

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO
VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS E INTERCULTURALES PARA LA
BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL
DE TIBASOSA

Modalidad: Trabajo de investigación

Autores

LUZ MARINA GARCIA CARVAJAL

MARILUZ RAMIREZ OLAYA

Director

FERNANDO ANDRADE SÁNCHEZ

Magister

BOGOTA, COLOMBIA

SEPTIEMBRE, 2023

Agradecimientos

El agradecimiento de este proyecto de investigación va dirigido primeramente a Dios quien nos permite culminar de manera satisfactoria una meta de nuestro proyecto de vida, a cada una de nuestras familias quienes fueron el eje primordial de motivación y sabiduría. a la Universidad UNIMINUTO representada por el Magister en discapacidad e inclusión social de la universidad Nacional de Colombia Fernando Andrade Sánchez, por su dedicación y paciencia, en el proceso de investigativo del presente trabajo de grado de maestría. También, a quienes hicieron parte del proceso de ejecución de este proyecto, docentes y estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Tibasosa.

Resumen

Colombia, caracterizada por su riqueza natural y diversidad cultural, reporta según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2022) un 23,7 del total de la población se encuentra en las zonas rurales, observando que de este es el 36,7 está entre los 0 y 20 años; población distribuida en 12 departamentos con más del 40% de su población en ruralidad; lo anterior, visibiliza la diversidad e interculturalidad que nos caracteriza como colombianos. Ahora bien, para el ámbito educativo en la ruralidad, según el DANE, la cobertura educativa se ve representada en un 72,9% para nivel básica primaria, un 48% en educación básica secundaria, y un 39,2 % en educación media; encontrando así, que la tasa de cobertura en educación rural es del 53,7%, donde prima el modelo “escuela nueva”, dicho lo anterior se ve reflejado como la educación rural en Colombia avanza en medio de importantes grietas didácticas juegan un papel determinante para la reducción de índices de deserción escolar (2022).

En este escenario, encontramos la sede educativa rural Puente de la Balsa, de la Institución Educativa Técnico Industrial ubicada en el municipio de Tibasosa Boyacá ,escenario objeto del presente proyecto de grado, dadas las necesidades encontradas frente al acceso y la permanencia educativa para la básica primaria y donde en contacto con la comunidad educativa se ha determinado la pertinencia para el fortalecimiento de las estrategias didácticas desde la mirada inclusiva e intercultural por las características propias de la población que habita la zona. Partiendo de este escenario, el presente equipo de investigación, adelantó acciones de identificación de realidades y necesidades en el grupo poblacional del aula multigrado de la Educación Básica Primaria, donde posteriormente se reconoció la pertinencia de las estrategias didácticas inclusivas e interculturales que aportarían a los procesos de acceso y permanencia desde la entrega de una cartilla digital para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y evaluativas a la docente a cargo.

Palabras clave: educación, ruralidad, inclusión, interculturalidad, estrategias.

Índice

Capítulo 1. Descripción y problematización de la realidad social	1
Ruralidad	3
Pregunta de Investigación.....	5
Objetivos	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos	5
Justificación	5
Antecedentes específicos o investigativos	6
Capítulo 2. Marco teórico.....	13
Educación Rural en Colombia.....	13
Estrategias didácticas en el contexto rural.....	15
Diseño Universal para el Aprendizaje [DUA]	18
Modelo Escuela Nueva.....	21
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	24
Diseño metodológico	24
Enfoque	24
Diseño.....	25
Participantes	26
Muestra.....	28
Evidencias trabajo con comunidad.....	30
Técnicas	30
Observación	30
Entrevista	30
Encuesta.....	30
Historia de vida	31
Instrumentos	31
Instrumento de observación	31
Instrumento para la entrevista	31

Instrumento para la encuesta.....	32
Protocolos de aplicación	32
Capítulo 4. Resultados	34
Entrevistas	36
Prueba piloto.....	39
Capítulo 5. Conclusiones.....	42
Referencias bibliográficas.....	43

Lista de figuras

Figura 1. Redes DUA.....	20
Figura 2. Sede puente de la Balsa	27
Figura 3. Sede puente de la Balsa	28
Figura 4. Encuesta a padres población muestra.....	29
Figura 5. Resultados encuesta a padres de familia de la muestra.....	29
Figura 6. Protocolo de aplicación de instrumentos.....	33
Figura 7. Nombre de la figura.....	34
Figura 8. Puente de la balsa.....	35
Figura 9. Resultado instrumento de observación.....	37
Figura 10. Captura de pantalla caja de herramientas.....	39
Figura 11. Entrevista padre de familia colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la Balsa	39
Figura 12. Entrevista estudiante grado 5 colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la Balsa	40
Figura 13. Entrevista estudiante grado 3 colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la balsa.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A. Instructivo.....	48
Apéndice B. Instrumento para Encuesta.....	50
Apéndice C. Formato autorización uso de imagen y video - docente.....	51
Apéndice D. Instrumento para Entrevista	52
Apéndice E. Entrevista hecha a la docente	53
Apéndice F. Instrumento de Observación	54

Capítulo 1. Descripción y problematización de la realidad social

Según los diferentes análisis emitidos por el Ministerio Nacional de Educación, es posible evidenciar como los problemas del sector educativo rural colombiano están originados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia del servicio educativo, dado que históricamente, no ha logrado atender las necesidades sociales, culturales, educativas y económicas de los territorios del país, viéndose principalmente reflejado en los índices de pobreza, desempleo creciente, violencia, deserción escolar, trabajo infantil, dedicación a actos ilícitos, dedicación a labores del hogar a temprana edad, y ruptura en las transiciones educativas en muchas zonas rurales del país.

En este sentido, el gobierno nacional ha buscado a través de diferentes programas, fortalecer la atención de las necesidades del sector educativo a nivel rural, donde se ha propuesto mejorar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales en la educación inicial y básica, donde primen las practicas pedagógicas y evaluativas en estrecha relación con la comunidad; actualmente es posible evidenciar cómo persiste un esquema centralizado, ajeno a la realidad del territorio rural, de sus condiciones, historia, realidades, intereses y necesidades, llevando apuestas educativas que rompen con la realidad rural del país y por tanto, no responden a las necesidades educativas rurales de los territorios.

En el territorio rural colombiano, el aislamiento, el uso del trabajo infantil como fuente de ingreso familiar y el bajo nivel de escolaridad de los padres, madres y/o cuidadores, han tenido un impacto negativo frente a la comprensión de la importancia del acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia en los territorios rurales son más altas, así como el número de niños y niñas desescolarizados. La tasa de cobertura en el área rural es de 30% frente al 65% de la urbana, y la tasa de deserción con contextos rurales es de 10.9% comparada con la obtenida en las ciudades que es del 2.5%; la participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales (Mineducación, 2001).

Sumado a estas dificultades está debilidad en la capacidad que tienen las instituciones educativas rurales para la formulación implementación y evaluación de estrategias didácticas verdaderamente inclusivas e interculturales, que puedan gestarse en el marco de modelos

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación educativos más flexibles, con estrategias de educación personalizadas y colaborativas, con materiales educativas que permitan el avance gradual de los y las estudiantes, así como la materialización de la alianza familia escuela en favor de proyectos de desarrollo rural.

Para el caso particular de la institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa, se evidencia la implementación del modelo escuela nueva, que combina varios cursos con un maestro, quien a través de las prácticas pedagógicas promueve el aprendizaje grupal e individual, brindando apoyo niño a niño, con la incorporación de métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños y las niñas, donde el rol del maestro está entendido, como el que es orientador y facilitador del aprendizaje; sin embargo, es posible observar una necesidad sentida por las docentes por enriquecer las estrategias didácticas inclusivas e interculturales que les permita enriquecer su práctica pedagógica y encaminar las prácticas evaluativas a un verdadero sentido de la educación rural en el territorio.

En atención a lo anterior, se han considerado varios argumentos de partida los cuales parten de ser modelo de educación inclusiva de la mano del diseño de universal del aprendizaje [DUA], han fortalecido la didáctica pensándola como una alternativa para la educación inclusiva es por esto que se hace evidente la necesidad que existe para fortalecer las diferentes estrategias didácticas en favor de la inclusión y la interculturalidad, en este sentido se hace necesario el fortalecimiento de la formación a docentes principalmente en favor de la construcción de instrumentos didácticos, que estén pensados desde el contexto de la interculturalidad y que sean universalmente accesibles, respondiendo a las necesidades de la diversidad funcional y cognitiva

Con el propósito de encontrar fortalezas en las prácticas encaminadas al empoderamiento de aquellas comunidades rurales, se logra rastrear que, desde las estrategias didácticas particularmente de las ciencias naturales, han surgido los laboratorios virtuales como una herramienta participativa y constructivista (Bustos, 2014). Los laboratorios han sido constituidos como “una de las herramientas más valiosas para el desarrollo científico de la humanidad, son básicamente espacios de apropiación, discusión y evaluación de conceptos, ideas y prototipos articulados a la investigación” (Martínez-Restrepo y otros, 2016).

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

Los Laboratorios Remotos, son una alternativa de innovación educacional que podrían minimizar las diferencias suscitadas entorno a la experimentación didáctica durante la enseñanza (Camejo y Galembeck, 2017; pág. 2486). Dicho concepto puede pensarse en relación con la educación inclusiva, permitiendo el diseño de instrumentos didácticos que respondan a la diversidad funcional cognitiva y cultural parte del diseño de instrumentos didácticos requiere de ese proceso de transposición didáctica en el que se puedan llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en determinados contextos educativos (Beltrán y Osses, 2018, pág. 675).

Sin embargo, se debe pensar la necesidad de incluir estilos de aprendizaje y saberes culturales previos, ya que quien aprende adquiere aprendizajes de su mundo (Beltrán y Osses, 2018). Dichos instrumentos deben estar pensados para fortalecer procesos de empoderamiento “a partir del reconocimiento de lo particular, local y lo identitario desde apuestas propias, innovadoras y emancipadoras a nivel del currículo, didáctica y desarrollo comunitario” (Peña, 2014, pág. 120) reconociendo los saberes culturales previos.

Ruralidad

El contexto colombiano presenta una notable pluralidad étnica y grupos minoritarios de alumnos /as con múltiples deficiencias, en todas las regiones del país (Guerrero y otros, 2017), especialmente las comunidades rurales son consideradas por muchos como deficitarias “o incluso, inoportunos del proceso académico y de la integración escolar” (Ferrando y otros, 2019). Lo cual genera entornos educativos poco saludables. Por este motivo, el gobierno colombiano ha propuesto diferentes acciones para fortalecer el enfoque diferencial en el acceso, la permanencia y las condiciones de calidad educativa (Ministerio de educación de Colombia, 2018). En esta propuesta, se incluyen el desarrollo de la competencia de inclusión e interculturalidad, como parte del conjunto de competencias ciudadanas, estimulando la educación básica hasta la educación superior.

Promover la educación intercultural conduce a establecer relaciones en igualdad de oportunidades, fomentando el ejercicio de los derechos individuales, promoviendo el cumplimiento de deberes y responsabilidades, y estimulando la participación de los y las estudiantes en el conjunto de la sociedad (Pibaque y otros, 2018).

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

La comprensión de la educación inclusiva como tendencia que involucra la escuela rural, en procura de orientar a todos los seres humanos a conseguir, sus metas, mejorando su rendimiento académico, logrando éxitos en su desempeño social, por tanto, mejora su calidad de vida; en este sentido la educación inclusiva busca que todos los y las estudiantes accedan a la educación de calidad, en condiciones de equidad e igualdad dentro de los diferentes contextos.

Reflexionar críticamente sobre la educación inclusiva desde tres categorías de revisión como lo son la educación inclusiva como tendencia global, según las escuelas y la educación inclusiva en la escuela rural, reflexión orientada metodológicamente por el enfoque crítico reflexivo correspondiente al periodo 2008-2020.

La educación inclusiva es tendencia en el siglo XXI, como propuesta de intervención en el ámbito escolar, buscando fortalecer los escenarios educativos para todos los y las estudiantes, respetando su diversidad. Escobar y otros (2020) sostienen que:

“La educación inclusiva hace referencia al proceso que garantiza educación para todos, donde se respete la individualidad y la colectividad de los derechos. Esto quiere decir que el mundo globalizado para transformar la calidad en la implementación de la educación inclusiva requiere en primer lugar un personal dispuesto al cambio, mediante el trabajo colaborativo e incluyente en la sociedad”.

En la vida real, la escuela y los profesores a menudo ven a los niños con dificultades para aprender y participar como una responsabilidad o un desafío, lo que significa que no están dispuestos ni tienen la voluntad de ayudar a estos estudiantes. Por lo tanto, es evidente que es fundamental promover y fomentar una cultura de inclusión tanto en el entorno escolar como en la sociedad en general. También es importante tener en cuenta las creencias y perspectivas que prevalecen en el campo educativo.

“Las escuelas inclusivas deben desarrollar conciencia frente al trato entre pares, respetando las diferencias, formas de actuar, pensar y hablar teniendo en cuenta los contextos y las características para orientar aprendizajes que motiven la superación de las dificultades y el logro de los aprendizajes cooperativos y significativos” (Escobar y otros, 2020).

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se aplican los principios de la educación inclusiva en el programa de formación complementaria De la Escuela Normal Superior de Ibagué?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la aplicación de los principios de la educación inclusiva en el programa de formación complementaria en la Escuela Normal Superior de Ibagué.

Objetivos específicos

Caracterizar la implementación del enfoque de la Educación inclusiva e intercultural en las prácticas formativas de la Institución Educativa Técnico Industrial del municipio de Tibasosa.

Reconocer desde la experiencia de actores educativos de la comunidad académica, aportes al fortalecimiento en la implementación del enfoque de la educación inclusiva.

Proponer un diseño didáctico que responda a las necesidades de fortalecimiento para la aplicación del enfoque de Educación Inclusiva en la Institución Educativa Técnico Industrial.

Justificación

De acuerdo con los datos presentados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, el 70% de los niños, niñas y jóvenes del país que no acceden a la educación se encuentran en las zonas rurales, donde la ausencia de verdaderas apuestas pedagógicas y didácticas al interior de las Instituciones Educativas desfavorecen los porcentajes de acceso y permanencia en el sistema educativo, convirtiéndose esto en una de las principales amenazas para la educación rural en Colombia (Morantes, 2018).

Para el 2014, casi un millón de niños, niñas y jóvenes en edad escolar fueron reportados por el DANE como desescolarizados, donde el 70% de estos pertenecía a zonas rurales del país, y donde actualmente se siguen presentando las más altas tasas de analfabetismo, frente al sector urbano (2022).

La brecha entre el sector urbano y rural colombiano nace principalmente de las insuficiencias en la oferta educativa en zonas rurales, precariedad de las condiciones tanto de los maestros, como de los estudiantes y de la falta de la implementación de estrategias didácticas inclusivas e interculturales que se conviertan en entrada provocadora para el acceso y

la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el sistema educativo rural. Actualmente las oportunidades de acceso a la educación no son las mejores en el sector rural, se presentan las mayores tasas de analfabetismo, deserción y condiciones dignas para la prestación del servicio educativo. Para el año 2016, se evidenció un promedio de años de educación en una zona rural de 5,5 años por estudiante, mientras que en una urbana fue de 9,6 (Hernández, 2018).

Es precisamente por todo lo anterior, que se requiere de manera prioritaria un proceso de transformación que contribuya a la resolución de problemas potenciales frente al acceso y la permanencia en el sistema escolar en el ámbito educativo rural, donde las estrategias didácticas deben adaptarse a las necesidades del contexto. Al respecto Bustos (2014), expresa que “las estrategias didácticas que deben aplicarse en la ruralidad son las activas-participativas porque estas preparan a los estudiantes para generar autonomía, iniciativa, reflexión, experimentación, creatividad y competencia para su inserción en la cotidianidad”.

Antecedentes específicos o investigativos

Partiendo de la concepción de las estrategias didácticas como aquellas que permiten proyectar y orientar las prácticas pedagógicas y evaluativas de los docentes, con el fin de alcanzar no solo los objetivos institucionales sino también los de los estudiantes, podemos considerar que las estrategias didácticas “son guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes” (Hernández, y otros, 2015; pág. 80).

En este sentido, es posible encontrar que en un contexto internacional se reconoce la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias en los y las estudiantes, situación que es posible de reconocer gracias a diferentes investigaciones que demuestran que los docentes requieren de mayor apoyo en sus procesos de formación para alcanzar el desarrollo de estrategias didácticas variadas (Hernández, y otros, 2015), lo que permite identificar que en gran parte “los docentes no emplean con frecuencia estrategias didácticas que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

Al buscar antecedentes en la implementación de estrategias didácticas aplicadas de manera específica en la zona rural, encontramos que García (2015), menciona que en las zonas rurales existe mayor dominación de los métodos tradicionales, con algunas leves inclinaciones por nuevas e innovadoras estrategias didácticas. Lo anterior pone en evidencia la necesidad apremiante de adelantar reflexiones frente a las estrategias didácticas desde la mirada inclusiva e intercultural con miras a la transformación de la práctica docente en el contexto rural.

Por su parte, Peirano y otros, refieren que, pese a los enfoques impulsados por las Naciones Unidas hacia la nueva ruralidad, en América Latina y el Caribe se observa una amplia brecha. entre las escuelas urbanas y las rurales, la igualdad de oportunidades ha tenido muy poco impacto frente a las necesidades propias de los contextos rurales.

“Es así como las comunidades rurales lamentablemente se encuentran en una suerte de rincón imperceptible ante aquellos entes encargados en la toma de decisiones donde hasta ahora, lo rural ha ocupado un espacio acotado y prácticamente invisible en la política” (2015).

Valderrama y otros, también se refieren al tema y manifestando que el “contexto rural es un escenario con grandes riquezas no solo en aspectos propios de su región”, también en la cultura, lo que permite el desarrollo de estrategias didácticas que contribuyan a la formación académica de los estudiantes. Es así, como se observa que, tanto en Europa como en América Latina, en los últimos años se ha puesto un mayor interés a la educación rural, manifestando la necesidad de crear nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje desde estas realidades. Puesto que se reconoce que “en las zonas rurales, las personas suelen tener menos acceso a las oportunidades educativas y menos logros académicos que sus pares de zonas urbanas” (2017; pág. 32).

Como lo expresa Bustos:

“Las escuelas rurales de todo el mundo están dotadas y caracterizadas de diferentes formas, con diversas composiciones y volúmenes de alumnado, atienden exigencias didácticas originadas por las edades variadas de sus grupos escolares. Con más o menos profesorado, tecnología, recursos o instalaciones, las peculiaridades que la didáctica

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

tiene en este contexto son parte de la realidad con la que se encuentran miles de docentes de los cinco continentes cada día en sus aulas” (2014, pág. 120).

Ante esta realidad, se desarrolla el presente trabajo investigativo, con el fin de aportar a la implementación de estrategias didácticas inclusivas e interculturales de la zona rural del municipio de Tibasosa, específicamente de la sede Puente de la Balsa anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, en cuanto al ámbito político y las políticas públicas educativas se ha evidenciado un avance significativo en el contexto rural. Los años noventa dejaron un precedente ya que, con la descentralización de las competencias educativas, la escuela nueva toma fuerza y se amplía el portafolio de servicios educativos para el sector rural.

Aunque falta mucho por hacer en la educación rural, se ha tenido el porcentaje de analfabetos en las zonas rurales. De acuerdo con Lozano (2017), en los años ochenta y noventa, la educación rural priorizó las dificultades de dispersión y alta movilidad de la población rural, así mismo los modelos educativos se centraron en la flexibilidad del contexto social y productivo de la zona rural. Asimismo, afirma Lozano que, durante la época de los noventa “La consolidación de los sistemas mundo y la puesta en marcha del proceso de globalización modificaron el contexto de interacción entre lo rural y urbano” (2017, pág.133).

Contexto que se ve transformado, por la globalización y por los medios de comunicación, el desarrollo de vías y de transporte que permitió la movilidad de las familias rurales a la ciudad. Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que el contexto rural dejó de ser aislado, aun cuando lo rural tiene una territorialidad específica, esta se considera como parte de un territorio ms amplio, todo esto da lugar a lo que hoy en día se llama: nueva ruralidad.

En Colombia, la Escuela Nueva dio paso a una transformación de los métodos de enseñanza y a la modernización de los contenidos escolares, desarrollando un nuevo concepto de escuela, que deje de estar centrado en el docente, para pasar a estarlo en el estudiante.

Se identifica la necesidad de liderar un cambio cultural, que no ponga el énfasis en la transmisión de información sino en la comprensión y construcción social del conocimiento. En Colombia las escuelas rurales mantienen este modelo permitiendo que los estudiantes tengan un aprendizaje colaborativo. Actualmente Escuela nueva se considera un modelo educativo ya

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

que presenta una propuesta pedagógica, se regula los procesos de la escuela rural y se mantiene contextualizadas las necesidades de los estudiantes.

La escuela nueva fue creada pensando en la población rural con el propósito de atender las necesidades e intereses de formación en las zonas rurales. Para Urrea y Figueiredo, son tres los principios definidores, de acuerdo con los creadores de la metodología del Programa Escuela Nueva: el aprendizaje activo, la promoción flexible y el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad (2018). Esta estrategia permite interactuar la educación con la vida cotidiana del campo, generando nuevas experiencias, creando oportunidades y permitiendo crear herramientas para mejorar no solo la educación sino también la productividad y la calidad de vida en las zonas rurales.

Las estrategias de enseñanza son herramientas que facilitan el conocimiento entre maestros y estudiantes, estas estrategias varían según el contexto e intereses. En el contexto rural las estrategias didácticas deben atender las necesidades del contexto y potencializar las competencias de los estudiantes. Entre la diversidad existente, Perea y Mora plantean que “las ruralidades colombianas abarcan un vasto espectro de territorios, historias y modos de vida que no pueden soslayarse” existiendo así varias ruralidades en los países (2023; pág. 57).

Del mismo modo, Orozco (2016), habla que las estrategias didácticas son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias consisten en las acciones y procedimientos, tanto físicos como mentales, que hacen que el estudiante pueda interactuar con el contenido de aprendizaje y colaborar con sus compañeros, facilitando así la adquisición de conocimientos y la realización de tareas con los estándares de calidad necesarios.

Por su parte, Orellana (2017), menciona que “una estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo si no, más bien que la estrategia didáctica” permita a través del Ministerio de Educación diferentes espacios, programas y estrategias que contiene material asociado a la educación rural. Se puede destacar el Programa en Educación Rural [PER] que se compone de dos fases PER I y PER II donde se recopilan estrategias educativas diversas tales como: infografías, documentos, vídeos y

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

materiales para los diferentes actores del sector educativo. El propósito de este material es atender los diferentes municipios del país. Es una colección de ocho grupos los cuales son:

- 1) Programa Educación Rural PER Fase I.
- 2) Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural PER Fase II.

- 3) Plan Especial de Educación Rural PEER.
- 4) Estrategias Educativas y Modelos Educativos Flexibles MEF.
- 5) Experiencias rurales desde los territorios.
- 6) Estrategias de emprendimientos rurales.
- 7) Residencias escolares.
- 8) Guías pedagógicas para el uso de materiales.

Así mismo la Gobernación de Cundinamarca presenta la propuesta Educación Rural Calidad, Cobertura y pertinencia. En donde se busca afianzar los valores, estimular los talentos y la riqueza individual, además que sea inclusiva y que se promueva el respeto por la diversidad. Esta propuesta permite la ejecución de programas y estrategias orientadas al acceso y permanencia en la educación de los niños y jóvenes de las zonas rurales de Cundinamarca.

Para hablar de ruralidad es importante comprender el término cursos multigrados. El curso multigrado significa que las clases se llevan a cabo en un aula donde se combinan al menos dos niveles, siendo además incompletas, es decir, que sólo ofrecen enseñanza hasta el 6 grado (Peirano y otros, 2015; pág. 56).

Estas instituciones se diseñan considerando especialmente la enseñanza a alumnos de diferentes grados en un mismo grupo y la diversidad de sus características, sin importar el entorno en el que se encuentren. El término *multigrado* oculta una diversidad de situaciones, pero se pueden identificar dos casos particulares: las escuelas con un solo docente y las escuelas multigrado polidocentes, en las que dos o más maestros colaboran en la enseñanza (Rodríguez, 2004; pág. 132).

El estudio de las escuelas rurales que tienen estudiantes de diferentes grados revela un área de investigación establecida. Esta área abarca una amplia variedad de temas, que van desde la evaluación de políticas hasta el análisis de cómo se lleva a cabo la enseñanza en estas

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

escuelas. Lo que estas escuelas tienen en común es la gran diferencia que existe entre las escuelas urbanas y las rurales. Estas últimas suelen estar ubicadas en lugares de difícil acceso y atienden a una población con características específicas.

Se han investigado ampliamente varios aspectos relacionados con la educación rural. Estos incluyen el plan de estudios utilizado, las estrategias de enseñanza empleadas, lo que los estudiantes aprenden, los recursos educativos utilizados, la interacción con la comunidad local, cómo mejorar el aprendizaje en adultos, y los efectos de tener aulas con estudiantes de diferentes grados en la misma clase. En cuanto a la evaluación de la educación rural, numerosos estudios han identificado problemas como la calidad de la enseñanza ofrecida, la falta de directrices específicas para este tipo de educación, la relación costo-beneficio, el bajo desempeño en pruebas estandarizadas y los resultados de aprendizaje insatisfactorios.

Uno de los desafíos relacionados con la educación en áreas rurales es la capacidad de las escuelas rurales para adaptar sus planes de estudio. Esto se debe a que suelen atender a una población más pequeña en comparación con las escuelas urbanas. Además, los planes de estudio suelen estar diseñados pensando en un entorno urbano y no tienen en cuenta las particularidades del entorno rural. Esto crea problemas en el proceso de aprendizaje y en las estrategias pedagógicas utilizadas (Lorenzo y Santos, 2004; pág. 216).

En la búsqueda de antecedentes podemos encontrar un estudio de investigación, el cual se propone un modelo teórico sobre las prácticas pedagógicas en aulas multigrado para fortalecer el desempeño docente en las instituciones Educativas Rurales de Colombia. Esta investigación considera las aulas multigrados como una alternativa educativa para proporcionar educación a la población rural (González, 2022).

Otras investigaciones comparten el conocimiento acumulado sobre la educación rural, considerando la diversidad biológica y étnica. Estas investigaciones comienzan explorando la noción de lo rural y luego realizan un análisis histórico de la educación rural en Colombia y en algunos países de América Latina. Posteriormente, examinan cómo esta educación ha evolucionado a través de la comprensión, la reflexión y la interpretación. Además, ofrecen sugerencias sobre cómo mejorar la formación de los profesores que trabajan en entornos rurales. En resumen, concluyen que es esencial enfocarse en dos aspectos clave: 1) el entorno

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

en el que los docentes rurales trabajan y 2) el modelo de formación proporcionado por las instituciones que preparan a estos docentes para su labor en áreas rurales (Hernández, 2014).

Capítulo 2. Marco teórico

En este capítulo se presenta la base teórica que respalda la investigación y su enfoque. Esto implica explicar los conceptos y teorías relevantes del proyecto general que respaldan o se relacionan con la investigación, ya sea como contexto o como elementos a investigar. Además, se debe conectar esto de manera coherente con los enfoques y conceptos específicos utilizados en los proyectos individuales. Los dos objetivos principales de este capítulo son demostrar que el estudiante comprende la perspectiva desde la cual aborda su problema de investigación y definir claramente las variables o categorías que se están estudiando.

Educación Rural en Colombia

Iniciaremos por considerar que la educación rural es aquella que se imparte en las instituciones educativas en favor de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en gran mayoría a los adultos, que habitan las zonas rurales del país. Convirtiéndose casi que en la única oportunidad para que las comunidades puedan acceder al conocimiento y fortalecer desde allí sus condiciones de vida con la mirada productiva de los territorios.

Presentar algunas de las posturas de diferentes autores frente a la educación rural en Colombia, permite para el presente proyecto de investigación tener un panorama más claro de las diferentes acciones que se han llevado a cabo en el territorio nacional con el fin de aportar a la disminución de las brechas en educación rural.

Acker y Gasperini (2008) sostienen que:

“El mayor desafío para la población rural es tener un acceso a la educación y la formación de calidad para todos, ya que por lo general la población rural tiende a tener niveles educativos más bajos y a recibir una educación de menor calidad, argumenta que las escuelas rurales deben desarrollar procesos pedagógicos de calidad vinculados a las prácticas sociales de la comunidad rural”.

Es por esto que la educación rural tiene como propósito específico, interiorizarse desde la diversidad sociocultural y estructural de las regiones rurales donde los diversos grupos étnicos que integran esos espacios rurales gocen de mayor acceso al sistema educativo, Lo anterior, lleva a reconocer como el territorio rural colombiano, se ve ampliamente afectado por el bajo acceso y permanencia en los servicios educativos que, sumado a los altos índices de

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

deserción escolar, originan altos impactos negativos en la economía de los territorios, desencadenando la extrema pobreza y el inicio temprano en el trabajo por parte de niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la ruralidad (Pradilla, 2014).

Lo anterior lleva a una necesidad de reflexionar frente a la educación rural donde se puedan implementar políticas educativas acordes con los contextos rurales del país, donde se involucren aspectos como la formación de los docentes, “la participación de las culturas rurales en los programas de desarrollo y las metodologías pertinentes para revalorizar los saberes campesinos” (Núñez, 2004).

En este sentido, se encuentra una variedad de autores que han basado sus estudios en “el análisis de los modelos educativos implementados en Colombia y su impacto en la sociedad” (López, 2006) quien hace un detallado proceso de descripción de “algunas características socioeconómicas del sector rural y los programas puestos en marcha para reducir el analfabetismo y brindar una educación básica a la población rural colombiana”.

Se hace un proceso de reflexión frente a los aportes de la educación rural en Colombia y las propuestas educativas contempladas en las políticas rurales. Por su parte, Perfetti describe los modelos educativos más destacados para la población rural en Colombia, que han obtenido resultados positivos y han sido adoptados en otros países (2004). Así mismo, es posible observar como la escuela rural cuenta con unas características y particularidades que la distinguen de la escuela urbana.

Boix define a la escuela rural:

“Es una institución que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa, heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional; una de las características de la escuela rural es la creación de un modelo educativo abierto y autónomo, comprometido con la comunidad en la que está inmersa” (1995).

Se reúnen diferentes definiciones sobre lo que es la escuela rural, mostrando que una aproximación, refiere a la escuela rural como: “esa que se encuentra en una zona rural que, de manera aproximativa no supera los diez mil habitantes, donde la densidad de la población no es

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

mayor a los 60 habitantes por kilómetro cuadrado y donde la población dedicada a las tareas agrícolas supera el 50%" (Castañeda, 2019).

Por otro lado, Ortega (1995) afirma que:

“Cuando se habla de escuela rural se está aludiendo a un tipo especial de escuela, la que se encuentra ubicada en núcleos de población muy pequeños y que está desprovista de muchas de las significaciones que habitualmente se suelen atribuir al concepto escuela, y fundamentalmente la adjudicación de un solo docente por nivel / aula” (pág.38).

Con las definiciones y conceptos anteriores, se comprende el contexto rural en el que se desenvuelve el presente proyecto de investigación que, sumado a la amplia experiencia de acompañamiento a las instituciones de educación rural por parte de los investigadores, proporciona la visión necesaria en busca del objetivo definido para la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá.

Estrategias didácticas en el contexto rural

Partiremos por referir la definición de estrategias didácticas desde la mirada de diferentes autores, se describe como una entidad que abarca tanto los procedimientos como los recursos y las habilidades, dado que esta noción ofrece una mayor adaptabilidad y utilidad en la enseñanza. Para Tobón las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, especificando que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (2010).

Por su parte, Díaz y Hernández refieren que, para fortalecer los procesos educativos, deben de contemplarse las estrategias didácticas, señalando que estas son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (2010) la educación rural en Colombia es sin duda uno de los procesos con mayor interés por atender, dado por la amplia brecha entre los territorios urbanos y rurales del país, históricamente en Colombia ha existido una distancia entre los ámbitos comunitarios rurales y el educativo.

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

Para Bolaños y Rodríguez (2016):

“El proceso educativo rural debe basarse en cuatro pilares: la igualdad de acceso, igualdad de supervivencia escolar, igualdad de logro y la igualdad de los resultados y ello se debe a múltiples factores como la falta de gestión, recursos, personal docente y pedagogías acertadas a dicha realidad”.

Situación que se pone en evidencia en gran parte del territorio nacional y particularmente en el municipio de Tibasosa, lugar que acoge a la población rural propósito de la presente monografía, y que se han convertido en inspiración para la construcción de una cartilla digital que contenga actividades didácticas inclusivas e interculturales basadas en el DUA, para favorecer las prácticas pedagógicas y evaluativas de la docente del aula multigrado para primaria de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Técnico Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá.

Vera y Salvo (2015), manifiestan que el proceso educativo rural debe basarse en cuatro componentes:

“Docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, pues esta integración permite que los docentes puedan manejar tanto los códigos culturales como los conocimientos que imperan en este ámbito, aprovechando mejor lo que estos ya saben, como base para nuevas enseñanzas”.

Ávila (2017), refiere que para una verdadera educación rural se requiere de la construcción de un currículo educativo que responda al contexto rural, por lo que este proceso debe realizarse a través de mecanismos de participación de toda la comunidad campesina.

En este sentido, las estrategias didácticas se convierten en la herramienta fundamental para alcanzar los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de las Instituciones educativas rurales. En el área rural las estrategias didácticas deben estar estrechamente relacionadas entre las particularidades de los y las estudiantes con el ámbito rural en el que se desenvuelven.

Para Orozco (2016), las estrategias didácticas son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se refieren a un conjunto de acciones y procesos, tanto físicos como mentales, que facilitan la interacción del alumno con el objetivo de aprendizaje y fomentan la colaboración con sus compañeros durante el proceso de aprendizaje, con el fin de

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

llevar a cabo una tarea con la calidad requerida. Es importante destacar que una estrategia didáctica va más allá de simplemente aplicar una técnica con una lista de actividades o tareas a realizar. En cambio, se concibe como la estructura de actividades que materializa los objetivos de enseñanza.

Esta estructura implica un proceso que comienza con la información que las personas participantes tienen sobre el tema, ya sea nueva o previa, y avanza hacia el objetivo deseado. En este proceso, el docente utiliza estrategias didácticas, que incluyen procedimientos y recursos, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede decir entonces que existen dos grandes estrategias didácticas; las de aprendizaje y las de enseñanza, las primeras utilizadas por el maestro para promover y facilitar el aprendizaje de los estudiantes y las segundas utilizadas por los y las estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenidos.

Al buscar adentrarnos en las estrategias de enseñanza encontramos que Díaz (2010) las define como las estrategias que buscan favorecer una enseñanza situada, en contexto, donde se construyan apuestas pedagógicas que por sus características permitan el desarrollo de aprendizajes experienciales.

“Entre las estrategias didácticas para la enseñanza en contexto se han sugerido las siguientes: El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos” (Díaz, 2010).

Por su parte Joyce y otros (2006) definen que los “modelos de enseñanza son, en rigor, modelos de aprendizaje” Cuando se ayuda al estudiante a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y de actuar también se le está enseñando a aprender. Existe una gran variedad de estrategias, por ejemplo: “Memorizar información, elaborar conceptos, plantear hipótesis, extraer información de clase expositivas, analizar sus propios valores, redactar problemas y resolverlos de una forma creativa” (2006).

Ahora bien, al considerar las estrategias didácticas de aprendizaje, encontramos que, según Díaz, las estrategias son tanto un método como una herramienta en el ámbito de la psicopedagogía, que el estudiante adopta y utiliza de forma deliberada para adquirir un

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

aprendizaje significativo. Estas deben exhibir atributos tales como flexibilidad, intencionalidad y estímulo. Las estrategias demandan el dominio de tres categorías de conocimiento: el conocimiento de hechos y conceptos, el conocimiento de cómo hacer cosas y el conocimiento sobre cuándo y por qué aplicar ciertas acciones (2010).

Monereo y otros (1994) define “las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones de manera consciente e intencional que permite que el estudiante elija y recupere, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para llevar a cabo un propósito”. Con lo anterior podemos definir que las estrategias didácticas para el aprendizaje son el conjunto de acciones que parten de la iniciativa de los estudiantes, donde son como tareas constituidas por una secuencia de actividades orientadas por el docente, controladas por el interés del estudiante, entonces es preciso entender que las estrategias de aprendizaje deberían nacer y ser propias de los estudiantes.

En esencia se observa como las estrategias didácticas se convierten en la mejor herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto rural, permiten el potenciamiento de las prácticas pedagógicas y evaluativas en contexto dicho lo anterior finalmente, donde se concluye que para el presente proyecto de investigación, las estrategias didácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje han de ser el pilar fundamental para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y evaluativa para docentes y estudiantes en la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá.

Diseño Universal para el Aprendizaje [DUA]

Se hace necesario partir de lo expuesto por UNICEF frente al DUA, quien lo define como un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula, donde se construyen y aplican un conjunto de prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles, donde se benefician especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de barreras para el aprendizaje y la participación (2023).

La definición del Diseño Universal, fue presentado por el arquitecto Ron Mace “The Center for Universal Design en 1997, sugiriendo el diseño de productos y entornos para que puedan ser utilizados, en la mayor medida posible, por todas las personas, sin la necesidad de realizar adaptaciones y/o flexibilizaciones” (Meyer y otros, 2016) y es desde allí que se da origen a diferentes propuestas educativas basadas en este diseño, buscando así atender la diversidad de todos los estudiantes. Una de estas propuestas es precisamente el DUA¹, que proporciona un marco teórico-práctico para la atención de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desde la diferencia, individualidad, equidad con una perspectiva inclusiva e intercultural. El origen del DUA se puede reconocer a mediados de los años 80 en EE. UU.

Afirman que el DUA se basa en las aportaciones de las teorías del aprendizaje de “Vygotsky (1962-1978), Bruner (Wood, Bruner y Ross, 1976), Bandura (1987), Novak (1998) o Gardner (2011)”, dando especial relevancia a la diversidad de los y las estudiantes (Meyer y otros, 2016).

Entonces el DUA se define como: “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo – es decir, objetivos educativos, método, materiales y evaluación-, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (Alba, y otros 2014; pág. 9).

El DUA ofrece flexibilidad en metas, currículo, recursos y métodos de evaluación brinda a los educadores la capacidad de variar su enfoque pedagógico.

En atención a lo expresado, todos los y las estudiantes, sin excepción alguna, deben estar escolarizados para que puedan recibir una educación eficaz, poniendo así sobre la mesa la necesidad de definir acciones educativas que permitan realmente implementar la educación inclusiva e intercultural, dejando atrás la tan llamada integración y que desafortunadamente aún persiste en muchos ambientes educativos. Lo anterior permite interiorizar como la educación inclusiva e intercultural se encuentra en constante evolución, siendo actualmente uno de los compromisos más altos de las políticas de la Unión Europea (Alba y otros, 2014).

¹ Universal Design for Learning (UDL) en su denominación en inglés.

Y es precisamente desde allí, desde la educación inclusiva e intercultural que adoptamos al DUA, con sus fundamentos como modelo orientador para el presente proyecto de investigación. Podemos entonces referir que el DUA se organiza en torno a “los tres grupos de redes neuronales vinculadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, permitiendo así analizar el currículo y la posibilidad de que los y las estudiantes interactúen con él: red afectiva, red del conocimiento y red estratégica” (Meyer y otros, 2016).

Figura 1. Redes DUA

Múltiples medios de representación	Múltiples medios de expresión	Múltiples medios de participación
Diferentes formatos para presentar contenidos. <ul style="list-style-type: none">> Visual> Auditiva> Diseño> Símbolos> Video> Lengua de señas> Con pistas	Diferentes modalidades para registrar lo que las y los estudiantes aprenden. <ul style="list-style-type: none">> Elegir respuestas múltiples> Escribir texto> Arrastrar y soltar> Expresar con imágenes> Expresar con lo táctil> Explorar> Escuchar> Hablar	Diferentes formatos y contenidos para estimular la motivación por el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none">> Relevancia> Diseño> Variedad> Animaciones> Variedad de uso> Amplias opciones auditivas> Comentarios> Refuerzo positivo

Nota. UNICEF, 2023. Cada una de estas redes cumple una función específica especializada en el procesamiento de la información y/o ejecución y a su vez orientan los principios del DUA (Meyer y otros, 2016).

Ahora bien, con el propósito de implementar una verdadera educación inclusiva e intercultural, diferentes autores han desarrollado un número importante de investigaciones al respecto, donde el DUA y su aplicación en entornos de aprendizaje diversos, juegan un papel protagónico. Contexto que genera un soporte fundamental para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

En este sentido, en un contexto internacional se identifican publicaciones realizadas por el Center for Applied Special Technology CAST (2011), sus investigaciones tienen como objetivo: “mejorar la calidad educativa de la población con discapacidad, mediante la estrategia basada en la utilización de métodos y materiales flexibles denominados DUA, estos proponen el conjunto de principios para el desarrollo del currículo que proporcione a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender”.

Así mismo Alba y otros, presentan un estudio sobre las “Aportaciones del DUA y los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible, establece la necesidad de planteamientos didácticos que reconocen la diversidad de los estudiantes y promuevan

contextos y estrategias complejas y flexibles en las que tenga cabida la diferencia” (2014; pág. 1).

“La educación para todos no solo significa que todos los estudiantes estén en el sistema educativo y en las aulas, sino que todos aprendan y lleguen al máximo de su desarrollo. Para que la educación sea para todos, y no más para unos que para otros, debe tener en cuenta las diferencias y buscar modelos, metodologías y respuestas didácticas que permitan aprender y lograr los objetivos educativos a todos los alumnos” (Alba, y otros 2014; pág. 12).

Una vez realizado este recorrido por diferentes miradas sobre el DUA desde la educación inclusiva e intercultural, podemos concluir que el DUA se convierte en el modelo orientador más pertinente para alcanzar el objetivo del presente proyecto de investigación, favoreciendo así la implementación de nuevas estrategias didácticas en la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá.

Modelo Escuela Nueva

Uno de los programas educativos que se han impulsado en Colombia para atender las necesidades de la educación rural, es el modelo de Escuela Nueva, el cual fue desarrollado en Colombia hacia la década de 1970. En este orden de ideas, encontramos como la Escuela Nueva en Colombia dio lugar a las Escuelas multigrado, cuyo objetivo es ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país.

Según Colbert:

“La Escuela Nueva fue un modelo destacado a nivel nacional e internacional, ya que logró ofrecer primaria completa en las escuelas rurales, inspiró un espacio de capacitación a los maestros rurales y promovió la creación de consejos estudiantiles. Este modelo educativo, referente para otros modelos de educación rural, fue seleccionado por el Banco Mundial como uno de los tres más sobresalientes en países en desarrollo, especialmente en América Latina” (1999).

En Colombia, la Escuela Nueva ha dado paso a un proceso de transformación de los métodos de enseñanza. En la actualidad diferentes instituciones educativas rurales en Colombia

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

mantienen su vínculo con el modelo de Escuela Nueva, como es el caso de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá (Ríos y Cerquera, 2014).

A groso modo, podemos referir que este modelo propicia la integración de planes curriculares junto con las estrategias comunitarias de capacitación, seguimiento y evaluación para ofrecer la educación básica primaria completa. Según Mauricio Perfetti (2004) “la Escuela Nueva desarrolla en el estudiante un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, y propende por fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad” (pág. 195). Lo anterior haciendo uso del mecanismo de promoción flexible según las condiciones y necesidades de la niñez campesina y respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2010) afirma que:

“Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo y uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa” (pág. 9).

Continuando con lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional, a partir del año 2000, en una apuesta conjunta con el Banco Mundial, se genera la apuesta del PER, promoviendo en el territorio nacional el fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva, con un especial énfasis en “los procesos de formación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas y materiales para los CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje), así como dotación complementaria de laboratorio básico de ciencias, todo esto en el marco de la actual política educativa de calidad, elaborada bajo el enfoque de formación para el desarrollo de competencias” (Ley 115, 1994 y Decreto 1290, 2009).

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

En la actualidad, el Ministerio de Educación Nacional considera a la Escuela Nueva como un modelo educativo que presenta de manera efectiva una propuesta pedagógica activa, una metodología que incluye aspectos curriculares, organizativos administrativos y de interacción comunitaria, así como una propuesta didáctica que se compone de cartillas con unidades y guías que siguen una secuencia de enseñanza. Esto se hace con el propósito de abordar de manera coherente las necesidades educativas en las zonas rurales de Colombia.

Este recorrido por el referente teórico de la Escuela Nueva en Colombia, permite al presente proyecto de investigación comprender en especificidad las condiciones propias en las que se desenvuelven los actores y se desarrollan los aprendizajes en la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, situación que permite en coherencia, pertinencia y en contexto la presentación de aportes para el fortalecimiento de las estrategias didácticas para la docente y estudiantes de la educación básica primaria de esta institución.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

Diseño metodológico

Al considerar el diseño metodológico como ese esquema que permite a los investigadores organizar e incluir las diferentes variables que puedan ser abordadas durante el proceso de investigación, se presentan a continuación las que han sido consideradas en el contexto de las estrategias didácticas inclusivas e interculturales para docentes y estudiantes de básica primaria de una institución educativa rural.

Enfoque

Una vez considerada la realidad a investigar, el enfoque más pertinente para el presente proyecto de investigación es el cualitativo. Entendiendo por enfoque cualitativo como el "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Cabrera, 2021; pág. 43).

Al referir el origen del enfoque cualitativo, se remite al momento mismo, en el que nacen las representaciones del mundo, buscando mostrar los significados construidos por las poblaciones sobre aspectos relacionados con la cultura, la historia, las costumbres, entre otros; podemos decir entonces que el enfoque cualitativo nace sobre la base de las corrientes originadas por Frankfurt, en el siglo XX, además de otros filósofos alemanes como "Husserl (2004, 2008), Heidegger, Gadamer (1993), Adorno (1972), etc., como una respuesta para el estudio de los fenómenos sociales" (Cabrera, 2021) .

El enfoque cualitativo de la investigación permite tener una posición sobre la realidad subjetiva, esa que es dinámica y que se encuentra compuesta por una diversidad en su contexto. Es así, como el enfoque cualitativo de investigación permite a los investigadores tener un análisis más profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos en relación con la realidad estudiada. En este sentido, se hace necesario tener presente que, si bien el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, también es científica, así se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga. En consonancia, expresan que "a pesar de sus diferencias, los datos cualitativos también tienen un valor epistemológico

similar a los cuantitativos y se extraen mediante métodos rigurosos” (Abarca y otros, 2013, pág. 10).

Ahora bien, retomando algunas posturas de Flick frente al cómo se realiza investigación desde la mirada del enfoque cualitativo, se observa que:

“Los investigadores se interesan por las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural, permitiendo la interacción con las particularidades de esas experiencias; la investigación hace uso de los conceptos (y las hipótesis, si se utilizan) para mejorar el proceso de investigación; la investigación nace de la idea de que los métodos y las teorías deben ser apropiadas para lo que se estudia; la investigación nace y se compenetra con el contexto como pilar fundamental, como de los casos o historias de vida para entender un problema” (2015; pág. 13).

Ahora bien, es preciso considerar uno o más de los modelos de estudio que implica el enfoque cualitativo, encontrando dentro de estos el humanista, el corte hermenéutico, el fenomenista y el inductivo.

Para el caso particular del presente proyecto de investigación, el enfoque de investigación cualitativo ha de ser considerado bajo el modelo humanista; modelo que según Husserl (1859-1938), hace énfasis en la necesidad que se tiene por otro, por su individualidad, por su diferencia para poder entender el mundo que le rodea, la vida que lleva, dejando de lado posibles patrones estereotipados, buscando trascender de simples estudios sociales y permita desde los resultados de investigación plantear posibles alternativas de solución a las situaciones encontradas con la participación de todos los actores (Flick, 2015).

Diseño

Partiendo del diseño de investigación como aquel que contempla los métodos y técnicas elegidos por el o los investigadores para garantizar que el planteamiento del problema de la investigación pueda ser manejado de manera eficiente. Para esto, la presente investigación ha de considerar 4 características fundamentales:

Neutralidad. Los resultados proyectados en el diseño estarán libres de sesgos.

Fiabilidad. Al tener una investigación de manera regular, los investigadores podrán esperar que se calculen resultados similares cada vez.

Validez. Existen múltiples herramientas de medición disponibles para el diseño, sin embargo, han de utilizarse únicamente aquellas que ayudan al investigador a medir los resultados de acuerdo con el objetivo de la investigación.

Generalización. El resultado del diseño podrá ser aplicable a una población y no sólo a la muestra definida para el presente proyecto de investigación.

Ahora bien, al considerar el tipo de diseño de investigación aplicado al presente proyecto, este se encuentra enmarcando dentro del diseño de Investigación cualitativo, dado que es el que se lleva a cabo en los casos en que se establece una relación entre los datos recopilados y la observación sobre la base de ciertos cálculos, adicionalmente, donde las teorías relacionadas pueden ser comparadas, probadas o refutadas ante un fenómeno natural (social). Para el caso particular, los investigadores se basan en el diseño cualitativo donde se espera que se concluya con unos aportes a una problemática social desde la observación y el análisis de la información.

Participantes

En este apartado se procede a la descripción de la población objeto del presente proyecto de investigación, con el fin de comprender este proceso, se considera relevante lo expresado por (Fuente y Martín 2008), quienes plantean que la población objetivo está integrada por las unidades que reúnen una o más cualidades en común.

Partiremos entonces por considerar que la población de la vereda Espartal sector bajo del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, territorio rural que corresponde a la zona ubicada entre Vía Paipa-Sogamoso al norte y municipio Firavitoba al sur, municipio Sogamoso al oriente y municipio Paipa al occidente, se encuentra radicada en un territorio caracterizado por contar con extensiones de clima frío y clima de páramo, los pobladores se encuentran en una topografía variable entre valles y montañas, que posee altitudes que van desde los 2550 hasta los 3400 m.s.n.m, en este territorio los pobladores se enfrentan a una gran diversidad de suelos con grandes diferencias fisicoquímicas, encontrándose seis clases según el sistema Americano de clasificación, con sus subdivisiones. Los pobladores de la vereda espartal sector bajo, cuentan con vías de acceso en estado regular, a una hora de distancia en vehículo particular (único disponible) de la cabecera municipal.

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

Dentro de la población en general del municipio de Tibasosa se encuentran personas víctimas de desplazamiento que, para el censo del 2020, fue un total de 254, así mismo, en el municipio hacen presencia personas migrantes que para la misma fecha sumaron un total de 40, población que en su conjunto está siendo cobijada por los servicios de salud y educación del municipio en la medida posible de los procesos de cobertura.

Ahora bien, la Institución Educativa Técnico Industrial del municipio de Tibasosa, sede Puente la Balsa, cuenta en la actualidad con seis grados: preescolar (12 estudiantes); primero (12 estudiantes); segundo (6 estudiantes); tercero con 10 estudiantes; cuarto (5 estudiantes); y quinto (7 estudiantes), que para el caso de los grados de educación básica primaria son atendidos bajo el modelo educativo de Escuela Nueva (aula multigrado) con un total de 40 estudiantes con la orientación de un docente.

Figura 2. Sede puente de la Balsa



Nota. Elaboración propia.

Dentro de las características más relevantes de los y las estudiantes atendidos se encuentra que viven en un ámbito sociocultural bajo, pertenecientes al grupo A del SISBEN, con fuertes condiciones propias de la población vulnerable, con alto índice de necesidades insatisfechas, con presencia de personas víctimas del desplazamiento forzado, migrantes venezolanos, madres cabeza de hogar, población campesina y con múltiples características diversas.

Figura 3. Sede puente de la Balsa



Nota. Elaboración propia.

Muestra

Partiendo de la concepción de muestra en el marco de un proyecto de investigación, el conjunto o parte representativa de la población la cual fue estudiada y con la que se realiza la investigación, y que seleccionada por medio de fórmulas, lógicas u otros métodos (López, 2006), se ha considerado para el presente proyecto de investigación bajo la luz del nodo de laboratorio didáctico para la educación inclusiva e intercultural, la siguiente muestra, que termina siendo representativa dentro del total de 40 estudiantes como población total:

Para el presente proyecto de investigación, se ha considerado una población muestra con 10 estudiantes de básica primaria, que hacen parte de los 40 referidos en la sede, que pertenecen a los grados de educación básica primaria y que son atendidos bajo el modelo de escuela nueva, grupo muestra en el que se evidencian barreras importantes para el aprendizaje y la participación, las principales características del grupo muestran son:

Discapacidad. Estudiantes con diagnóstico de Síndrome de Asperger, trastorno cognitivo, Hipotiroidismo que afecta el comportamiento

Condiciones de índole social que afectan el desarrollo. estudiantes víctimas del conflicto armado, desplazados por la violencia, campesinos con altos índices de pobreza

Familias. Como unidad fuertemente cohesionada juega un papel decisivo en la sede puente de la balsa, familias constituidas por padre, madre, hijos, abuelitos, madres cabeza de hogar, otras donde la figura materna es el centro y el compañero o padrastro de los niños

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

asumen el rol de padre juegan un papel decisivo donde la tierra poseída se convirtió en fuente de posición soporte de unas familias y símbolo de una estirpe con fecundas funciones comunales.

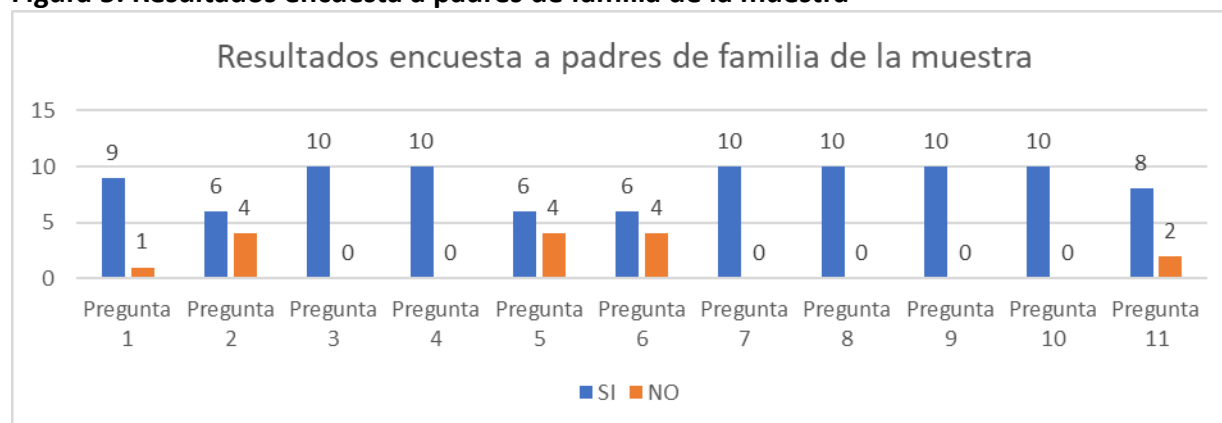
Figura 4. Encuesta a padres población muestra



Nota. Encuesta aplicada a los padres de familia de la población muestra, fueron presentadas 11 preguntas, Fecha 18 de abril del 2023.

Una vez aplicada la encuesta a 10 padres de familia (uno por cada niño o niña perteneciente a la muestra), se encuentran variables frente a las respuestas a las 11 preguntas cerradas en opción **sí** o **no**:

Figura 5. Resultados encuesta a padres de familia de la muestra



Nota. Se puede identificar como los padres, madres y/o cuidadores de los 10 niños y niñas objetos de la muestra, reconocen la importancia que reviste la implementación de las estrategias didácticas en el aula, y la atención que se debe dar a sus hijos e hijas según la condición.

Evidencias trabajo con comunidad

Como parte del proceso de implementación del presente proyecto de investigación con la comunidad educativa de la sede Puente la Balsa, se obtienen los siguientes registros fotográficos:

https://drive.google.com/drive/folders/1lbk_odFOg_Q7Ma7zAkx_h_d0bClcUOEY?usp=share_link

Técnicas

Partiendo del saber sobre las técnicas de investigación, donde estas son comprendidas con el conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos, que permiten garantizar el desarrollo del proceso investigativo, generando espacios en los que los investigadores puedan obtener de manera amplia la información necesaria para atender la pregunta problema de su investigación, han de considerarse en el presente proyecto de investigación las siguientes técnicas:

Observación

Donde el objetivo principal será el de observar la implementación de estrategias didácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje por parte de docente y estudiantes en la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, con el fin de recopilar la mayor cantidad de información y registrarla para luego aplicar el análisis.

Entrevista

Con esta técnica pretendemos poder hacer preguntas de forma directa al docente como a los estudiantes de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, buscando obtener de sus propias voces las percepciones, sentires, intereses, necesidades y expectativas frente a nuevas estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje.

Encuesta

En este caso, pediremos al docente y a los estudiantes de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá responder un número determinado de preguntas a fin de obtener información más concreta y específica.

Historia de vida

Entendida esta como una técnica de investigación cualitativa que “consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida” (Martín 1995) se utiliza esta técnica en particular con la docente que atiende el aula multigrado de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, objeto del presente proyecto de investigación.

Instrumentos

Como mecanismo para la recolección y registro de la información sobre las estrategias didácticas en la ruralidad bajo la experiencia del aula multigrado en la básica primaria, se han diseñado instrumentos que en sintonía con el enfoque cualitativo de investigación, la técnica y la forma en la que se procesa la información, definidos por el equipo investigador, se han diseñado en particular cuatro instrumentos para la recolección de la información, cada uno en estrecha relación con las cuatro técnicas definidas, encontrando así los siguientes:

Instrumento de observación

Para este caso se ha construido un instrumento que permita recoger la información obtenida de la observación intencionada al aula multigrado en la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, por parte del equipo de la presente investigación, con el fin de recopilar de manera clara y precisa lo observado, con relación a la implementación de las estrategias didácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje (ver Instrumento de observación).

Instrumento para la entrevista

Con el fin de atender esta técnica, se ha diseñado un instrumento que contiene un conjunto de preguntas estructuradas, con opción de respuesta abierta, dirigidas en particular a la docente y estudiantes de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, con el fin de obtener de manera escrita (docente) y audiovisual (estudiantes) las percepciones, sentires,

intereses, necesidades y expectativas frente a nuevas estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje (ver Instrumento para entrevista).

Instrumento para la encuesta

En este caso, se cuenta con un instrumento dirigido al docente y a los estudiantes de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, para que respondan un número determinado de preguntas con respuesta cerrada a fin de obtener información más concreta y específica (ver Instrumento para encuesta).

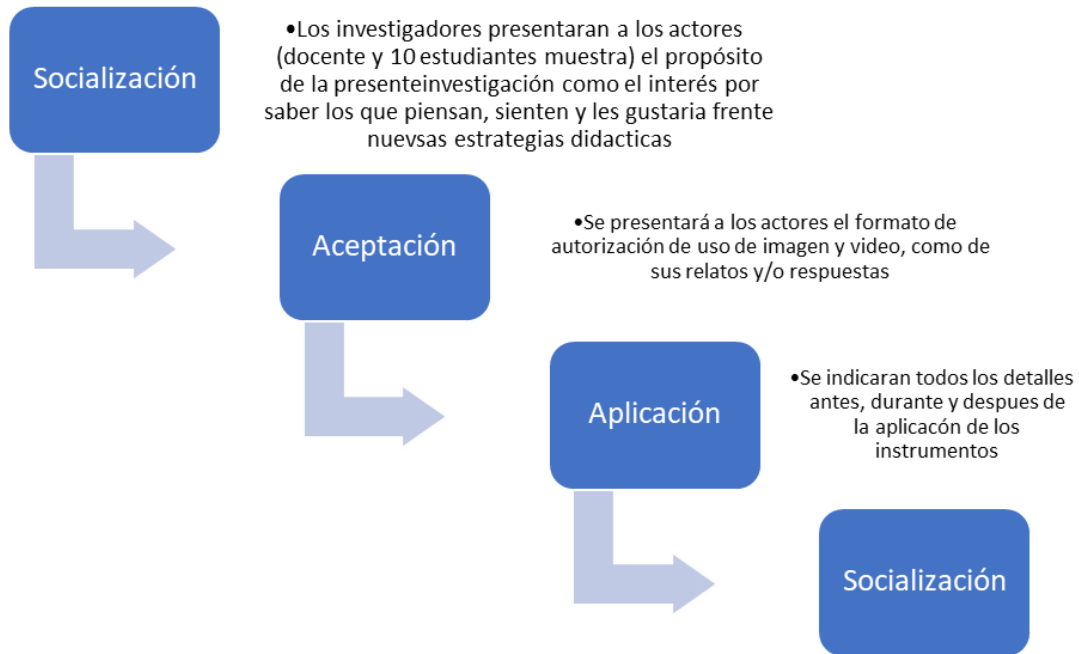
Instrumento para la historia de vida

Para la recolección de esta historia de vida, se cuenta con un instrumento que aporta al propósito de esta técnica y refiere los 4 aspectos más relevantes a recoger en esta historia de vida, de tal acá los investigadores han solicitado a la docente del aula multigrado de la sede rural Puente de la Balsa, anexa a la Institución Educativa Tecnológica Industrial, del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, presentar su historia de vida de manera audiovisual (ver Instrumento para historia de vida).

Protocolos de aplicación

Partiendo de que un protocolo de investigación se define como el documento mediante el cual se exponen los pautas mediante las cuales se adelantará la aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información en el marco de un proyecto de investigación, para el presente caso ha de considerarse dentro del protocolo los siguientes pasos:

Figura 6. Protocolo de aplicación de instrumentos



El protocolo sugiere la presentación de los objetivos, el diseño, la metodología y el procedimiento a la docente protagonista del presente proyecto de investigación, de tal manera que se diligenciará y firmará el formato de autorización de uso de imagen y video, como de la información suministrada por parte de los actores, que para el caso de la docente será el referido en el Instrumento para Entrevista y para los padres y/o acudientes de los 10 menores definidos como muestra será el referido en el Consentimiento informado.

Capítulo 4. Resultados

Caracterizar la implementación del enfoque de Educación inclusiva e Intercultural en las prácticas formativas de la Institución Educativa Técnico Industrial, del municipio de Tibasosa

La organización de las niñas y los niños en el aula de clases, en grupos pequeños por grado distribuidos en mesas hexagonales, formando círculos, distribuidos 4 grados en el mismo espacio del aula, cada grupo tiene un monitor, permitiendo promover aprendizaje colaborativo y cooperativo, donde la relación del docente con el grupo de estudiantes del mismo modo la docente organiza las actividades previamente junto con los materiales a utilizar. De esta forma tendrá la oportunidad de asignar diferentes funciones a cada niña y niño.

Posteriormente la docente observa que se cumplan respectivamente los turnos en relación con las funciones asignadas a las niñas y los niños, de tal forma que todos puedan tener en determinado día del mes la monitoría del grupo, se observa que la docente hace uso de estrategias flexibles acordes a las expectativas e intereses de las niñas y los niños, se identifican actividades pedagógicas con importante liderazgo e integración dentro y fuera del aula, con el uso adecuado de los acuerdos de aula pactados previamente, favoreciendo el buen trato, respeto, colaboración y solidaridad entre niños y maestra.

Figura 7. Estudiantes aula multigrado sede puente de la Balsa



Nota. Elaboración propia (2022)

Dicho lo anterior, la descripción general del aula de clase interioriza desde un templo sagrado es un lugar amplio, iluminado con decoración acorde a las edades de las niñas y los

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

niños, cuenta con una biblioteca escolar, hay rincones pedagógicos de las cuatro áreas fundamentales del saber, donde se encuentra material didáctico para uso de los estudiantes en diferentes momentos, un tablero acrílico con disposición de marcadores además también debe contar con un ambiente de aula adecuado aunque en algunos momentos es complejo, debido a que algunos niños y niñas especialmente los más pequeños, se concentran en el juego con los elementos multicolores, en ocasiones no quieren compartir material con los demás compañeros.

Es aquí donde los monitores intervienen para ayudar a dirimir las dificultades entre los niños y niñas, se generan espacios de reflexión donde las niñas y los niños pueden comprender que hay otros tiempos para jugar libremente, sin lugar a duda, el proceso de adaptación y organización de la vida escolar fluye cada vez mejor, el cambio de rutina los emociona, sobre todo el momento de la lectura, que se efectúa en grupos con niños y niñas de diferentes grados, con la herramienta del televisor se apoyan procesos educativos que se observa les gusta mucho, principalmente por la privación que varios pueden tener en sus casas del televisor o de características distintas.

Figura 8. Estudiantes aula multigrado sede puente de la Balsa



Nota. Elaboración propia.

Cuando anuncian la mesa del comedor servida, todos los niños y las niñas se emocionan, porque saben que compartirán un rico refrigerio, que para algunos de ellos es la primera

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

comida del día, para otros el momento de compartir con los cuarenta compañeros de las dos aulas multigrado de la sede educativa, se observa la importancia que tiene el momento del consumo de alimentos, donde hay respeto por los mismos así algunos hacen caritas por el tema de los vegetales, ligado a lo anterior se encuentra una descripción del comportamiento de las niñas y los niños fuera del aula:

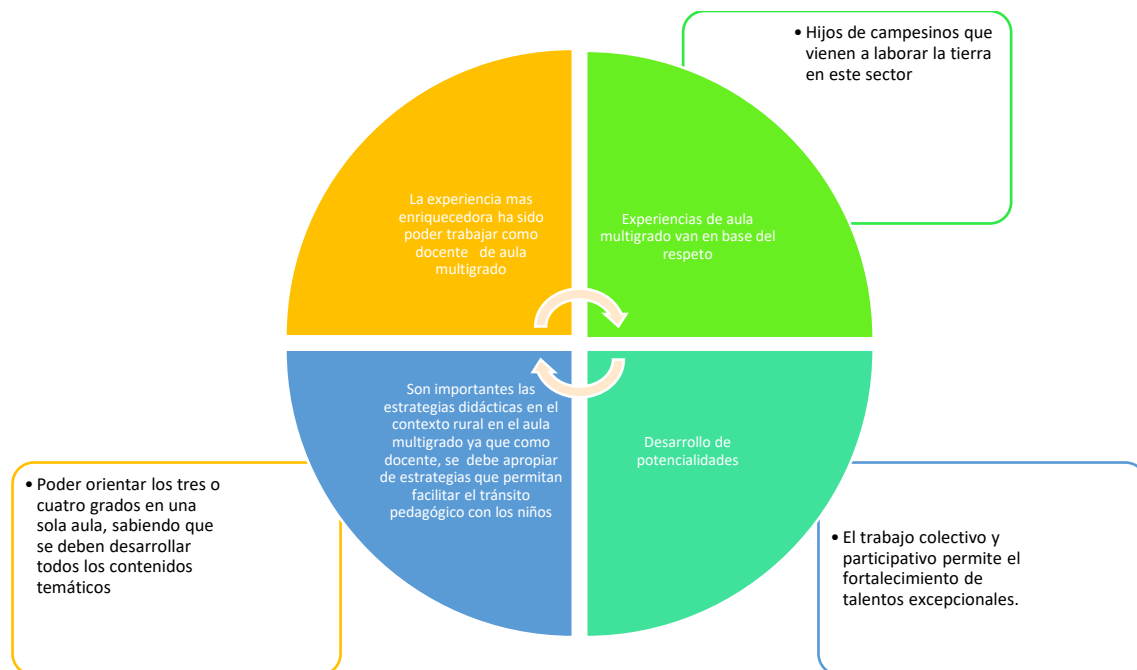
El momento dedicado al descanso es un momento eufórico, entre risas, juegos, anécdotas, travesuras, compartir de un algo con los demás compañeros, es el momento preciso para la camaradería, se inventan juegos acordes a el interés de las niñas y los niños, a uno que otro no le gusta perder, de pronto hay malas palabras por algo o por alguien y eso mismo hace parte del sentir de las niñas los niños y de la realidad social que se experimenta en el territorio, otros niños miran con tristeza el juguete que trae un compañero, lo saca prestado pero no hay respuesta, de pronto arrastra una caja de jugo que ha botado otro compañero, juega hasta saciar ese momento, intenta con otro juego en ese si es aceptado para el maravilloso juego de fútbol.

Frente al propósito de reconocer desde la experiencia de actores educativos de la comunidad académica, aportes al fortalecimiento en la implementación del enfoque de la Educación Inclusiva.

Entrevistas

Mediante entrevista hecha a la docente rural se logró identificar

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación



Nota. Elaboración propia

Figura 9. Resultado instrumento de observación



Nota. Elaboración propia

La presente caja de herramientas se realiza con el fin de proponer un diseño didáctico que responda a las necesidades de fortalecimiento para la aplicación del enfoque de Educación Inclusiva en la Institución Educativa Técnico Industrial, la cual se encuentra mediante el siguiente link:

[caja de herramientas CONSTRUYENDO DESDE LA RURALIDAD](#)



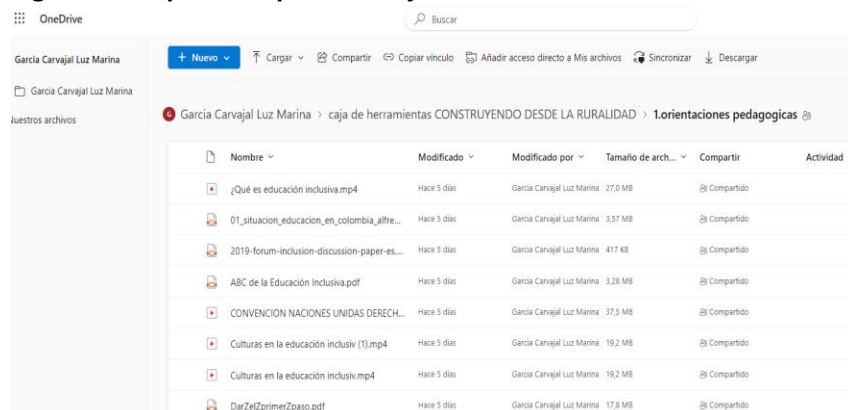
Nota. https://www.kindpng.com/imgv/ioxmbbh_la-caja-de-herramientas-caja-de-herramientas-educativas/

La caja de herramientas didáctica inclusivas e interculturales es producto de la práctica pedagógica, en el aula multigrado que en el trasegar, el andar, dialogar una serie de estrategias que den respuesta a la condición de los estudiantes con enfoque diferencial permitió compilar y seleccionar una serie de materiales, instrucciones actividades didácticas, lúdicas que fueron aplicadas en el aula a todos los estudiantes, lo que hoy permite construir un prototipo didáctico que pongo a disposición en una fase de prueba como resultado del ejercicio mismo de pensar en estrategias de otra forma para vivir y pensar la educación contextualizada que vaya de la mano con la realidad y el contexto social.

Esa caja didáctica es sobre todo el producto de toda la experiencia acumulada durante el trabajo investigativo, además, es una proyección a futuro del proyecto de investigación. El tiempo de validación de la caja ha sido de año y medio, producto del desarrollo de la práctica pedagógica en un aula rural multigrado, y una proyección futura de esta investigación para nuevas de ellas que seguramente se van a desarrollar, dando respuesta al objetivo específico que de una u otra manera un paso llevo a otro.

La caja didáctica orienta un orden a seguir y la funcionalidad depende de cómo se comunica a través de las estrategias aplicadas por el docente para sacar el mejor provecho de la misma.

Figura 10. Captura de pantalla caja de herramientas



Nota. Elaboración propia (2023)

Prueba piloto

De cara a la implementación de las estrategias contenidas en la caja diseñada como mediación didáctica.

Como prueba piloto, se ha considerado para el presente proyecto de investigación, hacer uso de la técnica de entrevista estructurada, la cual ha sido tomada a la docente del aula multigrado donde se encuentra la población muestra, dicho instrumento de recolección de información se ha desarrollado mediante recursos audiovisual, y del cual presentamos el siguiente enlace para su acceso:

Adicionalmente, fueron aplicadas entrevistas estructuradas a un padre de familia, dos estudiantes y otra docente de la sede Puente de la Balsa, con el fin de identificar las percepciones que tienen estos actores de la atención a la población rural y de las estrategias didácticas aplicadas en el aula:

Figura 11. Entrevista padre de familia colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la Balsa



Nota. Acceso https://drive.google.com/file/d/13HxeIjUzc0u3UFec27gTTosnWk0mISeF/view?usp=share_link

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

Mediante entrevista a padre de familia se evidencia la importancia del sano esparcimiento y crecimiento educativo el cual se puede promover e incentivar a los niños de la sede puente de la balsa del Colegio Técnico Industrial de Tibasosa al aprovechamiento del tiempo libre , al cuidado de los enceres del colegio que han sido creados para el disfrute de ellos y la sana convivencia, con el apoyo de las docentes de la sede, se logra articular el trabajo en el equipo el cual también ha sido desarrollado en los días de logros con el fin de embellecer las áreas de aprendizaje de nuestros niños, como padre de familia puedo testificar que los juegos son una herramienta clave de aprendizaje el cual nos permite estar alejados de las aulas pero no del aprendizaje .

Figura 12. Entrevista estudiante grado 5 colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la Balsa



Nota. Acceso https://drive.google.com/file/d/1FgEEm25NGgl-OSzsfCpUmBx-NJTUqYwS/view?usp=share_link

Los niños del colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la balsa manifiestan su agrado por el aprendizaje colectivo, ya que este les permite no solo aprender si no también socializar, siendo la comunicación asertiva un eje central, son niños de varias edades, diferentes culturas y costumbres , dispuestos a un aprendizaje colaborativo con un entorno de socialización asertiva , también es importante mencionar que dadas las diferentes edades y el aula multigrado se generar varias interpretaciones de la palabra colaboración , empatía y socialización de los mismos , algunos demuestran con agrado su interés por ayudar a otros lo cual permite que haya mayor grado de aceptación.

Figura 13. Entrevista estudiante grado 3 colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la balsa



Nota. Acceso https://drive.google.com/file/d/12HLf2mOmoFFfVQ3rXL1GSWEGpcmPE0YH/view?usp=share_link

Como Aurelquis cientos de niños llegan con ganas de aprender y continuar su escuela aunque son migrantes que se allegan a esta institución ya que sus padres solo tuvieron tiempo para huir de una situación que no les permitió seguir educándose, forzados a adaptarse a nuevas culturas y donde prevalece ayuda conjunta de aquellos niños que facilitan por medio del aprendizaje y el aula multigrado el refuerzo de conocimientos, que algunas ocasiones nos aleja de un sistema educativo donde el principio de la educación se vuelve una necesidad y no un derecho, como Aurelquis en el colegio Técnico Industrial de Tibasosa sede puente de la Balsa, se unen niños con muchas ganas de aprender y fortalecer sus pequeños comienzos en el sistema educativo, partiendo de una caja de herramientas pedológicas donde todos tienen acceso a la mejora continua.

Capítulo 5. Conclusiones

En líneas generales, los resultados obtenidos revelan que la educación inclusiva e intercultural apenas se fomenta de forma regular en la sede puente de la balsa del colegio Técnico Industrial de Tibasosa, este hecho indica que pese a las políticas de promoción establecidas por el gobierno en la relación de la educación inclusiva e intercultural (Ministerio de educación de Colombia, 2018). Por este motivo es necesario establecer los lineamientos pertinentes para las estrategias didácticas de la educación inclusiva e intercultural en el contexto rural.

Del mismo modo definir un conjunto de estrategias, actividades basadas en los criterios del DU y DUA que permiten y favorecen las prácticas de aula multigrada, principalmente dirigida a estudiantes con enfoque diferencial, adquiriendo herramientas para cambiar estas problemáticas, con ello fomentan la comprensión y valoración de la riqueza de las diferentes culturas que les rodean, lo que enriquecerá su educación al adoptar un enfoque genuinamente inclusivo y orientado hacia la interculturalidad.

Lo que invita a ampliar la población objeto de estudio incluyendo la participación de las familias, cuidadores, compañeros de aula, de esta forma la inclusión de las familias, y compañeros en el proceso será de gran valor para orientar políticas de acción en este sentido ,en el ejercicio de la práctica el trasegar en la labor docente incluso la inconformidad con el trabajo y acompañamiento que realizo en el aula multigrado, de la fuerza para arma un prototipo didáctico en fase de prueba como otra manera de vivir y gozar la educación, lo que permite orientaciones a docentes que invitan a pensar y reflexionar la labor tan importante que como docente realizamos en el día a día en el contexto rural, que sin lugar a duda adolece de estrategias, actividades acordes a la realidad y los contextos reales que allí se presenta.

Referencias

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.
- Acker, D. y Gasperini, L. (2008). Education for Rural People: What have we learned?" *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 15(1) DOI: 10.5191/jiaee.2008.15103
- Alba Pastor, C.; Sánchez Serrano, J.M.; Zubillaga del Río, A. (2014) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Ávila, B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia. *Revista del Centro de Investigación*, 14(48), págs. 121-158
- Banco Mundial. (2021) Población urbana. Estimaciones de personal del Banco Mundial sobre la base de las Perspectivas de la urbanización mundial de las Naciones Unidas. Grupo Banco Mundial. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.URB.TOTL>
- Beltrán-Véliz, J., y Osses-Bustingorry, S. (2018). Transposición didáctica de saberes culturales mapuche en escuelas situadas en contextos interculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 669-684. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16202>
- Boix, R., (1995). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. Barcelona, España: Wolters Kluwer Educación
- Bolaños, D., y Rodríguez, C. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2). DOI: <https://doi.org/10.7764/PEL.53.2.2016.8>
- Bustos Jiménez, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis. *Innovación educativa*, (24). págs. 119-131. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1994/2272>
- Cabrera Cabrera, O. H. (2021). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5559-5572. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.707

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

- Camejo, I.A. y Galembek, E. (2017) Laboratorio constructivista y remoto: secuencia didáctica potencialmente significativa para la formación continuada del profesor de ciencias en Latinoamérica. X Congreso Internacional sobre Investigación en Didácticas de las Ciencias. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/336873>
- Cardozo, G., Luna, J., y Hernández, I. (2019). Dificultades de aprendizaje y discapacidad: una realidad educativa para reflexionar. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación, (pp. 176-201). Bogotá: Universidad Cooperativa d Colombia.
- CAST (2011) The Universal Design for Learning Guidelines. <https://udlguidelines.cast.org/>
- Castañeda Guerrero, I.E., y Peña Cardona, G.E. (2019) Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones. Ciencia Unisalle https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?amp=&article=1858&context=lic_lenguas
- Colbert, V. (1999) Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, 20. <https://doi.org/10.35362/rie2001043>
- DANE. (8 de noviembre de 2022). Censo Nacional de Población y vivienda 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. 16 de abril de 2009.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Escobar Guerra, L. M., Hernandez Arteaga, I., & Uribe Londoño, H. D. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. DELECTUS - Revista científica, INICC-PERÚ, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>
- Ferrando-Félix, S.; Chiva-Bartoll, O.; Peiró-Velert, C. (2019) Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una revisión sistemática". Retos. Nuevas tendencias en educación física,

- deporte y recreación, (36) págs. 604-610.
<https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/182760>
- Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- García, S. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando-Valle del Cauca. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53550>
- González-Viloria, L.E. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Guerrero Cuentas, H. R., Crissien Borrero, T. J., y Paniagua Freyle, R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. *Opción*, 33(84), 218-266. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991009>
- Hernández Arteaga, I.; Recalde Meneses, J.; Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 11(1), pág. 73-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández Barbosa, R. (2014) Algunas consideraciones sobre la formación docente para el sector rural. *Actualidades pedagógicas* 1(63).
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1225&context=ap>
- Joyce, B.; Weil, M. y Calhoun, E. (2006). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994.
- López Ramírez, L.R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, (51). DOI: <https://doi.org/10.17227/01203916.7687>
- Lorenzo Moledo, M.M., y Santos Rego, M.A. (2004) Buscando la mejora de la escuela rural a través de los nuevos entornos educativos. *Revista de Educación*, (335) pág. 215-228.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4330c5bf-b01e-4c26-b2df-c57b070ee551/re33516-pdf.pdf>
- Lozano Flórez, D. (2017). El ejercicio de la docencia en la escuela rural colombiana: entre la precariedad de las condiciones laborales y las necesidades de desarrollo profesional.

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

- Memorias de la ponencia presenta en el XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Las encrucijadas abiertas de América Latina, la sociología en tiempos de cambio. Montevideo-Uruguay del 3 al 8 de diciembre de 2017.
https://www.easyplanners.net/alas2017/opc/tl/6281_daniel_lozano_florez.pdf
- Martín García, A. V (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Aula*, 7, págs. 41-60.
<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/3375/3396%C3%A7>
- Martínez-Restrepo, S. M., Pertuz, M. C., y Ramírez, J. M. (18 de marzo de 2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Compartir: palabra maestra*. <https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del>
- Matijasevic, M. T. (2015, agosto 11). Educación Media y Superior para poblaciones rurales en Colombia: Posibles diálogos. Consultado el 07 de abril, 2023, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/educacion-media-y-superior-para-poblaciones-rurales-en-colombia-posibles-dialogos>
- Meyer, A., Rose, D. H. y Gordon, D. (2016). *Universal design for learning: Theory and practice*. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.
- Mineducación. (2 de marzo de 2001). Más campo para la educación rural. Altablero. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Mineducación. (2002) Portafolio de modelos educativos. Plan Nacional de Desarrollo, 2002-2006.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Manual de implementación Escuela Nueva. Generalidades y orientaciones pedagógicas. (2). https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf
- Monereo, C. (coord); Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez-Cabani, M.L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

- Morantes, C.N. (7 de septiembre de 2018). Colombia no cumplió con metas establecidas para superar el analfabetismo. RCN Radio. <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/colombia-no-cumplio-con-metas-establecidas-para-superar-el-analfabetismo>
- Núñez, J. (2004) Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Revista E-Ciencias de la Información*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 17(5) <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Ortega, M. (1995). *La Parienta Pobre. Significante y Significados de la Escuela Rural*. Madrid, España, CIDE
- Peirano R., C., Estévez S., S.P., y Astorga, M.I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1) http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100004&lng=es&tlng=es.
- Peña, C.M. (2014). Conocimiento escolar y saberes campesinos. encuentros y desencuentros en la escuela rural. *Praxis pedagógica*, 14(15), 103-123. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.103-123>
- Perea, A, y Mora-Delgado, J. (2023). En busca de lo rural: el currículo de escuelas en territorios rurales altoandinos. *Praxis & Saber*, 14(36), e15107. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n36.2023.15107>
- Perfetti, M. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia, informe presentado al Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales, CRECE. <https://fundaec.org/wp-content/uploads/2021/01/Perfetti-M.-2003.-Estudio-sobre-la-Educacion-para-la-poblacion-rural-en-Colombia.-Proyecto-FAO-UNESCO-DOGCS-ITALIA-CIDE-REDUC.-pp.-164-216..pdf>

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

- Pibaque-Pionce, M.S., Baque-Pibaque, L.M., Ayón-Villafuerte, L.S., y Ponce-Merino, S. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), págs. 153-168. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a12>
- Pradilla González, J.L. (2014) Escuela y ruralidad: Educación y praxis en el actual contexto educativo. *Perspectivas Educativas*, 7(1). <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/673>
- Ríos Beltrán, R. y Cerquera Cuéllar, M. (2014) La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 16 (22), 2014. <https://doi.org/10.19053/01227238.2693>
- UNICEF. (2023) Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto digitales accesibles. <https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Dise%C3%B1o%20Unive>
- Urrea Quintero, S.E., y Figueredo de Sa, E. (2018). A nova escola colombiana: análise de seus guias de aprendizagem. *Acta Scientiarum. Education*, 40(3). <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727>
- Valderrama, Y., Barragán, C., y Maya, C. (2017). Estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de procesos metacognitivos para la comprensión lectora en estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural Media Luna. (Proyecto de grado). Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/28161>
- Vera, D., y Salvo, S. (2015). Perfiles de escuelas rurales exitosas: una propuesta de la psicología educacional ante el cierre de escuelas. *Universitas psychologica*, 15(2), págs. 25-38. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.pere>

Apéndices

Apéndice A. Instructivo

Estrategias Didácticas inclusivas e interculturales en la ruralidad: Trabajo de investigación

Compartir Copiar vínculo Descargar Automatizar Organizar Información

Mis archivos > caja de herramientas CONSTRUYENDO DESDE LA RURALIDAD

Nombre	Modificado	Modificado por	Tamaño de arch...	Compartir	Activ
1.orientaciones pedagogicas	24 de septiembre	Garcia Carvajal Luz Ma	24 elementos	Compartido	
2. recursos de apoyo	24 de septiembre	Garcia Carvajal Luz Ma	4 elementos	Compartido	
3.Apoyo a familias actividades lúdicas	24 de septiembre	Garcia Carvajal Luz Ma	1 elemento	Compartido	
4.Actividades libres	24 de septiembre	Garcia Carvajal Luz Ma	4 elementos	Compartido	
5.Educapsulas	24 de septiembre	Garcia Carvajal Luz Ma	0 elementos	Compartido	

caja de herramientas CONSTRUYENDO DESDE LA RURALIDAD



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA
Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999. DANE: 215806000236
NIT: 800.095.074-4 Email: tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co, Celular 3138157676

Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional

Yo, Leydy Cristina Flores Fonseca, con documento de identidad No. 1081155394 de Boyacá, Huila mediante el presente formato autorizo a la I.E. TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen de mi hijo (a) para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor; los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se registrará por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes: Este video/foto podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas del Ministerio de Educación Nacional.

Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. El Ministerio de Educación Nacional queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.

La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado, por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio del mundo, así mismo, tampoco tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Siendo mi hijo(a) menor de edad y atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: Javier Andres Cifuentes Flores identificado(a) con Tarjeta de identidad número 1145326151

Para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Tibasosa, el día 7 del mes de Diciembre del año 2022

Firma autorización para menor(es) de edad

Leydy C. Flores
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

1081155394
Cédula de ciudadanía

Javier Cifuentes
Nombre del menor de edad

1145326151
T.I. o RC

I.E. TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA
BOYACÁ

Nota. Consentimiento informado creación propia autorización uso de imagen y video – acudientes

Apéndice B. Instrumento para Encuesta

Teniendo en cuenta la importancia que reviste para la sede puente de la Balsa, indagar e implementar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes, en donde los padres de familia, junto al maestro hacen parte fundamental y decisivo en la construcción de ambientes de aprendizaje óptimo, inclusivos, agradables. La presente encuesta tiene como fin identificar la idea que tienen los padres de familia acerca del tema de inclusión educativa e intercultural en el sector rural.

La aplicación de la encuesta tiene una duración de 45 minutos.

Fecha 18 de abril del 2023.

Nombre del padre de familia: _____

Pregunta	Si	No	Necesito información
¿La institución acoge a todos los niños, incluso los que son de otra nacionalidad, o tienen una condición especial?			
¿Usted cree que han aumentado los niños de la sede con necesidades educativas?			
¿Cuándo la docente planea actividades culturales tiene en cuenta a todos los niños de la sede?			
¿Usted percibe que su hijo o hija es feliz en la escuela?			
¿Usted estimula a su hijo o hija a participar en las actividades del aula?			
¿Cree que hay niños que necesitan más explicación que otros?			
¿Usted orienta a su hijo en el respeto por los demás compañeros?			
¿Interviene para que su hijo acepte a los compañeros de aula sin importar las diferencias?			
¿Cree que la docente tiene la capacidad de orientar a niños que tienen algún tipo de necesidad educativa?			
¿La docente utiliza diferentes formas para enseñar a los niños?			
¿Usted cree que por estar en el sector rural no debe haber mejores oportunidades y acompañamiento pedagógico para su hijo?			

Apéndice C. Formato autorización uso de imagen y video - docente

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES y DE USO DE IMÁGEN

Nombre del Docente	XXXXX
Documento de identidad del docente:	XXXXX
Edad:	XXXXX

AUTORIZAN EXPRESAMENTE:

Los datos de carácter personal que el titular entregue a la Universidad Minuto de Dios, así como los que suministre con posterioridad, serán tratados, controlados, protegidos y conservados por la Universidad Minuto de Dios para los fines previstos en la presente autorización y de conformidad con su Política de Protección de Datos Personales, que se encuentra disponible para conocimiento del público en general y que el titular de los datos declara conocer previo a la suscripción de la presente autorización. En consecuencia, Con la firma del presente documento:

Autorizo a la Universidad Minuto de Dios para recolectar, almacenar, conservar, usar, actualizar, suprimir, compartir y circular a terceros, mis datos personales de orden demográfico, económico, biométricos, de imagen, de servicios, comercial y de localización; para obtención y suministro de información relativa a mi participación en los proyectos sociales de la Universidad Minuto de Dios que tienen carácter de formación, sensibilización y movilización social; para la prevención y control de fraudes y para beneficio propio o de terceros con los que la Universidad Minuto de Dios haya celebrado convenio para envío y recepción de cualquier tipo de información en Colombia o en el exterior. Entiendo que tengo derecho a conocer, actualizar, rectificar, suprimir los datos y revocar la autorización por escrito salvo las excepciones legales. Los datos biométricos son datos sensibles y el titular de los mismos no está obligado a autorizar su tratamiento, estos serán usados para verificación de identidad.

De igual manera por medio del presente documento, autorizo a la Universidad Minuto de Dios para que utilice mi imagen en los videos, material gráfico, fotografías etc., tomadas durante el desarrollo de los programas sociales en los que participo (amos), las cuales tendrán como destino el material promocional de los mencionados programas que se publicarán en diferentes medios de comunicación, tales como: videos, internet, impresos (prensa, revistas, volantes, pendones, avisos y material POP en general).

Apéndice D. Instrumento para Entrevista

El siguiente texto corresponde al instrumento a utilizar durante la entrevista a la docente del aula multigrado de la sede Puente la Balsa que atiende a los estudiantes de Educación Básica Primaria:

- Presentación: _____.
- ***¿Quién eres tú como persona y docente rural de aula multigrado?***
- _____.
- ***¿Qué hace particular tus días como docente rural del aula multigrado?***
- _____.
- ***¿Cuáles son esas características que representan tu escolita?***
- _____.
- ***¿Por qué son importantes las estrategias didácticas en tu contexto rural en el aula multigrado?***
- _____.

Apéndice E. Entrevista hecha a la docente

- “Hola soy Luz Marina García Carvajal” docente rural del municipio de Tibasosa en el departamento de Boyacá, como persona y docente de aula multigrado, soy una mujer, madre que he visto siempre mis sueños en la educación, los he perseguido siempre desde el inicio he laborado en el sector rural de mi hermoso departamento de Boyacá, en los municipios de Socotá, Socha, Paz del río y hoy día laborando en el municipio de Tibasosa. Como docente de aula multigrado tengo la experiencia más grande, la experiencia más hermosa que me ha dejado la ruralidad, desde los inicios por allá en el municipio de Socotá por la zona del páramo, por donde pasó el libertador Simón Bolívar, en esos lugares que se distingue al maestro por su ruana y su mochila, ahí empezó y nació este gran momento como docente rural.

- Es por esto que mis días como docente de aula multigrado son una alegría muy grande poder llegar a mi escuelita y poder compartir con los niños de diferente grado en una sola aula; es una experiencia que para muchos es un reto, hasta se creería que es de locos, porque llegar y poder orientar a los tres o cuatro grados en una sola aula, sabiendo que se deben desarrollar todos los contenidos temáticos, se deben hacer todas las actividades para cada uno de los grados que están interactuando dentro del aula, pero es una experiencia muy bonita, es una experiencia muy significativa porque todos aprendemos de todos, cuando se le pregunta a un niño pequeño resulta contestando un niño grande, cuando se le pregunta a un niño grande resulta contestando un niño pequeño, entonces todos aprendemos de todos sobre todo porque esas experiencias de aula multigrado van en base del respeto, en base de colaboración y de las actividades que se hacen entre los grandes y los pequeños y como los grandes contribuyen al desarrollo de los pequeños, y los pequeños ese respeto por sus compañeritos los líderes los monitores de grado de asignatura, entonces es un trabajo muy hermoso, muy significativo.

- La escuelita sede puente la balsa está ubicada en la vereda de Ayalas del municipio de Tibasosa Boyacá, bueno entre Ayalas y la vereda de Espartal bajo, es una escuelita de carácter rural donde convergen 42 niños, hijos de campesinos que vienen a laborar la tierra en este sector, algunos trabajan en los ordeños, otros en las granjas, en las hortalizas, en la crianza de pollos, otros se alquilan al día para surcar la tierra y otros pues que llegan a buscar una oportunidad de trabajo para llevar el sustento a sus niños, en la escuelita hay niños campesinos de la vereda, campesinos de otras veredas cercanas, cercanas al municipio de Duitama, Paipa, Tibasosa porque es un sitio cercano por la vía al pantano de Vargas. Llega población venezolana en condición de desplazamiento, llega población de otros municipios a Tunja como Cucaita, otros municipios cercanos a Sogamoso, llega también población desplazada del departamento de Antioquia y del departamento de Santander, población rural, población dispersa y población en condición de discapacidad, algunos niños con necesidades específicas.

Dicho lo anterior son importantes las estrategias didácticas en el contexto rural en el aula multigrado ya que como docente, se debe apropiarse de estrategias que permitan facilitar el tránsito pedagógico con los niños, como docente y como puente entre la educación y el conocimiento, para orientar a mis niños que no se vean excluidos, que no sea un niño allá del montón y los otros niños si necesitan empoderarse, entonces yo considero que debo apropiarme de herramientas didácticas y estrategias didácticas, para apoyar a los niños que más me necesitan, especialmente los que tienen las necesidades especiales, las que para nosotros alguno de los maestros el niño que me quita el tiempo, el niño que me interrumpe, el niño que me atrasa, no, para mí el ideal es que estos niños que necesitan tanto del apoyo del docente, del apoyo acompañante, se pueda sentir feliz, se pueda sentirse amado y pueda desarrollar todas sus potencialidades.

Apéndice F. Instrumento de Observación

El presente instrumento de observación tiene como propósito identificar, la intervención que realiza la docente de la sede educativa Puente de la Balsa dentro y fuera del aula de clase y las estrategias pedagógicas que utiliza, teniendo como referente la inclusión e interculturalidad en niños, niñas y adolescentes de especial protección.

- Fecha en la que se realiza la observación: _____
- Nombre de la Institución en la que se realiza la observación:

-
- Grados observados: _____

DATOS GENERALES POR OBSERVAR:

- Organización de las niñas y los niños en el aula de clases:

-
- Relación del docente con el grupo de estudiantes:

-
- Descripción general del aula de clase:

-
- Descripción del ambiente del aula:

-
- Descripción del comportamiento las niñas y los niños fuera del aula:
-