

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS BOGOTÁ
VIRTUAL Y DISTANCIA

Especialización en Alto Gobierno

ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA EN CIENCIAS POLÍTICAS EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL COLEGIO
INMACULADA CONCEPCIÓN DE CHIMA EN 2025

Modalidad: Monografía

Autor

QUIROGA SOLER JAIRO ERNESTO

Director

OSCAR FERNANDO CARVAJAL NOVOA

12 de mayo de 2025

Tabla de contenido

Agradecimientos	5
Introducción	6
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Justificación	12
Antecedentes	13
A Nivel Global	14
Latinoamérica	15
Colombia	16
Análisis Histórico de la Concepción de la Educación en las Primeras Constituciones Colombianas (1810-1886).....	16
Transformación del Enfoque educativo en Colombia a partir de la Constitución Política de 1991	19
Las ciencias políticas en la educación media	20
Análisis descriptivo de la educación en Colombia	21
Desarrollo pedagógico	24
Evaluación.....	25
Marco Teórico	25
Desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis político	25

Fomento de la ciudadanía activa y la participación informada	26
El contexto sociopolítico y la realidad circundante	26
Contexto social de las ciencias políticas	27
Enfoque Epistémico	28
Enfoque y diseño metodológico de la investigación	30
Participantes	30
Técnicas	30
Entrevistas	30
Análisis Documental	30
Análisis de Contenido	30
Fases del trabajo de campo	31
Entrevistas	31
Fase 1: Planificación y Diseño	31
Fase 2: Selección de Participantes y Consentimiento Informado	31
Fase 3: Recolección de Datos (Entrevistas)	31
Fase 4: Transcripción y Organización de la Información	32
Fase 5: Análisis e Interpretación de los Datos	32
Categorización y clasificación	33
Línea de Investigación	33
Resultados	33
Docentes	34
Grado décimo	37

Grado Once	40
Conclusiones	44
Recomendaciones	46
Anexos.....	48
Referencias.....	52

Agradecimientos

Deseo expresar mi sincero agradecimiento al Colegio Inmaculada Concepción de Chima, Santander, por abrir las puertas a esta investigación. En especial, agradezco al rector por su amable autorización para llevar a cabo las entrevistas con docentes y estudiantes de los grados décimo y once. Mi gratitud se extiende a los profesores de ciencias políticas por su valiosa colaboración y a los estudiantes por su disposición a compartir sus perspectivas sobre la enseñanza de la disciplina.

Introducción

La educación emerge como un vector de desarrollo económico, progreso social y mejoramiento de la calidad de vida individual, un reconocimiento cada vez más presente en el discurso político y académico. En Colombia, el sistema educativo público ha experimentado sucesivas reformas, orientadas inicialmente a la expansión de la cobertura y, posteriormente, al perfeccionamiento de la calidad. La Constitución Política de 1991 elevó la educación a la categoría de derecho fundamental y servicio público esencial, subrayando su función social y su potencial para impulsar el bienestar ciudadano.

En un contexto globalizado, donde la educación se reconoce como un motor de crecimiento económico, los gobiernos buscan referentes en otros sistemas educativos para optimizar los currículos y la formación docente. La integración de Colombia a la OCDE ha intensificado la evaluación del sistema educativo nacional, revelando desafíos persistentes en áreas como la calidad del currículo, la ratio estudiante-aula, la remuneración docente y la repitencia escolar, lo que evidencia la necesidad de reformas más profundas y efectivas para superar las desigualdades educativas.

La Ciencia Política adquiere una relevancia creciente en la formación de ciudadanos capaces de comprender y participar activamente en las dinámicas sociales y políticas. Conceptos como el Estado de Derecho, la democracia, las libertades individuales y los derechos humanos se erigen como pilares para el desarrollo intercultural y la convivencia pluralista. La creciente movilización social y política de las nuevas generaciones en Colombia, particularmente visible en las protestas durante la pandemia de COVID-19, subraya la importancia de una educación que fomente el pensamiento crítico, la participación informada y la comprensión de los desafíos estructurales del país.

Este estudio se propone analizar la enseñanza de las Ciencias Políticas en la educación media, con el objetivo de proporcionar una base para la comprensión de la participación política de los estudiantes y los avances en este campo. Si bien un análisis exhaustivo de los efectos a largo plazo de esta formación excede el alcance de este trabajo, se busca ofrecer una visión de la situación actual, explorando las percepciones de docentes y estudiantes sobre la materia, sus logros y sus áreas de mejora, para responder a la pregunta: ¿Qué influencia ha tenido la enseñanza de las ciencias políticas en los estudiantes de educación media superior del Colegio Inmaculada Concepción de Chima durante el año 2025?

Planteamiento del Problema

Cada vez es más difícil ignorar la importancia de la educación para el crecimiento económico de un país, el progreso social y las mejoras en la calidad de vida a nivel individual. Para alcanzar estos objetivos, el sistema público educativo colombiano, en tiempos modernos, ha pasado por diferentes procesos de innovación, en los cuales se ha buscado inicialmente, el aumento en la cobertura educativa y posteriormente, mejorar la calidad de esta; En los años ochenta, se dieron los primeros pasos con el propósito de buscar una mayor eficiencia y un mejoramiento de la calidad educativa; luego en la Constitución Política de 1991, quedó plasmado que la educación es “un derecho y un servicio público obligatorio que tiene función social” (Benedetti, 2024).

Al elevar la importancia de la educación a un rango constitucional, los constituyentes buscaron darle el impulso necesario para a través de ella, mejorar las condiciones de vida de los colombianos. Es bien sabido que la educación, es el motor que impulsa las economías a nivel global y los gobiernos, con mayor frecuencia establecen paralelos con otros sistemas educativos; esto con el fin de buscar las herramientas necesarias para mejorar los currículos educativos y mejorar la formación docente.

Colombia como integrante de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), a partir de su ingreso a esta organización ha sido medido en todos sus aspectos y en el cual se evidencian las mayores brechas, es en el nivel educativo; de acuerdo con el informe que en materia educativa publica la OCDE, para 2024, Colombia, es el segundo país con peores índices en calidad tanto de currículo, número de estudiantes por aula, salarios a los docentes, número de estudiantes repitiendo años escolares y otros más, lo cual evidencia que hasta el momento que el panorama no ha mejorado a pesar de las reformas que se han hecho en los 34 años de vigencia de la Constitución Política de 1991 y que por el contrario las brechas educativas en los niveles geográficos y socioeconómicos se han acrecentado (OECD, 2024).

La Ciencia Política, es un área que cobra cada vez más importancia, si se tiene en cuenta que es fundamental que el estudiante conozca conceptos como: Estado de Derecho, democracia, libertades individuales, derechos humanos, libertad de pensamiento, de cátedra, de opinión, de expresión; las cuales, son bases fundamentales para que los futuros ciudadanos, cuenten con bases sólidas que les permitan un desarrollo intercultural y estén abiertos hacia formas de convivencia que tengan una perspectiva comunitaria (Andrade Guevara, 2020).

A partir del año 2013, en Colombia, se vio una mayor participación de las nuevas generaciones en protestas, marchas y movilizaciones de carácter social, su pico máximo se alcanzó en las protestas sociales ocurridas durante la Pandemia del COVID-19 las cuales llevaron a romper el paradigma existente en Colombia el cual, era el único país del Continente en el cual no existía una alternancia de poderes entre la izquierda y la derecha democráticas.

Es importante recalcar que el acto de estudiar, es en sí, un acto político y que la educación, es el único camino que permite identificar los problemas reales de la sociedad en un contexto amplio y que permite buscar alternativas de solución, que sean factibles. La enseñanza de la Ciencia Política, está enfocada en concientizar al estudiante acerca de todo lo que lo rodea, no solamente su familia, sus compañeros, sino también su realidad económica y el medio en el

cual está creciendo es decir; que comprenda todos los aspectos que vinculan a cada ser humano con la sociedad. En el contexto colombiano, se puede afirmar sin temor a equivocarse, que no ha existido un proyecto político que haya realizado un correcto diagnóstico de los problemas estructurales que tiene Colombia como proyecto de País; las políticas públicas que se han desarrollado a lo largo de estos últimos cuarenta años, han estado encaminadas a solucionar problemas que son focalizados de tal manera que parecieran no tener conexión con el resto de la sociedad, razón por la cual, se han enfocado en sectores poblacionales que no abarcan todo el entorno y que se enfocan en dar soluciones inmediatas sin tener en cuenta una planeación en el largo plazo.

Esta situación analizada detenidamente, refleja el por qué los niveles de desigualdad en Colombia, han crecido de manera exponencial; a pesar de contar con recursos humanos y económicos suficientes para generar una mayor equidad en toda la población; esto se ha debido a la mala gestión de estos y a una visión que aplica soluciones que son efectivas solo en el corto plazo y que no atacan la raíz de los problemas que Colombia ha arrastrado desde su independencia; existe una fragilidad estatal persistente debido a las fallas que ha presentado la implementación de un modelo de estado centralizado; aunado a esto los ciclos de violencia política se han mantenido debido a la persistencia de grupos armados no estatales; esto ha producido en Colombia, una economía de guerra que dirigido una cantidad considerable de recursos económicos para afrontar este problema (Zarta Rojas & Juliao Vargas, 2022).

Adicionalmente, Colombia ha enfrentado otras situaciones que no se han resuelto desde su independencia y que a la fecha, mantienen su vigencia; es importante tener en cuenta que la tenencia de la tierra en el país tiene unos altos niveles de concentración y que los intentos que se han hecho por para darle una solución, han sido infructuosos; este problema dificulta la movilidad social, genera tensiones sociales y es uno de los ingredientes que ha perpetuado la violencia.

También es importante recalcar que la economía colombiana, ha sido muy dependiente de una producción económica primaria (café, petróleo, carbón, etc.) debido a esto, la economía no ha desarrollado procesos industriales de calidad y no ha habido una diversificación en sectores industriales que puedan dar un mayor valor agregado a los productos finales.

Sumado a esto y no menos importante, tenemos a la debilidad institucional y a la exclusión social y política, las cuales son endémicas en la sociedad colombiana; la institucionalidad colombiana se ha caracterizado por una falta de solidez, transparencia y eficiencia lo cual ha sido un caldo de cultivo perfecto para mantener niveles elevados de corrupción lo cual, ha influido de manera negativa en la implementación de políticas públicas que sean efectivas y que estén encaminadas a un desarrollo integral. Otra consecuencia de este problema es la exclusión social por diferentes aspectos, lo cual ha conllevado a crear clanes políticos que controlan extensiones de territorio en los cuales, el grueso de la población se convierte en un actor no participante en la discusión política a nivel territorial (Eraso, 2011).

Para finalizar es crítico resaltar que la falta de una educación de calidad y que aborde las Ciencias Políticas ha permitido que tanto Colombia, como Latinoamérica ha sido una región especialmente fecunda para el ascenso del populismo; un fenómeno que no es reciente y que tuvo en sus primeros exponentes a Getulio Vargas en Brasil y a Juan Domingo Perón en Argentina, pasando en décadas posteriores por personajes como Alberto Fujimori en Perú y Carlos Menem en Argentina; luego hubo un cambio ideológico en el populismo que llevo al poder a personajes como Hugo Chávez en Venezuela, Rafael Correa en Ecuador y Evo Morales en Bolivia. En los últimos años ha habido un giro nuevamente hacia el populismo de extrema derecha que ha llevado en la región al poder a Jair Bolsonaro en Brasil, Nayib Bukele en el Salvador y por último, Javier Milei en Argentina. Esta pequeña radiografía permite evidenciar que las carencias educativas de la población en materia política, inducen a la población en general a sentirse identificada con proyectos políticos que apelan a las emociones más básicas

del ciudadano (nacionalismo, patriotismo, etc.) por lo cual, es pertinente considerar que, una educación en ciencias políticas que sea de calidad y que aborde todos los problemas estructurales de la sociedad, permitirá al estudiante y futuro ciudadano activo ha tomar decisiones a nivel político y social con una actitud más crítica y alejada de movimientos radicales que fomentan divisiones sociales que son difíciles de superar a futuro (Zanotti & Roberts, 2021)

Este documento tiene como objetivo proporcionar una mejor base para entender el fenómeno de la participación de los estudiantes de educación media en el ámbito político y que avances ha tenido al respecto. Debido a limitaciones prácticas, este análisis, no puede proporcionar una revisión exhaustiva de los efectos que en el largo plazo tiene la educación en Ciencia Política en los estudiantes de educación media. A pesar de que sería interesante examinar en más detalle los cambios y la influencia de la materia en los estudiantes, cómo se describió previamente, este estudio no puede abarcarlos. El propósito de este estudio se centra en dar una mirada a la situación actual de la Educación en Ciencia Política de este grupo objeto de estudio, ya que es importante conocer la percepción que tienen tanto los alumnos, como los profesores sobre la materia y cuales son los aciertos y fallos que se le reconocen a la misma.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado surge la siguiente pregunta:

¿Qué influencia ha tenido la enseñanza de las ciencias políticas en los estudiantes de educación media superior del Colegio Inmaculada Concepción de Chima Santander durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de la enseñanza de Ciencias Políticas en los estudiantes de Educación Media del Colegio Inmaculada Concepción de Chima Santander en el año 2025.

Objetivos Específicos

- ✚ Analizar la relación entre el nivel de conocimiento en ciencias políticas y la intención de participar en procesos democráticos con base en revisión bibliográfica y en los datos obtenidos en las encuestas aplicadas en el primer bimestre de 2025.
- ✚ Medir mediante una encuesta diagnóstica el nivel de conocimiento en ciencias políticas de los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Inmaculada Concepción de Chima y su cuerpo docente.

Justificación

La apremiante necesidad de formar ciudadanos críticos y participativos en Colombia que sean capaces de interactuar reflexivamente con su entorno sociopolítico, confiere una relevancia intrínseca al análisis de la enseñanza de las ciencias políticas en la educación media. La educación, en su rol fundacional en la construcción de capital cívico, demanda una atención rigurosa a las metodologías y contenidos que configuran la comprensión política de los futuros ciudadanos. En este contexto, la enseñanza de las ciencias políticas en el nivel secundario, no solo proporciona herramientas conceptuales y analíticas cruciales para la interpretación de la complejidad contemporánea (Galeano Marín, 2018), sino que también, se imbrica

profundamente con las particularidades históricas y culturales que moldean la realidad colombiana (Pérez Vargas e Idárraga Gallego, 2019).

La transición paradigmática suscitada por el acuerdo de paz de 2016, que desplaza el foco nacional hacia la construcción de un postconflicto, exagera la urgencia de una ciudadanía informada y activa. La comprensión de los derechos, las libertades y las dinámicas de la justicia (Cabrera Jiménez & Gómez Reyes, 2019) se erige como un pilar fundamental en este nuevo escenario. Asimismo, la reciente reforma curricular impulsada por la Ley 1874 de 2017, que enfatiza el estudio de las dinámicas de conflicto y paz en la historia colombiana (Ley 115 de 1994), subraya la centralidad de la educación en ciencias sociales para fomentar la reflexión y la reconciliación.

No obstante, subsiste una necesidad palpable de profundizar en la comprensión de cómo se articula concretamente la instrucción en ciencias políticas en el contexto específico de la educación media colombiana. Las modalidades de transmisión de los conceptos fundamentales, la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas y los desafíos inherentes a esta labor aún requieren una investigación sistemática. En este sentido, la elaboración de una monografía se justifica como un esfuerzo investigativo pertinente y necesario para elucidar las prácticas actuales en la enseñanza de las ciencias políticas en la educación media colombiana, analizar su impacto potencial en la formación cívica y política de los estudiantes, e identificar áreas de mejora que puedan fortalecer el desarrollo de una ciudadanía activa, consciente y comprometida con los valores democráticos.

Antecedentes

En el pasado, la política no se ha identificado como una ciencia; a pesar de esto ha sido evidente su influencia dentro de la sociedad, a través de la manera en que se han organizado las comunidades, la configuración del poder y las relaciones comunitarias.

A Nivel Global

El análisis comparativo de los sistemas de gobernanza en la antigüedad, como los imperios centralizados en Egipto y las monarquías en Mesopotamia, revela una primacía de la función estatal en la provisión de seguridad como elemento legitimador fundamental. En la contemporaneidad, la evolución de la enseñanza de las ciencias políticas en la educación media exhibe una trayectoria influenciada por transformaciones históricas, sociales y políticas de calado. Inicialmente, la formación cívica, intrínsecamente vinculada a las ciencias políticas, se focalizaba en la transmisión de narrativas nacionalistas y la comprensión de las estructuras gubernamentales formales. No obstante, la creciente complejidad y heterogeneidad de las sociedades contemporáneas han catalizado la integración de constructos teóricos y conceptuales propios de las ciencias políticas en los currículos de la educación media, con el objetivo de fomentar una comprensión más profunda de los fenómenos políticos y sus implicaciones para la gobernabilidad. El modelo de la polis en la Grecia Antigua, por ejemplo, ilustra una concepción de la administración pública donde el bien común se erigía como principio rector por encima de los intereses particulares, idealmente liderada por individuos con probada capacidad intelectual orientada al bienestar colectivo (Galeano, 2018).

Adicionalmente, es crucial reconocer la intensa interrelación entre la ciencia política y el modelo político que permea las instituciones educativas. Desde una perspectiva analítica, la escuela puede ser concebida como un sistema de actividad política en sí mismo.

Alternativamente, un enfoque estructuralista la interpreta como un instrumento de acción estatal para la creación y difusión ideológica (Medina y otros, 2021). En este sentido, se destaca la creciente importancia otorgada al aprendizaje activo como metodología para estimular el análisis crítico de la realidad política y la participación informada de la ciudadanía. De hecho, se puede argumentar que esta reorientación pedagógica refleja una preocupación creciente por la formación de ciudadanos capaces de aprehender la complejidad de los procesos políticos

contemporáneos y de contribuir eficazmente a la construcción de sociedades más justas y democráticas. Desde la óptica del Alto Gobierno, esta perspectiva global adquiere una relevancia estratégica, dado que los futuros líderes y responsables de la formulación de políticas públicas requieren una comprensión sólida de las dinámicas políticas globales y la pluralidad de las perspectivas ciudadanas para una gobernanza efectiva (Medina y otros, 2021)

Latinoamérica

En Latinoamérica, la enseñanza de las ciencias políticas en la educación media ha mantenido una estrecha relación con los procesos de democratización y la consolidación de los Estados-nación. A lo largo del siglo XX, numerosos países de la región experimentaron regímenes autoritarios que restringieron la enseñanza de las ciencias políticas o la utilizaron como herramienta de adoctrinamiento. No obstante, el establecimiento de sistemas democráticos impulsó el reconocimiento de la importancia de formar ciudadanos capaces de participar activamente en la vida política y defender los derechos humanos. Sumado a esto, la gran mayoría de países después de la segunda mitad del siglo XX, vio la necesidad de transformar su sistema educativo, buscando con esta medida, mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos e impulsar sus economías; para tal fin encontró en la “descentralización escolar” una vía aceptable para ofrecer autonomía a los municipios para establecer las condiciones que les permitieran priorizar las necesidades educativas de sus territorios en particular. El objetivo de esta decisión, era la dar un vuelco a lo planteado hasta el momento con el fin de contar con las herramientas necesarias para enfrentar los cambios educativos que el fin del siglo trajo al mundo; estos producidos por dos fenómenos que impactaron en ese momento de manera incipiente a la educación como lo fueron: la informática, el internet y la globalización (Castillo Márquez & Morales Alzate, 2021).

Colombia

En Colombia, la enseñanza de las ciencias políticas en la educación media ha sido influenciada por la historia del conflicto armado, las desigualdades sociales y las tensiones entre diferentes visiones de país. "El análisis histórico-descriptivo de la educación en Colombia revela una trayectoria intrincadamente ligada a las dinámicas sociales, políticas y religiosas del país", y la enseñanza de las ciencias políticas no ha sido ajena a estas influencias. "Desde los albores de la universidad, influenciada por las comunidades religiosas en los siglos XVI y XVII, hasta las transformaciones del siglo XXI marcadas por la globalización y las tecnologías virtuales, la educación colombiana ha experimentado una evolución constante", lo cual ha impactado la forma en que se ha abordado la enseñanza de las ciencias políticas en los colegios. En la actualidad, "se justifica la necesidad de realizar investigaciones que permitan identificar las mejores prácticas pedagógicas", los recursos didácticos más adecuados y las estrategias de evaluación más efectivas para promover una ciudadanía activa y comprometida con la construcción de paz y democracia. En un posgrado en alto gobierno, se espera que los participantes profundicen en el análisis de estas dinámicas y desarrollen estrategias innovadoras para fortalecer la formación ciudadana y el liderazgo político en el contexto colombiano (Benedetti, 2024).

Análisis Histórico de la Concepción de la Educación en las Primeras Constituciones Colombianas (1810-1886)

El devenir histórico de la República de Colombia revela una transformación significativa en la concepción y el tratamiento de la educación dentro de su marco constitucional fundacional. Un análisis diacrónico de las primeras cartas magnas, desde la pionera Constitución de El Socorro de 1810 hasta la de 1886, se evidencia una progresiva redefinición del rol de la educación; pasando de un privilegio restringido a una estrategia estatal y,

finalmente, a un derecho público, aunque su plena materialización enfrentó desafíos estructurales y político-ideológicos.

En el contexto específico de la Constitución de El Socorro de 1810; la educación no se erigía como un derecho fundamental inherente a la ciudadanía. Por el contrario, se circunscribía a la esfera del privilegio, accesible primordialmente a aquellos individuos que ostentaban una posición económica holgada. Las instituciones educativas de la época se encontraban bajo la égida exclusiva de comunidades religiosas, lo que intrínsecamente limitaba el acceso a las élites sociales, perpetuando así una estratificación educativa congruente con las jerarquías socioeconómicas preexistentes.

Posteriormente, las constituciones promulgadas durante el periodo comprendido entre 1811 y 1832, marcaron una transición en la comprensión del papel de la educación. Esta comenzó a perfilarse como una estrategia de Estado, reconociéndose su potencial para la consolidación y cohesión de la naciente república. No obstante, en esta etapa, la Iglesia Católica continuó desempeñando un rol central y preponderante en la administración y orientación de la instrucción, cuyo enfoque primordial radicaba en la inculcación de una concepción cristiana de la moralidad, reflejando la profunda imbricación entre el poder eclesiástico y el estatal en la formación de los ciudadanos.

La Constitución de 1843, representó un hito significativo al consagrar la educación como un derecho público, extendiendo su potencial acceso a la totalidad de los ciudadanos. Sin embargo, la materialización efectiva de este derecho se vio considerablemente obstaculizada por limitaciones estructurales críticas, tales como la escasez de infraestructura educativa adecuada y la falta de personal docente debidamente calificado. Adicionalmente, el gobierno de la época imprimió un énfasis particular en la adquisición de conocimientos considerados de utilidad práctica y beneficio individual para los estudiantes, reflejando una perspectiva utilitarista de la instrucción.

Un punto de inflexión ideológico se suscitó en 1853, cuando Colombia experimentó un notable viraje hacia el racionalismo. Este periodo se caracterizó por una incipiente ruptura entre el Estado y la Iglesia Católica, lo que inevitablemente generó tensiones y conflictos con la institución religiosa. La Constitución promulgada en este año, sancionó la libertad religiosa y, de manera crucial para el ámbito educativo, la libertad de enseñanza. En este contexto, se buscaba deliberadamente fomentar la construcción de una identidad nacional que compartiera rasgos análogos a los procesos de formación identitaria que estaban teniendo lugar en naciones europeas como Alemania y Francia, donde la secularización y la instrucción pública comenzaban a consolidarse.

Estos cambios se profundizaron aún más con la Constitución Federal de 1863, la cual consolidó un modelo de Estado caracterizado por su naturaleza liberal, laica y federal. Este marco constitucional propició un avance en la secularización de la educación y la descentralización administrativa en materia educativa.

No obstante, la promulgación de la Constitución de 1886 significó un retroceso en la trayectoria educativa liberalizante. Bajo esta nueva carta magna, la educación pública se reorganizó en concordancia con los preceptos y la doctrina de la religión católica, restaurando la influencia eclesiástica en el sistema educativo. En este periodo, las metodologías pedagógicas predominantes se centraban en la memorización mecánica, la repetición acrítica, la imposición de una estricta disciplina y la observancia del orden, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual en los estudiantes.

En suma, el análisis de las primeras constituciones colombianas revela una lucha constante y una evolución compleja en la definición del rol y el alcance de la educación. Desde su concepción inicial como un privilegio elitista hasta su reconocimiento como un derecho público, matizado por influencias políticas, ideológicas y religiosas, la historia constitucional de la educación en Colombia durante el siglo XIX sienta las bases para comprender los debates y

desafíos posteriores en la construcción de un sistema educativo inclusivo y de calidad (Garzón y otros, 2022).

Transformación del Enfoque educativo en Colombia a partir de la Constitución Política de 1991

La promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991 representó un punto de inflexión trascendental en la concepción y la regulación del ámbito educativo nacional. El artículo 67 de la Carta Magna estableció un nuevo paradigma al consagrar la educación no solo como un derecho fundamental inherente a la persona, sino también como un servicio público esencial que cumple una función social de primer orden. Este precepto constitucional delineó un horizonte ambicioso para el sistema educativo colombiano, orientándolo hacia la democratización del acceso al conocimiento, al desarrollo científico y tecnológico, y a la apropiación de los bienes y valores culturales que sustentan la sociedad (Constitución Política de Colombia [Const] Art 67, 1991).

Este mandato constitucional fundacional proveyó el marco jurídico esencial para la posterior expedición de la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación. Esta normativa se erigió como el instrumento legal primario para el desarrollo y la operacionalización de los principios constitucionales en materia educativa. La Ley 115 de 1994 abordó de manera explícita dos dimensiones críticas del sistema educativo: la cobertura y la calidad. En relación con la cobertura, la ley estableció parámetros mínimos de obligatoriedad para los diferentes niveles educativos, incluyendo la educación básica (primaria y secundaria), la educación media y la educación superior, buscando garantizar un acceso más equitativo a la formación integral.

En cuanto a la calidad, la Ley General de Educación introdujo una serie de medidas orientadas a asegurar estándares mínimos en la prestación del servicio educativo. Estas medidas abarcan aspectos como la formación y la profesionalización docente, la pertinencia de los

currículos, la evaluación del desempeño académico y la promoción de la investigación e innovación educativa. El espíritu de la Ley 115 de 1994 radica en el cumplimiento de la función social de la educación, entendida como la respuesta a las necesidades e intereses tanto de los individuos en su desarrollo personal y social, como de las familias y de la sociedad en su conjunto (Ley 115 de 1994., 1994).

Las ciencias políticas en la educación media

En el caso particular de las Ciencias Políticas, esta materia junto con otras de las ciencias sociales, busca que los alumnos, puedan diagnosticar de manera correcta las problemáticas sociales que se generan en su entorno cercano; de igual forma se busca que el estudiante se vea así mismo, como un ciudadano y que sea capaz de desarrollar una perspectiva crítica acerca de las diferentes problemáticas tanto a nivel local, como a nivel nacional; el objetivo de la misma está encaminado a la participación activa del estudiante a través de su implicación en actividades que fomenten una convivencia respetuosa, donde exista la tolerancia dentro de un ambiente justo y equitativo (Castillo Márquez & Morales Alzate, 2021).

Para el año 2020 luego de un proceso de siete años, Colombia pasó a formar parte de la OCDE situación que implicó que el país empezara a ser incluido dentro de las evaluaciones que en materia educativa (entre otras) realiza este organismo. Esto implica unos compromisos que en materia educativa debe cumplir el gobierno colombiano para mejorar la calidad educativa. De acuerdo con los lineamientos de la OCDE, un sistema educativo debe contar con altos niveles de calidad y contar con facilidades para acceder a las personas de todas las condiciones económicas. Tal y como lo han expresado diferentes autores, la educación, es la herramienta que permite a las personas salir de la pobreza y empodera a los estudiantes para explotar al máximo todas sus capacidades y explotar todo su potencial. En su informe para el año 2024, la OCDE, encontró que se mantiene una fuerte influencia de los antecedentes familiares educativos; esto se refleja en que tan sólo uno de cada cinco adultos que tiene padres que no han terminado sus

estudios de secundaria, obtienen un grado universitario o cualquier otro título académico terciario. También persisten las dificultades para que niños menores de tres años, procedentes de familias de bajos recursos, puedan tener acceso a una educación temprana; esta desventaja persiste durante la primaria y la secundaria, esta situación reduce las probabilidades para que los estudiantes terminen la secundaria y/o accedan a programas de educación terciaria. Además de esta situación, hay que incluir la falta de personal docente cualificado; hecho que ejerce una mayor presión en la calidad educativa y por ende en los resultados de los estudiantes; este factor está ligado a la falta de financiación para cubrir plazas vacantes y sumado a esto, los bajos salarios impiden que la enseñanza escolar sea atractiva para personal calificado. Todas estas situaciones, hacen que sea más complicado mejorar los niveles de calidad de la educación en general y para el caso particular de Colombia, de acuerdo con la medición, se encuentra en los niveles por debajo de la media (OECD, 2024).

En el caso concreto de la enseñanza en Ciencias Políticas en el Colegio Inmaculada Concepción de Chima, la materia está incluida dentro del área de Ciencias Sociales, en los grados 6 a 9 y en los grados 10 y 11 es vista como complemento.

Análisis descriptivo de la educación en Colombia

La historia educativa de Colombia, ha estado llena de desafíos; esto debido a las diferentes influencias que han marcado la enseñanza en el territorio; por lo que, analizar una materia en particular, se convierte en una situación bastante compleja, pero, si se pueden describir los desafíos que ha enfrentado la educación en general en el territorio colombiano.

Inicialmente, es importante recordar que la educación en Colombia, llegó a través de la cristianización impuesta a la fuerza durante el período de la conquista en el siglo XVI. Los frailes dominicos, fueron quienes inicialmente tuvieron una mayor relevancia en el tema educativo; su contribución se vio reflejada en el proceso de independencia. Sumado a esto, encontramos a los jesuitas quienes a partir del siglo XVII, fueron autorizados para expedir títulos universitarios.

Inicialmente estos procesos tuvieron un corte centralista; las primeras universidades y colegios fundados para aquella época, aparecieron en Santa Fe de Bogotá y su principal objetivo era la de educar a la élite local. Esto afianzó la influencia de la iglesia católica en el país y permitió la implementación de más centros educativos en todo el territorio. Para el siglo XVIII el proceso de ilustración que se venía desarrollando en Europa, trajo a América un cambio en el paradigma educativo; se proponía la enseñanza de la historia natural, la física newtoniana y la astronomía. Con estos cambios se buscaba que la enseñanza llegara a niveles de la sociedad que inicialmente no contaban con ningún tipo de instrucción; se buscaba la divulgación de la razón y la exploración de los derechos humanos como las herramientas que le permitían a las personas cultivar su mente y buscar que la educación pasara a considerarse como un bien público. También continuó la influencia de la iglesia católica en la educación que para este siglo se instauraba en el continente como la institución con mayor legitimidad para divulgar el conocimiento; la influencia religiosa, llegaba a todos aquellos territorios en los cuales, el Estado era casi inexistente; esto influyó directamente en la construcción de la idiosincrasia educativa que se desarrolló en el país para la época. Ya para el siglo XVIII, a través de decretos promulgados por Francisco de Paula Santander, se buscó la implementación de una educación con corte utilitarista, la cual la podemos resumir en la siguiente frase: “una educación que pretendía la felicidad de la mayoría a costa de las minorías”; con frecuencia este enfoque chocaba con los postulados educativos que tenían como base la religión católica; lo cual se convirtió en un desafío a los modelos que tradicionalmente se habían impuesto. Estos movimientos permitieron incluir modelos curriculares novedosos y ampliaron la cobertura a aquellos lugares en los cuales la educación tenía una presencia bastante escasa. Todo esto conllevó a una pugna entre diferentes sectores; aquellos que se identificaban con los postulados impartidos por la iglesia católica y que se vieron materializados en el campo político en el partido conservador; en contraste se encontraba el partido liberal, el cual promovía valores con fuerte influencia de la revolución francesa. En este siglo se presentó un hecho significativo a raíz

de esta pugna el cual tuvo su punto álgido cuando el gobierno liberal de la época, suprimió a las comunidades religiosas dentro del país y consecuentemente a todas aquellas instituciones educativas que estaban bajo su cargo. En el siglo XX y luego del restablecimiento de las comunidades religiosas en el país, a raíz de la promulgación de la Constitución de 1886, la cual consagró el país como un estado católico, en materia educativa, en el departamento de Boyacá surgió un movimiento educativo novedoso que buscaba llegar con una educación básica a todos los rincones del país; para tal fin el Sacerdote José Joaquín Salcedo, funda la emisora “Radio Sutatenza” la cual tenía como propósito impartir una educación religiosa y de conocimientos básicos para la población; esta emisora alcanzó a tener un alcance nacional y fue considerada como un sistema pionero ya que fue un modelo educativo que impartía conocimientos usando herramientas tecnológicas que para la época, eran novedosas. En la actualidad, los mayores cambios están vinculados directamente a la Constitución de 1991, la cual identifica a la educación como un derecho; a su vez el proceso de globalización que inició a partir del final de la guerra fría permitió la implementación de modelos educativos diversos y se fomentó la enseñanza del inglés como lengua extranjera como primordial para estar en sintonía con el proceso globalizador; por último es importante tomar en cuenta la influencia que la tecnología ha tenido en el proceso educativo y la cual en la última década ha contado con avances significativos; la aplicación de la modalidad virtual como herramienta complementaria y la irrupción de los modelos de inteligencia artificial. Estas últimas herramientas explotadas correctamente, permiten enriquecer los procesos educativos. Asimismo, la relación entre la educación y los poderes políticos ha sido un factor determinante, oscilando entre la legitimación de los gobiernos y la resistencia a los mismos, como se ilustra en las tensiones entre liberales y conservadores y en las reformas legislativas que han moldeado el sistema educativo. En la actualidad, la educación en Colombia se enfrenta al desafío de equilibrar las demandas de la globalización, que promueven la competitividad y la adaptación de modelos pedagógicos

extranjeros, con la necesidad de fomentar la equidad, la solidaridad y el desarrollo (Perez Vargas & Idarraga Gallego, 2019).

Desarrollo pedagógico

El análisis de la evolución de la educación en ciencias políticas en Colombia desde la independencia revela una interesante transformación en las ideas pedagógicas que han moldeado la formación de los politólogos. En un principio, se puede observar una fuerte influencia de enfoques tradicionales, caracterizados por la transmisión de conocimientos teóricos y la memorización de datos históricos y filosóficos. No obstante, a medida que el país avanzaba en su desarrollo político y social, nuevas corrientes pedagógicas comenzaron a emerger y a desafiar este paradigma. En este sentido, es importante destacar la creciente relevancia otorgada al aprendizaje activo, el cual promueve la participación de los estudiantes en el análisis crítico de la realidad política y en la construcción de su propio conocimiento. De hecho, se puede argumentar que este cambio refleja una mayor preocupación por formar profesionales capaces de comprender la complejidad de los fenómenos políticos contemporáneos y de proponer soluciones innovadoras a los desafíos que enfrenta la sociedad. Además, la investigación social cualitativa, tal como la plantea Galeano Marín (2018), ofrece valiosas herramientas para profundizar en la comprensión de estas transformaciones pedagógicas, al permitirnos explorar las experiencias y perspectivas de los actores involucrados en el proceso educativo, tales como docentes, estudiantes y diseñadores de currículos. En consecuencia, se evidencia la necesidad de continuar investigando y reflexionando sobre las ideas pedagógicas que mejor se adaptan a las exigencias de la formación en ciencias políticas en el contexto colombiano actual (Bello & Valenzuela, 2024).

Evaluación

Marco Teórico

La principal relevancia de la enseñanza de ciencias políticas en la educación media, es la de sentar las bases necesarias para formar ciudadanos capaces de desarrollar un pensamiento crítico con un enfoque participativo; estos elementos, son fundamentales para construir una sociedad en la cual los valores democráticos se consoliden de manera positiva.

Desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis político

Las ciencias políticas, le permiten al estudiante contar con los instrumentos necesarios para comprender los complejos fenómenos políticos que los rodean; junto con los conceptos fundamentales (poder, autoridad, legitimidad, ideología, instituciones). Al incentivar el pensamiento crítico en el estudiante, debe estar en la capacidad de analizar situaciones complejas en cada una de sus partes; los actores relevantes en el juego político, los intereses de cada uno de estos actores y entender cuáles son las dinámicas que están en juego en el ambiente político, tanto a nivel local, como global. Otro punto importante es que el estudiante debe desarrollar su capacidad de análisis al evaluar puntos de vista diferentes; dentro del ámbito social existen temas bastante controvertidos (el aborto por ejemplo) que en el momento de ser abordados, el estudiante debe estar en la capacidad de identificar los sesgos políticos de cada uno de los actores que se involucran en la discusión de un tema en particular. Cuando el estudiante es capaz de hacer una evaluación objetiva, es capaz de elaborar argumentos que se basen en las evidencias con las que cuente en el momento de emitir su opinión en un tema de relevancia política y emitiendo un concepto que sea coherente. Para finalizar, es importante señalar que, el estudiante debe estar en la capacidad de aprender a analizar la información con cautela; en el contexto actual, la desinformación ha escalado de manera exponencial razón por la

cual, las ciencias políticas deben dotar a los estudiantes de los criterios necesarios para evaluar la calidad y la validez de las diferentes fuentes de información a las que tienen acceso.

Fomento de la ciudadanía activa y la participación informada

La educación media, es la fase principal para que los jóvenes y futuros ciudadanos, construyan una identidad como ciudadanos; para alcanzar este objetivo, es necesario que en este período educativo, conozcan tanto sus deberes como sus derechos; junto con las responsabilidades que el vivir en sociedad conlleva, además es importante que sepan identificar los diferentes mecanismos de participación democrática (voto, movilización, participación en organizaciones sociales, etc.). Adicionalmente, el estudiante necesita identificar las diferentes estructuras políticas que lo rodean y su funcionamiento, algo necesario para que en su momento puedan participar en los procesos electorales y también en los espacios en los cuales pueden contribuir a la elaboración de políticas públicas que afecten su entorno. Todo esto, es necesario para que el estudiante y futuro ciudadano, se interese por los asuntos públicos y muestre empatía hacia los diferentes grupos sociales con lo cual, tenga la disposición necesaria para participar en la búsqueda del bien común. Para alcanzar este objetivo el estudiante, debe integrar en su personalidad la capacidad de tolerancia, el respeto y la capacidad para tener un dialogo constructivo con sus congéneres.

El contexto sociopolítico y la realidad circundante

Cuando el estudiante es capaz de entender el contexto de los problemas sociales que están presentes en su vida diaria, es capaz de comprender las raíces históricas de dichos problemas; entiende las diferentes dinámicas, identifica a cada uno de los actores participantes en los conflictos sociales y puede entender el concepto de desigualdad dentro de su comunidad. Cuando el estudiante comprende todos estos factores, está en la capacidad de comparar el sistema político y social en el que vive, con aquellos sistemas políticos, sociales y económicos que se desarrollan en otros países; de esta manera puede identificar las ventajas y desventajas

que tiene cada uno, las diferentes ideologías que existen alrededor del planeta y las implicaciones que tienen estas ideologías en la vida diaria de las personas; de la misma manera puede entender fenómenos globales como el cambio climático, la globalización, la migración y la seguridad internacional.

Contexto social de las ciencias políticas

Es importante recordar que el cambio fundamental en las formas políticas se inició en el siglo XIX; la Revolución Francesa y la Independencia de los Estados Unidos, impulsaron el cambio en el paradigma que hasta el momento se había constituido como la norma a la hora de gobernar los territorios; el cambio de un sistema económico mercantilista a uno más liberal, impulsó los procesos de democratización y paulatinamente, empezaron a caer los sistemas absolutistas. La industrialización impulsó también el carácter nacional y los movimientos obreros empezaron a tener una relevancia cada vez mayor; a este proceso se sumaron también la ampliación de los derechos políticos de la ciudadanía en general, se empiezan a consolidar medios de comunicación y los gobiernos empiezan a implementar políticas públicas estatales. Los procesos anteriormente mencionados, no tuvieron un desarrollo unísono, ya que cada territorio se revestía de unas particularidades históricas, geográficas, culturales y étnicas que creó una diversidad en la manera en que se fueron implementando; en este aspecto la alfabetización de los diferentes pueblos jugó un papel fundamental en la manera en que el desarrollo fue llegando a cada país en particular. A partir de la segunda década del siglo XX, las telecomunicaciones permitieron que un mayor número de personas, empezara a tener un mayor acceso a la información política que se daba en sus territorios; apareció el cine, el cual desarrolló una perspectiva de propaganda que era útil a cada régimen en particular y posteriormente la televisión impulsó la comunicación política en todos los niveles (Rivero & Gonzalez, 2021).

A partir de la Segunda Guerra Mundial, se da un auge en las Ciencias Sociales a nivel académico para que el ciudadano, conociera mejor su realidad y contribuyera a modificar la

realidad política para que de esta forma se afianzara el modelo democrático y así de esta manera, consolidar una opinión pública más informada. Los medios masivos de información que se desarrollaron a partir de la segunda mitad del Siglo XX, influyeron en lo que empezó a llamarse como la “Agenda Pública” que no es otra cosa que poner el foco en temas puntuales que concentran la atención de los individuos y que hacen que otros aspectos de la sociedad que también son relevantes, pasen a un segundo plano. Por último, es importante tratar de comprender como la irrupción de internet cambió el paradigma y la forma de comunicación política y la manera en la cual los individuos empezaron a recibir información; los espacios digitales dieron un vuelco a la forma en que se entiende la opinión pública. Inicialmente se consideró que el Internet sería una herramienta democratizadora que permitiría a la ciudadanía un acceso más plural a la información política pero con el paso de los años se han desarrollado nichos de personalización de opinión política que a partir de estímulos han personalizado y segmentado la información; lo cual ha acentuado las diferencias entre las posturas políticas existentes (Rivero & Gonzalez, 2021).

Enfoque Epistémico

El estado moderno se termina construyendo, a partir de la manera en que se han desarrollado los mercados lo cual conlleva una separación de la vida pública y la vida privada lo que afecta a los tres poderes feudales que hasta el momento habían manejado el poder: La Iglesia, la soberanía y el estamento señorial. La libertad de pensamiento, la creación de burocracias estatales, la creación de ejércitos profesionales, la separación entre el patrimonio público y los bienes particulares, se empieza a consolidar la diferencia entre la sociedad civil y el Estado. También juegan un papel preponderante en esta separación, la creación de parlamentos que representan a la sociedad civil ante el Estado, el cual se erige como una entidad reconocida por todos y la cual vela por aquellos intereses que le son comunes a todos los ciudadanos. A partir de esto nace el concepto del “interés público”; el cual es la suma de los intereses

particulares y la participación electoral. Estos procesos se desarrollaron de maneras distintas; por un lado la tradición parlamentaria anglosajona, convirtió la opinión pública en una herramienta que controlaba y cuestionaba las medidas gubernamentales y evolucionó a unas asociaciones políticas locales que le dieron la base para que los partidos políticos, se convirtieran en representantes de la ciudadanía. En Francia, este proceso a partir de la Revolución Francesa, se le da voz a la ciudadanía a través de la “Conciencia Pública”, la cual busca reunificar a la sociedad y donde lo común y lo general se unen para integrar a la sociedad (Rabotnikof, 2023).

Para el caso particular de los jóvenes la formación ciudadana, está centrada en transmitir unas competencias ciudadanas que le permitan al estudiante, en el futuro, participar de manera activa en la política. Esta formación le permite al estudiante entender cómo es su relación con las diferentes instituciones estatales y cuál es su rol particular; para que se dé un desarrollo positivo en las competencias ciudadanas, es importante que el estudiante participe en entornos democráticos y dentro del aula se desarrollen actividades que conlleven una discusión enmarcada dentro de la realidad social y política de su entorno; esto debe ser promovido dentro de los espacios que tiene el estudiante; el currículo escolar, la comunidad en la que vive y la cultura escolar donde se está formando. Es importante recordar, que la escuela es la institución que retransmite las relaciones de poder y que proyecta conflictos de intereses entre distintos grupos de la sociedad; a su vez transmite los conocimientos necesarios para que el estudiante se sienta empoderado; lo cual genera una serie de valores que le permiten analizar de manera crítica el ambiente democrático en el cual se desenvuelve cotidianamente. Por lo tanto la institución educativa, se constituye en el lugar en el cual a partir de la difusión cultural se crean y se condicionan los comportamientos sociales. La socialización política en la adolescencia, repercute en los estudiantes en la manera en que los estudiantes son social y culturalmente diferenciados hacia la ciudadanía (Jara Ibarra y otros, 2021).

Enfoque y diseño metodológico de la investigación

Participantes

Para comprender las perspectivas sobre la enseñanza de Ciencias Políticas en la educación media, se llevó a cabo una encuesta que involucró a dos docentes del área, así como a treinta y un estudiantes del grado décimo y veinticinco estudiantes del grado once.

Técnicas

Para la presente monografía se desarrollaron dos técnicas de recolección de datos:

Entrevistas

Se realiza una entrevista estructurada con una serie de preguntas predefinidas; se definieron tres grupos focales para de esta manera obtener información detallada sobre las experiencias, opiniones y creencias de los participantes; los dos docentes encargados de la materia, treinta y un estudiantes del grado décimo y veinticinco estudiantes del grado once.

Análisis Documental

Se examinaron documentos existentes y textos tales como la ley general de educación y leyes subsiguientes, junto con el currículo académico que maneja la institución.

Análisis de Contenido

Se examinaron sistemáticamente el contenido de las entrevistas para identificar los patrones, temas, significados y tendencias que mostraba cada grupo focal en particular.

Fases del trabajo de campo

Entrevistas

El trabajo de campo para la presente monografía se desarrolló en diversas fases, centradas en la recolección de información a través de entrevistas con actores clave de la institución educativa. A continuación se describen las etapas principales:

Fase 1: Planificación y Diseño

En esta etapa inicial, se definieron los objetivos específicos de la investigación y se diseñaron los instrumentos de recolección de datos; en este caso, guiones de entrevistas, semiestructurados y adaptados a cada grupo participante. Se identificaron los temas centrales a explorar con docentes, estudiantes de décimo grado y estudiantes del grado once.

Fase 2: Selección de Participantes y Consentimiento Informado

Los participantes se dividieron en tres grupos: dos docentes, treinta y un estudiantes de décimo grado y veinticinco estudiantes del grado once. La selección de los participantes se realizó buscando una representación diversa dentro de cada grupo, garantizando la riqueza de las perspectivas. La participación en este estudio fue voluntaria y cada individuo, fue informado detalladamente sobre los objetivos de la investigación, el manejo de la información y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Fase 3: Recolección de Datos (Entrevistas)

La información se recogió a través de entrevistas individuales y semiestructuradas. Estas entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente tranquilo y confidencial dentro de las instalaciones de la institución educativa; los horarios fueron acordados previamente con los participantes para no interferir con sus actividades académicas. Se utilizaron los guiones previamente diseñados como guía; permitiendo la flexibilidad para profundizar en temas

emergentes, relevantes para investigación. Se tomaron notas detalladas durante las entrevista y con el consentimiento de los participantes.

Fase 4: Transcripción y Organización de la Información

Una vez finalizadas las entrevistas, se procedió a organizar la información recopilada en las notas de campo; se identificaron los temas recurrentes, patrones y diferencias en las perspectivas de los distintos grupos de participantes.

Fase 5: Análisis e Interpretación de los Datos

En esta fase se desarrolló un análisis cualitativo riguroso de la información recolectada a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes, Se aplicaron técnicas de análisis de contenido, lo que permitió la codificación de las respuestas, la identificación de categorías emergentes y la delimitación de patrones interpretativos relevantes.

El proceso interpretativo se realizó a la luz del marco teórico establecido, permitiendo contextualizar las percepciones y experiencias de los actores educativos frente a la enseñanza de las Ciencias Políticas y su relación con la participación ciudadana. Este análisis se enfocó en determinar el nivel de apropiación conceptual, las estrategias pedagógicas más valoradas, las barreras percibidas y el impacto formativo de la asignatura en los estudiantes de educación media. Los hallazgos fueron contrastados con los objetivos de la investigación, lo cual facilitó la formulación de conclusiones sólidas y recomendaciones pertinentes para fortalecer la calidad educativa en este campo.

Categorización y clasificación

El enfoque metodológico de esta monografía, se enmarca dentro del paradigma cualitativo; esto para comprender en profundidad las experiencias, perspectivas y practicas relacionadas con la enseñanza de las ciencias políticas en el contexto específico de la educación media superior. Este enfoque, se considera pertinente dado el interés en explorar las dinámicas pedagógicas, las percepciones de los actores involucrados (docentes y estudiantes) y los factores contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina.

El diseño de la investigación es **descriptivo-interpretativo**. Descriptivo; en la medida en que se buscó detallar y caracterizar las prácticas de enseñanza actuales, los recursos utilizados, las estrategias implementadas y la percepción de los participantes. Interpretativo, ya que el análisis, se centró en comprender los significados que los docentes y estudiantes, atribuyen a estas prácticas; así como las implicaciones pedagógicas y sociales que subyacen a la enseñanza de las ciencias políticas.

Línea de Investigación

Educación, transformación social e innovación

Esta línea se centra en el desarrollo de actividades de investigación de enfoque educativo, que permitan aportar el desarrollo social.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a tres grupos focales clave dentro de la institución educativa: Los docentes encargados de la asignatura, los estudiantes del grado décimo y los estudiantes del grado once. El objetivo

de estas encuestas, fue explorar sus perspectivas, experiencias y valoraciones en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la materia en el contexto de la educación media superior en Colombia. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes para cada grupo; buscando identificar convergencias, divergencias y aspectos significativos que permitan comprender el panorama actual de la enseñanza de esta disciplina en la institución.

Docentes

¿Cómo describiría el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes al iniciar el año escolar en relación con temas de ciencias políticas (por ejemplo: democracia, derechos y deberes, instituciones del Estado, etc.)?

En esta pregunta, los dos docentes entrevistados, no la responden de manera directa; su respuesta se limita a hacer mención del pensum académico y de los lineamientos generales del MEN pero, sin profundizar en el tema.

La falta de una respuesta concreta sugiere que, a nivel institucional, no hay mecanismos formales o estructurados para establecer el punto de partida del aprendizaje en Ciencias Políticas esta carencia limita la posibilidad de personalizar la enseñanza, ajustar metodologías o identificar vacíos conceptuales en los estudiantes. En el marco de esta investigación, esto representa un hallazgo relevante que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de diagnóstico pedagógico inicial y de seguimiento formativo, en coherencia con una enseñanza verdaderamente significativa y orientada al desarrollo de la ciudadanía crítica.

¿Considera que los estudiantes llegan con alguna formación previa en participación ciudadana? ¿de dónde cree que proviene?

Las respuestas obtenidas muestran diferencias en la apreciación y profundidad con la que los docentes abordan la formación previa de los estudiantes, uno de los docentes, con mayor trayectoria en la institución, identificó el gobierno escolar como un espacio relevante donde los estudiantes han tenido contacto previo con experiencias de participación ciudadana. Sin embargo, el segundo docente no respondió de manera directa a la pregunta, refiriéndose únicamente a que los estudiantes han cursado asignaturas relacionadas en grados anteriores, sin ofrecer detalles sobre el alcance o impacto de dicha formación.

¿Identifica alguna diferencia significativa entre los grados (10° y 11°) en cuanto al conocimiento previo en esta área?

Las respuestas de los docentes no abordaron directamente la comparación entre los niveles de grado, en lugar de responder si existen diferencias significativas en cuanto al conocimiento previo entre los estudiantes de 10° y 11°, se limitaron a enumerar los contenidos que se desarrollan en la asignatura según el grado, lo cual impide extraer conclusiones claras sobre el nivel de conocimientos inicial o el progreso entre un curso y otro..

¿Qué habilidades o actitudes nota al inicio del año escolar respecto a la reflexión crítica o al interés por temas políticos y sociales?

Las respuestas de los docentes entrevistados no abordaron de forma directa las habilidades o actitudes específicas de los estudiantes en torno a la reflexión crítica o el interés por lo político y social. En su lugar, centraron su argumentación en una percepción general de desinterés por parte del estudiantado. No se evidencian propuestas metodológicas, pedagógicas o institucionales orientadas a revertir esta apatía, ni se identifica una estrategia diagnóstica o formativa para fomentar dichas competencias.

¿Qué cambios o avances ha notado en los estudiantes a lo largo del proceso formativo en ciencias políticas?

Los docentes señalaron como principal indicador de avance el creciente interés de los estudiantes por participar en actividades relacionadas con el gobierno escolar, como postularse a cargos, actuar como jurados o desempeñarse como testigos, este tipo de participación refleja una apropiación básica de los mecanismos democráticos escolares y una vinculación inicial con la práctica de la ciudadanía activa.

¿En qué aspectos específicos cree que han mejorado los estudiantes? (Conocimientos teóricos, participación en clase, interés por lo público, capacidad crítica, etc.)

Ambos docentes coinciden en que el principal avance observado en los estudiantes se da en el plano del conocimiento teórico; Sin embargo, también expresan preocupación por el bajo desarrollo de habilidades analíticas y de pensamiento crítico, señalando que estos aspectos no están suficientemente alineados con el nivel esperado para la edad y el grado de los estudiantes.

¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para motivar el aprendizaje y fomentar la participación ciudadana?

La docente con mayor antigüedad hace referencia al gobierno escolar como herramienta con la cual motiva a los estudiantes, el otro docente, enumera herramientas de tipo audiovisual para mostrar la situación del país.

¿Cree que los estudiantes actualmente comprenden la importancia de la participación ciudadana en la vida democrática? ¿por qué?

La docente de mayor antigüedad, afirma que si entienden la importancia del tema; por el contrario el otro docente con su respuesta, traslada esa responsabilidad a una formación académica universitaria.

¿Podría mencionar alguna experiencia o actividad concreta donde los estudiantes hayan demostrado avances en estos temas?

Ambos docentes entrevistados identifican el gobierno escolar, como la única actividad concreta de participación que les permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos obtenidos.

¿Considera que el fortalecimiento de la educación en ciencias políticas desde el enfoque del Alto Gobierno puede impactar positivamente en la formación ciudadana de los jóvenes? ¿Cómo?

Las respuestas de los docentes muestran una visión complementaria pero dividida; Uno de ellos resalta la importancia del fortalecimiento de la conciencia social como resultado del enfoque del Alto Gobierno, mientras que el otro enfoca su respuesta en la necesidad de profundizar el conocimiento sobre las instituciones gubernamentales en los niveles local y nacional; Aunque ambas perspectivas son válidas, ninguna integra plenamente ambos aspectos dentro de una propuesta formativa coherente.

Grado décimo

A continuación, se expone un compendio de las respuestas entregadas por parte de los estudiantes del grado décimo y se resaltan aquellas que fueron contestadas de manera similar, por la mayoría de los estudiantes.

¿Conoce la materia de Ciencias Políticas? ¿Qué ideas tiene al respecto?

Los estudiantes en su gran mayoría, recuerdan contar con un conocimiento adquirido en los cursos anteriores sobre el concepto de ciencia política; resaltan diferentes términos tales como: Constitución, deberes, derechos, democracia, economía, gobierno, país, participación ciudadana, nación, estado, poder público, proceso político y proceso electoral. Un estudiante,

asoció sus conocimientos previos de la materia, al término “corrupción” lo cual nos muestra, una percepción negativa que sobre la política tiene este alumno en particular.

¿Qué espera aprender en esta materia durante el año?

Para casi todos (solo con una excepción), su deseo de adquirir más conocimientos, es lo más importante y ese deseo, está acompañado de una preocupación para que a través de los conocimientos adquiridos, puedan desenvolverse dentro de la sociedad como mejores ciudadanos. Aunque las respuestas mencionan diferentes conceptos, todos se confluyen en ese deseo explícito de entender mejor la sociedad en la que viven y como pueden aplicar las enseñanzas que reciben a su realidad particular.

¿Le interesa entender cómo funciona el Estado, la democracia y tus derechos como ciudadano? ¿Por qué?

Todos demuestran en sus respuestas, el interés más que por la materia, quieren comprender cual es puesto dentro de la sociedad; es decir, la forma en que se relacionan los individuos, con el sector público. Los estudiantes, consideran importante estos conocimientos para entre otras cosas, saber elegir a sus gobernantes en el momento en que ejerzan sus derechos como ciudadanos; también conocer de manera más amplia la realidad del país y mejorar su formación no solo como personas, si no también, como ciudadanos.

¿Considera que esta materia es importante para su formación personal? Explique su respuesta.

Sin excepciones, todos consideran que lo importante de la materia es atacar la ignorancia; estar mejor informados para enfrentar la realidad del país; contar con un conocimiento más amplio de la realidad y de esta manera, desarrollar una opinión sobre la sociedad en la que se desenvuelven; identifican como necesario, que este fundamentada en unos

conceptos que les permitan aprender a actuar en concordancia con las circunstancias que los rodean.

¿Cree que la educación en ciencias políticas puede ayudarle a participar mejor en su comunidad o en las decisiones que afectan su entorno?

Todos los estudiantes, identifican la educación en ciencias políticas con un actuar de manera correcta, siguiendo las normas y a partir de esto, ayudar a los demás; también ser capaces de cuestionar aquello que consideran que no es correcto y así poder tomar decisiones fundamentadas en el conocimiento.

¿Qué temas le gustaría que se abordaran en clase? (Ejemplo: elecciones, constitución, derechos humanos, corrupción, participación juvenil, etc.)

Los estudiantes muestran su deseo para profundizar en los temas que han visto a la largo de la secundaria; también quieren aprender más sobre: elecciones, participación juvenil, derechos humanos, democracia, la guerra y la constitución pero, el tema en el que todos resaltan, es el de conocer más sobre la corrupción; por sus respuestas demuestran que quieren entender más a fondo el fenómeno de la corrupción en todas sus dimensiones.

¿Ha participado alguna vez en actividades escolares relacionadas con liderazgo, gobierno escolar, o debates? ¿Cómo fue esa experiencia?

En la única actividad en la que los estudiantes han participado, es en la relacionada con las elecciones de gobierno escolar; pero es sólo una minoría de ellos quienes han concurrido a esta actividad principalmente como jurados. La mayoría de los estudiantes no lo ha hecho y no muestran ningún tipo de interés por involucrarse en esta actividad.

¿Qué tipo de actividades o métodos, lo motivarían más a aprender sobre estos temas? (Debates, proyectos, visitas, videos, juegos, etc.)

Dentro de las diferentes opciones que se les señalaron a los estudiantes como actividades pedagógicas complementarias, identifican al debate, como la herramienta que consideran que les permitiría afianzar sus conocimientos y desarrollar los conceptos adquiridos de manera que se acerquen a la realidad social del país. Es importante resaltar que los alumnos consideran que estas herramientas adicionales, les permiten mejorar sus conocimientos de una manera más dinámica.

¿Cómo cree que esta materia puede ayudarle a prepararse para la vida después del colegio?

Principalmente, los estudiantes, identifican la materia como necesaria para ser capaces de enfrentarse a la realidades de la sociedad con una preparación teórica amplia; sentirse con mayores fundamentos tanto para elegir una carrera y para participar como ciudadanos tanto en los procesos electorales como en otros ámbitos de carácter público.

¿Qué compromiso está dispuesto(a) a asumir frente a su formación como ciudadano?

En su gran mayoría, los estudiantes expresan como compromiso, el cumplimiento de las leyes y las normas sociales; en concreto ejercer su rol como buenos ciudadanos; también expresan ser capaces de tomar decisiones electorales a conciencia.

Grado Once

¿Cómo ha sido su experiencia con la materia de ciencias políticas?

Los estudiantes se quejan de la falta de profundidad en el tema; de acuerdo con lo expresado por ellos, se debe a la falta de conocimientos por parte de los docentes lo cual genera

una percepción negativa por parte de los alumnos. A pesar de esto, consideran que el tema es necesario como base para entender la aplicabilidad del tema en la vida diaria.

¿Qué conocimientos considera que ha adquirido en esta área?

Mencione algunos temas o conceptos que le hayan parecido importantes.

Los estudiantes manifiestan que durante el desarrollo de la materia los conceptos más importantes son: Globalización, derechos humanos, constitución política, derechos fundamentales, filosofía política, formas de gobierno, estado, leyes, derecho al voto, historia política y mecanismos de participación ciudadana. También es importante resaltar que algunos estudiantes, manifiestan que no han aprendido nada de relevancia.

¿Cree que la materia ha cambiado su forma de pensar o de ver la realidad política y social del país? ¿por qué?

En esta pregunta, las opiniones de los estudiantes, se encuentran divididas. Por un lado, manifiestan que la materia efectivamente, les ha permitido desarrollar un conocimiento de la realidad. Sin embargo, un número significativo de estudiantes, expresa su inconformismo tanto con los docentes, como con los temas que han desarrollado en clase; por un lado expresan que los docentes, son incapaces de conectar los conceptos con la realidad social del país o que simplemente no la explican; por otro lado, manifiestan que el desarrollo de la materia, es tan superficial que no les permite comprender cada concepto en su totalidad.

¿Siente que esta asignatura le ha preparado para participar más activamente como ciudadano(a), ¿De qué manera?

Los estudiantes perciben que la materia, les permite expresar una opinión más informada y también les podría permitir tomar mejores decisiones a nivel electoral en el momento en que puedan ejercer su derecho a participar en los procesos electorales. Sin embargo, algunos expresan que dentro del pensum académico, la materia se desarrolla de una

manera muy superficial, lo cual hace que no sientan interés por el tema; razón por la cual; expresan que el tema, no les parece que revista de importancia o de relevancia para su vida en el futuro.

¿Considera que es necesaria esta materia en el currículo de la educación media? ¿Por qué?

Aunque las respuestas de los estudiantes difieren en los conceptos expresados por cada uno, todos tienen claro que la enseñanza de la ciencia política es muy necesaria para su educación; de acuerdo con lo que expresan les permite adquirir una conciencia social y desarrollar un pensamiento crítico que les permita entender la realidad nacional desde una perspectiva más amplia.

¿Qué aspectos de la clase o de la metodología le han ayudado más a aprender?

Aunque las respuestas dadas por los estudiantes no son lo suficientemente claras al respecto de la pregunta, si permiten evidenciar que consideran la investigación como una herramienta metodológica muy importante para el desarrollo del aprendizaje amplio de los conceptos.

¿Le ha motivado esta materia a interesarse por temas como el gobierno, la elecciones, los derechos humanos o la participación juvenil?

Las respuestas dejan ver que el tema es interesante para los estudiantes porque les permite conocer cuáles son sus responsabilidades como ciudadanos en el plano electoral pero, al referirse puntualmente a la materia, lo hacen de forma negativa; no está claro si es por la falta de un mayor desarrollo de los temas o si esta percepción es provocada por la metodología aplicada por el docente.

¿Ha tenido la oportunidad de aplicar lo aprendido en tu entorno escolar, familiar o comunitario? Explíquelo con un ejemplo.

Aunque algunos estudiantes identifican los conceptos desarrollados en la materia con el gobierno escolar, en su gran mayoría, consideran que no han tenido oportunidades aplicar en su entorno, los conceptos aprendidos de manera práctica.

¿ Desde su experiencia como estudiante de último año de educación secundaria, ¿cuáles serían, en su opinión, las estrategias pedagógicas y/o los contenidos curriculares que podrían enriquecer significativamente la enseñanza y el aprendizaje de la materia de Ciencias Políticas en la educación media, fomentando una comprensión más profunda y un mayor interés por la disciplina?

La percepción general de los estudiantes, es que se deben implementar, herramientas pedagógicas diversas para incentivar el deseo por aprender. Esto, lo relacionan de manera directa, con la falta de preparación por parte de los docentes. Lo que manifiestan, es que esa falta de conocimientos por parte del docente, les impide entender de manera clara, y en profundidad, como los conceptos, se relacionan con su entorno y con la realidad del país.

¿Qué mensaje le daría a los estudiantes del grado décimo sobre la importancia de estudiar ciencias políticas?

En esta pregunta los estudiantes, recomiendan de manera unánime a sus compañeros, que entiendan la importancia que reviste el tema para la vida diaria, que puedan comprender cuáles son sus deberes y derechos como ciudadanos para que ejerzan sus derechos políticos de manera responsable.

Conclusiones

Este estudio, buscó analizar la enseñanza de Ciencias Políticas a estudiantes de secundaria del Colegio Inmaculada Concepción de Chima en el año 2025, con el fin de determinar el impacto de esta instrucción en la formación cívica y política del alumnado. La investigación permitió identificar aspectos clave relacionados con la enseñanza de Ciencias Políticas en la institución, desde la perspectiva tanto del profesorado como del alumnado.

Los resultados muestran que, si bien existe un reconocimiento generalizado de la importancia de las Ciencias Políticas para la formación de ciudadanos activos, críticos y comprometidos con su entorno, también emergen desafíos significativos en su implementación dentro del currículo escolar; Estos desafíos incluyen la falta de profundidad en los contenidos abordados, la escasa conexión entre los conceptos teóricos y la realidad política y social que viven los estudiantes, así como las limitadas oportunidades para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos. Esta brecha entre la teoría y la práctica, sumada a las deficiencias en la capacitación docente, dificulta que los estudiantes desarrollen una comprensión más amplia y significativa de los procesos políticos, sociales y democráticos; Estos obstáculos ponen en evidencia la necesidad urgente de una revisión pedagógica que permita una enseñanza más dinámica, interactiva y contextualizada de la materia.

El profesorado, en general, muestra una tendencia a centrarse principalmente en los contenidos establecidos por el currículo académico, pero sin abordar de manera efectiva los conocimientos previos de los estudiantes ni fomentar el desarrollo de habilidades clave como la reflexión crítica; Este enfoque limitado impide una comprensión más profunda de los temas tratados y restringe la capacidad de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en su contexto social y político. Al no promover una reflexión crítica sobre los contenidos, se pierde la oportunidad de involucrar a los estudiantes en un análisis más profundo de los problemas

sociales y políticos que afectan a su entorno, lo que disminuye el impacto formativo de la asignatura en su desarrollo como ciudadanos informados y activos.

Por su parte, la mayoría del alumnado expresa un interés genuino por comprender la realidad política y social que los rodea, reconociendo el valor fundamental de las Ciencias Políticas como herramienta para alcanzar dicho entendimiento. Sin embargo, también señalan deficiencias significativas en la enseñanza de la materia, destacando la falta de profundidad en los temas abordados y las dificultades para vincular los conocimientos teóricos con situaciones prácticas y cotidianas. Esta desconexión entre teoría y práctica limita el potencial de la asignatura para empoderar a los estudiantes, dificultando su capacidad para aplicar los conceptos adquiridos en contextos reales y significativos.

En conclusión, la enseñanza de Ciencias Políticas en el Colegio Inmaculada Concepción se enfrenta al reto de fortalecer sus estrategias pedagógicas para promover un aprendizaje más significativo para el alumnado; Para abordar estos desafíos, es necesario implementar métodos más dinámicos y centrados en la realidad social y política, que no solo capaciten a los estudiantes en conocimientos fundamentales, sino que también fomenten su capacidad de análisis y participación activa en la sociedad.

Asimismo, es fundamental dotar al profesorado de las herramientas y la formación necesarias para abordar las complejidades del contexto político y social actual, y generar espacios de diálogo y reflexión en el aula.

Al abordar estos retos, será posible maximizar el potencial de las Ciencias Políticas como pilar fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con la democracia y la transformación de su entorno.

Recomendaciones

- **Integrar el desarrollo del pensamiento crítico:** Basado en los resultados obtenidos, los estudiantes evidencian un interés por comprender la realidad política y social, pero también señalan una falta de desarrollo en sus habilidades de análisis y reflexión crítica; Por lo tanto, es crucial que la enseñanza de las Ciencias Políticas no se limite a la transmisión de conocimientos, sino que se enfoque en el fomento del pensamiento crítico. Se debe incentivar la reflexión profunda a través de actividades que desafíen las ideas preconcebidas de los estudiantes, como debates, análisis de casos reales y discusiones sobre problemas sociales actuales, esto permitirá que los estudiantes no solo comprendan los conceptos, sino que también aprendan a cuestionar y analizar la información de manera independiente.
- **Fortalecer la formación ética y política:** Muchos estudiantes reconocen la importancia de la materia para su formación como ciudadanos, pero también mencionan la falta de profundidad en su enseñanza; Por ello, es fundamental que el currículo refuerce la formación ética y política, enfocándose no solo en los aspectos teóricos, sino también en la práctica cívica. Los estudiantes deben ser conscientes de su rol en la sociedad, sus derechos y responsabilidades, y cómo pueden contribuir de manera activa y responsable a su comunidad, esto se puede lograr mediante actividades que promuevan el ejercicio de los derechos cívicos, como la participación en el gobierno escolar, y debates sobre temas éticos relevantes en la política y la sociedad.
- **Contextualizar la enseñanza:** Se debe buscar una enseñanza de calidad que conecte los contenidos con la realidad social, económica y política de Colombia, promoviendo así la formación ciudadana y el desarrollo del país. Para el caso puntual del Colegio, es importante que el docente de la materia conozca el tema y desarrolle el programa de tal manera que integre la realidad local en su método pedagógico.

- **Promover la multidisciplinariedad:** La enseñanza de las ciencias políticas debe abordarse desde una perspectiva multidisciplinar que integre aportes de las ciencias sociales, la sociología y la comunicación, entre otras áreas. Los estudiantes deben profundizar sus conocimientos y llevarlos a la práctica, se recomienda fomentar actividades donde los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos, como la creación de un noticiero escolar que aborde los problemas sociales y políticos de la comunidad local, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo los temas de la política impactan directamente en su vida diaria.
- **Actualizar los enfoques pedagógicos:** En un mundo en el que la tecnología y la inteligencia artificial están cada vez más presentes, es fundamental que los enfoques pedagógicos en Ciencias Políticas se actualicen para integrar herramientas digitales. Los estudiantes deben ser capacitados en el uso de tecnologías, como la IA, para investigar y profundizar en los temas tratados en clase. Esto les permitirá acceder a una variedad de fuentes y perspectivas, ampliando su comprensión de los temas políticos. Además, la actualización de los enfoques pedagógicos debe incluir métodos más interactivos y participativos, como simulaciones políticas, visitas a instituciones gubernamentales o conferencias con expertos en el área.
- **Capacitación Continua del Profesorado:** Es esencial que los docentes de Ciencias Políticas reciban formación y actualización constante en su área, no solo en los contenidos académicos, sino también en las metodologías pedagógicas y el uso de nuevas tecnologías. Esto les permitirá estar mejor preparados para conectar la teoría con la realidad social y política actual, y fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo. Además, la capacitación debe enfocarse en desarrollar habilidades de enseñanza que promuevan la reflexión crítica y el análisis profundo entre los estudiantes. La actualización pedagógica y disciplinar facilitaría que los docentes logren una

enseñanza más efectiva, estimulante y adaptada a las necesidades del alumnado, mejorando la calidad del proceso formativo en ciencias políticas.

Anexos

Para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes formatos de encuesta para cada uno de los participantes: docentes, estudiantes de grado décimo y estudiantes de grado once.

Entrevista dirigida al docente de Ciencias Políticas del Colegio Integrado Inmaculada Concepción – Chima, Santander

Objetivo: Recabar información sobre la perspectiva del cuerpo docente respecto al nivel de conocimiento previo y la progresión actual del estudiantado de educación media en lo concerniente a los ejes temáticos de ciencias políticas y participación ciudadana.

- Nombre:
 - Área que imparte:
 - Tiempo en el cargo:
 - Grado(s) a los que enseña ciencias políticas:
1. ¿Cómo describiría el nivel de conocimientos que tenían los estudiantes al iniciar el año escolar en relación con temas de ciencias políticas (por ejemplo: democracia, derechos y deberes, instituciones del Estado, ¿etc.)?
 2. ¿Considera que los estudiantes llegan con alguna formación previa en participación ciudadana? ¿De dónde cree que proviene?
 3. ¿Identifica alguna diferencia significativa entre los grados (10° y 11°) en cuanto al conocimiento previo en esta área?
 4. ¿Qué habilidades o actitudes nota al inicio del año escolar respecto a la reflexión crítica o al interés por temas políticos y sociales?
 5. ¿Qué cambios o avances ha notado en los estudiantes a lo largo del proceso formativo en ciencias políticas?
 6. ¿En qué aspectos específicos cree que han mejorado los estudiantes? (Conocimientos teóricos, participación en clase, interés por lo público, capacidad crítica, etc.)

7. ¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para motivar el aprendizaje y fomentar la participación ciudadana?
8. ¿Cree que los estudiantes actualmente comprenden la importancia de la participación ciudadana en la vida democrática? ¿Por qué?
9. ¿Podría mencionar alguna experiencia o actividad concreta donde los estudiantes hayan demostrado avances en estos temas?
10. ¿Considera que el fortalecimiento de la educación en ciencias políticas desde el enfoque del Alto Gobierno puede impactar positivamente en la formación ciudadana de los jóvenes? ¿Cómo?

Nombre _____

Fecha: _____

Entrevista para estudiantes de grado 10° – Colegio Integrado Inmaculada

Concepción

Tema: Expectativas frente a la materia de Ciencias Políticas

Objetivo: Conocer la percepción y expectativas de los estudiantes de grado décimo respecto a la materia de Ciencias Políticas y su relación con la participación ciudadana.

Preguntas

1. ¿Conoce antes algo sobre la materia de Ciencias Políticas? ¿Qué ideas tienes al respecto?
2. ¿Qué espera aprender en esta materia durante el año?
3. ¿Le interesa entender cómo funciona el Estado, la democracia y sus derechos como ciudadano? ¿Por qué?
4. ¿Considera que esta materia es importante para su formación personal? Explique su respuesta.
5. ¿Cree que la educación en Ciencias Políticas puede ayudarle a participar mejor en su comunidad o en decisiones que afectan a su entorno?
6. ¿Qué temas le gustaría que se abordaran en clase? (Ejemplo: elecciones, constitución, derechos humanos, corrupción, participación juvenil, etc.)
7. ¿Ha participado alguna vez en actividades escolares relacionadas con liderazgo, gobierno escolar o debates? ¿Cómo fue esa experiencia?

8. ¿Qué tipo de actividades o métodos le motivarían más a aprender sobre estos temas? (Debates, proyectos, visitas, videos, juegos, etc.)
9. ¿Cómo cree que esta materia puede ayudarle a prepararse para la vida después del colegio?
10. ¿Qué compromiso está dispuesto(a) a asumir frente a tu formación como ciudadano?

Nombre _____

Fecha: _____

**Entrevista para estudiantes de grado 11° – Colegio Integrado Inmaculada
Concepción**

Tema: Percepción del aprendizaje en Ciencias Políticas

Objetivo: Analizar cómo los estudiantes valoran su proceso de formación en Ciencias Políticas, qué aprendizajes han adquirido y su opinión sobre la relevancia de esta materia en su formación ciudadana.

Preguntas

1. ¿Cómo se ha sentido con la materia de Ciencias Políticas a lo largo de su formación en la educación media?
2. ¿Qué conocimientos considera que ha adquirido en esta área? Mencione algunos temas o conceptos que le hayan parecido importantes.
3. ¿Cree que la materia ha cambiado su forma de pensar o de ver la realidad política y social del país? ¿Por qué?
4. ¿Siente que esta asignatura le ha preparado para participar más activamente como ciudadano(a)? ¿De qué manera?
5. ¿Considera que es necesaria esta materia en el currículo de la educación media? ¿Por qué?
6. ¿Qué aspectos de la clase o de la metodología le han ayudado más a aprender?
7. ¿Le ha motivado esta materia a interesarse por temas como el gobierno, las elecciones, los derechos humanos o la participación juvenil?

8. ¿Ha tenido la oportunidad de aplicar lo aprendido en su entorno escolar, familiar o comunitario? Explíquelo con un ejemplo.
9. ¿Qué mejoraría en la manera como se enseña esta materia para que tenga mayor impacto en los estudiantes?
10. ¿Qué mensaje le daría a los estudiantes de grado 10° sobre la importancia de estudiar Ciencias Políticas?

Referencias

- Andrade Guevara, V. M. (2020). *La Teoría Crítica y el pensamiento decolonial: hacia un proyecto emancipatorio post-occidental*. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 65(238), 131-154.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.238.67363>
- Bello, D., & Valenzuela, E. (2024). *Manual de Ciencia Política: Herramientas para la comprensión de la disciplina*. CANOPUS EDITORIAL DIGITAL SA. Recuperado el 28 de abril de 2025, de
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=FFo3EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1970&dq=manual+de+ciencia+politica,+daniel+bello&ots=CHADEHgp5&sig=9I_op86ZvgE5Pb2uojT4DHgxDCw
- Benedetti, C. P. (2024). *LAS POLITICAS PUBLICAS DE CALIDAD EN LA EDUCACION MEDIA COMO FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO ACADEMICO EN COLOMBIA*. Recuperado el 21 de marzo de 2025, de TESIS DOCTORALES:
<http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1259>
- Cabrera Jimenez, M. F., & Gómez Reyes, F. M. (septiembre de 2019). *Competencias ciudadanas y educación superior, una alternativa al desarrollo*. Recuperado el 31 de marzo de 2025, de In IN-RED 2019. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (pp. 1578-1590). Editorial Universitat Politè: <https://riunet.upv.es/handle/10251/128810>
- Castillo Márquez, Y., & Morales Alzate, R. (2021). *El uso de recursos educativos digitales de interacción educativa en el área de Ciencias Políticas y Económicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de educación media de la I*. Recuperado el 1 de abril de 2025, de
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/6919b33e-eb6-46b8-bdf8-411b64d79e23>

Constitución Política de Colombia [Const] Art 67. (7 de Julio de 1991). Editorial Legis Cuarta Edición. Recuperado el 1 de abril de 2025, de Art. 68.

Eraso, Y. (2011). *El fracaso de la autonomía territorial esbozada en la Constitución de 1991*. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de Criterio Jurídico. 1(4), 217 - 230:
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/1034>

Galeano, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Fondo Editorial FCSH. Recuperado el 29 de abril de 2025, de books.google.com:
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=LxmMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=estrategias+de+investigacion+social+cualitativa&ots=5Zr8pVUlpw&sig=jOcT35MDxX-Q6W_fTIfVJJ7nQ1Q

Garzón, S., Latorre, J., Moncayo, M. F., & Rosas, A. (2022). *UNA VISTA A LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LAS CONSTITUCIONES POLÍTICAS DE COLOMBIA*. Revista Huellas, 8(1). Recuperado el 22 de abril de 2025, de
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7260>

Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M., Cox, C., & Montecinos, M. J. (2021). *Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M., Cox, Socialización política y formación ciudadana en el contexto escolar chileno: un análisis desde el enfoque de género. Calidad en la Educación, (54), 73-106*. Recuperado el 9 de abril de 2025, de
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n54/0718-4565-caledu-54-73.pdf>

Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). Recuperado el 1 de abril de 2025, de Por la cual se expide la ley general de educación. Artículo 30 parágrafo DO: 41.214:
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Medina, J. E., de Cuadros, N. E., & Vivas, M. L. (2021). *Aproximación a la formación ética y política de los estudiantes de la licenciatura en educación básica primaria*. Revista

- Boletín Redipe*, 10(2), 273-286. Recuperado el 31 de marzo de 2025, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1212/1118>
- OECD. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/coocad36-en>
- Perez Vargas, J. J., & Idarraga Gallego, M. (25 de junio de 2019). *Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. Tesis Psicológica*, 14(1), 102-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>
- Rabotnikof, N. (2023). *En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea. UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas*. Recuperado el 9 de abril de 2025, de https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=IOmwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=teoria+de+la+socializacion+politica&ots=9SFZ-Fa3A4&sig=PNO_IMlk5hyXsxGg9TR3oa6z5Dg
- Rivero, R. C., & Gonzalez, E. T. (julio de 2021). *Las limitaciones de las teorías normativas de la Opinión Pública en la realidad informativa y política del siglo XX y XXI. Reflexión política*, 23(48), 70-79. Recuperado el 9 de abril de 2025, de <https://www.redalyc.org/journal/110/11070639006/11070639006.pdf>
- Zafra Roldán, G. (2010). *Avances y retrocesos de la autonomía territorial en Colombia*. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de https://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=9-I7pWDe9hsC&oi=fnd&pg=PA373&dq=la+descentralizacion+y+la+autonomia+territoria+l+en+colombia&ots=pZ4b07fz-N&sig=fp4zGgjVsgun3oflH_sz-PnuS-o&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20descentralizacion%20y%20la%20autonomia%2

Zanotti, L., & Roberts, K. M. (2021). *(Aún) la excepción y no la regla: La derecha populista radical en América Latina*. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 30(1), 23-48.

Recuperado el 10 de mayo de 2025, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-499X2021000100023&script=sci_abstract&tlng=pt

Zarta Rojas, F., & Juliao Vargas, C. G. (2022). *Los movimientos sociales y la educación media: el inicio de una conciencia política*. *Educación y Ciudad*, 42, 181-192.

<https://doi.org/https://doi.org/10.36737/01230425.n42.2022.2666>