

**La estimulación del lenguaje como herramienta para un desarrollo cognitivo y social
en los niños con debilidades comunicativas**

Monografía – Opción de grado

Presentado por:

Sandra Patricia Torres Galvis

Zaida Cecilia Araque Correa

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Programa de Psicología modalidad Distancia

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Cúcuta, Colombia

2025

Página de aceptación

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Dedico este trabajo con profundo cariño a mi familia, quienes han sido mi motor y mi refugio a lo largo de este proceso. Gracias por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Cada uno de sus gestos me impulsó a seguir adelante y a dar lo mejor de mí.

Sandra Torres

Esta monografía se la dedico a mis padres y a mi hijo, el cual han sido la razón de mi continua superación como persona y como profesional. Les agradezco su compañía y constante animo para seguir realizando un trabajo con rigor.

Zaida Araque

Resumen

La presente monografía realiza una revisión documental sobre la estimulación temprana del lenguaje en la educación infantil, y su relación con el desarrollo de los niños y niñas. Se abordan las problemáticas asociadas a las falencias del lenguaje en los niños, la falta de estrategias asertivas en el aula y en el hogar, que incide en las habilidades que desarrollara desde la cognición, lo social y las emociones. Se exploran aportaciones y posiciones teóricas basado en autores que resaltan conceptos de lenguaje, el papel del lenguaje en la construcción de habilidades socioemocionales y una visión de la estimulación en edades tempranas. Estos aportes teóricos se verán reflejados en una clasificación de categorías inductivas y deductivas de la información que permite indagar resultados positivos de la estimulación temprana a corto y largo plazo, y la mejora de las capacidades de comunicación.

Palabras clave: Estimulación temprana, lenguaje, habilidades socioemocionales, educación infantil

Abstract

This monograph presents a documentary review on early language stimulation in early childhood education and its relationship with the development of boys and girls. It addresses issues related to language deficiencies in children and the lack of assertive strategies both in the classroom and at home, which affects the development of cognitive, social, and emotional skills. The study explores contributions and theoretical perspectives based on authors who highlight concepts of language, the role of language in the development of socio-emotional skills, and a view of stimulation during early childhood. These theoretical contributions are reflected in a classification of inductive and deductive categories of information, which allows for the investigation of the short- and long-term positive outcomes of early stimulation, as well as improvements in communication skills.

Keywords: Early stimulation, language, socio-emotional skills, early childhood education.

Tabla de Contenido

Página de aceptación	2
Dedicatoria	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice de Tabla	7
Introducción	8
Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones	9
Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.	11
Problemas asociados al lenguaje.	11
Problemas asociados a las habilidades sociales y comunicativas.....	12
Fundamento teórico.....	14
Conceptos relacionados a lenguaje y sus características en la primera infancia.	14
Definición de Lenguaje	14
Componentes del lenguaje.....	15
Etapas de lenguaje	16
Órganos involucrados en el lenguaje.....	17
Trastornos del lenguaje.....	18
Estimulación temprana	19
Estimulación temprana del lenguaje.....	19
Procedimiento y descripción de las actividades realizadas	21
Resultados análisis documental.....	26
Conclusiones	29
Recomendaciones.....	30
Referencias	31

Índice de Tabla

Tabla 1. *Categorías Deductivas*; **Error! Marcador no definido.**

Introducción

La forma en que se desarrolla el lenguaje puede ser decisivo en la forma en que se darán futuros desarrollos en el niño o niña. En este efecto transformador reside la importancia del lenguaje en los primeros años de vida, donde los inputs y estímulos encuentran en la etapa de primera infancia una asimilación mayor. La presente monografía de tipo compilatoria esta centrado en el análisis del lenguaje y su mejora mediante la estimulación temprana, considerando los efectos en lo cognitivo, social y emocional.

El objetivo de la monografía es explorar la influencia de la estimulación del lenguaje en niños y niñas en el desarrollo de habilidades socioemocionales que permita respaldar una consecución positiva en la comunicación, construcción de relaciones sociales sanas, expresión, generación de conocimientos y mejoras en el rendimiento académico.

La metodología utilizada en la monografía se basó en una investigación cualitativa, mediante una revisión documental de artículos que permitan construir un consolidados de opiniones y aportes. Una vez definido los artículos de mayor utilidad, se desarrolla un contexto problemático sobre las principales problemáticas que surgen con las falencias de lenguaje y la deficiente implementación de programas tempranos de estimulación. Luego se muestra una fundamentación teórica abarcando conceptos relacionados al lenguaje, desarrollo cognitivo y social, conceptos relacionados a estimulación temprana y la comunicación.

La información se clasifico y analizo en base a categorías inductivas y deductivas que permiten una mejor interpretación y consecución de los principales aportes a destacar, como estrategias de estimulación temprana adecuados.

Al finalizar se da una serie de conclusiones y recomendaciones que pueden servir de base para futuras investigaciones relacionado a la temática.

Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.

De acuerdo con (Lopez, 2023), la comunicación es un proceso importante ya que en las primeras edades es donde damos el apropiamiento a los niños a través de ejemplos brindados con el juego y experiencias de aprendizaje que involucran en su totalidad los sentidos. Es de este modo entonces que comprendemos que la participación en ambientes sanos conlleva a la facilitación de la comunicación.

Los niños y niñas a medida que van creciendo, van alcanzando hitos de desarrollo que permite dar muestra de avances cognitivos, sociales, físicos y logro de capacidades, tal como lo es el lenguaje.

Su desarrollo óptimo y funcional durante la primera infancia es de primer orden, convirtiéndose un proceso crucial que permite establecer los cimientos para un adecuado proceso de comunicación.

En el marco de las primeras interacciones que dan origen a los aprendizajes y la interrelación en entornos sociales, surge la estimulación temprana como una herramienta para fortalecer las habilidades lingüísticas en esta etapa de los niños y niñas, considerando terminologías como la plasticidad del cerebro para adecuarse a nuevos aprendizajes y la capacidad para absorber información a través de estímulos y convertirla en un conocimiento. (Calle-Poveda, 2019) indica que la estimulación temprana que se da en esta fase tiene mayor impacto en el crecimiento cerebral que cualquier otra dada en la adolescencia o la adultez.

Carreño (2019) destaca que esta etapa es crucial ya que se da cerca del 80% del desarrollo del cerebro, debido al crecimiento exponencial de las conexiones neuronales y el aporte de los estímulos sientan las bases de las habilidades mentales.

Sin embargo, se va a tener en cuenta el concepto de una estimulación adecuada y a tiempo

teniendo como base el desarrollo de los momentos críticos del lenguaje.

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social en los niños, especialmente durante los primeros años de vida, cuando el cerebro presenta mayor plasticidad. Cuando existen falencias comunicativas, no solo se ve afectada la capacidad de expresión, sino también la interacción social, el aprendizaje y la autoestima.

Estudios en neurociencia apoyan que la estimulación del lenguaje en edades inferiores a los 5 años es crucial, ya que se encuentra dentro de la ventana de oportunidad de aprendizaje para el área de lenguaje. Este aprovechamiento de periodo crítico se puede dar adecuando los ambientes pedagógicos donde pueda darse experiencias y entornos amenos, influyendo en los niveles de adquisición de vocabulario, facilidad para comunicarse verbalmente e intelección de los procesos de comunicación propios y con los demás.

Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.

La comunicación se torna en una condición necesaria para el buen desarrollo de todas las habilidades que las personas deben adquirir y poder suplir en su totalidad para suplir sus necesidades, en este sentido es importante poder definir los problemas que se van a presentar en los diferentes sectores poblacionales asociados a la comunicación.

Teniendo en cuenta que la comunicación es una habilidad que va más allá del solo hecho de poder hablar o de la escritura en el caso de comunicación escrita si no que “La comunicación es todo comportamiento verbal o no verbal (sea intencional o no intencional) que influye en el comportamiento, las ideas o las actitudes de otro individuo”.

Para el DSM V “Los trastornos de la comunicación incluyen las deficiencias del lenguaje, el habla y la comunicación, el habla es la producción expresiva de sonidos e incluye la articulación, la fluidez, la voz y la calidad de resonancia de un individuo”.

Problemas asociados al lenguaje.

En el hogar, las dificultades del lenguaje en la primera infancia pueden generar frustración y malentendidos, afectando la dinámica familiar. Los niños con falencias comunicativas suelen ser percibidos como "desobedientes" o "desatentos" debido a su incapacidad para expresar necesidades o comprender instrucciones (Cohen et al., 1993). Esto puede llevar a conflictos recurrentes y a una menor estimulación verbal.

En el aula, estos niños enfrentan barreras para seguir instrucciones, participar en actividades grupales y adquirir habilidades lectoescritoras. Los maestros suelen calificarlos como "retraídos" o con problemas de atención (Cohen et al., 1998), lo que puede derivar en un bajo rendimiento académico y exclusión social. La falta de detección temprana en entornos educativos perpetúa estas dificultades, sin lograr se lleve a cabo oportunidades de intervención efectiva.

En este sentido, es preciso conceptualizar los trastornos de lenguaje, el cual se define como las dificultades para la adquisición y el uso del lenguaje debido a deficiencias de la comprensión o la producción del vocabulario, las estructuras gramaticales y el discurso.

Entre los trastornos que se presentan en los niños y niñas se encuentra el tartamudeo caracterizado por alteración de la fluidez y la organización temporal del habla que no se corresponde con la edad del individuo, el Trastorno del lenguaje expresivo como una dificultad para expresar ideas y pensamientos, Trastorno mixto del lenguaje receptivo- expresivo es una afección que dificulta la comprensión y la expresión del lenguaje.

También existen otros trastorno fonológico-sintáctico; otros trastornos como la Dislalia entendida como la dificultad para pronunciar determinados fonemas, la cual es normal en los primeros años y patológica si persiste en el no alcance de este hito de desarrollo, la Disglosia se denomina así al trastorno de la articulación producto de anomalías estructurales como se observa en el labio y/o paladar hendido, frenillo lingual, pérdida dental, etc. Por último, la Disartria que son trastornos en la articulación derivado de una lesión de una lesión neurológica ya sea a nivel central o periférico (Huanca, 2008).

Problemas asociados a las habilidades sociales y comunicativas

Los niños con trastornos del lenguaje no diagnosticados o identificados muestran mayores dificultades en habilidades como la decodificación de emociones y la resolución de conflictos sociales (Cohen et al., 1998).

Estudios como el de Cohen et al. (1998) demuestran que los niños con trastornos del lenguaje suelen presentar déficits en el procesamiento socioemocional y mayores dificultades académicas en comparación con sus pares.

Los niños con trastornos del lenguaje muestran dificultades para interpretar claves

socioemocionales, especialmente cuando estas involucran componentes verbales (Cohen et al., 1998). En tareas que requieren asociar historias con expresiones faciales, estos niños cometen más errores que sus pares con desarrollo típico, lo que sugiere un procesamiento menos eficiente de la información social. A corto plazo, esto se traduce en respuestas inadecuadas en interacciones cotidianas; a largo plazo, puede contribuir a trastornos internalizantes como ansiedad o depresión.

El estudio revela que los niños con dificultades de lenguaje tienen estrategias menos maduras para resolver problemas interpersonales, como definir conflictos o evaluar soluciones (Cohen et al., 1998). Esta limitación no se explica solo por sus déficits expresivos, sino por dificultades en la integración de perspectivas ajenas. A corto plazo, esto los lleva a usar estrategias impulsivas (agresión o retraimiento); a largo plazo, aumenta el riesgo de diagnósticos como trastorno de conducta o aislamiento social persistente.

A corto plazo, esto se manifiesta en problemas de atención y comportamiento disruptivo en el aula; a largo plazo, estudios longitudinales vinculan estas condiciones con bajo rendimiento académico y exclusión laboral en la adultez (Beitchman et al., 1996).

Los maestros califican a los niños con dificultades de lenguaje como más "retraídos" y menos competentes socialmente (Cohen et al., 1998). A corto plazo, esto limita su capacidad para formar amistades; a largo plazo, la falta de relaciones sociales significativas se puede seguir observando en la etapa adulta con personas diagnosticadas por varios años con dificultades de lenguaje, (Rutter & Mawhood, 1991), reflejando un déficit desde el punto de vista estructural, que va más allá de la timidez. Además, los niños con diagnósticos relacionados reportan menor autoestima académica, perpetuando un ciclo de desmotivación y fracaso escolar.

Fundamento teórico.

El siguiente fundamento teórico permite sentar la significancia en el desarrollo integral del niño que tiene el lenguaje mediante la oportuna estructuración de programas de estimulación temprana, para la prevención de falencias comunicativas y readecuación a mejora de las que se tengan. Por ello el fundamento teórico se abordará en 2 capítulos: El primero en entorno a bases teóricas sobre el lenguaje desde su concepción hasta características. El segundo relacionado a la estimulación temprana mediante programas de intervención y el aporte en el aprendizaje integral de la niñez.

Conceptos relacionados a lenguaje y sus características en la primera infancia.

La primera Infancia a concepto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006) en el artículo 29 del Código de Infancia y Adolescencia, es definida como la primera etapa del ciclo de vida de los niños y niñas abarcada desde el nacimiento hasta los 6 años, donde se da el desarrollo y establecimiento de las bases respecto a la cognición, emociones y relación del ser humano.

En base a esto, el lenguaje juega un papel crucial en estos 3 aspectos del desarrollo infantil, por lo que comprender su significado y conceptos claves relacionados, permite tener una visión de su influencia en el desarrollo integral y como actuar frente a los diferentes niveles de desempeño que demuestre el niño o niña.

Definición de Lenguaje

Huanca (2008) lo define como “un conjunto de signos social y culturalmente establecidos que permiten la comunicación entre personas”. Esta definición permite acercar el concepto de lenguaje hacia un fin lograr compartir a otros unas ideas, pensamientos o sentimientos dentro de un mismo sistema aceptado, por lo que su alcance y forma de llegar a el puede variar según estos

parámetros de cultura varíen.

En este mismo sentido, Herrera (2008) lo concibe como un instrumento de la mentalidad humana que permite a las personas llegar a la comprensión y significación de las unidades de pensamiento mediante la comunicación y cognición como recursos para poder exteriorizar la idea o percepción que se quiere compartir. Este concepto muestra el papel que juega el lenguaje en el día a día, como una muestra evolutiva de la necesidad de estar con otros, de entender lo que el otro quiere decir y de expresarse en base a su concepción de la idea y transmitirla bajo la dualidad de pensamiento- comunicación.

Componentes del lenguaje

Tras conocer el concepto de lenguaje, es preciso destacar los aspectos y sus concepciones, como lo concibe Pérez y Salmerón (2006); que hacen posible su construcción en la niñez: el componente fonológico, el componente morfológico, el componente sintáctico, componente semántico y el componente pragmático.

El componente fonológico se refiere a los sonidos del habla, es decir los fonemas desde sus características físicas tales como el modo de articulación, como la forma en que se da la organización de los sonidos representados en silabas, considerando el orden en que aparecen y las estructuras en que se fundamenta su ubicación.

El componente Morfológico permite asimilar la forma en que se organizan las palabras internamente y su nivel de relación con la oración en la que se encuentra, construyéndose en el niño gradualmente de forma intuitiva.

El componente sintáctico permite abarcar la forma en que la combinación de las palabras permite llegar a una coherencia de las oraciones mediante una articulación de enunciados y preposiciones, los cuales tienen una lógica detrás.

El componente semántico construye la forma en que el niño o niña da un significado a las palabras y como este significado puede variar en la combinación de una oración, considerándose el contexto y la forma en que se adquiere el conocimiento.

Y el último es el componente pragmático, que adentra en la forma en que el lenguaje tiene una serie de reglas, sus usos en contextos y el fin social que se le da esta, en base a la respuesta que se espera en los receptores y los diferentes medios de comunicación.

Etapas de lenguaje

Calle (2019) describe 5 etapas en la cual el niño debe atravesar para la maduración del lenguaje en su primera infancia, los cuales se conforman de tiempos definidos que pueden servir de guía para la evaluación de un alcance en condiciones normales de los diferentes alcances de cada etapa.

La primera es la etapa prelingüística, donde la comunicación tiene una esencia no verbal. Esta se encuentra conformada entre el nacimiento y el primer año; caracterizada por la emisión de sonidos acompañado de señas, gestos. Huanca (2008) divide esta etapa en 4 subetapas de hitos prelingüísticos.

La primera subetapa se da en el nacimiento, donde la forma de comunicarse es a través del llanto, la cual puede variar según la necesidad comunicativa que tenga. El segundo lo denominó guruteo, ubicado a los 3 meses; caracterizado por la emisión de sonidos onomatopéyicos u vocales, cuya característica principal se da que la fuente de sonido es la garganta.

El tercero denominado como silabeo a los 6 meses, donde las características son las primeras emisiones de lenguaje verbal uniendo consonantes con vocales, conformando silabas, los cuales pueden no tener una definición semántica, si se puede apreciar un fin pragmático de comunicar a quien busca. El último lo denomina balbuceo, la cual empieza el intento de unir silabas

y emitir sonidos, pero sin todavía tener una caracterización semántica.

La segunda es la etapa de una palabra o palabreo, donde se pueden identificar significados por parte de los adultos, y establecerse relaciones con el contexto en que la emiten, mostrando una propiedad y uso pragmático de las palabras. En esta etapa el lenguaje se acompaña de señalizaciones como refuerzos de la comunicación.

La tercera etapa es la telegráfica o parloteo, donde empiezan a construirse la unión de 2 o más palabras aun sin una estructura sintáctica. Esto es la primera cercanía hacia la fluidez verbal que demuestra el niño, que, aunque pueden intercalarse con enunciados sin sentido, se logran apreciar.

La cuarta etapa es de frases y oraciones o conocida como fraseo, que se da entre los 2 años y medio y los 4 años. Se caracteriza por unir dos palabras con un significado expreso y que pueden ser entendidos por un adulto.

La última etapa es conocida como la de etapa de oraciones complejas, que se da a partir de los 4 años. Se caracteriza por mostrar mayor fluidez, enunciados mas largos y emisión de palabras alejadas del contexto, utilizando la función del verbo. Su mayor desarrollo se da mostrando la capacidad de unir oraciones y realizar fonemas de dos consonantes y sus pronunciaciones como br, cr, gr, entre otros.

Órganos involucrados en el lenguaje

El lenguaje requiere que componentes anatómicos se articulen correctamente, implicándose la coordinación entre el cerebro y músculos y órganos que influyen en el habla. Por ello, primero se aborda los órganos que intervienen en el lenguaje, el cual Huanca (2008) destaca los órganos de la respiración, conformado por los pulmones, músculos costales y diafragma. Gracias a esto puede entrar el aire que permite la emisión de sonidos. Otros órganos

importantes son los de la fonación como la laringe y cuerdas vocales, que se da por la vibración. Otros órganos influyentes son los órganos de resonancia donde se encuentra la laringe, la boca y fosas nasales, que permiten la modificación de los tonos y con ello, lograr personalizar las voces de las personas. Unos últimos son los órganos de articulación donde está la lengua, paladar, mandíbulas, labios y los dientes, que permite lograr la diferenciación de los sonidos y con ello, lograr la emisión de tonos de sonidos acorde a los sistemas de lenguaje fonéticos que estén establecidos, es decir, la adecuada pronunciación de fonemas y silabas.

Trastornos del lenguaje

Un trastorno del lenguaje, es la falencia que se da en la coordinación neuromuscular de los órganos que participan en el lenguaje, desde su planificación como las secuencias que se deben dar. Esto implica que el niño deba recibir ayuda adicional para conseguir la coordinación. Esta también se puede dar por motivos cognitivos como una lenta maduración de los órganos. (Huanca, 2008).

Entre los trastornos de lenguaje relacionados a la comunicación se encuentran los siguientes:

El trastorno de lenguaje expresivo que se caracteriza por dificultad en la expresión verbal y las ideas que tiene, destacándose un vocabulario pobre, frases pequeñas y gramática deficiente. Se logra comprender el significado de las oraciones, pero muestra una capacidad verbal de poca fluidez y precisión.

El trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo, caracterizado por las dificultades mostradas en la comprensión y expresión de las ideas. Un ejemplo de esto es la dificultad para comprender órdenes y actuar frente a ellas, y complicaciones en el componente sintáctico del lenguaje. Esto implica que su comunicación es poco coherente.

El trastorno fonológico se caracteriza por equivocaciones en el componente fonológico, mediante sustitución o distorsión de los fonemas.

Tartamudeo, que se demuestra por complicaciones en la fluidez del habla, mediante interrupciones, repeticiones o prolongaciones. Entre las causantes de este trastorno esta la tensión física, estrés, o factores psicológicos.

Trastorno de la comunicación no especificado, la cual abarca dificultades que no se pueden integrar en otros trastornos, tales como combinaciones de dificultades de sintaxis o pragmático.

Dislalia es la dificultad temporal para pronunciar ciertos fonemas (ej.: "azo" por "ajo"), el cual debería ser de corta prolongación, el cual puede ser indicativo de un trastorno complejo si no se logra mejorar a medida que el niño crece.

La disglosia son dificultades en los órganos de articulación por malformaciones mostrándose un habla distorsionada, el cual requerirá de intervenciones enfocadas en la mejora motora de los órganos implicados, para reducir los efectos. (Huanca,2008)

Estimulación temprana

Calle (2019), define la estimulación temprana como un proceso que se da en entornos naturales, donde los niños en su etapa preescolar, mediante intervenciones diarias, logra la utilización mayor posible de sus capacidades. Esto se da mediante repetición de estímulos sensoriales que permite mayor seguridad consigo mismo y a la par, mejora de las habilidades mentales para lograr aprendizaje.

Estimulación temprana del lenguaje

En base a esta definición, se puede entender como la estimulación temprana de lenguaje como toda actividad que, de manera oportuna y enriquecedora, potencializa las capacidades y

habilidades asociadas al lenguaje, desde sus componentes físicos como mentales.

Este concepto de intervención está basado en el presupuesto de Vygotsky, el cual enmarca que desde el nacimiento el ritmo de desarrollo está en sus máximas capacidades, y por lo cual, la forma en que interviene la comunicación, las actividades y el desarrollo de su personalidad, define el nivel de desarrollo cognitivo del niño y la niña. En otras palabras, la estimulación temprana permite unir lo biológico, lo psicológico y lo social para lograr los hitos de desarrollo, en este aspecto, del lenguaje (Calle, 2020).

Mediante la estimulación temprana, se busca alcanzar los objetivos que para Carreño y Calle (2019) es:

- La optimización del desarrollo del niño normal, desde sus capacidades motrices, cognitivas y adaptativas
- La prevención de deficiencias cuya causante sea biológica o social
- La atención de necesidades del niño y la familia
- Disminuir los efectos de una discapacidad.

Procedimiento y descripción de las actividades realizadas

La monografía está centrada en el estudio de características y estrategias didácticas a tener en cuenta en la planificación de un programa de intervención basado en la estimulación del lenguaje. Por ello, se decide realizar una investigación de nivel analítico y mediante un diseño documental, derivado de revisión de literatura de la temática.

Con esto se busca la construcción de un programa de intervención en niños y niñas entre 3-5 años basado en la enseñanza de estrategias de estimulación temprana del lenguaje en el aula, basado en la recopilación y análisis de fuentes académicas que permitan la comprensión sobre su concepto, finalidad, importancia, aspectos relevantes, puesta en práctica y articulación de un programa razonable.

La monografía se realizó en diferentes fases para una construcción lógica, adecuada y efectiva hacia el alcance de un programa de intervención en estimulación del lenguaje.

Esta fase inicial se determinó la temática en la que se basara la monografía, la cual se escogió basado en una problemática del Hogar Comunitario, seleccionándose “Estimulación temprana del lenguaje”. Esto derivó de una observación sobre las necesidades de enseñanza y temáticas útiles para afrontar las clases, donde los niños demostraban habilidades débiles de socialización y comunicación, y como derivado de esta observación se mostraban rasgos de deficiencias del lenguaje. Una vez definido la temática se hizo una indagación exploratoria de artículos, libros que permitieran aportes teóricos y de antecedentes de experiencias realizadas sobre la enseñanza de lenguaje basado en la estimulación temprana y mejora de habilidades sociales y comunicativas.

La segunda fase se realizó la selección de teorías y aportes teóricos que respalden la

enseñanza de la inteligencia emocional y la articulación de un programa de intervención.

Entre las temáticas de importancia en la construcción está el impacto en el aprendizaje y desarrollo cognitivo, beneficios de su implementación, modelos teóricos que lo respaldan, el lenguaje y conceptos asociados, y todo lo relacionado a estimulación temprana. También se buscó aportes anatómicos y psicológicos sobre la implementación de la estimulación del lenguaje en la primera infancia. Este se consolidó desde lo general hasta lo específico según las fuentes.

La tercera fase se realiza un análisis sobre las temáticas exploradas, basado en un análisis documental. Este está clasificado en categorías deductivas e inductivas, que permite clasificar las referencias en base a los aportes que da a la temática de estimulación temprana de lenguaje. Entre las temáticas definidas está la estimulación del lenguaje en la educación inicial, funciones del lenguaje, estrategias pedagógicas, rol de la educación, beneficios prácticos de la estimulación temprana, habilidades sociales y comunicativas y relación con el lenguaje.

En esta última fase, una vez consolidado el marco teórico y la categorización de conceptos, se hace la redacción del documento, basado en la aplicación de Normas Apa. Para ello se realiza los resultados sobre los principales aportes a la enseñanza y una propuesta de intervención de enseñanza de estimulación temprana del lenguaje, dándose estrategias didácticas factibles al contexto social, habilidades comunicativas. Todo esto se enmarcó para poder realizar una posterior conclusión y propuestas de recomendaciones para posteriores investigaciones y puesta en práctica.

Interpretación de la información

Para la realización de la interpretación de la información, se realiza la definición de categoría deductiva e inductiva. La categoría deductiva es una categoría que se tiene una naturaleza predefinida en base al análisis de los fundamentos teóricos o conceptos existentes, sirviendo como guía para la revisión de la información y su posterior organización. Define previamente con base en marcos teóricos o conceptos existentes, y que se usa como guía para organizar la información recopilada. En esta monografía compilatoria, se deriva de una serie de preguntas realizadas de forma preliminar.

La categoría inductiva surge del análisis realizado a los artículos en la revisión documental. Para ello, la existencia de una idea preliminar no se tiene en cuenta, sino que se construye en base a las fuentes utilizadas. En esta monografía surgió de la comparación de los diferentes textos de los autores por cada categoría deductiva, buscando similitudes en conceptos o temáticas que abordaban, y los cuales no fueron tenidos en cuenta al momento de la categorización deductiva. (Alejo et al; 2018)

Tabla 1. *Categorización de la Información*

CATEGORIA DEDUCTIVAS	AUTOR	AÑO	CONCEPTO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CATEGORIA EMERGENTE
Estimulación del Lenguaje en Educación Inicial	Vygotsky	(1934)	El lenguaje se entiende como una construcción dinámica y progresiva que emerge de la interacción entre el desarrollo cognitivo y la mediación social, actuando como herramienta fundamental para el pensamiento, la comunicación y la estructuración de la realidad. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que lo moldea, siendo mediado por el entorno y los adultos significativos, especialmente a través de la zona de desarrollo próximo. Bruner complementa esta idea al destacar el papel del andamiaje en los procesos de adquisición del lenguaje, señalando que el lenguaje se construye activamente con la ayuda de otros en contextos significativos. Por su parte, Piaget aporta una visión cognitivista, considerando que el lenguaje es una manifestación del desarrollo intelectual, subordinado inicialmente al pensamiento y producto de la maduración de las estructuras mentales	Funciones del lenguaje en la infancia	La interacción afectiva potencia el desarrollo lingüístico El reconocimiento multimodal del lenguaje, mas allá de lo verbal Momentos críticos de aprendizaje como base para actividades pedagógicas Apreciación del contexto cultural en la estimulación de lenguaje
	Bruner	(1986)		Tipos de estimulación del lenguaje (oral, gestual, simbólica)	
	Piaget	(1952)		Estrategias pedagógicas de intervención temprana	
	Rosemberg	(2017)		Rol del educador en la estimulación lingüística	
	Salguero	(2015)		Uso del juego como mediador del lenguaje	
	Joe	(2001)			
	Teberosky	(1995)			
	Cusato	(2022)			
Montoya	(2015)				

CATEGORIA DEDUCTIVAS	AUTOR	AÑO	CONCEPTO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CATEGORIA EMERGENTE
Desarrollo Cognitivo y Social en Niños con Debilidades Comunicativas	Gomez	(2017)	Diversos autores coinciden en que cuando estos	Relación entre lenguaje y pensamiento	Uso de la inteligencia emocional como complemento de la estimulación de lenguaje
	Luria	(1980)	dos aspectos no se estimulan de manera adecuada, pueden surgir deficiencias	Impacto del lenguaje en las habilidades sociales	Las barreras comunicativas también se pueden dar desde las mismas actividades
	Tomasello	(2003)	significativas en la forma en que los niños comprenden y expresan el lenguaje. La revisión	Déficit del lenguaje y su repercusión en el desarrollo socioemocional	
	Guralnick	(2011)	permite destacar que no se puede hablar de dificultades comunicativas sin analizar primero	Estrategias inclusivas para niños con dificultades comunicativas	
	Bishop Conti-	(2009)	el entorno social del niño, su capacidad para	Importancia del entorno familiar y educativo	
	Piganorte et al	(2022)	establecer vínculos, y su nivel de pensamiento		
	UNESCO	(2005)	lógico y simbólico. La literatura recopilada señala que una estimulación pobre en el hogar,		
	Shonkoff y Phillips	(2000)	así como limitaciones en la interacción con otros, pueden restringir el desarrollo del		
	Coello	(2021)	lenguaje expresivo y receptivo. En otras palabras, las habilidades comunicativas no		
	Lopez	(1987)	surgen de manera aislada; dependen profundamente del contexto emocional, social y cognitivo del niño, lo que evidencia la necesidad de enfoques pedagógicos integrales y sensibles a estas dimensiones.		

Resultados análisis documental

La construcción de un análisis de categorías inductivas y deductivas y los aportes que surgen de los diferentes artículos revisados, permiten definir 4 hallazgos relevantes asociados a la estimulación temprana del lenguaje.

El primero está centrado en el impacto que tiene el lenguaje en el desarrollo infantil. Los autores hacen referencia a como un buen desarrollo del lenguaje demuestra desarrollos positivos en la cognición de los niños. La estimulación temprana del lenguaje ha evidenciado contribuciones significativas en el crecimiento cerebral, al permitir aumentar las cantidades de redes neuronales asociadas al desarrollo de habilidades mentales como comprensión, habla, interacción, entre otros.

Otros artículos resaltan como el lenguaje permite potenciar el desarrollo social, que se convierte un aspecto crucial en la primera infancia, ya que la forma en que el niño y niña interactúa con el entorno; define los alcances de los procesos de aprendizaje. Y un impacto crucial está en el rendimiento académico. El lenguaje se convierte en un facilitador de los procesos de aprendizaje desde la pedagogía, como la forma en que el niño actúa respecto a las clases, ya sea por problemas emocionales, sociales y/o personalidad.

El segundo hallazgo responde a las evidencias de problemas relacionados a las habilidades sociales y comunicativas. Un niño que demuestra trastornos del lenguaje presenta mayores dificultades para la interpretación de claves socioemocionales. Esta dificultad incide en la forma que se da el proceso de interacción social y resolución de conflictos. También deriva en comportamientos de impulsividad o retraimiento.

Se han encontrado en investigaciones, la evidencia de mayores probabilidades de generar problemas de autoestima, derivado de una deficiencia de lenguaje, comunicación e interpretación del entorno.

El tercer hallazgo está relacionado a la importancia de la detección temprana de

falencias en el lenguaje en los niños y niñas, ya que permite tomar acciones efectivas y adecuadas a las diferentes características cognitivas y de desarrollo en la que cuenta, como mayor mitigación de los efectos negativos.

La atención temprana implica menores esfuerzos de intervención pedagógicas, resultando en una mejora sustancial en un corto tiempo al momento de implementar acciones. Esto acompañado a que los signos de alarma y sintomatologías se convierten más evidentes mediante la observación para un acercamiento de detección de falencias. Estudios han evidenciado como esta deficiencia en el lenguaje y sus efectos se siguen evidenciando durante la etapa adulta. Por ello, es crucial tomar acciones en la edad temprana, donde la plasticidad cerebral es mayor y se generan y consolidan las redes neuronales. Una atención tardía perpetua las dificultades de aprendizaje y limita las oportunidades de atención efectiva y mejora duradera.

Un cuarto hallazgo esta los roles de las diferentes partes involucradas en la educación infantil. La familia y su entorno permiten una estimulación del lenguaje adecuada llevando las acciones hasta el hogar y así, seguir con una senda de continua ejecución de acciones. Al momento de llevar a cabo intervenciones basadas en estimulación temprana se debe llevar a cabo capacitaciones y generar momentos de participación en actividades de los padres para que el niño no pierda la motivación y siga evidenciando resultados positivos.

El siguiente involucrado es el educador, donde su rol debe ser de conciencia y acompañamiento activo. Se deben crear ambientes pedagógicos adecuados que tengan en cuenta tanto las falencias de lenguaje como de habilidades socioemocionales. Las acciones deben tener una aplicación progresiva y ascendente en la complejidad. Un programa de acciones basado en una aplicación intensiva puede llevar a un agravamiento de la baja autoestima, el retraimiento, el silencio en clase, las dificultades de convivencia, atención baja participación y procesos de aprendizaje.

Frente a los resultados de los factores de Riesgo Identificados se puede decir que los problemas en el hogar, Las dificultades del lenguaje en la primera infancia pueden generar frustración y malentendidos, afectando la dinámica familiar. Los niños con falencias comunicativas suelen ser percibidos como "desobedientes" o "desatentos".

Los problemas en el aula, estos niños usualmente enfrentan barreras para seguir instrucciones, participar en actividades grupales y adquirir habilidades lectoescrituras. Esto puede derivar en un bajo rendimiento académico y exclusión social.

Conclusiones

Se puede concluir que la estimulación temprana del lenguaje no solo favorece el desarrollo comunicativo de los niños y niñas, sino que actúa como base estructural para la adquisición de habilidades socioemocionales. La investigación documental permitió evidenciar cómo una intervención oportuna puede traducirse en una mejor autorregulación emocional, mayor empatía y capacidad para entablar relaciones interpersonales sanas. Este hallazgo refuerza la necesidad de integrar programas de estimulación del lenguaje dentro del currículo de la primera infancia, con un enfoque que contemple al niño como un ser integral.

Los documentos analizados mostraron una clara relación entre el desarrollo lingüístico en los primeros años y el rendimiento académico posterior. La estimulación adecuada del lenguaje se traduce en una mayor capacidad para comprender instrucciones, formular pensamientos y participar activamente en entornos escolares. Este aporte reviste gran valor en el ámbito educativo, ya que posiciona al lenguaje como una herramienta transversal que potencia no solo la comunicación, sino también el aprendizaje significativo en distintas áreas del conocimiento.

Las falencias en el desarrollo del lenguaje suelen estar relacionadas con contextos donde no se promueven entornos ricos en estímulos verbales, afectivos y sociales. La compilación documental permitió advertir que muchos de estos déficits podrían prevenirse mediante una intervención temprana, contextualizada y con acompañamiento familiar. Esto evidencia que el rol del entorno cercano, especialmente el hogar y los cuidadores, es determinante; lo que invita a diseñar estrategias formativas dirigidas a padres y madres de familia como agentes activos del desarrollo lingüístico.

La revisión de los diferentes enfoques teóricos permitió consolidar una visión más amplia del lenguaje como fenómeno multidimensional, entrelazado con los procesos cognitivos, afectivos y sociales. Esta mirada holística, sostenida por diversas posturas

científicas, enriquece la comprensión del lenguaje más allá del habla, reconociéndolo como una herramienta de pensamiento, de autorrepresentación y de interacción con el mundo.

Recomendaciones

Se recomienda llevar a cabo intervenciones pedagógicas con enfoque inclusivos que incluya acciones lúdicas. Las actividades deben considerar mejoras en la comunicación, el uso de inteligencia emocional, adaptables a los diferentes entornos y una fácil integración ante las diferentes características y variables que demuestran los niños con falencias de lenguaje.

Referencias

- Bruner, J. (1986). El habla del niño Cognición y desarrollo humano. Paidós Iberica.
<https://linguisticaunlz.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/bruner-jerome-el-habla-del-nic3b1o-cognicic3b3n-y-desarrollo-humano-paidos.pdf>
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Dominio De Las Ciencias, 5(2), 160–172.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895>
- Carreño, M., Calle, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 4(1), 499–520.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/901>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales. 27(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Cohen, N. J., Menna, R., Vallance, D. D., Barwick, M. A., Im, N., & Horodezky, N. B. (1998). Language, social cognitive processing, and behavioral characteristics of psychiatrically disturbed children with previously identified and unsuspected language impairments. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 39(6), 853-864. <https://doi.org/10.1017/S0021963098002789>
- Cusato, A., Obeso, G (2022). El rol docente frente al desarrollo del lenguaje y sus dificultades en niños de primero de primaria. Innova Teaching School.
<https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/39>
- Gómez, L (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de I. S. Vygotsky. Universitas Philosophica, 34 (69), 53-75. <https://research-ebSCO-com.ezproxy.uniminuto.edu/c/7boqt4/viewer/pdf/r6zs3wwfjf?route=details>

- Herrera Rodríguez, J. I., Borges Rodríguez, S., Guevara Fernández, G. E., & Román Cao, I. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista Iberoamericana De Educación*, 47(3), 1–12. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2358>
- Huanca, D. (2008). Desarrollo del lenguaje. *Revista Peruana de Pediatría*, 61 (2), 98104. <https://pediatria.pe/index.php/pedperu/article/view/233>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Código de la Infancia y Adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Joe, M. (2001). Piaget's Early Theory of the Role of Language in Intellectual Development: A Comment on DeVries's Account of Piaget's Social Theory. *Educational Researcher*, 30(6), 22-23. <https://jstor.ezproxy.uniminuto.edu/stable/3594445>
- Lopez, V. D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Revista Científico- Metodologica*, 76, 1-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n76/1992-8238-vrcm-76-e1734.pdf>
- Montoya, J (2015). Rol docente en el desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de San Miguel. Pontificia Universidad Católica de Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/29d2bac0-d3a0-40a9-aa3c-204c20842ba3>
- Perez, P., Salmeron, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista de Pediatría Atención Primaria*. 1(8), 679-693. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pinagorte, S., Meza, H. (2022).Estrategia Didactica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar.*Revista Educare*, 26(1). <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Rosemberg, C (2017). El rol de los gestos en la construcción de significados en el aula. *Ikala*,

22(3), 455-475. <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v22n3/0123-3432-ikala-22-03-00455.pdf>

Saldarriaga, P., Bravo, G., Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias. 2(1), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Salguero SM, Álvarez AY, Verane DD, et al.(2015) El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. Rev Cub de Tec de la Sal;6(3):43-57. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=61515>

Teberosky, A., Tolchinsky, L. (1995). Mas allá de la alfabetización. Infancia y aprendizaje, 58, 5-13. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.uniminuto.edu/doi/abs/10.1080/02103702.1992.10822329>

Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>