



**La Influencia de las Pautas y prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y
Adaptación de los Niños en el CDI Construyendo Sueños**

**Leidys Tatiana Franco Pedrozo, Sandrid Dayanna López Suarez y Kely Johanna
Martínez Parada**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Proyecto investigativo (opción de grado)

Centro Universitario Regional Santander

Licenciatura en Educación Infantil

2025

**La Influencia de las Pautas y prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y
Adaptación de los Niños en el CDI Construyendo Sueños**

**Leidys Tatiana Franco Pedrozo, Sandrid Dayanna López Suarez y Kely Johanna
Martínez Parada**

**Proyecto de investigación como requisito para optar al título de licenciadas en
educación infantil**

Asesor

Diego Fernando Silva Prada

Doctor en ciencias sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Proyecto investigativo (opción de grado)

Centro Universitario Regional Santander



Licenciatura en Educación Infantil

2025

Tabla de Anexos

Anexo A. Plantilla de encuesta a docentes	4
Anexo B. Plantilla de diario de campo UNIMINUTO	7
Anexo C. Diarios de campo	8
Anexo D. juego de Roles para Identificar Pautas de Crianza	16
Anexo E. Role-playing o Simulaciones de Situaciones Cotidianas.....	17
Anexo F. (plantilla de encuesta a padres de familia).....	18
Anexo G. Plantilla de Registro Fotográfico.....	21
Anexo H. Guía de Análisis de Grabaciones (Audio/Video).....	22

Anexo A. Plantilla de encuesta a docentes

Encuesta a Docentes sobre Pautas y Prácticas de Crianza

Estimado/a docente

Esta encuesta forma parte del proyecto de grado "La Influencia de las Pautas y Prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y Adaptación de los Niños en el CDI Construyendo Sueños", desarrollado por estudiantes de UNIMINUTO como requisito para obtener el título en **Licenciatura en Educación Infantil**.


El propósito de esta investigación es recopilar la percepción de los docentes sobre cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo, el comportamiento y la adaptación de los niños en el entorno educativo. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y se manejará con estricta confidencialidad.

Agradecemos su participación y sinceridad en las respuestas, ya que su experiencia es fundamental para comprender mejor la relación entre las dinámicas familiares y el proceso de aprendizaje infantil.


1. Instrucciones:

- o Se solicita a las docentes responder de manera objetiva y sincera.
- o Se presentan preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas para respuestas más detalladas.
- o La información obtenida será utilizada con fines de análisis y mejora educativa.


* Obligatorio

1. Escriba por favor su edad * 


Escriba su respuesta

2. ¿Cuántos años de experiencia lleva en la labor docente? * 


Escriba su respuesta

3. Nivel educativo que enseña * 


- Caminadores
- Párvulos
- Prejardín
- Jardín

4. ¿Con qué frecuencia observa comportamientos que reflejan disciplina y límites claros por parte de los padres? * 


- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

5. En su experiencia, ¿Qué tipo de disciplina es más común entre los padres? * 

- Autoritaria
- Democrática
- Permisiva
- Otro

6. ¿Ha observado alguna práctica educativa en casa? * 

- No
- Si

7. ¿Cómo describiría el nivel de apoyo familiar? * 

- Muy alto
- Alto
- Bajo
- Muy bajo

8. ¿Qué tipo de comunicación prevalece entre los padres y el CDI? * 

- Regular y abierta
- Esporádica
- No hay comunicación

9. ¿Cuáles son las principales fortalezas de las prácticas de crianza? 

Escriba su respuesta

10. ¿Qué áreas necesitan más apoyo? (seleccione una o varias)

* 

- Desarrollo socioemocional
- Hábitos y rutinas
- Estimulación cognitiva y lenguaje
- Autonomía y habilidades sociales
- Crianza basada en el respeto y la empatía

11. Otros comentarios o sugerencias



Escriba su respuesta

Enviar

Anexo B. Plantilla de diario de campo UNIMINUTO

1.Objetivos de la visita			
2.Fecha y hora:	3.Actividad por observar:	4.Caracterización de la población y contexto:	5.Diario de campo No. (1)
6. Descripción de lo observado			
7.Interpretación de lo observado			
8.Comentarios adicionales			
9.Referencias			

Anexo C. Diarios de campo

1.Objetivos de la visita	Observar las dinámicas de interacción social, el tipo de juego y la manera en que los niños del grado Jardín se desenvuelven en un espacio abierto como el parque.		
2.Fecha y hora: 17/Marzo/2025	3.Actividad por observar: Juego libre en el parque	4.Caracterización de la población y contexto: Grupo de 24 niños y niñas del grado Jardín (alrededor de 4-5 años de edad), pertenecientes a una institución educativa de nivel preescolar. La actividad se desarrolló al aire libre, en el parque del centro educativo, en un entorno natural, amplio y seguro.	5.Diario de campo No. (1)
6. Descripción de lo observado			
<p>Durante la actividad en el parque, los niños participaron con entusiasmo en el juego. La mayoría demostró respeto hacia sus compañeros, compartiendo espacios y materiales con agrado y respetando los turnos en actividades como el sube y baja o el columpio. Sin embargo, algunos manifestaron actitudes menos respetuosas, como empujar o no esperar su turno. En cuanto al estilo de juego, se observó una combinación de dinámicas colaborativas e individuales: unos formaron pequeños grupos para jugar a la “familia” o a perseguirse, mientras que otros prefirieron explorar el entorno o balancearse en solitario.</p>			



La observación refleja que la mayoría de los niños del grado Jardín presenta habilidades sociales en desarrollo, evidenciando comportamientos respetuosos y colaborativos durante el juego libre. La aparición de algunas conductas conflictivas se relaciona con los procesos naturales de socialización propios de esta etapa, en la que aún aprenden a gestionar sus emociones, compartir y respetar normas sociales. Asimismo, la diversidad en las formas de juego pone de manifiesto las diferencias en estilos personales, niveles de autonomía e intereses individuales. De acuerdo a lo anterior Ausubel, P (1963) afirma: "el aprendizaje significativo se construye desde experiencias previas, y que el juego facilita la comprensión de la realidad y las relaciones sociales".

8. Comentarios adicionales

Es importante continuar promoviendo espacios de juego libre, ya que favorecen el desarrollo social, emocional y físico de los niños. Se recomienda reforzar estrategias para fomentar el respeto mutuo y la solución pacífica de conflictos durante el juego.

9. Referencias

- Frost, J. L., Wortham, S. C., & Reifel, S. (2008). *Play and Child Development*. Pearson.
- ~~ausubel~~ Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.

1.Objetivos de la visita	Observar e interpretar las interacciones de los niños de jardín durante el juego libre con fichas de encajar y de madera, identificando prácticas de juego colaborativo e individual, así como posibles manifestaciones de pautas de crianza reflejadas en sus comportamientos.		
2.Fecha y hora: 19/marzo/2025	3.Actividad por observar: Juego libre dentro del aula con fichas de encajar y fichas de madera.	4.Caracterización de la población y contexto: Niños y niñas entre 4 y 5 años, pertenecientes al nivel de jardín, en un entorno educativo formal. El grupo está conformado por 24 niños, en su mayoría con participación activa en las actividades propuestas. El aula está ambientada con materiales lúdicos y educativos adecuados a la edad.	5.Diario de campo No. (2)
6. Descripción de lo observado			

Durante el espacio de juego libre, algunos niños eligieron fichas de madera para construir torres, mientras que otros prefirieron las fichas de encaje. Se observaron momentos de juego individual, en los que exploraban por sí mismos las formas y las construcciones, así como fases de juego colaborativo, cuando dos o más niños unían esfuerzos para levantar estructuras más grandes. Varios solicitaron ayuda o mostraron con entusiasmo sus creaciones a sus compañeros y a la docente.

Además, se evidenciaron conductas como esperar turnos, compartir piezas e imitar a otros, aunque también surgieron conflictos ocasionales por el uso de los materiales.

7. Interpretación de lo observado

Durante el espacio de juego libre, se identificaron habilidades sociales emergentes como la cooperación, el diálogo y la resolución de conflictos, en sintonía con los principios del juego colaborativo. En las actividades individuales se observó concentración, ensayo y error, así como creatividad. Estas interacciones reflejan, en parte, pautas de crianza: los niños con mayor tolerancia a la frustración y capacidad para compartir podrían provenir de hogares donde se fomenta el respeto, la empatía y el diálogo, mientras que comportamientos como la dificultad para compartir o para regular emociones podrían indicar estilos de crianza más permisivos o autoritarios.

La docente intervino de manera mediadora, reforzando valores y habilidades sociales a través de un acompañamiento respetuoso. En este sentido, y de acuerdo con: Piaget . J (1962) "el juego funciona como un proceso de asimilación de la realidad y contribuye al desarrollo cognitivo a través de diferentes tipos (sensoriomotor, simbólico y de regla que se suceden según la etapa evolutiva". Asimismo, Vygotsky. L. (1978) destaca la importancia del juego en la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde, con la guía de un adulto o un compañero más competente, el niño potencia su lenguaje, su autorregulación y su socialización.

8. Comentarios adicionales

Sería pertinente continuar observando estos espacios de juego para identificar patrones de interacción recurrentes. Además, se podrían desarrollar estrategias para fortalecer el trabajo en equipo y la autorregulación emocional, incluyendo actividades guiadas que promuevan la empatía y el respeto mutuo.

9. Referencias:

- Piaget, J. (1962). El juicio moral en el niño. Ediciones Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

1.Objetivos de la visita	Observar y analizar las dinámicas de alimentación en el comedor escolar durante los momentos del refrigerio reforzado, el almuerzo y las onces, identificando comportamientos relacionados con el respeto, el orden y la autonomía alimentaria, en relación con las pautas de crianza afectivas recibidas en el hogar.		
2.Fecha y hora: 21/marzo/2025	3.Actividad por observar: Momentos de alimentación en el comedor: refrigerio reforzado, almuerzo y onces.	4.Caracterización de la población y contexto: Niños y niñas de 4 y 5 años de edad, pertenecientes a un centro de atención infantil en contexto. La mayoría proviene de hogares nucleares y extendidos con diversas dinámicas de crianza. Los niños están en proceso de fortalecimiento de hábitos de autonomía, alimentación saludable y socialización.	5.Diario de campo No. (3)
6. Descripción de lo observado			
<p>Durante el momento del comedor, los niños y niñas participaron en las actividades de alimentación como el refrigerio reforzado, el almuerzo y las onces de la tarde. Se observó una dinámica dual entre el orden y el desorden: algunos niños se sentaron correctamente, esperaron su turno y usaron los cubiertos adecuadamente, mientras que otros mostraron actitudes impulsivas, se levantaban con frecuencia o jugaban con los alimentos. En cuanto a la alimentación, algunos niños comieron todo su plato con gusto, mientras que otros rechazaron ciertos alimentos, especialmente las verduras. Además, algunos niños necesitaban ayuda constante para alimentarse, mientras que otros eran completamente autónomos.</p>			

7. Interpretación de lo observado

El comportamiento observado puede relacionarse con las pautas de crianza afectiva que cada niño recibe en casa. Aquellos que muestran comportamientos organizados y una actitud positiva hacia la alimentación posiblemente provienen de contextos donde se promueve la autonomía, el respeto por los momentos compartidos en familia y una exposición gradual a diferentes alimentos.

Por otro lado, los niños que manifiestan rechazo a ciertos alimentos o dependen de un adulto para alimentarse, podrían estar reflejando prácticas donde no se fomenta la independencia o donde la alimentación ha sido impuesta sin una guía afectiva.

La dualidad entre orden y desorden también puede estar vinculada con la forma en que los cuidadores establecen límites en el hogar. Según González (2004), las prácticas de crianza afectivas y consistentes promueven en los niños habilidades de autorregulación y respeto por las normas.

8. Comentarios adicionales

Es importante fortalecer las estrategias pedagógicas en el comedor para fomentar la autonomía y el disfrute de los alimentos. También se sugiere realizar talleres con las familias para promover pautas de crianza afectivas que refuercen en casa los hábitos y valores trabajados en el entorno escolar.

9. Referencias

- González, M. (2004). *Crianza y desarrollo infantil: prácticas parentales y su impacto*. Universidad Nacional de Colombia.
- Winnicott, D. W. (1986). *La familia y el desarrollo del niño*. Editorial Paidós.

1. Objetivos de la visita	Fomentar el gusto por la lectura desde la primera infancia. Estimular los sentidos y el desarrollo cognitivo mediante libros sensoriales. Promover la participación y la exploración libre en un entorno lector.		
2. Fecha y hora: 24/marzo/2025	3. Actividad por observar: Visita a la biblioteca del jardín donde los niños tuvieron acceso libre a libros sensoriales, acompañados por una docente que guio la experiencia de exploración lectora.	4. Caracterización de la población y contexto: La actividad fue realizada con niños del nivel jardín, en su mayoría con un desarrollo acorde a su edad. El espacio utilizado fue la biblioteca escolar, adecuada con cojines, alfombra y estanterías accesibles para los niños. Se contó con la presencia de una docente encargada de dinamizar la actividad.	5. Diario de campo No. (4)

6. Descripción de lo observado

Durante la visita a la biblioteca, los niños ingresaron en grupos pequeños, lo que permitió un ambiente más controlado y propicio para la exploración individual. El espacio, organizado de forma acogedora con alfombras, cojines y estanterías a su altura, resultó cálido, seguro y estimulante. Se ofrecieron diversos libros sensoriales — con texturas, sonidos, solapas móviles y elementos visuales atractivos—, seleccionados especialmente para despertar la curiosidad y fomentar el desarrollo multisensorial.

Desde el inicio, la docente encargada explicó la dinámica y animó a los niños a tocar, mirar, sentir y explorar libremente cada libro. La mayoría respondió con entusiasmo: se sentaron en el suelo, hojearon las páginas, tocaron las texturas con interés e incluso compartieron comentarios espontáneos con sus compañeros o con la docente. Algunos formularon preguntas o imitaron sonidos relacionados con las imágenes, y varios demostraron capacidad de concentración sostenida al permanecer enganchados con un mismo libro durante varios minutos.

Sin embargo, se observó también un pequeño grupo que utilizaba los libros como objetos de juego simbólico: los apilaban, fingían que eran autos o simplemente los manipulaban sin atender al contenido visual o táctil. Aunque su acercamiento no fue lector en sentido tradicional, este comportamiento puede interpretarse como una forma válida de exploración propia de su etapa de desarrollo, centrada en el juego y el descubrimiento espontáneo.

En general, el ambiente fue tranquilo y motivador; el acompañamiento afectuoso de la docente actuó como andamiaje, guiando la experiencia, promoviendo la atención y enriqueciendo la interacción de los niños con los materiales.



7. Interpretación de lo observado

La experiencia demostró que los libros sensoriales resultan altamente motivadores en esta etapa de desarrollo. La mayoría de los niños respondió de manera positiva, lo cual indica que este tipo de recurso es eficaz para fomentar la atención y el interés por la lectura. Aquellos que utilizaron los libros como juguetes también estaban explorando, aunque de forma diferente, posiblemente debido a su nivel de madurez o a sus estilos de aprendizaje. Además, la mediación de la docente fue clave para mantener el enfoque de la actividad y promover una participación significativa.

En línea con lo anterior, Montessori, M. (1949) subraya la importancia de los materiales sensoriales para el aprendizaje autónomo en la infancia temprana, puesto que su enfoque promueve el desarrollo de los sentidos a través de la experiencia directa.

8. Comentarios adicionales

Se recomienda continuar implementando este tipo de actividades, combinando el acceso libre a los libros con una guía pedagógica. Sería útil también realizar un seguimiento individual para identificar preferencias, estilos de aprendizaje y posibles necesidades específicas. La repetición de experiencias similares puede ayudar a los niños que no se involucraron plenamente a desarrollar interés y habilidades lectoras.

9. Referencias

Montessori, M. (2007). *El método Montessori: Pedagogía científica aplicada a la educación de la infancia*. Editorial Diana. (Obra original publicada en 1912)

Anexo D. juego de Roles para Identificar Pautas de Crianza

Categoría	Preguntas de Observación
1. Estilo de Disciplina	¿Los niños imitan castigos físicos o emocionales?
	¿Hay negociación o diálogo en las interacciones?
	¿Cómo gestionan la frustración o los límites?
2. Actitudes Emocionales	¿Cómo reaccionan ante frustración, enojo o tristeza?
	¿Muestran empatía o apoyo emocional?
	¿Expresan consuelo o cariño en situaciones de conflicto?
3. Interacciones Familiares	¿Representan interacciones cercanas con sus padres?
	¿Se observan reglas y normas familiares?
	¿Cómo reaccionan cuando un personaje parental les da una orden?
4. Resolución de Conflictos	¿Cómo resuelven conflictos entre ellos?
	¿Se observan patrones en la forma de resolver disputas?
	¿Utilizan el diálogo o imponen su voluntad?

Anexo E. Role-playing o Simulaciones de Situaciones Cotidianas

Situación	Descripción	Estrategia
Negativa del niño a dormir temprano	Un niño no quiere ir a dormir y protesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar con calma la importancia del descanso. - Implementar una rutina de sueño predecible (cuento, luz tenue, caricias). - Ofrecer opciones dentro de un marco límite. - Validar emociones.
Compartir juguetes con otros niños	Un niño se niega a compartir sus juguetes con un compañero.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelar el compartir sin forzar. - Reforzar actitudes positivas. - Plantear turnos de uso. - Fomentar la empatía.
Manejo de una rabieta en público	El niño hace un berrinche en un supermercado porque quiere un dulce.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la calma y validar emociones. - Proponer alternativas. - Ignorar conductas de berrinche sin ceder. - Evitar castigos y centrarse en el autocontrol.
Enseñar el valor de pedir disculpas	Un niño empuja a otro en el parque y se niega a pedir disculpas.	<ul style="list-style-type: none"> - No obligar a pedir disculpas, sino modelar el comportamiento. - Hablar sobre consecuencias de las acciones. - Usar el "tiempo de reflexión" positivo.
Fomentar la independencia en el vestir	Un padre viste a su hijo rápidamente para salir y el niño protesta porque quiere hacerlo solo.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autonomía con opciones. - Dar tiempo suficiente para que el niño practique. - Reforzar el esfuerzo, no solo el resultado.

Anexo F. (plantilla de encuesta a padres de familia)

Encuesta a padres de familia

Esta encuesta forma parte del proyecto de grado "La Influencia de las Pautas y Prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y Adaptación de los Niños en el CDI Construyendo Sueños", desarrollado por estudiantes de UNIMINUTO como requisito para obtener el título en Licenciatura en Educación Infantil.

El propósito de esta encuesta es evaluar el impacto de las capacitaciones y talleres en los que ha participado, con el fin de comprender cómo las estrategias aprendidas han influido en la dinámica familiar, la crianza y el desarrollo de los niños. A través de sus respuestas, podremos analizar qué cambios se han generado en la interacción con sus hijos, qué aprendizajes han sido más útiles y qué áreas pueden seguir fortaleciéndose.

Toda la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y se manejará con estricta confidencialidad. Su participación y sinceridad en las respuestas son fundamentales para conocer los resultados de este proceso y seguir promoviendo estrategias que beneficien a las familias y a los niños.

¡Gracias por su colaboración y compromiso!

* Obligatorio

1. ¿Cuánto tiempo ha pasado desde que participó en la capacitación? *

Escriba su respuesta

2. ¿Cómo ha sido su experiencia general desde la capacitación hasta ahora? *

Muy positiva

Positiva

Neutra

Negativa

Muy negativa

3. ¿Cómo describiría el ambiente familiar ahora en comparación con antes de la capacitación? *

Mejor

Igual

Peor

4. ¿Ha notado algún cambio en la manera en que interactúan los miembros de la familia entre sí? *

Cambio totalmente

Algo de cambio

Poco cambio

Ningún cambio

5. ¿Ha habido alguna mejora en la calidad del tiempo compartido entre padres e hijos? *

Mucha mejora

Algo de mejora

Poca mejora

Ninguna mejora

6. ¿Continúan utilizando algunas de las estrategias que aprendieron en la capacitación? *

- Sí, todas
- Sí, algunas
- No, ninguna

7. ¿Cuál considera que ha sido el impacto de estas estrategias en la relación con sus hijos? *

- Muy positivo
- Positivo
- Neutral
- Negativo
- Muy negativo

8. ¿Ha modificado alguna forma de disciplinar o educar a sus hijos después de la capacitación? *


- Sí, significativamente
- Sí, en algunos aspectos
- No, en lo mas mínimo
- No, en lo absoluto

9. ¿Qué cambios ha notado en el comportamiento de sus hijos desde la capacitación? *

- Muy positivos
- Positivos
- Neutros
- Negativos
- Muy negativos

10. ¿Los hijos muestran más confianza, respeto o disposición para comunicarse? * 


- Mucho más
- Algo más
- Igual que antes
- Menos que antes

11. ¿Ha observado alguna mejora en el rendimiento académico, social o emocional de sus hijos? * 

- Mucha mejora
- Algo de mejora
- Poca mejora
- Ninguna mejora

12. ¿Recomendaría esta capacitación a otros padres? * 

- Sí, definitivamente
- Sí, probablemente
- No estoy seguro(a)
- No, probablemente no
- No, definitivamente no

13. ¿Considera que la capacitación ha tenido un impacto duradero en su familia? * 

- Sí, mucho
- Sí, en parte
- No estoy seguro(a)
- No, en absoluto

Enviar

Anexo G. Plantilla de Registro Fotográfico

Categoría	Preguntas
Fecha de la fotografía	
Descripción del momento	¿Qué representa esta imagen? (Ejemplo: "Padre e hijo jugando juntos al aire libre, durante una actividad educativa").
Actividad realizada	¿Qué estaban haciendo en este momento? (Ejemplo: "Juego de mesa en familia").
Reflexión de los padres	¿Qué significa este momento para usted como padre/madre?
	¿Qué cambios nota en la relación con su hijo/a al comparar este momento con situaciones anteriores?
Impacto percibido en su hijo/a	¿Cómo cree que este tipo de interacción influye en el comportamiento o desarrollo de su hijo/a?

Anexo H. Guía de Análisis de Grabaciones (Audio/Video)

Categoría	Preguntas
Datos de la Grabación	Fecha de grabación:
	Duración de la grabación:
	Contexto de la grabación: _____ (Ejemplo: "Padre hablando con hijo antes de la comida")
Tono de voz	¿El tono de voz de los padres refleja calidez y respeto?
	¿Hay momentos en los que el tono es más firme o autoritario?
	¿Cómo ha cambiado con el tiempo?
Estilo de comunicación	¿Los padres están escuchando activamente a sus hijos?
	¿Se hacen preguntas abiertas o se favorece un estilo más autoritario de comunicación?
	¿Cómo manejan los padres las emociones o frustraciones de sus hijos?
Uso de técnicas de crianza respetuosa	¿Se observan estrategias de disciplina respetuosa, como el redireccionamiento o el establecimiento de límites claros y suaves?
	¿Los padres practican la validación emocional o el reconocimiento de las necesidades de sus hijos?
Interacción entre padres e hijos	¿Cómo es el nivel de interacción (afectividad, participación, compromiso)?
	¿Hay momentos de juego, conexión emocional o intercambio positivo?
Reflexión Final	¿Qué cambios se observan entre la grabación pre y post capacitación?
	¿Cómo ha mejorado o cambiado la calidad de la relación entre padres e hijos?