

**Asesorías Y Talleres En La Institución Gimnasio Moderno Colombiano Para  
Fortalecer El Proceso Académico De Los Estudiantes.**

Karen L. Castrillón A. y Liceth Y. Ocampo Muñoz.

Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

PROYECTO DE GRADO.

**Docente:** Hernando Parra Barrios.

12 de Agosto de 2023

## **Páginas Preliminares**

En este espacio se podrá visualizar lo que es la portada de este proyecto, la dedicatoria, el agradecimiento, la tabla de contenido, el resumen, las palabras claves y la introducción.

### **Dedicatoria.**

Dedicamos este trabajo que fue realizado con esfuerzo, dedicación, entrega y mucho amor, para obtener este gran resultado, principalmente a Dios que nos dio las fuerzas, sabiduría y la solvencia para poder continuar con nuestra formación, dedicamos a nuestra familia y seres queridos que estuvieron acompañando y apoyando durante este proceso académico, quienes fueron la motivación para poder lograr y cumplir esta meta.

También lo dedicamos a nuestra institución educativa que nos acogió como estudiantes desde nuestra formación académica, a nuestros apreciados docentes quienes nos guiaron en la construcción de este proyecto, que dedicaron de su tiempo y conocimientos durante todo este proceso, nos dedicamos este triunfo a nosotras mismas por el esfuerzo constante, por no rendirnos hoy poder escribir esta dedicatoria, porque hoy lo logramos.

## **Agradecimientos Y Dedicatoria.**

Agradecemos a todas las personas que hicieron posible que se cumpliera este sueño, a Dios primeramente, a nuestra familia, seres queridos, docentes, amigos y empleo que fue un insumo importante, a esos compañeros que en el camino se quedaron, que hicieron parte de este proceso académico, de esta experiencia tan maravillosa la cual es poder ingresar y culminar una carrera.

Agradecemos enormemente y dedicamos este triunfo a nuestra institución educativa por acogernos desde el primer día, por ser la guía y apoyo durante todo este proceso, por enseñarnos que pese a las diferentes circunstancias no podemos rendirnos, que todo lo que iniciamos debemos culminarlo y gracias a nosotras por el esfuerzo que todos los días realizamos para hoy poder decir lo logramos.

## Tabla de contenido

<b>Dedicatoria</b> .....	2
Introducción.....	2
1. Caracterización De La Unidad Productiva.....	3
2. Diagnostico Preliminar.....	5
3. Problema De Investigación.....	7
3.1 Planteamiento Del Problema .....	7
3.2 Formulación Del Problema.....	9
4. Objetivos .....	10
5. Justificación.....	11
Referencias .....	12

## **Resumen.**

Para nuestro proyecto es importante que se fortalezca los procesos y la formación académica de los estudiantes, por lo cual se inicia un plan de estudio e investigación en la Institución Gimnasio Moderno Colombiano en la comuna 1 de Soacha, en el barrio Valles de Santa Ana, de aquí surge la idea de brindar servicio en asesorías y talleres para los padres de familia, docentes y estudiantes, ya que para poder obtener resultados positivos se requiere de un gran trabajo en equipo, porque cada uno de los roles es fundamental dentro de cada etapa y desarrollo del ser humano.

Donde contaremos con materia visual para una mejor interacción, un espacio en donde se maneje la manualidad y creatividad, serán espacios cortos pero que puedan generar impacto, esto como estrategia y objetivo de que no se vuelvan espacios tediosos, por otro lado, es importante que dentro de este espacio los padres de familia se puedan expresar, generar preguntas y sentirse apoyados durante este proceso de educación.

**Palabras Claves:** Educación, acompañamiento, asesoría, responsabilidad, enseñanza, aprendizaje, apoyo, conocimiento, calidad.

## **Introducción.**

Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es un conjunto de vivencias, saberes y conocimientos que involucra a la familia, la escuela y la sociedad, y tomando como base que la familia es el agente fundamental en la formación de todo ser humano, la legislación colombiana en los últimos años se ha contemplado la corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes; desde la constitución Política en su artículo 44, hasta el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

La ley general de educación (Ley 115 de 1994), el decreto 1286 de Abril 27 de 2005, que establecen que la familia es la principal garante de los derechos de todo individuo, y que junto con la escuela forman parte del proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes, como lo estipula la normatividad, debe existir un trabajo en equipo cuyo objetivo principal sea apoyar y realizar un acompañamiento colaborativo entre las entidades responsables de formar de manera integral a todos los estudiantes, de tal forma que los padres de familia deben ser parte activa de la comunidad educativa, adquiriendo derechos y deberes que los mantienen siempre ligados a cada una de las etapas de dicho proceso, aportando de forma significativa en cada uno de los componentes educativos para que junto con docentes, directivos y demás padres de familia contribuyan a aportar a los referentes de calidad de la educación que reciben los estudiantes y a su vez a plantear estrategias para los planes de mejoramiento que se desarrollan en las instituciones educativas, con el firme propósito de estar presente y apoyando los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para obtener la formación integral que tanto padres como docentes y directivos desean, brindando espacios de adquisición real de saberes que sean productivos para los estudiantes.

El enfoque de investigación más apropiado para el desarrollo de este proyecto de investigación es el mixto, ya que este enfoque dedica su atención en entender a todo el contexto de la persona y nos permite hacer una evaluación cualitativa y el método de investigación-acción, ya que en el contaremos con las fases de la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

## Capítulo I

En este capítulo podremos encontrar los objetivos como el general y los específicos también la pregunta orientadora que fue identificada desde la problemática, la justificación y todo lo relacionado con el diseño metodológico.

### 1. Diagnóstico Preliminar.

Al momento de analizar la corresponsabilidad de la familia en cada una de las etapas del proceso formativo de los estudiantes, se debe adentrar en el contexto social en el que se encuentran las familias y asu vez, la relación de estas con la escuela, dentro del estudio que se puede realizar en esta población existen factores muy diversos que requieren una interpretación flexible basada en análisis de situaciones y comportamientos frente a las problemáticas que se puedan presentar; por esta razón se considera que el enfoque de investigación más apropiado para el desarrollo de este proyecto de investigación es el mixto, ya que este enfoque dedica su atención en entender a todo el contexto de la persona en estudio, analiza sus intereses, emociones, fantasías y establece la relación entre este y sus vivencias, así mismo nos permite hacer encuestas para conocer los intereses y sugerencias de cada uno de los integrantes.

El método de investigación-acción, fue creado y desarrollado por Kurt Lewin (1973), en varias investigaciones y actualmente es utilizado con diferentes enfoques y perspectivas, ya que esto depende de la problemática que se aborde. Este método es el que vamos a trabajar en el proyecto, debido a que este cuenta con fases desarrolladas, comprobadas y examinadas críticamente a favor de lo que hacemos con la investigación-acción específica y un orden para la realización de dicha investigación.

Las fases de este método funcionan como un espiral ya que es un ciclo que se debe cumplir y son las siguientes:

La planificación, la acción, la observación y la reflexión.

La población a la cual va a ser aplicada mediante este proyecto va a ser a la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Algunos de los puntos predominantes de la investigación-acción, es la mejora de la educación mediante su cambio en el momento de la investigación, además aprender a partir de los efectos y también

de los cambios por medio de las fases del diseño, la planificación, la acción y la reflexión; mediante ella podemos lograr una justificación válida de nuestro compromiso educativo ante los demás, y así comprobar con evidencias las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo.

Todo esto siempre teniendo en cuenta que ha sido desarrollado, comprobado y examinado críticamente a favor de lo que hacemos con la investigación-acción

## **2. Problema De Investigación.**

### **3.1 Planteamiento Del Problema.**

En el proceso educativo, existen varios agentes que juegan un papel fundamental en la formación del ser humano, siendo la familia el primero y el fundamental, ya que es allí donde el niño recibe sus primeras enseñanzas, que estarán a lo largo de toda su vida, cuando el niño inicia su proceso escolar, es en este contexto donde se continúa con la formación de saberes que son el complemento de la estructura formativa de las personas, sin que la familia evada su responsabilidad, por el contrario, debe existir un trabajo articulado entre docentes y padres de familia.

Según Guerrero 2019, se hace necesario implicar a los padres de familia en el proceso educativo, ya que ellos son una parte fundamental para lograr las metas, es por ello por lo que de manera reiterativa se desea involucrarlos en las actividades escolares, por tal razón, la formación de los estudiantes debe ser compartida, ya que son muchos los beneficios que se obtienen cuando se realiza un trabajo en equipo entre la escuela y el hogar.

Debido a los diferentes factores que aquejan hoy en día a las familias, como lo es la falta de oportunidades laborales, la inestabilidad emocional, entre otras, se evidencia poco interés por parte de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, dejando esta gran responsabilidad a terceros.

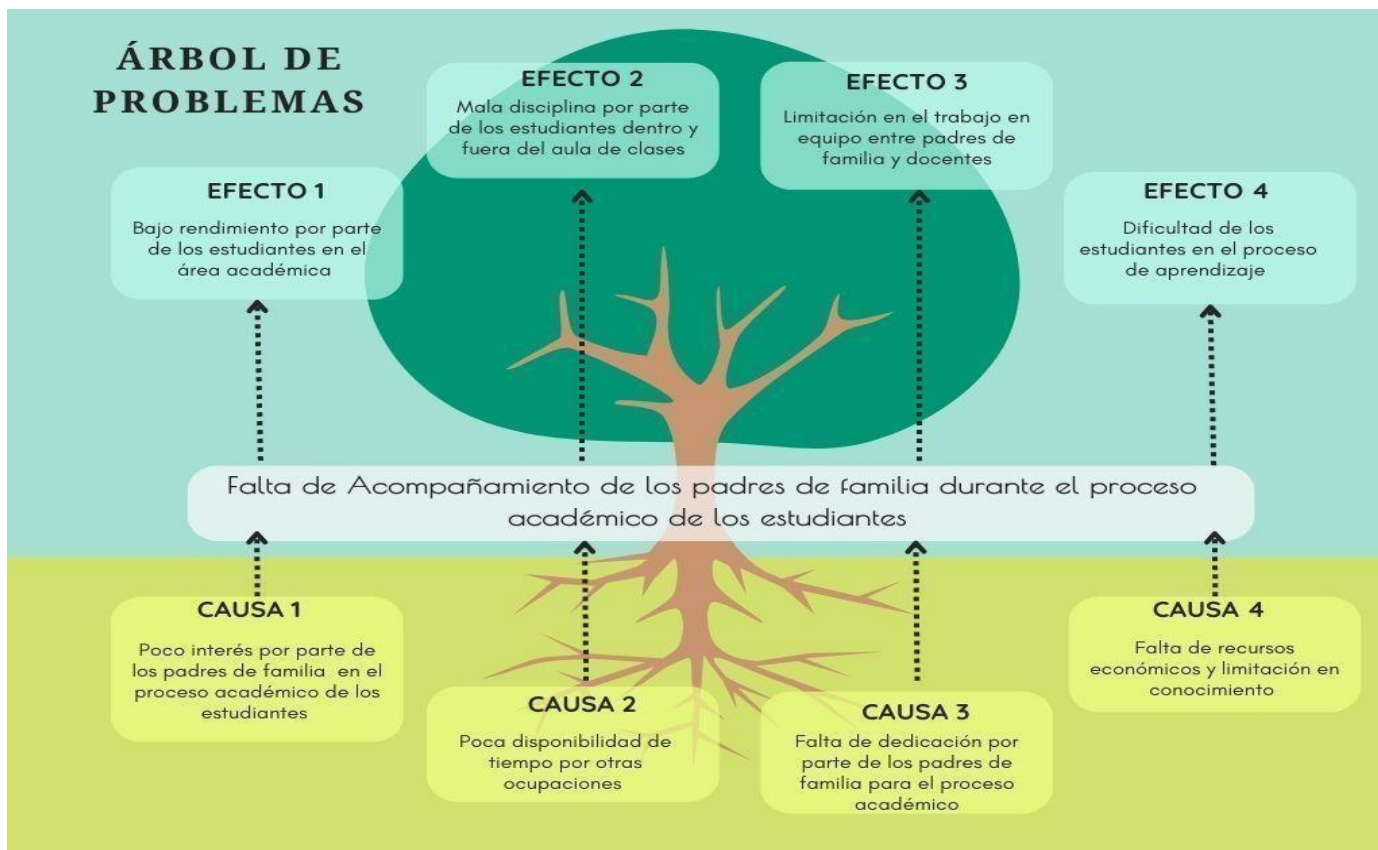
La gran mayoría de las familias tienen un trabajo informal donde deben cumplir con extensas jornadas de trabajo, quedando muy poco tiempo para apoyar a los niños en sus labores académicas, otra variable que cabe resaltar en esta situación es el bajo nivel de escolaridad que tienen los padres de familia, dificultando aún más la idea de realizar un trabajo articulado, por tal razón, la problemática más notoria es la carencia de acompañamiento familiar para la formación de las niñas y los niños, hecho que genera dificultades en el rendimiento académico en los estudiantes del colegio Gimnasio Moderno Colombiano en Soacha (Cundinamarca).

Un proyecto transversal son estrategias pedagógicas que mejoran la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante al adquirir "aprendizajes para toda la vida" en el establecimiento Educativo, donde se permite planear, desarrollar y evaluar los procesos, es por ello que

planteamos esta estrategia que será de gran beneficio para el proceso académico de los niños, la cual consta de talleres y asesorías para los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, en el que se implemente el proyecto transversal (Trabajemos juntos y demostremos lo grande que somos) para que en contra jornada se lleven a cabo las asesorías y talleres de acuerdo con el cronograma.

Según Magendzo evidencia un aspecto fundamental de esta propuesta de complementariedad curricular y es que la “transversalidad se instala en las políticas públicas de educación y en el curriculum como resultado de un proceso de convergencia social.” (Magendzo, Transversalidad y Currículum, 2003). Es así como este discurso se ha legitimado desde la normatividad y la sociedad reconociéndole de forma pedagógica.

### ÁRBOL DEL PROBLEMAS.



**Link:**

[https://www.canva.com/design/DAFlN7lsJp0/wuoJGuiONnZvCkWL2VneBA/edit?utm\\_content=DAFlN7lsJp0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFlN7lsJp0/wuoJGuiONnZvCkWL2VneBA/edit?utm_content=DAFlN7lsJp0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### **3.2 Formulación Del Problema.**

¿Es importante el acompañamiento de los padres de familia durante el proceso educativo de las niñas y niños?

### **3. Objetivos.**

#### **4.1 Objetivo General.**

Determinar espacios de talleres y asesorías con los padres de familia y docentes en donde se involucren en los procesos educativos y formativos en beneficio de los estudiantes, esto de una forma diferente y llamativa.

#### **4.2 Objetivos Específicos.**

- ✓ Establecer de forma periódica encuentros con personas capacitadas en el cual se involucrarán los padres de familia y docentes donde se abordarán temas importantes dentro de la formación de los estudiantes.
  
- ✓ Disponer de un espacio en donde sean los padres de familia quienes expongan sus experiencias y perspectivas dentro de los encuentros de los talleres.
  
- ✓ Proponer un determinado horario en donde los docentes y padres de familia puedan tener la disponibilidad de tener las asesorías sobre las diferentes situaciones que puedan afectar a los estudiantes.

### **Justificación.**

La familia cumple un papel importante en el proceso académico de los niños (as) ya que son la base fundamental para acompañar este proceso, principalmente en la primera infancia y de ahí mismo depende la motivación que ellos reciban por parte de su familia. Por ello es fundamental obtener un gran compromiso y responsabilidad de la familia en el proceso académico de sus hijos y lograr que los niños mejoren su rendimiento académico, para alcanzar un vínculo positivo en los padres con el proceso académico de sus hijos, se establecerá por medio de talleres temáticos, actividades y asesorías que se les brindara a los padres de familia, docentes, estudiantes y directivos, así mismo se permitirá un espacio en el que se escuchara y se tendrá en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes.

## **Diseño Metodológico.**

### **Tipo de Investigación.**

En nuestro proyecto nos enfocamos en el tipo de investigación documental quien para Roberto Hernández Sampieri y colaboradores (2000), la investigación documental consiste en detectar, consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio (*Hernández Sampieri, R., Fernández, C & Baptista., P 2000, p50*). La investigación documental es fundamental en nuestro proyecto ya que nos ayuda a comprender los acontecimientos y procesos que sean presentados dentro del aprendizaje de cada uno. Según, Hernández, Fernández, y Baptista (2006) en la investigación descriptiva se debe presentar la información tal cual, en el que se deje claro la situación en el momento de la investigación donde se comprenda de analizar, interpretar, y evaluar lo que se desea. Se considera fundamental de la investigación descriptiva la comprensión profunda de un tema o problema, estableciendo las particularidades principales del tema de investigación y dando claridad del mismo tema a todos los integrantes del proyecto.

### **Método de Investigación.**

Nuestro proyecto cuenta con un método mixto (cuantitativo – cualitativo) en el que en esta categoría entra la investigación de dos enfoques mezclados, a veces se necesita evaluar una situación o abordar un tema investigativo usando los dos métodos al tiempo, como lo es recopilar, analizar e integrar la mayor información para nuestra investigación la cual se utilizaran fuentes de datos como cuestionarios abiertos y cerrados cuantitativos y cualitativos.

Según Roberto Hernández Sampieri (2018). Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recaudada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

### **Fuentes de Información.**

Las fuentes de información son un recurso que nos permite la información a las personas, como el internet, los libros, los folletos, los discursos, las revistas, las enciclopedias, entre otras herramientas. Son vital ya que se interfieren en el conocimiento de las personas, es decir, ayudan a satisfacer las necesidades de cualquier individuo.

### **Fuentes Primarias.**

En las fuentes primarias encontramos la institución educativa, los docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad del sector, ellos son la fuente directa para nuestra investigación y serán de mucho apoyo para lograr nuestros objetivos propuestos.

### **Fuentes Secundarias.**

En fuentes secundarias contamos con libros los cuales son relacionados. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta del autor Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P.(2018) y Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales del autor Bernal, C. A. (2016).

### **Técnicas de Recolección e Instrumento.**

Para nuestro proyecto haremos uso de la técnica de observación directa que según Hernández Sampieri (2006), “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”. Esto nos permite realizar una observación con el fin de analizar la problemática y así generar estrategias que sean de ayuda para la solución y concientización de la comunidad educativa, por ello se presentara un diario de campo donde se describa la observación de todas las actividades desarrolladas.

## **Variables.**

Durante el proceso de investigación puede variar la cantidad de autores que se tomen como referentes para continuar en la construcción de este proyecto, se puede realizar ajustes y variar específicamente en la contextualización de los autores inicialmente escogidos, ya sea porque tienen una teoría más robusta o por que vaya más enfocada al proyecto.

En la ejecución del proyecto puede variar la cantidad de personas que se involucren en los encuentros establecidos, por otro lado puede variar el orden o la planeación de las actividades dispuestas para los encuentros con los padres de familia, docentes y estudiantes ya sea por disposición de los ponentes o por los participantes.

Se espera aplicar la observación durante todos los encuentros e ir tomando apuntes de cada uno de los sucesos más importantes, tomar fotografías, después de ello tener el insumo para poder construir el diario de campo y tener direccionamiento para la búsqueda de autores que ayuden a fortalecer el proceso de investigación y práctico.

## **Capítulo II**

En este capítulo la innovación social que se obtuvo al desarrollar este tipo de proyecto, el contexto de la experiencia, los antecedentes, descripción del proyecto y la descripción del producto.

### **Caracterización De La Unidad Productiva.**

Nos enfocamos con una empresa que presta un servicio educativo, la cual es una institución educativa denominada Gimnasio Moderno Colombiano S.A.S, Esta empresa fue constituida como sociedad por acciones simplificada y se dedica a establecimientos que combinan diferentes niveles de educación de grado preescolar a grado once, está vinculada al sector privado, cuenta con dos sedes, la principal en Santo Domingo (Soacha) en la comuna 4 y la sede b en Valles de Santa Ana (Soacha) en la comuna 1, la empresa cuenta con su número de identificación tributaria (NIT) 900.014.833-4, la sede con la que trabajaremos es la sede b que se encuentra ubicada en la dirección Calle 6ª sur # 10g 05 barrio Valles de Santa Ana.

El Gimnasio Moderno Colombiano se creó en el mes de enero del año 2001 a iniciativas de don Luis Lara y la señora Olga Patricia Pinzón, quienes luego de observar la gran demanda de cupos en los centros educativos oficiales del sector y la carencia de los mismos, optan por fundar una institución educativa en la cual tengan cabida los niños y jóvenes que no han podido ingresar al sistema educativo por falta de recursos económicos, pues proceden de estrato uno y de familias en las que el desempleo y el trabajo ocasional son sus características sobresalientes. Teniendo en cuenta que Altos de Cazucá en ese momento era una población que albergaba el mayor número de desplazados en el país, víctimas del conflicto armado, el panorama era desolador: allí no existían calles pavimentadas sino trochas y caminos hechos con retazos de madera; tampoco acueducto ni alcantarillado, sino tubos y mangueras improvisadas; ni viviendas dignas, sino ranchos a medias, contruidos con cartones, tejas de aluminio y lonas.

La situación de vulnerabilidad para los niños del sector era de gran preocupación, a la vez a nivel

social el futuro no era nada prometedor, porque los jóvenes no querían estudiar por ir detrás de la plata fácil que ofrecían la delincuencia o porque ser padres o madres a muy temprana edad y debían trabajar.

Los gestores de este reto hicieron inmensos esfuerzos por conseguir que el estado subsidiara mediante los convenios a estos jóvenes y niños deseosos de superarse a través de la Educación formal, con miras a un mejor porvenir. Es así como, después de grandes esfuerzos el Gimnasio abrió sus puertasal puñado de estudiantes que hoy asisten a sus aulas.

En el año 2009, después de estar consolidada la institución, los representantes del colegio deciden entrar en un sector con condiciones similares a las de Altos de Cazucá, el sector de Valles de Santa Ana (Duales), uno de los barrios que más problemáticas sociales tiene dentro de la comuna uno de Soacha, en este sector se encuentra latente la delincuencia juvenil, el expendio y consumo de sustancia psicoactivas, la inseguridad y la crisis sanitaria. Teniendo la experiencia de Altos de Cazucá la instituciónconsidera que la labor social que se ha desarrollado la puede emprender en Valles de santa Ana, es así como en el mes de enero de 2010 la institución abrió la sede B.

Este proyecto está enfocado desde la innovación social en donde se busca que cierta población en especial los niños y niñas del colegio Gimnasio Moderno Colombiano ubicado en Soacha Cundinamarca tengan un impacto educativo y fortalezcan sus procesos académicos desde el acompañamiento de los padres de familia, sus cuidadores y docentes, ya que como bien es cierto la infancia es el futuro de todo un país, por ello tan importante que dentro de esta esta se tenga buenos principios tanto académicos como social, que esta generación impacte y genere cosas positivas.

## **Marco Referencial.**

### **6.1 Marco Teórico.**

✚ Según Izquierdo et al 2019, quienes realizaron una investigación en España, llamada “Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de educación primaria” tiene como objetivo, analizar la influencia de los factores económicos, culturales y la implicación familiar en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria, la metodología desarrollada para este estudio adopta un enfoque cuantitativo no experimental, tipo encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento de recogida de información. Los resultados obtenidos de las influencias parentales en el tipo de lector, se puede hacer más en el hogar y en la escuela para mejorar el desempeño escolar y fomentar el hábito lector.

Es muy fundamental en la investigación, ya que muestran la importancia de incrementar el interés en las familias por el proceso educativo de sus hijos, estableciendo una relación más estrecha con los maestros, acudiendo más a la escuela y en general, participando activamente en el día a día de esta. La escuela, por su parte, debe jugar un papel clave, ayudando y concientizando a las familias de la responsabilidad que ellos tienen con sus hijos, la familia y escuela deben trabajar conjuntamente para conseguir que todo el alumnado supere con éxito los objetivos propuestos desde la escuela.

✚ De acuerdo con Razeto 2018, en su artículo “Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas” con el objetivo de describir las prácticas que se están aplicando actualmente en las escuelas chilenas para fortalecer la relación entre las escuelas y las familias. La naturaleza del estudio condujo a asumir un enfoque metodológico de carácter cualitativo y un tipo de estudio de nivel exploratorio-descriptivo, se obtienen resultados, el primero hace referencia a cómo los directores no tienen en cuenta la situación de vulnerabilidad de las familias y el otro a los escasos de estrategias de participación familiar en la educación de los niños.

Se establece la importancia de tomar este artículo como referencia, ya que se observan dos posturas fundamentales, la vista de los directores de las instituciones educativas sobre cómo los padres de familia

conciben la escuela como el lugar en el que los niños son cuidados y no como un espacio educativo de corresponsabilidad, además la implementación de estrategias que permitan la participación de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje y que generen ambientes significativos que sean canales de interacción entre las familias y la escuela, todo esto con el docente como el mediador principal.

✚ De acuerdo con Meza et al 2018, quienes realizaron la investigación en Toluviejo Sucre llamada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, la cual lleva por objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P (Educación Básica Primaria) de la Institución educativa Heriberto García. La metodología de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° de E.B.P y 92 familias. Con el desarrollo de esta investigación, se pudo concluir que existe correlación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación arrojó que entre la familia y la escuela existe un divorcio que afecta la planificación y la toma de decisiones que deben realizarse juntamente con el objeto de mejorar el desempeño escolar del menor.

Se considera muy importante tener en cuenta para la investigación este artículo, ya que presenta un resultado bastante notorio acerca de cómo influye la falta de acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y sobre todo, cómo los estudiantes que reciben este acompañamiento, muestran mejores resultados en sus procesos académicos, además, se tiene en cuenta la relación que se establece entre el apoyo familiar y rendimiento académico, analiza el contexto de las familias, su nivel de escolaridad, la ocupación de los miembros de la familia y las condiciones de vivienda para sustentar los resultados, con unas estadísticas muy significativas.

✚ Según Nieto 2004, describe densamente los diferentes enfoques del asesoramiento y apuesta por un modelo de asesoramiento de colaboración crítica como más pertinente a la propuesta que se está presentando, así mismo el asesoramiento en educación se constituye como “un proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas en la organización”.



## Marco Temporal.

CRONOGRAMA PROYECTO				
	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
Elección de población				
Identificación de problemática				
Formulación de la problemática				
Construcción árbol de problemas				
Construcción de objetivos				
Determinación del título del proyecto				
Caracterización de la unidad productiva				
Diagnostico preliminar				
Marcos referenciales				
Diseño metodológico				
Fuentes de información				
Técnicas de recolección e instrumentos				
Diseño Muestral				
Resumen				
Ajustes en Justificación del proyecto				
Dedicatoria y agradecimiento				

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>					
	<b>SEMANA 1</b>	<b>SEMANA 2</b>	<b>SEMANA 3</b>	<b>SEMANA 4</b>	<b>SEMANA 5</b>
Presentación por ambas partes					
Socializar objetivos de los encuentros					
Actividad sobre conceptos para las asesorías					
Actividad acerca de la corresponsabilidad y acompañamiento de los padres de familia					
Espacio donde los padres expresen que es lo más difícil del proceso académico					
Encuentro sobre técnicas y tips para un mejor acompañamiento y apoyo a los estudiantes					
Actividad en donde trabajen en equipo y se vea reflejado el acompañamiento de ambas partes					
Actividades que fortalezca las falencias educativas generales					
Asesorías individuales según lo requiera los docentes					
Asesorías individuales según lo requiera el padre de familia					
Espacio de preguntas por parte de los padres de familia					
Socialización y charla acerca de lo aprendido en los encuentros					
Espacio donde se genere listado de temas a tratar en siguientes asesorías acerca del propósito y objetivo					

Como se muestra anteriormente se cuenta establecido un cronograma debidamente planeado con el objetivo de que se realicen de la mejor manera estas asesorías y talleres a la población de la institución que es el servicio que se quiere brindar para mejorar los procesos académicos de los estudiantes con ayuda de cada padre de familia y docentes, que se fortalezca este trabajo en equipo.

### **Capítulo III**

A continuación, veremos la recuperación del proceso y se encontraran los aportes conceptuales, el análisis del contexto organizacional y el análisis del impacto.

#### **Marco Conceptual.**

##### **Educación:**

Según Rufino Blanco educador español, 1861-1936 “La educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social”.

##### **Acompañamiento:**

De acuerdo con Londoño et al Ospina (2016) las personas y los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los estudiantes para fortalecerles como ciudadanos integrales, según lo proponen, como personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias que le impone el contexto social en el cual se encuentran.

##### **Asesoría:**

Para Aubrey (1990), es un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora, un modelo de cambio democrático, coherente, responsable y comprometido; para Bolívar (1997, 1999) es un modelo de colaboración profesional basado en un compromiso ético y deontológico en busca de la mejora de los aprendizajes para todos.

##### **Responsabilidad:**

Según en el documento “La Estrategia para la expansión de la Responsabilidad Social en las Universidades Chilenas” (2001), define la Responsabilidad como la orientación de las actividades individuales y colectivas en un sentido que permita a todos igualdad de oportunidades para desarrollar sus capacidades, eliminando los obstáculos estructurales de carácter económico y social, así como los culturales y políticos que

afectan o impiden ese desarrollo.

### **Enseñanza:**

Desde el Diccionario de la Real Academia Española, en su 22ª edición, indica que enseñanza es la acción y efecto de enseñar, también significa instruir, doctrinar esto con reglas o preceptos. Según el Diccionario General Etimológico de la Lengua Española, (Barcia, R. 1902: 126) “Enseñanza. Abarca un Sistema y método que proporciona instrucción mutua. La que consiste en el continuo ejercicio prácticos de unos alumnos con otros.

### **Aprendizaje:**

Según Hergenhahn (1976) “define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta y en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal”.

### **Apoyo:**

Según Fernández Ballesteros, Izal, Montorio, González y Díaz Veiga et al. (1992)” lo conceptualizan como la ayuda, ya sea emocional, instrumental, social, red de apoyo educativo entre otras, que se deriva de un determinado entramado social”.

### **Conocimiento:**

Para Alavi et al. Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información que una persona posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales.

### **Calidad:**

Según García Hoz (1981) pág. 4 la calidad dentro del ámbito educativo viene determinada por el derecho a la educación, el cual no sólo se debe aplicar en términos de cantidad sino también de calidad. También García Hoz define a la calidad educativa como: “el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz”

### **Población Interna del Estudio.**

Dentro de esta investigación tenemos una población interna de estudio puntual que es el Colegio Gimnasio Moderno Colombiano ubicado en Soacha Cundinamarca, en esta institución cuentan con personal como Rector, coordinador, Psicóloga, secretaria, docentes, padres de familia y estudiantes los cuales se tiene el objetivo de impactar por medio de este estudio, investigación y proyecto, los encuentros para realizar las asesorías y talleres principalmente van enfocados en los docentes, padres de familia y los estudiantes para fortalecer el acompañamiento entre ambas partes y construir un gran trabajo en equipo.

### **Población Externa del Estudio.**

Inicialmente se busca impactar la institución Gimnasio Moderno colombiano, sin embargo a largo plazo el objetivo es poder llegar a más colegios y poblaciones en general como habitantes de la zona externas a la institución que sean residentes del mismo u otro barrio, que puedan hacer uso del gran apoyo que este proyecto les puede generar, por otra parte se tiene dentro de la población externa a todas las personas proveedoras que suministrará los insumos necesarios para poder llevar a cabo cada uno de los encuentros como por ejemplo papelería, implementos tecnológicos entre otros.

## Marco Legal.

<b>NORMA.</b>	<b>APLICACIÓN.</b>
Constitución Política 1991.	En ella se fortalecen los lazos de responsabilidad de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes.
Ley 715 de 2001.	En ella se establecen reglas y mecanismos que nos permitan una capacitación óptima al personal docente.
Ley 115 de 1994, Artículo 7.	La familia como núcleo familiar debe ser la primera responsable en la educación de sus hijos.
Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia.	En ella nos enfocamos en las responsabilidades que tienen que ver con la intervención del docente orientador para garantizar su cumplimiento.
Decreto 1850 de agosto 13 de 2002.	Se realizan capacitaciones en los docentes donde se les brinde orientación a los estudiantes ya sea de forma grupal o individual y así contribuir con su formación integral.

## **Diseño Muestral.**

Entonces, el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de esta variable en la muestra a estudio (Hernández Sampieri et al., 2006).

Con ello se puede deducir que el diseño muestral es aquel conjunto de estrategias enfocadas a seleccionar una muestra de una población específica como estudio, que cumple la cual cuenta con unas características estadísticamente deseables que sirven para asegurar niveles establecidos de precisión.

El impacto que se espera con la construcción de este proyecto es amplio ya que se espera poder generar una transformación en esta comunidad en especial y permitir que por medio del trabajo en equipo se beneficie el proceso de aprendizaje y enseñanza de todos los estudiantes de esta institución.

### **Capítulo III**

En este capítulo se presentarán los resultados, la evaluación, las experiencias y reflexiones adquiridas en el transcurso del proyecto.

#### **Resultados de la Experiencia.**

La realidad en que se encuentra inmerso este proyecto se caracteriza por tener familias que no cuentan con estrategias adecuadas o los amplios conocimientos para el acompañamiento académico de sus hijos. Los datos obtenidos durante el proceso de observación directa de clase y diferentes talleres de padres, muestran que los padres de familia tienen dificultad para realizar una correcta asesoría en las actividades académicas de sus hijos; esta situación hace que los procesos educativos de los estudiantes no se cumplan de manera asertiva y las niñas y niños se encuentren desorientados en sus responsabilidades escolares. Por otra parte, existe un interés de los padres de familia por querer ayudar a los niños a cumplir con sus labores académicas y este interés hace que ellos deseen buscar el tiempo necesario para apoyar a los niños en el desarrollo de sus actividades y esto debe ser aprovechado para que se establezcan actividades que le permitan a los padres de familia conocer estrategias precisas para lograr un adecuado acompañamiento de la familia en los procesos académicos. De acuerdo a ello se espera que los resultados sean significativos y generen frutos en el ámbito escolar como familiar, permitiendo una mejor vinculación y diálogo entre familia y escuela.

#### **Evaluación de Impactos.**

Es importante resaltar que en el sector donde está ubicado el colegio no se cuenta con proyectos direccionados a la asesoría de talleres hacia los padres de familia, docentes y comunidad educativa, esto hace que sea innovador y llamativo para la comunidad, al identificar y observar esta necesidad en las diferentes instituciones es por ello que se motiva a la realización y ejecución de este proyecto, con el objetivo de generar impacto en las instituciones y en especial a los estudiantes, padres de familia y docentes, que con este proyecto puedan crecer personas que aporten de forma positiva a la sociedad.

### **Lecciones Aprendidas.**

Consideramos importante el avance obtenido tanto de los padres de familia, comunidad educativa y personal docente, ya que se refleja mayor responsabilidad y compromiso en cada una de las partes, esto permitiendo un mayor trabajo en equipo y gran avance, en el proceso académico de los estudiantes se delegan responsabilidades para así dar cumplimiento al mismo y generando interés por ser cada día mejor, además de motivar a la comunidad educativa por cumplir con sus obligaciones se adquieren mayores aprendizajes que van de la mano con el proyecto, como lo es ir promoviendo nuevas estrategias que apunten a dar prioridad a los estudiantes.

### **Recomendaciones**

Consideramos la gran importancia de los talleres a nivel de los procesos de aprendizaje y así mismo los aportes que fue lo que nos benefició en nuestro proyecto, en este se involucran a los actores en el mismo sistema educativo como los padres de familia y docentes.

Nos involucramos en un aprendizaje constante donde se genero conciencia de la responsabilidad y gran compromiso con los estudiantes durante su proceso escolar, de acuerdo con ello mejorando su entorno familiar como el dialogo, tiempo libre y demás actividades diarias que los incluya.

## **Conclusiones.**

Durante el proceso de la investigación y construcción de este proyecto, nos permite reflexionar acerca de generar nuevas estrategias para lograr la vinculación de las familias en estos procesos, teniendo en cuenta que no va a ser fácil pero no es imposible por esto mismo se les debe hacer conocer a las familias la importancia del acompañamiento desde casa, para que ellos empiecen a vincularse permitiendo lazos afectivos con sus hijos y que tareas tan sencillas de responsabilidad nos ayuden con este proceso (los niños ayudar a doblar ropa o a recoger ellos mismos sus juguetes). Se destaca que la relación familia - escuela, deben tener claro el compromiso de los canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración, para ello, es importante que tengan claro los deberes de los roles a seguir por cada uno de los agentes, y que así no se presenten inconvenientes por el desconocimiento de ambos papeles a desempeñar, tanto por parte de los docentes como de los padres y madres.

Vemos la importancia que conlleva el acompañamiento de los padres de familia y docentes durante todo el proceso académico y de formación de cada uno de los estudiantes, se reconoce que para ello se requiere de un gran trabajo en equipo, que se necesita de fortalecer esta red, durante la construcción del árbol de problemas podemos detectar las consecuencias que abarca el mal procedimiento anteriormente, ya que puede generar diferentes falencias en la formación de los estudiantes, malos comportamientos, bajo rendimiento académico y dificultades en sus procesos de aprendizaje afectando cada uno de sus etapas.

## Referencias.

- Bernal, C. A. (2016). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4.a ed.). Bogotá: Pearson.
- Cedeño, M; Osorio, M; Tolentino, A. (2004). El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Córdoba Padilla, M. (2011). Formulación y evaluación de proyectos. Ecoe Ediciones.  
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/69169?page=1>
- García et, al (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, Infancia y Aprendizaje, 26:4, 425-437, DOI: 10.1174/021037003322553824.
- Guerrero, J. A. (2019). El apoyo de los padres de familia es esencial para el éxito escolar de los alumnos. *docentes al dia* .
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.  
<https://blog.ganttpro.com/es/por-que-es-importante-definir-los-tipos-de-proyectos-para-lograr-sus-objetivos/>  
<https://www.obsbusiness.school/blog/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristica>  
<https://www.gimnasiomodernocolombiano.edu.co/resena-historica/>  
[https://www.cartillapadres.indd \(mineducacion.gov.co\)](https://www.cartillapadres.indd (mineducacion.gov.co))
- Izquierdo-Rus, T. (Tomás); Sánchez-Martín, M. (Micaela); López-Sánchez-Casas, M. D. (María Dolores). "Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del

- alumnado de Educación Primaria". Estudios sobre Educación. 36, 2019, 157 - 179.
- Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin (201 – 216): Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press.
- Magendo, A. (2003). Transversalidad y Currículum. Bogotá D.C: Magisterio.
- Maximiano, A. (1997). Administración de proyectos. Sao Paulo: Atlas.
- Méndez Lozano, R. (2016). Formulación y evaluación de proyectos: enfoque para emprendedores (9a. ed.). Ecoe Ediciones.  
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/130459?page=13>
- Meza L, K., et al. López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115.  
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Montealegre, M. (2008). Trabajo investigativo: Proyecto. Servicio Nacional de Aprendizaje. Bogotá.
- Nacional, M. d. (Enero de 2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Corpoeducación. Obtenido de [CartillaPadres.indd](http://CartillaPadres.indd) ([mineduccion.gov.co](http://mineduccion.gov.co))
- Nieto C. Jose M. (2004). Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas. En: Jesús Domingo Segovia (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México: SEP-Octaedro, pp. 147-166.
- Razeto, Alicia. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. Educação e Pesquisa, 44,

e180495. Epub 17 de septiembre de 2018.

<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles120646\\_archivo\\_  
pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles120646_archivo_pdf.pdf)

Robledo et, al (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169