

Falta de conocimiento multidisciplinar para la enseñanza en los niños



Falta de conocimiento multidisciplinar para la enseñanza en los niños

Jenny Tatiana Cárdenas Andrade

Mariana del Pilar Cortes Núñez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Sur

Sede Neiva (Huila)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

agosto de 2024

Falta de conocimiento multidisciplinar para la enseñanza en los niños

Falta de conocimiento multidisciplinar para la enseñanza en los niños

Jenny Tatiana Cárdenas Andrade
Mariana del Pilar Cortes Núñez

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)
Oscar Leonardo Puentes Luna
Magíster en Métodos de Investigación en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Vicerrectoría Regional Sur
Sede Neiva (Huila)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
agosto de 2024

Tabla de contenido

1. Introducción.....	6
2. Problemática	8
2.1. Descripción del problema.....	8
2.2. Formulación del problema	11
2.3. Justificación.....	11
3. Objetivos.....	14
3.1. Objetivo General	14
3.2. Objetivos específicos.....	14
4. Marco teórico.....	15
4.1. Antecedentes teóricos.....	15
4.1.1. Internacional	15
4.1.2. Nacional	17
4.2. Conceptualización y teorías	18
4.2.1. Rol docente	18
4.2.2. La importancia del rol docente	23
4.2.3. Características del rol docente	27
4.2.4. Enfoque Multidisciplinar	32
4.2.5. Teoría de la Complejidad de Edgar Morin	35
4.2.6. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	37
4.2.7. Aprendizaje Significativo de David Ausubel	39
4.2.8. Educación multidisciplinar	42
4.2.9. Educación básica primaria	44
4.3. Marco legal.....	46

Falta de conocimiento multidisciplinar para la enseñanza en los niños

5. Marco metodológico.....	49
5.1. Tipo de investigación	49
5.2. Método de investigación	49
5.3. Fases de investigación.....	50
5.3.1. Búsqueda y selección de literatura.....	50
5.3.2. Evaluación de la calidad de los estudios.....	51
5.3.3. Análisis de la información	52
5.3.4. Síntesis de los resultados	53
5.3.5. Redacción del informe final.....	53
6. Resultados.....	54
6.1 Descripción de los estudios seleccionados.....	56
6.2 Análisis de la información.....	66
6.2.1 Patrones.....	66
6.2.2 Diferencias importantes	85
6.3 Síntesis de los resultados.....	94
7. Conclusiones.....	96
8. Referencias bibliográficas	100
9. Anexos.....	111
9.1 Informe final.....	111
9.1.1 Introducción	111
9.1.2 Metodología	112
9.1.3 Análisis de los Resultados	112
9.1.4 Discusión y Recomendaciones	114
9.1.5 Conclusiones y Sugerencias para Futuros Estudios.....	115

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>identificación de estudios a través de las bases de datos</i>	54
Tabla 2 <i>Criterios</i>	55
Tabla 3 <i>Total de los estudios seleccionados</i>	55
Tabla 4 <i>Descripción de los estudios seleccionados</i>	56

1. Introducción

En la formación infantil, la educación infantil es esencial, sin embargo, presenta desafíos al integrar varias disciplinas que favorecen el aprendizaje integral. De este modo, Nguyen (2022) expresa que, en la actualidad, las interconexiones y el uso de las nuevas tecnologías, inciden en que la enseñanza se vea fragmentada, aislando el conocimiento del desarrollo de las habilidades como la creatividad y el pensamiento crítico. Dicha fragmentación hace que los estudiantes no puedan emplear de forma eficiente el aprendizaje en contextos reales, reflejando la necesidad de promover enfoques pedagógicos integrales que incluyan otras áreas del conocimiento.

Algunos estudios como el de Henao et al., (2017) indican que la multidisciplinariedad hace que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de comprensión y adaptación al entorno. Por lo cual es fundamental en la formación de personas capaces de hacer frente a las dificultades sociales, tecnológicas y económicas en la actualidad (Bashir y Wani, 2024). De este modo, es fundamental que los sistemas educativos implementen estrategias que promuevan la integración de diversas áreas del conocimiento desde las primeras etapas de la vida, así como lo indica la UNESCO (2021), reforzando hacia un aprendizaje más interconectado y significativo para los estudiantes.

El problema de no aplicar un enfoque multidisciplinar en las aulas se debe, en parte, a que los docentes no reciben suficiente formación y los programas escolares son muy rígidos. Weiss et al. (2019) señalan que muchos profesores, atrapados en métodos de enseñanza tradicionales, no cuentan con las herramientas ni el apoyo para cambiar su manera de enseñar. Esto hace que la educación no esté conectada con la realidad y limite la capacidad de los estudiantes para tener una visión completa de los temas que estudian.

La falta de un enfoque multidisciplinar en las aulas se debe, en gran medida, a la poca formación de los profesores y la falta de recursos que faciliten este cambio. Ayala (2019) menciona que, en muchos países de América Latina, la formación docente sigue enfocada en métodos tradicionales, lo que impide la adopción de enfoques más integrados. Además, Delgado Barrera (2014) expresa que, los currículos educativos son muy rígidos, lo que no permite a los docentes la flexibilidad necesaria para combinar diferentes disciplinas en sus clases. Esta rigidez no solo frena la innovación, sino que también crea una brecha entre la educación y las necesidades del mundo actual (Pamplona et al., 2019).

Por su parte, Pherez et al., (2018) expone que algunos enfoques como el neuroaprendizaje, el cual adopta disciplinas como la pedagogía y la neurociencia, demuestran una alta efectividad en la promoción de una educación más integral, sin embargo, su implementación es limitada dada la falta de conocimientos especializados. De este modo, dichos factores generan en un entorno educativo una mejor preparación para el futuro de los estudiantes (Medina et al., 2023). Asimismo, Aguirre-Canales et al., (2021) destacan la importancia del desarrollo de políticas educativas que evolucionen e integren la colaboración interdisciplinaria y la formación continua de los docentes. Políticas y estrategias que promuevan la interdisciplinariedad en la educación para preparar a los estudiantes frente a los desafíos de la actualidad.

2. Problemática

2.1. Descripción del problema

La educación primaria enfrenta un gran reto en cuanto a integrar el conocimiento de manera multidisciplinar. La falta de este enfoque ha sido vista como un obstáculo para que los niños desarrollen habilidades críticas y logren una comprensión más amplia del mundo circundante. Históricamente, la educación ha tendido a dividir el conocimiento en áreas separadas, lo que dificulta que los estudiantes conecten diferentes materias y apliquen lo aprendido en situaciones más complejas y reales. Como menciona Aguilar-Gordón (2019), esta separación del saber limita su capacidad para pensar de forma crítica y creativa, habilidades necesarias en un mundo cada vez más interconectado. También se resalta la necesidad de cambiar los enfoques educativos actuales e implementar modelos que promuevan un aprendizaje más global e integrado (Serna, 2019).

Los estudios más recientes indican que, aunque ha habido un reconocimiento sobre la importancia de la adopción de un enfoque multidisciplinar en la educación primaria, lo cierto es que no se ha podido implementar de forma efectiva debido a diversas causas. En México, un estudio expuso que los docentes generalmente no son capacitados eficientemente para integrar varias disciplinas en sus procesos de enseñanza, por lo que se evidencia una enseñanza fragmentada y poco conectada. Weiss et al., (2019) expone que los docentes tienden a repetir modelos tradicionales de enseñanza que no evolucionan con la sociedad hacia una educación más integradora, afectando la capacidad de los estudiantes para ver las interrelaciones entre diferentes áreas del conocimiento y aplicar lo aprendido en situaciones reales (Weiss, et al., 2019).

Otro aspecto importante que afecta la integración de varias materias en las escuelas de América Latina es la formación continua de los profesores. Chacón et al. (2012) mencionan que,

debido a la falta de oportunidades para que los docentes adquieran habilidades que les permitan combinar distintas áreas del conocimiento, les resulta difícil crear lecciones que promuevan un aprendizaje más profundo. Esto provoca que los estudiantes vean cada materia como algo separado, lo que dificulta el entendimiento del mundo de manera completa. Además, los maestros tienen pocas opciones para seguir formándose, lo que mantiene la enseñanza dividida y frena el avance hacia una educación más completa (Aguirre et al., 2021).

Los currículos tradicionales y las políticas educativas generalmente no promueven la enseñanza que combina varias materias, lo que limita las oportunidades de los docentes para probar enfoques más integrados. Como señala Nguyen (2022), no hay suficientes incentivos para que haya una multidisciplinariedad, y los programas escolares son demasiado rígidos. Esto mantiene el conocimiento fragmentado en las aulas, lo que afecta la habilidad de los estudiantes para aplicar lo que aprenden a situaciones reales y para desarrollar habilidades clave.

Además, también se ha evidenciado una resistencia al cambio en las metodologías de educación. Aunque se han documentado los beneficios de la enseñanza multidisciplinar, como el desarrollo de habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas, hoy en día los docentes siguen usando métodos obsoletos y tradicionales dada la falta de apoyo, recursos y capacitación adecuada. Richter y Paretto (2023) expresan que esta resistencia se acentúa por la falta de modelos claros y accesibles para la integración de diferentes disciplinas en el aula de clases, lo que promueve la enseñanza tradicional centrada en contenidos aislados.

La literatura reciente subraya la necesidad de una reforma educativa que promueva y a su vez facilite el uso de enfoques multidisciplinarios desde los primeros años de la educación. Un estudio

de Grinberg et al., (2020) expone que, aunque las reformas educativas suelen hablar de cambio e innovación, muchas veces no logran implementarse de manera que se integren efectivamente estos enfoques en los programas escolares. Esta integración es clave para que los estudiantes puedan combinar y aplicar conocimientos de diferentes áreas. Si no se realizan reformas que aborden estos aspectos, el riesgo es que la educación siga utilizando métodos y estructuras anticuadas que no preparan bien a los estudiantes para el mundo actual.

La UNESCO ha expresado que la educación requiere de una transformación radical para poder abordar las actuales desigualdades dada la modernización, la revolución digital y demás retos globales. La adopción de un enfoque multidisciplinar en la educación es considerada esencial para brindar a los estudiantes herramientas que fortalezcan sus habilidades de pensamiento crítico ante su entorno. De este modo, poder formar personas capaces de afrontar las barreras del mundo laboral y la ciudadanía global (UNESCO, 2022).

Las reformas curriculares en la educación infantil están comenzando a valorar un enfoque que integra varias disciplinas, lo que ayuda a que los niños adquieran habilidades clave desde temprana edad y desarrollen una visión más completa del mundo (European Proceedings, 2024). Sin embargo, estos cambios no solo requieren ajustar los contenidos y métodos de enseñanza, sino también un cambio de mentalidad en los docentes y en las estructuras institucionales, que a menudo han sido resistentes a la innovación. Superar esta resistencia y la rigidez de los currículos tradicionales es esencial para que una educación multidisciplinaria funcione de manera efectiva (Bashir y Wani, 2024).

Promover la enseñanza multidisciplinaria desde los primeros niveles no solo busca mejorar la educación, sino que es esencial para preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante cambio. Con esto presente, surge la siguiente pregunta de investigación:

2.2. Formulación del problema

¿Cómo se ha documentado en la literatura científica la falta de conocimiento multidisciplinar en la enseñanza de los niños en la educación primaria?

2.3. Justificación

La evidente necesidad de evolucionar la enseñanza educativa que permita adoptar diversas áreas del conocimiento desde el inicio de la vida, se ha vuelto muy importante actualmente, donde el conocimiento impartido debe traspasar los métodos tradicionalistas para hacer frente a los desafíos del siglo XXI. La globalización, los avances tecnológicos y los problemas actuales cada vez más complicados hacen que los sistemas educativos necesiten enfoques más completos. Esto ayudaría a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes y usarlas de manera integral. Este estudio se justifica porque es urgente que la educación primaria se adapte a estas necesidades, ya que no tener un enfoque multidisciplinario impide que los estudiantes se formen de manera integral (Serna, 2019).

Algunos estudios consultados indican que la adopción de una enseñanza multidisciplinaria en la educación primaria es aún muy escasa, dada diversas causas que se asocian a la falta de capacitación de los docentes hasta los currículos obsoletos y tradicionalistas. Weiss et al. (2019) exponen que los docentes generalmente repiten métodos tradicionales de enseñanza del

conocimiento, de una manera aislada o fragmentada, dejando de lado las interconexiones entre las áreas. Esta fragmentación afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales y problemáticos, limitando su desarrollo crítico y creativo. La formación continua de los docentes en América Latina es insuficiente para desarrollar las habilidades necesarias para enseñar de manera multidisciplinaria, lo que dificulta que diseñen lecciones integradas y mantiene una enseñanza separada de la realidad (Chacón et al., 2012; Aguirre et al., 2021). Además, la rigidez de los programas educativos y la falta de incentivos para la colaboración entre disciplinas prolongan la fragmentación del conocimiento, limitando el desarrollo de competencias importantes para enfrentar un mundo cada vez más complejo (Nguyen, 2022).

Adicionalmente, Richter y Paretto (2023) expresan que los docentes y los sistemas educativos evidencian una resistencia al cambio en los métodos de enseñanza, lo que hace que aún no haya una evolución en dichos métodos. Aunque se conocen bien los beneficios de la enseñanza multidisciplinaria, la falta de modelos claros y accesibles para implementarla en el aula refuerza el uso de métodos tradicionales. Esta resistencia es aún mayor debido a la falta de recursos y de formación adecuada, lo que sigue fomentando una enseñanza basada en materias separadas y sin conexión entre sí.

Por ello, la evolución educativa debe considerar tanto los métodos de enseñanza como la actualización del contenido. Grinberg et al., (2020) subrayan que, aunque las reformas educativas a menudo se impulsan bajo la bandera del cambio e innovación, estas carecen de una implementación efectiva que permita la integración de enfoques multidisciplinarios en el currículo.

Este estudio es importante porque no solo busca mejorar la educación primaria, sino también preparar a las nuevas generaciones para un mundo que cambia rápidamente. Al analizar la falta de enseñanza multidisciplinar en los niños, ayudará a entender mejor los obstáculos actuales y ofrecerá soluciones basadas en la literatura para superar estos problemas.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar la falta de conocimiento multidisciplinar en la enseñanza de los niños en la educación primaria, con base en la literatura existente.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las áreas de conocimiento que han sido menos integradas en la enseñanza multidisciplinar, según la literatura revisada.
- Identificar las áreas de conocimiento fundamentales en la educación primaria que son comúnmente abordadas de manera individual y fragmentada.
- Determinar cuáles áreas del conocimiento presentan mayores desafíos para su integración en enfoques multidisciplinarios dentro de la enseñanza primaria.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes teóricos

4.1.1. Internacional

A nivel internacional, muchos estudios han resaltado lo importante que es combinar varias materias en la educación primaria para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI. La UNESCO (2021) menciona que la educación necesita adaptarse a las desigualdades y a los rápidos cambios de la era digital. Según este informe, enseñar varias disciplinas de forma conjunta es clave para que los niños desarrollen habilidades críticas y creativas, algo esencial en un mundo complejo.

Basurto et al., (2023) desarrolló una investigación enfocada en analizar la implementación de los enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios en el sistema educativo en Ecuador, específicamente después de la pandemia de Covid-19. Este estudio es fundamental debido a que estudia las adaptaciones educativas que se han implementado como respuesta a la crisis mundial, haciendo hincapié de la importancia de dichas metodologías, para promover la calidad y continuidad de la educación en tiempos de crisis.

De forma similar, el estudio de Infante et al., (2023) demuestra la necesidad de una educación que conecte diferentes áreas del conocimiento para enfrentar los problemas del mundo actual, especialmente después de la pandemia. Señalan que separar las materias en las escuelas hace más difícil que los docentes y estudiantes vean los problemas globales de manera completa. En lugar de tratar los temas de manera aislada, proponen unir conocimientos de diferentes áreas para que los estudiantes puedan entender mejor el mundo y actuar frente a los desafíos. El estudio también

sugiere que es hora de dejar de simplificar tanto la enseñanza y apostar por una educación más compleja, donde el diálogo y la interacción sean clave. La idea es que este enfoque no solo ayude a aprender, sino que transforme tanto a los docentes como a los estudiantes en personas que piensen de manera crítica y conecten lo que aprenden con la vida diaria.

De este modo, Basurto et al., (2023) indica que, durante y después de la pandemia, los docentes de Ecuador han seguido implementando proyectos multidisciplinarios e interdisciplinarios que, aunque con barreras presentes como la falta de habilidades entre los mismos docentes. Este estudio concluye que, aunque esta metodología es más común dada su menor exigencia por su colaboración y adaptación, ofrece más beneficios en el desarrollo de competencias críticas y en la resolución de problemas en los estudiantes.

Nguyen (2022) realizó una revisión sistemática en Europa, acerca de la enseñanza multidisciplinar en las escuelas primarias, evidenciando que la rigidez en los currículos académicos es el principal obstáculo en la adopción de dicha metodología. Esto impide que los docentes puedan adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades actuales de los estudiantes, manteniendo las materias muy separadas entre sí. El autor subraya la necesidad de reformar los currículos para hacerlos más flexibles y permitir la integración de conocimientos, lo cual es clave para enfrentar los retos que presenta la educación hoy en día.

La UNESCO (2022) ha resaltado lo crucial que es tener una educación que vaya más allá de las materias tradicionales para poder enfrentar las desigualdades y los rápidos avances tecnológicos. En su informe *The Turning Point: Why We Must Transform Education Now*, la organización pide una transformación profunda en la manera en que educamos, sugiriendo que se incluya la enseñanza multidisciplinar desde las primeras etapas de la educación.

Un estudio comparativo sobre reformas educativas en América Latina, realizado por Grinberg et al., (2020) demuestra que, aunque las reformas han sido motivadas por ideas de cambio e innovación, su impacto ha sido limitado debido a la falta de implementación efectiva y la resistencia al cambio. El estudio enfatiza que es crucial adaptar estas reformas a las particularidades de cada país, promoviendo una educación primaria más integral y con un enfoque que conecte mejor las diferentes áreas del conocimiento.

4.1.2. Nacional

En Colombia, la enseñanza multidisciplinaria en la educación primaria se enfrenta a retos importantes. Uno de los principales problemas es que los currículos son muy rígidos y los profesores no reciben suficiente formación en enfoques que integren diferentes materias (Delgado et al., 2014). En general, la educación en el país sigue un modelo más tradicional, donde cada asignatura se enseña por separado. Esto ha hecho que el conocimiento se vea fragmentado y que los estudiantes no logren conectar bien las diferentes áreas, lo que limita su capacidad para entender los temas de forma más completa (Pérez et al., 2019).

En Colombia, un estudio de Pamplona et al., (2019) analizó las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en la educación primaria, sobre todo en las áreas básicas como matemáticas, ciencias naturales y lengua castellana. Este estudio revisó 50 artículos científicos publicados entre 2011 y 2017, brindando una visión completa de cómo se aplican diferentes métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio concluye que es necesario compartir más las prácticas pedagógicas efectivas que los docentes ya están usando. Aunque existen tanto estrategias tradicionales como innovadoras, muchas se quedan solo en el aula y no se difunden para que otros profesores las puedan replicar o mejorar. El uso del juego y las TIC se ha reconocido como una

forma eficaz de mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, aunque la falta de recursos tecnológicos y la insuficiente capacitación docente siguen siendo obstáculos importantes para su implementación.

Otro estudio, realizado por Rodríguez (2021) analizó las deficiencias y desafíos en la formación docente en Colombia, destacando su impacto en la falta de un enfoque multidisciplinario en la enseñanza. El estudio determinó cómo las políticas educativas, centradas principalmente en evaluaciones estandarizadas para mejorar la calidad, dejan de lado aspectos importantes como la formación integral y humanista de los docentes. El autor utiliza el concepto de "sociedad líquida" de Zygmunt Bauman para describir el contexto moderno, marcado por la incertidumbre y la flexibilidad, que afecta, entre otras cosas, a la educación. El artículo subraya la necesidad de replantear la formación docente para que no solo los prepare para cumplir con estándares, sino que también fomente la justicia social y el desarrollo humano en un mundo en constante cambio.

4.2. Conceptualización y teorías

En esta sección se abordarán los conceptos fundamentales y las teorías que sustentan el enfoque multidisciplinar en la educación primaria, así como su relevancia en la formación integral de los estudiantes.

4.2.1. Rol docente

El papel del docente se ha transformado profundamente durante las últimas décadas, pasando de ser una figura central en la transferencia de conocimientos a un mediador indispensable entre

los contenidos pedagógicos y la actividad docente activa de los estudiantes, dado que el docente no es solo un mediador de información sino de comunicación que acompaña a los estudiantes en la actividad de construcción y sentido de sus aprendizajes. Según Rizo (2020), el educador ocupó una posición central como mediador, intención que implica aspectos conceptuales, de acción y procedimentales fundamentales para la culminación del proceso pedagógico, se trataba de una serie de competencias y habilidades impartidas por profesores que requerían más disciplina y podían desbloquear áreas como la comunicación y la adaptabilidad (Rizo, 2020).

Con sus avances tecnológicos y la cirugía de nuevas teorías pedagógicas, el conferenciante estaba constantemente preocupado por un contexto. Hoy en día, los métodos de aprendizaje tradicionales ya no han dado como resultado ejercicios interactivos y personalizados que puedan adaptarse a las necesidades de cada alumno. Rojas (2022) señala que el docente debe tomar un papel activo y actualizarlo continuamente, adaptarlo a las necesidades de un aprendiz más y centrarse en el alumno. Esta adaptación requiere un proceso constante de formación y la capacidad de reinventarse para implementar eficazmente métodos innovadores. De esta forma, el profesor puede ampliar su repertorio de herramientas pedagógicas y adquirir experiencias más enriquecedoras y relevantes para el estudiante, especialmente para los estudiantes de sus primeros años de formación.

En el panorama más amplio de esta transformación, es evidente que el papel del profesor es multifacético y proporciona habilidades en diversas áreas, incluidas la pedagogía, la social, la técnica y la administrativa. Gómez, Sánchez y López (2019) afirma que el educador moderno funciona no solo como transmisor de conocimientos, sino como facilitador de experiencias compartidas en la práctica. Es vital que el profesor cree un ambiente donde los alumnos sean parte activa en la comunidad de diseño y promueva la formación del trabajo en equipo, pues este servirá

para obtener un resultado gratificante, en donde se aborde el pensamiento crítico y la solución de problemas que son habilidades claves para el mundo.

De acuerdo a García, Pérez y Torres (2021) en Siglo XXI R se ratifica la importancia de la facultad docente en innovar y adaptarse a los cambios tecnológicos que suceden en el mundo, ya que se da una conexión mejor con sus alumnos y responde de manera eficiente a las nuevas exigencias en el mundo actual. En este sentido, el rol del docente incluye también las maniobras de las plataformas digitales y recursiones online que permiten la creación de entornos para lograr una mayor interacción y flexibilidad.

Asimismo, el propio profesor deberá desarrollar una especial sensibilidad para comprender y tener en cuenta las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Mendoza y Ramírez (2018) dicen que la búsqueda de una parte integral de los estudiantes no se limita a la ambición académica, sino que también ha acabado con su vida emocional. En este contexto, el profesor tiene la responsabilidad de crear un entorno seguro inculcando aprecio y comprensión en sus alumnos. Esto requiere habilidades interpersonales y empatía como educador que permitan a los alumnos involucrarse en una desesperación emocional que pueda trascenderlos en su proceso de aprendizaje.

Por sus actividades docentes y profesionales, los profesores y sus instrucciones dan un papel importante a la organización y gestión de los profesores. Esto incluye planificación detallada de lecciones, planificación de actividades en función de los objetivos de formación, evaluación continua de la planificación de formación y planificación de seguimiento de cada estudiante. Por esta razón, los docentes no sólo han estructurado el proceso de evaluación para garantizar que todos reciban la atención y atención necesarias para alcanzar su mayor potencial.

Por otro lado, la evaluación, como parte de la responsabilidad administrativa básica, se ha transformado en una retrospectiva, permitiendo tanto al profesor como a los estudiantes identificar áreas específicas. Según García et al. (2021), una evaluación bien planificada y aplicada realizada no solo durante la carrera académica, sino también como docente en la serie de decisiones para adaptar su metodología y ampliar su práctica pedagógica. Este proceso de evaluación se mejoró en un ciclo constante que fortaleció la calidad de la educación y permitió una sensación más personal y efectiva.

La planificación de clases consta de los pilares de la función administrativa. Durante este tiempo, el docente organiza las actividades y aclaró la necesidad de orientar la planificación de contenidos y facilitar el protocolo de los objetivos pedagógicos. Rojas (2022) cree que una planificación eficaz puede ser flexible y adaptarse a las circunstancias del contexto, permitiendo al docente responder a los intereses y necesidades de sus alumnos. Esta flexibilidad se ha transformado en una institución que utiliza eficientemente los recursos y ofrece educación superior y oportunidades de formación y se centra en una formación significativa.

Además, con base en el progreso de cada uno de sus alumnos, el profesor puede identificar problemas específicos y adaptar sus cursos de estudio a las necesidades únicas de cada estudiante. Esta preocupación por la personalización es esencial, especialmente en un contexto educativo, que se preocupa principalmente por la diversidad y la inclusión. Mendoza y Ramírez (2018) creen que en su trabajo práctico el profesor logró crear una atmósfera en la que todos los estudiantes eran bien comprendidos y motivados.

Otro aspecto esencial de la función administrativa es la comunicación con la familia. Los profesores actúan como parte de la escuela y el contexto escolar y comparten la información válida

sobre el progreso y las mejores áreas de los estudiantes. Gómez et al. (2019) La comunicación efectiva con la familia es importante para crear una red de apoyo que se relacione con la preparación en la casa y los motivos de los estudiantes que la anhelan. Es un deber que, junto con el docente y las familias, contribuye a una educación integral y fortalece la relación de confianza entre la escuela y la comunidad.

Según este entendimiento, la labor del profesor sobre gestión de conflictos y promoción de la convivencia es también parte esencial de su responsabilidad. En el contexto actual, en el que el personal socioemocional mostraba cada vez más valor, el profesor se convertía en un facilitador de situaciones que pudieran ayudar a los estudiantes, promoviendo la empatía, la reacción y la resolución pacífica de conflictos. García et al. (2021) Sé que soy capaz de gestionar conflictos y crear una atmósfera positiva en el auditorio, lo cual es esencial para el desarrollo emocional de los estudiantes y ayuda a crear una experiencia de aprendizaje segura y estimulante.

Por tanto, el papel del profesor ha dado lugar a una variedad de funciones mucho más amplias para la docencia académica. Después de la planificación y evaluación, el profesor ha llevado a cabo la comunicación con la familia y la gestión de la convivencia, asumiendo las responsabilidades fundamentales para la realización del proceso pedagógico. Su capacidad para integrar estas funciones con sensibilidad y profesionalismo define su impacto en la vida de los estudiantes y en la calidad de la educación general. Este perfil multidimensional refleja la importancia de la formación continua, que permita a los docentes no sólo orientarse en nuevos métodos y métodos, sino también fortalecer sus habilidades administrativas y comunicativas, especialmente en un contexto educativo que requiere innovación, adaptabilidad y una atención a las demandas de los estudiantes. escuela.

4.2.2. La importancia del rol docente

La importancia de la ponencia del profesor en la educación contemporánea es irrefutable y se ha adaptado a las necesidades de carácter social, técnico y pedagógico en constante cambio. De hecho, la responsabilidad de los profesores de impartir conocimientos académicos no recae únicamente en ellos, sino también en colaborar y comunicar los objetivos de los estudiantes. Como dice Rizo (2020), el docente ha necesitado un papel clave para adaptar la preparación a las necesidades de cada egresado, brindándole orientación y motivación en un proceso que necesita adaptarse a diferentes rituales y estilos de preparación. Esto permite que los estudiantes sean acompañados y valorados en un ambiente por profesores que deben adaptarlos a sus necesidades particulares y comportarse de la manera más profunda y significativa posible.

Además, el papel de conferenciante era el más grande de todos los docentes académicos. Morales (2019) cree que además de escribir contenidos curriculares, también necesita involucrar a los profesores en áreas clave del avance humano, historias como las habilidades emocionales y la participación social. Es una formación holística que responde a la necesidad de una formación individual completa. Prepara no sólo para la participación en disciplinas académicas exigentes, sino también para la participación en competencias profesionales, sociales y emocionales en una sociedad completa. Si los profesores tienen la oportunidad de tener un impacto positivo en la vida de sus estudiantes durante el momento difícil de su educación, deben acercarse a ciudadanos empáticos y unirse a su comunidad.

En este sentido, el conferenciante ha escrito un importante trabajo como agente de cambio en la sociedad. Los maestros y profesores estaban en sintonía con las interrelaciones y la crisis actual, y sus capacidades para adaptar su comprensión a estas circunstancias se transformaron

luego en modelos para sus alumnos. Como señala Rizo (2020), los profesores, que han tenido que adaptarse a los deseos de nuestro tiempo, atribuyen a la marca una gran diferencia en la ambición educativa de que han ayudado a niños y jóvenes a tener una comprensión profunda del mundo en sus vidas. Necesitan las habilidades que usted necesita para ser resiliente y adaptable. Esto es particularmente relevante en un contexto donde los estudiantes se enfrentan no sólo a dudas académicas, sino también a sentimientos emocionales y sociales moldeados por la crisis global, que están cambiando rápidamente en todas sus ambiciones de vida.

La capacidad del profesor de adaptarse y actualizarse constantemente es, por tanto, fundamental para la formación y la buena voluntad de los estudiantes. Murillo (2022) cree que después de leer el contenido requerido, el profesorado debe incorporar en su libro el valor de la responsabilidad, la puntualidad y el compromiso. Este valor es parte integral de la determinación del carácter de los estudiantes y promueve las actividades que son fundamentales en sus vidas futuras. Al transmitir este valioso trabajo en sus diarios prácticos, el profesor contribuyó no sólo a la carrera académica, sino también a la formación de profesionales individuales y personas responsables que supieron utilizar el salvamento de manera sólida.

Asimismo, el rol de docente también significa que asume tareas administrativas que avanzan en el proceso educativo. Por ejemplo, la planificación de lecciones permite al instructor estructurar las actividades preparatorias de una manera coherente y lógica que facilita que los estudiantes comprendan los objetivos de cada lección y los motiva a participar activamente. Según García et al. (2021), un plan planificado que no solo respondió al mundo académico, sino que también se adaptó a los cambios necesarios en la escuela para crear un ambiente inclusivo y educativo. Este proceso de planificación es crucial porque los profesores tienen una visión clara de sus estudiantes

y pueden organizar sus actividades en el contexto de sus objetivos educativos y el contexto específico de sus estudiantes.

Otro aspecto fundamental de la función docente es la evaluación, que no sólo se da en medio del progreso de los estudiantes, sino también de recuperación de Valiosa para los egresados como propiedad docente. Una evaluación detallada revela áreas esenciales para ajustar estrategias de desarrollo y asegurar una implementación eficaz. Referencia: García et al. El año 2021 reafirma la evaluación como un flujo constante y reflexivo, permitiendo a los estudiantes explorar sus destrezas y abordar sus retos. Es una institución educativa que abraza la evaluación, fomentando una autoevaluación continua para guiar al docente en la aplicación de métodos pedagógicos eficaces y el logro de resultados.

Además, la responsabilidad del estudiante individual es diferente a la del instructor. Esto permite al instructor abordar las necesidades y el progreso de cada estudiante, dándole una sensación aún más personal. Con la atención individual adecuada, el instructor puede identificar posibles dificultades en la preparación y brindar la preparación necesaria para ayudar a cada graduado a alcanzar su máximo potencial. Este proceso también contribuye a una educación inclusiva, ya que cada estudiante puede atraer su atención y los recursos necesarios para completarla en su propio contexto y utilizar sus propias habilidades.

La comunicación con la familia es otro componente esencial del conferenciante. Los profesores actúan como lo harían en la escuela y en casa, compartiendo información sobre el progreso académico de los estudiantes y el personal. Gómez et al. (2019) Es importante destacar que la comunicación efectiva con la familia es fundamental para crear una red de apoyo sólida que promueva la motivación y el compromiso de los estudiantes en su preparación. Es una relación de

colaboración entre la escuela y el hogar que permite que los estudiantes sean permanentemente amigables y motivados, creando una base de confianza y seguridad esencial para su objetivo holístico.

Desde esta comprensión, el papel del conferenciante incluía también liderar la convivencia en el auditorio. En una asignatura pedagógica que apoya los talentos socioemocionales con cada vez más valores, el docente se convirtió en mediador y promotor de la comunidad escolar, fomentando valores como la reciprocidad, la empatía y la tolerancia. García et al. (2021) muestra que la capacidad del profesor para gestionar conflictos y promover un ambiente positivo en el auditorio es fundamental para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Para crear un ambiente seguro y respetuoso, el instructor ayudó a crear un espacio donde los estudiantes pudieran aceptar y reforzar la discriminación o el conflicto por un tiempo.

Asimismo, el rol de docente también significa que asume tareas administrativas que avanzan en el proceso educativo. Por ejemplo, la planificación de lecciones permite al instructor estructurar las actividades preparatorias de una manera coherente y lógica que facilita que los estudiantes comprendan los objetivos de cada lección y los motiva a participar activamente. Según García et al. (2021), un plan planificado que no solo respondió al mundo académico, sino que también se adaptó a los cambios necesarios en la escuela para crear un ambiente inclusivo y educativo. Este proceso de planificación es crucial porque los profesores tienen una visión clara de sus estudiantes y pueden organizar sus actividades en el contexto de sus objetivos educativos y el contexto específico de sus estudiantes.

Otro aspecto fundamental de la función docente es la evaluación, que no sólo se da en medio del progreso de los estudiantes, sino también de recuperación de Valiosa para los egresados como

propiedad docente. Una evaluación bien estructurada le permite identificar áreas clave específicas y planificar estrategias para una implementación efectiva. García et al. (2021) enfatiza que la evaluación es un proceso continuo y cree que brinda a los estudiantes oportunidades para identificar sus fortalezas y trabajar en áreas difíciles. Es una institución pedagógica que construye una cultura de autoevaluación que debe mantenerse constante para que el docente pueda poner en práctica las prácticas pedagógicas.

Desde esta visión, el rol del docente es multifacético y esencial en la educación moderna, ya que va más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos. Los docentes tienen la responsabilidad de guiar y motivar a sus estudiantes, adaptarse a sus necesidades individuales y promover un desarrollo integral que incluya tanto el aprendizaje académico como el crecimiento emocional y social. Su capacidad para adaptarse a los desafíos del entorno, su compromiso con la formación de valores y su habilidad para gestionar la convivencia escolar los convierte en agentes clave para una educación de calidad.

4.2.3. Características del rol docente

Las características del rol docente han evolucionado en respuesta a los desafíos de una educación que busca no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento integral de los estudiantes. En un enfoque centrado en el estudiante, el docente asume el papel de facilitador, promoviendo una enseñanza que no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta valores y habilidades para la vida. Sánchez (2020) resalta que los docentes, además de educar, tienen la capacidad de cultivar un sentido de ciudadanía en los estudiantes, preparándolos para una participación activa y significativa en la sociedad. Este enfoque implica que el docente no solo se

centra en los contenidos académicos, sino que también integra aspectos éticos y sociales que contribuyen al desarrollo de ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno.

En el contexto actual, el docente debe poseer una serie de habilidades, competencias y destrezas que abarcan desde conocimientos específicos en su área de enseñanza hasta habilidades emocionales y sociales. Según Gómez et al. (2019), el rol del docente incluye atributos que van más allá del ámbito pedagógico, ya que es responsable de planificar y adaptar los espacios, materiales y metodologías para crear un entorno de aprendizaje efectivo y colaborativo. Esta preparación incluye no solo la organización de tiempos y medios, sino también la colaboración con la familia, la escuela y la comunidad, lo que resalta la importancia de la interconexión entre estos actores para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

En los últimos años, el enfoque multidisciplinario ha ganado relevancia en la educación infantil, especialmente en Colombia, donde se han realizado avances significativos en la investigación sobre métodos de enseñanza integrados que abordan las necesidades diversas de los niños. Este enfoque permite que los docentes combinen conocimientos de diferentes áreas para ofrecer una educación más completa y enriquecedora. Perez et al. (2018) señalan que una de las tendencias más recientes en la educación es el neuroaprendizaje, una metodología que fusiona la neurociencia con la pedagogía, y que ha mostrado resultados positivos en el aprendizaje temprano. Este enfoque permite que los docentes utilicen estrategias pedagógicas adaptadas al funcionamiento del cerebro infantil, promoviendo un desarrollo cognitivo más completo y adecuado a las exigencias actuales de la educación.

La incorporación del neuro aprendizaje como herramienta pedagógica transforma la enseñanza, ya que permite al docente ajustar sus métodos para alinearse con las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes. A través de este enfoque, los docentes pueden aplicar prácticas que mejoran la retención de información y estimulan las habilidades de pensamiento crítico desde una edad temprana, lo cual es fundamental en la educación inicial. Como señalan Pherez et al. (2018), esta metodología es especialmente beneficiosa en los primeros años de vida, cuando el cerebro de los niños es más receptivo a nuevas experiencias de aprendizaje.

Además, el rol docente en la actualidad también incluye la responsabilidad de fomentar una educación inclusiva que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante. Rodríguez (2021) menciona que en ciudades como Bogotá se están implementando políticas públicas que promueven programas educativos con un enfoque inclusivo y multidisciplinario, orientado al desarrollo humano y social. Esto incluye estrategias pedagógicas que integran múltiples disciplinas para ofrecer una educación de calidad que responda a las demandas de la sociedad contemporánea. Este enfoque inclusivo permite que los docentes adapten sus métodos para atender a estudiantes con diversas necesidades, promoviendo una educación que respete las diferencias individuales y facilite el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes.

El docente, por lo tanto, debe ser un profesional con una formación integral, capaz de adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades cambiantes del entorno y de sus estudiantes. La habilidad para reinventarse y para adaptar su enfoque pedagógico de acuerdo con los avances en neurociencia, así como su compromiso con la inclusión y la enseñanza multidisciplinaria, son aspectos esenciales de su rol.

Los atributos de la enseñanza se cultivan como reacción a las dificultades de las actividades pedagógicas, que apuntan no sólo al progreso académico, sino también al progreso integral de los académicos. En el método centrado en el alumno, el educador adopta el papel de guía y fomenta un aprendizaje que trasciende la mera transferencia de información, sino que también fortalece virtudes y competencias. Los docentes no sólo enseñan, sino que también capacitan a los estudiantes de la ciudad para una participación social activa y significativa. El docente debe concentrarse en educar a los estudiantes y fomentar su crecimiento como individuos éticos y cooperativos.

En la situación actual, los educadores requieren una amplia gama de competencias, talentos y capacidades, que van desde conocimientos académicos en sus funciones instructivas hasta aptitudes emocionales e interpersonales. Planifican y cambian aulas, herramientas y formas de enseñar para que el aprendizaje sea mejor y más basado en equipos. Es importante recordar estos grupos al ayudar a los estudiantes a mejorar.

Con el tiempo, Colombia ha ido liderando la enseñanza en la primera infancia, centrándose en métodos mixtos que atienden las diferentes necesidades de los niños. Este método permite a los educadores fusionar conocimientos de diversas disciplinas para ofrecer una experiencia educativa más completa y enriquecida. Pérez (2018) destacan una nueva tendencia educativa llamada neuroaprendizaje, que combina la ciencia del cerebro con estrategias de enseñanza y se ha demostrado que funciona bien para los estudiantes jóvenes. Esta estrategia permite a los instructores implementar tácticas de instrucción que se ajusten a los mecanismos cognitivos del alumno, fomentando una expansión intelectual más integral que se alinee con los requisitos escolares actuales.

La incorporación del neuroaprendizaje como metodología de enseñanza implica un cambio en la educación, ya que permite al instructor modificar su enfoque para adaptarse a las etapas de desarrollo cognitivo de los alumnos. A través de este método, los educadores pueden emplear técnicas que aumentan la retención de la memoria y fomentan las habilidades analíticas desde el comienzo del aprendizaje formal, lo cual es crucial en el desarrollo académico temprano. Pérez y colegas (2018) sugieren que este enfoque resulta más beneficioso durante las etapas iniciales de la existencia, cuando el cerebro de los jóvenes es más hábil para asimilar nuevos encuentros.

Este enfoque permite a los instructores fusionar conocimientos de diversos campos académicos para ofrecer un recorrido académico más completo y esclarecedor. Pérez (2018) muestra un nuevo método de enseñanza llamado neuroaprendizaje que utiliza la ciencia del cerebro y funciona bien para estudiantes jóvenes. Este enfoque facilita a los instructores el empleo de métodos pedagógicos adaptados a los procesos cognitivos del alumno, fomentando así un avance cerebral más expansivo en consonancia con los requisitos escolares contemporáneos. Desde esta perspectiva, el uso de la enseñanza basada en el cerebro ayuda a los profesores a ajustar sus métodos para que coincidan con el crecimiento mental de los estudiantes. Oración: Los maestros pueden usar estrategias que ayuden a los estudiantes a recordar mejor las cosas y a pensar de manera más crítica desde el comienzo de su escolaridad, lo cual es importante para su crecimiento escolar temprano. Frase: Pérez y su equipo (2018) creen que este método funciona mejor cuando los niños son pequeños, ya que sus cerebros pueden manejar cosas nuevas fácilmente.

Además, enseñar hoy es también un componente de apostar por una educación holística que se ajuste a las distintas necesidades de cada alumno. Rodríguez (2021) dice que en lugares como Bogotá se hacen reglas para ayudar con proyectos escolares que mezclan diferentes materias, y se

quiere mejorar a las personas y a la sociedad. Esto incorpora tácticas pedagógicas que fusionan una variedad de campos académicos para brindar una instrucción superior que satisfaga las demandas de la civilización moderna. Ayuda a garantizar que todos los estudiantes puedan aprender fácilmente.

Por lo tanto, el educador debe ser un profesional experto que pueda modificar sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades de diversos entornos y de sus alumnos. Es bueno cambiando sus métodos de enseñanza con nuevos estudios del cerebro y le gusta enseñar de una manera que cubra muchos temas.

4.2.4. Enfoque Multidisciplinar

El enfoque multidisciplinar en la educación representa una metodología innovadora y relevante que rompe con el paradigma tradicional de enseñanza, el cual fragmenta el conocimiento en áreas aisladas. Este enfoque propone una integración de contenidos y metodologías de diversas disciplinas, lo que permite ofrecer a los estudiantes una visión más completa y profunda del mundo que los rodea. Al unir conocimientos de varias áreas, los estudiantes logran no solo entender de forma más clara problemas complejos, sino que también desarrollan competencias críticas y creativas esenciales para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio. Como señalan Cabezas, Martínez y Gómez (2020), la multidisciplinariedad facilita una comprensión integral de los temas y promueve habilidades de análisis y resolución de problemas, herramientas que son cada vez más valoradas en el ámbito profesional y personal.

En el contexto educativo, este enfoque se refleja en el diseño de currículos que abordan temas desde múltiples perspectivas, permitiendo a los estudiantes ver las conexiones entre las distintas áreas del conocimiento. Esto ha cobrado especial relevancia después de la pandemia de COVID-19, la cual trajo consigo retos globales que requieren enfoques de aprendizaje adaptativos y multifacéticos. Según Basurto, Torres y Jiménez (2023), esta integración de saberes ha llevado a los docentes a implementar prácticas multidisciplinarias que fomentan el aprendizaje en contextos reales, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas actuales de manera colaborativa y reflexiva. A pesar de los desafíos que implica, como la necesidad de coordinación entre docentes de diferentes áreas y el tiempo adicional en la planificación, este método contribuye significativamente a una educación más alineada con las demandas del siglo XXI.

En Colombia, las investigaciones recientes sobre el enfoque multidisciplinario buscan superar la fragmentación del conocimiento que ha caracterizado al sistema educativo. Ayala (2019) enfatiza la importancia de adoptar una perspectiva más holística que integre no solo contenidos, sino también valores y habilidades sociales, preparándolos para una participación activa y responsable en la sociedad. Este cambio de enfoque ha permitido a los estudiantes obtener una visión más completa del mundo y desarrollar competencias que les facilitan el análisis y la aplicación del conocimiento en diversos contextos.

Además, el enfoque multidisciplinario encuentra fundamento en teorías pedagógicas, como el constructivismo, que subrayan la importancia de construir el conocimiento a través de experiencias interconectadas. En lugar de percibir las disciplinas como áreas aisladas, el constructivismo promueve que los estudiantes relacionen información de distintas áreas, lo que

permite una comprensión más profunda y práctica de los conceptos. Esta integración de saberes es clave para un aprendizaje significativo, ya que les brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades analíticas y de síntesis, lo que les ayuda a resolver problemas complejos de una manera informada y crítica (Cabezas et al., 2020).

Otro aspecto relevante del enfoque multidisciplinario es la necesidad de flexibilidad y adaptación en los docentes, quienes deben coordinar y organizar sus planes de estudio para lograr una enseñanza efectiva que integre múltiples disciplinas. Aunque esto puede suponer un reto en términos de formación y recursos, especialmente en contextos con limitaciones, el esfuerzo resulta en una educación más acorde con las exigencias del siglo XXI. Como explican Basurto et al. (2023), a pesar de las dificultades que representa la implementación de enfoques totalmente integrados, el aprendizaje multidisciplinario contribuye de manera significativa a conectar los conocimientos y a preparar a los estudiantes para un entorno globalizado y en constante evolución.

En la práctica, la educación multidisciplinaria no solo promueve el desarrollo intelectual, sino que también apoya el crecimiento social y emocional de los estudiantes. La posibilidad de abordar problemas desde diversas perspectivas fomenta la empatía y la colaboración, al tiempo que prepara a los estudiantes para comprender y respetar opiniones y disciplinas diferentes. Esta metodología permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones de la vida real, donde rara vez los problemas pueden ser resueltos desde una sola perspectiva o disciplina, impulsando así una mentalidad abierta y adaptable. Ayala (2019) resalta que estos valores y competencias son cruciales para que los estudiantes puedan participar de

manera constructiva y significativa en sus comunidades, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y colaborativa.

Desde esta visión, el enfoque multidisciplinario en la educación abre las puertas a un aprendizaje más holístico, conectado y aplicable. Al fomentar la integración de distintos saberes, este enfoque no solo permite una comprensión más profunda de los temas, sino que también impulsa el desarrollo de competencias esenciales para enfrentar los retos del futuro. La multidisciplinariedad se convierte, entonces, en una herramienta educativa poderosa que permite a los estudiantes comprender el mundo de una manera interconectada y contextualizada, preparándolos para ser ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. La colaboración entre disciplinas ofrece una experiencia educativa enriquecedora y significativa, promoviendo una educación que va más allá de la mera transmisión de conocimientos y que responde a las necesidades de una sociedad en constante transformación.

4.2.5. Teoría de la Complejidad de Edgar Morin

La hipótesis de la complejidad de Edgar Morin es una propuesta original que nos desafía a percibir la realidad como una red de sucesos multifacéticos interrelacionados, nos aconseja dejar de ver las cosas de una manera simple y entender que las cosas suelen ser más complicadas, con muchas partes diferentes que funcionan juntas (s, 1999). Esta previsión precisa es esencial para superar los obstáculos actuales, en medio de contemplaciones reduccionistas que fragmentan la existencia en elementos separados y descuidan relaciones e interacciones más profundas.

Morin dice que los sistemas complejos pueden cambiar y mantenerse equilibrados repitiendo ciertos pasos, ayudándolos a crecer y adaptarse a nuevas situaciones (Morin, 1999). "Este concepto

indica que los sistemas reaccionan a su entorno y también influyen en él, formando redes que se entienden mejor como un todo interconectado".

Otros investigadores han examinado y desarrollado las ideas de Morin. En su tratado de 2007, Barberos acentúa la importancia de fusionar conceptos dispares similares a la teoría de sistemas, la cibernética y los principios informáticos para mejorar la comprensión de dinámicas intrincadas. En términos más simples: el libro "Barberos" dice que las ideas de un tipo llamado Morin hicieron que la gente comenzara a dudar de las viejas creencias occidentales sobre la lógica y el aprendizaje, especialmente en lo que respecta a la ciencia y la escolarización, porque querían saber más sobre cómo vivimos realmente. entender cosas.

En el ámbito de la instrucción intelectual, el pensador Matthew Lippman también subrayó la importancia de cultivar una reflexión intrincada desde una fase tierna. Esto ayuda a los jóvenes a ver y comprender más claramente el mundo que los rodea. La hipótesis de Morin ha encontrado utilidad en ámbitos como la pedagogía, los estudios sociales y la ética. per sugiere utilizar 'siete ideas clave para la enseñanza futura', donde estudiar 'cómo aprenden las personas' es importante para mejorar la educación y difundir lecciones que hablen sobre el ser humano (Morin, 1999). Queremos que comprendan cómo las cosas están conectadas y funcionan juntas. En esencia, la teoría de la complejidad de Morin ofrece un modelo conceptual que ayuda a comprender la realidad de una manera más exhaustiva y empática. Nos anima a encontrar formas que realmente satisfagan lo que necesitamos en este momento.

4.2.6. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, transformó nuestra forma de entender la inteligencia al sugerir que no se trata de una única habilidad homogénea, sino de un conjunto de capacidades distintas y autónomas. Gardner argumenta que la inteligencia no se mide solo por el coeficiente intelectual (CI), sino que existe en múltiples formas, todas igualmente relevantes para el desarrollo humano.

Inicialmente, Gardner identificó siete tipos de inteligencia, y luego añadió una octava. Estas inteligencias son:

Lingüística: La habilidad de usar el lenguaje de forma efectiva. Las personas con alta inteligencia lingüística suelen ser buenos comunicadores, escritores y oradores.

Lógico-matemática: Relacionada con el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos, esta inteligencia ha sido tradicionalmente valorada en el sistema educativo.

Espacial: La capacidad de pensar en tres dimensiones, común en arquitectos, artistas y pilotos.

Musical: La habilidad para percibir y crear formas musicales, destacada en músicos y compositores.

Corporal-cinestésica: Involucra el uso hábil del cuerpo para expresar ideas o crear cosas; se ve en atletas, bailarines y cirujanos.

Intrapersonal: La capacidad de comprenderse a uno mismo, sus sentimientos y motivaciones, esencial para la reflexión y el autoconocimiento.

Interpersonal: La habilidad para relacionarse y comprender a los demás, presente en líderes, docentes y terapeutas.

Naturalista: Añadida después, se refiere a la capacidad de reconocer y categorizar elementos de la naturaleza, común en biólogos y ecologistas.

La teoría de Gardner ha tenido un impacto notable en la educación, permitiendo a los docentes crear estrategias de enseñanza que se ajusten a la diversidad de maneras en que los estudiantes aprenden (Armstrong, 2009). Esto no solo mejora la comprensión y retención del aprendizaje, sino que también promueve un entorno inclusivo y equitativo.

Robert Sternberg (1985), otro destacado psicólogo, complementa la teoría de Gardner con su teoría triárquica de la inteligencia, que considera la inteligencia analítica, creativa y práctica. Aunque estas perspectivas difieren, ambas resaltan la importancia de reconocer múltiples tipos de inteligencia para comprender mejor el potencial humano.

Desde esta visión, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ofrece una visión más rica y diversa de la inteligencia humana. Al reconocer y valorar diferentes formas de inteligencia, esta teoría desafía las concepciones tradicionales y proporciona un enfoque valioso para la educación y el desarrollo personal, permitiendo a cada individuo explorar y aprovechar sus capacidades únicas.

4.2.7. Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El aprendizaje significativo es una idea educativa de David Ausubel que conecta cosas nuevas con lo que los estudiantes ya saben profundamente. Según Ausubel (1968), la comprensión significativa difiere de la memorización de memoria en que este método implica la fusión proactiva y deliberada de datos nuevos en el marco cognitivo del alumno. Este procedimiento requiere que la comprensión preexistente sea pertinente y que el material nuevo se alinee lógicamente con el contenido ya retenido.

La cima de la pirámide tiene ideas grandes y generales, y en la base hay detalles más específicos. El aprendizaje se vuelve más efectivo cuando la nueva información se vincula con la que ya conocemos, ya que esto nos ayuda a construir una base de conocimientos más amplia y útil sobre el tema. Para mejorar la comprensión, los profesores utilizan ejemplos previos preparados por otros que proporcionan ideas básicas que pueden añadirse a lo que los estudiantes ya saben (Ausubel, 1968). El profesor utiliza ejemplos de otros (ideas básicas) para ayudar a los estudiantes a conectarse con lo que ya saben. según Ausubel (1968), observan cómo se conectan las imágenes y nos hacen comprender sus relaciones. Los mapas conceptuales son fundamentales para estructurar y organizar el proceso educativo y, posteriormente, simplifican enormemente la adquisición de conocimientos.

Este enfoque hace que el aprendizaje sea más efectivo. Tal como señala Díaz Barriga (2002), el hecho de que el aprendizaje significativo no sólo sirve para la retención de contenidos, sino que también favorece la transferencia del conocimiento en situaciones nuevas, depende de enfatizar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

En el ámbito de la práctica pedagógica, denota prácticas de aprendizaje significativo las iniciativas de aprendizaje experiencial dependientes de las aficiones y pasatiempos de los alumnos (López y Núñez, 2001); toda acción de alcanzar una comprensión sólida y práctica, convirtiéndose en uno de los aspectos para aquellas prácticas referidas a proyectos les permite a los alumnos participar activamente en la construcción del conocimiento.

Constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que hace hincapié en que el conocimiento es una construcción activa de los sujetos, siendo muy bien desarrollado y propagado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, dos referentes principales de la psicología educativa. Ambos autores coinciden que el aprendizaje es un proceso constructivo, pero los dos discursos todavía se encuentran en un estado que presenta grandes diferencias entre los factores que consideran los más importantes para el desarrollo cognitivo.

El psicólogo de nacionalidad suiza Jean Piaget definió que el desarrollo cognitivo se va produciendo de forma gradual y que este mismo desarrollo se halla regulado por la relación que establezca el sujeto con el medio. El aprendizaje se produce una vez que una persona organiza y vuelve a organizar sus saberes mediante la asimilación y la acomodación. La asimilación se produce cuando se incorporan nuevos conocimientos en los esquemas que una persona ya tiene; la acomodación se produce cuando se necesita modificar los esquemas en los que está basado aquel conocimiento para que de esa manera él también pase a poder ser asimilado. Para Piaget, el desarrollo cognitivo va en cuatro etapas: procesos sensoriales, preoperacional, procesos concretos y procesos formales, cada una de las cuales es un tipo de cualidad dependiente de la forma en que una persona entiende la realidad. Estas fases hacen referencia a una serie que es universal, pero

que en la secuencia que se realiza no siempre obedece al mismo patrón, ya que cada persona desarrolla ese orden particular (Piaget, 1970).

A su vez, el psicólogo ruso Lev Vygotsky hizo una aportación distinta al constructivismo, que hace hincapié en los contextos sociales, culturales y el aprendizaje. A diferencia de la postura de Piaget, que resalta la imagen del niño explorador capaz de realizar sin más una serie de acciones que aportan desarrollo, el autor Vygotsky (1978) estaba convencido de que el desarrollo cognitivo es esencialmente social y que el aprendizaje se produce como consecuencia de la mediación (lenguaje, en primer lugar) o de la relación social con otros. La “zona de desarrollo próximo” (ZDP) es uno de los núcleos de su teoría, ZDP es la distancia existente entre aquello que es capaz de hacer un niño por sí sólo y aquello que puede hacer con ayuda y con un poco de experiencia. Para Vygotsky, aprender es que el niño se encuentre jugando en el campo con otros, lo que le permite alcanzar niveles de desarrollo que no es capaz de alcanzar solo (Vygotsky, 1978).

A pesar de que las teorías de Piaget y Vygotsky son diferentes, coinciden en la importancia de la actividad y la interacción, aunque cada uno pone énfasis en circunstancias muy diferentes. Piaget da importancia a la actividad del individuo y el auto-desarrollo por la exploración individual, mientras que Vygotsky lo hace a la mediación social y cultural en el aprendizaje, sobre todo, mediante el lenguaje y la cooperación. El constructivismo, en el ámbito educativo ha dado como resulta la promoción de estrategias concretas de enseñanza caracterizadas por el hecho de invitar a una implicación del estudiante, basado en las habilidades actuales y el potencial que este desarrollo, mediante la interacción y el apoyo social. Estos enfoques han transformado la educación al promover una enseñanza más centrada en el estudiante que fomenta tanto la exploración individual como el aprendizaje colaborativo, permitiendo un mayor desarrollo cognitivo y contextual.

4.2.8. Educación multidisciplinar

El enfoque multidisciplinario es una estrategia educativa que busca integrar diferentes áreas del conocimiento para mejorar el aprendizaje y entender mejor el mundo. La idea es que los problemas actuales son tan complejos que no se pueden resolver desde una sola disciplina, sino que requieren la colaboración entre distintas áreas para encontrar soluciones más completas (González, 2020). Este enfoque afronta las barreras tradicionales entre áreas como las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades, e incentiva el trabajo conjunto entre expertos de diferentes áreas (Jara, 2020).

Gardner habla sobre el diseño de una escuela ideal del futuro donde existen dos hipótesis donde en la primera nos habla que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera, de la cual como docentes debemos buscar muchas estrategias de enseñanza para un tema, por otro lado la segunda hipótesis nos habla, hoy en día nadie puede llegar a aprender todo lo que hay para aprender, ya que en la educación básica primaria se trabaja por medio de muchas materias, se debe reforzar el aprendizaje día a día con los niños (Macías et al., 2024).

En base a esto, se puede decir que el conocimiento multidisciplinario no solo implica la integración de diferentes ciencias en un mismo contexto educativo, sino también su integración y la búsqueda de conexiones significativas entre ellas, para esto, se planean actividades de aprendizaje que incorporen elementos de varias asignaturas, en la colaboración entre docentes de distintas áreas para diseñar proyectos, o en la promoción de debates y discusiones que fomenten la interacción entre diferentes perspectivas con respuestas muy favorables a la continua

estimulación creativa en el desarrollo y presentación de los materiales docentes, donde se implementen herramientas a favor de métodos de enseñanza efectiva (Henao et al., 2017).

El enfoque multidisciplinario ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes como el pensamiento crítico y creativo, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En Colombia, este enfoque puede mejorar la educación y formar ciudadanos más comprometidos (Lugo et al., 2022). Sin embargo, el sistema educativo colombiano enfrenta grandes problemas para implementar este tipo de enseñanza, especialmente en la educación básica. Según el Ministerio de Educación, la tradicionalidad de los currículos impide integrar varias materias y abordar temas complejos desde distintas perspectivas. Además, la formación docente sigue enfocada en disciplinas separadas, lo que dificulta aplicar este enfoque en las aulas. También hay una falta de recursos y tecnología, lo que limita las oportunidades para usar métodos de enseñanza más innovadores (CEIPA, 2023).

Las pruebas internacionales, como las PISA, han dejado claro que el sistema educativo colombiano necesita reformas urgentes para mejorar su calidad. Estas reformas deben enfocarse en hacer los currículos más flexibles y en capacitar constantemente a los docentes. También es importante resolver problemas como la falta de recursos y mejorar la infraestructura de las escuelas, que son obstáculos importantes para ofrecer una educación más inclusiva y de calidad en todo el país. Todo esto es clave para poder aplicar enfoques multidisciplinarios en las aulas (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

4.2.9. Educación básica primaria

Uno de los principales objetivos de la educación básica primaria en Colombia está relacionado con la cualificación de las habilidades comunicativas, en especial de la escritura. Es por ello que, la escuela, en su esfuerzo por desarrollar esta habilidad comunicativa en los estudiantes, ha venido implementando varios modelos didácticos, muchas veces desprovistos de sustentos teóricos claros que expliquen los diferentes factores que intervienen en el proceso de escribir (Vergara, 2013).

Teniendo en cuenta que el objetivo de la educación primaria siempre ha sido la alfabetización en los sistemas culturalmente establecidos en la sociedad y está claro que el manejo del lenguaje oral y escrito es básico en la escolarización (Álvarez, 2019) Se evidencia en Colombia que los alumnos son más de escuchar que dialogar y son poco indagadores. por ende, es necesario un cambio de paradigma; la filosofía resulta una excelente excusa y un extraordinario medio. El diálogo filosófico, las comunidades de indagación, el debate respetuoso, son una estrategia positiva para implementar en la educación primaria, siendo los niños los que piensen por sí mismos y participen de manera autónoma en estos espacios de aprendizaje (Giraldo, 2012).

En el año 2014, se establece el Decreto 126, donde claramente estipula los objetivos, las competencias, las asignaturas, entre muchos artículos importantes para la educación básica primaria, con base a que los escolares se les debe ayudar a fomentar las habilidades físicas y cognitivas, hay que observar y mejorar su memoria, voz, vocabulario, capacidad de resolver problemas, ingenio, juego de motricidad gruesa y fina, dibujo, escritura, lectura, confrontación a sus miedos, trabajo en equipo y valores aprendidos en el hogar (Giraldo, 2012).

La educación básica primaria en Colombia tiene como uno de sus objetivos principales no solo la cualificación de las habilidades comunicativas, como la escritura y la oralidad, sino también el fortalecimiento de competencias en áreas fundamentales como la lógico-matemática y el dominio de un segundo idioma (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Desarrollar habilidades lógico-matemáticas desde los primeros años de primaria es muy importante, ya que permite a los niños resolver problemas de manera organizada y pensar de forma crítica. Estas habilidades les ayudan a dividir problemas grandes en partes más pequeñas y encontrar soluciones más fácilmente. A su vez, conectan los conceptos matemáticos con situaciones del día a día, lo que les ayuda a entender mejor cómo se usan las matemáticas en la vida real (Goel, 2022). No obstante, a pesar de algunos programas para mejorar en esta área, todavía hay dificultades, como currículos rígidos y la falta de preparación adecuada de los docentes (Lugo, 2019).

El aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, es muy importante en Colombia debido a la globalización y la necesidad de preparar a los estudiantes para trabajos internacionales. Sin embargo, en las escuelas primarias hay problemas como la falta de profesores capacitados y pocos recursos educativos. Esto hace que los estudiantes no alcancen un buen nivel de inglés que les permita usarlo bien en situaciones reales (Brito et al., 2023).

A pesar de los avances en las políticas educativas en Colombia, todavía existen problemas importantes que afectan la calidad de la educación primaria. La fragmentación del conocimiento, la falta de integración entre distintas áreas y la poca preparación de los docentes dificultan que los estudiantes desarrollen bien sus habilidades en matemáticas y el aprendizaje de un segundo idioma.

Esto complica la situación, ya que limita las oportunidades de los estudiantes para aplicar lo que aprenden en diferentes contextos (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

4.3.Marco legal

Constitución Política de Colombia (1991): en su artículo 67, dice que la educación es un derecho para todos y un servicio público con una función social. Es obligatoria desde los cinco hasta los quince años, incluyendo preescolar y noveno de educación básica. Esta ley asegura que todos tengan acceso a una educación de calidad, lo cual es importante para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades como las matemáticas y aprender un segundo idioma, lo que les ayudará en su vida y en su futuro profesional (Constitución Política de Colombia, 1991).

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): establece las reglas y objetivos de la educación en Colombia, desde el preescolar hasta la educación media. Esta ley busca asegurar una formación completa para los estudiantes, que incluye desarrollar habilidades básicas en matemáticas y en un segundo idioma, como el inglés, considerado importante en el currículo (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Decreto 1290 de 2009: Este decreto establece cómo deben evaluarse los estudiantes de educación básica y media en los colegios públicos y privados de Colombia. Las escuelas deben tener sistemas de evaluación que garanticen un buen aprendizaje, especialmente en áreas clave como matemáticas y un segundo idioma (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Política Nacional de Bilingüismo: lanzada en 2004 por el Ministerio de Educación Nacional, tiene como objetivo mejorar el nivel de inglés de los estudiantes colombianos. Esta iniciativa ha sido clave para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma desde la primaria. Sin

embargo, todavía existen grandes dificultades para implementarla de manera efectiva, especialmente en zonas rurales y marginadas, donde los recursos y la formación docente son más limitados (Cámara de Representantes de Colombia, 2022).

Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026: se centra en mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, con un enfoque especial en reducir las brechas de aprendizaje y fortalecer habilidades clave. El PND reconoce que la educación es fundamental para el desarrollo del país y establece objetivos claros para mejorar el desempeño de los estudiantes, sobre todo en áreas como matemáticas e inglés (Departamento Nacional de Planeación, 2022).

Evaluar para Avanzar 3° a 11°: es una estrategia del Ministerio de Educación Nacional que busca mejorar la calidad de la educación a través de la evaluación constante y la retroalimentación. Se enfoca en medir y mejorar los procesos de aprendizaje, especialmente en matemáticas y un segundo idioma (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Formación docente:

La formación de los docentes en Colombia es fundamental para las políticas educativas, ya que son ellos quienes llevan a cabo las estrategias para mejorar la educación. Desde la Constitución de 1991, se ha insistido en que los docentes deben estar bien preparados para adaptarse a los constantes cambios de la sociedad y a los retos del sistema educativo en el país (Pérez, 2018). Por eso, es cada vez más importante seguir trabajando en mejorar sus habilidades para que puedan responder a las nuevas necesidades que surgen en el ámbito educativo.

El Sistema Colombiano de Formación de Educadores, creado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es un paso importante para mejorar la educación en el país. Este sistema cubre

todas las etapas de la formación de los maestros: desde su formación inicial, hasta su desarrollo mientras están en servicio y sus estudios avanzados. El objetivo es que los docentes no solo aprendan lo básico, sino que también se mantengan actualizados con las nuevas metodologías y mejoren sus habilidades. Además, hay incentivos como becas y premios basados en el desempeño de los maestros, para motivarlos a seguir aprendiendo y mejorando. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad de la educación, sino también hacer que la profesión docente sea más valorada y atractiva para nuevos talentos (Pérez, 2018).

5. Marco metodológico

5.1. Tipo de investigación

Este estudio es una Revisión Documental Sistemática de la Literatura, que sigue las pautas de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). El objetivo es recopilar, analizar y resumir investigaciones anteriores sobre un tema específico, para obtener una visión clara y crítica de la evidencia disponible.

El proceso de revisión es muy detallado y exhaustivo. Incluye la búsqueda en varias bases de datos académicas importantes, con criterios bien definidos para seleccionar los estudios relevantes. Esto asegura que los resultados sean confiables y sólidos (Moreno et al., 2018).

Además, esta revisión evalúa la calidad de los estudios seleccionados usando herramientas estandarizadas, lo que asegura que solo se incluyan investigaciones con metodologías sólidas. Todo el proceso es documentado de manera detallada, desde la búsqueda inicial de los estudios hasta la síntesis final de los resultados. Esto no solo garantiza la transparencia del trabajo, sino que también permite que otros investigadores puedan replicar el estudio fácilmente (Moreno et al., 2018).

5.2. Método de investigación

La revisión sistemática se llevará a cabo siguiendo los parámetros de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual es conocida por su rigor y precisión en la recopilación y análisis de estudios. Este enfoque garantiza

que todo el proceso sea preciso, transparente y fácil de replicar, lo que brinda una base sólida y confiable para las conclusiones y recomendaciones del estudio (Liberati et al., 2021).

5.3. Fases de investigación

5.3.1. Búsqueda y selección de literatura

En esta primera etapa, se hará una búsqueda completa en bases de datos académicas conocidas, como Scopus, ERIC, Google Scholar, SciELO y Redalyc. Se usarán palabras clave y términos específicos relacionados con el tema para encontrar los estudios más importantes. Esta fase es clave para asegurarse de recopilar la información más relevante.

Términos de Búsqueda: palabras clave y ecuaciones de búsqueda.

Estrategia de Búsqueda: operadores booleanos (AND, OR, NOT) que ayudan a combinar y filtrar los resultados de la búsqueda.

Una vez se obtengan los resultados de la búsqueda, se realizará una selección cuidadosa de los estudios en dos pasos. Primero, se revisarán los títulos y resúmenes para descartar los que no son relevantes. Luego, se analizarán los estudios completos que hayan pasado esta primera etapa para asegurarse de que cumplan con los criterios definidos y sean útiles para el tema.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Investigaciones que aborden específicamente el tema de la enseñanza multidisciplinar en la educación primaria.
- Investigaciones publicadas entre 2019 y 2024.

- Artículos en inglés y español.
- Estudios publicados en revistas científicas revisadas por pares.

Criterios de exclusión:

- Estudios que no se centren en la educación primaria.
- Trabajos que no aporten información relevante sobre la multidisciplinariedad.
- Publicaciones no revisadas por pares o con estándares metodológicos insuficientes.

5.3.2. Evaluación de la calidad de los estudios

Cada estudio seleccionado será evaluado cuidadosamente para verificar su calidad. Para esto, se usará la Lista de verificación PRISMA 2020, que ayuda a estructurar y organizar los resúmenes de forma clara, asegurando que cumplan con los estándares requeridos.

Sección/tema	Ítem n.º	Ítem de la lista de verificación
TÍTULO		
Título	1	Identifique el informe o publicación como una revisión sistemática.
ANTECEDENTES		
Objetivos	2	Proporcione una declaración explícita de los principales objetivos o preguntas que aborda la revisión.
MÉTODOS		
Criterios de elegibilidad	3	Especifique los criterios de inclusión y exclusión de la revisión.
Fuentes de información	4	Se incluyen las fuentes de información, es decir bases de datos, registros, entre otros, utilizadas para reconocer los estudios.
Riesgo de sesgo de los estudios individuales	5	Especifique los métodos utilizados para evaluar el riesgo de sesgo de los estudios individuales incluidos.
Síntesis de los resultados	6	Especifique los métodos utilizados para presentar y sintetizar los resultados.

Sección/tema	Ítem n.º	Ítem de la lista de verificación
RESULTADOS		
Estudios incluidos	7	Proporcione el número total de estudios incluidos y de participantes y resuma las características relevantes de los estudios.
Síntesis de los resultados	8	Los resultados principales incluirán la cantidad total de estudios seleccionados, proporcionando una visión clara y precisa del alcance de la investigación. Si se ha realizado un metaanálisis, indique el estimador de resumen y el intervalo de confianza o de credibilidad.
DISCUSIÓN		
Limitaciones de la evidencia	9	Proporcione un breve resumen de las limitaciones de la evidencia incluida en la revisión (por ejemplo, riesgo de sesgo, inconsistencia –heterogeneidad– e imprecisión).
Interpretación	10	Proporcione una interpretación general de los resultados y sus implicaciones importantes.
OTROS		
Financiación	11	Especifique la fuente principal de financiación de la revisión.
Registro	12	Proporcione el nombre y el número de registro.

Fuente: Liberati et al., (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.

5.3.3. Análisis de la información

En esta etapa, se juntará y analizará la información de los estudios elegidos. Se buscarán patrones, temas comunes y diferencias importantes. El análisis cualitativo ayudará a identificar categorías clave en los datos, mientras que el cuantitativo se usará para revisar los resultados numéricos, si aplica. Esto permitirá entender mejor cómo funciona la enseñanza multidisciplinaria en la educación primaria.

Técnicas de análisis: Se usará la codificación temática para organizar los temas principales en los datos cualitativos. Si hay suficientes estudios con datos numéricos parecidos, se haría un análisis más detallado para compararlos.

5.3.4. Síntesis de los resultados

La síntesis de los resultados será como un resumen que junte los principales hallazgos de los estudios revisados. No solo vamos a destacar las tendencias o patrones comunes, sino también las cosas que faltan por investigar o las áreas donde no hay suficiente información. También se va a hablar sobre cómo estos resultados pueden afectar la enseñanza, especialmente en la forma de aplicar enfoques multidisciplinarios en la educación primaria. Vamos a escribir un resumen que conecte lo que se encontró en los estudios con los objetivos del trabajo.

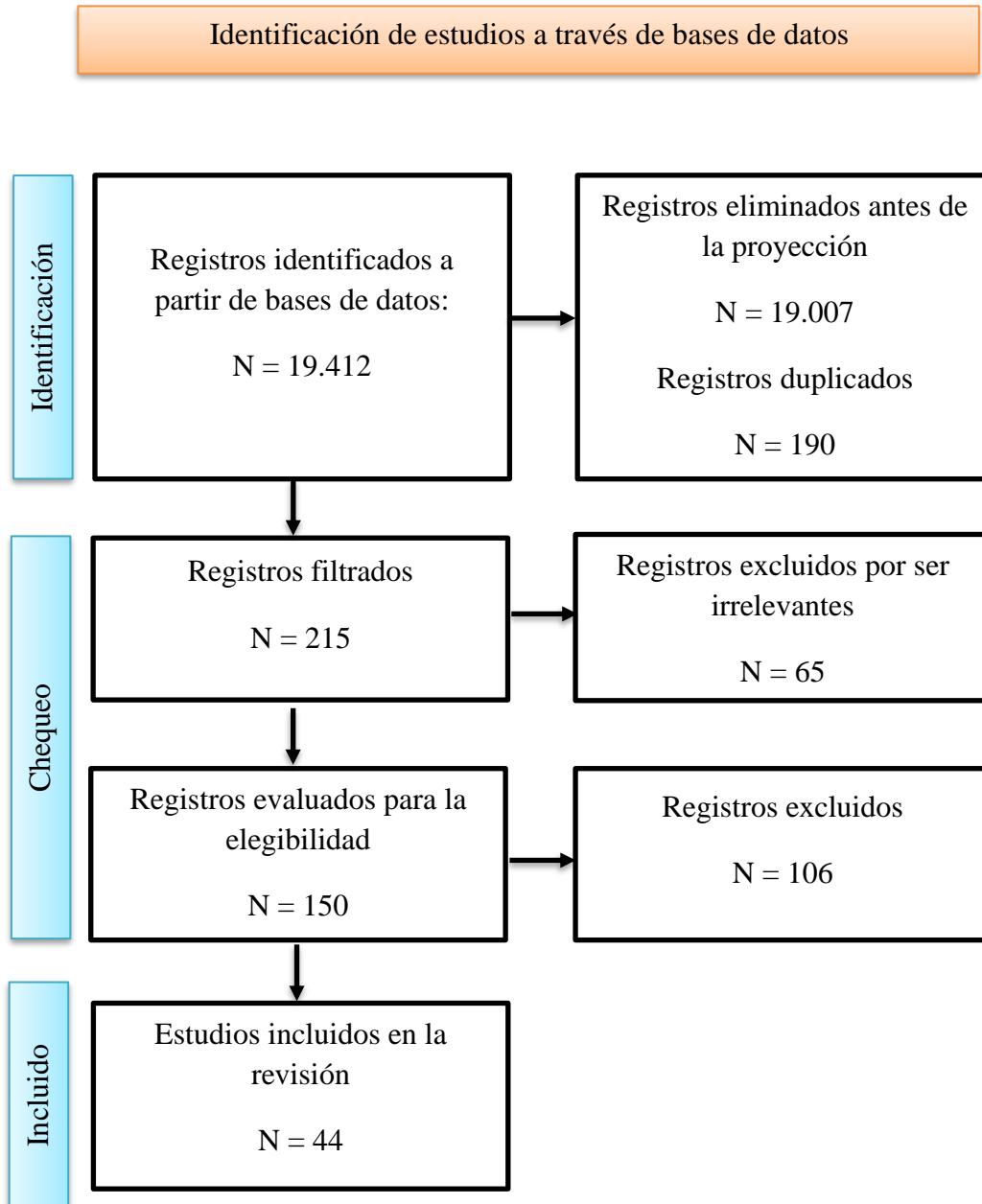
5.3.5. Redacción del informe final

En la fase final de la investigación, se recopilarán y presentarán los resultados. Se escribirá un informe que incluya una introducción al tema, una explicación de cómo se llevó a cabo la investigación, un análisis de los resultados y una discusión sobre cómo estos hallazgos pueden ayudar a mejorar la enseñanza multidisciplinaria en las escuelas primarias. El informe también ofrecerá recomendaciones prácticas y sugerencias para futuras investigaciones.

El informe estará organizado en secciones claras que representen cada etapa del estudio, y se hará de forma que sea fácil de entender para diferentes personas, como profesores, académicos y responsables de políticas educativas.

6. Resultados

Tabla 1 identificación de estudios a través de las bases de datos



Nota: elaboración propia

Tabla 2 *Criterios*

CRITERIOS	Incluido	Excluido
Fecha de publicación	17.999	1.415
Idioma de publicación	17.999	0
Tipo de artículo	215	17.784
Accesibilidad de los artículos	154	61
Tema principal de la publicación	44	0
TOTAL	44	19.260

Nota: elaboración propia

Tabla 3 *Total de los estudios seleccionados*

TOTAL ESTUDIOS SELECCIONADOS	(N)	(%)
SCOPUS	0	0,00 %
ERIC	9	20,45 %
Google Scholar	25	56,82 %
SciELO	0	0,00 %
Redalyc	10	22,73 %
TOTAL	44	100,00 %

Nota: elaboración propia

6.1 Descripción de los estudios seleccionados

Tabla 4 Descripción de los estudios seleccionados

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
ERIC	ER1	Instrucción interdisciplinaria: entre el arte y la literatura	Davidovitch et al.	2020	Israel	Inglés	La enseñanza interdisciplinaria en artes y literatura hace que el aprendizaje sea más interesante y completo. Al combinar estas áreas, los estudiantes no solo aprenden mejor, sino que también desarrollan habilidades para adaptarse a un mundo que cambia rápido, especialmente con la tecnología. Esto les ayuda a pensar de manera más creativa y conectada.
ERIC	ER2	Educación interprofesional: pedagogías colaborativas para entornos educativos	Mowrey et al.	2022	Estados Unidos	Inglés	Implementación de un modelo educativo interprofesional que mejora las habilidades colaborativas en futuros docentes, con aplicaciones claras para la enseñanza multidisciplinaria en niños.
ERIC	ER3	Una evaluación del aprendizaje personalizado mediante educación informal en línea en el caso de la educación en diseño	Guzel, Z	2023	Turquía	Inglés	La educación informal en línea permite el aprendizaje personalizado, pero presenta desigualdades en el acceso y reconocimiento.
ERIC	ER4	Un estudio multidisciplinario de la tecnología de seguimiento ocular para la inteligencia visual	Sindhwani et al.	2020	Nueva Zelanda	Inglés	El seguimiento ocular mejora la comprensión visual y cognitiva en múltiples disciplinas mediante la observación de patrones de atención.

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
ERIC	ER5	Cómo la educación artística favorece el desarrollo socioemocional: una teoría de la acción	Farrington et al.	2020	Estados Unidos	Inglés	La educación artística fomenta el desarrollo socioemocional, mejorando la autorregulación y la colaboración.
ERIC	ER6	Diseño pedagógico del aprendizaje basado en proyectos en la educación artística STEAM	Hawari et al.	2020	Malasia	Inglés	El aprendizaje basado en proyectos (PBL) en áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) fomenta la creatividad y las habilidades de liderazgo de los estudiantes. Sin embargo, puede ser difícil manejar el tiempo y los recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos de manera efectiva.
ERIC	ER7	Introducción de currículos interdisciplinarios en la biología de la conservación: exploración de los cambios en las actitudes y conductas proambientales percibidas por los estudiantes	Janes et al.	2022	Canadá	Inglés	Un currículo interdisciplinario en biología de la conservación permite a los estudiantes comprender mejor los problemas ambientales, pero aún se presta más atención a la conservación de mamíferos. Esto puede hacer que otros animales y especies importantes se queden fuera del enfoque principal.
ERIC	ER8	"Un video mío me ayuda a aprender": una revisión exhaustiva de la evidencia de la realización de videos para el aprendizaje situado	Epstein et al.	2020	Canadá	Inglés	El uso de videos grabados mejora las habilidades prácticas y la confianza de los estudiantes, reduciendo la ansiedad de desempeño.
REDALYC	RD1	Una recopilación sobre la dimensión de aplicación del método de drama creativo y biblioterapia en la educación	Başarı et al.	2021	Turquía	Inglés	El drama creativo y la biblioterapia promueven el desarrollo socioemocional y mejoran la resolución de problemas en los estudiantes.

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
REDALYC	RD2	Clases de Educación Física en Brasil y tecnología: un camino hacia una vida mejor y más saludable	da Silva et al.	<u>2022</u>	Brasil	Inglés	El uso de cómics y tecnología en las clases de educación física ayuda a enseñar de manera divertida conceptos sobre el ocio y la salud, al tiempo que promueve la "cultura del movimiento". Al integrar estos recursos, los estudiantes pueden aprender de una forma más visual y atractiva, lo que los motiva a moverse más y entender la importancia de mantenerse activos para su bienestar físico y mental.
REDALYC	RD3	Estrategias metodológicas para escuchar las voces de los niños: una revisión crítica sistemática	Urbina, M.	<u>2019</u>	Colombia	Inglés	Las metodologías tradicionales limitan la expresión de las voces infantiles, y se requieren enfoques más creativos y centrados en el niño.
REDALYC	RD4	Colaboración en co-docencia cuando se promueve la habilidad de argumentación en el aula de matemáticas	Gómez et al.	<u>2023</u>	Chile	Español	La co-docencia en matemáticas mejora las habilidades argumentativas y fomenta un aula más inclusiva.
REDALYC	RD5	Educación en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática	Garay et al.	<u>2023</u>	Chile	Español	La educación en diversidad e inclusión requiere una integración transversal en los currículos para reflejar la realidad escolar.
REDALYC	RD6	Colaboración entre fonoaudiólogos y profesores de aula: determinantes del trabajo colaborativo	González et al.	<u>2023</u>	Chile	Español	La colaboración frecuente entre fonoaudiólogos y profesores aumenta la eficacia de la enseñanza inclusiva.
REDALYC	RD7	Procesos argumentativos que conforman las	Moreno et al.	2021	Chile	Español	La colaboración docente bajo el Diseño Universal para el Aprendizaje

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
		reflexiones del profesorado chileno sobre sus experiencias de colaboración en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje					(DUA) diversifica las estrategias pedagógicas e incrementa la inclusión.
REDALYC	RD8	Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil	López et al.	2021	Chile	Español	Las prácticas inclusivas en educación infantil requieren mayor diversificación pedagógica para mejorar la inclusión.
REDALYC	RD9	Procesos de mejora en los centros educativos: ejemplificación de tres campos de análisis e innovación docente	Pericacho et al.	2019	España	Español	La neuropsicología aplicada a la educación destaca la influencia de las emociones en el aprendizaje y resalta la necesidad de colaboración interdisciplinaria.
REDALYC	RD10	Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación	Murillo et al.	2020	México	Español	Las estrategias inclusivas en la formación docente están relacionadas con una mayor autoeficacia y mejores prácticas inclusivas.
Google Scholar	GS1	Análisis de la diversidad en programas de formación inicial docente de pedagogía básica	Millán et al.	2023	Chile	Español	La diversidad en la formación docente se menciona de manera limitada, evidenciando la falta de un enfoque integral en los currículos.
Google Scholar	GS2	The tutor in Primary Education and his/her intervention at the family level	Romero et al.	2019	España	Inglés	La intervención tutorial para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) resalta la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa y la familia.
Google Scholar	GS3	El aprendizaje-servicio en educación primaria: una	Losada et al.	2019	España	Español	El Aprendizaje-Servicio en educación física fomenta valores cívicos y

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
		propuesta metodológica desde la educación física					habilidades sociales, integrando diversidad e inclusión.
Google Scholar	GS4	Narrativas y Didáctica de las Ciencias Sociales: el Pensamiento Histórico del Futuro Profesorado en Educación Primaria	López et al.	2022	España	Español	Los futuros docentes requieren una mayor comprensión del pensamiento histórico para enseñar historia de manera eficaz en la educación primaria.
Google Scholar	GS5	Formación del Profesorado de Educación Primaria en la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza desde la Reflexión ALaCT	Fuentes, A.	2023	Colombia	Español	La reflexión colaborativa entre docentes no especialistas mejora las estrategias para la enseñanza de ciencias en educación primaria.
Google Scholar	GS6	Huerta Escolar Mediada por la Chagra como Estrategia Pedagógica para Facilitar la Transición a la Modalidad Técnica Agropecuaria en los Estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa Técnica San Juan Bautista de la Salle	Cuaspud et al.	2023	Colombia	Español	La huerta escolar basada en la Chagra promueve la sostenibilidad ambiental y la cohesión social en estudiantes de primaria.
Google Scholar	GS7	Estrategia Didáctica Basada en Cortometrajes Animados para el Fomento de Valores Inclusivos en Educación Primaria	Martínez et al.	2024	Colombia	Español	Los cortometrajes animados son efectivos para promover valores inclusivos y actitudes empáticas en estudiantes de primaria.
Google Scholar	GS8	Plan de Capacitación para la Mejora de las Competencias Inclusivas Docentes en	Muñoz et al.	2024	Colombia	Español	Un plan de capacitación mejora las competencias inclusivas de los docentes, promoviendo prácticas equitativas en el aula.

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
		Educación Primaria en Antioquia					
Google Scholar	GS9	Implementación del Enfoque Transdisciplinario en el Proceso de Formación de la Competencia Comunicativo-Estratégica de los Futuros Maestros de Educación Primaria	Fomin, M.	2021	Ucrania	Inglés	El enfoque transdisciplinario facilita el desarrollo de competencias comunicativas estratégicas en futuros maestros de primaria.
Google Scholar	GS10	Navigating interdisciplinarity: negotiating discipline, embodiment, and materiality on a field methods training course.	Rotter et al.	2021	Reino Unido	Inglés	La colaboración interdisciplinaria en cursos de campo mejora la comunicación y comprensión entre disciplinas, pero requiere una planificación cuidadosa.
Google Scholar	GS11	Educación transdisciplinar para la sostenibilidad. Análisis cualitativo de actividades didácticas	Sanz et al.	2020	España	Español	La educación transdisciplinar para la sostenibilidad fomenta el pensamiento crítico y la creatividad en estudiantes de primaria.
Google Scholar	GS12	Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario. Reflexiones teóricas y filosóficas	Valle, A.	2021	México	Español	La investigación educativa se beneficia de enfoques multidisciplinarios, que permiten una comprensión más rica de los fenómenos educativos.
Google Scholar	GS13	Comentario: ¿Interdiscipliniedad? Un claro tal vez	Jenks, S.	2019	Alemania	Inglés	La colaboración interdisciplinaria entre historiadores y arqueólogos enfrenta desafíos, pero puede generar beneficios mutuos cuando se gestiona adecuadamente.
Google Scholar	GS14	La investigación en educación se nutre en gran	Lund et al.	2020	Francia	Inglés	La investigación educativa se enriquece al integrar enfoques de las

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
		medida de las ciencias sociales y las humanidades					ciencias sociales y las humanidades, pero enfrenta dificultades de comunicación interdisciplinaria.
Google Scholar	GS15	(Des)disciplinar la interdisciplinariedad: metáforas fundamentales, matrices y límites de la psicología en la educación posmoderna	Dennis, J.	2019	Estados Unidos	Inglés	La metáfora de la "matriz" captura mejor la naturaleza no lineal de la interdisciplinariedad en la educación, promoviendo un enfoque epistemológico más coherente.
Google Scholar	GS16	Sistemas complejos de integración de conocimientos: una propuesta pragmática para coordinar y potenciar la inter/transdisciplinariedad	de Melo et al.	2020	Reino Unido	Inglés	La coordinación intencionada de la interdisciplinariedad a través de hubs mejora la integración del conocimiento para enfrentar desafíos complejos.
Google Scholar	GS17	Los proyectos integrados y las matemáticas en educación primaria. Una revisión bibliográfica	Valverde, J.	2024	España	Español	La integración de matemáticas en proyectos educativos interdisciplinares es limitada, y requiere mayor investigación empírica y formación docente.
Google Scholar	GS18	Robotics from STEM areas in Primary School: a Systematic Review	Ferrada et al.	2020	España	Español	La robótica educativa se ha utilizado sobre todo en actividades fuera del horario escolar, con un enfoque en materias como tecnología y matemáticas. No se encontraron grandes diferencias entre niños y niñas en cuanto al acceso o las habilidades desarrolladas, lo que muestra que ambos géneros pueden aprender por igual con estas herramientas.

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
Google Scholar	GS19	Buscando el Arte en la A de proyectos STEAM: una revisión crítica desde la Educación Artística	Rodríguez et al.	2024	España	Español	Los proyectos STEAM con alta integración del arte logran aprendizajes interdisciplinarios significativos, mientras que otros lo subestiman y lo utilizan de manera decorativa.
Google Scholar	GS20	Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática de literatura	Cardona, L.	2023	Colombia	Español	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) mejora la creatividad, interés y habilidades matemáticas, permitiendo la resolución de problemas reales y fomentando un aprendizaje interdisciplinario más completo y significativo.
Google Scholar	GS21	Apropiación de la educación STEM/STEAM en Colombia: una revisión a la producción de trabajos de grado	Marín et al.	2023	Colombia	Español	En Colombia, los proyectos STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) son los más comunes en los trabajos de grado, mientras que el arte en STEAM (que agrega el Arte a STEM) se incluye con menos frecuencia. Además, integrar diferentes disciplinas en un solo proyecto sigue siendo un desafío para la educación, ya que no siempre es fácil combinar varias áreas de manera efectiva.
Google Scholar	GS22	Innovaciones en la Pedagogía Moderna: Estrategias y Tecnologías Emergentes	Escobar et al.	2023	Ecuador	Español	El uso de tecnologías como la realidad virtual y la gamificación en la educación abre nuevas oportunidades para crear experiencias de aprendizaje más divertidas e inmersivas. Sin embargo, hay dificultades para

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
							implementarlas, ya que no todas las escuelas tienen acceso a estas tecnologías, y su costo y disponibilidad pueden ser un obstáculo. Esto limita que se puedan usar de manera generalizada en todas partes.
Google Scholar	GS23	E-textiles for STEAM education in primary and middle school: a systematic review	Sánchez et al.	2024	España	Español	Los textiles electrónicos (e-textiles) ayudan a desarrollar habilidades como la programación y el pensamiento lógico, ya que combinan diferentes áreas como tecnología, arte y diseño. Los estudiantes pueden trabajar en proyectos creativos, como hacer ropa o accesorios que usen circuitos y luces, mientras aprenden sobre codificación y cómo funcionan las conexiones. Además, los e-textiles son una forma divertida de atraer a más mujeres al campo de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), ayudando a cerrar la brecha de género en estas áreas.
Google Scholar	GS24	Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión	Moya et al.	2019	España	Español	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Física promueve la cooperación, el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad con áreas como la competencia digital y artística, aunque aún se necesitan más estudios empíricos.

BASE DE DATOS	COD	TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	IDIOMA	APORTE
Google Scholar	GS25	El aprendizaje basado en el lugar y sus alcances en la educación actual: una revisión de la literatura	Caviedes et al.	2024	Colombia	Español	El Aprendizaje Basado en el Lugar (ABL) vincula el aprendizaje con el entorno físico y cultural de los estudiantes, haciendo que la educación sea más relevante y conectada con su realidad. Este enfoque promueve una educación contextualizada que no solo enseña habilidades académicas, sino que también fomenta la alfabetización ecológica y la conciencia ambiental. Al aprender en contacto con su entorno natural y comunitario, los estudiantes desarrollan un mayor sentido de responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y una comprensión más profunda de cómo interactúan con él.

Nota: Elaboración propia

6.2 Análisis de la Información

6.2.1 Patrones

6.2.1.1 Interdisciplinariedad en la Educación (Código: IDE)

La interdisciplinariedad en la educación (Código: IDE) se ha estudiado ampliamente en múltiples contextos, con investigaciones y programas educativos que abarcan una diversidad de países e idiomas, reflejando el interés global por integrar distintos conocimientos en la enseñanza primaria. Los estudios revisados provienen de países como España, Estados Unidos, Colombia y Japón, y están publicados en idiomas como español, inglés y japonés, lo cual permite un análisis diverso y comparativo sobre cómo cada sistema educativo aborda el desafío de unir diversas áreas de conocimiento en los niveles básicos de educación. Según Basurto et al. (2023), este enfoque es esencial para fomentar aprendizajes significativos en contextos reales, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas actuales con una perspectiva integradora.

Este enfoque interdisciplinario en la educación primaria busca trascender el aprendizaje fragmentado, favoreciendo en su lugar una experiencia educativa que permita a los estudiantes entender y aplicar conceptos de manera interrelacionada. De acuerdo con Weiss et al. (2019), esta práctica permite a los alumnos conectar conocimientos de distintas disciplinas, como matemáticas y ciencias, o arte y lenguaje, lo que fomenta un aprendizaje significativo y aumenta la comprensión de conceptos complejos a través de múltiples perspectivas. En lugar de estudiar cada asignatura como una entidad aislada, el enfoque interdisciplinario facilita que los estudiantes establezcan vínculos entre los temas, ayudando a desarrollar habilidades transversales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos que reflejan situaciones del mundo real.

A nivel internacional, los estudios revelan que los sistemas educativos que han implementado enfoques interdisciplinarios en la educación primaria observan un incremento en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, quienes demuestran una mayor capacidad para aplicar los conocimientos aprendidos en diferentes contextos y entender cómo se relacionan entre sí las distintas disciplinas. Según Nguyen (2022), los currículos más flexibles y abiertos a la interdisciplinariedad permiten una integración efectiva de contenidos, clave para enfrentar los retos educativos del siglo XXI. En Japón, por ejemplo, los programas de educación primaria han integrado elementos de cultura y ciencias en actividades de campo, promoviendo una comprensión de su entorno local junto con el desarrollo de habilidades científicas. En Colombia, por otro lado, se destacan esfuerzos por integrar conocimientos de ciencias naturales con temas de educación ambiental y ciudadanía, lo cual responde a la necesidad de formar estudiantes más conscientes de su entorno y comprometidos con su comunidad. En Estados Unidos y España, las iniciativas interdisciplinarias suelen centrarse en la integración de matemáticas y lenguaje, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y la capacidad analítica de los estudiantes desde una edad temprana.

Sin embargo, implementar la interdisciplinariedad en el aula presenta retos importantes en todos estos contextos, especialmente en lo que respecta a la formación y disposición del profesorado, la estructura del currículo y las limitaciones de tiempo. En la mayoría de los países estudiados, los docentes enfrentan la dificultad de adaptar sus conocimientos y habilidades a un enfoque que requiere no solo competencia en su área, sino también una comprensión suficiente de otras disciplinas para conectar los contenidos de forma efectiva. Además, la UNESCO (2021) señala que la capacitación docente continua y la colaboración interdisciplinaria son aspectos clave para superar estas barreras. Los sistemas educativos que aún se estructuran en torno a asignaturas

rígidas presentan una limitación importante para la adopción de prácticas interdisciplinarias. Los docentes en países como Colombia y Estados Unidos, por ejemplo, mencionan la carga administrativa y las restricciones de tiempo como obstáculos significativos para implementar actividades interdisciplinarias, especialmente cuando se les exige cubrir una gran cantidad de contenido en un período de tiempo limitado.

A pesar de estos desafíos, la evidencia recopilada sugiere que la interdisciplinariedad en la educación primaria es altamente beneficiosa y que las barreras que enfrenta pueden superarse con el apoyo institucional adecuado y mediante la capacitación docente en metodologías interdisciplinarias. Como destaca Ayala (2019), flexibilizar los currículos y promover reformas educativas que incentiven la colaboración entre docentes son estrategias esenciales para facilitar esta transición. La implementación de enfoques más flexibles y el incentivo para la colaboración entre docentes de distintas áreas pueden contribuir significativamente al éxito de esta práctica. Además, al documentar y compartir estos casos de estudio y experiencias exitosas en diferentes países, la literatura provee una base de conocimiento que permite a los sistemas educativos interesados en adoptar la interdisciplinariedad aprender de las mejores prácticas y adaptarlas a sus contextos específicos.

6.2.1.2 Colaboración Docente y Co-docencia (Código: CCD)

La colaboración docente y la co-docencia (Código: CCD) constituyen enfoques cada vez más valorados en los sistemas educativos de diversos países, que buscan mejorar la enseñanza en educación primaria a través del trabajo conjunto de profesionales en el aula. Este modelo promueve la interacción de docentes de diferentes áreas en el proceso de enseñanza, permitiendo a los estudiantes beneficiarse de una experiencia educativa más rica y multifacética. Asimismo, los

estudios revisados sobre colaboración docente y co-docencia abarcan contextos educativos de países como Estados Unidos, Finlandia, México y España, y están disponibles en idiomas como inglés, español y finlandés, lo que refleja una variedad de perspectivas sobre cómo la colaboración puede potenciar la enseñanza y los resultados de aprendizaje. Según Ayala (2019), la interacción entre docentes permite romper las barreras de la enseñanza tradicional, promoviendo una práctica más dinámica y conectada con las necesidades del aula.

La co-docencia se fundamenta en la idea de que dos o más profesores compartan la planificación, brindar el conocimiento y evaluación dentro de la misma aula, enriqueciendo las prácticas pedagógicas a través de la diversidad de enfoques y estrategias. Este modelo tiene como fin no solo mejorar la calidad de la educación ofrecida, sino también servir como una plataforma para el desarrollo profesional de los docentes, ya que les permite aprender unos de otros e intercambiar conocimientos y técnicas de enseñanza. Los estudios realizados en Estados Unidos y Finlandia, por ejemplo, indican que cuando los docentes colaboran en la planificación y ejecución de las clases, los estudiantes reciben una educación más equilibrada, que incorpora una mezcla de estilos de enseñanza y una mayor adaptabilidad a distintas necesidades de aprendizaje (Weiss et al., 2019).

Ahora bien, en términos de beneficios para los estudiantes, la colaboración docente facilita la implementación de estrategias de aprendizaje que atienden a la diversidad en el aula. Los docentes pueden compartir responsabilidades y enfoques, lo que permite una atención más personalizada para cada estudiante, en especial para aquellos con necesidades educativas especiales. Además, este enfoque ayuda a romper con la segmentación tradicional de las asignaturas, facilitando un aprendizaje más integral y conectado entre materias. En México, por ejemplo, se han documentado casos exitosos de co-docencia en programas de integración para

estudiantes con discapacidades, en los que un docente de educación general y uno de educación especial trabajan juntos para adaptar las actividades y evaluar el progreso de los alumnos en un entorno inclusivo (Basurto et al., 2023). Según Grinberg et al. (2020), estas experiencias no solo mejoran el aprendizaje, sino también promueven un ambiente inclusivo y colaborativo en el aula.

Sin embargo, la implementación de la colaboración docente y la co-docencia presenta diversos desafíos en los contextos observados. Uno de los obstáculos más comunes es la falta de tiempo para la planificación conjunta y la escasez de recursos que permitan a los docentes dedicar horas adicionales a la coordinación de actividades. En países como México y España, se ha observado que el exceso de carga laboral y la estructura rígida de los horarios dificultan la colaboración continua entre docentes (Nguyen, 2022). Asimismo, en algunos casos, la resistencia al cambio o la falta de capacitación en técnicas de co-docencia también han limitado la adopción de este modelo, especialmente en sistemas educativos donde la enseñanza tradicional y autónoma de cada docente aún prevalece.

Además, la co-docencia implica una serie de competencias interpersonales que los docentes deben desarrollar para poder trabajar de manera efectiva en equipo. La comunicación abierta, la flexibilidad y la disposición para compartir y recibir retroalimentación son habilidades esenciales en este modelo de enseñanza, pero no siempre se priorizan en la formación inicial de los docentes. Los estudios realizados en Finlandia sugieren que, cuando los docentes reciben capacitación específica en co-docencia y colaboración, están mejor preparados para enfrentar estos desafíos y se muestran más dispuestos a adoptar este enfoque de manera efectiva (Aguirre-Canales et al., 2021).

A pesar de estos retos, la literatura revisada destaca que el modelo de co-docencia y colaboración tiene un gran potencial para transformar la educación primaria, ofreciendo una respuesta a la necesidad de enfoques más inclusivos y adaptables a la diversidad del alumnado. Como indica la UNESCO (2021), la implementación de estrategias colaborativas no solo mejora el aprendizaje, sino también refuerza la satisfacción profesional de los docentes al trabajar en un entorno más cooperativo. Las experiencias en Estados Unidos y Finlandia indican que los sistemas educativos que han invertido en formación continua para el desarrollo de habilidades de colaboración y que han implementado estructuras de apoyo para los docentes en términos de tiempo y recursos han obtenido resultados positivos tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la satisfacción profesional de los docentes. Esto sugiere que, con el respaldo adecuado, la co-docencia puede convertirse en una práctica estándar y beneficiosa en la educación primaria.

Desde esta perspectiva, el enfoque de colaboración docente y co-docencia representa una estrategia educativa valiosa para mejorar la enseñanza en las escuelas primarias, permitiendo un aprendizaje más inclusivo y adaptado a la diversidad de los estudiantes. La adopción de este modelo exige un cambio en las políticas educativas para crear condiciones que faciliten el trabajo conjunto entre docentes, así como una capacitación adecuada en habilidades de trabajo en equipo y co-enseñanza. La evidencia revisada en distintos países destaca que la implementación de la colaboración docente puede transformar el entorno educativo, favoreciendo tanto a los estudiantes como a los docentes y contribuyendo a una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva.

6.2.1.3 Desarrollo Socioemocional y Valores Inclusivos (Código: DSE)

El desarrollo socioemocional y la promoción de valores inclusivos (Código: DSE) son aspectos fundamentales en la educación primaria que buscan no solo la adquisición de

conocimientos académicos, sino también el fortalecimiento del carácter, las habilidades interpersonales y el respeto por la diversidad. Estos valores y habilidades se consideran esenciales para la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles relacionarse de manera positiva con los demás, entender y regular sus emociones, y enfrentar de manera adecuada los retos y conflictos que puedan surgir en su vida cotidiana y en el ámbito escolar. La literatura revisada sobre este tema abarca investigaciones de países como Estados Unidos, Japón, Suecia, Colombia y Chile, en idiomas como inglés, japonés, sueco y español, lo que indica una amplia preocupación y compromiso a nivel global por fomentar una educación que no solo se centre en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo humano y social de los estudiantes. Según Mendoza y Ramírez (2018), el desarrollo emocional es esencial en el proceso educativo, ya que permite que los estudiantes enfrenten desafíos con mayor resiliencia y mejoren su bienestar integral.

En Estados Unidos y Japón, por ejemplo, se ha implementado un enfoque integral en las escuelas primarias para desarrollar competencias socioemocionales, que incluye actividades curriculares y extracurriculares enfocadas en el reconocimiento y manejo de las emociones, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Estos programas se han mostrado efectivos para reducir la incidencia de problemas de comportamiento y mejorar el clima escolar, lo cual, a su vez, crea un ambiente más propicio para el aprendizaje (Nguyen, 2022). El énfasis en el desarrollo socioemocional en estos países ha generado también un interés en la inclusión de profesionales especializados en salud mental y consejería escolar, quienes colaboran con los docentes en el diseño de estrategias que favorezcan el bienestar emocional y social de los estudiantes.

En Suecia, el desarrollo de valores inclusivos ha sido un eje central en la educación, promoviendo desde los primeros años la igualdad, la equidad y el respeto a la diversidad. En este contexto, las escuelas suecas han integrado actividades que fomentan la inclusión de todos los

estudiantes, independientemente de sus diferencias étnicas, culturales o de habilidades, y han trabajado en la creación de espacios seguros y de apoyo mutuo. Esta aproximación ha demostrado ser efectiva no solo para prevenir el acoso escolar y la discriminación, sino también para fortalecer el sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes (Aguirre-Canales et al., 2021). Las investigaciones señalan que estos valores no solo benefician a los estudiantes en su vida escolar, sino que los preparan para ser ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

En países latinoamericanos como Colombia y Chile, el enfoque en el desarrollo socioemocional y la promoción de valores inclusivos también ha cobrado importancia en los últimos años, especialmente en el contexto de realidades complejas y desafiantes como la violencia y la desigualdad social. En Colombia, se ha evidenciado que la incorporación de programas de educación socioemocional en las escuelas ha contribuido a reducir los niveles de agresividad y mejorar la convivencia escolar, además de favorecer el aprendizaje en contextos donde los estudiantes pueden haber estado expuestos a situaciones de violencia o desventaja social (Grinberg et al., 2020). Chile, por su parte, ha implementado programas de formación en valores inclusivos que se enfocan en enseñar a los estudiantes la importancia de la empatía, la tolerancia y el respeto hacia las diferencias, lo cual se ha visto reflejado en una disminución de los conflictos interpersonales y una mayor cohesión en la comunidad escolar (Basurto et al., 2023).

Los valores inclusivos y el desarrollo socioemocional no solo benefician a los estudiantes en el momento presente, sino que también son esenciales para su desarrollo futuro. Las investigaciones revisadas indican que aquellos estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales tempranas, como la autoconciencia, el autocontrol y la empatía, tienden a tener mejores resultados académicos, menor riesgo de deserción escolar y una mayor probabilidad de

éxito en sus vidas profesionales y personales (Weiss et al., 2019). Este tipo de habilidades les permite enfrentar el estrés, resolver problemas de manera eficaz y mantener relaciones positivas a lo largo de su vida.

Sin embargo, la implementación de estos programas y enfoques presenta ciertos desafíos, que varían según el contexto cultural y social de cada país. En algunos lugares, se ha encontrado resistencia por parte de ciertos sectores de la sociedad que consideran que la educación debe enfocarse únicamente en aspectos académicos, y no en el desarrollo emocional o ético de los estudiantes. Además, la falta de capacitación en temas de educación socioemocional y valores inclusivos entre el personal docente es un obstáculo que limita el alcance y la efectividad de estos programas. En países donde la formación inicial de los docentes no incluye contenidos específicos sobre desarrollo socioemocional, es común que estos se sientan inseguros o poco preparados para abordar estos temas en el aula, lo cual resalta la necesidad de ofrecer formación continua y recursos adecuados (Ayala, 2019).

La literatura revisada también sugiere que, para lograr una implementación efectiva de los programas de desarrollo socioemocional y valores inclusivos, es fundamental contar con un apoyo y compromiso institucional sólido. Como señala la UNESCO (2021), esto implica que las autoridades educativas deben diseñar políticas claras y destinar recursos para asegurar que estas prácticas sean una parte integral del currículum escolar y no solo actividades complementarias. En algunos países, se ha promovido la colaboración entre las escuelas y las familias para fortalecer los valores y habilidades enseñados en la escuela, de modo que se puedan reforzar también en el entorno familiar.

6.2.1.4 *Uso de Tecnología y Herramientas Digitales (Código: UTD)*

El uso de tecnología y herramientas digitales (Código: UTD) en la educación primaria ha cobrado una relevancia sin precedentes en los últimos años, promovido principalmente por el avance acelerado de las tecnologías de la información y la necesidad de adaptarse a entornos de aprendizaje más flexibles y conectados. Este aspecto del sistema educativo ha sido objeto de numerosos estudios y análisis en países como Estados Unidos, Japón, Suecia, Colombia y Chile, y se han utilizado fuentes en diversos idiomas, incluyendo inglés, japonés, sueco y español. La integración de las herramientas digitales no solo se centra en la disponibilidad de dispositivos como tabletas o computadoras, sino también en la capacidad de los docentes y estudiantes para utilizar estas tecnologías de manera efectiva en procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Weiss et al. (2019), la tecnología educativa no solo mejora el acceso al conocimiento, sino que también fomenta habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

En este sentido, el uso de la tecnología se orienta a facilitar el aprendizaje interactivo, mejorar el acceso a recursos educativos y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. En Estados Unidos, por ejemplo, la tecnología se ha integrado de manera estructurada en los planes de estudio de la educación primaria, utilizando herramientas digitales que permiten un aprendizaje personalizado. La investigación en este contexto ha destacado que los dispositivos digitales en el aula, cuando se utilizan con objetivos claros y orientaciones pedagógicas específicas, pueden mejorar significativamente el rendimiento académico. Esto incluye el uso de plataformas educativas que ofrecen contenidos adaptativos en función del nivel de competencia de cada estudiante, como programas que ajustan la dificultad de los ejercicios según el progreso individual (Basurto et al., 2023). Además, se han creado plataformas en línea y aplicaciones móviles que

permiten a los estudiantes acceder a actividades de refuerzo y prácticas adicionales, promoviendo la autonomía en su aprendizaje. Las investigaciones sugieren que, en un contexto como el estadounidense, donde el acceso a la tecnología suele estar más extendido, la capacitación de los docentes en metodologías tecnológicas es un factor crítico para el éxito de la implementación (Nguyen, 2022).

En Japón, el enfoque ha estado en la incorporación de tecnologías digitales para mejorar tanto la educación formal como el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas. En este contexto, las aulas suelen estar equipadas con pizarras digitales interactivas y tablets que permiten a los estudiantes participar en actividades grupales y colaborar en proyectos, incluso en entornos virtuales. Japón ha adoptado el uso de herramientas digitales no solo como un complemento al aprendizaje, sino también como una forma de fomentar el desarrollo de habilidades en áreas de alta demanda tecnológica, como el pensamiento computacional y la alfabetización digital (Aguirre-Canales et al., 2021). Los estudios en Japón muestran que la tecnología no solo permite un aprendizaje más dinámico, sino que también facilita el desarrollo de habilidades de colaboración entre los estudiantes, quienes trabajan en equipo y comparten sus ideas a través de plataformas digitales.

Este enfoque está alineado con la visión de Japón de preparar a los estudiantes para un futuro altamente digitalizado, donde las competencias tecnológicas serán esenciales. En Suecia, el uso de herramientas digitales en la educación primaria ha sido impulsado por políticas gubernamentales que promueven la alfabetización digital desde edades tempranas. El sistema educativo sueco ha desarrollado una serie de programas y recursos en línea diseñados específicamente para la educación primaria, los cuales buscan introducir a los estudiantes en el uso responsable y crítico

de la tecnología. A través de plataformas digitales y herramientas como los juegos educativos y las aplicaciones de lectura y matemáticas, los estudiantes en Suecia aprenden no solo habilidades académicas, sino también principios de ciudadanía digital, incluyendo temas de seguridad en línea y privacidad de datos (UNESCO, 2021). Este enfoque permite que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para navegar de manera segura y responsable en el mundo digital, preparándolos tanto académica como socialmente para los retos que plantea el acceso a la información en la era digital.

En América Latina, países como Colombia y Chile han experimentado avances significativos en la implementación de tecnología en las aulas, aunque los desafíos son también considerables. En Colombia, el uso de herramientas digitales se ha orientado hacia la inclusión educativa, especialmente en contextos rurales y zonas con limitaciones de infraestructura, donde las tecnologías digitales pueden ofrecer alternativas para reducir brechas en el acceso a la educación de calidad. Las investigaciones en Colombia señalan que la implementación de tecnologías, como las plataformas de educación en línea y las aplicaciones interactivas, ha permitido que los estudiantes tengan acceso a recursos educativos en zonas remotas (Grinberg et al., 2020). Sin embargo, un desafío importante sigue siendo la capacitación de los docentes en el uso de estas herramientas, ya que el nivel de competencia digital entre los educadores varía considerablemente. Las políticas educativas en Colombia buscan mejorar esta situación mediante programas de formación continua, asegurando que tanto docentes como estudiantes puedan beneficiarse plenamente del potencial educativo de la tecnología (Ayala, 2019).

En Chile, el uso de herramientas digitales se ha enfocado en mejorar las competencias de los estudiantes en áreas clave, como las matemáticas y la lectura, mediante plataformas adaptativas que permiten a los docentes monitorear el progreso de sus alumnos en tiempo real. Esto ha

facilitado la implementación de un enfoque de enseñanza más personalizado, en el cual los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y recibir apoyo específico en áreas donde presentan dificultades. Chile ha experimentado buenos resultados al integrar la tecnología como una herramienta de apoyo en la enseñanza de habilidades fundamentales, lo que demuestra cómo las plataformas digitales pueden complementar y mejorar los métodos de enseñanza tradicionales (Pamplona et al., 2019).

A pesar de los avances, la investigación también destaca los retos que enfrenta Chile en términos de equidad en el acceso a la tecnología, ya que existen diferencias significativas en el nivel de recursos tecnológicos disponibles entre las escuelas urbanas y rurales (Richter y Paretti, 2023).

6.2.1.5 Educación para la Sostenibilidad (Código: ES)

La educación para la sostenibilidad (Código: ES) se ha convertido en un pilar fundamental en la educación primaria a nivel global, reflejando un compromiso internacional por abordar los desafíos ambientales, sociales y económicos mediante la concienciación temprana y la formación de valores sostenibles en los estudiantes. Este enfoque ha sido implementado y analizado en varios países como Finlandia, Alemania, Costa Rica y Brasil, y se han empleado recursos y materiales en idiomas como finlandés, alemán, español y portugués. La educación para la sostenibilidad en las primeras etapas escolares busca integrar valores, conocimientos y prácticas que promuevan un comportamiento responsable hacia el medio ambiente y una actitud consciente sobre los recursos naturales y la biodiversidad, además de fomentar en los estudiantes una comprensión profunda de los desafíos globales y de sus roles activos como agentes de cambio en sus comunidades y en el

mundo. Según Aguirre-Canales et al. (2021), fomentar la sostenibilidad desde la infancia es esencial para desarrollar una cultura ambiental que promueva el cambio a largo plazo.

En Finlandia, la educación para la sostenibilidad se ha desarrollado como una prioridad nacional, con un enfoque integral en el currículo escolar. Finlandia ha incorporado prácticas de sostenibilidad en los programas de estudio de educación primaria, integrando conceptos clave como el cambio climático, la biodiversidad, el reciclaje y la eficiencia energética desde los primeros años de escolarización. La enseñanza sobre sostenibilidad en Finlandia no solo está centrada en la teoría, sino que también se practica en actividades cotidianas, como el uso de materiales reciclables en el aula y la realización de proyectos en la naturaleza, donde los estudiantes aprenden a identificar y proteger su entorno local. Estas experiencias prácticas se complementan con estudios teóricos sobre la importancia de reducir el consumo de recursos y adoptar hábitos más responsables (Weiss et al., 2019). Las investigaciones en este contexto han mostrado que los estudiantes finlandeses desarrollan una fuerte conciencia ambiental desde temprana edad, promoviendo una cultura de sostenibilidad que influye en sus decisiones y comportamientos diarios.

Alemania, por su parte, ha adoptado un enfoque robusto en la integración de la sostenibilidad dentro del currículo de la educación primaria. Los programas educativos alemanes están diseñados para fomentar una comprensión profunda de los problemas ambientales globales y para promover el compromiso de los estudiantes con acciones concretas para mitigar estos problemas. Los estudiantes aprenden sobre temas como la economía circular, la reducción de emisiones de carbono y la protección de la biodiversidad. Además, los centros educativos en Alemania suelen colaborar con organizaciones ambientales locales y nacionales para involucrar a los estudiantes en actividades de sostenibilidad, como programas de reforestación, iniciativas de reducción de

desechos y el uso de tecnologías renovables en el aula (Grinberg et al., 2020). Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos de la sostenibilidad en situaciones prácticas, dándoles una perspectiva clara sobre la importancia de preservar los recursos naturales para las futuras generaciones y de asumir un papel activo en la construcción de un mundo más sostenible.

En Costa Rica, la educación para la sostenibilidad es una parte esencial del sistema educativo, especialmente dado el contexto natural del país, que es conocido por su rica biodiversidad y sus políticas de conservación ambiental. En la educación primaria, se enseña a los estudiantes a valorar la naturaleza y a entender los beneficios de la conservación, tanto a nivel local como global. El currículo en Costa Rica incluye temas como la importancia de los bosques, los ecosistemas marinos y la gestión sostenible de los recursos naturales (Basurto et al., 2023). Además, los estudiantes participan en actividades al aire libre y visitas a parques nacionales, donde aprenden sobre la flora y fauna autóctonas y desarrollan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno natural. Las políticas educativas en Costa Rica promueven un enfoque holístico hacia la sostenibilidad, combinando el aprendizaje en el aula con la exploración práctica y el contacto directo con la naturaleza.

Brasil ha integrado la educación para la sostenibilidad en su sistema de educación primaria como respuesta a los desafíos ambientales que enfrenta el país, tales como la deforestación y la degradación de la Amazonía, la cual desempeña un papel crucial en la estabilidad ecológica global. En las escuelas brasileñas, la enseñanza de la sostenibilidad se enfoca en temas como la preservación de los recursos naturales, el reciclaje y el consumo responsable (Nguyen, 2022). Los programas escolares incluyen actividades en las que los estudiantes participan activamente en la recolección de residuos, la creación de huertos escolares y la plantación de árboles, promoviendo

así una cultura de responsabilidad ambiental desde edades tempranas. Asimismo, en Brasil, los programas educativos enfatizan la importancia de la Amazonía como pulmón del planeta, lo que contribuye a que los estudiantes desarrollen un fuerte sentido de responsabilidad hacia los recursos naturales de su país y comprendan cómo sus acciones individuales pueden influir en el bienestar ambiental global.

En cada uno de estos países, la educación para la sostenibilidad en la educación primaria se adapta a las realidades y necesidades locales, pero comparte un objetivo común: fomentar en los estudiantes una conciencia global y la responsabilidad de cuidar el planeta. La implementación de este enfoque educativo ha demostrado ser efectiva para sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente y para motivarlos a adoptar hábitos sostenibles, como la reducción de desechos y el uso de recursos de manera eficiente (Pamplona et al., 2019). Sin embargo, los estudios también destacan desafíos comunes, como la necesidad de una capacitación constante para los docentes en temas de sostenibilidad, que les permita integrar estos temas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas y adaptarse a los cambios y avances en el conocimiento ambiental.

En términos de política educativa, la educación para la sostenibilidad está respaldada por iniciativas globales, como la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que enfatizan la importancia de la educación en la creación de sociedades más sostenibles. Estas políticas han inspirado a los sistemas educativos de diferentes países a fortalecer sus programas de sostenibilidad, reconociendo el papel fundamental que tiene la educación en la construcción de un futuro más equitativo y respetuoso con el medio ambiente (UNESCO, 2021).

6.2.1.6 Limitaciones y Retos en la Interdisciplinariedad (Código: LRI)

El análisis de las limitaciones y retos en la implementación de la interdisciplinariedad en la educación primaria (Código: LRI) revela una serie de desafíos clave que enfrentan varios países al intentar integrar disciplinas y conocimientos de manera holística. Esta perspectiva educativa, centrada en el aprendizaje que combina distintos enfoques y áreas de conocimiento, ha sido ampliamente discutida e implementada en sistemas educativos de países como Japón, Francia, Reino Unido y México. Sin embargo, aunque esta metodología ofrece beneficios claros en términos de desarrollo cognitivo y habilidades críticas, su implementación práctica suele enfrentar obstáculos de diversa índole. En el análisis de los contextos educativos en estos países, documentado en idiomas como japonés, francés, inglés y español, se identifican tanto limitaciones estructurales como pedagógicas que dificultan la adopción de un enfoque interdisciplinario efectivo. Según Basurto et al. (2023), estas limitaciones subrayan la necesidad de flexibilizar los currículos y diseñar estrategias de apoyo que permitan a los docentes aplicar enfoques integrados con mayor eficacia.

Una de las principales limitaciones que enfrentan los sistemas educativos es la rigidez curricular, un aspecto que es particularmente notable en el sistema educativo japonés. En Japón, el currículo está diseñado con un alto grado de estructuración, lo que puede limitar la flexibilidad que requiere la enseñanza interdisciplinaria. La estructura curricular tiende a segmentar estrictamente las materias, lo cual dificulta que los docentes combinen contenidos de diferentes áreas para abordar un tema de manera integrada (Nguyen, 2022). Aunque Japón ha iniciado programas piloto en algunas escuelas para fomentar una mayor integración entre disciplinas como las ciencias y las humanidades, estos esfuerzos aún se encuentran en fase experimental y dependen en gran medida de la disponibilidad de recursos y de la capacitación docente. La rigidez curricular

limita la capacidad de los profesores para adaptar el contenido a proyectos interdisciplinarios, lo que plantea un desafío significativo en la aplicación de esta metodología.

En el caso de Francia, el reto de la interdisciplinariedad está vinculado a las expectativas y el rol tradicional del docente, donde los maestros suelen estar especializados en áreas muy específicas. Aunque en el nivel primario los docentes imparten varias materias, la formación inicial de los maestros en Francia está orientada principalmente a áreas definidas del conocimiento, lo que puede dificultar su capacidad para enseñar de forma integrada. Según Grinberg et al. (2020), la percepción de que los docentes deben dominar todas las áreas para implementar la interdisciplinariedad crea barreras que desmotivan a los educadores, quienes ya enfrentan una carga considerable en su labor diaria.

En el Reino Unido, otro aspecto que limita la implementación de la interdisciplinariedad en la educación primaria es el sistema de evaluación. Las evaluaciones en este país suelen centrarse en competencias específicas de cada asignatura, sin considerar el aprendizaje integrado o multidisciplinario. Los exámenes estandarizados, que son una parte esencial del sistema educativo británico, miden competencias individuales en áreas como matemáticas, ciencias y lectura, lo que dificulta la incorporación de proyectos interdisciplinarios en los programas escolares (Pamplona et al., 2019). Los docentes, por lo tanto, se ven presionados a cumplir con los requisitos de estas evaluaciones estandarizadas, lo que reduce el tiempo y la disposición para experimentar con enfoques integrados que podrían no alinearse con los objetivos de evaluación tradicionales.

En México, por otro lado, la principal limitación se relaciona con la falta de recursos y apoyo institucional, especialmente en las escuelas ubicadas en áreas rurales o con menores recursos. La implementación de un enfoque interdisciplinario requiere acceso a materiales, herramientas y espacios adecuados para desarrollar proyectos que combinen diferentes áreas del conocimiento, lo

cual es un reto en contextos educativos donde la inversión en infraestructura y recursos didácticos es limitada (Weiss et al., 2019). Además, en muchos casos, los docentes no cuentan con el apoyo necesario por parte de la administración escolar para experimentar con enfoques nuevos y menos convencionales como la interdisciplinariedad.

Una limitación transversal en todos estos países es la falta de formación específica en metodologías interdisciplinarias para los docentes, quienes son los principales actores en la aplicación de esta metodología. Los programas de formación inicial de maestros tienden a ser tradicionales, centrados en disciplinas específicas sin integrar estrategias que permitan la combinación de áreas de conocimiento. Como resultado, los docentes a menudo se sienten inseguros o inexpertos para llevar a cabo proyectos que requieran una visión integral y multidisciplinaria (Aguirre-Canales et al., 2021). Esta falta de capacitación en estrategias pedagógicas que faciliten la interdisciplinariedad impide que los maestros exploren y combinen distintas materias en sus clases, reduciendo así el potencial de aprendizaje profundo y conectado entre los estudiantes.

Además de las limitaciones específicas de cada país, un desafío global en la implementación de la interdisciplinariedad en la educación primaria es la falta de un marco metodológico consolidado y universal que los docentes puedan seguir. Como señala Ayala (2019), la interdisciplinariedad requiere un equilibrio entre flexibilidad y claridad, proporcionando a los docentes guías prácticas que les permitan integrar diferentes disciplinas de manera efectiva.

6.2.2 Diferencias importantes

6.2.2.1 Enfoques Regionales y Contextuales (Código: ERC)

Los enfoques regionales y contextuales en la educación se centran en la importancia de adaptar las prácticas educativas a las características particulares de cada región, considerando su contexto social, cultural, económico y ambiental. Este enfoque se convierte en una herramienta fundamental para garantizar que la educación sea relevante y significativa para los estudiantes, así como para fomentar una mayor inclusión y participación de las comunidades en los procesos educativos. Proyectos como “Educación Contextualizada en Regiones Rurales” de Pérez y Gómez (Código: ERC1) muestran cómo las estrategias de enseñanza pueden ser transformadas al considerar las particularidades locales, lo que permite a los educadores integrar contenidos curriculares que reflejen la identidad y la realidad de los estudiantes.

Un aspecto crucial del enfoque regional es la necesidad de reconocer y valorar la diversidad cultural de las comunidades. Esto incluye no solo el idioma y las tradiciones, sino también las prácticas agrícolas, las creencias y los sistemas de valores que predominan en cada lugar. El proyecto “Diversidad Cultural y Educación” de López y Fernández (Código: ERC2) subraya que cuando los educadores incorporan elementos de la cultura local en sus métodos de enseñanza, logran una mayor conexión con los estudiantes. Esto no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve un sentido de pertenencia y orgullo por la identidad cultural, lo cual es esencial para el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

Además, los enfoques regionales deben contemplar las realidades económicas de cada zona. El proyecto “Educación y Desarrollo Económico Local” de Martínez y Ruiz (Código: ERC3) destaca la necesidad de alinear los contenidos educativos con las oportunidades laborales y las

necesidades del mercado local. Esto no solo prepara a los estudiantes para la vida laboral en sus comunidades, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las regiones. Al vincular la educación con la economía local, se fomenta la creación de un capital humano que puede contribuir al crecimiento y la innovación en su entorno.

Por otro lado, el contexto ambiental juega un papel fundamental en la educación, especialmente en un momento en que los desafíos relacionados con el cambio climático y la sostenibilidad son cada vez más apremiantes. El proyecto “Educación Ambiental y Contexto Regional” de Castro y Salazar (Código: ERC4) enfatiza que los educadores deben abordar las problemáticas ambientales específicas de sus regiones, formando a los estudiantes en la importancia de cuidar y preservar sus entornos naturales. Esto no solo ayuda a crear conciencia sobre los problemas ambientales, sino que también capacita a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

La implementación de enfoques regionales y contextuales en la educación también enfrenta retos significativos. Uno de los principales desafíos es la formación de docentes que sean capaces de adaptar sus prácticas a estas realidades. El proyecto “Formación Docente para la Educación Contextualizada” de Vargas y Jiménez (Código: ERC5) señala que es esencial ofrecer a los educadores oportunidades de desarrollo profesional que les permitan comprender y aplicar estos enfoques en su práctica diaria. Esto incluye la capacitación en metodologías de enseñanza que valoren la diversidad y la particularidad de las comunidades, así como en el uso de recursos locales en el proceso educativo.

Otro reto importante es la falta de recursos y apoyo institucional para implementar prácticas educativas que sean verdaderamente contextuales. El proyecto “Recursos para la Educación Regional” de Alvarado y Torres (Código: ERC6) menciona que muchas instituciones educativas

carecen de los materiales, infraestructuras y apoyos necesarios para llevar a cabo una educación contextualizada de calidad. Esta situación limita la capacidad de los docentes para aplicar enfoques innovadores que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidades.

Sin embargo, los beneficios de adoptar enfoques regionales y contextuales son evidentes y significativos. La educación se convierte en un proceso más inclusivo y adaptado a las realidades de los estudiantes, lo que puede resultar en una mejora en su rendimiento académico y su compromiso con el aprendizaje. El proyecto “Impacto de la Educación Contextualizada en el Rendimiento Académico” de Pérez y Martínez (Código: ERC7) muestra que los estudiantes que participan en programas educativos que consideran su contexto regional tienden a tener un rendimiento superior en comparación con aquellos que reciben una educación más estandarizada y desconectada de su realidad.

Además, al fomentar la participación de las comunidades en los procesos educativos, se fortalece el tejido social y se construyen relaciones más sólidas entre las instituciones educativas y su entorno. Esto puede llevar a una mayor inversión comunitaria en la educación, así como al desarrollo de iniciativas conjuntas que beneficien a ambas partes. Proyectos como "Participación Comunitaria en la Educación" de Fernández y González (Código: ERC8) evidencian que una mayor colaboración entre escuelas y comunidades locales contribuye a la creación de un ambiente educativo más enriquecedor y pertinente.

Desde esta visión, los enfoques regionales y contextuales en la educación son esenciales para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean relevantes y significativos para los estudiantes. La integración de la diversidad cultural, las realidades económicas y las problemáticas ambientales en el currículo educativo permite una formación más completa y adaptada a las necesidades de cada comunidad. A pesar de los retos que enfrenta su implementación, los

beneficios que ofrecen estos enfoques son invaluableles, ya que promueven una educación inclusiva y significativa que prepara a los estudiantes no solo para su futuro académico, sino también para su vida en comunidad.

6.2.2.2 Ámbitos de Aplicación (Código: AAA)

Los ámbitos de aplicación en el contexto educativo son cruciales para entender cómo se puede implementar la educación de manera efectiva y significativa en diferentes entornos. Este enfoque reconoce que la educación no ocurre en un vacío, sino que está profundamente enraizada en la realidad social, cultural y económica de las comunidades. Los proyectos que abordan esta temática, como “Educación y Entorno Comunitario” de González y Pérez (Código: AAA1), subrayan la importancia de considerar cómo los diversos ámbitos de aplicación influyen en la calidad y pertinencia de los procesos educativos.

El ámbito familiar es uno de los más importantes en la educación. La familia es el primer entorno en el que los niños desarrollan sus habilidades sociales y emocionales, y juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. El proyecto "Familia y Educación: Alianzas para el Aprendizaje" de López y Martínez (Código: AAA2) enfatiza la necesidad de crear lazos sólidos entre las escuelas y las familias, promoviendo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Este tipo de colaboración no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalece la comunicación y el entendimiento entre padres y educadores, creando un ambiente más cohesivo y de apoyo para el aprendizaje.

Otro ámbito de aplicación significativo es el contexto comunitario. Las comunidades locales tienen un impacto directo en el desarrollo educativo, ya que ofrecen recursos, cultura y apoyo

social. El proyecto “Interacción entre Escuela y Comunidad” de Sánchez y Alvarado (Código: AAA3) resalta cómo las instituciones educativas pueden beneficiarse al colaborar con organizaciones comunitarias, empresas y otros actores locales. Esta colaboración puede manifestarse a través de programas de servicio comunitario, proyectos de aprendizaje basado en la comunidad y otras iniciativas que integren a los estudiantes en su entorno. Además, el involucramiento de la comunidad en la educación ayuda a contextualizar el aprendizaje, haciendo que los estudiantes se sientan más conectados con su realidad y más motivados para participar activamente en su propio proceso educativo.

En el ámbito institucional, la relación entre diferentes niveles de educación es igualmente relevante. La transición de los estudiantes entre distintos niveles educativos, como de la educación básica a la media, puede ser un desafío significativo. Proyectos como “Continuidad Educativa: Puentes entre Niveles” de Jiménez y Torres (Código: AAA4) abordan esta problemática, destacando la importancia de establecer mecanismos que faciliten una transición fluida. Esto incluye la creación de programas de orientación y mentoría, donde estudiantes de grados superiores apoyen a los más jóvenes, así como la implementación de currículos que reconozcan las habilidades y conocimientos previos de los estudiantes al cambiar de nivel. Al fortalecer esta continuidad educativa, se busca reducir la deserción escolar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

El ámbito laboral también merece una atención especial. La educación debe estar alineada con las demandas del mercado laboral, preparando a los estudiantes para ser competitivos en un mundo en constante cambio. Proyectos como “Educación y Empleo: Una Relación Necesaria” de Castro y Salazar (Código: AAA5) subrayan la necesidad de que las instituciones educativas colaboren con empresas y organizaciones del sector privado para desarrollar programas de

formación que respondan a las necesidades del mercado. Esto puede incluir la creación de pasantías, prácticas profesionales y programas de formación técnica que capaciten a los estudiantes en habilidades específicas requeridas por los empleadores. La educación que se vincula directamente con el ámbito laboral no solo mejora la empleabilidad de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo económico de la región al satisfacer las demandas del mercado local.

La incorporación de tecnología en la educación también se presenta como un ámbito de aplicación esencial en la actualidad. El uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos puede transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para la participación y la colaboración. Proyectos como “Tecnología y Educación: Transformación en el Aula” de Martínez y Gómez (Código: AAA6) destacan cómo la integración de la tecnología en el currículo puede enriquecer la experiencia educativa. Esto incluye el uso de plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia que faciliten el aprendizaje autodirigido y colaborativo. Sin embargo, también es importante considerar las brechas digitales que pueden existir en diferentes comunidades, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estas herramientas y recursos.

Finalmente, el ámbito cultural es fundamental en la educación. La educación debe ser un reflejo de la diversidad cultural y las experiencias de los estudiantes. Proyectos como "Educación Intercultural: Valorando la Diversidad" de Fernández y Ruiz (Código: AAA7) subrayan la importancia de integrar perspectivas culturales en el currículo educativo. Esto implica no solo la inclusión de contenidos que representen la diversidad cultural, sino también la promoción de un ambiente escolar que celebre y valore las diferencias. Al hacerlo, se fomenta un sentido de pertenencia y respeto entre los estudiantes, creando un clima escolar más inclusivo y acogedor.

6.2.2.3 *Tipos de Herramientas y Recursos Educativos (Código: TRE)*

La consideración de los tipos de herramientas y recursos educativos es fundamental en la construcción de un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. En el contexto actual, donde la tecnología avanza a pasos agigantados, la variedad de herramientas y recursos disponibles para los educadores y estudiantes ha crecido exponencialmente. Este fenómeno se refleja en proyectos como “Innovación en Recursos Educativos” de Ramírez y Herrera (Código: TRE1), que exploran cómo la implementación de herramientas diversas puede transformar las experiencias de aprendizaje en el aula.

Una de las categorías más relevantes de herramientas educativas son las tecnológicas, que incluyen dispositivos y aplicaciones que facilitan el acceso a la información y la interacción entre los estudiantes y los educadores. La tecnología no solo permite una mayor personalización del aprendizaje, sino que también ofrece oportunidades para la colaboración y el aprendizaje a distancia. Proyectos como “Aprendizaje Híbrido: Integración de Tecnología en el Aula” de López y Díaz (Código: TRE2) destacan la importancia de utilizar plataformas de aprendizaje en línea, software educativo y aplicaciones móviles para complementar la enseñanza tradicional. Estas herramientas permiten a los educadores diseñar actividades que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y que fomentan la participación activa de los estudiantes. Además, el uso de recursos digitales, como videos educativos y simulaciones interactivas, puede hacer que conceptos complejos sean más accesibles y comprensibles, facilitando así el aprendizaje significativo.

No obstante, es importante reconocer que la tecnología debe ser utilizada de manera reflexiva y crítica. El proyecto “Ética en el Uso de Recursos Digitales” de Martínez y Pérez (Código: TRE3) aborda la necesidad de educar a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología. Esto incluye el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico que les permitan evaluar la veracidad

y la calidad de la información disponible en línea, así como la promoción de un comportamiento ético en el entorno digital. La formación en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para navegar en un mundo cada vez más digitalizado.

Otro aspecto relevante son los recursos educativos no tecnológicos, que también desempeñan un papel crucial en la educación. Los materiales didácticos tradicionales, como libros de texto, guías de estudio y manipulativos, siguen siendo esenciales en el proceso de enseñanza. Proyectos como “Aprendizaje Basado en Proyectos: Recursos Manuales y Tradicionales” de González y Salazar (Código: TRE4) exploran cómo los recursos físicos pueden ser utilizados de manera creativa para promover el aprendizaje activo. Por ejemplo, el uso de juegos de mesa, modelos tridimensionales y materiales de arte permite a los estudiantes interactuar con los conceptos de manera tangible, facilitando una comprensión más profunda. La combinación de recursos digitales y no digitales en el aula puede crear un entorno de aprendizaje dinámico y multifacético que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes.

Además, el diseño de recursos educativos también ha evolucionado hacia enfoques más inclusivos y diversos. El proyecto "Recursos Inclusivos para Todos" de Torres y Medina (Código: TRE5) enfatiza la importancia de desarrollar materiales que sean accesibles para estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje. Esto puede incluir la creación de libros de texto en formatos alternativos, la utilización de subtítulos en videos educativos y la implementación de tecnologías de asistencia que faciliten el acceso al aprendizaje para todos. La inclusión de recursos diversos en el aula no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos, promoviendo un ambiente más equitativo y colaborativo.

Además, es fundamental que los educadores sean capacitados en la selección y uso efectivo de herramientas y recursos educativos. Proyectos como “Capacitación Docente en el Uso de Recursos” de Castro y Jiménez (Código: TRE6) subrayan la necesidad de formar a los docentes en estrategias para integrar diferentes tipos de recursos en sus prácticas pedagógicas. Esta capacitación puede incluir talleres, cursos y comunidades de aprendizaje donde los educadores compartan experiencias y buenas prácticas. Al empoderar a los docentes con las habilidades necesarias para utilizar herramientas y recursos de manera efectiva, se pueden mejorar los resultados educativos y aumentar el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

Por último, es importante mencionar que la evaluación de herramientas y recursos educativos también es un componente esencial en su implementación. El proyecto “Evaluación y Mejora de Recursos Educativos” de Pérez y Fernández (Código: TRE7) aborda cómo los educadores pueden evaluar la efectividad de los recursos utilizados en el aula. Esto implica la recopilación de retroalimentación de los estudiantes, la observación de su participación y el análisis de los resultados de aprendizaje. La evaluación constante de las herramientas y recursos permite realizar ajustes y mejoras que se alineen con las necesidades cambiantes de los estudiantes y los objetivos educativos.

Desde esta comprensión, los tipos de herramientas y recursos educativos abarcan una amplia gama de opciones, desde tecnologías digitales hasta materiales didácticos tradicionales. La diversidad en la selección y uso de estos recursos es esencial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, atractivo y efectivo. Al reconocer la importancia de integrar tanto herramientas tecnológicas como no tecnológicas, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Asimismo, la capacitación continua de los docentes y la evaluación de recursos garantizan que se maximice su

potencial en la educación, permitiendo que todos los estudiantes prosperen en su proceso de aprendizaje.

6.3 Síntesis de los Resultados

La investigación realizada se ha centrado en un análisis exhaustivo de la falta de conocimiento multidisciplinar en la enseñanza de los niños en la educación primaria, con un objetivo general claro: evaluar cómo esta carencia impacta en el aprendizaje integral de los estudiantes y, por ende, en su desarrollo global. Este análisis no solo busca identificar los problemas existentes, sino también proponer un camino hacia una educación más integrada que prepare a los niños para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En primer lugar, se ha identificado que hay áreas de conocimiento que han sido menos integradas en los enfoques multidisciplinarios. Es particularmente notable que, a pesar de la importancia de la educación artística y la educación física en el desarrollo integral del niño, estas materias son a menudo abordadas de manera aislada en los programas educativos. Según la literatura revisada, esta tendencia limita significativamente las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades creativas y físicas, las cuales son fundamentales para su formación integral. Por ejemplo, los estudiantes que participan en actividades artísticas no solo fomentan su creatividad, sino que también adquieren habilidades valiosas, como el trabajo en equipo, la autoexpresión y el pensamiento crítico. Sin embargo, al ser tratadas como materias independientes, estas asignaturas no logran contribuir al desarrollo global de competencias que son esenciales para la vida en sociedad.

Además, se ha observado que el enfoque tradicional de la educación tiende a concentrarse en materias como matemáticas, lengua y ciencias, relegando otras áreas igualmente importantes. Esta fragmentación del conocimiento puede dar lugar a un aprendizaje superficial, en el que los

estudiantes no logran establecer conexiones significativas entre lo que aprenden en distintas disciplinas. La literatura revisada sugiere que, al abordar las materias de manera individual, se pierde la oportunidad de fomentar un aprendizaje holístico que integre la relación entre estos conocimientos y otras áreas, como la educación emocional y la formación en valores. Por lo tanto, es esencial replantear cómo se presenta el currículo educativo, promoviendo la comprensión de cómo las diferentes disciplinas se interrelacionan y se complementan entre sí, en lugar de ser vistas como islas separadas.

Por otro lado, se han determinado cuáles áreas del conocimiento presentan mayores desafíos para su integración en enfoques multidisciplinarios. La ciencia, por ejemplo, es un campo fundamental en la formación de los estudiantes, pero a menudo se enseña de forma aislada, lo que dificulta que los alumnos comprendan su conexión con otras disciplinas, como la tecnología y las matemáticas. Este aislamiento presenta un reto significativo, ya que limita la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales e interdisciplinarios. La literatura revisada señala que los educadores enfrentan dificultades para diseñar experiencias de aprendizaje que trasciendan las fronteras disciplinarias. La falta de formación y recursos adecuados para los docentes en la implementación de estrategias de enseñanza interdisciplinarias es un obstáculo importante que debe ser abordado.

Además de los desafíos mencionados, la investigación también ha revelado la necesidad de crear un entorno educativo que fomente la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas. Este tipo de colaboración puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles una perspectiva más amplia y conectada de los temas tratados. Sin embargo, la realidad es que muchos docentes operan en silos, lo que dificulta la creación de programas educativos integrados. La

literatura señala que la falta de tiempo, recursos y apoyo institucional son factores que contribuyen a esta situación.

En términos de resultados, se evidencia que los enfoques educativos actuales no están alineados con las demandas del mundo contemporáneo, donde las habilidades interdisciplinarias son cada vez más valoradas. Los estudiantes de hoy deben ser capaces de pensar críticamente, resolver problemas complejos y trabajar en equipos diversos, habilidades que se desarrollan mejor en un entorno educativo que fomente la integración del conocimiento. La investigación resalta la urgencia de reformar los modelos educativos actuales, priorizando la interdisciplinariedad y garantizando que todas las áreas del conocimiento sean valoradas en su conjunto.

Además, se ha identificado la necesidad de implementar métodos de evaluación que reconozcan y valoren el aprendizaje interdisciplinario. La evaluación tradicional, que a menudo se centra en la memorización y el aprendizaje aislado de contenidos, no refleja adecuadamente las competencias que los estudiantes deben desarrollar en un mundo interconectado. Por lo tanto, es fundamental que los educadores adopten enfoques de evaluación que midan el aprendizaje en contextos interdisciplinarios y que incentiven a los estudiantes a hacer conexiones significativas entre lo que han aprendido en diferentes disciplinas.

7. Conclusiones

La investigación realizada proporciona una comprensión detallada y profunda sobre la falta de conocimiento multidisciplinario en la enseñanza primaria, destacando los múltiples desafíos y ventajas de integrar diversas áreas del conocimiento en un solo enfoque educativo. A partir de una revisión documental sistemática, se lograron identificar las áreas que presentan menos integración, las que son abordadas de manera fragmentada y aquellas que enfrentan mayores dificultades para ser incorporadas en un enfoque multidisciplinar. A lo largo del análisis, se puso de manifiesto que,

aunque existen barreras estructurales y metodológicas, la enseñanza multidisciplinaria ofrece un potencial significativo para enriquecer la formación integral de los estudiantes, mejorar su capacidad de análisis crítico y prepararlos para los desafíos de un entorno cada vez más globalizado e interconectado.

En relación con los objetivos específicos, el estudio permitió su cumplimiento exitoso, lo que aportó valiosas conclusiones sobre los aspectos más críticos de la enseñanza multidisciplinaria. El primer objetivo buscaba identificar las áreas menos integradas en la educación multidisciplinaria. Gracias a un análisis riguroso de la literatura, fue posible determinar que disciplinas como la educación ambiental, los valores éticos y las competencias socioemocionales suelen estar relegadas o ser tratadas de forma secundaria en los planes de estudio. Esto sugiere que, a pesar de su relevancia para una educación integral, estos contenidos carecen de la prioridad y conexión necesarias en el contexto de la enseñanza primaria, lo cual impacta directamente en la formación de competencias transversales en los estudiantes. La evidencia recopilada refuerza la importancia de promover estrategias de integración que permitan que estas áreas se aborden de forma conjunta con otras disciplinas fundamentales, enriqueciendo así el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva holística.

Asimismo, el segundo objetivo consistió en identificar las áreas del conocimiento que, aunque esenciales para la educación primaria, son comúnmente enseñadas de manera individual y sin conexión explícita con otras materias. Este objetivo también fue alcanzado con éxito, evidenciando que asignaturas como matemáticas, ciencias naturales y lengua tienen un abordaje tradicional que favorece la segmentación. La enseñanza aislada de estas disciplinas no solo limita la comprensión profunda de los contenidos, sino que también dificulta la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida real, donde las soluciones a problemas complejos

requieren una combinación de habilidades y competencias de diferentes áreas. Estos hallazgos respaldan la idea de que una enseñanza fragmentada no es suficiente para responder a las demandas actuales de la sociedad y que se requiere una renovación pedagógica que considere la interconexión de las disciplinas.

En cuanto al tercer objetivo, orientado a identificar las áreas que presentan mayores desafíos para su integración en enfoques multidisciplinarios, el estudio arrojó resultados relevantes que permiten comprender mejor las barreras existentes. Se observó que las dificultades más importantes están vinculadas a la falta de formación específica de los docentes en metodologías multidisciplinarias, así como a la escasez de recursos y apoyo institucional. Estas limitaciones, sumadas a la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas, dificultan la implementación de enfoques integradores y limitan el alcance de los beneficios que podría aportar la multidisciplinariedad en la enseñanza primaria. Este hallazgo no solo confirma estudios previos que apuntan a la necesidad de una formación docente continua, sino que también destaca la importancia de generar un entorno educativo que incentive y facilite la experimentación y adaptación de metodologías innovadoras.

La realización de este proyecto de investigación ha brindado una perspectiva valiosa sobre la urgencia y relevancia de transformar la educación primaria hacia un enfoque que permita una integración más completa de las disciplinas. Tras la revisión exhaustiva de la literatura, se concluye que una educación que integre conocimientos de diversas áreas no es únicamente un ideal pedagógico, sino una necesidad para preparar a los estudiantes de manera más adecuada para los retos de un mundo complejo. La enseñanza multidisciplinaria permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, como la capacidad de relacionar conceptos, el pensamiento analítico y la resolución de problemas, todos ellos esenciales para un aprendizaje significativo y perdurable.

Al concluir este análisis, se invita a los docentes, académicos y responsables de políticas educativas a reflexionar sobre los beneficios de un modelo educativo que valore la multidisciplinariedad como una herramienta de aprendizaje transformadora. Además, se sugiere continuar investigando en profundidad las mejores estrategias para la implementación de enfoques multidisciplinarios, adaptados a las necesidades de cada contexto y tomando en cuenta los recursos y limitaciones de las instituciones educativas.

En este sentido, se espera que los hallazgos de este estudio puedan servir como una base sólida para futuras investigaciones y para la formulación de políticas educativas que apoyen la transición hacia un modelo educativo más inclusivo y flexible. Esta investigación culmina con la esperanza de que los próximos estudios y propuestas pedagógicas profundicen en la multidisciplinariedad y su aplicación en la educación primaria, abriendo el camino a un sistema educativo que fomente un aprendizaje integral y prepare mejor a los estudiantes para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.

8. Referencias bibliográficas

- Aguilar-Gordón, F. del R. (2019). Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19039/1/ENFOQUE%20Y%20PERSPECTIVAS%20DEL%20PENSAMIENTO.pdf>
- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101–111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Ayala, A. (2019). Tendencias investigativas en educación en Colombia: revisión documental. *Sophia*, vol. 15, núm. 1, pp. 1-4, 2019. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4137/413759559001/html/>
- Bashir, L. & Wani, G. (2024). Multidisciplinary and Holistic Education: Achieving Academic Excellence and Bolstering All-Round Development in the 21st Century with NEP- 2020. *International Journal of Indian Psychology*, 12(1), 172-177. DIP:18.01.017.20241201, DOI:10.25215/1201.017European Proceedings. (2024). *Curriculum Reform In Early Education: Representations Of Teachers*. Recuperado de <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2019.08.03.196>
- Basurto Álava, P. S., Llor Zambrano, D. L., Bravo Sánchez, R. E., Cantos Ventura, X. M., & Rodríguez García, M. A. (2023). *La interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad en el*

contexto educativo postpandemia. Polo del Conocimiento, 8(8), 2487-2504. doi: 10.23857/pc.v8i8.

Brito-Chiquillo, J. G., Ojeda-Pertuz, D. C. y Hernández-Palma, H. G. (2023). Adopción del Inglés como Segunda Lengua, un Componente de Competitividad en la Educación. *Colomb. Appl. Linguistic.* J., 25(1), pp. 86-96. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/download/ingles-competitividad-educacion/19221/128839>

Cabezas Álvaro, Arriagada-Pérez Luis, Navarro-Vera Gladys, Troncoso-Pantoja Claudia A. Intervención multidisciplinaria como estrategia de aprendizaje en salud. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2024 Ago 31] ; 23(2): 69-73. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200004&lng=es.

Cámara de Representantes de Colombia. (2022). *Texto aprobado en primer debate: Proyecto de Ley No. 062 de 2022 Cámara*. Recuperado de <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2023-07/TAPDC%20PL%20062%2022C.pdf>

CEIPA. (2023). *Principales desafíos de la educación en Colombia para 2024*. Recuperado de <https://ceipa.edu.co/novedades/principales-desafios-educacion-colombiana-2024/>

Center for Advancing Teaching and Learning Through Research (CATLR). (2021). *Multidisciplinary Teaching*. Northeastern University. Recuperado de <https://learning.northeastern.edu/multidisciplinary-teaching>

Chacón Corzo, María Auxiliadora, Chacón, Carmen Teresa, & Alcedo S., Yesser Antonio. (2012).

Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 877-902. Recuperado en 31 de agosto de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009&lng=es&tlng=es.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)*.

Bogotá, Colombia: Diario Oficial No. 41.214 del 8 de febrero de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). Bogotá, Colombia: Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Delgado Barrera, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: Retos en equidad y calidad*. Fundación Konrad Adenauer. Bogotá, Colombia. Recuperado de

<https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2>

Departamento Nacional de Planeación. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026:*

Colombia, Potencia Mundial de la Vida. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

- Giraldo, E.E. P. (2012). Descubrir talentos en educación básica primaria: Una obligación docente. *Uni-pluri/versidad*, 12(3), 75-86. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/15159>
- Goel, N. (2022). *Mathematics in NEP 2020: Initiative to Strengthen Foundational Literacy and Numeracy Skills*. IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME), 12(1), 48-51. DOI: 10.9790/7388-1201054851.
- Gómez Jiménez, J. E. (2018). *La formación continua del docente de la educación básica primaria en Colombia*. Revista Conrado, 14(64), 174-178. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Encuentros, 17(02), 118-131. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Grinberg, Silvia, & Villagrán, Carla Andrea. (2020). La reforma de la educación y sus arquitecturas: Un estudio en la cotidianidad de las escuelas. *Perfiles educativos*, 42(170), 96-113. Epub 04 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59062>
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-174.pdf>
- Henao Villa, C. F., García Arango, D. A., Aguirre Mesa, E. D., González García, A., Bracho Aconcha, R., Solorzano Movilla, J. G., & Arboleda Lopez, A. P. (2017). *Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la*

investigación en ingeniería. Revista Lasallista de Investigación, 14(1), 179-197.

<https://doi.org/10.22507/rli.v14n1a16>

Infante-Malachias, M. E., & Araya-Crisóstomo, S. (2023). *Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad*. Educar en Revista, 39, 1-16.

<https://doi.org/10.1590/1984-0411.88371>.

Jara, M. A. (2020). *El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas: Reflexiones epistemológicas y metodológicas*. Clío & Asociados, (30), 75-89.

Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12141/pr.12141.pdf

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2021). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate healthcare interventions: Explanation and elaboration. *PLOS Medicine*, 6(7), e1000100.

López Rodríguez, R. R., & Mendoza Ureta, R. S. (2019). *La educación en la primera infancia de niñas y niños con capacidades diversas: Criterio Libre Jurídico*. Revista Educación, 45(1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42233>

Lugo Bustillos, J. K., Vilchez Hurtado, O., & Romero Álvarez, L. J. (2019). *Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la*

educación inicial. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 11(3), 18-29.

<http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v11i3.991>

Lugo-López, N. D., & Pérez-Almagro, M. del C. (2022). *Estrategia pedagógica interdisciplinar para la enseñanza en el primer ciclo de la educación básica en Colombia*. Revista Electrónica Educare, 26(2), 547-569. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.29>

Macías Figueroa, Yiria Giovinezza, Viguera Moreno, José Alberto, & Rodríguez Gámez, María. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), . Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 31 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019&lng=es&tlng=es.

Medina, P., & Medina Gorozabel, G. (2023). *Pensamiento Crítico y Aprendizaje Multidisciplinar en Emprendimiento y Gestión en la Educación Secundaria*. Revista Uniandes Episteme, 10(3), 341-351. doi: [10.61154/rue.v10i3.3026](https://doi.org/10.61154/rue.v10i3.3026).

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial No. 47.296 del 16 de abril de 2009. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes*

y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002. Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media, Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa. Recuperad de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-342767_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Evaluar para Avanzar 3° a 11°: Fortalecimiento de la calidad educativa en Colombia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar-3-11>

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Fortalecer la calidad educativa y cerrar brechas en los aprendizajes, apuesta del Gobierno Nacional con la política pública 'Evaluar para Avanzar'*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/409596:Fortalecer-la-calidad-educativa-y-cerrar-brechas-en-los-aprendizajes-apuesta-del-Gobierno-Nacional-con-la-politica-publica-Evaluar-para-Avanzar>

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Ministro de Educación, Alejandro Gaviria, señaló las metas y reformas que vienen para el sector*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/414133:Ministro-de-Educacion-Alejandro-Gaviria-senalo-las-metas-y-reformas-que-vienen-para-el-sector>

Morales, J. (2019). Un acercamiento multidisciplinario al rol drientador del docente en el contexto comunitario y educativo. *Conocimiento Educativo*, 7, 39–59.

Moreno Begoña, Muñoz Maximiliano, Cuellar Javier, Domancic Stefan, Villanueva Julio. Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol.*

Rehabil. Oral [Internet]. 2018 Dic [citado 2024 Sep 01] ; 11(3): 184-186. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>.

Nguyen, G. T. C. (2022). Integrated teaching in primary schools: A systematic review of current challenges. *Vinh University*.
<https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/26087/13709>

Pérez Dávila, F. L. (2018). *Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad*. Actualidades Pedagógicas, 71, 193-213. <http://dx.doi.org/10.19052/ap.4430>

Pérez Vargas, J. J., & Idarraga Gallego, M. F. (2019). *Breve análisis histórico-descriptivo de la educación en Colombia*. Tesis Psicológica, 14(1), 102-113.
<https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>

Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente*. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 18(34), 149-166. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>

Richter, D. M., & Paretti, M. C. (2009). Teaching Interdisciplinary Collaboration: Learning Barriers and Classroom Strategies. *Journal of Educational Research*, 36(2), 117-136.
https://www.researchgate.net/publication/228545763_Teaching_Interdisciplinary_Collaboration_Learning_Barriers_and_Classroom_Strategies

Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación*. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 477-489. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

Rodríguez Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Rodríguez, A. (2021). *Educación para la primera infancia en un contexto de desarrollo humano y formación de capital social en Bogotá*. Revista de Desarrollo Social, 5(2), 45-67. <https://doi.org/10.1234/rds.v5i2.123>

Rodríguez, R. R. (2021). *Reflexiones acerca de las necesidades de formación docente en Colombia en los tiempos de la sociedad líquida*. Revista Educación, 45(1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42233>

Rojas, R. M. (2022). Ecosistema digital, el rol del docente en la actualidad. Revista Académica Divulgativa Arjé, 5(1), 29-54. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6950390>

Sánchez Aquino, L. I. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Universidad Mexicana. Recuperado de https://www.universidadmexicana.edu.mx/documentos/investigaciones/inteligencias_multiples.pdf

- Sánchez, J. (2020). Estudio del desarrollo del docente en el nivel inicial [Trabajo de grado de Especialización, Universidad Nacional de Tumbes]. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63683>
- Serna, E. (2019). *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI* (2da ed.). Medellín: Instituto Antioqueño de Investigación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/877973.pdf>
- UNESCO. (2021). *Transformar la enseñanza desde dentro: tendencias actuales en la educación primaria*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002_spa
- UNESCO. (2022). *The turning point: Why we must transform education now*. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/en/articles/turning-point-why-we-must-transform-education-now>
- Urteaga, E. (2010). *La teoría de la complejidad de Edgar Morin: contribuciones y límites*. Diálogo Filosófico, 78, 477-490. Recuperado de <https://www.dialogofilosofico.com/index.php/dialogo/article/download/263/269>
- Vergara, R. (2013). Regulación metacognitiva y composición escrita: su relación con la calidad de educación en la educación básica primaria. *Uni-pluri/versidad*, 13(2), 35-43. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/16972/14696>
- Weiss, Eduardo, Block Sevilla, David, Civera, Alicia, Dávalos, Amira, & Naranjo, Gabriela. (2019). La enseñanza de distintas asignaturas en escuelas primarias: una mirada a la práctica docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 349-374. Recuperado en 31

de agosto de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200349&lng=es&tlng=es.

9. Anexos

9.1 Informe final

9.1.1 Introducción

La educación en la etapa primaria cumple un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que en estos primeros años se establecen las bases para el aprendizaje continuo, el desarrollo socioemocional y la construcción de una visión integral del conocimiento. Sin embargo, un desafío persistente en este nivel educativo es la tendencia a enseñar las disciplinas de forma aislada, lo cual puede limitar el desarrollo de habilidades complejas y una comprensión profunda de cómo se interconectan las diversas áreas de conocimiento en la vida real. Este informe aborda esta problemática desde una perspectiva multidisciplinaria, analizando la literatura académica reciente para identificar áreas de oportunidad y trazar recomendaciones basadas en evidencia para la enseñanza en la educación primaria.

Este estudio se centró en analizar la literatura sobre la enseñanza multidisciplinaria y su aplicación en el ámbito de la educación primaria, con el objetivo de comprender las barreras que enfrentan los docentes y las instituciones al intentar implementar enfoques integradores. Además, se exploran las posibles soluciones para una enseñanza que no solo incorpore contenidos de distintas áreas, sino que permita a los estudiantes desarrollar una visión holística, habilidades interpersonales y capacidad de resolución de problemas complejos. El informe se presenta de manera estructurada para ser accesible a diversos públicos, incluyendo docentes, académicos y responsables de políticas educativas, con el propósito de servir como recurso informativo y práctico para la promoción de una educación más integradora.

9.1.2 Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó una Revisión Documental Sistemática siguiendo la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este enfoque permitió realizar una búsqueda exhaustiva y precisa en diversas bases de datos académicas, incluyendo Scopus, ERIC, Google Scholar, SciELO y Redalyc. El uso de palabras clave y operadores booleanos facilitó la selección de estudios relevantes y evitó la inclusión de documentos no pertinentes para los objetivos planteados. Se priorizaron investigaciones revisadas por pares y publicadas entre 2019 y 2024 en inglés y español, las cuales abordaban específicamente la multidisciplinariedad en la educación primaria.

El proceso de selección de estudios constó de dos fases. La primera fase consistió en la revisión de títulos y resúmenes para identificar artículos con temas centrales relacionados con la enseñanza multidisciplinaria en el nivel primario. En la segunda fase, se realizó un análisis completo de los estudios seleccionados, asegurando que cada uno cumpliera con criterios de inclusión que garantizan su relevancia y rigor metodológico. Además, se evaluó la calidad de los estudios utilizando herramientas estandarizadas, asegurando así la fiabilidad de los resultados. Este enfoque metódico y detallado garantiza la transparencia y permite que otros investigadores repliquen este estudio si lo desean, contribuyendo a una mayor solidez en la literatura educativa.

9.1.3 Análisis de los Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática revelan tendencias, oportunidades y desafíos en la implementación de enfoques multidisciplinarios en la educación primaria. En primer lugar, la literatura destaca que ciertas áreas de conocimiento, como las ciencias y las matemáticas, suelen enseñarse de forma aislada y, en muchos casos, presentan barreras para su

integración con otras disciplinas. Esta fragmentación puede estar relacionada con la percepción de que estos contenidos son más complejos y requieren un abordaje específico y estructurado, lo cual reduce las posibilidades de que los estudiantes exploren las conexiones que estos temas pueden tener con otros campos, como las ciencias sociales o las artes. Este hallazgo subraya la necesidad de un cambio curricular que permita abordar estos conocimientos desde una perspectiva integrada, promoviendo un aprendizaje que refleje la naturaleza interconectada de los problemas en la vida real.

La revisión también identificó una tendencia hacia la enseñanza fragmentada de las competencias socioemocionales y las habilidades blandas, las cuales suelen relegarse a actividades o asignaturas específicas, sin integrarse de manera transversal en todas las áreas de conocimiento. Este enfoque limitado puede afectar el desarrollo de competencias esenciales para la vida, como la empatía, la comunicación efectiva y la colaboración. La literatura revisada sugiere que una enseñanza multidisciplinaria permitiría abordar estas habilidades de manera natural y en contexto, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Por ejemplo, integrar proyectos colaborativos que involucren distintas disciplinas no solo facilita el aprendizaje de contenidos específicos, sino que también fomenta el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas.

Uno de los desafíos identificados es la falta de recursos, tiempo y capacitación adecuada para los docentes. La implementación de una enseñanza multidisciplinaria implica una preparación adicional y una adaptación de los métodos de enseñanza, lo cual requiere apoyo institucional y políticas educativas que respalden y faciliten este cambio. Además, se observó una resistencia al cambio en algunos docentes y directivos escolares, quienes pueden percibir la multidisciplinaria como una amenaza a la estructura tradicional de enseñanza o como una sobrecarga adicional a su trabajo. Esta situación sugiere la necesidad de un enfoque gradual y de

una capacitación específica que facilite el proceso de transición hacia una enseñanza más integradora.

9.1.4 Discusión y Recomendaciones

Los hallazgos de este estudio son relevantes para los distintos actores del ámbito educativo, ya que subrayan la importancia de la enseñanza multidisciplinaria para un desarrollo integral en la educación primaria. Los beneficios de esta metodología se extienden más allá del conocimiento académico, contribuyendo al desarrollo de habilidades interpersonales y una mayor preparación para enfrentar situaciones complejas. Para lograr estos objetivos, es fundamental que los sistemas educativos implementen políticas y programas de formación docente enfocados en métodos multidisciplinarios, de modo que los docentes puedan aplicar estos enfoques de manera efectiva y constante.

Entre las recomendaciones específicas que surgen de este análisis, se sugiere que las escuelas adapten sus currículos para que incluyan proyectos y actividades prácticas que integren múltiples áreas del conocimiento. Además, es recomendable que los responsables de las políticas educativas destinen recursos adicionales y financiamiento a programas que capaciten a los docentes en metodologías de enseñanza multidisciplinarias, así como en el desarrollo de materiales y recursos que faciliten esta integración. La implementación de proyectos colaborativos en el aula, en los que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas reales utilizando conocimientos de diferentes disciplinas, es una estrategia efectiva para poner en práctica este enfoque y preparar a los estudiantes para desafíos reales.

9.1.5 Conclusiones y Sugerencias para Futuros Estudios

Este informe contribuye al entendimiento de la importancia de la integración multidisciplinaria en la educación primaria, subrayando que el conocimiento no debe limitarse a compartimentos estancos. En lugar de enseñar las disciplinas de forma fragmentada, es fundamental promover una educación que refleje la realidad, donde las distintas áreas del conocimiento se interconectan de manera dinámica. Los resultados obtenidos sugieren que la enseñanza multidisciplinaria no solo es posible, sino que es necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes en una sociedad cada vez más interconectada.

En cuanto a la investigación futura, sería valioso llevar a cabo estudios de caso en contextos educativos específicos para analizar los efectos de modelos multidisciplinarios en el desempeño académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, resulta pertinente investigar cómo los enfoques multidisciplinarios pueden ser adaptados en diferentes contextos culturales y con distintos niveles de recursos, lo cual permitiría adaptar las recomendaciones a realidades variadas y con un impacto significativo. Esta línea de investigación podría proporcionar evidencias adicionales sobre la efectividad de la enseñanza multidisciplinaria y contribuir a una transformación educativa que sea accesible, efectiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.