



Socialización de personas con discapacidad cognitiva un abordaje desde el Trabajo Social

Lina Maria Valencia Bedoya, Juliana Jaramillo Macias.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Agosto de 2024

Título del trabajo de grado. Socialización de personas con discapacidad cognitiva un abordaje  
desde el Trabajo Social

Lina Maria Valencia Bedoya, Juliana Jaramillo Macias

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Vanesa Paola De León Negrete

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Noviembre de 2024

## **Dedicatoria**

A mis hermanos Juan José y Mauricio por ser la luz en todo momento. A ellos con todo mi amor.

A mis padres Lucidia y Pedro por su amor, dedicación y apoyo incondicional. Por nunca dejarme sola en este proceso. Todo mi amor y gratitud.

Y a todas aquellas personas que me han apoyado en mi proceso de formación y culminación de esta etapa.

### **Lina Maria Valencia Bedoya**

A mí padre, aunque ya no está físicamente, sé que me acompañó en espíritu durante todo este proceso.

A mí madre y a mi abuela, pilares de mi vida, quienes con su lucha incansable y sacrificios me enseñaron el verdadero significado de la fortaleza y el amor incondicional.

A mí pareja, por su amor, paciencia y apoyo incondicional, que me brindaron la confianza y la motivación necesaria para seguir adelante.

Y a mi gato, por su compañía fiel y su ternura infinita, que llenaron mis días de alegría y tranquilidad.

A todos ustedes, quienes forman parte de mi corazón, les dedico este logro con gratitud y amor eterno.

### **Juliana Jaramillo Macias**

## **Agradecimientos**

A Dios, por ser nuestra guía constante, por darnos la fuerza y la sabiduría necesaria para superar los desafíos y completar esta importante etapa de nuestra vida. Sin su presencia en cada paso del camino, este logro no habría sido posible.

A la profesora Vanesa Paola De León Negrete quien fue nuestra asesora en este proceso, por todo su tiempo, paciencia y sabiduría. Nuestra admiración y respeto.

## Contenido

Lista de tablas .....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen .....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I .....	12
1 Planteamiento del problema .....	12
1.1 A nivel mundial .....	12
1.2 A nivel nacional.....	14
1.3 A nivel local.....	17
2 Antecedentes.....	18
2.1 Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad.....	19
2.2 Repercusión de la discapacidad intelectual en el funcionamiento familiar.....	21
2.3 Estatus personal en la discapacidad intelectual: considerando las capacidades cognitivas.....	22
2.4 A empoderar a los estudiantes con discapacidad con ayuda de la tecnología.....	23
2.5 Estado del arte sobre discapacidad cognitiva y sexualidad. 2008-2019.....	24
2.6 Educación inclusiva y discapacidad cognitiva: prácticas pedagógicas en la institución educativa normal superior Farallones de la ciudad de Cali.....	25
2.7 Desarrollo Histórico De La Educación Especial Para Niños Con Discapacidad Cognitiva En Medellín.....	26
2.8 Proceso de resiliencia familiar frente al diagnóstico de discapacidad intelectual.....	27
2.9 Barreras sociales que inciden en el proceso de rehabilitación, inclusión y en las dinámicas familiares de niñas - niños con discapacidad física y cognitiva en el barrio Santa Cruz de la ciudad de Medellín.....	28
3 Pregunta problematizadora .....	29
4 Objetivo general.....	29
4.1 Objetivos específicos .....	29
5 Justificación.....	30

6	CAPÍTULO II .....	31
6.1	Marco conceptual .....	31
6.2	Dinámicas familiares.....	31
6.1	Discapacidad cognitiva.....	32
6.2	Barreras socioculturales.....	33
6.3	Procesos de socialización.....	34
7	Marco normativo .....	35
8	CAPÍTULO III .....	39
8.1	Paradigma: Interpretativo comprensivo.....	39
8.2	Enfoque: Cualitativo.....	40
8.3	Muestreo Intencional. ....	40
8.4	Tipo de Investigación: Exploratoria. ....	41
9	Técnicas.....	42
9.1	Grupo Focal.....	42
9.2	Entrevista. ....	43
9.3	Circulo de la palabra. ....	43
10	Consideraciones éticas.....	44
	Consentimiento informado:.....	44
	Respeto por la diferencia:.....	44
	Confidencialidad en el manejo de la información: .....	45
	Participación voluntaria: .....	45
11	Hallazgos .....	45
11.1	Las barreras socioculturales de la población con discapacidad cognitiva .....	45
11.2	La familia como eje central en el apoyo a la discapacidad cognitiva .....	52
11.3	Visibilización y retos en los procesos de socialización de personas con discapacidad cognitiva. .	59
12	Conclusiones .....	65
13	Referencias.....	66
14	Anexos.....	71

**Lista de tablas**

Tabla 1 <i>Tasa de desempleo de la población con y sin discapacidad</i> .....	15
Tabla 2 <i>Prevalencia reportada de tipo de discapacidad según funciones corporales en Medellín</i> <i>2018.</i> ....	18
Tabla 3 Marco normativo de la investigación. ....	35

**Lista de anexos**

Ilustración 1 Consentimiento informado .....	71
--	----

## Resumen

El siguiente trabajo de grado, tiene como fin conocer la influencia que tienen las barreras socioculturales que afrontan las personas adultas pertenecientes a la fundación Villa Ángel diagnosticadas con discapacidad cognitiva en el desarrollo de las dinámicas familiares y los procesos de socialización con otros.

Las herramientas de recolección que se ejecutaron fue la entrevista, grupo focal y círculo de la palabra y con los datos arrojados, se realizó un análisis y a cada categoría se le otorgó el respectivo uso para identificar las principales barreras socioculturales, caracterizar las dinámicas familiares y visibilizar los procesos de socialización que establecen las personas adultas con discapacidad cognitiva pertenecientes a la fundación Villa Ángel.

### ***Palabras clave:***

Discapacidad cognitiva, familia, dinámicas familiares, barreras sociales, procesos de socialización

### **Abstract**

The purpose of the following degree work is to understand the influence that the sociocultural barriers faced by adults belonging to the Villa Ángel foundation diagnosed with cognitive disabilities have on the development of family dynamics and socialization processes with others.

The collection tools that were carried out were the interview, focus group and word circle and with the data obtained, an analysis was carried out and each category was given the respective use to identify the main sociocultural barriers, characterize family dynamics and make visible the socialization processes established by adults with cognitive disabilities belonging to the Villa Ángel foundation.

*Keywords: Cognitive disability, family, family dynamics, social barriers, socialization processes*

## Introducción

La discapacidad cognitiva representa un desafío tanto para las personas que la viven, sus familias y la sociedad. Esta condición no solo implica limitaciones individuales, sino también desafíos relacionados con la inclusión y acceso a recursos esenciales lo que impacta sus vidas cotidianas, ya que incide su participación en actividades sociales, educativas y laborales lo que afecta tanto su calidad de vida como su apoyo. Las familias también deben enfrentar tensiones emocionales y económicas.

Es por ello que, a pesar de los avances en su comprensión, persisten barreras socioculturales como el estigma, la falta de oportunidades educativas y laborales.

Este proyecto de investigación busca abordar estas problemáticas desde el trabajo social, con el objetivo de comprender a fondo los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad cognitiva y sus familias, conocer las principales barreras socioculturales que enfrentan, ya que es importante para desarrollar estrategias que permitan la inclusión, caracterizar las dinámicas familiares para identificar las redes de apoyo y mejorar el bienestar de todos los miembros, por último, visibilizar los procesos de socialización que establecen las personas adultas con discapacidad cognitiva para identificar las barreras que limitan su inclusión y participación en la sociedad.

La pertinencia de esta investigación radica en la importancia de generar conocimientos que permita visibilizar las problemáticas asociadas a la discapacidad cognitiva. Buscando promover la sensibilización y el cambio social.

Abordar el tema de las personas con discapacidad cognitiva es fundamental para promover la equidad, inclusión y bienestar para todos los involucrados.

## CAPÍTULO I

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 A nivel mundial

La discapacidad forma parte del ser humano y es consustancial a la experiencia humana. Es el resultado de la interacción entre afecciones como la demencia, la ceguera o las lesiones medulares, y una serie de factores ambientales y personales. Se calcula que 1300 millones de personas, es decir, el 16% de la población mundial, sufren actualmente una discapacidad importante. (Organización Mundial de la salud, 2023, p. 1).

En este contexto de diversidad y complejidad de las discapacidades, es crucial destacar la relevancia y la urgencia de abordar específicamente la discapacidad cognitiva. Esta condición, que impacta la vida de muchas personas en todo el mundo, presenta desafíos únicos que requieren una atención especial y medidas específicas para garantizar la inclusión y el bienestar de quienes la experimentan.

Actualmente, la discapacidad cognitiva se ha convertido en un fenómeno de preocupación global, afectando a muchas personas en todo el mundo. Esta condición, caracterizada por limitaciones en las funciones mentales, como la memoria, el razonamiento, el aprendizaje y la comprensión, puede tener repercusiones en la calidad de vida de quienes la experimentan. Desde la dificultad para realizar actividades cotidianas hasta los desafíos para acceder a la educación y al empleo, las personas con discapacidad cognitiva a menudo enfrentan barreras significativas para participar plenamente en la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (2011) afirma que “La discapacidad es hoy, uno de los factores de diversidad más prevalentes y de gran importancia para los gobiernos. La discapacidad intelectual y del desarrollo es una situación frecuente, con gran impacto en el funcionamiento individual y que se estima que afecta a entre un 1 y un 4% de la población en el mundo” (p. 85).

Según la información proporcionada anteriormente, la discapacidad cognitiva se ha convertido en un aspecto común y muy importante en la sociedad actual. Esto significa que cada vez son más las personas enfrentan dificultades relacionadas con la discapacidad, lo que ha llevado a que esta problemática reciba más atención a nivel mundial.

El hecho de que entre el 1 y el 4% de la población mundial se vea afectada por la discapacidad intelectual muestra la magnitud del problema y su impacto en la vida de las personas. Esto indica que es un desafío significativo que afecta a una parte de la población global y que requiere abordarse de manera urgente y efectiva.

A nivel mundial, la falta de conciencia y comprensión sobre las necesidades de las personas con discapacidad cognitiva contribuye a su exclusión y al estigma social en muchas sociedades. Esto se traduce en barreras para acceder a oportunidades educativas y laborales, así como en la falta de apoyo y servicios adecuados para satisfacer sus necesidades. Como resultado, las personas con discapacidad cognitiva enfrentan desafíos significativos para alcanzar su máximo potencial y disfrutar de una vida plena y significativa.

Teniendo en cuenta que esta problemática se sitúa a nivel mundial, se debe de tener presente que integrar a las personas con discapacidad cognitiva en la sociedad y en la familia puede ser un desafío considerable en cualquier contexto cultural. Las familias pueden enfrentar dificultades para acceder a los recursos y servicios necesarios para apoyar a sus seres queridos con discapacidad, lo que puede generar estrés emocional y financiero. Además, pueden surgir tensiones dentro de la familia debido a las diferentes percepciones y expectativas sobre la discapacidad y cómo manejarla. En algunas culturas, las personas con discapacidad pueden ser vistas como una carga para la familia y la sociedad, lo que puede llevar a su exclusión y a una falta de oportunidades para desarrollar su potencial. Sin embargo, en otras culturas, se valora el papel de la familia en el apoyo y cuidado de las personas con discapacidad, y se fomenta la inclusión y participación en la vida familiar y comunitaria.

## **1.2 A nivel nacional**

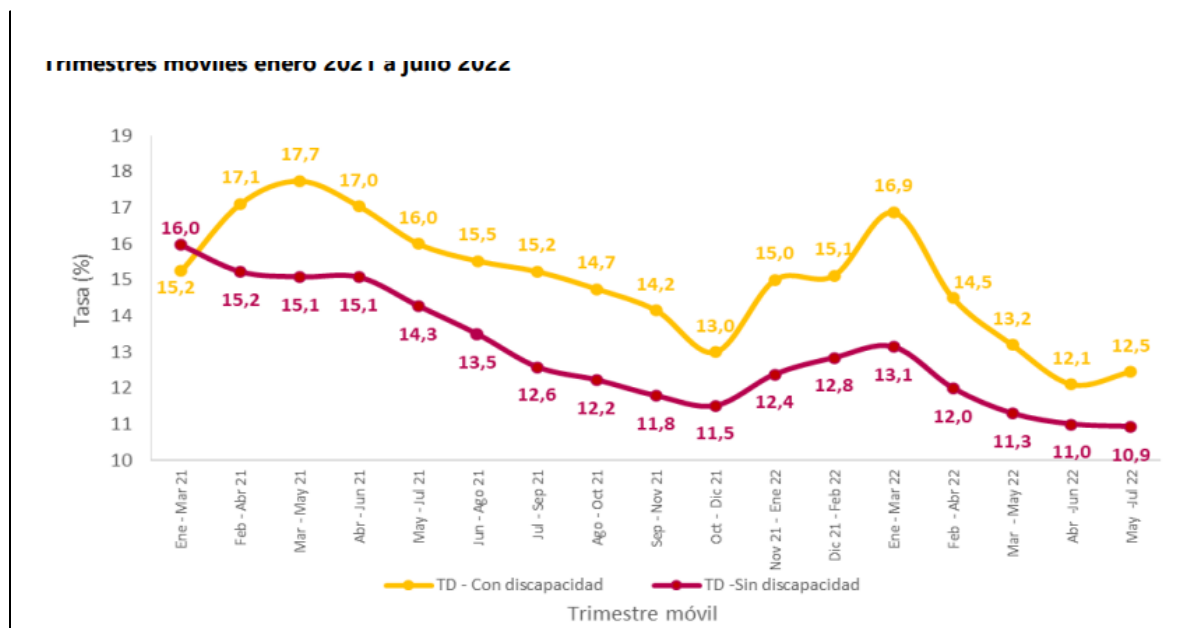
En Colombia, la discapacidad cognitiva es una realidad que afecta a una parte significativa de la población y su abordaje a nivel nacional presenta desafíos importantes que deben ser reconocidos y enfrentados, de esta manera se puede plantear algunos problemas por los que desafortunadamente atraviesan las personas con discapacidad, se presentan desde:

La educación, ya que muchas personas con discapacidad cognitiva enfrentan dificultades para acceder a una educación inclusiva y de calidad y las instituciones educativas no siempre están adecuadamente equipadas ni cuentan con personal capacitado para atender sus necesidades específicas.

Discriminación, es vista por algunos sectores de la sociedad como una limitación que reduce las capacidades de las personas, lo que contribuye al estigma y la discriminación.

Barreras laborales y económicas, las personas con discapacidad cognitiva enfrentan altas tasas de desempleo, debido a la falta de oportunidades laborales inclusivas y a la discriminación en el ámbito laboral y vulnerabilidad económica, ya que por falta de empleos estables y bien remunerados puede llevar a una mayor vulnerabilidad económica y dificultades para satisfacer las necesidades básicas. Según el DANE muestra que la tasa de desempleo con discapacidad cognitiva es más alta que las personas sin ninguna discapacidad.

Tabla 1 Tasa de desempleo de la población con y sin discapacidad



Nota. Adaptado de Mercado laboral personas en condición de discapacidad [gráfico], por DANE, 2022

(<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-las-personas-con-discapacidad>)

Atención a su salud, La atención médica y los servicios de rehabilitación especializados para personas con discapacidad cognitiva pueden ser limitados o inaccesibles en algunas partes del país.

Protección de sus derechos y, por último, a pesar de las leyes y políticas existentes, las personas con discapacidad cognitiva a menudo enfrentan violaciones de sus derechos, como se mencionó anteriormente se ven vulnerados sus derechos a la salud, la educación y la participación en el contexto político social.

El cuidado y apoyo familiar, las familias con discapacidad cognitiva suelen enfrentar una sobrecarga emocional, física y económica por la falta de servicios y apoyos adecuados del Estado. Sin embargo, también es importante mencionar que en muchas ocasiones la falta de apoyo para las personas con discapacidad puede ser directamente desde su propio círculo familiar.

De acuerdo con la información anteriormente presentada se puede decir que, una parte fundamental para la vida de una persona con discapacidad cognitiva está en la educación que pueda recibir, sin

embargo, estas reconocen que “tradicionalmente las personas con discapacidad cognitiva han estado excluidas de la modalidad de Educación Formal en el país, hecho que se ha fundamentado en creencias y esquemas de subvaloración de su capacidad y desempeño”. (Ministerio de Educación Nacional, s.f, p. 30)

A pesar de proponer una serie de metodologías y adaptaciones curriculares, persiste el imaginario de la discapacidad cognitiva vinculada al mito del niño o niña incapaz de aprender. Situación que contradice la transformación social como el resultado del proceso educativo democrático y participativo.

Lamentablemente los prejuicios y la falta de información efectiva es una barrera que estigmatiza, al desconocer que en el aula de clase pueden darse múltiples perspectivas de aprendizaje. Este fenómeno es uno de los mayores problemas a los que se enfrenta el sistema educativo. Exige repensar la inclusión de menores en situación de discapacidad cognitiva y la creación de estrategias y metodologías que proporcionen a la educación un carácter pluralista que facilite la igualdad de oportunidades.

De acuerdo con información de la ONU (2011) “en países de ingreso bajo como Colombia, las personas con algún tipo de discapacidad tienen un 10% menos de probabilidad de terminar la escuela primaria y tienen promedios inferiores de permanencia en el sistema educativo. Entre las personas impactadas por este porcentaje, están los discapacitados cognitivos” (p. 34).

Según datos proporcionados, “a nivel mundial, las personas con discapacidad representan aproximadamente el 16% de la población, mientras que, en Colombia, esta cifra alcanza el 7.1% de la población total” (Ministerio de Salud, 2023 p.1).

### 1.3 A nivel local

En cuanto al nivel local, Medellín se enfrenta a una realidad desafiante: en cuanto la alta prevalencia de la discapacidad cognitiva en su población.

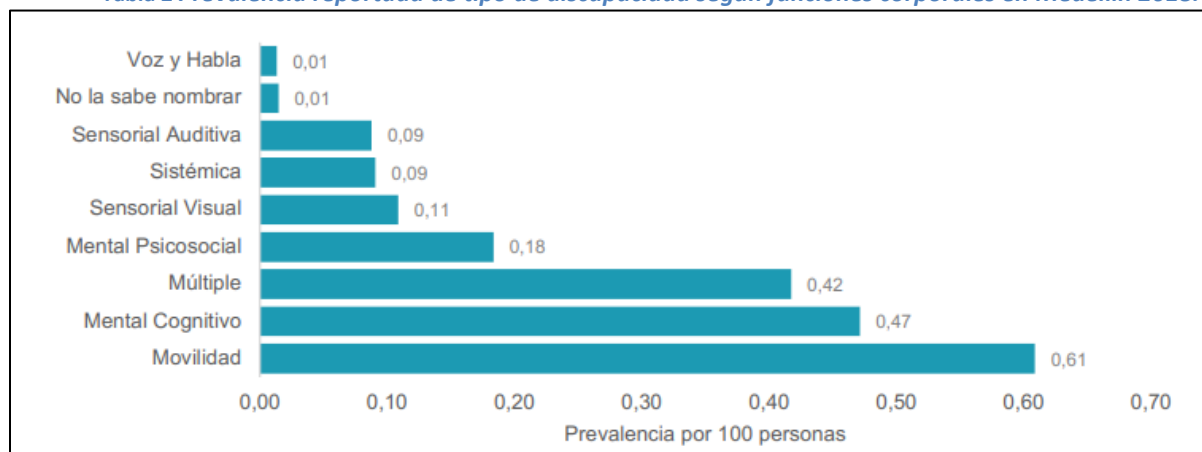
La Alcaldía de Medellín (2023), afirma que “en la ciudad hay aproximadamente 75.000 personas en condición de discapacidad, lo que equivale a casi un 1.9% de la población total del distrito” (p. 1).

Este fenómeno no solo afecta a un considerable número de personas a nivel territorial, sino que también da lugar a una serie de problemáticas que impactan profundamente en la vida diaria de quienes la padecen desde el Síndrome de Down hasta trastornos de espectro autista y trastornos de déficit de atención, las personas con discapacidad cognitiva en Medellín enfrentan diversos desafíos que van desde la inclusión social hasta algo fundamental como lo es la educación.

SISPRO- RLCPD Medellín, (2018) Afirma que:

Al analizar la discapacidad según las funciones corporales afectadas definidas en la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), la mayor concentración estuvo en la categoría de movilidad, seguida de cognitivo y múltiple. La talla baja (enanismo) y la discapacidad sensorial Gusto-Olfato-Tacto, fueron las que tuvieron las prevalencias reportadas más bajas. Es importante aclarar que el 24% de los registros no tenían información sobre el tipo de discapacidad. (p. 14).

**Tabla 2 Prevalencia reportada de tipo de discapacidad según funciones corporales en Medellín 2018.**



*Nota. Adaptado de Análisis de Situación de Salud con el Modelo de los Determinantes Sociales de Salud [gráfico], por Alcaldía de Medellín, 2018 ([https://www.medellin.gov.co/es/wp-content/uploads/2021/09/ASIS\\_Medellin\\_2018-09012019.pdf](https://www.medellin.gov.co/es/wp-content/uploads/2021/09/ASIS_Medellin_2018-09012019.pdf))*

Medellín siendo una de las ciudades más grandes de Colombia enfrenta desafíos únicos en relación con la discapacidad cognitiva, sin embargo, a pesar de los avances en la conciencia y la atención a las necesidades de las personas con discapacidades, aún persisten barreras significativas en áreas como la educación, el empleo, la accesibilidad física y la inclusión social. En muchos casos, las personas con discapacidad cognitiva enfrentan estigmatización, discriminación y falta de acceso a servicios y oportunidades básicas.

## 2 Antecedentes

Todas las personas en algún momento de su vida han experimentado alguna limitación para desarrollar de forma habitual sus labores cotidianas, pero se puede hacer más notorio cuando son personas con alguna discapacidad, ya sea física o cognitiva debido a que pueden requerir adaptaciones más específicas para desarrollar alguna actividad, adicionalmente dichas limitaciones pueden ser más notorias en el caso de las personas con discapacidad cognitiva, porque se pueden enfrentar a barreras

sociales como la participación en la misma sociedad, dichas barreras pueden ocasionar discriminación laboral o estigmatización social.

Estas limitaciones impiden que las personas con discapacidad disfruten plenamente de sus derechos, restringiendo así su participación total en la sociedad y excluyéndolas de manera efectiva de ejercer plenamente sus derechos y de integrarse completamente en la comunidad.

Con respecto a las investigaciones realizadas se tiene un gran avance en la comprensión de las barreras sociales de las personas afectadas y en la identificación de estrategias para abordar estas dificultades. A lo largo de los años, muchos estudios han explorado diversos aspectos relacionados con este tema, desde la accesibilidad en entornos físicos hasta la inclusión en el ámbito educativo y laboral. En esta introducción, se analizará algunas de las investigaciones que han abordado temas relacionados con la discapacidad cognitiva, destacando los hallazgos más relevantes y las áreas que requieren mayor atención en el futuro.

De acuerdo con lo anterior, se realizaron las revisiones de 9 documentos de los últimos 6 años, donde dejan entrever cuales han sido las investigaciones más relevantes sobre la discapacidad cognitiva y todo el entorno a ello:

### **2.1 Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad.**

La presente investigación tiene como propósito promover la comprensión de la discapacidad como un fenómeno social mediante la sensibilización sobre las interacciones entre las personas con deficiencias y las barreras que limitan su participación plena en la sociedad."

Desde el abordaje temático de la investigación se encuentra que la discapacidad es hoy, uno de los factores de diversidad más prevalentes y de gran importancia para los gobiernos. La discapacidad intelectual y del desarrollo es una situación frecuente, con gran impacto en el funcionamiento individual y que se estima que afecta a entre un 1 y un 4% de la población en el mundo, según datos de la Organización Mundial de la Salud. En Latinoamérica diversos estudios

aumentan esta prevalencia hasta cuatro veces más, por su relación con factores como la desnutrición, los problemas perinatales y las complicaciones obstétricas o la pobreza, quizás resueltos en otros países más desarrollados (Márquez y otros, 2011).

En el año 2013 se publica en España la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social, en cuyo artículo segundo define que:

La discapacidad es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Cuesta y Ortega (2019), afirman que definir la discapacidad intelectual no ha sido una tarea sencilla, esencialmente porque comprende una gran heterogeneidad en cuanto a la etiología, el pronóstico de las personas y también a su funcionamiento. Es, por tanto, una definición compleja y en constante evolución, en la que tienen gran influencia, por una parte, las opiniones de la sociedad y por otra, el avance en el estado de los conocimientos sobre la discapacidad y sus síndromes. (p. 88)

Según lo dicho anteriormente, el concepto de la discapacidad cognitiva es complejo de abordar, porque ha evolucionado constantemente a través de la historia. Las transformaciones del concepto se han hecho posibles gracias a los descubrimientos de investigaciones realizadas a nivel mundial, considerando las concepciones culturales y sociales que rodean esta condición, claves para entender el fenómeno que afecta a miles de personas en todo el mundo.

Para concluir, es indispensable destacar que esta investigación sostiene que la comprensión del concepto de discapacidad cognitiva fomenta la inclusión social. Al tener una mejor comprensión de las necesidades de esta población, la sociedad adquiere herramientas que generan sensibilización y promueven una participación más activa de las personas con discapacidad cognitiva en la comunidad.

## **2.2 Repercusión de la discapacidad intelectual en el funcionamiento familiar.**

Esta investigación tiene como objetivo evaluar la repercusión de la discapacidad intelectual en el funcionamiento de la familia en el Hospital Psiquiátrico Provincial “Luis Ramírez López” de Guantánamo durante el período enero 2020 - enero 2022.

La discapacidad intelectual (DI), antes denominada retraso mental, es un grupo de trastornos cognitivos caracterizado por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta por disminución del coeficiente intelectual y disfunción en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

De acuerdo con datos de la Organización Mundial para la Salud (OMS), se calcula que en el mundo aproximadamente entre el 3 % -10 % de la población vive con discapacidad intelectual y, de ellas, más del 65 % es del sexo femenino, lo que constituye un problema social de salud reproductiva.

En América Latina existen aproximadamente 85 millones de personas con discapacidad intelectual. De ellos, 3 millones de discapacitados se encuentran en los 7 países que componen el istmo centroamericano y, probablemente, más de un cuarto de la población total de la región se encuentre afectada directa o indirectamente por esta patología.

Mendoza y Palacio (2023), Señalan que los estudios estadísticos sobre el impacto de la discapacidad intelectual en la familia son escasos en el mundo, están desfasados y poco precisos; por ello, el trabajo en políticas o programas relacionados con la discapacidad se basa en datos estimados y, en ocasiones, bastante alejados de los países, que se enfrentan a la falta de servicios de salud o a la saturación de estos. Los servicios de intervención temprana y los servicios educativos son insuficientes o se encuentran muy alejados de los domicilios, los miembros de la familia tienen pocas oportunidades para elegir los servicios de apoyo que más les convienen para su desarrollo familiar y el de sus hijos con discapacidad. (p.3)

Según la investigación mencionada, la falta de estudios estadísticos actualizados sobre el impacto de la discapacidad intelectual en las familias crea una brecha de comprensión y atención de las necesidades, porque se desconocen los problemas de estas familias en su vida diaria. Por esto se hace necesario el desarrollo de investigaciones que apunten a la comprensión de las problemáticas que giran en torno a la discapacidad intelectual en la familia.

### **2.3 Estatus personal en la discapacidad intelectual: considerando las capacidades cognitivas.**

La presente investigación tiene como objetivo fomentar la sensibilización y el diálogo en América Latina sobre la discapacidad desde una perspectiva bioética, destacando la necesidad de clarificar conceptos y promover un lenguaje inclusivo que refleje el respeto y la dignidad de las personas con discapacidad.

El artículo aborda la discapacidad intelectual desde la perspectiva de la bioética, lo cual es relevante porque esta disciplina permite una reflexión profunda sobre los aspectos éticos y morales relacionados con esta condición.

En América Latina el tema de la discapacidad no ha recibido suficiente atención en la reflexión bioética. Una diversidad de factores ha provocado este vacío, entre ellos la complejidad de esta condición y la diversidad de formas en las que se manifiesta. Por ejemplo, son conocidas aquellas relativas al comportamiento, sensoriales, motoras, mentales e intelectuales (Goodley, 2016). Cada una, sin embargo, posee gradación y complejidad de abordaje propias (Leonardi, 2006) trayendo como consecuencia una dificultad en la sistematización orgánica del tema. Por otro lado, se añade un segundo elemento concerniente a la ausencia de consenso respecto a la definición de discapacidad (Leonardi, 2006; Carlson, 2009), lo cual dificulta ulteriormente la correcta identificación del concepto sobre el cual construir una consideración y reflexión bioética. Por último, aunque no menos importante, se debe considerar la transformación semántica que ha sufrido el término a lo largo de los siglos (Albertson,

2008). Anteriormente se empleaban formas con un significado despectivo como minusválido o discapacitado, luego se reemplazó por otros conceptos igualmente peyorativos, como diversamente hábil (Garland-Thomson, 2017), hasta llegar al uso actual: persona con discapacidad.

El enfoque bioético permite considerar las necesidades y derechos de las personas con discapacidades intelectuales de manera integral, reconociendo su dignidad como seres humanos y garantizando su participación en la sociedad. Además, al abordar la discapacidad desde esta perspectiva, se promueve una mayor conciencia sobre las barreras y desafíos que enfrentan, lo que facilita la implementación de políticas y medidas que promuevan su inclusión y bienestar.

#### **2.4 A empoderar a los estudiantes con discapacidad con ayuda de la tecnología.**

El objetivo de esta investigación es generar nuevos métodos de aprendizaje que apoye a la inclusión con nuevas tecnologías que permiten generar aprendizaje y conocimientos para obtener un desarrollo eficaz basado en herramientas capacitadas que prestan servicios a un tipo de desarrollo diferente, pero con capacidades suficientes; para que estas personas formen parte de una sociedad mejoramiento en su calidad de aprendizaje.

La tecnología ha sido fundamental para el aprendizaje de las personas, la utilizan desde los más niños hasta el más adulto, con ella se ha podido evidenciar la transformación digital de las aulas y se puede adaptar según las necesidades requeridas, pero un punto importante es que muchas veces este tipo de herramientas no las aprovechan las personas o jóvenes con discapacidad quizás por la misma experiencia que los demás.

De acuerdo con la información anterior se considera muy importante crear mecanismos que permitan que las personas con discapacidad cognitiva puedan acceder y abordar estas disparidades educativas para así de esta manera garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes independientemente de sus condiciones.

En palabras de del Observatorio Nacional de Discapacidad y Educación (2022):

En primaria, se estima que el 1,2% de la población estudiantil está en alguna condición de discapacidad. Para la educación secundaria, la proporción de adolescentes con estas condiciones aumenta a un 12%, en familias con ingresos medios o bajos estos niños tienen más posibilidades de no escolarizar y cuando tienen la posibilidad de acceder a la educación, estos niños son más susceptibles de abandonar y finalizar su escolarización prematuramente. (p. 1)

## **2.5 Estado del arte sobre discapacidad cognitiva y sexualidad. 2008-2019.**

El principal objetivo de esta investigación es describir los principales aportes de la investigación científica y académica producida entre 2008 y 2019 a la conceptualización y abordaje de la sexualidad de las personas con discapacidad cognitiva.

La intersección entre discapacidad cognitiva y sexualidad ha sido objeto de creciente interés y estudio en los últimos años. En un mundo donde la sexualidad es un aspecto fundamental de la identidad humana y el bienestar emocional, es crucial comprender cómo las personas con discapacidades cognitivas experimentan, comprenden y expresan su sexualidad. Pero históricamente, el tema se ha marginado o pasado por alto en la investigación académica y en la sociedad. Al explorar este tema, es fundamental reconocer la complejidad y la diversidad de las experiencias y perspectivas de las personas con discapacidades cognitivas. La discapacidad no es un fenómeno homogéneo; cada individuo tiene su propia historia, contexto sociocultural y características únicas que influyen en su vivencia de la sexualidad.

Se plantea la necesidad de explorar cómo se ha abordado la intersección entre discapacidad cognitiva y sexualidad en la investigación académica y cómo estas investigaciones han contribuido a ampliar nuestro entendimiento y mejorar la atención y el apoyo a las personas con discapacidades en el ámbito de la sexualidad.

En este estado del arte, se busca identificar tendencias, brechas y áreas de oportunidad para futuras investigaciones y prácticas en este campo, para promover la inclusión, el bienestar y la autonomía de las personas con discapacidades cognitivas relacionadas con su sexualidad.

## **2.6 Educación inclusiva y discapacidad cognitiva: prácticas pedagógicas en la institución educativa normal superior Farallones de la ciudad de Cali.**

La investigación busca describir las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en estudiantes con discapacidad cognitiva, en la Institución Educativa Normal Superior Farallones de Cali.

La educación inclusiva es un principio fundamental que promueve el acceso equitativo a la educación para todas las personas, independientemente de sus características, capacidades o condiciones. En el contexto de la discapacidad cognitiva, la educación inclusiva se convierte en un imperativo moral y social, ya que busca garantizar que cada estudiante, incluidos aquellos con discapacidades, tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial académico, social y emocional. Esta institución se ha comprometido con la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que promueven la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades cognitivas.

Un análisis exhaustivo del proceso de adaptación de la familia ante la discapacidad intelectual de un hijo requiere abordar tanto los aspectos emocionales y psicológicos de los padres como las implicaciones prácticas y sociales de la crianza de un niño con necesidades especiales. Este enfoque integral puede contribuir a mejorar la comprensión y el apoyo a las familias que enfrentan esta situación. Además, es fundamental examinar las estrategias de afrontamiento que emplean los padres y madres para enfrentar los desafíos que surgen en la crianza y el cuidado de un hijo con discapacidad intelectual. Esto puede incluir el acceso a recursos y apoyos externos, así como el fortalecimiento de la

resiliencia familiar y la capacidad de afrontamiento. Estudios realizados a nivel mundial demuestran que los niños, niñas y jóvenes con algún tipo de discapacidad, no están escolarizados y para Colombia esta situación no es diferente. Las cifras demuestran que el acceso y permanencia en los centros educativos siguen siendo inestables. Según cifras del Ministerio de Educación Nacional, el 83 % de la población en edad escolar no está vinculada a ningún programa escolar y, por lo tanto, la población con discapacidad queda en desventaja porque viven otros problemas, como la pobreza, desigualdad, desnutrición, conflicto armado, entre otros. (Citado en Castro, 2009)

## **2.7 Desarrollo Histórico De La Educación Especial Para Niños Con Discapacidad Cognitiva En Medellín.**

Esta investigación tiene como objetivo examinar la transformación de la educación especial en Medellín, Colombia, para niños con discapacidad cognitiva, desde la segregación hasta la integración y la inclusión.

La discapacidad en general y específicamente la discapacidad cognitiva, han sido conceptos que han cambiado su definición a través de la historia y por lo tanto la forma de ver a las personas discapacitadas también ha experimentado estos cambios. Estas transformaciones se han dado según la época, la cultura, las creencias y formas de vida de cada momento histórico y también han evolucionado con la ciencia que ha permitido tener más respuestas. De esta manera se ha pasado por momentos de segregación, a otros de integración y luego de inclusión.

En Medellín, Colombia, el recorrido -en cuanto a la discapacidad- ha sido similar al de Europa, puesto que también hubo periodo de segregación el cual pasó a uno de integración y luego al de inclusión. Aunque hubo más demora en la creación de lugares como escuelas especiales y en investigaciones, en esta ciudad se empezó comprendiendo a la discapacidad como algo negativo y

anormal, llegando con los años y la ciencia a entenderla como una enfermedad y luego como diferencias entre las personas y que conviven con otras capacidades.

La historia de la educación especial en Medellín no se ha documentado e investigado, por lo que se dificulta una amplia revisión teórica. Pero la historia de la educación especial en el mundo, con mayor documentación y de maneras similares, permite entender mejor cómo fue ese proceso en Medellín, con la diferencia de que, en Medellín, y en Colombia, los procesos se dieron mucho después que en Europa. (Ramírez, 2019, p. 28)

La educación especial para personas con discapacidad cognitiva se ha venido desarrollando en los últimos años. Aunque inicialmente atravesó un periodo de discriminación, ha experimentado diversas evoluciones que han permitido la creación de institutos o escuelas dedicadas al desarrollo de habilidades para personas con discapacidades especiales.

Aunque es cierto que hay pocas investigaciones locales sobre el desarrollo de la educación especial para niños en Medellín, se aprecia con proyectos y programas que cada vez más niños se integran a los procesos educativos, lo que refleja un gran avance local.

## **2.8 Proceso de resiliencia familiar frente al diagnóstico de discapacidad intelectual.**

La investigación pretende analizar la resiliencia de los padres ante el diagnóstico de cualquier discapacidad intelectual en su hijo y ante los cambios familiares.

El proceso de adaptación de la familia hacia el nuevo integrante con discapacidad intelectual ha sido abordado desde diferentes estudios; para lo que se brindan las herramientas psicológicas en aras de manejar adecuadamente dicho evento traumático. Los padres al momento del diagnóstico se enfrentan a un escenario complejo debido a que esto implica cambios inmediatos en relación con la perspectiva y expectativa que tenían frente a sus hijos. En este orden de ideas, es importante reconocer y enfocarse en cómo vivencian el proceso durante y después del diagnóstico de la discapacidad

intelectual, a partir del punto de vista de los principales actores de este evento, padres y madres de familia, es por ello que, es esencial explorar en profundidad cómo los padres y madres atraviesan este proceso emocionalmente y cómo afecta sus dinámicas familiares y relaciones interpersonales.

Durante los procesos de resiliencia familiar frente al diagnóstico de discapacidad intelectual, es esencial comprender los antecedentes y contextos en los que se ha desarrollado la investigación sobre esta condición. La discapacidad cognitiva ha sido objeto de estudio e interés durante muchos años, con un enfoque cada vez mayor en comprender sus causas, manifestaciones y efectos en la vida de las personas y sus familias.

La investigación sobre discapacidad cognitiva ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, centrándose en las limitaciones y dificultades asociadas con la discapacidad, con una atención limitada a las fortalezas y capacidades de las personas. Sin embargo, en las últimas décadas, ha habido un cambio que valora la diversidad y singularidad de las vivencias de aquellos con discapacidad cognitiva.

## **2.9 Barreras sociales que inciden en el proceso de rehabilitación, inclusión y en las dinámicas familiares de niñas - niños con discapacidad física y cognitiva en el barrio Santa Cruz de la ciudad de Medellín.**

Analizar las barreras sociales que inciden en el proceso de rehabilitación, inclusión y en las dinámicas familiares de niñas y niños con discapacidad física y cognitiva en el barrio Santa Cruz de la ciudad de Medellín.

La investigación se orienta en identificar y analizar las barreras sociales del proceso de rehabilitación, inclusión y en las dinámicas familiares de niñas niños con discapacidad física y cognitiva en el barrio Santa Cruz de Medellín. Analizar el tema fue muy importante, ya que, mediante estas barreras sociales, se vulnera el derecho a la salud y a la calidad de vida de niños con discapacidad, es

meritorio visibilizar y generar estrategias que ayuden a mitigar esta problemática social, permitiendo que con ello se pueda contribuir al bienestar integral de la población.

En el barrio Santa Cruz de Medellín representan obstáculos significativos para el proceso de rehabilitación, inclusión y dinámicas familiares de niños con discapacidad física y cognitiva. Superar estas barreras requiere un enfoque integral que involucre a diferentes actores, incluidos el gobierno local, las organizaciones comunitarias y la sociedad en su conjunto, con el fin de promover la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

### **3   Pregunta problematizadora**

¿Cómo influyen las barreras socioculturales que afrontan las personas adultas pertenecientes a la fundación Villa Ángel diagnosticadas con discapacidad cognitiva en el desarrollo de las dinámicas familiares y los procesos de socialización con otros?

### **4   Objetivo general**

Conocer la influencia que tienen las barreras socioculturales que afrontan las personas adultas pertenecientes a la fundación Villa Ángel diagnosticadas con discapacidad cognitiva en el desarrollo de las dinámicas familiares y los procesos de socialización con otros.

#### **4.1   Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las principales barreras socioculturales que enfrentan las personas adultas con discapacidad cognitiva pertenecientes a la fundación Villa Ángel.
- ✓ Caracterizar las dinámicas familiares de las personas adultas con discapacidad cognitiva pertenecientes a la fundación Villa Ángel.
- ✓ Visibilizar los procesos de socialización que establecen las personas adultas con discapacidad cognitiva pertenecientes a la fundación Villa Ángel.

## 5 Justificación

La discapacidad cognitiva es un tema importante, porque trae consigo grandes desafíos no solo para las personas que padecen esta condición, sino para sus familias y la sociedad.

Desde las ciencias sociales la discapacidad cognitiva es un tema crucial, ya que se habla desde la comprensión de estas discapacidades para proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para mejorar la calidad de vida de quienes las padecen, las familias también enfrentan retos pueden necesitar acceder a servicios de apoyo, como educación especializada, terapia ocupacional y atención médica especializada. Además, pueden experimentar tensiones emocionales y financieras debido a las demandas adicionales que conlleva el cuidado de un miembro de la familia con una discapacidad cognitiva y desde lo social la inclusión y participación de las personas con discapacidades cognitivas en la sociedad son objetivos importantes. Sin embargo, esto requiere un cambio en las actitudes sociales, así como políticas y prácticas que promuevan la accesibilidad y la igualdad de oportunidades. Comprender las necesidades y desafíos de las personas con discapacidades cognitivas es fundamental para construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

A pesar de los grandes avances en la comprensión de esta condición, aún persisten numerosas barreras socioculturales que dificultan la plena inclusión y participación de las personas con discapacidad cognitiva en los diferentes ámbitos de la sociedad como lo pueden ser el estigma social ya que las personas con discapacidad pueden sentirse excluidas por su condición, les brindan pocas oportunidades educativas y laborales, falta de conciencia y empatía de las demás personas hacia ellos, falta de barreras de acceso y la falta de apoyo y recursos, ya que la escasez de servicios y recursos adecuados puede dificultar la capacidad para vivir independientemente y participar en la sociedad.

Es pertinente realizar este proyecto de investigación porque existe poco material investigativo alrededor del tema, se pudo determinar mediante el rastreo documental realizado. Al abordar este tema desde el trabajo social, no solo se contribuirá a mejorar la comprensión de los desafíos que

enfrentan las personas con discapacidad cognitiva y sus familias, sino que también se podrán identificar estrategias efectivas para promover la inclusión y participación de esta población en la sociedad.

## **6 CAPÍTULO II**

### **6.1 Marco conceptual**

Para realizar esta investigación, se han establecido categorías relacionadas con nuestra investigación. Estas categorías facilitan la exploración de conceptos, perspectivas y enfoques de varios autores, contribuyendo así a la construcción del conocimiento necesario para fundamentar el estudio. Entre las categorías de análisis identificadas se incluyen: dinámicas familiares, discapacidad cognitiva, barreras socioculturales y procesos de socialización.

### **6.2 Dinámicas familiares.**

La familia puede entenderse como un sistema interconectado de relaciones emocionales y afectivas, que juega un papel fundamental en el desarrollo inicial de las habilidades necesarias para la vida. Es la primera experiencia de convivencia en sociedad para cualquier individuo y ejerce una gran influencia en su crecimiento emocional y social. La familia cumple la importante función de satisfacer las necesidades afectivas iniciales y desempeña un papel vital en la formación de la identidad y el desarrollo social de cada persona.

La investigación requiere comprender cómo cambian las interacciones familiares cuando uno de sus miembros tiene una discapacidad mental o física. Esto implica que todos los integrantes de la familia enfrenten el desafío de adaptar sus rutinas diarias tanto dentro como fuera del hogar, ya que deben dedicar más atención y tiempo al cuidado y bienestar de la persona con discapacidad. Esta nueva dinámica familiar puede dar lugar a conflictos personales y familiares, pero también puede generar una evolución constante en la forma en que la familia se organiza y se relaciona entre sí y con su entorno, buscando nuevas y mejores formas de adaptarse a esta nueva realidad.

La adaptación a la nueva situación familiar, que implica cuidar a una persona con discapacidad cognitiva, presenta desafíos y retos significativos. Esto incluye la necesidad de desarrollar nuevas formas de tomar decisiones y enfrentar las responsabilidades adicionales que conlleva el cuidado de la persona con discapacidad cognitiva. Esta transición puede generar conflictos familiares relacionados con la distribución de responsabilidades y afectar las relaciones entre los miembros de la familia, así como su entorno social. Especialmente cuando hay niños con discapacidad en la familia, se suman factores adicionales que pueden alterar la dinámica familiar.

Según como lo plantea Viveros & Arias (2006), la dinámica familiar hace referencia a: La movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. (p. 6)

### **6.1 Discapacidad cognitiva.**

La discapacidad abarca una variedad de condiciones que pueden afectar tanto el cuerpo como la mente, resultando en limitaciones diversas.

"La discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social" (Minsalud, 2020, p. 4).

En Colombia, la discapacidad es un tema crucial porque puede dejar a las personas en situaciones de vulnerabilidad frente a la sociedad. Se trata de un concepto legal que busca garantizar que el Estado proporcione los derechos y beneficios necesarios para quienes enfrentan diferentes condiciones de discapacidad.

Por esta razón, “En Colombia se ha dado un gran desarrollo normativo en favor de las personas con discapacidad, sin embargo, es a partir de la Constitución Política de 1991 que la discapacidad es entendida en términos de derechos” (Ríos, 2015, p. 14).

Desde una perspectiva equivocada de la sociedad, donde las personas con discapacidad son consideradas como distintas, es importante resaltar los obstáculos que enfrentan directamente las familias y cuidadores de niños con discapacidad. Esto se vuelve aún más crucial durante el proceso de rehabilitación, donde se encuentran con numerosas barreras que van más allá de lo físico, abarcando lo social, económico y cultural, entre otros aspectos.

Tal y como lo afirma Oliver (1990):

Las personas con discapacidad experimentan su condición de tales como una limitación social, sea que estas limitaciones proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde ahora no se dan por los entornos arquitectónicos inaccesibles, de las cuestionables ideas sobre inteligencia y competencia social, de la incapacidad del público para usar la lengua de signos, de la carencia de material de lectura en Braille o de actitudes públicas hostiles hacia personas con deficiencias no visibles (p. 26).

## **6.2 Barreras socioculturales.**

Las barreras socioculturales son aquellos obstáculos que se presentan debido a diferencias en las normas, valores, creencias y comportamientos de las personas dentro de la sociedad.

Las barreras sociales son limitaciones y obstáculos que se presentan en el entorno social y que impiden la plena participación e inclusión de determinados grupos de personas.

Estas barreras pueden adoptar diferentes formas y manifestarse de diversas maneras, pero todas comparten un denominador común: crean desigualdad y discriminación. Algunas de las barreras sociales más comunes incluyen la discriminación por género, raza, orientación sexual,

origen étnico, religión, discapacidad o nivel socioeconómico. Estas barreras no solo afectan la calidad de vida de las personas, sino que también generan un impacto negativo en su autoestima, confianza y desarrollo personal. Además, perpetúan la exclusión y el distanciamiento entre los diferentes sectores de la sociedad. (Linkia FP, 2023, p. 1)

### **6.3 Procesos de socialización.**

Yubero (2023), sostiene que:

El proceso de socialización puede concebirse como un avance continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento, va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige adoptar unos patrones sociales determinados como propios, para conseguir la autorregulación que nos permita cierta independencia al adaptarnos a las expectativas de la sociedad. De hecho, puede decirse que la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional. (p.1)

La socialización es un proceso continuo a lo largo de la vida de un individuo, en este se adquieren normas, valores, habilidades sociales y roles necesarios para integrarse a la sociedad. Como se mencionó antes desde el nacimiento, el ser humano está en una constante red de interacciones sociales que moldean su forma de pensar, sentir y comportarse.

En palabras de Caballero (2020):

La socialización es el proceso por el que los individuos nos incorporamos a la vida en sociedad adquiriendo poco a poco un amplio conjunto de normas, conocimientos y valores. Al tiempo que nos permite integrarnos a la sociedad, la socialización va moldeando nuestra personalidad, ya que, en gran medida, nuestra forma de ser depende de las normas, valores y conocimientos sociales que interiorizamos o rechazamos. Comenzamos a incorporar diversos aprendizajes en

relación con las personas que nos rodean desde que somos chicos. Poco a poco vamos haciendo familiar un mundo natural y social que es anterior a nuestra existencia y que tendemos a asimilar hasta hacerlo propio. Aprendemos y nos formamos interactuando con otros, y este proceso constante, que atraviesa distintas etapas e intensidades, no tiene fin. (p.1)

Para las personas con discapacidad cognitiva, la socialización se convierte en un desafío importante debido a sus condiciones intelectuales. Estas limitaciones afectan su capacidad para comunicarse de manera efectiva e interactuar con los demás de manera adecuada. La dificultad para comprender y procesar la información, así como para expresar sus propios pensamientos y emociones, dificulta su participación en conversaciones y la formación de conexiones sociales significativas.

## 7 Marco normativo

En este apartado se abordará gran parte de la normatividad internacional, nacional y municipal, orientada a la población con discapacidad cognitiva, donde por medio de leyes, normas y decretos pueden hacer uso pleno de sus derechos como seres humanos, lo que conlleva a la igualdad y equidad de oportunidades. A continuación, se relacionan algunas de ellas relacionados con el tema:

**Tabla 3 Marco normativo de la investigación.**

ÁMBITO	LEY NORMATIVA	FECHA	DESCRIPCIÓN
Internacional	Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	2008	Artículo 16: libre de la explotación, la violencia y el abuso. Las personas con discapacidad tienen derecho a ser protegidas de todas las formas de explotación, violencia y abuso, incluidos los aspectos de género, dentro y fuera del hogar.

			<p>Artículo 23: respeto al hogar y a la familia.</p> <p>Las personas con discapacidad tienen derecho a casarse y a fundar una familia. Los países deben garantizar de forma efectiva y apoyar adecuadamente a las personas con discapacidad en la crianza de los hijos, y garantizar un cuidado alternativo de los niños con discapacidad si la familia inmediata no puede cuidar de ellos.</p> <p>Artículo 27: trabajo y empleo</p> <p>Las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo, incluido el derecho a trabajar en un entorno que sea abierto, inclusivo y accesible. Los países deben tomar medidas apropiadas para promover las oportunidades de empleo y la promoción profesional de las personas con discapacidad.</p>
Nacional	Constitución política de Colombia	1991	<p>Art 13, "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica".</p> <p>Art 42, "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de</p>

			<p>contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia”</p> <p>Art 47, “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.</p> <p>Art” 68, “Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”</p>
--	--	--	---

Departamental	Ordenanza No 9 de la Asamblea Departamental De Antioquia	2015	<p>ARTICULO PRIMERO: Adoptar la política pública de discapacidad e inclusión social para el Departamento de Antioquia, la cual tiene como propósito el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad, en todo el ciclo vital y se basa en el goce pleno de los derechos humanos y libertades fundamentales, como lo establece la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las naciones unidas.</p> <p>ARTÍCULO SEXTO: Objetivo. Implementar mecanismos para la inclusión plena de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores, en el marco de los derechos humanos, generando el máximo grado posible de calidad de vida y de desarrollo integral.</p>
Departamental	POLÍTICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA	2015-2025	Caracterización de la población.

Fuente: Construcción propia

## 8 CAPÍTULO III

### 8.1 Paradigma: Interpretativo comprensivo.

Tal y como lo menciona Puente (2020):

El paradigma interpretativo comprensivo aporta explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones del sujeto que interviene. Los seguidores de esta orientación se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica. Pretende llegar a la objetividad en el ámbito de los significados. Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características. (p. 121)

El paradigma interpretativo comprensivo se entiende como un enfoque de investigación que busca comprender las experiencias, centrándose en cómo las personas interpretan y dan sentido a sus acciones, relaciones y entornos. Este paradigma reconoce que cada individuo puede tener percepciones diferentes de una misma situación, y que estas percepciones están influenciadas por el contexto social y cultural en el que se encuentran inmersos.

Es pertinente utilizar este paradigma para la presente investigación porque este permite profundizar en las perspectivas individuales y colectivas de las personas con discapacidad cognitiva y sus familias. Este enfoque facilita la comprensión del entorno social y de los comportamientos de estas personas.

Además, este paradigma nos ayuda a comprender cómo las personas con discapacidad cognitiva y sus familias interactúan con su entorno social, así como los factores que influyen en sus comportamientos.

Al comprender en estas perspectivas, podremos identificar las barreras socioculturales que enfrentan y entender cómo estas afectan sus relaciones familiares y su participación en la sociedad.

## **8.2 Enfoque: Cualitativo.**

La investigación se orientará con un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las barreras socioculturales de las personas adultas con discapacidad cognitiva, así como su influencia en las dinámicas familiares y los procesos de socialización, con un enfoque que valora las experiencias, percepciones y narrativas de los involucrados, busca explorar y comprender los aspectos subjetivos y contextuales de la discapacidad.

Por lo tanto, se entiende que “El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados” (Cuenya & Ruetti, 2010, p. 6).

El enfoque cualitativo nos brinda la oportunidad de profundizar en el estudio de la discapacidad al centrarnos en las dinámicas familiares. Esto nos permite obtener una comprensión más detallada del tema, al explorar las percepciones, emociones y desafíos que enfrentan en su día a día.

Por ello, para el desarrollo de la investigación se orientará desde una perspectiva descriptiva, que permita configurar y describir las barreras socioculturales que afrontan las personas adultas pertenecientes a la fundación Villa Ángel con discapacidad cognitiva y su influencia en el desarrollo de las dinámicas familiares y los procesos de socialización con otros.

## **8.3 Muestreo Intencional.**

Atlas. Ti (2024), menciona que:

El muestreo intencional, también conocido como muestreo de juicio o selectivo, es una técnica de muestreo no probabilístico muy utilizada en la investigación cualitativa. Este método consiste

en elegir deliberadamente a los participantes en función de las características de una población y de los objetivos del estudio. A diferencia del muestreo probabilístico aleatorio, en el que cada miembro de la población tiene las mismas posibilidades de ser seleccionado, el muestreo intencional permite a los investigadores utilizar su juicio para seleccionar los casos que mejor contribuirán a la recogida de datos y a los objetivos de la investigación. (p. 1)

Para la presente investigación es importante recolectar la información a través del muestreo intencional, ya que se elegirán los participantes, en este caso 6 familias para dar respuesta a la investigación. En este caso el muestreo intencional es útil porque proporciona flexibilidad y nos permite seleccionar a los participantes que nos puedan proporcionar información valiosa sobre el fenómeno en estudio.

#### **8.4 Tipo de Investigación: Exploratoria.**

Los estudios Exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos. Son importantes ya que nos entregan datos importantes sobre la posibilidad de desarrollar investigaciones más profundas o dirigidas a un contexto en particular. También identifican conceptos y variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones futuras y eventualmente proponen afirmaciones, postulados e hipótesis. (Cárdenas, 2019, p. 60)

La investigación exploratoria se caracteriza por su aplicación cuando existe muy poca información sobre un tema. Este tipo de investigación se enfoca en explorar y comprender un fenómeno superficial, proporcionando así una visión inicial y amplia de un tema en concreto.

En la presente investigación, optamos por este tipo de enfoque debido a la escasez de información existente sobre las barreras socioculturales que enfrentan las personas con discapacidad cognitiva en la fundación Villa Ángel. Es esencial destacar la importancia de este enfoque de investigación para abordar un tema poco explorado, pero de gran relevancia, ya que impacta significativamente a una población extremadamente vulnerable. Las personas con discapacidad

cognitiva suelen enfrentarse a diversas barreras socioculturales que restringen su plena participación en la sociedad y su integración en el entorno familiar y comunitario. Cognitiva suelen enfrentarse a diversas barreras socioculturales que restringen su plena participación en la sociedad y su integración en el entorno familiar y comunitario.

## 9 Técnicas

### 9.1 Grupo Focal.

Tal y como lo señala Martínez (2011):

El grupo focal es una técnica de recolección de datos en la que el investigador y varios participantes se reúnen como grupo para discutir un tema de investigación determinado. Hay un moderador que dirige la discusión sobre un número reducido de temas a los que los participantes dan respuestas a profundidad. Las sesiones son grabadas en audio, en video o se toma nota en detalle. Su principal ventaja es que proporciona mucha información en poco tiempo. También es efectiva para acceder a una variedad de puntos de vista sobre un tema específico. (p. 48)

Según lo dicho anteriormente, esta técnica es muy importante para las investigaciones debido a su gran utilidad en varios aspectos. Los grupos focales permiten recopilar una amplia gama de opiniones y experiencias en profundidad, proporcionando una visión rica y matizada del tema estudiado. Facilitan la interacción entre los participantes, lo que puede generar nuevas ideas y revelaciones que no surgirían en entrevistas individuales. Además, esta técnica es eficiente en términos de tiempo, ya que permite obtener mucha información en poco tiempo. El ambiente controlado y seguro creado por un moderador capacitado asegura que los participantes se sientan cómodos compartiendo sus puntos de vista, lo que es especialmente valioso para explorar temas complejos y sensibles.

## 9.2 Entrevista.

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. (Folgueiras, 2016, p. 2)

La entrevista es una de las técnicas más comunes en las investigaciones porque permite obtener información directamente de las personas sobre sus experiencias, opiniones y eventos de su vida. Esta técnica es útil tanto en estudios formales como en situaciones más informales, ya que sigue un método específico para asegurar que los datos recolectados sean efectivos. El objetivo de una entrevista es comprender lo que piensa y siente la persona entrevistada, lo que proporciona información valiosa y detallada crucial para entender el tema en estudio.

## 9.3 Circulo de la palabra.

La Procuración Penitenciaria de la Nación (2022), Plantea que:

Los círculos de diálogo son encuentros confidenciales, basados en la igualdad y el respeto mutuo, en los que se invita a las personas a hablar y participar con la finalidad de promover la palabra, la escucha y el encuentro. Se consideran procesos flexibles, necesarios de ser adaptados a las circunstancias y a los participantes. Estos encuentros, llevados adelante por dos o más facilitadores del diálogo, utilizan marcos para generar espacios de confianza y seguridad para los participantes. A partir del abordaje de diversos temas estos círculos buscan crear posibilidades de libertad a través del ejercicio de la palabra, para trabajar conflictos, expresar emociones y necesidades. (p. 1)

Los círculos de palabra son herramientas muy valiosas a la hora de realizar investigaciones, esta técnica proporciona un espacio seguro donde los participantes pueden expresar libremente sus emociones, necesidades y perspectivas. Su ambiente de igualdad y respeto promueve una comunicación auténtica y profunda, permitiendo obtener información valiosa y contextualizada. Su flexibilidad los hace adaptables a diferentes contextos, asegurando que los datos recolectados sean relevantes y significativos.

## **10 Consideraciones éticas.**

**Consentimiento informado:** La finalidad de esta investigación es académica, como requisito para obtener el título de Trabajadores Sociales. Se garantiza la preservación de la identidad de los participantes y la confidencialidad de la información, respetando la privacidad e integridad de los sujetos. Por lo tanto, la información recopilada se analizará de manera anónima.

Adicionalmente, se proporcionará a los participantes un consentimiento informado, donde de manera voluntaria podrán expresar su deseo de participar en la investigación. Los participantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre el proceso de investigación en cualquier momento. Asimismo, podrán decidir retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna sanción.

**Respeto por la diferencia:** El respeto por la diferencia es un principio fundamental en las relaciones humanas que implica reconocer, valorar y apreciar la diversidad en todas sus formas, ya sea cultural, étnica, religiosa, de género, de orientación sexual, de capacidades, entre otras. Este respeto se basa en la comprensión de que cada individuo es único y que sus características, experiencias y perspectivas son valiosas y enriquecen la sociedad.

Al respetar las diferencias, se fomenta un ambiente de inclusión y equidad, donde todas las personas pueden sentirse seguras y aceptadas. Esto también implica rechazar la discriminación, el prejuicio y la intolerancia, y trabajar activamente para crear espacios donde la diversidad sea celebrada y no solo tolerada.

Confidencialidad en el manejo de la información: La confidencialidad en el manejo de la información se refiere a la práctica de proteger y mantener en privado los datos personales y sensibles que se recopilan, almacenan, procesan o comparten, garantizando que solo las personas autorizadas tengan acceso a dicha información. Este principio es fundamental en diversos campos, incluidos la investigación académica. En la confidencialidad se incluye, protección de datos personales, consentimiento informado y responsabilidad y cumplimiento.

Por eso, la investigación a desarrollar es importante mantener la confidencialidad, ya que es esencial proteger la privacidad de los participantes y asegurar que la información se utilice solo para los fines establecidos, evitando uso indebido no autorizado.

Participación voluntaria: La participación voluntaria se refiere a la decisión libre y consciente de las personas de formar parte de un estudio, sin que exista ninguna forma de presión o influencia indebida. Este principio garantiza que los participantes se unan al proyecto de manera autónoma, entendiendo claramente los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos del estudio.

## **11 Hallazgos**

### **11.1 Las barreras socioculturales de la población con discapacidad cognitiva**

Para dar respuesta al objetivo específico número 1, el cual se centraba en Identificar las principales barreras socioculturales que enfrentan las personas adultas con discapacidad cognitiva pertenecientes a la fundación Villa Ángel se desarrolló la técnica del círculo de la palabra con 3 personas, dando respuesta a las barreras socioculturales.

Es importante mencionar que, a lo largo de la vida los seres humanos enfrentan diversas barreras socioculturales que impiden su plena participación e integración en la sociedad. Estas barreras

afectan especialmente a las personas con discapacidad cognitiva, quienes se enfrentan a obstáculos en términos de accesibilidad, oportunidades y aceptación.

La discapacidad no es simplemente un atributo de la persona, sino un complejo conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto social. En consecuencia, el manejo del tema requiere la realización de todas las modificaciones y adaptaciones necesarias, cuyo fin sea alcanzar la participación plena de las personas con discapacidad en la totalidad de las áreas de la vida en comunidad. Por lo tanto, se requiere de la introducción de una serie de cambios sociales, muchos de ellos —tal vez todos— relacionados con los derechos humanos; lo importante será centrar nuestra reflexión en aquellas discapacidades que ubican a un sujeto en una situación de desventaja en el ámbito de la participación en la vida social. (Maldonado, 2013, p. 2)

Con base a lo que el autor planteó es importante mencionar que esta población se ve expuesta a una serie de condiciones que dificultan su desarrollo y desempeño en diferentes ámbitos de la sociedad. La falta de adaptaciones y apoyos adecuados en el entorno suele amplificar estas desventajas, limitando su acceso a oportunidades equitativas en educación, empleo y participación comunitaria. Sin embargo, es importante recordar que gran parte de estas limitaciones provienen de barreras estructurales y socioculturales que están presentes en la sociedad. Por esta razón el participante#2 manifiesta que “pues ellos se fueron dando cuenta de lo que yo tenía y, pues, me preguntaron y yo les conté normal. Y después de eso me empezaron a tratar diferente, y me empezaron a hacer sentir mal con comentarios como sobre que el aguevado, que yo era muy lento, que yo le tenía que pedir permiso a un pie para mover el otro. Yo sí me sentía muy mal, pero aun así yo seguía yendo porque a mí me gusta el deporte. Pero ellos se fueron como alejando de mí, ya cuando iba en la cancha me salían con que ya estaban completos y me metían de vez en cuando, hasta que ya no me volvieron a meter” (circulo de la palabra, 02 de noviembre 2024).

De acuerdo con lo planteado por el participante #2 se puede interpretar que las barreras socioculturales influyen de manera negativa en la inclusión de las personas con discapacidad cognitiva. Las actitudes que adoptan las personas de la comunidad frente a esta población reflejan una serie de prejuicios y estigmas que limitan su participación en ciertos eventos comunitarios. Esto se debe a que se sientan rechazados solo por el hecho de tener alguna condición, lo que impacta de forma negativa sus vidas. Al sentirse de esta manera, deciden aislarse e interactuar solo con personas de su entorno más cercano, lo que limita sus oportunidades de acceder a servicios básicos de educación, empleo y salud. Esta situación genera una desigualdad social en comparación con las personas que no tienen ninguna condición.

Estas barreras se presentan en todo tipo de contextos de la comunidad lo que afecta cada vez más la participación de esta población en los diferentes eventos o actividades que se realizan, tal y como lo informa el participante número # 3 “yo apenas estoy aprendiendo a leer y a escribir bien, si me entiende, pero iba porque a mí me gustaba participar en los eventos que hacían, escuchar los cuentos y aprender porque allá todos son estudiados. Había uno que otro que hasta me leían unas historias que yo era feliz, pero pues me empecé a desanimar porque había unas muchachas que un día me dijeron que para que yo asistía si ni leer sabía que cuando aprendiera a leer y a escribir volviera y eran muertas de la risa” (circulo de la palabra, 02 de noviembre 2024).

Tal y como lo afirma Córdoba (2009):

Las personas con discapacidad, en la mayoría de los casos por su limitación física, mental o sensorial y por barreras que la misma sociedad les impone, presentan altos grados de exclusión social toda vez que presentan poco acceso a empleo, educación, accesibilidad a sitios públicos, entre otras desventajas sociales. En la mayoría de los casos, a estos ciudadanos se les condiciona y restringe la participación social, imponiéndoseles “barreras” sociales, culturales y físicas para la realización de muchas actividades generales. Las personas con discapacidad son excluidas

socialmente y estas han presentado problemas estructurales que las han condicionado históricamente. A ello se le suma también las etiquetas, las estigmatizaciones que los han marcado de por vida por el solo hecho de ser diferentes y colocados en una posición de inferioridad, lo que conduce a tratarlos como personas incapaces de valerse por sí mismas, potenciarse y desarrollarse. (p. 2)

En este sentido, se puede evidenciar que las barreras sociales y culturales no solo impiden el desarrollo de las personas con discapacidad, sino que también contribuyen a la desigualdad estructural que enfrentan en todos los aspectos de su vida. Estas limitaciones restringen su acceso a recursos y oportunidades y generan un círculo de exclusión en el que, al enfrentarse a comportamientos despectivos, esta población termina autoexcluyéndose, como se ha podido evidenciar con los participantes.

De acuerdo con lo que se refleja las múltiples dificultades que una persona con discapacidad cognitiva puede enfrentar al intentar participar en actividades fuera de su hogar. Estas dificultades no solo se centran en aspectos como el transporte o la falta de apoyo familiar, sino también en exclusión social y la percepción errónea que la sociedad tiene sobre su capacidad para participar en eventos y actividades comunitarias, ya que pueden tener la experiencia de sentirse excluido, incomprendido y relegado a la soledad es una vivencia común entre las personas con discapacidad cognitiva, lo que subraya la importancia de crear espacios inclusivos y accesibles que les permitan integrarse plenamente en la sociedad. En este caso el participante # 1 indica que, "A veces no puedo ir a los eventos porque mi familia no me puede llevar o porque el transporte no es fácil para mí. A veces me siento triste porque no me dejan ir o porque no me entienden bien lo que quiero hacer. También, cuando llego a los lugares, a veces siento que la gente no me recibe bien o no quiere que yo participe, como si no me entendieran o pensarán que no puedo hacer las cosas. Me gustaría que me invitaran más a actividades, y que me ayudaran a estar más en los grupos, porque cuando me quedo en casa me siento solo y no puedo

compartir con los demás, en la única parte que yo me puedo integrar es en la fundación, ni he podido conseguir un trabajo, la gente no me recibe bien" (circulo de la palabra, 02 de noviembre 2024).

Esta respuesta revela una serie de barreras que van más allá de lo físico, apuntando a las dificultades emocionales y sociales que enfrenta la persona. En primer lugar, las limitaciones en el transporte y el apoyo familiar son factores clave que dificultan la participación en actividades fuera de casa. La falta de recursos o de apoyo de familiares puede generar sentimientos de impotencia y frustración, ya que se ve limitado en su capacidad de acceder a espacios de interacción social.

En segundo lugar, la exclusión percibida en eventos o actividades sociales subraya la falta de aceptación e integración que muchas veces enfrentan las personas con discapacidad cognitiva. La sensación de que "la gente no me recibe bien" refleja el rechazo social que, aunque no siempre es explícito, está presente en muchas interacciones, producto de prejuicios, estigmas o malentendidos sobre las capacidades de estas personas. Esta falta de bienvenida en los espacios sociales puede afectar profundamente el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los individuos con discapacidad.

Así mismo lo menciona el participante # 2, "Pues dificultades bastantes, porque hay cosas que a mí me da como difícil hacer, y entonces las personas como que se alejan de uno, no lo integran, y cuando lo ven a uno así, como que necesita ayuda, ahí es donde se siente uno como el desprecio y se siente diferente, se siente uno como mal. Porque, aunque uno tenga su condición, al ver como la actitud y ese desprecio, ya como que se aleja, no le da ganas de salir ni de la casa y ni de juntarse con las demás personas" (circulo de la palabra, 02 de noviembre 2024).

Lo anterior muestra cómo las dificultades para realizar ciertas actividades pueden llevar a los demás a apartarse de la persona, contribuyendo a que esta se sienta rechazada y despreciada. Este rechazo social no solo se da a través de acciones explícitas, como el distanciamiento físico, sino también mediante actitudes y gestos de incomprensión o desaprobación, que pueden ser tan perjudiciales, o incluso más, que el rechazo directo.

Es por ello por lo que las personas con discapacidad en la mayoría de las ocasiones se limitan a participar de cualquier tipo de evento, debido a que no se sienten incluidos. La exclusión no es solo física sino también en el ámbito emocional y social. A menudo, la falta de empatía y comprensión por parte de la comunidad tiene la percepción de que la presencia de ellos no es aceptada. Esto fue manifestado por el participante #2 “No, es que yo no participo en nada porque a mí no me invitan, yo si veo que a veces hacen cosas por el barrio e incluso una vecinita mantiene yendo porque a ella si la viven invitando, pero a mí no” el participante agregó “Pues es que yo nunca estoy con la gente yo casi no hablo con nadie, los únicos amigos que yo tengo son los de acá, porque la gente de por acá es muy grosera nunca hace un favor y no colaboran en nada, yo estuve muy mal en estos días y nadie estuvo pendiente” (circulo de la palabra, 02 de noviembre 2024).

La mayoría de las veces, los eventos y actividades no están pensados para incluir a todas las personas, lo que hace más difícil que alguien con discapacidad cognitiva pueda participar de manera activa. Por ejemplo, las actividades en grupo a veces no son fáciles de entender o seguir, y si no hay ayuda como intérpretes o personas que acompañen y expliquen, pueden sentirse perdidos o excluidos. Además, si no se adaptan las actividades para que todos puedan hacerlas, es como si no estuvieran invitados de verdad. Esto no solo hace que se sientan físicamente alejados, sino también emocionalmente, como si no encajaran o no fueran importantes en ese espacio.

Para las personas con discapacidad es importante que sentirse apoyados y aceptados por la comunidad, es por ello por lo que, el participante #3 manifiesta que “Me gustaría que la comunidad compartiera con nosotros, porque ellos saben quiénes somos nosotros, pues que estudiamos acá. Pero solo Dairo nos lleva a paseos; por ejemplo, dentro de 8 días nos vamos para el Parque Norte. Ellos nos tienen que aceptar y hacer actividades para que nosotros estemos más juntos con ellos”

Las personas con discapacidad intelectual han sido etiquetadas de forma peyorativa, colocadas en una posición de inferioridad, excluidas socialmente y tratadas como incapaces. Igualmente, a

todo ello se le suman los factores sociales que han sido relacionados históricamente con la discapacidad, como el miedo, el abandono, el desconocimiento o la lástima, los cuales, de alguna forma, han generado conflictos en diversas áreas de la vida que limitan e impiden la inclusión plena y real en la sociedad de este colectivo como personas con los mismos derechos humanos y sociales que los demás. En este sentido, existe una gran estigmatización hacia las personas con discapacidad intelectual que afecta y está presente en el ámbito familiar, escolar, laboral y social de las mismas. Además, suele existir en este colectivo y en su entorno familiar un discurso recurrente de auto victimización debido al estigma percibido y sufrido que potencia una situación de mayor aislamiento, sobreprotección y dependencia. (Muñoz & Saiz, 2020, p. 2)

Con base en lo que plantea el autor, podemos concluir que las barreras socioculturales se han venido construyendo a lo largo de la historia y persisten en la actualidad mediante prejuicios y estereotipos que están arraigados en la sociedad. Estas barreras no solo dificultan la inclusión, sino que también fomenta el aislamiento de las personas con discapacidad, lo cual puede llegar a afectar aspectos como la autoestima y el desarrollo habilidades de socialización.

Una de las principales dificultades que enfrenta la población de personas con discapacidad cognitiva de la fundación villa Ángel son la falta de oportunidades laborales y educativas, lo que no solo les impide el acceso a un empleo digno o a una educación inclusiva, sino que también promueve la pobreza y la exclusión social de este grupo poblacional tan vulnerable. La falta de inclusión tanto en el ámbito laboral como educativo refuerza la discriminación social, perpetuando la desigualdad y vulnerando derechos básicos.

### **11.2 La familia como eje central en el apoyo a la discapacidad cognitiva**

Para dar respuesta al objetivo específico número 2 el cual estaba enfocado en Caracterizar las dinámicas familiares de las personas adultas con discapacidad cognitiva pertenecientes a la fundación villa ángel de la comuna 13 Medellín se desarrolló la técnica entrevista con 3 familias, dando respuesta a las dinámicas familiares.

Las familias son el núcleo central de nuestra sociedad ya que constituyen la unidad básica donde se forman y crecen los individuos. Es importante destacar que cada familia tiene una serie de comportamientos y características que las hacen únicas, como su estructura, dinámicas, valores, creencias y experiencias. Esta serie de características inciden en la forma que los miembros de la familia interactúan tanto en su entorno familiar como en el social.

Es importante resaltar que las familias constantemente se ven inmersas en una serie de cambios, esto debido a que se adaptan a las necesidades de cada individuo del núcleo familiar, lo cual es indispensable para asegurar el bienestar de cada uno de los integrantes que componen el hogar.

Sin embargo, cuando un integrante del núcleo presenta una discapacidad cognitiva los cambios que se presentan son muy significativos. En este sentido la Familia #1 plantea que “Desde que metimos a la niña a estudiar, todo ha sido un sacrificio por la traída a la escuela y la plata; nos toca acomodarnos como podamos. La vida nos ha dado severo cambio porque tener una persona con una condición así no es fácil, siempre es una lucha. La vida de nosotros siempre gira en torno a ella, no podemos como hacer otras cosas que nos gustaría porque pues ella es lo más importante para nosotros.” (entrevista, 28 de septiembre 2024), así mismo, la familia #2 plantea que “Ha sido difícil porque yo como abuela me convertí como en la mamá de Manuela porque la mamá me la entregó desde que tenía 4 años, entonces a mi me toca responder por ella, yo soy la que tengo que llevarla para arriba y para abajo, la traigo a la fundación y luego la tengo que volver a recoger, también se me hace difícil porque para ayudarnos con

la plata me toca cuidar unos nietos y con lo que me pagan yo me ayudo un poquito para los gastos que tenemos.” (entrevista, 28 de septiembre 2024).

Con base a lo dicho anteriormente, se puede inferir que la presencia de una discapacidad cognitiva no solo afecta la logística familiar, sino que además modifica las dinámicas afectivas y relacionales. La vida de estas familias se organiza en torno a la atención y cuidado de la persona con discapacidad, lo que implica una reconfiguración de roles y una demanda constante de recursos tanto económicos como emocionales. Los cambios que se presentan en el entorno familiar no solo suponen un sacrificio para quienes sumen ese rol de cuidadores, sino que además genera una dependencia que puede ser dañina para la persona que tiene esta condición. Esto se evidencia en lo que afirman Osorio y Sánchez (2020):

En este sentido Cuando llega o hay un integrante de la familia en situación de discapacidad se generan alteraciones en las dinámicas familiares, no solo por lo inesperado e imprevisto de este evento, sino también por lo traumático o desafiante que esto puede ser para todos, especialmente, para la persona que padece esta situación; por ende, es un momento en el que la familia debe cambiar sus ritmos, reformular sus objetivos, metas y sueños, aquellos que tienen en conjunto; esto puede ser un desafío para la familia, pues los enfrenta a una situación que puede tener momentos de desesperanza, dolor e incertidumbre, pero al mismo tiempo, es una oportunidad para lograr la integración e inclusión de la persona en situación de discapacidad y así, el fortalecimiento y unión de todos los miembros de la familia. (p. 38)

Con base a lo dicho anteriormente es importante resaltar que las familias han tenido que realizar cierto tipo de cambios para que la persona con la condición se sienta incluidas en su entorno familiar de tal y como lo menciona la familia #3 “las interacciones familiares con una persona con una discapacidad pueden ser complejas, nosotros trabajamos con mi sobrina cosas como comunicarnos bien en la cual podamos adaptarnos todos a la forma de comunicarnos. Como familia tuvimos que cambiar el

lenguaje, para que fuera más sencillo, nos apoyamos mucho en gestos y cosas visuales porque nos dicen que eso ayuda a que comprenda más” además esta familia expresa “que se generan muchos cambios, porque para poder que Camila se sienta segura y que sienta que la comprendemos nos toca hacer actividades que la incluyan a ella, como ejemplo te cuento, actividades compartidas que involucren a Camila en actividades familiares que se hacen de acuerdo a sus capacidades y esto le ayuda a fortalecer los lazos y que participe con nosotros”. (entrevista, 28 de septiembre 2024).

La inclusión de personas con discapacidad en las dinámicas familiares es fundamental para promover la cohesión y el sentido de pertenencia en el hogar. Las rutinas diarias, incluyendo las tareas domésticas, no solo son actividades necesarias para el funcionamiento del hogar, sino que también ofrecen oportunidades para la participación de todos sus miembros. Sin embargo, es importante identificar que no siempre estas actividades son bien recibidas por las personas con discapacidad. Muchos pueden presentar dificultades emocionales o problemas de carácter que afectan su disposición para participar. Esto puede manifestarse por medio de sentimientos de frustración y resistencia, lo que hace que la inclusión en estas tareas sea un desafío, así mismo familia #1 manifiesta “Pues la hacemos coger una escoba de vez en cuando, pero hay días donde ella se enoja mucho porque no está de humor para hacer nada. Hay días en que no quiere hacer nada. Lo más que hace es lavar los calzones de ella cuando le da la gana, porque cuando se enoja, no hay nada que uno pueda hacer. Pero no todo es malo; ella sí se pone a hacer algo de buena manera y es muy juiciosa” (entrevista, 28 de septiembre 2024). A diferencia de la familia #2 que expresa que “Primero pues ella es muy juiciosa, quien creería que me ayudara tanto, pero ella me ayuda a lavar los platos, me organiza la cocina y hasta coge la escoba y trapea a veces, pero ni siquiera es que yo la mande, ella ve a la abuelita haciendo las cosas y ella observa y quiere es repetir lo mismo”.

En estas entrevistas se pueden observar dos realidades distintas en la inclusión de personas con discapacidad respecto a la participación de algunas tareas del hogar. La familia #1 refleja una

experiencia más compleja, donde la persona diagnosticada enfrenta momentos de frustración y resistencia. Aunque hay intentos de involucrarla en actividades como barrer, su disposición varía y su estado emocional parece impactar en su participación. La familia señala que en ocasiones ella se molesta y expresa sentimientos de incapacidad, lo que destaca la importancia de considerar su bienestar emocional al asignarle tareas.

A diferencia de la familia #2 que presenta una experiencia más positiva, donde la persona con discapacidad muestra iniciativa al querer participar en las tareas domésticas. Su deseo de ayudar se activa al observar cómo los miembros de la familia realizan algunas tareas, lo que significa que este ambiente familiar influye de manera positiva debido a que se fomenta un entorno donde la participación es vista como una oportunidad de colaboración y aprendizaje, lo que puede contribuir a una mejor autoestima y sentido de logro en la persona. Tal y como lo plantea la familia #3 “pues lo que hemos visto es que cuando ella ve que está siendo útil o que está haciendo las cosas bien se pone feliz, siente como un logro por aportar también a la casa, sin embargo, también hay momentos que se siente como aburrida o frustrada porque algunas tareas pueden resultar difíciles para ella y puede generarle también inseguridades. Pero también digo que esto hace que se siente más incluida y orgullosa de ella misma porque ve que le ponemos actividades del mismo nivel de todos los de la casa” (entrevista, 28 de septiembre 2024).

Las barreras le impiden al individuo con discapacidad participar de su contexto, resulta indispensable promover espacios sociales inclusivos que permitan que estas barreras sean eliminadas o disminuidas. Uno de estos espacios es precisamente el contexto familiar en el que se desenvuelven los individuos. La eliminación o disminución de las barreras sociales a las que se ven enfrentadas las personas con discapacidad deben iniciar desde su núcleo familiar puesto que es la familia el primer ente social que marcará muy particularmente el desarrollo social de la persona. Mientras mejor estructurados estén los lazos familiares y las interrelaciones

interpersonales que en ella se presenten en aspectos emocionales, cooperativos, de comunicación y resolución de conflictos, el pronóstico de adaptación a las nuevas demandas que surgen a partir de la discapacidad será mejores para los sujetos que la conforman. (García & Crissién, 2018, p. 188).

En relación con lo que el autor menciona, es importante destacar que las barreras que atraviesan las personas con discapacidad limitan su participación en los diversos entornos sociales, lo que hace indispensable promover espacios inclusivos que ayuden a disminuir dichas barreras. Uno de los contextos más relevantes es el familiar, donde se forman los primeros lazos sociales y tal como lo plantea el autor es indispensable la eliminación de estas barreras principalmente desde núcleo familiar, esto debido a que la familia es quien promueve el desarrollo de la persona con discapacidad.

Es importante entender el papel que cumple cada miembro dentro de la estructura familiar y más cuando se tiene una persona diagnosticada con discapacidad cognitiva, para algunos miembros de la familia se le puede hacer más difícil entender su condición e incluso entrar en conflictos lo que puede fracturar las relaciones personales y familiares, como por ejemplo, lo plantea la familia #1 “Pues, sí, van bien; pero yo sí tengo problemas con mi mamá porque ella es muy alcahueta y se pone a darle todo en las manos a esa muchacha, y eso a mí no me gusta. Yo le digo que la deje porque ella también tiene que aprender a hacer las cosas. Y con la niña, a veces es bastante duro porque ella, como todo, no hace caso y se pone rebelde con mucha rabia. Si uno la descuida, quiere vivir metida en su callé. A mí eso no me gusta porque la gente la ve por ahí solita y se puede aprovechar” (entrevista, 28 de septiembre 2024).

De acuerdo con el relato anterior, esto revela tensiones dentro del entorno familiar, que surgen en torno a los diferentes enfoques para el cuidado y la crianza de una persona con discapacidad cognitiva. Hay un conflicto evidente entre el deseo de fomentar la independencia de la niña y las preocupaciones de sobreprotección por parte de la madre. La persona entrevistada expresa su

frustración hacia la actitud "alcahueta" de la madre, quien tiende a hacer todo por la niña, lo que, desde su perspectiva, limita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de la joven.

Por lo tanto, este relato pone de manifiesto la lucha interna entre el deseo de proteger a la niña y la necesidad de permitirle un mayor grado de autonomía, una disyuntiva que muchas familias de personas con discapacidad cognitiva enfrentan. Asimismo, destaca la importancia de una comunicación clara y de un enfoque equilibrado para fomentar tanto la seguridad como el crecimiento personal de la niña.

Tal y como lo señalan Toselli & Girolimini (2005):

La familia ha sido desde los albores de la historia la médula de la sociedad, que en cada contexto se presenta proceso de socialización, su papel fundamental es el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas. (p. 56).

Es fundamental destacar que la unión familiar desempeña un papel crucial en la superación de las dificultades, haciendo que los procesos sean más manejables y menos desgastantes para todos los involucrados. El apoyo mutuo dentro de la familia es vital, no solo desde el punto de vista emocional, sino también en la toma de decisiones y el acompañamiento en los retos cotidianos. Como lo menciona la familia #3, "Pues primero es entender que como familia debemos tener ciertos roles que pueden incluso cambiar, pero como cuidadores o defensores, puede afectar como compartimos como familia, porque siempre que la familia va conociendo más sobre la discapacidad de ella, puede haber un cambio en la forma en que nos comunicamos con Camila" (entrevista, 28 de septiembre 2024).

Esta transformación de roles puede afectar la manera en que interactúan y se relacionan como familia, ya que deben adaptarse continuamente a las necesidades de Camila.

La perspectiva de una madre sobre el cuidado y el apoyo familiar hacia su hija con discapacidad cognitiva revela tanto la gratitud como las inquietudes que surgen en su rol de cuidadora principal. La familia no solo representa un núcleo de afecto, sino también una red de apoyo fundamental para garantizar el bienestar y la inclusión de su hija en la vida familiar. A pesar del apoyo que recibe, esta madre experimenta temores sobre la posibilidad de que su hija no reciba el mismo nivel de cuidado fuera del hogar, una preocupación común en los cuidadores de personas con necesidades especiales. La presencia de otros miembros de la familia, especialmente una hija que asume un rol de "segunda madre," le ofrece un alivio y le asegura que su hija estará bien atendida. Esta dinámica refleja el papel central de la familia en el cuidado de las personas con discapacidad y cómo la solidaridad entre familiares se convierte en una fuente de tranquilidad y estabilidad. De esta manera lo mencionada la familia entrevistada #2:

“Me siento agradecida porque gracias a Dios el resto de la familia la quieren como en la casa, pero decirle como que la van a sacar de la casa no, porque para decirle la verdad a mí no me gusta. Si, me da miedo que no la traten o la cuiden como yo, pero de resto si la integran en las celebraciones, tengo unos hijos que están en todo, en la fiesta de los 15 estuvieron, tengo una hija que es como la mamá, la lleva al médico le hace todo lo que la niña necesita porque yo digo que ya no soy capaz entonces la hija que, si la niña necesita médico que, si necesita algo, ella es casada, pero lo que necesito para la niña yo la llamé y ella esta con la niña en todo”

Esto nos muestra como el apoyo familiar se convierte en una fuente de fortaleza y tranquilidad, aunque persistan temores relacionados con la vulnerabilidad y el futuro cuidado de la niña. La familia no solo es un espacio de cariño, sino también una red de cuidado que asegura un entorno de seguridad para la persona con discapacidad.

### **11.3 Visibilización y retos en los procesos de socialización de personas con discapacidad cognitiva.**

Para dar respuesta al objetivo específico número 3 el cual estaba enfocado en Visibilizar los procesos de socialización que establecen las personas adultas con discapacidad cognitiva pertenecientes al Centro Barrial de Villa Angel de la comuna 13 Medellín, se desarrolló la técnica Grupo Focal con el director de la fundación y 2 personas con discapacidad cognitiva pertenecientes a la fundación, dando respuesta a la visibilización de los procesos de socialización.

La socialización es un proceso fundamental para el desarrollo integral de las personas, Especialmente para aquellas con discapacidad cognitiva, ya que les permite construir elaciones, fortalecer habilidades de comunicación y sentirse parte de su comunidad. Para las personas con discapacidad cognitiva, la socialización adquiere una relevancia aún mayor, ya que el proceso les ayuda a enfrentar y superar barreras que a menudo limitan su participación plena en la sociedad. A través de la interacción con otros, pueden mejorar habilidades que van más allá de la comunicación verbal, como el desarrollo emocional, la empatía, y la capacidad de responder a normas y situaciones sociales. Estos procesos son esenciales para que puedan construir una identidad social, desarrollar su autonomía, y acceder a oportunidades de integración en diversos contextos.

Al entender la relevancia de poder conocer esos procesos de socialización, el director de la fundación nos plantea “ellos se relacionan primero porque están ahí trabajando, porque ya se conocen, segundo porque hay unos liderazgos muy fuertes que han interactuado con ellos, porque son los coordinares de la corporación CORAPAS, algunos lideres de grupos de vida, algunas personas que están en la biblioteca, otros están en buen comienzo y en eso de venir y de ir todos los días entonces ahí se

conocen se socializan ahí se encuentran, y ellos mismos como población discapacitada es precisamente con las capacidades especiales que ellos tienen, porque ellos buscan primero entenderse y encontrarse con las personas que son similares, segundo porque quieren aprender, lo otro porque quieren divertirse, quieren compartir quieren estar en una fiesta cierta, porque quieren salir de su casa y entretenerse en algo porque muchos no tienen una autoridad familiar o alguna situación en sus casas que le den sentido a su vida, ya que encuentran compañerismo, aquí encuentran gente que los atiende aquí encuentran gente que los orienta, aquí comparten y pasan muy bueno". (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Compartir y dedicar tiempo a las personas con discapacidad cognitiva es de vital importancia porque esto les ha permitido conocerse ellos mismos y querer conocer personas con capacidades similares a la de ellos para entender el contexto en el que están, como se desenvuelven en ese entorno y como se relacionan con los demás, en este sentido se puede apreciar cómo viven ellos su proceso de socialización día a día con las personas que los rodean, en este caso sus compañeros, sus profesores y su familia, sin embargo, también se debe tener en cuenta que dicho proceso visto desde el lado de una de las personas con discapacidad cognitiva es totalmente diferente, para ello el participante #1 manifestaba que, "La otra vez que nos invitaron para Belén, ya estábamos vestidos, ya estábamos preparados, estábamos esperando que viniera el bus que nos iba a recoger y no llegó. Nos dejaron vestidos y alborotados" (Grupo focal, 28 de septiembre 2024). Complementa "Yo creo que ellos no querían que nosotros fuéramos y nos dejaron plantados." (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Se observa que la perspectiva de estas personas hacia los externos es que sienten que no desean que participen en sus actividades. Esto les dificulta asistir a eventos y, como resultado, socializar con personas diferentes. Ellos perciben que no cuentan con el apoyo suficiente. Al respecto, la participante #2 afirma: "Vea, la gente de por fuera de acá no les interesa que nosotros nos integremos con ellos. Le voy a decir por qué: mire que cuando nosotros hacemos bingos y cosas, ellos no participan.

Y si ellos no participan ni apoyan lo de nosotros, nosotros no nos gusta estar con ellos”, (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Sin embargo, también aporta que le gustaría que pudieran participar más de las actividades que ellos desarrollan para sentirse más apoyados e integrados “Pues, que ellos vengan a las actividades que hacemos, para que nosotros podamos coger confianza con ellos, y así, sí”. (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Debido a que la capacidad para desarrollar actividades se encuentra del rango esperado en comparación con las demás personas, a las personas con discapacidad se les percibe de forma distinta. De hecho, se les percibe como personas incapaces de realizar determinadas acciones, personas inferiores, enfermas, dependientes, personas que son una carga para la familia o la sociedad, y en consecuencia se les trata de manera diferente: se les ignora, se les niega el acceso a recursos y servicios, se les maltrata de forma física y verbal y se les rechaza llegando a la marginación. (Rodríguez & Rubiano, 2012, p. 7)

Con base en lo que menciona el autor, se puede concluir que uno de los factores que inciden en que las personas no se relacionan con la población con discapacidad son los imaginarios erróneos que existen en la sociedad. Estos prejuicios generan una percepción distorsionada sobre las capacidades de estas personas, llevándolas a ser vistas como inferiores o dependientes.

Este tipo de imaginarios no solo fomentan la exclusión, sino que también afecta la manera en que las personas con discapacidad se sienten en su entorno social. Como los participantes del grupo focal expresan, la falta de interés y apoyo por parte de los demás les dificulta integrarse y socializar.

Por otro lado, es importante el sentir de cada uno de las personas con discapacidad cognitiva que participa de cada uno de los procesos que le brinda la fundación, pero no nos podemos olvidar del aporte que le hace cada uno de ellos al funcionamiento de esa fundación y sobre el sentido que tiene, es por ello que el director manifiesta que, “le aportan ellos a la fundación pues la presencian en estar acá la

participación comunitaria, el estar en los eventos entonces mostrarse desde la parte cultural porque ellos ya tienen una parte, están en grupo de danzas, ellos ya tienen unas capacidades artísticas que han desarrollado, ellos cantan bailan han descubierto acá esas capacidades artísticas y culturas a través de la música y baile, ellos saben las coreografías que ellos hacen con respecto a algunas canciones muy populares y también con el grupo de danzas, entonces ellos le aportan a la corporación, a la comunidad a la sociedad le aportan todo lo que ellos saben y la sonrisa la amabilidad la compañía con que ellos están acá, entonces le aportan todo eso” (Grupo focal, 28 de septiembre 2024). Además, aporta que “porque ellos también aportan a uno, las capacidades, la tranquilidad, la parte afectiva que uno a veces no da y nosotros también aportamos saberes y conocimiento, intercambio de saberes permanente de conocimiento de lado y lado”. (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Es fundamental reconocer el impacto que cada persona con discapacidad cognitiva tiene en los procesos que ofrece la fundación, así como el valor que ellos aportan a la organización. El director señala que su presencia y participación en eventos es esencial para la comunidad, ya que contribuyen desde una perspectiva cultural. Ellos tienen habilidades artísticas que han desarrollado, como la danza y el canto, y han aprendido coreografías de canciones populares. Su alegría, amabilidad y compañía enriquecen la fundación y la comunidad en general.

Además, el director destaca que estas personas también les enseñan a los demás. Ellos aportan tranquilidad, afecto y un sentido de conexión que a veces falta. Esta interacción genera un intercambio continuo de conocimientos y saberes entre todos, beneficiando tanto a los participantes como al equipo de la fundación.

Por otro lado, es importante mencionar que las personas con discapacidad cognitiva pueden enfrentarse a desafíos cuando de socializar con los demás se trata, en este caso el director menciona que, “usted sabe que hay ahí niños que son imperativos, hay niños que son esquizofrénicos, hay Down, hay sordos, hay problemas auditivos, hay problemas de movilidad y esas diferencias crean unas barreras entre algunos de ellos , cierto, entonces a veces se da el que no escucha con el que escucha, el que se mueve mucho con el que es quieto como en todas partes, entonces las diferencias a veces entre ellos se vuelven muy complicados sobre todo en la parte auditiva cuando uno da una clase porque por ejemplo algunos escuchan y otros no unos sabe escribir un poco y otros no saben nada, las diferencias son más difíciles que otra dificultad hay, no, los caracteres, las edades porque niños de 16-18, 22 hay unos que son de 50-60 la mayor tiene 69 años, otra dificultad que ellos tiene, hay unos que viven cerca y otros pueden venir diariamente otros no pueden venir porque viven en Antonio Nariño, San Javier en el corazón, viven muy lejos, entonces eso va creando como unas dificultades de socialización, niño que no viene se atrasa, un trabajo manual entonces viene y ya todo el mundo lo hizo y el niño no tiene, entonces se ve reflejado a un segundo plano”. (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Es importante señalar que las personas con discapacidad cognitiva enfrentan varios desafíos al intentar socializar. El director menciona que hay niños con diferentes condiciones, como el síndrome de Down, esquizofrenia, problemas auditivos y de movilidad. Estas diferencias pueden crear barreras entre ellos. Por ejemplo, hay quienes tienen dificultades para escuchar y otros que se mueven mucho, lo que complica la interacción, especialmente en entornos educativos donde algunos pueden seguir una clase y otros no.

Además, hay una gran variedad de edades entre los participantes, desde adolescentes hasta personas de 60 o 70 años, lo que también puede influir en la dinámica del grupo. La distancia geográfica es otro factor; algunos asisten diariamente, mientras que otros viven muy lejos, lo que dificulta su asistencia regular. Esto puede llevar a que aquellos que no pueden venir se sientan rezagados en

actividades, como proyectos manuales, quedando en desventaja respecto a sus compañeros que sí asisten.

La discapacidad es un tema que aún genera confusión y estigmas en nuestra sociedad. A menudo, las personas se expresan de manera despectiva, utilizando términos incorrectos refiriéndose a las personas con algún tipo de discapacidad, lo que refleja una falta de comprensión sobre la diversidad y las capacidades de cada individuo. El director afirma que, “la discapacidad todo el mundo no lo entiende, todavía hay gente que se expresa, vea el minusválido, el que es parapléjico, el que tiene problemas, el que es loco, el que es tonto, cierto, hoy por ejemplo un niño dijo una frase que nos hizo reír mucho y yo me quedo pensando, será que eso si pueda ser para que los demás lo gocen o se reían, muy coloquial entonces yo digo muchos no entienden el tema de la discapacidad muchas personas no les gusta con discapacidad”. (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Lo anterior, permite reflexionar sobre cómo a veces lo que parece gracioso puede ser un reflejo de nuestra percepción errónea sobre la discapacidad. Es evidente que muchas personas aún no comprenden plenamente este tema, y que la aceptación y empatía hacia quienes tienen discapacidades sigue siendo un desafío en nuestra sociedad.

Sin embargo, hay algo claro y es que la fundación siempre ha tratado de apoyar a las personas con discapacidad, han tratado de visibilizarlos el cual es un paso fundamental hacia la inclusión y el reconocimiento de sus derechos. A través de diversas actividades y recorridos por el territorio. El director explica cómo ha tratado de visibilizar la fundación,

“Hemos hecho visible porque, porque hemos salido, hemos recorrido el territorio, hemos ido el parque biblioteca de San Javier , al parque de Ajedrez a este centro cultural de Carisma, a un mirador por allá muy bonito, hemos ido a escenarios deportivos, hemos compartido con gente de nuestra comunidad, hemos ido a Antonio Nariño también a un encuentro de discapacidad, nos hemos ganado

una parte del territorio y lo otro estamos en un espacio donde todos los días nos vemos con los jóvenes con los adultos” (Grupo focal, 28 de septiembre 2024).

Estas experiencias no solo les han permitido ocupar un lugar en el territorio, sino que también han fomentado un sentido de pertenencia entre jóvenes y adultos, ya que, al interactuar y compartir, están desafiando estigmas y promoviendo una cultura de aceptación.

## 12 Conclusiones

- ✓ Las personas en condición de discapacidad cognitiva enfrentan barreras significativas esto debido a los prejuicios y estigmas asociados a su condición. Las actitudes discriminatorias, basadas en la falta de comprensión y desconocimiento de esta condición, dificultan su integración y participación en la vida comunitaria. Las barreras socioculturales no solo afectan las interacciones sociales, sino que también dificulta el acceso a oportunidades de desarrollo personal y profesional, promoviendo así la exclusión social.
  
- ✓ Las barreras socioculturales deben ser abordadas desde el núcleo familiar, dado que la familia es el primer espacio de socialización donde se construye la personalidad y los valores que guiarán los procesos de socialización. En el entorno familiar se debe promover la inclusión, la empatía y el respeto por las diferencias, para que se rompan los estigmas y prejuicios con el fin de que se fortalezca la autoestima y la autonomía de esta población.

### 13 Referencias

Cuesta, J. De la Fuente, R. Ortega, T. (2019). *Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad.*

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/588662103007.pdf>

Días Pérez, M. Guarín López, A. (2016). *Inclusión educativa de menores en situación de discapacidad cognitiva en la institución educativa Jesús rey de la ciudad de Medellín.*

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5021/1/TTS\\_DiazPerezKarenMargarita\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5021/1/TTS_DiazPerezKarenMargarita_2016.pdf).

Alcaldía de Medellín (2018). *Análisis de Situación de Salud de Poblaciones Especiales.*

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/Salud\\_0/IndicadoresEstadisticas/Shared%20Content/ASIS/Archivos%20descargables/09\\_ASIS\\_Poblaciones%20especiales\\_Final.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/Salud_0/IndicadoresEstadisticas/Shared%20Content/ASIS/Archivos%20descargables/09_ASIS_Poblaciones%20especiales_Final.pdf).

El Tiempo (2023). *En Medellín hay 7.000 personas en condición de discapacidad que esperan su certificado.*

<https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/medellin-hay-7-000-personas-en-condicion-de-discapacidad-sin-certificado-771167#:~:text=M.&text=David%20Alejandro%20Mercado-,24%20de%20mayo%202023%2C%2007%3A49%20A.,M.&text=De%20acuerdo%20con%20cifras%20de,la%20poblaci%C3%B3n%20total%20del%20distrito>.

Radio Nacional de Colombia (2023). *Más de 287 mil personas con discapacidad en Colombia.*

<https://www.radionacional.co/actualidad/salud/mas-de-287-mil-personas-con-discapacidad-certificadas-en-colombia>.

Organización Mundial de la Salud (2023) *Discapacidad.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.

Jiménez, S. Y. (2004). *Socialización y aprendizaje social*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=999003>.

Díaz, W. (2022, 17 enero). *A empoderar a los estudiantes con discapacidad con ayuda de la tecnología*. *Diario del Cauca*. <https://diariodelcauca.com.co/empoderar-los-estudiantes-con-discapacidad-con-ayuda-de-la-tecnologia/>.

Sthefania, G. C. (2021, 26 noviembre). *Estado del arte sobre discapacidad cognitiva y sexualidad*. 2008-2019. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/86d22d87-6959-4ce0-ae94-67ae31f7a5ba>.

Stefanny, Q. M. (2018, 26 abril). *Educación inclusiva y discapacidad cognitiva : prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Normal Superior Farallones de la ciudad de Cali*. Biblioteca Digital Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/059b5599-65ea-4044-9f68-9a20554d5757>.

Cuesta, J. L., De la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). *Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad*. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>.

Mendoza-Ramírez, M., Palacio-Sherry, M., Correa-Burgal, J., Rodríguez-Barallobre, L., Mendoza-Ramírez, M., Palacio-Sherry, M., Correa-Burgal, J., & Rodríguez-Barallobre, L. (s. f.). *Repercusión de la discapacidad intelectual en el funcionamiento familiar*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332023000100037](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332023000100037).

Canto, Y. E. (2018). *Estatus personal en la discapacidad intelectual: considerando las capacidades cognitivas*. <https://www.redalyc.org/journal/1270/127058385012/html/>.

Andrea, R. T. M. (2015). *Desarrollo histórico de la educación especial para niños con discapacidad cognitiva en Medellín*. <https://repository.eafit.edu.co/items/759b222b-d3ef-4677-a48f-f72523035095>.

Asesor, C. C. y. M. (2018, 10 junio). *Procesos de resiliencia familiar frente al diagnóstico de discapacidad intelectual*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1254>.

Admin. (2020, 27 agosto). *Discapacidad cognitiva | Fundación Descubreme. Fundación Descubreme*. <https://www.descubreme.cl/descubrenos/discapacidad-cognitiva/>.

Discapacidad. (s. f.). <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>.

Henao, A. M. G. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>.

*Patronato - Glosario sobre discapacidad. (s. f.)*.  
<https://www.rpdiscapacidad.gob.es/discapacidad-derechos-humanos/glosario-y-datos-sobre-discapacidad.htm>.

Barton, L. (2009). *Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad: observaciones*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2995020>.

Castro, P. S. M. y. M. C. (2009). *Métodos de investigación social*. FLACSO Andes. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/126092-opac>.

Pilar, F. B. (2016, 30 mayo). *La entrevista*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>.

SITEAL. (s. f.). (2013-2021). *Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3168/politica-publica-nacional-discapacidad-inclusion-social-2013-2021>.

Muños, I. y Saiz, J. (2020). *EL ESTIGMA SOCIAL HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL* <https://www.contraelestigma.com/wpcontent/uploads/2018/10/Discapacidad-intelectual.pdf>.

Maldonado, V. (2013). *El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332013000300008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008).

Osorio, M. y Sanchez, R. (2020). *Cambios que se presentan en las dinámicas familiares de las personas en situación de discapacidad*. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1364/Informe%20Dinamicas%20familiares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Rodriguez, R. L. (2012). Actitudes hacia la Discapacidad: La Influencia de Variables Individuales y Contextuales Una revisión de literatura.

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/d2db2aa7-d106-405e-a1db-d06abf79dbd9/content>.

Cordoba, M. P. (2007) Discapacidad y Exclusión Social en Panamá: Entre Instituciones y Legislación, el Individuo Excluido.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1586/1/TFLACSO-2009PCM.pdf>.

## 14 Anexos

## Ilustración 1 Consentimiento informado



Fecha: \_\_\_\_\_

## Consentimiento Informado

El propósito de este consentimiento es proveer a los estudiantes de Trabajo Social con una clara explicación de la naturaleza de la situación, con esta investigación vamos a regirnos desde el código de ética del Trabajador Social.

Con el objetivo de analizar las relaciones dentro de la corporación social emprendedores del futuro en la comuna 2 del municipio de Medellín.

Yo \_\_\_\_\_ identificado (a) con la cedula de ciudadanía No \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_ con el Celular \_\_\_\_\_ acepto participar de esta investigación y contestar todas las preguntas propuestas por el Trabajador o la Trabajadora Social para así tener una mejor perspectiva de la situación y poder permitir su intervención.

Acepto que mis datos personales sean manejados con la reglamentación correspondiente para tener un seguimiento del caso \_\_\_\_\_.

En caso de que la Trabajadora Social necesite grabar, estoy de acuerdo con esto \_\_\_\_\_.

Autorizo la toma de fotografías y videos para que la trabajadora social tenga sus herramientas de trabajo \_\_\_\_\_.

He recibido la información necesaria y clara del consentimiento informado \_\_\_\_\_.

Soy consciente de lo que estoy firmando \_\_\_\_\_.

Nombre y firma del que autoriza \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_

Número de contacto \_\_\_\_\_