

Fortalecimiento del programa “La Educación Inicial en el Hogar” para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos,



Fortalecimiento del programa “La Educación Inicial en el Hogar” para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

Autor:

Zulma Johana Vélez Rivera

Eliana Andrea Ortiz Durango

Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

Septiembre de 2025

Fortalecimiento del programa “La Educación Inicial en el Hogar” para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos,

Fortalecimiento del programa “La Educación Inicial en el Hogar” para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos.

Autores:

Zulma Johana Vélez Rivera

Eliana Andrea Ortiz Durango

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesora

Ivonne Tatiana Muñoz Martínez

Magíster en Administración

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

septiembre de 2025

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de figuras.....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
1. Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.1.1 Contextualización del Objeto de Estudio	15
1.1.2. Problemática central identificada	18
1.2 La pregunta de investigación.....	18
1.3 Los objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación.....	19
2. MARCO DE REFERENCIA.....	22
2.1. Marco de Antecedentes	22
2.2 Marco Teórico.....	25
2.2.1 Características y retos de la educación rural en Colombia.....	25

Fortalecimiento de La Educación Inicial en el Hogar para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

2.2.2	Sostenibilidad social	27
2.2.3	Metodologías y herramientas en la Gerencia de Proyectos	30
2.3	Marco normativo.....	33
3	METODOLOGÍA.....	37
3.1	Enfoque y alcance de la investigación	37
3.2	Población y muestra	38
3.2.1	Definición de la población	38
3.2.2	Cálculo y selección de la muestra.....	38
3.3	Instrumento(s).....	39
3.3.1	Modelo de Caracterización de Zonas Rurales	39
3.3.2	Análisis Documental.....	39
3.4	Descripción de procedimientos	40
3.4.1	Modelo de Caracterización de Zonas Rurales	40
3.4.2	Análisis Documental.....	41
3.5	Análisis de información	44
3.5.1	Modelo de caracterización de zonas rurales	44
3.5.2	Análisis documental.....	45
3.6	Consideraciones éticas	45
3.6.1	Análisis de consideraciones éticas	45
3.6.2	Instrumentos de aceptación y autorización	46
4	RESULTADOS	47

Fortalecimiento de La Educación Inicial en el Hogar para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

4.1. Caracterización de la Asociación Impacto Social Verde	47
4.2. Selección de la metodología en gerencia de proyectos	54
4.3. Formulación de estrategias para fomentar la sostenibilidad (económica, social o ambiental) del programa “La Educación Inicial en el Hogar	65
5. Conclusiones	88
Referencias.....	90
Anexos	95

Fortalecimiento de La Educación Inicial en el Hogar para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

Lista de tablas

Tabla 1. Normatividad	34
Tabla 2 Fase y aplicación del proyecto.....	43
Tabla 3 Síntesis de Caracterización Territorial General	47
Tabla 4. Caracterización Económica Detallada	51
Tabla 5. Índices de Sostenibilidad por Ámbito.....	54
Tabla 6. Presupuesto Consolidado por Estrategia.....	86
Tabla 7 Dimensiones de observación y criterios	100

Lista de figuras

Figura 1. Caracterización.....	41
Figura 2 Análisis documental	42
Figura 3. Distribución de Puntuaciones - Ámbito Social	50
Figura 4. Fortalezas Ambientales Identificadas.....	53

Fortalecimiento de La Educación Inicial en el Hogar para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

Lista de anexos

Anexos 1 Consentimiento informado 95
Anexos 2 Instrumentos de recolección de la información 97

Fortalecimiento de La Educación Inicial en el Hogar para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

Resumen

La presente investigación busca proponer estrategias encaminadas a fortalecer el programa “La Educación Inicial en el Hogar” en la vereda La Sonora (Nilo, Cundinamarca) a partir de las herramientas y metodologías de gerencia de proyectos más adecuadas con el fin de garantizar su sostenibilidad social. La investigación se basó en un enfoque cualitativo descriptivo, con el fin de comprender de manera profunda el contexto y las características detalladas de la educación inicial en el hogar, liderado por la Asociación Impacto Social Verde. La implementación integral de estas cuatro estrategias (Participación comunitaria, Mejoramiento acceso, Capacidades familiares, Sostenibilidad financiera), fundamentada en la metodología híbrida PMI-Marco Lógico y basada en los hallazgos específicos de la caracterización, ofrece una ruta comprehensiva y viable para el fortalecimiento de la sostenibilidad social del programa "La Educación Inicial en el Hogar"

Palabras clave: gerente de proyecto, stakeholders, metodologías, fases del proyecto.

Fortalecimiento de La Educación Inicial en el Hogar para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

Abstract

This research seeks to propose strategies aimed at strengthening the program "Early Childhood Education at Home" in the village of La Sonora (Nilo, Cundinamarca) based on the most appropriate project management tools and methodologies in order to guarantee its social sustainability. The research was based on a descriptive qualitative approach, seeking to gain a deeper understanding of the context and detailed characteristics of early childhood education at home, led by the Green Social Impact Association. The comprehensive implementation of these four strategies (Community Participation, Access Improvement, Family Capabilities, Financial Sustainability), grounded in the hybrid PMI-Logical Framework methodology and based on the specific findings of the characterization, offers a comprehensive and viable path to strengthening the social sustainability of the "Early Childhood Education at Home" program.

Keywords project manager, stakeholders, methodologies, project phases.

Introducción

La Asociación Impacto Social Verde , lidera el programa Educación Inicial en el Hogar, dirigido a menores desde el nacimiento a los 5 años, mujeres gestantes y madres lactantes, este programa hace parte de una de las modalidades de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el programa presta la atención en la Vereda la Sonora, la cual está ubicada en la región Centro Oriente del Departamento de Cundinamarca, y por Jurisdicción hace parte del Municipio de Nilo, con una distancia de 35-40 minutos del casco Urbano.

El municipio de Nilo, fue fundado el 05 de marzo de 1973, cuenta con 19 veredas (Aguaditos, Balunda, Batavia, 12 Belén, Bellavista, Buenos Aires, Malachí, Cobos, La Esmeralda, La Palmita, La Sonora, Los Curos, Limones, Pajas Blancas, Pradito, San Bartolo, San Jerónimo y Tolemaida), este municipio además se fundamenta desde su actividad económica, en los diferentes procesos agrícolas, en donde la ganadería responde al 30% de las labores, puntualmente en la zona sur; debido a su gran cercanía con el turismo representado en los municipios de Melgar y Girardot. Ahora bien, los principales exponentes respecto de su agricultura, son los renglones de café, el banano, el mango, la naranja, la guanábana, la papaya y el maíz. Algunos análisis y estudios abordados por el DANE, reflejan que un 4.0% de las familias que hacen parte de Nilo, Cundinamarca poseen una actividad económica dentro de sus propias viviendas. (Uribe & Prada, 2018) Lo anterior según estudios realizados por la universidad ESAP, (esap.edu.co, s.f.) donde se hace mención de la normatividad y el ordenamiento territorial contemplado en el acuerdo No. 004 DE 2001, y otras investigaciones sobre el comportamiento de la economía del municipio Nilo, realizada para su trabajo de grado para la corporación Minuto de Dios, (Prada, 2018), nos habla del contexto, económico y social del municipio.

La Asociación presta un servicio de atención a la primera infancia bajo los lineamientos técnicos y operativos del ICBF, bajo la modalidad anteriormente señalada, cuyo objetivo es promover un servicio de educación inicial en los niños, niñas y mujeres gestantes por medio de

estrategias que van en línea con su cultura que permita atender y comprender las particulares de esta comunidad. (ICBF, 2021).

Este servicio se centra en el fortalecimiento de habilidades pedagógicas que permitan a los niños y niñas tener herramientas para ciclo escolar siguiente, y en el empoderamiento de sus capacidades y cualidades culturales, así mismo cuenta con un componente alimentario que permite mejorar la seguridad alimentaria a nivel familiar e individual; también sensibiliza a las familias frente a la asistencia oportuna de atenciones en salud, partiendo y respetando las creencias de su entorno cultural; se promueve el aprendizaje mediante actividades lúdicas y recreativas, destacando la importancia de la actividad física, de otra parte y de acuerdo a las necesidades identificadas en términos de vulneración se cuenta con un equipo interdisciplinario responsable de activar las rutas del Sistema Nacional del Bienestar Familiar, para velar por la garantía de los derechos de esta población.

Considerando la ubicación del programa en el área rural, es necesario señalar los desafíos que afrontan en materia educativa según Jiménez (2019):

- Acceso limitado al servicio de internet y elementos tecnológicos.
- Infraestructura y dotación insuficiente (espacio, sillas, mesas).
- Falta de transporte, trayectos alejados y mal estado de las vías de acceso.
- Creencias culturales y analfabetismo.
- Precarias condiciones económicas.

Este proyecto de investigación busca analizar estos retos presentados con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la sostenibilidad de la Asociación, a partir de modelos, metodologías y herramientas propias de la gestión de proyectos. En ese sentido, se utilizarán los métodos de investigación acorde al enfoque seleccionado que permitan comprender las causas de las problemáticas presentadas, buscando las mejores alternativas de la gerencia de proyectos para establecer soluciones a las problemáticas presentadas.

Considerando lo anterior, existen tres enfoques principales de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto. La investigación cuantitativa se dedica al análisis de datos numéricos y

estadísticos, resultando pertinente para proyectos que requieren mediciones precisas. En contraste, la investigación cualitativa se centra en la comprensión profunda de los fenómenos a través de la experiencia y la interpretación del significado, siendo más adecuada para estudios de casos específicos. Por último, la investigación con métodos mixtos integra ambos enfoques, proporcionando una visión más completa y enriqueciendo el análisis (Hernández et al, 2014).

Debido a las características de este estudio, se adopta un enfoque cualitativo descriptivo a partir del estudio de caso, cuyo objeto de estudio es la Asociación Impacto Social Pro Verde,

Esto dado a que se enfoca en detallar, comprender y analizar a profundidad las características particulares con el fin de entenderla como fenómeno y buscar a partir de métodos de recolección de información cualitativos las bases conceptuales que permitirán formular estrategias desde la gerencia de proyectos para dar respuesta a las problemáticas de sostenibilidad halladas.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El contexto en el que opera esta investigación no está exento de desafíos, considerando que pese a los programas de atención a la primera infancia cuenta con una estructura metodológica a fin de planear periódicamente los encuentros pedagógicos y cuentan con un equipo interdisciplinario se ven limitados por ciertos factores, como los que se describen a continuación:

Falta de herramientas pedagógicas y tecnológicas a nivel familiar: Desde los programas de atención a la primera infancia se proporcionan materiales (hojas, cartulinas, marcadores, colores) para el desarrollo de actividades en la unidad de servicio durante el encuentro pedagógico, sin embargo para las actividades pedagógicas autónomas en el hogar, las familias no cuentan con los recursos para adelantarlas, considerando las distancias, falta de vehículos, y bajos recursos para acceder a estos materiales, lo que dificulta el aprendizaje autónomo. De otra parte, hoy por hoy pese al desarrollo global de las tecnologías, el uso de aparatos electrónicos y servicio de internet en las áreas rurales aún es muy limitado, sea por la falta de recursos económicos de las familias, la mala cobertura de internet en estas zonas o por desconocimiento para el uso y adecuado aprovechamiento de estas herramientas (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

Falta de infraestructura, dotación de recursos didácticos y pedagógicos acorde a la cantidad requerida: La modalidad de atención, educación inicial en el hogar prestada por la asociación hace parte de los programas de atención a la primera infancia, en el cual se desarrolla un encuentro pedagógico en la semana en un espacio gestionado o en la mayoría de los casos se adelanta en la casa del agente educativo, o madre comunitaria, donde atienden alrededor de 12-15 beneficiarios de los cuales hay menores de 5 años, quienes requieren del acompañamiento permanente de un acudiente sea su madre, abuela, tía o padre y en algunos casos deben traer sus otros hijos y sumado las demás beneficiarias sean mujeres en periodo de lactancia o madres

gestantes, el número de usuarios incrementa, generando hacinamiento y falta de dotación suficiente como sillas y mesas para desarrollar adecuadamente la actividad pedagógica (Jiménez, 2019).

Otra consideración importante, es que se atienden menores de diferentes grupos de edades (desde nacimiento a los 5 años), mujeres gestantes y madres lactantes, esta diferenciación por grupo poblacional hace más complejo las actividades pedagógicas, pues el desarrollo de las capacidades y habilidades motoras son diferentes en cada ciclo de vida, lo cual requiere de planeaciones diferentes para lograr el fomento de nuevos conocimientos (Escobar Guerra et al., 2020).

Falta de medios transporte y vías en mal estado: Los bajos recursos económicos en algunas familias limitan el acceso a medios de transporte, lo cual implica que las familias deban desplazarse caminando a los encuentros pedagógicos, en algunos casos con niños de brazos. En otro caso dado las condiciones climáticas, al no haber carreteras asfaltadas las trochas se vuelven intransitables, lo cual limita la participación de los encuentros pedagógicos y del mismo modo se genera limitación para la asistencia de las atenciones prioritarias en salud (Ortega Bravo & Solano León, 2023).

Creencias culturales y analfabetismo: Las creencias culturales son arraigos propios de cada territorio, especialmente en las áreas rurales donde el prototipo de algunas familias no considera relevante acceder a la educación y en algunos casos se debe a limitaciones económicas, exclusión social o falta de oportunidades para la educación. Esta situación genera que los padres de familia no motiven o no tengan las habilidades para contribuir al desarrollo pedagógico de las actividades que deben adelantar de manera autónoma desde el núcleo familiar, limitando así el progreso de los niños y niñas (López Niño, 2019).

1.1.1 Contextualización del Objeto de Estudio

La Asociación Impacto Social Verde ubicada en la vereda La Sonora, dentro del departamento de Cundinamarca, formando parte del área rural del municipio de Nilo, presta el

servicio de atención a la primera infancia bajo la modalidad: Educación Inicial en el Hogar en la zona rural, se destaca por la atención a la primera infancia a menores (desde su nacimiento a los 4 años 11 meses, mujeres en periodo de gestación, madres en periodo de lactancia) por medio de un encuentro semanal bajo condiciones que propenden al desarrollo integral de capacidades pedagógicas como es la generación de hábitos y estilos de vida saludable, afianzando la independencia frente al desarrollo de actividades autónomas que permitan adquirir a futuro habilidades para inicio escolar de los menores y sus familias (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2021).

Desde el programa se contribuye a mejorar la seguridad alimentaria en las familias, garantizando mensualmente la entrega de una ración de alimentos variados, (mercado: cereales, proteínas, leguminosas, lácteos, grasas) la cantidad a entregar depende del grupo de edad de cada beneficiario así mismo durante el encuentro pedagógico semanal se entrega un refrigerio listo para el consumo (lácteo, cereal, fruta), promoviendo el adecuado estado nutricional (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Se realiza seguimiento del estado nutricional de los menores por medio de un profesional en Nutrición, a fin de identificar el adecuado estado nutricional de la población atendida en el programa, ante alguna novedad se articula con los actores en salud a fin de que realicen las intervenciones que den lugar. Se da orientación frente al cuidado permanente de salud por medio de los seguimientos de las atenciones primarias en salud según ciclo de vida; se vela por la promoción de la lactancia materna exclusiva como primer acto de soberanía y seguridad alimentarias. Se trabaja de manera articulada con el sistema Nacional de Bienestar Familiar (entes territoriales, sector salud, educativo, comisarias) para garantizar el cumplimiento de todos los derechos a nivel individual y colectivo (ICBF, 2021).

El programa, cuenta con un equipo interdisciplinario (Psicólogo, Trabajador Social, Nutricionista), quienes una vez en el mes, cada uno desde su rol realiza sensibilización, orientación e intervención a las familias a fin de fortalecer prácticas de crianza, identificación de señales de abuso sexual o maltrato psicológico o físico, importancia de atenciones en salud, y

alimentación saludable y otros temas de interés que propendan al cuidado integral de los niños, niñas y familias (Pozo et al., 2020).

A pesar de estos retos, el programa de educación inicial en el hogar cuenta con fortalezas significativas, ofrece un componente alimentario, suministrando una (1) vez al mes una ración de alimentos para preparar el cual está conformado por cereales (arroz, pastas, harina precocida, avena en hojuelas), alimentos fuentes de proteína (huevos, leche, leguminosas), aceite, azúcar una bolsa de bienestarina, las cantidades de los alimentos depende del grupo de edad, así mismo durante los encuentros pedagógicos (1 vez a la semana), se suministra un refrigerio conformado por lácteo, cereal y una porción de fruta, este componente contribuye a las familias a mejorar la seguridad alimentaria en sus hogares y por ende promueve prácticas alimentarias saludables y contribuye al adecuado crecimiento y desarrollo de los menores. Se hace necesario precisar que los paquetes alimentarios están elaborados en base a las recomendaciones de ingesta de energía y nutrientes para la población colombiana (RIEN), establecida mediante resolución 3803 del 2016, las RIEN estiman las necesidades y cantidades de micro y macronutrientes en los diferentes ciclos de vida, de acuerdo sexo, edad y estado fisiológico, con el fin de alcanzar un óptimo estado de salud y bienestar (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Otro recurso importante es el apoyo de las guías operativas del bienestar familiar donde se precisan las actividades a desarrollar en los encuentros grupales, cuentan con apoyo de un equipo interdisciplinario (Psicólogo, Trabajador social y nutricionista), quienes una (1) vez al mes capacitan a las familias, agentes educativos o madres comunitarias frente a diferentes temáticas que propenden al autocuidado personal, promoción salud, hábitos y estilos de vida saludable, prevención de la violencia sexual y psicológica, importancia de la asistencia a los controles médicos de acuerdo ciclo de vida, estos profesionales realizan procesos de movilización y articulación con entidades de salud y acceso a la educación primaria (Murillo Moreno, 2020).

El seguimiento nutricional también es una atención importante que permite conocer el estado nutricional de los beneficiarios y tomar acciones inmediatas si se presentan novedades nutricionales, este seguimiento nutricional también permite medir el impacto que tiene la entrega

de raciones alimentarias y refrigerios que se suministran en los encuentros pedagógicos. Por otro lado, el programa de educación inicial en el hogar tiene la oportunidad de aprovechar las tendencias globales hacia el consumo de productos orgánicos y de comercio justo (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2021).

1.1.2. Problemática central identificada

El sector rural, pese a ofrecer beneficios y oportunidades en materia de agricultura bien sea para el autoconsumo o mercantil, se ha convertido en un escenario que limita las posibilidades de superación profesional partiendo de las condiciones culturales, económicas, falta de oportunidades e inequidades sociales que limitan el desarrollo personal y profesional. Lo anterior es imperante en lineamiento con esta investigación, debido a que este fomento participativo, permitiría una sostenibilidad social, al crear no sólo una responsabilidad por lo que se está llevando a cabo; sino, también, a partir del sentido de pertenencia que los niños empezarían a nutrir y a fomentar.

Otro escenario limitante son las condiciones económicas de las familias de las áreas rurales que perturban las oportunidades de acceder a la educación, considerando en ese sentido los recursos para el transporte para asistir a la escuela o educación formal. (Ortega Bravo, E. E., & Solano León, E. de J. (2023). Sin duda alguna las inequidades sociales en materia de educación en los sectores rurales, es la brecha que socaba la superación profesional de muchas personas, considerando la falta de gestiones en políticas públicas que han olvidado la importancia de estos sectores como fuentes de sostenibilidad económica a nivel, nacional, municipal y local.

1.2 La pregunta de investigación

¿Cuáles son las herramientas y metodologías de gerencia de proyectos más adecuadas para fortalecer el programa “¿La Educación Inicial en el Hogar” liderado por la Asociación Impacto Social Verde, operado en la vereda La Sonora (Nilo Cundinamarca) con el fin de identificar estrategias que impulsen su sostenibilidad social?

1.3 Los objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Proponer estrategias encaminadas a fortalecer el programa “La Educación Inicial en el Hogar” en la vereda La Sonora (Nilo, Cundinamarca) a partir de las herramientas y metodologías de gerencia de proyectos más adecuadas con el fin de garantizar su sostenibilidad social.

1.3.2 Objetivos específicos

Caracterizar el programa “La Educación Inicial en el Hogar” en la vereda La Sonora y su entorno con el fin de determinar variables clave que influyen en su sostenibilidad social.

Evaluar diferentes metodologías y herramientas de gerencia de proyectos considerando las necesidades específicas de la educación inicial en hogar la sonara, para determinar cuáles son las apropiadas para impulsar su sostenibilidad a largo plazo.

Diseñar estrategias basadas en herramientas y metodologías de la gerencia de proyectos que fomenten la sostenibilidad social del programa “L Educación Inicial en el Hogar” en la vereda La Sonora (Nilo, Cundinamarca).

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se centra en la educación inicial en hogar la sonara con el objetivo de caracterizar su entorno y determinar las variables claves que influyen en su sostenibilidad social. Este estudio es fundamental debido a la creciente necesidad de promover prácticas sostenibles en materia de educación inicial en las zonas rurales, que son esenciales para el desarrollo económico y social de estas comunidades en Colombia. (González y Chacón, 2017)

La investigación es crucial para la comunidad científica porque aborda un problema significativo: la falta de sostenibilidad en los negocios rurales. (Bosa *et al*, 2020) Al caracterizar

la educación inicial en hogar la sonara y su entorno, se podrán identificar las variables clave que afectan su sostenibilidad. Esto no solo contribuirá al conocimiento académico sobre la gerencia de proyectos aplicada en la educación inicial, sino que también proporcionará datos empíricos que pueden ser utilizados para desarrollar políticas y estrategias efectivas.

El problema de la sostenibilidad en los negocios rurales es investigado debido a su impacto directo en la economía rural y la calidad de vida de las comunidades. (González y Chacón, 2017) Los negocios rurales enfrentan desafíos únicos, como el acceso limitado a recursos, tecnología y mercados, así como la vulnerabilidad a los cambios climáticos y económicos. Estos factores hacen que la investigación sea esencial para encontrar soluciones que puedan mejorar la resiliencia y sostenibilidad de estos tipos de organización.

Particularmente, para la educación inicial en hogar la sonara, los retos de: inequidad social, lo cual enmarca el contexto general de dificultades en materia de educación inicial en las áreas rurales, requieren especial atención dado que el sector rural es una pieza importante de sostenibilidad económica a nivel Nacional, por lo tanto se deben fortalecer las políticas públicas que permitan mejorar las condiciones de educación inicial y básica en esta zona generando la necesidad de continuidad a la educación superior. (Velásquez, 2017)

El desarrollo del presente proyecto permitirá a la educación inicial en hogar la sonara beneficiarse directamente de las estrategias diseñadas, que mejorarán su sostenibilidad y competitividad. Esto puede traducirse en mejorar las oportunidades en materia de educación inicial sensibilizando a las familias frente a la importancia de acceder a las oportunidades que en el momento se presente en la zona frente a la educación como una puerta para acceder a la educación formal, conllevando a mejorar las condiciones económicas a nivel familiar y personal. De igual manera la comunidad rural en la que opera también se beneficiará, pues a futuro contará con profesionales agropecuarios, agrónomos, agroindustriales, administradores entre otros que puedan contribuir en la sostenibilidad del negocio puede generar oportunidades de empresa o emprendimientos agrícola, generación de empleo, mejora de la calidad de vida, promover el desarrollo económico local, fortalecer lazos comunitarios, etc.

Desde el punto de vista académico, Zulma Johana Vélez Rivera, Juan David Ballesteros Duque y Eliana Andrea Ortiz Durango del presente trabajo afianzarán conocimientos de investigación aplicada basadas en metodologías de gerencia de proyectos y en la investigación de campo, enriqueciendo así la formación académica y profesional, además de contribuir con hallazgos relevantes y aplicadas que pueden ser utilizadas como referencia para futuros estudios y proyectos derivados de la Especialización en Gerencia de Proyectos de UNIMINUTO Virtual, contribuyendo así con su compromiso misional de aportar al desarrollo sostenible y la innovación en el ámbito rural. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2001, pág. 10), en liderazgo de su gobierno, establece que,

El Programa de Educación Rural constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

La educación rural en el país se ha vuelto un reto como lo menciona López niño en la publicación de la Salle, al mencionar que la educación rural en los espacios establecidos desde e grado de preescolar y básica en Colombia, “requiere reconocer múltiples desafíos que afrontan los docentes en las instituciones con aulas multigrado, pues estas representan, casi icónicamente, la configuración escolar en sectores rurales mayoritariamente y algunas cabeceras municipales urbanas del país”. (López, 2019)

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco de Antecedentes

La educación en las zonas rurales es un desafío multicausal que deben afrontar los niños y las familias que viven en estos sectores, pese a las diferentes propuestas e inversiones aún se evidencia limitantes para el ejercicio pleno de este derecho en la niñez. Este tema, no es algo nuevo, motivo por el cual es importante destacar las diferentes investigaciones y estudios que lo han develado. Ya desde los inicios de la obra lasallista –entre 1683 y 1685– De La Salle, percibe grandes dificultades en abordar la zona rural de forma idéntica al medio urbano, Rurales” (Pouet y Pungier, 2001, p. 89).

En mención de lo anterior, la educación para la primera infancia (0-5 años) también presenta un desbalance de oportunidades entre lo rural y lo urbano, lo cual se enmarca en las siguientes líneas Inequidad en procesos de crianza en el campo: Los niños del campo a los 5 años tienen un rezago en el desarrollo de su lenguaje de 20 meses con respecto a niños y niñas de su misma edad en condiciones similares en pueblos y ciudades. (Bernal y Pineda, 2022)

La educación es una prioridad no solo en Colombia si no a nivel mundial por ende podemos encontrar diversas estrategias no solo para garantizar la accesibilidad a este si no la calidad y la protección de los niños, como lo menciona Escobar Guerra, L. M., Hernández Arteaga, I., & Uribe Londoño, H. D. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural, *Delectus*, 3(2), 47-57. En su artículo hace referencia a la importancia de la educación y de las innovaciones y retos a los que se enfrentan las instituciones en este siglo XXI. Debido a lo anterior es importante seguir investigando y analizando las estrategias y herramientas que permitan mejorar esta problemática que no solo afecta a los menores, si no al núcleo familiar y restringe las posibilidades de superación profesional.

De igual manera, se tiene dentro de este marco de referencia, un estudio denominado; Modelo de Gerencia de proyectos innovadores con TIC (Tecnologías de la Información y la

Comunicación) para el fortalecimiento de las instituciones educativas en Colombia, llevado a cabo por Espitia, (2020), el cual plantea como reto el formar al ciudadano desde sus primeras intervenciones de educación pedagógica en la práctica de modelos tecnológicos de sostenibilidad social, teniendo como sustento un alcance investigativo exploratorio-descriptivo direccionado puntualmente por la gerencia de proyectos a partir de estándares heterogéneos que integren prácticas innovadores dentro de las instituciones educativas.

En este punto, es menester brindar una atribución al ejercicio docente dentro de su práctica en la educación inicial; sobre todo cuando al querer hablar de sostenibilidad social dentro de un margen de fortalecimiento a este tipo de programas, las perspectivas de análisis y de estudio pueden llegar a ser amplias; es por tal razón que se trae a colación el trabajo investigativo llevado a cabo por Pozo et al (2020), denominado: Evaluación de la labor docente en la práctica igualitaria de género en educación inicial, en la medida en que aborda como contribución a este tema de estudio, la inequidad de género en el ámbito educativo; vista desde un escenario urbano, pero, también, desde un entorno rural considerando como incidencia principal, la influencia de los familiares y de los docentes en los primeros años de vida del infante; etapa mediante la cual se adquieren y por ende, se atribuyen características de ciertos estereotipos en función del género.

Sumado a lo anterior y en concordancia con los estudios que hasta aquí se han discriminado, se puede hablar de gerencia de proyectos a partir del impacto social que esta trae consigo, teniendo como norte el desarrollo urbano; de allí que Agudelo y Peralta, (2021), hayan optado por desarrollar una investigación que lleva por nombre: Desarrollo social en el espacio público con base en estrategias de gerencia de proyectos en la zona centro del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, la cual se enfatizó en la incorporación de tópicos estratégicos de la gerencia de proyectos orientada en el fortalecimiento de una gerencia con una visión sostenible de lo que se entiende como construcción de desarrollo social en espacios públicos; lo anterior teniendo como base una mirada educativa.

Por su parte, Baltazar & Olimpio dos Santos, (2023), en su investigación: Metodologías para apoyar la implementación, en el municipio de Évora (Portugal), de políticas de prevención y protección social dirigidas a las Personas Sin Hogar: una experiencia de investigación-acción colaborativa entre la sociedad civil y la universidad, proponen una serie de medidas de prevención y de protección social cuando se quiere trabajar en escenarios con un gran índice de vulnerabilidad, puntualmente con personas sin hogar; este estudio pretendió sumar de conocimiento a los distintos profesionales que intervinieron, con el fin de que el trabajo con esta comunidad pudiese ser cualificable.

Murillo, (2020), propone desde un estudio llamado: Gestión pedagógica del talento humano en el Hogar Comunitario Gotitas de Amok, un análisis de las estrategias y de las prácticas implementadas a partir de del desarrollo y de la formación del personal encargado de los procesos formativos y de cuidado de la primera infancia en este hogar. Esta investigación data sobre la manera en la que la gestión pedagógica puede llegar a influir en los servicios que se ofertan y, por ende, que se frecen desde este hogar. Mientras que, en este mismo sentido, Trujillo & Zárate (2023), plasma en su investigación: Diseño de Taller para Padres Dirigido a Mejorar el Acompañamiento en Actividades Académicas de sus Hijos en el Hogar. Caso: Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad, la importancia de involucrar a la familia en los procesos educativos, generando de este modo, un reconocimiento activo en el hogar como un aporte relevante a los distintos rendimientos que pueden definir el desarrollo integral de cada niño.

Finalmente, se trae a colación la investigación: Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la Institución Educativa la Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarelly, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional, estructurado por Rivera, (2016), cuyo foco se sustentó en la contribución de la creación de escenarios formativos con un enfoque de calidad mediante los cuales los niños a partir de la educación formal y no formal, pudieran liderar su propio proceso

de aprendizaje. Lo anterior, teniendo como punto de partida la gestión de proyectos mediante el fortalecimiento de una visión escolar liderada por los infantes desde una inteligencia emocional.

2.2 Marco Teórico

A continuación, se precisa textualmente las investigaciones relacionadas con el tema de la educación en áreas rurales.

2.2.1 Características y retos de la educación rural en Colombia

En la medida en la que los habitantes rurales participen activamente en la ejecución de políticas públicas educativas, será más fácil adaptar el funcionamiento de las escuelas rurales a sus necesidades. Por ejemplo, en algunas zonas rurales los calendarios escolares podrían ser más flexibles con una mayor intensidad semanal por algunas semanas o días de la semana, dadas las dificultades de acceso por parte de algunos estudiantes por las distancias y a la falta de transporte adecuado. Así mismo, las comunidades podrían sugerir que el calendario escolar se coordinará con las épocas de recolección de cosechas, pues en estas épocas generalmente los estudiantes no asisten al colegio pues deben trabajar y ayudar a sus familias. (Características y retos de la educación rural en Colombia, 2023)

Es necesario que se fomenten nuevas investigaciones más detalladas como las investigaciones de tipo descriptivo, con el fin de dimensionarse la realidad de estos municipios, con la aplicación de instrumentos cuantitativos, para así conocerse el grado de inequidad y de esta forma se fortalezca la reflexión permanente orientada al mejoramiento de las condiciones del sistema educativo siempre buscando la igualdad. (Acosta Bernal, 2018) La mayoría de los niños y niñas que no van a la escuela vive en áreas rurales: Entre culturas presenta una campaña para luchar contra la exclusión a nivel mundial. (Cadena, S. E. R. (2024).

En el informe, análisis estadístico LEE de la universidad Javeriana menciona que La Educación rural presenta necesidades estructurales que exigen mejorar su calidad, cobertura y

accesibilidad promoviendo el ejercicio del derecho a la educación a través de una educación que cumpla con las condiciones de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en el contexto de la ruralidad colombiana. Este informe destaca que, de las 55.889 sedes educativas del país, un 67% se localiza en áreas rurales, concentrando su oferta educativa en la mañana (76%) y en los niveles de preescolar (38%) y primaria (46%). La cobertura educativa en estas zonas enfrenta serios desafíos, en especial en el nivel de preescolar, donde es solo el 47%, y en el nivel media, solo 46%. En básica primaria y secundaria la cobertura ya es del 64%. Del mismo modo, se revelan deficiencias significativas en acceso y permanencia ya que menos de la mitad de los estudiantes que ingresan a primero de primaria llegan a grado once. (Pontificia Universidad Javeriana, 2024)

Accesibilidad en la educación en territorios rurales, De acuerdo con Bayona & Silva-Hernández (2020) la accesibilidad “se entiende como la garantía de un sistema educativo accesible para todos, es decir, las oportunidades de acceso a la educación deben ser las mismas sin importar cuáles sean las características de los estudiantes” (Bayona & Silva-Hernández, 2020, pág. 12). Infancia en zonas rurales: lúdica como estrategia de aprendizaje para el favorecimiento de la afectividad en niños entre 5-10 años.

La importancia de la escuela rural es fundamental para los niños y las niñas, porque como ser y sujeto social de derecho, merece tener una educación digna y de calidad, para que no se siga evidenciado que la mayoría de los estudiantes en zonas rurales tengan falencias en su proceso de lectoescritura, ya que una gran cantidad presenta dificultades en él. Surgen muchas preguntas, entre ellas ¿Qué está pasando con la educación que están ofreciendo en esas zonas rurales? ¿Por qué no se ven casi nunca los resultados? Evidentemente se necesita hacer un llamado urgente a los maestros y maestras para potencializar la educación a las personas de esas comunidades. Al respecto, Lleras (2019) expone: El reto es entonces lograr dignificar la educación rural en el país y fortalecer la vocación rural en los territorios. Para esto, importante no pensar la ruralidad desde la carencia, sino movilizar los imaginarios sociales para visibilizar las fortalezas, capacidades y oportunidades propias de la ruralidad colombiana (p.4).

2.2.2 Sostenibilidad social

En lo concerniente con la sostenibilidad social, es menester precisar lo establecido en el artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una **función social**. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

En ese sentido, la sostenibilidad social de la educación inicial en la vereda La Sonora requiere de la movilización de estrategias que propendan a los menores acceda al servicio de atención a la primera infancia como el eslabón inicial para posteriormente se vinculen a la educación básica primaria y continúen con la educación superior, como derecho básico impostergable de cada niño y niña.

La inequidad social esta delineada en las zonas rurales, las oportunidades de superación de los niños y niñas se limitan en infraestructura inadecuadas o insuficientes espacios, servicios básicos, insuficientes dotaciones (sillas, mesas, materiales pedagógicos), no cuentan con acceso a computadores, internet, carreteras en mal estado entre otras dificultades que se enfrentan esta población.

Para que se garantice, este pilar, como lo es la sostenibilidad social, se requiere de equidad, igualdad de oportunidades, inclusión y justicia social como base que permite que todas las personas vivan dignamente, sin importar su origen, género o situación económica, garantizando así que todas las personas tengan acceso a los recursos y servicios necesarios para el desarrollo de una vida plena. Aquí se incluyen la igualdad de oportunidades, la eliminación de la pobreza y la promoción de la equidad.

A continuación, se enmarcarán algunas posturas y unos apartados correspondientes también al componente teórico que permitiría sustentar desde estructuras sólidas establecidas en investigaciones, la relevancia y amplia necesidad de llevar a cabo el desarrollo de la investigación en curso. Como primera instancia, se puede poner sobre la mesa, la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotsky (Carrera & Mazzarella, 2001), esta teoría desde

la mirada y, por ende, a partir del estudio de su autor, propone una serie de posturas dentro de las cuales se destaca que el aprendizaje como proceso, siempre estará atribuido a lo cultural y a lo social, en la medida en que es en esta mediación en donde los individuos interactúan con su entorno; con otros. Al respecto, Moscoso *et al* (2020), mencionan que,

Una vez el niño entra en esta etapa sus factores propios, es decir endógenos (genéticos, hormonales, entre otros) proceden a interactuar con el medio donde está creciendo, es decir los factores exógenos, los que corresponden al entorno social (alimenticios, cultural, socioeconómico, psicológicos) y que son de gran influencia, en el desarrollo normal del aprendizaje del niño. (Pág. 3)

Lo anterior, entendiendo que los mecanismos mediante los cuales los seres humanos comparten con los demás, finiquitan y hace eco siempre en contextos comunitarios. (Cortés *et al*, 2016) Sobre estas premisas, entonces se establece que estos espacios pueden y deben convertirse en tópicos esenciales para el desarrollo cognoscitivo de los infantes. Vygotsky plantea entonces posturas conceptuales tales como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje; conceptos que desde esta teoría visibilizan el rol que desempeñan los adultos desde su guía, apoyo y crianza en el aprendizaje infantil. (Hernández, 2024)

Esta teoría puede vincularse y darle valor a la investigación sobre la cual se está trabajando, desde la comprensión de que aplicar esta teoría sociocultural, permitiría el diseño y la postulación de estrategias en las que los padres de familia, o en el caso de los cuidadores y personas a cargo de la crianza de los menores, terminarían convirtiéndose en conciliadores y mediadores altamente capacitados en los mecanismos de aprendizaje de los escenarios pedagógicos en los que se encuentran los niños, a partir del trabajo en sociedad. (Vasileva & Balyasnikova, 2019)

Por otro lado, se puede mencionar también como base teórica, al enfoque Ecológico de Urie Bronfenbrenner, en la medida en que es una mirada que postula un mecanismo evolutivo del ser humano, al entender este desarrollo como un compendio de múltiples sistemas relacionados entre sí, es decir, desde una serie de ambientes en donde se identifica un microsistema en el cual se encuentra a la familia y a la escuela y un macrosistema que es en el

cual se logra apreciar el contexto cultural y social. (Bronfenbrenner, 1979) Se plasma dentro de la investigación en curso, puesto que es un enfoque que permitiría demostrar la importancia de los contextos diversos mediante los cuales se puede entender de manera latente el desarrollo de los niños.

Por su parte, Montiel (2023), menciona que cuando el tiempo es gestionado a partir de una mirada oportuna, su manejo puede entenderse como un factor fundamental en el fomento de los escenarios (ambiente) de aprendizaje en donde los niños podrán potencializar e impulsar sus habilidades socioemocionales. Lo anterior, a partir del manejo de herramientas pedagógicas que son las que dan paso al trabajo en equipo, a la planificación coherente del tiempo y, por ende, a la mejora significativa de los estudiantes a partir de su bienestar y la calidad en sus procesos.

Además de estos planteamientos que se han desglosado hasta este punto; se puede hablar también de la postura teórica del Constructivismo acaecida en Piaget; esta mirada constructivista menciona que todo tipo de conocimiento debe construirse de manera latente en la interacción que pueda tener cualquier individuo con su entorno correspondiente. Respectivamente y al hablar desde una mirada de la educación inicial en el hogar, este planteamiento teórico estipula que es imperante generar y propiciar recuerdos experienciales en las prácticas del aprendizaje significativo, puesto que es allí en donde los niños empiezan a construir su propio conocimiento; apoyados de una hoja de ruta marcada por su ambiente familiar. (Zhang, 2022)

Sobre la base de estas apreciaciones, se puede decir que el constructivismo se vincula activamente con la investigación en curso, en la medida en que este tipo de programas con los que se pretende trabajar, fomenta en los educandos un aprendizaje autónomo siempre que se empleen los recursos adecuados según el contexto en el que los niños se encuentren. Ante esto, García (2020), establece que:

Recurrir al constructivismo para llevar a cabo la planeación y ejecución de la clase, implica para el académico tener el cuidado de vincular y centrar su trabajo en el tipo de teoría constructivista que considera más eficaz para realizar su tarea, ya que se debe partir del hecho de que el constructivismo no surge en el espacio de influencia de las teorías de la educación, sino que es un paradigma epistemológico de la ciencia que pretende responder a la pregunta

histórica de ¿cómo construye su conocimiento el ser humano? (Pág. 4)

Lo anterior, entendiendo entonces que las premisas del constructivismo pueden entonces caracterizarse por el hecho de que el sujeto es quien construye su propio entendimiento a partir de la interacción que lleva a cabo con un medio o arista de conocimiento; el sujeto es visto como el constructor de su aprendizaje desde las representaciones internas que son las que le otorgan el espacio de interpretar lo que sucede a su alrededor y, finalmente, el sujeto se encuentra en una transformación constante como representación de la realidad que lo acontece. (García, 2020)

Además, y en dirección con la mirada del escenario de la gerencia de proyectos, existe un enfoque que se denomina Gestión de Proyectos en la Educación; esta mirada propende por el abanderamiento de una planificación, sumada a su correspondiente ejecución, y por ende, a los mecanismos de evaluación que son los que pueden llegar a otorgar garantía en la sostenibilidad de las intervenciones que se vayan a hacer. (Yemini *et al*, 2018) Para que su efectividad pueda alcanzarse, es menester discriminar unos objetivos claros y llevar a cabo la asignación de unos recursos que posibiliten el monitoreo constante de la ejecución. (Zolfaghari *et al*, 2017)

De igual manera, se puede hablar sobre la participación familiar y comunitaria debido a que el vínculo existente y participativo entre las familias y las comunidades en medio de los procesos educativos, son los que determinan el éxito dentro de los programas de educación inicial en el hogar. (Epstein, 2002) Lo anterior es imperante en lineamiento con esta investigación, debido a que este fomento participativo, permitiría una sostenibilidad social, al crear no sólo una responsabilidad por lo que se está llevando a cabo; sino, también, a partir del sentido de pertenencia que los niños empezarían a nutrir y a fomentar. (Mádele *et al*, 2022)

2.2.3 Metodologías y herramientas en la Gerencia de Proyectos

Las metodologías y herramientas en la gerencia de proyectos constituyen elementos fundamentales para la planificación, ejecución y control exitoso de cualquier iniciativa organizacional. Según el Project Management Institute (PMI, 2021), la gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades del proyecto

para cumplir con los requisitos del mismo, lo que resulta especialmente relevante en el contexto de proyectos sociales donde la complejidad de los stakeholders y la medición de impacto requieren enfoques metodológicos robustos.

En el ámbito contemporáneo de la gerencia de proyectos, coexisten diversas metodologías que responden a diferentes necesidades y contextos organizacionales. Las metodologías tradicionales, como la metodología en cascada (Waterfall), se caracterizan por su enfoque secuencial y estructurado, donde cada fase del proyecto debe completarse antes de iniciar la siguiente. Esta aproximación resulta particularmente útil en proyectos con requisitos bien definidos y estables, como es el caso de muchos proyectos sociales donde los lineamientos institucionales proporcionan marcos claros de intervención (Kerzner, 2017).

Por otra parte, las metodologías ágiles han ganado prominencia en la gestión de proyectos contemporánea debido a su flexibilidad y capacidad de adaptación. Metodologías como Scrum y Kanban priorizan la colaboración, la adaptabilidad y la entrega incremental de valor, características que pueden resultar valiosas en contextos donde las necesidades de los beneficiarios evolucionan dinámicamente. Schwaber y Sutherland (2020) destacan que Scrum facilita la gestión de proyectos complejos mediante ciclos iterativos cortos que permiten ajustes continuos basados en retroalimentación constante.

El Marco Lógico, desarrollado originalmente por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), constituye una herramienta fundamental para la planificación y gestión de proyectos de desarrollo social. Ortegón et al. (2015) definen el Marco Lógico como una metodología que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, proporcionando una estructura lógica para especificar los componentes de un proyecto y sus vínculos causales. Esta herramienta resulta especialmente apropiada para proyectos sociales ya que permite establecer una jerarquía clara de objetivos, desde las actividades específicas hasta el impacto de largo plazo.

La gestión de riesgos en proyectos representa otro componente metodológico crucial, particularmente en contextos rurales donde factores externos como condiciones climáticas, dinámicas políticas locales y fluctuaciones económicas pueden afectar significativamente la

implementación. El PMI (2021) define la gestión de riesgos como el proceso de identificación, análisis y respuesta a los factores de riesgo durante la vida del proyecto, incluyendo la maximización de la probabilidad e impacto de eventos positivos y la minimización de la probabilidad e impacto de eventos adversos.

En el contexto específico de proyectos sociales en entornos rurales, la integración metodológica emerge como una necesidad práctica. Turner (2014) argumenta que la efectividad de la gestión de proyectos no depende de la aplicación rígida de una metodología única, sino de la capacidad de adaptar y combinar diferentes enfoques según las características específicas del contexto y los objetivos del proyecto. Esta perspectiva híbrida permite aprovechar las fortalezas de diferentes metodologías mientras se minimizan sus limitaciones individuales.

La selección de herramientas específicas dentro de la gerencia de proyectos debe considerar factores como la complejidad del proyecto, los recursos disponibles, las capacidades del equipo y las expectativas de los stakeholders. En proyectos de educación inicial rural, herramientas como matrices de stakeholders, cronogramas de actividades, sistemas de monitoreo y evaluación, y mecanismos de comunicación deben adaptarse a las limitaciones tecnológicas y logísticas del contexto mientras mantienen rigor metodológico (Yemini et al., 2018).

Para el fortalecimiento del programa "Educación Inicial en el Hogar" de la Asociación Impacto Social Verde, se propone la implementación de una metodología híbrida que integra elementos del Enfoque de Gestión de Proyectos basado en PMI con la estructura del Marco Lógico. Esta integración permitirá organizar de manera eficiente y práctica las distintas fases del proyecto, desde la planificación inicial, pasando por su ejecución correspondiente, la fase de monitoreo continuo y el cierre o ciclo de finalización.

La metodología PMI proporcionará la estructura de procesos necesaria para la gestión efectiva de stakeholders múltiples (ICBF, Asociación, familias, líderes comunitarios, autoridades locales), mientras que el Marco Lógico facilitará la definición clara de objetivos, estrategias de intervención e indicadores de medición del impacto social. Complementariamente, se implementará un sistema robusto de análisis y gestión de riesgos que permita la anticipación y mitigación de obstáculos que pueden emerger durante el desarrollo e implementación del

fortalecimiento del programa, considerando las particularidades del contexto rural donde opera la iniciativa.

2.3 Marco normativo

El marco normativo en el ámbito de la educación inicial y la atención a la primera infancia en Colombia constituye un sistema integral de disposiciones legales que establecen los fundamentos, principios y directrices para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Este conjunto de normas no solo define las responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia en la protección y promoción de los derechos de la primera infancia, sino que también establece los marcos operativos y técnicos que deben regir la implementación de programas como "La Educación Inicial en el Hogar".

En el marco normativo se plasma el conjunto de leyes, reglas, principios y estándares que rigen el comportamiento y las actividades dentro de un contexto específico, ya sea una organización, una sociedad o un sector. En el ámbito de la investigación, un marco normativo proporciona la base para evaluar la validez y la ética de los resultados, así como para establecer los límites y alcances de la investigación misma.

En términos más sencillos, el marco normativo actúa como un conjunto de directrices que guían el trabajo, asegurando que se realice de manera correcta, justa y conforme a las normas establecidas. Para efectos del presente estudio, el análisis normativo permite identificar los fundamentos legales que respaldan la implementación y sostenibilidad de programas de educación inicial en contextos rurales, así como las obligaciones y oportunidades que el ordenamiento jurídico colombiano ofrece para el fortalecimiento de iniciativas como la desarrollada por la Asociación Impacto Social Verde.

Tabla 1. Normatividad

Contiene los diferentes decretos y leyes que avalan y defienden los derechos de los niños a la educación y la cobertura en la ruralidad.

Normas	Descripción
Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación, s.f.	La ley establece que todos los residentes en el país tienen derecho a recibir educación preescolar y básica, ya que es un derecho fundamental establecido en la constitución de 1991. “Que el artículo 44 de la Constitución Política establece la prevalencia de los derechos de los niños frente a los derechos de los demás y dispone que corresponde a la familia, a la sociedad y al Estado asistirlos y protegerlos para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos
<u>Ley 1804 de 2016</u>	Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre." La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de

	embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.
Decreto 20406 de 2007	Por el cual se crea la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígenas en desarrollo del artículo 13 del Decreto 1397 de 1996.
Constitución política de Colombia 1991, Artículos 44, 67 y 68	ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
La Ley 115 de 1994	Por la cual se expide la ley general de educación
Ley 715 de 2001	Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros
Ley 749, que organiza el servicio público de la educación superior de 2002	Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.
Ley 1188, que establece las condiciones de calidad de la educación superior de 2008	Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.

Decreto 2247, que regula la prestación del servicio educativo preescolar de 1997	Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones
--	--

Decreto 1815 de 2015	Por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas y se subroga un capítulo del Decreto 1075 de 2015.
----------------------	---

Fuente de elaboración: propia

El propósito de la normatividad anteriormente descrita, como soporte frente al temática aborda, propende en brindar una equidad para la educación rural, garantizando el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación inicial en las zonas rurales, suscitando el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, y las familias, cerrando las brechas entre lo rural y lo urbano y por ende permitiendo mejorar las condiciones de vida a futuro de los niños y niñas participantes del servicio de atención Educación Inicial en el Hogar.

3 METODOLOGÍA

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

La investigación se basó en un enfoque cualitativo descriptivo, con el fin de comprender de manera profunda el contexto y las características detalladas de la educación inicial en el hogar, liderado por la Asociación Impacto Social Verde ubicado en la vereda La Sonora del municipio de Nilo, Cundinamarca. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), los estudios cualitativos son especialmente adecuados para captar experiencias subjetivas y significados, lo cual es crucial para identificar las necesidades de esta asociación. Por esta razón es que la investigación se abordó a través de un estudio de caso, el cual permitió un análisis detallado y los desafíos específicos que enfrenta la Asociación Impacto Social Verde. Como sugieren Hernández-Sampieri et al. (2014), los estudios de caso son ideales para investigaciones que buscan una comprensión holística de fenómenos complejos. Al centrarse en casos particulares, se exploraron en profundidad las dinámicas propias y los obstáculos que limitan su sostenibilidad social, sobre todo cuando se lleva a cabo mediante propuestas de estrategias de fortalecimiento mediante la gerencia de proyectos.

El alcance de este trabajo se desarrolló seleccionando y diseñando estrategias a partir de modelos, herramientas y metodologías en gerencia de proyectos, abordando la sostenibilidad social de la Asociación Impacto Social Verde ubicada en la vereda La Sonora del municipio de Nilo, en el departamento de Cundinamarca Colombia. Esta investigación tuvo una duración de seis meses iniciando en marzo de 2025 y finiquitando su proceso de intervención en julio del mismo año.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Definición de la población

La población objeto de este trabajo investigativo, estuvo determinada por una serie de actores que ciertamente pueden y deberían estar involucrados en el desarrollo de este programa: tales como las madres gestantes, madres lactantes, niños de 0 a 5 años, cuidadores, personal vinculado a los entes educativos como agentes de intervención social, líderes comunitarios y, finalmente, representantes del ICBF que puedan estar presentes en la zona anteriormente mencionada.

Esta población se presentó como relevante dentro del curso de la investigación, todo gracias a que la realidad en la que se encontró, pudo llegar a reflejar las necesidades por las que estaban atravesando en materia de limitaciones en el acceso a herramientas pedagógicas y tecnológicas; permitiendo de esta manera lograr identificar escenarios estratégicos que fortalecieron el programa garantizando su sostenibilidad social y el eco en la educación infantil dentro de los territorios rurales.

3.2.2 Cálculo y selección de la muestra

Para este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico específicamente un muestreo intencional, debido a la facilidad y rapidez con la que se puede acceder a la información del objeto de estudio al entender que, basándose en los criterios que hasta aquí se han discriminado, pudieron llegar a ser relevantes para la investigación llevada a cabo en este caso en la vereda La Sonora del municipio de Nilo, Cundinamarca. La muestra estuvo conformada por un representante de la población ya mencionada permitiendo así comprender a profundidad las características de la Asociación Impacto Social Verde para proponer estrategias de fortalecimiento que contribuyeron a su sostenibilidad.

3.3 Instrumento(s)

Para el presente proyecto, se aplicaron tres instrumentos de recolección de información: el primero corresponde a un modelo de caracterización de zonas rurales propuesto por Rojas et al (2018) y el segundo hace referencia a un análisis documental sobre conceptos y herramientas en gerencia de proyectos, explicados a continuación y, finalmente una encuesta estructurada, debido a que su objetivo estuvo fundamentado en conocer las percepciones sobre el impacto del programa desde el avance y desarrollo infantil; así, como, también, las dificultades encontradas en las actividades pedagógicas dentro del hogar en términos de recursos e implementos.

3.3.1 Modelo de Caracterización de Zonas Rurales

El objetivo del modelo fue realizar una caracterización del contexto en el cual se encuentra la Asociación Impacto Social Verde, en donde se identificaron aquellos aspectos prioritarios que debían ser fortalecidos para garantizar su sostenibilidad social. Este modelo permitió diseñar la particularidad requerida en la caracterización, indicando cuál era la información más relevante a la luz de los propósitos del presente trabajo.

3.3.2 Análisis Documental

El análisis documental buscó, a través de la revisión bibliográfica de conceptos, herramientas y metodologías en gerencia de proyectos, cuál o cuáles eran los más idóneos para el negocio rural analizado, con el fin de identificar y adaptar para llevar a cabo la propuesta que permitiera garantizar la sostenibilidad social de la Asociación Impacto Social Verde, del municipio de Nilo, Cundinamarca.

3.4 Descripción de procedimientos

3.4.1 Modelo de Caracterización de Zonas Rurales

El mecanismo mediante el cual se llevó a cabo la caracterización de la vereda La Sonora, permitió no sólo describir; sino, también, identificar cuáles eran las condiciones socioeconómicas en las que se encontraba el escenario a intervenir, de igual manera, posibilitó identificar también la realidad educativa y el acceso a los recursos que pueden y están impactando al programa de educación inicial en el hogar. Una vez se tuvo la información tanto de las fuentes primarias como de las secundarias, se procedió a una asignación de puntaje según el impacto y la relevancia de lo que se pudo recopilado.

Con esto y desde ese cálculo final, se pudo pasar a la construcción de la matriz de caracterización de las zonas rurales, en donde se obtuvieron las conclusiones adecuadas y necesarias que dieron cuenta de la propuesta de posibles estrategias de sostenibilidad social teniendo como base la gerencia de proyectos.

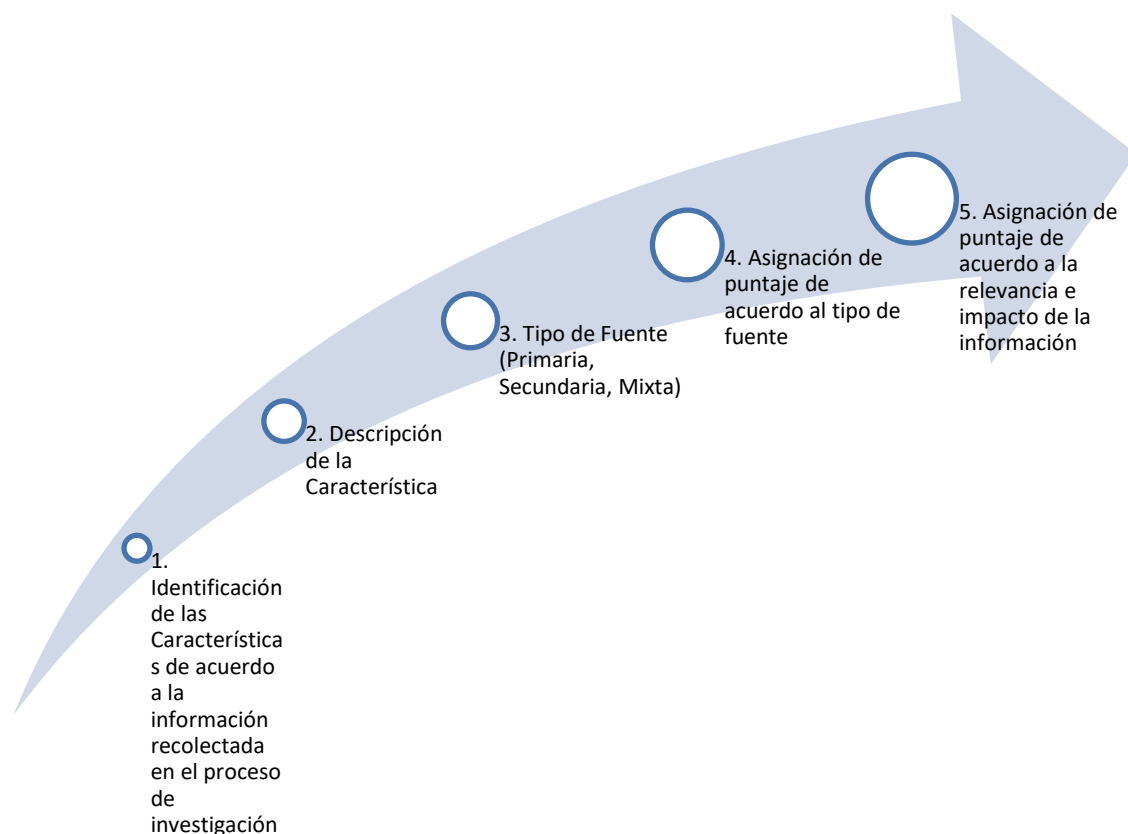


Figura 1 Caracterización

Fuente: Rojas et al (2018)

3.4.2 Análisis Documental

Respecto a lo que concierne al análisis documental, el uso e implementación de los antecedentes que se encuentren, dará cuenta como primera instancia, de la identificación de los objetivos del análisis y por ende de la identificación de los principios epistemológicos que son los que darán paso a la discriminación de las categorías de análisis y a los contextos de búsqueda de cada documento. Lo anterior, sumado a los otros puntos enunciados en el siguiente paso a paso.

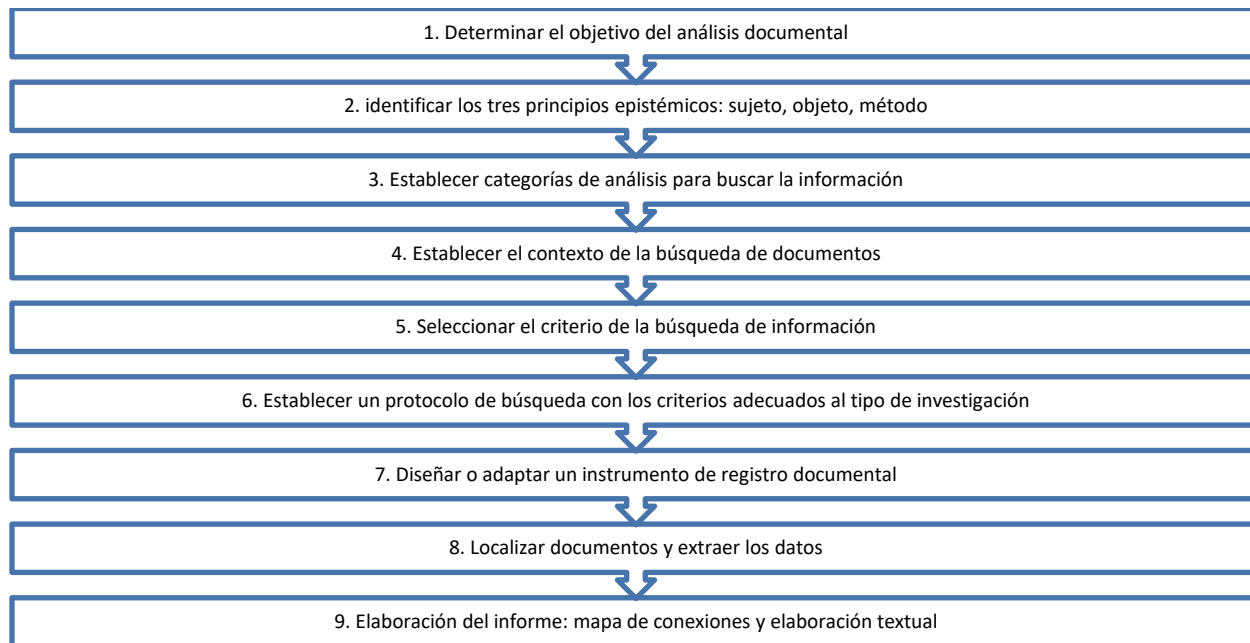


Figura 2 Análisis documental

Fuente: Corona et al (2023)

Tabla 2 Fase y aplicación del proyecto

Fase	Aplicación al proyecto
1. Determinar el objetivo del análisis documental	Comparación de diferentes herramientas y metodologías en gerencia de proyectos para seleccionar la más idónea en el caso de estudio analizado
2. identificar los tres principios epistémicos: sujeto, objeto, método	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto (a quién se estudia en el análisis documental): herramientas y metodologías en gerencia de proyectos • Objeto: qué se estudiará del sujeto: características y beneficios para aplicar en negocios rurales y garantizar su sostenibilidad <p>Método (cómo se observará):</p>
3. Establecer categorías de análisis para buscar la información	Depende de cada proyecto, en algunos se centrará en características para la sostenibilidad social.
4. Establecer el contexto de la búsqueda de documentos	<p>Se realizará en dos motores de búsqueda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catálogo de medios educativos UNIMINUTO: https://www.uniminuto.edu/medios-educativos • Google Académico: https://scholar.google.es/schhp?hl=es
5. Seleccionar el criterio de la búsqueda de información	Especificar si se buscarán todas las metodologías, o se limitará a ciertas clasificaciones. También si se incluyen herramientas, modelos o demás categorías dentro de la gerencia de proyectos
6. Establecer un protocolo de búsqueda con los criterios adecuados al tipo de investigación	Incluye asuntos como: idioma, periodo estipulado, palabras clave, términos, criterios de inclusión y exclusión, entre otros
7. Diseñar o adaptar un instrumento de registro documental	Incluye registro documental y referencias completas de cada documento

8. Localizar documentos y extraer los datos	Se realizará en dos motores de búsqueda: <ul style="list-style-type: none">• Catálogo de medios educativos UNIMINUTO: https://www.uniminuto.edu/medios-educativos• Google Académico: https://scholar.google.es/schhp?hl=es
9. Elaboración del informe: mapa de conexiones y elaboración textual	Se selecciona la forma cómo se presentarán los resultados obtenidos en el análisis documental, puede ser un cuadro comparativo, un mapa de conexiones, mapas conceptuales. La conclusión del informe es la metodología o herramienta que se utilizará en el negocio rural para mejorar su sostenibilidad y los aspectos a tener en cuenta para su adaptación

Fuente: Corona et al (2023)

3.5 Análisis de información

3.5.1 Modelo de caracterización de zonas rurales

El análisis de la información en el modelo de caracterización de negocios rurales, desarrollado en Microsoft Excel, se realizó mediante la organización y procesamiento de datos recolectados en diferentes hojas de cálculo. Cada característica de Asociación Impacto Social Verde, fue ingresada y clasificada según su tipo de fuente y relevancia. Se asignaron puntajes a cada característica basándose en criterios predefinidos, y se calcularon ponderaciones finales utilizando fórmulas y funciones de Excel. La matriz de caracterización se construyó visualizando los datos en gráficos y tablas, lo que permitió identificar patrones y tendencias. Finalmente, se analizaron las características con las ponderaciones más altas y más bajas para extraer conclusiones relevantes a la luz de la priorización de aspectos por fortalecer en su sostenibilidad social.

3.5.2 Análisis documental

Los hallazgos de información se realizaron utilizando motores de búsqueda en línea para recolectar datos relevantes sobre las metodologías y conceptos en gerencia de proyectos que contribuyeron a fortalecer la Asociación Impacto Social Verde en su aspecto de sostenibilidad social. Una vez se recopilaron los datos, estos fueron procesados y organizados en Microsoft Excel, donde se clasificaron según su tipo de fuente y caracterización. Este enfoque sistemático facilitó el análisis comparativo y la identificación de patrones y tendencias clave, proporcionando una base sólida para realizar la propuesta, objetivo de la presente investigación.

3.6 Consideraciones éticas

3.6.1 Análisis de consideraciones éticas

La investigación “Fortalecimiento del programa ‘La Educación Inicial en el Hogar’ para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos” se desarrolló bajo los principios éticos definidos por UNIMINUTO y la comunidad científica, garantizando el respeto, la confidencialidad y el bienestar de los participantes

Se cumplieron las siguientes consideraciones éticas:

Consentimiento informado: Se solicitó la autorización de los participantes mediante un documento que explicó los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio.

Confidencialidad: Se protegió la identidad y privacidad de los participantes, asegurando que los datos recolectados hubiesen sido utilizados únicamente con fines académicos y científicos.

No maleficencia y beneficencia: Se garantizó que la investigación no generara daños físicos, psicológicos o sociales a los participantes, promoviendo siempre su bienestar.

Autonomía: La participación fue voluntaria, asegurando que los involucrados pudieran retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Rigor científico: Se aplicaron metodologías de recolección y análisis de datos con transparencia, evitando sesgos y asegurando la veracidad de la información.

3.6.2 Instrumentos de aceptación y autorización

En virtud de la recolección voluntaria de información, que permita enriquecer la investigación, la cual se orienta en conocer las brechas sociales, culturales y sumado los conocimientos, experiencias y vivencias personales y colectivas que permitan conocer el trasfondo de esta problemática que afecta la educación en áreas rurales, se elabora consentimiento informado que busca proteger la información suministrada por cada participante.

El consentimiento informado es un proceso y un documento legal que garantiza que un individuo participa voluntariamente en una investigación después de haber recibido y comprendido toda la información relevante sobre el estudio.

Este se aplicará, a cada una de las personas participantes a responderán la encuesta, el cual permite garantizar la privacidad de sus datos.

Previamente se dará claridad que la participación en de la investigación es de carácter estrictamente voluntario, y que en dado caso dese desistir, cuenta con la plena autonomía en retirarse, así mismo de dará garantía que la información aportada o suministrada será netamente para fines de la investigación, y que todo quedara regulado de acuerdo al Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), que entró en vigor el 25 de mayo de 2018 que supone la derogación de Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre referidos a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales.

4. RESULTADOS

4.1. Caracterización de la Asociación Impacto Social Verde

La caracterización de la Asociación Impacto Social Verde se desarrolló mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información primaria y secundaria, que permitieron una comprensión integral del programa "La Educación Inicial en el Hogar" y su contexto territorial en la vereda La Sonora, municipio de Nilo, Cundinamarca. Los resultados obtenidos evidencian un panorama complejo que combina fortalezas culturales y sociales significativas con vulnerabilidades estructurales que requieren intervención estratégica.

4.1.1 Caracterización territorial general

El análisis territorial reveló condiciones mixtas que influyen directamente en la operación del programa. La vereda La Sonora se caracteriza por su ubicación rural dispersa, ubicada entre 35 y 40 minutos del casco urbano de Nilo, lo que genera limitaciones importantes para el acceso y la conectividad. Los participantes del estudio reportaron que "es muy limitado y acceder sale a la capital porque no hay riesgo, pero aún que caminando", evidenciando las dificultades de movilidad que enfrentan las familias para participar en las actividades del programa.

La evaluación de las 15 características generales del territorio mediante la matriz de caracterización rural arrojó un índice territorial del 68%, ubicando a la vereda en una categoría de condiciones medio-altas para el desarrollo del programa. Este resultado refleja un territorio con potencial significativo, pero con limitaciones estructurales que requieren atención específica.

Tabla 3 Síntesis de Caracterización Territorial General

Categoría de Características	Puntaje Promedio	Porcentaje	Interpretación
Fortalezas identificadas (8 características)	4.3/5	86%	Condiciones muy favorables
Oportunidades de mejora (3 características)	2.7/5	54%	Condiciones regulares

Limitaciones críticas (4 características)	1.5/5	30%	Requieren intervención urgente
PROMEDIO TERRITORIAL	3.4/5	68%	Condiciones medio-altas

Fuente de elaboración: propia

Las fortalezas territoriales más significativas se concentran en aspectos culturales y de organización social. La dinámica cultural obtuvo la puntuación máxima (5/5), evidenciada en los valores de "respeto, tradicional ya la humildad" reportados por los participantes. Esta base cultural sólida representa un activo fundamental para la sostenibilidad social del programa, ya que facilita la apropiación comunitaria de las iniciativas educativas.

Los recursos hídricos también constituyen una fortaleza territorial importante, con los participantes reportando que "el tema de agua es aceptable", lo que garantiza condiciones básicas adecuadas para el desarrollo de actividades del programa. Esta disponibilidad contrasta favorablemente con muchas otras zonas rurales del país que enfrentan limitaciones hídricas severas.

Por el contrario, las limitaciones más críticas se concentran en la cobertura de servicios públicos, que obtuvo la puntuación más baja (1/5). Los participantes manifestaron que "son limitados, no hay recursos para poder la luz", evidenciando deficiencias severas en el suministro eléctrico que afectan directamente las posibilidades de implementar actividades pedagógicas que requieran tecnología básica.

4.1.2 Caracterización específica por ámbitos de sostenibilidad

La caracterización específica se realizó mediante el análisis de 29 características distribuidas en tres ámbitos de sostenibilidad: social (15 características), económico (7 características) y ambiental (7 características). Esta distribución permitió una evaluación detallada de los factores que influyen directamente en la viabilidad y continuidad del programa.

Ámbito Social

El ámbito social emergió como la principal fortaleza de la Asociación Impacto Social Verde, alcanzando un índice del 76% (57 puntos de 75 posibles). Este resultado refleja condiciones muy favorables para la sostenibilidad social del programa, fundamentadas en el compromiso comunitario genuino y la valoración de la educación como herramienta de desarrollo.

La valoración comunitaria del programa educativo obtuvo la puntuación máxima (5/5), evidenciada en el reconocimiento claro de que "el objetivo principal del programa es brindar educación de formación inicial". Esta comprensión profunda del propósito educativo por parte de la comunidad constituye una base sólida para la apropiación local y la continuidad del programa.

Las prácticas de crianza tradicionales también alcanzaron la puntuación máxima (5/5), reflejando una base cultural que favorece la implementación de programas educativos estructurados. Los valores de respeto, tradición y humildad reportados crean un ambiente propicio para el desarrollo de actividades pedagógicas y la aceptación de orientaciones técnicas especializadas.

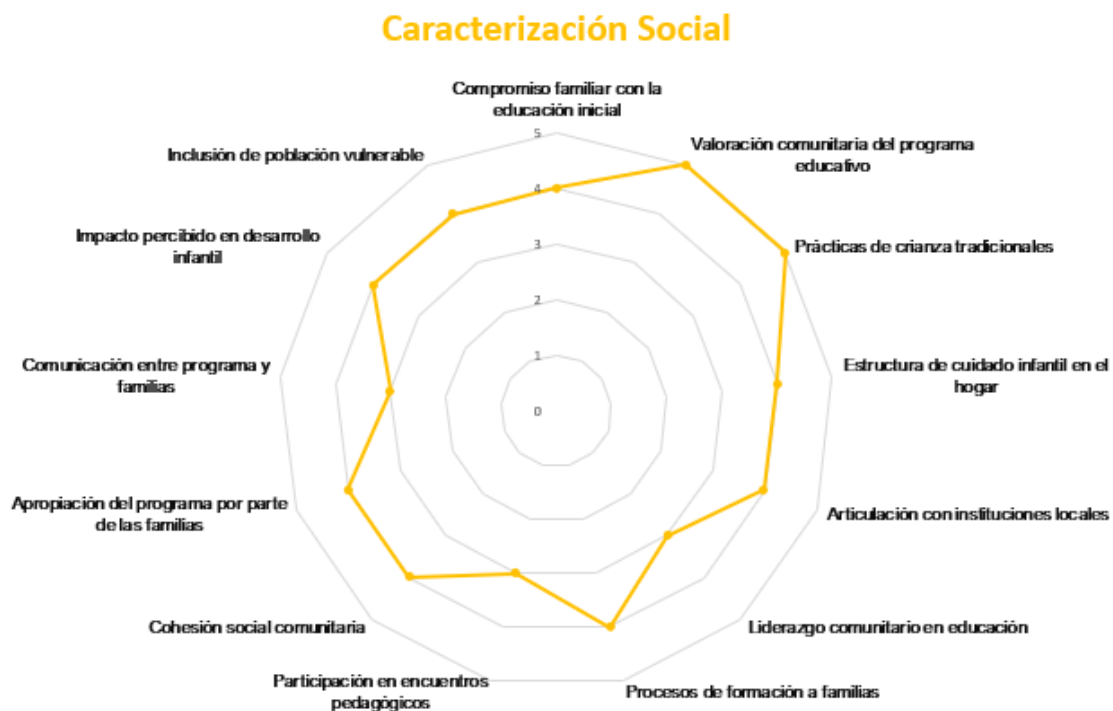


Figura 3. Distribución de Puntuaciones - Ámbito Social

El compromiso familiar con la educación inicial (4/5) se evidenció en testimonios como "sí las familias se comprometen mejor dejan mejor las condiciones y sus niños a futuro", indicando una disposición genuina hacia la participación activa en el programa. Esta característica es fundamental para la efectividad de un programa de educación inicial en el hogar, donde el acompañamiento familiar es determinante para el éxito.

La estructura de cuidado infantil en el hogar (4/5) mostró patrones claros donde "las mamás y los cuñados del cuidado de sus hijos", evidenciando una organización familiar que facilita la implementación de actividades pedagógicas dirigidas. Esta estructura permite focalizar las estrategias de capacitación y acompañamiento hacia los cuidadores principales.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora importantes. La continuidad educativa post-programa obtuvo la puntuación más baja del ámbito social (2/5), debido a que "para seguir

el bachillerato se debe salir al municipio de Nilo". Esta limitación representa un riesgo para la sostenibilidad a largo plazo, ya que puede generar procesos migratorios que debiliten el tejido social comunitario.

Ámbito Económico

El ámbito económico presentó las mayores vulnerabilidades de la caracterización, alcanzando únicamente el 43% (15 puntos de 35 posibles). Este resultado evidencia limitaciones estructurales que amenazan la sostenibilidad financiera del programa y requieren intervención prioritaria.

La dependencia de financiamiento externo obtuvo la puntuación más crítica (1/5), reflejando una dependencia casi exclusiva de recursos del ICBF sin diversificación significativa. Esta vulnerabilidad se agrava por la percepción comunitaria de que "se acaba el proyecto y la gente busca empresa de pollo", evidenciando la fragilidad económica que genera procesos migratorios cuando terminan los proyectos externos.

La diversificación de fuentes de financiamiento también obtuvo puntuación crítica (1/5), confirmando la ausencia de estrategias para reducir la dependencia de una sola entidad financiadora. Esta limitación representa un riesgo sistémico para la continuidad del programa ante posibles cambios en las políticas públicas o reducciones presupuestales del ICBF.

Tabla 4. Caracterización Económica Detallada

Característica Económica	Puntuación	Descripción del Estado Actual
Dependencia financiamiento externo	1/5	Dependencia casi exclusiva del ICBF
Diversificación fuentes financiamiento	1/5	Sin fuentes alternativas desarrolladas
Capacidad pago familias	2/5	Limitaciones por "distancia el costo y falta transporte"

Generación ingresos familiares	2/5	Ingresos limitados y dependientes de proyectos
Contribución económica comunitaria	2/5	Aportes mínimos por limitaciones familiares
Eficiencia uso recursos	3/5	Gestión básica efectiva con oportunidades
Retorno inversión social	4/5	Alto impacto social evidenciado

Fuente: Elaboración propia

La capacidad de pago de las familias (2/5) se ve limitada por las barreras geográficas y económicas, con participantes reportando que "distancia el costo y la falta de transporte" constituyen obstáculos principales para la participación regular. Esta limitación afecta no solo la asistencia a encuentros pedagógicos, sino también la posibilidad de que las familias realicen aportes económicos para la sostenibilidad del programa.

No obstante, el retorno de inversión social (4/5) evidenció que el programa genera beneficios significativos en relación con los recursos invertidos. Los participantes reconocen que el programa "propende e incentiva a aprender", confirmando la efectividad de la intervención educativa a pesar de las limitaciones financieras.

Ámbito Ambiental

El ámbito ambiental constituyó la segunda fortaleza más importante de la caracterización, alcanzando el 77% (27 puntos de 35 posibles). Este resultado refleja condiciones ambientales muy favorables del entorno rural que facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas al aire libre y contribuyen positivamente a la experiencia educativa.

La contaminación ambiental obtuvo la puntuación máxima (5/5), indicando niveles muy bajos de contaminación que favorecen la salud infantil y las actividades al aire libre. Esta condición representa una ventaja comparativa significativa respecto a entornos urbanos y facilita el desarrollo de metodologías pedagógicas que aprovechen el entorno natural.

La calidad del entorno natural para actividades pedagógicas (4/5) evidenció espacios rurales apropiados para el desarrollo de actividades educativas que integren elementos del ambiente natural. Esta característica permite la implementación de metodologías innovadoras que combinen educación inicial con educación ambiental.

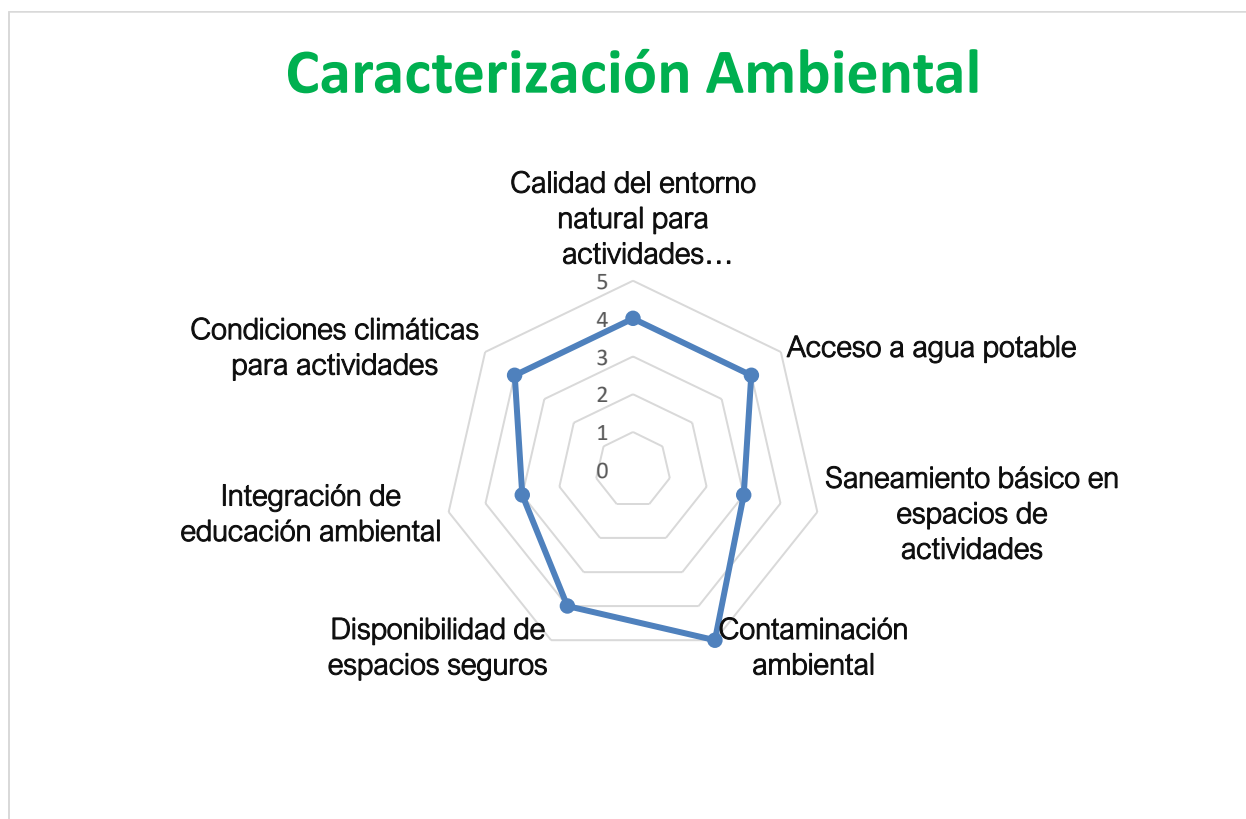


Figura 4. Fortalezas Ambientales Identificadas

Fuente de elaboración: Modelo de Caracterización de Negocios Rurales

El acceso a agua potable (4/5) confirmó la disponibilidad básica adecuada reportada por los participantes, garantizando condiciones sanitarias apropiadas para el desarrollo de actividades del programa. Esta disponibilidad es fundamental para programas de educación inicial que incluyen componentes de alimentación y cuidado infantil.

Las áreas de mejora en el ámbito ambiental se concentran en la integración de educación ambiental (3/5) y el saneamiento básico (3/5). Aunque las condiciones son adecuadas, existe

potencial significativo para fortalecer estos componentes y aprovechar mejor las ventajas del entorno rural.

4.1.3 Síntesis de la caracterización integral

La caracterización integral de la Asociación Impacto Social Verde reveló un perfil organizacional con bases sólidas para la sostenibilidad social, pero con vulnerabilidades económicas que requieren atención inmediata. El índice global de sostenibilidad del 65% ubica al programa en una categoría de sostenibilidad media, con potencial significativo para alcanzar niveles superiores mediante intervenciones estratégicas focalizadas.

Tabla 5. Índices de Sostenibilidad por Ámbito

Ámbito	Puntuación Total	Puntuación Máxima	Índice	Categoría
Social	57	75	76%	Fortaleza
Económico	15	35	43%	Vulnerabilidad crítica
Ambiental	27	35	77%	Fortaleza
TOTAL	99	145	68%	Sostenibilidad media

Fuente de elaboración: propia

Los resultados evidencian un patrón claro donde las fortalezas culturales, sociales y ambientales del territorio contrastan con limitaciones económicas estructurales. Esta configuración sugiere que las estrategias de fortalecimiento deben enfocarse prioritariamente en diversificar las fuentes de financiamiento y desarrollar capacidades económicas locales, aprovechando las sólidas bases sociales y ambientales existentes.

4.2. Selección de la metodología en gerencia de proyectos

La selección de la metodología más apropiada para el fortalecimiento de la Asociación Impacto Social Verde se fundamentó en un análisis comparativo riguroso de diferentes enfoques de gerencia de proyectos, considerando las características específicas del contexto rural, los

recursos disponibles, las capacidades institucionales existentes y los objetivos de sostenibilidad social planteados en la investigación.

4.2.1 Marco conceptual para la selección metodológica

El proceso de selección se basó en la premisa de que la metodología de gerencia de proyectos debe adaptarse al contexto específico y no al contrario. Según Turner (2014), la efectividad de una metodología depende de su capacidad para generar valor en las condiciones particulares donde se implementa, considerando factores como la complejidad del proyecto, los recursos disponibles, las capacidades del equipo y las expectativas de los stakeholders.

Para el contexto de la Asociación Impacto Social Verde, se establecieron cinco criterios fundamentales de evaluación metodológica:

Criterio 1: Adaptabilidad al contexto rural La metodología debe funcionar eficazmente en condiciones de limitaciones infraestructurales, recursos tecnológicos básicos y conectividad limitada, características típicas del entorno rural donde opera el programa.

Criterio 2: Gestión de stakeholders múltiples Debe proporcionar herramientas robustas para manejar la complejidad de actores involucrados: ICBF como financiador principal, Asociación como operador, familias como beneficiarias, líderes comunitarios como facilitadores, equipo interdisciplinario como ejecutor técnico, y autoridades locales como articuladores territoriales.

Criterio 3: Orientación hacia sostenibilidad social La metodología debe facilitar la medición y seguimiento de resultados que fortalezcan el tejido social, la apropiación comunitaria y la continuidad del programa más allá del financiamiento inicial.

Criterio 4: Simplicidad operativa Debe ser comprensible e implementable por equipos con recursos y capacidades técnicas limitadas, sin requerir inversiones significativas en tecnología o capacitación especializada.

Criterio 5: Enfoque en resultados medibles Debe generar evidencia cuantificable del impacto social que justifique la continuidad del programa y facilite la gestión de nuevas fuentes de financiamiento.

4.2.2 Análisis comparativo de metodologías

Project Management Institute (PMI)

El análisis del enfoque PMI reveló fortalezas significativas para su aplicación en proyectos sociales complejos. La quinta edición del PMBOK Guide (Project Management Institute, 2021) proporciona un marco estructurado de 49 procesos organizados en cinco grupos: iniciación, planificación, ejecución, monitoreo y control, y cierre.

Fortalezas identificadas para el contexto:

- **Gestión robusta de stakeholders:**

Los procesos de identificación, análisis, planificación del involucramiento y gestión del involucramiento proporcionan herramientas específicas para manejar la complejidad de actores del programa.

- **Flexibilidad de escalamiento:** La metodología permite adaptar la complejidad de los procesos según los recursos disponibles, siendo posible implementar versiones simplificadas sin perder la estructura conceptual.

- **Enfoque en riesgos:** Los procesos de gestión de riesgos son particularmente valiosos para el contexto rural, donde factores climáticos, económicos y sociales pueden afectar significativamente la implementación.

- **Estructura de comunicaciones:** Los procesos de gestión de comunicaciones facilitan la coordinación entre actores dispersos geográficamente.

2.2 Análisis comparativo de metodologías

Project Management Institute (PMI)

El enfoque del PMI presenta importantes ventajas para su aplicación en proyectos sociales de alta complejidad. La quinta edición del PMBOK Guide (Project Management Institute, 2021) ofrece un marco estructurado compuesto por 49 procesos, organizados en cinco grupos: iniciación, planificación, ejecución, monitoreo y control, y cierre.

Fortalezas identificadas en el contexto analizado:

Gestión sólida de stakeholders: Incluye procesos específicos para identificar, analizar, planificar y gestionar el involucramiento de los actores, lo cual resulta clave para abordar la complejidad de los participantes en programas sociales.

Flexibilidad en la implementación:

La metodología permite ajustar el nivel de complejidad de los procesos según los recursos disponibles. Es posible aplicar versiones simplificadas sin perder la coherencia metodológica.

Énfasis en la gestión de riesgos:

Los procesos relacionados con la gestión de riesgos son especialmente útiles en entornos rurales, donde factores como el clima, la economía o la dinámica social pueden tener un alto impacto en la ejecución del proyecto.

Estructura clara para la comunicación:

El enfoque en la gestión de comunicaciones facilita la coordinación entre actores distribuidos en distintas ubicaciones geográficas

Limitaciones identificadas:

- **Complejidad documental:** Los 47 procesos del PMI pueden generar requerimientos documentales excesivos para organizaciones rurales pequeñas.

- **Orientación empresarial:** Algunos procesos están diseñados para proyectos con presupuestos y recursos mayores a los típicos en programas sociales rurales.
- **Requerimientos tecnológicos:** Varias herramientas PMI asumen disponibilidad de software especializado y conectividad constante.

Metodologías Ágiles

La evaluación de metodologías ágiles se centró en Scrum y Kanban, considerando su popularidad creciente en proyectos sociales. Schwaber y Sutherland (2020) destacan la capacidad de Scrum para generar valor de manera iterativa en entornos complejos y cambiantes.

Fortalezas identificadas:

- **Adaptabilidad:** Los ciclos cortos (sprints) permiten ajustes rápidos basados en retroalimentación de beneficiarios.
- **Simplicidad conceptual:** Los roles básicos (Product Owner, Scrum Master, Development Team) son fáciles de comprender y adoptar.
- **Enfoque en valor:** La priorización constante asegura que los recursos limitados se inviertan en actividades de mayor impacto.
- **Comunicación directa:** Las ceremonias de Scrum facilitan la comunicación regular entre equipo y stakeholders.

Limitaciones para el contexto:

- **Dependencia tecnológica:** Las herramientas ágiles típicas (boards digitales, software de gestión) requieren conectividad no disponible en el territorio.
- **Disponibilidad de equipo:** Los encuentros diarios y ceremonias requieren disponibilidad constante difícil de lograr con limitaciones de transporte.
- **Gestión limitada de stakeholders:** Las metodologías ágiles no proporcionan herramientas específicas para gestionar la complejidad de actores del programa.

Marco Lógico

El análisis del Marco Lógico se basó en la propuesta de Ortegón et al. (2015), que destaca su utilidad para proyectos de desarrollo social con enfoque en resultados medibles.

Fortalezas identificadas:

- **Claridad conceptual:** La estructura de fin, propósito, componentes y actividades facilita la comprensión por parte de diferentes actores.
- **Enfoque en resultados:** La matriz de indicadores, medios de verificación y supuestos proporciona un sistema robusto de seguimiento.
- **Simplicidad operativa:** No requiere herramientas tecnológicas complejas y puede implementarse con recursos básicos.
- **Apropiado para financiadores:** La mayoría de organizaciones de cooperación y gobierno utilizan Marco Lógico, facilitando la gestión de recursos.

Limitaciones identificadas:

- **Rigidez:** Una vez definida, la matriz de Marco Lógico es difícil de modificar, limitando la adaptación a cambios del contexto.
- **Enfoque limitado en procesos:** Se concentra en resultados, pero proporciona poca orientación sobre cómo gestionar la implementación.
- **Gestión básica de stakeholders:** No incluye herramientas específicas para análisis y gestión de actores complejos.

4.2.3 Metodología híbrida seleccionada

Basándose en el análisis comparativo y los criterios establecidos, se diseñó una **metodología híbrida que integra elementos centrales del PMI con la estructura del Marco Lógico**, adaptada específicamente al contexto rural y a los objetivos de sostenibilidad social del programa.

Justificación de la integración

La metodología híbrida PMI-Marco Lógico permite aprovechar las fortalezas complementarias de ambos enfoques mientras se minimizan sus limitaciones individuales:

Del PMI se adoptaron:

- Procesos de gestión de stakeholders para manejar la complejidad de actores
- Gestión de riesgos adaptada al contexto rural
- Estructura de comunicaciones para coordinación territorial
- Procesos de monitoreo y control simplificados

Del Marco Lógico se adoptaron:

- Matriz de planificación como herramienta central
- Sistema de indicadores, medios de verificación y supuestos
- Estructura lógica de fin, propósito, componentes y actividades
- Enfoque en resultados medibles de desarrollo social

Estructura metodológica específica

Fase 1: Iniciación (PMI adaptado + Marco Lógico)

Duración: 4 semanas

La fase de iniciación combina el análisis de stakeholders PMI con la construcción participativa del árbol de problemas y objetivos del Marco Lógico.

Procesos principales:

1. **Análisis de stakeholders ampliado:** Identificación y categorización de todos los actores según nivel de influencia, interés y capacidad de afectación del programa.

2. **Construcción participativa del árbol de problemas:** Sesiones comunitarias para identificar problema central, causas y efectos.

3. **Desarrollo del árbol de objetivos:** Transformación participativa del árbol de problemas en objetivos específicos.

4. **Elaboración de la matriz de Marco Lógico:** Definición de fin, propósito, componentes y actividades con indicadores específicos.

Herramientas específicas:

- Matriz de análisis de stakeholders adaptada para contexto rural
- Plantillas simplificadas de árboles de problemas y objetivos
- Formato de matriz de Marco Lógico contextualizado

Fase 2: Planificación (PMI simplificado)

Duración: 6 semanas

La planificación se centra en desarrollar planes específicos para los componentes identificados en la matriz de Marco Lógico, utilizando procesos PMI simplificados.

Procesos principales:

1. **Desarrollo de la estructura de desglose del trabajo (EDT):** Descomposición de cada componente del Marco Lógico en paquetes de trabajo manejables.
2. **Planificación de recursos:** Identificación y asignación de recursos humanos, materiales y financieros disponibles.
3. **Cronograma maestro:** Desarrollo de cronograma realista considerando limitaciones de transporte y clima.
4. **Plan de gestión de riesgos:** Identificación de riesgos específicos del contexto rural y estrategias de mitigación.

5. **Plan de comunicaciones:** Definición de mecanismos de comunicación apropiados para el contexto (encuentros presenciales, radio comunitaria, mensajes de texto).

Herramientas específicas:

- Plantilla de EDT simplificada
- Matriz de recursos adaptada para proyectos sociales
- Cronograma en formato accesible para líderes comunitarios
- Matriz de riesgos contextualizada para entorno rural

Fase 3: Ejecución (Híbrida)

Duración: 36 semanas

La ejecución combina la implementación de actividades según la matriz de Marco Lógico con procesos de gestión de equipo y stakeholders del PMI.

Procesos principales:

1. **Gestión del equipo del proyecto:** Coordinación del equipo interdisciplinario utilizando herramientas PMI adaptadas.
2. **Gestión del involucramiento de stakeholders:** Implementación de estrategias específicas para cada grupo de actores.
3. **Implementación por componentes:** Ejecución secuencial de actividades según priorización del Marco Lógico.
4. **Gestión de la calidad:** Verificación continua del cumplimiento de estándares ICBF y expectativas comunitarias.

Herramientas específicas:

- Matriz de responsabilidades RACI adaptada

- Planes de involucramiento específicos por stakeholder
- Listas de verificación de calidad contextualizadas

Fase 4: Monitoreo y Control (Marco Lógico + PMI)

Duración: Paralela a la ejecución

El monitoreo integra el sistema de indicadores del Marco Lógico con procesos de control de cambios del PMI.

Procesos principales:

1. **Seguimiento de indicadores:** Medición regular de indicadores de la matriz de Marco Lógico.
2. **Control integrado de cambios:** Gestión de modificaciones utilizando procesos PMI simplificados.
3. **Gestión de problemas y escalamientos:** Protocolos para resolver problemas que excedan la capacidad local.
4. **Reportes de avance:** Informes regulares para ICBF y comunidad en formatos apropiados.

Herramientas específicas:

- Tablero de indicadores visual para comunidad
- Formato de solicitud de cambios simplificado
- Protocolos de escalamiento definidos
- Plantillas de reportes diferenciadas por audiencia

Fase 5: Cierre (PMI adaptado)

Duración: 4 semanas

El cierre enfatiza la transferencia de capacidades y la documentación de lecciones aprendidas para sostenibilidad.

Procesos principales:

1. **Transferencia de capacidades:** Entrega formal de conocimientos y herramientas a líderes locales.
2. **Evaluación final:** Medición de impacto utilizando indicadores de la matriz de Marco Lógico.
3. **Documentación de lecciones aprendidas:** Sistematización de experiencias para replicabilidad.
4. **Cierre administrativo:** Entrega formal de resultados a ICBF y comunidad.

4.2.4 Ventajas de la metodología híbrida seleccionada

La metodología híbrida PMI-Marco Lógico presenta ventajas específicas para el contexto de la Asociación Impacto Social Verde:

Adaptación al contexto rural: La simplificación de procesos PMI y la integración con Marco Lógico permite implementación efectiva sin requerimientos tecnológicos complejos.

Gestión efectiva de stakeholders: Los procesos PMI proporcionan herramientas específicas para manejar la complejidad de actores, mientras el Marco Lógico facilita la comunicación de objetivos y resultados.

Enfoque en sostenibilidad social: La estructura del Marco Lógico permite definir indicadores específicos de sostenibilidad social, mientras los procesos PMI facilitan su seguimiento y control.

Flexibilidad controlada: La combinación permite adaptación a cambios del contexto manteniendo estructura y disciplina en la gestión.

Apropiación comunitaria: La simplicidad conceptual del Marco Lógico facilita la comprensión comunitaria, mientras los procesos PMI aseguran rigor técnico.

4.3. Formulación de estrategias para fomentar la sostenibilidad (económica, social o ambiental) del programa “La Educación Inicial en el Hogar”

La formulación de estrategias para fomentar la sostenibilidad social de la Asociación Impacto Social Verde se fundamentó en los hallazgos de la caracterización territorial y específica, aplicando la metodología híbrida PMI-Marco Lógico seleccionada. Las estrategias responden de manera integral a las problemáticas identificadas y aprovechan las fortalezas y oportunidades del contexto territorial y comunitario, con el objetivo de garantizar la continuidad y apropiación local del programa "La Educación Inicial en el Hogar".

4.3.1 Marco estratégico integral

El diseño estratégico se estructuró mediante una matriz de Marco Lógico que establece la relación lógica entre el fin último (sostenibilidad social del programa), el propósito central (fortalecimiento integral de la Asociación), cuatro componentes estratégicos específicos y las actividades requeridas para su implementación.

Fin: Contribuir a la sostenibilidad social del programa "La Educación Inicial en el Hogar" en la vereda La Sonora, asegurando su continuidad, apropiación comunitaria y capacidad de generar impacto positivo en el desarrollo infantil a largo plazo.

Propósito: Fortalecer integralmente las capacidades organizacionales, comunitarias y operativas de la Asociación Impacto Social Verde para garantizar la viabilidad social, técnica y financiera del programa educativo.

Supuesto principal: Mantenimiento de políticas públicas favorables a la educación inicial rural y continuidad del compromiso comunitario identificado como fortaleza principal del territorio.

4.3.2 Estrategia 1: Fortalecimiento de la participación comunitaria y apropiación local

Fundamentación de la estrategia

La estrategia de fortalecimiento de la participación comunitaria responde directamente a la necesidad identificada de consolidar y estructurar mejor el compromiso comunitario existente. Aunque la caracterización evidenció alto compromiso familiar (4/5) y valoración del programa (5/5), los líderes comunitarios reportaron limitaciones en los mecanismos de acompañamiento: "no hay un acompañamiento completo porque aún no veo el acompañamiento". Esta situación indica que, a pesar de existir disposición comunitaria, se requieren estructuras organizativas más sólidas para canalizar efectivamente la participación.

Objetivo estratégico

Incrementar la participación activa y estructurada de las familias y líderes comunitarios en el programa del 65% actual al 85% en un período de 12 meses, mediante el fortalecimiento de mecanismos de organización comunitaria, comunicación bidireccional y apropiación local de los procesos educativos.

Componentes específicos

Componente 1.1: Sistema de organización comunitaria fortalecido

El establecimiento de comités de padres organizados por sectores geográficos constituye el pilar fundamental de esta estrategia. La organización territorial permitirá superar las barreras de distancia identificadas como limitación principal, creando núcleos de gestión distribuidos que faciliten la participación regular.

Actividades principales:

- Mapeo participativo de sectores geográficos y identificación de líderes naturales por zona
- Conformación democrática de tres comités de padres con representación equitativa por género y grupo etario
- Definición participativa de roles, responsabilidades y reglamentos internos de funcionamiento

- Establecimiento de cronograma rotativo de reuniones adaptado a dinámicas agrícolas locales

Los comités tendrán funciones específicas de apoyo logístico para encuentros pedagógicos, seguimiento al desarrollo de actividades en el hogar, articulación con la Asociación para identificación de necesidades emergentes, y gestión comunitaria de recursos locales disponibles.

Componente 1.2: Liderazgo local capacitado

El desarrollo de capacidades de liderazgo comunitario busca aprovechar la disposición existente de los líderes locales, proporcionándoles herramientas técnicas para el acompañamiento efectivo del programa educativo.

Componente 1.2: Liderazgo local capacitado

El desarrollo de capacidades de liderazgo comunitario busca aprovechar la disposición existente de los líderes locales, proporcionándoles herramientas técnicas para el acompañamiento efectivo del programa educativo.

Programa de formación estructurado:

- **Módulo 1:** Desarrollo infantil y educación inicial (8 horas) - Fundamentos teóricos y prácticos sobre estimulación temprana, hitos de desarrollo y señales de alerta
- **Módulo 2:** Gestión de proyectos sociales básicos (8 horas) - Planificación participativa, gestión de recursos comunitarios y evaluación de impacto
- **Módulo 3:** Comunicación y facilitación comunitaria (6 horas) - Técnicas de comunicación efectiva, resolución de conflictos y facilitación de reuniones
- **Módulo 4:** Formulación y gestión de recursos (6 horas) - Identificación de oportunidades de financiamiento, elaboración de propuestas básicas y gestión de alianzas

Componente 1.3: Sistema de comunicación bidireccional efectivo

La implementación de mecanismos de comunicación bidireccional responde a la necesidad de mejorar la articulación entre la Asociación, las familias y los líderes comunitarios, superando las limitaciones actuales en el flujo de información.

Elementos del sistema:

- Reuniones comunitarias mensuales con metodología participativa estructurada
- Sistema de retroalimentación familiar mediante fichas de seguimiento sencillas
- Espacios de consulta para toma de decisiones importantes del programa
- Socialización regular de resultados y avances mediante encuentros ampliados
- **Indicadores de seguimiento y metas**

Indicadores de proceso:

- Número de comités de padres conformados y funcionando regularmente (Meta: 3 comités activos)
- Porcentaje de líderes comunitarios que completan el programa de formación (Meta: 100%)
- Frecuencia de reuniones comunitarias realizadas según cronograma (Meta: 12 reuniones anuales)

Indicadores de resultado:

- Porcentaje de familias participando activamente en comités y actividades (Meta: 70%)
- Nivel de conocimiento de líderes en gestión educativa (pre-post test, Meta: incremento 60%)
- Índice de satisfacción comunitaria con mecanismos de comunicación (Meta: >4.0 en escala 1-5)

Indicadores de impacto:

- Nivel de apropiación comunitaria del programa (evaluación participativa, Meta: 4.5 en escala 1-5)
- Sostenibilidad de procesos organizativos al finalizar acompañamiento directo (Meta: 80% de comités activos)

• **Recursos requeridos**

- **Humanos:** Facilitador comunitario (medio tiempo), equipo de la Asociación (20% tiempo), líderes comunitarios voluntarios
- **Materiales:** Material pedagógico para talleres, papelería, refrigerios para encuentros
- **Logísticos:** Transporte para facilitadores, espacios para reuniones, equipos audiovisuales básicos
- **Presupuesto estimado:** \$2,800,000 pesos colombianos

4.3.3 Estrategia 2: Mejoramiento de condiciones de acceso y participación

• **Fundamentación de la estrategia**

Las barreras geográficas y de transporte emergieron como el principal obstáculo para la participación sostenida en el programa, identificadas consistentemente por los tres participantes entrevistados. La manifestación "distancia el costo y la falta de transporte" evidencia cómo estas limitaciones afectan tanto la asistencia regular como la capacidad de las familias para asumir costos asociados a su participación. Esta estrategia busca reducir estas barreras mediante soluciones innovadoras y apropiadas para el contexto rural.

• **Objetivo estratégico**

Reducir en un 50% el tiempo de desplazamiento promedio de las familias para participar en actividades del programa y aumentar en un 30% la asistencia regular a encuentros

pedagógicos en un período de 8 meses, mediante la implementación de puntos de encuentro descentralizados, horarios flexibles y sistema de transporte comunitario.

- **Componentes específicos**

- **Componente 2.1: Red de puntos de encuentro descentralizados**

El establecimiento de múltiples puntos de encuentro distribuidos geográficamente constituye la intervención principal para acercar el programa a las familias y reducir las barreras de acceso.

Criterios de selección de puntos:

- Ubicación estratégica que reduzca distancias para máximo número de familias
- Disponibilidad de espacio físico apropiado para actividades con niños
- Acceso a servicios básicos mínimos (agua, saneamiento)
- Compromiso del propietario para uso regular del espacio

Proceso de implementación:

- Georreferenciación participativa de viviendas de familias participantes
- Análisis de isócronas de desplazamiento para optimizar ubicación de puntos
- Concertación con familias propietarias de espacios apropiados
- Adecuación básica de espacios según estándares mínimos de seguridad y comodidad
- Dotación mínima de mobiliario y materiales pedagógicos portátiles
- Establecimiento de protocolos de uso, cuidado y mantenimiento comunitario

- **Componente 2.2: Sistema de horarios flexibles y metodologías adaptadas**

La flexibilización de horarios y metodologías responde a la necesidad de adaptación a las dinámicas rurales, particularmente los ciclos agrícolas y las limitaciones climáticas que afectan la movilidad.

Elementos de flexibilización:

- Cronograma anual adaptado a calendarios agrícolas locales (siembra, cosecha, postcosecha)
- Horarios diferenciados por sectores para optimizar uso de recursos humanos
- Metodologías pedagógicas intensivas que maximicen el aprovechamiento de encuentros
- Actividades familiares de fin de semana para compensar encuentros perdidos por clima
- Sesiones de recuperación para familias que no puedan asistir en horarios regulares

Cronograma tipo semanal:

- Lunes: Sector La Sonora Alta (mañana) - Sector La Sonora Centro (tarde)
- Miércoles: Sector La Sonora Baja (mañana) - Actividades de seguimiento individual (tarde)
- Viernes: Rotación entre sectores según necesidades específicas
- Sábados: Encuentros familiares ampliados (mensual)

Componente 2.3: Sistema de transporte comunitario solidario

La implementación de mecanismos comunitarios de transporte busca reducir los costos individuales y facilitar la participación regular de familias con mayores limitaciones económicas.

Modalidades de transporte:

- Organización de grupos de familias por rutas de desplazamiento común
- Sistema de aportes económicos solidarios diferenciados según capacidad de pago

- Coordinación de horarios de transporte con cronograma de actividades
- Gestión comunitaria de vehículos disponibles (motos, bicicletas, vehículos familiares)
- Articulación con autoridades locales para mejora puntual de vías en mal estado

Indicadores de seguimiento y metas

Indicadores de proceso:

- Número de puntos de encuentro establecidos y funcionando (Meta: 3 puntos activos)
- Porcentaje de familias con acceso a punto de encuentro en menos de 20 minutos (Meta: 80%)
- Número de familias organizadas en grupos de transporte (Meta: 60% de participantes)

Indicadores de resultado:

- Tiempo promedio de desplazamiento de familias (Meta: reducción del 50%)
- Porcentaje de asistencia regular a encuentros pedagógicos (Meta: incremento del 30%)
- Costo promedio de transporte por familia (Meta: reducción del 40%)

Indicadores de impacto:

- Nivel de satisfacción familiar con accesibilidad del programa (Meta: >4.0 en escala 1-5)
- Equidad en participación entre sectores geográficos (Meta: variación <15% entre sectores)

- **Recursos requeridos**

- **Humanos:** Coordinador logístico (medio tiempo), facilitadores de campo (3 personas)
- **Materiales:** Mobiliario básico portátil, materiales pedagógicos duplicados, elementos de adecuación

- **Logísticos:** Combustible para transporte, mantenimiento de espacios, señalización
- **Presupuesto estimado:** \$4,200,000 pesos colombianos

4.3.4 Estrategia 3: Fortalecimiento de capacidades familiares para el acompañamiento pedagógico

- **Fundamentación de la estrategia**

Aunque la caracterización evidenció compromiso familiar genuino con el programa (4/5), se identificaron limitaciones en las capacidades pedagógicas específicas de los cuidadores para el acompañamiento efectivo en el hogar. La estrategia de transferencia de conocimientos pedagógicos obtuvo puntuación media (3/5), indicando oportunidades significativas de mejora en este aspecto crítico para la efectividad del programa.

- **Objetivo estratégico**

Capacitar al 100% de los cuidadores principales en técnicas de desarrollo infantil y acompañamiento pedagógico, y incrementar en un 40% la frecuencia de actividades pedagógicas implementadas autónomamente en el hogar en un período de 10 meses, mediante un programa estructurado de formación, materiales contextualizados y seguimiento personalizado.

- **Componentes específicos**

Componente 3.1: Programa integral de formación de cuidadores

El programa de formación se estructura en ciclos diferenciados según grupos etarios de los niños, reconociendo que las familias atienden niños de diferentes edades con necesidades específicas de estimulación y acompañamiento.

Estructura curricular:

Ciclo 1: Desarrollo infantil 0-2 años (12 horas académicas)

- Módulo 1.1: Hitos de desarrollo motor, cognitivo y socioemocional (3 horas)

- Módulo 1.2: Técnicas de estimulación temprana con elementos del hogar (3 horas)
- Módulo 1.3: Comunicación y vínculo afectivo (3 horas)
- Módulo 1.4: Identificación de señales de alerta y referenciación (3 horas)

Ciclo 2: Desarrollo infantil 2-5 años (12 horas académicas)

- Módulo 2.1: Desarrollo del lenguaje y preparación para lectoescritura (3 horas)
- Módulo 2.2: Pensamiento lógico-matemático y resolución de problemas (3 horas)
- Módulo 2.3: Autonomía personal y habilidades sociales (3 horas)
- Módulo 2.4: Creatividad y expresión artística (3 horas)

Ciclo 3: Estimulación temprana y juego (8 horas académicas)

- Módulo 3.1: El juego como herramienta pedagógica principal (2 horas)
- Módulo 3.2: Fabricación de juguetes con materiales locales (3 horas)
- Módulo 3.3: Rutinas pedagógicas en el hogar (3 horas)

Ciclo 4: Alimentación y cuidado integral (6 horas académicas)

- Módulo 4.1: Alimentación complementaria y hábitos saludables (3 horas)
- Módulo 4.2: Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos (3 horas)

Metodología de formación:

- Talleres prácticos con simulación de situaciones reales
- Demostraciones con participación activa de cuidadores
- Intercambio de experiencias entre familias
- Práctica supervisada en encuentros pedagógicos regulares

Componente 3.2: Materiales pedagógicos contextualizados

La elaboración de materiales específicamente diseñados para el contexto rural busca superar las limitaciones en recursos didácticos identificadas y facilitar la implementación autónoma de actividades pedagógicas en el hogar.

Materiales a desarrollar:

Guía pedagógica rural "Creciendo en el Campo"

- 50 páginas con actividades diferenciadas por edad
- Lenguaje sencillo adaptado al nivel educativo local
- Ilustraciones con elementos reconocibles del entorno rural
- Instrucciones paso a paso para cada actividad

Fichas de actividades con materiales locales

- 30 fichas laminadas con actividades específicas
- Uso exclusivo de materiales disponibles en hogares rurales
- Variaciones según grupo etario
- Indicadores simples de evaluación del desarrollo

Manual de juegos tradicionales adaptados

- Recopilación de juegos tradicionales de la región
- Adaptación pedagógica para estimulación específica
- Integración con objetivos de desarrollo infantil
- Participación de abuelos como transmisores de tradición

Videos formativos rurales

- 10 videos de 5 minutos cada uno
- Situaciones cotidianas del entorno rural
- Técnicas de estimulación demostradas por familias locales
- Formato compatible con dispositivos móviles básicos

Componente 3.3: Sistema de seguimiento individual familiar

El acompañamiento personalizado busca asegurar la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos e identificar necesidades específicas de apoyo para cada familia.

Elementos del sistema:

- Visitas domiciliarias mensuales de seguimiento pedagógico
- Fichas de registro de actividades implementadas en el hogar
- Asesoría específica según ritmo de desarrollo de cada niño
- Referenciación oportuna a servicios especializados cuando sea necesario

Protocolo de visita domiciliaria:

1. Observación de interacción cuidador-niño en ambiente natural
 2. Revisión de implementación de actividades pedagógicas
 3. Identificación de barreras y facilitadores específicos
 4. Orientación técnica personalizada
 5. Actualización de ficha de seguimiento familiar
 6. Programación de actividades para el siguiente período
- **Indicadores de seguimiento y metas**

Indicadores de proceso:

- Número de cuidadores que completan cada ciclo de formación (Meta: 100% participantes)
- Cantidad de materiales pedagógicos distribuidos y en uso (Meta: 1 kit completo por familia)
- Número de visitas domiciliarias realizadas según cronograma (Meta: 95% de cumplimiento)

Indicadores de resultado:

- Nivel de conocimiento en desarrollo infantil (pre-post test, Meta: incremento 60%)
- Frecuencia de actividades pedagógicas implementadas en el hogar (Meta: incremento 40%)
- Calidad de interacción cuidador-niño (observación estructurada, Meta: mejora 50%)

Indicadores de impacto:

- Avances en desarrollo infantil de niños participantes (escalas estandarizadas, Meta: 80% en rango esperado)
- Autonomía familiar para acompañamiento pedagógico (Meta: 70% de familias autónomas)

• **Recursos requeridos**

- **Humanos:** Formador especializado en desarrollo infantil, equipo interdisciplinario para seguimiento
- **Materiales:** Insumos para elaboración de materiales, impresión y laminado, equipos para videos
- **Tecnológicos:** Cámara de video, equipo de edición básico, reproductor para talleres

- **Presupuesto estimado:** \$4,800,000 pesos colombianos

4.3.5 Estrategia 4: Diversificación y sostenibilidad financiera

- **Fundamentación de la estrategia**

La caracterización económica reveló la vulnerabilidad más crítica del programa: dependencia casi exclusiva de financiamiento externo (1/5) y ausencia de diversificación de fuentes (1/5). La percepción comunitaria de que "se acaba el proyecto y la gente busca empresa de pollo" evidencia la fragilidad del tejido social cuando terminan los proyectos externos, amenazando directamente la sostenibilidad social del programa.

- **Objetivo estratégico**

Diversificar las fuentes de financiamiento del programa con al menos 3 fuentes adicionales al ICBF y lograr un 20% de autofinanciación comunitaria en un período de 12 meses, fortaleciendo simultáneamente la capacidad local de gestión de recursos y generación de ingresos complementarios.

- **Componentes específicos**

Componente 4.1: Gestión diversificada de fuentes de financiamiento

La diversificación busca reducir la dependencia del ICBF mediante la identificación y gestión de múltiples oportunidades de financiamiento público y privado.

Líneas de gestión:

Financiamiento público complementario:

- Ministerio de Educación Nacional: Programas de educación rural y primera infancia
- Departamento de Cundinamarca: Convocatorias de desarrollo rural y social
- Municipio de Nilo: Presupuesto participativo y programas locales
- Agencia Nacional de Tierras: Proyectos productivos rurales

- SENA: Programas de formación y emprendimiento rural

Cooperación internacional:

- UNICEF Colombia: Programas de primera infancia rural
- Save the Children: Educación en emergencias y contextos vulnerables
- Fundación Bernard van Leer: Primera infancia y desarrollo rural
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): Educación inicial

Sector privado:

- Responsabilidad social empresarial de empresas regionales
- Fundaciones empresariales con enfoque social
- Cajas de compensación familiar
- Cooperativas y sector solidario

Proceso de gestión:

1. Mapeo exhaustivo de oportunidades con base de datos actualizada
2. Desarrollo de propuestas técnicas diferenciadas según financiador
3. Cronograma anual de postulaciones y seguimiento
4. Fortalecimiento de capacidades institucionales para gestión de recursos

Componente 4.2: Desarrollo de emprendimientos comunitarios

La generación de ingresos locales busca crear alternativas económicas que fortalezcan tanto la sostenibilidad financiera del programa como las oportunidades de las familias participantes.

Emprendimientos identificados:

Producción de materiales pedagógicos artesanales:

- Fabricación comunitaria de juguetes didácticos con materiales locales
- Elaboración de libros de cuentos con historias rurales
- Producción de material didáctico para otros programas educativos
- Comercialización a nivel regional y departamental

Turismo pedagógico rural:

- Desarrollo de experiencias educativas para familias urbanas
- Intercambio de conocimientos sobre vida rural y educación
- Hospedaje rural pedagógico en fines de semana
- Talleres de crianza rural para familias urbanas

Productos alimentarios con valor agregado:

- Procesamiento de productos agrícolas locales
- Elaboración de productos alimentarios para programas sociales
- Comercialización de productos orgánicos certificados
- Catering para eventos institucionales

Estructura de emprendimientos:

- Organización asociativa para gestión colectiva
- Capacitación técnica y empresarial especializada
- Acompañamiento en comercialización y mercadeo
- Reinversión de utilidades en sostenibilidad del programa educativo

Componente 4.3: Fortalecimiento institucional para sostenibilidad

El fortalecimiento organizacional busca desarrollar las capacidades internas necesarias para la gestión sostenible y el crecimiento de la Asociación.

Áreas de fortalecimiento:

Estructura organizacional:

- Revisión y actualización de estatutos y reglamentos
- Definición de estructura de gobierno con participación comunitaria
- Establecimiento de políticas y procedimientos operativos
- Sistema de rendición de cuentas transparente

Gestión financiera:

- Implementación de sistema contable apropiado para organizaciones sociales
- Desarrollo de presupuestos multianuales y planes financieros
- Establecimiento de controles internos y auditorías regulares
- Diversificación de cuentas bancarias y manejo de fondos

Comunicación y visibilidad:

- Desarrollo de estrategia de comunicación institucional
- Creación de materiales de divulgación y sistematización
- Presencia en redes sociales y medios locales
- Participación en eventos y redes del sector

Monitoreo y evaluación:

- Sistema de seguimiento de indicadores de impacto social
- Evaluaciones externas periódicas de resultados
- Sistematización de experiencias y lecciones aprendidas
- Retroalimentación continua de beneficiarios y stakeholders

- **Indicadores de seguimiento y metas**

Indicadores de proceso:

- Número de propuestas de financiamiento presentadas anualmente (Meta: 6 propuestas)
- Cantidad de emprendimientos comunitarios implementados (Meta: 2 emprendimientos funcionando)
- Porcentaje de implementación del plan de fortalecimiento institucional (Meta: 80%)

Indicadores de resultado:

- Número de fuentes de financiamiento activas (Meta: 3 adicionales al ICBF)
- Porcentaje de autofinanciación comunitaria (Meta: 20% del presupuesto operativo)
- Ingresos generados por emprendimientos comunitarios (Meta: \$6,000,000 anuales)

Indicadores de impacto:

- Reducción de dependencia financiera externa (Meta: del 100% al 60%)
- Sostenibilidad institucional de la Asociación (evaluación externa, Meta: nivel alto)
- Permanencia territorial de familias (Meta: reducción 50% de migración por razones económicas)

- **Recursos requeridos**

- **Humanos:** Gestor de proyectos especializado, consultor en fortalecimiento institucional, formador en emprendimiento
- **Técnicos:** Equipos de cómputo, software contable, materiales para emprendimientos
- **Capacitación:** Talleres especializados, asesorías técnicas, intercambios de experiencias
- **Presupuesto estimado:** \$6,200,000 pesos colombianos
- **4.3.6 Plan de implementación integral**

La implementación de las cuatro estrategias se estructura en cuatro fases secuenciales y complementarias que permiten el desarrollo progresivo de capacidades y la generación de resultados sostenibles.

Fase 1: Preparación y sensibilización (Meses 1-3)

Objetivos: Crear condiciones necesarias para la implementación exitosa y generar apropiación comunitaria de las estrategias.

Actividades críticas:

- Socialización amplia de estrategias con todos los actores comunitarios
- Conformación y formalización de comités de padres por sectores
- Mapeo detallado de espacios para puntos de encuentro descentralizados
- Inicio de gestión de alianzas estratégicas con potenciales financiadores
- Elaboración de materiales pedagógicos contextualizados

Resultados esperados:

- 100% de familias participantes conocen y aprueban las estrategias
- 3 comités de padres conformados y funcionando

- 3 espacios identificados y concertados para puntos de encuentro
- 2 alianzas estratégicas en proceso de formalización

Fase 2: Implementación piloto (Meses 4-8)

Objetivos: Implementar las estrategias en modalidad piloto para ajustes y validación antes del escalamiento completo.

Actividades críticas:

- Adecuación y dotación de puntos de encuentro descentralizados
- Inicio de ciclos formativos para cuidadores en desarrollo infantil
- Implementación de sistema de transporte comunitario
- Presentación y seguimiento de primeras propuestas de financiamiento
- Lanzamiento de emprendimientos comunitarios piloto

Resultados esperados:

- 50% de reducción en tiempo de desplazamiento promedio
- 70% de cuidadores capacitados en al menos un ciclo formativo
- 2 fuentes de financiamiento adicionales gestionadas
- 1 emprendimiento comunitario funcionando

Fase 3: Consolidación y escalamiento (Meses 9-12)

Objetivos: Consolidar los procesos implementados y escalar la cobertura territorial del programa.

Actividades críticas:

- Evaluación integral de resultados de fase piloto

- Ajustes y mejoras basados en lecciones aprendidas
- Expansión de cobertura territorial del programa
- Consolidación de emprendimientos comunitarios
- Fortalecimiento institucional avanzado

Resultados esperados:

- 85% de participación familiar activa en el programa
- 20% de autofinanciación comunitaria alcanzada
- Sistema de seguimiento permanente funcionando
- Capacidades locales transferidas y apropiadas

Fase 4: Sostenibilidad y transferencia (Meses 13-18)

Objetivos: Asegurar la sostenibilidad a largo plazo y transferir completamente la gestión a actores locales.

Actividades críticas:

- Transferencia formal de capacidades de gestión a líderes locales
- Consolidación de fuentes de financiamiento diversificadas
- Evaluación de impacto integral del fortalecimiento
- Sistematización de experiencias para replicabilidad
- Establecimiento de sistema de seguimiento post-intervención

Resultados esperados:

- Gestión local autónoma del programa educativo

- Sostenibilidad financiera con múltiples fuentes
- Modelo sistematizado para replicación
- Impacto social consolidado y medible

4.3.7 Presupuesto integral y fuentes de financiamiento

Tabla 6. Presupuesto Consolidado por Estrategia.

Estrategia	Año 1	Año 2	Total	Porcentaje
Estrategia 1: Participación comunitaria	\$2,800,000	\$1,400,000	\$4,200,000	23%
Estrategia 2: Mejoramiento acceso	\$4,200,000	\$2,100,000	\$6,300,000	35%
Estrategia 3: Capacidades familiares	\$4,800,000	\$2,400,000	\$7,200,000	40%
Estrategia 4: Sostenibilidad financiera	\$6,200,000	\$1,000,000	\$7,200,000	40%
TOTAL	\$18,000,000	\$6,900,000	\$24,900,000	100%

Fuente de elaboración: propia

Fuentes de financiamiento proyectadas:

- ICBF (continuidad): 40% (\$9,960,000)
- Nuevas fuentes gestionadas: 35% (\$8,715,000)
- Autofinanciación comunitaria: 20% (\$4,980,000)
- Contrapartida institucional: 5% (\$1,245,000)

4.3.8 Sistema de monitoreo y evaluación integral

El sistema de monitoreo y evaluación se estructura en tres niveles complementarios que permiten el seguimiento continuo del progreso y la toma de decisiones basada en evidencia.

Monitoreo de proceso (Mensual):

- Tablero de indicadores visuales para seguimiento comunitario
- Reuniones de revisión con comités de padres
- Ajustes operativos inmediatos según necesidades identificadas

Evaluación de resultados (Trimestral):

- Medición de indicadores específicos por estrategia
- Encuestas de satisfacción a beneficiarios
- Análisis de eficiencia en uso de recursos

Evaluación de impacto (Semestral):

- Medición de cambios en desarrollo infantil
- Evaluación de fortalecimiento del tejido social
- Análisis de sostenibilidad a largo plazo

La implementación integral de estas cuatro estrategias, fundamentada en la metodología híbrida PMI-Marco Lógico y basada en los hallazgos específicos de la caracterización, ofrece una ruta comprehensiva y viable para el fortalecimiento de la sostenibilidad social del programa "La Educación Inicial en el Hogar" de la Asociación Impacto Social Verde. El éxito de estas estrategias dependerá de la coordinación efectiva entre todos los actores involucrados, el mantenimiento del compromiso comunitario identificado como fortaleza principal, y la gestión proactiva de los riesgos inherentes al contexto rural.

5. Conclusiones

Los programas de atención a la primera infancia se basan en la concepción de los niños como sujetos de derechos y actores sociales, con un desarrollo integral que debe ser potencializado a través de actividades rectoras como el juego, el arte y la literatura, y busca generar ambientes seguros y pedagógicos que fortalezcan el desarrollo social, emocional y cognitivo, involucrando a las familias mediante la corresponsabilidad en los procesos de cuidado y crianza, que por medio de el transito armónico se generan estrategias que permitan a estos menores acceder a la educación primaria. Sin embargo, de acuerdo a la presente investigación se evidencio que la educación en las zonas rurales enfrenta desafíos estructurales y de sostenibilidad social que limita el acceso equitativo a una educación de calidad.

Considerando lo anterior, se hace necesario generar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar las condiciones educativas de manera equitativa, para impulsar a largo plazo la sostenibilidad de los programas de atención a la primera infancia, realizando un trabajo articulado con las entidades territoriales a fin de facilitar espacios seguros, arreglo de vías de acceso a la vereda, generar rutas de transporte público que facilite la asistencia a los momentos pedagógicos.

Pese a los retos, también se identificaron oportunidades importantes, como el compromiso de las familias, participantes, comunidad y agentes educativos, sin embargo, estas iniciativas aún resultan insuficientes si no se articulan con políticas públicas sostenidas, inversión en tecnología y conectividad, y un enfoque educativo contextualizado que respete y potencie las particularidades culturales de las zonas rurales.

La investigación propuso estrategias integrales para fortalecer el programa "La Educación Inicial en el Hogar" de la Asociación Impacto Social Verde, adaptadas al contexto rural de la vereda La Sonora. Se utilizó una metodología híbrida que combina elementos del PMI y el Marco Lógico, permitiendo propuestas viables tanto técnica como operativamente.

Dentro de los hallazgos clave que se encontraron, que los programa presenta una **sostenibilidad territorial del 68%**, con fortalezas culturales, sociales y ambientales, pero con **vulnerabilidades estructurales** como acceso limitado a servicios públicos, transporte deficiente y dependencia financiera externa, para ello se hace necesario la formulación de **cuatro estrategias**, como el Fortalecimiento de la participación comunitaria, mejorar las condiciones de acceso, promover el desarrollo de capacidades familiares y diversificación de la sostenibilidad financiera.

Los aportes de la investigación, se basan en la contribución metodológica al diseñar un modelo de gestión de proyectos sociales aplicable a contextos rurales, que en otros territorios permitan evidenciar y mejorar las condiciones de acceso a la educación.

La sostenibilidad del programa es **posible y viable** si se implementan las estrategias de forma articulada con participación activa de todos los actores, a nivel nacional, departamental y municipal, este modelo puede servir como referente para cerrar brechas educativas en zonas rurales y fortalecer el desarrollo territorial en Colombia.

En conclusión, mejorar la educación en áreas rurales no solo implica aumentar la cobertura, sino también garantizar la calidad, la pertinencia y la inclusión. Es indispensable promover una mirada integral que considere la educación rural como un derecho fundamental y como una herramienta clave para el desarrollo sostenible de estas comunidades.

Referencias

Acosta Bernal, D.F (agosto 2018) Inequidad educativa en la zona rural de los municipios de Coyaima y Lérica, departamento del Tolima. trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)]

https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/24413/dfacostab.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com

Agudelo Orozco, D. C., & Peralta Palomino, N. (2021) Desarrollo social en el espacio público con base en estrategias de gerencia de proyectos en la zona centro del municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

Baltazar, M., & dos Santos, M. O. (2023). Metodologías para apoyar la implementación, en el municipio de Évora (Portugal), de políticas de prevención y protección social dirigidas a las personas sin hogar: una experiencia de investigación-acción colaborativa entre la sociedad civil y la universidad. Cuadernos de Gobierno y Administración Pública, 10(1), e87550.

Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: experimentos de la naturaleza y el diseño. Harvard University Press.

Carreño Garavito, M.A; Gómez Suarez, K.T; Ramírez Pabón, L y Suárez Hernández, P.A (2020) infancia en zonas rurales: lúdica como estrategia de aprendizaje para el favorecimiento de la afectividad en niños entre 5-10 años [trabajo de grado, universidad autónoma de Bucaramanga – UNAB]. Repositorio institucional UNAB.

<https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7248/2020>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44.

Cortés Henao, Á., Valencia García, L. A., & Moreno Hernández, Y. P. (2016). El entorno, una herramienta didáctica para desarrollar el pensamiento y la competencia científica en los niños y niñas de 5 a 7 años.

Revista científica, Iniic Perú, Educación inclusiva una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>

Epstein, J. L. (2002). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. *Adolescence-San Diego-*, 37, 435-435.

Escobar Guerra, L. M., Hernández Arteaga, I., & Uribe Londoño, H. D. (2020).

Espitia Cardozo, J. I. (2020). Modelo de gerencia de proyectos innovadores con TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para el fortalecimiento de las instituciones educativas en Colombia.

Función pública (s,f), Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.

González, D. A., & Chacón, G. G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial/Methodology for the planning of project-based learning in initial education. *Actualidades investigativas en Educación*, 7(1).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Hernández, M. T. L. (2024). *Psicoterapia infanto-familiar ecosistémica desde el modelo vincular integrador*. Ediciones Morata.

Jiménez, R. G. G. (2019). Defender y fortalecer la escuela. los retos del nuevo gobierno en materia educativa, 65.

López Niño, L. (2019). Los retos de aula multigrada y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109. <https://revistauls.lasalle.edu.co/files-articles/ruls/vol2019/iss79/5/fulltext.pdf>

Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de educación (02 de septiembre de 2024) Modalidades de la educación inicial <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/228881:Modalidades-de-la-educacion-inicial#:~:text=Modalidad%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Familiar&text=Esta%20modalidad%20reconoce%20prioritariamente%20las,corresponsabilidad%20en%20la%20atenci%C3%B3n%20integral>

Ministerio de Educación Nacional (2001), Más campo para la educación rural. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Montiel, G. R. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 18(23), 120-136.

Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chirú, D., Muñoz, R., & Sarco, A. (2020). Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Semilla Científica*, (1), 340-348.

Murillo Moreno, D. K. (2020). *Gestión Pedagógica del talento humano en el Hogar Comunitario Gotitas de Amor*.

Ortega Bravo, E. E., & Solano León, E. de J. (2023). Inequidad en la educación rural en Colombia: revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7257-7274. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4961

Pontificia, universidad javeriana (2 octubre de 2023) Características y retos de la educación rural en Colombia. https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf?utm_source=chatgpt.com

Pozo, A., García, R., Casa, E., & Logrono, M. (2020). Evaluación de la labor docente en la práctica igualitaria de género en educación inicial. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(103), 4-11.

Rivera, T. M. (2016). Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la IE La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarely, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Manizales).

Pontificia, universidad javeriana (2 octubre de 2023) Características y retos de la educación rural en Colombia.

https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf?utm_source=chatgpt.com

Trujillo, F. J. R. M., & Zarate, F. N. F. (2023). Diseño de Taller para Padres Dirigido a Mejorar el Acompañamiento en Actividades Académicas de sus Hijos en el Hogar.: Caso: Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad. *Metrópolis| Revista de Estudios Universitarios Globales*, 4(1), 97-116.

Universidad de los andes (s.f), Inequidad en procesos de crianza en el campo
<https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/inequidad-en-procesos-de-crianza-en-el-campo>

Uribe Mosquera, K. L., & Prada Guerrero, Y. M. (2018). Estudio de las fuentes de ingreso económico del municipio de Nilo Cundinamarca (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Uribe Mosquera, K.L y Prada Guerrero, Y.M, (2018) estudio de las fuentes de ingreso económico del municipio de Nilo Corporación Universitaria Minuto de Dios– UNIMNUTO]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/b30f8276-9772-4610-887c-a9b7e78658d8/content#:~:text=Su%20C3%A1rea%20rural%20est%20conformada,Fragua%20Agua%20de%20Diosito%20>

Valle, J. A. B., Narcisa, M. F. N., & Yolanda, M. V. E. (2020). Emprendimiento sostenible en comunidades rurales de la Provincia de los Ríos. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Vasileva, O., & Balyasnikova, N. (2019). (Re) Introducing Vygotsky's thought: from historical overview to contemporary psychology. *Frontiers in psychology*, 10, 1515.

Velásquez, A. P. L. (2017). Aproximación al concepto de desarrollo y educación desde los enunciados. *Reflexiones para una epistemología del saber pedagógico*, 6, 41.

Yemini, M., Oplatka, I., Sagie, N. (2018). Implementación de la gestión de proyectos en las escuelas. *Gestión de proyectos en las escuelas: nuevas conceptualizaciones, orientaciones y aplicaciones*, 1-21.

Zhang, J. (2022). La influencia de Piaget en el campo de las ciencias del aprendizaje. *Estudios de Educación Superior*, 12 (3), 162-168.

Zolfaghari, S., Aliahmadi, A., y Mazdeh, MM (2017). De la estrategia a la eficacia del proyecto: introducción a las tres etapas de la gestión estratégica de proyectos. *International Journal of Business Excellence* , 12 (3), 308-328.

Anexos

Anexos 1 Consentimiento informado

Se deben presentar los anexos en el documento, en este apartado, debidamente identificados en el documento y numerados. En caso muy excepcional se recibirán en documentos aparte.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO:

Título del Proyecto: Fortalecimiento de La Educación Inicial en el Hogar para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos

Investigador Principal: Zulma Vélez, Juan David Ballesteros Duque y Eliana Ortiz Durango

Yo, _____

Comprendo y acepto que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera.

También quede informado/a de que mis datos personales serán protegidos, e incluidos en un archivador que deberá estar sometido en consideración de las garantías del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), que entró en vigor el 25 de mayo de 2018 que supone la derogación de Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre referidos a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales

Por lo anterior, otorgo mi consentimiento para cumplir los objetivos especificados en el proyecto.

•CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ NO
(marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha

Firma.....

Nombre investigador

Firma del investigador.....

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo,

revoco el consentimiento de participación en el proceso, arriba firmado.

Firma y Fecha de la revocación

Anexos 2 Instrumentos de recolección de la información

Instrumentos de recolección de la información

Proyecto: Fortalecimiento del programa "La Educación Inicial en el Hogar" para impulsar su sostenibilidad social a partir de la gerencia de proyectos.

Entrevista semiestructurada a líderes sociales y comunitarios

Objetivo del instrumento:

Recoger información cualitativa relevante sobre las condiciones sociales, educativas, culturales y territoriales que afectan la sostenibilidad del programa "La Educación Inicial en el Hogar", desde la voz de líderes comunitarios.

Dirigido a:

Líderes sociales, comunitarios, presidentes de juntas de acción comunal, madres comunitarias, promotores de salud, docentes rurales.

Características que aborda:

Cubre tanto las generales (acceso a servicios, infraestructura, dinámicas poblacionales) como las específicas (interacciones familiares, prácticas de crianza, participación comunitaria y apropiación del programa).

Ficha de identificación:

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Rol en la comunidad: _____

Vereda o sector: _____

Nombre del entrevistador: _____

Bloque 1 – Características Generales del territorio

1. ¿Cómo describiría usted las condiciones de acceso a servicios públicos (agua, energía, saneamiento) en esta comunidad?
2. ¿Cómo es el estado de la infraestructura vial y el transporte en esta zona?
3. ¿Qué tan fácil o difícil es para las familias acceder a servicios educativos y de salud en esta vereda?
4. ¿Cómo ha cambiado la población en los últimos años? ¿Han notado migración o desplazamiento?
5. ¿Qué oportunidades existen en esta comunidad para el desarrollo de proyectos educativos o comunitarios?

Bloque 2 – Características Específicas de las familias participantes

6. ¿Cómo es la dinámica familiar en los hogares que hacen parte del programa? ¿Quiénes cuidan habitualmente a los niños?
7. ¿Qué tipo de prácticas de crianza son comunes en las familias que participan del programa?
8. ¿Considera usted que las familias tienen claridad sobre el objetivo del programa Educación Inicial en el Hogar? ¿Cómo lo perciben?
9. ¿Qué tan comprometidas están las familias con el acompañamiento a los niños en su desarrollo desde casa?
10. ¿Qué barreras enfrentan los cuidadores para participar activamente en las actividades del programa?

Bloque 3 – Participación comunitaria y apropiación del programa

11. ¿Qué papel juegan los líderes comunitarios en el desarrollo del programa?
12. ¿Qué tan articulado está el programa con otras iniciativas comunitarias, educativas o sociales?
13. ¿Ha habido procesos de formación o capacitación para las familias sobre el desarrollo infantil?
14. ¿Cree usted que el programa ha generado algún cambio en las prácticas familiares o comunitarias?

Cierre y apreciaciones finales

Desde su experiencia como líder comunitario, ¿qué recomendaciones daría para fortalecer el programa en el futuro?

¿Qué recursos considera necesarios para mejorar el impacto del programa en su comunidad?

Guía de observación directa – Visitas a hogares y actividades del programa

Objetivo del instrumento:

Registrar de manera sistemática aspectos clave del entorno físico, social y educativo del hogar, así como de las dinámicas de participación en el programa "La Educación Inicial en el Hogar".

Aplicación:

Durante visitas de campo por parte del equipo investigador o facilitadores del programa.

Características que aborda:

Condiciones del entorno (generales), dinámicas del hogar, interacción cuidador-niño, uso de materiales pedagógicos, apropiación del programa (específicas).

Datos generales del registro:

Fecha de la observación:

Vereda o sector:

Nombre del observador:

Hogar observado (código o iniciales):

Tiempo de permanencia en el hogar:

Actividad observada:

Tabla 7 Dimensiones de observación y criterios

Dimensión Observada	Criterios / Indicadores	Observaciones (Descriptivas)
Entorno físico del hogar	Estado de la vivienda, acceso a servicios, limpieza, organización	
Relación cuidador–niño/a	Presencia de afecto, comunicación verbal y no verbal, atención, juego compartido	
Materiales educativos disponibles	Presencia de libros, juguetes didácticos, cartillas, elementos del programa	
Interacción durante actividades	Participación activa del cuidador en la actividad del programa	
Actitud del cuidador hacia el programa	Muestra interés, compromiso, disposición	
Participación comunitaria visible	Presencia de materiales compartidos con vecinos, visitas de líderes u otros actores	
Barreras o limitaciones observadas	Dificultades en comprensión, falta de recursos, ausencia de seguimiento	

Espacio para anotaciones libres o reflexiones del observador:

> _____

> _____

> _____

Recomendaciones generales para ambos instrumentos

- Lenguaje claro y respetuoso, adaptado a contextos rurales.
- Aplicar previa firma de consentimiento informado.
- Registrar todo en formato físico o digital con respaldo en bases de datos.
- Análisis posterior mediante codificación temática y triangulación.