

**Enfoque Diferencial como Elemento Orientador de las Prácticas
Institucionales de Intervención Comunitaria en la Comunidad Indígena de
Sabanitas Del Municipio De Inírida Guainía**

Sindy Marcela Ariza Álvarez

Johanna Milena González Ramírez

Brayan Duvián González Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Centro Universitario Misional de Inírida

Programa Trabajo Social

agosto de 2024

**Enfoque Diferencial como Elemento Orientador de las Prácticas
Institucionales de Intervención Comunitaria en la Comunidad Indígena de
Sabanitas Del Municipio De Inírida Guainía**

Sindy Marcela Ariza Álvarez

Johanna Milena González Ramírez

Brayan Duvián González Gómez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor

Manaes Amaya Perea

Sociólogo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Centro Universitario Misional de Inírida

Programa Trabajo Social

agosto de 2024

Dedicatoria

Brayan González

A mi hijo Brayan y a mi hermano Gabriel que han sido fuente de inspiración y motivación en el proceso académico, convirtiéndome en un ejemplo de superación para con los míos.

Johanna Gonzalez

A mi hijo Liam Mateo Narváez González, por ser motivo de inspiración, también a mi madre Raquel Ramírez y A mi hermano Ronald González que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica en este logro académico.

Sindy Marcela Ariza

Le dedico el resultado de este trabajo a mi familia, que me apoyaron y sujetaron en los momentos malos y en los no malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca mi rumbo, ni morir en el intento.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

Agradecimientos

Brayan Duvian González Gómez

Con profunda estima y más sincera gratitud al docente Manaes Amaya por el acompañamiento académico, su dedicación, respeto y conocimiento que me brindo durante el proceso.

Johanna Milena Gonzalez Ramirez

Expreso mi agradecimiento a Dios y al grupo docente que fueron pilar fundamental en el proceso de investigación brindando acompañamiento y por último agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarme la oportunidad de crecer como persona y profesional.

Sindy Marcela Ariza Alvarez

Quisiera expresar mis agradecimientos al profesor Manaes Amaya. Su experiencia, comprensión y paciencia apoyaron a mi camino de la investigación. Su guía constante y su fe invariable en mis habilidades me han motivado a alcanzar metas que nunca imaginé. No tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo durante este viaje.

Gracias infinitas primeramente a DIOS, segundo a mi madre, hija, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mi esposo, quien supo brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme.

Me gustaría agradecer a la Universidad UNIMINUTO DE DIOS por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Asimismo, quisiera expresar mi gratitud a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación. Agradezco a todos los que me ayudaron a recopilar datos y a aquellos que dedicaron su tiempo a revisar mi trabajo.

Contenido

Resumen.....	11
Abstract.....	13
Identificación del Anteproyecto	15
Introducción.....	16
I. Planteamiento del Problema	18
I.1 Planteamiento del Problema	18
I.2 Objetivos.....	19
I.3 Justificación e Impacto	20
I.3.1 Impacto Central del Proyecto	21
I.4 Antecedentes del Problema	24
I.5 Estado del Arte	26
I.5.1 Enfoque Diferencial en Trabajo Social	26
I.5.2 Participación Comunitaria	27
I.5.3 Interculturalidad en el Trabajo Social	28
I.5.4 Teoría de la Justicia Social	28
II. Marco Teórico	30
II.1 Enfoque Diferencial en Trabajo Social	30
II.2 Participación Comunitaria	31
II.3 Interculturalidad	33

II.4	Teoría de la Justicia Social	35
II.5	Intervención Social en Comunidades Indígenas	36
II.5.1	Enfoque Diferencial en la Intervención Social	36
II.5.2	Interculturalidad en el Trabajo Social.....	38
II.5.3	Participación Comunitaria como Pilar de la Intervención	40
II.5.4	Desafíos en la Intervención Social	43
III.	Marco Metodológico	47
III.1	Diseño de la investigación	47
III.2	Participantes	47
III.3	Muestra	47
III.4	Materiales.....	48
III.4.1	Entrevista Semiestructurada.....	48
III.4.2	Grupo Focal	52
III.4.3	Matriz de Observación Participante.....	55
III.5	Procedimiento	57
III.6	Ubicación	59
3.4	Cronograma y Presupuesto	60
3.4.1	Cronograma	60
3.4.2	Presupuesto	61
4	Resultados Esperados.....	63
5	Análisis de Datos.....	65
5.1	Análisis Entrevista Semiestructurada	65

5.1.1 Necesidades de la Comunidad.....	65
5.1.2 Participación Comunitaria.....	67
5.1.3 Adecuación cultural y social de las intervenciones	71
5.1.4 Desafíos y Barreras en las Intervenciones.....	74
5.1.5 Mejoras y Recomendaciones	77
5.2 Análisis del Grupo Focal	80
IV. 1. Enfoque Diferencial en la Intervención Social	80
V. 2. Interculturalidad en el Trabajo Social.....	82
VI. 3. Participación Comunitaria como Pilar de la Intervención	83
VII. 4. Evaluación de la Aplicabilidad del Enfoque Diferencial.....	84
5.4 Análisis Matriz de Observación Participante.....	85
6 Resultados.....	89
6.1 Necesidades y Demandas Específicas de la Comunidad Indígena de Sabanitas.....	89
I. Acceso a Servicios Básicos y Mejoras en Infraestructura.....	90
II. Generación de Ingresos y Desarrollo Económico Sostenible.....	90
III. Preservación y Transmisión Cultural.....	91
IV. Fortalecimiento de la Cohesión Social y el Tejido Comunitario.....	92
V. Acceso a Educación y Formación	92
VI. Adecuación Cultural y Lingüística en las Intervenciones	93
6.2 Efectividad y la Aplicabilidad del Enfoque Diferencial como Orientador en las Prácticas Institucionales de Intervención Comunitaria Orientadas a las Comunidades Indígenas	94
I. Adaptación Cultural y Lingüística	95

II.	Participación Comunitaria y Consulta Previa	95
III.	Impacto y Sostenibilidad de las Intervenciones	96
IV.	Reconocimiento y Respuesta a las Necesidades Específicas	97
V.	Cohesión Social y Fortalecimiento Comunitario	97
6.3 Estrategia desde el Enfoque Diferencial para Mejorar las Prácticas Institucionales de Intervención Comunitaria en las Comunidades Indígenas		99
I.	Fortalecimiento de la Adaptación Cultural y Lingüística	100
II.	Establecimiento de Procesos de Consulta Previa y Participación Activa	100
III.	Desarrollo de Intervenciones Sostenibles y Adaptadas a la Realidad Local	101
IV.	Revitalización del Tejido Social y Fortalecimiento de la Cohesión Comunitaria	102
V.	Monitoreo y Evaluación Participativa	103
Conclusiones		105
Referencias		107
Anexos		109
Anexo 1. Registro Entrevista Semiestructurada		109
Entrevistado 1		109
Entrevistado 2		111
Entrevistado 3		113
Entrevistado 4		116
Entrevistado 5		118
Entrevistado 6		120
Anexo 2. Grupo Focal		123

Anexo 3 Matriz de Observación Participante	126
--	-----

Resumen

Este estudio explora la pertinencia y efectividad del enfoque diferencial como orientador en las prácticas institucionales de intervención comunitaria en la comunidad indígena de Sabanitas, ubicada en el municipio de Inírida, Guainía, Colombia. La investigación se centra en identificar las necesidades y demandas específicas de la comunidad, evaluar la aplicabilidad del enfoque diferencial en las intervenciones existentes y proponer una estrategia que mejore la eficacia y sostenibilidad de estas prácticas.

A través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante, se evidenció que las necesidades críticas de la comunidad incluyen el acceso a servicios básicos, la preservación cultural, la generación de ingresos sostenibles y el fortalecimiento de la cohesión social. Además, se identificó que las intervenciones actuales carecen de una adecuada adaptación cultural y lingüística, lo que limita su impacto y genera desconfianza hacia las instituciones externas.

El análisis sugiere que la implementación efectiva del enfoque diferencial requiere una mayor participación comunitaria en todas las fases de las intervenciones, así como la integración de prácticas y saberes tradicionales en los programas diseñados. Se propone una estrategia que incluye la adaptación cultural y lingüística de las intervenciones, la institucionalización de procesos de consulta previa, y el desarrollo de proyectos sostenibles que respeten la identidad cultural de la comunidad.

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de un enfoque participativo y culturalmente sensible en las intervenciones comunitarias, lo que es crucial para promover la equidad, la justicia social y el bienestar de las comunidades indígenas en contextos de alta vulnerabilidad.

Palabras clave: Enfoque diferencial, trabajo social comunitario, comunidades indígenas, participación comunitaria, Inírida, Guainía.

Abstract

This study explores the relevance and effectiveness of the differential approach as a guiding framework in institutional community intervention practices in the indigenous community of Sabanitas, located in the municipality of Inírida, Guainía, Colombia. The research focuses on identifying the specific needs and demands of the community, evaluating the applicability of the differential approach in existing interventions, and proposing a strategy to improve the effectiveness and sustainability of these practices.

Through semi-structured interviews, focus groups, and participant observation, critical community needs were identified, including access to basic services, cultural preservation, sustainable income generation, and the strengthening of social cohesion. Additionally, it was found that current interventions lack adequate cultural and linguistic adaptation, limiting their impact and generating distrust toward external institutions.

The analysis suggests that the effective implementation of the differential approach requires greater community participation in all phases of interventions, as well as the integration of traditional practices and knowledge into the designed programs. A strategy is proposed that includes the cultural and linguistic adaptation of interventions, the institutionalization of prior consultation processes, and the development of sustainable projects that respect the cultural identity of the community.

The findings of this study highlight the importance of a participatory and culturally sensitive approach in community interventions, which is crucial to promoting equity,

social justice, and the well-being of indigenous communities in contexts of high vulnerability.

Keywords: Differential approach, community social work, indigenous communities, community participation, Inírida, Guainía.

Identificación del Anteproyecto

Título: El Enfoque Diferencial como Mediador Metodológico en el Trabajo Social Comunitario con las Comunidades Indígenas del Municipio de Inírida Guainía.

Programa: Trabajo Social.

Línea de Investigación: Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario.

Sub línea de Investigación: Gestión Social, Política y Comunitaria

Introducción

En el municipio de Inírida, departamento del Guainía, Colombia, las comunidades indígenas enfrentan una serie de desafíos significativos en su vida cotidiana. Estos desafíos incluyen el acceso limitado a servicios sociales básicos, la preservación de su identidad cultural y la participación efectiva en los procesos de desarrollo local. A pesar de los esfuerzos realizados por diversas instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para abordar estas problemáticas, persisten brechas importantes en la implementación de intervenciones que consideren de manera adecuada las particularidades culturales y las necesidades específicas de estas comunidades.

La falta de un enfoque diferencial en las intervenciones sociales ha contribuido a la reproducción de desigualdades y a la marginación de las comunidades indígenas en el departamento del Guainía. Las políticas y programas sociales tienden a ser diseñados desde una perspectiva universalista, sin considerar las diferentes realidades culturales, contextos socioeconómicos y cosmovisiones de las comunidades indígenas (Tapias, 2016). Esta falta de sensibilidad cultural puede llevar a la implementación de medidas que no son efectivas ni apropiadas para las comunidades indígenas, perpetuando así la exclusión y la discriminación.

Además, la falta de participación activa de las comunidades indígenas en los procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas y programas sociales ha limitado su capacidad para influir en las decisiones que afectan sus vidas y su bienestar

(Restrepo, 2019). La participación comunitaria es un elemento fundamental para garantizar la pertinencia y efectividad de las intervenciones sociales, ya que permite tener en cuenta las necesidades y aspiraciones de las comunidades y promover su empoderamiento y autonomía.

En este contexto, surge la necesidad de replantear las estrategias de intervención social en el departamento del Guainía, adoptando un enfoque diferencial que reconozca y valore la diversidad cultural de las comunidades indígenas y promueva su participación activa en los procesos de desarrollo local (Martínez, 2020). Es fundamental que las políticas y programas sociales sean diseñados de manera participativa, sensible a la diversidad cultural y adaptados a las realidades específicas de las comunidades indígenas, con el fin de garantizar su efectividad y contribuir a la construcción de sociedades más justas e inclusivas (Hernández, 2018).

El presente estudio se propone analizar la pertinencia del enfoque diferencial como mediador metodológico en el trabajo social comunitario con las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, a partir de un enfoque participativo. Se busca identificar las barreras y facilitadores para la implementación de este enfoque, así como generar recomendaciones para fortalecer las intervenciones sociales dirigidas a las comunidades indígenas en el departamento del Guainía, contribuyendo así a la promoción de la equidad, la justicia social y el bienestar de estas comunidades.

I. Planteamiento del Problema

I.1 Planteamiento del Problema

Además, la falta de participación activa de las comunidades indígenas en los procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas y programas sociales ha limitado su capacidad para influir en las decisiones que afectan sus vidas y su bienestar (Restrepo, 2019). La participación comunitaria es un elemento fundamental para garantizar la pertinencia y efectividad de las intervenciones sociales, ya que permite tener en cuenta las necesidades y aspiraciones de las comunidades y promover su empoderamiento y autonomía.

En este contexto, surge la necesidad de replantear las estrategias de intervención social en el departamento del Guainía, adoptando un enfoque diferencial que reconozca y valore la diversidad cultural de las comunidades indígenas y promueva su participación activa en los procesos de desarrollo local (Martínez, 2020). Es fundamental que las políticas y programas sociales sean diseñados de manera participativa, sensible a la diversidad cultural y adaptados a las realidades específicas de las comunidades indígenas, con el fin de garantizar su efectividad y contribuir a la construcción de sociedades más justas e inclusivas (Hernández, 2018).

En este sentido, el presente estudio se propone analizar la pertinencia del enfoque diferencial como mediador metodológico en el trabajo social comunitario con las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, a partir de un enfoque participativo. Se busca identificar las barreras y facilitadores para la implementación de

este enfoque, así como generar recomendaciones para fortalecer las intervenciones sociales dirigidas a las comunidades indígenas en el departamento del Guainía, contribuyendo así a la promoción de la equidad, la justicia social y el bienestar de estas comunidades.

I.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar la pertinencia del enfoque diferencial como elemento orientador de las prácticas institucionales de intervención comunitaria en la comunidad indígena de Sabanitas del municipio de Inírida Guainía, a partir de un enfoque participativo.

Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades y demandas específicas de la comunidad indígena de Sabanitas a través del diálogo comunitario.
2. Evaluar la efectividad y la aplicabilidad del enfoque diferencial como orientador en las prácticas institucionales de intervención comunitaria orientadas a las comunidades indígenas.
3. Proponer una estrategia desde el enfoque diferencial para mejorar las prácticas institucionales de intervención comunitaria en las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía.

I.3 Justificación e Impacto

El estudio propuesto surge de la necesidad de abordar las complejas problemáticas sociales que enfrentan las comunidades indígenas en el municipio de Inírida, Guainía, Colombia. En este sentido, el trabajo social comunitario se constituye como una herramienta fundamental para promover la equidad y la justicia social en estos contextos (González, 2019). Sin embargo, la falta de un enfoque diferencial adecuado puede resultar en intervenciones poco efectivas que no abordan las necesidades específicas de estas comunidades (Duque & Sierra, 2018). Por lo tanto, es crucial reflexionar sobre la pertinencia y aplicabilidad del enfoque diferencial en el trabajo social comunitario con comunidades indígenas en el Guainía.

Este estudio busca llenar un vacío en la literatura académica y profesional al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad del enfoque diferencial en este contexto específico. Los resultados de investigaciones anteriores sugieren que un enfoque participativo puede mejorar la relevancia y el impacto de las intervenciones sociales en comunidades indígenas (Ruíz & Ramírez, 2020). Por lo tanto, se espera que este estudio contribuya a la base de conocimientos existente al proporcionar información valiosa sobre la pertinencia del enfoque diferencial en el Guainía.

Además, dada la relevancia social del trabajo social en la promoción del bienestar y la inclusión de comunidades marginadas, es imperativo que los trabajadores sociales reflexionen sobre sus prácticas y busquen enfoques innovadores y culturalmente sensibles para abordar las necesidades de las comunidades indígenas

en el Guainía (Gómez, 2017). En este sentido, este estudio pretende generar recomendaciones prácticas y basadas en evidencia que puedan informar y mejorar las prácticas profesionales y las políticas de intervención en el contexto específico del territorio.

Así, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar la pertinencia del enfoque diferencial como mediador metodológico en el trabajo social comunitario con comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, a partir de un enfoque participativo. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan al desarrollo de intervenciones más efectivas y culturalmente sensibles para promover la equidad y la justicia social en estas comunidades.

1.3.1 Impacto Central del Proyecto

Teniendo en cuenta que esta investigación pretende generar una reflexión acerca del enfoque diferencial en el contexto multiétnico del municipio de Inírida y proponer recomendación para su efectiva implementación, el impacto central del proyecto sería contribuir a la mejora significativa en la efectividad y pertinencia de las intervenciones de trabajo social comunitario con las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, Colombia. Al analizar la pertinencia del enfoque diferencial como mediador metodológico y promover un enfoque participativo en la investigación y práctica del trabajo social, se espera lograr cambios positivos en las condiciones de vida de estas comunidades. Este impacto se reflejaría en una mayor equidad, inclusión y empoderamiento de las comunidades indígenas, así como en una

mejoría en la calidad de los servicios y programas sociales dirigidos a ellas. Además, el proyecto podría contribuir a la generación de conocimientos y prácticas más sensibles culturalmente en el campo del trabajo social comunitario, no solo en el Guainía, sino también en otros contextos similares en Colombia y en otras partes del mundo donde existan comunidades indígenas enfrentando desafíos similares. En última instancia, el impacto central del proyecto radica en promover el bienestar y la justicia social para las comunidades indígenas al reconocer y abordar de manera adecuada sus necesidades y aspiraciones desde un enfoque diferencial y participativo en el trabajo social.

Lo primero que debe señalarse sobre la pertinencia de la presente propuesta es que en el Guainía, al igual que en otras zonas periféricas del país, existen procesos demográficos, económicos y de transformación cultural, motivo de recientes procesos políticos (como el cambio de gobierno nacional), la implementación de algunos puntos del Acuerdo de Paz de la Habana, la migración de población venezolana y otras situaciones producto de la expansión del modelo de colonización occidental, de lógica del mercado y de presencia de una institucionalidad homogeneizadora.

Este panorama supone un desafío para el Estado, en cuanto a la atención de situaciones que representan un riesgo para dichas territorialidades y que, por lo tanto, suponen un desafío a la hora de formular e implementar políticas públicas o programas orientados al bienestar de las poblaciones. En el caso específico del estudio, se trata de una comunidad indígena, ubicada en un resguardo del casco urbano de una ciudad amazónica, Inírida.

La comprensión de las transformaciones territoriales y su impacto en el tejido social de la comunidad objeto del estudio resulta fundamental para escenarios en los que se puedan proponer alternativas para el desarrollo sostenible y la preservación cultural.

En complemento, el tejido social en una comunidad indígena es un elemento vital que influye en la cohesión comunitaria, la identidad cultural y el bienestar de sus miembros. Según Gomberg-Muñoz (2014), el tejido social en una comunidad indígena es un entramado complejo de relaciones y vínculos que involucra aspectos como la reciprocidad, la solidaridad y la participación comunitaria, siendo vínculos fundamentales para la transmisión de conocimientos ancestrales, la toma de decisiones colectivas y la resolución de conflictos internos, así como para la pervivencia del colectivo como unidad cultural, social y política.

En el mismo sentido, otros estudios recalcan la importante relación que existe entre el territorio y el tejido social. Tal es el caso de Rival (2015), quien asegura que los cambios en la configuración de las territorialidades en las comunidades indígenas, como pérdida de tierras, la presencia de actividades extractivas y la introducción de modelos económicos ajenos a la cosmovisión indígena, terminan incidiendo con frecuencia en la estructura social y las dinámicas comunitarias de estos grupos humanos, a partir de tensiones, desequilibrios, ruptura de relaciones de comunicación y cooperación y otras transformaciones negativas para el entramado comunitario.

Además, es importante resaltar la importancia de abordar las transformaciones territoriales desde una perspectiva intercultural. Según González (2016), en el contexto de las comunidades indígenas, las transformaciones territoriales deben ser analizadas considerando las visiones y perspectivas propias de la comunidad, así como el reconocimiento de sus derechos territoriales y culturales. Este enfoque intercultural permite valorar y fortalecer la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones que afectan su territorio.

En el caso específico de la comunidad indígena de Sabanitas, es crucial comprender cómo las transformaciones territoriales de los últimos diez años han influido en su tejido social. Estudiar la composición del tejido social, las relaciones comunitarias y los cambios en la vida cotidiana de sus miembros permitirá identificar desafíos y oportunidades, así como diseñar estrategias de desarrollo que sean acordes con las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

I.4 Antecedentes del Problema

En el municipio de Inírida, se evidencia una problemática persistente en la intervención de las instituciones en las comunidades indígenas, donde la falta de un enfoque diferencial ha generado impactos negativos en el desarrollo social y cultural de estas poblaciones. Si bien existen instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales que llevan a cabo intervenciones en estas comunidades, estas intervenciones no siempre tienen en cuenta el diálogo social, las particularidades

culturales o el entorno específico en el que se desenvuelven las comunidades indígenas.

Por un lado, las intervenciones institucionales suelen estar basadas en modelos estándar que no consideran las necesidades y aspiraciones específicas de las comunidades indígenas de Inírida, lo que resulta en programas y políticas que no se ajustan a la realidad sociocultural de estas poblaciones (Montenegro, 2017). Esto puede llevar a la implementación de soluciones superficiales que no abordan las causas subyacentes de las problemáticas sociales que enfrentan las comunidades indígenas.

Por otro lado, la falta de un enfoque diferencial en las intervenciones institucionales puede contribuir a la perpetuación de estereotipos y prejuicios culturales, así como a la invisibilización de las cosmovisiones y prácticas culturales de las comunidades indígenas (García, 2019). Esto puede generar tensiones y conflictos entre las instituciones y las comunidades, dificultando la construcción de relaciones de confianza y colaboración necesarias para el desarrollo de intervenciones efectivas.

Además, la falta de diálogo social y participación comunitaria en el diseño e implementación de políticas y programas sociales puede limitar el impacto y la sostenibilidad de las intervenciones institucionales en las comunidades indígenas de Inírida. Como señala Ruiz y Ramírez (2020), la participación activa de las comunidades en los procesos de toma de decisiones es fundamental para garantizar que las

intervenciones sean culturalmente apropiadas y respondan a las necesidades reales de las comunidades.

En resumen, los antecedentes del problema en el municipio de Inírida, Guainía, evidencian la necesidad urgente de adoptar un enfoque diferencial en las intervenciones institucionales dirigidas a las comunidades indígenas. Es crucial que las instituciones reconozcan y valoren la diversidad cultural de estas poblaciones, promoviendo el diálogo social, la participación comunitaria y el respeto a las particularidades culturales y contextuales de las comunidades indígenas en todas las etapas de diseño, implementación y evaluación de políticas y programas sociales.

I.5 Estado del Arte

El estado del arte de este estudio se centra en la revisión de la literatura existente sobre el enfoque diferencial en el trabajo social, la participación comunitaria y las intervenciones con comunidades indígenas en Colombia y América Latina. Esta revisión permitirá contextualizar la investigación y establecer un marco teórico sólido para el análisis.

I.5.1 Enfoque Diferencial en Trabajo Social

El enfoque diferencial en trabajo social se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias individuales y contextuales de las personas y grupos, y en la comprensión de cómo estas diferencias pueden generar desigualdades en el acceso a recursos y servicios sociales (Segura, 2016). Este enfoque busca garantizar que las

intervenciones sociales sean sensibles a las necesidades específicas de diferentes grupos poblacionales, promoviendo la equidad y la justicia social.

En el contexto de las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, el enfoque diferencial adquiere una relevancia particular debido a las condiciones socioeconómicas y culturales específicas en las que estas comunidades se encuentran. Duque y Sierra (2018) destacan que las comunidades indígenas suelen enfrentar múltiples formas de marginalización y exclusión social, incluyendo la falta de acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda.

1.5.2 Participación Comunitaria

La participación comunitaria es un componente esencial en el trabajo social que involucra a las personas afectadas por las decisiones y acciones en el proceso de cambio social (Pérez, 2018). En el caso de las comunidades indígenas de Guainía, la participación comunitaria implica reconocer y valorar los conocimientos, habilidades y experiencias de las propias comunidades en la identificación y resolución de sus problemas (Montenegro, 2017).

Ruiz y Ramírez (2020) señalan que la participación activa de las comunidades en la planificación, implementación y evaluación de programas y proyectos sociales puede aumentar la probabilidad de éxito y sostenibilidad de dichas intervenciones. Sin embargo, factores como la falta de recursos, las barreras lingüísticas y culturales, y la desconfianza hacia las instituciones externas pueden obstaculizar la participación efectiva de las comunidades (Gómez, 2017).

1.5.3 Interculturalidad en el Trabajo Social

La interculturalidad en el trabajo social es un enfoque que reconoce y valora la diversidad cultural, promoviendo el diálogo y la colaboración entre diferentes culturas (López, 2020). En el contexto de las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, la interculturalidad es esencial para superar barreras y prejuicios culturales en la práctica del trabajo social y facilitar la construcción de relaciones de respeto y confianza (García, 2019).

García (2019) resalta que la interculturalidad implica una disposición activa por parte de los trabajadores sociales para aprender sobre la cultura y la historia de las comunidades indígenas, así como para cuestionar sus propios supuestos culturales y sesgos implícitos.

1.5.4 Teoría de la Justicia Social

La teoría de la justicia social proporciona un marco ético y político para abordar las desigualdades sociales y promover la equidad y la inclusión (Rawls, 2009). En el contexto de las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, esta teoría es relevante para comprender y abordar las múltiples formas de injusticia y exclusión que enfrentan estas comunidades.

Freire (1970) destaca que la injusticia social se manifiesta en la falta de acceso a servicios básicos y en la discriminación y el racismo institucional que enfrentan las comunidades indígenas. Desde esta perspectiva, el trabajo social busca transformar

estas estructuras sociales injustas para promover una distribución más equitativa de recursos y oportunidades (Gómez, 2017).

II. Marco Teórico

II.1 Enfoque Diferencial en Trabajo Social

El enfoque diferencial en trabajo social es una perspectiva teórica y metodológica que se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias individuales y contextuales de las personas y grupos, así como en la comprensión de cómo estas diferencias pueden generar desigualdades en el acceso a recursos y servicios sociales (Segura, 2016). Este enfoque busca garantizar que las intervenciones sociales sean sensibles a las necesidades específicas de diferentes grupos poblacionales, promoviendo la equidad y la justicia social.

En el caso de las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, el enfoque diferencial en trabajo social adquiere una relevancia particular debido a las condiciones socioeconómicas y culturales específicas en las que estas comunidades se encuentran. Como señala Duque y Sierra (2018), las comunidades indígenas suelen enfrentar múltiples formas de marginalización y exclusión social, incluyendo la falta de acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda. En este sentido, es fundamental que las intervenciones de trabajo social en este contexto reconozcan y aborden estas desigualdades de manera adecuada.

Una de las características clave del enfoque diferencial es su capacidad para adaptarse a las particularidades de cada grupo poblacional. En el caso específico de las comunidades indígenas en Guainía, esto implica tener en cuenta no solo las necesidades materiales, sino también las dimensiones culturales y espirituales de estas

comunidades. Como señala García (2019), la interculturalidad juega un papel crucial en el trabajo social con comunidades indígenas, ya que permite el diálogo y la colaboración entre diferentes culturas, promoviendo así una intervención más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.

Además, el enfoque diferencial en trabajo social también implica la consideración de factores estructurales que pueden influir en las desigualdades sociales, como el racismo institucional y la discriminación étnica. En el caso de las comunidades indígenas en Guainía, estas formas de discriminación pueden manifestarse en la falta de reconocimiento de sus derechos territoriales y en la exclusión de los procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas (Bartolomé, 2019). Por lo tanto, el trabajo social diferencial en este contexto debe abordar no solo las necesidades inmediatas de las comunidades indígenas, sino también trabajar hacia la transformación de las estructuras sociales injustas que perpetúan su marginalización.

Así, el enfoque diferencial en trabajo social ofrece un marco conceptual y metodológico valioso para abordar las complejas problemáticas sociales de las comunidades indígenas en el municipio de Inírida, Guainía. Al reconocer y responder a las diferencias y desigualdades específicas de estas comunidades, el trabajo social diferencial puede contribuir a promover la equidad y la justicia social en este contexto.

II.2 Participación Comunitaria

La participación comunitaria es un componente esencial en el trabajo social, que involucra a las personas afectadas por las decisiones y acciones en el

proceso de cambio social (Pérez, 2018). En el contexto de las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, la participación comunitaria adquiere una importancia aún mayor debido a las características particulares de estas comunidades y sus necesidades específicas.

La participación comunitaria en el caso de las comunidades indígenas de Guainía implica reconocer y valorar los conocimientos, las habilidades y las experiencias de las propias comunidades en la identificación y resolución de sus problemas (Montenegro, 2017). Esto se alinea con el enfoque participativo del trabajo social, que busca fortalecer la capacidad de las comunidades para tomar decisiones y actuar en relación con sus propias necesidades y aspiraciones (Pérez, 2018).

En el caso puntual de las comunidades indígenas, la participación comunitaria puede ser fundamental para el desarrollo de intervenciones culturalmente apropiadas y sostenibles. Como señala Ruiz y Ramírez (2020), la participación activa de las comunidades en la planificación, implementación y evaluación de programas y proyectos sociales puede aumentar la probabilidad de éxito y sostenibilidad de dichas intervenciones.

Además, la participación comunitaria también puede contribuir a fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión social dentro de las comunidades indígenas. Según López (2020), la participación en actividades comunitarias puede promover el empoderamiento de los individuos y grupos, así como el fortalecimiento de las redes de apoyo y solidaridad dentro de la comunidad.

Sin embargo, es importante reconocer que la participación comunitaria no es un proceso uniforme y puede enfrentar desafíos significativos en el contexto de las comunidades indígenas en Guainía. Factores como la falta de recursos, las barreras lingüísticas y culturales, y la desconfianza hacia las instituciones externas pueden obstaculizar la participación efectiva de las comunidades (Gómez, 2017). Por lo tanto, es fundamental que los trabajadores sociales reconozcan estos desafíos y adopten enfoques flexibles y culturalmente sensibles para fomentar la participación activa de las comunidades indígenas en los procesos de cambio social.

En ese sentido, la participación comunitaria juega un papel crucial en el trabajo social con comunidades indígenas en el municipio de Inírida, Guainía. Al reconocer y valorar el conocimiento y la experiencia de las propias comunidades, la participación comunitaria puede contribuir a promover el empoderamiento, la cohesión social y el desarrollo sostenible en estas comunidades.

II.3 Interculturalidad

La interculturalidad en el trabajo social es un enfoque que reconoce y valora la diversidad cultural, promoviendo el diálogo y la colaboración entre diferentes culturas (López, 2020). En el contexto de las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, la interculturalidad es esencial para superar barreras y prejuicios culturales en la práctica del trabajo social y facilitar la construcción de relaciones de respeto y confianza (García, 2019).

La interculturalidad en el caso de las comunidades indígenas de Guainía implica reconocer y valorar las cosmovisiones, prácticas y valores culturales propios de estas comunidades. Según García (2019), esto requiere una disposición activa por parte de los trabajadores sociales para aprender sobre la cultura y la historia de las comunidades indígenas, así como para cuestionar sus propios supuestos culturales y sesgos implícitos.

En el contexto de Guainía, donde coexisten diversas comunidades indígenas con sus propias lenguas, tradiciones y formas de organización social, la interculturalidad se convierte en un elemento fundamental para garantizar que las intervenciones de trabajo social sean culturalmente apropiadas y efectivas (López, 2020). Esto implica no solo respetar la diversidad cultural, sino también promover la igualdad de derechos y oportunidades para todas las comunidades, independientemente de su origen étnico.

La interculturalidad en el trabajo social también puede contribuir a la construcción de puentes entre las comunidades indígenas y la sociedad dominante, fomentando el reconocimiento mutuo y la convivencia pacífica (Bartolomé, 2019). Sin embargo, es importante tener en cuenta que la interculturalidad no es un proceso fácil y puede requerir un compromiso a largo plazo por parte de todos los actores involucrados.

En conjunto, la interculturalidad en el trabajo social con comunidades indígenas en el municipio de Inírida, Guainía, es crucial para promover la equidad, el respeto y la

inclusión social. Al reconocer y valorar la diversidad cultural, el trabajo social puede contribuir a construir sociedades más justas y democráticas, donde todas las personas tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

II.4 Teoría de la Justicia Social

La teoría de la justicia social proporciona un marco ético y político para abordar las desigualdades sociales y promover la equidad y la inclusión (Rawls, 2009). En el contexto de las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía, la teoría de la justicia social es relevante para comprender y abordar las múltiples formas de injusticia y exclusión que enfrentan estas comunidades.

En el caso de las comunidades indígenas de Guainía, la teoría de la justicia social implica reconocer y cuestionar las estructuras sociales injustas que perpetúan la marginación y la exclusión de estas comunidades. Como señala Freire (1970), la injusticia social se manifiesta en la falta de acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda, así como en la discriminación y el racismo institucional que enfrentan las comunidades indígenas.

Desde la perspectiva de la teoría de la justicia social, el trabajo social con comunidades indígenas en Guainía busca transformar estas estructuras sociales injustas para promover una distribución más equitativa de recursos y oportunidades (Gómez, 2017). Esto implica no solo abordar las necesidades inmediatas de las comunidades, sino también trabajar hacia cambios a nivel político y estructural que

promuevan la igualdad de derechos y la participación plena de todas las personas, independientemente de su origen étnico.

En este sentido, el trabajo social con comunidades indígenas en Guainía se basa en principios de igualdad, solidaridad y justicia, buscando empoderar a las comunidades para que sean agentes activos de cambio en sus propias vidas (González, 2019). Esto implica no solo proporcionar asistencia material y apoyo emocional, sino también promover la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos de las comunidades indígenas.

En conjunto, la teoría de la justicia social proporciona un marco conceptual y ético para el trabajo social con comunidades indígenas en el municipio de Inírida, Guainía. Al reconocer y abordar las estructuras sociales injustas que perpetúan la marginación y la exclusión de estas comunidades, el trabajo social puede contribuir a promover la equidad, la inclusión y el respeto de los derechos humanos de todas las personas.

II.5 Intervención Social en Comunidades Indígenas

II.5.1 Enfoque Diferencial en la Intervención Social

El enfoque diferencial en la intervención social es esencial para abordar las necesidades específicas de comunidades que, debido a sus características culturales, socioeconómicas o históricas, enfrentan condiciones de vulnerabilidad o exclusión. Este enfoque reconoce que tratar a todos de la misma manera puede perpetuar

desigualdades existentes, mientras que la adaptación de políticas y programas a las particularidades de cada grupo promueve la equidad y la justicia social.

En el contexto de las comunidades indígenas, el enfoque diferencial adquiere una relevancia particular. Estas comunidades han sido históricamente marginadas y a menudo enfrentan barreras no solo económicas, sino también culturales y lingüísticas que dificultan su acceso a servicios básicos y oportunidades de desarrollo. Según Segura (2016), el enfoque diferencial "busca garantizar que las intervenciones sociales sean sensibles a las necesidades específicas de diferentes grupos poblacionales, promoviendo la equidad y la justicia social" (p. 213).

La aplicación efectiva de este enfoque implica reconocer y respetar las prácticas culturales, idiomas, tradiciones y formas de organización social de las comunidades indígenas. Esto requiere una disposición por parte de los profesionales del trabajo social para aprender sobre estas culturas y adaptar sus intervenciones en consecuencia. Duque y Sierra (2018) señalan que las comunidades indígenas enfrentan "múltiples formas de marginalización y exclusión social, incluyendo la falta de acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda" (p. 48), lo que subraya la necesidad de intervenciones que consideren estas realidades.

La implementación del enfoque diferencial en las intervenciones sociales puede tener un impacto significativo en la mejora de la calidad de vida de las comunidades indígenas. Al diseñar programas que consideren sus necesidades y contextos específicos, se facilita el acceso a servicios esenciales, se fortalece la identidad cultural y se promueve la participación comunitaria. Gómez (2017) destaca que este enfoque

contribuye a "la construcción de sociedades más justas e inclusivas al respetar y valorar la diversidad cultural y promover la participación activa de los grupos vulnerables en los procesos de desarrollo" (p. 79).

Sin embargo, es crucial que las intervenciones sean desarrolladas en colaboración con las propias comunidades indígenas, garantizando su participación activa en todas las etapas del proceso. Esto no solo asegura que las soluciones sean culturalmente adecuadas, sino que también empodera a las comunidades, fomentando su autonomía y capacidad para gestionar sus propios procesos de desarrollo.

II.5.2 Interculturalidad en el Trabajo Social

La interculturalidad en el trabajo social se refiere al enfoque que promueve el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural dentro de las sociedades. En el contexto de las intervenciones sociales, especialmente en comunidades indígenas, la interculturalidad es un principio fundamental para asegurar que los programas y políticas sean culturalmente apropiados y efectivamente alineados con las realidades de las personas a quienes están dirigidos.

El enfoque intercultural implica más que un simple reconocimiento de la diversidad cultural; se trata de un compromiso activo para fomentar el diálogo, la comprensión mutua y la cooperación entre diferentes culturas. Este enfoque no solo busca evitar la imposición de valores o prácticas externas, sino que también promueve la inclusión de saberes, prácticas y perspectivas de las comunidades indígenas en el diseño e implementación de las intervenciones sociales. Como indica López (2020), "la interculturalidad en el trabajo social no se limita a la tolerancia pasiva, sino que requiere

una interacción activa que permita el intercambio de conocimientos y experiencias entre culturas" (p. 102).

En comunidades indígenas, donde las tradiciones, idiomas y formas de vida son parte esencial de la identidad colectiva, la interculturalidad en las intervenciones sociales es crucial. García (2019) destaca que "en contextos donde coexisten diversas comunidades con sus propias lenguas, tradiciones y formas de organización social, la interculturalidad se convierte en un elemento crucial para garantizar que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y efectivas" (p. 126). Esto significa que los trabajadores sociales deben no solo estar capacitados en conocimientos técnicos, sino también en competencias interculturales que les permitan trabajar de manera respetuosa y efectiva con comunidades culturalmente diversas.

El trabajo social intercultural también desafía a los profesionales a reflexionar sobre sus propios supuestos culturales y a desarrollar una conciencia crítica sobre cómo estos pueden influir en sus prácticas. Esto implica un proceso continuo de aprendizaje y autoevaluación, donde los trabajadores sociales se cuestionan cómo sus creencias y valores pueden afectar su capacidad para interactuar con personas de culturas diferentes. Healy (2000) sugiere que "el trabajo social intercultural requiere una apertura para aprender de las culturas con las que se trabaja, así como una disposición para cuestionar y modificar las prácticas profesionales que pueden no ser adecuadas en un contexto culturalmente diverso" (p. 88).

La interculturalidad también debe manifestarse en la estructura de los programas y políticas de intervención. No basta con incluir componentes culturales de manera

superficial; es necesario que las prácticas culturales de las comunidades sean integradas de manera sustancial y significativa. Por ejemplo, en la atención en salud, es fundamental que los programas consideren no solo la medicina occidental, sino también las prácticas tradicionales de curación y los saberes ancestrales que son parte integral de la vida de muchas comunidades indígenas. Esto no solo mejora la aceptación y efectividad de las intervenciones, sino que también fortalece la autoestima y la identidad cultural de las comunidades, al reconocer y validar sus conocimientos tradicionales.

Además, la interculturalidad en el trabajo social fomenta la participación activa de las comunidades indígenas en la toma de decisiones sobre los programas que les afectan. Esta participación no debe ser simbólica, sino real y efectiva, garantizando que las voces de los miembros de la comunidad sean escuchadas y que sus conocimientos y perspectivas sean incorporados en el diseño y ejecución de las intervenciones. Según Ruiz y Ramírez (2020), "la participación activa de las comunidades en la planificación, implementación y evaluación de programas puede aumentar la probabilidad de éxito y sostenibilidad de dichas intervenciones" (p. 70).

II.5.3 Participación Comunitaria como Pilar de la Intervención

La participación comunitaria es un elemento fundamental en cualquier proceso de intervención social, y su importancia se magnifica cuando se trabaja con comunidades indígenas. La participación activa de la comunidad no solo asegura que las intervenciones sean más relevantes y adaptadas a las necesidades locales, sino que también empodera a los miembros de la comunidad al involucrarlos directamente

en la toma de decisiones y en la implementación de las soluciones que afectan sus vidas.

La participación comunitaria se entiende como un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad se involucran activamente en la identificación de sus problemas, en la planificación de las acciones para resolverlos, y en la ejecución y evaluación de dichas acciones. Este enfoque es crucial en comunidades indígenas, donde la cohesión social, la identidad colectiva y las estructuras de organización comunitaria juegan un papel central en la vida diaria. Según Ruiz y Ramírez (2020), "la participación activa de las comunidades en la planificación, implementación y evaluación de programas puede aumentar la probabilidad de éxito y sostenibilidad de dichas intervenciones" (p. 70). Esto se debe a que las soluciones generadas desde dentro de la comunidad tienden a ser más culturalmente apropiadas y, por lo tanto, mejor aceptadas y más duraderas.

La participación comunitaria también fortalece el tejido social y la cohesión dentro de la comunidad, lo cual es especialmente importante en contextos indígenas, donde las intervenciones externas pueden ser vistas con desconfianza o incluso resistencia. Al involucrar a los miembros de la comunidad en todas las etapas del proceso, se fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad compartida, lo que a su vez facilita la implementación efectiva de las intervenciones. Gómez (2017) subraya que "la participación comunitaria no solo refuerza la legitimidad de las intervenciones sociales, sino que también potencia las capacidades locales para gestionar el cambio social" (p. 82).

Además, la participación comunitaria permite la integración de conocimientos locales y tradicionales en el proceso de intervención, lo que es crucial para el éxito de las políticas y programas en contextos indígenas. Las comunidades indígenas poseen un vasto conocimiento acumulado sobre su entorno, prácticas de vida sostenibles y estructuras sociales que pueden ser fundamentales para diseñar intervenciones efectivas y respetuosas con sus modos de vida. Este enfoque participativo no solo reconoce y valora estos saberes, sino que también los integra en la creación de soluciones que son culturalmente relevantes y sostenibles. Como señala García (2019), "la inclusión de los saberes y prácticas tradicionales en las intervenciones sociales es esencial para asegurar que estas sean aceptadas y apoyadas por la comunidad" (p. 128).

La participación comunitaria también juega un papel clave en la construcción de la autonomía de las comunidades. Al involucrarse activamente en el proceso de intervención, los miembros de la comunidad desarrollan habilidades y conocimientos que les permiten tomar el control de su propio desarrollo y reducir su dependencia de actores externos. Este empoderamiento es fundamental para la sostenibilidad a largo plazo de las intervenciones, ya que garantiza que las comunidades sean capaces de continuar con los proyectos y programas una vez que se retira el apoyo externo. Duque y Sierra (2018) afirman que "la participación comunitaria es un proceso de construcción colectiva que fortalece la capacidad de las comunidades para gestionar sus propios procesos de desarrollo" (p. 53).

Sin embargo, para que la participación comunitaria sea efectiva, es esencial que se promueva de manera inclusiva y equitativa, asegurando que todos los segmentos de la comunidad, incluyendo a mujeres, jóvenes, ancianos y otros grupos vulnerables, tengan la oportunidad de participar. Esto requiere un enfoque deliberado para superar las barreras que puedan limitar la participación de ciertos grupos, como las barreras de género, edad o estatus social. La inclusión de todas las voces en el proceso participativo no solo enriquece las soluciones generadas, sino que también promueve la justicia social dentro de la comunidad.

II.5.4 Desafíos en la Intervención Social

La intervención social en comunidades indígenas presenta una serie de desafíos que deben ser abordados para garantizar la efectividad y sostenibilidad de los programas y políticas diseñados para mejorar la calidad de vida de estas poblaciones. Estos desafíos son complejos y multifacéticos, involucrando factores culturales, sociales, económicos, políticos y ambientales que interactúan de maneras que pueden dificultar la implementación exitosa de las intervenciones.

Uno de los principales desafíos en la intervención social con comunidades indígenas es la desconfianza hacia las instituciones externas. Históricamente, las comunidades indígenas han sido objeto de políticas y programas que no han respetado sus culturas, territorios y formas de vida, lo que ha generado un profundo escepticismo hacia cualquier intervención que venga de fuera de la comunidad. Esta desconfianza se ve agravada por experiencias pasadas de desplazamientos forzados, asimilación cultural y violaciones de derechos, que han dejado cicatrices profundas en la memoria

colectiva de estas comunidades. Según Gómez (2017), "la desconfianza hacia las instituciones externas es uno de los obstáculos más importantes para la implementación efectiva de las intervenciones sociales en comunidades indígenas" (p. 83). Para superar este desafío, es esencial que las intervenciones se diseñen y ejecuten en estrecha colaboración con las comunidades, garantizando la transparencia, el respeto y la participación en cada etapa del proceso.

Otro desafío significativo es la falta de recursos y financiamiento adecuado para las intervenciones sociales. Muchas veces, los programas destinados a las comunidades indígenas carecen de los fondos necesarios para llevarse a cabo de manera efectiva, lo que resulta en intervenciones mal planificadas o implementadas de manera parcial. La falta de recursos también puede limitar la capacidad de las instituciones para proporcionar formación adecuada a los profesionales que trabajan en estas comunidades, lo que a su vez afecta la calidad de las intervenciones. Además, la escasez de recursos puede llevar a la priorización de objetivos a corto plazo sobre las necesidades a largo plazo de la comunidad, comprometiendo la sostenibilidad de los esfuerzos de intervención. Ruiz y Ramírez (2020) señalan que "la sostenibilidad de las intervenciones sociales en comunidades indígenas está directamente relacionada con la disponibilidad de recursos financieros y humanos adecuados" (p. 72).

Las barreras lingüísticas y culturales constituyen otro desafío crucial en la intervención social con comunidades indígenas. En muchos casos, los trabajadores sociales y otros profesionales que intervienen en estas comunidades no comparten el mismo idioma ni comprenden plenamente las prácticas culturales locales. Esto puede

llevar a malentendidos, falta de comunicación efectiva y, en última instancia, al fracaso de la intervención. Además, cuando las intervenciones no tienen en cuenta las normas y valores culturales de la comunidad, pueden ser percibidas como una forma de imposición cultural, lo que puede generar resistencia y rechazo por parte de los beneficiarios. Como indica García (2019), "las barreras lingüísticas y culturales no solo dificultan la comunicación, sino que también pueden erosionar la confianza y la cooperación entre los profesionales y la comunidad" (p. 130). Para superar estas barreras, es esencial que los programas incluyan la formación en competencias interculturales y, cuando sea posible, la contratación de profesionales locales que comprendan el idioma y la cultura de la comunidad.

Además de estos desafíos, las intervenciones sociales en comunidades indígenas a menudo enfrentan dificultades para integrar los saberes tradicionales con los enfoques modernos. Las comunidades indígenas poseen un vasto conocimiento acumulado a lo largo de generaciones, que incluye prácticas sostenibles de manejo de recursos, medicina tradicional y sistemas de organización social. Sin embargo, las intervenciones sociales basadas en modelos occidentales a menudo no reconocen o valoran estos saberes, lo que puede llevar a la pérdida de conocimientos tradicionales y a una menor efectividad de las intervenciones. Duque y Sierra (2018) argumentan que "la integración de los saberes tradicionales en las intervenciones sociales no solo mejora la relevancia cultural de los programas, sino que también fortalece la identidad y la resiliencia de las comunidades indígenas" (p. 55). Para abordar este desafío, es crucial que las intervenciones se diseñen de manera que respeten y aprovechen los

conocimientos locales, promoviendo un diálogo intercultural que enriquezca tanto a la comunidad como a los profesionales involucrados.

Finalmente, un desafío persistente en la intervención social es la influencia de factores externos como la política, la economía y los cambios ambientales. Las comunidades indígenas a menudo se encuentran en áreas rurales o remotas, donde las condiciones políticas y económicas pueden ser inestables, y los cambios ambientales, como el cambio climático, pueden tener un impacto desproporcionado en sus medios de vida. Estos factores externos pueden complicar la planificación y ejecución de las intervenciones sociales, introduciendo variables que están fuera del control de los profesionales y de la comunidad. Según Gómez (2017), "los factores externos como la política y el clima pueden desestabilizar incluso las intervenciones mejor planificadas, subrayando la necesidad de flexibilidad y adaptación en la implementación de programas en comunidades indígenas" (p. 85).

III. Marco Metodológico

III.1 Diseño de la investigación

El proyecto se orientará desde el cualitativo inductivo e interpretativo para permitir una comprensión profunda de las perspectivas, experiencias y necesidades de las comunidades indígenas, así como la co-construcción de conocimiento junto con los participantes. Para su operación, se propone un estudio de caso en la comunidad indígena de Sabanitas, ubicada en proximidades del casco urbano de Inírida.

III.2 Participantes

Los participantes serán seleccionados utilizando un enfoque de Mapeo de Actores Clave (MAC) para garantizar la representatividad y una participación nutrida en el estudio. Se identificarán líderes comunitarios, miembros de organizaciones locales, representantes gubernamentales y otros actores clave involucrados en el trabajo social y las dinámicas comunitarias en Sabanitas.

En este sentido, la muestra estará conformada por la comunidad en su conjunto, buscando incluir a sus miembros de manera estratégica, desde el principio de inclusión y representatividad y conforme con la disposición de participación con la que cuenten.

III.3 Muestra

Como se ha mencionado, la selección de los participantes del proyecto estará mediada por el enfoque MAC, de tal manera que la muestra del estudio encarne el principio de representatividad, inclusión y pertinencia. Esto quiere decir que se tendrán en cuenta factores en las personas que conformen la muestra como liderazgo,

conocimiento de la comunidad, involucramiento en las intervenciones comunitarias que se realizan en la comunidad, diversidad (género, edad, oficio, etcétera) y la voluntad y disposición de participare en el ejercicio.

En ese sentido, así se conforma la muestra:

Instrumento	Muestra
Entrevista Semiestructurada	6
Grupo Focal	10

III.4 Materiales

III.4.1 Entrevista Semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas son una técnica de recolección de datos que combina preguntas abiertas y cerradas en una guía de entrevista flexible. A diferencia de las entrevistas estructuradas, donde las preguntas son predeterminadas y se formulan en el mismo orden para todos los participantes, en las entrevistas semiestructuradas, se permite una mayor flexibilidad para explorar temas emergentes y permitir que los participantes expresen sus experiencias, opiniones y percepciones de manera más libre. Si bien hay una guía de temas predefinidos, el entrevistador tiene la libertad de modificar el orden de las preguntas o introducir nuevas preguntas según sea necesario durante la entrevista. Este enfoque permite obtener datos más detallados y ricos sobre el tema de estudio, así como una comprensión más profunda de las perspectivas de los participantes.

- **Diseño:** Se elaborará una guía de entrevista que incluya una serie de temas y preguntas abiertas relacionadas con el objetivo de la investigación, como la percepción de las comunidades indígenas sobre el trabajo social comunitario, la efectividad del enfoque diferencial, las necesidades y desafíos enfrentados por la comunidad, entre otros.
- **Implementación:** Las entrevistas se llevarán a cabo individualmente con los participantes seleccionados utilizando la guía de entrevista como base. Se permitirá que los participantes expresen sus opiniones y experiencias de manera libre, mientras el entrevistador guiará la conversación y explorará temas emergentes según sea necesario.
- **Registro de datos:** Se registrarán notas detalladas durante las entrevistas para capturar la información relevante. Además, se pueden utilizar grabaciones de audio o video, previa autorización de los participantes, para asegurar la precisión en la transcripción y análisis posterior de los datos.

Formulario de Entrevista Semiestructurada

Este formulario está diseñado para identificar las necesidades y demandas específicas de la comunidad de Sabanitas en el municipio de Inírida, Guainía, teniendo como principio orientador de las preguntas la exploración de las categorías establecidas en el marco teórico, como el enfoque diferencial, la participación comunitaria, la interculturalidad y los desafíos en la intervención social.

1. Necesidades y Acceso a Servicios Básicos

- ¿Cuáles son las principales necesidades que usted y su familia enfrentan en su vida diaria? (por ejemplo, acceso a agua potable, electricidad, salud, educación)
- ¿Ha tenido alguna dificultad para acceder a servicios básicos como la salud o la educación? ¿Podría describir esas dificultades?

2. Participación Comunitaria

- ¿De qué manera participa usted o su comunidad en la toma de decisiones relacionadas con proyectos o programas que se implementan en Sabanitas?
- ¿Siente que las decisiones que se toman en su comunidad reflejan sus necesidades y preocupaciones? ¿Por qué?

3. Interculturalidad y Valoración Cultural

- ¿Cómo describe la importancia de sus costumbres, tradiciones y lengua en su vida cotidiana?
- ¿Ha sentido que su cultura y tradiciones son respetadas y valoradas en los programas o servicios sociales que han llegado a su comunidad?
¿Podría dar algún ejemplo?

4. Desafíos en la Intervención Social

- ¿Cuáles han sido los principales obstáculos que ha enfrentado su comunidad al recibir apoyo o servicios de organizaciones externas?

- ¿Existen aspectos de los programas sociales implementados que no han funcionado bien o que han sido difíciles de aceptar en la comunidad?
¿Por qué?

5. Impacto de la Marginalización

- ¿De qué manera cree usted que las desigualdades sociales (como la pobreza o la falta de acceso a servicios) afectan a su comunidad?
- ¿Qué cambios o mejoras cree usted que serían necesarios para mejorar la situación de su comunidad en términos de igualdad y acceso a recursos?

6. Fortalezas y Resiliencia de la Comunidad

- ¿Qué considera usted que son las principales fortalezas de su comunidad para enfrentar los desafíos actuales?
- ¿Cómo ha respondido la comunidad a los cambios o intervenciones que han ocurrido en los últimos años?

7. Propuestas para el Futuro

- Si pudiera proponer alguna iniciativa o proyecto para mejorar las condiciones en su comunidad, ¿cuál sería y por qué?
- ¿Qué tipo de apoyo adicional cree que necesitaría su comunidad para llevar a cabo esta iniciativa?

8. Percepción de la Justicia Social

- ¿Cree usted que su comunidad ha sido tratada de manera justa en términos de distribución de recursos y acceso a servicios? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué significaría para usted y su comunidad lograr una mayor justicia social?

9. Evaluación de Intervenciones Pasadas

- ¿Ha participado en algún programa o proyecto social en el pasado? ¿Cómo evaluaría su impacto en la comunidad?
- ¿Qué aspectos de esos programas considera que podrían mejorarse para ser más efectivos en el futuro?

10. Visión de la Comunidad a Largo Plazo

- ¿Cómo imagina usted el futuro de su comunidad en los próximos 10 años?
- ¿Qué le gustaría que se conservara y qué le gustaría que cambiara en su comunidad?

III.4.2 Grupo Focal

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos que involucra la interacción de un grupo de personas seleccionadas que comparten características

similares o tienen experiencia en un área específica de interés. Durante la sesión de grupo focal, un moderador facilita la discusión sobre temas predefinidos relacionados con el objetivo de la investigación. Los participantes tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, compartir experiencias y debatir entre ellos, lo que puede generar una comprensión más amplia y profunda del tema en cuestión. Los grupos focales son útiles para explorar percepciones comunes, identificar patrones y tendencias, así como para captar una variedad de perspectivas sobre un tema determinado. Además, permiten la interacción social entre los participantes, lo que puede generar nuevas ideas y fomentar el aprendizaje colectivo.

- **Diseño:** Se organizarán sesiones de grupos focales con la participación de miembros seleccionados de la comunidad indígena de Sabanitas. Se diseñará una guía de discusión que aborde temas específicos relacionados con el trabajo social comunitario, el enfoque diferencial y otros aspectos relevantes para la investigación.
- **Implementación:** El moderador facilitará la discusión en grupo focal, siguiendo la guía de discusión y alentando la participación activa de todos los participantes. Se fomentará el intercambio de experiencias, opiniones y perspectivas entre los participantes para explorar temas en profundidad.
- **Registro de datos:** Se registrarán notas durante la sesión del grupo focal para documentar las ideas principales, los puntos de acuerdo y desacuerdo, así como cualquier otra información relevante surgida durante la discusión.

Preguntas Orientadoras Grupo Focal

1. Evaluación del Respeto y Adaptación Cultural

- ¿Cómo perciben ustedes que las intervenciones realizadas en su comunidad han respetado y valorado sus tradiciones y costumbres? ¿Qué ejemplos pueden compartir donde esto se haya logrado o no?

2. Participación Comunitaria en el Proceso

- ¿De qué manera creen que la participación de la comunidad ha influido en la efectividad de los programas implementados? ¿Se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la planificación y ejecución de estos programas?

3. Impacto y Sostenibilidad de las Intervenciones

- ¿Qué cambios positivos o negativos han observado en la comunidad como resultado de las intervenciones? ¿Creen que estos cambios serán sostenibles a largo plazo?

4. Barreras y Desafíos en la Implementación

- ¿Qué desafíos o dificultades han identificado en la aplicación del enfoque diferencial por parte de las instituciones? ¿Cómo creen que estos desafíos han afectado los resultados de las intervenciones?

5. Recomendaciones para Futuras Intervenciones

- ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienen para mejorar la efectividad de futuras intervenciones en su comunidad? ¿Qué aspectos del enfoque diferencial consideran esenciales para ser enfatizados en los próximos proyectos?

III.4.3 Matriz de Observación Participante

Las técnicas de observación participante implican la inmersión del investigador en el entorno o contexto de estudio para observar y participar activamente en las actividades y situaciones que ocurren naturalmente. A través de la observación participante, el investigador puede obtener una comprensión más profunda y detallada de las prácticas, interacciones y dinámicas sociales dentro de un grupo o comunidad. Al participar activamente en las actividades y eventos, el investigador puede captar los significados y valores implícitos, así como los patrones de comportamiento que pueden no ser evidentes mediante otros métodos de recolección de datos. La observación participante puede realizarse de manera encubierta o abierta, dependiendo de la naturaleza y los objetivos de la investigación, y puede complementarse con entrevistas y grupos focales para obtener una imagen más completa y contextualizada del fenómeno estudiado.

- **Diseño:** El equipo investigador compartirá con los participantes del estudio en la comunidad de Sabanitas para observar y participar en las actividades cotidianas y eventos relevantes para la investigación. Se identificarán situaciones y contextos donde se puedan captar las dinámicas sociales y prácticas culturales de la comunidad.
- **Implementación:** El equipo investigador registrará en la matriz de observación participante los elementos más relevantes en relación con las categorías de observación previamente definidas. Esta observación estuvo mediada por las

formas en que los miembros de la comunidad interactúan, se comportan y reaccionan en los diferentes contextos que supone el ejercicio de investigación a través de la implementación los otros dos instrumentos: entrevista semiestructurada y grupo focal.

- Registro de datos: Se registraron notas de campo durante la implementación de los instrumentos metodológicos haciendo uso de la matriz de observación participante.

Instrumento de Matriz de Observación Participante

Categoría de Observación	Preguntas Orientadoras	Observaciones
Condiciones Socioeconómicas	- ¿Cuál es el estado general de las viviendas y los servicios básicos (agua, electricidad, saneamiento) en la comunidad?	
	- ¿Qué actividades económicas son más comunes en la comunidad (agricultura, pesca, comercio, etc.) y cómo se desarrollan?	
	- ¿Cómo se distribuyen los recursos y servicios (salud, educación, transporte) dentro de la comunidad?	
Prácticas Culturales y Tradiciones	- ¿Qué tradiciones y rituales se observan durante las actividades comunitarias?	
	- ¿Qué idioma se utiliza predominantemente en las interacciones cotidianas y en la comunicación con actores externos?	
	- ¿Cómo se transmiten los saberes tradicionales a las nuevas generaciones? ¿Quiénes son los principales transmisores?	
Participación Comunitaria	- ¿Cómo se organiza la comunidad para la toma de decisiones? ¿Quiénes participan y cómo se distribuyen los roles?	
	- ¿Qué tan activamente participan diferentes grupos (mujeres, jóvenes, ancianos) en las discusiones y decisiones durante las entrevistas y el grupo focal?	
	- ¿Cómo responde la comunidad a la implementación de proyectos o programas? ¿Hay evidencias de cooperación o resistencia?	
Relación con Instituciones Externas	- ¿Cómo es la interacción entre los miembros de la comunidad y los representantes de instituciones externas durante las actividades?	

	- ¿Existen signos de confianza o desconfianza hacia los actores externos? ¿Cómo se manifiestan estas actitudes?	
	- ¿Los programas y servicios ofrecidos parecen adaptarse a las particularidades culturales y sociales de la comunidad? ¿Cómo se percibe esta adaptación?	
Desigualdades y Exclusión	- ¿Hay evidencias de diferencias en el acceso a recursos y servicios entre distintos subgrupos de la comunidad?	
	- ¿Se observan manifestaciones de discriminación o exclusión dentro de la comunidad, especialmente en relación con género, edad o estatus social?	
	- ¿Las barreras culturales y lingüísticas afectan la participación equitativa en las actividades? ¿Cómo?	
Respuesta Comunitaria a Cambios	- ¿Cómo ha reaccionado la comunidad a cambios recientes, como la introducción de nuevos programas o tecnologías?	
	- ¿Se observan prácticas de resiliencia y apoyo mutuo frente a desafíos como crisis económicas o cambios en políticas?	
	- ¿Existen conflictos durante las actividades? ¿Cómo se manejan o resuelven?	
Impacto de Intervenciones Previas	- ¿Cómo percibe la comunidad los resultados de intervenciones anteriores? ¿Hay satisfacción o insatisfacción evidente?	
	- ¿Los cambios resultantes de intervenciones anteriores parecen ser sostenibles? ¿Cómo se evidencia esta sostenibilidad o falta de ella?	
	- ¿Qué lecciones o aprendizajes se mencionan en relación con intervenciones pasadas? ¿Se reconocen aspectos positivos y negativos?	

III.5 Procedimiento

Conforme con el enfoque y la propuesta metodológica, se propone el siguiente procedimiento:

1. Preparación y establecimiento de relaciones: Se realizará un proceso inicial de preparación y establecimiento de relaciones con la comunidad indígena de

Sabanitas, donde se explicarán los objetivos y el alcance del estudio, así como los principios éticos que guiarán la investigación.

2. Identificación y selección de participantes: Se utilizará el enfoque de Mapeo de Actores Clave (MAC) para identificar y seleccionar a los participantes más relevantes y representativos para el estudio. Se establecerá contacto con ellos y se concertarán las entrevistas y actividades necesarias.
3. Recolección de datos: Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los participantes clave identificados, así como grupos focales con miembros de la comunidad. Además, se realizarán observaciones participantes en diferentes contextos y situaciones relevantes para la investigación.
4. Análisis de datos: Se realizará un análisis de datos cualitativo utilizando un enfoque de análisis temático. Se identificarán patrones, temas y relaciones emergentes en los datos recolectados, y se interpretarán en relación con el objetivo de la investigación.
5. Retroalimentación y validación: Se proporcionará retroalimentación y se validarán los hallazgos del estudio con los participantes clave y la comunidad en general. Se asegurará que los resultados sean relevantes y significativos para los participantes y que reflejen fielmente sus perspectivas y experiencias.
6. Informe y socialización de resultados: Se elaborará un informe final que presente los hallazgos y conclusiones del estudio de caso. Se compartirán los resultados con la comunidad de Sabanitas, así como con otras partes interesadas

relevantes, incluidas instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales involucradas en el trabajo social en el municipio de Inírida, Guainía.

III.6 Ubicación

El área de estudio corresponde a la comunidad de Sabanitas, la cual hace parte del resguardo indígena Coco – Coayare, en el municipio de Inírida, Guainía. El resguardo abarca áreas significativas aledañas al casco urbano de Inírida y una franja del bajo río Inírida en donde desemboca en el río Guaviare. Sabanitas se ubica a unos 20 minutos por vía terrestre desde el casco urbano de Inírida y colinda con los resguardos (comunidades) de Tierra Alta y Guamal.



Imagen 1:
Ubicación área de estudio

3.4 Cronograma y Presupuesto

3.4.1 Cronograma

Tabla 1:
Cronograma.

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Establecimiento de relaciones con la comunidad de Sabanitas y las instituciones pertinentes.												
Identificación y selección de participantes mediante el enfoque de Mapeo de Actores Clave (MAC).												
Elaboración de la guía de entrevista semiestructurada y grupo focal.												
Aplicación de la entrevista semiestructurada con los actores clave.												
Planeación y concertación del grupo focal con miembros de la comunidad.												
Aplicación del Grupo Focal												
Análisis preliminar de los datos recolectados.												
Sistematización y análisis de datos.												
Recolección de datos mediante la observación participante (matriz de observación participante).												
Socialización y retroalimentación de los resultados preliminares con la comunidad Sabanitas.												
Presentación de resultados preliminares a instituciones relevantes y organizaciones involucradas												
Análisis y reflexión sobre la retroalimentación recibida de la comunidad y las instituciones.												
Elaboración de informe final y recomendaciones basadas en los resultados de la investigación.												

3.4.2 Presupuesto

Tabla 2:
Presupuesto.

Objetivos Específicos	Actividades	Ítem	Descripción	Vr unidad	Cantidad	Fuente de financiación	Total
1. Identificar las necesidades y demandas específicas de la comunidad indígena de Sabanitas a través del diálogo comunitario.	Establecimiento de relaciones con la comunidad de Sabanitas y las instituciones pertinentes.	Computador	Computador con office	\$ 2.000.000,00	2	Propia	\$ 4.000.000,00
	Identificación y selección de participantes mediante el enfoque de Mapeo de Actores Clave (MAC).						\$ -
	Elaboración de la guía de entrevista semiestructurada y grupo focal.	Transporte	Desplazamiento terrestre Inírida - Sabanitas (ida y regreso)	\$ 15.000,00	6	Propia	\$ 90.000,00
	Aplicación de la entrevista semiestructurada con los actores clave.	Transporte	Desplazamiento terrestre Inírida - Sabanitas (ida y regreso)	\$ 15.000,00	6		\$ 90.000,00
2. Evaluar la efectividad y la aplicabilidad del enfoque diferencial como orientador en las prácticas institucionales de intervención comunitaria orientadas a las comunidades indígenas.	Planeación y concertación del grupo focal con miembros de la comunidad.						\$ -
	Aplicación del Grupo Focal	Transporte	Desplazamiento terrestre Inírida - Sabanitas (ida y regreso)	\$ 15.000,00	6	Propia	\$ 90.000,00
	Análisis preliminar de los datos recolectados.						\$ -
	Sistematización y análisis de datos.						\$ -

3. Proponer una estrategia desde el enfoque diferencial para mejorar las prácticas institucionales de intervención comunitaria en las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía.	Recolección de datos mediante la observación participante (matriz de observación participante).						\$ -
	Socialización y retroalimentación de los resultados preliminares con la comunidad Sabanitas.	Transporte	Desplazamiento terrestre Inírida - Sabanitas (ida y regreso)	\$ 15.000,00	6		\$ 90.000,00
	Presentación de resultados preliminares a instituciones relevantes y organizaciones involucradas						\$ -
	Análisis y reflexión sobre la retroalimentación recibida de la comunidad y las instituciones.	Transporte	Desplazamiento terrestre Inírida - Sabanitas (ida y regreso)	\$ 15.000,00	6		\$ 90.000,00
	Elaboración de informe final y recomendaciones basadas en los resultados de la investigación.						
TOTAL							\$ 4.450.000,00

4 Resultados Esperados

1. Identificación de las necesidades y demandas específicas de la comunidad indígena de Sabanitas. Se espera la construcción de un apartado en el que se caracterice de manera general la comunidad, orientando el ejercicio hacia el reconocimiento de aquellas necesidades y demandas en términos sociales que puedan tener las familias y la comunidad en su conjunto. Es importante resaltar que se espera que este apartado sea el resultado del ejercicio de diálogo comunitario a través de grupo focal y de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a los actores clave previamente identificados mediante el enfoque de Mapeo de Actores Clave (MAC).

2. Evaluación de la efectividad y la aplicabilidad del enfoque diferencial como orientador en las prácticas institucionales de intervención comunitaria orientadas a las comunidades indígenas: se pretende que tanto el grupo focal como la entrevista semiestructurada y la observación participante permitan la revisión de qué tan efectivo y aplicable puede llegar a ser el enfoque diferencial en el ejercicio de intervención comunitaria que las instituciones estatales llevan a cabo en el territorio, mediante la revisión del caso de la comunidad de Sabanitas.

3. Estrategia desde el enfoque diferencial para mejorar las prácticas institucionales de intervención comunitaria en las comunidades indígenas del municipio de Inírida, Guainía: como principal producto del proyecto, se espera construir una propuesta de estrategia para mejorar las prácticas de intervención comunitaria en las comunidades, desde el enfoque diferencial. Este ejercicio busca generar un referente que pueda ser tenido en cuenta en futuras experiencias de intervención en el territorio,

de cara a potenciar la pertinencia de las mismas, así como de elemento para la reflexión sobre ejercicios de intervención que estén sucediendo actualmente en el territorio.

5 Análisis de Datos

5.1 Análisis Entrevista Semiestructurada

5.1.1 Necesidades de la Comunidad

Las respuestas de los entrevistados (E1, E2, E3, E4, E5, E6) revelan una serie de aspectos críticos que deben ser abordados en cualquier propuesta de intervención comunitaria; elementos que se refieren tanto a la satisfacción de necesidades básicas, como a aspectos más profundos como la preservación de la identidad cultural, la generación de ingresos sostenibles, y el fortalecimiento de la cohesión social.

1. Satisfacción de Necesidades Básicas: Los entrevistados destacaron de manera recurrente la necesidad urgente de satisfacer las necesidades básicas de la comunidad, especialmente en áreas como el acceso a agua potable, saneamiento y servicios de salud. E1 mencionó que, aunque existen algunos servicios como el agua de un pozo y la electricidad, hay desafíos importantes en el manejo del saneamiento y las basuras, lo que sugiere una necesidad crítica en términos de infraestructura básica (E1). Este punto se alinea con lo planteado en el marco teórico, donde se subraya que las comunidades indígenas a menudo enfrentan barreras no solo económicas, sino también de acceso a servicios esenciales, lo cual afecta su calidad de vida y perpetúa las desigualdades sociales (Duque & Sierra, 2018).

2. Generación de Ingresos: La generación de ingresos se identifica como una de las principales problemáticas en la comunidad, especialmente por E2 y E5, quienes señalan que muchas familias tienen dificultades para acceder a oportunidades

económicas que mejoren su calidad de vida (E2, E5). E2, por ejemplo, enfatizó que aunque ella ha podido establecer un emprendimiento turístico, muchas familias no tienen los mismos recursos o acceso a oportunidades similares. E5, por su parte, sugirió la importancia de desarrollar un emprendimiento sostenible que respete el medioambiente y que esté alineado con los saberes tradicionales, lo que muestra una clara preocupación por la sostenibilidad económica y cultural (E5). Este aspecto se relaciona con el enfoque diferencial planteado en el marco teórico, que reconoce la necesidad de adaptar las intervenciones para que sean culturalmente relevantes y promuevan la equidad (Segura, 2016).

3. Preservación Cultural y Educación: La preservación de la cultura y la transmisión de saberes tradicionales son necesidades destacadas por varios entrevistados. E3 y E6 subrayaron la importancia de inculcar los saberes propios, la historia y las prácticas tradicionales en los niños desde una edad temprana. E3 mencionó que es crucial enseñar a los jóvenes las tradiciones, el manejo del conuco y el conocimiento de plantas medicinales para evitar la pérdida de identidad cultural (E3). E6, en concordancia, indicó que las intervenciones deberían comenzar con los niños más pequeños para asegurar que las mejoras sean sostenibles y alineadas con la cosmovisión de la comunidad (E6). Este enfoque se relaciona con la interculturalidad en el trabajo social, que promueve el respeto y la valorización de la diversidad cultural dentro de las intervenciones sociales (López, 2020).

4. Cohesión Social y Trabajo Comunitario: El deterioro del pensamiento comunitario y las prácticas colectivas es otro aspecto crítico mencionado por los

entrevistados, en particular por E2 y E6. E2 habló sobre la pérdida de integración y trabajo comunitario debido a que las tradiciones no se enseñan o los jóvenes las olvidan (E2). E6 identificó el fraccionamiento social como un problema grave, que ha resultado en la debilitación de la cohesión social y de las prácticas comunitarias tradicionales (E6). Estas observaciones sugieren la necesidad de intervenciones que no solo atiendan necesidades individuales, sino que también refuercen la estructura social de la comunidad, alineándose con el marco teórico que resalta la importancia de la participación comunitaria para el éxito de las intervenciones (Ruiz & Ramírez, 2020).

En su conjunto, las necesidades de la comunidad, tal como se expresan en las entrevistas, resaltan una compleja interacción entre factores económicos, culturales y sociales. Estas necesidades no pueden ser abordadas de manera aislada, sino que requieren un enfoque integral que considere tanto la satisfacción de necesidades básicas como el fortalecimiento de la identidad cultural y la cohesión social. El enfoque diferencial, que propone adaptar las intervenciones a las realidades específicas de la comunidad, se muestra esencial para asegurar que las acciones sean efectivas y sostenibles a largo plazo.

5.1.2 Participación Comunitaria

La participación comunitaria es un aspecto fundamental en cualquier intervención social, ya que permite que las comunidades se involucren activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas que les afectan. En las entrevistas realizadas se identificaron diversas percepciones sobre cómo se ha llevado

a cabo la participación comunitaria en las intervenciones realizadas en la comunidad y cómo esta podría mejorarse.

1. Participación Limitada y Necesidad de Mayor Inclusión: Varios

entrevistados, como E1 y E4, señalaron que la participación de la comunidad en las intervenciones ha sido limitada. E1 mencionó que, aunque las intervenciones suelen ser bien intencionadas, no siempre se consulta adecuadamente a la comunidad sobre cómo deberían llevarse a cabo, lo que limita su efectividad (E1). E4, por su parte, observó que la comunidad no ha estado suficientemente involucrada en la planificación de las intervenciones, lo que ha resultado en programas que no están completamente alineados con las necesidades y realidades locales (E4). Esta observación se relaciona con el marco teórico que destaca la importancia de la participación comunitaria en la intervención social para asegurar que los programas sean culturalmente apropiados y sostenibles (Pérez, 2018).

2. Pérdida de Integración y Trabajo Comunitario: E2 y E6 expresaron

preocupaciones sobre la pérdida de integración y trabajo comunitario en la comunidad. E2 mencionó que las tradiciones no se enseñan o se olvidan, lo que ha llevado a una disminución en la cohesión social y en la capacidad de la comunidad para trabajar junta en proyectos y actividades comunes (E2). E6 también identificó el fraccionamiento social como un problema creciente, resultado del deterioro del pensamiento comunitario y las prácticas colectivas que solían ser fundamentales en la vida diaria (E6). Estas observaciones subrayan la necesidad de revitalizar las prácticas de participación comunitaria para fortalecer la cohesión social, un punto que se destaca en

el marco teórico como esencial para el éxito de las intervenciones (Ruiz & Ramírez, 2020).

3. Importancia del Diálogo y la Concertación: E4 y E6 señalaron la importancia del diálogo y la concertación en la participación comunitaria. E4 sugirió que las intervenciones podrían mejorar significativamente si se desarrollaran mediante un proceso de diálogo con la comunidad, respetando los usos y costumbres tradicionales y cumpliendo con las normas de Consulta Previa (E4). E6 también enfatizó la importancia de un enfoque participativo que involucre a la comunidad desde el principio, especialmente en lo que respecta a la educación de los niños y la preservación de la cosmovisión y las prácticas tradicionales (E6). Esto es coherente con el enfoque diferencial en trabajo social, que promueve la colaboración activa entre las instituciones y las comunidades para garantizar que las intervenciones sean sensibles a las necesidades y contextos específicos (Segura, 2016).

4. Necesidad de Personal Local y de Confianza: E3 y E5 destacaron la necesidad de que las intervenciones cuenten con personal local o, al menos, con personas que sean conocidas y de confianza para la comunidad. E3 mencionó que las intervenciones no se entienden bien porque no hay suficiente personal que hable el idioma Curripaco o que sea de la comunidad, lo que dificulta la participación plena de los miembros de la comunidad en estos programas (E3). E5 sugirió que la contratación de personal local o de confianza no solo facilitaría la comprensión de las intervenciones, sino que también fortalecería la conexión entre las instituciones y la comunidad, mejorando la participación y la efectividad de los programas (E5). Este

enfoque se alinea con la necesidad de que las intervenciones sean culturalmente adaptadas y accesibles, como se menciona en el marco teórico (López, 2020).

5. Enfoque en la Educación de los Jóvenes: E6 sugirió que la participación comunitaria debería enfocarse más en la educación de los niños desde una edad temprana, inculcando valores, conocimientos y prácticas que se desean preservar o mejorar. Mencionó que este enfoque es esencial para asegurar que las mejoras sean sostenibles y alineadas con la cosmovisión de la comunidad (E6). Este punto refleja la importancia de involucrar a las generaciones más jóvenes en los procesos de participación comunitaria, asegurando que se conviertan en custodios de las tradiciones y valores culturales, tal como se plantea en el marco teórico de la interculturalidad (García, 2019).

Así, puede señalarse que en las intervenciones actuales, si bien existen esfuerzos por involucrar a la comunidad, estos son percibidos como insuficientes y poco alineados con las necesidades y realidades locales. La falta de inclusión efectiva, el deterioro de las prácticas comunitarias tradicionales, y la ausencia de personal local de confianza son barreras importantes que deben abordarse para mejorar la participación comunitaria. La importancia del diálogo, la concertación y la educación de los jóvenes emerge como clave para revitalizar la participación comunitaria y asegurar que las intervenciones sean culturalmente relevantes y sostenibles. Integrar estas perspectivas en el diseño de futuras intervenciones será crucial para fortalecer la cohesión social y el éxito a largo plazo de los proyectos en la comunidad de Sabanitas.

5.1.3 Adecuación cultural y social de las intervenciones

La adecuación cultural y social de las intervenciones constituye un elemento crucial para garantizar que los programas y políticas implementados en comunidades indígenas sean efectivos y respetuosos con las tradiciones, cosmovisiones y necesidades locales. Las respuestas de los entrevistados revelan varias preocupaciones y sugerencias sobre cómo las intervenciones realizadas en la comunidad de Sabanitas han considerado —o no— estos aspectos.

1. Falta de Adaptación Cultural en las Intervenciones: Varios entrevistados expresaron que las intervenciones realizadas en la comunidad no han sido suficientemente adaptadas a la cultura y las prácticas locales. E1, por ejemplo, mencionó que el lenguaje utilizado en las intervenciones es demasiado técnico y no se adapta a la realidad cultural de la comunidad, lo que dificulta la comprensión y participación de los miembros de la comunidad (E1). De manera similar, E3 destacó que las intervenciones no siempre respetan las tradiciones y la cultura Curripaco, lo que genera una desconexión entre las prácticas institucionales y las necesidades culturales de la comunidad (E3). Estos puntos se alinean con el marco teórico, que subraya la importancia de que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y sensibles a las particularidades de cada grupo poblacional (Segura, 2016).

2. Importancia del Idioma y Personal de Confianza: E3 y E5 enfatizaron la necesidad de que las intervenciones se lleven a cabo en el idioma Curripaco y con personal que sea conocido y de confianza para la comunidad. E3 indicó que muchas intervenciones no se entienden bien porque no se realizan en el idioma local, lo que

crea una barrera significativa para la participación efectiva (E3). E5 sugirió que el uso del idioma local y la inclusión de personal de confianza no solo mejorarían la comprensión de las intervenciones, sino que también fortalecerían la conexión entre las instituciones y la comunidad, haciendo que los programas sean más efectivos y aceptados (E5). Este enfoque está en línea con la perspectiva intercultural en el trabajo social, que promueve la inclusión de saberes y prácticas culturales en las intervenciones para asegurar su relevancia y eficacia (López, 2020).

3. Reconocimiento de la Cosmovisión y Prácticas Tradicionales: E4 y E6

destacaron la importancia de que las intervenciones reconozcan y respeten la cosmovisión y las prácticas tradicionales de la comunidad. E4 señaló que las intervenciones podrían ser mucho más efectivas si incorporaran los usos y costumbres tradicionales de la comunidad, a través de un proceso de diálogo y concertación que cumpla con las normas de Consulta Previa (E4). E6, por su parte, subrayó que cualquier intervención debería empezar por los niños más pequeños, inculcando desde edades tempranas los valores y conocimientos tradicionales, como el entendimiento de la naturaleza como un ser vivo y la preservación de la lengua (E6). Este enfoque resalta la necesidad de integrar la cosmovisión indígena en las intervenciones, un punto clave en el marco teórico que aboga por la incorporación de las perspectivas culturales en los programas sociales para asegurar su éxito y sostenibilidad (García, 2019).

4. Impacto de la Desconexión Cultural en la Eficacia de las Intervenciones:

E2 y E4 también señalaron que la desconexión entre las intervenciones y la cultura

local ha limitado la efectividad de los programas. E2 mencionó que la pérdida de identidad cultural, exacerbada por la falta de enfoque en la preservación cultural en las intervenciones, ha debilitado la cohesión social y la efectividad de las intervenciones (E2). E4 añadió que la falta de integración de las prácticas tradicionales ha resultado en intervenciones que no logran generar un impacto duradero en la comunidad (E4). Esto refuerza la importancia de que las intervenciones no solo respeten, sino que también refuercen la identidad cultural y la cohesión social, tal como se plantea en el enfoque diferencial (Duque & Sierra, 2018).

5. Recomendaciones para Mejorar la Adecuación Cultural: Los entrevistados sugirieron varias formas de mejorar la adecuación cultural de las intervenciones. E5 recomendó que las intervenciones se enfoquen en el fortalecimiento de la agricultura tradicional y en la promoción del diálogo familiar, lo que considera fundamental para el desarrollo sostenible de la comunidad (E5). E3 y E6 enfatizaron la importancia de contratar personal local o de confianza que hable el idioma Curripaco, y de diseñar programas que integren la cosmovisión y las prácticas tradicionales desde la infancia (E3, E6). Estas recomendaciones reflejan la necesidad de un enfoque participativo y culturalmente adaptado, que esté en sintonía con las realidades y expectativas de la comunidad, tal como se destaca en el marco teórico sobre la interculturalidad y la justicia social (López, 2020; Rawls, 2009).

En ese sentido, existe una clara necesidad de que los programas sean más sensibles y alineados con la cultura, la lengua y las prácticas tradicionales de la comunidad. La falta de adaptación cultural ha creado barreras significativas para la

comprensión y participación de la comunidad en las intervenciones, limitando su efectividad. Las recomendaciones de los entrevistados subrayan la importancia de incorporar la cosmovisión indígena, utilizar el idioma local, y asegurar que el personal involucrado sea de confianza para la comunidad. Estas observaciones refuerzan la necesidad de un enfoque diferencial e intercultural en el diseño y ejecución de intervenciones, para garantizar que estas sean culturalmente apropiadas, efectivas y sostenibles a largo plazo.

5.1.4 Desafíos y Barreras en las Intervenciones

La implementación de intervenciones en comunidades indígenas, como la de Sabanitas, es una apuesta llena de desafíos que enfrenta barreras, las cuales limitan su efectividad y sostenibilidad. Los entrevistados identificaron varios de estos obstáculos, destacando la necesidad de un enfoque más adaptado y consciente de las particularidades culturales y sociales de la comunidad.

1. Temporalidad y Esporadicidad de las Intervenciones: Uno de los desafíos más destacados por los entrevistados es la naturaleza temporal y esporádica de las intervenciones. E5 y E6 coincidieron en que las intervenciones actuales "llegan y se van", sin establecer procesos sostenibles que generen un impacto duradero en la comunidad (E5, E6). E5 señaló que estas intervenciones suelen proporcionar ayuda momentánea, pero carecen de continuidad, lo que impide que los cambios se consoliden a largo plazo. Este problema está en línea con lo planteado en el marco teórico, que subraya la importancia de las intervenciones sostenibles y orientadas a

procesos que empoderen a las comunidades y les permitan gestionar su propio desarrollo (Ruiz & Ramírez, 2020).

2. Desconexión Cultural y Lingüística: Otro desafío significativo es la desconexión cultural y lingüística entre las intervenciones y la comunidad. E1 y E3 mencionaron que el lenguaje utilizado en las intervenciones es demasiado técnico y no está adaptado a la lengua Curripaco, lo que dificulta la comprensión y participación de la comunidad (E1, E3). E3 subrayó que la falta de personal que hable el idioma local o que sea conocido y de confianza agrava este problema, creando una barrera importante para la efectividad de las intervenciones. Este aspecto es crítico en el enfoque intercultural, que enfatiza la necesidad de adaptar las intervenciones al contexto cultural y lingüístico de la comunidad para asegurar su relevancia y aceptación (López, 2020).

3. Falta de Enfoque en la Generación de Ingresos: Varios entrevistados, incluyendo E2 y E4, señalaron que las intervenciones no están suficientemente enfocadas en la generación de ingresos, que es una de las principales necesidades de la comunidad (E2, E4). E2 indicó que muchas familias enfrentan dificultades económicas y que las intervenciones actuales no abordan este problema de manera efectiva, lo que limita su impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad. E4 agregó que sin un enfoque en la economía local, las intervenciones no logran resolver los problemas estructurales que perpetúan la pobreza en la comunidad. Este punto refuerza la necesidad de diseñar intervenciones que no solo proporcionen asistencia temporal, sino que también fortalezcan la economía local de manera sostenible (Duque & Sierra, 2018).

4. Fragmentación Social y Pérdida de Cohesión Comunitaria: E2 y E6 hablaron

sobre la fragmentación social y la pérdida de cohesión comunitaria como barreras importantes para el éxito de las intervenciones. E2 observó que la falta de transmisión de las tradiciones y el debilitamiento de las prácticas comunitarias han reducido la capacidad de la comunidad para trabajar junta y responder de manera colectiva a los desafíos (E2). E6 señaló que este fraccionamiento social es un resultado directo del deterioro del pensamiento comunitario y las prácticas colectivas, lo que a su vez limita la efectividad de cualquier intervención que no considere estos factores. El marco teórico apoya esta perspectiva, destacando que la participación comunitaria y la cohesión social son esenciales para el éxito de las intervenciones y para la construcción de un tejido social fuerte y resiliente (Gómez, 2017).

5. Ausencia de Consulta Previa y Participación Real: E4 mencionó que uno de los desafíos más importantes es la falta de un proceso adecuado de consulta previa y concertación con la comunidad antes de implementar las intervenciones. Indicó que muchas intervenciones no respetan los usos y costumbres tradicionales ni cumplen con las normas de Consulta Previa, lo que genera desconfianza y reduce la eficacia de los programas (E4). Esta observación es coherente con el enfoque diferencial en trabajo social, que aboga por un proceso participativo y consultivo para garantizar que las intervenciones sean culturalmente relevantes y que cuenten con el apoyo de la comunidad (Segura, 2016).

Así, aunque las intenciones detrás de estas intervenciones son generalmente positivas, existen obstáculos significativos que limitan su impacto en la comunidad de

Sabanitas. La temporalidad de las intervenciones, la desconexión cultural y lingüística, la falta de enfoque en la generación de ingresos, la fragmentación social, y la ausencia de procesos de consulta previa son factores críticos que deben ser abordados para mejorar la efectividad y sostenibilidad de los programas. El marco teórico sugiere que un enfoque diferencial e intercultural, que incluya la participación activa de la comunidad y respete sus tradiciones y cosmovisión, es esencial para superar estos desafíos y lograr intervenciones que realmente promuevan el desarrollo y el bienestar de la comunidad a largo plazo.

5.1.5 Mejoras y Recomendaciones

Además de la perspectiva de los entrevistados sobre los diferentes elementos que ocupan la investigación, las entrevistas permitieron recoger las perspectivas propias de cómo podrían mejorarse los ejercicios de intervención en el territorio.

1. Enfoque en la Generación de Ingresos Sostenibles: Varios entrevistados, incluyendo E2 y E5, subrayaron la necesidad de que las intervenciones se enfoquen más en la generación de ingresos sostenibles para la comunidad. E2 mencionó que muchas familias tienen dificultades económicas y que los programas actuales no abordan suficientemente esta problemática (E2). E5 sugirió que un enfoque en emprendimientos sostenibles que respeten el medioambiente y aprovechen los saberes tradicionales podría ser una solución efectiva (E5). Este enfoque no solo responde a una necesidad económica inmediata, sino que también refuerza la identidad cultural y la sostenibilidad a largo plazo, un aspecto clave en el enfoque diferencial en trabajo social (Segura, 2016).

2. Incorporación de la Cosmovisión y Prácticas Tradicionales: E4 y E6

recomendaron que las intervenciones incluyan y respeten la cosmovisión y las prácticas tradicionales de la comunidad. E4 sugirió que el diálogo y la concertación con la comunidad deben ser centrales en el diseño de las intervenciones, respetando los usos y costumbres tradicionales y cumpliendo con la normativa de Consulta Previa (E4). E6 propuso que las intervenciones deberían comenzar con los niños, inculcando desde temprana edad los valores y conocimientos tradicionales (E6). Estas recomendaciones refuerzan la importancia de un enfoque intercultural que valore y preserve la diversidad cultural, como se destaca en el marco teórico (López, 2020).

3. Mejora en la Comunicación y Uso del Idioma Local: E3 y E5 enfatizaron la importancia de mejorar la comunicación en las intervenciones, especialmente mediante el uso del idioma Curripaco y la contratación de personal local o de confianza. E3 destacó que la falta de personal que hable el idioma local limita la efectividad de las intervenciones, ya que muchos miembros de la comunidad no comprenden completamente los programas (E3). E5 agregó que el uso del idioma local y la inclusión de personas de confianza en las intervenciones no solo mejorarían la comprensión, sino que también fortalecerían la conexión entre las instituciones y la comunidad (E5). Esto se alinea con la perspectiva intercultural en trabajo social, que promueve la comunicación accesible y culturalmente adaptada como un elemento clave para el éxito de las intervenciones (López, 2020).

4. Desarrollo de Procesos Sostenibles a Largo Plazo: E5 y E6 recomendaron que las intervenciones no se limiten a ofrecer soluciones temporales, sino que se enfoquen

en desarrollar procesos sostenibles que fortalezcan la comunidad a largo plazo. E5 sugirió que las intervenciones deberían estar diseñadas para generar un impacto duradero, integrando la economía local y las prácticas tradicionales en el desarrollo comunitario (E5). E6 coincidió en la importancia de crear procesos que comiencen con la educación de los jóvenes, asegurando que las mejoras se mantengan a lo largo del tiempo (E6). Estas recomendaciones están en línea con el marco teórico, que subraya la necesidad de intervenciones sostenibles y orientadas a procesos que promuevan el empoderamiento y el desarrollo comunitario (Ruiz & Ramírez, 2020).

5. Participación Comunitaria Activa y Consulta Previa: E4 y E6 sugirieron que para mejorar las intervenciones, estas deberían basarse en un proceso de participación comunitaria activa y en el cumplimiento de la Consulta Previa. E4 mencionó que el respeto a las tradiciones y la concertación con la comunidad son esenciales para que las intervenciones sean aceptadas y efectivas (E4). E6 propuso que la participación comunitaria debe enfocarse en involucrar a todos los segmentos de la comunidad, desde los niños hasta los ancianos, para asegurar que las intervenciones reflejen las necesidades y deseos de toda la comunidad (E6). Esta recomendación se relaciona directamente con el enfoque diferencial, que aboga por la participación activa de la comunidad en todas las etapas de las intervenciones (Segura, 2016).

En su conjunto, las mejoras y recomendaciones propuestas por los entrevistados resaltan la necesidad de un enfoque integral y culturalmente adaptado en las intervenciones comunitarias. La generación de ingresos sostenibles, la incorporación de la cosmovisión y las prácticas tradicionales, la mejora en la comunicación y el uso

del idioma local, el desarrollo de procesos sostenibles a largo plazo, y la participación comunitaria activa son elementos clave que deben ser integrados en las futuras intervenciones. Es así como estas recomendaciones responden a las necesidades inmediatas de la comunidad, así como a la promoción de un desarrollo que es coherente con los valores y la identidad cultural de la comunidad, en línea con los principios del enfoque diferencial y la interculturalidad en trabajo social.

5.2 Análisis del Grupo Focal

El grupo focal permitió la identificación de una perspectiva colectiva y en diálogo de los diferentes actores clave identificados para el ejercicio, en función de la pertinencia del enfoque diferencial para la intervención comunitaria. El encuentro sirvió además de escenario de convergencia de los diferentes actores quienes desde sus experiencias y perspectivas particulares contribuyeron a construir un panorama del tema que ocupa al proyecto.

IV. 1. Enfoque Diferencial en la Intervención Social

El enfoque diferencial es fundamental para reconocer y abordar las desigualdades específicas que enfrentan las comunidades indígenas, como se destaca en el marco teórico. Durante el grupo focal, surgieron diversas perspectivas sobre la efectividad de este enfoque en las intervenciones realizadas en Sabanitas.

Adaptación Cultural y Respeto por la Cosmovisión: Los participantes coincidieron en que las intervenciones han mostrado limitaciones en cuanto al respeto y

adaptación a la cultura local. P1 y P4 subrayaron que las intervenciones no siempre respetan la cosmovisión de la comunidad, especialmente en lo que respecta al entendimiento de la naturaleza y las prácticas tradicionales. P3 y P5 señalaron la necesidad de que las intervenciones integren más profundamente la lengua y la cultura locales, sugiriendo que la contratación de personal que hable Curripaco y que sea de la comunidad podría mejorar significativamente la efectividad de las intervenciones. Estos comentarios resaltan la importancia de que el enfoque diferencial se aplique de manera efectiva, asegurando que las intervenciones no solo reconozcan, sino que también refuercen la identidad cultural de la comunidad.

Participación Comunitaria y Consulta Previa: El grupo focal reveló que la participación comunitaria en las intervenciones ha sido insuficiente. P5 y P6 indicaron que la falta de consulta previa y participación activa de la comunidad en la planificación de las intervenciones ha limitado su éxito. P8 y P9 mencionaron que la juventud y otros grupos de la comunidad desean participar más en estos procesos, pero no siempre se les da la oportunidad. Esto pone de manifiesto una brecha entre los principios del enfoque diferencial, que promueve la participación activa y el empoderamiento comunitario, y la realidad de cómo se implementan las intervenciones. La necesidad de un proceso de consulta previa y concertación, como se destacó en el marco teórico, es esencial para que las intervenciones sean verdaderamente inclusivas y efectivas.

V. 2. Interculturalidad en el Trabajo Social

La interculturalidad es clave para garantizar que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y respetuosas de la diversidad dentro de las comunidades indígenas.

Integración de Saberes y Prácticas Tradicionales: P3 y P4 señalaron que las intervenciones actuales no han integrado adecuadamente los saberes y prácticas tradicionales de la comunidad. P4 destacó que la agricultura tradicional y la cosmovisión sobre la naturaleza no han sido suficientemente consideradas en los programas implementados. Además, P6 y P10 enfatizaron la necesidad de comenzar con la educación de los niños, inculcando desde temprana edad los valores y conocimientos tradicionales. Estas observaciones reflejan la falta de un enfoque intercultural robusto en las intervenciones, lo que limita su relevancia y sostenibilidad a largo plazo.

Barreras Lingüísticas y Desconexión Cultural: P1, P3 y P5 señalaron que las barreras lingüísticas y la falta de personal local han sido desafíos significativos en la implementación de las intervenciones. La desconexión cultural resultante ha creado una brecha entre las instituciones y la comunidad, lo que afecta negativamente la comprensión y aceptación de los programas. Estas barreras subrayan la necesidad de aplicar el enfoque intercultural de manera más efectiva, asegurando que las intervenciones sean accesibles y comprensibles para todos los miembros de la comunidad.

VI. 3. Participación Comunitaria como Pilar de la Intervención

La participación comunitaria es esencial para el éxito de las intervenciones, ya que asegura que los programas sean relevantes y sostenibles.

Desintegración Social y Pérdida de Cohesión Comunitaria: P2 y P10

hablaron sobre la fragmentación social y la pérdida de cohesión comunitaria, que han sido exacerbadas por la falta de participación en las intervenciones. P9 destacó que la continuidad de las intervenciones es crucial para que los cambios se consoliden, lo que requiere un enfoque participativo que involucre a toda la comunidad. Estas observaciones indican que la falta de un enfoque participativo ha debilitado el impacto de las intervenciones y ha contribuido a la desintegración social, un tema que es crucial abordar para asegurar la sostenibilidad de los programas.

Recomendaciones para Mejora: Los participantes hicieron varias recomendaciones para mejorar la participación comunitaria en futuras intervenciones. P5 y P7 sugirieron que las intervenciones deberían enfocarse en fortalecer la cohesión social y promover la unión comunitaria, lo que podría lograrse mediante la inclusión activa de todos los grupos de la comunidad en los procesos de toma de decisiones. Estas recomendaciones se alinean con el marco teórico, que destaca la importancia de la participación comunitaria como un pilar fundamental para el éxito de las intervenciones.

VII. 4. Evaluación de la Aplicabilidad del Enfoque Diferencial

El grupo focal proporcionó una evaluación crítica de la aplicabilidad del enfoque diferencial en las prácticas institucionales de intervención comunitaria en Sabanitas.

Efectividad del Enfoque Diferencial: La discusión reveló que, aunque el enfoque diferencial es reconocido como esencial, su aplicación ha sido limitada y en algunos casos ineficaz. P4 y P6 expresaron que las intervenciones no han sido suficientemente adaptadas a las realidades culturales y sociales de la comunidad, lo que ha limitado su impacto. La falta de consulta previa y la desconexión cultural fueron identificadas como barreras clave para la efectividad del enfoque diferencial.

Recomendaciones para Fortalecer el Enfoque Diferencial: Los participantes recomendaron varias estrategias para fortalecer la aplicabilidad del enfoque diferencial. P5 y P8 sugirieron que las intervenciones deberían diseñarse e implementarse en colaboración estrecha con la comunidad, asegurando que se respeten y fortalezcan las tradiciones locales. P3 y P7 destacaron la importancia de incluir personal que hable el idioma local y que sea de la comunidad, para mejorar la comprensión y aceptación de los programas. Estas recomendaciones subrayan la necesidad de aplicar el enfoque diferencial de manera más consistente y efectiva, garantizando que las intervenciones no solo sean culturalmente apropiadas, sino que también promuevan la equidad y la justicia social en la comunidad.

En su conjunto, el análisis del grupo focal permite observar que la aplicación del enfoque diferencial en las intervenciones comunitarias en Sabanitas ha sido limitada y enfrenta varios desafíos. Aunque existe un reconocimiento general de la importancia de

este enfoque, la falta de adaptación cultural, la insuficiente participación comunitaria, y las barreras lingüísticas han restringido la efectividad de las intervenciones. Las recomendaciones del grupo focal sugieren la necesidad de un enfoque más robusto y participativo, que integre profundamente la cosmovisión, las prácticas tradicionales y la participación comunitaria en el diseño y ejecución de las intervenciones. Solo así se podrá asegurar que el enfoque diferencial se aplique de manera efectiva, promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo en la comunidad.

5.4 Análisis Matriz de Observación Participante

La implementación de la "Matriz de Observación Participante" permitió reconocer el desafío que representa la implementación de intervenciones comunitarias en Sabanitas, relacionándose con las limitaciones en la aplicación del enfoque diferencial..

Uno de los problemas más evidentes es la falta de adaptación cultural y lingüística en las intervenciones. La matriz muestra que las intervenciones actuales no están suficientemente alineadas con la cultura local ni se comunican en el idioma Curripaco, lo que genera una desconexión significativa. Esta situación es coherente con el marco teórico, que enfatiza la importancia de la interculturalidad en las intervenciones sociales. Sin una adecuada adaptación cultural, las intervenciones no logran ser efectivas ni aceptadas por la comunidad. Para abordar esta brecha, es necesario implementar un programa de capacitación para los actores externos en lengua y cultura Curripaco, así como contratar personal local que pueda servir de puente entre las instituciones y la comunidad. Esta medida no solo mejoraría la comunicación, sino que también aumentaría la confianza en las intervenciones.

La participación comunitaria es otro aspecto crítico que se identifica en la matriz. Se observa una falta de consulta previa y de participación activa de la comunidad en la planificación de las intervenciones, lo que ha llevado a una disminución de la cohesión social y una desconfianza hacia las instituciones externas. El marco teórico resalta la necesidad de un enfoque participativo en las intervenciones sociales, donde la comunidad no solo sea receptora, sino también protagonista en la toma de decisiones. La falta de consulta previa refleja una aplicación insuficiente de este principio del enfoque diferencial. Para mejorar las prácticas institucionales, se recomienda establecer un proceso formal de consulta previa y concertación con la comunidad antes de implementar cualquier intervención. Esto debe incluir la creación de espacios de diálogo donde todos los grupos de la comunidad, incluidos jóvenes y mujeres, puedan participar activamente.

En cuanto al impacto y la sostenibilidad de las intervenciones, la matriz refleja que los programas actuales han tenido un impacto limitado y temporal. Los cambios intentados no han sido sostenibles, en gran parte debido a la falta de continuidad y a la desconexión con las prácticas y realidades locales. El marco teórico destaca la importancia de diseñar intervenciones que promuevan el desarrollo sostenible a largo plazo, respetando y fortaleciendo las estructuras sociales locales. Para abordar este problema, se sugiere desarrollar una estrategia de intervención a largo plazo que incluya el fortalecimiento de las estructuras comunitarias y la creación de procesos sostenibles. Esto podría implicar la implementación de proyectos que no solo proporcionen asistencia inmediata, sino que también fomenten el empoderamiento

económico a través del desarrollo de emprendimientos sostenibles que respeten el medioambiente y las prácticas tradicionales de la comunidad.

Finalmente, la matriz señala una preocupante fragmentación social dentro de la comunidad, exacerbada por la falta de participación en las intervenciones y la disminución de las prácticas comunitarias tradicionales. Esta desintegración social ha afectado la capacidad de la comunidad para trabajar junta en proyectos comunes, lo que a su vez ha limitado la efectividad de las intervenciones. El marco teórico enfatiza la importancia de la cohesión social como un pilar fundamental para el éxito de las intervenciones sociales. Para fortalecer la cohesión social y mejorar las prácticas institucionales, se propone que las intervenciones incluyan componentes específicos destinados a revitalizar las prácticas comunitarias tradicionales y a fortalecer el tejido social. Esto podría lograrse a través de programas de educación intercultural que involucren a todos los grupos de la comunidad y que fomenten el trabajo conjunto en proyectos colectivos.

En resumen, el análisis de la "Matriz de Observación Participante" revela que las prácticas institucionales de intervención comunitaria en Sabanitas necesitan mejoras significativas para alinearse con los principios del enfoque diferencial. Estas mejoras incluyen la adaptación cultural y lingüística de las intervenciones, el fortalecimiento de la participación comunitaria mediante procesos de consulta previa, el desarrollo de procesos sostenibles a largo plazo, y la revitalización del tejido social comunitario. Implementar estas estrategias contribuirá a que las intervenciones sean culturalmente relevantes, equitativas y sostenibles, promoviendo un desarrollo integral y respetuoso

en la comunidad de Sabanitas y otras comunidades indígenas en el municipio de Inírida, Guainía.

6 Resultados

6.1 Necesidades y Demandas Específicas de la Comunidad Indígena de Sabanitas

El ejercicio realizado a través de los diferentes instrumentos del proyecto y de los diferentes acercamientos que tuvieron lugar durante su ejecución permitieron identificar una serie de necesidades y demandas específicas que son fundamentales para el desarrollo sostenible y el bienestar de sus miembros. Estas necesidades abarcan diversos aspectos, desde la infraestructura básica hasta la preservación cultural y el fortalecimiento de la cohesión social, todos ellos profundamente entrelazados con la identidad y los valores tradicionales de la comunidad.



Figura 1

Necesidades y Demandas Específicas de la Comunidad de Sabanitas

I. Acceso a Servicios Básicos y Mejoras en Infraestructura

Una de las principales necesidades identificadas en la comunidad de Sabanitas es el acceso adecuado a servicios básicos como el agua potable, saneamiento, y manejo de residuos. La comunidad cuenta con un sistema de abastecimiento de agua mediante un pozo comunitario que distribuye el líquido a través de tanques familiares, pero el manejo del alcantarillado se realiza mediante pozos sépticos, y la disposición de basura se hace mediante quema y enterramiento, lo que plantea riesgos significativos para la salud pública y el medioambiente.

Las viviendas están conectadas a la electricidad, lo que representa un avance importante, pero persisten desafíos relacionados con la sostenibilidad y la calidad de estos servicios. Es evidente que la infraestructura actual es insuficiente para garantizar una vida saludable y digna para los habitantes de Sabanitas, y existe una demanda clara por mejoras en la infraestructura de saneamiento, así como en la gestión de residuos, que permitan un entorno más seguro y saludable.

II. Generación de Ingresos y Desarrollo Económico Sostenible

Otro aspecto crítico identificado es la generación de ingresos y la necesidad de oportunidades económicas sostenibles. La mayoría de las familias de la comunidad enfrentan dificultades económicas, con pocas fuentes de empleo disponibles. Aunque algunos miembros de la comunidad, como E2 y otros participantes del grupo focal, han logrado establecer emprendimientos relacionados con el turismo, estas iniciativas son limitadas y no accesibles para todos.

La comunidad demanda el desarrollo de proyectos que no solo generen ingresos a corto plazo, sino que también sean sostenibles y respetuosos con el medioambiente y las prácticas tradicionales. Existe una necesidad urgente de fortalecer la economía local mediante el apoyo a emprendimientos sostenibles en sectores como el turismo ecológico, la agricultura tradicional, y la producción de artesanías, que puedan generar ingresos estables y fomentar el desarrollo económico sin comprometer la integridad cultural y ambiental de la comunidad.

III. Preservación y Transmisión Cultural

La preservación de la cultura y la transmisión de saberes tradicionales emergen como una necesidad prioritaria para la comunidad de Sabanitas. El proceso de modernización, la evangelización, y la influencia de los medios de comunicación han contribuido a una pérdida significativa de la identidad cultural, especialmente entre los jóvenes. Las prácticas tradicionales como la pesca, el manejo del conuco, y el uso de plantas medicinales están en declive, y existe una preocupación generalizada entre los líderes y sabedores de la comunidad sobre la continuidad de estas tradiciones.

La comunidad demanda iniciativas que se enfoquen en la educación intercultural, comenzando desde edades tempranas, para asegurar que los niños y jóvenes se conecten con su herencia cultural. Este tipo de programas educativos deberían incorporar la enseñanza del idioma Curripaco, la historia local, y las prácticas tradicionales en el currículo escolar, así como en actividades comunitarias que refuercen el conocimiento y la apreciación de la cultura indígena.

IV. Fortalecimiento de la Cohesión Social y el Tejido Comunitario

La cohesión social ha sido identificada como un área de preocupación, con una creciente fragmentación social que ha debilitado las prácticas comunitarias tradicionales. El trabajo en comunidad, que solía ser un pilar fundamental de la vida en Sabanitas, ha disminuido, afectado por la pérdida de tradiciones y la falta de participación en procesos colectivos.

La comunidad demanda intervenciones que promuevan la unión y el trabajo comunitario, revitalizando las prácticas colectivas que fortalecen el tejido social. Esto incluye la organización de actividades que involucren a todos los miembros de la comunidad, desde los más jóvenes hasta los ancianos, en proyectos que fomenten el diálogo intergeneracional, la colaboración mutua, y la resiliencia comunitaria.

V. Acceso a Educación y Formación

El acceso a la educación es otra necesidad fundamental, con un enfoque particular en la educación superior. Los jóvenes de Sabanitas enfrentan dificultades significativas para acceder y mantenerse en instituciones de educación superior, lo que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. La formación técnica o tecnológica proporcionada por el SENA es vista como valiosa, pero insuficiente para satisfacer las aspiraciones educativas de muchos jóvenes que desean acceder a una educación universitaria.

La comunidad demanda un mayor apoyo en la provisión de becas, programas de mentoría, y otras formas de asistencia que faciliten el acceso a la educación superior.

Además, se sugiere la implementación de programas que mejoren la calidad de la educación a nivel local, incluyendo la capacitación de profesores en métodos de enseñanza intercultural y la integración de contenidos que reflejen las necesidades y aspiraciones de la comunidad indígena.

VI. Adecuación Cultural y Lingüística en las Intervenciones

Finalmente, la adecuación cultural y lingüística de las intervenciones institucionales es una necesidad crítica que ha sido reiterada por varios miembros de la comunidad. Las intervenciones actuales han sido percibidas como desconectadas de la realidad cultural de Sabanitas, con una falta de personal que hable el idioma Curripaco y que comprenda profundamente las prácticas y valores locales.

La comunidad demanda un enfoque más sensible y adaptado culturalmente en las intervenciones, que incluya la contratación de personal local y el uso del idioma Curripaco en la comunicación con los miembros de la comunidad. Además, es crucial que las instituciones que trabajan en la comunidad realicen procesos de consulta previa y concertación, asegurando que las intervenciones sean no solo culturalmente apropiadas, sino también respetuosas y efectivas.

En el global del análisis producto de la investigación, es posible afirmar que las necesidades y demandas específicas de la comunidad de Sabanitas reflejan una compleja interacción entre factores económicos, culturales, sociales, y educativos. La satisfacción de estas necesidades requiere un enfoque integral que respete y fortalezca la identidad cultural de la comunidad, promueva el desarrollo económico sostenible, y fomente la cohesión social. Las intervenciones futuras deben ser diseñadas e

implementadas en estrecha colaboración con la comunidad, asegurando que sean culturalmente apropiadas, sostenibles a largo plazo, y verdaderamente efectivas en mejorar la calidad de vida de todos los miembros de Sabanitas.

6.2 Efectividad y la Aplicabilidad del Enfoque Diferencial como Orientador en las Prácticas Institucionales de Intervención Comunitaria Orientadas a las Comunidades Indígenas

En la intervención social comunitaria resulta fundamental la aplicación del enfoque diferencial, especialmente en las comunidades con singularidades culturales y sociales como lo son los pueblos indígenas. Este enfoque, que busca reconocer y responder a las particularidades culturales, sociales y económicas de las comunidades, es fundamental para garantizar que las intervenciones sean equitativas, culturalmente apropiadas y verdaderamente efectivas.



Figura 2

Efectividad y la Aplicabilidad del Enfoque Diferencial como Orientador en las Prácticas Institucionales de Intervención Comunitaria en Comunidades Indígenas

I. Adaptación Cultural y Lingüística

Una de las áreas donde el enfoque diferencial ha mostrado limitaciones significativas es en la adaptación cultural y lingüística de las intervenciones. Los hallazgos indican que las intervenciones realizadas en Sabanitas han estado desconectadas de la realidad cultural de la comunidad. El uso del idioma español en lugar del Curripaco y la falta de personal local han creado barreras de comunicación y comprensión, que han disminuido la efectividad de las iniciativas implementadas.

El enfoque diferencial exige que las intervenciones se adapten a las características culturales de la comunidad, lo cual incluye el respeto por la lengua, las tradiciones y la cosmovisión de los pueblos indígenas. Sin embargo, la falta de adecuación observada sugiere que este principio no se ha aplicado de manera efectiva en las prácticas institucionales. Para mejorar la aplicabilidad del enfoque diferencial, es crucial que las intervenciones futuras integren de manera más profunda la lengua y cultura locales, asegurando que sean accesibles y comprensibles para todos los miembros de la comunidad.

II. Participación Comunitaria y Consulta Previa

El enfoque diferencial también promueve la participación activa de las comunidades en la planificación y ejecución de las intervenciones. Sin embargo, el análisis revela que la participación comunitaria en Sabanitas ha sido limitada. La falta

de consulta previa y concertación ha llevado a una desconfianza generalizada hacia las instituciones externas y ha disminuido la cohesión social dentro de la comunidad.

La participación comunitaria es un pilar fundamental del enfoque diferencial, que no solo busca empoderar a las comunidades, sino también asegurar que las intervenciones respondan a sus necesidades y aspiraciones reales. La baja participación observada indica que este aspecto del enfoque diferencial no ha sido aplicado de manera efectiva. Para mejorar la efectividad de las intervenciones, es necesario establecer procesos formales de consulta previa que incluyan a todos los grupos de la comunidad, garantizando que sus voces sean escuchadas y que las decisiones se tomen en colaboración con los líderes y miembros comunitarios.

III. Impacto y Sostenibilidad de las Intervenciones

El análisis muestra que las intervenciones actuales en Sabanitas han tenido un impacto limitado y temporal, lo que pone en cuestión su sostenibilidad. El enfoque diferencial no solo busca abordar las necesidades inmediatas, sino también promover cambios duraderos que fortalezcan la comunidad a largo plazo. Sin embargo, las intervenciones observadas carecen de continuidad y no se han alineado adecuadamente con las prácticas y realidades locales, lo que ha impedido que los cambios se consoliden.

La sostenibilidad es un componente esencial del enfoque diferencial. Las intervenciones deben ser diseñadas con una perspectiva de largo plazo, considerando no solo los beneficios inmediatos, sino también el fortalecimiento de las capacidades locales y la preservación de la cultura y el medioambiente. Para mejorar la aplicabilidad

del enfoque diferencial, es fundamental que las prácticas institucionales incluyan estrategias de sostenibilidad que promuevan el desarrollo económico y social a largo plazo, respetando y fortaleciendo las estructuras comunitarias existentes.

IV. Reconocimiento y Respuesta a las Necesidades Específicas

El enfoque diferencial está diseñado para reconocer y responder a las necesidades específicas de diferentes grupos poblacionales, especialmente aquellos que han sido históricamente marginados. En el caso de Sabanitas, las intervenciones han mostrado una falta de alineación con las necesidades y demandas de la comunidad, como la preservación cultural, la generación de ingresos sostenibles y el fortalecimiento del tejido social.

Aunque las intervenciones han intentado abordar ciertas necesidades, como la educación y la salud, estas han sido percibidas como esporádicas y desconectadas de las realidades locales. El enfoque diferencial exige una adaptación más profunda a las particularidades de cada comunidad, lo que implica una mayor flexibilidad y sensibilidad en el diseño e implementación de las intervenciones. Para mejorar la efectividad del enfoque diferencial, es crucial que las intervenciones futuras sean diseñadas de manera que respondan de manera específica y efectiva a las necesidades culturales, económicas y sociales identificadas por la propia comunidad.

V. Cohesión Social y Fortalecimiento Comunitario

El enfoque diferencial también promueve la cohesión social como un elemento clave para el éxito de las intervenciones. Sin embargo, el análisis muestra que la

cohesión social en Sabanitas se ha debilitado, en parte debido a la falta de un enfoque participativo en las intervenciones. La fragmentación social observada refleja una disminución en las prácticas comunitarias tradicionales y una menor capacidad para trabajar juntos en proyectos comunes.

La cohesión social es vital para la sostenibilidad de cualquier intervención, ya que permite a la comunidad enfrentar colectivamente los desafíos y aprovechar las oportunidades de desarrollo. Para fortalecer la cohesión social, es necesario que las intervenciones futuras incluyan componentes específicos destinados a revitalizar las prácticas comunitarias y a fomentar el trabajo conjunto. Esto podría lograrse mediante programas de educación intercultural y actividades que promuevan el diálogo intergeneracional, la colaboración mutua y la resiliencia comunitaria.

A manera de conclusión, aunque el enfoque diferencial ofrece un marco valioso para abordar las necesidades específicas de las comunidades indígenas, su implementación ha sido limitada en varios aspectos clave, como la adaptación cultural y lingüística, la participación comunitaria, la sostenibilidad de las intervenciones y el fortalecimiento de la cohesión social.

Para mejorar la efectividad de las intervenciones y asegurar que se alineen con los principios del enfoque diferencial, es fundamental que las prácticas institucionales se adapten más profundamente a las realidades culturales, sociales y económicas de la comunidad. Esto incluye la implementación de procesos de consulta previa, la contratación de personal local, el diseño de intervenciones sostenibles a largo plazo y la revitalización de las prácticas comunitarias tradicionales. Al fortalecer estos

Construir una estrategia para mejorar las prácticas institucionales de intervención comunitaria en las comunidades indígenas desde el enfoque diferencial requiere una comprensión juiciosa de las necesidades, demandas y desafíos específicos que estas comunidades enfrentan. Los hallazgos derivados de las entrevistas, el grupo focal y la observación participante en la comunidad de la muestra del estudio proporcionaron los insumos para el desarrollo de una estrategia integral que promueva la equidad, el respeto cultural y la sostenibilidad en las intervenciones.

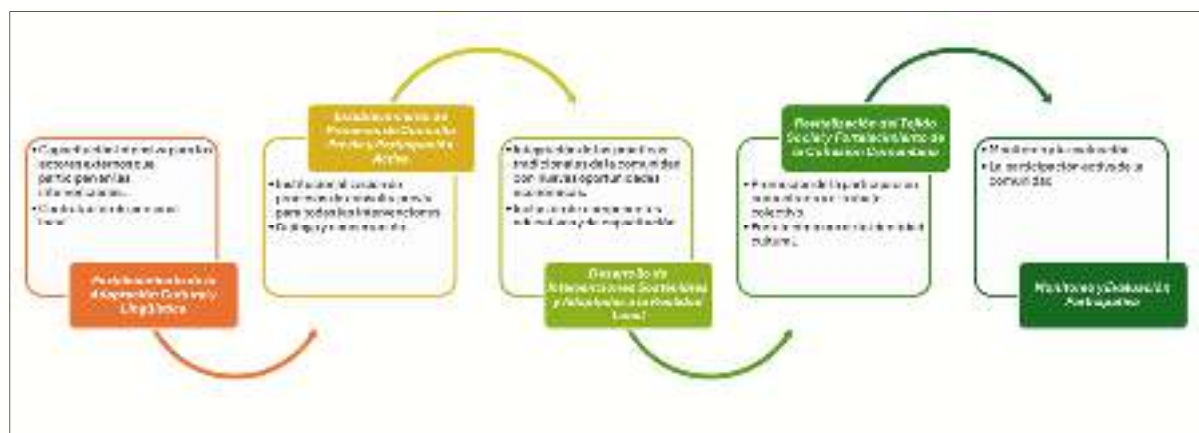


Figura 3
Estrategia desde el Enfoque Diferencial para Mejorar las Prácticas Institucionales de Intervención Comunitaria en las Comunidades Indígenas

I. Fortalecimiento de la Adaptación Cultural y Lingüística

Uno de los pilares fundamentales de la estrategia debe ser la adaptación cultural y lingüística de las intervenciones. Los resultados de los tres instrumentos han mostrado que las intervenciones actuales en Sabanitas no están suficientemente alineadas con la cultura y la lengua de la comunidad, lo que ha creado barreras significativas para su efectividad.

Para mejorar esta situación, se propone la implementación de un programa de capacitación intensiva para los actores externos que participen en las intervenciones, enfocándose en la lengua Curripaco y en la comprensión de la cosmovisión y las prácticas culturales de la comunidad. Este programa debe ser diseñado en colaboración con líderes y sabedores de la comunidad, asegurando que el contenido sea relevante y que se respeten las sensibilidades culturales.

Además, se recomienda la contratación de personal local para todas las intervenciones, asegurando que los equipos que trabajan en la comunidad incluyan a personas que hablen Curripaco y que sean conocidas y respetadas por los miembros de la comunidad. Esto no solo mejorará la comunicación y la comprensión, sino que también fomentará una mayor confianza en las intervenciones y en las instituciones que las implementan.

II. Establecimiento de Procesos de Consulta Previa y Participación Activa

La participación comunitaria es otro aspecto crucial que debe fortalecerse a través de la estrategia. Los hallazgos indicaron una participación limitada de la

comunidad en la planificación y ejecución de las intervenciones, lo que ha contribuido a una disminución de la cohesión social y a una desconfianza hacia las instituciones externas.

Para abordar este desafío, se propone la institucionalización de procesos de consulta previa para todas las intervenciones planificadas en la comunidad. Estos procesos deben ser formales, transparentes y verdaderamente inclusivos, permitiendo que todos los segmentos de la comunidad, incluidos jóvenes, mujeres y ancianos, participen activamente en la toma de decisiones. Se recomienda la creación de comités de consulta dentro de la comunidad, integrados por representantes de diferentes grupos y liderados por los líderes tradicionales, quienes actuarán como intermediarios entre la comunidad y las instituciones externas.

Asimismo, es importante que las decisiones y planes se desarrollen en un marco de diálogo y concertación, asegurando que las intervenciones respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad. Este enfoque participativo no solo empoderará a la comunidad, sino que también garantizará que las intervenciones sean más efectivas y sostenibles a largo plazo.

III. Desarrollo de Intervenciones Sostenibles y Adaptadas a la Realidad Local

La sostenibilidad de las intervenciones es una preocupación central identificada en los resultados, ya que muchas de las iniciativas actuales han sido percibidas como esporádicas y de impacto limitado. Para que las intervenciones sean verdaderamente efectivas, deben estar diseñadas no solo para proporcionar soluciones inmediatas, sino

también para fomentar un desarrollo económico y social que sea sostenible a largo plazo.

Se propone el diseño de programas de intervención que integren las prácticas tradicionales de la comunidad, como la agricultura, la pesca y el turismo ecológico, con nuevas oportunidades económicas. Estos programas deben ser desarrollados en colaboración con la comunidad, asegurando que respeten el medioambiente y la cultura local. Un enfoque en el desarrollo de emprendimientos sostenibles, que generen ingresos a largo plazo sin comprometer la integridad cultural y ambiental, es fundamental para asegurar la continuidad y el éxito de las intervenciones.

Además, es esencial que las intervenciones incluyan componentes educativos y de capacitación que fortalezcan las capacidades locales. Esto puede lograrse a través de programas de formación técnica que no solo mejoren las habilidades de los miembros de la comunidad, sino que también se alineen con las oportunidades económicas identificadas, como el turismo y la producción agrícola sostenible.

IV. Revitalización del Tejido Social y Fortalecimiento de la Cohesión Comunitaria

La fragmentación social observada en Sabanitas es un desafío significativo que debe ser abordado de manera prioritaria en la estrategia. La pérdida de prácticas comunitarias tradicionales y la disminución de la cohesión social han debilitado la capacidad de la comunidad para enfrentar colectivamente los desafíos y aprovechar las oportunidades de desarrollo.

Para revitalizar el tejido social, se propone la implementación de programas que promuevan la participación comunitaria y el trabajo colectivo. Esto incluye la organización de actividades culturales y educativas que fomenten el diálogo intergeneracional y la transmisión de saberes tradicionales, así como proyectos comunitarios que involucren a todos los miembros de la comunidad en la planificación y ejecución de iniciativas que beneficien a todos.

Además, es importante que las intervenciones incluyan un componente de fortalecimiento de la identidad cultural, mediante la promoción de eventos y actividades que celebren las tradiciones, la historia y los valores de la comunidad. Este enfoque no solo reforzará la cohesión social, sino que también contribuirá a la preservación de la cultura indígena en un contexto de creciente influencia externa.

V. Monitoreo y Evaluación Participativa

Finalmente, para asegurar la efectividad continua de la estrategia y las intervenciones, se propone la implementación de un sistema de monitoreo y evaluación participativa. Este sistema debe involucrar a la comunidad en la evaluación de los resultados de las intervenciones, permitiendo ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación continua.

El monitoreo y la evaluación deben ser procesos transparentes y participativos, con indicadores claros que reflejen tanto los objetivos de las intervenciones como las expectativas de la comunidad. La participación activa de la comunidad en este proceso no solo mejorará la rendición de cuentas, sino que también garantizará que las

intervenciones se mantengan alineadas con las necesidades y prioridades de la comunidad a lo largo del tiempo.

Retomando la integralidad de la estrategia, la propuesta se basa en la necesidad de una mayor adaptación cultural y lingüística, la participación activa y la consulta previa, el desarrollo de intervenciones sostenibles, el fortalecimiento del tejido social, y un monitoreo y evaluación participativa. Implementar esta estrategia puede contribuir a la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones, así como a la promoción de un desarrollo equitativo y respetuoso que fortalezca la identidad y el bienestar de las comunidades indígenas en la región.

Conclusiones

La comunidad indígena de Sabanitas enfrenta necesidades críticas en diversas áreas, incluyendo el acceso a servicios básicos, la generación de ingresos sostenibles, la preservación cultural, y el fortalecimiento de la cohesión social. Estas necesidades deben ser abordadas de manera integral para asegurar un desarrollo equilibrado y respetuoso con la identidad cultural de la comunidad. La demanda por intervenciones que respeten y fortalezcan las tradiciones locales, mientras promueven la autosuficiencia económica y la cohesión social, es particularmente urgente.

El enfoque diferencial, aunque reconocido como esencial, ha mostrado limitaciones significativas en su aplicación dentro de las intervenciones comunitarias en Sabanitas. Las intervenciones actuales no han logrado adaptarse completamente a las particularidades culturales y lingüísticas de la comunidad, lo que ha reducido su efectividad. Además, la falta de participación comunitaria en la planificación y ejecución de las intervenciones ha debilitado la cohesión social y ha generado desconfianza hacia las instituciones externas. Es necesario reforzar la implementación del enfoque diferencial para asegurar que las intervenciones sean culturalmente apropiadas, equitativas y sostenibles.

La estrategia propuesta desde el enfoque diferencial se centra en la adaptación cultural y lingüística, la participación activa de la comunidad a través de procesos de consulta previa, el desarrollo de intervenciones sostenibles, y el fortalecimiento del tejido social. Estas acciones son esenciales para mejorar las prácticas institucionales de intervención comunitaria, asegurando que respondan de manera efectiva a las

necesidades y demandas de las comunidades indígenas en el municipio de Inírida. La implementación de esta estrategia contribuirá a un desarrollo más equitativo, respetuoso y sostenible en estas comunidades.

La propuesta integral desde el enfoque diferencial, basada en un diagnóstico participativo, subraya la importancia de una mayor adaptación cultural y lingüística, la participación comunitaria efectiva, y la sostenibilidad de las intervenciones como ejes centrales para fortalecer las prácticas institucionales en las comunidades indígenas de Inírida. Esta propuesta contribuye a que las intervenciones puedan llegar a generar alternativas para satisfacer las necesidades inmediatas de las comunidades, pero sobre todo para promover un desarrollo a largo plazo que respete y fortalezca su identidad cultural, asegurando que las intervenciones sean efectivas, inclusivas y duraderas.

Referencias

- Bartolomé, A. (2019). Trabajo social diferencial: delimitaciones conceptuales. *Revista Estudios de Psicología*, 24(3), 370-380.
- Duque, J., & Sierra, L. (2018). El enfoque diferencial en el trabajo social con comunidades indígenas: reflexiones teóricas y metodológicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 16(2), 124-136.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- García, E. (2019). Interculturalidad en el trabajo social: reflexiones y desafíos. *Revista Trabajo Social*, 85, 126-138.
- Gómez, F. (2017). *Trabajo social y pueblos indígenas: desafíos y oportunidades en América Latina*. Editorial Universitaria.
- González, M. (2019). *Trabajo social comunitario: fundamentos y aplicaciones*. Editorial Universidad de Buenos Aires.
- López, R. (2020). La interculturalidad en el contexto colombiano: desafíos y oportunidades. *Revista de Estudios Sociales*, 71, 89-102.
- Montenegro, R. (2017). Participación comunitaria y desarrollo local en comunidades indígenas. *Revista Desarrollo Local Sostenible*, 12(2), 45-58.
- Rawls, J. (2009). *Teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica.

Ruíz, A., & Ramírez, E. (2020). Participación comunitaria en intervenciones sociales con poblaciones indígenas: experiencias y desafíos. *Revista de Trabajo Social*, 85, 56-68.

Segura, M. (2016). El enfoque diferencial en el trabajo social: concepto y aplicaciones prácticas. *Revista Española de Trabajo Social*, 7(1), 35-48.

Anexos

Anexo 1. Registro Entrevista Semiestructurada

Entrevistado 1

Entrevistado: Hombre, 39 años, líder comunitario y miembro de la familia fundadora de la comunidad.

1. Necesidades de la comunidad: El entrevistado señaló que, aunque la comunidad cuenta con algunos servicios básicos como agua de un pozo y electricidad, existen desafíos importantes en cuanto al manejo del saneamiento y de las basuras. A pesar de que se utilizan pozos sépticos y se quema la basura, considera que estos métodos podrían mejorarse, especialmente para evitar problemas de salud. Esto sugiere que la comunidad podría beneficiarse de intervenciones que aborden estos aspectos con un enfoque más sostenido y técnico.

2. Participación comunitaria: El líder comunitario indicó que la participación de la comunidad en las intervenciones ha sido limitada. Mencionó que, aunque las intervenciones suelen ser bien intencionadas, no siempre se consulta adecuadamente a la comunidad sobre cómo deberían llevarse a cabo. Subrayó que el lenguaje utilizado en las intervenciones es demasiado técnico y que no se utiliza el idioma Curripaco, lo cual dificulta la comprensión y participación plena de la comunidad. Este aspecto destaca la necesidad de una mayor inclusión de la comunidad en el proceso de planificación y ejecución de intervenciones.

3. Adecuación cultural y social de las intervenciones: El entrevistado expresó que las intervenciones realizadas hasta ahora no han respetado ni valorado suficientemente las tradiciones y la cultura Curripaco. Señaló que la evangelización, la escuela y los medios de comunicación han contribuido a la pérdida cultural, y que las intervenciones no han ayudado a fortalecerla. A menudo, las metodologías y contenidos de las intervenciones no están adaptados a la realidad cultural de la comunidad. Sugiere que estas podrían mejorar si se consultara más con los líderes locales, indicando una desconexión entre las prácticas institucionales y las necesidades culturales de la comunidad.

4. Desafíos y barreras en las intervenciones: El entrevistado identificó como principal desafío la naturaleza temporal de las intervenciones, las cuales no se enfocan en procesos a largo plazo ni en el empoderamiento de la comunidad. Además, reiteró que el uso de un lenguaje no adaptado culturalmente y la falta de uso del idioma nativo limitan significativamente el impacto de las intervenciones. Estos factores generan una barrera importante para que la comunidad pueda aprovechar completamente las oportunidades que estas intervenciones podrían ofrecer.

5. Mejoras y recomendaciones: El entrevistado recomendó que las futuras intervenciones se diseñen en conjunto con la comunidad, consultando a los líderes locales sobre las metodologías y contenidos. Sugirió que las intervenciones deberían enfocarse más en procesos sostenibles de empoderamiento y generación de capacidades, en lugar de limitarse a asistencia temporal. También resaltó la

importancia de utilizar el idioma Curripaco y de incorporar aspectos de la cultura local en las intervenciones para hacerlas más efectivas y pertinentes.

Conclusión: Las observaciones realizadas durante la entrevista destacan la necesidad de un enfoque más inclusivo y culturalmente adaptado en las intervenciones comunitarias. Las recomendaciones del líder comunitario apuntan hacia la importancia de la consulta y colaboración con la comunidad en el diseño de programas, así como la necesidad de un enfoque más sostenible y respetuoso de la cultura local. Esto subraya la pertinencia de aplicar un enfoque diferencial que reconozca y responda a las particularidades culturales y contextuales de la comunidad Curripaco.

Entrevistado 2

Entrevistada: Mujer, 45 años, esposa del Capitán de la comunidad, emprendedora en el sector turístico con un restaurante y venta de bebidas.

1. Necesidades de la comunidad: La entrevistada expresó que una de las principales necesidades en la comunidad es la falta de apoyo para mejorar los ingresos familiares. Aunque ella ha logrado establecer un emprendimiento en el sector turístico, cree que muchas familias no tienen las mismas oportunidades o recursos para desarrollar sus propios negocios. Además, mencionó que las intervenciones actuales no están suficientemente orientadas a proporcionar a las familias las herramientas necesarias para mejorar su situación económica.

2. Participación comunitaria: La entrevistada comentó que la integración y el trabajo comunitario en la comunidad han disminuido significativamente. Atribuye esta

pérdida a la falta de enseñanza de las tradiciones y a la influencia del mundo moderno, que ha llevado a los jóvenes a olvidar las costumbres y prácticas comunitarias. Este cambio ha afectado negativamente la cohesión social y la capacidad de la comunidad para trabajar en conjunto en proyectos y actividades comunes.

3. Adecuación cultural y social de las intervenciones: En cuanto a la adecuación cultural de las intervenciones, la entrevistada tiene la percepción de que aunque las intervenciones realizadas por instituciones como el ICBF, la Alcaldía y el SENA son positivas y útiles, les falta un enfoque que realmente apoye a las familias en preservar y transmitir la cultura propia a los niños. Considera que estas instituciones deberían incorporar de manera más efectiva elementos culturales en sus programas, especialmente aquellos dirigidos a los más jóvenes, para que no pierdan su identidad cultural.

4. Desafíos y barreras en las intervenciones: La entrevistada destacó que, si bien las intervenciones han sido beneficiosas en ciertos aspectos, enfrentan desafíos importantes en cuanto a su impacto real en la comunidad. Observa que estas intervenciones a menudo no están suficientemente adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad, como la necesidad de fortalecer la cultura local y mejorar los ingresos de las familias. Esto limita la efectividad de las intervenciones y su capacidad para generar un cambio duradero.

5. Mejoras y recomendaciones: La entrevistada sugirió que las intervenciones futuras deberían enfocarse más en ayudar a las familias a generar ingresos sostenibles y en enseñar a los niños la cultura propia. Recomendó que las instituciones trabajen

más de cerca con la comunidad para desarrollar programas que no solo brinden asistencia temporal, sino que también fortalezcan la cultura local y la cohesión social. Considera que un enfoque más integral, que combine apoyo económico con la preservación cultural, sería mucho más efectivo para el bienestar de la comunidad.

Conclusión: Las observaciones realizadas durante la entrevista indican que, si bien las intervenciones institucionales han sido útiles, su enfoque no está completamente alineado con las necesidades y prioridades de la comunidad, especialmente en lo que respecta a la generación de ingresos y la preservación cultural. La entrevistada subraya la importancia de un enfoque más integral y culturalmente consciente que no solo apoye el desarrollo económico, sino que también fomente la transmisión de las tradiciones y la identidad cultural entre las generaciones más jóvenes. Esto resalta la necesidad de aplicar un enfoque diferencial más robusto que considere tanto los aspectos económicos como los culturales en las intervenciones futuras.

Entrevistado 3

Entrevistado: Hombre, 58 años, líder de la comunidad, ex Gobernador del Cabildo del resguardo Coco Coayare y ex Capitán de la Comunidad.

1. Necesidades de la comunidad: El entrevistado reconoció de manera clara las múltiples necesidades que enfrenta la comunidad, destacando en particular aquellas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas como el acceso a agua potable, saneamiento y servicios de salud. Mencionó que estas carencias

impactan significativamente la calidad de vida de los miembros de la comunidad y que es crucial abordarlas en las intervenciones futuras.

2. Participación comunitaria: El líder comunitario subrayó la importancia de la educación intercultural como un pilar para el desarrollo de los niños y jóvenes de la comunidad. Considera que la participación de las familias en este proceso es esencial y que debe ser reforzada a través del diálogo y la concertación. Resaltó que, aunque las intervenciones institucionales son necesarias, estas podrían ser mucho más efectivas si involucraran de manera activa a la comunidad, respetando y promoviendo los usos y costumbres tradicionales.

3. Adecuación cultural y social de las intervenciones: El entrevistado destacó que para que las intervenciones sean verdaderamente efectivas, deben tomar en cuenta los usos y costumbres tradicionales de la comunidad. Señaló que la adaptación cultural de las intervenciones es fundamental y que esto se puede lograr a través de un proceso de diálogo y concertación, en cumplimiento de las normas y la constitución que reglamentan la Consulta Previa. Esta observación sugiere que existe un deseo fuerte de que las intervenciones respeten y refuercen la identidad cultural de la comunidad.

4. Desafíos y barreras en las intervenciones: El entrevistado identificó como un desafío clave la falta de integración de los conocimientos y prácticas tradicionales en las intervenciones actuales. Considera que este aspecto es crucial para el éxito de cualquier intervención, y que su ausencia limita la capacidad de estas para generar un

impacto duradero. Mencionó que la agricultura tradicional y el diálogo familiar son áreas que deben fortalecerse como parte de un enfoque integral de desarrollo comunitario.

5. Mejoras y recomendaciones: Para mejorar las intervenciones, el líder comunitario sugirió que estas se enfoquen en el fortalecimiento de la agricultura tradicional y en la promoción del diálogo familiar, áreas que considera fundamentales para el desarrollo sostenible de la comunidad. Recomendó que se respeten y se integren los usos y costumbres tradicionales a través de un proceso de consulta previa con la comunidad, asegurando que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y efectivas. También enfatizó la necesidad de que estas intervenciones sean consistentes con las normas y la constitución, lo que ayudaría a legitimar los esfuerzos institucionales y a garantizar su aceptación por parte de la comunidad.

Conclusión: Las observaciones realizadas durante la entrevista subrayan la importancia de integrar las prácticas culturales y tradicionales de la comunidad en las intervenciones institucionales. El entrevistado enfatiza la necesidad de un enfoque que no solo aborde las necesidades básicas, sino que también fortalezca la identidad cultural y promueva el desarrollo sostenible a través de la agricultura tradicional y la educación intercultural. La recomendación de fortalecer el diálogo y la concertación, en cumplimiento de la Consulta Previa, resalta la necesidad de un enfoque participativo y respetuoso que se alinee con las normativas constitucionales y las expectativas de la comunidad.

Entrevistado 4

Entrevistada: Mujer, 60 años, sabedora tradicional con experiencia en el conuco y conocimiento de plantas medicinales.

1. Necesidades de la comunidad: La entrevistada resaltó que la comunidad está atravesando un cambio significativo en sus formas de vida, donde los usos y costumbres tradicionales se están perdiendo o transformando. Subrayó la importancia de transmitir a los niños y jóvenes los saberes ancestrales, incluyendo la historia de la comunidad y las prácticas tradicionales como el manejo del conuco y el uso de plantas medicinales. Considera que este proceso de transmisión es vital para mantener la identidad cultural y la cohesión social.

2. Participación comunitaria: La entrevistada enfatizó la importancia de la unión de la comunidad y el acto de compartir, que ve como elementos fundamentales para fortalecer los lazos familiares y la cohesión social. Observó que, aunque las intervenciones institucionales han ayudado, su efectividad es limitada debido a la falta de comprensión por parte de las familias sobre los objetivos y métodos de estas intervenciones. Considera que la participación comunitaria podría mejorarse significativamente si se contratara a personas de la comunidad o, al menos, a personal que hable el idioma Curripaco y que sea conocido y confiable para la comunidad.

3. Adecuación cultural y social de las intervenciones: La entrevistada mencionó que muchas de las intervenciones realizadas en la comunidad no son bien entendidas por los miembros de la comunidad. Explicó que, aunque estas intervenciones son de ayuda, la falta de comunicación en el idioma Curripaco y la falta

de personal de confianza dentro de la comunidad disminuyen su efectividad. Cree firmemente que si las intervenciones se llevaran a cabo por personas que comparten el idioma y la cultura de la comunidad, o que al menos son conocidas y confiables, las intervenciones serían mucho más efectivas y mejor aceptadas.

4. Desafíos y barreras en las intervenciones: La entrevistada identificó como un desafío clave la desconexión cultural entre las intervenciones institucionales y la comunidad. Esta desconexión se manifiesta en la falta de personal local o de personas que hablen el idioma Curripaco y en la falta de confianza hacia los actores externos. Esto genera una barrera significativa para la plena comprensión y participación de la comunidad en los programas y proyectos que se implementan.

5. Mejoras y recomendaciones: Para mejorar las intervenciones, la sabedora tradicional sugirió que se incluya a personal de la comunidad en las actividades o que se contrate a personas que hablen Curripaco y que ya tengan un vínculo de confianza con los miembros de la comunidad. Esto no solo facilitaría la comprensión de las intervenciones, sino que también fortalecería la conexión entre las instituciones y la comunidad. Además, recomendó que se haga un mayor esfuerzo en enseñar y preservar las prácticas tradicionales y los saberes ancestrales, asegurando que los jóvenes y niños comprendan y valoren su importancia.

Conclusión: Las observaciones realizadas durante la entrevista subrayan la importancia de mejorar la comunicación y la confianza en las intervenciones institucionales mediante la inclusión de personal local y la adaptación cultural de las actividades. La entrevistada enfatiza que la transmisión de saberes tradicionales es

crucial para la supervivencia cultural de la comunidad y que las intervenciones serían mucho más efectivas si se alinearan más estrechamente con los valores y prácticas locales, utilizando un enfoque que respete y fortalezca la identidad cultural. Esto resalta la necesidad de integrar un enfoque diferencial más profundo que contemple la lengua, la confianza y la preservación de los saberes tradicionales.

Entrevistado 5

Entrevistado: Joven, 21 años, estudiante del SENA en Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia, con experiencia en guianza turística y avistamiento de aves.

1. Necesidades de la comunidad: El entrevistado resaltó que una de las principales problemáticas que enfrentan las familias de la comunidad es el acceso a ingresos. Mencionó que la falta de oportunidades económicas es un desafío constante, lo que afecta directamente la calidad de vida de los miembros de la comunidad. Además, señaló que existe una dificultad significativa para acceder y mantenerse en instituciones de educación superior, lo cual limita las opciones de desarrollo profesional y personal. Considera que, aunque la formación técnica del SENA es valiosa, no tiene el mismo impacto ni las mismas oportunidades que una educación universitaria.

2. Participación comunitaria: El joven identificó una pérdida de identidad cultural en la comunidad, lo cual le preocupa profundamente. Mencionó que esta pérdida está relacionada con la falta de enfoque en la preservación de la cultura en las intervenciones actuales. Aunque ha estado involucrado en actividades turísticas que podrían ayudar a promover y mantener la cultura local, siente que las intervenciones

realizadas por las instituciones no priorizan este aspecto. Además, considera que la participación de la comunidad en estas intervenciones es limitada debido a la falta de procesos a mediano y largo plazo que realmente generen un impacto duradero.

3. Adecuación cultural y social de las intervenciones: El entrevistado expresó que las intervenciones en la comunidad no están enfocadas en lo más relevante para las familias, que es la generación de ingresos. Comentó que las intervenciones suelen ser esporádicas y que, aunque pueden ofrecer ayuda momentánea, no logran establecer procesos que perduren en el tiempo ni que aborden las necesidades económicas de manera estructural. También destacó que el lenguaje utilizado en estas intervenciones es un obstáculo, especialmente para los niños y los adultos mayores, lo que limita su efectividad y comprensión.

4. Desafíos y barreras en las intervenciones: El joven subrayó que uno de los mayores desafíos de las intervenciones actuales es su carácter esporádico y temporal. Estas intervenciones, según él, "llegan y se van" sin dejar un impacto sostenible en la comunidad. Además, mencionó que la falta de adaptación del lenguaje y de un enfoque en la generación de ingresos son barreras significativas que impiden que las intervenciones sean verdaderamente efectivas. Esta falta de continuidad y de enfoque en áreas clave como la economía local agrava la situación de las familias, que siguen enfrentando problemas económicos a pesar de las intervenciones.

5. Mejoras y recomendaciones: El entrevistado sugirió que para mejorar las intervenciones en la comunidad, estas deberían enfocarse más en la generación de ingresos y en la creación de procesos sostenibles que se mantengan a mediano y largo

plazo. Recomendó que se consideren las dificultades lingüísticas de los niños y los adultos mayores, adaptando las intervenciones para que sean más accesibles y comprensibles para todos los miembros de la comunidad. Además, sugirió que se promuevan más iniciativas que fortalezcan la identidad cultural, integrando actividades que permitan a los jóvenes y a toda la comunidad reconectar con sus tradiciones y cultura.

Conclusión: Las observaciones realizadas durante la entrevista destacan la necesidad de reorientar las intervenciones hacia la generación de ingresos y la creación de procesos sostenibles en la comunidad. El entrevistado enfatiza que la pérdida de identidad cultural y las barreras lingüísticas son problemas serios que limitan la efectividad de las intervenciones actuales. Además, subraya la importancia de un enfoque que no solo proporcione soluciones temporales, sino que también establezca bases para un desarrollo económico y cultural a largo plazo. Estas observaciones subrayan la necesidad de aplicar un enfoque diferencial más robusto y continuo, con una atención especial a la economía local, la identidad cultural y la accesibilidad lingüística.

Entrevistado 6

Entrevistado: Hombre, 64 años, profesor de la escuela Filintro Rojas, sabedor e investigador, miembro de la familia fundadora de la comunidad.

1. Necesidades de la comunidad: El entrevistado subrayó la importancia de desarrollar un emprendimiento sostenible dentro de la comunidad, uno que sea respetuoso con el medioambiente y que aproveche los saberes y prácticas

tradicionales. Cree firmemente que la generación de ingresos debe lograrse sin comprometer la integridad de la comunidad ni del territorio que habitan. Este enfoque sugiere una profunda preocupación por el equilibrio entre desarrollo económico y preservación cultural y ambiental, lo cual debería ser un pilar en las futuras intervenciones.

2. Participación comunitaria: El entrevistado identificó que la fragmentación social dentro de la comunidad es un problema creciente, derivado del deterioro del pensamiento comunitario y las prácticas colectivas que solían ser fundamentales en la vida diaria. Mencionó que estas prácticas, que son parte esencial de la tradición, se han debilitado con el tiempo, afectando la cohesión social. Sugiere que para revitalizar el sentido de comunidad, es crucial volver a fortalecer estas prácticas y fomentar un enfoque colectivo en todas las intervenciones.

3. Adecuación cultural y social de las intervenciones: El profesor enfatizó que cualquier intervención en la comunidad debería comenzar con los niños más pequeños, inculcando desde edades tempranas los valores, conocimientos y prácticas que se desean preservar o mejorar. Mencionó la importancia de que las intervenciones reconozcan y respeten la cosmovisión propia de la comunidad, incluidas las formas de vida, el entendimiento de la naturaleza como un ser vivo y la preservación de la lengua. Este enfoque es esencial para garantizar que las intervenciones sean culturalmente relevantes y efectivas.

4. Desafíos y barreras en las intervenciones: El entrevistado identificó que uno de los principales desafíos es la falta de integración de la cosmovisión y las

prácticas tradicionales en las intervenciones actuales. Señaló que la falta de reconocimiento de la naturaleza como un ser vivo y el fraccionamiento social han debilitado la efectividad de las intervenciones. Estas observaciones destacan la necesidad de que las intervenciones se diseñen de manera que refuercen la cohesión social y la identidad cultural, en lugar de socavarlas.

5. Mejoras y recomendaciones: Para mejorar las intervenciones, el entrevistado recomendó que estas se enfoquen en la educación de los niños desde una edad temprana, con un enfoque claro en la preservación de la lengua, la cosmovisión y las prácticas tradicionales. También sugirió que las intervenciones deberían promover un emprendimiento sostenible que respete el medioambiente y que integre los saberes tradicionales en la generación de ingresos. Esto no solo fortalecería la economía local, sino que también ayudaría a revitalizar el pensamiento comunitario y las prácticas colectivas.

Conclusión: Las observaciones realizadas durante la entrevista destacan la necesidad de un enfoque integral en las intervenciones comunitarias, que incluya tanto la preservación cultural como el desarrollo económico sostenible. El entrevistado enfatiza que el fortalecimiento de la educación desde una edad temprana y la integración de la cosmovisión y las prácticas tradicionales en las intervenciones son cruciales para asegurar la cohesión social y el éxito a largo plazo de la comunidad. Estas recomendaciones subrayan la importancia de diseñar intervenciones que no solo aborden las necesidades inmediatas, sino que también promuevan un desarrollo que sea coherente con los valores y la identidad cultural de la comunidad.

Anexo 2. Grupo Focal

Pregunta 1: Evaluación del Respeto y Adaptación Cultural

Investigadores: Los participantes discutieron cómo las intervenciones realizadas en la comunidad han respetado y valorado sus tradiciones y costumbres. P1 (hombre de 39 años, líder comunitario, E1) señaló que, aunque las intervenciones suelen venir con buenas intenciones, a menudo no respetan la cultura local. Mencionó que el lenguaje técnico utilizado no es comprensible para la comunidad y que no se consulta adecuadamente sobre cómo debería llevarse a cabo la implementación.

P2 (mujer de 45 años, esposa del Capitán, E2) coincidió, afirmando que la pérdida de integración y trabajo comunitario se debe en parte a la falta de enfoque en preservar la cultura en las intervenciones actuales. P3 (mujer de 60 años, sabedora tradicional, E3) subrayó la importancia de utilizar el idioma Curripaco y contratar personal de la comunidad para mejorar la comprensión y aceptación de las intervenciones. P4 (hombre de 58 años, líder comunitario, E4) agregó que las intervenciones serían más efectivas si se incorporaran las formas de vida y la cosmovisión de la comunidad, especialmente el entendimiento de la naturaleza como un ser vivo. P7 (mujer de 63 años) mencionó la importancia de trabajar en la recuperación y fortalecimiento de las costumbres locales, ya que estas se están perdiendo, especialmente entre los jóvenes.

Pregunta 2: Participación Comunitaria en el Proceso

Investigadores: En cuanto a la participación comunitaria en las intervenciones, P5 (hombre de 64 años, profesor, E6) expresó que la comunidad no ha estado suficientemente involucrada en la planificación de las intervenciones, lo que ha afectado su efectividad. Señaló que si los líderes comunitarios fueran consultados más, las intervenciones podrían aprovechar mejor los conocimientos y saberes tradicionales.

P6 (hombre de 48 años) resaltó que muchas veces las instituciones imponen lo que creen que es necesario en lugar de preguntar a la comunidad cuáles son sus verdaderas necesidades, lo que lleva a una desconexión entre las acciones y los resultados esperados. P8 (mujer de 22 años) destacó la necesidad de crear espacios donde todos los miembros de la comunidad, incluidos los jóvenes, puedan participar activamente en el proceso. P9 (hombre de 35 años) añadió que las intervenciones deben ser continuas y estar diseñadas para durar, con un enfoque a largo plazo que involucre a toda la comunidad.

Pregunta 3: Impacto y Sostenibilidad de las Intervenciones

Investigadores: En la discusión sobre el impacto y la sostenibilidad de las intervenciones, P2 (mujer de 45 años, esposa del Capitán, E2) señaló que, aunque algunas mejoras se han observado en áreas como la salud y la educación, estas son temporales y no tienen un seguimiento adecuado, lo que impide que los cambios se consoliden a largo plazo. P4 (hombre de 58 años, líder comunitario, E4) agregó que muchos de los cambios no se sostienen porque las intervenciones no consideran adecuadamente las prácticas y costumbres tradicionales, como la agricultura tradicional.

P6 (hombre de 48 años) observó que la falta de continuidad en las intervenciones ha llevado a que los cambios sean mínimos y no duraderos. P10 (mujer de 63 años) mencionó que la fragmentación social es un problema creciente y que las intervenciones deberían centrarse en unir a la comunidad, fortaleciendo el trabajo colectivo y las prácticas comunitarias.

Pregunta 4: Barreras y Desafíos en la Implementación

Investigadores: Los participantes identificaron varias barreras y desafíos en la implementación de las intervenciones. P3 (mujer de 60 años, sabedora tradicional, E3) señaló la falta de personal que entienda la lengua y cultura de la comunidad como uno de los mayores desafíos, ya que esto crea dificultades en la comunicación y la implementación efectiva de los programas. P8 (mujer de 22 años) mencionó la falta de acceso a educación superior como una barrera adicional que no ha sido abordada por las intervenciones, lo que limita las oportunidades de desarrollo para los jóvenes.

P7 (mujer de 63 años) destacó que la esporadicidad y la falta de adaptación de las intervenciones a las necesidades reales de la comunidad han sido obstáculos importantes. P1 (hombre de 39 años, líder comunitario, E1) insistió en que la falta de un proceso adecuado de consulta previa ha generado desconfianza y ha reducido la efectividad de las intervenciones.

Pregunta 5: Recomendaciones para Futuras Intervenciones

Investigadores: Los participantes ofrecieron varias recomendaciones para mejorar las futuras intervenciones en la comunidad. P5 (hombre de 64 años, profesor,

E6) sugirió que las intervenciones deberían comenzar con la educación de los niños, enfocados en la preservación de la lengua y la cultura desde una edad temprana para garantizar cambios duraderos. P2 (mujer de 45 años, esposa del Capitán, E2) recomendó que se priorice la generación de ingresos para las familias, ya que esto mejoraría su calidad de vida y ayudaría a preservar la cultura local.

P9 (hombre de 35 años) insistió en la necesidad de intervenciones continuas con un enfoque a largo plazo que involucre a toda la comunidad. P6 (hombre de 48 años) sugirió la inclusión de personal local en las intervenciones, lo que no solo mejoraría la efectividad, sino que también fomentaría la confianza entre la comunidad y las instituciones. P10 (mujer de 63 años) concluyó que las intervenciones deberían promover la unión comunitaria y el fortalecimiento de las prácticas colectivas, esenciales para mantener la cohesión social.

Anexo 3 Matriz de Observación Participante

Categoría de Observación	Preguntas Orientadoras	Anotaciones de Observación
Condiciones Socioeconómicas	- ¿Cuál es el estado general de las viviendas y los servicios básicos (agua, electricidad, saneamiento)?	Las viviendas cuentan con electricidad y acceso a agua a través de un pozo comunitario, pero el manejo del saneamiento es precario, con pozos sépticos y quema de basura como soluciones principales.
	- ¿Qué actividades económicas son más comunes en la comunidad?	Las actividades económicas son limitadas, destacando el emprendimiento en turismo y el trabajo agrícola tradicional. Sin embargo, la mayoría de las familias enfrenta dificultades para generar ingresos.
	- ¿Cómo se distribuyen los recursos y servicios dentro de la comunidad?	El acceso a recursos y servicios es bastante homogéneo, con la mayoría de las familias experimentando necesidades

		similares y pocas fuentes de empleo disponibles.
Prácticas Culturales y Tradiciones	- ¿Qué tradiciones y rituales se observan durante las actividades comunitarias?	Las tradiciones, como la pesca y la vida en comunidad, se mantienen, pero están en declive debido a la influencia de la modernidad, la evangelización y la falta de transmisión a las generaciones jóvenes.
	- ¿Qué idioma se utiliza predominantemente en las interacciones cotidianas y en la comunicación con externos?	El idioma Curripaco sigue siendo predominante, pero se observa una creciente pérdida del uso entre los jóvenes. Las intervenciones suelen realizarse en español, lo que crea barreras de comunicación.
	- ¿Cómo se transmiten los saberes tradicionales a las nuevas generaciones?	La transmisión de saberes es limitada. Los entrevistados mencionan que las tradiciones no se están enseñando adecuadamente, y los jóvenes están desconectados de las prácticas culturales.
Participación Comunitaria	- ¿Cómo se organiza la comunidad para la toma de decisiones?	La comunidad se organiza a través de la figura del Capitán y otros líderes tradicionales, pero la participación en decisiones comunitarias ha disminuido, afectada por la pérdida de cohesión social.
	- ¿Qué tan activamente participan diferentes grupos en las decisiones durante las entrevistas y el grupo focal?	Se observó un bajo nivel de participación de los jóvenes y mujeres en las decisiones comunitarias. Durante las entrevistas y el grupo focal, los líderes mayores fueron los más activos en la discusión.
	- ¿Cómo responde la comunidad a la implementación de proyectos o programas?	La respuesta de la comunidad es de aceptación inicial, pero con escepticismo debido a la falta de continuidad y la desconexión cultural de las intervenciones.
Relación con Instituciones Externas	- ¿Cómo es la interacción entre los miembros de la comunidad y los representantes de instituciones externas?	La interacción es limitada y se caracteriza por la desconfianza, principalmente debido al uso de un lenguaje técnico y la falta de personal local en las intervenciones.
	- ¿Existen signos de confianza o	Predomina la desconfianza hacia los actores externos, exacerbada por la falta de consulta previa y la percepción de que

	desconfianza hacia los actores externos?	las intervenciones no respetan las costumbres locales.
	- ¿Los programas y servicios ofrecidos parecen adaptarse a las realidades culturales y sociales?	Las intervenciones no están suficientemente adaptadas a las realidades culturales; por ejemplo, no se utiliza el idioma Curripaco, y no se respetan plenamente las prácticas tradicionales.
Desigualdades y Exclusión	- ¿Hay evidencias de diferencias en el acceso a recursos y servicios entre distintos subgrupos?	No se observaron diferencias significativas en el acceso a recursos entre distintos subgrupos; la mayoría de la comunidad experimenta un nivel de vida homogéneo, con dificultades similares.
	- ¿Se observan manifestaciones de discriminación o exclusión dentro de la comunidad?	No se reportaron casos de discriminación o exclusión interna, pero sí hay una percepción de exclusión en la participación de los jóvenes y en la falta de enfoque hacia las mujeres en las intervenciones.
	- ¿Las barreras culturales y lingüísticas afectan la participación equitativa?	Las barreras lingüísticas son un factor importante que afecta la participación, especialmente entre los más jóvenes y los ancianos, quienes tienen más dificultades con el español utilizado en las intervenciones.
Respuesta Comunitaria a Cambios	- ¿Cómo ha reaccionado la comunidad a cambios recientes, como la introducción de nuevos programas?	La comunidad muestra una respuesta mixta; si bien se aceptan los cambios, hay un sentimiento generalizado de que no se entiende bien qué implican o cómo beneficiarán a la comunidad a largo plazo.
	- ¿Se observan prácticas de resiliencia y apoyo mutuo frente a desafíos?	Las prácticas de apoyo mutuo y resiliencia se han debilitado debido a la fragmentación social, aunque persisten en grupos pequeños dentro de la comunidad.
	- ¿Existen conflictos durante las actividades? ¿Cómo se manejan o resuelven?	No se observaron conflictos durante las actividades, pero sí se percibe una tensión subyacente relacionada con la falta de participación equitativa y la desconexión cultural de las intervenciones.

Impacto de Intervenciones Previas	- ¿Cómo percibe la comunidad los resultados de intervenciones anteriores?	La percepción general es que las intervenciones anteriores han tenido un impacto limitado y temporal. Los cambios no han sido sostenibles, y la comunidad sigue enfrentando problemas estructurales.
	- ¿Los cambios resultantes de intervenciones anteriores parecen ser sostenibles?	Los cambios no han sido sostenibles, principalmente debido a la falta de continuidad y a la desconexión con las prácticas y realidades locales.
	- ¿Qué lecciones o aprendizajes se mencionan en relación con intervenciones pasadas?	Se menciona la necesidad de mayor consulta previa, mejor adaptación cultural y un enfoque en procesos a largo plazo para asegurar la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones