



**Análisis de impacto del Componente Minuto de Dios en la Construcción como Sujetos
Sociales de los Estudiantes del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios Rectoría Orinoquia**

Lizett Carolina Velasquez Cardozo

Diana Alexandra Cuevas Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

**Análisis de impacto del Componente Minuto de Dios en la Construcción como Sujetos
Sociales de los Estudiantes del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios Rectoría Orinoquia**

Lizett Carolina Velasquez Cardozo

Diana Alexandra Cuevas Muñoz

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Mg. Neisa Briggithe Rivera Parrado

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

Contenido

LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE FIGURAS	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
<i>Formulación del Problema.....</i>	<i>14</i>
CAPÍTULO II.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPÍTULO III	17
OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL.....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
CAPÍTULO IV	18
MARCO REFERENCIAL	18
MARCO TEÓRICO.....	18
MARCO CONCEPTUAL.....	24
<i>Identidad.....</i>	<i>24</i>
<i>Ciudadanía.....</i>	<i>24</i>
<i>Género.....</i>	<i>24</i>
MARCO EMPÍRICO.....	26

CAPÍTULO V	31
METODOLOGÍA.....	31
<i>Enfoque de la Investigación</i>	31
<i>Diseño de Investigación</i>	31
Población, Muestra y Muestreo.....	31
Población	31
Muestra.....	32
Criterios de Inclusión:.....	32
Criterio de exclusión:.....	32
Cálculo de la muestra.....	32
Muestreo	32
Técnica de Muestreo.....	32
<i>Instrumento</i>	33
<i>Procedimiento</i>	34
<i>Análisis de Datos</i>	35
CAPITULO IV	38
RESULTADOS.....	38
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	56

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Estratos de la investigación, Análisis de impacto del Componente Minuto de Dios en la Construcción como Sujetos Sociales de los Estudiantes del Programa de Trabajo Social</i>	33
Tabla 2 <i>Análisis comparativo de estudiantes de Trabajo Social modalidad presencial de 1° semestre y 9° semestre</i>	38
Tabla 3. <i>Identificación de principios y valores de Catedra minuto de Dios</i>	40
Tabla 4. <i>Evaluación de la relación de los contenidos y el reconocimiento</i>	41
Tabla 5. <i>Descripción del análisis crítico</i>	42
Tabla 6. <i>Apropiación de herramientas de emprendimiento para el desarrollo de creatividad, innovación y empoderamiento en estudiantes</i>	44

Lista de Figuras

Figura 1. La contradicción aparente entre trascendentalización y detranscendentalización 19

Agradecimiento

Esta investigación es el fruto de un arduo trabajo y dedicación, pero también representa el apoyo incondicional y las valiosas contribuciones de muchas personas e instituciones que hicieron posible su culminación exitosa.

En primera instancia, queremos agradecer infinitamente a Dios por bendecirnos con la perseverancia y la sabiduría necesarias para afrontar los desafíos que se presentaron en este camino. Su presencia constante fue nuestra mayor motivación para seguir adelante.

A nuestras amadas familias, por ser ese pilar fundamental que nos sostuvo en los momentos más difíciles. Gracias por su amor incondicional, por creer en nosotras, por sus frases de motivación y por todos los sacrificios realizados para que pudiéramos alcanzar esta meta, esta investigación también es un logro de ustedes.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por abrirnos las puertas y permitirnos desarrollar esta investigación en la institución. A todos los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias, sembrando en nosotras el deseo de superación y servicio a la comunidad.

Un reconocimiento especial a nuestra asesora, Neisa Briggithe Rivera Parrado, por su invaluable guía, su paciencia y sus acertados aportes que enriquecieron significativamente este trabajo de investigación. Gracias por motivarnos a dar siempre lo mejor de nosotras mismas.

Finalmente, agradecemos de corazón a todos los estudiantes que participaron en este estudio, por su disponibilidad, confianza y valiosos aportes. Sin su colaboración, esta investigación no hubiera sido posible.

A todas las personas e instituciones que, de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este proyecto, les agradecemos sinceramente. Que Dios los bendiga.

Resumen

El presente documento de investigación tiene como objetivo analizar el impacto del Componente Minuto de Dios en la construcción de sujetos sociales de los estudiantes del programa de Trabajo Social modalidad presencial de 1° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Orinoquia, se fundamenta en un marco teórico que aborda conceptos clave como sujeto social, identidad institucional y las asignaturas que conforman el Componente Minuto de Dios (Cátedra Minuto de Dios, Proyecto de Vida, Desarrollo Social Contemporáneo y Emprendimiento), mediante la metodología empleada es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional que permite establecer relaciones entre las variables: Componente Minuto de Dios (variable independiente) y sujetos sociales (variable dependiente).

La población de estudio son 160 estudiantes, con una muestra de 114 estudiantes divididos en dos estratos: 64 de 1° semestre y 50 de 9° semestre, así mismo, se utiliza un muestreo no probabilístico por cuotas, los resultados revelaron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de primer y noveno semestre en las asignaturas Cátedra Minuto de Dios y Proyecto de Vida, con tamaños del efecto medianos y grandes, lo que sugiere un mayor impacto percibido de estas asignaturas en la construcción como sujetos sociales a medida que avanzan en su formación profesional, por ende, estos hallazgos permitirán comprender el aporte de la Universidad en la formación de sujetos sociales comprometidos con la transformación positiva de su entorno, así como evaluar la pertinencia de los contenidos del Componente Minuto de Dios para este propósito.

Palabras clave: sujeto social, identidad institucional, Componente Minuto de Dios, Trabajo Social, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Abstract

The objective of this research document is to analyze the impact of the Minuto de Dios Component on the construction of social subjects of the students of the Social Work program in-person modality of the 1st and 9th semester of the Minuto de Dios University Corporation Rectoría Orinoquia, It is based on a theoretical framework that addresses key concepts such as social subject, institutional identity and the subjects that make up the Minute of God Component (Minuto of God Chair, Life Project, Contemporary Social Development and Entrepreneurship), through the methodology used is a quantitative approach. , with a non-experimental correlational design that allows establishing relationships between the variables: Minute of God Component (independent variable) and social subjects (dependent variable).

The study population is 160 students, with a sample of 114 students divided into two strata: 64 from the 1st semester and 50 from the 9th semester. Likewise, non-probabilistic quota sampling is used, the results revealed statistically significant differences between the first and ninth semester students in the subjects Cátedra Minuto de Dios and Proyecto de Vida, with medium and large effect sizes, which suggests a greater perceived impact of these subjects on the construction as social subjects as they advance in their training professional, therefore, these findings will allow us to understand the contribution of the University in the training of social subjects committed to the positive transformation of their environment, as well as evaluate the relevance of the contents of the Minute of God Component for this purpose.

Keywords: social subject, institutional identity, Minuto de Dios Component, Social Work, Minuto de Dios University Corporation.

Introducción

En el mundo actual, inmerso en una corriente de cambios sociales, políticos y económicos, la formación universitaria adquiere un rol trascendental que supera los límites convencionales de la mera transferencia de saberes, adentrándose en territorios inexplorados del aprendizaje de conocimientos, por tal motivo, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de formar profesionales íntegros, conscientes de su entorno y comprometidos con la transformación positiva de la sociedad, en este contexto, la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) se destaca por su enfoque en la formación de sujetos sociales, inspirado en el legado del Padre Rafael García Herreros.

La esencia de la propuesta educativa de UNIMINUTO radica en su Componente Minuto de Dios, un conjunto de asignaturas transversales cuidadosamente diseñadas, siendo así su objetivo primordial forjar en los estudiantes una identidad institucional robusta, cultivar un análisis crítico de las realidades sociales actuales, potenciar habilidades y competencias que les permitan ser agentes de cambio social desde sus respectivos campos profesionales, del mismo modo, este componente busca dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para contribuir positivamente a la transformación de su entorno, alineando su formación académica con un profundo sentido de responsabilidad y compromiso con la sociedad, desencadenando una iniciativa innovadora que busca trascender los límites de la formación disciplinar tradicional, abrazando una visión integral que prepara a los futuros egresados que aborden positivamente los retos morales colectivos de forma audaz y visionaria, así mismo, ciudadanos que encontrarán en su camino.

En el caso particular del Programa de Trabajo Social de UNIMINUTO, Rectoría Orinoquia, el Componente Minuto de Dios cobra especial relevancia, ya que, la naturaleza

misma de esta disciplina demanda profesionales con una sensibilidad aguda hacia las problemáticas y necesidades de las comunidades, capaces de promover procesos transformadores a través de la participación y el empoderamiento ciudadano (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2021). En este sentido, analizar el impacto del Componente Minuto de Dios en la construcción de los estudiantes como sujetos sociales se convierte en un imperativo.

Para abordar esta temática, se emplea una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional que permite establecer relaciones entre las variables: Componente Minuto de Dios (variable independiente) y sujetos sociales (variable dependiente), la población de estudio son los estudiantes del Programa de Trabajo Social modalidad presencial de UNIMINUTO, Rectoría Orinoquia, y se trabaja con una muestra representativa dividida en dos estratos: estudiantes de primer semestre y de noveno semestre.

Por lo anteriormente descrito esta investigación cobra relevancia al abordar una temática crucial para la formación de profesionales comprometidos con la transformación social, donde, al analizar el impacto del Componente Minuto de Dios, se espera comprender el aporte de La Corporación Universitaria Minuto de Dios en la construcción de sujetos sociales sensibles a las realidades de su entorno y evaluar la pertinencia de los contenidos y estrategias pedagógicas empleadas para este fin, además, se pretende contribuir a la construcción teórica del concepto de sujeto social desde una perspectiva académica, enriqueciendo el campo de conocimiento en esta área.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La construcción de sujetos sociales parte de la trayectoria experiencial de un individuo permeado por aprendizajes, cultura, religión, costumbres, dinámicas familiares, sociales y demás factores que hacen parte de la vida del ser humano, con relación a lo anterior, esas vivencias permiten participar en la sociedad de manera positiva o negativa, por lo que el paso por la educación superior es relevante en la formación de sujetos sociales capaces de desarrollar nuevos aprendizajes desde un entorno académico, social e institucional, que permiten el análisis del impacto de la identidad en la construcción de sujetos sociales.

El marco a utilizar para esta investigación será la Corporación Universitaria Minuto de Dios que nace como obra del padre Rafael García Herreros con el fin de crear educación superior de calidad al alcance de todos, esta universidad desde sus inicios a formado profesionales integrales orientados bajo el lema de su fundador “que nadie se quede sin servir”, del mismo modo, se caracteriza por los valores y principios cristianos influyentes en la transformación social, por tal motivo, dentro su plan de estudios se enmarca la línea institucional, denominada “componente minuto de Dios” que busca generar una identidad institucional en sus estudiantes indistinto del programa al que pertenecen. Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2021):

“El sello propio de la institución es el compromiso hacia la consolidación de la formación integral de sus estudiantes, a través de la cualificación y el perfeccionamiento permanente de sus acciones educativas.... alrededor del aprendizaje con sentido social, es decir, del aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo, que parte del aprendizaje situado, práctico y experiencial de estudiantes sensibles y transformadores

de sus entornos, y que articula el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social a la solución de problemas sociales relacionados con el desarrollo integral sostenible de las personas, las comunidades y los territorios, con impacto local, nacional e internacional”(p. 6).

En relación con lo anterior, la formación de sujetos sociales es un aspecto clave en la educación superior, ya que implica el desarrollo de individuos con conciencia crítica, capacidad de participación activa en la sociedad y compromiso con la transformación social, por tal motivo, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, fiel a su misión y valores cristianos, implementa el componente Minuto de Dios en su plan de estudios, buscando contribuir a la formación integral de sus estudiantes como sujetos sociales comprometidos con el cambio positivo en sus entornos.

Sin embargo, es necesario analizar el impacto real de este componente en la construcción de sujetos sociales, dado que existen diversos factores, tanto individuales como contextuales, que pueden influir en este proceso, además, es importante explorar la percepción de los estudiantes acerca del rol de la educación superior en su desarrollo como sujetos sociales, lo cual permitirá comprender mejor las dinámicas involucradas, por lo tanto, la presente investigación se centrará en examinar el impacto del componente "Minuto de Dios" en la construcción de sujetos sociales, tomando como muestra a estudiantes de primer y noveno semestre del programa de Trabajo Social, modalidad presencial, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, rectoría Orinoquia.

Teniendo en cuenta la relevancia de la educación en la construcción de sujetos sociales Gil (2008) menciona que "la sociedad cuenta con diferentes escenarios de socialización tales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, los medios sociales, las iglesias, entre otros" (p. 26), los cuales contribuyen a la incorporación de las nuevas generaciones a la vida pública y la construcción de sujetos sociales, en este sentido, Alba (1991, citado en Gil, 2008)

destaca la importancia de "rescatar currículos que aporten a la capacidad de pensar de manera crítica, creativa y comprometida" (p. 137), lo que implica que las instituciones de educación superior deben formar docentes conscientes de su papel en la formación de verdaderos ciudadanos que contribuyan a la construcción armónica de la sociedad.

Asimismo, la apropiación de la identidad institucional es fundamental en la transformación de los sujetos sociales ya que Zemelman (2011) señala que "los sujetos se van constituyendo en la medida en que les confiere una voluntad colectiva y despliegan un poder que les permite construir realidades con una direccionalidad consciente" (citado en Torres, 2002, p. 132), por ende, la identidad institucional puede influir en la configuración de sujetos sociales, al promover valores, principios y prácticas que contribuyan a la formación de individuos con un sentido de colectividad y compromiso social.

Por último, se destaca la relación del sujeto social con los diferentes contextos a partir de Hernández (2008) que plantea:

La categoría de sentido está profundamente implicada dentro de la concepción de la subjetividad, desde la perspectiva histórico-cultural, por lo cual involucra tanto la construcción histórica y singular de cada sujeto frente a un contexto cultural particular, como su esfera afectiva y su articulación frente al mismo, por lo tanto, es necesario comprender cómo los estudiantes se enfrentan a los diversos contextos en los que se desarrollan y cómo construyen su propio sentido como sujetos sociales.

Formulación del Problema

¿Cuál es el impacto del componente Minuto de Dios en la construcción como Sujetos Sociales de los estudiantes del programa de Trabajo Social modalidad presencial de 1° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Orinoquia?

CAPÍTULO II

Justificación

Esta investigación se realiza con el deseo de comprender la relevancia de la educación superior en la construcción de un sujeto social y así mismo el impacto del escenario educativo frente a esto según Merchán et al. (2014):

“Los escenarios educativos críticos son un nicho óptimo para la consolidación de sujetos sociales responsables donde en los que pone en evidencia las realidades naturales, sociales, culturales, políticas y económicas donde los graduados pueden ejercer su función social y proyectarse como actores reales del contexto donde viven a diario e interactúan electivamente”.

En línea con lo anterior existen diversos estudios sobre la importancia de proyectos formativos institucionales, pero son insuficientes las investigaciones que indican y analizan el impacto real en los estudiantes universitarios. En esto reside la singularidad y conveniencia de esta investigación al buscar dicha relación tomando como objeto al componente Minuto de Dios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Orinoquia.

Esta investigación se realiza mediante un enfoque cuantitativo con una muestra representativa de los estudiantes, para medir el impacto del componente Minuto de Dios, desde una comparativa entre estudiantes de 1º semestre y 9º semestre de Trabajo Social a partir de diferentes asignaturas del proceso formativo, lo cual es relevante al considerar que la praxis profesional en el contexto social presente conlleva diversos desafíos éticos y sociopolíticos para los cuales se deben preparar los futuros egresados.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, como institución de educación superior con un enfoque cristiano centrado en el servicio comunitario, tiene la responsabilidad de asegurar que sus principios y valores fundacionales se reflejen de manera tangible en la idoneidad y el

compromiso cívico exhibido por los estudiantes próximos a graduarse. Es fundamental evaluar si los futuros egresados han interiorizado y ponen en práctica los ideales de la universidad, demostrando así su preparación no solo en el ámbito académico, sino también en su disposición para contribuir positivamente a la sociedad. Lo cual permitirá retroalimentar los contenidos y dinámicas de las asignaturas integradas en el Componente Minuto de Dios en aras de formar profesionales propositivos en sus contextos de acción.

Por último, cómo beneficio personal al realizar esta investigación se busca adquirir nuevos conceptos para mejorar las falencias existentes y para aplicarlos en nuestra formación del programa Trabajo Social.

CAPÍTULO III

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto del componente minuto de Dios en la Construcción como Sujetos Sociales de los Estudiantes del Programa de Trabajo Social modalidad presencial de 1° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Orinoquia.

Objetivos Específicos

- 1- Identificar los principios y valores que imparte la asignatura Catedra Minuto de Dios, su proyección hacia las necesidades sociales y estructurales del país y el grado en que aporta en los estudiantes.
- 2- Describir la forma en que la asignatura Desarrollo social contemporáneo potencializa la capacidad de análisis crítico y de interpretación de los diferentes contextos sociales en los estudiantes del programa además de la promoción en su cotidianidad.
- 3- Conocer la apropiación de los estudiantes del programa frente a las herramientas impartidas en la asignatura de emprendimiento para el desarrollo de la creatividad, innovación y empoderamiento
- 4- Evaluar la relación entre los contenidos de la asignatura proyecto de vida y el reconocimiento personal, contextual y la construcción del desarrollo individual de los estudiantes como sujetos sociales.

CAPÍTULO IV

Marco Referencial

Marco Teórico

El sujeto social se posiciona desde la construcción de identidad como seres sociales, a partir de las experiencias vividas colectivas en entorno a la familia, la academia y diferentes escenarios de relaciones sociales, según Torres (1999), como se citó en Henao (2003), “un sujeto social es una construcción histórica que requiere la existencia de una experiencia común, de una memoria, de una identidad colectiva, de la elaboración de un proyecto compartido (utopía) y de fortaleza para realizarlo” (p.27), permitiendo afianzar el actuar dentro de una sociedad, en busca de una edificación que aporte a la armonización social.

Así mismo, Henao (2003) conceptualiza al sujeto social como una agrupación de personas que comparten experiencias e identidades colectivas, convirtiéndose en un actor social capaz de incidir sobre su propio destino y el de la sociedad a la que pertenece. (p 82), desde la comprensión del tejido social que promueve la construcción de una identidad colectiva, es importante reconocer la individualidad de cada sujeto; se considera abordar el sujeto social como actor clave en la transformación positiva de la sociedad.

En relación con lo anterior, la cultura permea la construcción de sujetos sociales, en función de costumbres, creencias, arte, rituales, moral, entre otros hábitos adquiridos como miembro de una sociedad; así mismo, Vargas (2007) menciona la constitución subjetiva del sujeto, desde dos momentos de formación, el primero es la descentralización donde la cultura forma al sujeto y la segunda trasentalización donde el sujeto forma la cultura (p.173)

En la esfera del amor, los individuos desarrollan la autoconfianza básica a través del reconocimiento afectivo de su dignidad como seres humanos por parte de sus seres queridos en el ámbito universitario, la experiencia de ser reconocido y valorado por los docentes y compañeros puede contribuir a la autoconfianza del estudiante como sujeto social.

En la esfera del derecho, los individuos adquieren el autorrespeto como ciudadanos con iguales derechos y obligaciones dentro de una comunidad política, en el contexto académico, el respeto por los derechos y la participación equitativa de los estudiantes en los procesos educativos puede fortalecer su sentido de pertenencia y ciudadanía activa.

En la solidaridad, los individuos obtienen la estima social gracias al reconocimiento de sus habilidades y contribuciones a la sociedad, en el ámbito universitario, el reconocimiento de los logros académicos y las capacidades de los estudiantes pueden reforzar su autoestima y motivación para participar como sujetos sociales.

Desde esta perspectiva, una formación universitaria que promueva el reconocimiento en estas tres esferas puede contribuir a la construcción de sujetos sociales con una identidad sólida, sentido de pertenencia y motivación para participar en la transformación de su entorno.

Por otra parte, las teorías críticas de la educación, como la pedagogía del oprimido de Freire (1970), también ofrece ideas valiosas para comprender la formación de sujetos sociales en el ámbito académico, Freire propone una educación liberadora que permita a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad y participar en su transformación, desde esa perspectiva, la formación universitaria no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino fomentar el pensamiento crítico, el diálogo y la acción transformadora, por ende, los estudiantes se ven como sujetos activos en la construcción de su propia realidad social.

Por su parte, la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1961) se refiere a los sistemas de valores, ideas y prácticas que los grupos sociales construyen y comparten,

permitiéndoles orientarse y comunicarse en su entorno social y material, estas representaciones influyen en cómo los individuos perciben y actúan como sujetos sociales.

Adicionalmente, la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1981) resalta la importancia del diálogo racional y la búsqueda de entendimiento mutuo a través de la comunicación para coordinar acciones sociales y resolver conflictos en contextos educativos, promover espacios de diálogo y debate fomenta la formación de sujetos críticos y participativos.

En relación con lo anterior, la identidad engloba valores, creencias, metas, roles sociales, pertenencia a grupos, experiencias de vida, personalidad, habilidades y cualidades propias de cada persona donde se construye y reconstruye continuamente mediante la interacción con el entorno social y mediante procesos de autodefinición y reconocimiento individual y colectivo, según Berzonsky (1992):

“las personas difieren en los procesos socio-cognoscitivos que utilizan para formar y mantener sus identidades se supone que estos procesos operan en tres niveles, desde el más básico involucra unidades de respuestas cognitivas y de comportamiento utilizadas cuando se afrontan aspectos de la autodefinición, el nivel intermedio abarca conjuntos organizados de estas unidades –esquemas- llamados estrategias socio-cognoscitivas y el nivel más general involucra los estilos de identidad, que se refieren a estrategias empleadas por las personas para enfrentar y resolver situaciones relacionadas con su propia autodefinición” (p.55-56)

La Teoría de Transiciones de Schlossberg (1984) aporta una perspectiva relevante para percibir la experiencia de los estudiantes al ingresar a la universidad, una transición importante en sus vidas, así mismo, destaca que esta transición implica un proceso de movimiento de una fase a otra, influenciado por factores situacionales, el autoconcepto, las estrategias de afrontamiento y el soporte social. "Una transición puede ser vista no solo como un suceso, sino

como un proceso de movimiento de una fase a otra" (p. 27), así mismo, en el contexto universitario, elementos como las circunstancias personales, la autoimagen, las habilidades de adaptación y el apoyo recibido pueden impactar en cómo los estudiantes transitan y se integran a esta nueva etapa.

Otra teoría que aporta una mirada integral al desarrollo de los estudiantes universitarios es la Teoría de Desarrollo de Vector de Chickering y Reisser (1993), esta propone siete vectores o áreas clave:

1. **Desarrollar competencias:** Se refiere a la adquisición de habilidades intelectuales, físicas y manuales necesarias para alcanzar los objetivos académicos y de aprendizaje, también, incluye el desarrollo de competencias interpersonales y de liderazgo para interactuar efectivamente con otros.
2. **Gestionar emociones:** Implica aprender a reconocer, aceptar y canalizar adecuadamente las emociones propias, así como desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia las emociones de los demás, esto ayuda a los estudiantes a manejar el estrés y los cambios emocionales propios de la vida universitaria.
3. **Avanzar hacia la autonomía e independencia:** Se refiere al proceso de adquirir una mayor independencia emocional y funcional, aprendiendo a confiar en sí mismos, asumir responsabilidades y tomar decisiones por cuenta propia sin depender excesivamente de otros.
4. **Desarrollar relaciones interpersonales maduras:** Implica aprender a establecer relaciones más íntimas, respetuosas y duraderas, aceptando y valorando las diferencias individuales, esto incluye desarrollar tolerancia, confianza y un compromiso auténtico con los demás.

5. Establecer una identidad: Es el proceso de clarificar el autoconcepto y la integración de los diferentes roles, rasgos de personalidad, intereses y experiencias en una identidad coherente y estable.
6. Desarrollar un propósito: Consiste en formular metas vocacionales, planes de vida, intereses recreativos y un sentido de dirección acorde con los valores, intereses y talentos personales descubiertos durante la etapa universitaria.
7. Desarrollar la integridad: Implica internalizar un sistema de valores éticos y creencias congruente con el comportamiento que se ha desarrollado a través de las experiencias universitarias, es decir, incluye fortalecer la autenticidad, la responsabilidad social y el compromiso con principios morales sólidos.

Según esta teoría, "el desarrollo ocurre a lo largo de vectores derivados del sistema de vectores iniciales de Chickering" (p. 35). Una formación universitaria que fomente el crecimiento en estas áreas puede contribuir a la construcción de sujetos sociales íntegros y comprometidos.

También, la Teoría del Compromiso Estudiantil del autor Vincent Tinto (1993) resalta la importancia del vínculo de los estudiantes con su institución y con el proceso de aprendizaje, Tinto sugiere que una integración exitosa, abarcando tanto los dominios del conocimiento institucionalizado como las esferas de la interacción humana en comunidad, promueve la persistencia y el éxito de los estudiantes, mientras que la falta de compromiso puede conducir a la deserción "La integración exitosa promueve la persistencia al tiempo que su carencia puede conducir a la deserción" (Tinto, 1993, p. 136), con relación a esta perspectiva, las instituciones universitarias deben promover espacios y experiencias que fomenten el compromiso y la participación activa de los estudiantes, lo cual puede fortalecer su identidad como sujetos sociales y su sentido de pertenencia.

Estas teorías, si bien abordan diferentes aspectos de la experiencia universitaria, convergen en resaltar la importancia de crear entornos educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, su integración social y académica, su compromiso con el aprendizaje y su construcción como sujetos sociales conscientes de su identidad y su rol en la sociedad.

Marco Conceptual

El sujeto social emerge en procesos de interacción y comunicación dentro de comunidades concretas. Interioriza elementos culturales y simbólicos que le permiten construir una identidad individual y colectiva (Martínez, 2017), destacan tres dimensiones enlazadas:

Identidad: Se refiere al sentimiento de pertenencia y los vínculos emocionales que los individuos establecen con grupos sociales específicos, según Sanz (2005), la identidad es un componente fundamental en la construcción del sujeto social, ya que influye en la forma en que las personas se relacionan con su entorno y con los demás miembros de la sociedad.

Ciudadanía: Implica el reconocimiento por parte del estado de los derechos y deberes de los individuos dentro de una sociedad. Carracedo et al. (2000) destacan la importancia de los derechos civiles y políticos como elementos fundamentales de la ciudadanía, los cuales garantizan la participación y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Género: Se refiere a la construcción social de las identidades femenina y masculina, así como a las expectativas y normas de género que influyen en el comportamiento y las oportunidades de las personas. Lamas (2014) señala que el género es una construcción histórica y cultural que condiciona la forma en que las personas se perciben a sí mismas y son percibidas por los demás en la sociedad.

Así mismo la **identidad institucional** es el conjunto de características centrales, perdurables y distintivas de una organización, con las que la misma se autoidentifica y se

diferencia de las otras organizaciones" (Albert y Whetten, 1985, p. 265). Esto permite volver reconocible una institución y crear un sello propio.

En el ámbito universitario, la identidad institucional adquiere una relevancia particular, ya que las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de formar profesionales y ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y cultural de sus comunidades, por lo tanto, la identidad institucional de una universidad debe reflejar su vocación formativa, sus principios éticos y su compromiso con la excelencia académica y la transformación social (Borrás et al., 2015).

En el caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, su identidad institucional se encuentra fuertemente arraigada en los principios y valores promovidos por su fundador, el Padre Rafael García Herreros, así como en su enfoque de formación integral y compromiso con la transformación social.

Esta identidad se manifiesta en su misión, visión y valores fundamentales como el servicio, la responsabilidad social, la ética y la espiritualidad, los cuales impregnan su propósito formativo integral. Además, se refleja en su propuesta educativa, que incluye el Componente Minuto de Dios, un conjunto de asignaturas transversales diseñadas para fortalecer la formación ética, ciudadana y social de los estudiantes.

Asignaturas del Componente Minuto de Dios:

1. **Cátedra Minuto de Dios:** Esta asignatura busca promover la identidad institucional y los valores fundacionales de UNIMINUTO, inspirados en el legado del Padre Rafael García Herreros, además, fomenta la reflexión sobre el papel de la Universidad en la transformación social y el compromiso con las comunidades vulnerables.

2. **Proyecto de Vida:** Esta asignatura tiene como objetivo que los estudiantes reflexionen sobre su trayectoria personal, sus metas y aspiraciones, y desarrollen un plan de vida congruente con sus valores y principios éticos, se busca que los estudiantes se reconozcan como sujetos sociales con la capacidad de incidir positivamente en su entorno.

3. **Desarrollo Social Contemporáneo:** Esta asignatura aborda las principales problemáticas sociales, económicas y políticas a nivel local y global, con el fin de promover un análisis crítico y propositivo desde la perspectiva del desarrollo humano integral y sostenible, se busca que los estudiantes adquieran herramientas para comprender y abordar los desafíos contemporáneos.

4. **Emprendimiento:** Esta asignatura busca fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes, brindándoles herramientas para desarrollar ideas innovadoras y proyectos productivos o sociales que contribuyan al desarrollo de sus comunidades se promueve la creatividad, la innovación y el liderazgo como factores clave para el emprendimiento.

En conjunto, estas asignaturas buscan fortalecer la formación ética, ciudadana y social de los estudiantes, promoviendo su desarrollo como sujetos sociales comprometidos con la transformación positiva de su entorno y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Marco Empírico

La construcción de sujetos sociales en el contexto de la educación superior representa un área de gran relevancia que ha sido escasamente investigada desde esta perspectiva. Muchos académicos han reconocido el papel clave que desempeñan las universidades en la formación de la identidad, el compromiso y la participación estudiantil. Sin embargo, se necesita un enfoque más profundo de cómo estos espacios formativos configuran sujetos sociales, lo cual no ha recibido suficiente atención investigativa. Este tema, que es altamente significativo y actual,

merece una perspectiva más detallada para comprender los complejos procesos a través de los cuales los entornos universitarios contribuyen a la formación de sujetos sociales.

Agudelo y Chaparro (2019), en su investigación titulada "La Formación de Sujetos Sociales: contextos escolares pertinentes" tuvieron como objetivo principal identificar y reconocer las condiciones actuales, para trazar el camino hacia una formación independiente y crítica de sujetos sociales. Para ello, las autoras emplearon un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las condiciones necesarias para la formación de sujetos sociales en el contexto escolar. Utilizando un enfoque cualitativo, las autoras promovieron la participación de la comunidad educativa, llevando a cabo procesos de investigación, formulación y seguimiento a los valores misionales de las instituciones escolares. Concluyeron que "los ambientes de conversación y convivencia en los contextos escolares son propicios para fomentar el reconocimiento del otro, la diferencia, la interacción entre sujetos, la paz y, por tanto, la formación autónoma"

Por su parte, Rivero (2008) en su trabajo "El Retorno del Sujeto Social" tuvo como objetivo analizar cómo, a pesar de los avances en materia de derechos humanos, las condiciones de vida de los sujetos sociales no han mejorado significativamente. Utilizando un enfoque cualitativo y la revisión documental lo que le permitió analizar en profundidad la problemática del sujeto social y llegar a la conclusión, de que es necesario que los sujetos participen activamente en el poder popular para transformar sus condiciones de vida individual y colectiva.

Mientras que Henao (2003) en su trabajo "La construcción del sujeto social en Colombia" analizó cómo la identidad colectiva, la memoria histórica y la elaboración de proyectos compartidos son elementos fundamentales en la conformación de sujetos sociales. Para ello, manejó una metodología cualitativa en la cual incluyó la revisión documental de fuentes relevantes, así como la realización de entrevistas a actores clave. A partir de este análisis, la

autora concluyó que el contexto sociocultural es determinante en la configuración de los sujetos sociales.

En la misma línea, Zemelman (2006) en su artículo "Pensar la sociedad y a los sujetos sociales" tuvo como objetivo proponer una perspectiva que concibe al sujeto social como un actor clave en la construcción de la realidad social. Para ello, el autor empleó una aproximación teórica y conceptual, desarrollando un abordaje que resalta la capacidad de agencia y participación de los sujetos para incidir en su entorno, en contraposición a verlos como meros productos de las estructuras. Desde este enfoque reflexivo y analítico, Zemelman concluyó que los sujetos sociales tienen la capacidad de agencia y participación para incidir en su entorno, por lo que no deben ser vistos como meros productos de las estructuras" y buscó "ampliar la comprensión sobre el papel protagónico que pueden desempeñar los sujetos sociales en la transformación de sus realidades". Tanto Henao (2003) como Zemelman (2006) resaltan la importancia del contexto sociocultural en la conformación de los sujetos sociales. Henao enfatiza específicamente en la identidad colectiva, la memoria histórica y los proyectos compartidos, mientras que Zemelman habla de la capacidad de los sujetos para participar en la transformación de sus realidades.

En el ámbito universitario el artículo de reflexión de Torres et al., (2014) titulado "Reflexiones críticas sobre la formación del sujeto social en un programa de formación superior" que tiene el objetivo de examinar la incidencia que tienen las prácticas académicas del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la configuración de sus egresados como sujetos sociales. A través de un enfoque cualitativo y la aplicación de un cuestionario a 40 graduados, de los cuales se obtuvo respuesta de 9 participantes. El análisis de las percepciones de los egresados se fundamentó en los aportes teóricos de Zemelman sobre la conformación de sujetos sociales, los planteamientos de Hernández acerca del sentido y el

contexto cultural, así como la concepción de Pérez sobre la escuela como cruce de culturas lo cual dio como resultado que:

“los graduados reportan realizar diversas actividades y prácticas sociales en sus contextos laborales, las cuales parecen estar más vinculadas a compromisos institucionales que a una formación integral como sujetos sociales. Asimismo, los participantes identifican problemáticas ambientales y sociales en sus comunidades, pero manifiestan dificultades para generar vínculos y compromisos con ellas, atribuyéndolo a la falta de apoyo y participación de la comunidad” (Torres et al., 2014).

Esto sugiere que la construcción de sujetos sociales no sólo depende de los métodos pedagógicos al interior de las instituciones educativas, sino también de la capacidad de generar articulaciones y vínculos con las comunidades y contextos en los que se desenvuelven los estudiantes.

Finalmente, Henkel (2005) “Identidad académica y autonomía en un entorno político cambiante” tuvo como objetivo analizar la relevancia de la identidad y la autonomía académica para las universidades en un contexto de políticas cambiantes en la educación superior. Para ello, la autora empleó una metodología cualitativa, basada en entrevistas semiestructuradas realizadas a académicos de universidades del Reino Unido. El diseño de investigación fue comparativo, entrevistando a profesores de diferentes áreas disciplinarias y en distintos momentos de sus carreras.

En conclusión, el estudio de Henkel (2005) destaca que

"la preservación de la identidad y la autonomía académica son fundamentales para que las universidades puedan responder de manera efectiva a los desafíos que plantean los entornos políticos cambiantes. Mantener estos elementos distintivos les permite conservar su integridad institucional y su compromiso con los valores tradicionales de la educación superior".

En conjunto, estos estudios aportan información fundamental para comprender la relación entre los procesos de construcción de sujetos sociales, los entornos universitarios y la identidad institucional, lo cual resulta relevante para el desarrollo de la presente investigación sobre el “Análisis del impacto del Componente Minuto de Dios en la Construcción como Sujetos Sociales de los Estudiantes del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Orinoquia”.

CAPÍTULO V

Metodología

Enfoque de la Investigación

La investigación cuantitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2004) “Se utiliza para analizar los de datos, probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.10), la investigación cuantitativa permitirá medir el impacto del componente minuto de Dios en la construcción como sujetos sociales de los estudiantes de Trabajo Social modalidad presencial, a partir de una comparativa entre semestre 1° y 9° de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Orinoquia.

Diseño de Investigación

El diseño no experimental transversal correlacional tiene como objetivo determinar las relaciones entre dos o más variables estas pueden ser; variable Independiente (VI) es el motivo, o explicación de ocurrencia de otro fenómeno y se le suele denominar tratamiento, variable Dependiente (VD) es el fenómeno que resulta (Amiel, 2007), en relación con lo anterior, las variables de esta investigación son; variable independiente: componente minuto de Dios y variable dependiente: los sujetos sociales.

Población, Muestra y Muestreo.

Población

La población es una parte selectiva del universo; es el estudio de elementos que son homogéneos y cumplen unas características específicas propias para el estudio. La población está constituida por 148 estudiantes de Trabajo Social de 1° y 9° semestre modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Orinoquia (UNIMINUTO).

Muestra

Criterios de Inclusión: Ser estudiante de la UNIMINUTO rectoría Orinoquia, ser estudiante de Trabajo Social modalidad presencial, inscrito en 1° y 9° semestre.

Criterio de exclusión: ser estudiante de Trabajo Social modalidad presencial y estar inscrito en 2°,3°,4°,5°,6°,7°,8° semestre, ser estudiante de un pregrado diferente a Trabajo Social, no ser estudiante de la UNIMINUTO rectoría Orinoquia.

La muestra de esta investigación es de 114 estudiantes de Trabajo Social de 1° y 9° semestre modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Orinoquia para comprobar su confiabilidad manejaremos una población finita y su cálculo se realiza con el nivel de confianza del 95% y con un margen de error de 5%.

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{160 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{(160-1) \times 0,05^2 + 1.96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 114$$

Muestreo

El tipo de muestreo que se va a implementar es no probabilístico ya que Según López (2010) “no todos los elementos de la muestra tienen la misma probabilidad” (p.1), es decir, no todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

Técnica de Muestreo

El muestreo por cuotas “se basa en un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los elementos más “representativos” o “adecuados” para los fines de la investigación” (López, 2010, p. 4), en esta investigación se divide la población en dos estratos seleccionados

según el semestre 1° y 9° en curso de los estudiantes de Trabajo Social modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Orinoquia

Tabla 1. *Estratos de la investigación, Análisis de impacto del Componente Minuto de Dios en la Construcción como Sujetos Sociales de los Estudiantes del Programa de Trabajo Social*

Estrato	Población	Muestra
1° Semestre	90	64
9° Semestre	70	50
Total	160	114

Fuente: Elaboración propia 2024.

$$\text{Estrato 1} = \frac{90 \times 114}{160} = 64$$

$$\text{Estrato 2} = \frac{70 \times 114}{160} = 50$$

Instrumento

Se diseñó un instrumento de recolección de datos cuantitativos en formato tipo cuestionario, empleando la herramienta Forms conforme a Sampieri y Baptista (2014), un cuestionario es "un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir" (p. 217), constituyendo uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos en investigaciones cuantitativas como lo enmarcan Sampieri y Baptista.

La estructura del instrumento consta de cuatro secciones, la primera sección comprende el consentimiento informado, en el cual se comunica a los participantes del estudio, que los resultados obtenidos serán utilizados con fines estrictamente académicos, la segunda sección se enfoca en la recolección de datos demográficos de los participantes, incluyendo correo electrónico, edad, género, ciudad de procedencia y semestre cursado esta última variable actúa como filtro condicional que direcciona a los participantes de primer semestre a la sección tres, y

a los de noveno semestre a la sección cuatro, por último, las secciones tres y cuatro consisten en cuatro tablas de calificación tipo Likert, cada una correspondiente a una asignatura del componente minuto de Dios (Catedra minuto de Dios, Desarrollo social contemporáneo, Proyecto de vida y Emprendimiento).

Previo a la aplicación del instrumento, cinco jueces expertos lo evaluaron en un proceso de validación, donde evaluaron su pertinencia en una escala de 1 a 5 y dieron observaciones sobre la formulación de las preguntas. Este proceso se prolongó durante dos semanas, hasta obtener la aprobación definitiva de los jueces para aplicarlo.

Procedimiento

En el proceso de recolección de datos para la presente investigación, se llevó a cabo la aplicación del instrumento diseñado previamente a una muestra representativa de la población estudiantil del programa de Trabajo Social en modalidad presencial de primero y noveno semestre, dicha recolección se extendió durante un periodo de dos semanas, con el objetivo específico de alcanzar el tamaño muestral calculado de 114 participantes.

Para tal fin, se seleccionaron intencionalmente cinco grupos NRC, tres correspondientes al primer semestre y dos al noveno semestre del programa Trabajo Social modalidad presencial, asimismo, la aplicación se realizó de forma presencial en los días comprendidos entre martes y viernes, obteniendo la participación efectiva de 65 estudiantes de primer semestre y 51 estudiantes de noveno semestre, para un total de 116 participantes.

Previo al diligenciamiento del instrumento por parte de los participantes, se llevó a cabo un proceso de socialización en el cual se explicaron detalladamente los objetivos y alcance de la investigación, así como los lineamientos éticos que enmarcan el estudio, es decir, en este sentido, se enfatizó en la naturaleza voluntaria de la participación y en el carácter confidencial y

anónimo del manejo de la información recolectada, garantizando así el cumplimiento del principio de consentimiento informado.

Una vez obtenido el consentimiento de los participantes, se procedió a brindar las instrucciones precisas para el diligenciamiento del cuestionario a través de la herramienta Forms, es pertinente destacar que el instrumento fue diseñado cuidadosamente, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Sampieri y Baptista (2014), con el fin de asegurar la validez y confiabilidad de los datos recolectados, por ende, las preguntas fueron formuladas con un carácter positivo, evitando sesgos o ambigüedades que pudieran distorsionar las respuestas de los participantes.

Finalizada la etapa de recolección de datos, se realizó el procesamiento y análisis de la información derivada a través del software estadístico SPSS (v. 29) para Windows.

Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados constituye una etapa crucial en el proceso de investigación, ya que permite obtener conclusiones sólidas y fundamentadas. En este sentido, se describirá detalladamente el procedimiento llevado a cabo, con el fin de aportar claridad y transparencia a los resultados derivados del estudio.

1. Organización y codificación de los datos: Previo al análisis estadístico, se realizó una exhaustiva organización y codificación de los datos recolectados a través de la herramienta Forms, los valores obtenidos fueron remitidos a una hoja de cálculo de Excel, donde se asignaron códigos numéricos a cada variable, facilitando su posterior tratamiento en el software estadístico, del mismo modo, la codificación se estableció de la siguiente manera: sexo (mujer: 1, hombre: 2), edad agrupada en cuatro rangos (14-18, 19-23, 24-28 y más de 29), semestre (1° semestre: 1, 9° semestre: 2) y ciudad de procedencia.

2. Carga de datos en SPSS: Una vez organizada y codificada la información en la hoja de cálculo de Excel, se procedió a cargar los datos en el programa estadístico SPSS (Versión 29) para Windows, en este paso, se crearon cuatro nuevas variables agrupando las respuestas de los participantes de primer y noveno semestre por cada componente minuto de Dios (Catedra Minuto de Dios, Desarrollo social contemporáneo, Proyecto de vida y Emprendimiento), adicionalmente, se clasificaron las variables según su naturaleza (ordinal, nominal o de escala), con el fin de facilitar el posterior análisis estadístico.
3. Prueba t de Student para muestras independientes: Tras confirmar la distribución normal de los datos mediante pruebas de normalidad, se implementó la prueba t de Student para muestras independientes, esta prueba paramétrica permitió establecer si existían diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los grupos comparativos conformados, donde el grupo 1 representaba los resultados de primer semestre y el grupo 2, los resultados de noveno semestre.
4. Cálculo del tamaño del efecto mediante la d de Cohen: Finalmente, con el objetivo de estimar la magnitud del efecto que podría existir entre las comparaciones de las medias, se calculó la d de Cohen, por medio de este índice estadístico, ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas, permitió determinar el grado de generalización de los resultados obtenidos, aportando una valiosa información complementaria a los análisis inferenciales realizados previamente.

Es sumamente relevante destacar que todo el proceso de análisis de datos se llevó a cabo siguiendo rigurosamente los lineamientos metodológicos y estadísticos establecidos, garantizando así la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, permitiendo que estos

hallazgos servan como insumo fundamental para la discusión y elaboración de conclusiones sólidas en torno a los objetivos planteados en la investigación.

CAPITULO IV

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos proporcionando información valiosa sobre la percepción de los estudiantes acerca del impacto de las asignaturas del Componente Minuto de Dios en su formación como sujetos sociales, la muestra estuvo conformada por 116 participantes, de los cuales 65 cursaban el primer semestre y 51 el noveno semestre.

Tabla 2
Análisis comparativo de estudiantes de Trabajo Social modalidad presencial de 1° semestre y 9° semestre

	Primer Semestre (n=65)		Noveno Semestre (n=51)		Nivel de Significancia		Tamaño del Efecto
	M	DE	M	DE	Primer semestre	Noveno semestre	d
Catedra minuto de Dios	15,91	5,519	17,98	4,164	,014*	,011*	0,60*
Desarrollo social contemporáneo	14,85	4,466	15,71	2,809	,116	,104	0,28
Proyecto de vida	17,48	5,668	19,80	4,341	,008*	,007*	0,88*
Emprendimiento	13,80	4,621	13,90	2,524	,444	,440	0,03

***p<0,05 Significativo y P<0,01 muy significativo**
***d =50 mediano y d=80 grande**

Fuente: Elaboración propia (2024)

La tabla 2 ilustra las diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de primer y noveno semestre en dos de las cuatro asignaturas que conforman el Componente Minuto de Dios, este componente curricular tiene como objetivo contribuir a la formación

integral de los estudiantes, trascendiendo los aspectos puramente académicos y promoviendo el desarrollo de su identidad como sujetos sociales comprometidos con la transformación de su entorno.

Por lo tanto, se encontró una diferencia significativa ($p=0.014$) en la asignatura Cátedra Minuto de Dios, con un tamaño del efecto mediano ($d=0.60$) entre los puntajes de los estudiantes de primer y noveno semestre, específicamente, los estudiantes de noveno semestre obtuvieron puntajes más altos.

Tabla 3.
Identificación de principios y valores de Catedra minuto de Dios

	Primer Semestre		Noveno Semestre	
	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ítem 1. Comprensión del legado del padre Rafael García Herreros	29,2 %	6,2%	40,3%	16,7%
Ítem 2. Identificación con la obra del minuto de Dios	33,8%	10,8%	40,3%	15,3%
Ítem 3. Los valores cristianos influyen en el equilibrio del actuar personal y profesional	43,1%	12,3%	50%	16,7%
Ítem 4. Los valores cristianos inspiran a comprender las necesidades de los demás.	33,3%	10,8%	50%	22,2%
Ítem 5. El legado del padre Rafael García Herreros inspira a ayudar a los demás.	44,6%	15,4%	41,7%	20,8%

Nota: la significancia estadística permite identificar que los estudiantes de noveno semestre reconocen los principios y valores institucionales como un factor primordial para la proyección hacia las necesidades sociales y estructurales del país, generando impacto en la construcción de sujetos sociales con principios y prácticas en sentido de colectividad y transformación social. Fuente: Elaboración propia 2024

De manera similar, se halló una diferencia estadísticamente muy significativa ($p=0.008$) y un tamaño del efecto grande ($d=0.88$) entre ambos grupos de estudiantes en la asignatura Proyecto de Vida, donde los estudiantes de noveno semestre reportan puntajes más elevados, en

consecuencia, hay una mayor apreciación del impacto de esta asignatura en su construcción como sujetos sociales a medida que avanzan en su formación profesional.

Tabla 4.
Evaluación de la relación de los contenidos y el reconocimiento

	Primer Semestre		Noveno Semestre	
	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ítem 1. Claridad sobre metas, retos y aspiraciones profesionales del estudiante	49,2%	15,4%	44,4 %	25%
Ítem 2. Reconocimiento de las propias potencialidades y el valor propio.	55,4%	13,8%	55,6%	23,6%
Ítem 3. Interés por interpretar las dinámicas sociales del contexto.	49,2%	13,8%	47,2%	29,2%
Ítem 4. Identificación de factores que afectan la realización del proyecto personal de vida.	50,8%	13,8%	41,7%	33,3%
Ítem 5. Integración de elementos socioculturales del contexto en la planificación de metas personales y profesionales.	52,3%	13,8%	41,7%	31,9%

Nota: Con relación a lo anterior se podría indicar que se logra influir de manera progresiva en el reconocimiento personal, contextual y la construcción del desarrollo individual de los estudiantes como sujetos sociales a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica, además lograr una mayor claridad sobre su identidad, sus metas y aspiraciones, así como un sentido de propósito y dirección alineado con los valores y principios institucionales.

Fuente: Elaboración propia 2024

En cuanto a la asignatura Desarrollo Social Contemporáneo, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer y noveno semestre ($p= 0,116$) el hecho de no encontrar diferencias estadísticamente significativas no implica necesariamente que la asignatura no esté contribuyendo a potencializar estas capacidades, si no que probablemente su

impacto se manifieste de manera constante a lo largo de la formación profesional, pero sin variaciones significativas entre semestres.

Tabla 5.
Descripción del análisis crítico

	Primer Semestre		Noveno Semestre	
	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ítem 1. Para que se produzca desarrollo es importante los procesos de cambio social.	46,2 %	27,7%	54,2%	22,2%
Ítem 2. Análisis frente a los diferentes contextos.	52,3%	20%	59,7%	16,7%
Ítem 3. Reconocimiento de la justicia y la equidad.	47,7%	20%	56,9%	20,8%
Ítem 4. Responsabilidad social como ciudadano para el desarrollo de la región.	53,8%	21,5%	54,2%	22,2%

Nota: Se podría sugerir que el aporte percibido de esta asignatura en el desarrollo de habilidades de análisis crítico e interpretación de contextos sociales es similar en ambas etapas de la carrera, sin embargo, es importante considerar que desde el Trabajo Social se potencializa las relaciones de los diferentes contextos y las necesidades estructurales del país. Fuente: Elaboración propia 2024.

En la misma línea, los resultados no mostraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer y noveno semestre en cuanto a la percepción del aporte de la asignatura de Emprendimiento en su formación como sujetos sociales ($p= 0,444$).

Tabla 6.
Apropiación de herramientas de emprendimiento para el desarrollo de creatividad, innovación y empoderamiento en estudiantes

	Primer Semestre		Noveno Semestre	
	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítem 1. Posesión de herramientas para generar proyectos innovadores con impacto en la empleabilidad local	33,8 %	15,4%	43,1%	13,9%
Ítem 2. Percepción del emprendimiento como oportunidad para perseguir pasiones, creatividad y control económico.	46,2%	24,6%	50%	22,2%
Ítem 3. Autoconfianza en la capacidad de llevar a cabo un proyecto emprendedor.	38,5%	13,8%	44,4%	13,9%
Ítem 4. Conocimiento de programas de bienestar universitario que apoyan emprendimientos estudiantiles.	46,2%	21,5%	50%	22,2%

Nota: La apropiación de herramientas para desarrollar creatividad, innovación y empoderamiento impartidas en esta asignatura parece ser similar en diferentes etapas de la carrera. Sin embargo, el emprendimiento es un proceso continuo, por lo que los estudiantes podrían adquirir y aplicar estas habilidades progresivamente durante su formación, sin diferencias significativas entre semestres.

En general, los resultados sugieren que algunas asignaturas del Componente Minuto de Dios, como Cátedra Minuto de Dios y Proyecto de Vida, tienen un impacto significativo y creciente en la formación de los estudiantes como sujetos sociales a medida que avanzan en su carrera, mientras que en otras asignaturas, como Desarrollo Social Contemporáneo y Emprendimiento, no se evidencian diferencias significativas entre semestres, lo que podría indicar que su aporte se mantiene constante o que se requiere una exploración más profunda para comprender su impacto.

Es importante destacar que en los tamaños del efecto encontrados para las diferencias muy significativas ($d=0.60$ y $d=0.88$) se consideran medianos y grandes, respectivamente, según

los criterios convencionales establecidos por Cohen, indicando que las diferencias halladas entre los grupos tienen una magnitud práctica considerable, lo que refuerza la relevancia de los resultados obtenidos.

Discusión

La formación de sujetos sociales críticos, responsables y capaces de incidir positivamente en la transformación de su entorno constituye uno de los desafíos fundamentales de la educación superior contemporánea, por ende, los resultados de la presente investigación aportan evidencia empírica sobre el papel que desempeñan las instituciones universitarias en este proceso de construcción de sujetos sociales a través de sus propuestas curriculares y experiencias formativas.

Específicamente, el análisis del impacto del Componente Minuto de Dios en la Corporación Universitaria Minuto de Dios reveló que asignaturas como Cátedra Minuto de Dios y Proyecto de Vida tienen un efecto significativo y creciente en la formación de los estudiantes como sujetos sociales a medida que avanzan en su carrera profesional, permitiendo que estos hallazgos coincidan con teorías como la del reconocimiento de Honneth (1997), la cual destaca la importancia del reconocimiento mutuo en la construcción de la identidad individual y colectiva, así como con los planteamientos de Chickering y Reisser (1993) sobre el establecimiento de una identidad coherente y estable.

Por otro lado, asignaturas como Desarrollo Social Contemporáneo y Emprendimiento no mostraron diferencias significativas entre semestres, lo que sugiere que su aporte a la formación de sujetos sociales se mantiene constante, no obstante, estos resultados no implican que dichas asignaturas no estén contribuyendo al desarrollo de capacidades cruciales, como el pensamiento crítico, la comprensión de las problemáticas sociales y el fomento de la participación activa, aspectos fundamentales en la construcción de sujetos sociales, tal como lo plantean autores como Freire (1970) donde las universidades habiliten espacios que les permita participar una emancipación individual y colectiva y Tinto (1993) que sugiere que esos espacios impartidos por

la universidad permitan a los estudiantes tener una responsabilidad frente a la transformación social.

En conjunto, estos hallazgos resaltan el papel trascendental que desempeñan las instituciones de educación superior en la formación de sujetos sociales conscientes de su identidad y su rol en la sociedad, ya que al brindar espacios y experiencias que promuevan el reconocimiento, la reflexión sobre el proyecto de vida, el análisis crítico de las realidades sociales y el desarrollo de competencias para la acción transformadora, las universidades pueden contribuir de manera significativa a la construcción de sujetos sociales comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la vía que propone Alba (1991, citado en Gil, 2008) recalcar la importancia de "rescatar currículos que aporten a la capacidad de pensar de manera crítica, creativa y comprometida" (p. 137), lo que implica que las instituciones de educación superior deben formar docentes conscientes de su papel en la formación de verdaderos ciudadanos que contribuyan a la construcción armónica de la sociedad.

Del mismo modo, la relevancia en el contexto actual, donde las instituciones educativas enfrentan el desafío de formar profesionales íntegros, capaces de responder a las complejas demandas sociales, económicas y ambientales de nuestro tiempo, pues, la formación de sujetos sociales conscientes, críticos y propositivos se convierte en un imperativo para promover el desarrollo sostenible y la transformación positiva de nuestras comunidades.

En relación con la asignatura Cátedra Minuto de Dios, la perspectiva de Honneth (1997) sobre la teoría del reconocimiento, la cual plantea que "la identidad individual y colectiva se construye a través de un proceso intersubjetivo de reconocimiento mutuo en tres esferas: el amor, el derecho y la solidaridad" (p. 117). En este caso, la Cátedra Minuto de Dios podría estar contribuyendo al reconocimiento del estudiantado como sujetos sociales dentro de la comunidad

universitaria, promoviendo su autoconfianza y sentido de pertenencia, aspectos fundamentales en la construcción de su identidad.

Además, los hallazgos respaldan la importancia de la identidad institucional en la formación de sujetos sociales, tal como lo señalan Borrás et al. (2015), quienes afirman que "la identidad institucional de una universidad debe reflejar su vocación formativa, sus principios éticos y su compromiso con la excelencia académica y la transformación social", por lo tanto, la Cátedra Minuto de Dios, al promover los valores y principios fundacionales de UNIMINUTO, podría estar fortaleciendo la identidad institucional y la construcción de sujetos sociales comprometidos con la transformación de su entorno.

Por consiguiente, la asignatura Proyecto de Vida, se puede relacionar con los planteamientos de Chickering y Reisser (1993) sobre el vector de "establecer una identidad", el cual implica "clarificar el autoconcepto y la integración de los diferentes roles, rasgos de personalidad, intereses y experiencias en una identidad coherente y estable" (p. 35), pues esta asignatura, promueve la reflexión sobre la trayectoria personal, las metas y aspiraciones, podría estar contribuyendo a este vector, fortaleciendo la identidad de los estudiantes como sujetos sociales.

Asimismo, se alinean con la Teoría de Transiciones de Schlossberg (1984), la cual destaca que "una transición puede ser vista no solo como un suceso, sino como un proceso de movimiento de una fase a otra" (p. 27), influenciado por factores como el autoconcepto y las estrategias de afrontamiento, donde esta asignatura Proyecto de Vida podría estar facilitando este proceso de transición en los estudiantes, brindándoles herramientas para comprender su identidad y construir un proyecto de vida coherente con sus valores y principios, lo cual es fundamental en su formación como sujetos sociales.

Aunque no se evidencie una relevancia significativa con desarrollo social contemporáneo y emprendimiento es importante enmarcar que la asignatura Desarrollo Social Contemporáneo se alinea con la teoría crítica de la educación de Freire (1970), la cual propone "una educación liberadora que permita a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad y participar en su transformación" (Torres et al., 2014). Aunque su impacto no muestre variaciones significativas entre semestres, debido posiblemente a que otras asignaturas a lo largo de la carrera abordan temáticas relacionadas, esta asignatura fomenta el pensamiento crítico y la comprensión de las problemáticas sociales, aspectos fundamentales en la formación de sujetos sociales comprometidos con la transformación social.

Por otro lado, la asignatura Emprendimiento aporta al desarrollo de habilidades y competencias clave para la participación activa de los estudiantes en su entorno, como lo sugiere Tinto (1993) en su Teoría del Compromiso Estudiantil, la cual resalta la importancia de "promover espacios y experiencias que fomenten el compromiso y la participación activa de los estudiantes, lo cual puede fortalecer su identidad como sujetos sociales y su sentido de pertenencia" (Torres et al., 2014).

En general, la importancia de la educación superior en la construcción de sujetos sociales, tal como lo señala Merchán et al. (2014): "Los escenarios educativos críticos son un nicho óptimo para la consolidación de sujetos sociales responsables donde en los que pone en evidencia las realidades naturales, sociales, culturales, políticas y económicas donde los graduados pueden ejercer su función social y proyectarse como actores reales del contexto donde viven a diario e interactúan electivamente".

Finalmente, es importante destacar que los hallazgos de esta investigación aportan evidencia empírica sobre el impacto del Componente Minuto de Dios en la formación de sujetos sociales, un aspecto que, como señala el marco empírico, ha sido escasamente investigado desde

esta perspectiva, por lo tanto, los resultados obtenidos contribuyen a llenar este vacío y brindan información valiosa para futuras investigaciones y para el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas orientadas a la construcción de sujetos sociales en el contexto universitario.

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del Componente Minuto de Dios en la construcción de sujetos sociales en los estudiantes del programa de Trabajo Social modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Orinoquia, los hallazgos obtenidos permiten concluir que este componente curricular innovador tiene un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes como sujetos sociales comprometidos con la transformación positiva de su entorno específicamente, se encontró que las asignaturas Cátedra Minuto de Dios y Proyecto de Vida son las que más contribuyen a cultivar la identidad institucional, la reflexión sobre el rol profesional y la construcción de proyectos de vida alineados con los valores y principios éticos de la universidad, además, esto concuerda con los planteamientos teóricos revisados, como la teoría del reconocimiento de Honneth, (1997), que destaca la importancia del reconocimiento afectivo, legal y social en la formación de identidades sólidas.

Resulta especialmente relevante que los estudiantes de noveno semestre perciben un mayor aporte de estas asignaturas en comparación con los de primer semestre, lo que quiere decir que este hallazgo sugiere que la exposición prolongada al entorno institucional y los contenidos del Componente Minuto de Dios refuerza progresivamente la consolidación de su identidad como sujetos sociales comprometidos con el cambio social, por otro lado, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos en cuanto al impacto percibido de las asignaturas Desarrollo Social Contemporáneo y Emprendimiento, es decir, que su aporte a la formación de sujetos sociales se manifiesta de manera distinta a lo largo de la trayectoria académica o que su

impacto es similar en distintas etapas de la carrera.

En general, los resultados respaldan parcialmente el marco teórico revisado, particularmente las teorías del reconocimiento, la pedagogía crítica y el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, sin embargo, también se identifican oportunidades para fortalecer el aporte de algunas asignaturas del Componente Minuto de Dios en la formación de sujetos sociales críticos, propositivos y comprometidos con la transformación social. Es importante destacar que esta investigación representa un aporte novedoso al campo de conocimiento, al evaluar directamente el impacto percibido de un componente curricular específico en la construcción de sujetos sociales, a diferencia de los estudios previos revisados que abordaban esta temática desde una perspectiva más general.

Recomendaciones

1. Fortalecer los contenidos y estrategias pedagógicas de las asignaturas Desarrollo Social Contemporáneo y Emprendimiento, con el fin de potenciar su contribución a la formación de sujetos sociales críticos, propositivos y comprometidos con el cambio social.
2. Evaluar periódicamente el impacto del Componente Minuto de Dios en la construcción de sujetos sociales, utilizando diferentes metodologías (cualitativas y cuantitativas) que permitan obtener una visión más integral y profunda del fenómeno.
3. Promover espacios de diálogo y participación activa de los estudiantes en la construcción y actualización de los contenidos del Componente Minuto de Dios, fomentando así su compromiso y sentido de pertenencia.
4. Fomentar la articulación del Componente Minuto de Dios con las demás asignaturas del plan de estudios, de manera que se promueva una formación integral y transversal en todas las áreas del conocimiento.
5. Fortalecer la vinculación del Componente Minuto de Dios con las comunidades y contextos sociales en los que se desenvuelven los estudiantes, facilitando así la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades para la transformación social.
6. Promover la investigación y la producción académica en torno a la formación de sujetos sociales en el ámbito universitario, con el fin de enriquecer el marco teórico y conceptual en esta área.
7. Compartir las experiencias y buenas prácticas derivadas de la implementación del Componente Minuto de Dios con otras instituciones de educación superior, fomentando así la construcción de redes de conocimiento y colaboración en torno a la formación de sujetos sociales comprometidos con el cambio social.

Estas recomendaciones buscan optimizar el impacto del Componente Minuto de Dios en la formación de profesionales íntegros y comprometidos con la transformación positiva de su entorno, contribuyendo así al cumplimiento de la misión y valores institucionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Corporación Universitaria Minuto de Dios (2021). *Proyecto Educación Institucional Uniminuto*.
Corporación Universitarias Minuto de
Dios. 1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Uniminuto/PEI_2021.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Gil, D. (2008). La construcción de sujetos: una responsabilidad en la formación de docentes.
Cuadernos de Psicopedagogía, 5, 26-37.
- González H. (2017). *Sujeto y sociedad*. Fundación Universitaria del Área Andina.
https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/2858/RP_eje1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Habermas, J. (1981). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
https://docs.google.com/file/d/0ByVW1G--4tQDUHBFMUILN2VqbDg/edit?pli=1&resourcekey=0-8t4S_dwcNUqiYC1GbuX_Ug
- Henao, E, J, (2003), *La construcción del sujeto social en Colombia*, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26702004.pdf>
- Henkel, M. (2005). Identidad académica y autonomía en un entorno político cambiante.
Educación Superior, 49(1/2), 155–176. <http://www.jstor.org/stable/25068062>
- Hernández, O. (2008). La subjetividad desde la perspectiva histórica cultural: un tránsito desde el pensamiento dialéctico al pensamiento complejo. *Revista Colombiana de Psicología*, 17, 147-162. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/ColombianaDePsicologia/article/view/188>
- Hernández, S, R, Fernández, C, C y Baptista, L, P (2004), *Metodología de investigación*, McGraw-Hill Interamericana, México.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición McGraw-Hill Interamericana, México.

Honneth, A. (1997). La lucha por el reconocimiento: por una gramática moral de los conflictos sociales. *Crítica*.

https://www.academia.edu/4223543/Axel_Honneth_La_lucha_por_el_reconocimiento

Lamas, M. (2014). El género es cultura. *Revista de Estudios de Género la Ventana*, 40.

http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/El_genero_es_cultura_Martha_Lamas.pdf

López, R. (2010), *Interpretación de datos estadísticos*, Universidad de Managua.

<https://www.ricardonica.com/Interpretacion/Muestreo.pdf>

Martínez, J. (2017). Identidad y ciudadanía construcción de sujetos sociales. *Xihmai*, 12(23).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110303>

Mora, L. et al. (2020). El Componente Minuto de Dios. Un camino para la formación integral. UNIMINUTO.

Moscovici, S. (1961). *La Psychoanalyse, Son Image et Son Public*.

<https://vdoc.pub/download/el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico-qs0leuavh0k0>

Rivero, C, I, (2008). *El retorno del sujeto social*. Universidad de Carabobo

[file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ElRetornoDelSujetoSocial-3986818%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ElRetornoDelSujetoSocial-3986818%20(1).pdf)

Rubio Carracedo, J., Rosales, J. M. y Toscano Méndez, M. (2000): *Ciudadanía, nacionalismo y derechos humanos*. Madrid. Editorial Trotta. p 10.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2149720>

Sanz, N. (2005). Identidades en reconstrucción. *Aposta revista de ciencias sociales*, 15.

Schlossberg, N. K. (1984). *Counseling adults in transition*. Nueva York: Springer.

<https://vdoc.pub/download/counseling-adults-in-transition-linking-practice-with-theory-2apojtnggph0>

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.

Torres, A. (2002). *Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Torres A. (2006). *Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo*. *Revista Colombiana de Educación*.

<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244005.pdf>

Valdés, J. F. O., & Mahecha, S. L. R. *Rutas de desarrollo del componente Minuto de Dios: ruta Rafael García Herreros. Experiencias e impacto de los cursos misionales en la educación superior*.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13436/1/Libro_Experiencias%20e%20i%20mpacto%20de%20los%20cursos%20misionales%20en%20la%20educacio%cc%81n%20superior_2021.pdf

Vargas, G, G (2006). *Constitución del sujeto y constitución subjetiva de mundo de los límites de la detranscendentalización*, *Revista Colombiana de Educación*, Universidad Pedagógica Nacional. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244009.pdf>

Zemelman H. (2026). *Pensar la sociedad y a los sujetos sociales*. *Revista Colombiana de Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244002.pdf>

Zemelman, H. (2011). *Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible*. *Polis*, 27. <https://journals.openedition.org/polis/943>

Anexo 3. Tabla de resultados nominales del instrumento 1º semestre participantes 1-32 preguntas tercer componente Proyecto de Vida

1. Considero que tengo claridad sobre mis objetivos, retos y aspiraciones a futuro para encontrar mi propósito como profesional	2. Reconozco mis propias potencialidades desde la perspectiva del valor propio	3. Me intereso por interpretar las dinámicas sociales de un contexto	4. Reconozco factores que afectan la realización de mi proyecto personal de vida	5. Integro elementos de mi contexto sociocultural y los tengo en cuenta en la planificación de mis metas personales y profesionales
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	En desacuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Indiferente o neutro	Totalmente en desacuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 4. Tabla de resultados nominales del instrumento 1º semestre participantes 1-32 preguntas cuarto componente Emprendimiento

1. Tengo las herramientas para generar proyectos innovadores que aporten a la empleabilidad de la ciudad	2. Considero el emprendimiento como una oportunidad para perseguir mis pasiones, ejercer mi creatividad y tomar el control de mi propio destino económico	3. Creo que puedo llevar a cabo un proyecto emprendedor	4. Conozco los programas de bienestar universitario que apoyan la construcción, promoción y comercialización de emprendimientos dentro de la comunidad estudiantil
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
Indiferente o neutro	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 5. Tabla de resultados nominales del instrumento 1º semestre participantes 33-65 preguntas primer componente Catedra Minuto de Dios

id	En relación a lo anterior	Correo personal o institucional	Edad	¿Cuál es su género?	¿Ciudad de procedencia?	¿A que semestre pertenece?	1. Conozco el legado del Padre Rafael García Herrero y su obra	2. Considero importante conocer las enseñanzas del padre Rafael García Herrero frente al valor del servicio, para motivarme a ayudar a los demás	3. Considero que los valores de servicio, justicia y paz que promueve la Corporación Universitaria Minuto de Dios, me permitan el equilibrio de mi actuar personal y futuro profesional	4. Me identifico con la obra del minuto de Dios, sus principios y su legado	5. Me inspiro en las enseñanzas y el legado del padre Rafael García Herreros sobre el valor del servicio, lo cual me motiva a ayudar a los demás
33	Acepto	Semi_mil20@outlook.com	17	Mujer	Castilla	1º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
34	Acepto	Martineandrea25@gmail.com	19	Mujer	Medellin	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
35	Acepto	montaao19@gmail.com	20	Mujer	Granada	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
36	Acepto	Ledymar02@gmail.com	18	Mujer	Pitalito	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
37	Acepto	lunagra28@gmail.com	19	Mujer	Cabuyaro	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Totalmente de acuerdo
38	Acepto	anamarialu2982@gmail.com	17	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
39	Acepto	marianlopez456@outlook.com	18	Mujer	Granada	1º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
40	Acepto	Nicolmorado03@gmail.com	18	Mujer	Castilla	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	Totalmente de acuerdo
41	Acepto	Pandalorena@gmail.com	17	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
42	Acepto	Sofiaa14@outlook.com	20	Mujer	Gali	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
43	Acepto	Aspabryan10@gmail.com	18	Hombre	Tame	1º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
44	Acepto	Natalaram0@gmail.com	19	Mujer	Granada	1º semestre	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro
45	Acepto	Denissolo@gmail.com	21	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
46	Acepto	Catagatto@gmail.com	18	Mujer	Granada	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
47	Acepto	milu3021mor@outlook.com	21	Mujer	Madrid	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	En desacuerdo
48	Acepto	danielmont02@gmail.com	22	Mujer	Vitalvermosa	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
49	Acepto	Leodank@gmail.com	18	Mujer	Castilla	1º semestre	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Indiferente o neutro
50	Acepto	Hannah.rodriguez07@gmail.com	17	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo
51	Acepto	Laurec_06@gmail.com	18	Mujer	Acacias	1º semestre	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Totalmente de acuerdo
52	Acepto	Yuli-f2@gmail.com	16	Mujer	Tauramena Casanare	1º semestre	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo
53	Acepto	Dia-44@outlook.es	17	Mujer	Guamal-Meta	1º semestre	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
54	Acepto	Ledycruz-9@gmail.com	19	Mujer	Granada-Meta	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
55	Acepto	Lida_viazan@outlook.es	17	Mujer	Granada-Meta	1º semestre	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Indiferente o neutro
56	Acepto	Jass_g@hotmail.com	17	Hombre	Villaviciencia	1º semestre	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
57	Acepto	Lalia2685@gmail.com	18	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
58	Acepto	Anamunoz04@gmail.com	19	Mujer	Acacias	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
59	Acepto	Ledycruvean@gmail.com	19	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
60	Acepto	Nicolob11@gmail.com	18	Mujer	Puerto Gaitan	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
61	Acepto	Ladiz-mu@hotmail.com	16	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
62	Acepto	Caro2384@gmail.com	18	Mujer	Villaviciencia	1º semestre	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
63	Acepto	Alexandra_ortiz45@gmail.com	18	Mujer	Bogotá	1º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
64	Acepto	Miurca-ros3@gmail.com	18	Mujer	Arauca	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
65	Acepto	Espinosa90@outlook.es	20	Hombre	Acacias	1º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 6. Tabla de resultados nominales del instrumento 1º semestre participantes 33-65 preguntas segundo componente Desarrollo Social Contemporáneo

1. Considero que para que se produzca el desarrollo es importante un proceso de cambio social donde se aborde las desigualdades y los desafíos que enfrentan las comunidades	2. Creo que la universidad desarrolla en mí la capacidad para potencializar el análisis frente a los diferentes contextos y los problemas estructurales	3. Considero que asumo una postura de inclusión en el entorno formativo, basada en el reconocimiento de la justicia y la equidad	4. Me cuestiono sobre la responsabilidad social que tengo como ciudadano para el desarrollo de la región
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 7. Tabla de resultados nominales del instrumento 1° semestre participantes 33-65 preguntas tercer componente Proyecto de Vida

1. Considero que tengo claridad sobre mis objetivos, retos y aspiraciones a futuro para encontrar mi propósito como profesional	2. Reconozco mis propias potencialidades desde la perspectiva del valor propio	3. Me intereso por interpretar las dinámicas sociales de un contexto	4. Reconozco factores que afectan la realización de mi proyecto personal de vida	5. Integro elementos de mi contexto sociocultural y los tengo en cuenta en la planificación de mis metas personales y profesionales
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	En desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo
En desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 8. Tabla de resultados nominales del instrumento 1° semestre participantes 33-65 preguntas cuarto componente Emprendimiento

1. Tengo las herramientas para generar proyectos innovadores que aporten a la empleabilidad de la ciudad	2. Considero el emprendimiento como una oportunidad para perseguir mis pasiones, ejercer mi creatividad y tomar el control de mi propio destino económico	3. Creo que puedo llevar a cabo un proyecto emprendedor	4. Conozco los programas de bienestar universitario que apoyan la construcción, promoción y comercialización de emprendimientos dentro de la comunidad estudiantil
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	En desacuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 9. Tabla de resultados nominales del instrumento 9º semestre participantes 1-34 preguntas primer componente Catedra Minuto de Dios

Id	En relación a lo anterior	Correo personal o institucional	Edad	¿Cuál es su género?	¿Ciudad de procedencia?	¿A que semestre pertenece?	1. La Cátedra Minuto de Dios facilitó mi comprensión del legado del Padre Rafael García Herreros y el reconocimiento de su obra	2. Me identifico con la obra del minuto de Dios, sus principios y su legado	3. Considero que los valores cristianos de servicio, justicia y paz que promueve la Corporación Universitaria Minuto de Dios, me permitan el equilibrio de mi actuar personal y profesional	4. Siento que los valores de justicia, paz y servicio me han inspirado a comprender las necesidades de los demás	5. Me inspiró en las enseñanzas y el legado del padre Rafael García Herreros sobre el valor del servicio, lo cual me motiva a ayudar a los demás
2	Acepto	johan.arias@uniminuto.edu.co	22	Hombre	Magripán	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
3	Acepto	omar.moreno-p@uniminuto.edu.co	30	Hombre	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
4	Acepto	Nicol.castellanos-b@uniminuto.edu.co	33	Mujer	Bogotá	9º semestre	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	Acepto	Giselleh Sierra@uniminuto.edu.co	21	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
6	Acepto	Ligia.gonzalez@uniminuto.edu.co	31	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
7	Acepto	Heidy_0195@hotmail.com	29	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
8	Acepto	heidy.castillo@uniminuto.edu.co	26	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	Acepto	Sandy.cruz@uniminuto.edu.co	24	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
10	Acepto	jehudi.diaz@uniminuto.edu.co	34	Mujer	Monterrey colombiano	9º semestre	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro
11	Acepto	lfer16@hotmail.com	25	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	Acepto	Laura.tellez-ro@uniminuto.edu.co	27	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
13	Acepto	ana.canon@uniminuto.edu.co	21	Mujer	Espinal - Tolima	9º semestre	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
14	Acepto	Francy.jimenez@uniminuto.edu.co	31	Mujer	San Juanito Meta	9º semestre	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	Acepto	lieth.liberato@uniminuto.edu.co	27	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo
16	Acepto	gabriela.amortegui@uniminuto.edu.co	21	Mujer	Bogotá	9º semestre	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
17	Acepto	Santiago.arias@uniminuto.edu.co	22	Hombre	Acacías	9º semestre	En desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
18	Acepto	Nicolé.barrera@uniminuto.edu.co	20	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
19	Acepto	vanessa.agudelo@uniminuto.edu.co	21	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	Acepto	Diyanna.aguirre@uniminuto.edu.co	24	Mujer	Acacías Meta	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
21	Acepto	Leydy.mesa-c@uniminuto.edu.co	40	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
22	Acepto	Luisa.mancipe@uniminuto.edu.co	27	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
23	Acepto	Laura.cruz-co@uniminuto.edu.co	21	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
24	Acepto	ana.pardoms@uniminuto.edu.co	22	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
25	Acepto	luisa.cardona-p@uniminuto.edu.co	21	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
26	Acepto	patricia.rivas@uniminuto.edu.co	21	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
27	Acepto	valeria.cortez@gmail.com	24	Hombre	Guamal-Meta	9º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
28	Acepto	angela-ortega265@gmail.com	22	Mujer	Villavicencio-Meta	9º semestre	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
29	Acepto	Dayana0508@gmail.com	22	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
30	Acepto	damian_2907@gmail.com	22	Mujer	Acacías-Meta	9º semestre	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
31	Acepto	lvaro_9016@gmail.com	23	Mujer	Puerto Gallán	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
32	Acepto	Sofia.garcés29@gmail.com	23	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
33	Acepto	joana0508@gmail.com	25	Mujer	Bogotá	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
34	Acepto	juliana09nuevo@gmail.com	22	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 10. Tabla de resultados nominales del instrumento 9º semestre participantes 1-34 preguntas segundo componente Desarrollo Social Contemporáneo

1. Considero que para que se produzca el desarrollo es importante un proceso de cambio social donde se aborde las desigualdades y los desafíos que enfrentan las comunidades	2. Creo que la universidad desarrolla en mí la capacidad para potencializar el análisis frente a los diferentes contextos y los problemas estructurales	3. Considero que asumo una postura de inclusión en el entorno formativo, basada en el reconocimiento de la justicia y la equidad	4. Me cuestiono sobre la responsabilidad social que tengo como ciudadano para el desarrollo de la región
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 11. Tabla de resultados nominales del instrumento 9º semestre participantes 1-34
preguntas tercer componente Proyecto de vida

.1. Considero que tengo mayor claridad sobre mis objetivos, retos y aspiraciones a futuro para encontrar mi propósito como profesional	.2. Reconozco mis propias potencialidades desde la perspectiva del valor propio	.3. Considero que tengo la capacidad para interpretar las dinámicas sociales de un contexto	.4. Reconozco factores que afectan la realización de mi proyecto personal de vida ¹	.5. Actualmente, estoy integrando más elementos de mi contexto sociocultural y los estoy teniendo en cuenta en la planificación de mis metas personales y profesionales
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	En desacuerdo	En desacuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 12. Tabla de resultados nominales del instrumento 9º semestre participantes 1-34
preguntas cuarto componente Emprendimiento

.5. Actualmente, estoy integrando más elementos de mi contexto sociocultural y los estoy teniendo en cuenta en la planificación de mis metas personales y profesionales	.1. Creo que tengo las herramientas para generar proyectos innovadores que aporten a la empleabilidad de la ciudad	.2. Considero el emprendimiento como una oportunidad para perseguir mis pasiones, ejercer mi creatividad y tomar el control de mi propio destino económico ¹	.3. Me siento empoderado/a para llevar a cabo mi proyecto emprendedor después de cursar la asignatura de emprendimiento	.4. Conozco los programas de bienestar universitario que apoyan la construcción, promoción y comercialización de emprendimientos dentro de la comunidad estudiantil ¹
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	En desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 13. Tabla de resultados nominales del instrumento 9º semestre participantes 34-51 preguntas primer componente Catedra Minuto de Dios

Id	En relación a lo anterior	Correo personal o institucional	Edad	¿Cuál es su género?	¿Ciudad de procedencia?	¿A que semestre pertenece?	1. La Cátedra Minuto de Dios facilitó mi comprensión del legado del Padre Rafael García Herreros y el reconocimiento de su obra	2. Me identifico con la obra del minuto de Dios, sus principios y su legado	3. Considero que los valores cristianos de servicio, justicia y paz que promueve la Corporación Universitaria Minuto de Dios, me permiten el equilibrio de mi actuar personal y profesional	4. Siento que los valores de justicia, paz y servicio me han inspirado a comprender las necesidades de los demás y motivó a ayudar a los demás	5. Me inspiró en las enseñanzas y el legado del padre Rafael García Herreros sobre el valor del servicio, lo cual me motivó a ayudar a los demás
34	Acepto	juliana0rivero@gmail.com	22	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
35	Acepto	Daniela.ve187@gmail.com	23	Mujer	Villavicencio	9º semestre	Indiferente o neutro	En desacuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
36	Acepto	ubaque_ladino@outlook.com	21	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
37	Acepto	Molinar_05@outlook.com	24	Mujer	Mitu	9º semestre	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro
38	Acepto	Laura_jelic@gmail.com	22	Mujer	Acacias	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
39	Acepto	Gaby_077@outlook.com	22	Mujer	Acacias	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
40	Acepto	lopez2001@gmail.com	23	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
41	Acepto	Cristiang7@outlook.com	26	Hombre	Acacias	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
42	Acepto	Laura.rojas@uniminuto.edu.co	25	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
43	Acepto	Lurajitaa@gmail.com	23	Mujer	Guamal	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
44	Acepto	mulos_lo3@gmail.com	22	Mujer	Bogotá	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
45	Acepto	lucia.morales@gmail.com	22	Mujer	Villavicencio	9º semestre	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
46	Acepto	bernadette@outlook.com	22	Hombre	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
47	Acepto	Rojas06@gmail.com	24	Mujer	Villavicencio	9º semestre	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
48	Acepto	lumamedina_g@gmail.com	23	Mujer	san jose del guaviare	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
49	Acepto	Loboau09@gmail.com	22	Mujer	Restrepo	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
50	Acepto	Cruz2001@gmail.com	23	Mujer	Tama	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
51	Acepto	Yuriedy_ami@gmail.com	23	Mujer	Casanare	9º semestre	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 14. Tabla de resultados nominales del instrumento 9º semestre participantes 34-51 preguntas segundo componente Desarrollo Social Contemporáneo

1. Considero que para que se produzca el desarrollo es importante un proceso de cambio social donde se aborde las desigualdades y los desafíos que enfrentan las comunidades	2. Creo que la universidad desarrolla en mí la capacidad para potencializar el análisis frente a los diferentes contextos y los problemas estructurales	3. Considero que asumo una postura de inclusión en el entorno formativo, basada en el reconocimiento de la justicia y la equidad	4. Me cuestiono sobre la responsabilidad social que tengo como ciudadano para el desarrollo de la región
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 15. Tabla de resultados nominales del instrumento 9º semestre participantes 34-51 preguntas tercer componente Proyecto de vida

1. Considero que tengo mayor claridad sobre mis objetivos, retos y aspiraciones a futuro para encontrar mi propósito como profesional	2. Reconozco mis propias potencialidades desde la perspectiva del valor propio	3. Considero que tengo la capacidad para interpretar las dinámicas sociales de un contexto	4. Reconozco factores que afectan la realización de mi proyecto personal de vida1	5. Actualmente, estoy integrando más elementos de mi contexto sociocultural y los estoy teniendo en cuenta en la planificación de mis metas personales y profesionales
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro

Fuente: Elaboración Propia (2024)


Anexo 16. Tabla de resultados nominales del instrumento 9° semestre participantes 34-51
preguntas cuarto componente Emprendimiento

.1. Creo que tengo las herramientas para generar proyectos innovadores que aporten a la empleabilidad de la ciudad	2. Considero el emprendimiento como una oportunidad para perseguir mis pasiones, ejercer mi creatividad y tomar el control de mi propio destino económico ¹	3. Me siento empoderado/a para llevar a cabo mi proyecto emprendedor después de cursar la asignatura de emprendimiento	.4. Conozco los programas de bienestar universitario que apoyan la construcción, promoción y comercialización de emprendimientos dentro de la comunidad estudiantil ¹
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Indiferente o neutro	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo
En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro	Totalmente en desacuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	Indiferente o neutro	De acuerdo
Indiferente o neutro	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	Indiferente o neutro

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Anexo 17. Consentimiento informado

Resumen de resultados

 Ver resultados

...

1. En relación a lo anterior

[Más detalles](#)



Fuente: Elaboración automática plataforma forms (2024)

Anexo 18. Evidencia frente al requisito de usar un correo para participar del estudio.



Fuente: Elaboración automática plataforma forms (2024)

Anexo 19. Evidencia del número de respuestas de cada semestre.

6. ¿A que semestre pertenece?

[Más detalles](#)

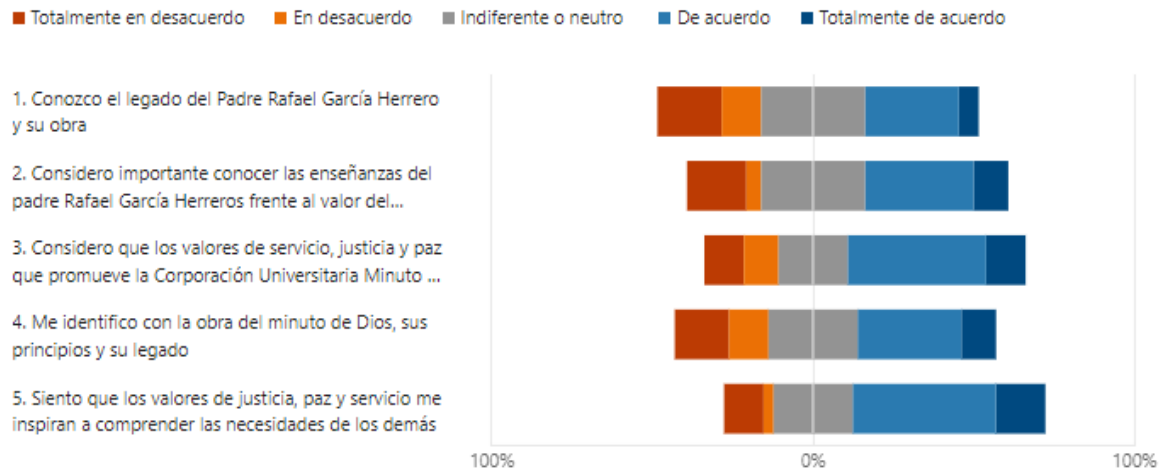
[Información](#)

● 1° semestre	65
● 9° semestre	51



⁷Fuente: Elaboración automática plataforma forms (2024)

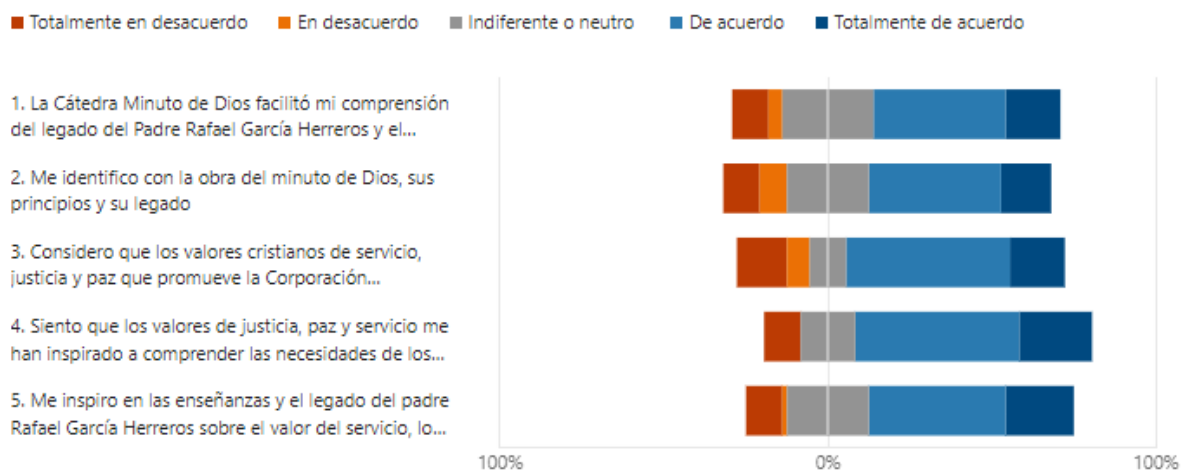
Anexo 20. Resultados de la catedra minuto de Dios de primer semestre, la cual fue significativa y con un tamaño del efecto mediano



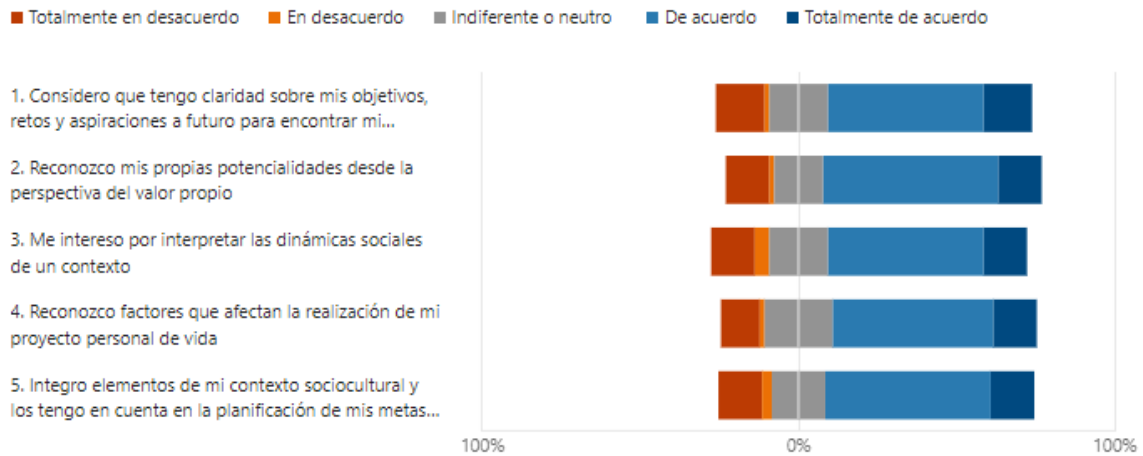
Fuente: Elaboración automática plataforma forms (2024)

Anexo 21. Resultados de la catedra minuto de Dios de noveno semestre, la cual fue significativa y con un tamaño del efecto mediano.

Fuente: Elaboración automática plataforma forms (2024)



Anexo 22. Resultados de proyecto de vida de primer semestre, la cual fue muy significativa y con un tamaño del efecto grande.



Fuente: Elaboración automática plataforma forms (2024)

Anexo 23. Resultados de proyecto de vida de noveno semestre, la cual fue muy significativa y con un tamaño del efecto grande.

Fuente: Elaboración automática plataforma forms (2024)

