



El Flag Football como Deporte Alternativo para el Fomento de la Participación en
las Clases de Educación Física

Laura Elena Acosta Murcia

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Modalidad Distancia Tradicional
Septiembre, 2025

El Flag Football como Deporte Alternativo para el Fomento de la Participación en
las Clases de Educación Física

Laura Elena Acosta Murcia

Sistematización de Experiencias presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Física, Recreación y Deportes

Asesor(a)

Mg. Germán Gaitán Pedraza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes Modalidad Distancia Tradicional

Septiembre, 2025

Dedicatoria

A mi tía Angelica, por sostener mi alma

A mi padrino Omar, por demostrarme lo que significa lo incondicional

A mi madre, por siempre reforzar y apoyar la idea de superarme

A mi padre, por demostrarme que debo irme de donde no soy feliz.

Agradecimientos

Quise estudiar “Deportes” desde mi adolescencia, cuando me enamoré de la clase de educación física, posteriormente comencé a practicar roller aggressive, agradezco a este deporte, donde todo mi interés deportivo empezó a materializarse, al culminar esta etapa, agradezco a cada uno de mis docentes, por brindarme su conocimiento y apoyo, a la comunidad de flag football en la ciudad de Bogotá, que me permitieron conocer este deporte, apoyaron y guiaron durante la ejecución de la propuesta desde su amor a esta práctica, a mi asesor, por guiarme y apoyarme en esta fase final con tanta dedicación, la orientación de él fue crucial para la finalización de este documento.

Sin intención, apoyo, conocimiento, disciplina y cariño, nada de esto sería posible.

Contenido

Introducción	6
Caracterización del problema	8
Pregunta problema	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Antecedentes	12
Justificación	18
Marco teórico	20
Metodología	32
Fase 1 Reconociendo el terreno de juego	33
Fase 2 ¡¡¡ A jugar!!!	34
Fase 3 Un análisis desde la teoría fundamentada	37
Fase 4 ¿Ganamos?	47
Conclusiones y recomendaciones	54
Un punto de vista personal desde la experiencia	56
Referencias	58
Anexos	66

Introducción

La presente sistematización de experiencias se desarrolló en el marco de un proceso investigativo llevado a cabo durante el año 2024 en la Institución Educativa Distrital Ciudad de Bogotá, específicamente con los estudiantes del grado 701. A partir de la observación directa y el análisis de los diarios de campo, se evidenció que la clase de educación física, en este contexto particular, era concebida como un espacio para la práctica de deportes tradicionales y hegemónicos como el fútbol, el baloncesto y el voleibol. Estas prácticas, si bien son reconocidas dentro del currículo escolar, han contribuido a una visión reducida de la educación física, limitando su potencial formativo e inclusivo.

Este enfoque tradicional se vio acompañado por una notable segmentación en la participación. En contraste, aquellos estudiantes que no se sentían atraídos por dichas prácticas, estudiantes con otros intereses, tendían a marginarse de la actividad, permaneciendo inactivos o utilizando el tiempo de clase para interactuar con sus dispositivos móviles. La situación más crítica fue identificada en el curso 701, donde, además de esta exclusión, se observaron comportamientos agresivos, conflictos en las relaciones interpersonales y un claro desinterés generalizado hacia la asignatura.

Ante este panorama, se diseñó una propuesta pedagógica orientada a implementar el Flag Football como deporte alternativo. Esta disciplina, derivada del fútbol americano, se caracteriza por su menor contacto físico y su énfasis en la estrategia y la cooperación, lo que la convierte en una opción atractiva para promover la participación equitativa y la mejora de la convivencia dentro del aula.

La sistematización, en este sentido, no solo busca reconstruir el proceso vivido, sino también generar aprendizajes significativos que puedan ser compartidos con otros docentes y comunidades educativas interesadas en ampliar las posibilidades pedagógicas de la educación física, desde una perspectiva más inclusiva, participativa y transformadora.

Caracterización del problema

Un estudio realizado por Murcia & Jaramillo (2005) refleja que existen unos imaginarios sobre las clases de educación física en el contexto colombiano en los que prevalece: primero, una percepción sobre la hegemonía de los deportes tradicionales en la propuesta de los contenidos. Segundo, la necesidad de pensarse en nuevas prácticas que motive la participación y el encuentro entre los estudiantes y, tercero, una nueva forma de pensarse la evaluación como lugar de enunciación en las que los estudiantes sean reconocidos.

En una investigación realizada por docentes de la Universidad de Caldas, Universidad Surcolombiana, Universidad del Cauca, Universidad Cooperativa de Colombia (seccional Bucaramanga) Universidad del Quindío, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad de Pamplona llamado “Imaginario del joven colombiano ante la clase de educación física” (2005). Llama la atención cómo los estudiantes de las instituciones educativas que participaron en el estudio demostraban inconformidad y apatía frente a la clase de educación física, pues, el imaginario social que se había establecido la ubicaba como un espacio direccionado a la práctica de los deportes hegemónicos y a realizar actividad física, dejando de lado sus deseos y la inquietud por realizar nuevas prácticas que posibilite la interacción entre los compañeros de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta experiencia investigativa se desarrolló en la Institución Educativa Distrital Ciudad de Bogotá, en el año 2024. A partir de la observación, los diarios de campo y las entrevistas semiestructuradas, se logró evidenciar que, particularmente, los grupos de grado séptimo asumían que la clase de educación física era un escenario para realizar la práctica de los deportes tradicionales; fútbol, baloncesto, voleibol. También se acentuaba la forma en la que los deportes hegemónicos se habían constituido como ejes orientadores de la asignatura, sin considerar otras expresiones o tendencias que permitieran nuevas comprensiones.

Sumado a lo anterior, el interés de dichas prácticas hegemónicas se caracterizaba por ser prácticas de tradición realizadas en su mayoría por los hombres, situación que permitió que aquellos estudiantes que no sentían atracción por dicha propuesta se quedaran sentados, motivando el uso de celular.

El diario de campo y la observación que, en suma, fungieron como instrumentos diagnósticos, permitieron identificar que la situación más compleja se reflejaba con los estudiantes de grado 701, pues, no solo se trataba de la hegemonía de los deportes tradicionales como práctica deportiva, también, comportamientos agresivos, dificultades relacionales y un desinterés marcado por la clase de educación física.

Así pues, la propuesta le apostó a trabajar con los estudiantes del curso 701 a través de la implementación del Flag Football, como deporte alternativo, que combina elementos de fútbol americano y habilidades de coordinación, para incentivar la participación y buscando mejorar las relaciones sociales que se veían afectadas. También, como posibilidad de hacer irrupción con aquellos deportes hegemónicos y tradicional que se han posicionado con fuerza en muchos de los espacios en los que se desarrolla las clases de educación física.

Pregunta problema

¿Cuál es la incidencia de la implementación del Flag football como deporte alternativo en la participación de los estudiantes del curso 701 en las clases de educación física del Colegio Ciudad de Bogotá IED durante el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso.

Objetivos Específicos

Describir las experiencias de los estudiantes del curso 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con relación a la práctica del Flag football en las clases de educación física.

Identificar las percepciones de los estudiantes del curso 701 sobre el Flag Football como práctica para fomentar la participación.

Analizar las posibles diferencias en la participación de los estudiantes del curso 701 en las clases de educación física con la práctica del deporte alternativo, Flag football en relación con otras actividades deportivas.

Antecedentes

Teniendo en cuenta que se pretende analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED, con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso, esta investigación ha realizado la consolidación de un archivo documental que permita visibilizar aquellos estudios que se han realizado orientados al tema de interés.

De allí que se haya recurrido a indagar en bases de datos especializadas como lo son; Google académico, Scielo, Dialnet, así como a repositorios institucionales de carácter nacional e internacional, lo que posibilitó la consolidación de 5 artículos internacionales y 2 nacionales, no obstante, resulta necesario exponer la dificultad de hallar trabajos orientados a revisar las posibles incidencias o irrupciones de los deportes alternativos en el contexto escolar, ampliando así, la necesidad de este estudio.

Contexto internacional

Se inicia con “El Impacto en la Identidad a Través de la Práctica Deportiva: Caso Del Flag Football en México” de los autores Dueñas & Gonzales (2024). Por

medio de una encuesta como base de la investigación, evidencian cómo entre 200 equipos, la práctica de flag football, favorece la vivencia y experiencia de los jugadores, su sentido y significado en la transformación y desarrollo de su carácter.

Además de ser una práctica incluyente es una actividad que fortalece su red de contactos, establece un vínculo con la comunidad, lo que se enlaza con la obtención de oportunidades, ayuda a firmar y forjar su carácter y personalidad, debido al tiempo de práctica es una actividad primordial en su vida.

También, el estudio titulado “los deportes alternativos como contenidos para la educación física en educación secundaria” de la autoría de Calderón & Zapatero (2022) se analiza el diseño y desarrollo de propuestas con deportes alternativos con alumnos de secundaria mediante la recolección de información en bases de datos y artículos científicos.

Se indagó sobre ocho deportes alternativos, los cuales generan diferentes impactos, en algunos hay tendencia hacia de la incrementación de los niveles de actividad física, por otro lado, otros influyen mayormente al nivel cognitivo, otros, al disfrute, la motivación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, a nivel social los hallazgos mostraron la tendencia positiva al progreso de múltiples variables como el liderazgo, la cooperación, la empatía o la deportividad.

Adicional, Ramos et al. (2023). Exponen a través de su artículo, “Deportes Alternativos en Educación Física: Efectos y Situación Actual. una Revisión Sistemática Exploratoria”, que los deportes alternativos ha tenido un crecimiento pronunciado en los últimos tiempos, teniendo mayor fijación por sus beneficios en el aula, además de la metodología y didáctica, alejándose de las tendencia clásicas mediante un proceso específico de búsqueda y selección de artículos relacionados con deportes alternativos en las aulas de educación física, analizando la importancia en el aprendizaje del alumno, al incluir estos deportes en situaciones de aprendizaje.

Se evidencia que, aunque hay pocos estudios relacionados con la inclusión de deportes alternativos en las aulas, en la mayoría de estos estudios y artículos revisados, concluyen que los deportes alternativos en comparación a los tradicionales reportan una mejor implicación, participación, inclusión y desarrollo sociocultural en el alumnado.

Así mismo, Rodríguez & Rodríguez (2021) en su estudio, la participación en las clases de educación física ESO y bachillerato un estudio sobre un deporte tradicional (balonmano) y un deporte alternativo (tchoukball) realizan una comparación entre en deporte tradicional y el deporte alternativo con dos deportes específicos, el balón mano y el Tchoukball, se propone el deporte como contenido dentro de la formación, el cual contribuye al desarrollo del currículo, además

fomenta hábitos deportivos, mediante un cuestionario, analizaron la participación del alumnado en las clases de educación física, los resultados mostraron que el tchoukball aumentaba la participación de los alumnos frente al balón mano.

De igual forma, abordando el concepto de los deportes alternativos en el ámbito educativo. Fierro et al, (2017) “Los Deportes Alternativos en el Ámbito Educativo”, abordan desde diferentes puntos de vista, para tratar de conseguir una visión global sobre el pasado, presente y futuro de los deportes alternativos en las clases de educación física. Se analiza la relación entre el currículum y dicho concepto, para su utilización en el marco educativo se corresponde con la consecución de los objetivos que se proponen. Se concluye que el uso de los juegos y deportes alternativos en el ámbito educativo puede aportar muchos beneficios, ya que además de cumplir con los objetivos del currículum, suponen una novedad y resultan motivantes para todo el alumnado; aspecto que invita a seguir incluyéndolos en las clases de Educación Física.

Contexto Nacional

Un estudio local “Deporte Alternativo: Una mirada Sociológica Ejemplificada Desde el Tchoukball” Burgos et al. (2016) Identifica el recorrido de los deportes alternativos en la ciudad de Bogotá centrándose en un uno, pero no dejando atrás el histórico de estos, mediante recolección de la información, se

eligen dos poblaciones de estudio, un grupo con el que se llevó a cabo una entrevista; al segundo grupo de estudio, se le aplicó una encuesta.

Los resultados señalan que, un deporte alternativo es un deporte diferente a los convencionales y que hace que sea diferente la forma de vivir el deporte, es una propuesta diferente expuesta a todo el mundo para la realización de alguna actividad física, genera un responsabilidades, autonomía, invitando a vivir de otra manera el deporte, por otra parte, consideran que los sentimientos que generan son más de compartir y de conocer otros tipos de culturas y otras maneras de concebir el deporte y finalmente el deportista indica que él puede llegar a generar amistad, fraternidad, alegría y unión provocando un trabajo en grupo, genera inclusión social , debido a su característica del normal desarrollo de la práctica, en donde no hay contacto físico, los jugadores se dedican a jugar y no a buscar por cualquier medio solo ganar, caso que ocurre en el deporte convencional.

Fuentes et al. (2023) En la institución Universitaria Antonio José Camacho, desarrollaron una investigación donde se desarrolla una investigación llamada “Propuesta de aula sobre juegos tradicionales y deportes alternativos para promover la participación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agrícola de Suarez, Cauca” por medio de observación y entrevistas como recolección de datos, realizaron una interpretación descriptiva. Los resultados mostraron la insuficiencia de estrategias motivadoras en clase de

educación física, generaron una estrategia con juegos y deportes alternativos que permitieron promover la participación de los estudiantes en la clase de educación física que incluye deportes tradicionales y deportes alternativos con la intención de promover la participación y motivación de los estudiantes, mediante observación, entrevistas y diarios de campo, recolectaron datos que fueron organizados y analizados, se concluye que son escasas las estrategias motivadoras en clase de educación física que garanticen mayores niveles de participación de los estudiantes, el uso frecuente de las mismas disciplinas deportivas, poco énfasis en el desarrollo de juegos tradicionales y alternativos, generó una propuesta de aula con contenidos innovadores implementando deportes tradicionales y alternativos para el fomento de la participación en clase.

Justificación

La incorporación del Flag Football, también conocido como fútbol bandera o tochito, en las actividades deportivas escolares representa una propuesta innovadora y pertinente para promover la actividad física entre los jóvenes. Esta disciplina, que es una variante del fútbol americano tradicional, combina elementos de estrategia, agilidad, coordinación y trabajo en equipo, lo que la convierte en una opción muy atractiva para los estudiantes. A diferencia del fútbol americano convencional, el Flag Football se caracteriza por ser una modalidad mucho más segura, ya que reduce significativamente el contacto físico entre los jugadores, minimizando así el riesgo de lesiones y promoviendo un ambiente de juego más inclusivo y amigable para todos los participantes.

La popularidad del Flag Football en diferentes partes del mundo se debe a la posibilidad de adaptación a las necesidades y preferencias de los jóvenes, quienes buscan actividades con dinámicas diferentes, innovadoras y divertidas. Esta disciplina puede ser practicada en diferentes categorías, incluyendo la masculina, femenina y mixta, lo que permite la participación de todos los estudiantes sin que su género sea un condicionante. Esto contribuye a crear un ambiente de respeto, equidad y colaboración, valores fundamentales en la formación integral de los jóvenes.

Implementar el Flag Football en las instituciones educativas no solo incrementa las alternativas para realizar actividad física, sino que también puede ser un factor para incrementar el interés y la motivación de los estudiantes por mantenerse activos. La dinámica del juego, que combina estrategia y rapidez, capta la atención de los jóvenes y fomenta su participación. Este deporte puede ser adaptado a diferentes espacios y con materiales que pueden ser fabricados de manera sencilla, resulta una alternativa accesible y práctica para las escuelas, facilitando su incorporación en los programas de educación física.

Otra ventaja del Flag Football es su enfoque para promover valores como el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación efectiva y la disciplina. Estas habilidades no solo son esenciales en el deporte, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo social y personal de los estudiantes, ayudándolos a formar relaciones saludables y a fortalecer su autoestima.

El Flag Football se presenta como una opción moderna, segura y motivadora para incentivar la participación de los jóvenes en actividades físicas. Su implementación en las escuelas puede ser una estrategia efectiva para combatir la pérdida de interés en la actividad física, promover estilos de vida activos y saludables, fortaleciendo valores fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

Marco Teórico

Palabras clave

Deporte, deporte tradicional, deporte alternativo, educación física, participación escolar

Contemplando el problema de la investigación, así como el objetivo propuesto, es fundamental situar unas categorías de análisis que se sustenten desde el marco conceptual como lo son; deporte, deporte alternativo, educación física y participación de la comunidad educativa, lo que permite dar sustento al horizonte para llegar a comprender cuál es la incidencia de la implementación del Flag football como deporte alternativo en la participación de los estudiantes del curso 701 en las clases de educación física del Colegio Ciudad de Bogotá IED durante el año 2024.

Deporte

Según Britapaz & Del valle (2015) El deporte es considerado un fenómeno sociocultural y educativo por su impacto en los estilos y la calidad de vida de los individuos, sobre la organización social de un país y por la multiplicidad de actividades deportivas practicadas por la población. Es una parte integral de la

sociedad y la cultura que afecta de diferentes maneras la vida de los individuos, responde a una realidad histórica y cultural del contexto y contiene en su esencia un carácter competitivo. El deporte tiene efectos perceptibles y significativamente favorables en el ámbito de la educación la economía, la cultura, la política y la salud pública.

Según López (2001) “El deporte es la superación del juego al traspasar la línea divisora entre diversión y dedicación sin por ello provenir del juego, el deporte adquiere matices que le llevan a convertirse en trabajo debido a las exigencias de la práctica que dejan en segundo lugar el sentido de diversión, aunque no renuncia a esto. También, puede ser considerado como la magnificación del juego expresada por la constante repetición de los ejercicios con el fin de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador”. (p. 20)

Pérez (2011) Aborda el deporte desde “la delimitación del concepto, se centra en la noción del juego” (p. 16). Según Wittgenstein Bernard Suits, citado por Pérez, es una especie de juego, hay propiedades deportivas que poseen los juegos, concluye que todos los deportes son juego, pero no todos los juegos son deporte. Así mismo es asimilado a los juegos, su definición incluye ciertos elementos como, 1) Es un juego de habilidad, 2) En concreto, de habilidad física, 3) Recibe amplio seguimiento de participantes, 4) Es una actividad que ha logrado cierto nivel de estabilidad institucional.

Entendiendo el deporte desde estas narrativas se ve reflejado en la dinámica que lleva a cabo la institución educativa, incluyendo el deporte dentro de su currículo y llevándolo a cabo desde las clases de educación física cumpliendo con el componente educativo o en los juegos inter cursos que tienen enfoque competitivo.

Deporte tradicional

Agamonte (2011) “se refiere a lo tradicional como lo que es común, usual y que implica repetición a base de la costumbre adquirida, transmisión de hechos históricos, leyes, composiciones literarias, etc. De generación en generación” (p. 11)

Puig & Heinemann (1991) El marco por el cual se pueden llevar a cabo estos deportes es mediante un club deportivo, con una estructura democrática, independencia de terceras partes, genera procesos de selección que permiten marginación, cuentan con una uniformidad de estructuras de valor, combina valores como la camaradería, el espíritu competitivo, solidaridad, diversión, etc. Se asocia a metas claramente definidas en el ámbito de reglamentaciones con la intención de conseguir logros a base de una preparación disciplinada y continua.

A continuación, se mencionan las características del deporte tradicional según (Hernández, 1994 citado en Barrera et al. 2019) Situación motriz, competitividad, institucionalización y carácter lúdico.

El deporte tradicional está inmerso en la institución y en la identidad de los estudiantes, a modo de ejemplo, el fútbol y el baloncesto son los deportes que más son practicados, más allá de la clase de educación física, en los recreos y en su tiempo libre.

Deporte alternativo

Según (Verdú, 2008, citado en Burgos, 2016) los deportes alternativos son un medio para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación que a los aspectos competitivos. Son aquellos que no se hayan sujeto a círculos tradicionales de organización para el campo de las actividades deportivas y recreativas.

El deporte alternativo, definido en contraposición al deporte convencional, por ende, potencialmente contra hegemónico.

Sangiao (2021) Define como nuevas formas que han adoptado las prácticas deportivas. Son entendidas que difieren de los deportes convencionales de origen moderno, los deportes alternativos presentan características particulares en virtud de su contexto de su surgimiento en el último tercio del siglo XX y XXI.

Las prácticas deportivas que relativamente son de origen reciente, reconocidas como diferentes al deporte convencional, deportes extremos, deportes de aventura, deportes de riesgo, deportes de acción, deportes de desplazamiento, deportes californianos, e incluso, deportes provenientes de fuentes angloparlantes sin traducción directa al español como Life style Sports, grassroots o whiz Sports.

Según (Cohen, 2013 como fue citado en Sangiao 2021), la abundancia de términos corresponde al crecimiento de actividades innovadoras y alternativas, de las que actualmente es posible participar, la diversidad de nuevos términos, corresponde a la diversidad de nuevas prácticas.

El aumento de términos que definen estas expresiones deportivas no es preciso, muchas veces surgen de la misma práctica más allá de significar algo, refiriéndose a una palabra que pueda encerrar todo lo que abarca, la delimitación del deporte alternativo no es específica, hay investigaciones que muestran que no hay clasificación de la amplia gama de deportes.

Rinehart (2000) citado en este mismo artículo, define los deportes alternativos como actividades que, de manera ideológica y práctica, brindan alternativas a los deportes y valores tradicionales, estas alternativas suponen una resistencia a lo dominante.

Vale aclarar que no todos los deportes alternativos son extremos, por lo cual, los deportes extremos, tienen características propias, se hayan cualidades que los condicionan a “alternativas” una de estas es que su nacimiento y crecimiento ha sido “frente a nuestros ojos” (p. 5).

Estos deportes o el control de estos, pertenece a sus mismos practicantes y no por entidades externas, no obstante, en Bogotá, el IDRDR, cuenta con el programa sports y deportes alternativos cuya funcionalidad es generar procesos con las comunidades practicantes con la intención de atender las necesidades de cada deporte, mediante estos procesos se fomenta, masifica y organiza el deporte, actualmente el programa cuenta con 41 deportes alternativos, según los criterios propios del programa:

Flag football, Fútbol australiano, Jugger, Softcombat, Kickball, BMX freestyle Street, Bmx flatland, Bmx dirt jump, Roller freestyle, roller skate, Scooter freestyle, Roller derby, Street hockey, Freestyle football, Tchoukball, Panna Street,

K pop dance, Dodgeball, Fútbolín, Street workout, Stunt bike, Pickleball, Beach tennis, Pelota rápida, Padel, Capoeira, Slackline, Fútbol callejero, Fútbol tenis, Downhill inline, Bike polo, Teqball, MMA.

Además, los esports actualmente están dentro de la categoría de los deportes alternativos, en este mismo programa se encuentran caracterizados Pokemon Go, Dota II, Fighting, Valorant, Pump it up, Just dance, Phygital fútbol 5x5 y Phygital fútbol 3x3. IDRDR (s. f).

Otros autores como Cohen et al. (2018) señalan que el término alternativo puede ser un término transitorio, hasta que el deporte alternativo se vuelva convencional. Esta definición es muy acertada teniendo en cuenta que actualmente sucede con algunos deportes como lo es el Ultimate, el Skateboarding y el BMX freestyle park, los cuales pertenecían al ya mencionado programa esports y deportes alternativos, posterior a esto, estos deportes crecieron de manera que fueron adoptados por alguna federación o crearon la propia, además de llegar al ciclo olímpico, por lo cual pasan a ser deportes de alto rendimiento en lo que contempla el IDRDR, un caso que actualmente está en esta transición es el Flag football, el cual es un deporte con proyección olímpica, es el deporte invitado a Los Juegos Olímpicos Los Ángeles 2028.

La aplicación de la propuesta investigación permitió la implementación de un deporte alternativo en las clases de educación física, donde los estudiantes vivieron una experiencia directa con implementación y actores expertos en el deporte.

Educación física

La educación física como asignatura se convierte en un favorable medio para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas, las diferentes tareas dentro de la clase simulan las situaciones que se presentan en la vida por fuera del aula, los objetivos de lograr una meta, la competitividad que se presentan en la convivencia con sus compañeros y fomentan al aprendizaje y desarrollo de estas capacidades. Teoría y metodología de la educación física Calero & Gonzales (2014).

Los conceptos de educación física son construcciones histórico sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos. En la comprensión de una concepción de educación física que oriente los lineamientos es necesario analizar la evolución histórica del concepto y sus implicaciones curriculares, describir las tendencias actuales y su incidencia en las prácticas pedagógicas. El énfasis en la necesidad de una base conceptual pretende dilucidar el sentido de las prácticas que se realizan, pues a cada acción educativa

corresponde de manera explícita o implícita, una determinada manera de pensar, imaginar, asignar finalidades, establecer relaciones y organizar la educación física y su función social. Cuando se habla de la fundamentación conceptual no se plantea separación entre teoría y práctica pues ellas forman una unidad en la acción humana, sino que se busca hacer énfasis en el sentido y las significaciones que el movimiento corporal tiene en la educación. Ministerio de educación (s. f)

En la ley 181 de 1995, en el capítulo I, artículo 5o. establece fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados, en el artículo 7o. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia, lo que se ve reflejado en las aulas escolares en las clases de educación física, clases de deportes en tiempo extra escolar o en programas del distrito como Jornada Escolar Complementaria (JEC) del IDRD, que brinda formación integral en colegios distritales.

En este concepto la educación física es relacionada en similitud con lo propuesto por los autores, pues desde el cuerpo docente y estudiantil, se articula la educación física con desarrollo físico, social motriz y el fomento del deporte.

Participación de la comunidad escolar

Este Sistema es un conjunto de actores, instancias, procesos y agendas colectivas que buscan transformar contextos a través de ejercicios democráticos. Además, es un mecanismo para facilitar el desarrollo de las capacidades organizativas de las comunidades educativas para incidir sobre la política educativa de la ciudad.

La participación incluye tanto a profesorado y alumnado como a las familias, abogando por un concepto amplio que fomente la consolidación de la escuela como comunidad educativa. En esta línea, la participación de los distintos agentes escolares en la educación no solo se considera algo fundamental para la correcta formación de las futuras generaciones, sino que también es un derecho constitucional. Waliño et al. (2018).

La participación no solo es un derecho, sino un proceso educativo que se hace efectivo mediante las interacciones escolares cotidianas; además, consideramos que debería promoverse en cuatro dimensiones: pedagógica, política, social y psicológica. Cervantes et al. (2020)

Con base a estas definiciones, se puede indagar sobre el punto de partida, la falta de interés en la actividad física, el estudio Los ambientes de aprendizaje como

metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil, se centra en el interés de una práctica innovadora en la educación infantil relacionada con el fomento de la actividad física como potenciadora del desarrollo cognitivo, el objetivo de profundizar en el conocimiento de las metodologías activas implementadas en la educación infantil, se evidencia que las metodologías, las cuales requieren la participación activa del alumnado, favorecen la actividad física además de un óptimo desarrollo de las capacidades físicas y cognitivas, aquí se resalta que el implementar herramientas en los ambientes de aprendizaje, si fomenta la actividad física. Rodríguez et al. (2020)

Además de ofrecer herramientas también es importante impartir el conocimiento, entender el para que, de las actividades realizadas, Ortiz et al. (2023). señala que la motivación se incrementó paulatinamente, en este sentido, los estudiantes desean realizar las actividades físicas y ejercicios, sabiendo cuando entienden el beneficio que tendrán al futuro. Además, cabe destacar que los juegos que mejoran los externos, también mejoran los internos, aumentan habilidades cognitivas y sociales gracias a las diferentes variantes de estos. Es importante resaltar que las capacidades físicas y cognitivas son esenciales para el desarrollo del infante, sin ellas perdemos la esencia, nuestro cuerpo pierde su valor, de tal manera que seríamos inútiles hasta para realizar cualquier esfuerzo físico hasta el más bajo nivel, por esto su importancia.

Aunque la actividad física y el deporte, suelen ser considerados como lo mismo se puede destacar como en otros estudios la orientación deportiva escolar como herramienta multidisciplinar para la implantación como acercamiento a las actividades físicas en medios naturales con las siglas AFMN. Este proyecto intenta promover el trabajo de la AFMN en los centros educativos y en el entorno educativo no formal haciendo un análisis de la respuesta dada por ambos grupos. Dicho proyecto destaca la orientación deportiva escolar como herramienta multidisciplinar para la implantación como acercamiento a las AFMN. Este proyecto intenta promover el trabajo de la AFMN en los centros educativos y en el entorno educativo no formal, complementando la idea del deporte o la recreación como herramienta para el fomento de la actividad física.

Hay investigaciones relacionadas a identificar los motivos de la inactividad en física infantil, en la cual se relacionan diferentes categorías y estas a su vez tienen incidencia mayormente en niñas como confianza, contexto y falta de apoyo parental y otras en niños como falta de gusto o interés, malas experiencias y salud y otras que no discriminan sexo como las responsabilidades. Vásquez et al. (2021).

La participación escolar en el Colegio Ciudad De Bogotá es evidente, se identifica desde la iniciativa de los estudiantes en la participación en las diferentes dinámicas de la institución, además de las iniciativas para la mejora de la convivencia.

Metodología

Teniendo en cuenta la experiencia vivida durante el año 2024 con los niños y niñas de grado séptimo del colegio Ciudad de Bogotá I E.D, de la localidad de Tunjuelito al sur de la ciudad de Bogotá, se ha optado por la sistematización como ruta metodológica que permita, reconstruir e interpretar las experiencias a nivel personal y colectivo, para entender así, las posibles incidencias de la implementación del Flag football como deporte alternativo con participación de los estudiantes del curso 701 en las clases de educación física.

De allí que, desde lo expuesto por Jara (2018) la sistematización se comprende como la recuperación y reflexión de experiencias como fuente de conocimiento de lo social para la transformación de la realidad, objetivo que es inherente a la naturaleza del trabajo social.

Asimismo, el autor expone que, la sistematización de experiencias ha surgido en América Latina como producto del esfuerzo por construir marcos de interpretación propios desde este contexto. Adicional, su intención radica en recuperar, ordenar, precisar y clasificar el saber del servicio social, que le da un carácter teórico – práctico a la profesión, buscando así, extraer conocimiento de situaciones particulares con el fin de generalizar para fundamentar la intervención profesional permitiendo la articulación entre la teoría y la práctica.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta sistematización ha contemplado cuatro (4) fases o rutas de acción propuestas por Jara (2018) que permitan un óptimo desarrollo del proceso:

Fase 1. Reconociendo el terreno de juego

Bajo esta propuesta “se trata siempre de partir de la propia experiencia. Este es el comienzo de todo proceso de sistematización, lo que quiere decir que esta se convierte en un segundo momento: no se puede sistematizar algo que no se ha experimentado” (Jara, 2018, p. 136).

Desde la vivencia, la cual debe concluir primero, además de haber recolectado y contar con registros para la sistematización. Esta primera fase se llevó a cabo durante los últimos dos periodos donde se realizó la proyección y construcción de la propuesta para prácticas profesionales.

La ejecución de la propuesta se llevó a cabo en el Colegio Ciudad de Bogotá I.E.D. a lo largo de un periodo de doce meses, iniciando a mediados de julio de 2024 con la fase de observación y formulación, y culminando a comienzos de mayo de 2025 con la finalización de su implementación. Durante este intervalo se desarrollaron las cuatro fases previstas en la propuesta titulada “El flag football como deporte alternativo para el fomento de la participación en las clases de

educación física de los estudiantes del curso 701 del colegio ciudad de Bogotá IED”

La selección del grupo participante se realizó a partir de un proceso de observación, llevado a cabo durante cuatro meses, en el cual se analizaron aspectos relacionados con el comportamiento y el interés por la actividad física. Este proceso incluyó el acompañamiento al docente de educación física durante sus clases con diversos cursos, comprendidos entre sexto y décimo grado de bachillerato. Dicho acompañamiento favoreció la interacción constante entre la practicante de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, los estudiantes y los docentes implicados. Asimismo, se incorporó la perspectiva del docente titular, considerando sus apreciaciones sobre el comportamiento del grupo como un insumo relevante para la orientación y ejecución de la propuesta. La selección de los niños y niñas del curso 701 fue motivada por el bajo rendimiento escolar, comportamientos agresivos y ofensivos, lenguaje inapropiado y bajo interés por participar en las clases de educación física.

Fase 2 ;A Jugar!!

El propósito de este momento o fase es construir un relato descriptivo y narrativo sobre la práctica que se está sistematizando, a partir de provocar relatos sobre y desde las experiencia y puntos de vista de sus actores. No se trata de una

compilación de información sino de la producción consensuada de una etnografía que pueda dar cuenta de las dimensiones básicas de la experiencia, Carrillo (2021). Aun no se realiza una interpretación del porqué de cada situación, sino expresarla de manera descriptiva utilizando los registros con los que contamos como la fuente principal de información. Jara (2018)

La implementación contemplaba siete (7) sesiones teórico-prácticas con los estudiantes del grado séptimo del colegio Ciudad de Bogotá I E.D. Cada sesión correspondía a un impacto por semana, el programa completo inicialmente abarcaba 3 meses, con el fin de fomentar el fortalecimiento de sus capacidades físicas, además de incentivar a realizar actividad física, además de generar interés en prácticas novedosas. Para la ejecución de las sesiones se implementaron dos momentos:

Primer momento, se realizó el reconocimiento de la implementación deportiva, la cual consistía en cinturones de flag football y balones similares a los del fútbol americano, ya que no se contaban con los balones correspondientes, se orientó en el uso correcto además se realizaron diferentes dinámicas que permitieron a los estudiantes acoplarse con los ya mencionados. Dinámicas donde se hacía una simulación por equipos y entre ellos se hacían pases (reconocimiento del balón), pases con intersección (gesto técnico básico de flag football), lanzamiento correcto del balón, teniendo en cuenta que no es esférico, con los

cinturones, así mismo entre equipos, se retiraban el cinturón de acuerdo a la indicación, entre equipos, parejas, colores o todos contra todos, además de realizarlo en una zona delimitada que permitiera desarrollar capacidades como la velocidad de reacción o con el balón, los reflejos, agarre, lanzamiento, etc.

Segundo momento, se realizó con deportistas profesionales de flag football, quienes contaban con la experticia, la técnica, la táctica y la reglamentación del deporte, a su vez usaron estrategias que se usan en un entrenamiento profesional del flag football orientados a la iniciación, en estas sesiones fueron divididos por sexos, ya que esto permitía un acompañamiento adecuado teniendo en cuenta que hay ramas en este deporte, posterior a esto se mezclaban.

Para la aplicación de estas sesiones se usaron formaciones: la disposición de los jugadores en el campo antes de la jugada, rutas de pase; trayectorias específicas que siguen los receptores al correr para recibir un pase, jugadas de carrera; acciones en las que el corredor intenta avanzar con el balón a través de la defensa.

A la vez, se hacía énfasis en el principal problema del grupo que era la falta de interés y atención, donde se daban tareas específicas a ciertos estudiantes que generan un liderazgo en el grupo, usando este liderazgo de manera positiva, guiando el ejercicio.

Fase 3. Un análisis desde la teoría fundamentada

Para llevar a cabo el análisis, se debe tener en cuenta los instrumentos de recolección de datos, mediante los diarios de campo donde se llevaba seguimiento de lo que sucedía día a día con el grupo y entrevistas semi estructuradas validadas por expertos.

Para el análisis de las respuestas se partió de lo expuesto por Calva (2016) quien propone la codificación de datos que permite examinar las respuestas. De allí se derivan conceptos, estos mismos se dividen en niveles, por medio de una tematización se realizó un microanálisis a las entrevistas realizadas a los y las estudiantes, lo que permite generar unas familias semánticas, comprendidas como la posibilidad de organizar y analizar de manera detallada una categoría amplia capaz de darle sentido a unos conceptos, por su parte las categorías emergentes parten del propio análisis del discurso de los sujetos objetos de investigación lo que permitió decodificar esas significaciones que están inmersas en su discurso (Bienestar y salud corporal, desarrollo personal y formativo, práctica deportiva y rendimiento dimensión social, renovación y actitudinal), permitiendo así analizar, las categorías emergentes que constituyen cada familia semántica.

A continuación, se presenta la tabla 1 que refleja la familia semántica (FS) Desarrollo personal y formativo que, a su vez, se configura de 11 categorías

emergentes: Compromiso, concentración, condescendencia, dedicación, dedicación, desarrollo integral, desarrollo personal, gusto, habilidades físicas, mejora corporal, motivación personal y protagonismo.

Tabla 1

Familia Semántica Desarrollo personal y formativo

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Desarrollo personal y formativo	Compromiso	1
	Concentración	1
	Condescendencia	1
	Dedicación	1
	Desarrollo integral	4
	Desarrollo personal	1
	Gusto	9
	Habilidades físicas	1
	Mejora corporal	1
	Motivación personal	2
	Protagonismo	1

Desarrollo personal y formativo, se configura por 11 categorías emergentes, 1) Compromiso, concebido como el deber que los estudiantes tienen en el colegio en la materia de educación física para pasar de grado. 2) Concentración, definida como una habilidad que fortalecen mediante la práctica del flag football. 3) Condescendencia, concebida como la voluntad que tienen para realizar las actividades debido al agrado que sienten por la practicante/investigadora. 4)

Dedicación, descrita como una dinámica de alto rendimiento deportivo.

5) Desarrollo integral, conceptualizado como la evolución y habilidades que desarrollan desde la parte social, física y emocional. 6) Desarrollo personal, concebido como una alternativa para el crecimiento en diferentes dimensiones. 7) Gusto, descrito como algo superficialmente atractivo. 8) Habilidades físicas, definidas como el fortalecimiento de sus habilidades físicas básicas de velocidad, fuerza y resistencia. 9) Mejora corporal, caracterizada como la mejora de su visión de su imagen corporal. 10) Motivación personal, descrita como la razón de realizar deporte enfocado a su proyecto de vida. 11) Protagonismo, caracterizado como la alta participación que tuvo durante las actividades.

RESPUESTAS

Pues que para ese deporte toca tener mucha concentración porque... Pues un deporte que se practica... La verdad no sé.

Pues, me motivaba por varias razones, esto, mantener la juega en la clase para no perder el año o algo así. Sí. Y, bueno, hacer todo lo que me pusieran en sí.

Porque me caes bien. Es que, o sea, la primera vez que lo jugué me terminó gustando y pues desde ahí comenzó.

Por su parte, la tabla 2 presenta la familia semántica Bienestar y salud corporal, configurada por 9 categorías emergentes: Bienestar físico, desarrollo físico, distracción saludable, diversión, ejercicio, ejercicio lúdico, experiencia, habito saludable y mejora física.

Tabla 2*Familia Semántica Bienestar y Salud Corporal*

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Bienestar y salud corporal	Bienestar físico y mental	1
	Desarrollo físico	1
	Distracción saludable	1
	Diversión	3
	Ejercicio	1
	Ejercicio lúdico	1
	Experiencia	1
	Hábito saludable	2
	Mejora física	3

Bienestar y salud corporal se configura por 9 categorías emergentes.

1) Bienestar físico y mental, definido como la manera de orientar su capacidad de pensar en ideas positivas. 2) Desarrollo físico, concebido como la manera de fortalecer su cuerpo. 3) Distracción saludable, descrita como la manera de hacer uso de su tiempo libre en el deporte y no en pantallas. 4) Diversión, entendido como una práctica que genera gozo. 5) Ejercicio, conceptualizado como un espacio para ejercitarse. 6) Ejercicio lúdico, descrito como un espacio para ejercitarse mientras se divierten. 7) Experiencia, definida como el disfrute por un nuevo deporte y lo que generó en cada uno y en el contexto. 8) Hábito saludable, comprendido como una buena práctica que genera factores positivos. 9) Mejora física, relacionado como la mejora de su imagen corporal.

RESPUESTAS

Entiendo por educación física, pues que ayudan con el desarrollo físico de los estudiantes, tanto como ayudándolos a soltarse... ¿cómo se dice cuando... motrizmente, ajá. Ayudándonos a soltarnos motrizmente, ayudándonos con nuestro estado físico, también pues a divertirnos y ya.

Bueno, primero para lo que sirve es para ejercitarse y ser más saludable y esto, mantener la mente entretenida para no tener la mente dañada
 pues porque me motiva porque es un nuevo deporte y me gustaría practicarlo porque sí me pareció muy chévere que con compañeros que uno casi no comparte como que se pudo en ese momento compartir y fue muy chévere como compartir esa experiencia.

La tabla 3 presenta la familia semántica Práctica deportiva y rendimiento, configurada por 8 categorías emergentes: Aprendizaje deportivo, competitividad, estrategia grupal, familia deportiva, motivación deportiva, novedad, practica alternada y refuerzo deportivo.

Tabla 3

Familia Semántica Práctica Deportiva y Rendimiento

Familia Semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Práctica deportiva y rendimiento	Aprendizaje deportivo	1
	Competitividad	1
	Estrategia grupal	1
	Familia deportiva	1
	Motivación deportiva	1
	Novedad	6
	Práctica alternada	1
	Refuerzo deportivo	1

Práctica deportiva y rendimiento se configura por 8 categorías emergentes

1) Aprendizaje deportivo, definido como el conocimiento que tienen del deporte en general. 2) Competitividad, caracterizada como la dinámica que hubo entre equipos al momento de realizar la práctica de flag football. 3) Estrategia grupal, conceptualizada como la dinámica de organizar el equipo de manera que tengan buenos resultados. 4) Familia deportiva, descrita como la cercanía y la buena relación que se generó durante la práctica del flag football. 5) Motivación deportiva, explicada por el gusto y disfrute por los deportes tradicionales. 6) Novedad, concebida como el gusto y la atracción al conocer un nuevo deporte como el flag football. 7) Práctica alternada, definida como el concepto que tienen sobre deporte alternativo. 8) Refuerzo deportivo, descrito como la manera en que el deporte tradicional se fortalece con el tiempo.

RESPUESTAS

Educación física siento que es como algún aprendizaje que se tiene sobre el deporte, el físico y pues... También sirve para uno ejercitarse, disfrutar con los compañeros de un deporte y pues eso.

Bueno, pues porque nos gustan mucho esos deportes, entonces, pues, nos dicen, ah, no, si juegan, si hacen esto, pues, pueden jugar fútbol. Y, bueno, si hacen esto, pues, pueden jugar básquetbol y como nos gusta tanto, entonces, pues, nos motiva a hacer esto y hacerlo bien para poder jugar.

Pues, más que todo la competitividad que había, porque también los del otro equipo eran muy buenos, entonces, eso hacía que uno se esforzara más de lo que es así.

La tabla 4 presenta la familia semántica Dimensión social, configurada por 11 categorías emergentes: Aprovechamiento del tiempo libre, convivencia saludable, esparcimiento, integración social, juegos tradicionales, liberación del estrés, motivación participativa, relación, trabajo en equipo, tradición y transmisión generacional.

Tabla 4

Familia Semántica Dimensión Social

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Dimensión social	Aprovechamiento de tiempo libre	1
	Convivencia saludable	1
	Esparcimiento	1
	Integración social	1
	Juegos tradicionales	1
	Liberación del estrés	2
	Motivación participativa	1
	Relación	1
	trabajo en equipo	6
	Tradición	2
	Transmisión generacional	1

Dimensión social se configura por 11 categorías emergentes1)

Aprovechamiento del tiempo libre, definido como actividades que realizan fuera de la institución educativa.2) Convivencia saludable, conceptualizada como la manera

de relacionarse y hacer deporte. 3) Esparcimiento, descrito como la manera en que complementan los espacios disponibles para hacer actividades entre clases.

4) Integración social, concebida como la manera de vincularse con sus compañeros. 5) Juegos tradicionales, caracterizados como los deportes más antiguos y conocidos. 6) Liberación del estrés, definida como la liberación de la tensión que genera su rutina. 7) Motivación participativa, caracterizada como la intención que tienen los estudiantes para participar en las actividades. 8) Relación, descrita como el cambio que generó la práctica de flag football para relacionarse con sus compañeros. 9) Trabajo en equipo, conceptualizado como la colaboración que se genera entre compañeros para llevar a cabo las actividades. 10) Tradición, definida como algo que ha trascendido durante los años. 11) Transmisión generacional, concebida como algo que ha perdurado durante generaciones y, debido a ello, es ampliamente conocido.

RESPUESTAS

Primero porque nos ayuda a esparcirnos con nuestros compañeros, a jugar, a formar equipos, o sea, pues a empezar a notar el compañerismo entre nosotros por las actividades que hacen en la educación física.

Aquí en el colegio porque nos ayuda a nosotros a no sentirnos tan... Tan estresados porque uno se mantiene en un salón cerrado, pues casi nunca lo sacan y pues se siente muy claustrofóbico para mí.

Bueno, primero esto porque es importante para uno divertirse, mantener la mente distraída porque como uno se queda encerrado casi como... todo el día y después llega uno cansado y bueno, y sabe que uno mantiene la mente entretenida en la educación física.

La tabla 5 presenta la familia semántica renovación configurada por 3 categorías emergentes: Renovación pedagógica, interés renovado y novedad.

Tabla 5

Familia Semántica Renovación

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Renovación	Renovación pedagógica	1
	Interés renovado	1
	Novedad	1

Renovación, configurada por tres categorías emergentes. 1) Renovación pedagógica, definida como la aplicación de nuevas prácticas en el aula de clase. 2) Interés renovado, descrito como el fomento hacia la práctica deportiva con deportes nuevos. 3) Novedad, entendido como el interés por la novedad de los implementos deportivos.

Respuestas

Viendo todo el proceso que se realizó con los estudiantes pues fue evidente el interés de ellos por nuevas prácticas, quizá pues en algún momento en los contenidos del currículo es muy tradicional y siempre estamos viendo las mismas prácticas y pues estas nuevas ideas, estos deportes alternativos aportan como a ver otro tipo de herramientas

Me parece muy bueno ya que, pues usualmente en los colegios y demás entidades educativas implementan lo que son los deportes modernos, lo que es el fútbol, el baloncesto y demás. Al tener esta participación en estos juegos les da, les despierta como mucho más el interés a los niños para que sean partícipes de estas actividades.

Definitivamente sí, aunque es muy activo en algunos momentos hay unos grupos que no lo son tantos, que es difícil cautivarlos con las mismas actividades que se hacen y yo vi que con la novedad de los materiales, del balón, de los cinturones y todo lo que se manejó ahí en cuanto al deporte alternativo los motivó y pues yo vi participación puedo decir que casi el 100% en las actividades.

La tabla 6 presenta la familia semántica actitudinal configurada por 3 categorías emergentes: Actitud positiva, mejora convivencial y cambio actitudinal.

Tabla 6

Familia Semántica Actitudinal

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Actitudinal	Actitud positiva	1
	Mejora convivencial	1
	Cambio actitudinal	1

Configurada por 3 categorías emergentes. 1) Actitud positiva, definida como el cambio de actitud que tuvieron los estudiantes con las nuevas dinámicas. 2) Mejora convivencial, caracterizada como el cambio de actitud frente a las situaciones que se presentaron en las nuevas dinámicas. 3) Cambio actitudinal, descrito como el manejo que los estudiantes les dieron a sus emociones frente a un nuevo escenario.

Respuestas

Claro, claro, sí pude evidenciar que sí hubo muchos cambios de actitud ya que, pues al principio los muchachos se demostraron muy desinteresados ya que, pues no sabían nada del tema, pero ya cuando conocieron ya como tal el deporte se integraron más al grupo.

Este ejercicio les permitió a ellos ver algo nuevo... tomar algo nuevo y de esa manera liderar con sus compañeros, tener que comunicarse, explicarse entre ellos mismos ...eso ayudó a que pues pudieran trabajar como grupo y pues mejorar definitivamente porque pues este grupo presenta bastantes inconvenientes a nivel convivencial pero en este caso al verlos en la actividad y ya ellos como motivados con ella comprometidos pues se vio un gran proceso a nivel grupal donde se comunicaron de una manera adecuada.

En la mayoría sí lo pude evidenciar ya que muchos chicos que muestran rebeldía, pronto ira o frustración contra ellos mismos o los demás, sí se mostraron mucho más interesados en el deporte, en este deporte y a raíz de eso pues como que incentivó a los demás a que lo participan.

Fase 4. ¿Ganamos? Una reflexión desde la experiencia

Deporte

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes conciben el deporte como una actividad integral que articula diversos componentes. En su visión, el deporte no se limita únicamente a la práctica física, sino que incorpora elementos como la competitividad, el juego recreativo y el alto rendimiento. Esta concepción les permite reconocer el valor del deporte no solo como medio de desarrollo físico, sino también como herramienta para la formación personal y social. Asimismo, asocian su práctica con beneficios concretos, especialmente en lo relacionado con el aprovechamiento del tiempo libre y la construcción de su proyecto de vida.

En un inicio, los estudiantes relacionaban el concepto de deporte principalmente con las disciplinas hegemónicas aquellas más conocidas y practicadas en el contexto escolar y social. Sin embargo, al concluir la investigación, su perspectiva se amplió, integrando la noción de que el deporte es un fenómeno en constante transformación, capaz de incorporar innovación sin perder sus componentes esenciales de diversión, disciplina y compromiso.

De esta manera, se identifica una correspondencia significativa entre el concepto de deporte propuesto por diversos autores y la percepción de los

estudiantes, ya que ambos enfoques reconocen su carácter formativo y su potencial para el desarrollo integral. Esta comprensión surge tanto de sus experiencias en el ámbito académico, a través de las prácticas en educación física, como de su interacción personal con el deporte en contextos externos a la institución.

Deporte tradicional:

Los resultados obtenidos permiten comprender que los estudiantes perciben el deporte tradicional como una práctica arraigada en el tiempo, transmitida y sostenida a lo largo de muchos años. Lo consideran una actividad de carácter repetitivo y clásico, ampliamente conocida por la comunidad y vinculada a valores culturales y sociales que han perdurado a través de generaciones. En su imaginario, este tipo de deporte está asociado principalmente al juego y la diversión, ofreciendo espacios de esparcimiento y distracción que contribuyen al bienestar personal.

Asimismo, los estudiantes reconocen que los deportes tradicionales cumplen una función social importante, ya que no solo fortalecen la interacción entre pares, sino que también fomentan la cohesión comunitaria. La transmisión intergeneracional de estas prácticas deportivas refuerza su valor identitario y cultural, convirtiéndolas en un elemento que conecta el presente con la historia y la memoria colectiva.

En el discurso estudiantil, resalta de manera reiterada el aprecio y el gusto por estas disciplinas, a las que atribuyen un papel significativo como alternativa saludable para romper con la rutina diaria. De esta forma, los deportes tradicionales no son únicamente vistos como un medio recreativo, sino como un recurso que favorece la socialización, la actividad física y el mantenimiento de costumbres que forman parte de su entorno cultural.

“Bueno, deporte tradicional lo entiendo como si fuera un deporte que ya se ha hecho hace bastantes años, días, y que siempre lo debemos practicar o algo así.”
Estudiante grado 701.

Deporte alternativo

Los estudiantes presentan una narrativa particularmente interesante en torno al deporte alternativo, pues lo perciben como una experiencia relativamente nueva que han ido conociendo y explorando progresivamente. En este contexto, relacionan de manera específica la práctica del flag football identificado como deporte alternativo con el alto nivel de concentración que requiere su ejecución. Esta disciplina es asociada no solo con la novedad, sino también con lo contrahegemónico, ya que representa una ruptura con las prácticas deportivas habituales y tradicionales en su entorno.

Para ellos, el flag football constituye una experiencia que contrasta con lo que están acostumbrados a practicar, convirtiéndose en una actividad ocasional debido a que no es recurrente en su contexto cotidiano y que, en este caso, fue introducida en el aula como parte del proceso investigativo. Además, lo describen como una práctica híbrida que integra elementos de diferentes deportes, lo que incrementa su atractivo y complejidad.

La participación en este deporte generó cambios perceptibles en su comportamiento, especialmente en lo relacionado con la forma de trabajar en equipo, ya que exige una dinámica colaborativa distinta y una comunicación que depende de la comprensión mutua de las reglas y estrategias durante el juego. También es reconocida como una actividad que favorece el desarrollo, la mejora y el mantenimiento de diversas habilidades, tanto físicas como la motricidad, la coordinación y la resistencia como habilidades blandas, tales como la cooperación, la disciplina y la capacidad de adaptación. En este sentido, su experiencia con el flag football reforzó la idea de que el deporte alternativo puede tener un enfoque integral, capaz de impactar positivamente en el crecimiento personal y colectivo de quienes lo practican.

“Algo nuevo que se basa en diferentes deportes y los combina.” Estudiante del grado 701.

Educación Física

Al analizar las entrevistas, resulta especialmente interesante observar cómo los estudiantes comprenden el concepto de educación física, aunque en muchos casos les resulta difícil expresarlo de manera verbal. Esto se debe, en gran medida, a que dicha experiencia está profundamente incorporada en su cotidianidad, formando parte de su entorno escolar y personal de manera casi naturalizada.

En su discurso, tienden a asociar la educación física directamente con la actividad física, estableciendo una relación estrecha entre ambos términos. A partir de esta conexión, reconocen que, a través de la educación física, se desarrollan diversas habilidades motrices, se adquieren aprendizajes sobre el cuerpo humano y su funcionamiento, y se promueve la conciencia sobre la importancia de mantenerse activos.

Asimismo, para ellos, el juego y el cuidado de la salud son componentes implícitos en las clases de educación física. No los conciben como elementos separados, sino como dimensiones integradas que forman parte de la experiencia global en esta área, en la que convergen el disfrute, la interacción social y la formación de hábitos saludables. En este sentido, la educación física es percibida no solo como una asignatura académica, sino como un espacio formativo integral que contribuye al bienestar físico, social y emocional de los estudiantes.

“Educación física siento que es como algún aprendizaje que se tiene sobre el deporte, el físico y pues... También sirve para uno ejercitarse, disfrutar con los compañeros de un deporte y pues eso.” Estudiante del grado 701.

Participación escolar

Para los estudiantes la participación escolar está condicionada, específicamente para los estudiantes del grado 701, donde la problemática principal era el poco interés en la participación en clase, además de los problemas de comportamiento, para ellos, la participación va de la mano primeramente desde el gusto, el juego y lo que para ellos es divertido, la motivación es crucial, desde la experiencia, su atención va enfocada a las dinámicas que los saquen de su cotidianidad. Lo que permitió una excelente acogida por los estudiantes de 701, un deporte completamente novedoso al igual que su implementación, la metodología de la clase con diferentes actores, cambió por completo la dinámica de la clase de educación física.

Durante la investigación, era evidente como los estudiantes eran más participativos al conocer la dinámica del día (flag football), la relación con la practicante/investigadora era buena, por lo que después de solicitarles cordialmente apoyo en la actividad, se animaban, demuestra condescendencia, durante la práctica con los expertos, hubo participación especial, ya que desde la apariencia de los

deportistas llamaba su atención, esto debido a que llevaban sus uniformes y eran jóvenes, lo que claramente atraía la atención de los estudiantes. Al finalizar si incrementó la participación, al llevar nuevas prácticas como herramientas para fomento de la participación, se puede interpretar la innovación como la puerta a una educación más activa.

“Bueno pues viendo todo el proceso que se realizó con los estudiantes pues fue evidente el interés de ellos por nuevas prácticas, quizá pues en algún momento en los contenidos del currículo es muy tradicional y siempre estamos viendo las mismas prácticas y pues estas nuevas ideas, estos deportes alternativos aportan como a ver otro tipo de herramientas, a ver otro tipo de metodologías, a ver otro tipo de relaciones que ellos tienen con el deporte y de la misma manera pues se motivan por la novedad para hacer pues las actividades que se plantean.” Docente del Colegio Ciudad de Bogotá IED.

Conclusiones y recomendaciones.

La sistematización es una experiencia curiosa, interesante, enriquecedora, permite reestructurar la perspectiva, comenzando por la vivencia, donde el contexto cambia, la convivencia con los estudiantes y el cuerpo docente, permite contemplar el punto de vista de los estudiantes frente a su proceso educativo y el punto de vista de los docentes frente a su trabajo y vocación.

En la generalidad los estudiantes tienen un concepto acertado de lo que es un deporte convencional y un deporte alternativo, entienden la diferencia y de ahí su interpretación, la educación física es un factor relevante para los estudiantes, ya que entienden el impacto que tiene en su salud, su imagen corporal y en cómo puede hacer parte de su proyecto de vida.

La implementación de la propuesta provocó un impacto positivo, debido a que la mayoría de los estudiantes del grupo gustaron, disfrutaron y volverían a hacer parte de una actividad relacionada con flag football y con un deporte novedoso. Los estudiantes identifican fortalezas en esta práctica, ya que la relacionan con el fortalecimiento de sus capacidades físicas, deportivas y sociales, además de generar impacto que permite identificar y diferenciar los deportes alternativos y los deportes convencionales.

De este proceso se puede concluir como la vivencia de nuevas experiencias repercute en la cotidianidad de las personas (estudiantes y docentes), desde la narrativa de los estudiantes, se pudo evidenciar como presentaron cambios en su comportamiento, llevando nuevas estrategias, es posible fomentar la actividad física, la participación y el deporte, teniendo en cuenta la dinámica del contexto, los estudiantes presentaron interés hacia una nueva práctica deportiva, la cual generó una participación activa en las clases de educación física, el cual era la problemática principal, los estudiantes pudieron experimentar el trabajo en equipo y lo que desprenden de este, la integración con sus compañeros, liberación del estrés, la importancia de la actividad física en sus vidas.

En cuanto a la participación escolar, los estudiantes vivenciaron nuevas situaciones, donde debían modificar las conductas, desde la presencia de nuevos actores como los practicantes o los instructores de flag football y las nuevas prácticas, lo que motivó a generar cambios, la convivencia entre el grupo mejoró, además del comportamiento agresivo que es característico de algunos estudiantes.

. La implementación del flag football no solo dinamizó la clase de educación física, sino que permitió resignificar la participación escolar desde un enfoque inclusivo, lúdico y contrahegemónico, validando la potencia de las nuevas prácticas para transformar los espacios tradicionales.

Un punto de vista personal desde la experiencia

La experiencia como docente es enriquecedora, la manera de poder hacer parte de un proceso tan importante, haciendo parte de una nueva generación de docentes, donde las dinámicas y las metodologías han cambiado a lo que conocí cuando estudié.

Mi recomendación principal es no cerrarse ante las posibilidades que hay al momento de proyectar una propuesta, muchas veces decidimos irnos por lo “seguro” y después de llevar a cabo mi propuesta, el llevar un deporte alternativo, fue mi mayor herramienta, esto puede ser diferente para cada uno de nosotros, pero siempre la innovación va a ser una puerta hacia un mundo de oportunidades, en segundo lugar, estaba aterrada de hacer una sistematización, realmente fue una oportunidad para probarme a mí misma de lo que puedo hacer, llegar hasta decimo cuatrimestre fue un reto, la sistematización me fue el compilado de todo el esfuerzo, disciplina y dedicación que tuve durante estos años y que hoy puedo decir que me siento feliz y orgullosa de mi trabajo, partiendo que recopilé durante el proceso las herramientas para generar la sistematización, por último, la convivencia con niños puede verse de diferentes maneras y aunque en ocasiones es abrumador, el escucharlos es la mejor herramienta, de ellos se puede aprender, conocer y ayudan a entender mejor el contexto para tener una perspectiva más amplia, los docentes han sido un gran apoyo, tuve la fortuna de contar excelentes maestros,

quienes con paciencia me guiaron paso a paso, eso mismo espero haber sido yo para los estudiantes en mi paso por el colegio Ciudad de Bogotá.

Referencias Bibliográficas

- Agramonte, E. A. (2011). Juegos y deportes populares y tradicionales. *Pedagogía magna*, (11), 98-108.
- Britapaz Avarez, L., & Díaz, J. D. V. (2015). Significado del deporte en la dimensión social de la salud. *Salus*, 19, 28-33. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382015000400006
- Brugos, A. F. C., López, O. G., & Gómez, S. J. (2016). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el Tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183-198. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/4428/4152>
- Calderón, P. C., & Ayuso, J. A. Z. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria (Alternative sports as content for Physical Education in Secondary Education). *Retos*, 46, 1004-1014. <http://www.revistaretos.org/index.php/retos/article/view/94422/69729>

- Calva, S. B. (2000). La teoría fundamentada: una metodología cualitativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Dueñas, M. M., & González, V. G. (2024). Impacto en la identidad a través de la práctica deportiva: Caso del flag football en México. *Citius, Altius, Fortius*, 17(1), 1-13. <https://revistas.uam.es/caf/article/view/19561/17381>
- Fuentes Díaz, J. J., Carvajal, L., & Abonía Ruiz, Y. O. (2023). Propuesta de aula sobre juegos tradicionales y deportes alternativos de la Institución Agrícola de Suárez Cauca.
- Gómez, J. B., & Restrepo, A. Á. (2019). La emergencia de los eSports y su configuración como deporte. Una revisión teórica. *Educación Física y Deporte*, 38(1), . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7349520>
- IDRD (s. f) Bogotá competitiva [https://www.idrd.gov.co/deportes/bogota- competitiva](https://www.idrd.gov.co/deportes/bogota-competitiva)
- IDRD (s. f) esports y deportes alternativos <https://www.idrd.gov.co/deportes/esports-ydeportes-alternativos>.

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.

Ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 enero 1995. DO No 41679 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf

López, A. A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. Lib Deportivas Esteban Sanz.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=4mzuLW7mWDgC&oi=fnd
&p
g=PA3&dq=L%C3%B3pez+\(2001\)+Enciclopedia+del+deporte&ots=HQXLxz
FII7 &sig=2
RJ59tjBtE2GujF0x27Ohoj8SPQ&redir_esc=y#v=onepage&q=L%C3%B3pez
%20\(2001\)%20Enciclopedia%20del%20deporte&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=4mzuLW7mWDgC&oi=fnd&p
g=PA3&dq=L%C3%B3pez+(2001)+Enciclopedia+del+deporte&ots=HQXLxz
FII7 &sig=2
RJ59tjBtE2GujF0x27Ohoj8SPQ&redir_esc=y#v=onepage&q=L%C3%B3pez
%20(2001)%20Enciclopedia%20del%20deporte&f=false)

Mendoza, P. G. G., Romero, M. A. C., & Ornelas, E. V. (2023). El deporte universitario en la UAEMéx en relación con el deporte profesional en México. *D' Perspectivas siglo XXI*,

10(19),6071.<https://www.dperspectivas.mx/sistemaOJS/index.php/dperspectivas/article/view/86/63>

Ministerio de educación (2019) PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

EDUCATIVA tomado de

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/inclusión

Ministerio de educación (s. f) Serie lineamientos curriculares Educación Física,

Recreación y Deporte

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf

Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2005). Imaginarios del joven

colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud*, 3(2), 175-212

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2005000200007&script=sci_arttext

Núria Puig, N., & Heinemann, K. (1991). El deporte en la perspectiva del año 2000.

Papers (Universitat Autònoma de Barcelona), (38), 123-141.

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://ddd.uab.cat/pub/pape
rs/02102862n38/02102862n38p123.pdf

Ochoa Cervantes, A. D. L. C., Diez-Martínez Day, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, (54). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665109X2020000100130&script=sci_arttext

Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 52-70.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>

Rodríguez, A. N., García, Á. R. R., & Minguet, J. L. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 498-504.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>

Rodríguez, A. R., & Rodríguez, J. R. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato: Un estudio sobre un deporte tradicional

(Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 78-83.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586577>

Rajo-Ramos, J., Mayordomo-Pinilla, N., & Galán-Arroyo, C. (2023). Deportes alternativos en educación física: efectos y situación actual. Una revisión sistemática exploratoria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 83, 79-96.
chromeextension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://emasf.webcindario.com/Deportes_alternativos_en_EF.pdf

Sanabria Gonzales, P. J. (2021). Metodología de la Educación Física.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7474>

Sangiao, G. S. (2021). Lo alternativo de los deportes alternativos: hacia una propuesta de definición. *Educación Física, Experiencias e Investigaciones*, 10.

chromeextension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/172612/Documento_completo.16145.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suero, S. F., Morillo, A. H., & Montilla, V. G. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (6), 40-48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>

Torres-Carrillo, A. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. *Prospectiva*, (31), 27-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132021000100003

Triviño, J. L. P. (2011). *Ética y deporte*. Desclee de brouwer. <chromeextension://efaidnbmnmnibpcajpcglefindmkaj/https://www.edescllee.com/i mg/cms/pd fs/9788433025326.pdf>

Vasquez, M. H. T., Ocampo, D. B., Reyes, A. L. J., Sosa, H. I. R., & González, A. G. (2021). Motivos de la inactividad física infantil: Una visión de niños, padres y entrenadores. *MHSalud*, 18(2), 29-46. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659097X2021000200029&script=sci_arttext

Waliño-Guerrero, M. J., Baldoví, M. I. P., Horacek, G. E., & Alonso, Á. S.

M. (2018). La participación escolar de las familias a través de plataformas

digitales. @ tic. revista d'innovació educativa, (20), 80-88. chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal
/3495/349557964008/349557964008.pdf

Anexos

Anexo A

Equipo



Nota: Autora de la sistematización, docente educación física, practicantes y deportistas expertos en flag football.

Anexo B***Compañeros de Práctica***

Nota: Compañeros de prácticas II y III realizando una actividad de Flag football en la fase de observación

Anexo C***Explicación de la actividad***

Anexo D

Ejercicios de pase de balón



Anexo E

Ejercicios de pase de balón



Anexo F

Ejercicios de pase de balón



Anexo G

Ejercicios de velocidad de reacción



Anexo H

Explicación grupo femenino



Anexo I

Explicación grupo masculino



Anexo J

Simulación de juego



Anexo K

Explicación grupo masculino



Anexo L

Explicación grupo masculino



Anexo M

Simulación de juego



Anexo N

Simulación de juego



① Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARÍA."

Lo que te proponemos hacer es realizar unas entrevistas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Laura Elena Acosta Murcia de la Facultad de educación de la Universidad.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Bogotá, el día viernes, del mes julio de 2025.

Firma LILIANA AROCA
 Nombre Aroca Acosta Liliana María
 Documento de identificación No. _____

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia
 Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Teléfono 3126638964
 Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio ciudad de Bogotá IED

Bogotá

Cordial saludo,

En primer lugar, queremos agradecerle el haber aceptado y separado tiempo para informarle sobre la actividad que se va a llevar a cabo. Mi nombre es Laura Elena Acosta Murcia Soy estudiante de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso.

Responsables: Laura Elena Acosta Murcia

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, cuya contestación consisten en encuestas y entrevistas con preguntas específicas sobre la ejecución de la actividad.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Teléfono 3126638964

Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Firma acudiente

Nombre Acudiente Laura Acosta Murcia

Documento de identificación de acudiente No. _____

Nombre del estudiante Laura Elena Acosta Murcia



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Lo que te proponemos hacer es realizar unas entrevistas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Laura Elena Acosta Murcia de la Facultad de educación de la Universidad.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Bogotá, el día 29, del mes Julio de _____

Firma Luisa
Nombre Luisa Castillo Polano
Documento de identificación No. _____

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia
Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Teléfono 3126638964
Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio ciudad de Bogotá IED

Bogotá

Cordial saludo,

En primer lugar, queremos agradecerle el haber aceptado y separado tiempo para informarle sobre la actividad que se va a llevar a cabo. Mi nombre es Laura Elena Acosta Murcia Soy estudiante de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso.

Responsables: Laura Elena Acosta Murcia

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, cuya contestación consisten en encuestas y entrevistas con preguntas específicas sobre la ejecución de la actividad.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Teléfono 3126638964

Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Firma acudiente 

Nombre Acudiente Angie Paola Molano acanao

Documento de identificación de acudiente No. 1033693485

Nombre del estudiante Luisa Castillo Molano

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Lo que te proponemos hacer es realizar unas entrevistas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Laura Elena Acosta Murcia de la Facultad de educación de la Universidad.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de BOGOTÁ DC, el día 24, del mes JULIO de 2025.

Firma Dungel
 Nombre Dungel Andrés Guerrero Moro
 Documento de Identificación No. 1019999993

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia
 Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Teléfono 3126638964
 Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio ciudad de Bogotá IED

Bogotá

Cordial saludo,

En primer lugar, queremos agradecerle el haber aceptado y separado tiempo para informarle sobre la actividad que se va a llevar a cabo. Mi nombre es Laura Elena Acosta Murcia Soy estudiante de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARÍA."

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso.

Responsables: Laura Elena Acosta Murcia

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, cuya contestación consisten en encuestas y entrevistas con preguntas específicas sobre la ejecución de la actividad.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Teléfono 3126638964

Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Firma acudiente

Nombre Acudiente Dña Moro

Documento de identificación de acudiente No. 1032362320

Nombre del estudiante Daniel Andres Guervero Moro



Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Lo que te proponemos hacer es realizar unas entrevistas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Laura Elena Acosta Murcia de la Facultad de educación de la Universidad.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Bogotá, el día 29, del mes Julio de 2025

Firma Andres Felipe
Nombre Andres Felipe Arjuela
Documento de identificación No. 33352474

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia
Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Teléfono 3126638964
Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio ciudad de Bogotá IED

Bogotá

Cordial saludo,

En primer lugar, queremos agradecerle el haber aceptado y separado tiempo para informarle sobre la actividad que se va a llevar a cabo. Mi nombre es Laura Elena Acosta Murcia Soy estudiante de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso.

Responsables: Laura Elena Acosta Murcia

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, cuya contestación consisten en encuestas y entrevistas con preguntas específicas sobre la ejecución de la actividad.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Teléfono 3126638964

Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Firma acudiente Glenis Rivera
Nombre Acudiente Glenis Rivera
Documento de identificación de acudiente No. 33352711
Nombre del estudiante Andres F. Ojuela Rivera

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Lo que te proponemos hacer es realizar unas entrevistas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Laura Elena Acosta Murcia de la Facultad de educación de la Universidad.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Bogotá, el día 24, del mes Julio de 2025.

Firma

Nombre

Documento de identificación No.

Amy Soledad Sibaja Bertran

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia
Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Teléfono 3126638964
Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio ciudad de Bogotá IED

Bogotá

Cordial saludo,

En primer lugar, queremos agradecerle el haber aceptado y separado tiempo para informarle sobre la actividad que se va a llevar a cabo. Mi nombre es Laura Elena Acosta Murcia Soy estudiante de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso.

Responsables: Laura Elena Acosta Murcia

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, cuya contestación consisten en encuestas y entrevistas con preguntas específicas sobre la ejecución de la actividad.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Teléfono 3126638964

Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Firma acudiente Yeimy B4-

Nombre Acudiente Yeimy Andrea Belfran Mesa

Documento de identificación de acudiente No. 1031155983

Nombre del estudiante Any Sofia Sibaja Belfran

LU

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Distancia

Sistematización de Experiencias

Señores

PADRES DE FAMILIA

Colegio ciudad de Bogotá IED

Bogotá

Cordial saludo,

En primer lugar, queremos agradecerle el haber aceptado y separado tiempo para informarle sobre la actividad que se va a llevar a cabo. Mi nombre es Laura Elena Acosta Murcia Soy estudiante de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA."

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Analizar y sistematizar las experiencias de la práctica del Flag football como deporte alternativo en las clases de educación física con los estudiantes de grado 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de identificar su incidencia en la participación de los integrantes del curso.

Responsables: Laura Elena Acosta Murcia

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, cuya contestación consisten en encuestas y entrevistas con preguntas específicas sobre la ejecución de la actividad.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física. Recreación y Deporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Teléfono 3126638964

Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

Firma acudiente Martía Rodríguez
Nombre Acudiente MARTIA
Documento de identificación de acudiente No. 1011106653
Nombre del estudiante Martía Rodríguez

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARÍA."

Lo que te proponemos hacer es realizar unas entrevistas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Laura Elena Acosta Murcia de la Facultad de educación de la Universidad.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____

Firma

Nombre

Documento de Identificación No.



Jenny Mahedo

52980371

Cordialmente,

Investigador Laura Elena Acosta Murcia
Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Teléfono 3126638964
Correo electrónico: Laura.acosta-mu@uniminuto.edu.co

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Validez de Contenido a Través de Juicio de Expertos: Entrevista

Denominación del Proyecto	EL FLAG FOOTBALL COMO DEPORTE ALTERNATIVO PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 701 DEL COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ IED
Programa Académico Responsable	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Investigadores	Laura Elena Acosta

Introducción

La presente investigación tiene como fin, analizar la incidencia de la aplicación de una propuesta que involucra sesiones de un deporte alternativo llamado flag football, como herramienta para el fomento de la actividad física en el colegio ciudad de Bogotá IED en los estudiantes.

El objetivo fundamental de esta entrevista es conocer la expectativa y narrar la experiencia de los estudiantes y actores implicados en la aplicación de la propuesta allí que, esta investigación contempló a un porcentaje de estudiantes de 701, 28 estudiantes entre niños y niñas.

Al referirnos a la descripción del perfil sociodemográfico, se pretende identificar las características sociales que convergen a una población humana (Martínez, 2006 citado por Pérez et al., 2018). Por tanto y para la presente entrevista se realizará un análisis estadístico de variables específicas según los fines investigativos.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Formato Para Evaluar la Validez de Contenido a Través de Juicio de Expertos

Respetado Juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Entrevista semiestructurada sobre “mi experiencia con el flag football”. Este instrumento es parte de investigación denominada “FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARÍA”. La evaluación de este instrumento es de gran relevancia para lograr su validez, así se espera que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente para la investigación y sus futuras aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

El objetivo particular de la presente entrevista es describir las experiencias de los estudiantes del curso 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con relación a la práctica del Flag football en las clases de educación física.

A continuación, solicitamos que diligencie sus datos personales:

Nombre completo del Evaluador	Solmer Esneider Rodriguez Díaz
Formación académica	Mg. Docencia
Cargo actual:	Docente
Institución	Corporación universitaria Minuto de Dios
Correo electrónico	Solmer.rodriguez@uniminuto.edu.co
Fecha de la evaluación	sábado, 12 de julio de 2025

Solicitamos que evalúe el cuestionario a partir de los siguientes indicadores y escala de valores

Indicadores	
Suficiencia	Los ítems son suficientes para medir la sección
Claridad	Los ítems de la sección se comprenden fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuadas
Coherencia	Los ítems tienen relación con la sección que se está midiendo
Relevancia	Los ítems de la sección son esenciales e importantes, por lo que deben ser incluidos.
Escala de valores	
1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4= Bueno 5 = Excelente	

El instrumento se divide en dos (2) secciones que contempla 16 ítems. Solicitamos que una vez revisado y/o diligenciada cada sección, la evalúe de forma global. Si tiene observaciones sobre ellos puede hacerlos en la casilla “observaciones finales” ubicada al final de este formato de evaluación.

Sección A: datos sociodemográficos

Bienvenida y autorización de tratamiento de datos personales: contiene la presentación de la entrevista.

Información		Evaluación				
		Claridad	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Nombre (s)		5	5	5	5	Datos generales
Apellido (s)		5	5	5	5	Datos generales
Género	Masculino	5	5	5	5	Datos generales
	Femenino	5	5	5	5	Datos generales
	Otro	5	5	5	5	Datos generales
Rango de edad entre:	10 y 11 años	5	5	5	5	Datos generales
	12 y 13 años	5	5	5	5	Datos generales

14 y 15 años	5	5	5	5	Datos generales
16 y 17 años	5	5	5	5	Datos generales

Sección B: Deporte tradicional - Deporte Alternativo – Participación en clases de educación física

Categoría	Pregunta	Evaluación				
		Claridad	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Deporte Tradicional	¿Qué entiende por deporte tradicional en las clases de educación física?	5	5	5	5	
	¿Cómo el deporte tradicional en las clases de educación física motiva su participación en clase?	5	5	5	5	
	¿Qué tan llamativo es el deporte tradicional para usted y su estilo de vida?	5	5	5	5	
Deporte Alternativo	¿De qué manera entiende el deporte alternativo?	5	5	5	5	
	¿De qué manera la implementación de la práctica del deporte alternativo en las clases de educación física lo ha transformado?	5	5	5	5	
	¿Qué aspectos de su forma de ser o de su comportamiento en la clase de educación física cree que han cambiado con la implementación del deporte alternativo?	5	5	5	5	
Participación en las clases de educación física	¿Cómo se siente durante la participación en las clases de educación física cuando se juega Flag football?	5	5	5	5	

	¿Cómo le hizo sentir el rol que le fue dado durante las prácticas de flag football?	5	5	5	5	
	¿Cómo el deporte alternativo en las clases de educación física motiva su participación en clase?	5	5	5	5	
Educación física	¿Qué entiende por educación física y para que cree que sirve?	5	5	5	5	
	¿Por qué razones considera que la educación física es importante en el colegio?	5	5	5	5	
	¿Qué le ha enseñado la educación física respecto a su cuerpo, su imagen corporal, su salud y la relación con los demás?	5	5	5	5	

Observaciones Finales

Considero que la última parte correspondiente a Educación Física podría ponerse al inicio.

Instrumento evaluado por Sr. Imer Esneider Rodríguez Díaz

Firma: _____



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Validez de Contenido a Través de Juicio de Expertos: Entrevista

Denominación del Proyecto	EL FLAG FOOTBALL COMO DEPORTE ALTERNATIVO PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 701 DEL COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ IED
Programa Académico Responsable	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Investigadores	Laura Elena Acosta

Introducción

La presente investigación tiene como fin, analizar la incidencia de la aplicación de una propuesta que involucra sesiones de un deporte alternativo llamado flag football, como herramienta para el fomento de la actividad física en el colegio ciudad de Bogotá IED en los estudiantes de 701.

El objetivo fundamental de esta entrevista es conocer la expectativa y narrar la experiencia de los estudiantes y actores implicados en la aplicación de la propuesta, de allí que, esta investigación contempló a un porcentaje de estudiantes de 701, 28 estudiantes entre niños y niñas.

Al referirnos a la descripción del perfil sociodemográfico, se pretende identificar las características sociales que convergen a una población humana (Martínez, 2006 citado por Pérez et al., 2018). Por tanto y para la presente entrevista se realizará un estudio estadístico de variables específicas según los fines investigativos.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Formato Para Evaluar la Validez de Contenido a Través de Juicio de Expertos

Respetado Juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Entrevista semiestructurada sobre "mi experiencia con el flag football". Este instrumento es parte de investigación denominada "EL FLAG FOOTBALL COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) CONVENIO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARÍA.". La evaluación de este instrumento es de gran relevancia para lograr su validez, así se espera que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente para la investigación y sus futuras aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

El objetivo particular de la presente entrevista es describir las experiencias de los estudiantes del curso 701 de la Institución Colegio Ciudad de Bogotá IED con relación a la práctica del Flag football en las clases de educación física.

A continuación, solicitamos que diligencie sus datos personales:

Nombre completo del Evaluador	César Augusto Beltrán Ahumada
Formación académica	Magister en Actividad Física y Salud
Cargo actual:	Docente-Instructor
Institución	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Correo electrónico	Cesar.beltran@uniminuto.edu
Fecha de la evaluación	sábado, 12 de julio de 2025

Solicitamos que evalúe el cuestionario a partir de los siguientes indicadores y escala de valores

Indicadores	
Suficiencia	Los ítems son suficientes para medir la sección
Claridad	Los ítems de la sección se comprenden fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuadas
Coherencia	Los ítems tienen relación con la sección que se está midiendo
Relevancia	Los ítems de la sección son esenciales e importantes, por lo que deben ser incluidos.
Escala de valores	
1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4= Bueno 5 = Excelente	

El instrumento se divide en dos (2) secciones que contempla 16 ítems. Solicitamos que una vez revisado y/o diligenciada cada sección, la evalúe de forma global. Si tiene observaciones sobre ellos puede hacerlos en la casilla “observaciones finales” ubicada al final de este formato de evaluación.

Sección A: datos sociodemográficos

Bienvenida y autorización de tratamiento de datos personales: contiene la presentación de la entrevista.

Información		Evaluación				
		Claridad	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Nombre (s)		5	5	5	5	
Apellido (s)		5	5	5	5	
Género	Masculino	5	5	5	5	
	Femenino	5	5	5	5	
	Otro					
Rango de edad entre:	10 y 11 años	5	5	5	5	
	12 y 13 años	5	5	5	5	
	14 y 15 años	5	5	5	5	

16 y 17 años

5

5

5

5

Sección B: Deporte tradicional - Deporte Alternativo – Participación en clases de educación física


Categoría	Pregunta	Evaluación				
		Claridad	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Deporte Tradicional	¿Qué entiende por deporte tradicional en las clases de educación física?	5	5	5	5	
	¿Cómo el deporte tradicional en las clases de educación física motiva su participación en clase?	4	5	5	5	De que forma el deporte tradicional genera motivación en la clase de educación física.
	¿Qué tan llamativo es el deporte tradicional para usted y su estilo de vida?	5	5	5	5	
Deporte Alternativo	¿De qué manera entiende el deporte alternativo?	4	5	5	5	¿Qué entiende por deporte alternativo?
	¿De qué manera la implementación de la práctica del deporte alternativo en las clases de educación física lo ha transformado?	5	5	5	5	
	¿Qué aspectos de su forma de ser o de su comportamiento en la clase de educación física cree que han cambiado con la implementación del deporte alternativo?	5	5	5	5	
Participación en las clases de educación física	¿Cómo se siente durante la participación en las clases de educación física cuando se juega Flag football?	5	5	5	5	

	¿Cómo le hizo sentir el rol que le fue dado durante las prácticas de flag football?	4	5	5	5	¿Cuál fue su experiencia durante las prácticas de Flag Football?
	¿Cómo el deporte alternativo en las clases de educación física motiva su participación en clase?	5	5	5	5	
Educación física	¿Qué entiende por educación física y para que cree que sirve?	5	5	5	5	
	¿Por qué razones considera que la educación física es importante en el colegio?	5	5	5	5	
	¿Qué le ha enseñado la educación física respecto a su cuerpo, su imagen corporal, su salud y la relación con los demás?	4	5	5	5	¿Qué aprendizajes le ha dejado la clase de educación física con respecto a su cuerpo, su imagen corporal y su salud?

Observaciones Finales

- ✓ El estudio presenta interrogantes claros acorde a la población a intervenir.
- ✓ Se dejan unos interrogantes sugeridos para ser revisados por la estudiante junto con su asesor, si los consideran pertinentes hacer la modificación.

Instrumento evaluado por: César Beltrán



Firma

Categoría	Pregunta
Educación física	¿Qué entiende por educación física y para que cree que sirve?
	¿Por qué razones considera que la educación física es importante en el colegio?
	¿Qué le ha enseñado la educación física respecto a su cuerpo, su imagen corporal, su salud y la relación con los demás?
Deporte Tradicional	¿Qué entiende por deporte tradicional en las clases de educación física?
	¿Cómo el deporte tradicional en las clases de educación física motiva su participación en clase?
	¿Qué tan llamativo es el deporte tradicional para usted y su estilo de vida?
Deporte Alternativo	¿De qué manera entiende el deporte alternativo?
	¿De qué manera la implementación de la práctica del deporte alternativo en las clases de educación física lo ha transformado?
	¿Qué aspectos de su forma de ser o de su comportamiento en la clase de educación física cree que han cambiado con la implementación del deporte alternativo?
Participación en las clases de educación física	¿Cómo se siente durante la participación en las clases de educación física cuando se juega Flag football?
	¿Cómo le hizo sentir el rol que le fue dado durante las prácticas de flag football?
	¿Cómo el deporte alternativo en las clases de educación física motiva su participación en clase?
Docentes	¿Qué opinión tiene sobre la inclusión de estas alternativas como herramientas para el fomento de la participación en la clase de educación física?
	¿Considera que hubo algún cambio de actitud frente a la participación en las clases de educación física?
	¿Evidenció cambios de comportamiento en los estudiantes del grado 701, a lo que se refiere en comportamientos agresivos, convivencia con sus compañeros y liderazgo en actividades?