



Trabajo Infantil en la Comuna 13 de Medellín (Graffitiour)

Angie Paola Botero Martínez

María de los Ángeles Yepes Castro

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

Trabajo Infantil en la Comuna 13 de Medellín (Graffitour)

Angie Paola Botero Martínez

María de los Ángeles Yepes Castro

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor

Ricardo Andrés Gutiérrez García
Magister en intervenciones psicosociales.

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

RESUMEN:

Esta investigación se enfoca en el grave problema del trabajo infantil, especialmente en el contexto del Graffitour, que se encuentra en la Comuna 13 de Medellín. El objetivo principal es dar visibilidad y analizar la importancia de abordar esta situación no solo desde la perspectiva de su reducción, sino también a través de una comprensión más amplia que incluya sus causas, consecuencias, percepciones sociales y los factores que contribuyen a su persistencia y normalización. Aunque este problema es reconocido, ha pasado a un segundo plano, a menudo encubierto o justificado bajo términos como “emprendimiento”, “demostración artística” o “arte callejero”.

En este sentido, la investigación busca fomentar un análisis crítico que permita entender cómo la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas dentro de este entorno turístico afecta negativamente su desarrollo educativo, social y personal. Además, se reflexiona sobre el papel crucial que juega la sociedad en la reproducción o prevención de este fenómeno: ya sea como facilitadora de su continuidad, al legitimar estas prácticas, o como defensora de los derechos de la infancia, promoviendo entornos seguros que favorezcan su desarrollo integral en los ámbitos cognitivo, emocional y social.

PALABRAS CLAVES (MAXIMA 5): Trabajo infantil, desarrollo, educación, dinamica.

ABSTRACT:

This research focuses on the serious issue of child labor, particularly within the context of the Graffitour, located in Comuna 13 of Medellín. The main objective is to raise awareness and analyze the importance of addressing this situation not only from the perspective of reducing its occurrence, but also through a broader understanding that includes its causes, consequences, social perceptions, and the factors that contribute to its persistence and normalization. Although this issue is acknowledged, it has been pushed into the background, often concealed or justified under terms such as “entrepreneurship,” “artistic demonstration,” or “street art.”

In this regard, the research seeks to promote a critical analysis that helps to understand how the participation of children and adolescents in economic activities within this tourist environment negatively affects their educational, social, and personal development. Furthermore, it reflects on the crucial role that society plays in either reproducing or preventing this phenomenon—either by facilitating its continuation through the legitimization of such practices, or by acting as a defender of children's rights, promoting safe environments that support their comprehensive cognitive, emotional, and social development.

KEY WORDS (MAXIMA 5): Child labor, development, education, dynamic.

DEDICATORIAS:

Con amor y agradecimiento, queremos dedicar este trabajo a nuestras familias, quienes han sido nuestro mayor motor a lo largo de este camino, siendo personas inspiradoras que nos han motivado y acompañado para seguir adelante y enfrentar todos los retos que trajo consigo la realización de esta investigación.

Agradecemos a Dios, quien ha sido un pilar fundamental en nuestra vida y nos ha dado la fuerza y la sabiduría para culminar este proceso.

También queremos dedicar este trabajo a Beatriz Gaviria y a Thomas Castro, por haber sido esas personas que creyeron en nosotras, nos apoyaron e impulsaron desde el inicio para emprender este sueño de ser profesionales. A nuestras compañeras Alisson Ruiz y Estefanía Henao, agradecemos por sus palabras de aliento en cada momento que lo necesitamos, por su alegría y cariño que nos hicieron sentir acompañadas y queridas en este proceso.

A nuestro asesor Ricardo Gutiérrez, siempre le estaremos agradecidas por la paciencia, acompañamiento, sencillez y orientación que tuvo con nosotras en cada etapa de esta investigación, agradecemos por haber sido esa persona que supo escucharnos y darnos palabras motivadoras en esos momentos donde llegamos a sentir que no lo podíamos lograr. Y por último este trabajo está dedicado a nosotras mismas, por haber sido fuertes, por habernos esforzado y por haber seguido adelante enfrentando cada obstáculo y cada momento difícil que se nos presentó, por haber sido apoyo la una para la otra cuando más lo llegamos a necesitar y por haber logrado culminar este proceso como siempre lo soñamos.

TABLA DE CONTENIDO:

CAPITULO I.....	8
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 SELECCIÓN DEL TEMA.....	8
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	12
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN.....	12
2 OBJETIVOS.....	18
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
1.3 CATEGORIAS INICIALES.....	19
1.4 BREVE ESTADO DEL ARTE (OBRAS DEL 2014-2024).....	19
3. MARCOS.....	22
3.1 MARCO REFERENCIAL.....	22
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	30
3.3 MARCO LEGAL.....	37
CAPITULO II.....	41
2. DISEÑO METODOLOGICO.....	41
2.1 PARADIGMA.....	41
2.2 ENFOQUE.....	42
2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43

	7
2.4 LÍNEA Y SUBLÍNEA	44
2.5 TÉCNICAS	47
ENTREVISTA	48
GRUPO FOCAL.....	48
2.6.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	50
2.6.2. POBLACIÓN UNIVERSO.....	52
2.6.3. MUESTRA POBLACIONAL	53
2.6.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	53
CAPITULO III.....	54
ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.....	54
3.1. TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
3.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (TRIANGULACIÓN).....	54
4. CONCLUSIONES.....	59
5. REFERENCIAS	60
ANEXOS.....	71
CONSENTIMIENTO INFORMADO GRUPO FOCAL.....	71
CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA	73
TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	74
GRUPO FOCAL.....	74
ENTREVISTAS.....	75
REGISTRO FOTOGRAFÍCO	81

INTRODUCCION

El trabajo infantil es una de las manifestaciones más evidentes de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. A pesar de que existen marcos legales, tanto a nivel nacional como internacional, que buscan erradicar esta práctica, en muchas regiones sigue siendo una realidad que afecta el desarrollo integral de los NNA. En Colombia, y especialmente en áreas urbanas con altos niveles de desigualdad, como la Comuna 13 de Medellín, este problema se presenta de manera compleja, impactando directamente a niños y adolescentes que se ven forzados a asumir responsabilidades laborales en etapas muy tempranas de sus vidas.

La Comuna 13, que ha sido históricamente marcada por la violencia, la pobreza y la exclusión social, ha vivido en los últimos años procesos de transformación y resiliencia cultural que han mejorado, en cierta medida, la calidad de vida de sus habitantes. Sin embargo, muchas familias aún enfrentan condiciones socioeconómicas difíciles que fomentan la participación de NNA en diversas formas de trabajo informal, lo que tiene consecuencias significativas en su desarrollo físico, emocional, social y educativo. Este trabajo de grado tiene como objetivo explorar el impacto del trabajo infantil en el desarrollo psicosocial y educativo de los niños y adolescentes de la Comuna 13 de Medellín.

La investigación busca entender no solo las condiciones que dan origen y perpetúan esta práctica, sino también las repercusiones que tiene en aspectos como la escolarización. Comprender estas dinámicas permitirá identificar los vacíos en las políticas públicas y en las estrategias de intervención institucional, así como dar visibilidad a las voces de los propios

menores y sus familias, quienes a menudo no encuentran alternativas viables para asegurar su subsistencia sin recurrir al trabajo infantil.

CAPITULO I

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 SELECCIÓN DEL TEMA:

Esta investigación se centra en el problema del trabajo infantil en la Comuna 13 de Medellín, prestando especial atención en la zona del Graffitour. Se ha elegido este tema porque sigue siendo relevante y persistente, a pesar de los avances significativos en la transformación territorial y cultural que ha vivido la comuna en los últimos años.

La Comuna 13 ha sido históricamente una de las áreas más golpeadas por la violencia en Medellín. Sin embargo, iniciativas comunitarias como el Graffitour han ayudado a redefinir el territorio, convirtiéndolo en un símbolo de resistencia, memoria y esperanza para sus habitantes, esta transformación ha fomentado el turismo, tanto nacional como internacional, atrayendo miles de visitantes cada año.

No obstante, el crecimiento del turismo también ha traído consigo desafíos sociales, incluyendo un problema conocido pero poco discutido, el trabajo infantil; en este contexto, los NNA ven en la llegada de turistas una oportunidad para generar ingresos, lo que los pone en

situaciones de vulnerabilidad. Por estas razones, es crucial investigar esta situación para entender sus causas y las manifestaciones que aún enfrenta importantes desafíos sociales.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El trabajo infantil ha pasado de ser simplemente una problemática social, a ser reconocido como una cruel realidad que está en aumento, y lamentablemente está siendo normalizado por la Sociedad.

Debido a que en esta zona se encuentra una gran cantidad de oportunidades de ingresos al ser un lugar turístico apetecido por los extranjeros, se empieza a ver como muchos niños desde sus grupos de bailes o sus explicaciones de los grafitis de esta zona, empiezan a habitar este sector de forma muy constate, con el propósito de conseguir dinero y un sostenimiento para su familia, lo cual ha traído una gran incidencia para su educación porque se han trasladado a las calles dejando de lado las escuelas para ir a trabajar.

A pesar de que el graffitour ha beneficiado a estas familias a nivel económico se encuentra que una gran parte de las personas que laboran en este lugar son menores de edad, los cuales se ven expuesto a miles de peligros ya que se ubican en un ambiente muy concurrido y no existe una persona que esté atento a que los menores no se vean vulnerados. Se define que el trabajo infantil es toda actividad remunerada que se realiza de forma independiente o prestando un servicio a otra persona, elaborado por personas menores de 18 años. Es importante comprender que si el trabajo infantil no se desarrolla bajo la normativa establecida por el ministerio de trabajo, esto trae grandes repercusiones para los menores de edad e impide que se dé, de una manera adecuada el desarrollo escolar, social y físico de los niños, niñas y adolescentes que se vean implicados en esta modalidad, la cual después de que

no se sigue la normativa pasa a ser llamada explotación laboral infantil, dado que se vulneran el derecho a la integridad física, la salud, educación y la seguridad social de los niños, niñas y adolescentes.

Desde (Mintrabajo, Gobierno de Colombia, Bienestar familiar, DNP, Organización internacional del trabajo, 2017-2017) se fundamenta en los derechos que se encuentran expresamente señalados en la Constitución Política. En este sentido, lo manifestado en (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA ,1991), en su Artículo 44, establece los derechos fundamentales de los niños y las niñas, en donde se señala que serán protegidos contra toda forma de explotación laboral o económica y de trabajos peligrosos. Los convenios 138 y 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) internacionales adoptados por Colombia, que disponen medidas para proteger y garantizar los derechos de niñas, niñas y adolescentes, que establecen que el gobierno deberá asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los interesados, una acción concurrente y organizada para proteger los derechos de esos pueblos (Ministerio de trabajo, 2019). Si los niños siguen trabajando en las calles se corre el riesgo de no proteger sus derechos sociales y sano desarrollo.

El trabajo infantil, aunque a menudo se percibe como una solución temporal a la pobreza en muchas familias, es una cuestión que plantea varios problemas sociales y educativos para los menores involucrados. Estos niños, al ser forzados a trabajar largas horas, a menudo sacrifican su educación y su desarrollo integral, lo que perpetúa un ciclo de pobreza en lugar de solucionarlo; por ello es fundamental abordar el trabajo infantil desde una perspectiva que promueva el bienestar infantil y busque alternativas que garanticen un futuro más equitativo y justo para todas las familias.

Por otro lado, se encuentra que, según una investigación realizada por el DANE, en el 2021 a nivel nacional el 49.9% de los niños y adolescentes trabajan para contribuir a la economía de la familia lo cual nos confirma que el motivo principal de que se presente el trabajo infantil es la escasez de recursos económicos en muchos de los hogares colombianos. Un estudio realizado por Gloria Amparo Henao, directora de Corporación Educativa Combos, revela que entre 176 niños y niñas de Medellín solo se encontró dos casos de explotación laboral, entendida como acto coercitivo por parte de adultos hacia los niños.

El trabajo infantil puede traer miles de consecuencias para los niños, niñas y adolescente al ser practicado sin tener presente los derechos de los menores y los límites a los cuales se puede llegar, consigo mismos esto trae afectaciones para el desarrollo físico, emocional y social.

A nivel físico para los menos que se detecta que están sumergidos en esta problemática puede traer consecuencias como que se afecte su funcionamiento corporal el trabajo infantil no practicado de manera al realizar actividades no aptas, pueden desarrollar dolencias crónicas, desnutrición, se pueden generar heridas físicas como quemaduras, cortadas; entre otras que pueden afectar su funcionamiento y desarrollo corporal. Psicológicamente al estar sometidos a un ambiente intimidante, abusivo o que ponen en riesgo la salud física, emocional o psicológica de los NNA. y de mucho estrés pueden desarrollar depresión, ansiedad, baja autoestima, estrés e inclusive presentar pensamientos negativos ante la vida.

Por lo que el trabajo infantil priva a los niños de varios aspectos importantes para su desarrollo cognitivo y psicológico, tales como su potencial, dignidad y más importante aún, de su niñez; la pobreza juega una parte muy fundamental en la práctica del trabajo infantil, ya que este se presenta cuando no hay los suficientes bienes para atender las necesidades del hogar y entonces se opta por mandar a los niños para que los ingresos sean mayores y poder satisfacer necesidades básicas.

No sólo la pobreza es causa del trabajo infantil, también interfieren otros factores como el abandono por parte del Estado a estas comunidades vulnerables, la violencia intrafamiliar y la falta de oportunidades y carencia de capacidades institucionales. Este tipo de actividades son riesgosas para la salud del niño, además interfiere con su proceso de aprendizaje ya que los niños dejan de asistir a clases porque se ven obligados a abandonar la escuela. Los padres que sometan a sus hijos a trabajar a temprana edad deben ser sometidos por las leyes, ya que es su responsabilidad velar por la total integridad de ellos.

1.3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo afecta el trabajo infantil en el desarrollo psicosocial y educativo de los niños, niñas y adolescentes en la Comuna 13 de Medellín?

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN:

El poblamiento de la Comuna 13, un conjunto de 19 barrios anclados en las montañas del centro occidente de Medellín, es el resultado combinado de procesos migratorios conocidos en otras regiones del país, pero también de la relegación social y económica, y muy

especialmente del desplazamiento forzoso que ha provocado la guerra en las últimas décadas. Exclusión y violencia tienen por tanto una expresión socioespacial en la ciudad que, junto al vacío de poder generado por la precaria presencia del Estado y sus instituciones, configuraron un escenario conflictivo, inducido, explotado o aprovechado por múltiples actores armados. (Grupo de Memoria Histórica, 2015).

Un barrio conformado con más de 150.000 habitantes lleno de pobreza que se convirtió en el epicentro de la violencia, casas sobre comunas, calles estrechas con enormes cuestas, llenas de callejones. El lugar perfecto para una guerra urbana. Con la muerte de Pablo Escobar en diciembre del año 1993 se desata una lucha en la zona para ver quién es el nuevo líder de la zona. En el año 2002 después de varios años de violencia se ve la intervención del gobierno, empezando con la operación mariscal el 21 de mayo y la operación Orión la cual duró 3 días y fue un enfrentamiento contra las milicias guerrilleras. (Danny, 2019, párrs.6-9).

La comuna 13 como se menciona anteriormente ha sido reconocida a lo largo de la historia por ser la cuna de sicarios y narcos de Pablo Escobar; A pesar de la violencia este lugar se convirtió en un atractivo turístico donde toda persona que visita la ciudad de Medellín tiene que tomarse un tiempo para conocerlo. Es el único barrio que cuenta con escaleras eléctricas y por medio de la danza, la gastronomía y los diferentes grafitis, se ha logrado contar todas esas historias de resiliencia del conflicto vivenciado en este barrio.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El trabajo infantil a menudo se define como el trabajo que priva a los niños de su infancia, de su potencial y de su dignidad; es una grave violación de múltiples derechos humanos de los niños. El trabajo representa un riesgo de daño físico y mental para los niños, lo que moralmente es peligroso y perjudicial para su desarrollo, compromete su educación y limita su futuro de oportunidades, ya que se les obliga a dejar la escuela prematuramente, o les exige que combinen la escuela con un trabajo excesivamente largo y pesado. También socava el desarrollo económico y crea un círculo vicioso intergeneracional de pobreza en el país. De acuerdo con la OIT (Organización Internacional del Trabajo), el trabajo infantil se divide en dos:

1. Trabajo ligero, el cual puede ser legal y supervisado por un adulto, a fin de cumplir con expectativas sociales que rompan con el vínculo de pobreza, siempre y cuando el menor se encuentre cumpliendo satisfactoriamente con un sistema escolarizado de educación.
2. Explotación infantil, que consiste el sometimiento laboral forzoso, (en ocasiones separando al niño de su familia), exponiendo al menor a trabajos extenuantes o peligrosos, que van desde la esclavitud, prostitución, conflictos armados y otras actividades ilícitas, frecuentemente ligadas a narcotráfico, secuestros y asesinatos.

De acuerdo con el DANE, para el trimestre octubre - diciembre 2021, el trabajo infantil en Colombia para la población de 5 a 17 años representó el 21,1% de la población total. El 51,8% de la población en este rango de edad fueron hombres y el 48,2% mujeres. Del total nacional la población de 5 a 17 años que trabajó fue 508 mil personas, 9 mil personas menos que el mismo periodo del año anterior. En las cabeceras se reportaron 192 mil personas y en los centros poblados y rural disperso la población reportada fue 316 mil personas. El 68,2% de las personas entre 5 y 17 años que trabajaron correspondió a hombres y el 31,8% son mujeres. El trabajo infantil es tanto un síntoma como una causa de pobreza. A largo plazo, está asociado con consecuencias adversas para la salud, que pueden durar hasta la edad adulta, y niveles

más bajos de logros académicos, lo cual conduce a menores ingresos en la edad adulta (OIT 2015; Posso 2017, 2019). Como resultado, el trabajo infantil no solo azota a los pobres, sino que potencialmente puede condenar a los niños pobres a una vida de pobreza, generando una pobreza viciosa ciclo. Basu (1999) conceptualiza un modelo que explica que en hogares pobres que no pueden cumplir con un ingreso mínimo, se envían a sus hijos a trabajar. A su vez, el trabajo priva a los niños de educación y adquisición de habilidades laborales.

En consecuencia, la generación de niños trabajadores los convierte en adultos con mano de obra pobremente clasificada para el trabajo, lo que los condena a ser pobres. Este ciclo de pobreza fomenta el trabajo infantil en la siguiente generación. Las políticas que ayudan a prohibir el trabajo infantil son ineficaces por dos razones:1.

Es difícil prohibir el trabajo infantil cuando este ocurre predominantemente en la economía informal (hukuth 2008). El trabajo infantil empresas familiares, trabajo doméstico y trabajo artesanal quedan mayormente fuera del marco regulatorio gubernamental, particularmente en los países en desarrollo y en zonas rurales (UNICEF 2019). Como resultado, los niños que trabajan no son protegidos por la legislación vigente.2.El trabajo infantil se produce en los hogares relativamente más pobres, de modo que la prohibición puede empujar a los hogares a una mayor pobreza. Muchos hogares sobreviven gracias a los aportes económicos o en especie del trabajo infantil. En consecuencia, prohibir ese apoyo aumentaría el riesgo de mantener en la pobreza a los hogares más vulnerables (Bhukuth 2008).En ausencia de políticas públicas alrededor del mundo muchos sugieren que los productos fabricados por niños trabajadores deben prohibirse o boicotarse en otros países. Sin embargo, esto puede ser contraproducente porque boicotear los productos puede reducir los salarios, empujando a los

hogares a aumentar la oferta de trabajo infantil para satisfacer sus ingresos requeridos para subsistir (Basu y Zarghamee 2009).

Las políticas que se encargan de atender directamente las causas profundas del trabajo infantil son más efectivas que prohibir o boicotear sus productos. La erradicación del trabajo infantil sólo puede lograrse erradicando la pobreza, por lo que las políticas que abordan la pobreza, en particular la pobreza infantil, son más eficaces. Hay literatura económica que muestra que los programas sociales dirigidos a aumentar los ingresos de los hogares pueden provocar fuertes caídas en la actividad económica remunerada y no remunerada de los niños (Del Carpio et al.). 2016). Por ejemplo, las transferencias monetarias condicionadas proporcionan al hogar inyecciones de efectivo cuando los niños asisten a la escuela y tienen revisiones médicas periódicas. Las políticas reconocen que ayudar a los niños a acumular el capital humano a través de la escolarización y las intervenciones de salud pueden sacarlos de la pobreza. En general, la evidencia sugiere que las políticas asociadas con factores que potencialmente pueden ayudar a los hogares a aumentar sus ingresos, incluyendo un mejor acceso a los mercados de crédito y préstamos, están asociados con disminución del trabajo infantil (Chakrabarty 2015).

Por el contrario, los economistas han encontrado que el trabajo infantil aumenta durante tiempos económicos difíciles para las familias (Del Carpio et al. 2016). En general, cuando se alivian las restricciones presupuestarias y financieras de los hogares pobres, los hogares se vuelven menos propensos de depender del trabajo infantil. Se han encontrado que invertir en educación de calidad se asocia con una disminución del trabajo infantil, ya que los hogares perciben un mayor costo de oportunidad laboral (Del Carpio et al. 2016). En consecuencia, las

políticas que reducen los costos directos (tasas escolares) e indirectos (tiempo de viaje) de la escolarización formal, así como el objetivo de mejorar su calidad, puede disminuir la mano de obra infantil (Edmonds y Shrestha 2014).

Sin embargo, continúan descubriendo heterogeneidad en el impacto de varias políticas, incluidas las transferencias absolutas o condicionales en trabajo infantil. Las características del hogar y los factores culturales pueden ser particularmente relevantes, ya que el trabajo infantil puede ser más aceptable en algunas sociedades a lo largo del tiempo (Bandara et al. 2015).

Dentro de los hogares, la edad de los niños, el género y el orden de nacimiento también parecen marcar la diferencia (Kantarevic y Mechoulam 2006). Finalmente, factores como el acceso al crédito pueden potencialmente aumentar la mano de obra cuando se crean nuevas oportunidades de empleo, en particular cuando las alternativas educativas son deficientes (Bandara

et al. 2015). Este nivel de heterogeneidad requiere más investigación sobre el trabajo infantil.

Es importante entender el contexto complejo en el que opera. Es por ello que

se justifica esta investigación, siendo que la solución se produce tras un análisis riguroso de la heterogeneidad de causas y consecuencias del trabajo infantil en una región geográfica de estudio en particular, la comuna 13 de Medellín, Colombia.

1.6 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:

Con esta investigación se busca identificar las causas que ocasionan que los NNA deserten de sus actividades académicas para recurrir a las actividades de trabajo informal que se llevan a cabo en la Comuna 13 de Medellín específicamente en el graffitour ; así mismo se busca indagar si esta problemática se genera a partir de las dinámicas familiares de los NNA en dicha

situación, y de esta manera distinguir cual es la opinión o posición de sus padres y acudientes frente a la misma.

Así, analizar lo que hay detrás de esta situación, ya que pueden ser influyentes las costumbres, vivencias de las personas a cargo, necesidades, etc. Por otra parte, se busca identificar las redes de apoyo, familiares sociales y comunitarias, así como profundizar en las políticas públicas implementadas para disminuir esta situación normalizada en la sociedad y en el control que hay de parte del Estado, así como su forma de proceder frente a la problemática.

2 OBJETIVOS:

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Conocer el impacto que tiene el trabajo infantil en el desarrollo psicosocial y educativo de los niños, niñas y adolescentes en la Comuna 13 de Medellín (Graffitour).

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las diferentes actividades económicas que impiden que algunos niños, niñas y adolescentes de la Comuna 13 de Medellín (Graffitour) desarrollen sus actividades educativas.

- Describir las consecuencias sociales y emocionales del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes de Comuna 13 de Medellín (Graffitour).

- Reconocer los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes de la Comuna 13 de Medellín (Graffitiour) a involucrarse en el trabajo infantil y desertar de sus actividades académicas y sociales.

1.3 CATEGORIAS INICIALES:

2.3.1 Trabajo infantil.

2.3.2 Estructuración familiar.

2.3.3 Trabajo Informal.

2.3.4 Deserción escolar.

1.4 BREVE ESTADO DEL ARTE (OBRAS DEL 2014-2024)

Para hablar de trabajo infantil se debe tener en cuenta el contexto, la cultura y diferentes factores que se han desarrollado a lo largo de la historia, para ello se debe conocer un poco las investigaciones realizadas anteriormente, para conocer distintas miradas, entre ellas saber quién ha hablado sobre los derechos de los niños, entre ellos la Convención Internacional de Derechos del Niño (CIDN) el cual mencionaba que el trabajo infantil es una práctica que vulnera los derechos socialmente consagrados en el CIDN.

Cuando se habla de trabajo infantil se asume una postura político-ideológicas, las cuales se enfrentan, ya que se divide en quienes piensan que hay que erradicar completamente el trabajo infantil y de quienes consideran que el trabajo infantil es una realidad que apoya la extinción de esta práctica, pero que considera que realizar trabajo infantil es explotación. (Rausky 2021)

De esta manera se entiende que esta problemática del trabajo infantil tiene diferentes miradas y perspectivas, desde donde se ve y como se ve.

Diferentes autores hablan desde lo que perciben de esta problemática que ha existido a lo largo de la historia, desde el siglo XIX se ha visto como los niños han trabajado desde trabajos informales a estar involucrados en trabajos forzosos, dejando atrás su desarrollo físico, en esos tiempos negaban la niñez y veían los hijos como objeto de múltiples inversiones, representaba el provenir ya que convertían en soldado, productor o ciudadano. (Maria Eugenia Rausky 2021).

Mientras en Europa se trataba la problemática con los niños en América Latina entraron circuitos de esclavitud, a la cual le pertenecen en la participación de trabajo familiar, el camino a la adultez es diferente, de acuerdo a lo anterior se puede deducir que a pesar de que entidades internacionales aporten soluciones a problemáticas siempre es importante conocer el contexto y la cultura en la que se encuentran las situaciones.

El trabajo infantil se refiere a la situación que menores de edad realizan actividades laborales que son inapropiadas para su edad y que pueden perjudicar su desarrollo físico, mental, educativo y emocional; esto incluye trabajar en condiciones peligrosas, durante largas horas. Según la OIT, el trabajo infantil se relaciona con una disfuncionalidad en la que los NNA asumen roles que no les corresponden, afectándose así el adecuado desarrollo, los cuales llegan a estar en condiciones no aptas para su edad y alejándolos del entorno escolar, familiar y social propios para su evolución física y psicológica.

Esta problemática se genera por la desigualdad social y la falta de oportunidades laborales, a las que se enfrentan diariamente, para poder suplir sus necesidades básicas y tener una vida mínimamente digna.

En consecuencia, a esta falta de oportunidades, se refleja el aumento y permanencia del trabajo informal como mecanismo de subsistencia para las familias que lo ejercen, y de esta forma se ven involucrados los NNA. Parafraseando a Piña, M. A. L., & Palacios, S. P. (2016) advierte que, sin negar la influencia significativa de la pobreza en la aparición y perpetuación del trabajo infantil, hay datos que indican que, a corto plazo, este tipo de trabajo puede, en ciertos casos, aumentar los ingresos familiares. Sin embargo, a mediano y largo plazo, tiende a agravar la desigualdad en la distribución del ingreso, reforzando la dependencia hacia un tipo de empleo que se percibe como una anomalía dentro de la sociedad.

La gravedad del trabajo infantil es que los menores sacrifican espacios que favorecen el desarrollo integral de los menores como son actividades educativas, lúdicas y espacios con la familia; estos espacios no son solo de adquisición de conocimientos sino también ampliar las interacciones sociales. Todas estas actividades anteriormente mencionadas no solo les roban esos espacios, sino que los obligan a realizar actividades laborales a los pequeños trabajadores.

Ciertos estudios arrojan que el trabajo infantil viene por parte de los padres de los niños tienen estrategias para generar ingresos de forma familiar motivando a los NNA a generar ingresos familiares. (Trabajo infantil una práctica silenciosa 2021). Algunas organizaciones

describen que no todas las actividades que realicen los NNA se clasifican como trabajo infantil, sino por el contrario se hablan de temas anteriormente mencionadas por otros autores, el hecho de revisar contexto y cultura; teniendo en cuenta que los NNA se desarrollen adecuadamente, en condiciones dignas de bienestar y donde todos sus derechos no se vean vulnerados.

Al mismo tiempo, se observa una tendencia a minimizar el valor social del trabajo infantil, asumen que las tareas que realizan los niños en el hogar o como trabajadores remunerados son meras asistencias o colaboraciones dentro del núcleo familiar. Además, suele considerarse que el trabajo infantil está relacionado con la educación, siempre y cuando no impida que los niños asistan a la escuela, lo cual es socialmente aceptado. (Leyva; Pichardo 2016).

3. MARCOS:

3.1 MARCO REFERENCIAL:

Para poder empezar debemos definir que es trabajo infantil, este se entiende como un conjunto de actividades humanas, las cuales son remuneradas o no, en esas actividades se aportan energía tanto física como mental, compartiendo conocimientos y otros recursos los cuales obtienen alguna recompensación ya sea material o psicológico y social. (Mejía; Montes y Ordoñez 2021)

El trabajo infantil es un fenómeno que está muy arraigado en muchos países del mundo, sobre todo en aquellos que están en vías de desarrollo, aunque también persiste en naciones industrializadas (Miño y Gómez, 2022; Avendaño y Castillo, 2021). La participación de niños en actividades laborales afecta su bienestar y limita sus oportunidades de desarrollo personal, social y económico. En este marco referencial exploran las causas y consecuencias del trabajo infantil, utilizando varias perspectivas teóricas que provienen del trabajo social, la sociología, la economía y otras disciplinas relacionadas.

El trabajo infantil es tanto un síntoma como una causa de pobreza. A largo plazo, está asociado a consecuencias adversas para la salud, que pueden durar hasta la edad adulta, y niveles más bajos de logros académicos, lo cual conduce a menores ingresos en la edad adulta (OIT 2015; Posso 2017, 2019). Como resultado, el trabajo infantil puede condenar a los niños pobres a una vida de pobreza, generando una pobreza viciosa, ya que se encierran en el círculo que conocen y se quedan ahí sin buscar otras opciones o incluso enseñando esas actividades de generación tras generación; perpetuando estas prácticas.

A su vez, el trabajo priva a los niños de educación y adquisición de habilidades laborales, en consecuencia, la generación de niños trabajadores los convierte en adultos con mano de obra pobremente clasificada para el trabajo, lo que los condena a ser pobres. Como lo señala el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el trabajo infantil es una violación a los derechos de niños, niñas y adolescentes que afecta su desarrollo y genera condiciones que vulnera el goce efectivo de sus derechos, y conforme a la legislación colombiana, se considera que hay trabajo infantil si se cumple alguna de estas condiciones como ser menor de 15 años y estar trabajando, estar entre los 15 y 18 años y estar efectuando trabajos con actividades

catalogadas como nocivas o peligrosas; o efectuar tareas relacionadas con el hogar que superen las 15 horas semanales.

Muchas familias se ven afectadas por diferentes factores, tales como el desplazamiento de sus territorios, la falta de empleo, ingresos económicos insuficientes o muy bajos, los cuales se vuelven factores que aportan a qué se dé el trabajo infantil, no siendo ejercido bajo el régimen establecido y este se convierte en explotación laboral infantil.

Según Belén (2011) la familia tiene importancia fundamental en el desarrollo a nivel educativo de los NNA ya que son los que acompañan en el proceso a los niños; los padres son el primer entorno social de los NNA a través de esto los padres enseñan habilidades sociales; como el respeto por los demás, la empatía y la resolución de conflictos, que son esenciales para la interacción la vida en general.

Ahora bien, tratando de ir más allá de los factores anteriormente mencionados, es cierto que hay más razones o causas que llevan a los menores a ejercer el trabajo infantil y según el DANE, un 37,1% dice que lo hace para tener su propio dinero, el 33,3% debe participar en la actividad económica de la familia y aportar con algún tipo de ingreso, y un 15,7% recurre a este para costearse sus estudios. A raíz de esta información brindada por el DANE, es cuestionable la afirmación de tener que laborar para costearse los estudios, ya que la educación debería de ser accesible y gratuita para todo menor de edad, situación la cual puede considerar que es necesaria una mayor vigilancia por parte del estado, y el planteamiento o modificación de las estrategias educativas en todas las comunas, y el seguimiento del porqué no están asistiendo al colegio los menores que no lo hacen, y los que si lo hacen, de qué manera se les puede

garantizar un mínimo de beneficios para que su aprendizaje sea más óptimo, como por ejemplo servicio de restaurante, ayudas con cierta cantidad de útiles escolares, acompañamiento psicosocial para los menores y en la mayor posibilidad para sus familiar también, de manera que el ejercicio de aprendizaje pueda ser acompañado y así dar resultados más positivos.

Según Bernal & Cárdenas (2006) el trabajo infantil es una causa de pobreza futura, por lo cual el hecho de desplazar a los NNA del mercado laboral hacia las escuelas sería una gran contribución en esta lucha contra la pobreza. Por esto se considera necesario que se fortalezcan los mecanismos de promoción de la educación o que se le dé más fuerza a la motivación y concientización en cuanto a la importancia del acceso a la educación, pues el hecho de estar llevando a cabo estas actividades de trabajo no solamente genera una afectación en el presente, sino que afecta todo lo que se puede seguir desarrollando de aquí en adelante.

Según Pico y Salazar (2008), el trabajo infantil ha sido abordado desde diferentes enfoques teóricos y disciplinas, y a continuación se mencionarán algunas de las perspectivas desde las ciencias sociales para analizar este fenómeno:

Desde el punto de vista antropológico, se debe analizar el proceso que viven los NNA en sus entornos y en su realidad, visibilizar sus condiciones de vida, relaciones sociales y familiares, y tratar de ir más allá de lo que detallan los informes estadísticos. (Sabines, 2005). Siguiendo con este razonamiento, coincidimos con lo que señala el autor, pues los estudios que arrojan cifras sobre cuantos NNA ejercen el trabajo infantil, realmente vienen a ser datos, pero realmente no se profundiza sobre lo que hay detrás de cada NNA que se encuentra en

dicha situación, y es necesario comprender que, al identificar la raíz de alguna problemática, es más probable que se pueda combatir.

(Montes, Ordoñez y Mejía, 2021, citado por Vigotsky, 2009). Formula la “ley genética general del desarrollo cultural” en la cual establece que cualquier función presente en el desarrollo cultural del NNA aparece en dos planos diferentes; en primer lugar, en el plano social, y luego en el plano psicológico; por lo que podemos considerar que la parte social tiene mucha influencia en la parte individual de los NNA, ya que muchas de las concepciones y costumbres que se tienen se derivan de la dinámica social en la que el individuo permanece, y a raíz de estas vivencias, es posible que se lleguen a percibir ciertas situaciones como algo normal, y de esta manera el individuo lo interioriza y lo conserva como parte de su cotidianidad.

Desde la economía se considera qué si uno de los criterios básicos de diferenciación del trabajo infantil radica en la remuneración, se deja de lado las actividades y la participación que tienen los NNA en el ámbito cultural, familiar y social, y con esto se estaría aportando a la desigualdad, pobreza y desescolarización de los NNA. (Leyva y Pichardo (2016). Así que desde esta perspectiva es importante tener presente que la justificación o tipificación del trabajo infantil, en otras palabras, es apoyar o aceptar que esta situación siga siendo permanente y normalizada en la sociedad, y que estar en esta condición es generar pobreza a un plazo corto.

Desde la perspectiva de (Rausky,2009 , citando a Carrera, 2004) se considera que, en el trabajo infantil, el inicio del proceso de trabajo se da antes de que el trabajador alcance su madurez productiva. Así que, de este modo, al darle fuerza al trabajo infantil, la sociedad está deteriorando su potencialidad productiva a futuro; lo que consideramos algo contradictorio,

pues la presencia del trabajo infantil en la sociedad trae consecuencias sociales futuras, pero a su vez, el trabajo infantil se genera como una consecuencia de las limitaciones en las oportunidades laborales adultas y las insuficiencias en el sistema de seguridad social.

Hablando de globalización, ésta también toma su parte en el trabajo infantil, ya que muchas de las industrias que buscan mano de obra barata, han contribuido a la demanda de trabajo infantil especialmente en algunos sectores como la minería, la agricultura, la confección; de ahí Pico y Salazar (2008) nos dicen que el trabajo infantil, genera por sí mismo incapacidad para adquirir habilidades por medio del proceso educativo, por tanto este fenómeno impide salir de la pobreza, pues cohibe a los NNA para desarrollar sus capacidades, acceder a las oportunidades y alcanzar las metas necesarias para lograr romper con el círculo de la pobreza.

Como lo indica Lima (2019) hay factores internos y externos que influyen en el trabajo infantil. En los factores internos se menciona la presencia de episodios de violencia y/o abuso sexual dentro del hogar, un escaso valor otorgado al respeto y educación de los NNA; y el consumo de alcohol o sustancias alucinógenas. Y los factores externos, que son aquellos que se dan por fuera del entorno familiar, como lo sería el deseo por obtener bienes materiales, la pertenencia a grupos marginados y las transformaciones políticas, económicas y sociales. Para comprender un poco mejor la influencia que pueden tener los factores anteriormente mencionados, se tratará de abordar cada uno de una manera más específica para su mayor comprensión.

En cuanto a la violencia familiar, Mejía y Milka (2020). plantean la hipótesis de que cuando se presenta esta condición en la vida de un NNA, este puede sentir la necesidad de

escapar de casa en busca de protección y tranquilidad sin imaginarse que este accionar trae consigo el tener que trabajar para solventar gastos y satisfacer sus necesidades básicas.

Como se ha mencionado el trabajo infantil se pasa de generación en generación, pero si bien este es un tema cultural, viene de tiempos atrás desde el siglo XIX ya que en esa época se consideraba que el hijo era el responsable de las diversas inversiones como emocionales, educativas y económicas; estas inversiones no siempre se centran en el niño como individuo, sino en los intereses más amplios de la sociedad, donde se espera que se convierta en un trabajador, un soldado o un ciudadano. (Maria Eugenia pag 326)

Desde la perspectiva de Marx consideraba que el trabajo infantil estaba presente en sociedades capitalistas, ya que las barreras entre la clase alta y la clase obrera, donde se notaba la diferencia de horarios y salarios, habiendo diferentes avances y retrocesos en la sociedad, sacando a los niños del hogar y sometiéndolos a diferentes y garrafales abusos laborales. pagina 325

La crisis económica es otra variable de que está presente en el trabajo infantil, ya que el desempleo y la pobreza obliga a los hogares a que las mujeres y niños realicen actividades económicas para afrontar la crisis que se presenta, (Antonio Sandoval). Por esta situación es tan notable el trabajo infantil en las familias más pobres del mundo, porque tienen unas condiciones de vida más compleja que los demás, si bien no se justifica el trabajo infantil, se le da un motivo y una razón, ya que en muchas ocasiones los NNA son los que toman la decisión de realizar actividades remuneradas, pero en muchas ocasiones estas decisiones son orientadas por parte de los padres o de los cuidadores.

Por otro lado, los NNA han sido sometidos a peores condiciones de trabajo, como tareas domésticas, trabajos en minas, en fábricas de juegos pirotécnicos, en explotación sexual y en grupos armados (Leonardo Briceño Ayala) A pesar de que este artículo se haya basado en hechos de los años 2004 hacia atrás se pensaría que hoy 20 años más adelante esta problemática esté solucionada o más controlada, la realidad es que no; que lastimosamente las políticas públicas y las organizaciones aún no encuentran una solución definitiva a esta problemática.

Desde los años 2.000 viene la problemática de la deserción escolar ya que prefieren estar en las calles trabajando que, en las escuelas educativas, es importante tener en cuenta que cada año que un niño asiste a la escuela disminuye significativamente las posibilidades de que caiga en la servidumbre económica. La educación es un derecho universal para todos los niños, pero debe ser gratuita y de alta calidad; de lo contrario, seguirá siendo inaccesible e insuficiente para quienes más la necesitan. (Julio 2007 revista educación).

Aunque la educación en estos tiempos es más accesible se sigue viviendo la problemática de inasistencia porque los NNA prefieren estar realizando actividades lucrativas que ir a la escuela; recordemos que esta práctica se debe a la inestabilidad económica, política y social, también por la migración; ya que esta otra problemática se suma a la práctica de trabajo infantil.

En tiempos pasados en Colombia se vivía una realidad social compleja ya que en esos años se conocía el desplazamiento y la migración del campo a la ciudad a causa del conflicto armado y las pocas condiciones económicas, en ese tiempo se veía muy común el trabajo infantil pero no interfería en sus actividades escolares. (Revista de economía)

Gracias a esta nueva visión se puede deducir que la cultura y el contexto social es importante conocerlo y entender por qué se presenta el trabajo infantil, de esta forma dimensionar la problemática y darle diferentes soluciones de acuerdo con culturas y contextos, para de esta forma disminuir esta problemática.

Hay diferentes estudios desde diferentes perspectivas académicas, por parte de la psicología y la pedagógica, son las ciencias que han abordado el tema de la infancia de manera general y que han realizado importantes aproximaciones, pero no han profundizado específicamente en el tema del trabajo infantil; otras ciencias como la sociología y la antropología, han considerado a la infancia como una etapa social transitoria previa a la adultez y aunque se encuentran estudios antropológicos que tratan de manera específica algunos grupos de edad no se ha encontrado, documentos referidos a infancia y adolescencia relacionada con el trabajo. (Graciela Amira). Por lo anterior, se asume que las ciencias sociales deben realizar estudios y análisis importantes que aporten pensamientos críticos a la problemática que se presenta frente al trabajo infantil y de esta forma investigar posibles soluciones y políticas más exitosas para velar por los derechos de los NNA.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

El trabajo infantil es un fenómeno complejo y multifacético que tiene un impacto negativo en millones de NNA en todo el mundo. Aprovecha las oportunidades no solo agregando el rendimiento físico de los estudiantes de tiempo parcial o redirigiendo su tiempo energía en particular dirección, pero todo adicionalmente puede cancelar las direcciones correctas sobre desarrollo físico y psíquico saludable de un estado en particular. Dadas las

complejidades de este fenómeno, es importante abordar varias categorías para comprender mejor las causas, las consecuencias y los enfoques orientados a la solución. Este enfoque estructurado proporciona información más específica sobre el problema y ayuda a revelar las estrategias efectivas orientadas para abordar el fenómeno.

3.2.1 Trabajo infantil.

A principios del siglo XVI, los NNA cumplían igualmente funciones sociales que los adultos; ellos eran integrados en el mundo laboral de su comunidad, en donde el trabajo y la familia eran considerados como una misma unidad productiva. En este sentido, a principios del siglo XVII, con la llegada del capitalismo, la infancia empezó a ser considerada socialmente de una forma distinta que la adultez, dándole una importancia relevante a este papel. La educación es un aliado” y tanto la familia cuán la escuela empezaban a ser instituciones fundamentales para el normal desarrollo del niño. Sin embargo, las desigualdades en la infancia eran enormes dependiendo de las condiciones económicas, culturales y sociales; mientras los hijos de las clases populares continuarían desempeñando papeles en las minas, en la industria textil o en el campo, los niños de familias burguesas eran más cuidados y protegidos. Cutri, A. (2012)

Aunque pueda parecer redundante, es obvio que el trabajo infantil lentamente se transforma en un problema público, junto con los cambios en las actitudes hacia la infancia y los niños. Cabe mencionar que los menores que trabajan no son un fenómeno nuevo, sino una característica general de las sociedades pre y capitalistas. No obstante, en el siglo XX, la ola de

sinestesia de la infancia provocó una contradicción entre la presencia de labor infantil y las normas de derechos infantiles universales. (Rausky 2021)

3.2.2. Estructuración familiar.

Luengo y Román (s.f) Definen a la familia como un subsistema social que se articula con la personalidad de forma inherente y actúa en el desarrollo de la misma; definición de la se entiende que la familia es el primer contacto social que se tiene en la vida, y es de allí donde se va generando la adquisición de valores, creencias, costumbres y ciertas formas de pensar y actuar, elementos que forman parte de la personalidad que se va creando y desarrollando en el individuo.

Partiendo de lo anteriormente mencionado, es importante resaltar que la familia tiene influencia sobre problemáticas Gutiérrez Negrete, F. (2019) citando a (Gutiérrez de Pineda, 1964, p. 11) expresa "...la nutrición, el desarrollo y los traumas de la personalidad, la dinámica de las clases sociales, el analfabetismo, el control de la enfermedad, el alcoholismo, la prostitución, la interrelación de los individuos y de los grupos, y el homosexualismo...". ahora bien, el punto en el cual coincidimos es que gran parte de la vivencia de estas problemáticas están relacionadas a la crianza dada por los padres, el contexto social al que pertenece el sujeto y el entorno que lo circunda.

Entendiendo que la familia tiene gran influencia en las problemáticas sociales en las que se puedan ver involucrados sus miembros, esta también acoge otros ámbitos del individuo. Arias (2012). entiende a la familia como un sistema vivo, un organismo que se desenvuelve en

el desarrollo de sus funciones socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas; aspectos que dependiendo de que su desarrollo sea positivo o negativo, puede ser un detonante para que los miembros puedan llegar a caer en las problemáticas que ya se mencionaron, o por el contrario ser contribuyentes de que el individuo desarrolle habilidades sanas y adecuadas, que le permitan crecer cognitivamente, emocionalmente, y socialmente.

Desde el punto de vista de la psicología, la función económica en la familia es determinante para caracterizar el modo de vida de esta, si dicha función se desempeña de manera proporcionada y satisfactoria, podría dejar de ser el centro de las preocupaciones, cobrando mayor importancia los aspectos del cuidado y de la educación de los hijos. (Cala, citando a Castro, 2002, p. 23). Desde esta mirada con enfoque psicológico, se deriva un aspecto fundamental en el tema del trabajo infantil, ya que de allí podemos partir para comprender que el factor economía toma gran participación en la estabilidad general de una familia, ya que de allí se desprenden temas de tiempo de calidad, acompañamiento a los hijos, y en general una calidad de vida en condiciones dignas.

Con base a la información presentada en esta categoría, se obtiene una perspectiva un poco más clara del impacto que tiene el entorno familiar en la vida de los NNA, no solo desde la parte económica que sería el mayor factor causante del trabajo infantil, sino que también se puede abordar desde la parte de las costumbres y creencias que se tienen en la familia, ya que desde allí los NNA crecen con los ejemplos y costumbres que tienen sus padres, y tal vez si los padres en su infancia se dedicaron a ejercer el trabajo, lo pueden ver como algo normal, y de esta manera normalizarlo en sus hijos también; por lo cual se considera que sería

importante tratar de transformar un poco esas tradiciones o perspectivas que se tienen frente a ciertos temas para ir transformando así, la misma realidad.

3.2.3 Trabajo Informal.

La informalidad es una estrategia que buscan las personas en el proceso de supervivencia, se puede decir que la informalidad es una reacción de las personas en busca de su propio mantenimiento y no busca un proceso de formalidad, los que practican la informalidad buscan entrar en el mercado, la informalidad se plantea como una oportunidad de la articulación, la flexibilidad y la tercerización (Pérez 2005)

La mayoría de las personas trabaja porque lo necesitan, incluso aquellas que no lo hacen por dinero. La necesidad y el deseo están entrelazados; hoy en día se requiere trabajar para generar ingresos que permitan vivir, anteriormente se trabajaba para conseguir alimento. Sin embargo, el trabajo no solo es una fuente de dinero, sino también un espacio para desarrollar habilidades y capacidades, enfrentar retos y, en última instancia, alcanzar la realización personal. (Díaz, 2008).

La informalidad se ve como un fenómeno vinculado al capitalismo tardío, resultado de la flexibilización de las leyes laborales y del uso de prácticas precapitalistas que favorecen el crecimiento de la economía capitalista. Así, la informalidad no es exclusiva de los países en desarrollo, sino que está relacionada con la ausencia de regulación por parte del Estado para garantizar las condiciones laborales de las personas; para vigilar y acompañar las personas que trabajan de forma informal. (Palacios 2011)

De acuerdo con lo anterior hay autores que concuerdan, ya que la informalidad es más común, pues es una solución inmediata a la falta de oportunidades. A partir del fenómeno de la globalización económica que comenzó en la década de los sesenta, el mundo laboral ha experimentado cambios importantes, incluyendo un aumento en la flexibilidad de las formas de trabajo, así como un crecimiento del desempleo y la tercerización de labores. (Castro 2018)

En el texto “La economía política del trabajo informal” (Martinez 2015) plantean tres problemáticas claves en torno al trabajo informal. En primer lugar, se discute si los trabajadores informales conforman un grupo sin organización que está destinado a ser explotado indefinidamente, o, por el contrario, pueden considerarse una clase social con una estructura interna. El segundo tema aborda la relación entre el trabajo informal y formal, cuestionando si el destino inevitable del sector informal es integrarse o ser reemplazado por el sector formal. Finalmente, se plantea si el trabajo informal es visto como algo disfuncional y atrasado o, por el contrario, como un sistema que opera de manera efectiva y forma parte de la evolución económica.

3.2.4 Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar”; además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y sus ingresos económicos son limitados , también se evidencia que existen menos posibilidades de acceder a empleos bien

remunerados cuando no se culminan los estudios y esto hace que oportunidades sean limitadas y por ende perpetua la pobreza dentro de las comunidades. (Moreno 2013)

Desde el libro “los proyectos de trabajo” se plantea que la educación está en crisis y en constante cambio en ámbitos como lo social, económico, político y cultural; gracias a esto se ha ido perdiendo las líneas que separan la infancia del resto de las etapas vitales. Se dice que la sociedad del siglo XXI está generando una brecha entre la infancia con realidad virtual y una infancia de la calle, infancia en riesgo de exclusión; hay también quienes consideran a la infancia como estrategia de mercado, esta se define así ya que la sociedad adulta presenta a los NNA el modelo de consumismo.

La deserción escolar no es solo el hecho de no asistir a clase a adquirir conocimientos básicos que nos ofrece el servicio de educación; sino también el abandono de sus sueños y proyectos de nuevas posibilidades que los ayuda a progresar y no solo para el mañana sino para el hoy. (González Ríos, M. A. 2016).

La relación entre trabajo infantil y educación ha sido una de las problemáticas más estudiadas sobre el tema, evidenciándose en general una condición de falta de simultaneidad que repercute en la exclusión, principalmente de los sectores más pobres. El trabajador infantil suele ser un niño en situación de abandono, repitente, de bajo rendimiento, con retraso en sus programas de aprendizaje y con sobreedad. (Vista del Trabajo Infantil En América Latina, s. f.- b)

(Santos 2009) Habla que cuando los NNA toman la decisión de dejar la escuela para trabajar promete beneficios a corto y mediano plazo, como los ingresos actuales y la oportunidad de trabajar desde temprano, a largo plazo, tiene efectos perjudiciales ya que el menor nivel de adquisición de capital humano impacta negativamente los ingresos futuros, ya que cuando busquen una estabilidad económica no van a tener las herramientas necesarias.

3.3 MARCO LEGAL.

El trabajo infantil es un fenómeno que no solo envuelve a los NNA que lo ejercen, sino que es una problemática que afecta a toda la sociedad en conjunto, ya que del trabajo infantil se desprenden otros factores que son perjudiciales para el presente y futuro en sociedad, afectándose la calidad de vida de las personas que lo ejercen, aumentando la pobreza, y minimizando la importancia de la educación, lo que va en contraposición a los derechos innatos de los NNa. Es por esto, que es importante que haya algún conjunto de normas que puedan regular o controlar un poco dicha problemática. En el presente el acompañamiento que tiene el trabajo infantil por parte del estado es el siguiente:

*EL UNICEF aboga por la paz, la seguridad y la importancia del sistema de las Naciones Unidas. Tiene como objetivos ofrecer a la niñez el mejor comienzo en la vida, ayudar a que los niños y las niñas sobrevivan y se desarrollen plenamente, contribuir a que los niños y las niñas vayan a la escuela y crear ámbitos de protección, especialmente durante las situaciones de emergencia.

En Colombia UNICEF lleva 73 años, trabajando con la infancia y adolescencia más vulnerable del país, atendiendo sus necesidades primarias, brindando apoyo inmediato en las emergencias y buscando la garantía de los derechos por medio de programas e iniciativas en las diferentes regiones del país, enfocándose principalmente en las zonas rurales de difícil acceso, donde los NNA tienen mayor probabilidad de sufrir enfermedad, discriminación o desigualdad y/o violencias y abusos de todo tipo. El UNICEF abarca las necesidades de los NNA desde unos puntos específicos, y es considerable profundizar en los siguientes:

Protección: UNICEF fomenta la protección integral de los NNA para que sus derechos sean restablecidos, promueven el fortalecimiento del sistema de protección, apoyando la ampliación de coberturas, la cualificación de las modalidades actuales y la creación de nuevos mecanismos. En conjunto con el estado buscan fortalecer el sistema de registro civil, para que se garantice el nombre, identidad y nacionalidad de todo niño o niña nacido en el territorio nacional y así mismo, reducir los niveles de impunidad y que los responsables de delitos cometidos contra los NNA sean juzgados y condenados.

Educación: Para UNICEF los espacios de aprendizaje son el lugar más importante para el desarrollo de los seres humanos, no solo por el conocimiento que allí se adquiere, sino que allí también se desarrollan habilidades sociales, emocionales, y de convivencia; y ejercen otros derechos como la protección, la adecuada nutrición, la participación, el desarrollo de su personalidad, de sus capacidades y aptitudes, recreación, entre otros. Todos los NNA independientemente de su lugar de origen, de su nivel socioeconómico y del lugar donde vivan, deben acceder a espacios educativos para el desarrollo y permanecer en ellos. Para lograr este objetivo se le da prioridad a la recuperación de aprendizajes, promoviendo la mejora de

habilidades de lectura y escritura a la edad que corresponda; el fortalecimiento de habilidades para la vida dirigido a adolescentes y jóvenes para contribuir en la continuidad de su trayectoria educativa y profesional.

Además, el UNICEF se enfoca también en otras áreas como la nutrición, la inclusión social, el cambio social y de comportamiento, emergencias, agua, higiene y saneamiento, vacunación y migración, lo cual son un conjunto de factores que son influyentes a la hora de hablar de trabajo infantil, pues esta problemática puede entenderse como una cadena de vulneración de varios derechos.

*Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF): Es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la infancia y adolescencia, el fortalecimiento de los jóvenes y las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos que se encuentran en condiciones de amenaza o vulneración de sus derechos. ICBF tiene 33 sedes regionales y 216 centros zonales en todo el país.

El ICBF cuenta con un programa que se llama Trabajo Infantil, que cuenta con la modalidad de intervención de apoyo con equipo psicosocial, brinda una línea de atención para denunciar casos de trabajo infantil o correo; y brindando al denunciante la seguridad de permanecer bajo anonimato.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es una entidad consagrada a la promoción de la justicia social, de los derechos humanos y laborales reconocidos internacionalmente, la OIT reúne a gobiernos, empleadores y trabajadores de 187 estados a fin

de establecer las normas del trabajo, formular políticas y elaborar programas promoviendo el trabajo decente de mujeres y hombres.

La OIT en conjunto con el ICBF, diseñaron modelos, metodologías e instrumentos que han permitido construir con los diferentes actores, procesos para proteger amorosamente a los NNA, creando y construyendo un refugio para acoger a las personas menores de edad explotadas sexualmente, siendo este último un gran desafío. Para la erradicación del trabajo infantil doméstico se propusieron diversas herramientas dirigidas a los funcionarios y a los padres de familia para sensibilizarlos, fomentar el análisis de la situación y emprender acciones para superarla y en cuanto al fortalecimiento de los patrones de crianza de las familias y en la generación de ingresos de las mujeres adultas en los hogares, se creó el modelo de fortalecimiento familiar y guías de trabajo para mujeres con microempresas.

Según el Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, nombre, nacionalidad, pertenecer a una familia y no ser separados de ella, el cuidado, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión; son derechos fundamentales de los NNA, y serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño garantizando su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

CAPITULO II

2. DISEÑO METODOLOGICO

2.1 PARADIGMA

El paradigma sociocrítico es fundamental en la investigación porque va más allá de simplemente describir o explicar fenómenos sociales. Este enfoque busca transformar la realidad social, promoviendo cambios en los sistemas de poder y estructuras que perpetúan desigualdades. Se centra en el análisis de la realidad social, pero también en la reflexión crítica y la acción transformadora.

Freire (1970) enfatiza la "concientización" como un proceso clave para que los individuos reconozcan las estructuras opresivas y trabajen colectivamente para su transformación. A través de este enfoque, la investigación toma un papel activo en la promoción del cambio social y la equidad, lo cual se busca con esta investigación, generar una transformación a los NNA que están envueltos en esta realidad.

Una investigación basada en el paradigma sociocrítico busca la emancipación, es decir, la liberación de individuos de situaciones opresivas. Según Habermas (1987), este enfoque va más allá de estudiar el mundo de manera "objetiva" como en otros paradigmas (positivista o interpretativo), sino que cuestiona quién consigue el poder, quiénes son excluidos y cómo cambiar esas dinámicas; como lo indica McLaren (2005), la investigación no solo busca crear conocimiento, sino cuestionar y transformar las injustas sociales. La importancia de la praxis

radica en su papel crucial en este procedimiento, que consiste en analizar de manera crítica la realidad para luego llevar a cabo acciones concretas.

Así pues, como se menciona anteriormente el paradigma sociocrítico da una mirada más objetiva para las investigaciones sociales por ende la investigación de trabajo infantil se va a trabajar desde este paradigma para generar un cambio social; no solo en la transformación de realidad sino también en transformar el pensamiento que rodea esta cruel realidad que viven los NNA.

2.2 ENFOQUE

Para comenzar con el enfoque que tendrá esta investigación, es oportuno citar a Galeano (2004). quien señala que el enfoque cualitativo de la investigación social busca comprender desde la inferioridad de los actores sociales, las lógicas del pensamiento que llevan a las acciones sociales; y es desde allí donde se identifica que es necesario tratar de comprender o al menos conocer las formas de pensar tanto de los NNA, como de sus cuidadores, acerca del trabajo infantil, pues teniendo este conocimiento, puede ser más posible comprender por qué los NNA ejercen esta labor.

En el método cualitativo, el análisis está presente en toda la investigación, pues en la búsqueda de la información se interactúa con la realidad, y a su vez conceptualizando la información. (Schettini y Cortazzo, s.f). Elemento con el cual se está en un acuerdo, pues solo con el análisis podemos llegar a identificar los aspectos más profundos que están detrás de una problemática, y es el análisis el que permite que, según la información obtenida de fuentes

confiables, se realice una verdadera reflexión teniendo en cuenta lo que se observa en la realidad de los NNA que ejercen el trabajo infantil.

Como apoyo a lo anteriormente mencionado, Behar (2008) plantea que en la investigación cualitativa se analiza a un conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el cual se recolectan datos. Es desde allí donde se parte para realizar esta investigación, teniendo siempre presente todo lo que nos especifica este enfoque cualitativo, que nos guiará para hacer un análisis en conjunto con una reflexión crítica de la realidad, llegando a un resultado subjetivo, pero basado en recolección de información y datos, no solo de las fuentes sino también de lo recolectado al interactuar y observar de cerca la realidad del trabajo infantil.

2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Investigación Descriptiva:

La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.

De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo

a grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

Según Guevara, Verdesoto y Castro (2020). la investigación descriptiva cuando se desea describir, abarcando todos sus componentes una realidad; en este caso se busca llegar a obtener una recopilación de datos e información basados en la realidad y de una manera detallada, clara y puntual, en la que se dará a conocer lo que hay detrás de la realidad del trabajo infantil, las percepciones de tanto de los que la ejercen como de las personas que lo rodean, y cuáles son los factores que son aportantes para que se llegue a ejercerlo, tratando de abordar a profundidad de cada uno de estos factores que influyen y facilitan la presencia de el mismo en la sociedad.

2.4 LÍNEA Y SUBLÍNEA

2.4.1 LINEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN SOCIAL, PARTICIPACIÓN Y DESAROLLO COMUNITARIO:

Entendiendo que para esta línea de investigación es relevante la participación activa de las comunidades en la construcción de la sociedad misma y en la construcción o aportes de posibles soluciones a problemáticas presentes en ella, a raíz de esta investigación se busca no solo definir el trabajo infantil desde la teoría, sino también desde la percepción de la misma comunidad que rodea a los NNA que ejercen esta labor, tratar de darle significado a la problemática desde la mirada de los involucrados, para poder identificar y comprender un poco

más las causas, y consecuencias, lo que esperan o consideran que deberían recibir para tal vez transformar sus realidades e ir disminuyendo así la presencia de la problemática.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el ser humano y su desarrollo integral, también es necesario reconocer también la importancia del desarrollo de las comunidades, dado que el ser humano como individuo hace parte de una comunidad, esto se convertiría en un complemento, pues al desarrollarse positivamente un individuo, suma para la construcción de una mejor comunidad, y así mismo la comunidad y todos los aspectos como sociales, culturales, económicos y educativos, viene a ser influyente en la vida de los individuos que la conforman; así que desde esta investigación se pretende resaltar un poco, como es significativo poder concientizar el valor de brindar mejores oportunidades a las comunidades, ya que una comunidad con más acompañamiento, con mayor acceso a una educación de buena calidad, y condiciones de vida más dignas, aportará a la sociedad la disminución de infinidad de problemáticas, en este caso el trabajo infantil.

Por lo que ya se ha mencionado, en esta línea la gestión social tiene gran influencia e impacto en las comunidades, pues se espera por parte del estado la creación de planes, estrategias, leyes, beneficios y acompañamientos para la disminución de problemáticas, acompañamiento a las mismas y programas de fácil acceso para conocer los beneficios, fomentar habilidades y producir conocimientos que influyan de manera positiva en la vida individual y comunitaria.

2.4.2. SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN SOCIAL, POLITICA Y COMUNITARIA:

La brecha existente entre países ricos y pobres se ha ido incrementando en las últimas décadas debido, entre otras cosas, a problemáticas como el terrorismo, el calentamiento global y al crecimiento de países con altas cargas demográficas, como China, India y Brasil. Particularmente Chomsky (2003) atribuye el aumento de la desigualdad mundial al proceso de la globalización. Por lo anterior, sigue siendo necesario poner en marcha en las realidades latinoamericanas, procesos de mejora de las condiciones de vida de la población que se pueden enmarcar en procesos de gestión social, política y/o comunitaria en los que el centro sea la misma comunidad, su territorio, su población, sus recursos, sus líderes, y sus propuestas.

Son innegables los avances que se han dado en los terrenos sociales y comunitarios, contando con más recursos, no sólo económicos sino también técnicos, humanos y profesionales. Por ello se puede hablar al mismo tiempo de organización y de desarrollo social, contexto en el cual la gestión social y política se constituyen en una herramienta útil y necesaria para producir cambios tendientes a transformar el actual modelo de desarrollo, concebido únicamente desde lo económico, mediante la movilización de recursos de manera eficiente y eficaz.

El trabajo infantil, como una manifestación directa de la pobreza y la falta de oportunidades, se inserta en un panorama de marginalización histórica y económica que afecta a los sectores más vulnerables; en este sentido, la gestión social, política y comunitaria se

presenta como una herramienta clave para transformar la realidad de la comuna 13, un territorio afectado por el conflicto, la exclusión y la problemática más reciente el trabajo infantil.

Es importante el enfoque centrado en la comunidad, su territorio y sus recursos, ya que de esta forma se puede impulsar procesos de desarrollo integral que no solo responden a las necesidades económicas inmediatas, sino que también busquen transformar el modelo de desarrollo predominante, enfocándose en el bienestar social y la equidad. En el caso de la comuna 13, esto implicaría movilizar los recursos disponibles de manera eficiente para mejorar las condiciones de vida de las familias.

Además, sería esencial integrar enfoques de gestión social y política, considerando las propuestas comunitarias y la participación de los líderes locales para generar soluciones sostenibles y participativas, generando oportunidades de cambio para los NNA y sus familias.

2.5 TÉCNICAS

Para el desarrollo de esta investigación y una eficaz recolección de datos, se utilizarán dos técnicas que nos permitirán obtener información directamente de actores involucrados en el tema a investigar, y además nos permitirá tener una visión cercana de las percepciones que tiene la comunidad sobre el trabajo infantil.

ENTREVISTA:

Comprender cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes de la Comuna 13 a involucrarse en el trabajo infantil y desertar de sus actividades académicas y sociales.

La entrevista es una técnica fundamental para cualquier investigación o intervención que se realice desde el trabajo social, y en el caso de la investigación cualitativa la entrevista busca obtener una visión profunda de las experiencias vividas por los seres humanos y se convierte en una acción conjunta de los participantes en el proceso. (Fernández, 2001).

Por ello se seleccionó la entrevista para este objetivo, la cual se ha realizado con las personas que laboran como gestores comunitarios en la zona del Graffitour de la Comuna 13, dado que la entrevista es una técnica en la cual el investigador pretende obtener información de manera oral y personalizada, en torno a los acontecimientos vividos y a los aspectos subjetivos de cada persona en relación con el tema que se está investigando. (García, Martínez, Martín y Sánchez, S.F) Por ende, se han pensado una serie de preguntas encaminadas a que el entrevistado pueda expresar todo lo que conoce, ha observado y lo que opina desde su experiencia personal, generando así una reflexión crítica y cercana entre los participantes y quien realiza la entrevista.

GRUPO FOCAL:

Identificar las diferentes actividades económicas que impiden que algunos niños, niñas y adolescentes de la comuna 13 de Medellín desarrollen sus actividades educativas.

Describir las consecuencias sociales y emocionales del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna 13.

Para estos dos objetivos se ha decidido utilizar la técnica Grupo Focal, la cual es es como un tipo de entrevista grupal donde el moderador realizar una serie de preguntas a un pequeño grupo de personas para generar una discusión en torno al tema propuesto. (Mella, 2000). El uso de esta técnica se considera pertinente para esta investigación ya que gracias a su desarrollo grupal, permite que se genere una discusión y expresión crítica de las posturas, opiniones y experiencias de cada uno de los participantes, dando así a conocer las diversas percepciones y vivencias que se pueden dar frente a un mismo tema o situación; permitiendo como resultado un análisis crítico y en conjunto de toda la información obtenida durante el desarrollo de la técnica.

El grupo focal es apto para esta investigación la cual tiene un enfoque cualitativo, pues este se constituye entre 4 y 10 participantes, un moderador y si es posible un observador, y a través de la realización de esta técnica no se obtienen datos medibles, sino que se trabaja con la información que se expresan en las conversaciones del grupo. (Prieto y March, 2002).

2.6.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para ambas técnicas se han diseñado preguntas encaminadas a la recolección de información que sea de utilidad, cercana y pertinente al tema de investigación, tratando de establecer con las personas participantes, una comunicación confiable y tranquila para permitir la expresión libre y sincera de todos los puntos de vista, experiencias y opiniones.

Entrevista:

- ¿Qué actividades económicas y funciones realizan los niños que posiblemente laboran en la zona turística de la comuna 13 de Medellín?
- ¿Cuáles son los días y horarios más comunes donde se podrían evidenciar posibles casos de trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?
- ¿Los niños, niñas y adolescentes tienen manejo del dinero o lo entregan a otra persona superior a ellos?
- ¿Qué alternativas se han buscado para el abordaje del fenómeno del trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?
- ¿En que caso considera usted que hay presencia de trabajo infantil?

- En el ámbito educativo, ¿Qué pasa con los niños que trabajan en la comuna 13?
¿En cuánto al rendimiento académico?
- ¿Los niños, niñas y adolescentes y las familias consideran que lo que hacen los niños es trabajo infantil?
- Teniendo en cuenta que el trabajo infantil es una problemática muy frecuente en la comuna ¿Qué consideración tiene usted frente al trabajo infantil (cree que es normal que los niños trabajen o cree que debe haber un mayor control por parte del estado) -
- ¿Qué acciones considera usted que debería tomar el estado frente al trabajo infantil en la comuna?
- ¿Qué elementos del contexto favorecen el fenómeno del trabajo infantil? (la problemática del trabajo infantil se ve potencializada por la popularidad de la zona turística)
- Si tuvieras que hacer una recomendación clave para mejorar la situación de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el trabajo infantil de la comuna 13 ¿Cuál sería?}

Grupo focal:

- ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los niños, niñas y adolescentes para mantenerse en el sistema educativo?
- ¿Cuál es la percepción sobre la existencia del trabajo infantil?
- ¿Qué actividades consideras como trabajo infantil?
- ¿Considera qué al ejercer el trabajo infantil, se ve afectado el desarrollo normal de los niños, niñas y adolescentes en lo social y en lo educativo?
- ¿Qué programas o iniciativas conocen que han sido efectivas para prevenir la deserción escolar y el trabajo infantil en la comuna 13?

2.6.2. POBLACIÓN UNIVERSO

La población que se estudia en la presente investigación está formada por niños, niñas y adolescentes que viven en la Comuna 13 de Medellín y que participan en actividades económicas en el recorrido del Graffitour; esta comunidad se distingue por su interacción con el turismo, tanto local como internacional, y por su involucramiento en actividades económicas como ventas ambulantes o presentaciones artísticas.

2.6.3. MUESTRA POBLACIONAL

La muestra poblacional se relaciona con la población universo derivada a los NNA que realizan actividades económicas en la zona del graffitour.

2.6.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para cualquier investigación, y cualquier intervención del trabajo social en general, es fundamental tener presentes los valores y aspectos consagrados en el Código de Ética del Trabajador Social en Colombia, el cual indica las bases para actuar desde el ser y el deber profesional. Entre tantos valores y principios consagrados en dicho código, se han escogido principalmente como base en la investigación del Trabajo Infantil en la Comuna 13 de Medellín, los principios de dignidad humana, confidencialidad, privacidad, consentimiento informado, protección de los participantes, imparcialidad, igualdad y respeto cultural; por medio de las cuales se ha querido respetar la identidad de las personas que han aportado expresando sus opiniones personales, y además vivencias en este contexto, brindando la seguridad de que toda la información obtenida a raíz de su participación sería únicamente con fines investigativos y educativos, y no serían reveladas sus identidades.

Además de que en el desarrollo de esta investigación y aplicación de las técnicas siempre prevaleció el respeto y la igualdad para tratar a todas las personas, respetando sus opiniones, cultura y creencias; entendiendo a cada individuo como sujeto de derechos que merece un trato digno y cordial.

CAPITULO III

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Para esta fase se utilizó la herramienta de Excel para analizar los resultados de las técnicas implementadas (Ver anexo 2)

3.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (TRIANGULACIÓN)

En el anexo 1 se evidencia cuáles son las técnicas trabajadas para esta investigación, las cuales se realizaron con funcionarios públicos, algunos de ellos trabajadores de la casa de justicia del 20 de Julio ubicada en la comuna 13 de Medellín y otros funcionarios que laboran en la zona del graffitour especialmente en las escaleras eléctricas, los cuales son gestores públicos.

En el anexo 2 se evidencia la recopilación de información de estas técnicas implementadas, las cuales dan respuesta a los objetivos que se plantearon inicialmente en esta investigación.

Gracias a la aplicación de técnicas metodológicas, fue posible realizar una síntesis comprensiva de la presente investigación, la cual permitió identificar dos posturas divergentes en relación con la problemática del trabajo infantil en la zona analizada. Por un lado, se encuentran los actores sociales que no reconocen la existencia de trabajo infantil en el sector, y por otro, aquellos que afirman su presencia activa.

Mediante la aplicación de la técnica del grupo focal, realizada con algunos funcionarios del ICBF en la Casa de Justicia del 20 de Julio, ubicada en la comuna 13, se obtuvieron resultados que evidencian la presencia de trabajo infantil en esta zona, especialmente en el sector del Graffitour. Esta problemática ha sido normalizada por la comunidad, al punto que muchas personas no la perciben como tal, sino como una actividad extracurricular. Los funcionarios expresaron su preocupación por esta situación y señalaron la escasa participación del Estado en la generación de espacios de reflexión y concientización dirigidos a la comunidad. Advertieron que estas prácticas colocan a los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, afectando negativamente su desarrollo integral.

Lo anterior rectifica que el trabajo infantil tiene un impacto negativo en el desarrollo social y educativo de los niños. Les quita tiempo valioso que podrían dedicar a actividades esenciales como jugar, aprender y disfrutar de la convivencia familiar. Varios estudios han demostrado que los niños que trabajan tienden a abandonar la escuela con mayor frecuencia y enfrentan retrasos significativos en su rendimiento académico. (Briceño y Pinzón 2004)

Durante la aplicación de la técnica de entrevista a personas vinculadas al Graffitour, se presentó de manera espontánea un guía turístico que, si bien no participó formalmente en los instrumentos metodológicos establecidos, realizó un aporte considerado pertinente y relevante para el análisis. Según su percepción, las manifestaciones observadas durante los recorridos turísticos no constituyen propiamente trabajo infantil, sino que se trata de menores de edad que se aproximan a los turistas para ofrecerles espectáculos improvisados como bailes o trucos de magia con el objetivo de recibir una retribución económica voluntaria. El guía enfatizó que, como práctica institucional, se recomienda a los visitantes no fomentar la mendicidad. No obstante, también expresó desconocer si dichas acciones por parte de los menores responden

a instrucciones explícitas de sus familias, aunque aseguró no percibir las como una forma de explotación laboral infantil.

Esta declaración refuerza la existencia de dos perspectivas claramente diferenciadas recogidas a través de las técnicas implementadas. La mayoría de los participantes en la investigación afirmaron que, efectivamente, en la comuna se evidencia trabajo infantil, a pesar de los esfuerzos institucionales para mitigar dicho fenómeno. Diversos actores señalaron que la situación ha sobrepasado la capacidad de respuesta de las entidades públicas competentes, debido, en parte, a la ausencia de procesos sostenidos de acompañamiento y sensibilización dirigidos a las familias de los NNA residentes en la zona.

De acuerdo con lo que sale de las técnicas y como expresa las autoras Pico y Salazar hay una preocupación que está relacionada con posturas predominantes que apoyan la eliminación del trabajo infantil, pero que abordan el tema de forma aislada, sin tener en cuenta las condiciones laborales generales de las familias de los niños ni la situación de subordinación de los grupos sociales a los que pertenecen, como los campesinos y los trabajadores informales.

Asimismo, el análisis contextual evidencia que la comuna en cuestión presenta características estructurales y socioeconómicas que favorecen la persistencia del trabajo infantil, al tratarse de un territorio de alta afluencia turística, tanto nacional como internacional. Esta dinámica convierte al sector en un entorno atractivo para que los NNA desarrollen actividades económicas informales, consolidando un escenario propicio para la reproducción de esta problemática social.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que el trabajo infantil constituye una problemática social que, a pesar de sus evidentes consecuencias negativas para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, ha sido progresivamente normalizada en ciertos contextos urbanos, como ocurre en el sector del Graffitour en la comuna 13 de Medellín. A pesar del reconocimiento generalizado por parte de la sociedad sobre los efectos perjudiciales de esta práctica tanto para los menores como para el tejido social, su persistencia se ha naturalizado dentro de la cotidianidad del entorno mencionado.

El abordaje del trabajo infantil exige un análisis desde una perspectiva estructural que considere las causas subyacentes y los factores sociales, económicos y culturales que contribuyen a su reproducción. Entre los elementos más influyentes se encuentran las dinámicas familiares precarias, la carencia de recursos económicos, la ausencia o debilidad en la figura del adulto responsable, el alto flujo turístico en la zona y la limitada intervención estatal frente a esta problemática.

Una de las particularidades más preocupantes es la forma en la que el trabajo infantil se disfraza y se justifica socialmente, bajo etiquetas como “emprendimiento”, “expresión artística” o “formación en la responsabilidad desde la infancia”. Estas narrativas contribuyen a una aceptación implícita de prácticas que vulneran los derechos fundamentales de la niñez, y refuerzan su invisibilización como fenómeno de exclusión.

El análisis del trabajo infantil no puede reducirse únicamente a la realización de actividades económicas por parte de menores; es necesario comprender su impacto integral. Este incluye consecuencias en el ámbito educativo como la disminución del rendimiento académico, el riesgo de deserción escolar, y la reducción de oportunidades para acceder a experiencias que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los menores.

Asimismo, se evidencia una pérdida del valor atribuido a la educación formal como eje central del crecimiento personal y profesional.

Cuando hablamos de adolescentes que viven en áreas rurales de América Latina, el equilibrio entre estudiar y trabajar es un tema importante en diez países de la región. Se ha descubierto que varios factores juegan un papel clave en esta decisión, como el ingreso familiar, el número de hijos, el nivel educativo de los padres y sus trabajos. Resultados similares muestran que la probabilidad de que los jóvenes asistan a la escuela está influenciada tanto por características personales como por el entorno familiar, y esta influencia se puede entender a través de cómo afectan los costos y beneficios asociados a la educación. (Pedraza; Riverio; 2007)

Todo lo anterior reafirma que el trabajo infantil incide negativamente en el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes, quienes, al verse expuestos a contextos de violencia y desprovistos de la protección parental, enfrentan condiciones adversas que afectan su salud mental. (Encalada, Rivera y Cárdenas 2023).

Por estas razones, se hace imprescindible que el Estado implemente políticas públicas eficaces, con programas de intervención y acompañamiento territorial que aborden esta problemática de manera integral. Estas estrategias deben incluir no solo a los niños, niñas y adolescentes, sino también a sus familias y a la comunidad en general, con el objetivo de promover una cultura de protección de los derechos de la infancia y fortalecer el rol de la educación como herramienta transformadora.

4. CONCLUSIONES:

Esta investigación ha puesto de manifiesto que el trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín, especialmente en el área del Graffitour, es un problema complejo y multifacético, que ha sido normalizado por la comunidad y presenta percepciones muy diversas entre los diferentes actores sociales. Mientras que algunos sectores prefieren ignorar la existencia de este fenómeno, otros, como los funcionarios del ICBF, lo reconocen y advierten sobre sus efectos negativos en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Utilizando técnicas metodológicas cualitativas, se identificaron factores estructurales y socioeconómicos como la pobreza, la informalidad laboral, la falta de protección familiar y el turismo masivo; que perpetúan el trabajo infantil y complican su erradicación.

Además, se observó que estas prácticas a menudo son justificadas o enmascaradas bajo discursos de emprendimiento o expresión artística, lo que contribuye a su invisibilidad. Las repercusiones del trabajo infantil, tanto en el ámbito educativo como emocional, son profundamente dañinas, provocando abandono escolar, retraso académico, estrés y baja autoestima. Por lo tanto, es fundamental adoptar un enfoque integral que no solo contemple la intervención directa con los menores, sino que también incluya el apoyo a las familias y la transformación de las condiciones estructurales que dan origen a esta forma de exclusión social.

Así, es urgente que el Estado refuerce su presencia en estos territorios a través de políticas públicas sostenibles, intersectoriales y culturalmente relevantes, que prioricen el bienestar infantil, fomenten la educación formal y aseguren entornos seguros y protectores para

el desarrollo pleno de la niñez y adolescencia; donde se les fortalezca sus habilidades para la vida y generen un pensamiento crítico en las familias y en la comunidad para erradicar completamente el trabajo infantil y que deje de ser un acto normalizado.

5. REFERENCIAS

(S/f). Academia.edu. Recuperado el 25 de septiembre de 2024, de https://www.academia.edu/download/53221979/dinamica_desercion.pdf

Arias, M. (2012). *Familia y desarrollo humano*. Editorial UPN.

Avendaño, M. A., & Castillo, D. A. (2021). *Trabajo infantil y exclusión social: Un enfoque interdisciplinario*. Editorial Universidad Nacional.

Basu, K. (1999). *Child labor: Cause, consequence, and cure, with remarks on international labor standards*. *Journal of Economic Literature*, 37(3), 1083–1119. <https://doi.org/10.1257/jel.37.3.1083>

Belén, G. (2011). La familia y su impacto en el desarrollo educativo de los niños. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(2), 112–123.

Bernal, R., & Cárdenas, M. (2006). El impacto del trabajo infantil en el desarrollo económico y educativo. Banco de la República.

Briceño Ayala, L. (2004). Trabajo infantil: Realidad persistente en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 45–67.

Bandara, S., Nambiar, M., & Channa, M. (2015). *The impact of cash transfers on child labor: Evidence from Sri Lanka*. *Journal of Development Studies*, 51(12), 1633–1649.
<https://doi.org/10.1080/00220388.2015.1072182>

Bernal, D. M. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>

Behar, R. (2008). *El arte de la escucha: reflexiones sobre la etnografía y el trabajo de campo*. Fondo de Cultura Económica.

Bhukuth, A. (2008). *Defining child labour: A controversial debate*. *Development in Practice*, 18(3), 385–394. <https://doi.org/10.1080/09614520802030403>

Basu, K., & Zarghamee, H. (2009). *Is product boycott a good idea for addressing child labor?*. *The World Bank Research Observer*, 24(1), 31–55. <https://doi.org/10.1093/wbro/lkn006>

Carrera, J. (2004). Infancia y trabajo: Una mirada crítica. En Rausky, M. E. (Comp.), *Infancias y adolescencias. Miradas desde la sociología y la psicología*. Buenos Aires: Paidós.

Castro, J. A. (2018). *Trabajo y precariedad en la era global: Perspectivas latinoamericanas*. Editorial Siglo XXI.

Cala, V. J. (2002). *Familia y psicología: Perspectivas actuales*. En Castro, J. (Ed.), *Psicología de la familia* (pp. 23–40). Editorial Universitaria.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*. Diario Oficial No. 4796.

Cutri, A. (2012). Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete. *Archivos argentinos de pediatría*, 110(4), 350–358. <https://doi.org/10.5546/aap.2012.350>

Chakrabarty, S. (2015). The influence of microcredit on child labor and school attendance in Bangladesh: An econometric analysis. *World Development*, 72, 186–200. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2015.02.012>

Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). *Convención internacional sobre los derechos del niño*. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.unicef.org/es/convenio-sobre-los-derechos-del-nino>

Danny. (2019). *Comuna 13: historia de una guerra urbana en Medellín*. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). *Trabajo infantil en Colombia: resultados de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI)*. <https://www.dane.gov.co>

Del Carpio, X. V., Loayza, N. V., & Wada, T. (2016). *The impact of conditional cash transfers on the amount and type of child labor*. World Bank Policy Research Working Paper No. 7572.

<https://documents.worldbank.org/en/publication/documentsreports/documentdetail/793191468197082973>

Díaz, A. M. (2008). *El trabajo como forma de realización personal*. Revista Latinoamericana de Psicología, 40(1), 77–89.

Edmonds, E. V., & Shrestha, M. (2014). *You get what you pay for: Schooling incentives and child labor*. Journal of Development Economics, 111, 196–211.

<https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2014.09.002>

Fundación Telefónica. (2021). *Trabajo infantil, una práctica silenciosa*.
<https://educacion.fundaciontelefonica.com>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s. f.)

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Fernández, A. (2001). *La entrevista como técnica en la investigación social: Perspectivas y aplicaciones*. Editorial ABC.

García, P., Martínez, S., Martín, L., & Sánchez, R. (s.f.). *La entrevista cualitativa: Herramientas y enfoques para la investigación social*. Editorial XYZ.

Gutiérrez de Pineda, Virginia. (1964). *La Familia en Colombia. Volumen I Trasfondo Histórico*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia – Facultad de Sociología.

Gutiérrez Negrete, F. (2019). El concepto de familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la doctrina constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*, 38(76), pp. 130-154.

Gutiérrez de Pineda, V. (1964). *La familia en Colombia: estructura y función*. Instituto Colombiano de Antropología.

Gallegos, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol. Arequipa*, 35.

<https://ucsp.edu.pe/archivos/publicaciones/imf/consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

Galeano, J. (2004). *Investigación cualitativa en educación: Enfoques y técnicas*. Editorial Universidad de Antioquia.

Guevara, J., Verdesoto, F., & Castro, L. (2020). *La investigación descriptiva: Características y metodología para el estudio de la realidad social*. Editorial XYZ.

Graciela, A. (s.f.). *Infancia, trabajo y ciencias sociales: Una deuda pendiente*. Revista de Ciencias Sociales, 12(3), 89–104.

Grupo de Memoria Histórica. (2015). *Medellín: memorias de una guerra urbana*. Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co>

Henao, G. A. (2021). *Estudio sobre el trabajo infantil en Medellín*. Corporación Educativa Combos.

Kantarevic, J., & Mechoulam, I. (2006). *Family structure, child labor, and education: Evidence from the Philippines*. The Journal of Development Studies, 42(6), 903–922. <https://doi.org/10.1080/00220380600954191>

Santos, M. (2009). *Trabajo infantil y educación: efectos del abandono escolar temprano*. Revista Educación y Sociedad, 30(1), 91–108.

Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Rausky, C. (2021). *La paradoja del trabajo infantil: Debates y perspectivas en torno a la erradicación de la explotación infantil*. Revista de Estudios Sociales, 45(3), 115–128. <https://doi.org/10.1016/j.res.2021.04.002>

González Ríos, M. A. (2016). Vista de Causas de la Deserción Escolar, en las Telesecundarias de la Zona 55. (2024). Lasallep.edu.mx.

<https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/491/693>

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Volumen II: Crítica de la razón funcionalista*. Taurus.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). *Trabajo infantil: definición, normativas y acciones estatales*.

Luengo Rodriguez, T y Romanv Sanchez, J.M (s.f). Estructura familia y satisfacción parental: propuestas para la intervención.

Luengo, M. A., & Román, M. (s.f.). *Psicología de la familia y desarrollo personal*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Leyva, R., & Pichardo, M. (2016). *Infancia y trabajo: Representaciones sociales del trabajo infantil en contextos de pobreza urbana*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(71), 275–300.

Martínez, L. (2015). *La economía política del trabajo informal*. Revista de Estudios del Trabajo, 50(2), 35–54.

Mella, L. (2000). *La técnica del grupo focal: Metodología para la investigación cualitativa*. Editorial ABC.

Ministerio de Trabajo. (2019). *Acciones para la erradicación del trabajo infantil*. Gobierno de Colombia. <https://www.mintrabajo.gov.co>

Ministerio del Trabajo, Gobierno de Colombia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento Nacional de Planeación, & Organización Internacional del Trabajo. (2017). *Estrategia nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador 2017–2027*. <https://www.mintrabajo.gov.co>

Maria Eugenia, R. (2021). *Infancias trabajadoras: tensiones entre derechos, necesidades y culturas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 25(1), 321–337.

Mejía, D., & Milka, C. (2020). *Violencia familiar y trabajo infantil: relaciones causales*. *Revista de Psicología Social*, 42(3), 229–245.

Mejía, J., Montes, L., & Ordoñez, M. (2021). *Trabajo infantil y derechos vulnerados*. Universidad de Antioquia.

Miño, M., & Gómez, L. (2022). *Trabajo infantil y su impacto en el desarrollo social de los niños*. *Revista Internacional de Trabajo y Familia*, 9(1), 44–59.

Montes, L., Ordoñez, M., & Mejía, J. (2021). *Dimensiones sociales del trabajo infantil*.
En Vygotsky, L. S. (2009). *Obras escogidas* (Vol. 2). Akal.

Moreno, J. (2013). *Educación y exclusión social: desafíos de la escuela contemporánea*.
Ediciones Usta.

McLaren, P. (2005). *Capitalists and conquerors: A critical pedagogy against empire*.
Rowman & Littlefield.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2015). *Erradicar el trabajo infantil: Una meta posible*. <https://www.ilo.org>

Palacios, M. (2011). *Informalidad laboral y políticas públicas: una visión crítica*. Fondo
Editorial de la Universidad Nacional.

Pérez, F. (2005). *Estrategias de sobrevivencia y trabajo informal en América Latina*.
Revista de Ciencias Sociales, 12(3), 221–234.

Prieto, M., & March, J. (2002). *Métodos cualitativos de investigación: El enfoque grupal y su aplicación*. Editorial XYZ.

Piña, M. A. L., & Palacios, S. P. (2016). *Trabajo infantil y pobreza: una relación compleja*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1065–1078.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1422629052015>

Pico, C., & Salazar, M. (2008). *Trabajo infantil: miradas desde las ciencias sociales*. Universidad del Valle.

Posso, A. (2017). *Child labour and access to basic services: Evidence from Sub-Saharan Africa*. *International Journal of Social Economics*, 44(9), 1219–1232.
<https://doi.org/10.1108/IJSE-03-2016-0093>

Posso, A. (2019). *The impact of child labor on educational outcomes in developing countries: Evidence from cross-country data*. *World Development*, 113, 28–46.
<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.08.008>

Rausky, M. E. (2009). *Infancia, trabajo y derechos*. *Revista Argentina de Ciencias Sociales*, 15(3), 112–128.

Rausky, M. E. (2021). *Infancias y trabajo: entre discursos y realidades*. *Revista Latinoamericana de Infancia*, 18(2), 45–58.

Sabines, M. (2005). *Miradas antropológicas sobre el trabajo infantil*. *Revista de Estudios de Infancia y Juventud*, 7(2), 65–80.

Sandoval, A. (s.f.). *La crisis económica y el trabajo infantil en América Latina*. *Revista Latinoamericana de Economía*, 21(3), 88–102.

Schettini, P., & Cortazzo, I. (s.f.). *La investigación cualitativa: hacia una comprensión de la construcción del conocimiento*. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/>

Trabajo infantil: Una práctica silenciosa. (2021). *Revista de Realidades Sociales*, 10(1), 25–39.

UNICEF. (2019). *Children, work and education: Research and policy recommendations*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>

Vista de El trabajo infantil en América Latina. (s/f). Edu.co. Recuperado el 25 de septiembre de 2024, de <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/5397/4424>

ANEXOS

TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

GRUPO FOCAL:

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los niños, niñas y adolescentes para mantenerse en el sistema educativo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Consumo de sustancia psicoactivas. <ul style="list-style-type: none"> •La pedagogía. •Inobservancia. •Pautas de crianza. •Conducto regular. •Por el cambio de domicilio, es difícil que se encuentre cupo en el barrio de residencia nuevo. <ul style="list-style-type: none"> •El medio familiar disfuncional. •Los cambios de custodia. •Las necesidades educativas especiales no resueltas. <ul style="list-style-type: none"> •La situación económica. •El sistema educativo como tal. •La cultura aprendida en su experiencia de vida. <ul style="list-style-type: none"> •La formación de la familia. •Las instituciones educativas niegan cupos, pese a que la educación es un derecho fundamental. •La poca oferta para niños con necesidades especiales.
<p>¿Cuál es la percepción sobre la existencia del trabajo infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Siempre ha existido, lo han generalizado, mal interpretado en algunas situaciones. •Como concepto ha ido evolucionando según los cambios del ordenamiento jurídico y la implementación de los DDHH. La legislación regula esto, en la ley 1098 del 2006 y debes ser sancionado en caso de no cumplir las disposiciones jurídicas. •En la comuna las familias lo normalizan y no lo ven como trabajo infantil, sino una ayuda a la economía familiar. •Es un tema legal, socialmente aceptado, que debe legislarse mejor, ya que es poco denunciado y riñe con los emprendimientos familiares. •Considero que es una problemática que afecta nuestra comunidad y que puede ser difícil de abordar puesto que está camuflada y naturalizada.

<p>¿Qué actividades consideras como trabajo infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Aquí se mira más la edad que la labor, diría que cualquier actividad que se considere laboral para adulto realizado por un NNA. •Acompañar a los progenitores en su trabajo, pedir dinero, vender su cuerpo, bailar para que les paguen, vender confites. <ul style="list-style-type: none"> •Todas aquellas donde se perturbe el libre desarrollo del NNA. •Obligar jurídicamente a los padres de un NNA a administrar los ingresos de un menor que labora en supuestos trabajos legales como actuar, modelar, etc. Explotar por medio de actividades que generan lucro y que son realizador principalmente por un NNA, como mendicidad, explotación sexual y comercial, etc. •Ventas ambulantes, mendicidad, demostraciones artísticas remuneradas, explotación sexual infantil, trabajo doméstico.
<p>¿Considera que al ejercer el trabajo infantil, se ve afectado el desarrollo normal de los niños, niñas y adolescentes en lo social y en lo educativo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •No siempre, en ocasiones incluso hace parte de su desarrollo integral. •Si se pone en extremos que no se complementan las actividades, diría que sí. •Considero que si el NNA se aparta de las actividades propias de su edad y que favorecen su desarrollo, efectivamente se tiene una afectación importante en lo social y en lo educativo. <ul style="list-style-type: none"> •Si se afecta, pero no necesariamente de forma negativa, puesto que, si cumple legalmente con las disposiciones normativas, un NNA puede potencializar y desarrollar habilidades y talentos, que no necesariamente se enmarcan en lo normal. •Sí, porque siempre ha existido y las familias lo han normalizado y no lo ven como trabajo infantil. Muchas veces los progenitores los sacan de la educación y no les permiten la recreación, porque la familia necesita que el niño trabaje para ayudar con la economía de la familia; de esta forma los niños empiezan a tener muchas responsabilidades a temprana edad.
<p>¿Qué programas o iniciativas conocen que han sido efectivas para prevenir la deserción escolar y el trabajo infantil en la comuna 13?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El ingreso de NNA a programas de externado, programas de recreación en la UVA y no solo fomentan el ocio o la diversión sino la permanencia de los NNA en el sistema de educación. •Las modalidades de externado, la apertura de oferta deportiva en el contexto, la oferta de educación como validación. <ul style="list-style-type: none"> •No tengo conocimiento de programas o iniciativas en pro de la deserción escolar. •No conozco ningún programa en la comuna 13. •Los internados, los externados de medio tiempo, porque encuentran otras actividades para hacer en la jornada contraria al colegio, los programas de apoyo psicológico especializado, donde aprenden que existen normas para poder hacer que se cumplan sus derechos.

6	Diana Ortiz	abajadora social de la casa de justicia	¿Qué alternativas se han buscado para el abordaje del fenómeno trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	Desde mi posición no es mucho lo que se puede hacer frente a esta situación, pero tenemos conocimiento de que hay entidades como ICBF que son los encargados de esa población de infancia y adolescencia y son a los que les compete directamente, pero como tal no se ha evidenciado ningún control o disminución de la situación.
7			¿En qué caso considera usted que hay presencia de trabajo infantil?	Desde mi punto de vista yo pienso que cualquier actividad que este realizando un niño para adquirir dinero ya es trabajo infantil, ya que en primer lugar ningún niño tendría por que estar buscando sustento o conseguir dinero, eso sería responsabilidad del adulto a cargo, además así estén acompañados por un adulto estos niños de una u otra forma están laborando cuando deberían estar estudiando o realizando otra actividad diferente, es increíble ver como la zona está llena de tantos niños haciendo cosas para recibir dinero, y las personas al apoyar esto y verlo de forma tan naturalizada aportan a que estos niños sigan realizando estas actividades ya que es una forma fácil de conseguir el dinero.
8			En el ámbito educativo, ¿qué pasa con los niños que trabajan en la comuna 13? ¿En cuánto al rendimiento académico?	Como ya lo dije, los encargados directamente de infancia y adolescencia son el ICBF, así que son ellos quienes deben tener una información y un control sobre la parte académica, pero a mi parecer yo considero y también he escuchado decir a algunos niños que para que van a ir a estudiar si al día generan una buena cantidad de dinero sin necesidad de asistir a la escuela, entonces yo creo que todo esto aporta a que los niños ahora ya no quieran estudiar.
9			¿Los niños y las familias consideran que lo que hacen los niños es trabajo infantil?	Según lo que más se escucha por ahí es que los niños acompañan a los papás a los puestos de ventas porque no tienen con quien dejarlos en la casa, entonces yo creo que ellos lo justifican de esa manera y es lo que utilizan para defenderse a la hora de tener que responder ante alguna entidad, entonces es muy difícil que ellos lleguen a reconocer la situación con el nombre real.
5			adulto?	solo se encuentran los niños, tal vez con personas más grandes que ellos, pero menores de edad, entre 15 y 17 años más o menos.
10			Teniendo en cuenta que el trabajo infantil es una problemática muy frecuente en la comuna ¿qué consideración tiene usted frente al trabajo infantil? (cree que es normal que los niños trabajen o cree que debe haber un mayor control por parte del estado)	Para mi esta situación no es normal, los niños deberían estar estudiando y preocupándose por salir adelante y construir un futuro ya que ellos son el futuro de la sociedad, entonces yo creo que hay un momento para todo y que en este momento de sus vidas ellos deberían estar estudiando y no buscando sustento, ya que no es su responsabilidad, también me parece que lo que hace el estado no es suficiente, ya que tal vez tienen información sobre estos casos, puede que tengan información sobre la educación de estos niños, pero realmente no se ve que se tomen acciones que ayuden a disminuir este panorama que es tan abundante en nuestra zona, entonces a mi parecer deben planear estrategias más radicales que si aporten a un cambio significativo.
11			¿Qué acciones considera usted que debería tomar el estado frente al trabajo infantil en la comuna?	No se si soy muy ignorante o de pronto soñadora, pero a mi me parece que deberían venir a la comuna y hacer un seguimiento de cada niño que se encuentra en esta condición, mirar más a fondo como es su situación de vida, como es la situación económica de sus familias y también hacer una investigación de cada caso para descubrir las causas reales y tratar de darle solución al menos a la mayoría de ellos, ya sea brindando ayuda para que cuiden a los niños si ese es el problema o que haya una sanción para los adultos que hacen que los niños trabajen y no estudien, porque con solo ir al colegio y preguntar cuántos niños están dejando de estudiar y no hacer nada con esa información.
12			¿Qué elementos del contexto favorecen el fenómeno del trabajo infantil? (la problemática del trabajo infantil se ve potencializada por la popularidad de la zona turística)	Como esto es una zona turística y es tan visitada todos los días, los niños están viendo la oportunidad, pues solo piénselo: ¿si usted como extranjero va a aun lugar donde ve unos niños bailando o mostrando algún talento, usted no se conmoviera? Y es lo que ocurre acá, la gente viene, disfruta, da plata a los niños pero realmente ninguno tiene la consciencia o se detiene a pensar en lo que esto genera en el niño, porque si uno en un día gana buen dinero sin necesidad de ir a estudiar, solo por bailar o hacer algún truco lo consiguen, entonces uno para que va a querer esforzarse, y es lo que muchos de estos niños comentan por ahí, esta es una buena oportunidad para ellos, y realmente es mucha la gente que pasa por la zona y les da plata, entonces esto para mi hace que los niños pierdan el interés por estudiar, construir un futuro, y genera en ellos mendicidad y optar por las maneras de conseguir la plata de una forma más fácil.

13	Laura Chavez	Trabajadora social de ICBF	¿Qué actividades económicas realizan los NVA que posiblemente laboran en la zona turística de la comuna 13 de Medellín?	Lo que hemos evidenciado, de pronto ventas, repartiendo volantes, bailes, muchos niños están en bailes, y yo siento que muchos niños también se quedan ahí con la mamá, al lado en ventas ambulantes.
14			¿Cuáles son los días y los horarios más comunes en donde se podrían evidenciar casos de trabajo infantil en la zona turística de la comuna 13 de Medellín?	Lo que dice mi compañera Carolina es cierto, y desconocemos si estos niños estudian en horas de la tarde o no estudian, siempre subimos en horarios de la mañana, y siempre encontramos niños en esta zona.
15			¿Los niños, niñas y adolescentes y las familias consideran que lo que realizan los niños es trabajo infantil?	Yo siento que está normalizado, y eso hace que los niños pierdan su estudio, o por lo menos no estudien en x días, porque es algo que se ha vuelto hábito y la familia como no tiene los recursos necesarios para solventarse, entonces están mirando en el niño una oportunidad de ayuda para tener un ingreso extra en el hogar, entonces siento que no lo ven como trabajo infantil sino como algo normal.
16			En el ámbito educativo, ¿Qué pasa con los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la comuna 13? ¿En cuanto al rendimiento académico?	Yo pienso que tienden a dejar mucho la escuela de lado, porque al recibir ellos mismos el dinero pierden el interés por estudiar, ósea, desde acá, desde el instituto en las visitas vemos que hay mucha deserción, la mayoría de peticiones entran porque los niños y los adolescentes no están estudiando, entonces yo creo que esa es una de las problemáticas más grandes que hay en la comuna, sea por el medio del turismo y lo de los ingresos para la familia o las familias hace que normalicen el hecho de que no estudien.

	A	B	C	D
17			¿Qué alternativas se han buscado para el abordaje del fenómeno del trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	El instituto tiene diferentes programas, nosotras en este momento estamos en el área de protección, entonces en el área de protección nosotras como tal nos encargamos de identificar si los derechos de los niños que ingresan acá al instituto se encuentran vulnerados o si definitivamente hay garantía de derechos por parte de la familia. EMPI que es digamos una estrategia del instituto, hace todo ese tema como de promoción y prevención por así decirlo o llamarlo, hacen recorridos en distintas zonas y creo que también están como en las periferias de Medellín y también en pueblos, y se encargan de identificar riesgos, en este caso de deserción escolar, si ven que definitivamente está en riesgo y el niño está desescolarizado ya pasan inmediatamente a protección, y nosotras como tal ya en este equipo iniciamos la verificación de derechos para identificar si este niño está sufriendo o no, si está desescolarizado ya nosotros hacemos la gestión para que nuevamente quede vinculado al sistema que requiere. Igual la propuesta está, sino que es una lucha muy grande porque hasta se han hecho campañas sobre la mendicidad, ósea evitar darle plata a los niños porque todo mundo o muchos por necesidad y otros por negocio se paran en los semáforos con los niños porque esto conmueve el corazón, entonces más fácil obtienen el dinero cuando hay un niño, entonces si es una problemática muy grande que se está combatiendo desde el ICBF y ya han hecho gran parte de ayuda, pero esto cada vez está progresando más, y no solamente para los niños colombianos sino que también ustedes saben que existe bastante población migrante y obviamente eso es otra situación que agrava mucho más, entonces no solamente el tema del Graffitiour o acá en la comuna 13 sino también como a nivel general ya de la ciudad como tal, entonces siento que eso va aumentando y creo yo que no solamente el instituto sino otras entidades como alcaldías o ya gubernamentales que hacen como apoyo a que estos niños no permanezcan en calle sino en casa, es como eso y el tema pues como del cuidado en el hogar y en ocasiones estas familias no tienen los recursos económicos ni donde los cuiden, sobre todo un niño de 0 a 2 años, es difícil entonces que hacen? Me toca llevarlo.
18			¿Qué actividades económicas realizan los NVA que posiblemente laboran en la zona turística de la comuna 13 de Medellín?	Serían las cosas que Laura mencionó, porque de guía no, porque los guías son personas adultas que ya están vinculados con empresas para realizar esas actividades.
19	Carolina Pérez	Psicóloga ICBF	¿Cuáles son los días y los horarios más comunes en donde se podrían evidenciar casos de trabajo infantil en la zona turística de la comuna 13 de Medellín?	Pues yo creería que fines de semana, los fines de semana son los días donde vamos a encontrar más niños en la comuna, sin embargo, yo siento que como es un sitio turístico y pues, nosotros lo hemos evidenciado, hemos subido lunes, martes, miércoles, siempre ha habido niños.
20			¿Qué alternativas se han buscado para el abordaje del fenómeno del trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	Desde el instituto hay un programa que se me pierde el nombre en este momento, pero hay una unidad que hace recorridos por todo Medellín, para evitar el trabajo infantil y la mendicidad en los niños, ellos hacen un recorrido y principalmente la función es como darle ayuda a la familia, porque en ocasiones es el tiempo o no tengo quien me los cuide, no lo voy a dejar a cargo de ninguna persona x o que no conozco, entonces les brindan como un externado de medio tiempo, donde los niños estén mientras los padres están laborando, ya sea en el semáforo o en cualquier parte, y ya dada la posibilidad cuando se evidencia que hay una vulneración de derechos si se hace un retiro del menor y ya pasarían a programas del bienestar familiar. Yo sé que ellos trabajan en todo Medellín, no sé cómo sea la función acá en la comuna, pero el programa se llama yo creo que EMPI.

	A	B	C	D
21	Maria Zenaida Durango	Gestora Comunitaria, Logística y Pedagógica en el Grafitour.	¿Qué actividades económicas y funciones realizan los niños que posiblemente laboran en la zona turística de la comuna 13 de Medellín?	Lo normal son venteros ambulantes, acá se ve mucho eso y el tema de, como decirlo para que no suene muy feo. Ellos también vienen acá digamos que a pedirle a los turistas dinero, ya sea mediante juegos, canciones, pero es una manera de mendicidad.
22			¿Cuáles son los días y horarios más comunes donde se podrían evidenciar posibles casos de trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	Fines de semana y normalmente entre las 3 de la tarde y 7 de la noche.
23			¿Los niños, niñas y adolescentes tienen manejo del dinero o lo entregan a otra persona superior a ellos?	También hemos evidenciado que ellos lo hacen por medio de adultos, cierto, entonces que también tienen que rendirle cuentas ya sea a papás, abuelos o quien esté al cuidado de ellos, porque también incluso influyen en que ellos vengán a realizar esta actividad.
24			¿Qué alternativas se han buscado para el abordaje del fenómeno del trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	La alternativa pues mas evidente es lo del tema de la policía de la primera infancia, que hacen presencia de manera esporádica en el sector y las líneas de atención de manejamos nosotros con ellos.
25			¿En que caso considera usted que hay presencia de trabajo infantil?	No pues, trabajo infantil es toda actividad que realicen los niños, porque obviamente todos los menores están es para otras actividades como lo que es educación, todo lo que requiera una actividad o labor que tenga un pago o a veces no requiere ni siquiera ese pago, ya estamos hablando de trabajo o una explotación infantil.
26			En el ámbito educativo, ¿qué pasa con los niños que trabajan en la comuna 13? ¿En cuánto al rendimiento académico?	Muchas veces hemos hablado con ellos porque durante la semana cuando los vemos, tratamos de acercarnos e indagar un poquito acerca del por qué están acá, cual es el motivo de su presencia, si estudia, no estudia, cuales son los cuidadores y hemos evidenciado que muchas veces se ausentan de clase para venir a realizar esas actividades acá a la comuna 13.
27			¿Los niños, niñas y adolescentes y las familias consideran que lo que hacen los niños es trabajo infantil?	Para ellos es algo muy normal, para ellos es como decir que es una actividad extra que yo hago o que yo apporto en mi hogar.
28			Teniendo en cuenta que el trabajo infantil es una problemática muy frecuente en la comuna ¿qué consideración tiene usted frente al trabajo infantil? (creo que es normal que los niños trabajen o creo que debe haber un mayor control por parte del estado)	No, para nadie es un secreto que el derecho a la educación es algo que no se debe vulnerar o cambiar por ninguna otra actividad y que se deberían dar más garantías a los niños de la comunidad, aunque también hemos evidenciado que algunos no es por necesidad sino que lo hacen más por, digámoslo que por un hobby, porque ya lo normalizaron de alguna manera pero sí creo que deberían existir otras estrategias que los orienten más al tema de la educación y no al tema de la actividad laboral.

	A	B	C	D
29	Mauricio Calderón Vélez	Gestor pedagógico	¿Qué acciones considera usted que debería tomar el estado frente al trabajo infantil en la comuna?	Yo digo que acá se requiere mucha intervención social comunitaria porque en el año y dos meses que yo llevo acá no he visto la primera asesoría, capacitación o actividades que realicen con los niños directamente en cuanto a este tema del trabajo infantil, se que por parte de la alcaldía y terminales de Medellín se hacen actividades digamos lúdico recreativas en algunos momentos del año, más orientadas como al tema de recreación, pero no temáticas enfocadas a la familia, la sociedad y a los niños para que cojan consciencia frente a esos temas educativos.
30			¿Qué elementos del contexto favorecen el fenómeno del trabajo infantil? (la problemática del trabajo infantil se ve potenciada por la popularidad de la zona turística)	Pues yo creo que la principal es el turismo, yo creo que no he evidenciado ninguna otra, porque realmente ellos vienen acá es buscando turistas. El turismo de alguna manera demanda ese bienestar económico que ellos están buscando.
31			Si tuviera que hacer una recomendación clave para mejorar la situación de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el trabajo infantil de la comuna 13 ¿Cuál sería?	No, la verdad es mirar más con lupa, con más detalle el tema, porque creo que acá se ve muy camuflado, eh uno a veces ve a los niños con los papás que también los enseñan a que se defiendan en el tema laboral, a que sean emprendedores y se camufla de muchas maneras el tema del trabajo infantil, entonces como mirar más al detalle realmente por qué se está dando y mirar de alguna manera que otras alternativas podrían darle a esas familias para que los niños ya no sigan en esas actividades.
32			¿Qué actividades económicas y funciones realizan los niños que posiblemente laboran en la zona turística de la comuna 13 de Medellín?	Generalmente hay unos niños que con unas cartas hacen trucos de magia, son niños, anteriormente eran muchos y ya hay muy poquitos; lo otro es que se dedican a pedir limosna prácticamente porque al extranjero le están pidiendo plata.
33			¿Cuáles son los días y horarios más comunes donde se podrían evidenciar posibles casos de trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	Los domingos en la tarde.
34			¿Los niños, niñas y adolescentes tienen manejo del dinero o lo entregan a otra persona superior a ellos?	No tengo conocimiento de eso.
35			¿Qué alternativas se han buscado para el abordaje del fenómeno del trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	Pues la alcaldía aquí ha enviado todo lo que es policía de infancia y adolescencia, han hecho talleres con los padres, el ICBF anteriormente tenían talleres con niños y padres; dije anteriormente porque hoy en día no está. ¿Qué otra cosa? No, aquí los de la junta de acción comunal, la asociación de venteros trata de que los niños no estén por ahí pidiendo y no estén trabajando, pero es difícil, porque eso no es alternativa ni que los manden, sino que es por ellos mismos, ellos mismos son los que buscan hacer eso porque quieren plata.
36			¿En que caso considera usted que hay presencia de trabajo infantil?	Todo lo que sea una labor del niño para conseguir dinero.
37	En el ámbito educativo, ¿qué pasa con los niños que trabajan en la comuna 13? ¿En cuánto al rendimiento académico?	Anteriormente había muchos que desertaban, hoy en día son muy pocos los que uno ve por acá en días de estudio.		
38	¿Los niños, niñas y adolescentes y las familias consideran que lo que hacen los niños es trabajo infantil?	Los niños no lo consideran, es como una forma de conseguirse un pesto para ellos, para ellos comprar las golosinas, algunos casos para llevar a la casa, pero generalmente es para conseguir las golosinas.		

	A	B	C	D
39			¿Cuáles han sido los principales retos o dificultades que enfrentan las entidades al abordar la problemática del trabajo infantil en la comuna 13?	Es la misma siempre, es una madre que tiene que salir a trabajar desde las 6 de la mañana y llega a las 6, 7 de la noche y el niño o no va a estudiar o cuando vuelve de estudiar está en la calle.
40			¿Qué acciones considera usted que debería tomar el estado frente al trabajo infantil en la comuna?	Es muy difícil porque aquí los hogares no son de dos padres sino generalmente de uno, y mientras ese uno se va a trabajar la persona que se queda al cuidado de los niños los deja por ahí.
41			¿Qué elementos del contexto favorecen el fenómeno del trabajo infantil? (La problemática del trabajo infantil se ve potencializada por la popularidad de la zona turística.)	Haber, primero el que están los niños solos, que no tienen un padre que los está poniendo cuidado, o una madre, y segundo el turismo, porque el turista generalmente les da dinero.
42			Si tuviera que hacer una recomendación clave para mejorar la situación de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el trabajo infantil de la comuna 13 ¿Cuál sería?	Es muy difícil por la problemática que te presento, para mí seguir con la educación, pero esta vez también a los padres, es muy importante que eduquen a los padres sobre eso, es una problemática muy difícil de corregir porque de todas maneras tienen que salir a buscar la alimentación para sus hijos.
43			¿Qué actividades económicas y funciones realizan los niños que posiblemente laboran en la zona turística de la comuna 13?	Bailar, hacer trucos de magia.
44			¿Cuáles son los días y horarios más comunes donde se podría evidenciar posibles casos de trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	Domingos, en la tardecita.
45			¿Los niños tienen manejo del dinero o lo entregan a otra persona superior a ellos?	Se lo gastan todo, en costitas, se ven todo el día mecateando.
46			¿Los niños que laboran tienen acompañamiento de algún adulto?	No, son ellos solos, es como un juego, un hobby para ellos, ellos bailan y ya les dan alguna moneda por eso.
47	Daniela Duarte Castañeda	Gestora pedagógica y comunitaria.	¿Qué alternativas se han buscado para el abordaje del fenómeno trabajo infantil en la comuna 13 de Medellín?	La concientización de los guías hacia los turistas de la no mendicidad.
48			¿En qué caso considera usted que hay presencia de trabajo infantil?	No considero que haya presencia de trabajo infantil en la comuna 13, para mí sería que los padres lo manden, y aquí los niños lo ven más como una oportunidad de que hay mucha gente, hacen un baile y le dan una moneda, inmediatamente se la dan, inmediatamente se la gastan en un fresco, unas papitas, una manilla, en algo, entonces es más como que lo hacen por la misma cultura, porque no hay trabajos diferentes a un baile, a un rapeo, o algo así.
49			En el ámbito educativo, ¿qué pasa con los niños que trabajan en la comuna 13? ¿En cuánto al rendimiento académico?	No creo que se afecte, porque como lo dije en la anterior pregunta se ven más niños los domingos.
50			Teniendo en cuenta que el trabajo infantil es una problemática muy frecuente en la comuna ¿qué consideración tiene usted frente al trabajo infantil? (¿cree que es normal que los niños trabajen? o cree que	Para mí no es normal, pero es que estamos en una comuna, en un lugar donde estamos adaptándonos a que pasó de ser algo residencial a ser algo turístico entonces ellos están viendo quizás, muchos ven como su papá montó un negocio y de ahí se basan como en eso, pero no es normal ni lo más recomendable.
51			Si tuviera que hacer una recomendación clave para mejorar la situación de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el trabajo infantil de la comuna 13 ¿Cuál sería?	Orientar a los padres y decirles como que no permitan, porque igual si yo dejo salir a mi hijo a la calle él lo va a hacer, entonces es más como ser más sociables con los padres, ellos son los que deben entender que sus hijos no deben estar haciendo eso y si los ven con alguna moneda o algo, preguntar de donde la sacó y quien se la dio.

Fuente: Investigadoras

REGISTRO FOTOGRÁFICO:

Fuente: Investigadoras