

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Especialización en Alto Gobierno

BARRERAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN SANTA ROSALÍA DESDE LA
GESTIÓN PÚBLICA

Modalidad: Monografía

JUDY VANESSA COLINA AROS

KATHERINE MORA PRADA

Mag. VIVIANA ANDREA CICERY RAMOS

Tutora

abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, nuestro Padre celestial, por brindarnos la sabiduría, la fortaleza y la oportunidad de culminar este importante proyecto de grado. Asimismo, expresamos nuestro sincero agradecimiento a cada uno de los tutores que nos acompañaron durante este proceso, por su orientación, apoyo y valiosos aportes, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

De igual manera, extendemos un profundo agradecimiento a nuestras familias por su amor, apoyo incondicional y comprensión a lo largo de este camino, siendo un pilar fundamental para alcanzar esta meta. Aquí queda reflejado el esfuerzo de múltiples momentos de trabajo, de construcción de ideales y de metas por cumplir. Agradecemos también a la vida por permitirnos crecer personal y académicamente, dándonos la oportunidad de ser cada día mejores. Finalmente, aspiramos a aportar a esta sociedad que tanto lo necesita, ejerciendo nuestra labor con profesionalismo, compromiso y sentido humano. Este logro representa el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de quienes participamos en su realización: Vanessa Colina Aros y Katherine Mora Prada.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	5
Pregunta	8
Objetivos.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	9
Antecedentes específicos o investigativos.....	9
Capítulo 2. Marco teórico.....	9
Marco conceptual	20
Marco legal.....	24
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	27
Técnicas (Instrumentos o herramientas)	27
Recolección de la información	28
Población y muestra	29
Categorización y clasificación	31
Capítulo 4. Resultados de acercamiento metodológico.....	33
Resultados de las encuestas	34
Resultados de los entrevistados	49
Discusión de los resultados	51
Capítulo 5. Conclusiones.....	53
Referencias	56
Apéndices.....	60

Índice de tablas

Tabla 1. Edad de los encuestados.....	35
Tabla 2. Sexo de los encuestados.....	36
Tabla 3. Institucion Educativa de egreso de los encuestados.....	37
Tabla 4. Año de graduacion de los encuestados.....	38
Tabla 5. Nivel educativo de su padre.....	39
Tabla 6. Nivel educativo de su madre.....	40
Tabla 7. Ingreso aproximado del hogar de los encuestados.....	41
Tabla 8. Apoyo economico para estudiar fuera del municipio.....	42
Tabla 9. Ha intentado ingresar a la educacion superior.....	43
Tabla 10. Tipo de institucion a la que aspiro.....	44
Tabla 11. Como logro ingresar.....	45
Tabla 12. Factores o dificultades para acceder a la educaion superior.....	46
Tabla 13. Apoyo de la adminiistracion municipal a la eduacion superior.....	47
Tabla 14. Orientaciones institucionales para el ingreso a la educacion superior.....	48

RESUMEN

Una serie de obstáculos a nivel institucional, socioeconómico y estructural limitan significativamente las oportunidades educativas disponibles para los jóvenes que han terminado la educación media en el municipio de Santa Rosalía (Vichada), lo cual afecta su acceso a la educación superior. Cuando no hay ofertas educativas a nivel local, los alumnos tienen que mudarse a otras ciudades, lo cual conlleva costos económicos y sociales que muchas familias no pueden afrontar. A esto se agregan las limitaciones en la infraestructura vial, la conectividad digital, los ingresos familiares bajos y la falta de orientación vocacional e institucional.

Esta investigación se realiza con un enfoque descriptivo-analítico y utiliza una metodología mixta, que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. Esto posibilita que el fenómeno estudiado sea entendido de manera profunda y extensa. El análisis efectuado demuestra que las barreras de acceso no son el resultado de factores sueltos, sino de la coincidencia de condiciones territoriales, socioeconómicas e institucionales. En particular, se observa que la escasa infraestructura educativa local, la insuficiente conectividad, los problemas de coordinación institucional y la limitada capacidad económica de las familias afectan directamente el proceso educativo de los jóvenes.

Además, los resultados revelan que la escasez de planificación educativa a nivel territorial y el acompañamiento vocacional e institucional inadecuado agravan las disparidades en cuanto al acceso y la permanencia en la educación superior. En esta línea, enfatiza la importancia de reforzar la coordinación entre los niveles gubernamentales e implementar políticas locales inclusivas que promuevan la igualdad en términos educativos.

La importancia de este estudio reside en que pone de manifiesto las lagunas en la gestión pública y las oportunidades de mejora en un contexto rural y fronterizo que ha sido poco examinado, lo cual contribuye a la formulación de políticas educativas adecuadas. Así, la investigación colabora en la creación de estrategias que buscan fortalecer el capital humano y fomentar el desarrollo socioeconómico de la localidad.

Palabras clave: educación superior, acceso educativo, barreras socioeconómicas, gestión pública, desarrollo territorial.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

El acceso a la educación superior es esencial para reducir las desigualdades sociales, impulsar el desarrollo territorial y promover la movilidad social. Amartya Sen (1999), desde la perspectiva del desarrollo humano, afirma que este debe ser considerado como una expansión de las libertades reales de los individuos para seleccionar y lograr los proyectos de vida que valoran. En este contexto, no es suficiente con que exista formalmente la oferta educativa; también se deben asegurar condiciones reales para acceder a ella y beneficiarse de ella. Del mismo modo, Martha Nussbaum (2011) destaca que las oportunidades educativas son imprescindibles para garantizar la dignidad de cada persona, la justicia social y el progreso de las habilidades individuales.

Sin embargo, estas condiciones no se dan de forma equitativa en todas las regiones, sobre todo en áreas periféricas y rurales como la Orinoquía colombiana. En este marco, el departamento del Vichada afronta serias restricciones a nivel estructural en términos de infraestructura, acceso a servicios esenciales y cobertura educativa. Históricamente, las áreas rurales han exhibido tasas de tránsito inmediato a la educación superior más bajas que las zonas urbanas, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), lo cual muestra una disparidad duradera en el sistema educativo de Colombia.

En el nivel local, el municipio de Santa Rosalía se distingue por tener poca densidad de población, una geografía dispersa y restricciones en su infraestructura digital, vial y tecnológica. Estas condiciones influyen directamente en las oportunidades educativas de los jóvenes que han terminado la educación media, quienes se encuentran con incertidumbre respecto a si podrán continuar su formación académica en el país. Además, estas limitaciones tienen un efecto negativo en el bienestar de la población.

En esta línea, la interacción entre factores territoriales, institucionales y socioeconómicos en Santa Rosalía impide el acceso a la educación superior. La falta de entidades dedicadas a la educación superior en el municipio es uno de los obstáculos más importantes, ya que obliga a los jóvenes a viajar a otras ciudades para seguir con su formación. No solo es necesario mudarse para llevar a cabo este proceso, sino también asumir los gastos que conlleva la matrícula, el transporte, la comida y el hospedaje, lo cual supone una pesada carga económica para las familias.

De acuerdo con el Banco Mundial (2018), los gastos asociados a la movilidad y a permanecer en áreas urbanas son uno de los obstáculos más grandes para alumnos que vienen de familias con escasos recursos, lo cual aumenta la probabilidad de que abandonen la educación o deserten

Monografía

temprano. Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016) indica que las disparidades entre zonas urbanas y rurales son el resultado de procesos históricos de concentración de servicios e infraestructura en los núcleos urbanos, lo cual ha ampliado las diferencias en cuanto a derechos esenciales como la educación.

En Santa Rosalía, estas desigualdades se manifiestan a través de problemas específicos como el escaso acceso a internet, las malas condiciones de las carreteras de entrada, los ingresos reducidos por familia, la falta de orientación vocacional y la escasa coordinación entre las instituciones educativas superiores y el gobierno municipal. Por lo tanto, el acceso a la educación superior no solo depende de los logros académicos, sino también de elementos externos como el entorno sociocultural, la ubicación geográfica y el capital financiero.

Desde el punto de vista teórico de Pierre Bourdieu (1986), estas restricciones pueden ser vistas como manifestaciones de inequidad en cómo se distribuyen las riquezas a nivel social, cultural y económico. Esto determina las verdaderas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. En este contexto, la educación no funciona en un marco de igualdad, sino que lo hace dentro de estructuras que tienden a perpetuar las desigualdades que ya existen.

El Ministerio de Educación Nacional (2022) señala que las áreas rurales enfrentan más retos al pasar de la educación media a la superior, ya que no existen políticas específicas que atiendan sus características territoriales. Esta circunstancia pone de manifiesto las restricciones en la planificación educativa y en la administración pública a nivel local, sobre todo en localidades con escasa capacidad institucional.

Además, entidades como el DANE y la UNESCO han indicado que las disparidades digitales y educativas en áreas rurales se han incrementado, especialmente después de la pandemia del COVID-19. La relevancia de la conectividad digital como un elemento crucial para acceder a la educación, en particular en las modalidades híbrida y virtual, se hizo evidente en este contexto. Por lo tanto, la escasa conectividad en lugares como Santa Rosalía disminuye considerablemente las posibilidades de acceder a programas de educación superior a distancia.

En resumen, estas condiciones a nivel estructural constituyen un contexto en el que la continuidad de la educación no solo depende de decisiones individuales, sino también de limitaciones territoriales, sociales y económicas. Entre las consecuencias de esto se encuentran la migración de jóvenes hacia zonas urbanas, el abandono escolar, la pérdida del arraigo territorial y el decrecimiento del capital humano a nivel local. Todo ello impacta negativamente en el desarrollo económico y social del municipio.

Monografía

Además, la escasa articulación entre los diferentes niveles de gobierno y la insuficiencia en la oferta institucional hacen que sea complicado llevar a cabo estrategias educativas sostenidas. Esto limita la toma de decisiones informadas de los jóvenes y el acceso a procedimientos apropiados para la orientación vocacional, lo cual pone de relieve la necesidad de robustecer la gestión pública local como medio para disminuir las disparidades educativas.

En este marco, el estudio actual emplea una metodología mixta que combina métodos cualitativos y cuantitativos para realizar un análisis exhaustivo de las barreras de acceso a la educación superior en Santa Rosalía. El componente cualitativo, que incluye entrevistas y análisis institucionales, facilita un entendimiento más detallado del fenómeno desde el punto de vista de los participantes. El componente cuantitativo, por su parte, se basa en la realización de encuestas a los jóvenes graduados de la educación media.

Finalmente, el estudio busca responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las barreras socioeconómicas, territoriales e institucionales que limitan el acceso a la educación superior de los jóvenes del municipio de Santa Rosalía (Vichada) y de qué manera la gestión pública local puede contribuir a su superación?

Objetivos

General

Formular estrategias orientadas al fortalecimiento del acceso a la educación superior de los jóvenes del municipio de Santa Rosalía, mediante la aplicación de una metodología de investigación mixta que permita analizar las barreras sociales, económicas, institucionales y territoriales durante el año 2026.

Específicos

- Identificar las barreras económicas, territoriales, institucionales y sociales que restringen el acceso de los jóvenes a la educación superior en Santa Rosalía.
- Examinar cómo estas barreras afectan la continuidad de la educación de los jóvenes, utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas.
- Evaluar la amplitud de la administración pública local en comparación con la ejecución de medidas destinadas a favorecer el acceso a la educación superior.
- Diseñar estrategias que mejoren el acceso a la educación superior, de acuerdo con las necesidades del territorio y las capacidades de las instituciones del municipio.

Antecedentes

El estudio de las barreras para acceder a la educación superior en áreas rurales y periféricas ha sido tratado con amplitud en la literatura tanto nacional como internacional, desde puntos de vista territoriales, culturales, institucionales y socioeconómicos. Esta área de estudio ha progresado desde enfoques que solamente se enfocaban en la financiación y la cobertura hasta perspectivas más complejas que integran aspectos estructurales, desigualdades a lo largo de la historia y las habilidades reales de las personas para beneficiarse de las oportunidades educativas.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco colombiano, ha puesto en marcha varias estrategias con el objetivo de extender el acceso a la educación superior, entre las que sobresalen iniciativas como Generación E, Ser Pilo Paga y los nuevos enfoques de gratuidad progresiva. La meta fundamental de estas políticas ha sido disminuir las barreras económicas para acceder a la educación a través de subsidios, créditos condonables y soporte a alumnos con pocos recursos. No obstante, diversos estudios institucionales y académicos coinciden en que, a pesar de que estas iniciativas han ayudado a aumentar la cobertura general, su efecto es mucho más reducido en zonas rurales dispersas; allí permanecen limitaciones estructurales que no se solucionan solo con financiamiento.

Conforme a esta misma línea, el MEN y el Departamento Nacional de Planeación (DNP) han constatado en sus informes que persiste una brecha entre las áreas urbanas y rurales con respecto a la transición directa hacia la educación superior. El porcentaje de jóvenes que acceden a la educación superior después de completar el bachillerato es considerablemente alto en las ciudades más grandes; sin embargo, este porcentaje se reduce significativamente en regiones periféricas como la Amazonía, el Pacífico o la Orinoquía. Esta disparidad no se puede atribuir únicamente a factores individuales, sino que es el resultado de desigualdades estructurales que se han ido acumulando a lo largo de la historia.

García y Quiroz (2019), entre otros autores, ahondan en esta problemática al indicar que la disparidad territorial no se manifiesta únicamente en el acceso a instituciones educativas, sino también en la escasez de infraestructura física, de

conectividad digital y de servicios adicionales. En su estudio, afirman que la educación virtual ha sido presentada como una opción para disminuir las diferencias geográficas, pero que pierde eficacia en ausencia de condiciones tecnológicas básicas; esto es especialmente notorias en áreas rurales aisladas como el Vichada.

Según han expresado organizaciones internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016) y el Banco Mundial (2018), en las zonas rurales, el acceso a la educación superior depende de una serie de factores estructurales que interactúan entre sí. Algunos de estos incluyen la pobreza multidimensional, la limitada habilidad institucional de los gobiernos locales, las escasas oportunidades educativas en áreas remotas y los problemas de movilidad. Sobre todo el Banco Mundial señala que los costos que conlleva la migración estudiantil —como transporte, vivienda, alimentación y adaptación social— son uno de los obstáculos más importantes para los jóvenes de escasos recursos a la hora de permanecer en el sistema educativo.

Sin embargo, estos enfoques de tipo estructural se han visto complementados con puntos de vista culturales y sociológicos que enriquecen la comprensión del fenómeno. Pierre Bourdieu (1986) plantea la idea de capital social, cultural y económico como elementos clave en el desarrollo de las trayectorias educativas. Desde este punto de vista, el acceso a la educación superior no solo depende de la oferta institucional, sino también de cómo se distribuyen los recursos materiales y simbólicos en las casas. Esto significa que los jóvenes de áreas rurales no solo enfrentan obstáculos económicos, sino también restricciones relacionadas con la información, las expectativas familiares y las redes de apoyo.

A su vez, autores actuales como Camacho y Bernal (2021) subrayan que las decisiones en el ámbito de la educación están impactadas de forma significativa por elementos socioculturales, entre los que se encuentran la orientación vocacional, el nivel educativo de los progenitores y las expectativas de ascenso social. Estos elementos constituyen lo que podría considerarse como un entorno de decisión restringido, en el cual las aspiraciones educativas dependen más del contexto inmediato que de las habilidades individuales.

Desde una perspectiva teórica más amplia, la interpretación de Amartya Sen (1999) sobre las capacidades nos permite replantear el acceso a la educación superior no solo como la existencia de instituciones o vacantes, sino como la verdadera posibilidad que tienen los individuos para convertir esas oportunidades en rendimientos efectivos. En resumen, no es suficiente con que el sistema educativo esté presente; para obtener sus beneficios, las personas necesitan tener condiciones sociales, culturales y materiales. Este método es especialmente relevante para examinar situaciones como la de Santa Rosalía, en las que la existencia formal del derecho no asegura su aplicación efectiva.

Varios estudios han indicado que, en el contexto de la gestión pública, los procedimientos de descentralización administrativa en América Latina no siempre han resultado en una mejor respuesta a las necesidades territoriales. Según Ramírez (2017), los municipios con poca capacidad técnica y fiscal tienen grandes dificultades para crear e implementar sus propias políticas educativas, lo que hace que dependan de las decisiones tomadas a nivel central. En áreas fronterizas o de difícil acceso, donde la presencia institucional es escasa, las circunstancias empeoran.

De forma parecida, los reportes del organismo de control han puesto de manifiesto falencias en la planificación educativa en áreas rurales, sobre todo en lo que tiene que ver con la coordinación entre los niveles gubernamentales, la implementación de recursos y el mantenimiento de los programas educativos. La capacidad de crear estrategias sostenibles que satisfagan las necesidades particulares de lugares como Santa Rosalía se ve obstaculizada por estas carencias institucionales.

Por otro lado, la educación virtual, como estrategia para disminuir las disparidades territoriales, ha sido el foco de atención de la literatura más reciente. No obstante, la UNESCO (2021) advierte que la pandemia del COVID-19 mostró marcadas disparidades en el acceso a tecnologías digitales, lo que tuvo un impacto desmedido en los alumnos de áreas rurales. En muchos contextos, la educación virtual se ha vuelto un factor de exclusión más que de inclusión debido a la escasez de dispositivos apropiados, habilidades digitales básicas y una conexión esta

De igual modo, investigaciones cualitativas realizadas por Torres y Méndez (2022) evidencian que la migración juvenil hacia áreas urbanas en busca de oportunidades educativas tiene consecuencias sociales significativas, como la pérdida de vínculos con los territorios, la fragmentación de redes familiares y el descenso del capital humano en los lugares de procedencia. Este fenómeno impacta directamente en el desarrollo local porque disminuye la habilidad de las regiones para conservar a los jóvenes con talento y robustecer sus procesos de crecimiento económico y social.

Aunque la literatura ha progresado, todavía existe una brecha significativa en el estudio detallado de territorios como Santa Rosalía (Vichada), donde coexisten circunstancias específicas de aislamiento geográfico, escasa infraestructura educativa, baja densidad poblacional y poca capacidad institucional. La mayor parte de las investigaciones disponibles se enfocan en estudios nacionales o regionales extensos y no examinan con profundidad las dinámicas locales particulares que determinan los obstáculos al acceso en contextos rurales dispersos.

En esta línea, este estudio tiene como objetivo contribuir a dicho vacío a través de un análisis contextual que posibilite entender de manera completa los obstáculos socioeconómicos, territoriales e institucionales que impactan el acceso a la educación superior en Santa Rosalía. Además, se busca aportar al ámbito de la gestión pública local a través de la propuesta de factores de análisis que fortalezcan el diseño de políticas educativas más relevantes, inclusivas y apropiadas para las condiciones territoriales.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

Estado del arte

La literatura académica ha tratado extensamente la cuestión del acceso a la educación superior en Colombia, particularmente vinculado con las disparidades económicas, territoriales, culturales e institucionales que impactan a los grupos vulnerables. En esta línea, la investigación analizada permite reconocer que el problema no es uniforme, sino que tiene múltiples dimensiones que interactúan entre sí y se fortalecen mutuamente.

Según la UNESCO (2021), desde un punto de vista global, las disparidades en educación no se deben solo a la escasez de cobertura, sino también a que existen brechas estructurales persistentes en términos de infraestructura, conectividad y calidad educativa. En este mismo sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016) advierte que en América Latina la inequidad territorial es un factor clave para el acceso desigual a la educación superior, sobre todo en regiones rurales y periféricas donde la presencia del Estado es escasa.

El Banco Mundial (2018), por su parte, complementa esta perspectiva al señalar que los gastos indirectos de la educación —como el transporte, la comida, la vivienda y la adaptación cultural— constituyen una traba más importante que la matrícula en sí misma, sobre todo para alumnos procedentes de familias con condiciones de pobreza. Por otro lado, la OCDE (2020) destaca que los sistemas educativos más justos son los que consiguen disminuir el vínculo entre el rendimiento académico y el origen socioeconómico. Esto supone políticas integrales que no se limitan al financiamiento.

Amartya Sen (1999) argumenta en términos teóricos que el desarrollo debe ser concebido como la ampliación de las habilidades reales de los individuos, lo cual supone que la posibilidad de acceder a la educación no depende únicamente de su formalidad, sino también de las circunstancias efectivas para beneficiarse de ella. En cambio, Pierre Bourdieu (1986) sostiene que el sistema educativo tiende a perpetuar las inequidades sociales al repartir de manera injusta el capital cultural, social y económico.

Esto explica por qué los alumnos provenientes de áreas rurales afrontan desventajas acumuladas desde sus etapas iniciales de formación.

En el marco de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) ha admitido que todavía existen diferencias importantes entre las zonas urbanas y rurales a la hora de pasar a la educación superior. No obstante, varios escritores aseguran que estas políticas han estado enfocadas mayoritariamente en el centro, lo que restringe su eficacia en regiones con rasgos geográficos y sociales específicos, como la Amazonía y la Orinoquía.

- **Factores socioeconómicos y financiamiento educativo**

La investigación sobre los factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior es una de las más desarrolladas en la literatura. En esta línea, Barbosa Camargo, García Sánchez y Ridaó Carlini (2022) demuestran que el nivel educativo de la madre y los ingresos familiares tienen un impacto importante en las probabilidades de acceder a la educación superior, según análisis econométricos basados en información del ICFES, SPADIES e ICETEX. Estos descubrimientos posibilitan reconocer que el capital educativo de la familia y las condiciones económicas del hogar son factores decisivos para la continuidad de los caminos educativos, particularmente en situaciones de vulnerabilidad.

Este descubrimiento concuerda con lo que el Banco Mundial (2018) propuso, afirmando que el acceso a la educación superior en los países en vías de desarrollo continúa siendo principalmente determinado por el origen socioeconómico. En esta línea, no solo se refiere al rendimiento académico del alumno, sino también a las circunstancias estructurales de la vivienda que hacen más fácil o más difícil seguir en el sistema educativo. No obstante, el Banco Mundial expande el debate a los costos indirectos del sistema educativo, como la vivienda, el transporte, la alimentación y la adaptación a nuevos contextos urbanos, mientras que García et al. (2022) se enfocan en variables cuantitativas relacionadas con los ingresos.

Por otro lado, García Romero (2022/2023) aporta una perspectiva crítica sobre el financiamiento educativo, al indicar que los préstamos del ICETEX no eliminan la

desigualdad, sino que tienen el potencial de reproducirla. Su noción de "apartheid educativo" demuestra que para los alumnos con escasos recursos, el endeudamiento se vuelve un obstáculo estructural, debido a que el acceso a la educación superior depende de la posibilidad de asumir una deuda. Esta autora, a diferencia de las perspectivas institucionales como la del Ministerio de Educación Nacional (2022), pone en duda que las políticas de financiamiento sean neutrales, pues piensa que pueden dar lugar a nuevas maneras de exclusión social.

En este contexto, se señalan como los obstáculos socioeconómicos más relevantes la escasa capacidad de ahorro, los ingresos familiares bajos, el limitado nivel educativo de las familias y la elevada dependencia de la economía informal. Estas circunstancias disminuyen considerablemente las oportunidades de acceder a la educación superior y permanecer en ella. Además, los costos indirectos relacionados con la educación superior, tales como el transporte a otras ciudades, la manutención y la vivienda, se vuelven elementos cruciales que limitan las oportunidades educativas de los jóvenes.

El financiamiento educativo también se convierte en un obstáculo adicional, ya que los procedimientos de crédito, a pesar de que intentan aumentar el acceso, conllevan niveles de deuda que no son factibles para las familias que viven en condiciones de pobreza estructural. En esta línea, el financiamiento deja de ser un instrumento de inclusión y se transforma en un filtro que determina si alguien puede ingresar al sistema educativo superior.

Esta conversación cobra más importancia en zonas rurales como Santa Rosalía (Vichada), pues la informalidad laboral, la pobreza estructural y el escaso ingreso familiar hacen que el financiamiento educativo sea un elemento de exclusión más que una herramienta para incluir. Esto demuestra que el acceso a la educación superior no se basa solamente en el mérito académico, sino también en la interacción de circunstancias económicas, territoriales e institucionales que crean situaciones desiguales desde el comienzo de la formación educativa.

- **Barreras estructurales en zonas rurales y apartadas**

Otra línea de análisis esencial está vinculada a los obstáculos estructurales que existen en ambientes rurales. Según Becerra Alarcón (2023), en Colombia la educación rural todavía es insuficiente por factores como la falta de infraestructura educativa, la distancia geográfica, la pobreza y el escaso servicio institucional. Estas circunstancias constituyen un panorama de exclusión estructural que no solo complica el acceso a la educación universitaria, sino también la continuidad de los caminos educativos de los jóvenes que vienen de zonas remotas.

Este enfoque es especialmente relevante para el municipio de Santa Rosalía (Vichada), debido a que la falta de instituciones de educación superior obliga a los jóvenes graduados en la secundaria a trasladarse a otras ciudades del país para continuar su formación. Además, las condiciones de dispersión poblacional, la infraestructura vial deficiente y el acceso limitado a los servicios básicos aumentan las disparidades educativas entre el medio rural y los núcleos urbanos.

La CEPAL (2016) complementa este enfoque al indicar que la disparidad territorial en América Latina es el resultado de procesos históricos de acumulación de recursos en áreas urbanas, lo cual ha originado un crecimiento desigual entre las regiones centrales y periféricas. Becerra (2023) destaca las circunstancias actuales relacionadas con la ruralidad, mientras que la CEPAL agrega una perspectiva estructural e histórica que facilita entender que estas disparidades no son nuevas, sino producto de procesos extendidos de marginación territorial.

En Santa Rosalía, esta perspectiva facilita la comprensión de que las restricciones presentes no solo se deben a circunstancias locales, sino también a una estructura nacional de desarrollo desigual, donde los territorios periféricos han tenido menos inversión en infraestructura para la educación, conectividad digital y oferta institucional de educación superior. Esto ha ampliado la distancia con las áreas urbanas.

Correal Romero y Farfán Betancourt (2025) examinan las disparidades educativas desde tres ángulos: acceso, calidad y permanencia, ampliando así el análisis. Estos autores revelan que las barreras no solo afectan el ingreso, sino a todo el ciclo

educativo, incluyendo la permanencia y la finalización de los estudios; esto contrasta con lo que sostiene Becerra (2023). Esto posibilita entender que las disparidades en la educación no solo se dan en el momento de ingresar a la educación superior, sino que se van acumulando durante todo el proceso educativo.

En el entorno de Santa Rosalía, la escasa continuidad educativa de los jóvenes, la orientación vocacional restringida en la educación media y los problemas económicos que afrontan las familias para mantener procesos educativos fuera del municipio son ejemplos de estas dimensiones. De igual manera, la carencia de conexión entre la educación media y la educación superior contribuye a que un gran número de jóvenes no consigan llevar a cabo una transición exitosa hacia estudios superiores.

La UNESCO (2021) añade que la falta de acceso a Internet ha ampliado las disparidades en la educación, sobre todo después de la pandemia, lo cual evidencia que el acceso a la red se ha vuelto un elemento crucial para poder seguir con la educación. La conectividad es un factor especialmente importante en lugares como Santa Rosalía, donde es escasa, inestable o nula en ciertas áreas rurales.

Esto restringe el acceso a programas educativos híbridos y virtuales, lo que reduce las oportunidades de educación para la población juvenil. En conjunto, estas perspectivas muestran que las barreras estructurales en Santa Rosalía no son solo geográficas, sino también financieras, institucionales y tecnológicas; esto crea un panorama complicado de desigualdad educativa que afecta directamente el progreso del capital humano en esa localidad.

- **Equidad educativa y criterios institucionales de acceso**

Díaz Torres (2024) examina, desde el punto de vista de la equidad en la educación, los procesos de admisión en Colombia. Estos están influenciados por requisitos institucionales que, a pesar de que intentan asegurar una buena calidad académica, podrían tener consecuencias excluyentes para alumnos que provienen de entornos vulnerables. Estos requerimientos abarcan, entre otras cosas, demostrar exámenes

estandarizados, cumplir con puntajes mínimos y acreditar condiciones académicas anteriores que no necesariamente muestran las desigualdades del entorno de origen.

Rodríguez Ramírez y Herrera Fernández (2020) añaden a este análisis que las barreras de acceso más importantes están vinculadas con la falta de información, la no existencia de asesoría vocacional y los desajustes en la formación anterior. Estos escritores destacan que las limitaciones no solamente ocurren en el momento de la admisión a la educación superior, sino que tienen lugar en fases previas del proceso educativo, sobre todo durante la educación media. Esto es distinto de lo que sostiene Díaz Torres (2024).

La OCDE (2020) sostiene que la equidad en la educación no se basa solo en el acceso formal al sistema, sino también en la habilidad del sistema educativo de saldar las disparidades de origen territorial, social y económico. Desde este punto de vista, se entiende que la inequidad en la educación no es un suceso aislado, sino una serie de sucesos acumulativos que se desarrollan a lo largo del camino escolar de los alumnos.

Las condiciones estructurales del territorio hacen que estas dinámicas sean más evidentes en el municipio de Santa Rosalía (Vichada). La escasa orientación vocacional en los centros educativos del municipio disminuye las oportunidades de que los alumnos accedan a la educación superior cuando terminan el grado once, ya que no pueden tomar decisiones informadas. Además, el escaso número de opciones de educación media diversificada limita el desarrollo de habilidades técnicas y académicas que se requieren para cumplir con los requisitos de ingreso a las universidades o a las instituciones técnicas.

La falta de coordinación entre las instituciones educativas del municipio y las entidades de educación superior a nivel nacional también produce una ruptura entre la formación secundaria y las demandas del nivel superior. Esto significa que numerosos jóvenes terminan su educación media sin tener el suficiente apoyo institucional para pasar a la educación superior, lo cual aumenta el peligro de exclusión o abandono educativo.

En este contexto, no solo los criterios de admisión establecidos a nivel nacional han repercutido en la equidad educativa en Santa Rosalía, sino también las

restricciones estructurales del sistema educativo local. Esto pone de manifiesto que es necesario robustecer la gestión pública educativa y los procedimientos de orientación vocacional en áreas periféricas y rurales.

- **Gestión pública, Estado y desarrollo territorial**

Crossman, Fernández de Castro y Reyes Mazoni (2014) sostienen que el Estado moderno tiene que ajustarse a entornos en constante cambio a través de la gestión del conocimiento, la planificación estratégica y la innovación. En esta línea de pensamiento, la administración pública no solo realiza labores operativas, sino que también juega un rol esencial en asegurar derechos sociales como la educación, particularmente en áreas con condiciones geográficas dispersas y alta vulnerabilidad.

Esta propuesta hace posible entender que, en circunstancias como las del municipio de Santa Rosalía (Vichada), el gobierno local juega un papel crucial en la formulación de estrategias que favorezcan la entrada de los jóvenes a la educación superior. No obstante, la escasez de recursos técnicos, la limitada capacidad institucional y la débil coordinación entre instituciones hacen que sea difícil establecer políticas educativas sostenibles en el territorio.

Divar (2006), por su parte, indica que la globalización ha profundizado las inequidades territoriales, al propiciar la concentración de oportunidades en los núcleos urbanos y crear un atraso estructural en las áreas periféricas. Divar (2006) destaca las presiones estructurales del contexto global que restringen el desarrollo armónico de los territorios, mientras que Crossman et al. (2014) ponen énfasis en la habilidad adaptativa del Estado frente a las transformaciones sociales.

En el caso de Santa Rosalía, la concentración de instituciones de educación superior en las ciudades más grandes del país es una situación que se manifiesta claramente. Esto obliga a los jóvenes del municipio a mudarse para poder seguir con su formación académica. Este fenómeno no solo incluye obstáculos económicos, sino también procesos que debilitan el capital humano local y desarraigan territorialmente.

Russo (2011) agrega, por otro lado, un componente democrático al estudio de la gestión pública. Según él, la transparencia, la participación de los ciudadanos y la rendición de cuentas son elementos necesarios para asegurar que todos tengan acceso equitativo a derechos como el de la educación. Este autor, a diferencia de los métodos previos, enfoca su estudio en la calidad de la gobernanza, que se entiende como un elemento esencial para la eficacia de las políticas públicas.

En esta línea, la administración pública en Santa Rosalía afronta retos significativos vinculados con el escaso involucramiento de la comunidad en la elaboración de políticas educativas, la débil coordinación entre los agentes institucionales y la poca presencia de tácticas de planificación educativa territorial con una perspectiva diferencial.

El Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2021) ha indicado que en Colombia los municipios rurales tienen una capacidad institucional limitada; esto tiene un impacto directo sobre la ejecución de políticas públicas, entre las que se encuentran las que buscan facilitar el acceso a la educación superior. Esta circunstancia es particularmente importante para Santa Rosalía, donde la administración pública local tiene limitaciones de tipo técnico, financiero y logístico que obstaculizan el incremento de la cobertura educativa así como el robustecimiento de procesos de asesoramiento y apoyo a los jóvenes.

En resumen, estas perspectivas hacen posible entender que el desarrollo territorial no depende solamente de la disponibilidad de políticas nacionales, sino también de la habilidad de los gobiernos locales para adecuarlas a las circunstancias concretas del territorio. Esto último pone de manifiesto en Santa Rosalía que es necesario reforzar la institucionalidad y la gestión pública enfocada en el progreso educativo.

Marco conceptual

- **Educación superior**

La educación superior es el nivel del sistema educativo que engloba programas universitarios, tecnológicos y técnicos. Estos programas están enfocados en la capacitación avanzada de los recursos humanos y en el desarrollo económico y social.

Según la UNESCO (2015), este nivel tiene un rol esencial en la creación de conocimiento, la innovación y el movimiento social.

La educación superior no está disponible en el municipio de Santa Rosalía (Vichada), lo que obliga a los jóvenes a mudarse a ciudades como Bogotá o Villavicencio para seguir su formación. Esta circunstancia crea un vacío estructural, dado que no todos los graduados de la educación secundaria disponen de los medios económicos requeridos para emigrar. En consecuencia, en este contexto, la educación superior no solo se fundamenta en el mérito académico del alumno, sino que depende principalmente de su situación socioeconómica.

- **Acceso a la educación superior**

El acceso a la educación superior se refiere al conjunto de circunstancias económicas, sociales, institucionales y territoriales que permiten o impiden que las personas ingresen efectivamente a programas de formación superior. Tinto (1993) afirma que el acceso no solo involucra la admisión, sino también los términos de integración y permanencia en el sistema educativo.

En Santa Rosalía, el acceso se ve obstaculizado por varios elementos, entre ellos la escasa remuneración familiar, la falta de orientación vocacional en los colegios y la lejanía geográfica con respecto a las universidades. Esto significa que, aunque un alumno sea aceptado en una institución educativa, puede que no tenga la posibilidad de seguir con su educación a causa del costo del traslado y el mantenimiento, lo cual demuestra que el acceso es desigual y dependiente.

- **Gestión pública**

La gestión pública es el proceso mediante el cual las entidades estatales planifican, ejecutan y evalúan políticas y programas orientados al bienestar colectivo y al desarrollo territorial (Osborne & Gaebler, 1992).

La gestión pública vinculada con la educación superior en Santa Rosalía es escasa, sobre todo en lo que respecta a la coordinación entre las entidades de educación superior y el nivel municipal. La ausencia de programas de orientación vocacional, acuerdos y tácticas para la permanencia educativa pone en evidencia esto. Así pues, la

gestión pública no se define solamente como administración, sino también como la verdadera capacidad del Estado local para crear oportunidades educativas en su territorio.

- **Equidad educativa**

La equidad educativa se define como el principio que persigue asegurar oportunidades equitativas en el acceso, la permanencia y la finalización del proceso educativo, teniendo en cuenta las disparidades estructurales que ya existen (OECD, 2012). La igualdad educativa en Santa Rosalía no se alcanza por completo, pues los alumnos de áreas rurales no tienen las mismas condiciones que los estudiantes de áreas urbanas. En Santa Rosalía, los alumnos tienen que hacerse cargo de gastos extra de transporte y manutención, lo cual crea una disparidad de oportunidades desde el comienzo. En cambio, en las ciudades hay universidades cercanas, conectividad digital y un amplio abanico educativo.

- **Desarrollo territorial**

El desarrollo territorial es un proceso integral que, de acuerdo a las características propias del entorno local, vincula el crecimiento económico con el bienestar social y el fortalecimiento institucional (Boisier, 2005). En este contexto, la escasa disponibilidad de educación superior en Santa Rosalía restringe el progreso del territorio, pues disminuye la capacitación de capital humano calificado. Esto crea un círculo vicioso de rezago, en el que la escasez de educación superior reduce las oportunidades de innovación, trabajo especializado y desarrollo económico del municipio.

- **Aislamiento geográfico**

La situación de lejanía respecto a los núcleos urbanos, que está relacionada con la escasa conectividad territorial y la insuficiencia de la infraestructura vial, se conoce como aislamiento geográfico. Según la CEPAL (2018), esta situación aumenta las disparidades en el acceso a servicios elementales.

Esta situación se observa claramente en Santa Rosalía, dado que su emplazamiento en la Orinoquía colombiana conlleva tiempos de traslado prolongados hacia las principales

ciudades. Esto hace más difícil acceder a las universidades, eleva el costo del transporte y restringe que los jóvenes permanezcan en programas educativos fuera de la localidad.

- **Barreras educativas**

Los obstáculos educativos son elementos institucionales, tecnológicos, culturales, económicos y sociales que restringen la entrada a los estudios, su permanencia o finalización. Según Bourdieu (1986), estas barreras no son solamente materiales, sino que también tienen una dimensión simbólica y estructural.

La escasa orientación vocacional, la oferta institucional limitada, la baja conectividad digital y la falta de recursos económicos son ejemplos de estas barreras en Santa Rosalía. Debido a estas circunstancias, numerosos jóvenes no consiguen acceder a la educación superior o dejan sus estudios durante las primeras etapas.

- **Capital humano**

El capital humano se refiere al total de capacidades, habilidades y conocimientos que se obtienen a través de la educación. Becker (1993) lo describe como un elemento fundamental para el progreso económico.

En Santa Rosalía, el escaso nivel de educación superior disminuye la acumulación de capital humano en la zona, lo cual restringe las oportunidades para que haya un crecimiento productivo a nivel local y aumenta la dependencia de profesionales que vienen de otras áreas.

- **Conectividad digital**

La conectividad digital consiste en la posibilidad de acceder a tecnologías de comunicación e información. Su relevancia en la disminución de las disparidades educativas es resaltada por la UNESCO (2021).

El acceso a programas digitales de educación superior es imposible en Santa Rosalía debido a la limitada y poco estable conectividad digital. Esto constituye un obstáculo importante, especialmente después de que la educación virtual se ha expandido, pues los alumnos rurales se encuentran en desventaja comparados con los estudiantes urbanos.

- **Inclusión educativa**

Monografía

La inclusión en la educación busca suprimir los obstáculos que impiden que ciertos grupos sean parte del sistema educativo (Ainscow, 2005).

La ausencia de políticas concretas para los jóvenes que viven en áreas rurales impide la inclusión educativa en el municipio, lo cual provoca una exclusión indirecta. A pesar de que formalmente se tiene acceso al sistema educativo, en la práctica no existen condiciones reales que aseguren la continuidad hacia la educación superior.

- **Desarrollo social**

El desarrollo social consiste en mejorar las condiciones de vida a través del acceso igualitario a los derechos esenciales. Según Sen (1999), la educación expande las habilidades humanas.

La escasa educación superior en Santa Rosalía impacta directamente el desarrollo social, porque disminuye las posibilidades de que los jóvenes asciendan socialmente y perpetúa ciclos de dependencia económica y pobreza.

Marco legal

- **Constitución Política de Colombia de 1991**

La Constitución determina que la educación es un derecho básico y, además, un servicio público con una función social. En la práctica, esto obliga al Estado a asegurar que haya acceso, continuidad y calidad en la educación.

No obstante, en localidades como Santa Rosalía, este mandato constitucional se encuentra restringido por la falta de instituciones de educación superior y por los obstáculos geográficos para acceder a ellas. A pesar de que el derecho existe formalmente, no se asegura que su aplicación sea equitativa.

La Constitución también otorga a las entidades territoriales la obligación de fomentar el progreso en educación. En este contexto, la administración municipal tiene un rol fundamental; sin embargo, en la práctica, muchas veces carece de los recursos necesarios para llevar a cabo este mandato por completo.

- **Ley 30 de 1992**

La Ley 30, que regula la educación superior en Colombia, determina que el Estado tiene la obligación de asegurar su calidad, acceso y cobertura.

En la práctica, en Santa Rosalía esta ley tiene un obstáculo significativo: la falta de instituciones educativas superiores en el área va en contra del principio de cobertura. Esto hace que los alumnos tengan que trasladarse, lo que provoca una desigualdad estructural. Asimismo, a pesar de que la ley fomenta la autonomía universitaria, en las zonas rurales esta autonomía no se refleja en un establecimiento institucional, lo que provoca lagunas en la oferta educativa.

- **Ley 115 de 1994**

Esta legislación determina que la educación tiene que ser integral y continua, fomentando el desarrollo vocacional desde la educación básica hasta la media.

En Santa Rosalía, este mandato no se lleva a cabo completamente porque las instituciones educativas carecen de programas de orientación vocacional fuertes. Esto tiene un impacto en el paso de los jóvenes a la educación superior, creando confusión acerca de las opciones académicas.

- **Ley 715 de 2001**

La Ley 715 establece las habilidades de las entidades territoriales en el ámbito educativo.

En la realidad, los municipios como Santa Rosalía tienen responsabilidades en la programación de la educación, pero se encuentran con restricciones tanto técnicas como presupuestarias. Esto disminuye su habilidad para llevar a cabo estrategias que mejoren el acceso a la educación superior.

- **Plan Nacional de Desarrollo**

El Plan Nacional de Desarrollo propone métodos para incrementar el acceso a la educación de nivel superior.

No obstante, en áreas como Santa Rosalía, estas políticas son poco efectivas por la escasa coordinación entre los niveles nacional y local, además de la carencia de infraestructura digital y educativa.

- **Normativa de desarrollo territorial**

Las normas de desarrollo territorial obligan a los municipios a promover el bienestar social, incluyendo la educación.

En Santa Rosalía, esto implica la necesidad de fortalecer la gestión pública local para crear estrategias que faciliten el acceso a la educación superior. Sin embargo, la falta de recursos y planificación limita el cumplimiento efectivo de estas disposiciones.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo, enfoque epistémico y técnica de investigación

Este estudio se lleva a cabo con un enfoque epistémico interpretativo de carácter crítico, dado que su objetivo es entender la realidad del acceso a la educación superior desde las vivencias, las percepciones y los significados creados por los participantes sociales implicados. Desde este punto de vista, el fenómeno no se considera un hecho objetivo y aislado, sino una construcción social que está marcada por las condiciones institucionales, territoriales y socioeconómicas.

El uso de este método se justifica, dado que el acceso a la educación superior en entornos rurales como Santa Rosalía no puede ser examinado solo mediante datos estadísticos; es necesario entender cómo los jóvenes y los actores institucionales entienden sus propias circunstancias vitales, las oportunidades educativas y las restricciones territoriales. En esta línea, el enfoque crítico también hace posible que se evidencien las desigualdades estructurales a lo largo de la historia, especialmente las vinculadas con la exclusión territorial y la escasa presencia del Estado en áreas rurales aisladas.

Siguiendo esta perspectiva, el estudio utiliza una metodología mixta y un diseño analítico-descriptivo. La opción de emplear un enfoque mixto se basa en la necesidad de unir dos dimensiones que se complementan entre sí: la dimensión cualitativa, que permite adentrarse en las percepciones y experiencias de los actores sociales; y la dimensión cuantitativa, que hace posible reconocer tendencias generales a partir de datos medibles. A través del uso de encuestas estructuradas, el componente cuantitativo busca caracterizar las condiciones socioeconómicas, educativas e institucionales. Estas posibilitan determinar patrones compartidos entre los jóvenes que han terminado la educación media en el municipio.

El componente cualitativo, por su parte, busca interpretar los significados que los actores asignan a las barreras de acceso a la educación superior. Para ello se emplean entrevistas semiestructuradas, las cuales permiten flexibilidad en las respuestas y profundidad en el análisis.

En conjunto, la integración de ambos enfoques permite una comprensión más completa del fenómeno, ya que los datos estadísticos se complementan con interpretaciones contextuales que enriquecen el análisis del problema.

- **Recolección de la información**

La recopilación de datos se realizó a través de varias técnicas que posibilitaron estudiar el fenómeno desde distintos niveles de análisis.

Se llevó a cabo en primer lugar un estudio de documentos oficiales, como planes de desarrollo, informes del Ministerio de Educación Nacional, documentos institucionales y regulaciones educativas. Este estudio posibilitó que se comprendieran las normas en el acceso a la educación superior en Colombia y que se contextualizaran las políticas públicas vigentes.

En segundo lugar, se hicieron encuestas estructuradas a los jóvenes que habían terminado la educación media en el municipio de Santa Rosalía. El cuestionario contenía alrededor de 22 preguntas cerradas y de opción múltiple, distribuidas en cuatro dimensiones clave: percepción, acceso a la educación superior, obstáculos para acceder a la educación superior y condiciones socioeconómicas.

Las encuestas se llevaron a cabo sobre todo de forma virtual, debido a las restricciones geográficas y de conectividad que caracterizan al municipio de Santa Rosalía. Esta forma de trabajo hizo más fácil que los participantes pudieran acceder sin tener que desplazarse por mucho tiempo, lo cual optimizó la recolección de información en zonas rurales de acceso complicado. En determinadas situaciones, cuando las condiciones de conectividad lo hicieron posible o fue necesario para asegurar la participación de ciertos jóvenes, se brindaron apoyos presenciales adicionales. Se eligieron a los participantes usando muestreo por conveniencia, considerando la disposición de los jóvenes para participar en el estudio y su disponibilidad.

En tercer lugar, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con actores importantes de la administración pública local y del sistema educativo. Estas entrevistas se enfocaron, en particular, en los rectores de los colegios del municipio de Santa Rosalía y en el personero municipal.

Las entrevistas incluyeron cerca de seis preguntas abiertas, creadas con el objetivo de investigar tres ejes centrales: la percepción acerca del acceso a la educación universitaria, los obstáculos primordiales detectados en el territorio y las medidas institucionales implementadas para abordar esta problemática.

Con el consentimiento de los participantes, las entrevistas se realizaron de forma presencial y se grabaron para luego ser transcritas y analizadas cualitativamente. Este procedimiento posibilitó asegurar la veracidad de los datos y ampliar el discurso de los actores institucionales.

Población y muestra

- **Población**

Dos conjuntos fundamentales constituyen la población objeto de estudio. En primer término, los jóvenes del municipio de Santa Rosalía (Vichada) que han terminado la educación media y son el sector afectado directamente por las dificultades para acceder a la educación universitaria. Este grupo posibilita el estudio de las circunstancias territoriales, socioeconómicas y educativas que afectan la continuidad de sus trayectorias en la educación.

En segundo lugar, los actores fundamentales del sistema educativo y de la administración pública local son los que integran a la población institucional, es decir, el Personero Municipal y los rectores de las instituciones educativas de la localidad. Estos actores proporcionan una perspectiva institucional clave acerca de la administración educativa, el aseguramiento de los derechos y las restricciones estructurales del territorio.

- **Muestra**

Como el objetivo del estudio no es la generalización estadística, sino una comprensión profunda del fenómeno, se utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los actores institucionales que fueron escogidos por su conocimiento directo del sistema educativo local, además de los jóvenes graduados de educación media que se ofrecieron a participar en la investigación de manera voluntaria, componen la muestra.

Este tipo de muestreo posibilita la obtención de información importante en situaciones en las que la población está dispersa geográficamente y el acceso es limitado, como sucede en el municipio de Santa Rosalía.

- **Tipo de diseño de muestra**

El enfoque mixto de la investigación se encuentra en concordancia con el diseño muestral, que combina elementos cualitativos y cuantitativos.

Desde el componente cuantitativo, se utiliza un muestreo no probabilístico que posibilita la descripción de tendencias generales a partir de las encuestas realizadas a los jóvenes graduados del nivel medio en la municipalidad de Santa Rosalía. Este elemento posibilita el reconocimiento de patrones vinculados con limitaciones territoriales, acceso a información educativa e ingresos.

Se eligieron informantes clave a través de criterios deliberados desde la perspectiva cualitativa, en concreto los personeros municipales y los directores de las instituciones educativas. Se les realizaron entrevistas semiestructuradas a estos actores con el fin de examinar las visiones institucionales sobre las dificultades para acceder a la educación superior.

La combinación de los dos enfoques facilita la triangulación de datos, al cotejar las percepciones institucionales con la información estadística; esto fortalece la validez del análisis y posibilita una comprensión más profunda del fenómeno analizado.

- **Limitaciones del estudio**

Se eligieron informantes clave a través de criterios deliberados desde la perspectiva cualitativa, en concreto los personeros municipales y los directores de las instituciones educativas. Se les realizaron entrevistas semiestructuradas a estos actores con el fin de examinar las visiones institucionales sobre las dificultades para acceder a la educación superior.

La combinación de los dos enfoques facilita la triangulación de datos, al cotejar las percepciones institucionales con la información estadística; esto fortalece la validez del análisis y posibilita una comprensión más profunda del fenómeno analizado.

En términos cualitativos, se seleccionaron informantes clave mediante criterios deliberados, específicamente los directores de las instituciones educativas y los personeros municipales. Con el objetivo de analizar las perspectivas institucionales acerca de los obstáculos para acceder a la educación superior, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con estos actores.

La triangulación de datos se hace más fácil cuando se combinan ambas perspectivas, pues permite comparar las percepciones institucionales con los datos estadísticos. Esto robustece la validez del análisis y posibilita una comprensión más profunda del fenómeno que se estudia.

- **Diseño, aplicación y categorización**

En concordancia con el enfoque metodológico mixto de este estudio, se crearon y utilizaron herramientas cualitativas y cuantitativas para recopilar información, con el objetivo de entender a fondo los obstáculos que limitan el acceso a la educación superior en Santa Rosalía (Vichada). Estos instrumentos se construyeron de acuerdo con las categorías analíticas del estudio: barreras institucionales, territoriales, tecnológicas, de gestión pública y factores socioeconómicos. Esto posibilitó la articulación de la información empírica con el marco teórico.

Primero, se creó una encuesta estructurada con un enfoque cuantitativo para los jóvenes que egresaron de la educación media en el municipio. El objetivo de este instrumento era determinar las barreras más significativas que se percibían en el acceso a la educación superior, así como las trayectorias educativas y las condiciones socioeconómicas. Su diseño se dividió en seis partes: condiciones socioeconómicas, acceso a la educación superior, barreras de acceso, percepción institucional, datos generales y un espacio para observaciones finales.

La encuesta se llevó a cabo de manera individual y no probabilística, empleando un muestreo por conveniencia. Se implementó, en su mayor parte, con jóvenes que se habían graduado de colegios de Santa Rosalía, tanto presencialmente como en línea, según la disponibilidad y las condiciones de conexión de los participantes. Se empleó asistencia

digital a través de formularios online en aquellos casos donde fue posible. Esto ayudó a reunir información en áreas con acceso disperso o limitado.

La encuesta, en lo que respecta al contenido, posibilitó poner en funcionamiento variables esenciales del estudio, como: el nivel de educación de los padres, las ganancias del hogar, la disponibilidad de ayuda financiera, la voluntad de ingresar a la universidad y la percepción de obstáculos. Dentro de estas últimas se incluyeron dimensiones como limitaciones económicas, costos de movilidad, acceso a internet, disponibilidad de dispositivos tecnológicos, orientación vocacional y oferta educativa local.

En segundo lugar, se creó una herramienta cualitativa que emplea entrevistas semiestructuradas y está destinada a los principales protagonistas del sistema educativo y de la administración pública local, es decir, los docentes directivos (rectores de instituciones educativas) y el Personero Municipal. El propósito de este instrumento fue entender las percepciones institucionales acerca de los obstáculos para acceder a la educación superior e identificar el rol de la administración municipal en asegurar este derecho.

Las entrevistas se realizaron utilizando una guía de preguntas abiertas, lo cual posibilitó que se abordaran aspectos como la llegada a la educación superior en el municipio, los retos más importantes que afrontan los jóvenes, las variables sociales y familiares que tienen influencia y la presencia de programas institucionales de ayuda. Este proceso se realizó en espacios previamente coordinados con los participantes, garantizando condiciones de confidencialidad, voluntariedad y respeto por sus opiniones.

En términos generales, se categorizaron estas herramientas en dos clases: (i) un instrumento de tipo cuantitativo (una encuesta estructurada), destinado a evaluar las circunstancias socioeconómicas y educativas de los ciudadanos; y (ii) instrumentos cualitativos (entrevistas semiestructuradas), enfocados en entender con detalle las percepciones, vivencias y dinámicas vinculadas al fenómeno que se investiga. La combinación de métodos utilizada en este trabajo hizo posible robustecer la validez de la investigación, dado que fusionó el análisis de datos estadísticos con la interpretación de información cualitativa. Esto permitió entender mejor el objeto estudiado.

Monografía

En última instancia, la articulación de estos instrumentos cumple el objetivo principal de la investigación: examinar los obstáculos para acceder a la educación superior en Santa Rosalía desde una perspectiva integral, que incluya tanto el ámbito individual como el institucional y territorial del problema.

CAPITULO IV

Resultados del acercamiento metodológico

En el municipio de Santa Rosalía (Vichada), el proceso de recolección de datos permitió reconocer varios factores determinantes que influyen en la posibilidad de acceder a la educación superior. La implementación de encuestas a 20 jóvenes que terminaron la educación media, además de entrevistas semiestructuradas con individuos importantes en el contexto educativo e institucional (entre los cuales se encontraban los rectores de las instituciones educativas y el Personero Municipal), formó parte de este proceso metodológico. Al triangular estas fuentes, se logró una perspectiva más completa y fundamentada del problema.

Los hallazgos muestran que el acceso a la educación superior no está determinado por un solo factor, sino por una mezcla de condiciones sociales, económicas, geográficas e institucionales que restringen las posibilidades de los jóvenes en su conjunto. En concreto, la información obtenida a partir de las encuestas posibilitó el reconocimiento de las percepciones directas de los alumnos ante los obstáculos que afrontan. Por su parte, las entrevistas brindaron un análisis más estructural desde el punto de vista de quienes se involucran en la gestión administrativa y educativa del municipio.

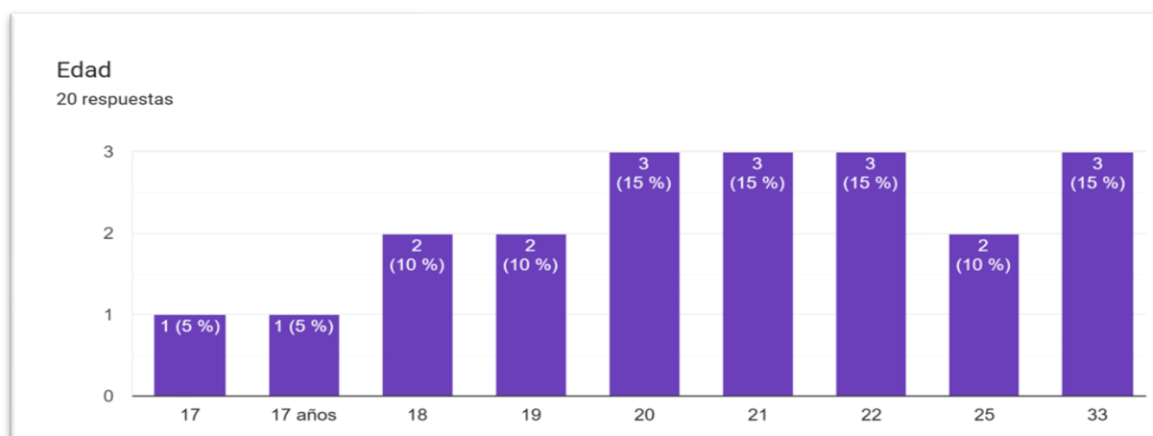
Además, la muestra de 20 jóvenes es adecuada para esta investigación cualitativa y exploratoria porque posibilita identificar tendencias, experiencias compartidas y patrones que representan la realidad local. En esta línea, los resultados no únicamente retratan una circunstancia específica, sino que además posibilitan entender las dinámicas que impactan la transición de la educación media a la superior en contextos rurales y con restricciones estructurales como el de Santa Rosalía.

En total, este proceso de investigación proporciona pruebas relevantes que apoyan la presencia de obstáculos persistentes para acceder a la educación superior. Esto enfatiza la importancia de crear estrategias integrales que se adapten a las circunstancias particulares del territorio y a los requerimientos auténticos de los jóvenes.

- **Resultados de las encuestas (jóvenes egresados)**

Tabla 1.

Edad de los encuestados



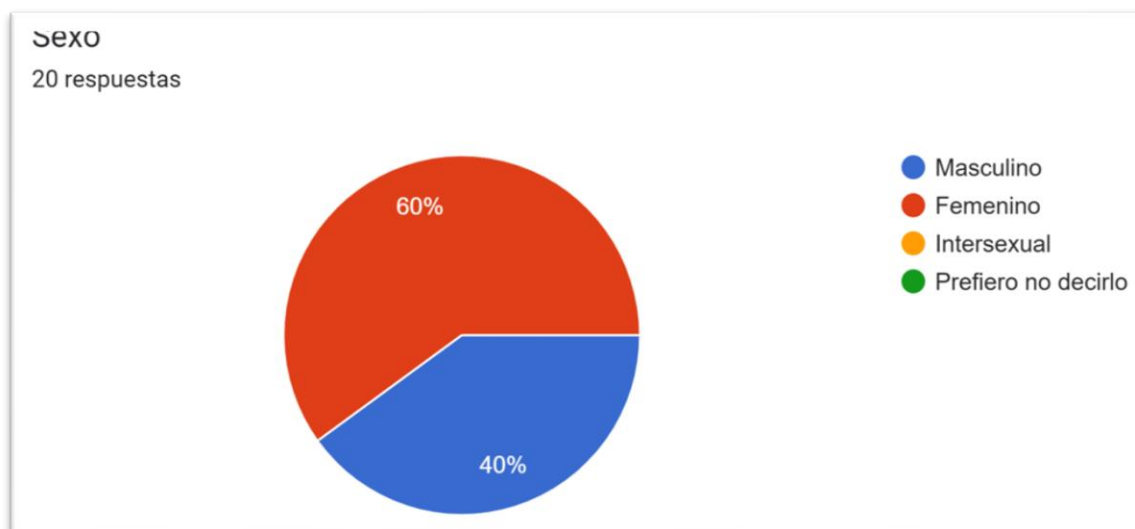
Fuente propia 2026

La mayoría de las edades de los 20 jóvenes encuestados se encuentra entre los 17 y 22 años. Las edades más sobresalientes son, en particular, los 20, 21 y 22 años. Esto señala que la mayor parte de los participantes está en una fase próxima a concluir la educación media o en el periodo inmediatamente posterior, un tiempo crucial para decidir sobre el ingreso a la educación superior. Además, el hecho de que haya algunos casos de edad más avanzada, como 25 y 33 años, indica que hay jóvenes a los que les cuesta seguir su formación académica a pesar de haberse graduado hace más tiempo.

Como contribución al proyecto de grado, estos datos hacen posible comprobar que los jóvenes encuestados son relevantes para el estudio del problema investigado, pues están directamente involucrados en la transición hacia la educación superior. Asimismo, muestra que los obstáculos de acceso no solo impactan a los recién graduados, sino que pueden extenderse en el tiempo. Esto subraya la importancia de plantear tácticas que sirvan tanto a quienes están terminando su educación media como a aquellos que todavía no han conseguido entrar al sistema de educación superior.

Tabla 2

Sexo de los encuestados



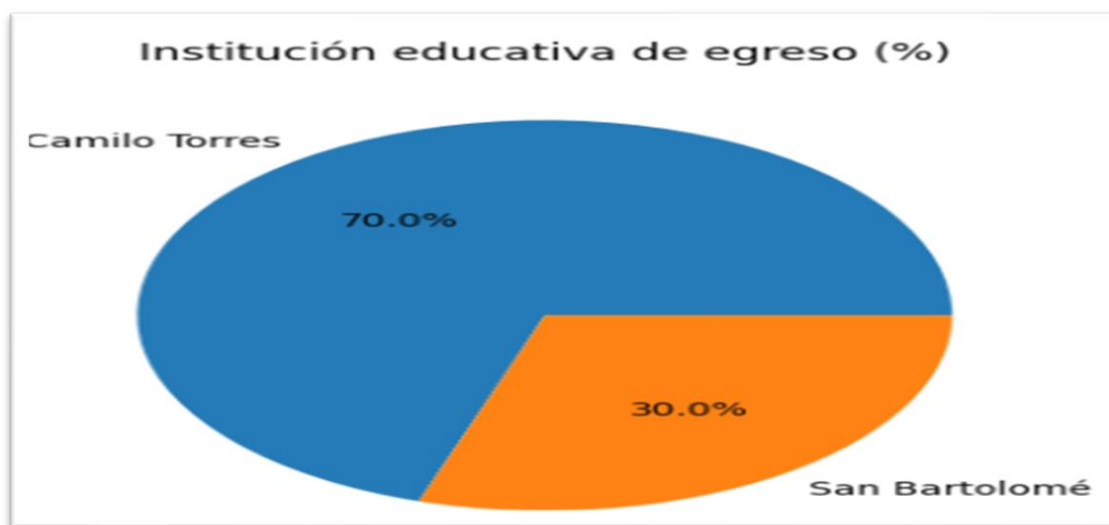
Fuente propia 2026

La gráfica presenta la distribución de los 20 jóvenes encuestados, clasificados por su sexo. Se aprecia que el 60% es del sexo femenino y el 40% es del sexo masculino. Los participantes no se identifican con las categorías de "intersexual" o "prefiero no decirlo", lo que sugiere que solo se identifican dentro de las dos categorías principales.

Desde una perspectiva interpretativa, esta distribución muestra que hay un mayor número de mujeres involucradas en la recopilación de información, lo cual podría afectar cómo se perciben las barreras para acceder a la educación superior, debido a que las experiencias pueden diferir según el género. En relación con el aporte al proyecto de grado, esta caracterización posibilita que los resultados obtenidos se contextualicen. Se evidencia así que la investigación tiene una representación equilibrada, aunque mayoritariamente femenina, lo cual robustece el análisis de las percepciones de los jóvenes sobre el acceso a la educación superior en el municipio.

Tabla 3

Institución educativa de egreso



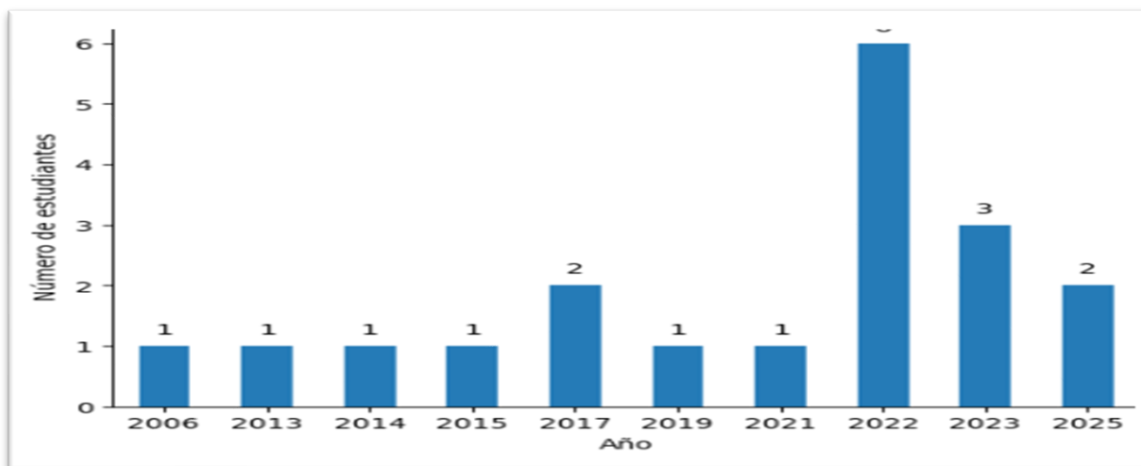
Fuente propia 2026

El 70% de los jóvenes que participaron en la encuesta proviene de la Institución Educativa Camilo Torres, según se observa en el gráfico de la institución educativa de egreso. El 30 % restante es atribuido a los egresados de la Institución Educativa San Bartolomé. Esto demuestra que la mayor parte de la muestra pertenece a una única institución educativa, lo cual hace posible detectar una más alta concentración de alumnos que se han formado en un solo entorno académico dentro del municipio.

Respecto a la contribución al proyecto de grado, esta información ayuda a contextualizar los hallazgos de la investigación, porque señala que las impresiones recopiladas acerca del acceso a la educación superior están profundamente impactadas por las vivencias de alumnos de una institución predominante. Esto simplifica el estudio de posibles condiciones educativas compartidas, aunque también indica que es necesario tener en cuenta la diversidad institucional como un elemento capaz de impactar las oportunidades y la orientación vocacional de los jóvenes.

Tabla 4

Año de graduación



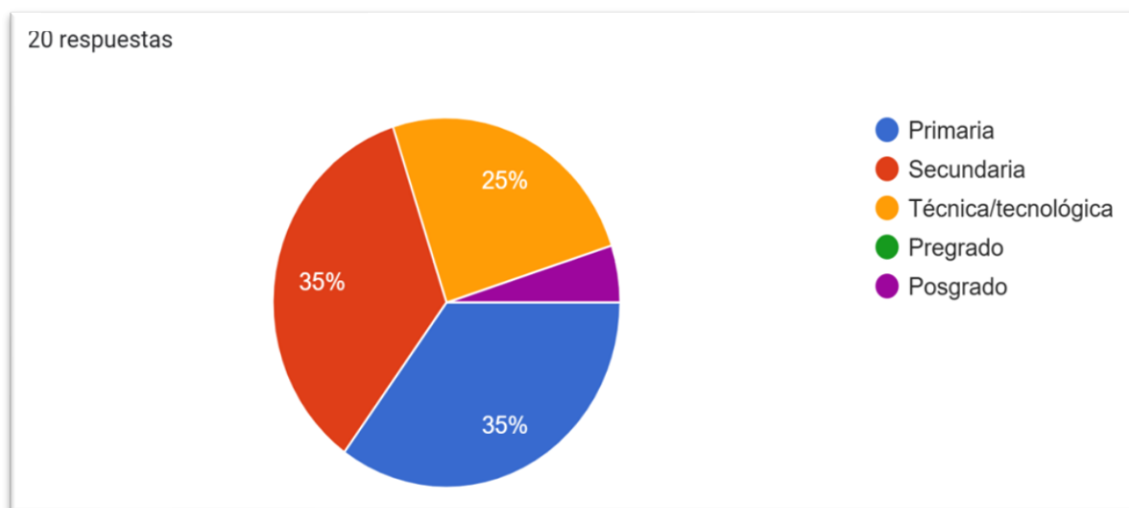
Fuente propia 2026

Las cifras muestran que la mayoría de los encuestados se graduó en 2022; después, están los años 2023, 2017 y 2025. En contraste, los otros años tienen una participación mínima de un estudiante por cohorte. Esto señala que la muestra está bastante concentrada en años recientes, lo cual implica que la mayor parte de los participantes son egresados más o menos actuales. Además, la existencia de algunos casos en años anteriores muestra que las cohortes más viejas participaron menos, lo que indica una inclinación hacia la población con experiencias recientes en el sistema educativo.

La variable del año de graduación posibilita entender la manera en que las barreras para acceder a la educación superior pueden tener relación con el instante en que los alumnos concluyeron su formación secundaria. La concentración de graduados en años recientes indica que los problemas actuales podrían estar relacionados con circunstancias contemporáneas, como las restricciones económicas, el acceso a programas institucionales o la cobertura educativa. Por otro lado, puede señalar obstáculos a largo plazo, como la ausencia de posibilidades para volver a estudiar, que la escasa participación de cohortes más viejas. En esta dirección, este análisis brinda componentes esenciales para guiar acciones desde la gestión pública que se concentran en el acceso inmediato y en la reintegración educativa de los ciudadanos.

Tabla 5

Nivel educativo de su padre



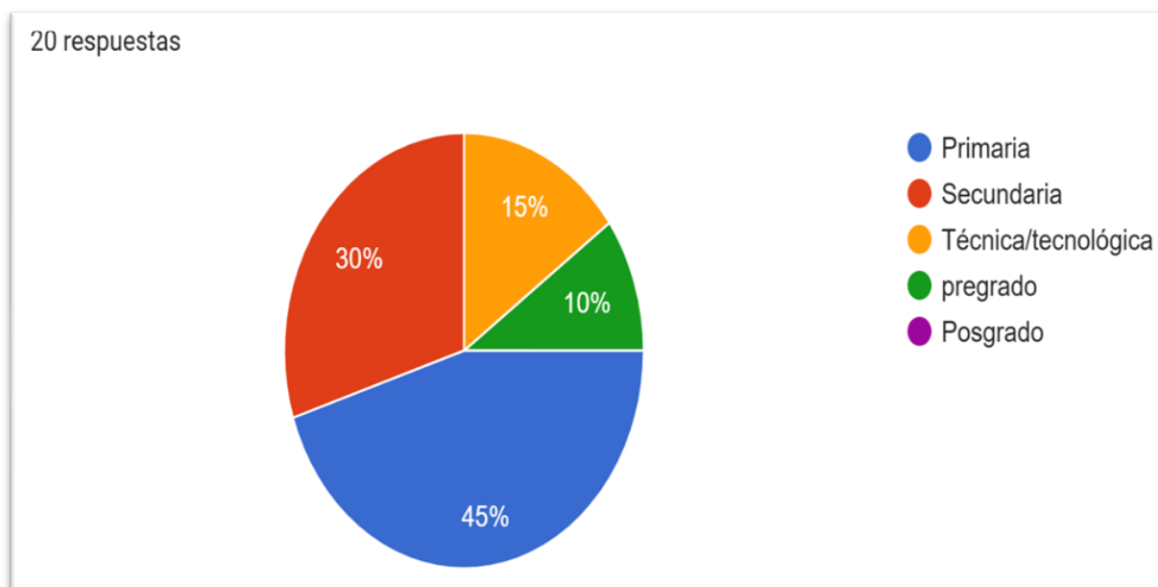
Fuente propia 2026

Conforme a los hallazgos, la mayor parte de los padres de los encuestados tiene una formación académica de nivel básico y medio: un 35% en secundaria y otro 35% en primaria. Además, el 25% tiene capacitación tecnológica o técnica, mientras que la participación en niveles más altos es escasa, con una presencia muy baja de posgrado y sin formación en pregrado. Estos datos muestran que, en el ámbito familiar de los participantes, prevalece un nivel educativo medio-bajo.

El nivel educativo de los padres es una variable fundamental para entender las dificultades que existen para acceder a la educación superior, porque afecta directamente a las oportunidades de los alumnos, sus expectativas en términos educativos y su apoyo en el ámbito académico. El hecho de que haya más personas con educación básica y media indica que la familia podría no brindar suficiente apoyo para el ingreso a la universidad y su permanencia en ella, además de que podría haber menos orientación respecto a las oportunidades educativas disponibles. En esta línea, este hallazgo proporciona componentes esenciales para el diseño de estrategias desde la gestión pública, con el objetivo de robustecer la asistencia a los estudiantes que vienen de entornos familiares con un nivel educativo más bajo, así como mejorar el acceso a la información y el acompañamiento.

Tabla 6

Nivel educativo de su madre



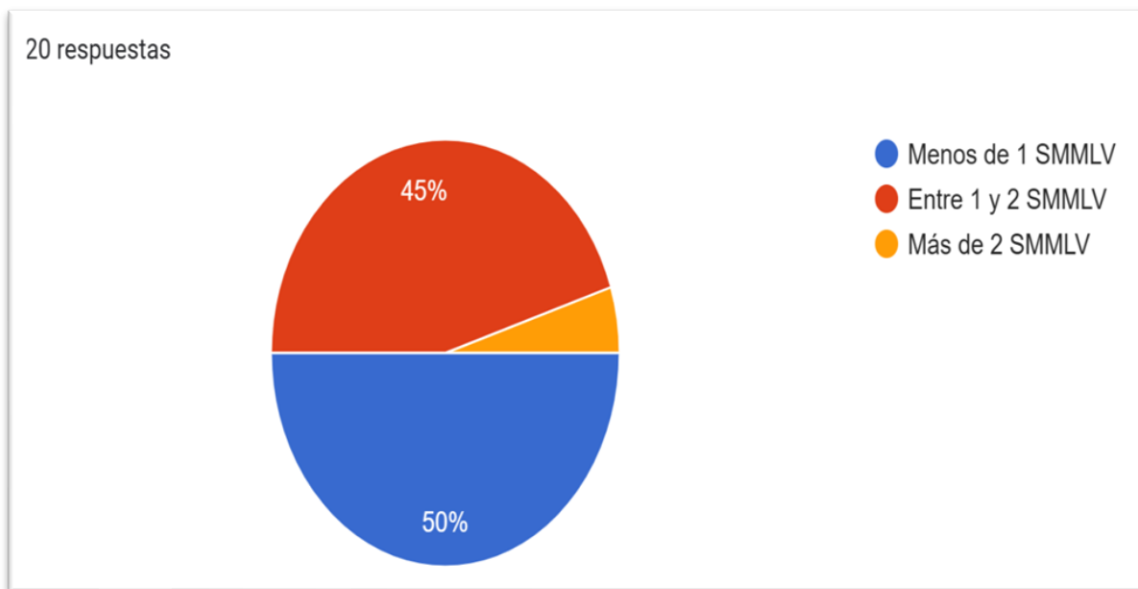
Fuente propia 2026

Según los resultados conseguidos, la mayoría de las madres de los encuestados tienen como nivel educativo la primaria, con un 45%, y después está la secundaria, con un 30%. En menor medida se ubican los niveles pregrado (10%) y técnico o tecnológico (15%), sin embargo, no se observa formación en posgrado. Estos hallazgos indican que la mayoría de las madres cuenta con un nivel educativo básico o medio, lo cual permite reconocer una situación familiar con escasas posibilidades de recibir formación académica superior.

Para entender los obstáculos que existen para acceder a la educación superior, es crucial considerar el nivel educativo de la madre, ya que este tiene un impacto en las expectativas educativas, la motivación y el seguimiento académico de los alumnos. La prevalencia de niveles educativos bajos y medios puede suponer una restricción en el respaldo de la familia para acceder a la educación superior y permanecer en ella, además de limitar el conocimiento sobre las oportunidades existentes. En esta línea, estos hallazgos brindan componentes esenciales para guiar estrategias desde la administración pública, centradas en robustecer la asistencia familiar, el asesoramiento educativo y el acceso a información, sobre todo en situaciones donde la educación de las madres es escasa.

Tabla 7

Ingreso aproximado del hogar en SSMLV



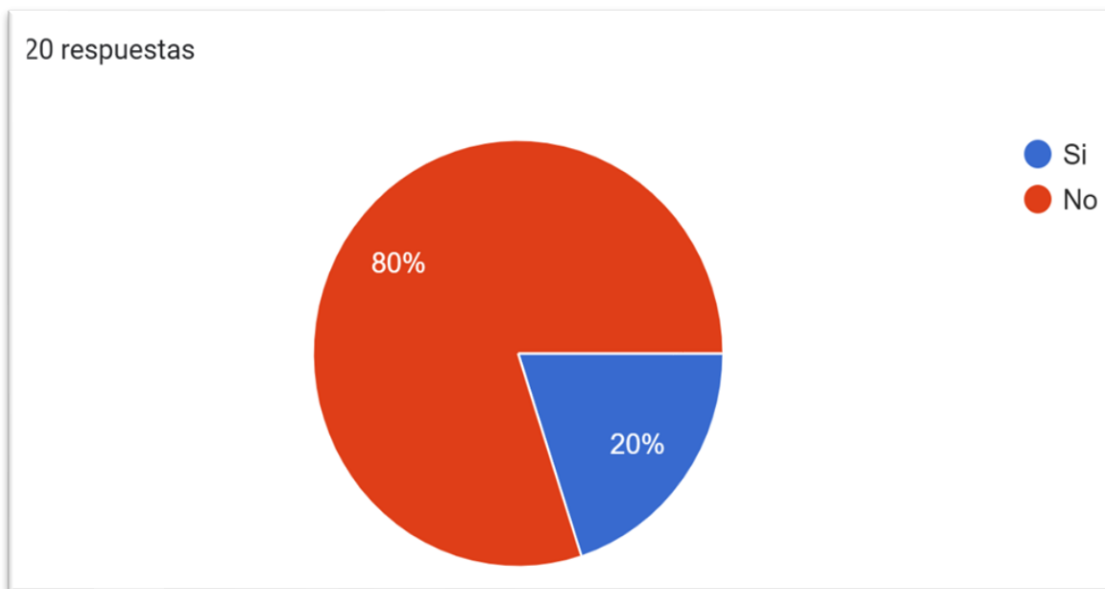
Fuente propia 2026

Según los resultados conseguidos, la mitad de los encuestados vive en hogares con ingresos por debajo del salario mínimo mensual legal vigente (SMMLV), y el 45% se sitúa entre uno y dos SMMLV. Solo un 5% de los encuestados informa que sus ingresos son mayores a dos SMMLV. La mayoría de la población tiene condiciones económicas limitadas, según estos datos. Hay predominancia de ingresos bajos, lo que demuestra una situación socioeconómica desventajosa en las casas de los participantes.

Para entender las barreras que existen para acceder a la educación superior, es fundamental la variable ingreso del hogar, porque afecta directamente la habilidad de los alumnos para cubrir costos relacionados, como el transporte, la matrícula, los materiales y el sostenimiento. La presencia mayoritaria de ingresos bajos indica que los principales problemas están vinculados con las restricciones económicas, lo cual puede limitar el acceso y la permanencia en la educación superior. En este contexto, estos hallazgos brindan componentes cruciales para guiar políticas desde la gestión pública, orientadas a consolidar los subsidios, los programas de acceso y el apoyo financiero que disminuyan las disparidades económicas en la población analizada.

Tabla 8

Apoyo económico para estudiar fuera del municipio



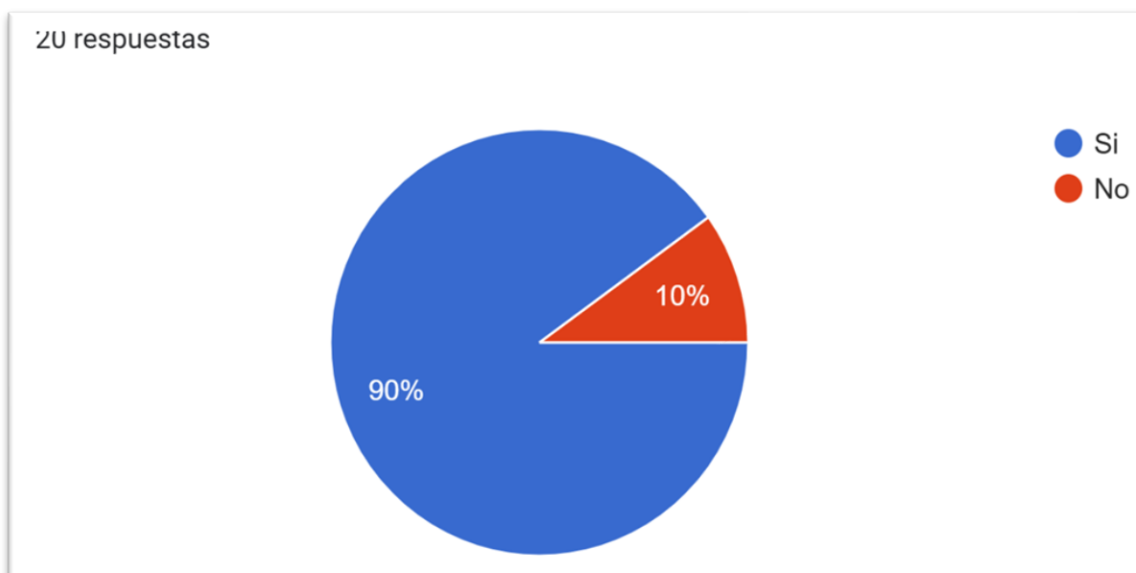
Fuente propia 2026

Según los resultados, el 80% de las personas encuestadas asegura que no tiene ayuda financiera para estudiar fuera del municipio, en cambio solo el 20% afirma tenerla. Estos datos muestran que hay una clara restricción en el acceso a recursos económicos externos. Esto es un obstáculo para los alumnos que tienen que viajar a otras regiones para seguir su formación en la educación superior.

La ausencia de respaldo financiero es uno de los obstáculos más importantes para acceder a la educación superior, sobre todo en situaciones en las que las oportunidades educativas disponibles localmente son reducidas. El elevado número de alumnos sin respaldo financiero indica problemas importantes para cubrir gastos asociados, como el alojamiento, la manutención y el transporte fuera del municipio. En esta línea, estos hallazgos brindan pruebas fundamentales para dirigir estrategias desde la gestión pública, con énfasis en el fortalecimiento de planes de subsidios, becas y apoyos económicos que hagan más accesible la educación superior a los individuos estudiados y que les permitan mantenerse en ella.

Tabla 9

Ha intentado ingresar a la educación superior



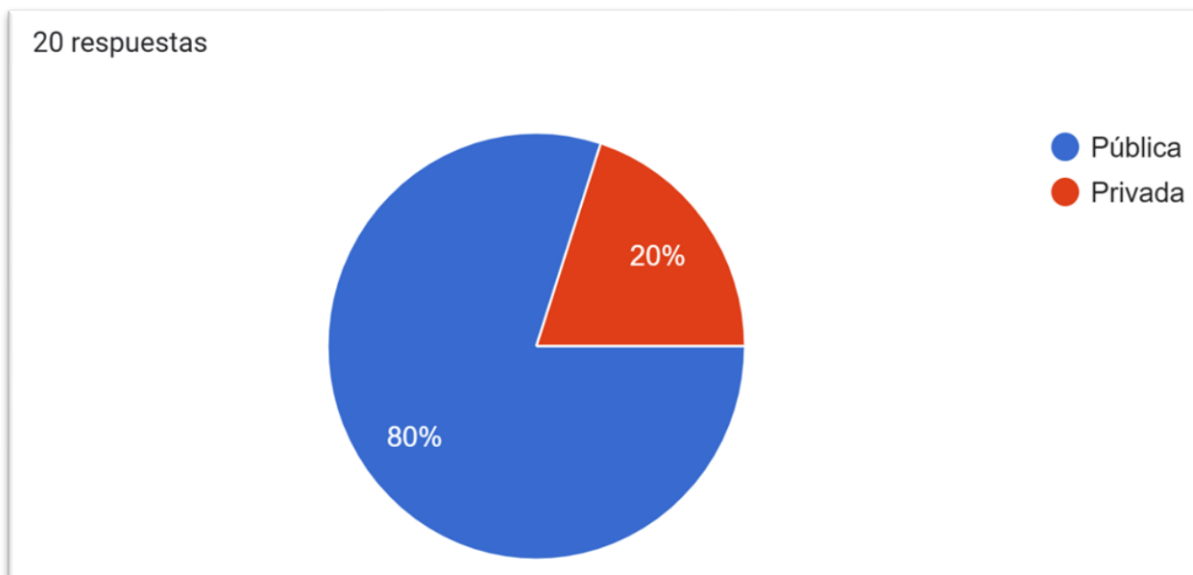
Fuente propia 2026

Según los hallazgos obtenidos, el 90% de los participantes asegura que ha intentado acceder a la educación superior, en tanto que únicamente el 10% señala no haberlo hecho. Estos datos demuestran un gran interés y motivación de la población por proseguir con estudios superiores, lo cual muestra una clara intención de los participantes de crecer académicamente y desarrollarse en el ámbito profesional.

La elevada proporción de alumnos que han tratado de acceder a la educación superior hace posible determinar que las barreras presentes no están vinculadas con la falta de interés, sino con factores externos que obstaculizan el ingreso. Esto subraya la relevancia de examinar elementos como las circunstancias económicas, el acceso a asistencia institucional y las oportunidades educativas que existen. En esta línea, este resultado proporciona un factor crucial para la creación de estrategias desde el ámbito público, dirigidas a suprimir barreras estructurales y que permitan un acceso real a la educación superior para los sujetos estudiados.

Tabla 10

Tipo de institución a la aspiró



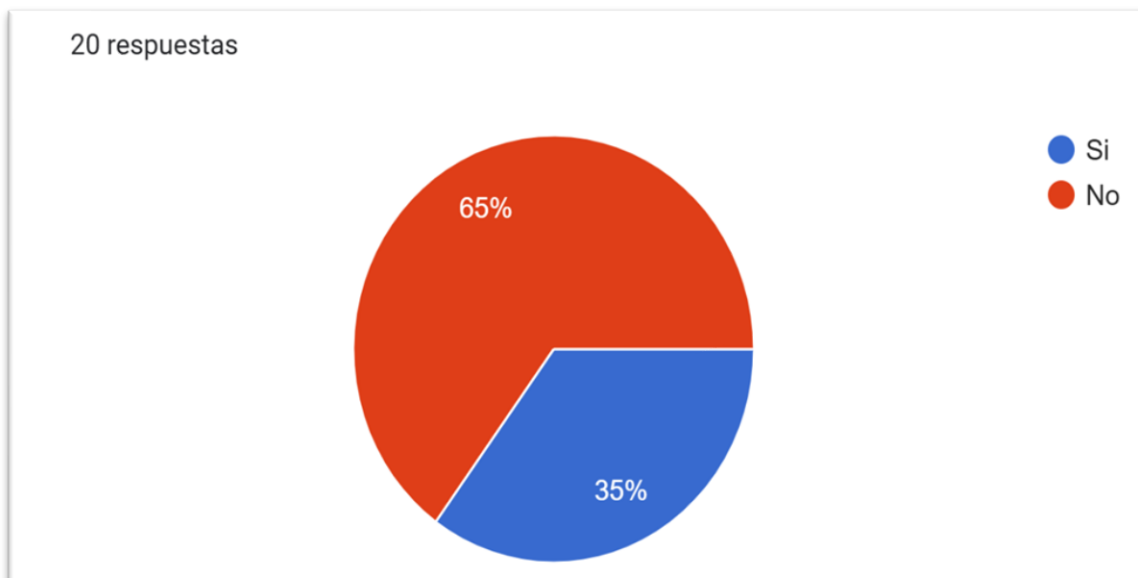
Fuente propia 2026

Según los hallazgos, un 80% de los encuestados expresó haber querido asistir a una institución pública de educación superior, en tanto que un 20% señaló que prefería las privadas. Estos datos muestran una clara inclinación hacia la educación pública, lo que podría estar relacionado con factores como costos más bajos, mejor accesibilidad o la percepción de oportunidades en el sistema público.

El hecho de que la mayoría opte por instituciones públicas hace posible determinar que los factores económicos y de accesibilidad tienen una gran influencia en las decisiones de los alumnos. Este hallazgo muestra que las limitaciones de acceso a la educación superior están vinculadas no solo a los ingresos, sino también a la escasa habilidad para acceder a instituciones privadas por sus altos costos. En este contexto, este descubrimiento brinda componentes esenciales para guiar estrategias desde la administración pública, que se centran en mejorar el acceso, la calidad y la cobertura de la educación pública, además de crear apoyos que incrementen las oportunidades de ingresos para el grupo estudiado.

Tabla 11

Si la respuesta es sí ¿logro ingresar?



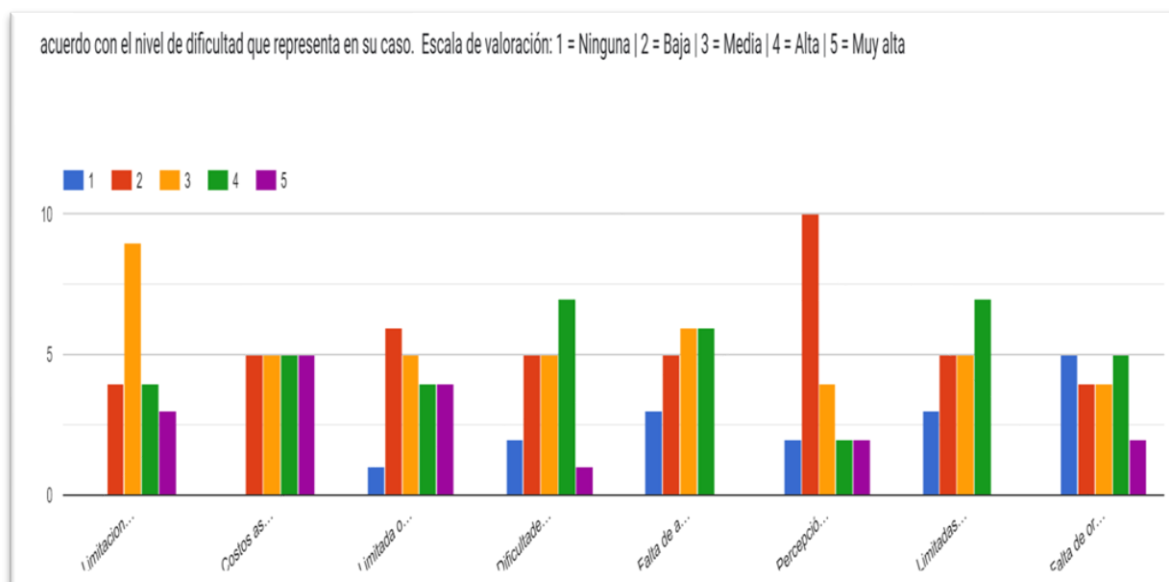
Fuente propia 2026

Según los resultados, el 35% de los encuestados que intentaron entrar a la educación superior lo logró, mientras que el 65% no pudo. Estos datos muestran que, aunque hay un gran interés por seguir con los estudios superiores, muchos estudiantes tienen problemas para ingresar a ellos, lo cual revela que existen barreras significativas en el proceso de acceso.

Este resultado señala que existe una diferencia importante entre el deseo de acceder a la educación superior y el ingreso efectivo, lo cual confirma que existen obstáculos estructurales que restringen las oportunidades educativas. Esta situación podría estar siendo afectada por factores como las condiciones de la economía, la existencia de cupos, los requerimientos para ingresar y la ausencia de apoyo institucional. En este contexto, este descubrimiento brinda pruebas fundamentales para guiar las acciones desde el ámbito de la gestión pública, con el objetivo de robustecer los métodos de acceso, extender la cobertura y asegurar que los individuos investigados tengan más oportunidades de obtener ingresos.

Tabla 12

Factores que pueden representar dificultades para acceder a la educación superior.



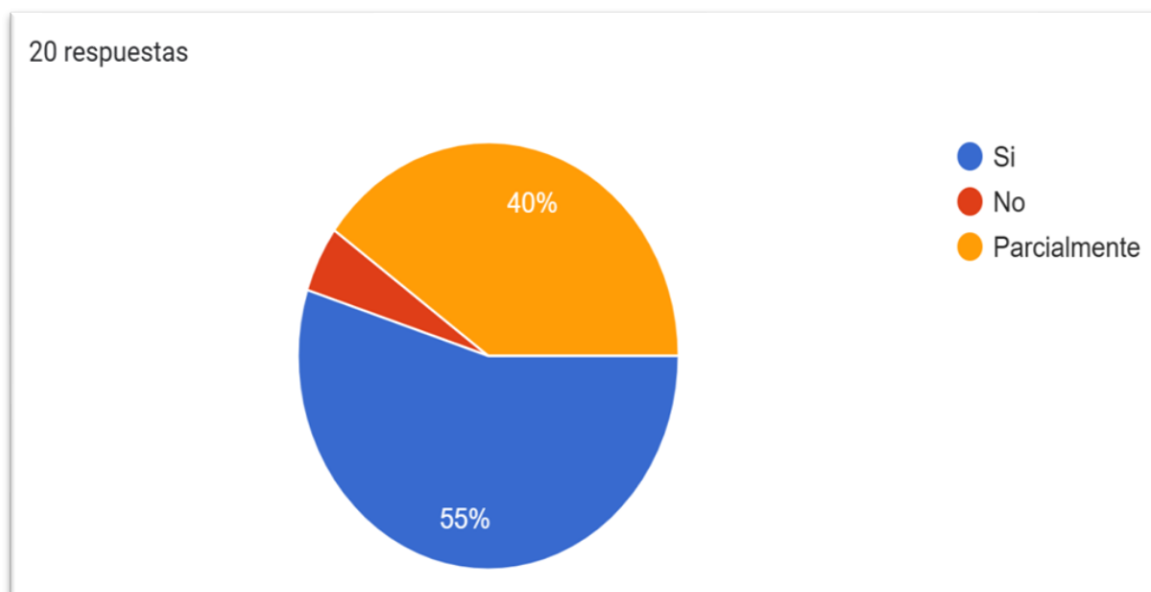
Fuente propia 2026

Los resultados obtenidos revelan una serie de factores que dificultan el acceso a la educación superior. Entre estos, se destacan sobre todo los problemas relacionados con la escasa oferta educativa, los costos asociados y las dificultades para acceder a ella. En diversos aspectos de estos, se observan calificaciones entre media y alta, lo que demuestra que los encuestados perciben obstáculos importantes en varias dimensiones. Además, factores como la percepción y la falta de orientación tienen también niveles significativos de dificultad, lo que señala que no solo hay limitaciones económicas, sino también informativas y estructurales que obstaculizan el acceso.

Este análisis permite comprender que las barreras de acceso a la educación superior son de carácter multidimensional, involucrando factores económicos, geográficos, institucionales y sociales. La identificación de altos niveles de dificultad en aspectos como costos, acceso y orientación evidencia la necesidad de implementar estrategias integrales desde la gestión pública, que no solo se enfoquen en el apoyo financiero, sino también en mejorar la cobertura educativa, fortalecer los procesos de orientación vocacional y ampliar las oportunidades de acceso. En este sentido, estos resultados aportan una base sólida para la formulación de políticas y acciones que respondan de manera efectiva a las necesidades de la población estudiada.

Tabla 13

¿considera que la administración municipal apoya el acceso a la educación superior?



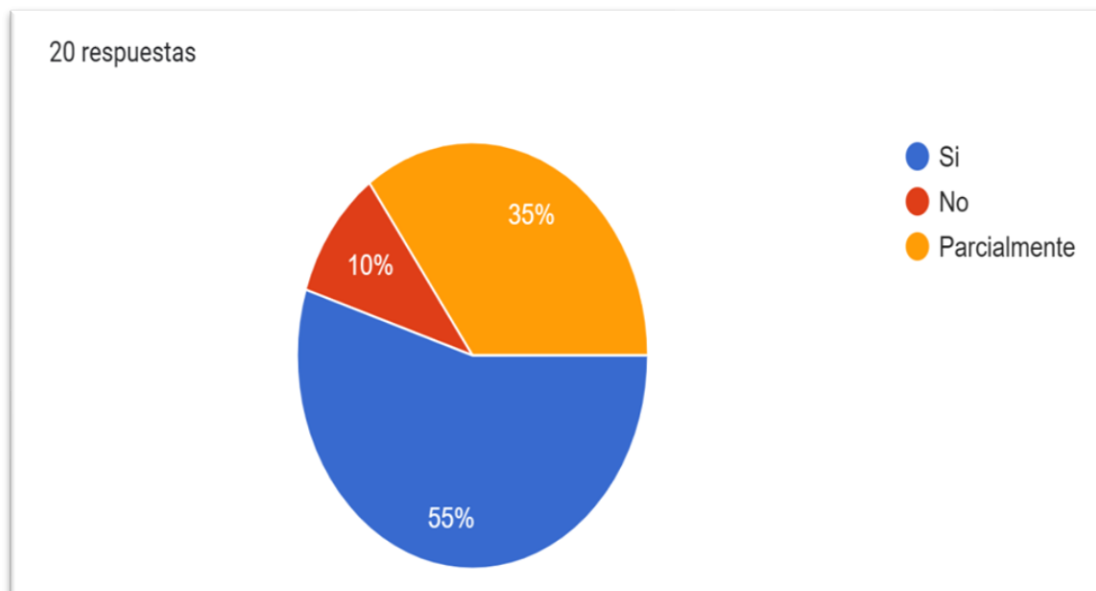
Fuente propia 2026

Según los resultados, el 55% de los encuestados piensa que la administración municipal efectivamente respalda el acceso a la educación superior, mientras que un 40% lo ve solo parcialmente y un 5% opina que no hay apoyo. Estos datos muestran que, a pesar de que existe una percepción predominantemente positiva acerca de la gestión pública, un porcentaje importante de los ciudadanos opina que el apoyo es insuficiente o limitado.

Este resultado indica que, aunque la administración municipal ha hecho esfuerzos para garantizar el acceso a la educación superior, no han conseguido satisfacer por completo las necesidades de la población. La elevada percepción de apoyo parcial muestra la necesidad de reforzar y extender las tácticas aplicadas, en particular en áreas como la cobertura, el respaldo financiero y la guía educativa. En esta línea, estas conclusiones brindan componentes importantes para plantear perfeccionamientos en la administración pública, dirigidos a fortalecer políticas más efectivas e inclusivas que aseguren un acceso equitativo y verdadero a la educación superior.

Tabla 14

¿La institución educativa donde se graduó brindó orientación o apoyo para el acceso a la educación superior?



Fuente propia 2026

Según las respuestas de la encuesta, el 55% de los participantes opina que su institución educativa sí ofreció ayuda u orientación para acceder a la educación superior; por otro lado, el 35% sostiene que esta ayuda fue solo parcial y el 10% señala no haber recibido ningún tipo de guía. Esto demuestra que, a pesar de que en la mayoría de los casos se cuenta con acompañamiento institucional, todavía hay fallas en la cobertura y calidad de la orientación brindada a los alumnos.

Este hallazgo posibilita reconocer que la guía proporcionada por las entidades educativas es un elemento crucial para acceder a la educación superior, aunque no es completamente suficiente en la actualidad para todos los alumnos. La falta de apoyo total o parcial evidencia la necesidad de reforzar los procesos de asesoramiento vocacional y el acceso a información acerca de becas, programas de ingreso y oportunidades educativas. En este contexto, estos descubrimientos brindan componentes esenciales para sugerir estrategias desde la administración pública que busquen optimizar la conexión entre las políticas de acceso y las instituciones educativas, asegurando una supervisión más equitativa, continua y eficaz.

- **Resumen de los resultados de los encuestados**

Los hallazgos del estudio demuestran que la mayoría de los jóvenes consultados están en una fase reciente o próxima al término de su educación media, con una preponderancia de edades entre 17 y 22 años. Mayormente provienen de entornos educativos parecidos y de familias con grados de educación básica y media, lo que, en conjunto con las malas condiciones económicas donde la mayoría de las viviendas recibe ingresos iguales o menores al salario mínimo crea una situación de vulnerabilidad para acceder a la educación superior.

A pesar de que el 90 % de los participantes ha intentado entrar a la educación superior y el 80 % muestra una preferencia por las instituciones públicas, solo el 35 % ha conseguido hacerlo, lo que demuestra un importante desajuste entre las aspiraciones educativas y la entrada real. En este escenario, la escasez de recursos económicos es el principal obstáculo detectado, pues los gastos de matrícula, transporte y manutención exceden la capacidad financiera de las familias. No solo limita el acceso esta restricción, sino que también afecta las esperanzas de futuro de los jóvenes.

Asimismo, la falta de oferta educativa en el municipio obliga a los alumnos a mudarse a otras ciudades, lo cual supone no solo un incremento de los costos, sino también retos en términos sociales, culturales y emocionales que obstaculizan la continuidad de su formación académica. A esto se agrega el acceso restringido a la conectividad digital, que disminuye las oportunidades de capacitación en línea y aumenta la disparidad con respecto a los entornos urbanos.

A pesar de que se aprecia cierto grado de ayuda por parte de las entidades educativas y la administración del municipio, una parte significativa de los encuestados lo considera insuficiente, sobre todo en lo que tiene que ver con el asesoramiento y la asistencia para acceder a la educación superior.

- **Resultados de las entrevistas a rectores**

El acceso a la educación superior en Santa Rosalía está limitado por varias condiciones estructurales, según la entrevista con los rectores de las instituciones educativas. A pesar de que se considera a la educación como un derecho esencial, en este contexto no se

asegura para todos los jóvenes en las mismas circunstancias. La falta de instituciones de educación superior en el municipio es uno de los problemas más graves detectados, lo que fuerza a los alumnos a trasladarse a otras ciudades. Esta circunstancia hace que los gastos de matrícula, transporte y sostenimiento se eleven considerablemente, lo que provoca en muchas ocasiones que los estudiantes abandonen o renuncien a seguir con su formación académica.

También destacan, además, que la principal dificultad para acceder a la educación superior son las limitaciones económicas. En particular en situaciones donde predominan los hogares con muchos miembros y bajos ingresos, muchas familias no tienen suficientes recursos para mantener a un alumno fuera del municipio. Además, es necesario que los jóvenes, al terminar la educación media, se incorporen al mercado de trabajo para ayudar a mantener a sus familias, lo cual limita significativamente las oportunidades de seguir estudiando.

El déficit de una guía vocacional apropiada es otro elemento importante que se identificó en la entrevista. De acuerdo con lo que los entrevistados afirman, los alumnos terminan la educación media sin tener conocimientos precisos acerca de los programas disponibles en la educación superior, las carreras que se pueden estudiar, los requisitos para ingresar o las oportunidades para obtener becas y ayudas económicas. La falta de programas estructurados de orientación vocacional contribuye a que la toma de decisiones informadas sea limitada y a que exista incertidumbre. Esto coincide con la apreciación de que el acceso limitado a la educación superior es un problema significativo.

De igual manera, se evidencian factores familiares y sociales que influyen en la continuidad educativa de los jóvenes. El bajo nivel educativo de los padres dificulta el acompañamiento en los procesos de orientación académica, mientras que la falta de referentes profesionales en el entorno limita las aspiraciones de los estudiantes. Además, existe una percepción generalizada de que la educación superior no garantiza necesariamente un empleo, lo cual desmotiva a algunos jóvenes a continuar con su formación profesional.

Se reconoce la presencia de ciertos programas municipales de apoyo financiero; sin embargo, estos no son suficientes para satisfacer la demanda. El rector indica que, si bien iniciativas como los fondos de apoyo son un progreso, la escasez de recursos y de políticas públicas robustas restringen su impacto. Además, se observa una pobre articulación entre las universidades y las instituciones educativas locales, lo que dificulta la generación de acuerdos y tácticas que permitan acceder a la educación superior.

Para concluir, el entrevistado sugiere varias tácticas para optimizar este escenario, entre las cuales sobresalen la mejora de los programas de orientación vocacional, la ampliación de subsidios y becas económicas, la formación de alianzas con entidades educativas superiores y la elevación del nivel educativo en etapas básicas y medias. Además, se destaca lo importante que es extender la cobertura a través de opciones virtuales y remotas, además de mejorar la conectividad en el municipio. En resumen, estos aspectos demuestran que, a pesar de que el sistema educativo local satisface la formación básica y media, tiene limitaciones significativas para asegurar una transición exitosa hacia la educación superior.

- **Resultados de la entrevista al Personero Municipal**

El problema del acceso a la educación superior se puede entender desde un punto de vista más institucional y estructural gracias a la entrevista realizada al personero municipal, doctor Jaime Mantilla Vargas. En su intervención, el entrevistado afirma que los obstáculos a los que se enfrentan los jóvenes del municipio de Santa Rosalía no solo tienen que ver con aspectos individuales o familiares, sino también con restricciones inherentes a la capacidad institucional de la zona. En esta línea, enfatiza que la administración pública local muestra flaquezas en el diseño y ejecución de estrategias sostenibles que aseguren un acceso más justo a la educación superior.

Además, el personero destaca que la ubicación geográfica del municipio representa un obstáculo importante. La llegada de centros de educación superior e implementar políticas educativas completas se complica debido a la dispersión poblacional, la distancia con los principales núcleos urbanos y el aislamiento territorial. Esta circunstancia obliga a los alumnos a trasladarse a otras ciudades, lo que hace que el costo se incremente de

manera significativa y disminuya la posibilidad real de continuar con sus estudios, sobre todo para aquellos que vienen de familias con escasos recursos económicos.

El entrevistado también subraya que, a pesar de que la educación es considerada un derecho esencial, en la realidad su aseguramiento está limitado en situaciones como la de Santa Rosalía. La insuficiencia de recursos, la ausencia de infraestructura apropiada y la escasa presencia de entidades educativas superiores revelan una disparidad entre lo que se estipula normativamente y lo que realmente existe en el territorio. Esto crea condiciones desiguales que impactan directamente a los jóvenes que quieren obtener educación profesional.

En resumen, estos factores indican que el acceso a la educación superior en el municipio depende de elementos estructurales muy complejos, los cuales necesitan que distintos participantes institucionales trabajen juntos. No basta con mejorar los sistemas educativos locales, sino que también es necesario optimizar la gestión pública, aumentar el financiamiento en educación y fomentar tácticas que se ajusten a las características sociales y geográficas de la región. Solo mediante este enfoque será factible progresar hacia una garantía auténtica del derecho a la educación superior en áreas rurales y remotas.

- **Discusión de los resultados**

Lo que se ha encontrado en esta investigación posibilita crear una conexión directa con las teorías discutidas en el marco conceptual.

Primero, los hallazgos están de acuerdo con lo propuesto por Bourdieu (1986), que afirma que las disparidades educativas no se deben solo a factores individuales, sino también a la distribución inequitativa del capital cultural, económico y social. En el caso de Santa Rosalía, esta teoría se manifiesta de manera clara en cómo las circunstancias económicas y territoriales establecen las oportunidades efectivas para acceder a la educación superior.

Asimismo, los hallazgos están en línea con lo que sostiene Sen (1999), quien dice que el desarrollo debe ser entendido como la expansión de las capacidades reales de los individuos. En este contexto, aunque el derecho a la educación superior existe

formalmente, las condiciones del territorio impiden que los jóvenes puedan ejercerlo plenamente, lo que limita sus capacidades de desarrollo.

Por otra parte, los resultados son parcialmente distintos a lo que propuso la UNESCO (2021), que resalta la educación virtual como un medio para disminuir las disparidades educativas. No obstante, en Santa Rosalía, la escasa conectividad digital reduce notablemente el uso de estas opciones, lo que evidencia que la digitalización no es suficiente si no va acompañada de una inversión en infraestructura tecnológica.

Igualmente, los resultados son concordantes con la afirmación de la CEPAL (2018), que indica que el aislamiento geográfico aumenta las disparidades en cuanto al acceso a servicios esenciales. En esta investigación, se pone de manifiesto esta situación en la obligación de migrar a otras ciudades que tienen los jóvenes para proseguir con su formación.

Por último, se ha encontrado que las barreras detectadas no funcionan de manera independiente, sino interconectada. Un ciclo de exclusión educativa que perjudica directamente las posibilidades de desarrollo de los jóvenes del municipio se produce debido a que las restricciones económicas, territoriales e institucionales se refuerzan mutuamente.

- **Resumen interpretativo**

En resumen, los hallazgos indican que el acceso a la educación superior en Santa Rosalía no se basa exclusivamente en la decisión personal de los alumnos, sino también en una red complicada de elementos estructurales que restringen sus verdaderas oportunidades. Esto pone de manifiesto la importancia de mejorar la administración pública local, optimizar la coordinación institucional con el nivel superior y crear tácticas que disminuyan las disparidades territoriales presentes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

Conclusiones

La investigación actual concluye que el acceso a la educación superior en Santa Rosalía (Vichada) no puede ser visto como un fenómeno individual o aislado, sino como la consecuencia de una compleja interacción entre factores socioeconómicos, territoriales, estructurales e institucionales. Estos factores, cuando funcionan a la vez, crean un contexto de desigualdad persistente que restringe considerablemente la continuidad educativa de los jóvenes después de terminar la educación media.

En esta línea, se demuestra que la falta de educación superior en el municipio es una de las limitaciones estructurales más importantes, pues obliga a los jóvenes a trasladarse a otros núcleos urbanos para seguir formándose. Este movimiento no solo conlleva un reto académico, sino también uno económico y social, a causa de los gastos relacionados con la manutención, el transporte y la adaptación a nuevos entornos urbanos. Esto se vuelve un elemento crucial que afecta la discontinuidad de los estudios o el abandono.

Se concluye, además, que el aislamiento geográfico característico de la región de la Orinoquía, así como los niveles bajos de ingresos familiares y las condiciones de conectividad digital, aumentan considerablemente las diferencias en términos de acceso. Estas circunstancias no solo reducen las oportunidades en términos educativos, sino que además acentúan las disparidades sociales ya presentes, impactando de manera directa la movilidad social entre los jóvenes y disminuyendo las posibilidades de su desarrollo tanto personal como profesional.

Además, los resultados indican que las barreras para acceder a la educación superior no son solo el resultado de decisiones individuales, sino que están fuertemente vinculadas con fallos en la administración pública local. En específico, se observan carencias en la planificación de la educación, en la articulación entre las instituciones del nivel medio y superior y en la aplicación de tácticas territoriales que atiendan los requerimientos particulares del municipio. Esto demuestra que es necesario reforzar la

capacidad institucional de los gobiernos locales, ya que son actores fundamentales para asegurar el derecho a la educación.

Se infiere, desde un enfoque más general, que la disponibilidad de la educación superior en Santa Rosalía está determinada por la interacción entre factores culturales, sociales, familiares y económicos, los cuales son intensificados debido a la escasa presencia del Estado en la región. En este marco, la educación no solo ha de ser vista como un derecho formal, sino también como una posibilidad genuina que necesita condiciones políticas y materiales específicas para llevarse a cabo de manera efectiva.

Por otro lado, los hallazgos de la investigación indican que el no tener acceso a la educación universitaria impacta directamente en el progreso económico y social del municipio. Cuando el capital humano tiene una cualificación baja, se dificulta que los jóvenes consigan empleo, disminuyen las oportunidades de emprender y se perpetúan ciclos de exclusión social y pobreza. Asimismo, este suceso promueve que la juventud emigre a otras áreas, lo que produce un proceso de desarraigo territorial y disminución del talento local.

Se llega a la conclusión de que, desde la perspectiva de las políticas públicas, se requiere avanzar hacia un manejo educativo más exhaustivo y territorializado, que tome en cuenta las características específicas de municipios fronterizos y rurales como Santa Rosalía. Esto conlleva no solo extender la cobertura, sino también desarrollar estrategias de acompañamiento vocacional, robustecer la orientación profesional en el nivel medio de educación y formar alianzas con entidades de educación superior para que sea más fácil acceder a ellas.

Asimismo, se cree que es apropiado que la administración municipal incluya indicadores de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las políticas educativas. Algunos ejemplos son: el número de acuerdos entre instituciones, el porcentaje de jóvenes que acceden a la educación superior, la cobertura de programas de orientación vocacional y el acceso a formatos virtuales o semipresenciales. Estos indicadores facilitarían una mejor toma de decisiones y reforzarían la transparencia en el manejo público.

Por último, se concluye que para cambiar las condiciones educativas de la municipalidad es necesario implementar una estrategia a medio y largo plazo que esté fundamentada en la innovación pública, la colaboración entre instituciones y el fortalecimiento de la infraestructura educativa y digital. Para disminuir las disparidades actuales y asegurar el acceso justo a la educación superior, es necesario un enfoque integral. De esta manera, se podrá promover un desarrollo sostenible de Santa Rosalía y mejorar la calidad de vida de quienes viven allí.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). *Developing inclusive education systems*. Routledge.
- Alcaldía Municipal de Santa Rosalía. (2024). *Plan de desarrollo municipal 2024–2027: Santa Rosalía avanza con equidad y oportunidades*. <https://www.santarosalia-vichada.gov.co/>
- Arbonés, Á. L. (2007). *Conocimiento para innovar: Cómo evitar la miopía en la gestión del conocimiento*. Ediciones Díaz de Santos.
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial: Aprender para hacer realidad la educación*. <https://www.worldbank.org>
- Barbosa Camargo, M. I., García Sánchez, A., & Ridao Carlini, M. L. (2022). Acceso y elección de educación superior en Colombia: Factores socioeconómicos y ayudas públicas de financiamiento. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(38), 1–20. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.38.1511>
- Becerra Alarcón, M. (2023). Barreras estructurales en la educación rural en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 112–130.
- Becerra Alarcón, U. (2023). El ingreso a la educación superior en las zonas rurales de Colombia: Políticas estatales, retos y barreras persistentes. *Línea Imaginaria*, (22). <https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4148>
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Boisier, S. (2005). *Desarrollo territorial y descentralización*. CEPAL.
- Bourdieu, P. (1986). Los tres estados del capital cultural. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood.

Monografía

Camacho, J., & Bernal, S. (2021). Capital cultural y decisiones educativas en contextos rurales. *Educación y Sociedad*, 9(4), 90–108.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. <https://www.cepal.org>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Panorama del desarrollo territorial en América Latina*. Naciones Unidas.

Correal Romero, D., & Farfán Betancourt, J. (2025). Brechas educativas rurales en Colombia: Acceso, calidad y permanencia. *Educación y Desarrollo Rural*, 7(1), 22–40.

Crossman, R. H., Fernández de Castro, R., & Reyes Mazoni, R. (2014). *Biografía del Estado moderno*. Fondo de Cultura Económica.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). *Indicadores de educación en Colombia*. <https://www.dane.gov.co>

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2021). *Informe sobre capacidades institucionales territoriales en Colombia*. <https://www.dnp.gov.co>

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). *Política nacional de educación superior para la equidad y la competitividad regional*. <https://www.dnp.gov.co>

Díaz Torres, O. (2024). El ingreso a la educación superior en Colombia en perspectiva de equidad. *Pensamiento Udecino*. <https://doi.org/10.36436/23824905.567>

Díaz Torres, P. (2024). Equidad y acceso a la educación superior en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 55–78.

Divar, J. (2006). *Globalización y desigualdad territorial*. Tirant lo Blanch.

Monografía

Divar, J. (2006). Un nuevo orden económico. En *Globalización y democracia* (pp. 67–78).

Dykinson.

Farfán Betancourt, A. M., & Correal Romero, T. F. (2025). Brechas educativas en el campo colombiano: Accesibilidad, permanencia y calidad en la educación rural. *Línea Imaginaria*, 1(20). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i20.3695>

García Romero, H. V. (2023). Acceso a la educación superior como privilegio en Bogotá: Observación desde créditos ICETEX. *Memorias Sifored Encuentros Educación UAN*.

García Romero, L. (2023). *Apartheid educativo y financiamiento de la educación superior en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.

García Sánchez, J., Ridao Carlini, F., & Barbosa Camargo, M. (2022). Factores socioeconómicos y acceso a la educación superior en Colombia. *Revista de Economía de la Educación*, 12(3), 45–67.

Henríquez Algarín, H. de J. (2024). Análisis de política de acceso a la educación superior en Colombia: Un enfoque de equidad. *Praxis*, 20(1), 218–235.
<https://doi.org/10.21676/23897856.5027>

Hernández Sampieri, R., & Ponce, C. (2011). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

ICETEX. (2023). *Programas y líneas de crédito educativo para población rural y de frontera*.
<https://www.icetex.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Informe nacional sobre cobertura y permanencia en la educación superior en Colombia 2021–2022*.
<https://www.mineducacion.gov.co>

Monografía

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos de política de educación superior inclusiva en Colombia*.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2023). *Diagnóstico de conectividad rural en los municipios de frontera*. <https://mintic.gov.co/>

Nussbaum, M. C. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*.

Harvard University Press.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2021). *Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2020). *Education at a glance 2020*. <https://www.oecd.org>

Osborne, D., & Gaebler, T. (1992). *Reinventing government*. Addison-Wesley.

Rodríguez Ramírez, L., & Herrera Fernández, M. (2020). Factores de acceso a la educación superior en jóvenes colombianos. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 33–50.

Rodríguez Ramírez, K. V., & Herrera Fernández, V. M. (2020). Obstáculos y desafíos en el acceso a la educación superior en Colombia. *CienciaMatria*, 10(2).

<https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1315>

Russo, J. (2011). *Calidad democrática y políticas públicas*. Siglo XXI.

Russo, J. (2011). La buena democracia: Vías de análisis. En *Repensar la ciencia política* (pp. 181–204). Miguel Ángel Porrúa.

Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.

Monografía

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.

UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon declaration and framework for action*.

Apéndice o Anexos

Apéndice A

ENCUESTA SOBRE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN JÓVENES DE SANTA ROSALÍA

Instructivo para el diligenciamiento de la encuesta

Estimado(a) participante:

Este cuestionario tiene como objetivo reunir información importante acerca de las condiciones, puntos de vista y obstáculos principales que los jóvenes graduados de educación media enfrentan para llegar a la educación superior en Santa Rosalía. Los datos proporcionados se emplearán únicamente para fines de investigación y académicos, asegurando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas.

A continuación, se muestran una serie de preguntas agrupadas por secciones. Se pide que cada afirmación se lea con atención y que se conteste según la experiencia personal.

No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que responda con sinceridad.

Se estima que se requieren entre 10 y 15 minutos para completar la encuesta. Su colaboración es voluntaria y representa un aporte esencial para crear propuestas que busquen mejorar el acceso a la educación superior en el municipio.

Le agradecemos por su colaboración y disposición para llevar a cabo esta investigación.

INSTRUMENTO CUANTITATIVO

Población: Jóvenes egresados de educación media

Tipo: Estructurada

Aplicación: Individual

Sección 1: Datos generales

Edad: _____

Sexo: _____

() Masculino () Femenino () Otro

Institución educativa de egreso: _____

Año de graduación: _____

Sección 2: Condiciones socioeconómicas

¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

() Primaria

() Secundaria

() Técnica/tecnológica

() pregrado

() Posgrado

¿Cuál es el ingreso aproximado de su hogar?

- () Menos de 1 SMMLV
() Entre 1 y 2 SMMLV
() Más de 2 SMMLV

¿Cuenta con apoyo económico para estudiar fuera del municipio?

- () Sí () No

Sección 3: Acceso a educación superior

¿Ha intentado ingresar a educación superior?

- () Sí () No

Si la respuesta es sí, ¿logró ingresar?

- () Sí () No

Tipo de institución a la que aspiró:

- () Pública () Privada

Sección 4: Barreras de acceso a la educación superior

A continuación, se presentan una serie de factores que pueden representar dificultades para acceder a la educación superior.

Por favor, marque una sola opción por cada factor, de acuerdo con el nivel de dificultad que representa en su caso.

Escala de valoración:

1 = Ninguna | 2 = Baja | 3 = Media | 4 = Alta | 5 = Muy alta

Factor	1	2	3	4	5
Limitaciones económicas para cubrir matrícula, materiales y otros gastos educativos					
Costos asociados al traslado o sostenimiento en otra ciudad					
Limitada oferta de instituciones o programas de educación superior en el municipio					
Dificultades de acceso y calidad del servicio de internet					
Falta de acceso a dispositivos tecnológicos adecuados (computador, tablet, etc.)					
Percepción de baja calidad en la educación virtual					
Limitadas habilidades en el uso de herramientas digitales y percepción de la calidad de la educación virtual					
Falta de orientación vocacional, información sobre becas y apoyo institucional					

Sección 5: Percepción

¿Considera que la administración municipal apoya el acceso a la educación superior?

() Sí () No () Parcialmente

Desde su experiencia, ¿la institución educativa donde se graduó brindó orientación o apoyo para el acceso a la educación superior (por ejemplo: orientación vocacional, información sobre universidades, becas, etc.)?

() Sí () No () Parcialmente

¿Qué tipo de apoyo considera más necesario para facilitar el acceso a la educación superior?

() Becas

() Transporte

() Residencia

() Orientación vocacional

() Otro: _____

Por favor, explique sus respuestas anteriores. Puede mencionar aspectos positivos, limitaciones o sugerencias de mejora (a nivel municipal, institucional o departamental):

Sección 6: Cierre de la encuesta

Agradecemos sinceramente el tiempo dedicado a responder esta encuesta. Su participación es fundamental para comprender las condiciones y barreras que enfrentan los jóvenes en el acceso a la educación superior en el municipio de Santa Rosalía.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas.

Si desea agregar algún comentario adicional, sugerencia o aspecto que considere relevante y que no haya sido abordado en esta encuesta, puede hacerlo a continuación.

Apéndice B

Entrevista sobre acceso a la educación superior en jóvenes de Santa Rosalía

Instructivo para el desarrollo de la entrevista semiestructurada y grupo focal.

Estimado(a) participante:

Esta actividad es parte de un estudio académico enfocado en examinar las circunstancias que afectan la entrada a la educación superior de los jóvenes en el municipio de Santa Rosalía. La finalidad de esta entrevista (o espacio de grupo focal) es identificar su percepción, experiencia y punto de vista en relación con las barreras económicas, territoriales, sociales e institucionales que obstaculizan la continuidad educativa y determinar posibles estrategias para mejorar desde el ámbito público.

Su participación es opcional y los datos proporcionados se usarán solamente para fines académicos, asegurando que sus respuestas sean confidenciales y anónimas en todo momento.

A lo largo de la entrevista, se plantearán varias preguntas abiertas sobre el acceso a la educación superior. No hay respuestas equivocadas o aciertas; se espera que pueda manifestar sus pensamientos de manera libre, clara y sincera, basándose en su experiencia o en lo que sabe del contexto. La entrevista durará entre 20 y 30 minutos.

Le agradecemos por su colaboración y disposición para llevar a cabo esta investigación.

INSTRUMENTO CUALITATIVO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigida a: docentes directivos, personero municipal.

Guía de preguntas

¿Cómo percibe usted el acceso de los jóvenes a la educación superior en el municipio?

¿Cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan los jóvenes?

¿Qué factores familiares o sociales influyen en la decisión de continuar estudiando?

¿Qué papel desempeña la administración municipal en este proceso?

¿Considera que existen suficientes programas o apoyos institucionales?

¿Qué estrategias cree que podrían mejorar el acceso a la educación superior?

Nivel 1

Entrevista realizada al docente directivo Reinaldo Santana Navarro

Entrevistador 1 Vanessa Colina: Buenas tardes profe Reinaldo Santana, nos encontramos aquí reunidos con el fin de adelantar una entrevista profe, donde consiste en recopilar información de acuerdo a un proyecto de investigación que estamos adelantando junto con la compañera Katherine Mora, sobre el difícil acceso a la educación superior aquí en el municipio de Santa Rosalía, donde queremos que su merced nos colabore suministrándonos información, dejando claro que esa información que se ha plasmado aquí es netamente educativa, no es una información que va a ser publicada ni referenciada en ningún otro medio, sino solo para el proyecto investigación. Si está de acuerdo profe, continuamos para iniciar la entrevista. Gracias.

Entrevistado Reinaldo Santana: Bueno muy buenas tardes, agradecerles a ustedes por tener en cuenta la parte directiva de la institución para darle cumplimiento pues a una de las actividades dentro de su proyecto de investigación que a bien realizan. Por supuesto estaría en condiciones de contribuirles de una manera muy apropiada a las preguntas las cuales ustedes se refieren en las condiciones que brindan las oportunidades para darle dicha respuesta.

Entrevistador 1 VC: Vale profe, muy amable de su parte. Para dar inicio profe, tenemos una primera pregunta y es ¿Cómo percibe usted el acceso de la educación superior en los jóvenes en el municipio de Santa Rosalía Bichada profe? Coméntanos un poquito profe.

Entrevistado RS: Bueno, aunque se habla que la educación es un derecho fundamental, creería que como municipio estamos muy limitados y no estamos en igual de condiciones, bien se sabe que existen las oportunidades, pero pues no todos los jóvenes logran ingresar a la educación superior, debido principalmente a factores económicos, a la falta de información oportuna, diría a la escasa oferta educativa cercana, sabemos que a los alrededores del municipio no cuentan, no contamos con instituciones de educación superior, excepto el SENA, que ellos humanamente brindan una técnica, más no las especializaciones o dentro de ellos tienen las ofertas de educación superior, esto pues conlleva que los chicos desistan por el simple hecho de que tienen que desplazarse a otras ciudades y terminan incrementándose los costos.

Entrevistador 1 VC: Perfecto profe, me parece muy importante su ilustración profe, continuaríamos, de acuerdo a su entrevista, ¿Cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan los jóvenes en el municipio?

Entrevistado RS: Pues principalmente diría que las limitaciones económicas, sabemos que los costos de matrícula son elevados, ni qué decir a estos añadiendo los valores de transporte y los de sostenimiento para un estudiante, más aun sabiendo de que si en el municipio existen las familias numerosas, es muy difícil sostener a un estudiante cuando no hay un apoyo económico de parte de otras entidades. Otro punto importante como una barrera, la falta de orientación vocacional, a veces nuestros jóvenes egresados no conocen las realidades de cómo pueden acceder a una beca o cómo pueden acceder a programas que puedan ayudar a que ellos inicien sus procesos de educación superior. La baja calidad educativa también dificulta que los estudiantes cumplan con algunos requisitos para ingresar a la educación superior. En muchas universidades una de las grandes exigencias son las pruebas de estado, pruebas IFES, los estudiantes a veces no son

ilustrados y los puntajes que ellos obtienen no son los adecuados que les permiten que éstos puedan con sus altos puntajes poder ingresar dentro de los seleccionados a un programa de educación superior. Lo decía no sé si de pronto cal aquí dentro de esta otra pregunta la escasa oferta de las instituciones, no contamos con una institución de pregrado o de alto de alto proceso gerencial para que los estudiantes puedan ingresar, no hay convenios ni virtuales ni semipresenciales y menos pues presenciales en el municipio.

Entrevistador 1 VC: ¿Qué apreciación más real que usted nos da profesor Reinaldo, Qué factores cree usted profe que sean familiares o sociales influyen en la decisión de continuar estudiando en los jóvenes o aquellas personas que quieran estudiar la educación superior?

Entrevistado RS: Bueno la pregunta es clara y habla que qué factores familiares creo que me indican, principalmente diría que los económicos, hombre si no hay plata que es la base o la coyuntura vertebral de las familias, pues de qué manera el estudiante puede acceder a la educación superior, muchos de ellos una vez terminan el último grado de la educación media, en este caso el grado 11, lo más que pueden brindarle a la familia es un apoyo económico a través de su trabajo, entonces uno de los grandes factores es el económico, no hay los recursos suficientes en el municipio no contamos con empresas que puedan generar ingresos adicionales para el sostenimiento de estos jóvenes, escasamente para la manutención y sostenimiento de las familias. Conocemos que el nivel educativo de los padres pues es bajo, por lo tanto el apoyo emocional que estos pueden brindar a los estudiantes es muy poco debido a que no conocen el contexto y la parte familiar pues influye mucho en la parte social, a veces la misma presión social, cuando no se conocen los referentes sociales o las personas quizás del mismo municipio que han se han convertido en profesionales y han llegado a apoyar el mismo municipio, de cierta manera sería una limitante que conlleva que el estudiante como que de ese entorno no quiera salir la parte cultural y aquí partimos de una connotación que no todo el que es profesional puede tener un empleo directo y es una realidad, no todos los que estudias pueden ser profesionales, hay muchos que hoy en día no están desempeñándose dentro de su carrera y es una percepción que el estudiante conlleva que no estudia porque no sabe si realmente va a ser empleado de acuerdo a la profesión que aspira.

Entrevistador 2 Katherine Mora: ¿Muy valioso su aporte profe, para continuar quisiera saber dentro de los años que lleva de experiencia y de residencia en nuestro municipio, qué papel desempeña la administración municipal en este proceso?

Entrevistado RS: Los últimos años de los tantos que ya llevo aquí en el municipio como fundador de todo esto y de los procesos académicos, la administración municipal actualmente cumple con un papel fundamental en cuanto a los programas de apoyo, aunque faltan gestionar con convenios con universidades, porque sí de verdad que falta, pero algo que se le destaca es el fondo FAE, donde los muchachos de cierta manera los que son seleccionados o los que logran ingresar a esta lista privilegiada, pues pueden gozar de un estímulo económico que no es mucho pero que si ayuda a contribuir algo de los costos de manutención o costos de matrícula o demás. Sin embargo vemos que la intervención de la administración municipal es muy limitada, porque simplemente diría que por la falta de recursos o la creación de unas políticas públicas que dentro de esto puedan orientar más a los muchachos a que logren ingresar a la educación superior.

Entrevistador 2 KM: ¿Considera que existen suficientes programas o apoyos institucionales?

Entrevistado RS: No, mi consideración es no son los suficientes, ya que existen algunos programas o becas de apoyo, pero esto no son lo suficiente porque no cubren la demanda total quizás de las personas que más lo necesitan. A veces quienes ingresan, quienes logran ingresar a programas y becas son estudiantes de familias organizadas, porque conocen la problemática, porque conocen el contexto, porque saben cómo acceder a una beca y aquellos jóvenes que de pronto están en condiciones de vulnerabilidad y que quieren estudiar no tienen acceso o conocimiento, ¿Qué faltaría con esto? Falta una difusión mayor y que con esto pues se generen más oportunidades para que realmente los jóvenes que lo necesitan son los que puedan acceder a programas o apoyos institucionales.

Entrevistador 2 KM: ¿Por último quisiéramos que nos dé un último aporte qué estrategias cree que podrían mejorar el acceso a la educación superior?

Entrevistado RS: Como estrategias para mejorar el acceso a la educación superior una de las principales es aumentar la oferta, la oferta de becas y programas institucionales a nivel del municipio, diría que principalmente en lo que es subsidios económicos, los muchachos hoy en día lo que necesitan es un apoyo económico para poder subsistir de acuerdo a las necesidades, las alianzas con las universidades son de gran importancia, aquí no contamos con una sede local y a 10 horas está centros Poblados o la capital de Casanare donde sí hay convenios, entonces por qué de pronto no hacerlo en este municipio para que los muchachos accedan a programas así sea desde la modalidad a distancia o quizás de pronto porque no intentarlo desde la virtualidad, aunque hay una de las grandes de las grandes deficiencias que esto presenta en la conectividad para que los muchachos pues puedan estudiar. También considero que la falta de orientación en la educación media, no hay programas a veces que apuntan a que el estudiante tenga dentro de su pénsul un proyecto de vida que lo oriente realmente a lo que él quiere ser como profesional y lo que él puede apoyar a esta sociedad, simplemente ellos estudian a veces lo que ven o lo que un familiar o un conocido les induce a que puedan estudiar o lo que quizás desde aquí como institución podemos ofrecer los convenios con el SENA de acuerdo a la modalidad que aquí manejamos, pero realmente no es una orientación clara con vocación para lo que los muchachos quieren estudiar. En algunas de las preguntas hablaba de que le apuntamos una de las acciones es a mejorar la calidad educativa de los colegios o de las instituciones públicas, porque carecemos de recursos, carecemos de infraestructura y a veces no podemos brindar lo necesario para que el muchacho salga como más preparado y se pueda enfrentar a la vida real de lo que es la universidad. Las residencias institucionales son no menos importantes, pero claro porque las personas o los jóvenes que están en el sector rural pues puedan continuar con sus estudios de medida vocacional y por ende desde allí tener un campo más abierto a la educación superior y es de gran importancia lo que es fortalecer y promover las campañas, la parte publicitaria, en qué momento es que las instituciones brindan los programas de acceso a nuestros jóvenes para que ellos realmente puedan ingresar en los tiempos que permiten pues la accesibilidad a ellos.

Entrevistador 2 KM: Profe Reinaldo, yo creo que con esta última pregunta cerraríamos nuestra entrevista, creo que fue bien relevante y de gran importancia para nosotros como recopilación de información. Agradecemos su espacio, su tiempo y su conocimiento para con nosotros seguir retroalimentando la información que estamos llevando a cabo en este proyecto.

Entrevistado RS: Bueno pues a ustedes humanamente desde el conocimiento que uno tiene, desde la trayectoria de la vocación, podemos brindar algún tipo de información, aspiro la información que les ha suministrado les sirva de importancia para lograr ese proyecto que ustedes están realizando, porque gente profesional es lo que necesitamos aquí en nuestro municipio. Gracias a ustedes por tener en cuenta.

Entrevistador 2 KM: Gracias profe, de verdad que si, sus respuestas fueron muy fructíferas.

Nivel 2

Entrevista realizada al docente directivo Uriel Alvio Guzmán

Entrevistador 1 Vanessa Colina: Buenas tardes profe Uriel Alvio Guzmán, nos encontramos aquí reunidos con el fin de adelantar una entrevista, la cual hace parte de un proyecto de investigación que estamos desarrollando junto con la compañera Katherine Mora. Este proyecto aborda el difícil acceso a la educación superior en el municipio de Santa Rosalía. Queremos solicitarle muy respetuosamente su colaboración brindándonos información, aclarando que esta será utilizada únicamente con fines académicos y no será publicada ni difundida en otros medios. Si está de acuerdo, podemos dar inicio a la entrevista. Muchas gracias.

Entrevistado Uriel Alvio Guzmán: Muy buenas tardes para ustedes. Agradezco la invitación y el espacio que brindan para participar en este proceso investigativo. Considero importante aportar desde mi experiencia en el sector educativo, así que con gusto estaré dispuesto a responder sus preguntas.

Entrevistador 1 VC: Muchas gracias profe. Para iniciar, ¿cómo percibe usted el acceso a la educación superior en los jóvenes del municipio de Santa Rosalía?

Entrevistado UAG: Desde mi punto de vista, el acceso a la educación superior en el municipio presenta serias dificultades. Aunque existen alternativas en otras regiones, los estudiantes locales enfrentan muchas limitaciones para poder aprovecharlas. Uno de los principales problemas es la distancia geográfica, ya que deben trasladarse a ciudades lejanas, lo que implica costos elevados. Además, la información sobre oportunidades educativas no siempre llega de manera clara o a tiempo, lo que hace que muchos jóvenes no logren postularse o simplemente pierdan el interés en continuar estudiando.

Entrevistador 1 VC: De acuerdo con su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan los jóvenes?

Entrevistado UAG: Existen varias barreras importantes. En primer lugar, la situación económica de las familias, que en muchos casos no permite asumir los gastos que implica estudiar fuera del municipio. También influye la falta de preparación académica suficiente para cumplir con los requisitos de ingreso a algunas universidades, especialmente en lo relacionado con las pruebas de Estado. Otro aspecto relevante es la ausencia de programas de orientación vocacional, lo que genera que los estudiantes no tengan

claridad sobre qué carrera elegir o cómo acceder a ella. A esto se suma la limitada oferta educativa cercana, lo que reduce considerablemente las opciones disponibles.

Entrevistador 1 VC: ¿Qué factores familiares o sociales cree usted que influyen en la decisión de continuar estudiando?

Entrevistado UAG: Los factores familiares tienen un peso significativo. Muchas veces los jóvenes deben priorizar el apoyo económico a sus hogares, lo que los lleva a buscar empleo en lugar de continuar estudiando. Además, cuando en el entorno familiar no hay antecedentes de educación superior, es más difícil que los estudiantes tengan una visión clara de sus posibilidades. En lo social, también influye la falta de ejemplos cercanos de personas que hayan logrado formarse profesionalmente, así como ciertas creencias que desmotivan el estudio al considerar que no siempre garantiza mejores oportunidades laborales.

Entrevistador 2 Katherine Mora: Desde su experiencia, ¿qué papel desempeña la administración municipal en este proceso?

Entrevistado UAG: La administración municipal ha realizado algunos esfuerzos para apoyar a los estudiantes, principalmente a través de programas de ayuda económica. Sin embargo, considero que estos esfuerzos aún son insuficientes frente a las necesidades reales de la población. Hace falta una mayor gestión para establecer alianzas con instituciones de educación superior, así como la implementación de políticas más sólidas que promuevan el acceso y la permanencia de los jóvenes en la educación superior.

Entrevistador 2 KM: ¿Considera que existen suficientes programas o apoyos institucionales?

Entrevistado UAG: No, considero que los programas actuales no son suficientes. Aunque existen algunas ayudas, estas no logran cubrir a todos los estudiantes que las necesitan. Además, muchas veces la información sobre estos programas no llega a toda la población, especialmente a los jóvenes en condiciones más vulnerables. Es necesario mejorar los procesos de difusión y garantizar que las oportunidades sean más equitativas.

Entrevistador 2 KM: Finalmente, ¿qué estrategias cree usted que podrían mejorar el acceso a la educación superior?

Entrevistado UAG: Pienso que es fundamental fortalecer la orientación vocacional desde la educación media, para que los estudiantes tengan mayor claridad sobre su futuro académico. También sería importante ampliar la oferta de becas y apoyos económicos, así como promover convenios con universidades que permitan el acceso a programas a distancia o virtuales. De igual manera, se requiere mejorar la calidad educativa en las instituciones del municipio, de modo que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los retos de la educación superior. Finalmente, considero clave fortalecer la conectividad y el acceso a herramientas tecnológicas, ya que esto facilitaría nuevas oportunidades de formación.

Entrevistador 2 KM: Profe Alvio, con esta última pregunta damos por finalizada la entrevista. Agradecemos su tiempo, disposición y los valiosos aportes brindados para nuestro proyecto de investigación.

Entrevistado UAG: Muchas gracias a ustedes por tenerme en cuenta. Espero que la información compartida sea útil para su trabajo y que contribuya a generar propuestas que beneficien a los jóvenes del municipio.

Entrevistador 2 KM: Muchas gracias profe, sus aportes fueron muy importantes para nuestro proceso.

Nivel 3

Entrevista realizada al Personero Municipal doctor Jaime Mantilla Vargas

Entrevistador 1 Vanessa Colina: Buenas tardes Doctor Jaime Mantilla Vargas, Personero Municipal del Municipio Santa Rosalía Vichada.

Entrevistado Jaime Mantilla Vargas: Buenas tardes Vanessa, buenas tardes doctora Katy.

Entrevistador 1 VC: Doctor, nuestro motivo de esta entrevista es para analizar un caso muy puntual y una problemática que está llevando aquí en el municipio de Santa Rosalía, para el cual lo pusimos como un proyecto de investigación, donde su principal objetivo investigar es el difícil acceso a la educación superior en el municipio. Doctor, una pregunta muy puntual que tenemos para realizarle es ¿Cómo percibe usted el acceso de la educación en los jóvenes en el municipio?

Entrevistado JM: Claro está superior. ¿Claro que sí Vanessa, realmente sabemos que el departamento del Vichada es uno de los departamentos más aislados del centro del país, entonces las limitaciones en cuanto al acceso a la educación superior por parte de los jóvenes que logran culminar sus estudios de bachillerato, pues sí es bien compleja, cierto? Entonces la percepción es que hay muchas barreras para que quien quiera formarse, quien quiera continuar su vida profesional lo puede hacer, porque todos sabemos, comenzando por los costos de desplazamiento de aquí a las ciudades capitales donde pueden acudir a un centro universitario, entonces barreras hay muchísimas, propiamente la falta de centros educativos en nuestra región, el tema de la economía, acá muchos estudiantes salen y pues todos sabemos que el Vichada es uno de los municipios que si nos vamos a los grados de competitividad, el municipio creo que con el Vaupés es más bajo en generación de empleo, en oportunidades laborales, entonces todo esto hace que se conviertan en barreras propias a la educación y que muchos jóvenes de verdad no puedan acceder a un programa, a una formación profesional por más ganas de interés que exista.

Entrevistador 1 VC: Es correcto doctor Jaime. Doctor, enuméranos de manera como más clara cuáles serían aquellas barreras que usted dice precisamente son estas.

Entrevistado JM: Listo, pues puntualmente las que creo que las acabo de mencionar. Primero, pues la falta de una entidad o un instituto o la presencia de una universidad en nuestro territorio, esa podríamos creería que es la principal. Segundo, el recurso económico, acá bien lo decía cierto, las familias del Vichada yo creo que casi que en un 90% son personas de escasos recursos, entonces esto hace que se complique enviar un hijo a la universidad.

Tercero, pues creería yo que los altos costos de sostenimiento de un hijo en la ciudad, porque ustedes saben que sostener un hijo en la ciudad, pagar alojamiento, pagar alimentación, transporte, pues realmente es un tema que demanda un presupuesto significativo, ¿Cierto?

Entonces creería yo que existen muchísimas más, pero esas tres son las principales a mi modo de ver.

Entrevistador 2 Katherine Mora: correcto doctor, uno de los factores que también se pueden evidenciar es aquellos factores familiares o sociales para la cual influyen en la toma de decisiones para continuar estudiando a aquellos jóvenes que terminan su educación superior. ¿De qué manera ve este caso del factor social y familiar, doctor?

Entrevistado JM: Bueno, acá hay un tema que ustedes saben que los llaneros son conservadores, ¿Cierto? Todavía queda mucho llanero, chapó a la antigua. Y en el ámbito familiar hay papás que le dicen a los hijos, usted terminó el bachillerato, usted mire cómo se defiende o aprenda a trabajar o trabaje conmigo, ¿Cierto? Entonces de alguna manera ese es un factor o una decisión que influye mucho sobre el muchacho o la niña que se quiera superar, la falta de pronto de apoyo emocional por parte del papá, ¿Cierto? Y segundo, vuelvo y reitero, el tema económico es un factor que influye, porque aún a pesar de que existan las ganas por parte de los padres de que su hijo se supere, en muchas ocasiones no es posible y además que llegar a una ciudad y sin oportunidades laborales, pues también es bien complejo, ¿Cierto? Porque muchos jóvenes de nuestro territorio, ustedes saben que se van a las grandes ciudades y logran formarse.