



El rol del acompañamiento familiar con las herramientas digitales en el rendimiento
escolar en el grado cuarto a de la Institución Educativa Miraflores

Mariana Flores Lopez

Daniela Saenz Peralta

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Abril de 2025



El rol del acompañamiento familiar con las herramientas digitales en el rendimiento
escolar en el grado cuarto a de la Institución Educativa Miraflores

Mariana Flores Lopez

Daniela Saenz Peralta

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(A)

Adriana Obando Aguirre Phd

Título Académico

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2025

Agradecimientos

A las familias de Miraflores, por abrir las puertas de sus hogares y su tiempo para construir, junto a nosotros, una educación más cercana y significativa. A los estudiantes, protagonistas de este proceso, por enseñarnos que el aprendizaje verdadero nace cuando la curiosidad se encuentra con el acompañamiento.

A la Institución Educativa Miraflores, por creer en la innovación y brindar los espacios para transformar ideas en acciones. A nuestra universidad, por guiarnos con rigor académico y formar en nosotros el espíritu investigativo.

Y, especialmente, a nuestra asesora, cuyo conocimiento paciente y dedicación incansable iluminó cada etapa de este camino. Este logro no es solo nuestro, sino de todos quienes tejieron sus esfuerzos para hacerlo posible.

Tabla de contenido

1	Resumen	5
2	Abstract	6
3	Introducción	7
4	Planteamiento del problema.....	8
5	Formulación del problema de investigación.....	9
6	Justificación.....	10
7	Objetivos.....	11
8	Marco referencial	12
9	MARCO LEGAL	20
10	Marco teórico.....	23
11	Diseño metodológico	32
12	Fases metodológicas.....	34
12.1	38
13	Población y muestra de la investigación.	38
14	Diseño de instrumentos de recolección de datos	39
15	Análisis de resultados	40
16	Resultados de encuesta dirigida a los niños del grado cuarto a de la institución educativa miraflores.....	44
17	Resultados de encuesta dirigida a las familias de los estudiantes del grado Cuarto A de la institución educativa Miraflores	54
18	Resultados de entrevista semiestructurada dirigida a docente del grado Cuarto A de la institución educativa Miraflores	63
19	HALLAZGOS	70
20	CONCLUSIÓN.....	73
21	SEMILLERO DE HERRAMIENTAS DIGITALES:	78
22	REFERENCIAS.....	84
23	Anexos	90

1 Resumen

Esta investigación analiza el impacto del acompañamiento familiar y el uso de herramientas digitales en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores. El estudio identifica que la falta de supervisión parental y el uso inadecuado de la tecnología afectan negativamente el desempeño académico de los estudiantes. Mediante un enfoque cualitativo y metodología de investigación-acción participativa, se recopilaron datos mediante encuestas a estudiantes y familias, así como entrevistas a docentes, para diagnosticar hábitos y diseñar estrategias de intervención.

Los resultados revelaron que, aunque gran parte de los estudiantes tienen acceso a dispositivos electrónicos, la supervisión familiar es intermitente y el uso de herramientas digitales no siempre está orientado al aprendizaje. Las familias reconocen la importancia de su apoyo, pero requieren formación para aprovechar mejor los recursos tecnológicos. Como propuesta, se implementó el "Semillero de Herramientas Digitales", un programa de talleres para padres que busca fortalecer su acompañamiento mediante el uso de plataformas educativas como EducaPlay y Árbol ABC.

El estudio concluye que la combinación de un acompañamiento familiar efectivo y el uso adecuado de la tecnología puede mejorar significativamente el rendimiento académico. Se destaca la necesidad de reducir brechas digitales y fomentar la participación de las familias en el proceso educativo, creando un entorno de aprendizaje más equitativo y colaborativo.

Palabras clave:

Acompañamiento familiar, herramientas digitales, rendimiento escolar, educación primaria, estrategias pedagógicas.

2 Abstract

This research analyzes the impact of family support and the use of digital tools on the academic performance of fourth-grade students at Miraflores Educational Institution. The study identifies that a lack of parental supervision and inappropriate use of technology negatively affect students' academic performance. Using a qualitative approach and participatory action research methodology, data were collected through surveys of students and families, as well as interviews with teachers, to diagnose habits and design intervention strategies.

The results revealed that, although most students have access to electronic devices, family supervision is intermittent, and the use of digital tools is not always learning-oriented. Families recognize the importance of their support, but require training to better utilize technological resources. As a proposal, the "Digital Tools Seedbed" was implemented, a workshop program for parents that seeks to strengthen their support through the use of educational platforms such as EducaPlay and Árbol ABC.

The study concludes that the combination of effective family support and the appropriate use of technology can significantly improve academic performance. The need to reduce digital divides and encourage family participation in the educational process is highlighted, creating a more equitable and collaborative learning environment.

Keywords:

Family support, digital tools, academic performance, primary education, pedagogical strategies.

3 Introducción

Este proyecto de investigación se enfoca en el impacto del acompañamiento familiar y el uso de herramientas digitales en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores. En este sentido, se puede mencionar que

se ha identificado una ausencia de acompañamiento adecuado de parte de las familias, así como un uso inapropiado de las herramientas digitales por parte de los estudiantes, lo cual está afectando negativamente su rendimiento académico. El proyecto tiene como objetivo analizar cómo los hábitos y rutinas familiares inciden en el desarrollo educativo y cómo la integración de estrategias digitales, cuando no se utilizan de manera adecuada, puede perjudicar el aprendizaje.

El entorno familiar es un elemento clave en el desarrollo escolar, impactando áreas como la memoria, la concentración, el lenguaje y la posibilidad de recibir y procesar información. A través de este proyecto, se busca promover hábitos de estudio que fortalezcan el compromiso de los estudiantes con sus responsabilidades académicas, al tiempo que se fomenta un uso más responsable y educativo de las herramientas digitales. Además, se explorará el valor de la corresponsabilidad familiar y cómo el equilibrio en las responsabilidades puede mejorar tanto el equilibrio general de los estudiantes como su rendimiento escolar. La falta de esta corresponsabilidad ha generado desequilibrios en la dinámica familiar, afectando negativamente el rendimiento académico de los niños y niñas. Asimismo, se abordará el papel de las herramientas digitales en el hogar y en el aula, prestando especial atención al tipo de contenido consumido y cómo este puede ser mejor dirigido hacia fines educativos.

En este sentido, el proyecto se centra en desarrollar estrategias de intervención dirigidas tanto a padres como a estudiantes, con el objetivo de potenciar el compromiso familiar con las acciones formativas y corregir el inadecuado uso de las herramientas digitales. Este trabajo no

solo busca identificar las prácticas de acompañamiento familiar, sino también proponer nuevas dinámicas y herramientas que impulsen el rendimiento escolar, integrando de manera efectiva a las familias en el proceso educativo de los estudiantes del grado cuarto A.

4 Planteamiento del problema

Descripción del **problema**

En el grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores, se ha identificado un problema relacionado con la falta de acompañamiento familiar en los procesos académicos, lo que ha afectado negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta deficiencia en el apoyo familiar se refleja en varios aspectos, como la baja presentación personal, el desinterés en participar en las actividades escolares, el retraso en el desarrollo cognitivo, el desacato de las normas de convivencia y la baja confianza en si mismo de los estudiantes. Estos factores no solo desarmonizan el ambiente escolar, sino que también limitan el potencial educativo de los niños y niñas. El rol de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes es fundamental. Como lo señala Ponce (2007), “La familia es la primera escuela donde los niños aprenden a relacionarse entre sí y con el mundo, y también es donde aprenden a manejar sus emociones” (p. 7). Sin embargo, en el contexto actual, el apoyo familiar ha sido insuficiente, lo que ha resultado en un compromiso deficiente con las responsabilidades escolares.

Además del acompañamiento familiar, el uso de herramientas digitales ha surgido como un factor importante en el rendimiento escolar. Aunque las herramientas digitales, como plataformas educativas y recursos interactivos, ofrecen un gran potencial para mejorar el apoyo familiar y facilitar el aprendizaje, y mejorar la comunicación con la familia. No obstante, en este

contexto se ha observado un uso inadecuado de estas tecnologías como lo son los celulares, tablets, computadores, entre otros. por lo cual Los estudiantes no están utilizando estas herramientas para fines educativos, sino para acceder a contenido inapropiado y participar en actividades poco productivas, lo que afecta el rendimiento escolar. Según Helsper (2008) “La falta de supervisión parental en el uso de herramientas digitales puede exponer a los niños a riesgos que afectan tanto su desarrollo educativo como personal” (p.4). Es decir se basa en que, al carecer de la madurez necesaria para regular su propio uso de la tecnología, los niños dependen de la guía de los adultos para asegurar que las herramientas digitales se hagan de forma constructiva. El problema radica en la falta de supervisión por parte de los padres y el uso indebido al igual que excesivo de las herramientas digitales, lo cual está desvirtuando su propósito educativo. La combinación de un acompañamiento familiar deficiente y un mal uso de la tecnología ha contribuido a un entorno escolar poco adecuado para la formación integral de los estudiantes.

En este orden de ideas, este proyecto busca afrontar estos desafíos desarrollando y adoptando estrategias que integren el uso adecuado de herramientas digitales con un acompañamiento familiar más eficiente. El objetivo es motivar la participación de las familias en el proceso educativo, optimizar el rendimiento escolar y promover un entorno educativo que impulse el desarrollo integral de los estudiantes. En lugar de perpetuar el inadecuado uso de las herramientas digitales, se pretende convertirlas en aliados para el aprendizaje, a través de la supervisión y el compromiso de los padres.

5 Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el uso de las herramientas digitales en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores?

6 Justificación

La educación es un derecho esencial para todos los niños y jóvenes, por lo tanto es fundamental para su desarrollo integral y éxito futuro. Sin embargo, en el grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores, se ha evidenciado una problemática asociada con la falta de acompañamiento familiar en los procesos educativos y el mal uso de las herramientas digitales por parte de los estudiantes. Esta situación no solo repercute en los resultados académicos, sino también el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los estudiantes, poniendo en riesgo su progreso académico y bienestar general. Es esencial tratar esta problemática desde un enfoque que no solo reconozca la relevancia del acompañamiento familiar en la educación, sino también el rol que desempeñan las herramientas digitales en la formación de los estudiantes. Según Epstein (2011), “La participación de las familias en la educación de sus hijos es crucial para mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los estudiantes” (p.15). Sin embargo, en el contexto actual, muchos padres enfrentan desafíos para proporcionar este apoyo, ya sea por falta de tiempo, recursos o conocimientos adecuados sobre cómo utilizar las herramientas digitales de manera efectiva.

Este proyecto de investigación es relevante porque busca explorar las causas subyacentes de la falta de acompañamiento familiar y el mal uso de las herramientas digitales, y cómo estos elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo, se pretende comprender mejor las situaciones vividas y las perspectivas tanto de los estudiantes como de sus familias, lo que permitirá identificar las brechas que limitan un acompañamiento efectivo y el uso adecuado de la tecnología. Además, la investigación tiene un enfoque práctico, ya que sus resultados pueden ser utilizados para diseñar programas y políticas

educativas que estimulan un compromiso más profundo familiar en el proceso educativo, y para capacitar a los padres sobre cómo supervisar y guiar el uso de las herramientas digitales de manera constructiva. La aplicación de estas estrategias no solo mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalecería el vínculo entre la familia y la escuela, construyendo un espacio educativo más armonioso y productivo. Este proyecto es significativo porque aborda una problemática crítica en la educación primaria, con el potencial de generar cambios positivos tanto en la práctica educativa como en la participación familiar. La investigación contribuirá al desarrollo de estrategias que integren el acompañamiento familiar y el uso adecuado de las herramientas digitales, con el objetivo de optimizar el rendimiento escolar y promover la estabilidad integral de los estudiantes.

7 Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia del acompañamiento familiar en el uso de herramientas digitales en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores, con el fin de desarrollar estrategias que promuevan un acompañamiento familiar efectivo y un uso adecuado de las herramientas digitales en el proceso educativo.

Objetivos específicos

Identificar los hábitos de acompañamiento familiar y el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes del grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores, para entender su impacto en el rendimiento escolar.

Clasificar los hábitos de acompañamiento familiar y el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes del grado cuarto A

Diseñar estrategias educativas que integren el acompañamiento familiar con el uso adecuado de herramientas digitales, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

8 Marco referencial

Antecedentes

Hoy más que nunca, la educación se posiciona como un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano, dado que un sistema pedagógico eficaz influye directamente en el bienestar individual y colectivo. En este contexto, resulta imperativo priorizar la formación de los más jóvenes, pues ellos serán los encargados de construir una sociedad basada en la equidad y la justicia social. Así, se hace indispensable revisar investigaciones previas que examinen enfoques innovadores para elevar la calidad educativa mediante la integración de las tecnologías digitales.

Un estudio que sirve como referencia en este ámbito es el trabajo de investigación realizado por Torres Arias, M. Y. (2020) en la Fundación Universitaria Los Libertadores, Seccional Bogotá, titulado "Fortalecimiento de los hábitos de estudio en estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto" (p.6). Esta investigación se centra en brindar estrategias que ayuden a disminuir las dificultades académicas de los estudiantes con discapacidad intelectual, utilizando herramientas tecnológicas como apoyo.

Torres Arias indaga sobre las dificultades académicas que enfrentan los estudiantes del grado cuarto y explora el potencial de las herramientas tecnológicas para superar estas barreras.

Además, el estudio busca promover hábitos de estudio en estos estudiantes mediante la implementación de estrategias que aprovechen las herramientas digitales de manera efectiva. La metodología utilizada es mixta, combinando datos cualitativos y cuantitativos. A través de un seguimiento individualizado, se recopilaron datos mediante observaciones, exámenes académicos y entrevistas, lo que permitió un análisis exhaustivo de las necesidades y avances de los estudiantes. Los resultados de esta investigación fueron positivos, demostrando que el uso adecuado de herramientas tecnológicas puede ser beneficioso para estudiantes con discapacidad intelectual, estimulando sus habilidades cognitivas y mejorando su rendimiento académico. Se encontró que el acceso a recursos digitales y la utilización de materiales educativos interactivos ayudaron significativamente a estos estudiantes, permitiéndoles superar sus dificultades.

Este antecedente es especialmente relevante para el presente proyecto, ya que sugiere que las herramientas digitales, cuando se usan correctamente, pueden ser un recurso valioso para mejorar el rendimiento escolar. Aunque el estudio de Torres Arias se enfoca en estudiantes con discapacidad intelectual, sus hallazgos pueden utilizarse en estudiantes sin dificultades diagnosticadas, como es el caso en la Institución Educativa Miraflores. La investigación actual busca abordar el mal uso de estas herramientas digitales, que ha sido identificado como un problema en los estudiantes del grado cuarto A, y resalta la importancia del acompañamiento familiar para garantizar que estas herramientas se utilicen de manera constructiva. Por lo tanto, si las herramientas digitales son eficaces para estudiantes con discapacidades, se espera que puedan ser aún más efectivas para aquellos sin dificultades, siempre y cuando se integren con un acompañamiento adecuado por parte de los padres, lo que se convierte en un enfoque central de esta investigación.

Por otro lado, la investigación realizada por Narváez y Terraza (2021), titulada "Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes" (p.11), ofrece un enfoque relevante para este proyecto. Esta tesis doctoral, desarrollada en la Corporación Universitaria de la Costa en Cartagena, se centra en sugerir la escuela de padres como una estrategia pedagógica para reducir la falta de acompañamiento familiar y, por ende, mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación examinó la influencia de los programas de formación parental como herramienta de innovación educativa, evidenciando su capacidad para potenciar la intervención de las familias en la formación integral de los estudiantes. Mediante un análisis documental y la aplicación de talleres dirigidos a padres, se midió la correlación entre el acompañamiento familiar y los avances cognitivos y socioemocionales de los escolares.

Este antecedente es altamente relevante para nuestro proyecto, ya que se enfoca en uno de los aspectos clave que buscamos abordar: el fortalecimiento del acompañamiento familiar. La investigación de Narváez y Terraza (2021) demuestra que "El involucramiento activo de los padres no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también contribuye al desarrollo personal de los estudiantes" (p.22). Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias similares en nuestra investigación, especialmente para asegurar que las herramientas digitales sean utilizadas de manera adecuada bajo la supervisión y guía de los padres.

Por otro lado, en el ámbito internacional, se destaca el artículo titulado "Hábitos de estudios y rendimiento académico" publicado en el Boletín de la Red de Formación e Investigación Pedagógica (Refipe) de la Universidad Nacional de Ecuador en 2019, escrito por García, Z. G.. Este artículo analiza la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, enfatizando la importancia del entorno familiar, la motivación, y la planificación en la formación de hábitos efectivos.

Los resultados de este estudio revelaron que los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio eficientes, como la organización y planificación de su tiempo, presentan un mejor rendimiento académico. Además, se destaca que estos hábitos no solo dependen de la iniciativa personal del estudiante, sino también del entorno en el que se desarrollan, incluyendo la supervisión y el apoyo de los padres.

Este antecedente es especialmente relevante para nuestro proyecto, ya que refuerza la idea de que la implementación de buenos hábitos en el uso de herramientas digitales puede marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico. En nuestro contexto, esto se traduce en prácticas como el establecimiento de horarios de uso de dispositivos digitales, la supervisión activa de los padres, y la reducción del tiempo frente a pantallas innecesarias, como medidas preventivas contra el mal uso de las tecnologías. Estas estrategias pueden contribuir a un cambio positivo en el rendimiento de los estudiantes, promoviendo un ambiente de estudio más saludable y efectivo. De esta manera, el artículo de García (2019) respalda nuestra propuesta al subrayar la importancia de la formación de buenos hábitos, no solo en los estudios

tradicionales, sino también en el uso de herramientas digitales, lo que coincide con los objetivos de nuestro proyecto en la Institución Educativa Miraflores.

Este antecedente, titulado "El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos" de Ávila Vargas y Gionnotti Vázquez (2021), de la universidad de la Habana, Cuba, ofrece una valiosa perspectiva sobre el papel crucial del acompañamiento familiar en el desarrollo educativo infantil. La investigación demuestra que la participación activa y el apoyo emocional de los padres influyen significativamente en el rendimiento escolar y el bienestar general de los niños, lo que coincide directamente con los objetivos de nuestro proyecto en la Institución Educativa Miraflores.

La relevancia de este antecedente radica en su enfoque cualitativo, que permite comprender en profundidad las diferentes formas de acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo educativo. Los hallazgos de Ávila Vargas y Gionnotti Vázquez (2021) refuerzan la idea de que una colaboración sólida entre la familia y la escuela es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover un entorno educativo más favorable.

Los hallazgos de esta investigación revelan una verdad ineludible: el acompañamiento familiar no es un simple complemento, sino un pilar fundamental en la formación integral de los niños. Cuando los padres se mantienen al margen del proceso educativo, las consecuencias se manifiestan tanto en el bajo rendimiento académico como en la frágil estabilidad emocional de los estudiantes. Pero el verdadero desafío va más allá de la simple participación; requiere que las familias asuman un rol activo en la guía y supervisión del uso educativo de las tecnologías

digitales, especialmente en esta era donde las pantallas se han convertido en ventanas al conocimiento.

En la Institución Educativa Miraflores, estamos traduciendo estas lecciones en acciones concretas. Visualizamos un modelo donde padres y maestros trabajen en sincronía, creando redes de apoyo que trasciendan las aulas. No se trata solo de mejorar calificaciones, sino de cultivar mentes curiosas y emociones equilibradas. Al integrar estratégicamente a las familias en este ecosistema educativo -particularmente en la mediación tecnológica- estamos sembrando las semillas para una generación que no solo consume información, sino que la transforma en conocimiento con sentido. El camino es claro: cuando la escuela y el hogar comparten el timón, el viaje educativo se convierte en una travesía de descubrimientos compartidos, donde cada logro académico se sustenta en un firme bienestar emocional.

El estudio realizado por Álvarez-Gallego, Herrera-Rivera y Guzmán-Atehortúa (2021) sobre estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial, publicado por la revista *Lasallista de Investigación de Medellín*, ofrece un marco teórico valioso que puede aplicarse de manera directa en el contexto de la Institución Educativa Miraflores. El proyecto busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, y uno de los pilares fundamentales para lograr este objetivo es precisamente el fortalecimiento del acompañamiento familiar.

En el contexto de esta investigación, los autores subrayan la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia, un aspecto crucial para el desarrollo integral de los

niños. Este enfoque es altamente relevante para el proyecto en Miraflores, donde la falta de acompañamiento familiar y el mal uso de las herramientas digitales han sido identificados como factores que impactan negativamente el rendimiento académico. El antecedente de Álvarez-Gallego y sus colegas no solo apoya la necesidad de involucrar a los padres en el proceso educativo, sino que también refuerza la idea de que una colaboración efectiva puede transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Además, el enfoque en la educación inicial destaca la importancia de establecer bases sólidas desde una edad temprana, lo cual es aplicable a los estudiantes de cuarto grado. Aunque se trata de un nivel educativo diferente, las estrategias de acompañamiento desarrolladas para la educación inicial pueden adaptarse y utilizarse para guiar a los estudiantes hacia la creación de hábitos de estudio más efectivos y un uso responsable de las tecnologías. Este antecedente no solo valida la importancia del acompañamiento familiar en el contexto del proyecto, sino que también proporciona un respaldo teórico para desarrollar estrategias de intervención que promuevan una relación más estrecha entre la familia y la escuela, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes en la Institución Educativa Miraflores.

El estudio realizado por Durango, Mass, García, Sierra y Celis (2022) en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia, Colombia, ofrece una perspectiva valiosa sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de los estudiantes de primaria en contextos rurales. En estas áreas, donde el acceso a recursos tecnológicos y educativos puede ser limitado, el papel de la familia se convierte en un factor crucial para el éxito académico de los estudiantes. Este antecedente resalta cómo, a pesar de las

limitaciones tecnológicas, el acompañamiento familiar puede compensar esas carencias y proporcionar un entorno de apoyo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

La relevancia de este estudio para el proyecto en la Institución Educativa Miraflores es significativa. A diferencia de la zona rural estudiada, Miraflores se encuentra en un entorno urbano donde el acceso a herramientas digitales y recursos educativos es mucho más amplio. Sin embargo, el punto clave que resalta el estudio de Durango et al. (2022) es que “El éxito del acompañamiento familiar no depende únicamente de la disponibilidad de recursos, sino de cómo estos se aprovechan” (p.35). Esto implica que, en un contexto urbano como Miraflores, donde las tecnologías están más presentes, es fundamental que las familias y la escuela trabajen juntas para garantizar un buen uso de estas herramientas digitales, estableciendo hábitos de estudio sólidos y asegurando que los estudiantes no caigan en un mal uso de la tecnología.

Además, este estudio sugiere que, incluso en contextos donde la tecnología es escasa, el acompañamiento familiar ha demostrado ser efectivo. Esto refuerza la idea de que en una institución con mayores recursos, como es el caso de Miraflores, se deben maximizar estos recursos tecnológicos, pero siempre bajo una supervisión adecuada por parte de los padres y cuidadores. De esta manera, se podría mejorar aún más el rendimiento escolar de los estudiantes, al aprovechar las ventajas de la tecnología de manera controlada y efectiva, y asegurarse de que el acompañamiento familiar no se vea disminuido por la falsa sensación de que la tecnología puede reemplazar el apoyo humano. El antecedente de Durango et al. (2022) es una pieza clave que refuerza la importancia del acompañamiento familiar en cualquier contexto, rural o urbano, y subraya la necesidad de utilizar los recursos disponibles, como las herramientas digitales, de

manera inteligente y supervisada para lograr una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Miraflores.

9 MARCO LEGAL	
LEYES	JUSTIFICACIÓN
<p>Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación:</p> <p>Establece las normas generales para la organización del sistema educativo en Colombia. Esta ley regula los niveles de educación (preescolar, básica, media y superior) y define los derechos y deberes de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Además, estipula los fines de la educación, los principios y la estructura del sistema educativo, y orienta los currículos y métodos pedagógicos.</p>	<p>En la Institución Miraflores, esta norma cobra vida al inspirar proyectos donde padres y maestros caminan juntos, donde las pantallas se convierten en puentes para aprender y donde cada estudiante crece como persona antes que como alumno. No es solo papel escrito: es la promesa de que una educación con alma es posible cuando se combinan derechos, tecnología y calidez humana.</p>
<p>Decreto 1075 de 2015 - Decreto Único Reglamentario del Sector Educación:</p> <p>Compila y racionaliza las disposiciones normativas de carácter</p>	<p>Este decreto es esencial para la implementación de políticas educativas a nivel institucional, ya que proporciona las normativas específicas para la gestión de las instituciones educativas y la implementación de programas y</p>

<p>general que rigen el sector educativo en Colombia. Este decreto abarca una amplia gama de temas, incluyendo la organización de la educación formal, las normas para la gestión educativa, la inspección y vigilancia de instituciones educativas, y las políticas de inclusión y equidad en la educación.</p>	<p>estrategias pedagógicas. Para el proyecto en Miraflores, este decreto es clave al establecer lineamientos sobre la inclusión de tecnologías en el proceso educativo, el acompañamiento a los estudiantes, y la creación de un entorno educativo seguro y equitativo. Además, regula aspectos administrativos y operativos que son fundamentales para la sostenibilidad y calidad del proyecto.</p>
<p>Ley 1620 de 2013 - Ley de Convivencia Escolar:</p> <p>Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta ley establece mecanismos para prevenir y abordar situaciones de acoso escolar, promover la convivencia pacífica en las instituciones educativas, y garantizar el respeto por los derechos de los estudiantes.</p>	<p>En el contexto del proyecto en la Institución Educativa Miraflores, esta ley facilita la implementación de programas que promuevan la buena convivencia, el respeto por las diferencias, y el manejo adecuado de conflictos dentro del aula. Esto es fundamental para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje, con el apoyo de sus familias y la escuela.</p>

<p>Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia:</p> <p>Establece las normas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Esta ley consagra sus derechos fundamentales y define las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado para garantizar su bienestar y desarrollo integral.</p>	<p>Esta normativa late especialmente en nuestro programa de acompañamiento familiar, donde transformamos artículos legales en abrazos cotidianos - ese compromiso que convierte a los padres en cómplices activos del crecimiento de sus hijos. Más que prohibir la violencia, construimos ternura. Más que evitar la discriminación, tejemos complicidades. Aquí, cada aula es un territorio de paz donde los derechos dejan de ser palabras en un documento para convertirse en miradas de confianza, en espacios donde los niños no solo aprenden matemáticas, sino que descubren el valor de ser tratados con dignidad.</p>
<p>Ley 1874 de 2017 - Ley de Educación Digital:</p> <p>Tiene como objetivo promover la educación digital en Colombia, integrando el uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta ley establece que las instituciones educativas deben</p>	<p>En Miraflores, no solo enseñamos a usar tecnología, sino a pensarla: docentes que guían, familias que acompañan y estudiantes que crean con ella. Esta ley es nuestro compromiso de que cada clic en el aula abra puertas al conocimiento crítico y creativo.</p>

<p>implementar programas y estrategias que faciliten el acceso de los estudiantes a las TIC y promuevan el desarrollo de competencias digitales.</p>	
--	--

Fuente de elaboración propia

10 Marco teórico

Acompañamiento familiar

Según Chicaiza y Chimbolema (2020), “La corresponsabilidad familiar implica una colaboración constante entre la escuela y la familia, donde ambos actores comparten la responsabilidad de guiar y apoyar el desarrollo de los niños” (p.45). El acompañamiento familiar es un elemento esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en las primeras etapas de la educación. Este concepto se refiere a la participación de los padres o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos, apoyándolos no solo en sus estudios, sino también en su desarrollo emocional y social.

En el contexto de la Institución Educativa Miraflores, el acompañamiento familiar adquiere una relevancia especial, ya que, a pesar de estar en un entorno urbano con acceso a recursos y herramientas tecnológicas, muchas veces el apoyo no depende solo de la disponibilidad de estos recursos, sino de cómo se utilizan y se integran en la dinámica familiar. El proyecto busca fortalecer este acompañamiento, subrayando que el uso adecuado de las tecnologías disponibles puede mejorar significativamente la interacción entre padres, estudiantes y la escuela.

Por otro lado, la investigación de Durango et al. (2022) destaca que, “En contextos rurales con limitaciones tecnológicas, el acompañamiento familiar ha demostrado ser un factor determinante para el éxito escolar” (P.11). Esto sugiere que, en un entorno urbano con más acceso a herramientas digitales, como es el caso de Miraflores, este acompañamiento debería ser aún más efectivo si se utilizan correctamente estos recursos. El proyecto enfatiza que la clave no está solo en tener acceso a la tecnología, sino en utilizarla de manera que fortalezca la comunicación y la participación de la familia en el proceso educativo. El acompañamiento familiar no solo implica la presencia de los padres en el proceso educativo, sino también el uso eficaz de los recursos disponibles para garantizar un entorno de apoyo que promueva el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Este concepto es central para el proyecto, ya que se busca fortalecer la conexión entre la familia y la escuela, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles para mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere al nivel de éxito académico que un estudiante alcanza en sus estudios, generalmente medido a través de calificaciones, evaluaciones y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos. Este concepto es crucial en cualquier contexto educativo, ya que refleja no solo el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, sino también la efectividad de las estrategias pedagógicas y el apoyo recibido tanto en la escuela como en el hogar.

Según la investigación de Álvarez-Gallego, Herrera-Rivera, y Guzmán-Atehortúa (2021), “El acompañamiento educativo y familiar tiene un impacto directo en el rendimiento escolar, ya que los estudiantes que reciben apoyo constante en casa tienden a tener mejores resultados académicos y un desarrollo integral más sólido” (p.20). En el contexto de la Institución Educativa Miraflores, el rendimiento escolar de los estudiantes está influenciado por diversos factores, como la calidad del acompañamiento familiar, el acceso y uso adecuado de herramientas tecnológicas, y la relación entre la familia y la escuela.

El proyecto en la Institución Educativa Miraflores se enfoca en cómo la falta de involucramiento familiar y el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas afectan negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes. A pesar de estar en un entorno urbano con acceso a recursos digitales, la falta de guía y supervisión en el uso de estos recursos puede llevar a un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, el proyecto busca no solo mejorar el acceso a estas herramientas, sino también enseñar a las familias cómo utilizarlas de manera efectiva para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.

Además, investigaciones como la de Durango et al. (2022) en contextos rurales han demostrado que el acompañamiento familiar puede contrarrestar las limitaciones de recursos y mejorar significativamente el rendimiento escolar. Esto sugiere que, en un entorno urbano como Miraflores, donde los recursos son más abundantes, un enfoque en el acompañamiento y el uso efectivo de la tecnología puede maximizar el potencial académico de los estudiantes. En Miraflores, creemos que las notas académicas no se escriben solas. Detrás de cada logro hay historias entrelazadas: la dedicación del estudiante, el acompañamiento amoroso de su familia y

la guía certera de sus maestros. Nuestro proyecto une estos tres corazones, agregando un ingrediente vital: la tecnología como aliada, no como distracción. Aquí, las tablets y los cuadernos conviven, los padres aprenden a guiar y los profesores reinventan sus clases. Juntos, estamos construyendo una educación donde el rendimiento escolar no se mide solo en cifras, sino en sonrisas de comprensión y ojos que brillan al descubrir.

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son nuestros nuevos lápices del siglo XXI. En las aulas de Miraflores, van más allá de ser simples dispositivos: son ventanas a mundos de conocimiento, puentes para colaborar sin fronteras y lienzos para crear con imaginación. Cuando un estudiante explora un mapa interactivo, graba un podcast sobre historia o programa su primer robot, no está solo "usando tecnología" - está desarrollando las competencias para vivir, trabajar y soñar en la era digital.

Como señala Cabero-Almenara (2020), “El éxito en la integración de las herramientas digitales en el proceso educativo depende de cómo se utilicen y del acompañamiento que los estudiantes reciban para su uso” (p.38). En el contexto de la Institución Educativa Miraflores, ubicada en un entorno urbano con acceso a diversas herramientas digitales, su uso adecuado puede marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, la presencia de estas herramientas no garantiza automáticamente un aprendizaje eficaz.

El proyecto en Miraflores destaca que, aunque los estudiantes tienen acceso a tecnologías como computadoras, tabletas y plataformas educativas en línea, muchos de ellos no reciben la orientación necesaria para utilizar estas herramientas de manera productiva. Esto puede llevar a

un uso ineficiente o incluso contraproducente de la tecnología, afectando negativamente su rendimiento académico. Por lo tanto, el proyecto busca no solo proporcionar acceso a herramientas digitales, sino también capacitar a los estudiantes y sus familias en su uso efectivo.

Además, se ha observado que el acompañamiento familiar juega un papel crucial en el uso de estas herramientas. Estudios como el de Fernández-Cruz y Fernández-Díaz (2016) subrayan la importancia de que los padres participen en la educación digital de sus hijos, apoyándolos en el uso de las tecnologías y ayudándolos a aprovechar al máximo las oportunidades que estas ofrecen. Las herramientas digitales no son varitas mágicas que transforman por arte de tecnología el aprendizaje. Son espejos que reflejan lo mejor (y lo peor) de nuestro sistema educativo. En las aulas de Miraflores, hemos descubierto su verdadero poder: no está en los circuitos electrónicos, sino en las conexiones humanas que permiten tejer.

Cuando un padre aprende a navegar junto a su hijo entre recursos educativos, ya no hay pantallas que los separen. Cuando un maestro diseña experiencias donde la tecnología amplifica la curiosidad y no la distrae, el rendimiento académico deja de ser un número para convertirse en historias de crecimiento.

El secreto no está en los cables ni en el ancho de banda, sino en ese frágil y poderoso hilo invisible que une a estudiantes, familias y docentes en un mismo propósito. Ahí, justo ahí, donde la pantalla se vuelve transparente y deja ver lo esencial: que educar sigue siendo, en plena era digital, el arte de encender mentes y nutrir corazones.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son el alma del aprendizaje en Miraflores. No son simples métodos, sino puentes que conectan el saber con la vida. Aquí, cada clase es una aventura donde los libros dialogan con lo digital, donde los profesores son guías y las familias, compañeras de viaje.

En nuestras aulas, enseñar es sembrar curiosidad y cosechar pensamiento crítico. Las herramientas digitales no son accesorios, sino pinceles para pintar el conocimiento de nuevos colores. Y detrás de cada pantalla, hay siempre una mirada humana que acompaña, que entiende que la tecnología sin pedagogía es como un barco sin timón. Lo que realmente importa no es cuánto enseñamos, sino cuánto logran aprender con alegría y sentido.

El proyecto reconoce que, en un entorno donde la tecnología está disponible, es fundamental que los docentes implementen estrategias pedagógicas que no solo incluyan el uso de herramientas digitales, sino que también fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Según Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2010), “Las estrategias pedagógicas deben ser dinámicas y contextuales, lo que significa que deben adaptarse a las realidades del entorno educativo y a las características individuales de los estudiantes” (P.50).

En el caso de Miraflores, las estrategias pedagógicas deben enfocarse en guiar a los estudiantes en el uso adecuado de las tecnologías digitales, pero también en involucrar a las familias en este proceso. Esto implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar lo que aprenden en casa y en la escuela, con el apoyo de sus padres. Por ejemplo, el uso de plataformas educativas interactivas podría ir acompañado de talleres para padres sobre cómo apoyar a sus hijos en el uso de estas herramientas.

Además, como señalan Sánchez y García (2016), una estrategia pedagógica efectiva en contextos urbanos como el de Miraflores debe considerar la diversidad de los estudiantes y las barreras que puedan enfrentar, como la falta de habilidades tecnológicas o el escaso acompañamiento familiar. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben ser inclusivas, flexibles y orientadas a fortalecer el vínculo entre la escuela, la tecnología y la familia. Las estrategias pedagógicas en la Institución Educativa Miraflores deben ser integrales, considerando no solo la implementación de herramientas digitales, sino también la capacitación de los estudiantes y sus familias para su uso efectivo. De esta manera, se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecedor y que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Infancia

La infancia es un período crucial en la vida del ser humano, ya que durante esta etapa se desarrollan las bases esenciales para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Comprendida desde el nacimiento hasta la niñez, la infancia es una fase en la que el niño comienza a desarrollar procesos de socialización, diferenciar códigos de comunicación y realizar procesos cognitivos fundamentales. Según Piaget (1953), es en esta etapa cuando los factores innatos y ambientales comienzan a interactuar de manera significativa, influyendo en el desarrollo y la conducta infantil. Además, las experiencias tempranas juegan un papel determinante en el desarrollo posterior del individuo.

Durante la infancia, los niños requieren seguridad, protección y relaciones familiares confiables, así como modelos positivos que les permitan aprender a resolver conflictos y asumir

roles de liderazgo en su entorno. Esto es fundamental no solo para su desarrollo individual, sino también para su capacidad de integrarse de manera saludable en la sociedad. Soto (2012) aporta una perspectiva sociológica, indicando que “La infancia es una construcción cultural e histórica caracterizada por relaciones de poder, donde la percepción de esta etapa de vida varía según el contexto social y cultural en el que se desarrolla” (p.32).

Las herramientas digitales, omnipresentes en el contexto urbano contemporáneo, adquieren un valor distinto cuando se las examina a través del prisma del desarrollo infantil. Lejos de ser meros dispositivos, se transforman en instrumentos psicológicos que median el aprendizaje, amplían las posibilidades de exploración y abren nuevos canales para la interacción intergeneracional. Sin embargo, su potencial educativo solo se actualiza cuando están inmersas en un ecosistema de apoyo que incluye docentes capacitados, familias comprometidas y una comunidad educativa cohesionada.

La investigación en curso busca desentrañar los mecanismos precisos mediante los cuales esta triangulación virtuosa -tecnología, escuela y familia- puede optimizar los procesos de desarrollo durante los años formativos. Los hallazgos preliminares sugieren que la calidad de las interacciones adulto-niño en torno a los recursos digitales marca una diferencia sustancial, transformando el tiempo de pantalla en tiempo de aprendizaje significativo. Esto ocurre particularmente cuando las actividades tecnológicas están diseñadas con sensibilidad pedagógica, adaptadas a las etapas evolutivas y acompañadas por diálogos ricos que amplían el pensamiento infantil.

Reconocer la infancia como producto social exige educación que dialogue con su contexto. El proyecto trasciende lo académico para tejer un desarrollo integral donde el aprendizaje de ecuaciones convive con el de emociones; donde la gramática se complementa con

la comunicación asertiva; donde cada niño emerge no solo como buen estudiante, sino como ciudadano en formación. Esta visión bifocal -que mide tanto logros escolares como crecimiento humano- define nuestra apuesta por una educación realmente transformadora.

Comunicación

La comunicación es fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en el contexto educativo. Es a través de la comunicación que se establecen las relaciones entre padres e hijos, las cuales son esenciales para acompañar y apoyar a los niños en su desarrollo. Según el Ministerio de Educación (2007), la comunicación consiste en "hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace," (P.60) lo cual es indispensable para que las relaciones familiares sean sinceras y sólidas. Por otro lado, Winkin (1982), citado en Rodríguez Bustamante (2016), define la comunicación como "el sistema de comportamiento integrado que calibra, regulariza, mantiene y, por ello, hace posibles las relaciones entre los hombres." (P.38).

a comunicación entre escuela y familia constituye el pilar fundamental sobre el cual se construye el éxito educativo en la Institución Educativa Miraflores. En el dinámico entorno urbano donde se desenvuelve el proyecto, el diálogo constante y significativo adquiere características particulares, mediado por herramientas digitales pero sustentado en la esencia humana de la educación.

Las plataformas tecnológicas sirven aquí no como fin en sí mismas, sino como medios para tejer una red de apoyo que envuelve a cada estudiante. Permiten que los docentes trasciendan las paredes del aula para llegar a los hogares, llevando no solo información sobre rendimiento académico, sino también observaciones valiosas sobre el desarrollo socioemocional de los niños.

Por su parte, las familias encuentran en estos canales digitales una puerta siempre abierta para expresar inquietudes, compartir observaciones y participar activamente en el proceso formativo. Esta interacción fluida genera un círculo virtuoso donde cada parte -maestros, padres y estudiantes- se siente escuchada, comprendida y valorada.

El verdadero valor de este sistema comunicativo se revela en sus resultados: niños más seguros al sentirse acompañados, docentes mejor informados para adaptar sus estrategias pedagógicas, y familias empoderadas en su rol de coeducadores. La tecnología, así aplicada, no distancia sino acerca; no impersonaliza, sino que humaniza la relación educativa.

11 Diseño metodológico

Enfoque metodológico: cualitativo

El enfoque de esta investigación será cualitativo, ya que busca comprender las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes y sus familias atribuyen al acompañamiento familiar y al uso de herramientas digitales en el contexto educativo. A través de este enfoque, se pretende explorar en profundidad las dinámicas de interacción entre la familia y el estudiante, así como los factores subyacentes que afectan el rendimiento escolar en el grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores.

La investigación cualitativa se centra en comprender fenómenos sociales en su entorno natural, permitiendo a los investigadores captar la complejidad de las interacciones humanas y las influencias contextuales. Según Taylor y Bogdan (1987), "la investigación cualitativa es una forma de indagación que enfatiza las palabras sobre los números, y explora los significados subjetivos de las experiencias vividas por las personas en contextos sociales específicos." (P.29).

Este enfoque es ideal para el presente estudio, dado que se requiere obtener una visión integral y detallada de cómo las familias apoyan a sus hijos y cómo se utilizan las herramientas digitales en el hogar y la escuela.

Tipo de investigación: Investigación acción

El tipo de investigación en este proyecto será investigación-acción, una metodología que permite un proceso reflexivo, crítico y colaborativo, centrado en mejorar las prácticas educativas y familiares relacionadas con el acompañamiento y el uso de herramientas digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Miraflores. La investigación-acción no solo busca describir el fenómeno, sino también intervenir y generar cambios positivos en el entorno estudiado, involucrando activamente a todos los participantes, incluidos los estudiantes, padres y educadores.

Según Kemmis (1984, como se citó en Torrecilla, 2011), la investigación-acción se define como una “Forma de indagación autorreflexiva realizada por aquellos que participan en situaciones sociales, como las educativas, con el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas y su comprensión de estas” (p.49). En el contexto de este proyecto, la investigación-acción permitirá identificar los desafíos en el acompañamiento familiar y el uso de herramientas digitales, al tiempo que se desarrollan y prueban estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

Esta metodología se basa en la participación activa y colaborativa de todos los implicados, promoviendo un enfoque de aprendizaje constante y ajustado a las necesidades reales de la comunidad educativa. A través de este enfoque, se espera que los cambios no solo

sean identificados, sino también implementados y evaluados de manera continua, fomentando una mejora progresiva en las prácticas educativas y familiares.

12 Fases metodológicas

El estudio se desarrolló mediante un riguroso proceso metodológico dividido en tres etapas fundamentales, diseñadas para evaluar científicamente cómo el acompañamiento familiar y el uso de herramientas digitales influyen en el rendimiento escolar. Con los estudiantes de cuarto A de la Institución Educativa Miraflores como protagonistas, se crearon dos grupos con dinámicas distintas para poder comparar resultados de manera objetiva.

Al primer grupo se le aplicó un detallado diagnóstico inicial, seguido de intervenciones pedagógicas especialmente diseñadas que incorporaban a las familias a través de plataformas digitales. Cada actividad, cada herramienta utilizada, fue cuidadosamente registrada y monitoreada. Mientras tanto, el segundo grupo continuó con su proceso educativo habitual, sirviendo como valioso parámetro de comparación.

Esta estructura permitió observar con claridad cómo evolucionaban ambos grupos a lo largo del tiempo. Las diferencias en su desempeño académico, su motivación y la participación familiar se hicieron evidentes, proporcionando datos concretos sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Las tres fases -exploración, acción y evaluación- se entrelazaron armoniosamente, ofreciendo una visión completa del fenómeno estudiado y sus implicaciones en el contexto educativo real de Miraflores.

Fase 1: Diagnóstico y Caracterización

El estudio comenzó escuchando. Encuestas a familias mostraron patrones dispares: algunos padres acompañaban pero desconocían lo digital; otros dominaban la tecnología pero

dedicaban poco tiempo pedagógico. Las voces de los niños revelaron su fascinación por las pantallas y su deseo de guía.

En el aula, la observación descubrió verdades reveladoras: estudiantes que florecían con recursos digitales cuando recibían orientación, mientras otros se perdían sin acompañamiento. Los cuestionarios capturaron tanto números como sueños: acceso desigual a dispositivos, horas valiosas de estudio en solitario, ansias por compartir aprendizajes.

Los datos pintaron un mapa claro: ni la tecnología sola ni el acompañamiento aislado bastaban. La magia ocurría al integrarlos. Este diagnóstico no solo midió realidades, sino que iluminó caminos: formar a familias en lo digital, guiar a docentes en mediación tecnológica y, sobre todo, recordar que detrás de cada dato late el corazón único de un niño aprendiendo.

Instrumentos utilizados:

Encuestas a estudiantes y padres.

Entrevistas semiestructurada a docente

Fase 2: Diseño de Estrategias Educativas

Los números y testimonios recogidos en el diagnóstico tomaron vida propia en esta etapa. Como un arquitecto que transforma planos en edificios, el equipo pedagógico comenzó a construir puentes entre lo descubierto y lo posible.

Las familias que antes revelaron sus dudas tecnológicas ahora encontraban respuestas en talleres cálidos, donde las pantallas dejaron de ser amenazas para volverse aliadas. Padres y madres descubrieron, a veces con sorpresa, que podían guiar a sus hijos incluso en ese mundo

digital que les parecía ajeno. Las guías prácticas, lejos de ser documentos fríos, se convirtieron en mapas para navegar juntos el aprendizaje.

En las aulas, los proyectos tomaron nuevos colores. Actividades que antes terminaban en cuadernos cerrados ahora saltaban a plataformas digitales, llevando consigo preguntas e ideas que resonaban en los hogares. Los niños, mediadores naturales entre ambos mundos, empezaron a tender hilos invisibles entre escuela y familia.

El grupo de intervención vivió esta transformación en carne propia, mientras el grupo de control seguía su ritmo habitual. Esta división necesaria permitiría más tarde medir no solo cambios académicos, sino esa magia intangible que ocurre cuando familias y docentes reman en la misma dirección, aunque sea en aguas digitales.

Los materiales creados respiraban cercanía: instrucciones con lenguaje cotidiano, ejemplos sacados de la vida real de Miraflores, soluciones para realidades concretas. Nada de teorías abstractas; aquí cada recomendación tenía el olor de las cocinas familiares y el ritmo de los hogares trabajadores.

Instrumentos utilizados:

Talleres formativos para padres.

Guías de uso de herramientas digitales.

Planes de estudio adaptados.

Fase 3: Ejecución y Evaluación de Estrategias

La última fase consistió en la implementación de las estrategias en el grupo de intervención. Durante un periodo de tiempo determinado, se llevaron a cabo actividades dirigidas

tanto a los estudiantes como a sus familias, promoviendo el uso responsable y efectivo de herramientas digitales y reforzando el acompañamiento familiar en el proceso educativo.

Posteriormente, se realizó una evaluación comparativa entre los dos grupos de la muestra (grupo de intervención y grupo de control). Se aplicaron nuevamente instrumentos de evaluación como encuestas y entrevistas para medir los cambios en las prácticas de acompañamiento familiar y el uso de herramientas digitales. Además, se revisaron los resultados académicos de los estudiantes para identificar mejoras en el rendimiento escolar.

El análisis de los resultados incluyó una comparación entre los logros alcanzados por los estudiantes en ambos grupos, con el objetivo de determinar la efectividad de las estrategias aplicadas.

Instrumentos utilizados:

Reevaluación mediante encuestas y entrevistas.

Comparación de resultados académicos.

Análisis cualitativo de la implementación.

Estas fases metodológicas permitieron un abordaje integral del problema, asegurando que la investigación no solo identificara las dificultades existentes, sino que también propusiera y evaluara soluciones concretas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el acompañamiento familiar y el uso adecuado de herramientas digitales.

12.1

13 Población y muestra de la investigación.

La investigación propuesta para este proyecto es de corte cualitativo, enfocada en comprender los aspectos subjetivos y particulares del impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los estudiantes del grado cuarto A en la Institución Educativa Miraflores. Este enfoque se centra en la aplicación de metodologías que permitan analizar la falta de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo de los niños de entre 8 y 10 años.

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Miraflores, ubicada en Medellín, con una población total de 3,000 estudiantes que abarcan desde prejardín hasta grado once. La muestra seleccionada para este estudio incluye a 36 estudiantes del grado cuarto A, así como a 19 padres o cuidadores de estos estudiantes.

La recolección de datos se realizará mediante diversas técnicas: se aplicarán entrevistas para obtener perspectivas profundas de estudiantes, padres y docentes; encuestas y cuestionarios para obtener datos estructurados sobre las experiencias y percepciones relacionadas con el acompañamiento familiar; y visitas para observar directamente el entorno educativo y familiar.

El abordaje metodológico se iniciará con un paradigma socio-crítico, que busca comprender las dinámicas sociales y educativas desde una perspectiva reflexiva y crítica. Se empleará un método cualitativo, utilizando el estudio de casos para describir detalladamente la situación particular de los estudiantes del grado cuarto A. Las técnicas principales serán las encuestas y las entrevistas, que proporcionarán una visión integral del impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

14 Diseño de instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en la investigación sobre el impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los estudiantes del grado cuarto A en la Institución Educativa Miraflores, se utilizarán diversos instrumentos que aportan diferentes perspectivas y profundidades al análisis. A continuación, se describen estos instrumentos y su justificación basada en la literatura relevante:

Encuesta: Las encuestas son una técnica cuantitativa que utiliza cuestionarios estructurados para recolectar información sobre opiniones, actitudes y comportamientos. Hernández (2010) señala que “Las encuestas permiten obtener datos estandarizados que facilitan el análisis comparativo y la identificación de patrones” (P.30). En el proyecto, las encuestas se aplicarán a estudiantes y padres para evaluar sus percepciones y experiencias en relación con el acompañamiento familiar. Este método proporcionará datos cuantificables sobre el nivel de apoyo familiar y su impacto en el rendimiento académico, permitiendo una evaluación sistemática de la situación. Las encuestas pueden ser abiertas o cerradas, y se utilizarán para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en las prácticas de acompañamiento familiar.

Entrevistas con Docentes: Las entrevistas con docentes proporcionan una perspectiva adicional sobre el impacto del acompañamiento familiar desde la visión de los profesionales educativos. Kvale (2007) sostiene que “Las entrevistas con docentes ofrecen insights valiosos sobre cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño estudiantil” (P.39). En el proyecto, las entrevistas con docentes permitirán comprender cómo perciben y responden a las

interacciones familiares y cómo estas afectan el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Esta información complementará los datos obtenidos de los padres y estudiantes, ofreciendo una visión completa del impacto del acompañamiento familiar en el entorno escolar.

15 Análisis de resultados

Rúbrica de análisis - Encuesta para Estudiantes

Figura 1.

CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
IDENTIFICACIÓN DEL APOYO FAMILIAR	Identifica claramente quién lo apoya y describe su ayuda constante.	Identifica quién lo apoya, pero solo menciona ayuda ocasional.	No identifica quién lo apoya o indica que no recibe apoyo.
USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	Describe un uso frecuente y útil de herramientas digitales para estudiar.	Menciona un uso ocasional o sin especificar su utilidad para estudiar.	Indica que no utiliza herramientas digitales para aprender.
PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	Expresa que se siente satisfecho con su rendimiento, mencionando ejemplos.	Dice que su rendimiento es regular o que podría mejorar, sin dar ejemplos.	Indica que no se siente satisfecho con su rendimiento o no sabe cómo evaluarlo.

CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CONSISTENCIA EN LAS RESPUESTAS	Respuestas coherentes y alineadas con su experiencia diaria.	Respuestas con alguna contradicción o falta de detalle.	Respuestas inconsistentes o confusas.
VALOR DEL ACOMPANAMIENTO Y TECNOLOGÍA	Reconoce claramente cómo la familia y la tecnología lo ayudan a aprender mejor.	Menciona que solo uno de los dos aspectos lo ayuda.	Indica que ninguno de los dos aspectos influye en su aprendizaje.

FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA

Rúbrica de análisis - Encuesta para Familiares

Figura 2.

CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA DEL ACOMPANAMIENTO	Ayuda regularmente al estudiante con tareas y actividades escolares.	Ayuda de forma esporádica o solo en actividades puntuales.	No ayuda al estudiante en tareas ni actividades escolares.

CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
SUPERVISIÓN DEL USO DE TECNOLOGÍA	Supervisa constantemente el uso de herramientas digitales del estudiante.	Supervisa de forma ocasional o cuando considera necesario.	No supervisa el uso de herramientas digitales.
PERCEPCIÓN DE IMPACTO	Percibe claramente que el acompañamiento y la tecnología mejoran el rendimiento escolar.	Percibe que solo uno de los dos aspectos tiene impacto positivo.	No percibe impacto del acompañamiento ni de la tecnología en el rendimiento.
PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR	Participa activamente en reuniones y actividades escolares.	Participa de forma ocasional o en actividades específicas.	No participa en reuniones ni actividades escolares.
CONOCIMIENTO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	Conoce las herramientas digitales que el estudiante usa para aprender.	Tiene conocimiento limitado o menciona herramientas generales.	No conoce las herramientas digitales que usa el estudiante.

FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA

Rúbrica de análisis – Entrevista Docente

Figura 3.

PREGUNTAS	CRITERIOS
1. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO (RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO).	Identificación clara de la heterogeneidad del grupo y factores clave.
2. DESAFÍOS EN EL AULA.	Claridad al identificar los desafíos de aprendizaje y recursos.
3. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.	Grado de compromiso de las familias en el aprendizaje.
4. DIFERENCIAS POR APOYO FAMILIAR.	Relación clara entre apoyo familiar y rendimiento.
5. HERRAMIENTAS DIGITALES USADAS.	Mención clara de herramientas utilizadas.
6. IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES.	Evaluación de los efectos positivos y negativos.
7. MEJORAS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.	Propuestas claras y viables para mejorar el uso.

FUENTE DE ELABORACIÓN PROPIA

16 Resultados de encuesta dirigida a los niños del grado cuarto a de la institución educativa

miraflores

1. ¿Con que miembros de tu familia vives?



La pregunta busca comprender la estructura familiar del estudiante, crucial para el proyecto de investigación sobre cómo el acompañamiento familiar influye en el rendimiento escolar. Conocer si los estudiantes viven con sus padres, abuelos u otros miembros puede dar pistas sobre el apoyo emocional y académico que reciben.

Bronfenbrenner (1994) destaca que la familia nuclear tiene un impacto directo en el desarrollo y desempeño académico del niño, siendo un factor clave en su entorno de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes (31) vive con sus padres, lo que sugiere que los padres son los principales responsables del acompañamiento escolar. Solo 5 viven con abuelos, lo que podría significar un apoyo más limitado, especialmente en términos académicos, dado el rol tradicional de los abuelos. No hay presencia de "otros" miembros, lo que podría señalar una estructura familiar menos extensa en estos casos.

El entorno familiar, principalmente la figura parental, juega un papel fundamental en el rendimiento académico. La ausencia de otros miembros podría limitar el apoyo adicional, lo que podría influir en la forma en que los estudiantes abordan su aprendizaje y el uso de herramientas

digitales. Este dato es relevante para el proyecto, ya que el involucramiento familiar está estrechamente vinculado al rendimiento escolar (Fan & Chen, 2001).

2. ¿Con qué frecuencia tus padres o familiares te ayudan con las tareas escolares? [M](#)



La pregunta tiene como objetivo medir la frecuencia del apoyo familiar en el proceso académico del estudiante. El acompañamiento en las tareas escolares es un factor clave para el rendimiento académico y el uso efectivo de herramientas digitales, ya que una participación activa puede mejorar los resultados educativos (Fan & Chen, 2001).

Según Epstein (2001), la participación de los padres en las tareas escolares es un predictor significativo del rendimiento académico, ya que este apoyo ayuda a los estudiantes a sentirse respaldados y más comprometidos con su educación.

De los 36 estudiantes, 10 indican que sus padres o familiares siempre los ayudan con las tareas escolares, lo que muestra una presencia activa de apoyo en su educación. La mayoría, 26 estudiantes, indica que solo reciben ayuda a veces, lo que podría sugerir que el apoyo no es constante o que depende de las circunstancias. Ningún estudiante reportó que nunca recibe ayuda, lo que es positivo en términos de que la mayoría tiene algún tipo de acompañamiento familiar.

El apoyo familiar es presente en la mayoría de los estudiantes, pero no siempre es consistente. La ayuda constante por parte de los padres podría estar más asociada con un mejor

rendimiento escolar, como sugieren investigaciones previas. La participación de los padres, aunque presente, parece ser intermitente y podría ser un área de mejora en el acompañamiento académico de los estudiantes (Epstein, 2001).

3. ¿Quién te apoya más frecuentemente en tus estudios?



La pregunta busca identificar quién dentro del núcleo familiar es el principal responsable del apoyo académico del estudiante. Esta información es clave para comprender el rol de cada miembro de la familia en el rendimiento escolar y cómo ese apoyo puede influir en la utilización de herramientas digitales y estrategias de aprendizaje.

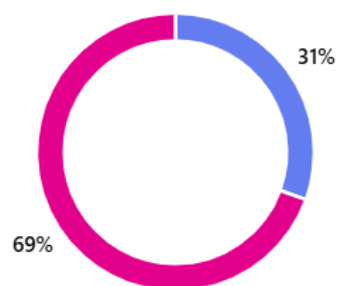
Epstein (2001) destaca que el apoyo directo de los padres, especialmente de la madre, juega un papel crucial en el rendimiento académico del estudiante, dado que promueve la motivación y el compromiso con los estudios.

La mayoría de los estudiantes (29) mencionan a su madre como la persona que más los apoya en sus estudios, lo que refleja la tradicional figura materna como la principal responsable del acompañamiento educativo. Solo 4 estudiantes reportan que su papá es su mayor apoyo académico, y 3 mencionan a sus abuelos. Ningún estudiante menciona a "otros" miembros de la familia.

El apoyo académico parece estar centrado en la figura materna, lo que coincide con estudios previos que indican que las madres suelen tener un rol más activo en la supervisión escolar. El apoyo de los padres varía, con los padres participando menos que las madres en términos de apoyo frecuente. Este dato puede influir en cómo los estudiantes perciben su entorno familiar y cómo ese apoyo impacta en su rendimiento académico (Epstein, 2001).

4. ¿Tus padres o familiares asisten a reuniones escolares o actividades organizadas por la institución? [Mi](#)

● Siempre	11
● A veces	25
● Nunca	0



La pregunta está diseñada para medir el nivel de participación de los padres o familiares en la vida escolar del estudiante, específicamente en actividades organizadas por la institución. La participación activa de los padres en reuniones escolares es un indicador importante de su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Epstein (2001) afirma que la participación de los padres en las actividades escolares fortalece la relación entre la familia y la escuela, lo que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar general.

La mayoría de los estudiantes (25) indica que sus padres o familiares asisten "a veces" a reuniones escolares o actividades organizadas por la institución, lo que sugiere que hay un nivel moderado de participación, pero no de forma constante. 11 estudiantes mencionan que sus padres asisten "siempre", lo que indica un compromiso más firme de esos padres con la educación de

sus hijos. Ningún estudiante reportó que sus padres o familiares nunca asisten, lo cual es positivo, ya que indica que hay al menos una participación mínima.

El nivel de participación parental en reuniones escolares y actividades institucionales es relativamente alto, con la mayoría de los padres asistiendo al menos ocasionalmente. Sin embargo, la asistencia no es siempre constante, lo que podría reflejar desafíos en el tiempo o en la disponibilidad de los padres. Mejorar la frecuencia de la participación podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, como sugieren estudios previos sobre la implicación parental (Epstein, 2001).

5. ¿Tienes acceso a un dispositivo electrónico (computadora, tableta, celular) para realizar tus actividades escolares?



Esta pregunta busca medir la disponibilidad de recursos tecnológicos en el hogar del estudiante, lo que es esencial para comprender cómo las herramientas digitales influyen en el rendimiento académico. La presencia de dispositivos electrónicos facilita el acceso a plataformas educativas y materiales de aprendizaje digital, elementos claves en la educación moderna.

El uso de la tecnología en la educación es un factor importante en el rendimiento académico, ya que proporciona acceso a una amplia gama de recursos y facilita el aprendizaje

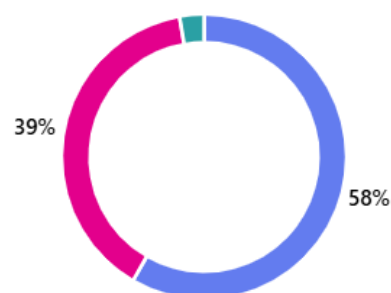
autónomo (Selwyn, 2016). La disponibilidad de dispositivos electrónicos permite a los estudiantes utilizar herramientas de aprendizaje en línea que pueden mejorar su rendimiento.

La gran mayoría de los estudiantes (34) tiene acceso a un dispositivo electrónico para realizar sus actividades escolares, lo que indica que la mayoría de los hogares cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para apoyar el aprendizaje en línea. Solo 2 estudiantes indicaron no tener acceso, lo que resalta una pequeña brecha en el acceso a tecnología, que podría afectar el rendimiento académico de estos estudiantes que no tienen acceso a recursos digitales.

El acceso a dispositivos electrónicos está ampliamente disponible para la mayoría de los estudiantes, lo que sugiere que la infraestructura tecnológica no es una barrera significativa en este caso. Sin embargo, la pequeña cantidad de estudiantes sin acceso destaca la importancia de abordar esta disparidad para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprovechar las herramientas digitales en su educación (Selwyn, 2016).

6. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales (como aplicaciones educativas o videos) para aprender? [Más c](#)

● Todos los días	21
● Algunas veces	14
● Nunca	1



Esta pregunta está diseñada para evaluar la frecuencia con la que los estudiantes usan herramientas digitales como apoyo en su proceso de aprendizaje. La utilización de aplicaciones

educativas y videos puede ser un indicador del grado de integración de las tecnologías en las actividades académicas diarias, lo cual influye en el rendimiento escolar.

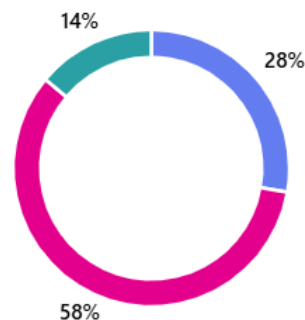
Según Anderson (2012), el uso frecuente de herramientas digitales en el aprendizaje no solo mejora el acceso a contenidos educativos, sino que también fomenta una mayor interacción y participación de los estudiantes, lo que puede mejorar su rendimiento académico.

La mayoría de los estudiantes (21) utiliza herramientas digitales todos los días, lo que sugiere que la integración de tecnologías en su rutina académica es bastante constante. 14 estudiantes las usan algunas veces, lo que indica una presencia intermitente de estas herramientas en su aprendizaje. Solo 1 estudiante indicó que nunca utiliza herramientas digitales, lo que destaca una pequeña proporción de estudiantes que no aprovechan estos recursos.

El uso frecuente de herramientas digitales por parte de los estudiantes es un aspecto positivo que podría estar favoreciendo su rendimiento escolar, ya que facilita el acceso a recursos educativos y promueve un aprendizaje más dinámico. Sin embargo, la frecuencia variable en su uso sugiere que no todos los estudiantes las están utilizando de manera constante, lo que podría limitar su potencial en el proceso de aprendizaje (Anderson, 2012).

7. ¿Tus padres o familiares te supervisan cuando usas herramientas digitales para estudiar? [M](#)

● Siempre	10
● Algunas veces	21
● Nunca	5



La pregunta tiene como objetivo conocer el nivel de supervisión parental o familiar durante el uso de herramientas digitales en el proceso de estudio. La supervisión en el uso de tecnología es clave para garantizar que los estudiantes aprovechen las herramientas digitales de manera efectiva y segura, minimizando distracciones y maximizando su aprendizaje.

Según Topping y Bryce (2004), la supervisión de los padres o familiares durante el uso de herramientas digitales es fundamental para mejorar el rendimiento académico, ya que esta supervisión asegura un uso productivo de la tecnología y refuerza el acompañamiento educativo en el hogar.

El 14% de los estudiantes indica que siempre reciben supervisión de parte de sus padres o familiares cuando usan herramientas digitales para estudiar, lo que sugiere un apoyo constante en el proceso de aprendizaje digital. La mayoría de los estudiantes (21) reporta que la supervisión es ocasional, lo que implica que en muchos casos el apoyo es intermitente o depende de las circunstancias. 5 estudiantes indicaron que nunca reciben supervisión, lo que podría señalar una falta de acompañamiento familiar en el uso de tecnologías.

Aunque la supervisión parental es presente en muchos casos, no es constante para todos los estudiantes. Esto puede influir en cómo los estudiantes utilizan las herramientas digitales y en el grado de aprovechamiento de las mismas. Mejorar la supervisión podría ayudar a maximizar los beneficios de las tecnologías en el proceso educativo (Topping & Bryce, 2004).



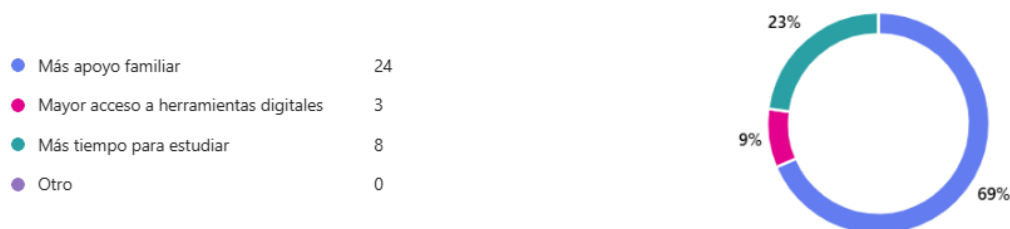
Esta pregunta tiene como propósito identificar los recursos digitales más utilizados por los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al conocer las plataformas y herramientas preferidas, se puede obtener información valiosa sobre cómo los estudiantes acceden a contenidos educativos y qué herramientas consideran más útiles para su estudio.

El uso de recursos digitales como Google y YouTube está ampliamente reconocido en la literatura como una forma efectiva de complementar el aprendizaje. Según Hattie (2009), el uso de plataformas de búsqueda y videos educativos puede mejorar la comprensión de los estudiantes al ofrecer acceso a una variedad de recursos informativos y explicaciones visuales.

La mayoría de los estudiantes (27) usa Google con más frecuencia para sus estudios, lo que indica que es la herramienta de referencia para la búsqueda de información y recursos educativos. Solo 2 estudiantes mencionan que utilizan YouTube, lo que refleja un uso menor de esta plataforma, pese a su popularidad como recurso educativo. 3 estudiantes utilizan ChatGPT, lo que puede sugerir una menor familiaridad o aceptación de esta herramienta en comparación con Google. 4 estudiantes indican el uso de otros recursos, lo que sugiere que existen alternativas adicionales que podrían estar siendo utilizadas por una minoría de estudiantes.

El uso predominante de Google resalta la importancia de los motores de búsqueda para los estudiantes, quienes confían en esta plataforma para acceder rápidamente a información relacionada con sus estudios. La baja utilización de YouTube y ChatGPT podría indicar una falta de familiaridad o recursos específicos para hacer uso de estas herramientas en el contexto educativo. A medida que los estudiantes se familiaricen más con estas plataformas, podrían expandir su uso para mejorar su rendimiento académico (Hattie, 2009).

9. ¿Qué aspectos consideras que podrían mejorar tu aprendizaje?



La pregunta busca identificar las percepciones de los estudiantes sobre los factores que podrían mejorar su rendimiento académico. Al comprender qué aspectos consideran más importantes, se pueden orientar las estrategias de intervención hacia áreas que los estudiantes ven como claves para su éxito escolar.

Según Epstein (2001), el apoyo familiar es un factor fundamental en el rendimiento académico, ya que influye directamente en la motivación y en la creación de un entorno de aprendizaje adecuado. Además, el acceso a herramientas digitales puede ser un factor clave para mejorar el aprendizaje, ya que estas herramientas permiten una mayor interactividad y acceso a recursos educativos.

La mayoría de los estudiantes (24) considera que el más apoyo familiar es el aspecto más relevante para mejorar su aprendizaje. Esto resalta la importancia del acompañamiento y la

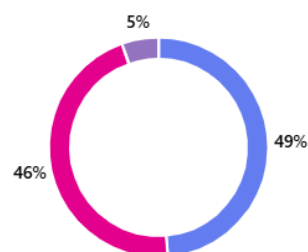
motivación familiar en el proceso educativo. Solo 3 estudiantes mencionaron la necesidad de mayor acceso a herramientas digitales, lo que podría indicar que la mayoría ya tiene acceso a estas herramientas o no las consideran tan necesarias en este momento. 8 estudiantes mencionaron la necesidad de más tiempo para estudiar, lo que sugiere que algunos estudiantes perciben la falta de tiempo como un obstáculo importante para mejorar su rendimiento. Además, la opción "Otro" muestra que existen otras áreas a considerar, aunque en menor medida.

El apoyo familiar es visto como el principal factor de mejora por los estudiantes, lo que refleja la importancia de fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo. A pesar de que algunos estudiantes ven el acceso a herramientas digitales y el tiempo para estudiar como áreas de mejora, el enfoque principal debería ser fortalecer el acompañamiento familiar para optimizar el aprendizaje (Epstein, 2001).

17 Resultados de encuesta dirigida a las familias de los estudiantes del grado Cuarto A de la institución educativa Miraflores

1. ¿Cuál es su relación con el estudiante?

● Madre	18
● Padre	17
● Abuela	0
● Otros	2



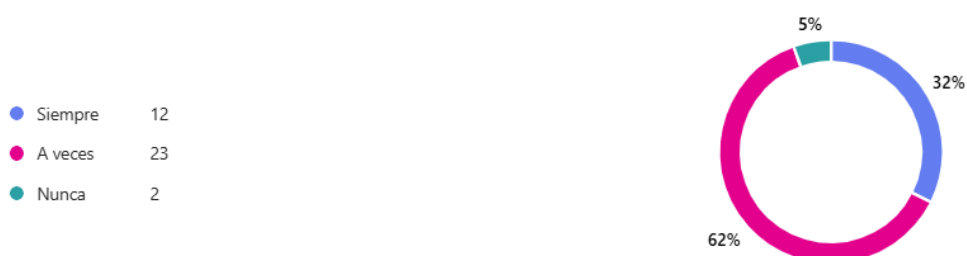
Esta pregunta tiene como objetivo identificar los familiares que están más involucrados en el apoyo al estudiante. Conocer esta relación es relevante para comprender las dinámicas familiares que pueden influir en el rendimiento académico y en la participación en actividades escolares.

Según Hill y Tyson (2009), la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico, siendo especialmente relevante la figura de la madre y el padre, quienes tienen un impacto significativo en las expectativas y el apoyo emocional de los estudiantes.

La mayoría de los encuestados (18) son madres, lo que indica que son las madres quienes, en mayor medida, se encargan del apoyo directo al estudiante. Los padres también están significativamente involucrados, con 17 respuestas en este sentido, reflejando que el apoyo paternal es casi tan frecuente como el materno. Solo 2 personas indicaron que su relación con el estudiante es diferente (otros), lo que sugiere una participación minoritaria de otros familiares, como hermanos u otros miembros de la familia.

El apoyo más frecuente proviene de las madres y los padres, lo que confirma la relevancia de estos miembros familiares en el proceso educativo. Es importante considerar cómo la participación activa de estos familiares puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo con los hallazgos de Hill y Tyson (2009).

2. ¿Con qué frecuencia apoya al estudiante en sus tareas?



Esta pregunta busca identificar la frecuencia con la que los familiares participan activamente en el apoyo a las tareas escolares del estudiante. El apoyo familiar en las tareas puede tener un impacto importante en el rendimiento académico del estudiante, proporcionándole orientación y motivación.

Según Epstein (2001), el apoyo familiar constante en las tareas escolares está relacionado con un mejor desempeño académico, ya que los estudiantes se benefician del refuerzo de conceptos, el monitoreo de su progreso y la mejora de su autoestima.

La mayoría de los encuestados (23) reporta que a veces apoyan al estudiante con sus tareas, lo que indica que el apoyo no es constante, pero está presente en algunas ocasiones. 12 personas indicaron que siempre brindan apoyo, lo que refleja una participación activa y constante en el proceso académico del estudiante. Solo 2 familiares señalaron que nunca apoyan en las tareas, lo que puede indicar una falta de tiempo, desconocimiento o desinterés en el acompañamiento educativo.

Aunque la mayoría de los familiares proporciona apoyo en las tareas, este es intermitente. La falta de apoyo constante podría afectar la calidad del aprendizaje del estudiante. Mejorar la frecuencia y consistencia del acompañamiento familiar podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico, tal como se señala en el estudio de Epstein (2001).

3. ¿Participa en reuniones o actividades escolares?



Esta pregunta tiene como objetivo evaluar el nivel de involucramiento de los familiares en las actividades escolares del estudiante. La participación en reuniones y actividades es crucial para fortalecer la relación entre la familia y la escuela, y fomentar un entorno de apoyo que beneficie el aprendizaje del estudiante.

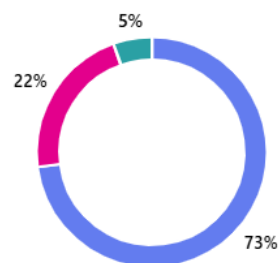
Según Hoover-Dempsey y Sandler (1995), la participación de los padres en actividades escolares es un indicador clave de un compromiso activo con la educación de sus hijos. Esta participación no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

La mayoría de los encuestados (19) indica que siempre participan en reuniones o actividades escolares, lo que refleja un alto nivel de compromiso y preocupación por el bienestar educativo del estudiante. 16 personas afirman que a veces participan, lo que sugiere que el involucramiento es ocasional y no siempre constante. Solo 2 encuestados señalaron que nunca participan, lo que podría reflejar una falta de tiempo, interés o conocimiento sobre la importancia de este tipo de participación.

La mayoría de los familiares está comprometida con la participación en las actividades escolares, lo que es positivo para el rendimiento y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, la participación ocasional de algunos familiares muestra que aún hay oportunidades para mejorar la involucración de todos los miembros de la familia, ya que esta participación tiene un impacto directo en el éxito académico de los estudiantes, tal como se observa en el estudio de Hoover-Dempsey y Sandler (1995).

4. ¿Cree que su apoyo influye en el rendimiento del estudiante?

● Mucho	27
● Poco	8
● Nada	2



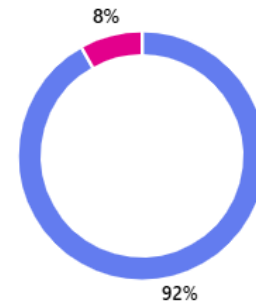
Esta pregunta busca conocer la percepción de los familiares sobre el impacto que tiene su apoyo en el rendimiento académico del estudiante. Comprender esta percepción es esencial para identificar cómo los familiares valoran su papel en el proceso educativo y si consideran que su implicación contribuye positivamente al desempeño académico.

Según Epstein (2001), los padres que creen que su involucramiento tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de sus hijos están más motivados para participar activamente en el proceso educativo. Este sentimiento de eficacia parental puede mejorar tanto la relación familia-escuela como el desempeño académico de los estudiantes.

La gran mayoría de los encuestados (27) considera que su apoyo **influye mucho** en el rendimiento del estudiante, lo que refleja una fuerte creencia en la importancia del acompañamiento familiar en el éxito escolar. 8 personas creen que su apoyo **influye poco**, lo que podría indicar una percepción de que su apoyo tiene un impacto limitado, tal vez por dificultades en la ejecución o en la forma en que lo brindan. Solo 2 personas indican que su apoyo **no influye nada**, lo que sugiere una desconexión o desconfianza en la eficacia de su involucramiento en el proceso académico del estudiante.

La mayoría de los familiares cree firmemente que su apoyo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es un factor motivador para seguir participando activamente. Sin embargo, la percepción de que algunos familiares tienen poco o nulo impacto puede señalar áreas donde mejorar la comunicación y el tipo de apoyo brindado. Es crucial reforzar la importancia de un apoyo adecuado y constante, como lo sugiere Epstein (2001), para maximizar los beneficios en el rendimiento escolar de los estudiantes.

● Sí	34
● No	3



Esta pregunta busca identificar si los estudiantes tienen acceso a herramientas tecnológicas, como computadoras, tabletas o teléfonos, para realizar sus actividades académicas. El acceso a dispositivos electrónicos es fundamental para el uso de recursos educativos digitales y el aprendizaje autónomo, especialmente en el contexto actual donde las herramientas tecnológicas desempeñan un papel crucial en la educación.

Según Selwyn (2016), el acceso a dispositivos electrónicos es un factor clave para el desarrollo de habilidades digitales y el aprendizaje autónomo, ya que permite a los estudiantes acceder a recursos educativos, investigar información, y participar en plataformas de aprendizaje en línea.

La gran mayoría de los encuestados (34) indica que los estudiantes **sí** tienen acceso a dispositivos electrónicos para estudiar, lo que sugiere que los estudiantes tienen las herramientas necesarias para aprovechar el potencial de las tecnologías educativas. Sin embargo, 3 encuestados mencionaron que **no** tienen acceso, lo que podría indicar una barrera tecnológica que limita el aprovechamiento de recursos digitales para el aprendizaje, lo que podría impactar negativamente en su desempeño académico.

El acceso generalizado a dispositivos electrónicos es un factor positivo para el aprovechamiento de recursos digitales en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes que no tienen acceso a estos dispositivos podrían enfrentarse a desventajas en comparación con

sus compañeros. Como señala Selwyn (2016), proporcionar acceso equitativo a tecnologías es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

6. ¿Supervisa el uso que el estudiante hace de herramientas digitales?



La intención de esta pregunta es entender en qué medida los familiares supervisan y controlan el uso que los estudiantes hacen de las herramientas digitales, como aplicaciones educativas, videos, y otras plataformas. La supervisión es crucial para garantizar que las herramientas digitales se utilicen de manera adecuada y beneficiosa para el aprendizaje.

Según Levin y Arafeh (2002), la supervisión del uso de las tecnologías por parte de los padres es esencial para asegurar que los estudiantes utilicen estos recursos de manera productiva y no se distraigan con contenidos no educativos. La supervisión también puede ser clave para proteger a los estudiantes de riesgos como el ciberacoso o la exposición a información inapropiada.

Las respuestas están divididas entre aquellos que **siempre** supervisan (17) y aquellos que **a veces** lo hacen (17), lo que sugiere que la supervisión es una práctica común, aunque no siempre constante. Solo 2 familiares indican que **nunca** supervisan el uso de herramientas digitales, lo que podría ser preocupante, ya que una falta total de supervisión puede llevar al uso indebido de las tecnologías o a una desconexión con el proceso educativo digital del estudiante.

La supervisión por parte de los familiares en el uso de herramientas digitales es importante, y aunque la mayoría lo hace de manera regular, algunos familiares no lo hacen con la frecuencia necesaria. Mejorar la supervisión constante puede maximizar los beneficios educativos de las herramientas digitales, como se destaca en el estudio de Levin y Arafteh (2002), y garantizar un uso adecuado y seguro de las tecnologías por parte de los estudiantes.

7. ¿Cree que las herramientas digitales son útiles para el aprendizaje del estudiante?



La pregunta busca entender la percepción de los familiares sobre la utilidad de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del estudiante. Las herramientas digitales incluyen aplicaciones educativas, plataformas en línea, y otros recursos que pueden enriquecer la experiencia educativa, pero su efectividad depende de cómo se perciben y se utilizan en el entorno familiar.

Según Cheung y Slavin (2013), las herramientas digitales, cuando se utilizan de manera adecuada, pueden mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando una manera más interactiva y accesible de aprender. Los padres que perciben positivamente el uso de estas herramientas están más inclinados a apoyar su integración en la educación de sus hijos.

La mayoría de los encuestados (31) considera que las herramientas digitales **sí** son útiles para el aprendizaje del estudiante, lo que refleja una percepción positiva hacia el uso de la

tecnología en el proceso educativo. Sin embargo, 6 personas creen que las herramientas digitales **no** son útiles, lo que podría indicar una falta de familiaridad con los beneficios de estas herramientas o una preocupación por su uso inadecuado.

La percepción positiva predominante sobre las herramientas digitales sugiere que muchos familiares ven estas herramientas como recursos valiosos para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es importante abordar las preocupaciones de aquellos que no las consideran útiles, tal vez proporcionando más información sobre cómo se pueden utilizar de manera efectiva en el contexto educativo. Como señalan Cheung y Slavin (2013), el uso adecuado y dirigido de la tecnología puede ser un gran impulsor del aprendizaje.

8. ¿Qué cree que podría mejorar el rendimiento del estudiante?



La pregunta busca identificar las percepciones de los familiares sobre los factores que consideran cruciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permite comprender las prioridades de los padres y familiares en cuanto al apoyo que brindan y los recursos que creen que pueden ser más efectivos para el aprendizaje.

Cita de Autor: Según Epstein (2001), el apoyo familiar es uno de los factores más importantes para mejorar el rendimiento académico, ya que contribuye directamente a la motivación, la autoestima y la participación del estudiante en su proceso educativo. Además, un uso adecuado de herramientas digitales también puede tener un impacto positivo en el aprendizaje, como lo señala Clark (1994).

La mayoría de los encuestados (18) cree que **más apoyo familiar** podría mejorar el rendimiento del estudiante, lo que refleja la importancia que se le da al acompañamiento constante en el hogar. También, un número significativo de encuestados (17) considera que un **mejor uso de herramientas digitales** podría ser beneficioso para el rendimiento académico, lo que indica que se reconoce el potencial de las tecnologías en el aprendizaje. Solo 2 respuestas mencionan **otro** factor, lo que sugiere que los familiares tienen una visión bastante centrada en el apoyo familiar y las herramientas digitales.

El análisis muestra que tanto el apoyo familiar como el uso adecuado de herramientas digitales son vistos como elementos clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas respuestas refuerzan la idea de que, según Epstein (2001), el involucramiento de la familia es crucial en el proceso educativo. Además, como se señala en los estudios de Clark (1994), la integración efectiva de tecnologías digitales puede enriquecer el aprendizaje. Por lo tanto, fortalecer ambos aspectos podría ser esencial para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

18 Resultados de entrevista semiestructurada dirigida a docente del grado Cuarto A de la institución educativa Miraflores

1. ¿Cómo describiría el grupo en cuanto a rendimiento y comportamiento? *

El grupo es heterogéneo; algunos estudiantes tienen un rendimiento destacado, mientras que otros necesitan mayor apoyo. En términos de comportamiento, hay buena disposición, pero la motivación varía según el entorno familiar y las herramientas que utilizan.

La pregunta busca conocer la percepción de la docente sobre las características generales del grupo, tanto en términos de rendimiento académico como de comportamiento, para identificar patrones que puedan estar relacionados con el acompañamiento familiar y el uso de

herramientas digitales. Esto es clave para comprender cómo los factores externos influyen en el aula.

Según Epstein (2001), el acompañamiento familiar y la interacción con el entorno son determinantes para el rendimiento académico y el comportamiento, ya que los estudiantes se benefician de un entorno de apoyo que fomente la motivación y el aprendizaje.

Heterogeneidad del grupo:

La diversidad en el rendimiento sugiere que algunos estudiantes reciben más apoyo externo (familiar y tecnológico) que otros, lo cual impacta directamente sus resultados académicos.

Vinculación del entorno familiar y la motivación:

La variación en la motivación, ligada al entorno familiar, resalta la importancia del acompañamiento y las herramientas digitales como mediadores clave del aprendizaje.

Posibles necesidades:

Los estudiantes que requieren mayor apoyo podrían beneficiarse de estrategias que involucren más a las familias y promuevan el uso efectivo de herramientas digitales.

La respuesta de la docente confirma la hipótesis de que el rendimiento y el comportamiento están influenciados por el apoyo familiar y la disponibilidad de recursos tecnológicos, lo cual respalda la importancia de implementar estrategias para nivelar estas diferencias en el grupo.

2. ¿Qué desafíos enfrenta en el aula con este grupo? *

El principal desafío es nivelar el aprendizaje, ya que no todos tienen acceso constante a recursos digitales o apoyo familiar. Además, algunos no saben usar adecuadamente las herramientas tecnológicas.

La pregunta busca identificar los principales obstáculos que enfrenta la docente con respecto al rendimiento y aprendizaje del grupo, especialmente relacionados con el acceso a tecnologías y el apoyo familiar.

Vygotsky (1978) sostiene que el contexto social y el acceso a herramientas adecuadas son fundamentales para el desarrollo cognitivo, y que las desigualdades en este acceso pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes.

Deducción:

La falta de acceso constante a recursos digitales y apoyo familiar pone en desventaja a ciertos estudiantes, creando una brecha en el nivel de aprendizaje.

El hecho de que algunos estudiantes no sepan utilizar correctamente las herramientas tecnológicas refleja una falta de capacitación, tanto a nivel familiar como escolar.

La docente enfrenta el reto de nivelar el aprendizaje para que todos los estudiantes, independientemente de su entorno, tengan la misma oportunidad de desarrollo.

Los principales desafíos para la docente son la disparidad en el acceso a recursos digitales y la falta de apoyo adecuado en casa, lo que requiere acciones específicas para mejorar la equidad en el aula.

3. ¿Cómo percibe la participación de las familias en el aprendizaje? *

Es variable. Hay familias muy involucradas que supervisan y apoyan en tareas, pero otras muestran poco compromiso, lo que afecta el rendimiento de los estudiantes.

La pregunta tiene como objetivo evaluar la implicación de las familias en el proceso educativo, ya que esta participación es un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes.

Epstein (2001) destaca que la participación activa de las familias en la educación de sus hijos está directamente relacionada con mejores resultados académicos, ya que favorece la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Deducción:

La variabilidad en el nivel de participación familiar resalta las diferencias en el apoyo que reciben los estudiantes, lo que influye directamente en su rendimiento.

Las familias más involucradas proporcionan un entorno de apoyo que mejora el aprendizaje, mientras que la falta de compromiso de otras familias afecta negativamente a los estudiantes.

El compromiso familiar juega un papel esencial en la motivación y el desempeño escolar, y su ausencia puede generar desigualdades.

La docente observa una participación desigual de las familias, lo que resalta la importancia de fomentar la involucración de todas las familias para mejorar el rendimiento de los estudiantes y equilibrar las oportunidades de aprendizaje.

4. ¿Nota diferencias en los estudiantes según el apoyo que reciben en casa? *

Sí, los estudiantes que reciben mayor acompañamiento familiar tienden a participar más en clase y muestran un mejor rendimiento académico.

La pregunta busca identificar si el apoyo familiar tiene un impacto directo en el rendimiento y la participación de los estudiantes en clase.

Epstein (2001) sostiene que el acompañamiento familiar mejora la participación de los estudiantes y sus logros académicos, ya que fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y refuerza las habilidades adquiridas en la escuela.

Deducción:

Los estudiantes con mayor apoyo familiar se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que se refleja en su participación activa en clase.

Este apoyo influye directamente en su rendimiento académico, sugiriendo que un entorno familiar positivo facilita la asimilación de los contenidos y el éxito escolar.

La diferencia entre los estudiantes con mayor y menor apoyo familiar refuerza la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo.

El acompañamiento familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento y participación de los estudiantes. Esto destaca la necesidad de fomentar una mayor implicación familiar para mejorar los resultados académicos en el aula.

5. ¿Qué herramientas digitales usan los estudiantes? *

Los estudiantes suelen usar herramientas como Google, YouTube y aplicaciones de tareas escolares dentro de la institución.

Esta pregunta busca identificar las herramientas digitales más utilizadas por los estudiantes para comprender su relación con la tecnología en el contexto educativo y evaluar si estas herramientas son efectivas en el apoyo al aprendizaje.

Bates (2015) resalta que el uso de herramientas digitales adecuadas, como buscadores y plataformas educativas, puede mejorar el acceso a la información y facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Deducción:

El uso de herramientas como Google y YouTube refleja un enfoque hacia la búsqueda de información y la visualización de contenidos educativos, lo que puede ser útil para la comprensión de conceptos.

Las aplicaciones de tareas escolares indican que los estudiantes están utilizando recursos diseñados para organizar y gestionar su aprendizaje, lo que puede facilitar su rendimiento académico.

La variedad de herramientas utilizadas muestra que los estudiantes están expuestos a múltiples fuentes de información, aunque es importante que aprendan a utilizarlas de manera crítica y efectiva.

Los estudiantes están utilizando herramientas digitales populares y útiles para su aprendizaje, lo que indica que la tecnología está integrada en su proceso educativo. Sin embargo, es fundamental enseñarles a utilizar estas herramientas de manera estratégica para maximizar su potencial educativo.

6. ¿Cómo considera que estas herramientas impactan en su aprendizaje? *

Cuando se usan correctamente, las herramientas digitales potencian el aprendizaje al facilitar el acceso a información y promover la curiosidad. Sin embargo, el uso sin supervisión puede derivar en distracciones.

Esta pregunta busca evaluar el impacto de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta tanto los beneficios como los riesgos asociados a su uso.

Christensen, Horn, y Staker (2013) afirman que las herramientas digitales, cuando se emplean adecuadamente, pueden transformar el aprendizaje al proporcionar acceso rápido a información y recursos interactivos, mientras que un uso inadecuado puede generar distracción y disminuir la efectividad educativa.

Deducción:

Las herramientas digitales tienen un impacto positivo en el aprendizaje cuando se utilizan de manera apropiada, al facilitar el acceso a información y fomentar la curiosidad y el aprendizaje autónomo.

El uso sin supervisión o desorganizado puede llevar a distracciones, lo que indica que es necesario un control adecuado y una orientación clara sobre cómo utilizar estas herramientas para maximizar su potencial.

El desafío consiste en equilibrar el uso efectivo de estas tecnologías mientras se gestionan sus riesgos.

Las herramientas digitales pueden potenciar el aprendizaje si se usan correctamente, pero su uso indebido puede generar distracciones, lo que subraya la importancia de la supervisión y la orientación pedagógica en su implementación.

7. ¿Qué acciones podrían mejorar el uso de herramientas digitales en el aula? *

Sería ideal contar con más capacitación para estudiantes y familias sobre el uso educativo de las herramientas digitales.

También promover talleres para padres sobre cómo apoyar en el aprendizaje y establecer estrategias que integren el uso supervisado de la tecnología en las tareas escolares.

Esta pregunta busca identificar acciones concretas que puedan optimizar el uso de las herramientas digitales en el aula y fomentar su integración efectiva en el proceso educativo.

Selwyn (2016) argumenta que la capacitación continua para estudiantes y familias sobre el uso pedagógico de la tecnología es fundamental para maximizar su potencial educativo y prevenir el uso inapropiado.

Deducción:

La capacitación tanto de estudiantes como de familias en el uso educativo de las herramientas digitales es esencial para garantizar que se aprovechen de manera adecuada y efectiva en el aprendizaje.

Promover talleres para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje a través de la tecnología y establecer estrategias de supervisión puede fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, creando un entorno más controlado y propicio para el aprendizaje.

La integración de la tecnología debe ser supervisada, y contar con estrategias claras para su uso ayudará a prevenir distracciones y asegurar que las herramientas digitales se utilicen de manera productiva.

Para mejorar el uso de las herramientas digitales en el aula, es fundamental proporcionar capacitación tanto a estudiantes como a familias, y promover talleres para padres que fortalezcan la supervisión y apoyo en el uso de la tecnología. Esto facilitará una integración más efectiva de las herramientas digitales en el proceso educativo.

19 Hallazgos

En relación a los hallazgos, nos vamos a remitir a cada uno de los objetivos encontrando que:

En el primer objetivo:

Se concluye que los hábitos de acompañamiento familiar en el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes son fundamentales para entender y mejorar su impacto en el rendimiento escolar. Cuando las familias están involucradas, supervisan y guían el uso de estas herramientas, los estudiantes suelen tener un uso más responsable y equilibrado. Esto puede incluir establecer horarios claros, acompañar en las actividades digitales, conversar sobre el

contenido que consumen y fomentar un uso consciente y seguro. Además, el apoyo familiar ayuda a reducir riesgos como la exposición a contenidos inapropiados o el uso excesivo, lo que a su vez puede mejorar la concentración, la motivación y los resultados académicos. En resumen, un acompañamiento activo y positivo en el uso de herramientas digitales contribuye a que los estudiantes aprovechen mejor los recursos tecnológicos para su aprendizaje y desarrollo integral.

En el Segundo objetivo :

Podemos decir que la cantidad de tiempo que los niños utilizan herramientas digitales puede variar bastante dependiendo de la edad, las recomendaciones de los expertos y las circunstancias familiares. Según algunas guías y estudios, se sugiere que los niños pequeños, especialmente menores de 2 años, tengan un uso o nulo de pantallas, mientras que para los niños en edad escolar, se recomienda que el tiempo frente a pantallas no exceda de unas 2 horas diarias para actividades recreativas, además del tiempo dedicado a la educación en línea o tareas escolares. Es importante que los padres y cuidadores supervisen y establezcan límites para garantizar un uso equilibrado, promoviendo también actividades al aire libre, juegos físicos y tiempo en familia.

Hábitos de acompañamiento familiar:

- Supervisión y control: Los padres o cuidadores no supervisan el tiempo y el contenido que los estudiantes consumen en las herramientas digitales, no estableciendo límites claros.
- Participación activa: La familia poco acompaña a los estudiantes durante el uso de las herramientas digitales, iniciando en el apoyo de tareas, en la resolución de dudas y omitiendo el uso responsable.

- Comunicación y diálogo: las familias no tiene conversaciones abiertas sobre los contenidos digitales, riesgos y beneficios, no fomentando una actitud crítica y segura.
- Modelamiento de conductas: Los adultos muestran un uso desequilibrado y poco responsable de las tecnologías, sirviendo como ejemplo para los estudiantes.
- Fomento de actividades complementarias: las familias poco Promueven actividades fuera del mundo digital, como juegos al aire libre, lectura y tareas creativas, para un desarrollo integral.

Uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes:

- Uso responsable: Los estudiantes utilizan las herramientas digitales de manera inconsciente, irrespetando los límites establecidos y el contenido apropiado para su edad.
- Autonomía en el aprendizaje: poco o nada aprovechan las plataformas educativas para fortalecer sus conocimientos y habilidades académicas.
- Consumo equilibrado: los padres de familia y los estudiantes poco alternan entre actividades digitales y otras actividades físicas o sociales.
- Participación en actividades educativas: solo en el área de tecnología utilizan las herramientas digitales para realizar tareas disminuyendo posibilidades para investigar y aprender de manera activa.
- Riesgos y protección: las famias y los estudiantes no reconocen los riesgos asociados al uso digital lo que afecta a la toman medidas para proteger su privacidad y seguridad en línea.

En el tercer objetivo:

Se plantea Diseñar estrategias educativas que integren el acompañamiento familiar con el uso adecuado de herramientas digitales, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para dar respuesta a este proposito se crea un semillero de padres de familia el cual permite estar en coherencia con los principio misionales de la Universidad el cual es incidir en los contextos.

20 Conclusión

El mundo de la globalización ha incitado a la sociedad a hacer uso de las tecnologías de una manera que se extienden en todos los escenarios del ser humano, como lo son la vida familiar, el descanso, las relaciones sociales; sin embargo este estudio da cuenta de la importancia de generar una formación digital en las familias con el ánimo de hacer acompañamiento en las tareas de los hijo y las hijas con mayor apropiación valorando los contenidos y garantizando el buen uso de las herramientas en el desempeño de los procesos educativos. De igual manera, este encuentro de alfabetización entre estudiantes y familias permite visibilizar el fortalecimiento de los encuentros familiares, especialmente potenciando el relacionamiento entre padres e hijos.

En este orden de ideas, la actuación de la familia en los procesos escolares da buenos resultados a la hora de fomentar la adquisición de hábitos de trabajo, la preparación del material escolar o de transmitir la idea de que la formación es clave para el buen futuro de sus hijos e hijas. Como nos demuestran autores como Epstein (2001) y Bronfenbrenner (1979), "la participación de la familia en la educación contribuye al desarrollo de hábitos de estudio, organización y una mayor valoración del aprendizaje, consolidando así bases sólidas para el

futuro de los estudiantes". Es decir la formación digital en las familias no solo facilita el acompañamiento en las tareas escolares, sino que también promueve un uso más consciente y crítico de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Este enfoque permite a los padres y madres involucrarse activamente en la educación de sus hijos e hijas, fortaleciendo tanto su desempeño académico como su desarrollo personal. Asimismo, la alfabetización digital fomenta la comunicación y el relacionamiento dentro del núcleo familiar, creando espacios de interacción más significativos. La implicación que tienen las familias en la escuela se traduce en mejores calificaciones, pero también en la adquisición de hábitos como la responsabilidad, la constancia a la hora de trabajar o la disciplina. Desde el colegio Miraflores nos indican que aquellos estudiantes que reciben un mayor acompañamiento a sus tareas, a través de supervisiones, rutinas o contacto más directo con sus tutores o tutoras, rinden mejor y son capaces de afrontar los desafíos con más seguridad y autonomía. Sin embargo, también debemos tener en cuenta que la presencia de las familias en la educación de sus hijos e hijas es desigual, y esto puede ser igual a desigualdades a la hora de rendir y de obtener mérito o de poder desarrollar estrategias de trabajo similares en el aula.

En este contexto, la combinación del apoyo familiar con el uso adecuado de la tecnología se presenta como una estrategia clave para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, siempre que ambos factores se equilibren de manera efectiva. La familia, al proporcionar un acompañamiento emocional y estructural, fomenta la adquisición de hábitos de estudio sólidos y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Paralelamente, la tecnología amplía las oportunidades educativas, facilitando el acceso a recursos innovadores que enriquecen la enseñanza y promueven la autonomía del estudiante. No obstante, es importante reconocer que la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas no siempre es equitativa, lo que

puede generar brechas en el desempeño académico y en la capacidad de los estudiantes para desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas. Por ello, resulta fundamental garantizar que todas las familias tengan acceso a la información y formación necesarias para gestionar adecuadamente el uso de las herramientas digitales, permitiéndoles orientar y apoyar a sus hijos en la construcción de un aprendizaje significativo y autónomo.

Se ha determinado que poseer acceso y uso de herramientas digitales se ha identificado como una de las claves para llevar a cabo una adecuación de la modernización de los temas de enseñanza-aprendizaje. En esta dirección, Prensky (2001) y Siemens (2004) exponen que "las tecnologías digitales no solo ofrecen la adquisición de conocimientos sobre el contenido, sino que además pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las competencias propias del aprendizaje en el siglo XXI: la autonomía en el aprendizaje, el pensamiento crítico, la adaptación a ambientes diversos y unas estrategias de trabajo y métodos de estudio". Esto refuerza la idea de que el uso adecuado de la tecnología no solo permite la adquisición de conocimientos, sino que también potencia habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo de estrategias efectivas en entornos educativos dinámicos.

A los alumnos de la Institución Educativa Miraflores, se les ha presentado una serie de dificultades, ante la realidad que aquellos alumnos que tenían acceso constante a dispositivos electrónicos y plataformas educativas tenían un mejor rendimiento académico que aquellos que no disponían del acceso. Pero también se ha presentado una serie de inconvenientes que retienen a muchos alumnos en sus trayectorias de aprendizaje, tales como la inadecuada utilización de la tecnología en la enseñanza, el mal uso y la falta de control del tiempo que están expuestos a las pantallas, y sobre todo la brecha digital presente que condiciona las oportunidades de los alumnos a la hora de aprender.

Ante esta realidad, la mediación tanto de los docentes como de las familias se vuelve un factor determinante. Como señala Salomon (1997), "la presencia de tecnología por sí sola no garantiza el éxito escolar; su verdadero potencial radica en el contexto en el que se integra y en el grado de mediación que se ejerce en el proceso educativo". En este sentido, es fundamental que la tecnología no solo esté disponible, sino que sea utilizada de manera estratégica, con el acompañamiento necesario para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación evidencia que la participación de la familia y el acceso a herramientas digitales juegan un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, su impacto no depende únicamente de su presencia, sino de la manera en que estos factores son gestionados dentro de los entornos educativos y familiares. En este sentido, la Institución Educativa Miraflores enfrenta el reto de reducir las brechas existentes en términos de participación familiar y acceso a la tecnología, lo que implica la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor integración de las familias en el proceso de aprendizaje y que garanticen condiciones equitativas para todos los estudiantes.

El estudio ha demostrado que cuando las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos e hijas, se generan beneficios que van más allá del ámbito académico, impactando positivamente en la adquisición de hábitos de estudio, la autonomía, la motivación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, también se ha evidenciado que esta participación no es homogénea, ya que existen factores como la disponibilidad de tiempo, los conocimientos previos en el uso de tecnología y la capacidad de acompañamiento que pueden limitar el grado de implicación de algunos hogares. Ante esta realidad, resulta esencial el diseño e implementación de programas de formación dirigidos a las familias, orientados a fortalecer sus

competencias digitales y pedagógicas, de manera que puedan desempeñar un papel más activo en el proceso educativo de sus hijos.

Asimismo, el acceso desigual a las herramientas tecnológicas ha evidenciado una brecha digital que impacta directamente en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Si bien la tecnología se presenta como una herramienta que facilita el acceso a contenidos educativos y fomenta el aprendizaje autónomo, su inadecuada utilización o la falta de recursos para acceder a ella pueden convertirse en obstáculos que profundicen las desigualdades académicas. Por ello, es imprescindible que las instituciones educativas adopten medidas que garanticen que todos los estudiantes cuenten con los dispositivos y recursos necesarios para potenciar sus aprendizajes, evitando que la falta de acceso a la tecnología se convierta en una barrera que limite su desarrollo académico.

En este contexto, la Institución Educativa Miraflores debe asumir el reto de superar las barreras institucionales que limitan el acceso equitativo a la tecnología y fortalecer la participación familiar en la educación. Esto implica el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, promoviendo un modelo educativo en el que la tecnología no solo sea un medio de acceso a la información, sino una herramienta que facilite la interacción, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI.

Finalmente, este estudio pone de manifiesto la importancia de considerar la educación como un proceso integral en el que la familia y la tecnología juegan un papel mediador en la formación de los estudiantes. Para ofrecer una educación de calidad, es fundamental consolidar un modelo educativo que reconozca la interdependencia entre la escuela y el hogar, promoviendo la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos, participativos y equitativos. Solo a través

de una sinergia efectiva entre estos actores será posible garantizar un aprendizaje significativo, autónomo y adaptado a las exigencias de la sociedad contemporánea.

21 Semillero de Herramientas Digitales:

Estrategia Que Vincula El Proceso Socioafectivo Y Pedagógico En Las Familias

INTRODUCCIÓN

La propuesta tiene como propósito la creación de un semillero de padres en la Institución Educativa Miraflores, con el fin de fortalecer el acompañamiento familiar en el uso de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. Ésta emerge del estudio "El rol del acompañamiento familiar con las herramientas digitales en el rendimiento escolar en el grado cuarto A de la Institución Educativa Miraflores", en el que se identificó la necesidad de formar a las familias en el uso pedagógico de la tecnología, como proceso que permite la alfabetización de los padres en el acercamiento de las herramientas digitales, haciendo uso para un adecuado acompañamiento de tareas, así como del manejo de las plataformas existentes en el medio

El estudio permitió también reconocer las fortalezas de este ejercicio de acercamiento tecnológico, fortaleciendo el relacionamiento socioafectivo entre estudiantes y padres de familia.

En este orden de ideas, se plantea la acción pedagógica en la que se utilizará las plataformas como EducaPlay y Árbol ABC., Como medio de interacción familiar y acompañamiento escolar.

JUSTIFICACIÓN

El acceso a herramientas digitales es un factor clave en la educación actual, especialmente en los niños de grado cuarto. Sin embargo, es pertinente disminuir el desconocimiento en el uso inadecuado de las herramientas digitales. Para ello, desde el círculo escolar se plantea la necesidad de la formación de los padres en el uso de plataformas educativas, las cuales permite un acompañamiento más efectivo y cercano en sus hijos, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentando un uso responsable de la tecnología en el hogar. Además de potenciar el manejo de la tecnología

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Miraflores mediante la formación en el uso de herramientas digitales como EducaPlay y Árbol ABC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Acercar a los padres en el manejo de EducaPlay y Árbol ABC para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos.
2. Fomentar el uso adecuado de las TIC en el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de dos plataformas
3. Explorar las estrategias tecnológicas para la integración entre padres, estudiantes y docentes
4. Fortalecer la mediación pedagógica con el uso de herramientas digitales.
5. Reducir la brecha digital a través de la formación continua de las familias en el uso de plataformas educativas interactivas.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

- Padres y madres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Miraflores.
- Estudiantes de cuarto grado.
- Docentes y directivos de la institución.

ESTRATEGIAS

1. **Formar a los padres de familia en el uso de** Talleres prácticos sobre el uso de EducaPlay y Árbol ABC.
2. **Acercar a los maestros a Guías de aprendizaje:** Elaboración de material didáctico sobre las plataformas digitales.
3. **Promover el acompañamiento personalizado:** Espacios de tutoría donde los padres puedan resolver dudas y mejorar su manejo de las herramientas digitales.
4. **Creación de redes de apoyo:** Grupos de WhatsApp y foros virtuales para compartir experiencias y resolver inquietudes.

ACTIVIDADES

1. **Jornada de sensibilización:** La primera actividad será una jornada de sensibilización, que se desarrollará en una sesión única y estará dirigida a padres de familia, docentes y directivos de la institución. En este espacio se presentará el semillero, sus objetivos y beneficios, destacando la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo a través de las TIC.
2. **Taller inicial sobre TIC:** Seguidamente, se realizará un taller inicial sobre TIC, estructurado en dos sesiones, dirigido exclusivamente a los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado. En este taller, se abordarán conceptos fundamentales sobre el

uso de la tecnología en la educación, brindando herramientas básicas para que los padres puedan apoyar el aprendizaje digital de sus hijos desde el hogar.

3. **Capacitación en EducaPlay:** Posteriormente, se llevará a cabo una capacitación en la plataforma EducaPlay, la cual constará de dos sesiones y estará dirigida a padres de familia y docentes. En este espacio, se explorará la creación y uso de actividades interactivas en la plataforma, con el fin de fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo mediante el desarrollo de ejercicios lúdicos y didácticos.
4. **Capacitación en Árbol ABC:** De manera complementaria, se realizará una capacitación en la plataforma Árbol ABC, también con dos sesiones, destinada a padres de familia y docentes. En esta formación, los participantes aprenderán a utilizar los juegos didácticos de la plataforma para reforzar el aprendizaje en casa, especialmente en áreas como la lectura y las matemáticas.
5. **Sesiones de práctica:** Igualmente, se desarrollarán tres sesiones de práctica, en las que padres de familia y estudiantes de cuarto grado trabajarán juntos en las plataformas digitales bajo la supervisión de docentes. En estos encuentros, los padres podrán resolver dudas, practicar con sus hijos y fortalecer la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. **Evaluación y seguimiento:** Finalmente, la evaluación y seguimiento se realizará para medir el impacto del Semillero de Herramientas Digitales en el aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento familiar. Se aplicarán encuestas de satisfacción a padres, estudiantes y docentes para evaluar la utilidad de las capacitaciones. Además, se analizará cómo el uso de EducaPlay y Árbol ABC ha influido en el rendimiento académico, permitiendo mejorar y ajustar la estrategia según los resultados obtenidos.

MATERIALES

- El material principal incluirá computadores y tablets con acceso a internet para la capacitación y práctica en plataformas digitales. En caso de no contar con estos recursos, se podrán gestionar alianzas con bibliotecas, centros comunitarios o salas de informática locales, organizar sesiones presenciales con equipos disponibles en la institución o fomentar el aprendizaje colaborativo entre familias con acceso a la tecnología.
- Para las capacitaciones, se utilizará un proyector y material audiovisual para facilitar la enseñanza de las plataformas. Si no se dispone de un proyector, se podrán emplear carteleras informativas, pizarras interactivas o materiales impresos ampliados. También se pueden compartir presentaciones en formato digital para que los participantes accedan desde sus propios dispositivos.
- Se distribuirán guías didácticas impresas y digitales, cuyo propósito es brindar apoyo continuo a los padres en el uso de EducaPlay y Árbol ABC. Estas guías servirán como material de consulta para reforzar lo aprendido en las capacitaciones, permitiendo que las familias practiquen en casa y aseguren la sostenibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Acceso a las plataformas EducaPlay y Árbol ABC.
- Formularios de seguimiento y evaluación.

TIEMPO

La implementación del Semillero de Herramientas Digitales se desarrollará a lo largo de seis meses, con sesiones de formación quincenales y un seguimiento continuo. Esta propuesta

quedará instalada y en funcionamiento dentro de la institución, asegurando su permanencia en el tiempo.

Las docentes de tecnología e informática serán las encargadas de liderar y dar continuidad al semillero una vez finalizado el proceso inicial, garantizando su sostenibilidad y el acompañamiento continuo a las familias en el uso de herramientas digitales.

LUGAR DE PUBLICACIÓN:

NOMBRE DEL BLOG: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN IE MIRAFLORES

SITIO WEB: BLOGGER

ENLACE: <https://propuestamarianaydaniela.blogspot.com/2025/03/semillero-de-padres-para-el-uso-de.html>

22 Referencias

- Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación de Medellín*, 18(2), 222-238.
- Anderson, C. A. (2012). El impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes. *Investigación y Desarrollo de Tecnología Educativa*, 60(5), 903-918.
- Ávila Vargas, A., & Gionnotti Vásquez, L. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Universidad de la Habana, Cuba.
- Bates, T. (2015). *La enseñanza en la era digital: pautas para diseñar la enseñanza y el aprendizaje*. Tony Bates Asociados Ltda.
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Editorial de la Universidad de Harvard.
- Cabero-Almenara, J. (2020). Las tecnologías digitales en la era post-COVID-19: repensando su impacto en la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 213-226.
- Cheung, A. C., & Slavin, R. E. (2013). La efectividad de las aplicaciones de tecnología educativa para mejorar el rendimiento de la lectura en las aulas K-12: Un meta-análisis. *Revista de Investigación Educativa*, 9, 88-113.
- Chicaiza, M., & Chimbolema, K. (2020). *Corresponsabilidad familiar en la educación*.
- Christensen, C. M., Horn, M. B., & Staker, H. (2013). *Disrupting Class: Cómo la innovación disruptiva cambiará la forma en que el mundo aprende*. McGraw-Hill.

Clark, R. E. (1994). Medios de comunicación y pedagogía: lo que dice la investigación. *Investigación y Desarrollo de Tecnología Educativa*, 42(2), 2-17.

Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (4.^a ed.). Sage Publications.

Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación): Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación). Diario Oficial No. 49.523 del 26 de mayo de 2015.

Díaz-Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.

Durango, J. A. C., Mass, S. R. M., García, J. D. P., Sierra, A. V. R., & Celis, É. S. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.

Epstein, J. L. (2001). *Asociaciones escolares, familiares y comunitarias: Preparar a los educadores y mejorar las escuelas*. Prensa Westview.

Epstein, J. L. (2001). *Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas*. Routledge.

Epstein, J. L. (2011). *La participación de la familia en la educación de los hijos: Estrategias para la colaboración entre la escuela y la familia*. Editorial Graó. (p.15).

Epstein, J. L. (2011). *Las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando educadores y mejorando las escuelas*. Editorial Morata.

Fan, W., & Chen, M. (2001). Participación de los padres y rendimiento académico de los estudiantes: Un meta-análisis. *Revista de Psicología Educativa*, 13(1), 1-22.

Fernández-Cruz, F. J., & Fernández-Díaz, M. J. (2016). Los nativos digitales no existen: Un estudio de competencias digitales en estudiantes universitarios. *Comunicar*, 24(47), 103-112.

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudios y rendimiento académico. *Boletín de la Red de Formación e Investigación Pedagógica (Refipe)*, Universidad Nacional de Ecuador.

Guerrero, C. (s/d). *Entrevista y Análisis Cualitativo*. [Documento no publicado].

Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el logro*. Routledge.

Helsper, E. (2008). Mediación parental del uso de internet por parte de los niños. *Revista de comunicación y Medios Electrónicos*, 52(4), 581-599.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Participación de los padres en la escuela media: Una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro académico. *Psicología del desarrollo*, 45(3), 740–763.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Participación de los padres en la educación de los hijos: ¿Por qué marca la diferencia? *Registro del Colegio de Maestros*, 97(2), 310-331.

Kemmis, S. (1984, como se citó en Torrecilla, F. J., 2011). *La investigación-acción en educación: Una herramienta útil para la mejora de las prácticas educativas*.

Kvale, S. (2007). *Cómo hacer entrevistas*. Sage Publications.

Levin, D., & Arafah, S. (2002). La desconexión digital: la creciente brecha entre los estudiantes expertos en Internet y sus escuelas. Pew Internet & American Life Project.

Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia): Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia). Diario Oficial No. 46.446 del 8 de noviembre de 2006.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Diario Oficial No. 41.214 del 8 de febrero de 1994.

Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar): Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Diario Oficial No. 48.733 del 15 de marzo de 2013.

Ley 1874 de 2017 (Fortalecimiento de la Educación en Historia y Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media): Congreso de Colombia. (2017). Ley 1874 de 2017 (Fortalecimiento de la Educación en Historia y Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media). Diario Oficial No. 50.464 del 27 de diciembre de 2017.

Ministerio de Educación. (2007). Guía para fortalecer la relación entre familia y escuela.

Narváez, M., & Terraza, L. (2021). Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes [Tesis doctoral, Corporación Universitaria de la Costa].

Piaget, J. (1953). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Morata.

Ponce, A. (2007). La familia como primer entorno educativo. Editorial Educativa.

Prensky, M. (2001). Nativos digitales. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

- Prensky, M. (2001). Nativos e inmigrantes digitales. *En el Horizonte*, 9(5), 1-6.
- Rainbow Tree Inc. (2020). *Árbol ABC: Aprendizaje divertido e interactivo para niños*.
- Rodríguez Bustamante, L. M. (2016). La importancia de la comunicación en las relaciones humanas. *Comunicación Social*.
- Salomon (Ed.), *Cogniciones distribuidas: consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 111-138). Cambridge University Press.
- Salomón, G. (1992). Nuevos desafíos para la investigación educativa: Estudiando los entornos individuales de aprendizaje. *Psicólogo Educativo*, 27(3), 219-225.
- Sánchez, J., & García, L. (2016). Estrategias pedagógicas en entornos urbanos: Desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 105-122.
- Selwyn, N. (2016). *Educación y tecnología: Temas clave y debates*. Editorial Bloomsbury.
- Siemens, G. (2005). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- Siemens, G. (2005). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista Internacional de Tecnología Instrucciona y Aprendizaje a Distancia*.
- Soto, J. (2012). La infancia en la sociología clásica: Una revisión crítica de Durkheim y Parsons. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(2), 85-107.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.
- Topping, K. J., & Bryce, A. (2004). La participación de los padres y el aprendizaje de los niños: una revisión de la investigación. *Investigación Educativa*, 46(3), 243-271.

Torres Arias, M. Y. (2020). Fortalecimiento de los hábitos de estudio en estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores.

Unesco (2013). Las TIC en la educación: un plan de estudios para las escuelas y un programa de perfeccionamiento docente. UNESCO.

23 Anexos

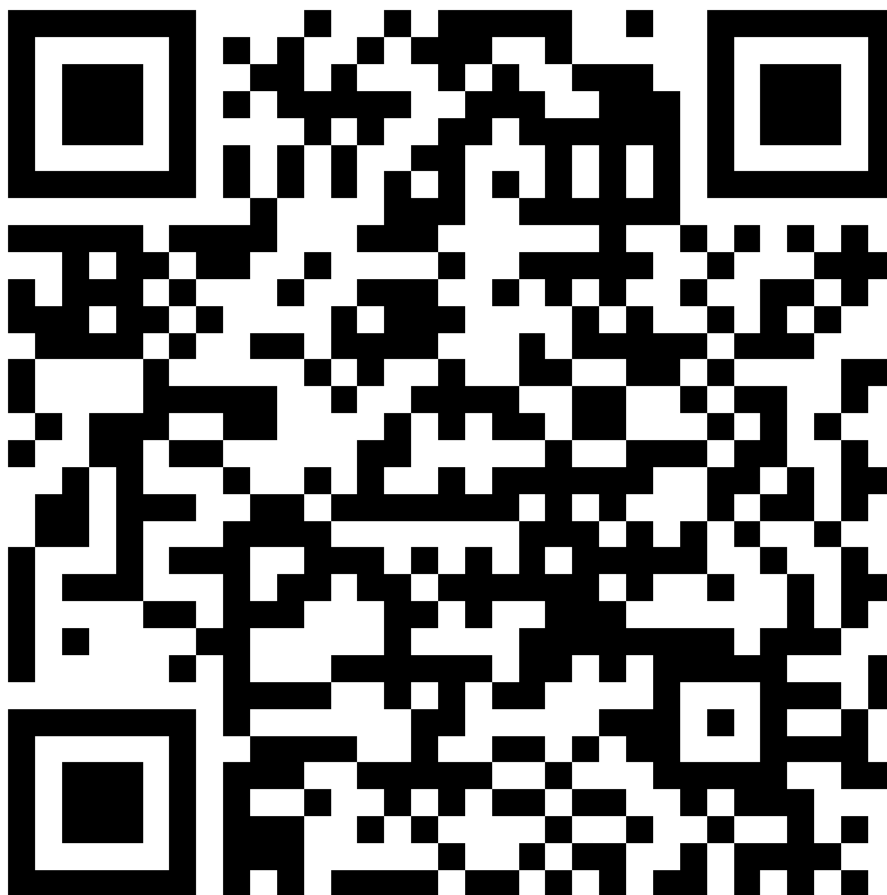
Encuesta dirigida a los niños del grado Cuarto A de la institución educativa

Miraflores



<https://forms.office.com/r/4Qvgx7Spp6?origin=lprLink>

**Encuesta dirigida a las familias de los estudiantes del grado Cuarto A de la
institución educativa Miraflores**



<https://forms.office.com/r/kwvM6En3s2?origin=lprLink>

**Entrevista semiestructurada dirigida a docente del grado Cuarto A de la institución
educativa Miraflores**



<https://forms.office.com/r/S7pPhx8MmB?origin=lprLink>