace referencia al deber del Estado de trabajar por la educación de los ciudadanos formándolos integralmente en valores democráticos y principios éticos para la construcción de una nueva sociedad. Con lo anterior, el legislador le concede a la cátedra, un tratamiento de aporte en la reconstrucción del país y consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 - 2018), reconociendo como se mencionó antes, que es la educación el campo donde ejerce mayor acción la cultura de paz al favorecer acciones de formación social actitudinal y en valores entre otras tanto en los estudiantes como en los docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se esperaría que la Cátedra de la Paz debiera propiciar un currículo que propenda por la sana convivencia y el desarrollo de valores acorde con las necesidades del contexto escolar, que examine en el aula de clase el conflicto y se constituya así misma en la oportunidad de crear una cultura de escucha, tolerancia, análisis de situaciones, discusiones con respeto, toma de decisiones e instauración de los acuerdos, educando la razón pero también la emoción, desarrollando competencias socioemocionales y convivenciales, que potencien el respeto a los valores humanos del ciudadano.

Sin embargo, la Cátedra de la Paz podría no pasar de ser una ley más, como muchas otras que se quedan en el papel y en las buenas intenciones. Básicamente porque se puede convertir en un currículo más, que busca enseñar unos contenidos interesantes pero que no permean el comportamiento de los estudiantes, es decir que puede seguir propiciando una distancia entre el discurso y la práctica. En tal orden de ideas es posible llegar a considerar que la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de puede generar un impacto significativo en la construcción de paz y ciudadanía.

Es necesario, entonces, tener presente los vínculos que rodean el entorno cultural y social del estudiante, con la pedagogía que se desarrolla para implementar esta asignatura, cuyo motor sea el mismo estudiante como ente participativo y mediador, que

desde el aula impacte a la familia y a la sociedad para la construcción de paz. Sin desconocer por ello, que el conflicto hace parte de su vida diaria y debe estar en la capacidad de superarlo, poniendo a su servicio las experiencias de vida, vivencias y valores, desde su hogar y escuela, donde la Cátedra de la Paz debe contribuir con los procesos formativos de igualdad, libertad y solidaridad que establezcan compromisos consigo mismo y con los demás dentro de un marco de responsabilidad individual, social y cultural requeridos para lograr la transformación que requiere el país.

### **1.1. Pregunta problematizadora**

Teniendo en cuenta lo expuesto en el planteamiento del problema, surge la pregunta: ¿Cuál es el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional?

#### **1.1.2. Objetivos**

##### **1.1.3. Objetivo general**

Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

##### **1.1.4. Objetivos específicos**

- Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.
- Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.
- Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.
- Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.

### **1.2. Justificación**

El proyecto, reconoce la urgencia de una reflexión sobre el impacto que ha tenido la implementación de la cátedra para la paz en la construcción de paz y ciudadanía en las instituciones educativas. De esta manera, aporta al objeto de estudio, lo que permitirá

establecer pautas pedagógicas para la implementación de la cátedra en el contexto de las instituciones donde se centra la investigación.

De igual manera, la investigación, articula las consideraciones éticas y bioéticas propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005), para el desarrollo de proyectos de investigación que tengan impacto y relevancia en la sociedad. No requiere aval del comité de ética, porque no se va a realizar una manipulación de variables que pueda tener algún efecto sobre la dignidad humana o animal, o tuviera repercusiones en el contexto medioambiental. En tal sentido, el estudio, de acuerdo con sus objetivos, no implica riesgos potenciales en la población a estudiar o al equipo de investigación.

Finalmente, es posible señalar que, los resultados de la investigación se constituirán en referentes a tener en cuenta por la comunidad académica interesada en el tema, para el abordaje de procesos de investigación con fines similares a los de este estudio y el rediseño de propuestas curriculares desde donde se asume la implementación de la Cátedra de la Paz. Impactarán a corto plazo los ejes temáticos y procesos pedagógicos que se adelantan en la Maestría en Paz Desarrollo y Ciudadanía de UNIMINUTO para la promoción de una cultura de no-violencias y ciudadanía, al considerar los referentes conceptuales, teóricos y metodológicos derivados de la investigación. Y serán un referente transferible, para resignificar los procesos pedagógicos orientados a la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país

### **1.2.1. Antecedentes específicos o investigativos**

La trascendencia que puede llegar a tener la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de una nueva ciudadanía es innegable en Colombia. Esta situación ha llevado a que esta apuesta formativa impulsada desde el Ministerio de Educación Nacional esté siendo objeto de estudio en diferentes escenarios académicos. En esa dinámica se enmarca el proyecto "Pensando la reconciliación social en Colombia a partir de la Cátedra de la Paz y las pedagogías de la desobediencia argumentada y del terror: una aproximación desde el análisis crítico del discurso para el Colegio Distrital Castilla IED"

desarrollado por Nelson Eduardo Clavijo Sánchez (2019) en la Pontificia Universidad Javeriana.

Esta investigación a partir de un diseño cualitativo de corte crítico a la luz del análisis crítico del discurso concluye que la Cátedra de la Paz es un punto de encuentro que desde la escuela tiene como misión fundamental comprender explicar las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano actual; así como dinamizar procesos que a nivel micro (escuela y entorno inmediato) posibiliten el paso de la lógica de la guerra a la lógica de paz a través de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos entre los actores armados del conflicto; así como entre ellos y el resto de la sociedad civil.

También, se encontró el estudio "La enseñanza de la Cátedra de la Paz mediante una secuencia didáctica desde logoeducación para el grado 10" desarrollado por Melissa Angelica Buitrago Serna (2020) en la Universidad del Valle. La investigación buscó contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Cátedra de Paz mediante la implementación de las técnicas de la logoeducación para una educación con sentido. Concluye que se logró evidenciar un cambio significativo en la actitud de los estudiantes del grado 10-2 que antes manifestaban agresividad apatía por la Cátedra de Paz frente a la concepción de que era sólo teórica y no una educación para la Vida o una educación con sentido lo cual testifica la logoeducación.

De igual manera, se deja ver el proyecto "Semilleros de Paz" La literatura infantil y la expresión artística como propuesta pedagógica para la formación de una cultura de Paz y los derechos", llevado a cabo por Adriana Guerrero Grajales y Dalys Marloff Sierra Herrera (2020) en la Universidad Pedagógica Nacional. Esta investigación realizada a partir de la práctica pedagógica y de la experiencia de lideresas comunitarias en diferentes procesos con familias jóvenes niños y niñas en diversos contextos sociales y escolares de diferentes localidades de Bogotá a partir del texto analítico realizó el material didáctico: La Cartilla "Semilleros de Paz" como una herramienta pedagógica para maestros que busca por medio del arte reconocer y formar a los niños y niñas como sujetos de paz. Al finalizar resaltó que la formación para una cultura de paz es un desafío ético-político y pedagógico

en nuestro país debido al contexto actual colombiano ya que se encuentra en un nuevo escenario especialmente vulnerable.

En esa misma línea, se encontró el proyecto "La Cátedra para la Paz y el Pos-Acuerdo en la ciudad de Bogotá un diagnóstico desde el discurso estudiantil" llevado a cabo por Jorge Enrique Blanco García, Henry Alexander Castillo Godoy, Solangel Aguirre Romero y Johana Alexandra Patiño Abella (2019) en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. La investigación buscó analizar el discurso estudiantil sobre la educación para la paz desde una perspectiva hermenéutica con el fin de presentar un diagnóstico sobre la implementación de dicha Cátedra. Concluyendo que los estudiantes afianzan y construyen sus significados sobre la educación para la paz por medio de las prácticas educativas y las vivencias cotidianas contextualizadas. Sin embargo, muchas veces los jóvenes no son escuchados por la sociedad adulto encasillada en el discurso de la competencia y la pertinencia laboral como fines de la educación.

Dentro de esa misma dinámica, resalta el proyecto "El conflicto una oportunidad para la construcción de la cultura de paz desde la educación inicial" llevado a cabo por Rosa Helena Montenegro Montenegro, Gloria Azucena Pico Martínez, Angélica Tovar Timote y Yarmiht González Roa, (2018) en la Fundación Universitaria Panamericana. El estudio buscó determinar la incidencia de la aplicación una estrategia basada en el manejo positivo del conflicto en la construcción de una cultura de paz desde la educación inicial. Al finalizar la investigación los autores señalan que una estrategia donde el conflicto se emplea de manera positiva logra en los estudiantes del primer ciclo de educación básica del colegio Manuel Zapara Olivella iniciar en desarrollo de sus competencias básicas sociales y emocionales las cuales favorecen en ellos la búsqueda y construcción de nuevos espacios de sana convivencia lo cual es fundamental en la formación de todas las personas.

De igual manera, se encontró el artículo "La cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto", desarrollado por Kodaly Toro Osorio, Tulio Amaya De Armas y Carmen Romero Zúñiga (2021). El estudio, desarrollado en tres instituciones educativas colombianas, desde el enfoque mixto, buscó analizar en contexto,

la manera cómo la cátedra de la paz ha generado transformaciones en la praxis social e individual, manifestada en la vivencia de los valores y el respeto de los derechos humanos al interior de las comunidades educativas. Al finalizar la investigación se concluyó que, el proceso de implementación de la cátedra de la paz en las instituciones educativas ha sido lento, con algunas dificultades, con retraso en su implementación de más de dos años, y falta de capacitación y acompañamiento, por parte de las entidades territoriales, a las comunidades de las instituciones educativas.

En esa misma dinámica, se encontró el artículo “Impacto de la Cátedra de la Paz sobre los resultados del componente «sociales y ciudadanía» en las pruebas Saber 11 de los años 2015 y 2016 en Colombia”, desarrollado por Héctor Rincón, David Guerrero y María Pulido (2020). El propósito del documento fue conocer el impacto de la cátedra de la paz sobre los resultados de las pruebas de sociales y ciudadanía en las pruebas Saber 11 de los años 2015 y 2016. Con base en un análisis de impacto mediante un modelo de emparejamiento por Propensity Score Matching (PSM) de corte transversal, encontró que, la cátedra para la paz sí aportó al rendimiento de los estudiantes en el componente de sociales-ciudadanas (S-C) de las pruebas Saber11, presentadas en el año 2016, frente a las presentadas en el año 2015. También, se revisó el artículo “Significados otorgados por los estudiantes de una Institución Educativa Distrital de Bogotá a la Cátedra de la Paz”, elaborado por Jos Areth Estévez Ceballos, Yenny Alejandra Delgado Perea y Angie Tatiana Vásquez Rodríguez (2021). La investigación en la que se soporta buscó comprender los significados otorgados por los estudiantes de la Institución Educativa Distrital de Kennedy. Con base en una metodología de carácter cualitativo interpretativo con diseño flexible, concluyó que Los significados otorgados por los estudiantes están articulados con sus vivencias cotidianas, en este proceso de formación, el rol del profesor es determinante para la configuración de los significados del espacio escolar.

En ese mismo horizonte, se revisó el artículo “Paz y convivencia escolar: Una experiencia en Ciudad Bolívar”, publicado por Nelly Esperanza Vargas Castiblanco, Andrea Vargas Guzmán y Sandra Carolina Fagua García (2018). El objetivo que orientó la investigación en la que se fundamenta es describir la información con respecto a la

cátedra de la paz que manejan estudiantes y docentes de un colegio de Ciudad Bolívar en Bogotá – Colombia. Con base en un diseño de investigación no experimental, de corte transversal y cuantitativa-descriptiva, concluyó que los docentes carecen de capacitaciones sobre el contenido y las metodologías que garanticen una implementación de la cátedra de paz y los estudiantes no tienen la conceptualización clara sobre el tema de paz aplicado a su convivencia escolar.

Finalmente, se revisó el artículo “Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia”, desarrollado por Aura Alicia Cardozo Rusinque, Aldair Ricardo Morales Cuadro y Paola Andrea Martínez Sande (2020). Este documento buscó presentar los resultados de una investigación que buscó establecer una línea de base que permitiera conocer desde la perspectiva de los estudiantes cuáles eran sus apreciaciones sobre el manual de convivencia, el desarrollo e implementación de la cátedra de la paz y la mediación de conflictos dentro de las instituciones educativas con el propósito de desarrollar una construcción de paz estable y duradera. A través del estudio, enmarcado en el paradigma cualitativo, se concluye que, los estudiantes desconocen los contenidos de la Cátedra de la Paz y de su importancia para contribuir a la construcción de una cultura de paz. Pues, estas investigaciones resaltan situaciones concretas donde se ilustra que si bien existen limitantes en la implementación y alcance formativo de la Cátedra de la Paz es válido considerar y reflexionar sobre su incidencia positiva en la formación en la construcción de paz y ciudadanía a partir del trabajo que en las instituciones educativas se desarrolla con los estudiantes.

## **Capítulo 2. Marco teórico**

### **2.1. Marco teórico**

El sistema educativo colombiano en general ha enfatizado desde siempre su interés en ofrecer una formación orientada al conocimiento, como fundamento para una construcción de paz. Dicho interés se ve reflejado en iniciativas como la Ley 1732 del 2014, por la cual se establece la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país, cuyo desarrollo debería estar impregnado de un fuerte componente pedagógico.

#### **2.1.1. Cátedra de paz**

Colombia, a lo largo de su historia ha estado marcada por el conflicto armado interno lo que ha desencadenado en múltiples contextos que, a su vez, han conllevado a diversos procesos que han minado la construcción de país. Sin embargo, en la búsqueda de alternativas converge la exploración de una paz duradera donde se ha realizado múltiples esfuerzos desde septiembre de 2012 con los Diálogos de Paz de la Habana con las FARC-EP. Según Ojeda - Garatejo (2018), este proceso movilizó la cultura de Paz en el territorio generando nuevas iniciativas, desde diferentes escenarios.

En el año 2014, surge la elaboración de una propuesta pedagógica que evoca en el ejercicio de la educación por la paz para las instituciones educativas del país, a través de la ley 1732 del 1 de septiembre, establece la Cátedra de la Paz lo que ha conllevado hoy a valorar su impacto y a la formulación de continuas reflexiones de los procesos educativos en el quehacer desde este ámbito. En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha emitido algunas guías para su implementación donde brinda orientaciones generales, desempeños, secuencias didácticas para brindar la cátedra dentro de las instituciones educativas las cuales, deberán incorporar la como asignatura dentro de su plan de estudios lo que es aún un reto para los establecimientos educativos ya que en algunos se evidencia la apropiación y en otros responde más un ejercicio de protocolo.

### **2.1.2. Retos: modelos pedagógicos**

Los niños, niñas, jóvenes y adolescentes fruto de innumerables y profundas transformaciones sociales como movimientos políticos de extrema, religiosos, dogmáticos, inmersos en la restructuración de la familia patriarcal, en la resignificación de la figura femenina, en los avances tecnológicos; invita a reconocer los imaginarios y representaciones sociales y deconstruir y construir espacios de formación donde puedan lograr expresar lo que saben, sienten y desean.

La escuela es un escenario importante en la elaboración, construcción de nuevos discursos para el buen vivir, una convivencia desde el reconocimiento, respeto, solidaridad, cooperación, entre otros. Es un espacio vivencial- práctico de las formas de relacionarse en un todo en articulación con toda la comunidad educativa del ser o ciudadano a formar. Es por ello por lo que la educación para la paz podrá revelar que los conflictos son oportunidades educativas para aprender a construir otro tipo de relaciones y preparar a los estudiantes para la vida, aprendiendo a hacer valer y respetar sus derechos de una manera no violenta (Cely-Fuentes, 2021, p.55).

El modelo pedagógico en Colombia tiene un gran reto social y educativo en la medida que debe ser un esfuerzo mancomunado en una sola voz que permita la apropiación de alternativas que evoquen en nuevas formas para resolver y asumir los conflictos que conlleven a una sana convivencia y que no solo sé que en el papel o en esfuerzos de unos pocos. La construcción de un discurso de paz y convivencia, que ha circulado en papel, pero que se desconoce cómo se implementa en las prácticas, es un llamado a la capacitación de maestros, a generar sensibilidad y conocimiento para que desarrollen el tacto que requiere afrontar el desafío de la paz, no es suficiente con la información suministrada por los medios de comunicación o capacitaciones extraordinarias, se requiere procesos constantes en el tiempo, con objetivos claros y metas precisas (Galeano, 2019, p.250-251).

También es un llamado a la apropiación, empoderamiento de los agentes educativos desde sus ejercicios pedagógicos no solo desde la asignatura de las ciencias sociales sino también desde lo planteado en proyecto educativo institucional (PEI) el cual,

debe ser coherente y traspasar el papel, es decir, no ser letra muerta o un documento más institucional para cumplir lo requerido por los entes territoriales sino un documento vivo que este en constante resignificación de sus proceso y quehacer pedagógico. Un espacio que debe hacer realidad todos los planteamientos internacionales y nacionales en torno al tema de la convivencia y la paz, pero, se reitera, no pueden ser actividades aisladas para silenciar un hecho de violencia, tienen que ser acciones encaminadas al fortalecimiento de la convivencia (Galeano, 2020, p.259).

Pensar en acciones de prevención desde los proyectos transversales y su vez en conjunto con todas las asignaturas es un camino que se debe recorrer desde la memoria, la identidad, el reconocimiento de la diversidad como parte de un todo. La paz no se teje en el campo polisémico de construcciones teóricas, ese puede ser uno de los caminos; pero que los lugares para albergarla y comenzar a hacer de ella una realidad alcanzable, tanto para los sujetos como para las comunidades, están en la vida diaria y cotidiana; tal es el caso de la escuela, donde las prácticas de participación y escucha contribuyen a la configuración de las niñas y los niños como constructores de la convivencia y el buen vivir, mediada por el acompañamiento de docentes, directivos, familias y comunidad (Carmona Toro & Ospina Alvarado, 2019, p.15).

### **2.1.3. Competencias por desarrollar en la cátedra de paz**

La literatura sobre la Cátedra de la Paz entre 2014 y 2019 se basa en modelos constructivistas, entendiendo que la enseñanza de la paz es vivencial y que estudiantes y docentes están llamados a la transformación de la sociedad en una respetuosa de los Derechos Humanos, pacífica y ambientalmente amigable (Vásquez Russi, 2020, p.231). De acuerdo con esta idea se puede pensar que es fundamental el reconocimiento del territorio, las necesidades y sentires de la población con el interés de ajustar los contenidos propuestos para el abordaje de la cátedra de paz como instrumento para la resolución de conflictos, promoviendo dentro de los y las participantes habilidades como, por ejemplo; comunicación asertiva, dialogo, solidaridad, cooperación, empatía, respeto, pensamiento crítico y reflexivo, entre otras.

Un ejercicio de resignificación desde el reconocimiento del otro/otra con el interés de construir desde el pluralismo y la diversidad; las competencias en este campo promueven alternativas que se gestan de acuerdo con las necesidades del territorio con el propósito de transformar la naturalización de la violencia. La escuela es un escenario para brindar habilidades, herramientas para la vida y no solo contenido es el debate con la escuela tradicional donde se forman para competir en el mercado y no para interactuar con él desde un ejercicio de cooperación y solidaridad.

#### **2.1.4. Educación para la paz**

Desde la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991, la educación para la paz ha sido un tema prioritario en la agenda educativa del país. Esta constitución estableció el derecho a la paz como un derecho fundamental y como un valor que debe ser promovido en la educación. A partir de este marco legal, se han desarrollado diversas iniciativas y políticas públicas para fomentar la educación para la paz en el país. La educación para la paz en Colombia se basa en un enfoque integral que busca promover el desarrollo humano y la convivencia pacífica a través de la reflexión crítica, la participación ciudadana y la transformación de las relaciones sociales y culturales. Este enfoque se orienta en la prevención de la violencia y en la construcción de una cultura de paz.

#### **2.1.5. Discusión educativa y pedagógica de la educación para la paz en Colombia**

Desde la firma del Acuerdo de Paz en 2016, han surgido diversas iniciativas educativas para fortalecer la educación para la paz en Colombia, buscando promover la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado y fomentar la cultura de la no violencia y la reconciliación. Por otro lado, la Cátedra para la Paz es una iniciativa escolar que busca promover la reflexión crítica sobre la realidad social y política del país y fomentar el compromiso ciudadano con la construcción de una sociedad pacífica. A pesar de los avances logrados en la promoción de la educación para la paz en Colombia, aún existen diversos desafíos que deben ser abordados para lograr una cultura de paz en el país. Entre ellos se encuentran la falta de recursos para la implementación de políticas y programas educativos, la resistencia de algunos sectores a la promoción de la educación

para la paz y la necesidad de desarrollar una pedagogía crítica que permita a los estudiantes reflexionar sobre las causas estructurales de la violencia y la desigualdad en la sociedad.

#### **2.1.6. Implementación de la educación para la paz en diferentes contextos sociales y culturales**

La implementación de la educación para la paz varía según los contextos sociales y culturales en los que se aplica. En contextos de conflicto y postconflicto, la educación para la paz es fundamental para la reconstrucción social y la prevención de la violencia. En contextos urbanos y rurales, la educación para la paz puede contribuir a la prevención de la violencia y la construcción de relaciones saludables en las comunidades. En contextos interculturales y multiculturales, la educación para la paz promueve la tolerancia y el respeto por la diversidad, fomentando la convivencia pacífica y la inclusión social.

La educación para la paz es un enfoque pedagógico fundamental para la construcción de sociedades pacíficas y la prevención de la violencia. Aunque enfrenta diversos desafíos, su implementación a nivel local y global es fundamental para fomentar una cultura de paz y convivencia pacífica. La educación para la paz debe ser vista como una inversión a largo plazo, ya que sus beneficios se reflejan en una sociedad más justa y equitativa, donde los derechos humanos son respetados y la violencia es rechazada. Es importante que los gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en general, trabajen juntos para implementar programas y estrategias de educación para la paz en todos los niveles educativos y en todas las áreas de la vida social.

Estos esfuerzos deben incluir la capacitación de docentes y la promoción de la participación de los estudiantes en la construcción de una cultura de paz. Además, la educación para la paz no solo debe enfocarse en la resolución pacífica de conflictos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la solidaridad y la tolerancia. Estas habilidades son fundamentales para la construcción de relaciones interpersonales saludables y para el fomento de una cultura de respeto y tolerancia hacia la diversidad.

La educación para la paz es una herramienta esencial para la construcción de sociedades pacíficas y la prevención de la violencia. Su implementación debe ser priorizada a nivel local y global, y debe enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como en la promoción de una cultura de respeto y tolerancia hacia la diversidad. La educación para la paz es una inversión a largo plazo en la construcción de un mundo más justo y equitativo, donde los derechos humanos son respetados y la violencia es rechazada. Aún existen desafíos que deben ser abordados para lograr una educación para la paz que sea crítica, inclusiva y basada en la justicia social.

En un mundo cada vez más interconectado y globalizado, la violencia y los conflictos sociales siguen siendo una triste realidad en muchas partes del mundo. La búsqueda de la paz y la convivencia pacífica se convierte entonces en una necesidad urgente, y la educación para la paz emerge como un enfoque fundamental para lograrlo. La educación para la paz también fomenta la reconciliación y la reconstrucción social en contextos de conflicto y postconflicto, lo que contribuye a la estabilidad y la paz en las sociedades.

De acuerdo a lo anterior, las instituciones educativas cobran vital importancia en la educación para la paz ya que promueven la formación de ciudadanías de paz siendo estos agentes de cambio desde sus las redes más cercanas tanto de estudiantes como docentes entablando una responsabilidad compartida pero donde la institución es la que lidera el proceso, para lo cual la Cátedra de la Paz fue creada en el año 2014 a través de la Ley 1732 y fue reglamentada un año después por medio del Decreto 1038 de 2015, donde su objetivo es “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (Congreso de la República, 2014).

Es así como la educación para la paz en instituciones educativas, debe ser un proceso de retroalimentación permanente que involucre alumnos, docentes y familias como agentes de cambio y socializadores de aprendizaje que debe estar plasmado en programas encauzados a lograr afrontar situaciones de forma no violenta a través de una educación consciente en construcción de valores morales como el respeto, la tolerancia,

la libertad, la solidaridad entre otros además de la adopción de actitudes como el diálogo, la participación y el compromiso, en donde este último debe ser generalizado a nivel social permitiendo reforzar este proceso.

### **2.1.7. Pedagogías para la paz**

### **2.1.8. Elementos de la pedagogía para la paz**

La pedagogía para la paz, es una propuesta que fortalece la cátedra de la paz, mediante procesos de empoderamiento y desarrollo de competencias ciudadanas hacia la transformación social, posibilitando la construcción de estrategias pedagógicas, que permitan comprender coherentemente los sucesos del conflicto y la violencia en un contexto social- comunitario y escolar, direccionando de manera acertada las dinámicas, enfoques y metodologías que se desarrollan frente a los contenidos curriculares en cada institución educativa. En el momento coyuntural que estamos viviendo, donde el Gobierno Nacional, manifiesta una propuesta de Paz total, además de la implementación del Acuerdo de Paz, donde se propende por el fortalecimiento de la cátedra de paz en las instituciones educativas para de esta manera fortalecer la democracia, el respeto por los Derechos Humanos, la dignidad humana, la reconciliación y una sana convivencia.

En este sentido se hace una reflexión de la forma cómo se ha abordado esta temática desde diferentes autores, los cuales proponen sustentos metodológicos teóricos-prácticos que brindan fortaleza al estudio de investigación a partir de diferentes perspectivas; uno de ellos es Cabezado (2019), quién en su artículo propone demostrar que la Educación para la Paz implica, en realidad, un renovado compromiso con los principios pedagógicos, democráticos y un imperativo ético asumirlos concretamente, partiendo de la convicción que los esfuerzos para producir transformaciones no que sean antagónicas sino complementarias.

Con base en esta reflexión, el autor propone un estudio de la realidad micro al análisis macro; realidades que de cierto modo se hacen complejas, pues necesitan ubicarse en perspectivas de comprensión de sus contextos, por tanto se hace necesario una concientización de las transformaciones hacia una sociedad más democrática, aunando esfuerzos por medio de una corresponsabilidad entre la escuela, la sociedad y las

instituciones; actores que hacen parte de una educación sistemática por la paz, así mismo la posibilidad de una reflexión crítica y transformadora que genere cambios reales y posibles desde nuestra participación individual y colectiva.

Así mismo, Durán (2020), realiza un estudio documental analizando la realidad social que viven los niños y niñas en medio del conflicto, y cómo influye en ellos el modo de percibir el mundo social desde este contexto, es así como van tomando identidades influenciadas por la violencia, limitando su desarrollo integral. De esta manera se analiza la realidad social que viven los niños y niñas y las huellas que dejan marcadas la violencia, que alteran su desarrollo y construcción en el tejido social, por tanto desde este contexto se hace necesario comprender que la pedagogía para la paz es una estrategia fundamental para potencializar los escenarios educativos como transformadores de las dinámicas del conflicto mediante el fortalecimiento de sus capacidades y a su vez, pensar en un cambio de imaginarios sociales de violencia a imaginarios sociales de paz.

De igual manera, de acuerdo con Urrea (2019), analizan la calidad educativa la cual se enmarca en la imposición de un sistema educativo con fines cuantitativos, pues esta impone pedagogías de modelos tradicionales que fracturan el desarrollo de las potencialidades de los docentes en el desafío que impone la construcción de un concepto sobre la práctica de la paz. Es así como se obedece a un método de enseñanza tradicional fundamentada en el verbalismo y memorismo, de este modo el desarrollo de los educadores se ve sometido a unos recursos didácticos establecidos, lo cual limita el aprendizaje integral.

En ese mismo sentido, siguiendo a Mosquera (2022), a través de la investigación desarrollada busca comprender de qué manera las prácticas pedagógicas de las maestras y maestros aportan a una educación para la paz de niños, niñas y adolescentes, familiares y firmantes de paz, así como las estigmatizaciones y prejuicios que se generan sobre este último grupo poblacional. En este sentido se visibiliza una problemática cultural que genera desigualdad en diversos grupos poblacionales, arraigado en modelos conductuales.

Y por último Cerdas (2022), en su trabajo basado en una propuesta lúdica de Educación para la Paz, busca promover la comprensión y construcción de una cultura de

Paz a partir de un abordaje lúdico y vivencial por medio de metodologías que promueven el aprendizaje participativo, crítico, colectivo y de disfrute. Pues, desde esas miradas, es posible señalar que, la pedagogía para la paz juega un papel fundamental en las Instituciones Educativas, porque en ella se materializa en buena medida la posibilidad de constituir escenarios de intercambio y participación realmente democráticos, de este modo, se piensa en un desarrollo integral que se promueva desde nuevas propuestas didácticas, visibilizando y transformando entornos que potencialicen el desarrollo y posibiliten espacios donde se puedan mejorar las prácticas educativas.

Por lo tanto, en los diferentes puntos de vista de los autores en torno a pedagogías para la paz, se rescata los contenidos en sus trabajos articulándolos con el proceso de investigación desde la perspectiva metodológica, haciendo un proceso de reflexión, del cómo se está implementando el marco normativo y en qué medida se asumen las propuestas y los requerimientos que se hacen en el desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar y socio-comunitario.

#### **2.1.9. Ciudadanía para la paz**

Ante la dinámica social en el territorio colombiano y la influencia del conflicto de manera multidimensional, propone la evaluación de la cátedra de paz para la Ciudadanía para la Paz, desde un enfoque de construcción de tejido social, empoderamiento y participación social, tanto en la promoción de la educación como instrumento de fortalecimiento de los territorios, como en el desarrollo de espacios para una mejor dinámica social para propuesta sostenibles en el bienestar integral de los ciudadanos con base a sus aportes para la paz.

Ciertamente, la ciudadanía para la paz se centra en la generación de conocimientos y aprendizajes en los ciudadanos, que desde sus competencias, habilidades, destrezas y capacidades puedan diseñar propuestas de mejoramiento de los territorios, basados en la memoria histórica, participación ciudadana y el marco normativo para la paz, siendo un factor potencial para poder generar una cultura de paz tanto en los territorios vulnerables como a nivel nacional.

De acuerdo con Díaz y Rojas (2019) en Colombia se tiene una pedagogía basada en la memoria histórica pero con ambigüedades que pueden generar espacios de autoritarismo, con énfasis a la violencia generada y progresiva, así como en la valoración de otros factores, que limita la poca proyección de la paz en una conceptualización del conflicto desde el diseño de instrumentos para la paz en una línea multidimensional de trabajo, la cual parte desde la convergencia ciudadana, tanto a nivel dialógico y experiencial, como en la interacción de propuestas para una mejor articulación ciudadana en vías a la sostenibilidad integral del país.

De igual manera, Díaz y Rojas (2019) enfatizan que desde la cátedra de paz se requiere un empoderamiento oportuno de los ciudadanos, es decir, en una relación de la memoria historia en una línea transformacional que se articula con las experiencias y proyecciones con base a la participación ciudadana, donde el ciudadano a partir de la apropiación del conflicto pueda disentir sobre el futuro de los territorios con base a los aportes significativos que se puedan generar desde las interacciones sociales, asimismo, el autor refiere que para ello se requiere desde las aulas, espacios y territorio una promoción de la cohesión social, la participación ciudadana y la historia como elementos transformadores para la paz.

Para ello, Parra (2020) enfatiza que en Colombia la participación ciudadana ha sido clave para poder generar procesos de paz en la era del postconflicto, en la búsqueda de una mejor actuación de la ciudadanía así como en el diseño de modelos sostenibles para el bienestar de la ciudadanía, por tanto, la cátedra de paz permite compartir historias, testimonios, valoraciones y proyecciones que le brindan a los ciudadanos una perspectiva holística del conflicto, y con ello la capacidad de generar espacios de mediación e interacción para la promoción de la paz en las zonas vulnerables.

Asimismo, Parra (2020) relaciona la cátedra de paz con la capacidad de las instituciones en el acompañamiento asertivo con la ciudadanía, que desde estas relaciones se puedan gestar los espacios de diálogos y paz, que surjan propuestas de mejoramiento en los territorios, y con ello generar una transmisión de la información de manera progresiva en la ciudadanía. Siendo ejemplos la capacidad mediadora de algunos

territorios, desde la capacidad de respuesta originada a través de la cátedra de paz, que en su función de emperadora de la ciudadanía, les brinda la información específica, las habilidades y competencias, para así generar espacios para el discernimiento y soluciones pacíficas en pro del bienestar integral de los colombianos.

Sin embargo, Cardozo et al., (2020) manifiesta la necesidad de promover la cátedra de paz como un requerimiento para la apropiación del conflicto como un factor de transformación de la ciudadanía, específicamente desde la promoción de valores, la participación ciudadana y la construcción de espacios para dinámicas de empoderamiento colectivo, pero, este permite evaluar el requerimiento de generar contenidos que además de enfatizar la paz, se puedan abordar temas de convivencia ciudadana, transformación social de las comunidades, el rol de la familia en los tejidos sociales, así como en el fortalecimiento de las comunidades como parte del desarrollo territorial.

De igual manera, Cardozo et al., (2020) el desconocimiento de la cátedra paz puede ser un reto significativo para la construcción de paz en los territorios vulnerables, así como en la transmisión de la información y conocimientos a nivel nacional, que permita generar espacios para la participación ciudadana, en el diseño de propuestas de mejoramiento progresivo en los territorios, y en una mejor actitud del colombiano frente al conflicto y el apoyo colectivo en el desarrollo de una cultura de paz y sostenible.

Por su parte, Cossio e Hincapié (2020) integran la indiferencia a este contexto, considerando que la poca promoción de la cátedra de paz genera una actitud neutra ante los procesos de participación ciudadana para la construcción de paz, donde es de resaltar las ambigüedades que se pueden presentar desde el abordaje de la memoria, por lo que se requiere de un énfasis en la memoria histórica como un elemento representativo del conflicto, además de ser un factor clave para su apropiación, análisis y reflexión, orientada hacia la decodificación de elementos para el desarrollo de propuestas interdisciplinarias que desde la participación ciudadana sean garantes de la promoción e la justicia, así como de la sostenibilidad integral en el bienestar de la ciudadanía a partir de sus aportes en la construcción de las nuevas sociedades.

En ese mismo sentido, Acevedo y Báez (2018) manifiestan que la cátedra de paz desde la ciudadanía, debe estar enfocada en un proceso multidimensional e interdisciplinario, en la cual el individuo tenga acercamiento con el conflicto y los procesos de paz, pero que también desde su interrelación y experiencia genere aportes oportunos para la política, económica, cultura y sociedad, considerando la articulación de las instituciones como garantes orientativas de la gestión del conocimiento y el diseño de propuestas sostenibles.

En tanto, Acevedo y Báez (2018) se centran en que la cátedra de paz debe responder a un proceso sistemático en la generación de conocimientos y la práctica de estos en el desarrollo social, por tanto el ciudadano debe ser capaz de aprender a conocer la realidad del conflicto y la construcción de la paz desde los instrumentos y mecanismos oportunos, aprender a hacer, desde la experiencias, competencias y conocimientos previos, además desde la interrelación con el entorno para la construcción de paz, aprender a vivir juntos, para la cooperación con los territorios en función de la paz, y aprender a ser, desde una sistematización de los componentes anteriores, teniendo así un escenario estratégico de construcción de la nueva ciudadanía en Colombia.

### **2.2.1. Cultura de paz y noviolencia**

### **2.2.2. Siglos arrasados de violencia.**

Colombia ha atravesado doscientos (200) larguísimos años marcados por una gran ola de violencia sin límites, donde hemos visto perpetuarse los más oscuros planes y los más horribles crímenes en nombre de luchas que empiezan, pero nunca terminan. Tantos años hicieron que Colombia se convirtiera en un país con una sociedad violenta, enmarcada en una cultura intolerante y agresiva, que no conocía otra forma de solucionar los conflictos, más que imponiendo la violencia.

### **2.2.3. La paz, el gran anhelo colombiano**

En el año de 1899 Colombia se sumió en una guerra civil llamada “ la Guerra de los mil días”, los conservadores arrasaban a los liberales y esto a su vez se constituyeron en guerrillas, insurgentes en defensa de aquella ofensiva, sumado a esto “ el eterno conflicto

sin resolver por la tierra” como dice Useche en su libro Ciudadanías en Resistencia (2019), ha hecho que entren en acción otros actores , como lo son los narcotraficantes y los paramilitares, un brazo armado de aquellos, todos estos con presencia y repercusiones tanto urbanas como rurales.

Toda esta estela de violencia dejada junto con sus consecuencias durante tantos años, ha dado lugar a revisar nuestra historia y entonces también se ha dado lugar a múltiples y diferentes intentos de acabar con dichos conflictos y poder escribir una nueva historia de paz y noviolencia. En ese sentido, Useche (2019), señala que, “Colombia ha sido un país asolado por la guerra. Doscientos años de vida independiente no han sido suficientes para que la sociedad y el Estado hayan encontrado un camino que establezca las condiciones para una convivencia pacífica” (p.366.).

En intentos de generar una nueva cultura de paz, se han gestado y firmado diferentes acuerdos de paz, por ejemplo, el que firmó el M-19 con el estado durante el gobierno de Virgilio Barco: El 9 de marzo de 1990 en Caloto, Cauca, se firmó el primer acuerdo de paz entre una guerrilla y el Estado colombiano. El M19 había declarado que la guerra no era la solución y resolvió deponer las armas en una negociación con el gobierno de Virgilio Barco. Centro de memoria histórica, archivos del M-19., La ley de justicia y paz, a la que se sometieron los paramilitares y más recientemente el tratado de la paz de la Habana con las FARC-EP, tratado último que ha dado lugar a una ola de esperanza, de una sociedad cansada y adolorida por ver caer a sus hijos.

A partir del acuerdo de paz con las FARC-EP, el gobierno, en cabeza del presidente Juan Manuel Santos, estableció como materia obligatoria en los colegios la cátedra de paz, base fundamental para crear una nueva cultura y lograr una nueva sociedad, que estaba sedienta de desaprender la violencia y aprender nuevas formas de solucionar conflictos, de convivir, de desarrollar una nueva cultura de paz y noviolencia.

#### 2.2.4. Conceptos de cultura de paz y no violencia

Para lograr entender en qué consiste esta nueva cultura, debemos conocer primeramente que significan dichos conceptos y sus alcances, con esto nos referimos a que por ejemplo la paz no es solo un concepto bonito, filosófico, etéreo que se quede en el solo anhelo la sociedad, sino que fue declarada un derecho humano, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, hecha por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Definir la paz, es complejo, por lo tanto, en el enfoque de la justicia, la paz es una manera de interpretar las relaciones sociales y una forma de resolver conflictos que toma relevancia dado que el uso de la fuerza para resolver controversias lo único que ha provocado es violencia, por aquellas situaciones que no escuchan a la persona sino al interés del Estado (Landeró, 2019)

Es imposible entender o llegar a un estado de paz en un entorno sin una cultura de no violencia. En ese sentido, Silva (2015), citado por (Landeró, 2019), señala que:

Los términos cultura y paz se implican uno al otro debido a las normas, las creencias, los valores, los comportamientos y los estilos de vida. Hay una relación entre la cultura y la paz, porque ambas se condicionan en un proceso dinámico de creación que toma forma en la práctica humana (p.16)

Todo este proceso también es imposible de entender y de construir sin que se lleve a cabo una enseñanza desde las bases del aprendizaje, las aulas, como gestoras de la proyección de una nueva generación enseñada en la base de la cultura de paz y no violencia: “El entorno educativo representa un escenario ideal para transformar la cultura de violencia en una cultura pacífica dado su carácter preventivo y proactivo” (Boqué et al., 2014), que ofrece la oportunidad de formar ciudadanos integrales con la capacidad de participar activamente en la sociedad, guiados por la democracia, el respeto a los valores universales y el reconocimiento de los Derechos Humanos (Cabezudo, 2013).

En ese sentido, Pettigrew (1998), citado por Landeró (2019), señala que:

A través de todo el documento se ha resaltado la importancia que tiene la educación dentro del proceso formativo de las personas y el papel transcendental que cumple en la construcción de las sociedades. La UNESCO, desde sus orígenes

ha calificado la educación como herramienta facilitadora de la transformación del mundo hacia la paz, a tal punto de considerarla un deber sagrado en el que todas las naciones tienen el compromiso de difundir una educación desde un enfoque humano para la justicia, la libertad y la paz (p. 290).

Cuando se habla de cultura de paz y no violencia no se puede decir que solo las aulas pueden llevar a ella, nada de esto puede hacerse realidad si no se sale del mero papel y se lleva a la práctica, en la actualidad podemos decir que tenemos algunos ámbitos o núcleos donde la cultura ha transformado territorios tradicionalmente violentos en comunidades no violentas, donde la paz ha permitido emprender un nuevo amanecer, por ejemplo la comuna 13 de Medellín, una comuna asolada por décadas por la violencia, donde también el estado en su afán de recuperación de territorio con la operación Orión, dejó una estela de muerte, violencia y dolor en sus habitantes, pero que hoy es ejemplo de pujanza y resiliencia. En sus inicios en la comuna 13, de acuerdo a Quiceno (2019), la ACJ empezó a desarrollar programas de formación con jóvenes a través del voluntariado, donde se hace énfasis en temas como política, procesos de resistencia, resolución de conflictos, liderazgo, emprendimiento, memoria, convivencia, y otros; con los cuales se buscaba que los jóvenes pudieran generar capacidades y nuevos conocimientos para mejorar su calidad de vida, convirtiéndose así la organización, en un entorno protector para ellos.

#### **2.2.5. Desarrollo sostenible**

Comprender la cátedra de paz desde el desarrollo sostenible plantea un análisis multidimensional de la educación, la calidad de vida y el empoderamiento de las comunidades y grupos en función de la gestión del conocimiento en orientación hacia la construcción del tejido social, la identidad territorial, así como en la participación ciudadana para el diseño de mecanismos que promuevan escenarios de paz.

De acuerdo con la ONU (2020) reflexionar sobre el objetivo es analizar la educación como elemento clave del progreso de la sociedad. Por ello se centra en lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, basada en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo

sostenible. Asimismo, busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.

En consecuencia, desde la comprensión de este objetivo la educación forma un proceso esencial en el desarrollo del hombre. De tal manera que presenta el mundo de forma holística, donde el hombre pueda concebir las realidades actuales en una significación introspectiva para poder desarrollar las competencias necesarias, las cuales sirvan para el desarrollo productivo y social de manera colectiva. Asimismo, la educación se debe considerar desde su representación como un derecho fundamental, consagrado desde la participación social para un mejor crecimiento del hombre a través de toda su evolución, En tal sentido, esta concepción social de la educación, es una mirada hacia su cobertura de las problemáticas sociales desde una apropiación territorial para la transformación de los pueblos.

Por tanto, desde la cátedra de paz, el desarrollo sostenible se articula con los principios del objetivo de educación de calidad, así como con las líneas de transformación educativa para espacios para la paz. De acuerdo con Cepeda (2018) la cátedra de paz se basa en una pedagogía que radica en la memoria para la paz, donde el enfoque diferencial permite comprender las diversas percepciones y experiencias con el conflicto, así como las proyecciones territoriales en función de la participación para la construcción de paz. De igual manera, Cepeda (2018) la memoria histórica para la paz como factor de la pedagogía constructiva, representa un rol de suma importancia considerando que permite procesar experiencias, testimonios y percepciones que desde un enfoque de inclusión y empoderamiento, genera espacios para una reconstrucción del tejido social, que permite una reparación simbólica y medidas de dignificación de la comunidad, además de promover principios para la transmisión de estos conocimientos y experiencias como un aprendizaje significativo en el desarrollo de una cultura sostenible, desde el bienestar integral de los ciudadanos, específicamente en los territorios vulnerables.

Asimismo, González y Salazar (2018) manifiesta que desde las líneas de desarrollo sostenible de la cátedra de paz, se tiene una relación asertiva tanto con el objetivo de la educación de calidad, como con los otros 16 objetivos, considerando que se emplea una pedagogía de paz en construcción de nuevas percepciones del conflicto, que a partir de la memoria historia se pueda desarrollar tejidos sociales sólidos, así como un empoderamiento de los involucrados de manera progresiva, y con ello generar el valor oportuno para la transformación de las comunidades, en orientación hacia contextos productivos, participativos y de mayor bienestar integral.

En otro orden de ideas, González y Salazar (2018) enfatiza que en esta articulación con los objetivos de desarrollo sostenible, como en una dinámica interdisciplinaria, la cátedra de paz permite comprender el proceso de conflicto y las consecuencias de este en las comunidades, que a partir de la memoria histórica genera una dignificación, así como valoración de las experiencias para propuestas sostenibles de mejoramiento en los territorios, pero de igual manera, permite la oportunidad de interconectar estas informaciones y testimonios con las dinámica nacional, desde la actuación de las instituciones y el Estado, la participación social por la paz a nivel nacional, el apoyo a las víctimas, y el impacto socioeconómica y cultural de este proceso de paz y conflicto en el desenvolvimiento ciudadano, permitiendo una comprensión amplia de la paz, y el rol de los ciudadanos por un mejor contexto en el territorio colombiano.

A lo que Cepeda (2018), indica que también se genera una comprensión, reconocimiento y promoción de los derechos humanos, los derechos internacionales, así como el marco normativo del país, que, en su apropiación por las comunidades, se desarrollan espacios de participación social, y el diseño de propuestas para la mejora de los pueblos. Sin embargo, García y López (2022) resalta que en Colombia se requiere mayor énfasis en la cátedra de paz desde el desarrollo sostenible, abordando los cuatros pilares fundamentales como educación para la paz, pedagogía para la paz, ciudadanía para la paz y cultura de paz y no violencia, considerando una articulación estratégica de la pedagogía, la memoria historia, la promoción sociocultural y la participación ciudadana en

la generación de conocimientos que sean transmisibles en función de una apropiación de la paz como elemento esencial en cada espacio del territorio colombiano.

En consecuencia, García y López (2022) indican que, ante el contexto en el territorio colombiano en las disyuntivas presentes en diferentes niveles, la cátedra de paz en el desarrollo sostenible del territorio, requiere de un esfuerzo oportuno de las instituciones, el sistema educativo y la ciudadanía, que sea un escenario estratégico para diseñar programas de promoción de la paz en su carácter multidimensional.

Por último, en comprensión de este contexto, Flórez et al., (2021) enfatiza que desde la cátedra de paz se requiere una línea de desarrollo sostenible que integre todos los elementos y factores mencionados anteriormente, articulado con la convivencia ciudadana, el desarrollo humano y la transformación social, que además permite el reconocimiento de la Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015, en un desarrollo de espacios para la construcción de la paz de manera holística, en función de que el ciudadano sea capaz de aportar desde diferentes territorios y tener así un programa para la paz para el bienestar ciudadano, como en relación con el cumplimiento de los ODS de manera progresiva, y posicionamiento a Colombia como un país promotor de la paz integral.

### **2.3. Enfoque epistémico**

El proyecto de investigación se enmarca en el paradigma epistemológico naturalista o interpretativo, que lo lleva al estudio de la realidad más allá de la mirada deductiva positivista, centrada en la observación directa del fenómeno de estudio. En ese sentido, se trabaja en pro de establecer los elementos que subyacen en el estudio de la cátedra de la paz, sin pretender construir generalizaciones (Santos, 2010).

Por tanto, se asume la realidad como un ejercicio dialéctico (Martínez, 2013), donde el investigador y el objeto de estudio, establecen una relación horizontal que les permite interactuar a partir de los elementos particulares que definen la experiencia y que dan forma a la comprensión e interpretación de las categorías en las que se centra la investigación.

Finalmente, con base en la mirada epistémica asumida, el proyecto asume la investigación cualitativa, que se caracteriza por establecer una aproximación directa al fenómeno en tanto objeto de estudio, y apelando a sus particularidades, realiza un proceso de interpretación y comprensión de este en tanto posibilidad para dar razón de un estatuto teórico-práxico que emerge a partir de la realidad misma (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación**

El proyecto de investigación “Construcción de paz y ciudadanía desde la cátedra de la paz” se enmarca en el enfoque cualitativo. Visto, como un escenario constructivista que permite comprender del fenómeno de estudio desde los participantes, lo que posibilita la construcción de una nueva realidad (McMillan y Schumacher, 2005). En tal dinámica, considera importante tener en cuenta el contexto y la construcción de significados que dan forma al fenómeno estudiado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El enfoque asumido, lleva a la investigación a no asumir posturas conceptuales prediseñadas, centrarse en la medición de variables o solo quedarse en el plano descriptivo, su dinámica enmarcada en la exploración de los hechos y su interpretación, es mucho más flexible, lo que permite el desarrollo de un proceso circular donde se afina el trabajo desarrollado y se construyen nuevas interpretaciones que atienden a las singularidades propias de los individuos y contextos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Bajo la mirada del enfoque cualitativo, que asume la existencia de realidades subjetivas, que a través del proceso de investigación son descubiertas, construidas e interpretadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), la investigación asume una perspectiva fenomenológica, que la lleva a la consideración de los acontecimientos en su estado natural, análisis de valores, experiencias y significados de una realidad social, para poder llegar a la elaboración de una comprensión de los fenómenos (McMillan y Schumacher, 2005).

De igual forma, el proyecto, tiene en cuenta el método narrativo, lo que lleva a considerar la experiencia vivida por cada una de las personas que intervienen en el estudio. En ese sentido, se enriquece la mirada cualitativa, a partir de las experiencias, imágenes, recuerdos, sentimientos, ideales, aprendizajes y significados contextualizados en determinado tiempo y espacio que elaboran los individuos a través de la narración, lo que lleva a develar la subjetividad desde donde se construyen los aprendizajes y conocimientos (Ladín y Sánchez, 2019).

### 3.1. Participantes

El proyecto, se desarrolla con población de diversos lugares del país, lo cual enriquece el abordaje del problema, objetivos y categoría de análisis asumida (Véase en **Tabla 1**). Desde esa perspectiva, el proyecto se desarrolla en las siguientes instituciones educativas:

**Tabla 1. Población objeto de estudio**

Institución	Lugar del país
Colegio República de México IED	• Bogotá - Calle 64 Sur # 16D – 50
Institución Educativa de Promoción Social	• Cartagena - Carrera 71 #21g33
Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro	• Armenia - Barrio San José CLL 22 # 27-01

**Nota:** *fuentes de elaboración propia.*

De acuerdo con la población antes descrita, tal como se detalla en la Tabla 2, la investigación se desarrolla a través de una muestra censal (McMillan y Schumacher, 2005), que centra la recolección de la información en cada una de las instituciones, en los docentes que lideran el proyecto de cátedra de la paz en cada una de las instituciones, estudiantes del grado once y egresados de los últimos cinco años.

**Tabla 2. Descripción de la muestra**

Institución	Docentes	Estudiantes	Egresados
Colegio República de México IED	6	69	20
Institución Educativa de Promoción Social	5	120	30
Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro	7	32	25

**Nota:** *fuentes de elaboración propia.*

El Colegio República de México está ubicado en la localidad de ciudad Bolívar en Bogotá, en la UPZ # 67, la cual está compuesta por barrios de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; los estudiantes de este colegio provienen de barrios como Meisen, Lucero, Paraíso y Sotavento, entre otros. La institución cuenta con dos sedes, en la sede (A) se ubican cursos de aula regular desde preescolar hasta grado undécimo; en la sede (B) se encuentran procesos de aceleración en primaria y bachillerato donde se realizan dos grados por año hasta noveno, con el objetivo que se integren al aula regular en grado

décimo (10) ya en la sede A, son estudiantes que por uno u otro motivo habían dejado de estudiar y luego quieren retomar su proceso educativo encontrándose en extra edad y a quienes se les flexibiliza el currículo para dar cumplimiento a dicho objetivo.

La mayoría de los padres de familia se desempeñan como empleados de oficios varios, trabajadores de empresas, conductores y como trabajadores informales dedicados a la venta ambulante y actividades de reciclaje. Adicionalmente son personas que se les dificulta hacer presencia en el colegio para estar al tanto de los procesos de sus hijos, dado que sus lugares de trabajos son distantes a la institución educativa y tienen horarios extensos, por ello los estudiantes quedan bajo el cuidado de familiares, amigos o solos. Alrededor del colegio existen varias problemáticas como drogas, pandillismo, robos, riñas escolares, lo que afecta directa e indirectamente a la comunidad educativa. En cuanto a los egresados, en este momento son muy pocos los que han realizado la encuesta, pero se sigue trabajando en ello. De los que contestaron el cuestionario, son personas que continuaron con sus estudios superiores y aún hacen presencia en el colegio vinculados a proyectos estudiantiles adelantados en la institución como es el proyecto Libélula, que consiste en la restitución ambiental del meandro la Libélula en el río Tunjuelo, liderado por uno de los docentes de sociales.

En ese mismo sentido, la Institución Educativa Rufino José Cuervo, tiene una población que se desplaza de sectores aledaños a la institución, como el San José, Recreo, la unión, Montevideo, la Patria, 7 de agosto, Berlín, la Clarita, Fachada, Naranjos, Popular, Limonar, Tigreros, El silencio y Las colinas, entre otros. Pertenecen a núcleos familiares muy diversos que se destacan por la ausencia de padres por múltiples factores como el económico, pérdida de libertad, se encuentran fuera del país o quedan bajo la tutela de abuelos o ICBF. Se encuentran ubicados entre los estratos 0 y 3, el 70% de los estudiantes objeto de estudio han desarrollados sus estudios desde el nivel de preescolar, por lo tanto nos brindan mayor oportunidad para cumplir con los objetivos del proyecto, igualmente los docentes del área de ciencias sociales que llevan un periodo de 7 a 10 años ubicados en este grado nos pueden apoyar en la información requerida, por último los egresados

pueden dar el aval del proceso llevado durante su recorrido por la institución y la aplicación de las subcategorías de la cátedra de la paz en su vida profesional y personal.

De igual manera, la Institución Educativa de Promoción Social de Cartagena, pretende crear un ambiente familiar donde los niños, niñas y la juventud se sientan como en su casa (valorados, respetados, comprendidos), libres de hostigamiento donde convivan con sus compañeros, y compañeras que los ayuden a crecer y los orienten para realizar sus propios proyectos de vida, creando espacios de reflexión que les permitan ser críticos, autónomos, responsables en la toma de decisiones. Las relaciones entre el personal docente, estudiantes, docentes-estudiantes, la familia y directivos, se viva en un ambiente de mutuo respeto, aprecio, solidaridad y compromiso. Se ayuden en el nivel que cada uno le corresponde. Los valores que rigen a la IE son: la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

### **3.2. Técnicas (Instrumentos o herramientas)**

De acuerdo con el enfoque asumido, tal como se detalla en la Tabla 3, la investigación tiene en cuenta como técnicas de recolección de la información: la revisión documental, la encuesta abierta, la entrevista en grupo focal y el taller de cocreación. La revisión documental, se asumen como un proceso de revisión de fuentes secundarias, que permite reflexionar sobre las experiencias que ya se han sistematizado (Barbosa, Barbosa y Rodríguez, 2013). Esta técnica, será el punto de apoyo para desarrollar el primer objetivo específico de este estudio: Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas. Acorde con la técnica propuesta, el instrumento a emplear será una ficha de contenido (Véase en **Anexo 1**).

La encuesta abierta, es una técnica que, a través de preguntas no estructuradas, facilita la recolección masiva de información. Tradicionalmente, se considera una técnica de carácter cuantitativo, pero la característica abierta que asume las preguntas permite que se pueda emplear en estudios de carácter cualitativo (Hernandez et al., 2014). En esa dinámica, la aproximación a la comprensión del objeto de estudio aportada por esta técnica, es ampliada con técnicas adicionales como la historia de vida o la entrevista en

profundidad, que profundizan en los hallazgos. Acorde con la técnica propuesta, el instrumento a emplear será un cuestionario (Véase en **Anexo 2**).

La entrevista en grupo focal, es vista como un dialogo que permite una aproximación en detalle frente a los procesos que buscan ser documentados (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, 2013). Está se asume desde la entrevista en grupos focales ya que es un espacio propicio para que, desde la interacción entre los participantes como método para generar información, se comparta la experiencia vivida, los aprendizajes y alcances del proceso que se ha desarrollado. Por medio de esta técnica, se recolectará la información para desarrollar el segundo y tercer objetivo específico de este estudio: Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas, y Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas. Acorde con la técnica propuesta, el instrumento a emplear será el guion de la entrevista en grupo focal (Véase en **Anexo 3**).

El taller de cocreación, es un ejercicio colaborativo, donde los participantes en la investigación, cuentan con un espacio para intercambiar y construir ideas, experiencias y aprendizajes (Hernández et al., 2014). Acorde con los intereses de este proyecto, en el taller se reunirán miembros de la comunidad educativa para analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz. El instrumento a través del cual se desarrollará esta técnica será el guion del taller de cocreación (Véase en **Anexo 4**).

**Tabla 3. Técnicas e instrumentos**

<b>Objetivo específico</b>	<b>Técnica de investigación</b>	<b>Instrumento de recolección de la información</b>	<b>Fase del trabajo de campo</b>
Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz	Revisión documental	Ficha de contenido	Fase N° 1: Revisión documental

Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz.	Encuesta abierta Entrevista en grupo focal	Cuestionario Guía de la entrevista	Fase N° 2: Encuesta abierta y entrevista en grupo focal – Docentes
Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz	Encuesta abierta Entrevista en grupo focal	Cuestionario Guía de la entrevista	Fase N° 3: Encuesta abierta y entrevista en grupo focal – Estudiantes Fase N°4: Encuesta abierta y entrevista en grupo focal – Egresados
Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz	Taller de cocreación	Guion del taller de cocreación	Fase N°5: Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz

**Nota:** *fuentes de elaboración propia.*

En ese sentido, los instrumentos a emplear en el proyecto, son instrumentos propios, contruidos por el equipo que desarrolla la investigación. Para su validación, tal como se detalla en la Tabla 4, se recurrió al juicio de expertos, siendo valorados por dos expertos, uno interno y otro externo a UNIMINUTO.

**Tabla 4. Validadores de los instrumentos**

Validador	Nombre	Formación	Institución
Interno	Diego Peña Garnica	Comunicador Social	Corporación
		Magíster en Educación	Universitaria Minuto de Dios

<b>Externo</b>	Fanny Stella Duque Gómez	Comunicadora Social Magistra en Educación	Universidad Santo Tomás
----------------	-----------------------------	--	----------------------------

**Nota:** *fuentes de elaboración propia.*

Para el proceso de validación a cada uno de los validadores, se les entregó un formato donde sistematizaron sus apreciaciones sobre los instrumentos (Véase en **Anexo 10**). Finalmente, es válido señalar que la aplicación de los instrumentos, fue acompañada de un consentimiento informado, el cual se solicitó diligenciar previamente a cada uno de los participantes (Véase en Anexo 8).

### 3.3. Fases del trabajo de campo

El desarrollo de la investigación, comprende cinco fases: revisión documental, encuesta y entrevista en grupo focal – docentes, encuesta y entrevista en grupo focal – estudiantes, encuesta y entrevista en grupo focal – egresados, y pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz, tal como se detalla en la Tabla 5. De manera progresiva, estas fases, permiten agotar cada uno de los objetivos trazados en el estudio.

**Tabla 5. Fases de la investigación**

Fases	Actividad	Instrumento	Población
Fase N° 1: Revisión documental documental propuestas cátedra de la paz	Revisión documental	Ficha de contenido	Propuestas para el desarrollo de la cátedra de la paz de cada una de las instituciones educativas participantes
Fase N° 2: Encuesta y entrevista en grupo focal – Docentes	Encuesta abierta Entrevista en grupo focal	Cuestionario Guion de la entrevista en grupo focal	Docentes que trabajan en el proyecto de cátedra de la paz de las instituciones educativas participantes
Fase N° 3: Encuesta y entrevista en	Encuesta abierta	Cuestionario	Estudiantes de grado once de las instituciones educativas participantes

grupo focal – Estudiantes	Entrevista en grupo focal	Guion de la entrevista en grupo focal	
Fase N°4: Encuesta y entrevista en grupo focal – Egresados	Encuesta abierta Entrevista en grupo focal	Cuestionario Guion de la entrevista en grupo focal	Estudiantes egresados de las instituciones educativas participantes
Fase N°5: Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz	Diseño de pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz	Guion taller de cocreación	Docentes, estudiantes y egresados de las instituciones educativas participantes

**Nota:** *fuentes de elaboración propia.*

### 3.4. Categorización y clasificación

La investigación asume como categoría inicial, la cátedra de la paz. La cual, es operacionalizada a través de subcategorías y unidades de análisis iniciales acorde con el enfoque asumido en el estudio. Lo anterior sin desconocer las categorías emergentes que pueden surgir en el desarrollo del trabajo de campo.

En ese sentido, conceptualmente, la categoría cátedra de la paz, se define como un espacio de dialogo y reflexión académica sobre el conflicto armado que ha vivido Colombia que propicia el trabajo pedagógico didáctico y curricular en pro del fomento del dialogo la ciudadanía y la convivencia en todos los niveles educativos del país (Cediel Olave y Cisneros 2019).

En esa misma lógica, operacionalmente, tal como se detalla en la **Tabla 6**, la categoría cátedra de la paz, se operacionaliza a través de las subcategorías: propuestas para la implementación de la cátedra de la paz, construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz, aprendizajes que ha dejado la implementación de la cátedra de la paz, y pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz.

**Tabla 6. Operacionalización de la categoría de análisis**

<b>Objetivo específico</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz	Cátedra de la paz	Propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz	Pedagogías para la paz Educación para la paz Cultura de paz Ciudadanías para la paz Desarrollo sostenible	Técnica: Revisión documental Instrumento: Ficha de contenido
Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz.		Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz	Pedagogías para la paz Educación para la paz Cultura de paz Ciudadanías para la paz Desarrollo sostenible	Técnica: Encuesta abierta Instrumento: Cuestionario Técnica: Entrevista en grupo focal Instrumento: Guía de la entrevista
Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz		Aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz	Pedagogías para la paz Educación para la paz Cultura de paz Ciudadanías para la paz Desarrollo sostenible	Técnica: Encuesta abierta Instrumento: Cuestionario Técnica: Entrevista en grupo focal Instrumento: Guía de la entrevista
Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de		Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de	Pedagogías para la paz Educación para la paz Cultura de paz Ciudadanías para la paz Desarrollo sostenible	Técnica: Taller de cocreación Instrumento: Guion del taller de cocreación

---

la Cátedra de la  
Paz

la Cátedra de la  
Paz

---

**Nota:** *fuentes de elaboración propia.*

#### **Capítulo 4. Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información de acuerdo con las técnicas utilizadas en el proceso, así como su correspondiente organización y codificación para su mejor comprensión.

##### **4.1. Análisis de datos e información recolectada.**

La investigación se ha propuesto un objetivo general, con unos objetivos específicos cuyo alcance constataremos con la presentación de la información analizada, a través del desarrollo de la categoría principal que es la Cátedra de la Paz y de las diferentes subcategorías y unidades de análisis planteadas en el diseño del proyecto.

##### **4.1.1. De la revisión documental en la IE Promoción social de Cartagena**

La técnica revisión documental se aplicó mediante el instrumento ficha de contenido (Véase en **Anexo 1**) realizado a dos documentos de la IE Promoción Social, que corresponden al Plan Educativo Institucional del año 2021, así como el Plan de la unidad de la asignatura cátedra de la paz del grado décimo con el propósito de identificar las características curriculares de la misma, resaltando que la institución ha dado cumplimiento a lo establecido en la ley 1732 de 2014 y contempla dentro de su programa académico esta materia, y por tanto nos permite aplicar el instrumento para desarrollar el primer objetivo de la investigación consistente en Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas, codificando la información, consignada en la **Tabla 7** visible a continuación:

**Tabla 7. Resultado del análisis documental**

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de la Paz	Propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz	Pedagogías para la paz	<p>EPRD01: La institución cuenta con un enfoque pedagógico social cognitivo que busca la formación de un ser humano dentro de una dinámica en la que existen continuos cambios, en donde se inculca la misión de transformar el contexto, la reconstrucción social y la formulación de propuestas para la solución de los múltiples problemas que tiene la sociedad actual. PEI p33.</p>
		Educación para la paz	<p>EPRD02: Se fundamenta el PEI en un enfoque constructivista social cognitivo y toman como fuente a varios importantes y reconocidos autores como Lev Vygotsky, Jerome Brunner, David Ausubel y Joseph Novak. Combinan en efecto importantes postulados sobre la educación, formación de pensamiento crítico, y acción frente a las situaciones diversas que componen el contexto del estudiante de modo que adquiera habilidades para la construcción de ambientes en paz. PEI p33.</p>
Educación para la paz			<p>PPRD01- Dentro del plan de unidad Cátedra de la Paz del grado 10, a través de estrategias pedagógicas como lecturas, escenificaciones,</p>

---

actividades lúdicas, talleres escritos, socializaciones y conversatorios los estudiantes aprenden la importancia de la buena comunicación en la construcción de la paz, tomando como base siempre el respeto hacia los demás, identificando factores como la discriminación que alteran la convivencia pacífica. Unidad 1.

PPRD02. En la misma forma, a través de distintas estrategias pedagógicas contempladas en el plan de unidad de la cátedra de la paz del grado 10, los estudiantes aprenden sobre la importancia de la no discriminación por ningún factor, y la construcción de una sociedad igualitaria de modo que todos reciban el mismo trato y evitando crear situaciones de bullying o cualquier otro comportamiento dirigido contra personas de la comunidad educativa o de la comunidad en donde se vive. Unidad 1.

PPRD03. Se enseña a los estudiantes a conocer las diferentes clases de normas existentes, a conocer los diferentes derechos que se encuentran amparados desde la constitución misma, así como los derechos de los niños y las niñas en el contexto internacional y finalmente lo relacionado con el Manual de convivencia. Se recalca la importancia de respetar los derechos de los demás para la construcción de la paz. Plan de unidad cátedra de la paz grado 10, unidad 3.

---

## Cultura de paz

---

CPRD01. Dentro del plan de unidad de la cátedra de la paz del grado 10 se incluye importantes ejercicios para que los estudiantes puedan adquirir destrezas con la construcción de la paz a través de la lucha contra la discriminación, para lo cual se contemplan actividades como el estudio de casos, el análisis de textos, la socialización Inter equipos, todo con el propósito de identificar posibles situaciones de discriminación y la elaboración de solución a las mismas. Unidad 1.

CPRD02. Dentro del plan de unidad de la cátedra de la paz del grado 10 también encontramos que se realiza un especial énfasis en la importancia de la comunicación, pues es el vehículo fundamental para que se establezcan relaciones estables y dentro del ámbito del respeto y la cordialidad, los estudiantes desarrollan diversas actividades para adquirir esas destrezas relacionadas con una buena comunicación y la solución de conflictos. Unidad 2.

CPRD02. Para el caso del grado 10 dentro del plan de unidad de la cátedra de la paz los estudiantes conocen algunas normas muy importantes desde la de mayor importancia a nivel nacional como lo es la constitución, así como otras normas de menor rango, para que se conozca en la misma forma los derechos que allí se encuentran tanto para exigirlos como para reconocerlos y así poder construir individuos respetuosos por los derechos de los demás. Unidad 2.

---

---

Ciudadanías para la paz

CNRD01. El PEI de la IE Promoción Social de Cartagena establece la figura del personero de los estudiantes para lo cual se adelanta un proceso democrático con el propósito de elegirlo, dando lugar a la participación en esta clase de procesos en los que los estudiantes aprenden la importancia de la participación democrática, así como en su vida futura podrán vincularse mediante los distintos mecanismos de participación democrática. PEI p83.

CNRD02. Dentro de la institución se encuentra consagrado en el PEI el Consejo estudiantil que es un ente de participación dónde los estudiantes tienen la oportunidad de participar y ser elegidos como representantes de sus compañeros, proceso mediante ejercen la participación en procesos democráticos para crear fortalezas y liderazgos en ellos. PEI p83.

---

Desarrollo sostenible

DSRD01. Ni dentro del PEI ni de los planes de estudio se encuentran referencias al tema del desarrollo sostenible, aunque dentro de las estrategias pedagógicas se implementan algunas campañas medioambientales que se pueden relacionar con el desarrollo sostenible.

---

**Nota:** *Elaboración propia*

En lo pertinente a la unidad de análisis pedagogías para la paz se evidencia a través del plan de unidad de la cátedra del grado décimo que contiene temáticas relevantes para los educandos como la no discriminación, a través de la cual los estudiantes aprenden a tratar a todas las personas con respeto, sin menospreciar por ningún factor y así lograr la construcción de una sociedad en paz como también a identificar los diferentes factores de discriminación para evitarlos en sus relaciones personales, familiares y profesionales.

Continuando con la unidad de análisis educación para la paz, en la Institución Educativa Promoción Social se cuenta con una propuesta de implementación de la cátedra de la paz, denotando el interés por parte de los directivos para dar cumplimiento a lo establecido en la ley 1732 de 2014 y su decreto reglamentario. La cátedra de la paz se dicta como una materia independiente de las demás, y con una intensidad horaria de una hora semanal, lo que permite a los docentes desarrollar el plan de estudios que se ha diseñado para cada curso. Esto constituye una fortaleza para los estudiantes puesto que al estar como materia independiente facilita el desarrollo de las múltiples temáticas que abarca la cátedra. Se destaca que la materia se dicta desde la primaria hasta el grado décimo, a pesar de que dentro del PEI se encuentra prevista para ser dictada en el grado once, no obstante, desde el año 2022 no se dicta en dicho grado.

En cuanto a la unidad de análisis de cultura de paz, en el plan de estudios del grado décimo (jornada matutina) que corresponde al de los estudiantes que participaron en la investigación, encontramos que la cátedra comprende tres grandes temáticas que se desarrollan a lo largo del año, tal como lo son la no discriminación, la comunicación y el conocimiento de normas y su importancia para la construcción de una sociedad en paz. Todas estas temáticas se desarrollan a través de varias estrategias pedagógicas que hacen de la cátedra un ambiente propicio y de oportunidad para formar nuevos valores en los jóvenes que participan en la materia. Igualmente se realizan seminarios, talleres, mesas redondas, debates, jornadas alusivas a la materia y a través de ello se permite que los participantes expresen sus ideas, creen soluciones, resuelvan casos, diseñen alternativas

que conduzcan a la construcción de una sociedad rica en valores para la preservación de la paz.

En lo relacionado con la unidad de análisis de ciudadanías para la paz, dentro de la IE Promoción Social, existen algunos órganos en los que los estudiantes tienen participación, como lo son el personero y el consejo estudiantil, adoptándose procesos democráticos para la elección de sus representantes lo cual estimula la formación de valores relacionados con la consolidación de liderazgos al interior de la institución y que contribuye a la formación de nuevas ciudadanías.

Finalmente, en lo correspondiente a la unidad de análisis de desarrollo sostenible es en donde de acuerdo al análisis documental realizado, se evidencian ciertas carencias, ya que de manera directa no se hace mención de características relacionadas con el entendimiento de los tres pilares de sostenibilidad que son el social, económico y medio ambiental para una sociedad equilibrada. Sin embargo, se mencionan de una manera un poco endeble algunas campañas que se realizan dentro de la institución relacionadas con el reciclaje.

#### **4.1.2. De los alcances y limitantes de la cátedra de la paz en la IE Promoción social de Cartagena**

El trabajo en este punto se desarrolló con las docentes que dictan la materia de cátedra de la paz mediante dos técnicas, una encuesta abierta, cuyo instrumento fue un cuestionario (Véase en **Anexo 2**) que tuvo por objetivo la recolección masiva de información a través de preguntas estructuradas para una aproximación a la comprensión del objeto de estudio. Y una segunda técnica que fue la entrevista en grupo focal, cuyo instrumento fue una guía de la entrevista (Véase **Anexo 9**) que tenía por objeto la interacción entre los participantes para generar información, a través del compartir de experiencias vividas, los aprendizajes y alcances del proceso en desarrollo.

Con el análisis de estas dos técnicas, se pretende responder el objetivo número dos del proyecto de investigación, el cual es establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.

A los docentes se les compartió un link, a través del cual respondieron el cuestionario de manera libre y con respuestas abiertas, estableciendo las apreciaciones de manera clara y sencilla en cada pregunta. Posteriormente se codificó dicha información, consignando los resultados en la matriz diseñada para tal efecto.

La entrevista en grupo focal se realizó en una cesión de trabajo adelantada en la institución educativa en la que participaron tanto estudiantes, egresados (que corresponden a los alumnos del grado once que para este caso al ya no estar viendo la asignatura de la cátedra de la paz se consideran egresados del programa), así como la docente encargada de dictar la materia, consignando las respuestas en la guía de la entrevista que se relaciona dentro de los anexos y los apartes más importantes que se encuentran relacionados en las siguientes tablas:

**Tabla 2** con respuestas relacionadas con la encuesta abierta y **Tabla 3** en la cual se registra las respuestas relacionadas con la entrevista en grupo focal realizada a los docentes, con sus respectivos análisis.

**Tabla 8. Resultado de las encuestas abiertas a docentes**

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de paz	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz	Pedagogías para la paz	<p>PPEDPS001: Los docentes del área de ciencias sociales son los encargados del área, se busca relacionar también con acciones que lleva acabó los profesores de naturales en relación con el medio ambiente. Se realizan acciones como la semana por la paz, participamos en todas las actividades que implementa el gobierno nacional como fue la relacionada con la verdad.</p> <p>PPEDPS002: La institución realiza esfuerzos conjuntos para fortalecer la cátedra</p>
		Educación para la paz	<p>EPEDPS001: Ha sido un proceso de acomodación, revisión constante. Toman las directrices en cuanto a los ejes básicos para la enseñanza de la cátedra.</p> <p>EPEDPS002: Se estableció como asignatura aliada a ciencias sociales, pero es independiente.</p>
		Cultura de paz	<p>CNEDPS001: En la institución existe un grupo para la resolución de conflictos, se generan charlas, se publican carteleras. Algunas de las actividades van dirigidas a que los jóvenes entre sí, para que como pares dialoguen sobre la resolución pacífica y el respeto al otro.</p> <p>CNEDPS002: Se trabaja desde la labor docente para que los estudiantes repliquen en sus casas y comunidades aquellas acciones y aprendizajes relacionados con la cátedra.</p>
		Ciudadanías para la paz	<p>CDEDPS001: En la semana de la semana por la paz, se enfoca el trabajo de los cursos superiores con los inferiores sobre bullying y el acoso.</p>

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
			<p>CDEDPS002: Se espera que las manifestaciones de violencia que han menguado en la IE, principalmente en los grados superiores sea producto del interés mancomunado de toda la institución por crear la cultura de la no violencia.</p>
	<p>Desarrollo sostenible</p>		<p>DSEDPS001: En la institución existen proyectos relacionados con el medio ambiente, donde se tratan temas sobre el cuidado de los recursos, el reciclaje y la preservación de la flora y fauna.</p>

Nota. Elaboración propia

Comenzando por la unidad de análisis de pedagogías para la paz, la única docente en dictar la materia en la IE de Promoción Social en el grado décimo (Población Objetivo de este estudio) refiere que tan pronto se aprobó la ley 1732 de 2014 se comenzó con el proceso de implementación de la cátedra y han venido realizando esfuerzos conjuntos con los profesores del área de sociales y de ciencias naturales para desarrollar los contenidos de la cátedra, se tiene establecido una jornada llamada la semana por la paz para hacer énfasis en el la importancia de la materia.

De otra parte, también tenemos la unidad de análisis de educación para la paz, y aquí se puede inferir que la institución avanza en un proceso de fortalecimiento de la cátedra con la inclusión de las diferentes temáticas que contempla la ley 1732 de 2014 así como algunos ejes que se adoptan desde el Ministerio de Educación, también se trabaja en coordinación con docentes de otras materias en las que también se tocan aspectos relacionados con la cátedra, tal como lo son sociales, democracia y ciencias naturales.

Pasando a lo relacionado con la unidad de análisis de cultura para la paz, la institución cuenta con un comité integrado por los estudiantes a través del cual ellos mismos buscan la solución a las problemáticas que se generan dentro de cada salón, en pro de fortalecer esas capacidades de mejoramiento de las relaciones interpersonales, así como de la detección y prevención de conflictos que alteran la convivencia pacífica. Continuando con la unidad de análisis de ciudadanías para la paz, en los grados superiores se presentan pocos problemas entre compañeros y eso se interpreta como un reflejo de los aprendizajes que deja la cátedra de la paz, formando jóvenes que tienen claros los principios que deben adoptar en sus códigos de comportamiento para lograr la construcción de una sociedad pacífica.

Finalmente encontramos la unidad de análisis de desarrollo sostenible, de la cual se puede decir que existen programas dentro de la institución educativa que buscan formar en los estudiantes un espíritu de cuidado hacia los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, sin embargo, en esta área se considera que la IE debe continuar haciendo esfuerzos. A continuación, encontramos la **Tabla 9**, en la cual se registran las

respuestas relacionadas con la entrevista en grupo focal realizada a dos docentes que dictan la materia en la institución educativa promoción social de Cartagena:

**Tabla 9. Entrevistas en grupo focal a docentes**

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de paz	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz	Pedagogías para la paz	PPEDPS001: Las docentes han tratado de ser creativas de modo que procuran hacer de la cátedra algo atractivo, algo dinámico y en alguna medida se viene logrando que los estudiantes tengan interés por sus contenidos.
		PPEDPS002: La institución realiza esfuerzos conjuntos para fortalecer la cátedra.	
		PPEDPS002: Consideran que pueden quedarse cortos en la IE con las actividades de la cátedra, pero que para fortalecerla haría falta más recursos.	
		Educación para la paz	EPEDPS001: Manifiestan que para fortalecer la cátedra primero toman en cuenta las líneas de contenido que señala la ley 1732 de 2014 y de allí se estructuran los diferentes contenidos.
		EPEDPS002: Se ha diseñado en cada grado un plan de unidad en los que se incorporan los contenidos para los cuatro periodos académicos del año.	
		Cultura de paz	CNEDPS001: Se hace uso de las herramientas con las que cuenta la IE, tales como el consejo estudiantil que es muy importante para transmitir las enseñanzas y aprendizajes de la cátedra.

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
			CNEEDPS002: No se han adelantado averiguaciones o investigaciones para saber si en la localidad los estudiantes hacen aportes a la paz, pero al menos en la institución se percibe un mejor clima en la convivencia.
		Ciudadanías para la paz	CDEDPS001: Son varias las acciones para impulsar ciudadanos en paz, entre ellas la semana por la paz, en la que se hacen actividades relacionadas con la paz, trabajo de los cursos superiores con los inferiores sobre Bullying y el acoso.
			CDEDPS002: La meta es formar ciudadanos del futuro, pensadores y constructores de una nueva Colombia.
		Desarrollo sostenible	DSEDPS001: En la institución existen algunas iniciativas que buscan fomentar el cuidado del medio ambiente, pero hace falta fortalecer este campo de la cátedra.

Nota. Elaboración propia

Con relación a la unidad de análisis pedagógicas para la paz la institución ha buscado diseñar una cátedra lo más llamativa para los estudiantes de modo que los contenidos y las estrategias pedagógicas resulten atractivas para lograr hacer de la cátedra una materia de su pleno interés tanto por la forma como se construyen los contenidos como en la forma con se les comparte el conocimiento.

De otra parte, también tenemos la unidad de análisis de educación para la paz, en donde la institución toma como punto de partida las directrices establecidas en la ley 1732 de 2014, así como algunos ejes temáticos que se adoptan desde el Ministerio de Educación y para cada grado se ha diseñado un plan de unidad en el que se incluyen las temáticas del año en 3 o 4 unidades dependiendo de su complejidad.

Pasando a lo relacionado con la unidad de análisis de cultura para la paz, en la institución existe el Consejo Estudiantil a través del cual los estudiantes buscan soluciones a conflictos que se puedan presentar dentro del colegio, con lo cual se busca contribuir con las soluciones a problemáticas entre estudiantes y docentes que se puedan presentar. En la misma forma la institución busca que los aprendizajes de la cátedra tengan alcance más allá de la convivencia en el colegio, sino que, también impacte la vida en sus propias comunidades y entorno.

Continuando con la unidad de análisis de ciudadanías para la paz, dentro de la institución se busca lograr que los estudiantes tengan una participación activa en el desarrollo de la cátedra, que participen en los procesos democráticos internos de elección y postulación al cargo de personero y del Consejo Estudiantil de modo que desarrollen esas fortalezas en el liderazgo y participación democrática.

Finalmente encontramos la unidad de análisis de desarrollo sostenible, que es la temática más débil de todas las relacionadas con la cátedra en la cual existen iniciativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, pero que requiere fortalecerse con más aspectos relacionados con el desarrollo sostenible y la conservación de los recursos naturales.

#### **4.1.3. Aprendizajes de la cátedra de la paz en la IE promoción social Cartagena**

Las técnicas utilizadas para responder al objetivo específico tres, esto es caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas, fueron la encuesta abierta y la entrevista en grupo focal a estudiantes pertenecientes al grado décimo jornada de la mañana, contando con una muestra de sesenta estudiantes. Accedieron al cuestionario a través de un link respondiendo de manera libre y abierta y se siguió la de la entrevista en grupo focal respectivamente, que se desarrolló en una jornada de trabajo adelantada en la institución educativa (Véase en **Anexo 1**). Las respuestas más relevantes se relacionan en las siguientes tablas: **Tabla 4**, en la que consignan las respuestas de la encuesta a estudiantes, la **Tabla 5**, que se refiere a la entrevista en grupo focal de los estudiantes y la **Tabla 7**, que hace referencia a la encuesta de los egresados, cada una con sus respectivos análisis, como vemos a continuación:

**Tabla 10. Resultados de las encuestas abiertas a estudiantes**

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
			PPEEPS015/ Ha implementado el diálogo en el salón de clases para que cada estudiante se exprese, también el análisis de casos como violencia o discriminación y la manera de resolverlo.
	Aprendizajes que ha dejado la implementación de	Pedagogías para la paz	PPEEPS016/Valoro mucho lo que se trabajó en la comunidad educativa. PPEEPS018/ Me parecen muy buenas ya que nos ayuda a entender y aprender de una forma más divertida y así encontramos nuestro método de estudio mediante actividades
Cátedra de la Paz	la Cátedra de la Paz		PPEEPS019/ Me parece bien, pero siento que pueden mejor haciendo actividades más llamativas para la atención de los niños y así se animen a saber lo que sería.
		Educación para la paz	EPEEPS007/Genero muchos aprendizajes ya que pude entender temas y situaciones que se presentan a diario en mi entorno que están relacionadas con esos temas.  EPEES008/Nos ayudó a saber cómo se alcanza la paz y aprendimos sobre los derechos en Colombia. EPEEA009/La aceptación de cada persona sin importar su género, etnia, nacionalidad etc.

---

	EPEES011/Nos enseña nuestro principales derecho y cono ejercerlo en dado caso democrático o entro otras actividades que implican nuestros derechos humanos.
	CNEEPS025/ Que si alguna persona se encuentra mal emocional mente o por alguna otra cosa si está a nuestro alcance la podemos ayudar
Cultura de paz	CNEEPS026/Nos ha enseñado mucho ya que con esta materia hemos aprendido sobre la violencia, tipos discriminación como alcanzar La paz y sus soluciones.
	CNEEPS027/Que siempre hay que estar con armonía con nuestros compañeros, profesores y demás. Porque esto nos lleva a vivir en una comunidad más unida.
	CNEEPS029/Una mejor convivencia con las personas que me rodean.
Ciudadanías para la paz	CDEEPS020/ Saber escuchar es un aprendizaje muy importante incluso ahora en día y siento que con solo esa frase listo se dice todo.
	CDEEPS021/ Que para vivir mejor necesitamos el diálogo
	CDEEPS022/ La tolerancia
	CDEEPS023/ He aprendido a fortalecer los principios y valores para vivir en la comunidad o sociedad.

---

---

Desarrollo sostenible	<p>DSEEPS015/La cátedra de la paz enseña la importancia del desarrollo sostenible y esto ayuda al crecimiento económico, al bienestar social y la calidad de vida de las personas a través del tiempo.</p> <p>DSEEPS031/que la cátedra de la paz nos deja muchas cosas, como la cooperación entre las personas y la toma de decisiones a la hora de resolver un problema dando soluciones creativas sin necesidad de llegar a la violencia.</p>
--------------------------	---

---

**Nota:** *Elaboración propia.*

En relación con la unidad de análisis pedagógicas para la paz, encontramos varios aspectos que han aprendido los estudiantes de la cátedra de la paz, como por ejemplo la importancia del diálogo para una buena convivencia y también consideran que se han utilizado actividades lúdicas en un ambiente que facilita la comprensión de las diferentes temáticas que se desarrollan en clase.

Continuando con la unidad de análisis de educación para la paz, los estudiantes ahora son conocedores de la existencia de unos derechos que deben ser respetados, manifiestan que aprendizajes entorno a la construcción de paz en sus micro contextos y la importancia de la no discriminación por ninguna razón, trabajando en la aceptación de las diferencias.

En cuanto a la unidad de análisis cultura de paz, los estudiantes distinguen algunos valores importantes para la convivencia pacífica tales como la solidaridad, la amistad, la no discriminación, la aceptación, la eliminación de la violencia como forma para resolver los conflictos y ello da cuenta de la importancia de la cátedra en la creación de una nueva forma de pensamiento y de vivencia en los estudiantes.

Ahora en cuanto a la unidad de análisis ciudadanías para la paz, pueden encontrarse importantes avances en los estudiantes que dan cuenta de los aportes de la cátedra para formar ciudadanos diferentes que conocen la importancia de valores como la tolerancia, la solidaridad, la resolución de conflictos de manera pacífica, el derecho a la paz entre otros con lo cual podrán contribuir de manera efectiva a la construcción de una nueva sociedad.

Finalmente, encontramos la unidad de análisis de desarrollo sostenible, es el campo en el que menos se evidencian aprendizajes, pero algunos de los estudiantes tienen la comprensión de la importancia de generar un desarrollo que sea amigable con el medio ambiente para así contribuir a la conservación de los recursos naturales.

**Tabla 11. Entrevistas en grupo focal a estudiantes de grado décimo**

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de la Paz		Pedagogías para la paz	PPEEPS012/ Son varias las estrategias entre ellas discusiones en grupo, averiguaciones, actividades lúdicas.
			PPEEPS013/Fueron varios entre ellos los que me enseñaron sobre mis derechos, exposiciones, trabajos en grupo, mesas redondas.
	Aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz	Educación para la paz	PPEEPS014/ Algunos seminarios por directriz del ministerio de educación.
			EPEEPS007/ He logrado comprender algunos temas y cosas que nos ocurren a diario, y que tienen relación con la cátedra de la paz.
			EPEEPS008/Pude comprender como se alcanza la paz, y también sobre la importancia de los derechos que tenemos como ciudadanos y la importancia de su respeto para alcanzar la paz.
		Cultura de paz	CNEEPS025/ A veces no entendía a las personas que se deprimían, pero ahora sé que puedo ayudar a alguien que se sienta de esa manera, y evitar hacerlo sentir peor, así ayudo a construir la paz.
			CNEEPS026/ Podemos esperar a que alguien alcance la paz, pero ahora entiendo que todo parte de mis aportes, si ayudo a construir la paz, será más fácil que andar formando problemas con todos.

---

	CDEEPS020/ Algo que logré aprender en esta materia es la importancia de escuchar y de ser escuchado y es un concepto muy importante para la paz.
Ciudadanías para la paz	CDEEPS021/ Las formas de resolución de conflictos especialmente a través del diálogo, así se llega a mejor entendimiento y a dejar de lado las diferencias.
	CDEEPS022/ Hay cosas muy básicas para ayudar a estar en paz, una de ellas es aprender a tolerar a las personas, a aceptarlos y no discriminarlos, eso nos hace sentir bien.
	-----
Desarrollo sostenible	DSEEPS015/Comprender que si no cuidamos la naturaleza podemos acabar con ella y afectar la supervivencia.
	DSEEPS016/ La calidad de vida depende mucho que contemos con recursos naturales, si no los cuidamos no habrá comida en el futuro.

---

Nota. Elaboración propia.

En relación con la unidad de análisis pedagogías para la paz, los estudiantes identifican varias estrategias pedagógicas a través de las que han recibido enseñanzas como charlas, actividades lúdicas, debates en grupos, en las cuales se muestra la participación activa del estudiante y esto hace que capten más fácil los conceptos relacionados con la cátedra.

En cuanto a la unidad de análisis educación para la paz, los estudiantes manifiestan y se muestran respetuosos de los derechos de los demás y reconocen la importancia de hacerlo para la construcción de ambientes pacíficos y sin conflictos.

Pasando a la unidad de análisis de cultura de paz, los estudiantes identifican cinco componentes importantes como los son, la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad y los Derechos humanos, los cuales influyen en el hecho de no mostrarse indiferentes ante las circunstancias que afecten a una persona y menos adoptar actitudes que puedan deteriorar la situación en vez de mejorarla.

Ahora en cuanto a la unidad de análisis ciudadanías para la paz, se encuentran nuevas actitudes que muestran a personas con nuevos valores, con una perspectiva diferente frente a los procesos de buena convivencia, partiendo de la comprensión y tolerancia a los demás evitando la generación de ambientes hostiles.

Finalmente, encontramos la unidad de análisis de desarrollo sostenible, hay evidencias de una conciencia frente al cuidado de los recursos naturales y de las consecuencias graves que se genera cuando no se cuida dichos recursos, luego es evidente los aprendizajes en este campo.

En la misma forma dentro de los participantes encontramos los exalumnos de la cátedra de la paz, participando una muestra de diez estudiantes, quienes también resolvieron el cuestionario de la encuesta abierta y cuyos resultados se encuentran en la **Tabla 6**, la cual se relaciona a continuación.

**Tabla 12. Encuestas a estudiantes egresados de la Cátedra de la Paz**

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de la Paz	Aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz	Pedagogías para la paz	PPEEPS030/Brindaron contenidos y charlas donde se hablaba sobre la paz y sobre el impacto importante que está tendría en el país si se practicará como es debido.
			PPEEPS031/Eventos y actividades académicas para que así los estudiantes tomemos en cuenta que por medio de ello se puede mejorar la calidad de vida.
		Educación para la paz	PPEEPS053/Se tienen procesos de aprendizajes a través de Charlas
			EPEEPS032/Un poco sobre la convivencia entre alumnos y algunos maestros
		Cultura de paz	EPEEPS034/Paz en los seres humanos y que no todo se soluciona con violencia
			EPEEPS053/ respetar a las demás personas, respetar su manera de pensar, ser respetuosos
		Cultura de paz	CNEEPS030/Cómo tal en estos temas solo reforzaron conocimientos previos debido a que me interesan mucho estos temas y siempre he investigado mucho por cuenta propia.
			CNEEPS031/ que por medio de estos valores se puede obtener una muy buena convivencia entre ciudadanos.

---

	CNEEPS035/Generó debates, ya que con la seguridad no hay tanta en la ciudad y en todo el mundo.
	CDEEPS031/Se puede resolver un conflicto mediante un dialogo sin faltar al respeto proponiendo diversas soluciones.
	CDEEPS034/Ser responsable primero en la casa colaborar en todo lo posible
	CDEEPS035/Principalmente derecho a la Paz
Ciudadanías para la paz	CDEEPS030/mejoramiento en cuestiones de convivencia con las personas alrededor
	CDEEPS031/por medio de la institución y los valores que se han inculcado se puede convivir en paz a pesar de las diferencias.
	SDEEPS034/Que se debe ser personas de bien
	CDEEPS053/El respeto por los demás
Desarrollo sostenible	DSEEPS030/Por más que se trate y se hagan diferentes reformas todo seguirá igual, debido a que no se ha llegado al punto exacto del problema

---

---

DSEEPS034/Que debemos invertir bien en las cosas de buen valor y cuidar el medio ambiente.

DSEEPS054/No sé

---

Nota. Elaboración propia.

En relación con la unidad de análisis pedagógicas para la paz, los estudiantes egresados recuerdan varias estrategias pedagógicas como charlas, debates, eventos relacionados con la paz, por medio de los cuáles se enseñaron muchos de los conceptos relacionados con la cátedra de la paz.

Continuando con la unidad de análisis de educación para la paz, los egresados se refieren a varios aprendizajes entre ellos el respeto a los demás, la paz como construcción de las personas, y la buena convivencia para evitar los conflictos.

Pasando a la unidad de análisis de cultura de paz, los egresados se manifiestan en pro del respeto de los derechos de los demás, aspectos que generan inseguridad, también muestran aprendizajes de cómo tener una buena convivencia y otros aspectos que generan controversia como las medidas de choque contra la inseguridad.

Ahora en cuanto a la unidad de análisis ciudadanías para la paz, los egresados demuestran haber recibido nuevos valores en su formación dentro de la cátedra que contribuyen a que hoy puedan resolver los problemas de manera pacífica, a ser responsables de sus actos y a aceptar las diferencias sin generar discriminación hacia nadie.

Finalmente, encontramos la unidad de análisis de desarrollo sostenible, en la cual se identifican manifestaciones en el sentido de comprender la importancia del cuidado ambiente por parte de algunos y por el contrario en otros no evidencian conocimientos al respecto lo cual puede indicar que faltó énfasis en las enseñanzas relacionadas con este componente de la cátedra o una falta de interés por parte de algunos estudiantes.

#### **4.1.4. Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en la IE**

##### **Promoción social de Cartagena**

Para lograr un acercamiento al cuarto objetivo de esta investigación, esto es analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz en la Instituciones educativas, se desarrolló un taller de cocreación con tres grupos de estudiantes del grado décimo jornada de la mañana de la IE Promoción Social de Cartagena, en compañía de la docente de la cátedra de la paz. Por cada grupo se trabajó

en el diseño de las propuestas pedagógicas que se consideraban pertinentes por parte de los participantes, dejando cada grupo diligenciado el instrumento, guion del taller de cocreación (Véase en **Anexo 10**), con la debida relatoría para el registro de los resultados.

Este taller de cocreación contó con una participación muy dinámica y activa tanto de estudiantes como de la docente en sus aportes y propuestas. Los resultados más relevantes se relacionan en la **Tabla 7**, que se encuentra a continuación:

**Tabla 13. Resultados del taller de cocreación**

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de la Paz	Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz	Pedagogías para la paz	<p>CPTCPS041/ Realizar obras teatrales en que los niños actúen situaciones de acoso escolar y conflictos y luego como resolverlos pacíficamente (Dialogo).</p> <p>CPTCPS039/ Realizar un poema con relación a las culturas donde se sientan identificados.</p> <p>CPTCPS040/ Hacer una charla sobre el acoso escolar y cómo prevenirlo y luego hacer una dramatización en donde se dividan por grupos y hagan un dramatizado con el tema y hablando luego los niños de los otros grupos tienen que decir porque creen que es acoso e identificar el tipo de acoso.</p>
		Educación para la paz	<p>CPTCPS042/ Charlas sobre la importancia de un proyecto de vida para cumplir sus metas teniendo en cuenta un análisis de riesgo que se puede presentar a lo largo de su proyecto de vida</p> <p>CPTCPS048/Invitar a personas que cuenten su experiencia y así ayudar a concientizarnos y así mejorar nuestro proyecto de vida.</p> <p>CPTCPS040/ Hacer una charla sobre el acoso escolar y cómo prevenirlo y luego hacer una dramatización en donde se dividan por grupos y hagan un dramatizado con el tema y hablando luego los niños de los otros grupos tienen que decir porque creen que es acoso e identificar el tipo de acoso.</p>
		Cultura de paz	<p>CPTCPS045/Pautas para la construcción o formación de bases sólidas para su futuro y dinámicas de reacción y manejo de emociones.</p> <p>CPTCPS041/ Realizar obras teatrales en que los niños actúen situaciones de acoso escolar y conflictos y luego como resolverlos pacíficamente (Dialogo).</p>

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
			CPTCPS043/ Aprender a valorar las decisiones de los compañeros.
	Ciudadanías para la paz		CPTCPS051/Visitas a fundaciones donde acogen a personas con necesidades y problemas y organizar jornada de donaciones para esas personas CPTCPS052/Interacciones y dramatizados con interesantes innovaciones que salgan de la rutina. CPTCPS039/ Realizar un poema con relación a las culturas donde se sientan identificados
	Desarrollo sostenible		CPTCPS047/Recolectar material de reciclaje para donar la mitad a personas necesitadas (niños con cáncer) y la otra mitad para venderlo emplearlo en beneficio de los estudiantes. CPTCPS038/Se puede aprender a hacer macetas con materiales reciclados para enseñar la importancia de reciclar.

**Nota:** *Elaboración propia.*

En lo relacionado con la unidad de análisis pedagógicas para la paz, se realizaron propuestas pedagógicas para la enseñanza de la cátedra como obras teatrales, escribir poemas, charlas sobre el acoso, formas de prevención, a través de estas estrategias proponen pasar de un sistema de clase magistral a una clase más dinámica, con una mejor comprensión de los conceptos.

Continuando con la unidad de análisis educación para la paz, se proponen conferencias sobre el proyecto de vida que consideran importante para tener una guía en la construcción de sus propios proyectos, también charlas sobre temáticas como discriminación y de esta forma construir valores que ayuden a mejorar el comportamiento y contribuir a la construcción de una sociedad en paz.

Pasando a la unidad de análisis de cultura de paz, los jóvenes plantean como estrategias la realización de dinámicas y obras teatrales mediante las que aprendan pautas sobre el respeto, manejo de emociones, construcción de futuro, respeto a los demás como elementos de una nueva cultura en la que privilegien la convivencia pacífica.

En cuanto a la unidad de análisis ciudadanías para la paz, se propone realizar un trabajo articulado con fundaciones dedicadas a la ayuda social con el propósito de sensibilizar sobre la importancia de la solidaridad con personas que tienen limitaciones económicas o problemas de salud, así como interacciones para aprender más de situaciones diversas que les ayuden a adquirir esos conocimientos que necesitan para ser personas diferentes.

Finalmente, en lo que tiene que ver con la unidad de análisis de desarrollo sostenible, encontramos propuestas como campañas de reciclaje, el aprovechamiento de materiales reciclados para la elaboración de elementos como materas y así contribuir a la conservación del medio ambiente y evitar la contaminación, sobre todo con los elementos plásticos que tienen un proceso demasiado lento para su descomposición.

### **Capítulo 5. Disertación**

A continuación, se realiza el proceso de análisis cruzado de la información para llegar a la extracción de las conclusiones más relevantes de la investigación, proceso reconocido como triangulación, lo que permite una comparación de información obtenida

a través de la aplicación de cada técnica y su instrumento respectivo, permitiendo la elaboración de algunas conclusiones por parte de la investigación y facilitando posteriormente el proceso de disertación, información que se plasma en la **Tabla 8**, que encontramos a continuación.

**Tabla 14. Información para triangulación de la información**

Categoría	Subcategoría	Instrumentos					Conclusión de la triangulación
		Revisión documental	Encuesta abierta a docentes	Grupo focal docentes	Encuesta abierta a estudiantes	Grupo focal estudiantes	
Cátedra de la paz	Propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz	EPRD01: La institución cuenta con un enfoque pedagógico social cognitivo que busca la formación de un ser humano dentro de una dinámica en la que existen continuos cambios, en donde se inculca la misión de transformar el contexto, la reconstrucción	EPEDPS001: Ha sido un proceso de acomodación, revisión constante. Tomamos las directrices en cuanto a los ejes básicos para la enseñanza de la catedra EPEDPS001: Ha sido un proceso de acomodación, revisión constante. Tomamos las directrices en cuanto	EPEDPS001: Primero tomando en cuenta las líneas de contenido que señala la ley 1732 de 2014 y de allí se estructuran los diferentes contenidos	PPEEPS012/ Debates, consultas, Dinámicas PPEEPS013/Pues nos implementó métodos que nos permitieron aprender más sobre nuestros derechos como ciudadanos PPEEPS014/ El ministerio de educación posteriormente publico las orientaciones generales en los	PPEEPS016/ Es importante reconocer el esfuerzo realizado por los docentes para entregar cada enseñanza de una manera que aprendamos y apliquemos cada enseñanza. PPEEPS017/ Han sido buenas, a pesar de que con	En la categoría cátedra de la paz y subcategoría Propuestas para la implementación de la cátedra de la paz, encontramos que la institución educativa Promoción Social de la ciudad de Cartagena cuenta con la cátedra de

social y la formulación de propuestas para la solución de los múltiples problemas que tiene la sociedad actual. PEI p33. EPRD02: Se funda el PEI con un enfoque constructivista social cognitivo y toman como fuente a varios importantes y reconocidos autores como Lev Vygotsky, Jerome Brunner, David Ausubel y Joseph Novak. Combinan en efecto	a los ejes básicos para la enseñanza de la catedra PPEEPS001: Los docentes del área de ciencias sociales son los encargados del área, se busca relacionar también con acciones que lleva acabó los profes de naturales en relación con el medio ambiente. Se realizan acciones como l semana por la paz, participamos en todas las actividades que implementa el gobierno nacional como fu la relacionada con la verdad	EPEDPS002: Se ha diseñado en cada grado un plan de unidad en los que se incorpora los contenidos para los cuatro periodos académicos del año. PPEEPS001: Los docentes hemos tratado de ser creativos de modo que hagamos de	principios construido referente al tema PPEEPS015/ Ha implementado el diálogo en el salón de clases para que cada estudiante se exprese, también el análisis de casos como violencia o discriminación y la manera de resolverlo.	recursos pudieran ser mejores. PPEEPS018/ Han sido divertidas y eso nos ayuda a aprender más fácilmente los conceptos.	la paz como asignatura independiente, tiene una intensidad horaria semanal de una hora, pero para la amplitud de las temáticas a tratar resulta escaso el tiempo de la materia. Se trata también de una asignatura que ha tenido una amplia aceptación en los estudiantes y se muestran receptivos frente a los temas como a las estrategias pedagógicas que se han
---	---	---	--	--	---

		importantes postulados sobre la educación, formación de pensamiento crítico, y acción frente a las situaciones diversas que componen el contexto del estudiante de modo que adquiera habilidades para la construcción de ambientes en paz. PEI p33		la cátedra algo atractivo, algo dinámico y en alguna medida se viene logrando que los estudiantes tengan interés por sus contenidos.			implementado en estos años de su implementación. Se identifica una debilidad en la temática relacionada con el desarrollo sostenible por la debilidad de sus contenidos.
Cátedra de la paz	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la	CNRD01. El PEI de la IE Promoción Social de Cartagena establece la figura del personero de los estudiantes para lo cual se	CNEDPS00: Bueno en la institución existe un grupo para la resolución de conflictos, se generan charlas, se publican	CNEDPS001: El consejo estudiantil que es como un ente de los estudiantes para la resolución de	CNEEPS025/ Que si alguna persona se encuentra mal emocional mente o si está a nuestro	CNEEPS025/ A veces no entendía a las personas que se deprimían, pero ahora sé que puedo ayudar a	En la categoría cátedra de la paz y subcategoría construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz existe

Cátedra de la Paz	adelanta un proceso democrático con el propósito de elegirlo, dando lugar a la participación en esta clase de procesos en los que los estudiantes aprenden la importancia de la participación democrática, así como en su vida futura podrán vincularse mediante los distintos mecanismos de participación democrática. PEI p83.	cartelera. Algunas de las actividades de cátedra van dirigidas a que los jóvenes entre sí, como pares dialoguen sobre la resolución pacífica y el respeto al otro. CNEDPS002: No sé hasta qué punto haya contribuido a la localidad, pero suponemos que aquello que hacemos con los estudiantes, lo multiplican en casa.	conflictos al interior de la institución. CNEDPS002: No hemos adelantado averiguaciones o investigaciones para saber si en la localidad los estudiantes hacen aportes a la paz pero al menos en la institución percibimos un mejor clima en la convivencia.	alcance la podemos ayudar CNEEPS026/Nos ha enseñado mucho ya que con esta materia hemos aprendido sobre la violencia, tipos discriminación como alcanzar La paz y sus soluciones EGRESADOS CNEEPS030/Cómo tal en estos temas solo reforcé conocimientos previos debido a que me interesan mucho estos temas y siempre he	alguien que se sienta de esa manera, y hacerlo sentir mejor, así ayudo a construir la paz. CNEEPS026/ Podemos esperar a que alguien alcance la paz pero ahora entiendo que todo parte de mis aportes, si ayudo a construir la paz, será más fácil que andar formando problemas con todos.	articulación con algunos mecanismos de participación de los estudiantes a través de los que se estimula la participación de la solución de conflictos, en la mejora de la convivencia y la defensa de los intereses de los estudiantes frente a los de la institución educativa lo cual favorece la formación de liderazgos tempranos en los jóvenes. Se evidencia aprendizajes en los estudiantes sobre la importancia del respeto de los derechos ajenos
-------------------	--	--	---	--	---	--

---

<p>CNRD02. Dentro de la institución se encuentra consagrado en el PEI el Consejo estudiantil que es un ente de participación dónde los estudiantes tienen la oportunidad de participar y ser elegidos como representantes de sus compañeros, proceso mediante ejercen la participación en procesos democráticos para crear fortalezas y liderazgos en ellos. PEI p83.</p>	<p>investigado mucho por cuenta propia. CNEEPS031/ que por medio de estos valores se puede obtener una muy buena convivencia entre nosotros como ciudadanos.</p>	<p>como fundamento de la construcción de la paz, la no discriminación por ninguna razón, la aceptación de la diversidad entre otras, con lo que es posible determinar la formación de nuevas ciudadanías.</p>
---	--	---

---

CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA DESDE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Cátedra de la paz	Aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz	CPRD01. Dentro del plan de unidad de la cátedra de la paz del grado 10 se incluye importantes ejercicios para que los estudiantes puedan adquirir destrezas con la construcción de la paz a través de la lucha contra la discriminación, para lo cual se contemplan actividades como el estudio de casos, el análisis de textos, la socialización Inter equipos, todo con el propósito de identificar posibles situaciones de	CPEDPS004: En procesos de concientización de los jóvenes hacia tema como la discriminación, la solución de conflictos en forma pacífica, conocimiento de la historia de la violencia y la posibilidad que tienen ellos de contribuir con la paz desde la individualidad y desde sus familias. Lo anterior es particularmente ya en los grados superiores	CPEDPS001: La institución siempre ha tenido toda la disposición tanto la implementa ción como el mejoramiento a través del tiempo los contenidos de la cátedra. CPEDPS002: Se ha diseñado un contenido completo para una	CDEEPS020/ Saber escuchar es un aprendizaje muy importante incluso ahora en día y siento que con solo esa frase lista se dice todo. CDEEPS021/ Que para vivir mejor necesitamos el diálogo CDEEPS022/ La tolerancia CDEEPS023/ Género mucho aprendizaje, empezamos a ver las cosas de otra manera, en cambiar nuestro pensamiento crítico hacia las cosas sociales o democráticas.	CNEEPS027/Que las buenas relaciones parten del respeto a los demás, si trato bien a mis compañeros voy a recibir el mismo trato, si respeto a los demás lo mas lógico es que también me traten con respeto. CNEEPS028/La violencia es un enemigo de la paz, si no se erradica la violencia, cada día vamos a tener más dificultades, más problemas.	En lo relacionado con la categoría Cátedra de la paz y subcategoría aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz, son evidentes en los estudiantes muchos aprendizajes que ha dejado su paso por la cátedra, mostrándose ahora personas que tienen valores y principios que contribuyen a la construcción de
-------------------	--	---	--	--	--	---	--

---

<p>discriminación y la elaboración de solución a las mismas. Unidad 1. CPRD02. Dentro del plan de unidad de la cátedra de la paz del grado 10 también encontramos que se realiza un especial énfasis en la importancia de la comunicación, pues es el vehículo fundamental para que se establezcan relaciones estables y dentro del ámbito del respeto y la cordialidad, los estudiantes desarrollan diversas</p>	<p>asignatura con una intensidad semanal de una hora. CPEDPS003: Por la amplitud de los contenidos queda corto el tiempo de la asignatura y por esos a veces no alcanza el tiempo para desarrollar las temáticas de la cátedra.</p>	<p>EGRESADOS CDEEPS031/uno de ello es que se puede resolver un conflicto mediante un dialogo sin faltar al respeto proponiendo diversas soluciones. CDEEPS035/Principal mente derecho a la Paz</p>	<p>CNEEPS029/A ser una mejor persona para que me traten bien y así tener una buena convivencia con todos los que me rodean.</p>	<p>una sociedad más pacífica, que identifican a los componentes de la violencia como los que se deben evitar para la construcción de una paz duradera. Algunos de estos aprendizajes tienen relación directa con los ejes temáticos establecidos en el Plan de Unidad del grado décimo de la cátedra de la paz de esta IE, lo que indica la validez de tales contenidos y la</p>
---	---	--	---	--

---

		actividades para adquirir esas destrezas relacionadas con una buena comunicación y la solución de conflictos. Unidad 2.					efectividad de su implementación.
Cátedra de la paz	Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz	EPRD01: La institución cuenta con un enfoque pedagógico social cognitivo que busca la formación de un ser humano dentro de una dinámica en la que existen continuos cambios, en donde se inculca la misión de transformar el contexto, la	CDEDPS001: La semana por la paz, trabajo de los cursos superiores con los inferiores sobre bullying, el acoso. CNEDPS001: Bueno en la institución existe un grupo para la resolución de conflictos, se generan charlas, se publican cartelera. Alguna de las actividades de	CDEDPS001: Son varias, entre ellas la semana por la paz, en la que se hacen actividades relacionadas con la paz, trabajo de los cursos superiores con los	PPEEPS012/ Debates, consultas, Dinámicas PPEEPS013/Pues nos implementó métodos que nos permitieron aprender más sobre nuestros derechos como ciudadanos PPEEPS014/ El ministerio de educación posteriormente publico las orientaciones	PPEEPS016/ Es importante reconocer el esfuerzo realizado por los docentes para entregar cada enseñanza de una manera que aprendamos y apliquemos cada enseñanza. PPEEPS017/ Han sido buenas, a pesar de que con	En lo relacionado con la categoría de la paz y la subcategoría pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la paz, son diversas las que se han implementado redundando en

reconstrucción social y la formulación de propuestas para la solución de los múltiples problemas que tiene la sociedad actual. PEI p33. EPRD02: Se funda el PEI con un enfoque constructivista social cognitivo y toman como fuente a varios importantes y reconocidos autores como Lev Vygotsky, Jerome Brunner, David Ausubel y Joseph Novak. Combinan	cátedra van dirigidas a que los jóvenes entre si , como pares dialoguen sobre la resolución pacífica y el respeto al otro.	inferiores sobre bullying, el acoso. CDEDPS002: La meta es formar ciudadanos del futuro, pensadores y constructores de una nueva Colombia.	generales en los principios construido referente al tema PPEEPS015/ Ha implementado el diálogo en el salón de clases para que cada estudiante se exprese, también el análisis de casos como violencia o discriminación y la manera de resolverlo.	recursos pudieran ser mejores. PPEEPS018/ Han sido divertidas y eso nos ayuda a aprender más fácilmente los conceptos.	beneficio de la dinamización de la enseñanza de la misma y también logrando que la enseñanza de todas estas temáticas resulte atractiva para la mayoría de los estudiantes. Si preocupa que en la IE Promoción Social no cuente si no con una docente para su implementación y ello no favorece la pluralidad de estrategias y que se fortalezca la cátedra así como
--	--	--	---	--	--

---

<p>en efecto importantes postulados sobre la educación, formación de pensamiento crítico, y acción frente a las situaciones diversas que componen el contexto del estudiante de modo que adquiera habilidades para la construcción de ambientes en paz. PEI p33.</p>	<p>que se enriquezca los contenidos de la misma.</p>
--	--

---

Nota. Elaboración propia.

En lo relacionado con la subcategoría propuestas para la implementación de la cátedra de la paz, encontramos que en la IE Promoción Social el enfoque pedagógico de la institución constituye un pilar importante dentro del proceso educativo. Al respecto el PEI (2021) señala lo siguiente:

Se necesita una concepción curricular cuyo “saber práctico”, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad. Tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social.

Este modelo pedagógico toma como base para el currículo la situación social en que se encuentra la institución esto permitirá que este se convierta en agente de cambio, y en puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Por lo tanto, el currículo se construirá desde situaciones cotidianas, valores sociales y las políticas gubernamentales; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla. (p.33). Así mismo dentro del plan de unidad de la cátedra de la paz de cada grado se contemplan las diferentes temáticas que se abordan en el año académicos por parte de los docentes de la materia.

La IE Promoción social de Cartagena, ya ha comenzado a poner sus ojos al avance educativo y académico, ofreciendo calidad y estableciendo unas rutas de acción importantes que permiten a los niños, niñas y jóvenes desarrollar mejores competencias en igualdad de condiciones, fortaleciendo sus valores misionales. En el año 2021, la rectora encargada asume el reto de documentar las acciones que desde la IE se están desarrollando desde hace años atrás, en pro de generar unas acciones que fortalezcan la institucionalidad.

Por otro lado, apuntando a uno de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, sobre lograr un futuro mejor y más sostenible para todos, se busca alcanzar la educación básica para la población escolar determinada en los niños, niñas y jóvenes de la IE Promoción Social de la ciudad de Cartagena de Indias, reduciendo la tasa de analfabetismo y aportando al desarrollo humano de los jóvenes estudiantes.

En este sentido se hace necesario traer a colación la definición de Vásquez-Russi (2020) quien manifiesta que “la Cátedra de la Paz es un espacio académico obligatorio para todas las instituciones educativas de Colombia, que tiene como objetivo generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en paz” (p.221).

Frente a lo anterior es importante expresar que en la Institución educativa promoción social de Cartagena, la cátedra ha sido fortalecedora del reconocimiento de derechos y todo lo que esto encierra, sin embargo, debe trascender de tal manera, que los estudiantes puedan manifestar con fluidez y argumentos el impacto de la cátedra en sus vidas, más allá de una asignatura obligatoria por la cual responder.

En lo relacionado con la subcategoría construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la cátedra, es menester expresar que, como producto de la enseñanza de la cátedra para la paz, se logre la construcción de una nueva ciudadanía como un vasto compromiso con la meta de la construcción de la paz, tal como se ha logrado evidenciar en la IE promoción social de Cartagena. Se ha implementado el diálogo en el salón de clases para que cada estudiante se exprese y el análisis de casos como violencia o discriminación y la manera de resolverlo. PPEEPS015.

Esto evidencia el importante trabajo realizado por la IE que ha logrado formar en sus estudiantes un espíritu diferente, en dónde se expresen con libertad sin temores a recibir reproches por sus pensamientos y expresiones, así como la capacidad para identificar problemáticas y así construir soluciones. Al respecto citamos a Bernate (2019):

La escuela debe ser un espacio que busque la formación ciudadana en lo público, que permita articular los intereses del estado y la comunidad, desde cada individuo y desde diferentes organizaciones, con la posibilidad de recrear la vida en común (p.7)

Los espacios propiciados dentro de la cátedra han logrado la construcción de nuevos pensamientos en los estudiantes y sus manifestaciones reflejan en muchos de ellos la formación de nuevos valores, de respeto por la libertad de la persona en todas sus dimensiones, de participación en los procesos democráticos y de comprender la importancia de involucrarse en la construcción de la paz.

En cuanto a la subcategoría aprendizajes que ha dejado la implementación de la cátedra de la paz, se puede inferir que en la IE promoción social de Cartagena, a partir de los instrumentos y las técnicas de recolección de información aplicadas, se identifica que los aprendizajes generados con la implementación de la cátedra de la paz giraron alrededor de cinco componentes que son:

#### **Convivencia pacífica**

Los estudiantes manifiestan que el conocer los conceptos paz, violencia, resolución de conflicto, dialogo, Derechos humanos les permitió ampliar el significado de lo que es la convivencia pacífica. Atribuyen a la categoría de convivencia pacífica la oportunidad de poder expresar sus ideas sin ser juzgadas, de afrontar los conflictos sin gritos, golpes o malos tratos, sino que reconocen el dialogo como herramienta para promover la paz.

#### **Participación democrática**

Los estudiantes manifiestan conocimientos significativos para analizar situaciones que generan diferencia de opiniones, así como reconocer las diferencias de pensamiento, según los encuestados uno de los aprendizajes que tiene consigo la implementación de la cátedra para la paz, es la manera de tomar decisiones, basada en conocimiento de los hechos que causan y los intereses que tienen los actores del conflicto.

#### **Construcción de equidad**

Los estudiantes manifiestan que han aprendido acerca de la importancia de valorar las diferencias y por ende la equidad, al ser expuestos durante la cátedra de paz, a varias situaciones que desencadenan confrontación de ideas, de emociones y sentimientos. Respeto por la pluralidad. Se valoran más las diferencias, al ser lo más común del género humano.

#### **Derechos humanos**

Como resultados de luchas que se han tenido a lo largo de la historia universal, los cuales deben vivenciados en los escenarios en que se desenvuelven en el día a día. En efecto algunos autores señalan la importancia de incluir los derechos humanos en la educación para la paz:

El concepto moderno de educación para la paz o para la construcción de Cultura de Paz incluye lo que para nosotros es también educación en Derechos

Humanos, donde su significación se amplía y adquiere un sentido concreto y cotidiano vinculado a la vida diaria, a las prácticas sociales, a las políticas de gobierno y a las relaciones interpersonales e interestatales (Cabezudo, 2019, p.3)

Algunos de los participantes expresan la importancia de las enseñanzas recibidas de la cátedra de la paz cuando señalan:

Generó muchos aprendizajes ya que pude entender temas y situaciones que se presentan a diario en mi entorno que están relacionadas con esos temas (EPEEPS007) Nos ayudó a saber cómo se alcanza la paz y aprendimos sobre los derechos en Colombia (EPEES008) La aceptación de cada persona sin importar su género, etnia, nacionalidad etc. (EPEEA009).

En lo relacionado con la subcategoría pautas pedagógicas que ha tenido la implementación de la cátedra, se identificaron a través de las técnicas aplicadas. Estrategias de tipo creativo: dinámicas de grupo, juegos didácticos, uso del arte como realización de dramas, manualidades entre otros; estrategias de tipo discursivo: se utilizó el dialogo abierto, estudio de casos, charlas y realización de carteleras; estrategias de tipo interactivo: a través de videos, relación de la temática de la paz con todas las áreas curriculares, uso de materiales del medio para aprender sobre conceptos, herramientas y metodologías para la paz. Ha implementado el diálogo en el salón de clases para que cada estudiante se exprese, también el análisis de casos como violencia o discriminación y la manera de resolverlo (PPEEPS015).

Se identifica que a los estudiantes se les ha facilitado el aprendizaje de la cátedra de la paz en cada una de sus temáticas, ya que resulta más fácil asimilar el conocimiento a través de las diferentes actividades que se realizan, siendo menos monótono el método de enseñanza y abriendo espacios a través de los cuáles pueden expresar con libertad lo que piensan y lo que sienten frente a lo debatido y en esa forma facilitando la aprensión de conceptos novedosos y nuevos conocimientos.

En la misma forma se evidencia que han logrado mejorar sus propios patrones de comportamiento al recibir estas enseñanzas por cuanto ahora han aprendido esos conceptos como la aceptación de las diferencias, que las opiniones no deben generar discriminación ni tampoco las creencias o las diferencias culturales y por el contrario

cada día se deben mejorar las relaciones personales para de esa manera mejorar la convivencia pacífica.

Sin embargo, también se logró evidenciar en la entrevista en grupos focal, que algunos estudiantes y egresados consideran que aún falta creatividad e innovación en las estrategias que se adoptan para la enseñanza de la cátedra y hacerla más dinámica. Las metodologías participativas son de gran importancia en los procesos educativos, tanto formales como no formales, porque permiten un espacio compartido en el que se promueve la reflexión, el análisis, la expresión de diversas opiniones, la vivencia, la solución de conflictos, la cooperación y la solidaridad (Cerdas, 2022, pp 124,125).

### **Capítulo 6. Conclusiones**

En la IE Promoción Social de Cartagena se ha implementado la cátedra de la paz mediante una propuesta que incorpora variadas temáticas de las contempladas en la ley 1732 de 2014, identificándose algunas debilidades en las estrategias pedagógicas a través de las que se implementan la misma pero que se avanza en la consolidación de sus contenidos y de la diversificación de las formas como se entrega tal conocimiento.

Se encuentra la necesidad de poder contar con mayores espacios para la enseñanza de la cátedra de la paz y la formación de más docentes con competencias relacionadas con esta importante materia y así enriquecer el proceso formativo de los estudiantes.

Se hace evidente los aprendizajes en la comunidad estudiantil de los contenidos de la cátedra para la paz, mejorando el clima de convivencia dentro de la institución educativa, buscando siempre la resolución de los conflictos mediante la aplicación de las vías aprendidas como lo son el diálogo y la aceptación de las diferencias y mostrando los estudiantes estar hoy mejor preparados para la construcción de una sociedad en paz.

Se encuentra una gran variedad de propuestas pedagógicas para la enseñanza de la cátedra de la paz, abordando los contenidos desde discusiones abiertas, debates, exposiciones, talleres, actividades culturales, logrando de esta manera que los estudiantes asimilen los conocimientos y los pongan en práctica en su vida diaria.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, C., Tabares, L., Castillo, P., López, M., Luque, L., Ortiz, A. y Vargas, N. (2021). Estrategias y mecanismos para la construcción de una cultura de paz en la educación secundaria en Bogotá, Colombia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 245-258.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.015>
- Alarcón, A., Montoya, J., y Rivera, E. (2020). Análisis de la participación juvenil como aporte a la noviolencia en la comuna 13 de Medellín entre el periodo 2002 - 2007. Caso Asociación Cristiana de Jóvenes [Trabajo de grado especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios].  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15825>
- Barrientos, M., Ceballos, N., y Otálvaro, J. (2022). Educación para la Paz: estudio de caso acerca de las prácticas pedagógicas de las maestras y los maestros en formación, que aportan a una Educación para la Paz de niños, niñas y adolescentes, familiares de firmantes de paz en la ciudad de Medellín [Trabajo de grado pregrado, Universidad de Antioquia].  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30764>
- Bejarano, J. (2021). Educación para la paz en instituciones de educación superior del pacífico colombiano. Una mirada desde las concepciones y prácticas [Trabajo de grado maestría, Universidad de Manizales].  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5657/Articulo%20Jimmy%20Ramirez%20Aprobado%202020.pdf?sequence=1>
- Bernate, A., Fonseca, I., y Urrea, P. (2019). Biblioteca digital de periódicos da UFPR. Docentes formadores para la paz, desde las prácticas. *Educar em Revista*, 36.  
<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/67594>
- Blanco, J., Castillo, H., Aguirre, S. y Patiño, J. (2019). La Cátedra para la Paz y el posacuerdo en la ciudad de Bogotá: un diagnóstico desde el discurso estudiantil. *Ciudad Paz-ando*, 12(2), 87-98.  
<https://doi.org/10.14483/2422278X.14701>

- Buitrago, M. (2018). La enseñanza de la cátedra de paz mediante una secuencia didáctica desde logoeducación para el grado 10 [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/20973>
- Cabezudo, A. (2019). Educar en tiempos de cólera. Pedagogía para la construcción de paz, respeto por los derechos humanos y desarme. *Revista Latinoamericana Estudios de la Paz y el Conflicto*, 43-52. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v0i0.9502>
- Carmona-Toro, P., y Ospina-Alvarado, M. (2022). La escuela: construcción de paz, potencial de memoria y socialización política con primera infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 1 (84)  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10708>
- Castiblanco, N., Guzmán, A., y García, S. (2019). Paz y convivencia escolar: Una experiencia en Ciudad Bolívar. *Inclusión y desarrollo*, 6(1), 3-15.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.3-15>
- Ceballos, J., Perea, Y., y Rodríguez, A. (2021). Significados otorgados por los estudiantes de una Institución Educativa Distrital de Bogotá a la Cátedra de la Paz. *NOVUM*, 1(11), 24-38.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/89637>
- Cely-Fuentes, D. (2021). Teoría de Resolución de Conflictos de Johan Galtung para la Implementación de la Cátedra de la Paz. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(2) 48–56. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/251>
- Cepeda, L. (2018). Pedagogía de la memoria para abordar la cátedra de la paz. *Cambios Y Permanencias*, 9(1), 913–927.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/8470>
- Cerdas, E. (2022). Propuesta lúdica de educación para la paz. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 12(2), 117-151.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/17473>
- Clavijo, N. (2019). La enseñanza de la cátedra de paz mediante una secuencia didáctica desde logoeducación para el grado 10 [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46022>
- Durán, E. (2020). La pedagogía para la paz como estrategia para la transformación de imaginarios sociales de violencia en niños y niñas de la región del Catatumbo.

Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 10(1-2), 103-121.

<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2509>

Escorcia, L., Cali, E., Arrieta, D., y Amell, G. (2020). Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(11), 285-299.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/34521>

Espejo, A., y Rodríguez, S. (2021). Enfoque de educación para la paz en Colombia: Aproximaciones, limitaciones y potencialidades [Trabajo de grado especialización, Universidad Pedagógica Nacional].

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16766/enfoque%20de%20educaci%c3%93n%20para%20la%20paz%20en%20colombia.%20aproximaciones,%20limitaciones%20y%20potencialidades.pdf?sequence=1>

Flórez, J., Herrera, J., Parra, L., y Salas, Y. (2021). Evaluación del impacto de la cátedra de la paz en las Instituciones Educativas Villa Santana-Pereira (Risaralda) y Colegio del Niño Jesús-Tuluá (Valle del Cauca) [Trabajo de grado especialización, Corporación Católica de Pereira].

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7354/2/DDEPDH112.pdf>

Forero, L., Gutiérrez, N., y Quintero, I. (2019). Cultura de paz en el ámbito de la educación para la primera infancia: una reflexión desde la cátedra de la paz [Trabajo de grado pregrado, Universidad de San Buenaventura].

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ec3e9af3-bc71-4147-a397-b7a0b9fa2eae/content>

Galeano-Tabares, E. (2020). La convivencia escolar una respuesta a los conflictos que genera la diversidad en la escuela. Revista Q,11 (22) 247-262.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10708>

García-Noguera, L., y López, Y. (2022). Paz y ciudadanía a partir de la Cátedra de la Paz. Revista Internacional de Humanidades, 11, 1-8.

<https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/3832>

González, A., y Vargas, M. (2020). Niños, jóvenes convivencia escolar y noviolencia un cuento que “meme” gusta [Trabajo de grado especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12334/5/TE.CE\\_GonzalezAndrea-VargasMaria\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12334/5/TE.CE_GonzalezAndrea-VargasMaria_2020.pdf)

González, D., y Salazar, J. (2018). Incidencia de la Cátedra de la Paz en el proceso formativo de los estudiantes de media académica [Trabajo de grado pregrado, Universidad de Antioquia].

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15742>

Guerrero, A., y Sierra, D. (2020). "Semilleros de Paz". La literatura infantil y la expresión artística como propuesta pedagógica para la formación de una cultura de Paz y los derechos [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12051>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.

Landero, E. (2019). Bases fundamentales de la cultura de paz. Eirene Estudios de Paz y Conflictos, 2(3), 9-25.

<https://www.estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/63>

Montenegro, R., Pico, G., Tovar, T., y González, Y. (2018). El conflicto una oportunidad para la construcción de la cultura de paz desde la educación inicial [Tesis de pregrado, Compensar Unipanamericana Institución Universitaria].

<https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/1906>

Organización de las Naciones Unidas (2020) Objetivo 4: Educación de calidad. ONU. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Ospina-Ramírez, D., y Mosquera-Ñañez, J. (2020) Rastros de violencia institucional: retos para el gerente educativo como constructor de paz en la escuela. Revista Colombiana de Educación, (79), 203-222

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413670189008>

Rincón, H., Guerrero, D., & Pulido, M. (2020). Impacto de la Cátedra de la Paz sobre los resultados del componente «sociales y ciudadanía» en las pruebas Saber 11 de los años 2015 y 2016 en Colombia. Revista Espacios, 41(09), 1-9.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p03.pdf>

Rivas, A., Véliz, M., y Pérez, N. (2019). La Cátedra de Paz y Educación para la Paz: de la institucionalidad al aula de clase. *Revista Conrado*, 15(69), 242-248.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1071>

Toro, K., De Armas, T., y Romero, C. (2021). La cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 355-370.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100355>

Vásquez-Russi, C. (2020). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(2), 221-239.

<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.4>

**Anexos****Anexo 1. Instrumento: ficha de contenido**

Proyecto: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz.

Objetivo general del proyecto: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

Objetivo específico: Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz.

Participantes: Instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Estructura:

Ficha de contenido					
Institución:					
Título del proyecto:					
Objetivos:					
Lideres:					
Grados:					
Fecha de elaboración:					
Investigador (es) a cargo:					
Unidades de análisis (Posibles citas)					
Catedra de la paz	Educación para la paz	Pedagogías para la paz	Ciudadanía para la paz	Desarrollo sostenible	Cultura de paz y noviolencia
Análisis y discusión:					

Referencia bibliográfica:

## Anexo 2. Instrumento: cuestionario y grupo focal a docentes

Proyecto: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz.

Objetivo general del proyecto: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

Objetivo específico: Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz.

Participantes: Docentes de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Estructura:

Unidades de análisis	Preguntas iniciales
Catedra de paz	<p>¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la catedra de paz en la institución?</p> <p>¿De qué manera se ha implementado la cátedra de paz en la institución?</p> <p>¿Cuáles considera son las principales limitantes que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?</p> <p>¿Cómo se evidencia los resultados que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?</p>
Educación para la paz	<p>¿De qué manera la institución ha establecido los contenidos trabajados en la implementación de la cátedra de paz?</p> <p>¿Cómo se ha articulado los contenidos de la cátedra de la paz al plan de estudio de la institución?</p>
Pedagogías para la paz	<p>¿De qué manera la institución ha generado las estrategias pedagógicas para la implementación de la cátedra de paz?</p> <p>¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que ha generado la institución en la implementación de la cátedra de paz?</p>
Ciudadanía para la paz	<p>¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción de una la ciudadanía de la paz?</p>

	¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de ciudadanía para la paz en la institución y localidad?
Cultura de paz y no violencia	¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción cultura de la paz y no violencia? ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de una cultura de paz y no violencia en la institución y localidad?
Desarrollo sostenible	¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción del desarrollo sostenible?

### Anexo 3. Instrumento: cuestionario y grupo focal a estudiantes y egresados

Proyecto: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz.

Objetivo general del proyecto: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

Objetivo específico: Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz.

Participantes: Estudiantes y egresados de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Estructura:

Unidades de análisis	Preguntas iniciales
Catedra de paz	¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la catedra de paz en la institución? ¿Cuáles considera han sido las principales limitaciones y alcances que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?
Educación para la paz	¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad,

	el respeto por la pluralidad, los derechos humanos y el derecho internacional humanitario?
Pedagogías para la paz	¿Qué estrategias pedagógicas implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz? ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz?
Ciudadanía para la paz	¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre la construcción de la convivencia y la paz para un mejor vivir, la participación y responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias? ¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre ciudadanía para la paz?
Cultura de paz y no violencia	¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el respeto a la vida, la seguridad, la inclusión, el diálogo y la cooperación? ¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre cultura de paz y no violencia a través de la cátedra de la paz?
Desarrollo sostenible	¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social?

#### **Anexo 4. Instrumento: guion de taller de cocreación**

Proyecto: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz.

Objetivo general del proyecto: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

Objetivo específico: Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz.

Participantes: Comunidad educativa de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Estructura:

### **Introducción**

En Colombia, el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintos rostros: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas presentando un panorama desolador y en grado preocupante. Esfuerzos realizados por entes educativos para contrarrestar o disminuir el nivel de agresiones como "aulas en paz" o "las competencias ciudadanas" buscan contrarrestar la agresividad en la niñez y que ésta se vuelva permanente en la etapa adulta generando un ciclo de violencia aun mayor que se convierta en una espiral difícil de parar como se observa en el diario acontecer.

En ese sentido, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido desarrollando diversas apuestas e instrumentos encaminados a disminuir la agresión y promover la convivencia entre las y los colombiano, más aún en el marco de las negociaciones de paz que se desarrollaron entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo (FARC-EP), actualmente en la etapa del posconflicto. Algunas de estas apuestas, como la Ley 1620 o Ley de Convivencia expedida en 2013, la Ley 1732 del 2014 por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz, y el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la cátedra de la paz, constituyen un marco normativo donde se sistematizan intenciones encaminadas a la construcción de una cultura de paz desde el escenario escolar y social.

En ese orden de ideas, la cátedra de la paz o de paz, fundamentada en el artículo 20 del Pacto internacional de derechos civiles y políticos adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, ratificado por 167 países y entrado en vigor en 1976, se convierte para algunos colegios dependiendo de su Proyecto Educativo Institucional, en una asignatura optativa o proyecto transversal, que llegó en un momento oportuno dada la coyuntura social y política que vive Colombia, y que marca como trasfondo el que sea la educación el campo considerado por el gobierno nacional, como el propicio para proyectar el desarrollo de la formación hacia una cultura de paz.

De esta manera, la Cátedra de la Paz se inserta en la Constitución Política Nacional (Artículos 22 41 y 95) y la Ley 115 del 1994 o Ley General de Educación (artículo 72), que hace referencia al deber del Estado de trabajar por la educación de los ciudadanos formándolos integralmente en valores democráticos y principios éticos para la construcción de una nueva sociedad. Con lo anterior, el legislador le concede a la cátedra, un tratamiento de aporte en la reconstrucción del país y consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 - 2018), reconociendo como se mencionó antes, que es la educación el campo donde ejerce mayor acción la cultura de paz al favorecer acciones de formación social actitudinal y en valores entre otras tanto en los estudiantes como en los docentes.

### **Propósito**

Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz.

### **Asistentes**

Actores de la comunidad educativa
Estudiantes
Egresados
Docentes
Directores y coordinadores

Líderes de los talleres de cocreación
Investigador principal
Coinvestigadores

### **Metodología general del taller**

El taller está estructurado metodológicamente para ser desarrollado en una sesión, organizada en tres mesas de trabajo, entendidas como un espacio para promover el diálogo entre sus participantes de manera guiada, coherente y crítica para analizar temas específicos.

### **Las mesas de trabajo**

Mesa 1 – Cátedra de la paz preeescolar y básica primaria

Mesa 2 - Cátedra de la paz básica secundaria

Mesa 3 - Cátedra de la paz educación media

Cada una de las mesas, contará con un facilitador y un relator, previamente asignado. Contarán con 90 minutos para proponer estrategias pedagógicas y curriculares que permitan el desarrollo de las competencias en lectura crítica. Para ello, deberán distribuir el tiempo de la siguiente manera:

- 10 minutos para que el facilitador de la mesa presente y explique el reto a la mesa.
- 10 minutos para que de manera individual cada integrante desarrolle el reto propuesto a la mesa.
- 20 minutos para que cada integrante exponga la propuesta que elaboró respondiendo el reto planteado a la mesa.
- 50 minutos para para que entre todos construyan una sola propuesta teniendo en cuenta el reto propuesto a la mesa.

Posteriormente, el relator de la mesa socializará el trabajo desarrollado.

### Agenda

Agenda	Tiempo
1. Bienvenida	10 minutos
3. Presentación del proyecto y metodología del taller de cocreación	20 minutos
5. Mesas de trabajo	90 minutos
6. Socialización y plenaria	40 minutos
7. Conclusiones y cierre	20 minutos
Total	180 minutos – 3 horas

### Fecha de realización

Fecha
Institución:
Fecha y hora de realización:

### Sistematización

De acuerdo con los puntos de la agenda: bienvenida, presentación del proyecto y metodología del taller de cocreación, mesas de trabajo, socialización y plenaria, conclusiones y cierre, el relator construirá la relatoría, donde registrará la memoria de la actividad.

#### **Anexo 5. Rúbrica para la validación del instrumento/cuestionario y grupo focal a docentes**

Proyecto: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz.

Objetivo general del proyecto: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

Objetivo específico: Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.

Participantes: Docentes de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Indicaciones:

Para la evaluación del instrumento por favor tenga en cuenta las siguientes pautas. En las observaciones de cada una de las preguntas indique si sugiere alguna modificación.

En las observaciones finales indique si considera pertinente incluir otras preguntas y en qué línea se deben enfocar.

Estructura:

Unidades de análisis	Preguntas iniciales	Comentarios
Catedra de paz	<p>¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la catedra de paz en la institución?</p> <p>¿De qué manera se ha implementado la cátedra de paz en la institución?</p>	

	<p>¿Cuáles considera son las principales limitantes que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?</p> <p>¿Cómo se evidencia los resultados que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?</p>	
Educación para la paz	<p>¿De qué manera la institución ha establecido los contenidos trabajados en la implementación de la cátedra de paz?</p> <p>¿Cómo se ha articulado los contenidos de la cátedra de la paz al plan de estudio de la institución?</p>	
Pedagogías para la paz	<p>¿De qué manera la institución ha generado las estrategias pedagógicas para la implementación de la cátedra de paz?</p> <p>¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que ha generado la institución en la implementación de la cátedra de paz?</p>	
Ciudadanía para la paz	<p>¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción de una la ciudadanía de la paz?</p> <p>¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de ciudadanía para la paz en la institución y localidad?</p>	
Cultura de paz y no violencia	<p>¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción cultura de la paz y no violencia?</p> <p>¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la</p>	

	construcción de una cultura de paz y noviolencia en la institución y localidad?	
Desarrollo sostenible	¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción del desarrollo sostenible?	

Datos del validador

Nombre y apellidos:

Formación pregrado:

Formación posgrado:

Universidad donde labora:

E-mail:

Celular:

Link Cvlac (Minciencias):

ID del ORCID (opcional):

Firma par evaluador:

Documento:

Fecha de la evaluación:

#### **Anexo 6. Rúbrica para la validación del instrumento/cuestionario y grupo focal a estudiantes y egresados**

Proyecto: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz.

Objetivo general del proyecto: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

Objetivo específico: Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz.

Participantes: Estudiantes y egresados de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Indicaciones:

Para la evaluación del instrumento por favor tenga en cuenta las siguientes pautas. En las observaciones de cada una de las preguntas indique si sugiere alguna modificación. En las observaciones finales indique si considera pertinente incluir otras preguntas y en qué línea se deben enfocar.

Estructura:

Unidades de análisis	Preguntas iniciales	Comentarios
Catedra de paz	<p>¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la catedra de paz en la institución?</p> <p>¿Cuáles considera han sido las principales limitaciones y alcances que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?</p>	
Educación para la paz	<p>¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los derechos humanos y el derecho internacional humanitario?</p>	
Pedagogías para la paz	<p>¿Qué estrategias pedagógicas implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz?</p> <p>¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz?</p>	
Ciudadanía para la paz	<p>¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre la construcción de la convivencia y la paz para un mejor vivir, la participación y responsabilidad</p>	

	<p>democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias?</p> <p>¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre ciudadanía para la paz?</p>	
Cultura de paz y no violencia	<p>¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el respeto a la vida, la seguridad, la inclusión, el diálogo y la cooperación?</p> <p>¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre cultura de paz y no violencia a través de la cátedra de la paz?</p>	
Desarrollo sostenible	<p>¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social?</p>	

#### Datos del validador

- Nombre y apellidos:
- Formación pregrado:
- Formación posgrado:
- Universidad donde labora:
- E-mail:
- Celular:
- Link Cvlac (Minciencias):
- ID del ORCID (opcional):
- Firma par evaluador:
- Documento:
- Fecha de la evaluación:

**Anexo 7. Formato de consentimiento informado**

Formato de consentimiento informado

Proyecto: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz

Mi nombre es Luis Juan Carlos García Noguera (investigador principal), Olga Lucía Aguirre Castro, Rafael Andrés Gómez Durán, José Ángel Gómez Mojica, Paula Lozano Cañas, Óscar Alberto Otalvaro Henao, Gerson Andrés Ríos Carlys e Ingris Paola Silva Díaz (co-investigadores) somos investigadores en el proyecto “Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz” que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Bogotá virtual. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de educación básica y media en el territorio nacional.

Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: cátedra de la paz, educación para la paz, pedagogías para la paz, ciudadanía para la paz, y cultura de paz y no violencia. Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, puede enviarme un e-mail a [luis.garcia.n@uniminuto.edu](mailto:luis.garcia.n@uniminuto.edu)

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El/la investigador/a me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación y autorizo que la información suministrada sea grabada.

Firma participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma Investigador/a \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

#### Anexo 8. Matriz categorial: etrevistas

¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la cátedra de paz en la institución?	CPEDPS001: implementación ha sido un proceso de acomodación , que avanza positivamnte.Apenas se estableció por ley, la institución busco integrarla, para tal fin en las semana de evaluación y organización institucional se discutió sobre la forma en que se implementaría ,ya fuese como proyecto o como asignatura. Se decidió unirla al área de sociales. Se ha avanzado para fortalecerla estableciendo lazos con proyectos como el de democracia.	En la IE Promoción Social de Cartagena se está dando cumplimiento a los establecido en la ley 1732 de 2014 y su decreto reglamentario 1038 de 2015, encontrnándose incluida dentro del plan de estudios con una intensidad de una hora por semana, con excepción de los grados 11
<b>2</b> ¿De qué manera se ha implementado la cátedra de paz en la institución?	CPEDPS002: Como asignatura . Se conecta también con el proyecto de democracia.	En la IE Promoción Social de Cartagena se ha implementado la cátedra de la paz

---

como asignatura independiente,

---

<b>3</b> ¿Cuáles considera han sido las principales limitaciones y alcances que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?	CPEDPS003: La intensidad horaria	
<b>4</b> ¿Cómo se evidencia los resultados que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?	CPEDPS004: En procesos de consientización de los jóvenes hacia tema como la discriminación, la solución de conflictos en forma pacífica, conocimiento de la historia de la violencia y la posibilidad que tienen ellos de contribuir con la paz desde la individualidad y desde sus familias. Lo anterior es particularmente ya en los grados superiores	
<b>5</b> ¿De qué manera la institución ha establecido los contenidos trabajados en la implementación de la cátedra de paz?	EPEDPS001: Ha sido un proceso de acomodación, revisión constante. Tomamos las directrices en cuanto a los ejes básicos para la enseñanza de la catedra	
<b>6</b> ¿Cómo se ha articulado los contenidos de la cátedra de la paz al plan de estudio de la institución?	EPEDPS002: Se estableció como asignatura aliada a ciencias sociales.	formativos y de dialogo reflexivo en torno a una cultura de paz sobre la base de

---

7	¿De qué manera la institución ha generado las estrategias pedagógicas para la implementación de la cátedra de paz?	PPEDPS001: Los docentes del área de ciencias sociales son los encargados del área, se busca relacionar también con acciones que lleva acabó los profes de naturales en relación con el medio ambiente. Se realizan acciones como l semana por la paz, participamos en toda las actividades que implementa el gobierno nacional como fu la relacionada con la verdad
8	¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que ha generado la institución en la implementación de la cátedra de paz?	PPEDPS002: La institución realiza esfuerzos conjuntos para fortalecer la cátedra.
9	¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción de una la ciudadanía de la paz?	CDEDPS001: La semana por la paz, trabajo de los cursos superiores con los inferiores sobre bullying, el acoso.
10	¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de ciudadanía para la paz en la institución y localidad?	CDEDPS002: Esperamos que las pocas manifestaciones de violencia que se presentan en la institución, principalmente en los grados superiores sea producto del interés mancomunados de toda la institución por crear l cultura de la no violencia

<b>11</b> ¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción cultura de la paz y no violencia?	CNEDPS001: Bueno en la institución existe un grupo para la resolución de conflictos, se generan charlas, se publican cartelera. Algunas de las actividades de cátedra van dirigidas a que los jóvenes entre si , como pares dialoguen sobre la resolución pacífica y el respeto al otro.
<b>12</b> ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de una cultura de paz y no violencia en la institución y localidad?	CNEDPS002: No sé hasta qué punto haya contribuido a la localidad, pero suponemos que aquello que hacemos con los estudiantes , lo multiplican en casa.
<b>13</b> ¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción del desarrollo sostenible?	DSEDPS001: En la institución existe también proyectos relacionados con el medio ambiente, donde se tratan temas sobre el cuidado de los recursos, el reciclaje, la preservación de la flora, reutiliza

### Anexo 9. Matriz categorial: grupo focal

Entrevista			
Preguntas	Codificación de la información recolectada	Análisis de la información recolectada	Discusión e interpretación de la información recolectada
<b>1</b> ¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la cátedra de paz en la institución?	CPEDPS001: La institución siempre ha tenido toda la disposición tanto la implementación como el mejoramiento a través del tiempo	En la IE Promoción Social de Cartagena se está dando cumplimiento a los establecido en la ley 1732 de 2014 y su decreto	

	los contenidos de la cátedra	reglamentario 1038 de 2015, encontrándose incluida dentro del plan de estudios con una intensidad de una hora por semana, con excepción de los grados 11	
<b>2</b>	¿De qué manera se ha implementado la cátedra de paz en la institución?	CPEDPS002: Se ha diseñado un contenido completo para una asignatura con una intensidad semanal de una hora.	En la IE Promoción Social de Cartagena se ha implementado la cátedra de la paz como asignatura independiente,
<b>3</b>	¿Cuáles considera han sido las principales limitaciones y alcances que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?	CPEDPS003: Por la amplitud de los contenidos queda corto el tiempo de la asignatura y por esos a veces no alcanza el tiempo para desarrollar las tempaticas de la cátedra.	
<b>4</b>	¿Cómo se evidencia los resultados que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?	CPEDPS004: En el comportamiento que tienen los estudiantes, la mejoría de la convivencia y las expresiones de ellos	resaltan el carácter participativo y juvenil que tienen que tener las iniciativas
<b>5</b>	¿De qué manera la institución ha establecido los contenidos trabajados en la implementación de la cátedra de paz?	EPEDPS001: Primero tomando en cuenta las líneas de contenido que señala la ley 1732 de 2014 y de allí se estructuran los diferentes contenidos	

6	¿Cómo se ha articulado los contenidos de la cátedra de la paz al plan de estudio de la institución?	EPEDPS002: Se ha diseñado en cada grado un plan de unidad en los que se incorpora los contenidos para los cuatro periodos academpicos del año.	formativos y de dialogo reflexivo en torno a una cultura de paz sobre la base de
7	¿De qué manera la institución ha generado las estrategias pedagógicas para la implementación de la cátedra de paz?	PPEDPS001: Los docentes hemos tratado de ser creativos de modo que hagamos de la cátedra algo atractivo, algo dinámico y en alguna medida se viene logrando que los estudiantes tengan interés por sus contenidos.	
8	¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que ha generado la institución en la implementación de la cátedra de paz?	PPEDPS002: Sin duda que puede quedarse corto y haría falta más recursos.	
9	¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción de una la ciudadanía de la paz?	CDEDPS001: Son varias, entre ellas la semana por la paz, en la que se hacen actividades relacionadas con la paz, trabajo de los cursos superiores con los inferiores sobre bullying, el acoso.	

<b>10</b> ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de ciudadanía para la paz en la institución y localidad?	CDEDPS002: La meta es formar ciudadanos del futuro, pensadores y constructores de una nueva Colombia.
<b>11</b> ¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción cultura de la paz y no violencia?	CNEDPS001: El consejo estudiantil que es como un entre de los estudiantes para la resolución de conflictos al interior de la institución
<b>12</b> ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de una cultura de paz y no violencia en la institución y localidad?	CNEDPS002: No hemos adelantado averiguaciones o investigaciones para saber si en la localidad los estudiantes hacen aportes a la paz pero al menos en la institución percibimos un mejor clima en la convivencia.
<b>13</b> ¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción del desarrollo sostenible?	DSEDPS001: En la institución existen algunas iniciativas que buscan fomentar el cuidado del medio ambiente pero hace falta fortalecer este campo de la cátedra.

#### Anexo 10. Matriz categorial: taller de cocreación

Objetivo específico: Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en la IE Promoción Social de Cartagena									
Matriz Taller de Cocreación									
Institución Educativa	# Mesa	Integrantes	Grado	Contenidos que se deben desarrollar de acuerdo con los temas propuestos en el Decreto Reglamentario 1039 de 2015	Estrategias pedagógicas que se pueden implementar para desarrollar los contenidos	Codificación de la información	Análisis de la información recolectada	Discusión e interpretación de la información recolectada	
Institución Educativa Promoción Social de Cartagena	Mesa # 1	Docentes, estudiantes y egresados	Preescolar y básica primaria	Resolución pacífica de conflictos Prevención del acoso escolar Participación política Proyectos de impacto social Diversidad y pluralidad Protección de las riquezas culturales de la Nación Memoria histórica Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales Uso sostenible de los recursos naturales Protección de las riquezas naturales de la Nación Justicia y Derechos Humanos Dilemas morales Proyectos de vida y prevención de riesgos	* Juegos. * Dramatizados. * Elaboración de Carteleras * Obras de teatro * Elaboración de materiales con material reciclado * Juegos de aseo * Expresiones poéticas * Proyección de videos * Elecciones didácticas * Debates estudiantiles	EFTCP938/ Retratos hablados de personalidad EFTCP937/ Obras de teatro para demostrar como prevenir el acoso o conflicto EFTCP938/ Podemos aprender a hacer maquetas con materiales reciclados para enseñar la importancia de reciclar. EFTCP939/ Realizar un poema con relación a las cultura donde se sientan identificados. EFTCP940/ Hacer una charla sobre el acoso escolar y cómo prevenirlo y luego hacer una dramatización en donde se dividan por grupos y hagan un dramatizado con el tema y hablando luego los niños de los otros grupos tienen que decir por que creen que es acoso e identificar el tipo de acoso.			
	Mesa # 2	Docentes, estudiantes y egresados	Básica secundaria	Resolución pacífica de conflictos Prevención del acoso escolar Participación política Proyectos de impacto social Diversidad y pluralidad Protección de las riquezas culturales de la Nación Memoria histórica Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales Uso sostenible de los recursos naturales Protección de las riquezas naturales de la Nación Justicia y Derechos Humanos Dilemas morales Proyectos de vida y prevención de riesgos	* Obras de teatro * Carteleras * Juegos * Charlas * Dibujos * Dramatizados * Utilización de materiales reciclados * Salidas pedagógicas * Exposiciones * Conferencias con expertos * Representaciones grupales * Cuadros vivos de personajes históricos de Cartagena * Estudio de culturas indígenas	EFTCP941/ Realizar obras teatrales en que los niños actúen situaciones de acoso escolar y conflictos y luego como resolverlos pacíficamente (Diálogo). EFTCP942/ Charlas sobre la importancia de un proyecto de vida para cumplir sus metas teniendo en cuenta un análisis de riesgo que se puede presentar a lo largo de su proyecto de vida. EFTCP942/ Salida a conocer el Parque Tayrona. EFTCP943/ Aprender a valorar las decisiones de los tomadores. EFTCP944/ Dramatizados en los que se genere un mal entendido convirtiéndolo en conflicto y buscar una solución. EFTCP945/ Pautas para la construcción o formación de bases sólidas para su futuro y dinámicas de negociación y manejo de emociones.			
	Mesa # 3	Docentes, estudiantes y egresados	Educación media	Resolución pacífica de conflictos Prevención del acoso escolar Participación política Proyectos de impacto social Diversidad y pluralidad Protección de las riquezas culturales de la Nación Memoria histórica Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales Uso sostenible de los recursos naturales Protección de las riquezas naturales de la Nación Justicia y Derechos Humanos Dilemas morales Proyectos de vida y prevención de riesgos	* Expresiones artísticas * Aprovechamiento de materiales reciclados para la elaboración de dibujos y otras expresiones artísticas. * Jornadas de aseo y limpieza en la calle * Visitas a centros de beneficencia y atención de personas con necesidad * Jornadas de donación de elementos para personas necesitadas. * Actividades de creatividad * Conferencias sobre proyecto de vida	EFTCP946/ Realizar una Reciclados por cursos para realizar cuadros o dibujos artísticos para así conservar la cultura y el medio ambiente. EFTCP947/ Recolectar material de reciclaje para donar la mitad para personas necesitadas (niños con cancer) y la otra mitad para venderlo emplearlo en beneficio de los estudiantes. EFTCP948/ Invitar a personas que nos cuenten su experiencia y así ayudarnos a consentarnos así mejorar nuestro proyecto de vida. EFTCP949/ Salidas benéficas para nuestra sociedad y cultura con los grados 11. EFTCP950/ Salidas de limpieza callejera. EFTCP951/ Visitas a fundaciones donde apoyen a personas con necesidades y problemas y organizar jornadas de donaciones para esas personas. EFTCP952/ Interacciones y dramatizados con interesantes innovaciones que salgan de la rutina.			