

**DISEÑO DEL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA EL APROVECHAMIENTO
DEL TIEMPO LIBRE PARA NIÑOS EN EDADES ENTRE LOS 8 Y 12 AÑOS DE EDAD
EN LA COMUNA 4 ALTOS DE CAZUCÁ SOACHA**

LUIS ANTONIO PLAZAS PÁEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
VICERRECTORÍA BOGOTÁ SUR
BOGOTÁ D, C.
FEBRERO 27 DE 2016**

**DISEÑO DEL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA EL APROVECHAMIENTO
DEL TIEMPO LIBRE PARA NIÑOS EN EDADES ENTRE LOS 8 Y 12 AÑOS DE EDAD
EN LA COMUNA 4 ALTOS DE CAZUCÁ SOACHA**

LUIS ANTONIO PLAZAS PÁEZ

**Proyecto de Grado para optar al título de Especialista en
Gerencia de Proyectos**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
VICERRECTORÍA BOGOTÁ SUR
BOGOTÁ D, C.
FEBRERO 27 DE 2016**

Agradecimientos

Desde lo más profundo de mi alma quiero agradecer por este logro:

“A Dios por darme la fuerza de voluntad, su bendición y su sabiduría para protegerme, ayudarme y lograr salir adelante pese a todas las dificultades del pasado y aquellas vividas durante todo el 2015”

“A Morfi, Liona y la Brujita, por apoyarme en todo y ser mi luz durante esta travesía, pese a nuestras diferencias, conflictos y discusiones, lográndome demostrar que cuando se quiere, todo es posible”

“Finalmente a mis viejos (Los Águelos, Luis y Fanny), mi hermano Buey, así como a todo mi demás Familia que de una u otra forma siempre me han apoyado en mis aciertos, como también en mis errores”

Bogotá, D.C., Febrero 27 de 2016

Contenido

	Pág.
1. Nombre del Proyecto	1
2. Introducción	1
3. Justificación	2
4. Descripción de la Situación	3
5. Descripción de la Propuesta	5
6. Aspectos Innovadores	6
7. Componente Social del Proyecto	6
8. Objetivo General	9
8.1. Objetivos Específicos	9
9. Metodología	9
9.1. Metodología Marco Lógico	11
9.2. Herramientas que se deben utilizar en caso de que se quiera implementar el plan o programa	16
9.3. Herramienta DOFA	17
9.4. Matriz DOFA	18
10. Actividades a Desarrollar	19
10.1. Diagnóstico	19
10.2. Análisis	20
10.3. Definición de talleres	27
10.4. Propuesta general para el diseño del plan	37
10.5. Metas Sociales a través del diseño del Plan	40
11. Resultados Obtenidos	40
12. Cronograma	43
13. Presupuesto	45

14. Conclusiones y Recomendaciones	47
15. Referencias	48
Anexos	50

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Implementación de los módulos	7
Tabla 2. Herramienta: Pestel	16
Tabla 3. Principales factores identificados del PCI	17
Tabla 4. Principales factores identificados del POAM	17
Tabla 5. Colegios, Juntas de acción comunal y Organizaciones del sector de la comuna 4	20
Tabla 6. Ficha diseñada Modulo derechos de los Niños y Niñas	28
Tabla 7. Ficha Diseñada Modulo Prevención y protección de la Niñez	31
Tabla 8. Ficha Modulo Mi Proyecto de Vida	34
Tabla 9. Duración propuesta en el diseño del plan en términos de tiempo para la entidad que desee implementar el plan	37
Tabla 10. Duración estimada en semanas y horas para el desarrollo de la propuesta en términos de tiempo para la entidad que desee implementar el plan diseñado.	38

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1. Árbol de problemas	14
Imagen 2. Colegios, Juntas de acción comunal y Organizaciones del sector de la comuna 4	19
Imagen 3 Módulos	42

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. ¿Tiene alguna clase de hobby?	21
Gráfica 2. ¿En promedio cuántas horas semanales las destina a la realización de su hobby?	21
Gráfica 3. ¿Cuánto sale del colegio o antes de entrar al colegio usted hacia donde se dirige?	22
Gráfica 4. ¿Qué actividades le gustaría hacer en su tiempo libre?	22
Gráfica 5. ¿Quién conforma y lidera tú núcleo familiar?	23
Gráfica 6. ¿Quisieras participar de actividades extracurriculares en tu tiempo libre?	23
Gráfica 7. ¿Qué hacen sus hijos en su tiempo libre?	24
Gráfica 8. ¿Tiene tiempo para compartir con sus hijos?	24
Gráfica 2. ¿Cuánto tiempo permanecen sus hijos solos?	25
Gráfica 10. ¿Está interesado en que su hijo participe de nuevas actividades en su tiempo libre?	25
Gráfica 11. ¿Sus hijos participan en otras actividades después de su jornada escolar?	26
Gráfica 12. ¿Dejaría que sus hijos participen de actividades una vez salgan de estudiar, efectuando actividades lúdicas deportivas para el aprovechamiento del tiempo libre?	26
Gráfica 13. ¿Cuándo sale del colegio o antes de entrar al colegio usted hacia donde se dirige?	41
Gráfica 14. ¿Quisiera participar de actividades extracurriculares en su tiempo libre?	41

1. Nombre del Proyecto

Plan de atención integral para el aprovechamiento del tiempo libre para niños en edades entre los 8 y 12 años de edad en la comuna 4 altos de Cazucá Soacha.

2. Introducción

El diseño del programa de aprovechamiento del tiempo libre se construye desde la experiencia que se ha logrado a través de la Caja Colombiana de Subsidio Familiar Colsubsidio, a través del Departamento de Desarrollo Social y el Departamento de educación inicial básica y media, mediante la implementación y desarrollo de varios proyectos sociales que buscan transformación pedagógica, dirigidos a complementar contenidos curriculares y a encaminar acciones para el adecuado manejo del tiempo libre de niños, niñas y adolescentes en edad escolar.

El proyecto dará cuenta de las fases del proceso para la adecuada implementación de la jornada escolar complementaria en colegios públicos del Municipio de Soacha, sector Cazucá alta, se sustentará su relevancia en el marco de las políticas públicas en educación y en los planes de productividad del Departamento de Cundinamarca. (Plan decenal de educación 2013 -2022)

Se buscará contribuir con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes, con la participación activa de la comunidad y de la familia en su ejecución y seguimiento”. (Decreto 1729 de 2008, artículo 3) tal y como lo establece la jornada escolar complementaria, se pretende “Disminuir los riesgos de la población

infantil alejando a los estudiantes del ocio improductivo y las actividades nocivas, propiciando espacios que estimulen el buen uso del tiempo libre”.

3. Justificación

Al analizar con detenimiento las estadísticas y las características de los asesinatos sucedidos en el Municipio de Soacha; se determina que los jóvenes son los más afectados por la ola de violencia, que ha cobrado la vida de 13 niños (entre 10 y 14 años), 109 menores (entre 15 y 18 años) y 250 jóvenes (entre 18 y 29 años). Que en total suman 372 víctimas (jóvenes), que representan el 60% de las muertes. Es decir, por cada 10 asesinatos, seis de las víctimas son jóvenes y adolescentes. (El Espectador 2.014). Según las publicaciones efectuadas por médicos sin fronteras, así como la revista Soacha ilustrada y el espectador, el sector más vulnerable del Municipio y que presenta el más alto índice de desplazados, asaltos y violencia de niños y jóvenes es la comuna 4 del sector de Cazucá. Dado lo anterior, se hace necesario adelantar acciones conjuntas que permitan establecer sinergias entre diferentes sectores e instituciones que tengan como propósito fomentar actividades educativas, que promuevan el fortalecimiento de una cultura basada en la generación de cultura, la apropiación social del conocimiento, la innovación y el aprendizaje permanente, aportando con ello al desarrollo social y económico de las diferentes comunidades. (Ordenanza 128 de 2012 –plan de desarrollo artículo 8).

El Municipio de Soacha, siendo consiente de este reto, a través de la Secretaría de educación y cultura ha desarrollado varios proyectos e iniciativas como lo es Centro de Innovación e Investigación Pedagógica de Soacha (Colectivo CIPS), el cual en asocio con el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) viene adelantando con profesores del municipio

procesos de investigación alrededor de problemas socialmente relevantes en el sector educativo, entre los proyectos que actualmente se vienen desarrollando en el marco de dicho acuerdo, están:

a) Participación Política de los Jóvenes; b) Plan de incentivos para fomentar la investigación en el Municipio; c) Como generar cultura institucional con respecto a la diferencia y las buenas prácticas, d) Construir el primer observatorio de Soacha; e) TICs – Necesidades básicas del docente en TICs, f) Convivencia de las Instituciones – que los jóvenes participen en la toma de decisiones al momento de reestructurar las normas - Jóvenes Para Jóvenes. (Publicación Soacha educativa, 2014)

La producción de conocimiento y las herramientas que permitan el aprovechamiento del tiempo libre no es una construcción ajena a la sociedad, se desarrolla dentro de ella, a partir de sus intereses, códigos y sistemas que giran en torno a la población a la cual se desea impactar. (Artículo Colciencias, 2006). De allí que el diseño del plan de aprovechamiento del tiempo libre busca brindar espacios de capacitación e integración en la zona que permitan fortalecer las competencias en temas relacionados con sus derechos, la prevención y la protección.

4. Descripción de la Situación

Con base en información estadística publicada por el espectador, entre los años 2010 y 2013, Soacha ha sido escenario de 627 asesinatos (579 hombres y 48 mujeres), cuyo número ha venido en aumento año tras año. Mientras en 2010 se registraron 115 homicidios, es decir, casi 10 casos mensuales, el año 2013 la cifra fue de 194 asesinatos, que corresponde a casi 17 al mes. A finales de febrero de 2014, según datos de la Fiscalía, en esta población se registraban 43 homicidios, lo que equivale a casi 22 muertes violentas mensuales. En el año 2014 la tasa de

asesinato en Soacha fue de casi 40 asesinatos por cada 100.000 habitantes los cuales en su mayoría fueron jóvenes del sector de la comuna 4 (Publicación El Espectador 2.014).

Al realizar recorridos a la zona y contactar algunos líderes comunitarios, se observan varias problemáticas sociales y económicas, e igualmente se identifica que los niños y niñas generalmente están en la calle una vez terminada la jornada escolar (Para aquellos que están escolarizados). Estas situaciones me permiten tener las herramientas necesarias para diseñar un plan o programa básico de atención para niños y niñas en edades entre los 8 y 12 años de edad, con el fin de promover encuentros semanales de tal forma que se establezcan espacios y/o escenarios que faciliten la construcción de proyectos de vida grupales y colectivos, la integración social, el buen trato, así como la sana convivencia para lograr el ejercicio pleno de los derechos de las niñas y niños a través del aprovechamiento del tiempo libre y de esta forma disminuir el índice de violencia en el sector.

El proyecto está formulado para diseñar un plan o programa que permita efectuar la operación de grupos de niños y niñas del sector Cazucá alto y cuyo objeto principal este enmarcado en la formación y el adecuado aprovechamiento del tiempo libre.

Los grupos Pre-juveniles son oportunidades de espacios de encuentro y participación para la inclusión social de niños y niñas, donde se promueve el desarrollo de competencias y habilidades para la vida; que permitan la promoción de los derechos y la prevención y protección integral de los niños y niñas a través del aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades lúdico artísticas y culturales así como deportivas. (Propuesta Colsubsidio, 2010).

Esto se puede lograr actuando de forma coordinada, conjunta y concertada entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Caja Colombiana del Subsidio Familiar Colsubsidio, los entes territoriales y la administración municipal de Soacha, las comunidades y las organizaciones

públicas y privadas que tengan por finalidad la atención de niños, adolescentes y jóvenes.

Igualmente se aclara que cualquier ONG o empresa Privada podrá implementar y desarrollar el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.

5. Descripción de la Propuesta

En el Municipio de Soacha Sector Cazucá es un sector de alta vulnerabilidad donde la mayoría de personas que lo habitan son víctimas del desplazamiento forzado y la violencia, habita un número aproximado de 70.000 de personas de las cuales en su mayoría son jóvenes y niños, (Publicación Soacha ilustrada, 2.015). Por tanto a través del diseño del plan de atención integral a la niñez para el aprovechamiento del tiempo libre, se propone la conformación de agrupaciones Pre juveniles de niños y niñas, cada agrupación estará conformada por 20 niños y niñas en edades entre los 8 años cumplidos y 12 años. La cobertura geográfica y poblacional esperada para el diseño de este proyecto será de 200 niños de la comuna 4 del Municipio. Lo anterior permitirá trabajar con esta población en competencias para el aprovechamiento del tiempo libre y orientarlos a actividades de comportamiento que les permita estar excluidos de la problemática social que vive esta comunidad. Este plan esta propuesto por cursos o sesiones de trabajo a través del desarrollo de los módulos propuestos; vinculando, la lúdica y el deporte de manera transversal a todas las actividades.

6. Aspectos Innovadores

Innovar no solo es inventar sino que también consiste en generar nuevos procesos o cambios frente a algo que ya está establecido o existe. Dado lo anterior y teniendo en cuenta el enfoque del plan, el proyecto tiene un componente de Innovación social pues se buscará consolidar la participación de la propia comunidad y de los beneficiarios, lo que permite de una manera previsible se logre que los niños que participen del plan no formen parte de la estadística mencionada anteriormente, ""La innovación social tiene que ver con todos esos proyectos, servicios y modelos con los que responder a los diferentes desafíos sociales de nuestra sociedad."" , por otra parte la (Universidad de Stanford- 2015) indica que la innovación social no termina con la manifestación de la idea, pues debe tener un impacto relevante en la sociedad. Igualmente es innovador pues se crearan herramientas a través de talleres lúdicos que permitirán el fortalecimiento del componente de ciudadanía y la consolidación de la democracia.

7. Componente Social del Proyecto

El modelo de atención dentro de la perspectiva de la protección integral, es concebido como la expresión sistémica e integral de un conjunto de aspectos y acciones interrelacionadas que posibilitan el ejercicio integral de derechos de los niños y niñas, dentro de marco institucional, ético, filosófico y pedagógico que permita:

- Integralidad en el proceso y coordinación de acciones de intervención entre áreas del conocimiento, las instituciones municipales y las comunidades educativas.

- Atención grupal tomando en consideración la historia de vida personal individual y familiar, fortaleciendo y respetando los propios valores culturales, la identidad y la forma de concebir y relacionarse con el mundo y con los demás.
- Acciones orientadas a generar condiciones que preparen y faciliten la construcción de un proyecto de vida en donde se generen herramientas propias y sostenibles en temas de autovaloración, participación y educación.

Lo anterior se llevará a cabo mediante la implantación los tres módulos de trabajo así:

Tabla 1. Implementación de los módulos

ÍTEM	MODULO	DESCRIPCIÓN GENERAL	No DE SESIONES	No TOTAL HORAS X SESIÓN	No TOTAL HORAS
1	DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Los Niños y Niñas reconocen, identifican, ejercen y hacen respetar sus derechos individuales, en todos los contextos de su vida.	40	2	80
2	PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ	Los Niños y niñas identifican los sectores y situaciones que atentan contra su bienestar y desarrollo para generar mecanismos de auto protección personal, aprovechando los recursos existentes en su entorno familiar, comunitario e institucional.	40	2	80
3	MI PROYECTO DE VIDA	Los Niños y Niñas, durante el proceso logran interiorizar y plasmar a través de diferentes técnicas la estructuración de sus proyectos de vida proyectado a 5 o 10 años; garantizando romper paradigmas socio culturales para la definición de nuevas metas de realización y desarrollo integral.	40	2	80

En el diseño del plan se aclara que una de las fuentes de financiación para la operación son los recursos que podrían ser aportados por las cajas de compensación Familiar a través de los Fondos para la niñez, FONIÑEZ, es un Fondo constituido por el 6% de los aportes del 4% que realizan las empresas a las Cajas de Compensación Familiar. Los recursos son destinados a programas dirigidos a los niños, niñas y jóvenes entre los 0 y los 17 años de edad, El FONIÑEZ se divide en dos (2) programas:

- **Atención integral a la niñez:** programa dirigido a niños y niñas entre los 0 y los 6 años de edad, en situación de extrema pobreza y vulnerabilidad. Se atiende a los menores a través de hogares comunitarios, hogares múltiples, jardines sociales, entre otros, en convenio con entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Departamento Administrativo para la prosperidad. Asimismo, las Cajas ofrecen programas y actividades propios para este grupo poblacional.
- **Jornadas escolares complementarias:** los niños a partir de los 7 años y hasta los 17 en condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad, acceden a actividades en las modalidades de Medio Ambiente, Ciencia y Tecnología, Artísticas y Cultura, y Escuelas de formación deportiva, minimizando la exposición a los riesgos de la utilización inadecuada del tiempo libre. (Fedecajas – Federación Nacional de Cajas de Compensación)

Dado este referente el diseño del plan o programa buscará fortalecer en 200 niños y niñas, su actuar como sujetos que ejercen sus derechos y cumplen sus deberes, que participan en el desarrollo humano de sus comunidades, partiendo del reconocimiento y el respeto hacia sus comunidades, el ambiente y el entorno a través del aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades lúdico artísticas y culturales así como deportivas, que se constituyan como espacios de encuentro, intercambio, conocimiento y participación.

8. Objetivo General

Diseñar plan de atención integral para el aprovechamiento del tiempo libre para niños en edades entre los 8 y 12 años de edad en la comuna 4 altos de Cazucá Soacha.

8.1. Objetivos Específicos

- Efectuar el diagnóstico y el análisis poblacional del sector de Cazucá alto para identificar la viabilidad del proyecto.
- Diseñar las líneas de formación sobre las cuales se desarrollaran los talleres
- Construir la propuesta para la atención integral del plan

9. Metodología

Para llevar a cabo el proyecto se utilizara el marco lógico con el fin de sustentar el problema o necesidad, posteriormente con el fin de definir la situación y el entorno externo aplicando la herramienta de análisis PESTEL, (*El término proviene de las siglas inglesas para analizarlos aspectos "Políticos, Económicos, Sociales, Tecnológico, Ecológicos y Legales"*), esta técnica permitirá describir el entorno externo a través de factores políticos, económicos, socio-culturales, tecnológicos, ecológicos y legales en los cuales se sitúa el proyecto social.

Para analizar los factores internos del proyecto se utilizara la matriz DOFA, esto con el fin de identificar las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y fortalezas que rodean el proyecto.

En cuanto a la metodología que se propone para desarrollar las sesiones con los niños y niñas, se propone que los referentes metodológicos propuestos son el aprendizaje significativo y el constructivismo, pues se requiere de los mismos que puedan

“propiciar el uso didáctico de las concepciones a partir de la perspectiva del conocimiento cotidiano e incorporándolo, asimismo, las aportaciones psicología y la sociología relativas a la relevancia de la interacción social en el aprendizaje escolar y a la necesidad de facilitar los procesos comunicativos en el aula.” (Contreras, 2008)

En términos generales se puede afirmar que el modelo pedagógico se estructura desde lo metodológico en el constructivismo bajo un enfoque de aprendizaje significativo, por otra parte a través de constructivismo hace referencia a un modelo educativo que considera al ser humano como un producto que surge entre la interacción del medio ambiente y sus disposiciones internas. Aspectos que determinan su desarrollo cognitivo, social, afectivo y comportamental. En consecuencia, el conocimiento es una construcción del ser humano, que posibilita adquirir nuevas competencias al aplicar lo aprendido a una situación nueva.

Como indica Edwin Cruz:

El VBBV no significa una mejor forma de producción, crecimiento económico o consumo, ni siquiera mejorando los mecanismo de distribución, sino una alternativa al paradigma del desarrollo cuya apuesta básica es contribuir la “armonía entre si y con la naturaleza”, una “oportunidad” para construir colectivamente una nueva forma de vida que responda a la crisis civilizadora y ambiental contemporánea (Cruz, E. (2014), p. 82).

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, considera las experiencias previas como base para generar nuevos aprendizajes. El enfoque de aprendizaje significativo, propuesto (Ausubel, 1973), considera que el aprendizaje es real y adquiere significado cuando el estudiante

puede relacionarlo con lo que ya sabe, es decir, cuando articula lo nuevo con lo que posee, para aplicarlo en la vida cotidiana.

“Para que los estudiantes de cualquier nivel educativo aprendan el conocimiento de cualquier área u oficio, este debe estar lleno de significado y sentido; en otras palabras, debe ser útil y aplicable en diferentes contextos de la vida” (Novoa 2000).

El Aprendizaje Significativo cómo enfoque se encuentra dentro de las teorías del constructivismo, es decir:

- Concibe al estudiante como protagonista central del proceso educativo y no como un receptor de información
- Ve los contenidos curriculares como objeto de aprendizaje más que de enseñanza
- El docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje” (Gumucio, 2012).

9.1. Metodología Marco Lógico

Problemática o necesidad: Programas de jornada escolar complementaria para el aprovechamiento del tiempo libre en Cazucá.

Lluvia de ideas:

- No hay jornada Continua en las Instituciones Educativas
- Pocos talleres para niños y niñas
- La realidad social del entorno
- Malos hábitos familiares
- Falta de acompañamiento de los padres

- Relaciones sociales no adecuadas (Amistades)
- Falta de Interacción comunitaria
- Problemas de aprendizaje
- Inversión social en niñas y niños

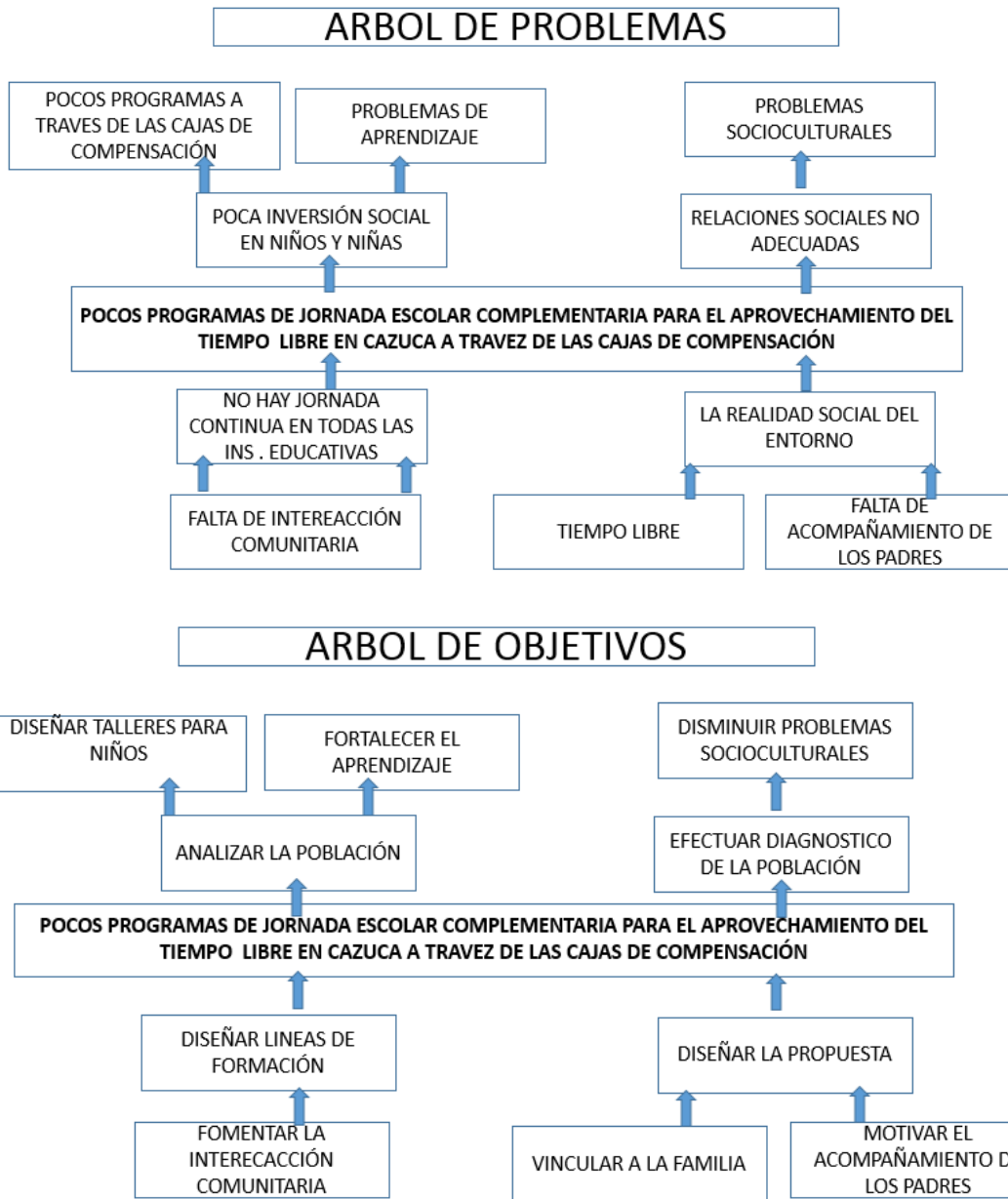
Efectos del problema central

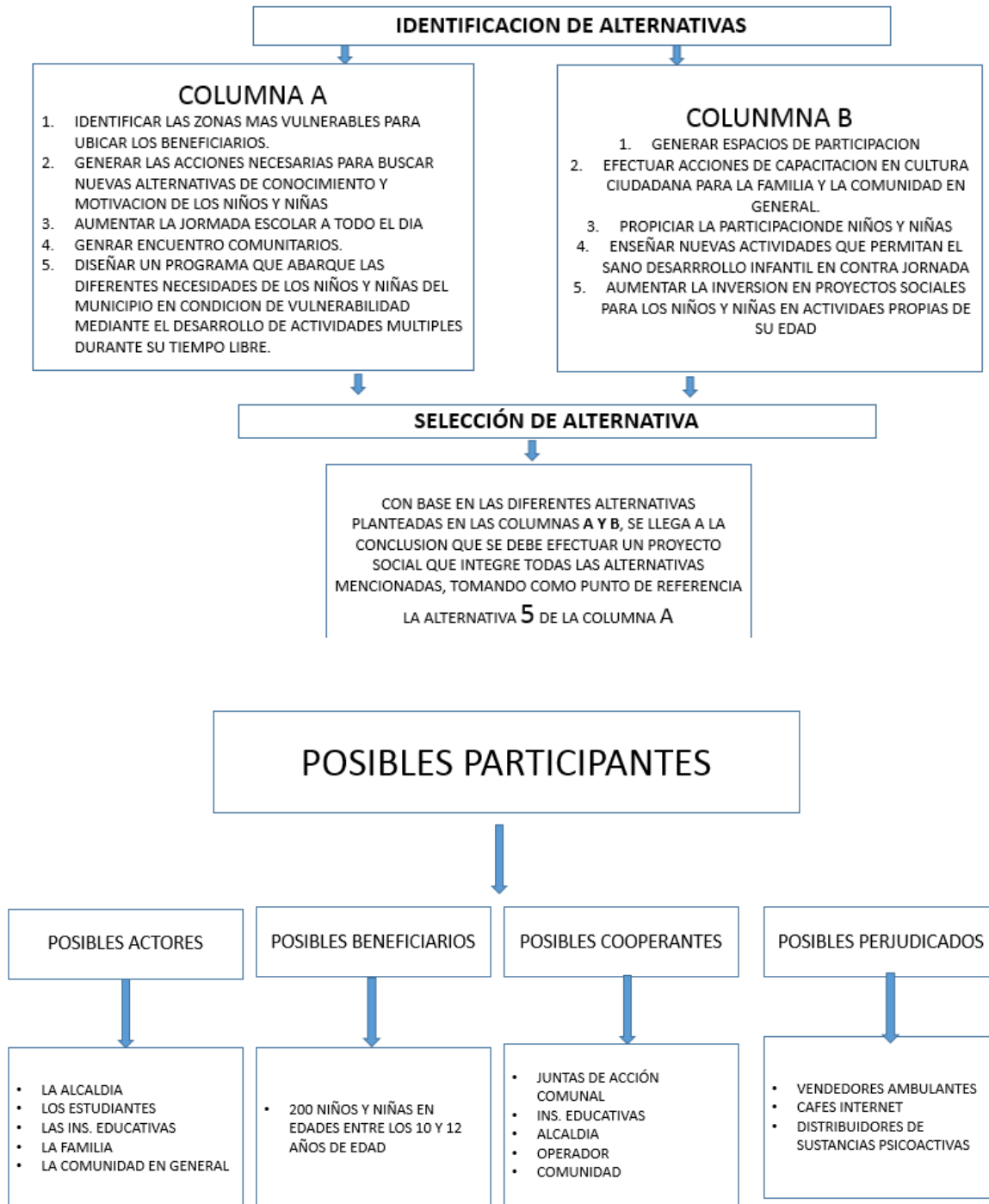
- Pocos Talleres para niños
- Relaciones sociales no adecuadas (Amistades)
- Problemas de aprendizaje
- Inversión social en niñas y niños
- Problemas socioculturales

Causas provocadas por el problema central

- No hay jornada continua en las Instituciones Educativas
- La realidad social del entorno
- Malos hábitos familiares
- Falta de acompañamiento de los padres
- Falta de Interacción comunitaria

Imagen 1. Árbol de problemas





9.2. Herramientas que se deben utilizar en caso de que se quiera implementar el plan o programa

Tabla 2. Herramienta: Pestel

	LEGALES	ECONÓMICAS	POLÍTICAS	CULTURALES_SOCIALES	SERVICIOS
OPORTUNIDADES	Contribuir a la disminución de reclutamiento de niños y niñas a grupos armados al margen de la ley	Generar procesos que permitan la ampliación del proyecto en todas las seis comunas del Municipio, lo que nos genera mayores utilidades	Generar mecanismos que le permitan a las entidades públicas, privadas y Ongs generar responsabilidad social en sus territorios de influencia	Contribuir al cambio social de al menos 200 niños del sector referenciado	Establecer un programa que permita alcanzar un mayor crecimiento personal y profesional a las familias beneficiadas
	Que se establezca el proyecto como un presupuesto anual de inversión en el Municipio	Conseguir nuevos clientes para el programa	Que se logre establecer como una directriz para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de velar por el cuidado de sus niños y niñas	Transformar los niños y niñas en agentes multiplicadores del adecuado uso del tiempo libre	Generar proceso de cambio en la comunidad beneficiada y que sirva como ejemplo para otros sectores del Municipio
	Que se incorpore como una estrategia de normativa en el Municipio	Incrementar los Beneficiarios para el próximo año	Que el programa genere memorias que logren prevalecer en el tiempo	Generar espacios de integración y esparcimiento	Generar bases de datos que permitan la identificación de la población
AMENAZAS	Los grupos armados al margen de la Ley que operan en la zona	Las Ongs y fundaciones que puedan ofrecer servicios similares o parecidos a menores costos	Los cambios que puedan presentarse al interior de la administración Municipal	Los múltiples programas sociales que pueden existir en el sector, pues no hay ONG, fundación o proyecto social que no funcione en el Choco y en Soacha.	No contar con espacios propios para desarrollar las actividades
	Los cambios de orden jurídico y legal que puedan surgir alrededor de la ley 1098 de 2006	Que no se logre cumplir con la cartera de pago pactada por situaciones internas de la administración	Los cambios de Gobiernos debido a situaciones jurídicas, legales, sociales y económicas	La No aceptación de la comunidad y/o resistencia a la implementación del programa	Deserción de los niños y niñas
	Que no se contemple como política Municipal el desarrollo del programa en el Municipio	Que el consejo Municipal y la oficina de desarrollo social cancele los recursos para vigencias futuras	Cambios en las directrices establecidas en la oficina de desarrollo social	los múltiples programas sociales establecidos en la zona	Falta de acceso a recursos tecnológicos

9.3. Herramienta DOFA

Tabla 3. Principales factores identificados del PCI

FORTALEZAS	F1	COMUNICACIÓN Y CONTROL GERENCIAL
	F2	EFFECTIVIDAD DE LA PRESTACIÓN DE SERVICIO
	F3	NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO
	F4	SATISFACCIÓN DEL CLIENTE
DEBILIDADES	D1	ÍNDICES DE DESEMPEÑO
	D2	ACCESO A ORGANISMOS PRIVADOS O PÚBLICOS
	D3	ACCESO A CAPITAL CUANDO LO REQUIERE
	D4	EVALUACIÓN Y PRONOSTICO DEL MEDIO

Tabla 4. Principales factores identificados del POAM

OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
O1	INCREMENTAR LOS EL No DE BENEFICIARIOS PARA EL PRÓXIMO AÑO	A1	LAS ONGS Y FUNDACIONES QUE PUEDAN OFRECER SERVICIOS SIMILARES O PARECIDOS A MENORES COSTOS
O2	TRANSFORMAR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN AGENTES MULTIPLICADORES DEL ADECUADO USO DEL TIEMPO LIBRE	A2	LOS MÚLTIPLES PROGRAMAS SOCIALES ESTABLECIDOS EN LA ZONA
O3	GENERAR RESPONSABILIDAD SOCIAL EN SUS TERRITORIOS DE INFLUENCIA	A3	LOS CAMBIOS DE GOBIERNOS
O4	CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DE RECLUTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS	A4	LOS GRUPOS ARMADOS AL MARGEN DE LA LEY QUE OPERAN EN LA ZONA

9.4. Matriz DOFA

Estrategias identificadas que se deben tener en cuenta para implementación para la entidad que desee implementarlo.

		OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
ESTRATEGIAS DOFA		O1	INCREMENTAR LOS INGRESOS EN UN 50% PARA EL PRÓXIMO AÑO	A1	LAS ONGS Y FUNDACIONES QUE PUEDAN OFRECER SERVICIOS SIMILARES O PARECIDOS A MENORES COSTOS
		O2	TRANSFORMAR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN AGENTES MULTIPLICADORES DEL ADECUADO USO DEL TIEMPO LIBRE	A2	LOS MÚLTIPLES PROGRAMAS SOCIALES ESTABLECIDOS EN LA ZONA
		O3	GENERAR RESPONSABILIDAD SOCIAL EN SUS TERRITORIOS DE INFLUENCIA	A3	LOS CAMBIOS DE GOBIERNOS
		O4	CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DE RECLUTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS	A4	LOS GRUPOS ARMADOS AL MARGEN DE LA LEY QUE OPERAN EN LA ZONA
FORTALEZAS	F1	COMUNICACIÓN Y CONTROL GERENCIAL	FO	FA	ESTABLECER ALIANZAS CON LAS PRINCIPALES ONG DEL SECTOR PARA MEJORAR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
	F2	EFFECTIVIDAD DE LA PRESTACIÓN DE SERVICIO			
	F3	NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO	FO	FA	GENERAR UN BUEN AMBIENTE DE DIALOGO, COMUNICACIÓN Y GESTIÓN CON LOS GOBIERNOS DE TURNO, PERO SOBRE TODO CON LA COMUNIDAD BENEFICIARIA PARA LOGRAR PERDURAR EN EL TIEMPO.
	F4	SATISFACCIÓN DEL CLIENTE			
DEBILIDADES	D1	ÍNDICES DE DESEMPEÑO	DO	DA	ESTAR PREPARADOS PARA TENER CUALQUIER TIPO DE ACERCAMIENTO INDIVIDUAL Y COLECTIVO CON LOS GRUPOS ARMADOS DEL SECTOR.
	D2	ACCESO A ORGANISMOS PRIVADOS O PÚBLICOS			
	D3	ACCESO A CAPITAL CUANDO LO REQUIERE	DO	DA	GENERAR ACTIVIDADES QUE TENGAN UN ENFOQUE Y LÍNEA DIFERENCIAL QUE NOS IDENTIFIQUEN Y CARACTERICEN DE LOS DEMÁS GRUPOS DE TRABAJO SOCIAL DEL SECTOR (ONGs Y FUNDACIONES)
	D4	EVALUACIÓN Y PRONOSTICO DEL MEDIO			

10. Actividades a Desarrollar

Para diseñar el Plan se deben efectuaron las siguientes actividades:

- Realizar los recorridos y levantar los diagnósticos para posible beneficiarios del plan.
- Ubicar el número de posibles colegios, zonas y lugares para el diseño del plan
- Identificar la población
- Definir las líneas de formación sobre las cuales se planteará el plan
- Construir los talleres.
- Consolidar toda la información efectuada a lo largo del diseño del plan

10.1. Diagnóstico

Con el fin de efectuar el diagnóstico de la población se efectuó una encuesta a 30 niños y niñas y a sus padres de familia del sector referenciado, lo que permitirá medir de manera general su interés y visión frente al diseño del plan, (Ver anexo No 1).

Igualmente se realizó un recorrido por la zona y se identificaron las principales ONG, Colegios, Juntas de acción comunal y Organizaciones del sector de la comuna 4., así como reuniones con líderes comunitarios de la zona.

Imagen 2. Colegios, Juntas de acción comunal y Organizaciones del sector de la comuna 4



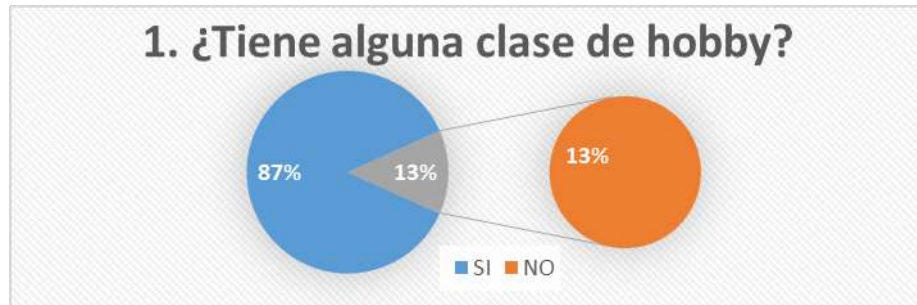
Tabla 5. Colegios, Juntas de acción comunal y Organizaciones del sector de la comuna 4

No	TIPO	NOMBRE	DIRECCIÓN	EZU_ ESTAN DARIZADA	NOMBRE_ZONA	ESTRATO
1	JUNTA ACCIÓN COMUNAL	URB. PORTALEGRE REAL	KRA 12B NO 10-38	K12B#10-38	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	COLEGIO COOP POPULAR	TV 8 # 13-12	T8#13-12	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA	TRANSVERSAL 8 NO.13-20 LA DESPENSA	T8#13-20	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	LICEO MARANATA EU	CL 8 # 11- 62	C8#11-62	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	INST GUSTAVO CAMPOS GUEVARA	CL 7 # 11- 29 LEÓN XIII	C7#11-29	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
6	JUNTA ACCIÓN COMUNAL	MINUTO DE DIOS	TV 6 NO 13-46	T6#13-46	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
7	ORGANIZACIÓN	LA ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES ACJ Y JMCA	BARRIO SANTO DOMINGO	BARRIO SANTO DOMINGO	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN	DIAGONAL 8 NO.11-33 ESTE	D8#11-33ESTE	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
9	JUNTA ACCIÓN COMUNAL	VILLA MERCEDES I MESETA	TV 8 ESTE NO 7-41	T8ESTE#7-41	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
10	JUNTA ACCIÓN COMUNAL	C.S III SECTOR	CLLE 44 NO 53A - 18	C44#53A-18	BARRIO CIUADAELA SUCRE II	1
11	ORGANIZACIÓN	FUNDACIÓN FUNDEHI	BARRIO EL ARROYO	BARRIO EL ARROYO	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1
12	ORGANIZACIÓN	ESCUELA DE FORMACIÓN DANCÍSTICA DE SAN MATEO	CARRERA 4 ESTE N°38-56	K4ESTE#38-56	BARRIO CIUADAELA SUCRE I	1
13	JUNTA ACCIÓN COMUNAL	RINCÓN DE SAN CARLOS	KRA 13 NO 7A NO 15	K13#7AON-15	BARRIO ALTOS DE CAZUCA JULIO RINCÓN	1

10.2. Análisis

A través de la encuesta que se desarrolló con los niños, se identificaron algunos gustos de los niños y por supuesto el ánimo de querer participar con el permiso de sus padres en el programa en caso de que se implemente.

Gráfica 1. ¿Tiene alguna clase de hobby?



Gráfica 2. ¿En promedio cuántas horas semanales las destina a la realización de su hobby?



Gráfica 3. ¿Cuánto sale del colegio o antes de entrar al colegio usted hacia donde se dirige?



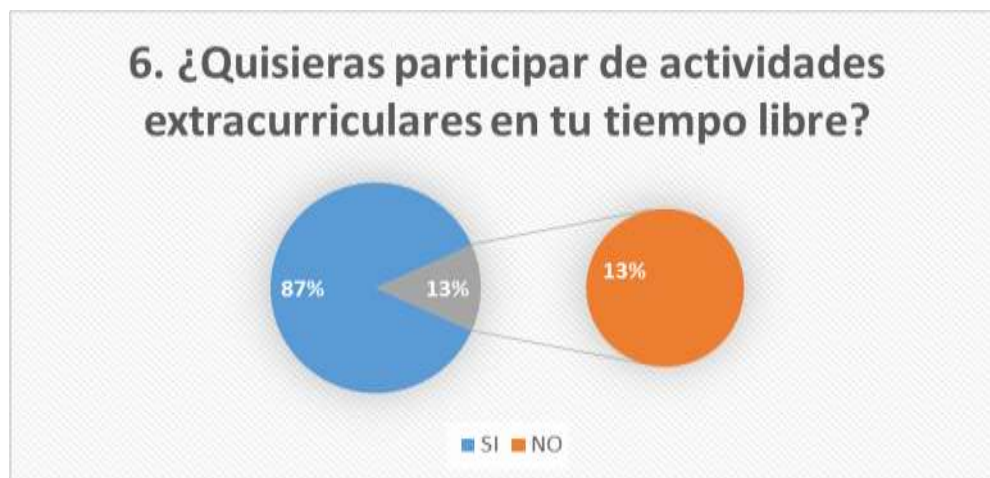
Gráfica 4. ¿Qué actividades le gustaría hacer en su tiempo libre?



Gráfica 5. ¿Quién conforma y lidera tú núcleo familiar?



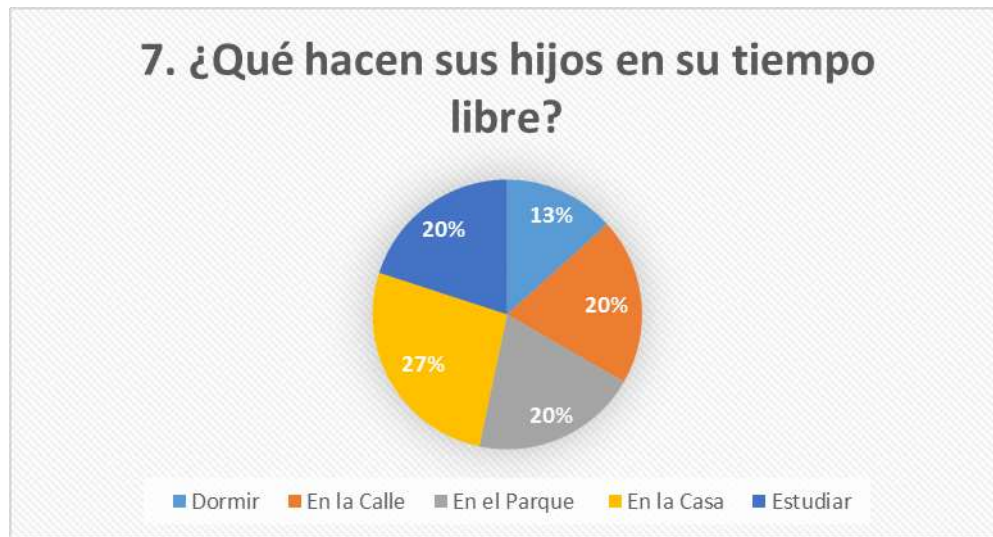
Gráfica 6. ¿Quisieras participar de actividades extracurriculares en tu tiempo libre?



Por otra parte, con base en el diagnóstico de la información recolectada en las encuestas a los padres, se determinó inicialmente que los padres de familia están interesados en que sus hijos formen parte del programa en caso de que se establezca e implemente. Por otra parte la mayoría

de ellos afirman que tienen poco tiempo para con sus hijos, situación que afecta de manera directa el comportamiento de los niños y niñas.

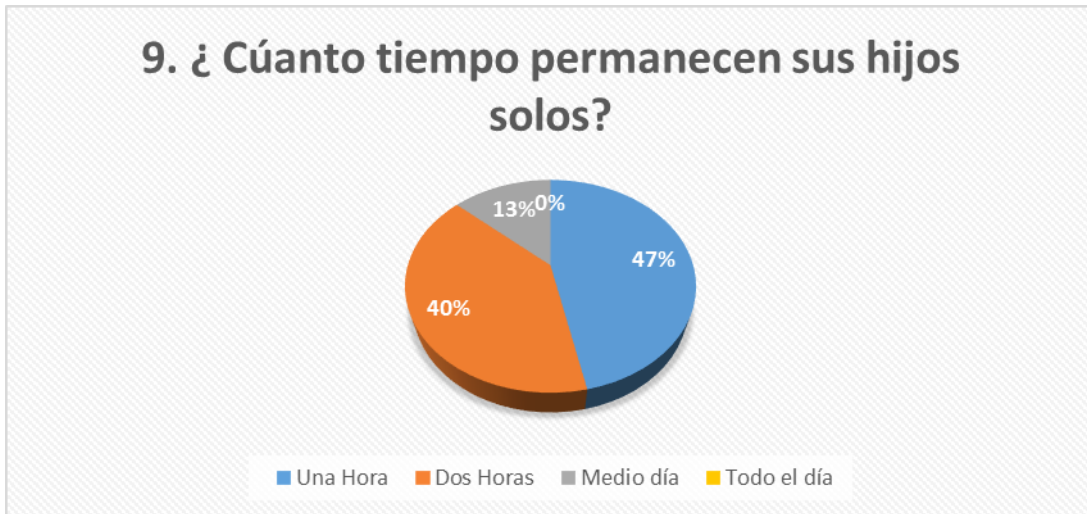
Gráfica 7. ¿Qué hacen sus hijos en su tiempo libre?



Gráfica 8. ¿Tiene tiempo para compartir con sus hijos?



Gráfica 9. ¿Cuánto tiempo permanecen sus hijos solos?



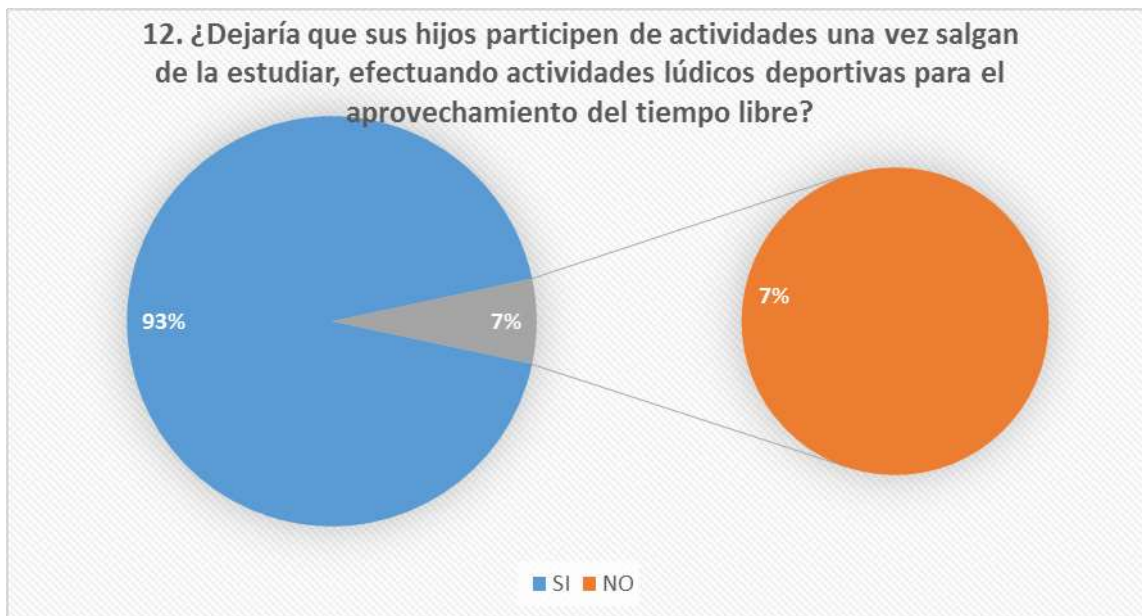
Gráfica 10. ¿Está interesado en que su hijo participe de nuevas actividades en su tiempo libre?



Gráfica 11. ¿Sus hijos participan en otras actividades después de su jornada escolar?



Gráfica 12. ¿Dejaría que sus hijos participen de actividades una vez salgan de estudiar, efectuando actividades lúdicas deportivas para el aprovechamiento del tiempo libre?



10.3. Definición de talleres

Una vez efectuado el diagnóstico y el análisis de la información, según los gustos de los niños y el interés de los padres, se establecieron las siguientes Módulos para el diseño de los talleres y/o sesiones de trabajo así:

- Derechos de los niños y niñas
- Prevención y Protección de la niñez
- Mi Proyecto de Vida.

A continuación se dan a conocer cada una de las fechas sobre las cuales se podrá llevar a cabo cada uno de los módulos, para aquellas entidades, empresas, ONG o caja de compensación que deseen implementarlo.

Tabla 6. Ficha diseñada Modulo derechos de los Niños y Niñas

MODULO 1	DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
GRUPO	20 PARTICIPANTES
DURACIÓN	3.3 MESES
DURACIÓN SEMANAL (S)	6 HORAS
DURACIÓN CADA SESIÓN	2 HORAS
LUGAR	Instalaciones Comunitarias, Municipales y Públicas donde opere el plan
OBJETIVO ESPECIFICO	Los Niños y Niñas reconocen, identifican, ejercen y hacen respetar sus derechos individuales, en todos los contextos de su vida.
MATERIAL A UTILIZAR 1 Salón 5 Marcadores 1 carpeta asistencia Lapiceros pliegos papel periódico Refrigerios Pinceles Vinilos	<p>CONTENIDOS PROPUESTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lectura del contexto donde se desarrolla la vida de cada participante. <input type="checkbox"/> El sujeto de derechos y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. <input type="checkbox"/> El ejercicio de los derechos humanos en el contexto familiar, comunitario e institucional donde transcurre la vida de los niños, niñas y adolescentes. <input type="checkbox"/> La familia reconoce a sus niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos <p>DESARROLLO DE LA SESIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida, Presentación objetivo del proceso y condiciones básicas para el éxito de la sesión y del proceso. /10 minutos 2. Dinámica de ambientación y conocimiento de los asistentes a través de la dinámica de El barco a la deriva / 20 minutos 3. Desarrollo del eje temático a partir de estrategias vivencial / 1 hora 4. Dialogo sobre acuerdos, desacuerdo y conclusiones de tema trabajado / 10 minutos 5. Socialización de reflexión, conclusiones y dejar un ejercicio práctico / 10 minutos 6. Evaluación de la jornada/ 10 minutos A través de lluvia de ideas de los asistentes, se invita a evaluar la jornada y deje planteada la recomendación de mejoramiento, tanto para el equipo orientador como para los compañeros de grupo. 7. Firma de los asistentes – registro fotográfico 8. Entrega de refrigerios y conclusión de la jornada <p>.....</p> <p>S1 /PRESENTACIÓN DEL PLAN Establecer las motivaciones necesarias para garantizar la participación; se orientara una dinámica de presentación que permita la identificación y el reconocimiento entre los integrantes, al igual que se establecerá la identificación del grupo con un nombre que será de referente durante todo el proceso. Se precisaran los horarios y días de trabajo y se recogerán las inquietudes que presente el grupo para incluirlos en las sesiones. Se puntualizan en los compromisos de todos los participantes y de las instituciones del municipio.</p> <p>S2 / LANZAMIENTO DEL PLAN EN ESPACIO COMUNITARIO DEL MUNICIPIO Corresponde al lugar donde funcionara el plan, ya sea la Alcaldía, parque central, Biblioteca pública o Casa de la Cultura; se convocara a los grupos de NNA para realizar un acto de presencia directa y a través.</p> <p>S3 / CONSTRUCCIÓN GRADUAL DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL En el marco de derechos de los niños y niñas, se enriquecerá esta labor con el flujo de información recepcionada a través de cada uno de los encuentros</p> <p>S4 / EJERCICIO PRÁCTICO IDENTIDAD Y CONTEXTO Se entregara a cada participante una hoja para que se dibujen, plasmen sus gustos, cualidades y se ubiquen en el contexto de residencia, escribiendo su nombre y apellidos, edad, barrio, municipio y escriba 1 situación que amenaza su bienestar y 1 situación de garantiza su bienestar en el municipio.</p>

S5 / CONSTRUCCIÓN EL ÁRBOL DE LOS DERECHOS

A partir de un ejercicio gráfico y con un árbol seco, el cual deberá ser pintado para darle vida, se buscara que cada participante desde el conocimiento e intuición personal, aporte en la construcción del árbol de sus derechos, por tanto se entregara material como fichas de cartulina o cartón para que los NNA escriban en cada ficha los derechos, de los cuales tiene mayor conciencia; y una vez todo el grupo tenga lista su relación los irán colgando en el árbol, buscado dándole forma y follaje, este ejercicio permite cimentar, socializar y ampliar la perspectiva de los derechos. Esta construcción se dejara de referencia y ambientación en el espacio de trabajo.

S6 / FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

S7 /MI MUNICIPIO Y LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Un grupo Dibuja Mi municipio ubicando los sitios importantes, de interés, apoyo a la niñez, Otro grupo realizara un escrito precisando los principales riesgos, peligros que viven los niños en su municipio e identificando los lugares y luego se hace una exposición de los dos dibujos. Finalmente se espera que con un último dibujo los niños identifiquen qué acciones se pueden realizar para superar estos riesgos.

S8 /CONSTRUCCIÓN DE MURAL EN CARTELERAS EN ESPACIO COMUNITARIO;

Con el ejercicio realizado en la sesión anterior se busca plasmar carteleras dejando huellas y mensajes que visibilicen los derechos de los niños.

S9 / FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

S10 /NARRATIVA DE HISTORIA DE VIDA

A partir de la narración de una historia de vida de un niño y su familia(Historia de la Maestra Thonsom), se invitara a los participantes a realizar comentarios sobre esta historia para comprender lo que viven los niños en sus familias, en sus diferentes contextos de vida, recreando a los personajes, sititos, acontecimientos y escuchando el pensar y sentir de los participantes sobre esa realidad, de tal manera se sensibilice y se logre dejar un hilo conductor para la construcción de su propia historia de vida.

S11 / CONSTRUCCIÓN DEL CUENTO MI FAMILIA(UN DÍA EN LA HISTORIA DE PEPITO)

En esta sesión, se entregara material a los participantes y se invita a cada uno a que escriban su propia historia, resaltando acontecimientos, los momentos más gratos que vive con su familia, las situaciones más duras, dolorosas que experimenta y las personas que más le quieren, resaltando los personajes que han sido inspiradores, modelos a seguir y resaltando esas motivaciones; frente a estas construcciones se invitara los participantes a compartir si lo consideran pertinente con sus compañeros con el fin de reforzar aquellos aspectos relevantes en el marco del desarrollo, la protección y/o necesidades manifiestas en las historias. Estas narrativas serán insumos para identificar factores de riesgo y alertas tempranas.

S12 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

	<p>S13 /ENCUENTRO – CONVIVENCIA FAMILIAR –CICLO PASEO O CAMINATA ECOLÓGICA Con la cuarta sesión, se enviara una circular invitando a las familias a participar de un encuentro- convivencia, paseo de aventura familiar; a partir de los cuales se busca socializar los ejercicios realizados con sus hijos, generar espacios lúdicos de integración y fortalecimiento de vínculos.</p> <hr/> <p>RESULTADOS A ALCANZAR EN ESTE MODULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ los Niños y Niñas conocen el plan y participan activamente ❖ Seguridad personal y auto cuidado. ❖ Reconocimiento personal como sujeto de derechos. ❖ Conocimiento sobre los derechos de la infancia y la adolescencia. ❖ Mayor comprensión del contexto, los riesgos y factores protectores en el mismo. ❖ Comunicación efectiva y asertiva. ❖ Las familias, reconocen a los Niños y Niñas como sujetos de derechos
<p>ROL DEL PARTICIPANTE</p>	<p>EJERCICIO PRACTICO Cada participante deberá observarse en el transcurso de la semana e identificar los momentos en los que puso en acción los aprendizajes alcanzados, los derechos amenazados, se sintió en peligro en los diferentes contextos de su vida (familia, barrio, escuela, parque, iglesia) y escribirlo para ser socializado en el próximo encuentro.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Los participantes deberán ir con ropa cómoda, deportiva -Actitud receptiva, de apertura y disposición -Apagar equipos de comunicaciones -Participación activa en todas las actividades -Realizar proactivamente cada uno de los ejercicios establecidos tanto de manera individual como grupal -Dar la oportunidad de expresión a todos los integrantes de los equipos de trabajo -Establecer tarto cálido, cordial, respetuoso con todos los asistentes -Cuidar de las instalaciones, el orden y del medio ambiente - Vivir los valores de respeto, tolerancia, prudencia, verdad y justicia

Tabla 7. Ficha Diseñada Modulo Prevención y protección de la Niñez

MODULO 2	PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ
GRUPO	20 PARTICIPANTES
DURACIÓN	3.3 MESES
DURACIÓN SEMANAL (S)	6 HORAS
DURACIÓN CADA SESIÓN	2 HORAS
LUGAR	Instalaciones Comunitarias, Municipales y Públicas donde opere el plan
OBJETIVO ESPECIFICO	Los Niños y niñas identifican los sectores y situaciones que atentan contra su bienestar y desarrollo para generar mecanismos de auto protección personal, aprovechando los recursos existentes en su entorno familiar, comunitario e institucional.
MATERIAL A UTILIZAR 1 Salón 5 Marcadores 1 carpeta asistencia 25 Lapiceros pliegos papel periódico 25 Refrigerios Pinceles Vinilos	<p>CONTENIDOS PROPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Derechos de protección de los niños, niñas y adolescentes. <input type="checkbox"/> Factores de riesgo que afectan el ejercicio de los derechos de protección de los NNA <input type="checkbox"/> Factores y rutas de prevención y protección. <input type="checkbox"/> Prevención de reclutamiento y utilización por parte de grupos armados ilegales (GAI) y grupos de delincuencia organizada (GDO). <input type="checkbox"/> Prevención de peores formas de trabajo infantil. <input type="checkbox"/> Prevención de afectaciones por violencia 28. <input type="checkbox"/> Prevención de embarazo adolescente. <input type="checkbox"/> Prevención de consumo y adicción a sustancias psicoactivas (SPA) legales (alcohol y tabaco) e ilegales (p. ej.: marihuana, cocaína, etc.) <input type="checkbox"/> Prevención de adicción a videojuegos (ludopatía) <input type="checkbox"/> Prevención de uso de la pólvora. <input type="checkbox"/> Prevención de accidentes de tránsito. <input type="checkbox"/> La familia como entorno protector de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. <p>DESARROLLO DE LA SESIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida, Presentación objetivo del proceso y condiciones básicas para el éxito de la sesión y del proceso. /10 minutos 2. Dinámica de ambientación y conocimiento de los asistentes a través de la dinámica de El barco a la deriva / 20 minutos 3. Desarrollo del eje temático a partir de estrategias vivencial / 1 hora 4. Dialogo sobre acuerdos, desacuerdo y conclusiones de tema trabajado / 10 minutos 5. Socialización de reflexión, conclusiones y dejar un ejercicio práctico / 10 minutos 6. Evaluación de la jornada/ 10 minutos A través de lluvia de ideas de los asistentes, se invita a evaluar la jornada y deje planteada la recomendación de mejoramiento, tanto para el equipo orientador como para los compañeros de grupo. 7. Firma de los asistentes – registro fotográfico 8. Entrega de refrigerios y conclusión de la jornada <p>.....</p> <p>S1 /CARTOGRAFÍA MUNICIPAL IDENTIFICACIÓN FOCOS DE RIESGOS SOCIAL Con la técnica de la CARTOGRAFÍA Municipal, se invita a los participantes a dibujar el croquis del municipio, identificando principales lugares de interés, lugares críticos y de riesgo por consumo de alcohol, prostitución, pandillas etc... Graficar a través de tarjetas, aquellas situaciones que más afectan la vida de los Niños en el entorno local, sectorial o municipal.</p> <p>S2 /PREVENCIÓN DEL MALTRATO, VIOLENCIAS Y TRABAJO INFANTIL A través de la técnica de socio drama se invitara a los participantes a representar situaciones de la cotidianidad y los factores desencadenantes de la misma y en las cuales se haya evidenciado situaciones de maltrato a los Niños.</p>

En el espacio de reflexión de acción crítica, se busca resaltar las acciones de prevención que desde los Niños se pueden instaurar en los espacios habituales (familia, comunidad, escuela) de vida para frenar esas situaciones. / 1 hora

S3 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

S4 / PREVENCIÓN DE FORMAS DE RECLUTAMIENTO GAI

A través de los mimos, realizar la representación de las personas que incentivan a los niños y jóvenes para ingresar a los grupos de delincuencia y armados; una vez representados por la técnica de mimo, se representara situaciones de riesgo, problemas legales y sociales que afectan a los niños, las familias y la sociedad estas situaciones; se enfatizara en las posturas y actitudes y comportamientos que deben asumir los Niños para auto protegerse, evitando ser arrastrados por estas fuerzas existentes en la comunidad; para ello es clave reconocer a la familia como unidad de formación y protección.

S5 / PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Construcción de historietas de vida y animación a través de Frisos; de divide el grupo en 4 subgrupos de trabajo y a cada uno se le asignara un tema y se entrega material para que construyan la historieta y la plasmen a través de un friso; la cual deben socializar a todos los compañeros; para reflexionar sobre las situaciones a las que se enfrentan los jóvenes ante los embarazos no deseados

S6 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

S7 /PREVENCIÓN EN ADICCIONES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Mediante la Técnica de exposición fotográfica en el museo: a través de registros de personas que han sufrido degradación por factores como las adicciones y que han sido publicados en revistas, periódicos, se recortarán estos personajes y estamparan en papel periódico, con las que se ambientara el salón de trabajo con estas fotografías para que los participantes observen los rostros, las huellas, los deterioros, y las expresiones de cada cuadro y a un lado se colocara un pliego de papel para que los visitantes al museo, luego de observar escriban lo que observaron y su sentir frente a las expresiones y realidades que viven estas personas, una vez todos hayan visitado los cuadros, se realizara una lectura de sus escritos para identificar las huellas que dejan en las personas las diferentes adicciones; reforzando sobre las medidas que se deben tomar para no caer en estas adversidades de la vida.

S8 /RUTAS DE PROTECCIÓN – CARRERA DE OBSERVACIÓN POR ENTIDADES MUNICIPALES

Esta actividad se explicara la misión de estas entidades u organizaciones en el municipio, garantizando que la población se apropie de estos entornos y acudan a solicitar el apoyo en casos necesarios. La carrera de observación se realizara a manera de concurso para generar mayor motivación y al grupo ganador se entregara un detalle.

S9 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

S 10 / MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN DE LOS NIÑOS FRENTE AMENAZAS DEL MEDIO

Representación teatral de 4 situaciones de amenazas para que a través de estas se reflexione con los participantes sobre las medidas, reacciones que cada uno debe tomar para evitar caer en estas situaciones críticas y de peligro que atentan contra su bienestar, tranquilidad, desarrollo y felicidad. El salón será ambientado en 4 puntos críticos

	<p>que representan estas amenazas, a través de las cuales los participantes harán una observación participante e irán registrando en un tablero la acción que cada uno intuye debe asumir en estos eventos de peligro; con la participación de todos tendremos una amplia lista de posibilidades las cuales serán socializadas como cierre de la sesión y en el próximo encuentro se podrán entregar en un folleto y re contextualizar en el encuentro familiar.</p> <p>S11 /JUEGO DE ROLES/AGENTES DE PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS EN EL MUNICIPIO (COMISARIO, ALCALDE, POLICÍA) Se buscara que los Niños identifiquen y representen a los personajes de la vida pública, institucional y/0 comunitaria que les protegen y se invitara a realizar el juego de roles sobre su representación, para identificar las formas de protección o negligencias observada por ellos; construyendo como síntesis del ejercicio un decálogo para ser entregado a los servidores públicos de la región y publicado en periódicos murales de las entidades. En las regiones donde se cuente con emisoras y programas radiales de carácter local, se buscara un espacio para socializar este decálogo, integrando a los niños en una franja especial informativa, a través de la cual ellos mismos visibilicen su sentir sobre acciones de protección en la municipalidad.</p> <p>S12 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.</p> <p>S13 /ENCUENTRO – LA FAMILIA ENTORNO PROTECTOR Con la cuarta sesión, se enviara una circular invitando a las familias a participar de un encuentro- convivencia para socializar LA FAMILIA UN ENTORNO PROTECTOR de los Niños ; en este se realizara un acto simbólico de declaratorias que los participantes elaboraran para ser entregados a sus familias, a partir de los cuales se busca movilizar emociones en los adultos hacia la expresión de manifestaciones de afecto a través de la caricia(abrazo terapia) y la palabra en la reconstrucción del vínculo afectivo con sus hijos.</p> <p>RESULTADOS ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los participantes reconocen los riesgos, amenazas y vulneraciones a sus derechos <input type="checkbox"/> Los Niños tienen la capacidad para reconocer factores de protección de sus derechos. <input type="checkbox"/> Los Niños, reconocen su responsabilidad y auto protección como sujetos de derechos <input type="checkbox"/> Los Niños, reconocen la importancia de la equidad y el respeto entre los géneros. <p>Los integrantes de las familias de los participantes reconocen a la familia como entorno protector de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>ROL DEL PARTICIPANTE</p>	<p>EJERCICIO PRACTICO Cada participante deberá observarse en el transcurso de la semana e identificar los momentos en los que puso en acción los aprendizajes alcanzados y escribirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los participantes deberán ir con ropa cómoda, deportiva -Actitud receptiva, de apertura y disposición -Apagar equipos de comunicaciones -Participación activa en todas las actividades -Realizar proactivamente cada uno de los ejercicios establecidos tanto de manera individual como grupal -Dar la oportunidad de expresión a todos los integrantes de los equipos de trabajo -Establecer tarto cálido, cordial, respetuoso con todos los asistentes -Cuidar de las instalaciones, el orden y del medio ambiente - Vivir los valores de respeto, tolerancia, prudencia, verdad y justicia.

Tabla 8. Ficha Modulo Mi Proyecto de Vida

MODULO 5	MI PROYECTO DE VIDA
GRUPO	20 PARTICIPANTES
DURACIÓN	3.3 MESES
DURACIÓN SEMANAL (S)	6 HORAS
DURACIÓN CADA SESIÓN	2 HORAS
LUGAR	Instalaciones Comunitarias, Municipales y Públicas donde opere el plan
OBJETIVO ESPECIFICO	Los Niños y Niñas, durante el proceso logran interiorizar y plasmar a través de diferentes técnicas la estructuración de sus proyectos de vida proyectado a 5 o 10 años; garantizando romper paradigmas socio culturales para la definición de nuevas metas de realización y desarrollo integral.
MATERIAL A UTILIZAR 1 Salón 5 Marcadores 1 carpeta asistencia 25 Lapiceros pliegos papel periódico 25 Refrigerios Pinceles Vinilos	<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Quién soy yo? <input type="checkbox"/> Dimensiones de mi vida <ul style="list-style-type: none"> . Visión de futuro a mediano y largo plazo <input type="checkbox"/> Objetivos en cada dimensión de mi vida <input type="checkbox"/> Auto-conocimiento y meditación <input type="checkbox"/> ¿Qué debo hacer para cumplir mis objetivos de vida? <input type="checkbox"/> La familia como dimensión de mi vida <input type="checkbox"/> La familia como patrocinador del proyecto de vida de sus niños, niñas y adolescentes <p>DESARROLLO DE LA SESIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida, Presentación objetivo del proceso y condiciones básicas para el éxito de la sesión y del proceso. /10 minutos 2. Dinámica de ambientación y conocimiento de los asistentes a través de la dinámica de El barco a la deriva / 20 minutos 3. Desarrollo del eje temático a partir de estrategias vivencial / 1 hora 4. Dialogo sobre acuerdos, desacuerdo y conclusiones de tema trabajado / 10 minutos 5. Socialización de reflexión, conclusiones y dejar un ejercicio práctico / 10 minutos 6. Evaluación de la jornada/ 10 minutos A través de lluvia de ideas de los asistentes, se invita a evaluar la jornada y deje planteada la recomendación de mejoramiento, tanto para el equipo orientador como para los compañeros de grupo. 7. Firma de los asistentes – registro fotográfico 8. Entrega de refrigerios y conclusión de la jornada <p>.....</p> <p>S 1/DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN “LAS PERSONAS SON REGALOS ”</p> <p>Con el propósito de adentrarnos a descubrir el potencial y grado de reconocimiento que se tiene sobre sí mismo, que conceptos habitan en el auto concepto de cada ser humano y del cual no se es consciente; se realizara el ejercicio de las personas son regalos, a través de una caja decorada en forma de regalo en su interior se fijara un espejo, de tal manera que a cada participante le será entregado este regalo y cada uno lo debe recibir y mirar, al descubrir que encuentra su propio rostro, se invita a expresar las sensaciones, emociones o reacciones que le produce encontrarse consigo mismo, estas expresiones serán registradas en cartelera, para una vez todos hayan terminado la observación, se profundice en esas expresiones y reacciones tomadas por cada una, de esta manera nos enfrentamos a nuestro propio reconocimiento de nuestra individualidad.</p> <p>S 2 / AUTOAFIRMACIÓN DEL SER A TRAVÉS DEL ABANICO</p> <p>A partir del ejercicio de identificación , se invita a los participantes a llevar consigo una fotografía, la cual será pegado en un pliego de papel, el cual debe ser decorado por cada participante y se invitara a escribir su nombre grande y con el nombre ponerle música al mismo para cantarlo(con ritmo de rap, ritmo folclórico, trova, ranchera o</p>

balada) una vez todos hayan realizado este ejercicio se rotará la hoja la cual debe estar doblada en forma de plegable o friso para que cada compañero del grupo tenga la oportunidad de escribir una nota, una manifestación positiva resaltando las características, cualidades, valores que han permitido identificar en cada Niño; luego de que todos hayan aportado se expondrán estas carteleras en las paredes para que cada uno lea detenidamente los escritos y retroalimente su ser.

Se dejará un espacio para que cada uno manifieste que expresiones encontró que le llaman la atención, que nuevos descubrimientos encuentra para su vida y del reconocimiento que recibe de sus compañeros.

S 3 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizará en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

S 4 / PERSONAJES EJEMPLARIZANTES O TESTIMONIO DE VIDA

Con el ánimo de llevar a los participantes a ir definiendo los caminos de éxitos en la construcción de sus propios proyectos de vida se invita a los NNA para que elaboren un listado de personas conocidas a nivel Nacional y que han sido ejemplo de vida para identificar, los factores que han hecho posible el éxito de las personas. Se busca visibilizar personajes ejemplarizantes a nivel deportivo, artístico, político, familiares, líderes sociales; algunos ejemplos (Juanes, Falcao,). Una vez identificados estos personajes a través de lluvia de ideas, se busca identificar las cualidades, liderazgo y características que mueven sus propias vidas. Con este ejercicio se propicia proyectar como factores como la disciplina autorregulación, perseverancia, claridad en nuestros propósitos podemos también ser en un periodo de 10 años personajes modelo a seguir, por el liderazgo e influencia en nuestros entornos cotidianos.

S 5 / REALIZACIÓN DE MATRIZ DOFA

A través de la elaboración de la silueta o marioneta en cartón, se invita a los participantes para que cada uno realice la suya, en la cual se busca plasmar las cualidades, temores, dificultades que identifica en su vida, esta silueta se busca recrear para que tenga firmeza y movimiento y se pueda colocar en el salón para identificar desde la cosmovisión de cada uno su comprensión de su ser en su dimensión integral.

S 6 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizará en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.

S 7 / LA LÍNEA DE MI VIDA

Para la realización de este ejercicio se entregará material a cada participante para que elaboren la curva o escalera de la vida, colocando dos puntos clave el punto de partida que está ligado a la fecha de nacimiento de cada uno, se deberá colocar la fecha, día y hora y el punto de llegada a donde se visualizan llegar en 10 años; en esta línea de vida se busca ir identificando momentos significativos vividos y situaciones críticas que haya tenido que afrontar (resaltando estados de felicidad, dolor, angustia en cada ciclo de su vida), con este ejercicio se enfatizará como la vida nos plantea a los seres humanos diferentes realidades, tonalidades con las cuales aprendemos a vivir, a crecer, madurar y afrontar la vida. Con este ejercicio se reforzará el sentido de la resiliencia frente al manejo de situaciones críticas o dolorosas, rescatando en medio de estas aprendizajes y retos de desarrollo.

S 8 /DE LA INDIVIDUALIDAD A LA INTEGRALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

Con el trabajo realizado en la sesión anterior (marioneta o silueta) se retomará nuevamente para trabajar el enfoque de la integralidad en el desarrollo humano, reconociendo las dimensiones física, espiritual, relacional, intelectual y emocional; enfatizando que los seres humanos debemos alimentar cada una de estas dimensiones y se especifica las acciones que podríamos realizar para lograr este crecimiento armónico hacia el desarrollo integral.

S 9 /FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA

En el tercer encuentro semanal, se enfatizará en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física

	<p>como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.</p> <p>S 10 / ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO–CONSTRUYENDO MI SENDERO DE VIDA De acuerdo con los ejercicios que se han venido realizando gradualmente, se invitara y orientara a los participantes para que terminen el proceso elaborando un documento tipo plegable, cartilla, periódico, noticiero, historieta, canción etc.; que le permita escribir aspectos importantes en su proyecto de vida, en los cuales recoja sus aspiraciones en los ámbitos de la vida familiar, profesional, laboral, emocional, orientando en las acciones que gradualmente hay que realizar para poder avanzar gradualmente en este camino de propósitos, resaltado los apoyos requeridos pero ante todo la energía, vitalidad y autodeterminación que cada ser humano debe tomar para llegar a la cima.</p> <p>S 11 /EXPOSICIÓN DE CONSTRUCCIONES DE PROYECTOS DE VIDA ESTRUCTURADOS Para socializar y enriquecer las construcciones realizados por los participantes, se invitara a que en esta sesión se lleven terminados las creaciones para ser expuestas en el sitio de trabajo, permitiéndole a cada participante narrar sus principales, metas, sueños hacia donde se busca direccionar su vida, con ello se refuerza la necesidad de visualizar, escribir y hablar de esos sueños para irlos haciendo realidad en nuestras propias mentes y trabajar para conseguirlo; en este ejercicio es muy importante re contextualizar experiencias de proyectos de vida alcanzables por jóvenes de la misma región.</p> <p>S 12 / FRANJA LÚDICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA En el tercer encuentro semanal, se enfatizara en la realización de actividades lúdicas, recreativas, deportivas para propiciar otras oportunidades que promuevan el hábito de estilos de vida saludables a través de la actividad física como elemento generador de bienestar y calidad de vida, retomando las directrices que viene socializando Coldeportes.</p> <p>S 13 / ENCUESTRO – CONVIVENCIA FAMILIAR Con la cuarta sesión, se enviara una circular invitando a las familias a participar de un encuentro- convivencia para socializar los ejercicios realizados con sus hijos y establecer un mural para identificar el compromiso que las familias realizan al proceso de atención, y protección de la niñez en el municipio</p>
	<p>RESULTADOS ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los niños, niñas y adolescentes con proyecto de vida elaborado . Las familias apoyan la construcción y desarrollo del proyecto de vida de sus niños, niñas y adolescentes
<p>ROL DEL PARTICIPANTE</p>	<p>EJERCICIO PRACTICO Cada participante deberá observarse en el transcurso de la semana e identificar los momentos en los que puso en acción los aprendizajes alcanzados y escribirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los participantes deberán ir con ropa cómoda, deportiva -Actitud receptiva, de apertura y disposición -Apagar equipos de comunicaciones -Participación activa en todas las actividades -Realizar proactivamente cada uno de los ejercicios establecidos tanto de manera individual como grupal -Dar la oportunidad de expresión a todos los integrantes de los equipos de trabajo -Establecer tarto cálido, cordial, respetuoso con todos los asistentes -Cuidar de las instalaciones, el orden y del medio ambiente - Vivir los valores de respeto, tolerancia, prudencia, verdad y justicia

Según Hart et al. (2004), la participación se define en relación “*con los procesos de compartir las decisiones, que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se deben juzgar las democracias. La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía.*”,

Dado lo anterior los módulos o líneas de Formación hacen referencia a la actividad que desarrollará cada uno de los grupos, es decir que corresponde al enfoque que tendrá el diseño del plan, lo que permitirá darle identidad propia a cada uno de los grupos (Dentro de cada una de las líneas se desarrollaran actividades Lúdicas Artísticas y culturales y Deportivas como un componente transversal al proceso) allí cada uno de los grupos a definirá su nombre y de ser posible un Logo.

10.4. Propuesta general para el diseño del plan

El diseño del plan propone una duración de doce (12) meses para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo de los cuales uno (1) será de planeación y búsqueda activa de beneficiarios, búsqueda de espacios, contratación de personal y aspectos legales, diez (10) meses de ejecución e implementación real en territorio y uno (1) de consolidación y Sistematización de la información, cierre del proyecto, Informe final de ejecución y liquidación del mismo.

Tabla 9. Duración propuesta en el diseño del plan en términos de tiempo para la entidad que desee implementar el plan

DURACIÓN PROPUESTA EN EL DISEÑO DEL PLAN EN TÉRMINOS DE TIEMPO PARA LA ENTIDAD QUE DESEE IMPLEMENTAR EL PLAN		
CONCEPTO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
Planeación y búsqueda activa de beneficiarios, búsqueda de espacios, contratación de personal y aspectos legales	1 Mes	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
Ejecución e implementación real en territorio	10 Meses	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
Consolidación y Sistematización de la información, cierre del proyecto, Informe final de ejecución y liquidación del mismo.	1 Mes	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
TOTAL	12 Meses	NA

El diseño del plan plantea que los grupos Pre juveniles en caso de ser implementados por alguna entidad, empresa u institución pública o privada deberá operar tres (3) veces a la semana, con sesiones de dos (2) horas cada una, es decir que desarrollaran 6 horas semanales y 24 horas mensuales. Plantea una cobertura geográfica y poblacional de 10 unidades de grupos Pre juveniles, cada uno (grupo) con 20 participantes, para un total de 200 niños, niñas.

Tabla 10. Duración estimada en semanas y horas para el desarrollo de la propuesta en términos de tiempo para la entidad que desee implementar el plan diseñado.

DURACIÓN ESTIMADA EN SEMANAS Y HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN TÉRMINOS DE TIEMPO PARA LA ENTIDAD QUE DESEE IMPLEMENTAR EL PLAN DISEÑADO		
CONCEPTO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
Sesiones de trabajo por semana	3 Sesiones	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
Duración de Cada sesión de trabajo	2 Horas	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
Total de Horas desarrolladas semanalmente	6 Horas	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
Total de Horas al mes	24 Horas	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
No de grupos de trabajo	10 Grupos	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
No Total de participantes por grupo	20 Niños y Niñas	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.
No Total de participantes propuestos según el diseño del plan	200 Niños y Niñas	Para la entidad, empresa u institución pública o privada que desee implementarlo.

El diseño propone que se abarque un sin número de cualidades, por lo cual propuesta de trabajo que se diseña girara en torno varias situaciones propias del entorno, dentro de las cuales podemos mencionar:

- Caracterización de la población usuaria de las modalidades grupos pre juveniles
- Formulación del diagnóstico situacional de los niños, niñas y jóvenes vinculados a las modalidades de Grupos Pre juveniles.
- Identificar sus necesidades básicas como grupo). Identificados los niños y niñas, del plan se procede al levantamiento particular de información a través del diligenciamiento de la ficha de registro del beneficiario
- Construcción de proyectos grupales y colectivos, conformados los grupos Pre juveniles, mediante acciones de participación, consenso y toma de decisiones, los niños y niñas junto con su líder del grupo proceden a definir el plan de trabajo, el cronograma de actividades (horarios), con base en el área de su interés (manualidades, artes, deportes y recreación). La finalidad en este aspecto es la de alcanzar sentido de identidad, pertenencia, solidaridad, compromiso y laboriosidad.
- Participación, los diferentes espacios Municipales en temas de Niñez y Adolescencia que se efectúen el sector de parte de la Alcaldía.
- Que las entidades públicas, privadas y ONGs generar responsabilidad social en sus territorios de influencia.
- Transformar los niños y niñas en agentes multiplicadores del adecuado uso del tiempo libre.
- Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de velar por el cuidado de sus niños y niñas.

- Contribuir a la disminución de reclutamiento de niños y niñas a grupos armados al margen de la ley. }

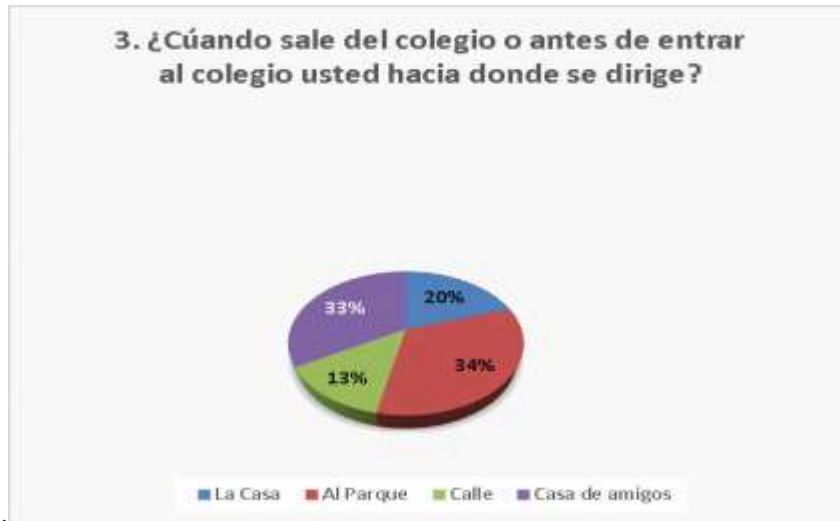
10.5. Metas Sociales a través del diseño del Plan

- Fortalecer la creatividad y el talento Pre juvenil con el desarrollo de acciones culturales, cívicas, recreativas y formativas.
- Favorecer la nivelación y rendimiento escolar de los miembros de grupos juveniles y la reinserción al sistema educativo formal.
- Promover espacios de reflexión individual y colectiva que le permita a los miembros del grupo interiorizar sobre su vida, su relación con los padres, la familia y la escuela.
- Motivar la participación de los padres de familia en acciones realizadas por los grupos juveniles.

11. Resultados Obtenidos

Al analizar la encuesta se puede concluir que el análisis de la población y las actividades propuestas para el diseño de los talleres o sesiones de trabajo están alineados con los gustos de los niños, así como con la firme intención de los padres a que sus hijos participen y formen parte del plan si llegase a ser implementado.

Gráfica 13. ¿Cuándo sale del colegio o antes de entrar al colegio usted hacia donde se dirige?



Gráfica 14. ¿Quisiera participar de actividades extracurriculares en su tiempo libre?



Se diseñó los módulos para la implementación del programa.

Imagen 3 Módulos



El diseño del plan de aprovechamiento del tiempo libre, vincula actividades lúdico - recreativos, formativos y pedagógicos que al interior del grupo permiten que las niñas y niños puedan integrar y explorar mediante un proceso de enseñanza aprendizaje sus diferentes gustos y expectativas.

12. Cronograma

CRONOGRAMA PARA EL DISEÑO DEL PLAN				
ÍTEM	ACTIVIDAD	MESES	COMIENZO	FINAL
1	EFFECTUAR EL DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN			
1.1	<i>Realizar los recorridos y levantar los diagnósticos para posible beneficiarios del plan o programa.</i>			
1.1.1	<i>Se realiza el desplazamiento a la Zona seleccionada para el desarrollo del plan o programa</i>	2	02/05/2015	30/06/2015
1.2	<i>Ubicar el No de posibles colegios, zonas y lugares para el diseño del plan o programa</i>			
1.2.1	<i>Consolidación de base de datos de la población que participara del plan o programa.</i>			
2	ANALIZAR LA POBLACIÓN DEL SECTOR DE CAZUCÁ ALTO			
2.1	<i>Identificar la población estimada que cumple con las características del plan o programa</i>			
2.1.1	<i>Realizar encuesta tabulación y visita a la zona de realización del plan o programa</i>	2	01/07/2015	30/08/2015
2.2	<i>Establecer los una base de datos con los contactos más representativo de la zona que podrán ser aliados para el desarrollo del plan o programa.</i>			
2.2.1	<i>Encuentros y acuerdos con los aliados que están interesados en participar en el plan o programa</i>			
3	DISEÑAR LAS LÍNEAS DE FORMACIÓN SOBRE LAS CUALES SE DESARROLLARAN LOS TALLERES			
3.2	<i>Definir las líneas de formación sobre las cuales se planteará el plan o programa</i>			
3.2.1	<i>Sondeo de los temas de interés de la comunidad.</i>	1.5	01/09/2015	15/10/2015
3.3	<i>Construir los talleres.</i>			
3.3.1	<i>Definir la metodología y las actividades a desarrollar en el plan o programa.</i>			
4	CONSTRUIR LA PROPUESTA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL PLAN			
4.1	<i>Consolidar toda la información efectuada a lo largo del diseño del plan o programa</i>			
4.1.1	<i>Graficar la información recolectada.</i>	2	16/10/2015	15/12/2015
4.2	<i>Construir un documento final</i>			
4.2.1	<i>La finalización de la propuesta del programa y sus anexos</i>			
NOTA	EL CONTROL Y EVALUACIÓN SERA TRANSVERSAL A TODO EL DESARROLLO DEL PLAN			

EJEMPLO CRONOGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN				
ÍTEM	ACTIVIDAD	DÍAS	COMIENZO	FINAL
1	ALISTAMIENTO	10	02/01/2016	11/01/2016
1.1	<i>Firma del contrato y legalización</i>	2	02/01/2016	03/01/2016
1.2	<i>Firma acta de inicio</i>	2	04/01/2016	05/01/2016
1.3	<i>Búsqueda y arrendamiento de oficina</i>	2	06/01/2016	07/01/2016
1.4	<i>Selección de equipo de trabajo</i>	4	08/01/2016	11/01/2016
2	RECURSOS	5	12/01/2016	16/01/2016
2.2	<i>Adquisidor de equipo de oficina</i>	1	12/01/2016	12/01/2016
2.3	<i>Adquisición de equipos de computo</i>	1	13/01/2016	13/01/2016
2.4	<i>Compra material de oficina</i>	1	14/01/2016	14/01/2016
2.5	<i>Compra de papelería para desarrollo de talleres</i>	1	15/01/2016	15/01/2016
2.6	<i>Fotocopias de apoyo</i>	1	16/01/2016	16/01/2016
3	BÚSQUEDA ACTIVA	8	17/01/2016	24/01/2016
3.1	<i>Contactos con colegios, juntas de acción comunal, ONGs, comunidad</i>	3	17/01/2016	19/01/2016
3.2	<i>Diseño de piezas publicitarias</i>	1	20/01/2016	20/01/2016
3.3	<i>Establecimiento acuerdos con la comunidad</i>	2	21/01/2016	22/01/2016
3.4	<i>Firma formato de permiso de padres</i>	2	23/01/2016	24/01/2016
4	DESCRIPCIÓN DE TALLERES	4	25/01/2016	28/01/2016
4.1	<i>Capacitación e inducción equipo de trabajo en campo</i>	1	25/01/2016	25/01/2016
4.2	<i>Definir el no de horas por sesión</i>	1	26/01/2016	26/01/2016
4.3	<i>Determinar las temáticas de los talleres de trabajo</i>	1	27/01/2016	27/01/2016
4.4	<i>Acordar los días de trabajo</i>	1	28/01/2016	28/01/2016
5	CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	4	29/01/2016	02/02/2016
5.1	<i>Crear base de datos de la posible población beneficiaria</i>	1	29/01/2016	29/01/2016
5.2	<i>Definir edades de atención integral</i>	1	30/01/2016	30/01/2016
5.3	<i>Conformación de grupos de trabajo</i>	1	01/02/2016	01/02/2016
5.5	<i>Asignación de docentes por grupo</i>	1	02/02/2016	02/2/2016
6	INICIO DE SESIONES DE TRABAJO	300	03/02/2016	30/11/2016
6.1	<i>Implementación de la capacitación</i>	120	03/02/2016	30/11/2016
6.2	<i>Seguimiento a las sesiones de trabajo</i>	60	21/08/2016	26/09/2016
6.3	<i>listas de asistencia</i>	60	27/09/2016	30/10/2016
6.4	<i>Control de trabajos desarrollados</i>	60	01/11/2016	30/01/2016
7	CIERRE DEL PLAN O PROGRAMA	30	01/12/2016	30/12/2016
7.1	<i>Clausura de las sesiones de trabajo</i>	5	01/12/2016	05/12/2016
7.2	<i>Entrega de certificados</i>	2	06/12/2016	07/12/2016
7.3	<i>Informe final del proceso</i>	5	08/12/2016	13/12/2016
7.4	<i>Conclusiones</i>	7	14/12/2016	20/12/2016
7.5	<i>Acta de Liquidación</i>	11	21/12/2016	31/12/2016

13. Presupuesto

PRESUPUESTO PROYECTADO PARA EL DISEÑO DEL PLAN O PROGRAMA	
CONCEPTO	VALOR
Gastos de Formación	\$ 6,000,000
Derechos de Grado	\$ 500,000
Asesorías Temáticas y Pedagógicas	\$ 1,000,000
Transporte y Desplazamientos	\$ 600,000
Gestión social (Reuniones con actores)	\$ 500,000
Alimentación	\$ 400,000
Papelería	\$ 300,000
Fotocopias	\$ 200,000
TICs	\$ 560,000
Telefonía - Comunicaciones	\$ 800,000
Impresiones y demás	\$ 300,000
Total Gastos Operacionales	\$ 11,160,000

RESUMEN GENERAL DEL PRESUPUESTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN O PROGRAMA	
No TOTAL DE MESES	12
No TOTAL DE MESES DE SESIONES DE TRABAJO	10
No NIÑAS Y NIÑAS	200
No DE GRUPOS	10
No DE NIÑOS Y NIÑAS X GRUPO	20
No DE HORAS MENSUALES X CADA GRUPO DE 20 NIÑOS Y NIÑAS	24
No DE HORAS MENSUALES X 210 GRUPOS DE 20 NIÑOS Y NIÑAS	240
No DE HORAS TOTALES EJECUTADAS EN 10 MESES	2400
COSTO MENSUAL PARA ATENDER 200 NIÑOS Y NIÑAS 3 VECES X SEMANA CADA	23,325,455
COSTO MENSUAL NIÑO O NIÑA	116,627
COSTO HORA NIÑO	4,859
VALOR TOTAL DEL PROYECTO	279,905,460

PRESUPUESTO PROYECTADO PARA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN						
TT HH	CANT	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA	VALOR UNIT	PREST.	VALOR TOTAL
COORDINADOR PROYECTO Y ENLACE	1	MESES	12	2,800,000	1,484,000	51,408,000
COORDINADOR SOCIAL DE SEGUIMIENTO Y APOYO PEDAGÓGICO	1	MESES	12	2,200,000	1,166,000	40,392,000
ASISTENTE ADMINISTRATIVO FINANCIERO	1	MESES	12	1,100,000	583,000	20,196,000
DOCENTES - GESTORES SOCIALES	5	MESES	11	1,600,000	848,000	26,928,000
SUBTOTAL TT HH						138,924,000
INVERSIONES FIJAS						
EQUIPOS DE COMPUTO	3	UNIDAD	1	1,500,000		4,500,000
IMPRESORA	1	UNIDAD	1	700,000		700,000
ESCRITORIOS	3	UNIDAD	1	300,000		900,000
SILLAS PARA ESCRITORIOS Y MESA DE REUNIÓN	9	UNIDAD	1	100,000		900,000
MESA DE JUNTAS O REUNIÓN	1	UNIDAD	1	300,000		300,000
SUBTOTAL INV. FIJAS						7,300,000
INVERSIONES DIFERIDAS						
ADAPTACIÓN DEL DE TALLERES SEGÚN POBLACIÓN	1	PRODUCTO	1	1,500,000		1,500,000
CAPACITACIÓN E INDUCCIÓN A DOCENTES	1	PRODUCTO	2	250,000		500,000
CHALECOS Y CARNETS DE IDENTIFICACIÓN	5	PRODUCTO	3	120,000		1,800,000
PAPELERÍA Y MATERIAL PARA OFICINA (AZ, SACAGANCHOS, RESMAS PAPEL , TÓNER, ETC.)	1	MATERIAL OFICINA	4	1,000,000		4,000,000
SUBTOTAL INV. DIFERIDAS						7,800,000
SUMINISTROS						
MATERIALES FUNGIBLES - MATERIAL DE ENSEÑANZA PARA TALLERES CON GRUPOS	10	KITS	10	280,000		28,000,000
FOTOCOPIAS (GUÍAS DE TRABAJO)	1,000	UNIDADES	10	80		800,000
SUBTOTAL SUMINISTROS						28,800,000
ARRIENDOS						
ARRIENDO OFICINA CENTRAL	1	MESES	12	450,000		5,400,000
ARRIENDO DE ESPACIOS PARA TALLERES CON NIÑOS - CONTRAPRESTACIÓN A COLEGIOS	5	COLEGIOS	10	200,000		10,000,000
ARRIENDO ESPACIO PARA ACTIVIDAD DE CIERRE - PROYECCIÓN MES A MES	1	ACTIVIDAD	1	500,000		500,000
SUBTOTAL ARRIENDOS						15,900,000
TRANSPORTES						
NÚMERO TRANSPORTES COORDINADOR PROYECTO	1	PERSONAS	12	150,000		1,800,000
NÚMERO TRANSPORTES COORDINADOR METODOLÓGICO	1	PERSONAS	12	200,000		2,400,000
NÚMERO DE TRANSPORTES ASISTENTE ADMINISTRATIVO (AUXILIAR DE OFICINA)	1	PERSONAS	12	100,000		1,200,000
TRANSPORTES DOCENTES - GESTORES SOCIALES	5	PERSONAS	11	100,000		5,500,000
TRANSPORTES ENTREGA DE MATERIALES	1	VIAJES	10	500,000		5,000,000
SUBTOTAL TRANSPORTES						15,900,000
ALIMENTACIÓN						
REFRIGERIOS INCLUIDO TRANSPORTE	2,400	UNIDADES	10	1,600		38,400,000
REFRIGERIOS INCLUIDO TRANSPORTE - ACTIVIDAD DE CIERRE- PROYECCIÓN MES A MES	500	PERSONAS	1	1,500		750,000

SUBTOTAL ALIMENTACIÓN						39,150,000
SERVICIOS PÚBLICOS OFICINA						
AGUA	1	UNIDAD	12	100,000		1,200,000
LUZ	1	UNIDAD	12	60,000		720,000
SUBTOTAL SERVICIOS PÚBLICOS						1,920,000
PUBLICIDAD						
PUBLICIDAD	1	UNIDAD	1	1,000,000		1,000,000
PUBLICIDAD ACTIVIDAD DE CIERRE - PROYECCIÓN MES A MES	1	UNIDAD	1	100,000		100,000
SUBTOTAL PUBLICIDAD						1,100,000
TOTAL COSTOS DIRECTOS						256,794,000
IMPREVISTOS 2%						5,135,880
ADMINISTRACIÓN 7%						17,975,580
TOTAL OTROS COSTOS						23,111,460
COSTO TOTAL DEL PROYECTO						279,905,460

14. Conclusiones y Recomendaciones

- Se efectuó el diagnóstico de la población a través de recorridos en la zona y se identificaron posibles beneficiarios del sector, igualmente se logró ubicar colegios, instituciones y zonas comunes para el diseño del plan.
- A través de la aplicación de las encuestas se graficaron los resultados obtenidos, permitiendo identificar y analizar la muestra referenciada de población del sector de Cazucá alto.
- Se definieron las líneas o módulos de formación sobre las cuales se planteó el diseño del plan de aprovechamiento libre.
- Se consolidó toda la información efectuada a lo largo del trabajo académico y de campo, para finalmente construir y terminar el diseño del plan de atención integral.

15. Referencias

Artículo Colciencias. *75 maneras de obtener conocimiento en Colombia*. 2006.

Código de infancia y adolescencia ley 1098 (2006).

CRUZ, E. (2014). El vivir bien-buen vivir: una alternativa. *Revista Inclusión & Desarrollo*. Vol. 1 (1), 78-92.

Conpes 147 de 2002. *Estrategia para la promoción del embarazo en la adolescencia y promoción para proyectos de vida de niños y niñas*.

Conpes 3673 de 2010. *Prevención del reclutamiento de niños y niñas ´por grupos armados al margen de la ley*.

Contreras, 2008.

Decreto 1729 de 2008, artículo 3

Fedecajas (FONIÑEZ)

Serna Gómez, Humberto. *Gerencia Estratégica*. Décimo Primera edición, Editorial Panamericana Ltda. – (2014).

GUMUCIO, 2012).

Méndez Lozano, Rafael. (2014). *Formulación y Evaluación de Proyectos enfoque para emprendedores*. Octava edición.

<http://www.elspectador.com/noticias/bogota/medianoche-cuando-mas-matan-soacha-articulo-481196>

(<http://es.euronews.com/2015/01/23/proyecto-quid-ser-innovador-y-con-vocacion-social/>)

(<http://soachailustrada.com/cazucable-2/contexto-socioeconomico-de-la-comuna-4-de-soacha-vulnerabilidad-encierro-y-estigma-3/> - 2015)

Introducción a la Administración de las Organizaciones – Segunda edición – Cesar Bernal – Pearson (2014).

(NOVOA, 2000).

Ordenanza 128 de 2012 –plan de desarrollo artículo 8

Publicación <http://www.soachaeducativa.edu.co/index.php/joomla-news> - 20 de febrero de 2014)

Plan de Desarrollo Municipal de Soacha 2012-2015

(Propuesta Clubes Colsubsidio 2010)

(Universidad de Stanford- <http://www.youngmarketing.co/7-elementos-que-definen-la-innovacion-social/> -2015)

Anexos

Anexo 1.

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN PARA EL DISEÑO DEL PLAN	
FICHA TÉCNICA	
NOMBRE DEL ESTUDIO	Encuesta a padres de familia para el diseño del programa de aprovechamiento del tiempo libre
LIDERADO POR	Luis Antonio Plazas Páez - Estudiante Especialización en Gerencia de Proyectos
EJECUTADO POR	Luis Antonio Plazas Páez - Estudiante Especialización en Gerencia de Proyectos
INSTRUMENTO	Cuestionario Estructurado de 12 Preguntas
MARCO MUESTRAL-POBLACION	Estudiantes y padres de familia de los grados 3° de Primaria a 1° Bachillerato
METODOLOGÍA	Cuantitativa
MUESTREO	Aleatorio simple
TÉCNICA	Entrevista directa a los estudiantes y envió del formato a los padres de familia
FECHA DE REALIZACIÓN	Septiembre de 2.015
TAMAÑO DE LA MUESTRA	15% de la población propuesta para diseñar el programa (200 niños y niñas)

TENIENDO EN CUENTA QUE SE PROPONE DISEÑAR UN PLAN PARA 200 NIÑAS Y NIÑOS, LA ENCUESTA SE APLICARA AL 15% DE LA POBLACIÓN DEL SECTOR CAZUCA ALTO; ES DECIR A 30 PADRES DE FAMILIA E IGUAL NO DE ESTUDIANTES

MARCO MUESTRAL-POBLACION	Estudiantes grados 3° de Primaria a 1° Bachillerato
1. ¿Tiene alguna clase de hobby?	SI
	NO
2. ¿En promedio cuántas horas semanales las destina a la realización de su hobby?	Menos de una Hora
	Entre una y 4 horas
	Entre una y 5 y 7 horas
	Más de 7 horas
3. ¿Cuándo sale del colegio o antes de entrar al colegio usted hacia donde se dirige?	La Casa
	Al Parque
	Calle
	Casa de amigos
4. ¿Qué actividades le gustaría hacer en su tiempo libre?	Ver televisión
	Manualidades
	Refuerzo escolar
	Deportes
5. ¿Quién conforma y lidera tu núcleo familiar?	Mamá y Papá
	Mamá
	Papá
	Abuelos
	Tíos
	Hermanos
	Otros

6. ¿Quisieras participar de actividades extracurriculares en tu tiempo libre?	SI
	NO
MARCO MUESTRAL-POBLACION	Padres de Familia Estudiantes grados 3° de Primaria a 1° Bachillerato
7. ¿Qué hacen sus hijos en su tiempo libre?	Dormir
	En la Calle
	En el Parque
	En la Casa
	Estudiar
8. Tiene Tiempo para compartir con sus hijos?	SI
	NO
9. ¿Cuánto tiempo permanecen sus hijos solos?	Una Hora
	Dos Horas
	Medio día
	Todo el día
10. ¿Está interesado en que su hijo participe de nuevas actividades en su tiempo libre?	SI
	NO
11. ¿Sus hijos participan en otras actividades después de su jornada escolar?	SI
	NO
12. ¿Dejaría que sus hijos participen de actividades una vez salgan de la estudiar, efectuando actividades lúdicos deportivas para el aprovechamiento del tiempo libre?	SI
	NO