



**Sensibilización a la diversidad como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la
convivencia escolar**

Vivian Daniela Díaz Díaz

Corporación Universitaria Minutos de Dios

Rectoría Oriente

Centro Regional Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Zapatoca, mayo 2025

**Sensibilización a la diversidad como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la
convivencia escolar**

Vivian Daniela Díaz Díaz

Sistematización de experiencias como opción de grado para optar por el título de licenciada

Asesor

Patricia Gutiérrez Ojeda

Doctorante en ciencias de la educación

Corporación Universitaria Minutos de Dios

Rectoría Oriente

Centro Regional Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Zapatoca, mayo 2025

Contenido

Lista de tablas -----	6
Lista de figuras -----	7
Dedicatoria -----	8
Agradecimientos -----	9
Resumen -----	10
Abstract -----	11
Introducción -----	12
1. Justificación -----	14
2. Descripción del problema -----	16
2.1 Planteamiento del problema -----	16
3. Objetivos -----	23
3.1 Preguntas Iniciales -----	23
3.2 Objeto -----	23
3.3 Ejes de sistematización -----	23
3.4 Objetivo general -----	23
3.5 objetivos específicos -----	24
4. Análisis de actores -----	25

5. Contextualización -----	27
5.1 Misión -----	29
5.2 Visión -----	29
5.3 Elementos curriculares -----	30
6. Teorización -----	32
6.1 Marco histórico en el que se fundamenta la experiencia -----	32
6.2 Marco teórico en el que se fundamenta la experiencia -----	34
6.3 Marco conceptual en el que se fundamenta la experiencia -----	37
7. Metodología -----	40
7.1 Reconstrucción narrativa de la experiencia: Diagnostico -----	41
7.2 Planificación -----	43
7.3 Observación y acción -----	46
7.4 Evaluación -----	55
8. Interpretación crítica de la experiencia reconstruida: reflexión y lecciones aprendidas-	58
9. Prospectiva de la experiencia -----	60
10. Evidencias de la experiencia -----	53
11. Conclusiones -----	64
12. Recomendaciones -----	66

13. Referencias bibliográficas ----- 67

14. Anexos ----- 76

Lista de tablas

Tabla1. Matriz de análisis de actores ----- 25

Tabla 2. Matriz fase operativa ----- 43

Lista de figuras

Figura 1. Encuesta a padres de familia -----	47
Figura 2. Encuesta a educadores -----	50
Figura 3. Mi mapa -----	61
Figura 4. Así soy yo, así eres tú -----	61
Figura 5. Está bien ser diferente -----	62
Figura 6. Un corazón para ti -----	62
Figura 7. Encajamos juntos -----	63

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado a todas aquellas personas que desde su orientación académica, formativa y humana hicieron parte de este proceso de formación e introspección continúa, brindando un apoyo constante en los momentos de dificultad, permitiendo con esto la adquisición de nuevos saberes para fortalecimiento del quehacer como educadora.

Agradecimientos

Agradecimiento a todos los educadores que influyeron este proceso de formación personal y profesional, por medio de transmitiendo saberes adquiridos de experiencias vividas los cuales forman en mi quehacer nuevos aprendizajes, especialmente un agradecimiento a la doctorante Patricia Gutiérrez por ser parte fundamental de la organización y estructuración de este proyecto de sistematización.

Resumen

La sistematización tiene como objetivo reconstruir la experiencia de la práctica de profundización basada en la sensibilización a la diversidad en los niños del grado jardín del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zapatoca, por medio del diseño metodológico de la investigación acción participativa que permite adquirir por medio de sus fases de implementación una reflexión crítica y analítica de los saberes adquiridos durante la formación profesional. En relación a esto, se abordan estrategias pedagógicas basadas en el juego vivencial y experiencial lo que da paso a la adquisición de aprendizajes significativos en torno a la comprensión del cuerpo diverso, enfocando este último en el reconocimiento propio y de su entorno; lo que conlleva a prácticas convivenciales desde una perspectiva equitativa.

Palabras clave: Sistematización, sensibilización a la diversidad, pedagogías activas, convivencia escolar, equidad, inclusión social.

Abstract

This systematization aims to reconstruct the experience of the in-depth practicum, based on raising awareness about diversity among kindergarten children to strengthen school coexistence at Colegio Sagrado Corazón de Jesús in Zapatoaca. It presents a participatory action research approach that enables the analysis of the diagnosis, planning, and evaluation phases of the experience, allowing for a critical and analytical reflection on the knowledge acquired.

Pedagogical strategies based on experiential and hands-on play are addressed, fostering the acquisition of meaningful learning related to the understanding of diverse bodies, with an emphasis on self-awareness and awareness of one's environment—leading to coexistence practices from an equitable perspective.

Keywords: Systematization, diversity awareness, active pedagogies, school coexistence, equity, social inclusion.

Introducción

El siguiente proyecto investigativo, tiene como fin sistematizar las experiencias adquiridas en la práctica de profundización desarrolladas en la institución educativa de origen privado Sagrado Corazón de Jesús de Zapatoca, teniendo en cuenta los marcos legales necesarios, para abordar una enseñanza integral, cuyo fin sea el reconocimiento propio, del otro y de lo otro, permitiendo de esta manera fortalecer las prácticas convivenciales que contribuyen a su desarrollo del potencial humano.

Dicho esto, se busca reconstruir la experiencia de la práctica de profundización basada en la sensibilización a la diversidad en los educandos del grado jardín, para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa antes mencionada, para esto se abordan una serie de capítulos que permiten en primera instancia conceptualizar el tema central, reconociendo con esto la equidad que parte de las diferencias de aspectos corporales y cognitivos.

Dentro de todo este marco argumentativo se podrá evidenciar las barreras que impiden la implementación efectiva de proyectos de sensibilización, identificando la importancia de que los educadores mantengan capacitación y continua formación en los temas relacionados a la inclusión inmersos en el PIAR, siendo este el promotor de una adaptación curricular justa para las necesidades de cada educando. En concordancia con lo ondeado, se plantearán posibles soluciones metodológicas a esta problemática educativa, cuyo objetivo será fortalecer los procesos de sensibilización en la primera infancia a fin regular el proceso social que tendrán los educandos a lo largo de su vida cotidiana, esto por medio de pedagogías activas basadas en el juego vivencial y experiencial.

Ahora bien, es menester fundamentar el quehacer del educador con base en las problemáticas no solo dentro del aula, sino fuera de ella y es allí donde la intervención debe ser significativa, permitiendo la reconstrucción de la misma por medio de metodologías investigativas como la IAP, aportando de esta manera a prácticas pedagógicas y formativas que contribuyan al desarrollo del ser desde todas sus dimensiones.

1. Justificación

La presente sistematización de experiencias enmarcada dentro de la práctica de profundización, desarrollada en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zapatoca Santander, surge como opción de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil. Dicho esto, a partir de la problemática identificada surge la necesidad de realizar un procesos reflexivo, crítico y analítico que permitiera reconstrucción de lo vivido involucrando dentro de esto a todos los actores partícipes del proceso de formación (Tünnermann, 2009).

Según Jara (2018) la sistematización de tipo cualitativo “busca extraer conocimientos de situaciones particulares con el fin de generalizarlas para fundamentar la intervención profesional” (p.33), con esto se entiende que parte de la práctica para seguidamente ahondar en la teoría lo que permite una reconstrucción de la experiencia que aporta significativamente a la formación y la adquisición de nuevos saberes que permitan mitigar o dar una solución a la problemática identificada tomando como base las necesidad propias del contexto.

Dicho esto, se entiende que la teoría también está en la práctica lo que implica “revisar, rectificar y reimpulsar” (p. 1), dando paso a que los educadores se apropien de forma crítica de su proceso de formación adquiriendo consigo un sustento metodológico que de validez a la misma experiencia y aporte a la construcción de nuevos saberes que serán empleados en su praxis pedagógica y así mismo contribuyan a la mejora continua de los actores inmersos en el contexto en el cual se desenvuelve la sistematización (Unday & Valero,(2017).

Ahora bien, en la institución educativa se evidencia que las diferencias corporales y cognitivas se ven reflejadas en las falencias aplicativas de los proyectos institucionales orientados a la sensibilización dentro del aula; es así que esta falta de relación entre el discurso y

la praxis pedagógica conlleva afectar la convivencia entre la comunidad educativa, entiendo esta como la construcción colectiva de las relaciones interpersonales (Banz,2008).

Es así que la presente experiencia surge ante la necesidad de promover una educación a partir de la premisa sensibilización a la diversidad, buscando con esto que los educandos tengan la capacidad de reflexionar sobre el cuerpo diverso reconociendo las diferencias corporales y cognitivas que los hacen únicos a partir del reconocimiento propio y de aquello que los rodea, teniendo este último como foco central de la experiencia pues como lo manifiesta Rogger (1961) solo quien se comprende y se acepta a si mismo puede abrirse con respeto a la diversidad de que lo rodea.

Con lo abordado, es impórtate mencionar que esta sistematización implica la construcción y oportunidad de cambio para el quehacer pedagógico de la institución, pues esta trae un proceso reflexión crítico sobre la práctica y la experiencia lo que permite una transformación educativa que incluye a toda la comunidad inmersa en el desarrollo de los educandos (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001). Esto conlleva al análisis en primera instancia de lo que se tiene a nivel administrativo y de lo que hace a nivel formativo, alineando esto a las necesidades y contexto de los educandos permitiendo que alcancen los objetivos establecidos en el proyecto institucional.

2. Descripción del problema

2.1 Planteamiento del problema

Los proyectos institucionales desde una perspectiva educativa tienen como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo habilidades y competencias inmersas en las diversas dimensiones del ser humano, las cuales son necesarias para el desarrollo integral del mismo; sin embargo, a pesar de la importancia que estos tienen dentro del plan curricular, se evidencian falencias aplicativas que afecta directamente el impacto que se tienen dentro del aula, específicamente en el tema central de esta sistematización, la sensibilización de los educandos.

No obstante, los principales problemas radican en la desconexión que se tiene entre los proyectos institucionales y la dinámica pedagógica cotidiana, puesto que estos proyectos no integran el currículo escolar ni las metodologías de enseñanza empleadas por los educadores. Esto puede deberse a la falta de lineamientos claros que permitan brindar una orientación a los educadores sobre cómo transversalizar los contenidos de los proyectos en su labor diaria, dejando como resultado falencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos (González, 2018).

Por otra parte, en lo que concierne a escenarios de sensibilización en el aula de clase, se aborda principalmente las diferencias corporales y cognitivas que se evidencian durante las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, haciendo referencia en primera instancia a las que surgen entre los educandos y así mismo con él educador, a las cuales los proyectos institucionales como el Proyecto Institucional de Ajuste Razonable (PIAR) regido por el decreto 1421 del 2017 intentan contribuir en la construcción de todas las dimensiones del ser

humano y así mismo en el proceso formativo y pedagógico del educador. Estas estrategias presentan como se menciona anteriormente falencias a nivel aplicativo y la falta de adaptación a las mismas, puesto que no se consideran dentro de la praxis las necesidades y el contexto en cual se desenvuelve el educando, lo que da como resultado un desarrollo con vacíos pedagógicos y pocas alternativas metodológicas (Cuentas, Borrero & Freyle,2017).

Con base en lo antes mencionado, se infiere que las instituciones educativas no cuentan con la información suficiente para adaptar estas iniciativas a las necesidades e intereses propios de cada educando, debido a que no se establecen metas y herramientas de evaluación claras y pertinentes según cada caso, lo que dificulta identificar los objetivos alcanzados y las áreas de mejora en la ejecución de los proyectos, además, esta suele centrarse en aspectos administrativos y de cumplimiento de actividades, sin considerar el impacto real en la transformación de aptitudes y comportamientos en los educandos.

Dicho esto, a nivel mundial esta problemática también enciende la alarma, es así como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) por medio de la Agenda 2030 y su Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, señala que la educación debe ser justa, equitativa, inclusiva y transformadora, permitiendo con esto estrategias que buscan mitigar las necesidades propias ya sean momentáneas o temporales, siendo garantes de los derechos humanos de la sociedad. Es pertinente aclarar que las estrategias aplicadas actualmente en el contexto escolar y en la formación de la familia, están sujetas a una transformación continúa orientada a las necesidades propias de cada contexto (ONU,2015)

No obstante, basándose en el informe del secretario general de la ONU (2018) sobre la agenda de desarrollo sostenible 2030, se menciona que hay 66 entidades y 130 equipos en los países que informan sobre la aplicación de dicha estrategia. En relación a esto, es pertinente

mencionar que la sensibilización en el aula solo es posible cuando los proyectos institucionales se construyen en común acuerdo con todos los entes que conforman la comunidad educativa, basando esto en un proceso de reconocimiento, reflexión y estudio crítico del contexto sobre las realidades de los educandos que se buscan transformar, permitiendo que estos sean partícipes de su propio proceso de formación.

Es por consiguiente, que el éxito de estos proyectos institucionales depende del compromiso y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, y para esto es indispensable una continua comunicación y articulación entre todos los miembros que hacen parte de la formación y educación, permitiendo reforzar los aspectos que conciernen a la sensibilización y el reconocimiento desde todos los contextos del educando aportando de esta manera a su desarrollo integral; sin embargo, esto no tienen una praxis eficaz debido a la deficiente retroalimentación y conexión con el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación a lo antes mencionado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifiesta la urgencia de transformar la educación, buscando un proceso que vaya más allá de la neta transmisión de contenidos establecidos. Es por esto que se tiene el informe "Reimaginar juntos nuestros futuros" (2021) en el cual se manifiesta la necesidad de una pedagogía basada en la cooperación, colaboración y compromiso crítico con la realidad y el contexto que se tiene, en donde los proyectos institucionales cumplan con el propósito de una educación flexible y adaptable a las necesidades de los educandos permitiendo en los mismos procesos de sensibilización e interiorización. Es por esto y según lo que se menciona que la sensibilización en el aula requiere del uso de metodologías activas y participativas que involucren a los educandos de manera significativa dentro de su proceso formación.

Dicho esto, uno de los principales problemas radica en la falta de información y formación a la hora de implementar estrategias efectivas que promuevan la sensibilización en el aula. Según un informe de la UNESCO (2021), la mayoría de los educadores en América Latina no cuentan con la capacitación y disposición necesaria para los temas que comprenden la educación inclusiva, lo que influye directamente en la manera que abordan las temáticas relacionadas al reconocimiento propio y a la diversidad en sus procesos de enseñanza - aprendizaje. Así como lo plantean los autores Llancavil y Lagos (2016) “las diferentes necesidades educativas tienen que ser orientadas a la búsqueda de opciones para reajustar sus prácticas docentes, con la finalidad de que todos sus educandos sean beneficiados por la educación, considerando sus características, potencialidades, ritmos y motivaciones” (p. 170 – 171).

En el caso de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la Política Nacional de Educación Inclusiva, han buscado fortalecer la atención a la diversidad en los establecimientos educativos, por medio de estrategias que faciliten la comprensión y práctica de las mismas. Pese a esto se siguen evidenciando falencias aplicativas, debido a la falta de seguimiento y evaluación de estos proyectos dentro de las instituciones educativas, puesto que estas iniciativas de sensibilización se implementan como actividades esporádicas o de relleno, dejando a un lado el impacto que pueda generar percepción y la convivencia de los educandos dentro del aula. (MEN, 2013)

En relación a esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha promovido el desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) a fin de orientar y fortalecer el ejercicio pedagógico y formativo; sin embargo, los estudios del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2021) mencionan que estos proyectos no logran reforzarse

como espacios de diálogo y reflexión colectiva, debido a que permanecen como documentos formales que no llegan a crear un impacto que permita la transformación de la práctica educativa.

En concordancia con lo abordado y teniendo en cuenta la línea investigativa en este capítulo, se menciona ahora el contexto educativo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zapatoca, el cual direcciona su modelo educativo en la frase “todos por una educación integra de calidad” por la que se fundamentan estrategias metodológicas que buscan el desarrollo de nuevos conocimientos aplicables a un contexto cotidiano, garantizando una formación en principios éticos y católicos, con el objetivo de formar ciudadanos integrales con capacidad de incidir en su propio desarrollo social, empleando un proceso de educación basado en la fe propia del catolicismo, brindando un ambiente de respeto y convivencia dentro de la comunidad educativa.

Ahora bien, la asignación académica se encuentra segmentada de la siguiente manera: primaria y secundaria: inglés, plan lector, matemáticas, biología, lengua castellana, educación física, danzas (hasta grado noveno), ciencias sociales, ética y religión; secundaria y media técnica: contabilidad, estadística, finanzas, física, química, filosofía, investigación y asistencia administrativa (SENA 10° y 11°), esta última permite la certificación de los estudiantes como Técnico en Asistencia Administrativa.

Dentro de la población estudiantil, se identifican cinco alumnos inmersos en el PIAR, el cual permite adaptar los lineamientos curriculares a fin de garantizar y dar cumplimiento a los objetivos educativos con condiciones neurodivergentes tales como hipotonía muscular en el grado jardín, Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado jardín y quinto, retraso global del desarrollo del lenguaje cuarto, por último, síndrome de Down noveno y décimo. Si bien, dicha institución cuenta con la implementación de estas alternativas que se basan en la integración de procesos adaptables a los espacios de aprendizaje como el PIAR, su implementación se limita a

un enfoque de aplicabilidad administrativa, sin buscar una articulación efectiva entre el currículo y las necesidades propias de cada educando, limitándose solo a transmitir contenidos sin considerar las diferentes formas de interpretar y percibir el mismo.

Dentro del mismo contexto se identifica una carencia en la formación de educadores orientada a la implementación de estrategias enfocadas a la sensibilización de la diversidad; pues se evidencia que estos no cuentan con las herramientas conceptuales y pedagógicas que permitan adaptar los procesos de enseñanza a las particularidades de cada educando, esto conlleva a que no se tengan en cuenta las necesidades de los mismos, transmitiendo exclusión y no inclusión dentro del proceso formativo, generando una desconexión entre lo que se plantea y la realidad que se tiene.

En este sentido, como lo manifiesta Dávila y Garces (2019), es necesario atender las necesidades educativas, a fin de garantizar la adquisición de nuevos saberes, en los que se considere la diversidad de aprendizaje, realizando para esto los ajustes y modificaciones pertinentes a los elementos que se tengan dentro de la propuesta educativa a fin de garantizar una educación de calidad para todos.

Para esto es necesario la vinculación de todos los miembros que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que es indispensable que los padres de familia estén al tanto de la relevancia de estas estrategias de sensibilización permitiendo que el desarrollo sea retroalimentado desde todos los escenarios en los cuales se desenvuelve el educando. Si bien este sería el ideal educativo, lo que se vive en la realidad son acudientes ajenos a la formación y desarrollo de sus hijos, los cuales alimentan prejuicios sociales que ponen freno a la adquisición de nuevos saberes en relación conocimientos por y para la vida.

Concomitante con lo abordado, Cornejo (2017) en su artículo denominado "Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo" plantea que la acción educativa en torno a los aprendizajes individuales debe realizarse desde una base donde el beneficio y la articulación a los contextos y necesidades particulares de cada uno de los educandos se efectúa, permitiendo la mejora de todas las dimensiones del ser humano durante el proceso de aprendizaje.

Se busca contribuir a la solución de las falencias aplicativas abordadas a lo largo de este capítulo por medio de pedagogías activas enfocadas en el juego vivencial y experiencial que permitan que por medio de la interacción con su entorno el educando adquiera bases de reconocimiento propio y de la diversidad que lo rodea. Dicho esto, la implementación se llevará a cabo dentro del quehacer pedagógico personal, identificando en primera instancia la eficiencia de estas dentro del aula de clase.

3. Objetivo

3.1 Preguntas Iniciales

¿Cómo aplicar una pedagogía activa para la sensibilización a la diversidad que permita el fortalecimiento de las prácticas convivenciales en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús?

¿Cómo establecer procesos de sensibilización a la diversidad en la primera infancia?

¿Cómo fortalecer la práctica de aula en los procesos de enseñanza aprendizaje implementados en los proyectos educativos de inclusión social?

3.2 Objeto

La experiencia desarrollada en la sistematización de experiencias fundamentada desde la práctica de profundización se enfoca en la implementación de pedagogías activas relacionadas con la sensibilización a la diversidad en los niños del grado de jardín del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zapatoca.

3.3 Ejes de sistematización

El desarrollo de la sistematización trabajada en el contexto educativo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús tiene como eje fundamental la sensibilización a la diversidad y diferencias entre los seres humanos. En relación a este se aborda la percepción de los sub ejes en cuestión, los cuales son la inclusión social desde la comprensión del cuerpo diverso, enfocando este último en el reconocimiento propio y de su entorno; la convivencia escolar desde una perspectiva equitativa y las pedagogías activas basadas en el juego vivencial y experiencial de los educandos.

3.4 Objetivo general

Sistematizar la práctica de profundización basada en la sensibilización a la diversidad de los educandos del grado jardín mediante la reconstrucción de la experiencia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el colegio sagrado corazón de Jesús de Zapatoca.

3.5 Objetivos específicos

- Conceptualizar la sensibilización a la diversidad, reconociendo la equidad que parte de las diferencias de aspectos corporales y cognitivos.
- Identificar las barreras que impiden la implementación efectiva de proyectos de sensibilización a la diversidad en el colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Describir las pedagogías activas implementadas en la práctica de profundización en pro del reconocimiento propio y de su entorno.
- Determinar los procesos formativos adquiridos durante la práctica de profundización que contribuyan al quehacer pedagógico relacionado con la sensibilización a la diversidad

4 Análisis de actores

En este capítulo, se presentan las etapas del proceso de la experiencia dividiendo estas en tres fases las cuales son diagnóstico, planificación, observación y acción, evaluación; de igual manera se tienen los actores y su contribución a la misma

Tabla 1. Matriz de análisis de actores

Matriz de análisis de actores					
Etapas del proceso de la experiencia	Actores	Rol en la experiencia	Información a recolectar	Técnicas	Instrumentos
Diagnostico	Padres de familia	Primeros sujetos de socialización del educando y vehedores del aprendizaje.	Percepción sobre la inclusión social dentro de las prácticas institucionales.	Encuesta	Formulario
Diagnostico	Educadores	Observadores y facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.	Percepciones sobre diversidad, prácticas de reconocimiento e inclusivas que practican actualmente.	Encuesta	Formulario
Diagnóstico Planificación Observación acción Evaluación	Educador en formación	Participante activa del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Estrategias de pedagogías activas en relación al juego que promuevan el reconocimiento propio y del entorno favoreciendo espacios de sensibilización.	Planeación	Planeación institucional Plan de formación Guías de trabajo Registro fotográfico
Diagnóstico Observación y acción Evaluación	Educandos del grado jardín	Protagonistas del proceso, receptores de la experiencia de formativa.	Reconocimiento propio y del medio que lo rodea, en torno a procesos de	Observación, acción participativa	Registro fotográfico Guías de trabajo

			sensibilización a la diversidad.		
Diagnóstico Planificación, Observación acción, Evaluación	Coordinador académico	Interlocutor en la práctica de profundización y promotor de continuidad de la experiencia planteada.	Expectativas institucionales sobre los procesos convivenciales y de sensibilización	Encuesta	Formulario

Elaboración propia.

5 Contextualización

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en la Calle 22 N° 9 - 54 Barrio Jesús Nazareno -Zapatoca/Santander, situado a dos horas del área metropolitana de Bucaramanga se distingue por su enfoque educativo integral, fundamentado en la pedagogía de San José Manyanet y la frase “todos por una educación integra de calidad”, esta institución busca no solo la excelencia académica, sino también la formación en valores cristianos, tales como el amor, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad y la convivencia entre pares, lo que permite un currículo que más allá de la adquisición de conocimientos, permitiendo el desarrollo holístico de los educandos.

Dicho esto, la pedagogía Manyanetiana se basa en la concepción de escuela como la prolongación y complemento de la propia, lo que hace que se busque una relación cercana entre el hogar y la escuela a través de cooperación entre los mismos; a fin de alcanzar una acción educativa coherente que impulse el humanismo cristiano y a su vez promueva educación integral que consta de fortalecer todas las dimensiones del ser humano. Lo anterior se resume como la pedagogía de “la Cultura del Corazón y la Inteligencia”, ya que lo que se pretende es educar el corazón en los buenos valores para aplicarlos con inteligencia en la vida diaria y futura de nuestros alumnos.

Su currículo es integral y flexible, entendiendo este según Huanca (2010) como la conexión entre áreas de estudio y las alternativas para acceder al conocimiento, manteniéndolo como una propuesta alternativa a la concepción lineal y rígida de los estudios, entendiendo así que debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento, bajo un enfoque holístico que rescate y ponga en práctica la formación integral y autónoma del educando,

permitiendo la participación directa y activa en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos, promoviendo de esta manera el desarrollo humano.

La estructura académica y organizacional se conforma por un rector, un coordinador académico, un coordinador de bienestar y talento humanos, un coordinador de convivencia y talento humano, trece docentes, una secretaria, una tesorera y dos colaboradores para el aseo y mantenimiento de colegio, así mismo, se cuenta con un total de 175 estudiantes distribuidos desde el grado jardín hasta el grado undécimo.

En relación a esto, es caracterizado por su diversidad en las áreas de estudio, contando con asignaturas como biología, español, inglés, matemáticas, sociales, humanidades, danzas, educación física, religión, artística, filosofía, finanzas, asistencia administrativa, física y química. La variedad con la que se cuenta, permite a los estudiantes explorar diferentes campos del conocimiento y desarrollar habilidades prácticas y útiles para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Así mismo, se implementan proyectos transversales que integran diversas áreas del conocimiento, fomentando un aprendizaje significativo y la participación activa de los educandos, permitiendo el fortalecimiento del desarrollo integral de los mismos.

La metodología de la institución consta de la evaluación continua y formativa, la cual no solo mide el rendimiento académico, sino que también considera el desarrollo de valores y habilidades; se busca realizar un seguimiento al progreso y evolución de saberes se realizan cortes periódicos a fin de ofrecer actividades de refuerzo a quienes lo necesiten, lo que permite que cada educando progrese a su propio ritmo de aprendizaje, garantizando que todos tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos establecidos. De esta manera, los objetivos educativos se encuentran alineados con la misión de promover el desarrollo integral de los educandos, es por esto que se fomenta una educación basada en valores cristianos, que buscan la preparación de

personas responsables y comprometidas con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

5.1 Misión

La misión del colegio Sagrado Corazón de Jesús se basa en la formación de todas las dimensiones del ser humano, adaptando está a las necesidades propias del educando.

“El Colegio Sagrado Corazón de Jesús, tiene como misión, contribuir a la formación integral de la persona humana en las dimensiones intelectual, espiritual, física, social y afectiva; mediante un Proyecto Educativo Institucional con criterios pedagógicos, científicos, sociales y católicos, según las necesidades del entorno, promoviendo la formación integral de los educandos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Nos orientamos hacia una educación e instrucción católica de los niños y jóvenes siguiendo el ejemplo de la Sagrada Familia de Nazaret, para que estos formen y ayuden a formar auténticas familias humanas y cristianas, una mejor sociedad civil, experimentados a la luz de los valores propuestos por Jesucristo en el Evangelio desde un contexto eclesial educativo que los haga sujetos activos de una sociedad colombiana más justa, fraterna, democrática y desarrollada”(Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2020)

5.2 Visión

A futuro la institución busca ser reconocida por su propuesta pedagógica basada en valores de la de cristiana y el desarrollo integral del ser humano, en donde no solo se transmitan conocimientos y saberes, sino que también se brinden las bases que orienten a la construcción de una vida con basada en valores humanos y espirituales.

Ser reconocidos por la comunidad educativa como una Institución de carácter religioso que tendrá, como eje fundamental, la formación educativa integral humana para atender las necesidades de desarrollo social, intelectual y espiritual de las familias a quienes brinda sus servicios. Como institución cristiana y educativa, proponemos una visión del ideal de persona y de sociedad en los que creemos, para que nuestros educandos funden sus propias familias a la luz de los auténticos valores humanos y cristianos, y sean agentes que ayuden a construir una sociedad más fraterna, humana y cristiana, con una concepción de hombre integral que vive y hace parte de una comunidad contextualizada desde América Latina. Educamos para construir unos ideales a los que aspiramos, que tienen que ser nuestro horizonte y que nos ayuden a hacer de nuestros centros educativos la mejor escuela para nuestros educandos (Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2020).

5.3 Elementos curriculares

El plan del área de ética y valores emplea metodologías adaptadas a las necesidades básicas de aprendizaje mediante la práctica de estrategias participativas de investigación y acción educativa, permitiendo que los educandos elaboren sus propios juicios críticos ante los problemas y conflictos de interacción social. Lo anterior implica en primera instancia el desarrollo de competencias y habilidades corporales, comunicativas, cognitivas, axiológicas, estéticas y sociales; de igual manera, la paulatina conversión del aula de clase permitiendo un centro integrador de cultura donde se abran posibilidades para la construcción del tejido social.

Con base en lo anterior, esta área se orienta a la formación a partir de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Es así que se plantea la formación en las competencias de desarrollo integral, de pensamiento crítico y reflexivo en las competencias ciudadanas; trabajando a partir de ejes

curriculares por medio de implementación de manera transversal a la cátedra de la paz.

Permitiendo con esto el fortalecimiento de valores dando un sentido crítico- reflexivo para la vida, integrando la urbanidad y el civismo propuesto por la institución.

Para lograr lo antes planteado, es necesario tener en cuenta no solo al educando como epicentro del aprendizaje sino también a los educadores, padres de familia y a la comunidad educativa inmersa en el proceso de enseñanza, a fin de obtener en él la capacidad para pensar clara y críticamente, asumiendo su contexto con respeto, responsabilidad, creatividad y madurez, de tal forma que pueda proyectarse positivamente al futuro como miembro activo de una sociedad.

6 Teorización

6.1 Marco histórico en el que se fundamenta la experiencia

Es momento de abordar el tema central de esta sistematización desde campos de acción que van más allá de lo que se ve y se percibe en el primer contexto descrito anteriormente, es así que desde la perspectiva internacional lo aquí planteado en relación con la sensibilización a la diversidad en la educación no ha sido ajeno, la investigación titulada “Estrategia de sensibilización docente para fortalecer la inclusión educativa en el nivel inicial” de República Dominicana (2024), en dicha investigación las autoras Pérez y Gómez, se basan en la teoría del aprendizaje inclusivo y la diversidad, empleando un enfoque cualitativo y diseño no experimental, buscando promover un entorno educativo que fomente la aceptación de las diferencias individuales que se tienen en el contexto educativo, implementando el diseño de la estrategia de sensibilización docente denominada “InclusiEdu” la cual busca fortalecer la praxis pedagógicas del quehacer educativo.

En relación al tema que se aborda, es pertinente tomar de la tesis anteriormente abordada refuerza la importancia de brindar capacitación e información a los educadores en pro de fortalecer los procesos de inclusión o como bien se abordan en este proyecto de sensibilización a la diversidad, es así que la estrategia “InclusiEdu” da sustento a la praxis que como educador se debe seguir empleando está dentro del quehacer pedagógico trabajando las etapas de acciones formativas que se describen partiendo en relación a uno de los ejes centrales de la comprensión de las diferencias.

Ahora bien, el diseño del proyecto curricular particular (PCP) diseñado por Suárez & Tovar (2023) de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia plantea estrategias

metodológicas que permitan contribuir al desarrollo del potencial del desarrollo humano; permitiendo reconceptualizar el termino de diferencia e inclusión hablando desde cuerpos diversos, esta desde un conglomerado de todos los “defectos” que tiene el ser humano en aspectos biológicos-orgánicos para poder llegar a trascender estos conceptos cuya base principal sea la legitimización del cuerpo desde una apuesta conceptual en relación a la diversidad como todo el conglomerado de “defectos” que tiene el ser humano.

Es así, que esta perspectiva da una base al conceptualizar la diversidad como una característica inherente al ser humano, lo que fomenta un entorno educativo que reestructura las formas corporales y experiencias individuales que se tienen dentro de un contexto educativo, abriendo paso al implementar esto por medio de una metodología activa que permita dar abordar a través del juego la sensibilización por medio del reconocimiento y autoconocimiento propio y de su entorno.

Finalmente, la Universidad de Santander adoptada mediante el Acuerdo 004 de 2023 del Consejo Superior el 2023 la” Política de Inclusión, Equidad y Diversidad” por medio de esta se apuesta por el reconocimiento de la diversidad en todas sus formas, fomentando la equidad y el respeto por las diferencias, así como el desarrollo integral de los seres humanos basando este en la garantía de igualdad de oportunidades. Es desde aquí que recae la importancia de adaptar las practicas pedagógicas en función del contexto y necesidades que presentan los educandos, contribuyendo no solo a su desarrollo cognitivo y corporal sino al desarrollo en función de todas sus dimensiones.

En relación a esta última, la política no solo manifiesta principios éticos y del ser, sino que también establece las pautas para su efectiva implementación en los diferentes niveles institucionales y de administración fomentando acciones que prevengan la discriminación y

fomenten la equidad, garantizando de esta manera unas buenas prácticas de convivencia universitaria que den garantía a la calidad educativa en los educandos.

6.2 Marco teórico en el que se fundamenta la experiencia

Es momento ahora de aproximarse desde una base y sustento teórico a los conceptos fundamentales que hacen parte del eje de sistematización planteado anteriormente. Es por esto que en primera instancia se tiene que la inclusión busca transformar las prácticas pedagógicas del quehacer educativo, garantizando una educación equitativa y de calidad. Es así que desde la perspectiva de Booth y Ainscow (2000) esta práctica implica que las instituciones realicen una introspección sobre lo que se puede y se debe hacer permitiendo que se contribuya a una educación equitativa y de calidad entendiendo esta según Blanco (2006) a aquella que tiene al educando como centro, adecuando la enseñanza a sus necesidades, partiendo de lo que “es, sabe y siente” (p.10)

Ahora bien, para hacer referencia a una inclusión social es necesario entender esta desde la diversidad de aspectos corporales y cognitivos, reconociendo así la igualdad a partir de las diferencias, es por esto que se parte de la conceptualización de diversidad, concibiendo esta como la coexistencia de diferencias dentro de un determinado grupo social abordando aspectos de género, étnicos, orientación sexual, discapacidad, edad, cultura y religión (Banks, 2009). Ahora bien, se busca reconceptualizar el ya conocido concepto y relacionar este al cuerpo diferente o al *cuerpo diverso* entendiendo que este es la pluralidad del conocimiento y su relación con el otro y el entorno que lo rodea (Suárez & Tovar, 2023).

Ahora bien, es oportuno mencionar que la diversidad surge ante la necesidad de dar respuesta a las problemáticas y contextos de los educandos permitiendo resignificar las

experiencias de los mismos (Cornejo, 2017). Es aquí donde recae la importancia de la adaptación y creación de espacios de integración que permitan potenciar y fortalecer el autoconocimiento y conocimiento de aquello que los rodea, haciendo ameno el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo antes mencionado da respuesta a cómo el ser humano actúa y comprende su racionamiento interno, siendo conciliador de lo que interpreta y construye desde el punto físico y psicológico. En relación a esto planteado desde su teoría sociocultural, para Vygotsky (1978) el conocimiento es un fenómeno social, en donde las experiencias y vivencias que se adquieran con el transcurrir de los años moldean las diferentes formas de pensamiento que el individuo tiene para interpretar y percibir su propio contexto. Esto da pie a comprender la diversidad de diferentes formas, permitiendo transformar los límites en oportunidades a partir del proceso de desarrollo basado en experiencias vivenciales, permitiendo reconocer y reconocerse, entendiendo que el proceso de formación es diverso.

Por consiguiente, el fin de la educación no solo radica en el cumplimiento y promoción de objetivos con estrategias convencionales y poco contextualizadas a la realidad que se tiene, esta según Rodríguez (2015) también se basa en una formación integral que los haga capaces de reconocer el mundo que les rodea y de contribuir a su mejora desde un pensamiento crítico y creativo. Es en relación a esto, que se considera pertinente un proceso educativo que promueva alternativas de aprendizaje que permitan dar un giro a lo tradicional, entendiendo este último como el formalismo, autoritarismo, memorización y repetición; es por esto que se mencionan a las metodologías alternativas, estas basan su aplicabilidad en la experiencia haciendo que el conocimiento que se obtenga sirva y se aplique a los contextos que se tengan, logrando una

mayor libertad, participación y autonomía de los educandos en su proceso de formación (Ibáñez, 2020).

Ahora bien, teniendo en cuenta que esta sistematización se desarrolla en la etapa inicial del individuo se toma como base el libro denominado “la mente absorbente del niño” de Montessori publicado en 1986 en cual se plantea que la educación no es lo que el educador imparte, sino aquel proceso natural que se desarrolla paulatinamente en el educando, por medio de la experiencia que se les permita, brindando ambientes basados en las vivencias que den paso a la adquisición de nuevos saberes. Esto da sustento a la metodología y practica que se tiene en este proyecto, entendiendo el juego como estrategias de aprendizaje permitiendo que el educando reconozca de este las bases de su aprendizaje, adquiriendo el mismo por medio de la exploración y reconocimiento de su entorno y de quienes lo conforman.

Concomitante con lo anterior, se entiende que es oportuno darle otros campos de acción al proceso formativo que se lleva, permitiendo que este acoja y fortalezca todas las dimensiones del ser humano, logrando así un desarrollo integro. Es así que Otalora (2011) enfatiza en la construcción de espacios que promuevan la construcción de un nuevo conocimiento que sea caracterizado por la diversidad de pensamientos flexibles y complejos, los cuales se relacionen con los retos que se afrontarán en el transcurso del diario vivir, permitiendo de esta manera conocer y reconocer sus propios recursos, habilidades, aptitudes y conocimientos.

En concordancia con lo aquí planteado, una vez los educandos aprendan a comprender el cuerpo diverso y este sea implementado mediante metodologías alternativas o pedagogías activas, se obtiene finalmente resultados en aspectos de sensibilización, entendiendo esta según barrera (2012) como la capacidad de reflexionar desde un sentido social y humano, permitiendo fortalecer habilidades interpersonales por medio del reconocimiento del otro como persona.

Es así como la incorporación de esto da pie a la adquisición de la reflexión crítica del educando y la relación que este tiene con su propio contexto que se ve reflejada desde unas buenas prácticas de convivencia escolar, convirtiendo esto en un ejercicio de conocimiento que posibilita una base de apoyo que actúa por y para su desarrollo integral; permitiendo que estos adquieran una conexión entre los contenidos curriculares y su quehacer diario, lo que conlleva a según Barrera (2012), a establecer procesos de formación educativa en torno al reconocimiento de los diferentes pensamientos estilos de aprendizajes, capacidades y habilidades, siendo aceptados desde todas sus dimensiones.

Ahora bien, teniendo en cuenta que las interacciones son fundamentales para el proceso de transcendencia de los educandos, es claro que el diálogo no puede reducirse a un acto de depositar ideas de un sujeto a otro, ni permitir que este se convierta en un simple intercambio de ideas sueltas sin sentido; esto bajo el libro de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire (1970). En relación esto el proceso de sensibilización requiere bases que surjan a partir del dialogo, permitiendo que los participantes puedan expresarse de manera libre sin miedo a ser juzgados.

6.3 Marco conceptual en el que se fundamenta la experiencia

En este apartado se abordarán los principales conceptos en los que se basa esta sistematización, la cual como se ha venido mencionando está centrada en la necesidad de promover una educación que valore y reconozca las diferencias iniciando con esto desde primera infancia. En relación a esto, se profundiza en el concepto de *sensibilización a la diversidad*, el cual se encuentra estrechamente ligado a la *inclusión social* y las pedagogías *activas* como metodologías de aprendizaje, una vez claro esto se da paso hablar de la *convivencia escolar* lo que lleva a conceptualizar la *equidad* en la educación.

En relación a lo mencionado, se entiende por sensibilización a la capacidad que es formada por medio de la reflexión, la cual surge a través de experiencias que le permiten al individuo tomar conciencia de las mismas, es así que para que este proceso surja es necesario que reconozca que algo no es del orden particular, sino que es una realidad compartida, buscando una transformación interna que lleve a actuar en consecuencia (Barrera, 2012). En este sentido la diversidad es concebida como el reconocimiento de la diferencia a nivel corporal y cognitivo, basando esto en lo que hace y puede hacer lo que permite la construcción de una identidad propia basada en las vivencias y experiencias de según cada individuo (Morales, 2015).

De esta manera, Paulo Freire (1970) en la pedagogía del oprimido sostiene la idea de que la educación implica un proceso de concientización donde el individuo se reconozca a él como persona y a la realidad que lo conforma permitiendo con esto la transformación y compromiso crítico de su entorno. Es así, que bajo la premisa de este autor "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" se aborda el término de la *sensibilización a la diversidad* entendiendo este como la capacidad de conciencia y reflexión hacia aquello que rodea al educando permitiendo que este interiorice y retroalimente sobre la diferencia corporal y cognitiva que se mencionan al inicio de este apartado entendiendo así que el aprendizaje y las formas de percibir el mismo son diversas.

Ahora bien, se puede decir que las diferencias son una condición inmersa en el desarrollo del ser humano; es así que desde una perspectiva pedagógica estas deben ser vistas no como limitante sino como punto de partida a la adquisición de nuevos saberes, en este punto se hace referencia a la *inclusión social* entendiendo esta como la garante de una formación que atienda las necesidades de los educandos haciendo efectivo el derecho de una educación de calidad para todos, lo cual implica adaptar las prácticas pedagógicas, permitiendo que todos tengan la

oportunidad de aprender y ser partícipes de su propio proceso de desarrollo desde las diferentes dimensiones del ser (Blanco, 2006).

Ahora bien, no puede haber calidad sin *equidad*, entendiendo esta última según la UNESCO (2017) como aquella preocupación por la justicia; es decir reconocer que cada educando es diferente, esto implica brindar a cada uno los apoyos y recursos que requiera a fin de alcanzar y cumplir los objetivos que se plantean, esto no se trata de dar a todos lo mismo sino considerar lo que cada uno necesita para alcanzar la plenitud de su desarrollo

La acción del docente no puede centrarse explícitamente en brindar el contenido sin buscar una profundización del mismo, es necesario que se deje a un lado las practicas rutinarias y se empiecen a implementar dentro del quehacer educativo las *pedagogías activas*, entendiendo estas como metodologías que ponen al educando como centro de su propio proceso de aprendizaje lo que permite que este adquiera una mayor autonomía al sentirse participe de su propio proceso de desarrollo (Torres, 2019).

Como se ha venido abordando las dinámicas interpersonales es algo indiscutible en el proceso del desarrollo del ser humano, sin embargo es ineludible que de estas depende que el desarrollo integral se de en buena medida, es aquí donde se hace referencia a la convivencia escolar la cual se establece como la interacción entre los participantes de la formación académica (Casassús, 2005), lo anterior representa la oportunidad de ir más allá de perspectiva normativa identificando problemas que afecten las buenas prácticas convivenciales, estableciendo espacios de formación que aporten a reconocer lo que es y se tiene.

7. Metodología

La sistematización un proceso analítico, reflexivo y crítico por medio del cual se analizan e interpretan las vivencias adquiridas durante el proceso de práctica, permitiendo de esta manera la reconstrucción de experiencias partir de la conceptualización y teorización del objeto de estudio lo que conlleva a la adquisición de nuevos aprendizajes que influyen directamente en el quehacer formativo (Jara ,2018).

Dicho esto, la metodología que se va a trabajar dentro de la sistematización es la Investigación Acción Participativa (IAP) la cual según Selener (1997), se caracteriza por integrar la investigación científica con la acción práctica y la reflexión crítica de la misma, en la que se colecta y analiza información, actuando sobre determinado problema a fin de encontrarle una solución que promueva una transformación reconociendo dentro de esta a los participantes como sujetos protagonistas en la construcción de saberes.

En este sentido, la IAP no solo busca comprender la realidad sino intervenir en ella para mejorarla, considerando a los integrantes como actores sociales con la habilidad para decidir, reflexionar e interiorizar sobre el problema de investigación en busca de cambio, esto como una visión de Freire (1970) el cual argumenta que el individuo que adquiere una visión crítica y analítica de su contexto experimenta un cambio en su pensamiento que le permite transformar su realidad.

En relación a lo antes mencionado, se aborda ahora el paso a paso que permite marcar las pautas de este método de investigación, lo que permite una comprensión estructurada del proceso participativo de la experiencia; de esta manera identificar el problema constituye la primera fase, en la cual se lleva a cabo un **diagnóstico** que permite dar a conocer las necesidades y desafíos

que se presenta comunidad, en la que se encuentra inmerso el sujeto protagonista de la detección del problema. Una vez identificado lo anterior se procede con la **planificación** en la se plantean las estrategias y acciones concretas para abordar las problemáticas identificadas, se continua con la **implementación** de las acciones propuestas en la que se incentiva a los actores implicados a la participación activa en la ejecución de las mismas (Balcazar, 2003).

Continuando con el proceso, la **observación y acción** es el paso a seguir, en este se realiza un monitorio de los resultados adquiriendo una reflexión crítica de los mismos permitiendo con esto identificar los factores de éxito como los puntos a mejorar, por último, se **evalúa** lo realizado ajustando y planteando acciones que permitan fortalecer y adquirir mejores resultados en implementaciones futuras, identificando a su vez los aprendizajes adquiridos a lo largo de este proceso (Balcazar, 2003).

7.1 Reconstrucción narrativa de la experiencia: Diagnostico

El colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zapatoca objeto de estudio, cuenta con 175 educandos entre los niveles de preescolar, primaria y bachillerato, su proyecto educativo institucional se basa en la formación de personas integra desde todas las dimensiones del ser; sin embargo, en relación a la práctica pedagógica se enfrentan desafíos en las dinámicas que traen implícitas las interacciones sociales, lo que trajo repercusiones en la parte académica y comportamental, impidiendo que se lleven procesos favorables en la adquisición de nuevos saberes.

En relación a esto, en dichas problemáticas se ven implicados de manera recurrente los grados que abarca la primaria y bachillerato, es así que dentro de estas se evidencian que los conflictos más recurrentes son derivados de las diferencias individuales relacionadas a las

capacidades cognitivas, corporales y sociales de los educandos. Esto conlleva a presentar factores como la exclusión, estigmatización y enfrentamientos entre miembros de la comunidad académica debido a la poca tolerancia entre los mismos, como resultado de esto se tienen sentimientos negativos que traen desmotivación para participar de las dinámicas de clase.

En relación a lo abordado el entorno institucional en lugar de ofrecer una estructura que propicie los espacios de participación y reconocimiento, mantiene prácticas pedagógicas que limitan la adquisición de los mismos, esto a causa de que la situación problema no es ajena entre los miembros del cuerpo docente, pues se evidencian climas de rivalidad y envidia producidos por la falta de compromiso y desconexión que muchos presentan.

De igual manera, muchos de los educadores mantienen un enfoque tradicional de enseñanza enfocado únicamente en la transmisión de contenidos, dejando a un lado factores como el emocional, racional y afectivo. Dicho esto, los retos de aprendizaje que presentan algunos educandos para los cuales está diseñado el PIAR pasan desapercibidos, limitándose solo a brindar el tema curricular sin profundizar o adecuar este a las necesidades que se presenten.

Ahora bien, como se ha venido mencionando la etapa inicial adquiere y fortalece su aprendizaje de manera experiencial y vivencial basando este en las interacciones que tenga con su entorno, es por esto que la problemática en cuestión tiene inicios desde el grado jardín pues se observan comportamientos de intolerancia y rechazo ante diferencias mínimas de pensamiento y de actuar presentadas durante la jornada tales como el juego en común en algún objeto o el desacuerdo del juego entre los niños, dando muestra del comportamiento que presencian diariamente en su diario vivir.

Este hallazgo resalta la importancia de intervenir desde la primera infancia, etapa crucial para la construcción de la identidad, el desarrollo de habilidades desde todas las dimensiones del ser, por medio de metodologías pedagógicas de sensibilización que permitan el reconocimiento de las diferencias viendo esas como una oportunidad para el crecimiento colectivo, impulsando de esta manera la construcción de una sana convivencia escolar, en la que todos los estudiantes puedan participar activamente, sentirse valorados y reconocidos en su individualidad.

7.2 Planificación

Planificar en educación es establecer la calidad de las estrategias a seguir determinando dentro de estas los intereses y necesidades que se tienen dentro del contexto, así como también el currículo establecido por la institución, por medio de un instrumento que recopila la previa elección y organización de las actividades a ejecutar, permitiendo con esto alcanzar los objetivos que se tienen para el desarrollo íntegro de los educandos (Díaz, Reyes & Bustamante, 2020).

En relación a lo mencionado anteriormente, para la planificación en la sistematización de experiencias se desarrolla una matriz de fase operativa en la cual se describen de manera detallada las actividades realizadas para la sensibilización a la diversidad del grado jardín del colegio Sagrado Corazón de Jesús, teniendo en cuenta las fases operativas de la IAP: diagnóstico, planificación, implementación, observación y acción y por último evaluación.

Tabla 2. Matriz de fase operativa

Fases	Actores	Fecha	Actividad	Objetivo	Recursos
Diagnostico	Padres de familia Interlocutor Educadores	12/02/25	Encuesta	Conocer la percepción que tienen sobre la diversidad y las prácticas de reconocimiento empleadas en la institución	Formulario
	Educandos	12/02/25 14/02/25	Observación	Identificar las practicas convivenciales y la interacción con el medio que lo rodea	Diario de campo
Planificación, Implementación, Observación y acción	Educandos	19/02/25	Mi mapa	Fomentar el reconocimiento personal por medio de la percepción propia del cuerpo	Guía de trabajo, colores, marcadores
	Educandos	03/03/25	Así soy yo, así eres tu	Entender la diversidad a través del reconocimiento de las características corporales y cognitivas propias y de los demás	Espejo, colbón, recortes, colores
	Educandos	17/03/24	Soy diferente, Está bien ser diferente	Promover la comprensión y el respeto hacia el otro mediante narraciones que reflejen las diferencias	Apoyo audio visual, medias, ojos, lana
	Educandos	25/03/25	Un corazón para ti	Incentivar las relaciones interpersonales por medio de	Cartulina, caja mágica

				manifestaciones simbólicas de afecto y respeto	
	Educandos	7/04/25	Encajamos juntos	Promover la comprensión de que la diversidad es un complemento por medio la interacción y elaboración de piezas graficas	Guía de trabajo, colores, marcadores, cinta
Evaluación	Educandos Interlocutor Educador en formación	8/04/25	Retroalimentación	Identificar la viabilidad del proyecto de aula, mediado por la construcción de aspectos significados y de mejora para la sistematización	Ficha de evaluación

Elaboración propia

Con el fin de promover alternativas metodologías en relación con la sensibilización a la diversidad desde la etapa inicial del individuo, se proponen una serie de actividades que buscan tener una secuencia que permita progresivamente el reconocimiento de la identidad como persona, la comprensión de las diferencias individuales y de su entorno y la valoración de la diversidad para encajar en comunidad. En cada una de estas se tiene como centro al educando siendo participe de su propio aprendizaje relacionando este al juego experiencial dentro del contexto educativo.

Ahora bien, la matriz dio sus inicios con la primera fase de la IAP es decir el diagnóstico el cual se realizó por medio de la observación activa del objeto de investigación, lo que permitió identificar y comprender la realidad del contexto institucional, los actores inmersos y como ellos

se desenvuelven dentro de esta, analizando las necesidades e intereses de la comunidad educativa, permitiendo que el proceso de planificación diera respuesta a estas.

En primer momento la actividad del diagnóstico dirigida a Padres de familia, interlocutor de la práctica y educadores de la institución buscaba conocer la percepción que estos tienen sobre la diversidad y las prácticas de reconocimiento empleadas en el entorno educativo, por medio de una encuesta digital con preguntas de selección múltiples cuyas respuestas permitían la evaluación de manera cuantitativa lo que permitía determinar la importancia según la percepción de cada persona.

En relación a esto la planificación a ejecutar con el objeto de estudio tiene en primera instancia la actividad denominada *mi mapa*, orientada al reconocimiento personal de los niños de grado jardín por medio de la percepción del cuerpo a través de dinámicas que permitan la interacción entre pares. La segunda estrategia *así soy yo, así eres tú*, busca que los educandos identifiquen y entiendan la diversidad a través del reconocimiento de las características corporales y cognitivas.

La tercera actividad denominada como *está bien ser diferente* tiene como fin la comprensión y el respeto hacia el otro mediante narraciones que reflejen las diferencias, permitiendo con esto muestras de respeto con el entorno lo que conlleva a la cuarta actividad *un corazón para ti*, la cual busca incentivar las relaciones interpersonales por medio de manifestaciones simbólicas de afecto y respeto. Para reforzar lo trabajado en la experiencia se tiene la actividad *encajamos juntos* la cual tiene como fin promover la comprensión de la diversidad como complemento.

Para la ejecución de las actividades descritas anteriormente se emplea material pedagógico que permita que los educandos adquieran una partición experiencial y vivencial, fortaleciendo el desarrollo de habilidades de motricidad fina y así mismo el reconocimiento propio y de su entorno con el fin de que desde la etapa inicial se adquieran hábitos favoreces que aporten a la convivencia escolar de la institución educativa.

7.3 Observación y acción

En primer momento el resultado de la encuesta (ver figura 1) desarrollada en la actividad del diagnóstico, permitió identificar que desde las familias es relevante emplear estas prácticas de sensibilización para la formación de sus hijos, sin embargo, muchos de ellos no aplican o refuerzan las mismas en casa. Dicho esto, el análisis de la primera pregunta se infiere que 33.3% consideran relevante mantener conversaciones que abarquen el respeto por las diferencias, de igual manera el 50% estima que desde la etapa inicial los niños deben tener bases para reconocer la diversidad que los rodea.

Ahora bien, desde la perspectiva de los padres de familia los niños identifican sus características personales y así mismo tienen actitudes que demuestran respeto hacia las diferencias de los demás obteniendo el 50% y el 66,7% de respuestas afirmativas en relación a esto. En lo que concierne a la aplicabilidad de estos, la gran mayoría considera que se tiene una implementación eficiente de los proyectos de sensibilización por parte de la institución educativa, lo cual puede deberse al desconocimiento por parte de lo que estos requieren y el impacto que deben tener; sin embargo, el 33.3% y el 17.7% están en desacuerdo con las practicas que se tienen en el contexto educativo.

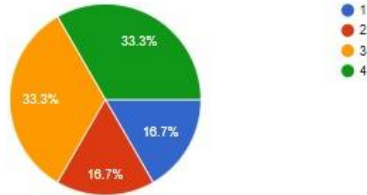
Figura 1

Encuesta a padres de familia

En casa se fomentan conversaciones sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias entre las personas.

[Copiar gráfico](#)

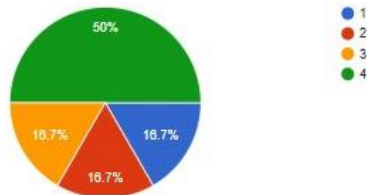
6 respuestas



¿Considera importante que su hij@ aprenda, desde pequeño a reconocer y valorar la diversidad que lo rodea?

[Copiar gráfico](#)

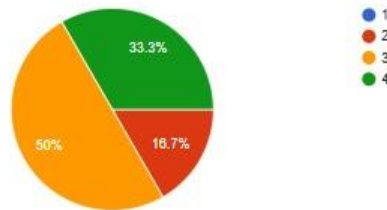
6 respuestas



¿Considera que su hij@ conoce y valora sus propias características tales como: nombre, apariencia física, habilidades, gustos?.

[Copiar gráfico](#)

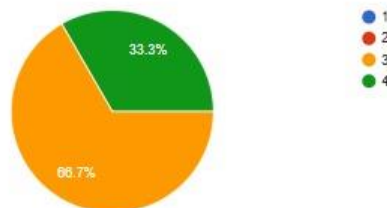
6 respuestas

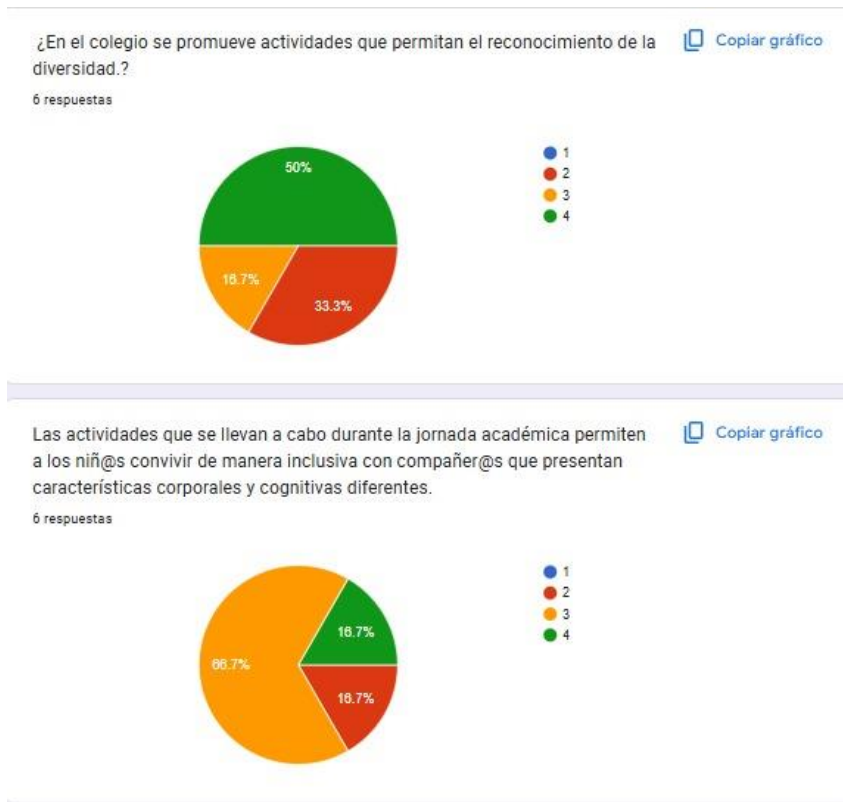


¿Su hij@ muestra respeto hacia las diferencias corporales y cognitivas de las personas que lo rodean?.

[Copiar gráfico](#)

6 respuestas





Por parte de la comunidad educativa haciendo referencia a los educadores y el interlocutor de la práctica, los resultados de la encuesta (ver figura 2) no fueron tan favorables pues muchos no conocen la praxis de metodologías que permitan el reconocimiento de la diversidad y aquellos que si lo hacen deciden no aplicarlo, lo que hace que el equipo educador que utiliza esta técnica dentro de su aula de clase sea mínimo. El 50% considera que sus estrategias pedagógicas dan paso a la inclusión de educandos con necesidades diversas, pero el 35, 7% siente que estas no promueven la participación equitativa dentro del aula, dejando a un lado los diferentes ritmos de aprendizaje y el contexto de los mismos.

Es alarmante que en la mayoría de casos no se cuentan con la capacitación e información necesaria para atender a una población diversa obteniendo en respuesta a esto 64% que

desconocen la implementación de estrategias eficientes que permitan la participación activa dentro del aula, lo que conlleva a que el 57, 1% no tengan las herramientas necesarias para la implementación de estos proyectos de sensibilización.

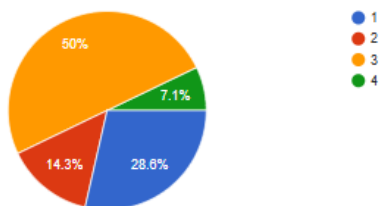
Figura 2

Encuesta educadores de la institución

Adapta sus estrategias o recursos para facilitar la inclusión de estudiantes con características o necesidades diversas.

[Copiar gráfico](#)

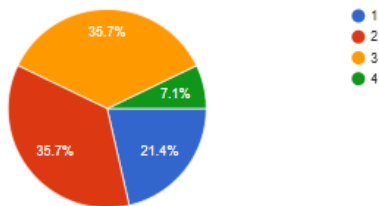
14 respuestas



Diseña actividades que aseguran la participación equitativa de todos los estudiantes, considerando sus diversos ritmos de aprendizaje y contextos.

[Copiar gráfico](#)

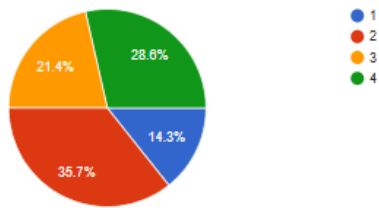
14 respuestas



Fomenta activamente la construcción de relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas y empáticas entre los educandos.

[Copiar gráfico](#)

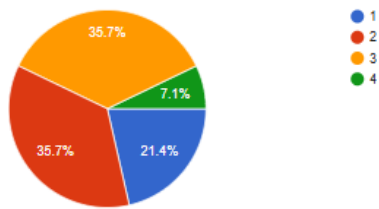
14 respuestas



Considera que cuenta con los conocimientos y herramientas pedagógicas necesarias para atender las diversidad necesidades de sus educandos.

[Copiar gráfico](#)

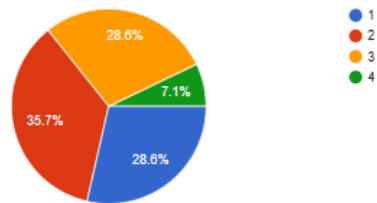
14 respuestas



A lo largo de su trayectoria como educador, ha recibido formación o capacitación sobre inclusión, diversidad, equidad y reconocimiento de las diferencias individuales.

[Copiar gráfico](#)

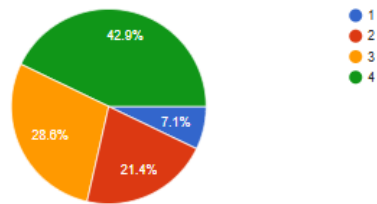
14 respuestas



Considera importante continuar fortaleciendo sus competencias pedagógicas relacionadas con la sensibilización la diversidad.

[Copiar gráfico](#)

14 respuestas



Para las actividades que se llevaron a cabo con el grado jardín antes de iniciar las mismas se realizó el respectivo llamado a lista, lo que permitió llevar un control de la participación de los niños en las mismas; así mismo, una vez terminada la jornada se enviaba un informe de manera digital a los padres de familia, este en relación a lo trabajado durante el día en relación al tema central de esta sistematización, con esto se buscaba que lo realizado no quedara solo en el aula de clase sino que desde casa se le diera una interiorización significativa para los educandos.

La actividad denominada *mi mapa* (ver figura 3), dio sus inicios con un dialogo dirigido por parte de la educadora en formación, en el cual se motivó a que cada educando expresara aquellas características que les gustan de sí mismos, esto permitió identificar los gustos e intereses de los mismos, seguidamente se hizo entrega de la guía de trabajo en la cual se encontraba plasmado la silueta del cuerpo humano, se les dio la indicación de que representarían de manera gráfica la percepción que tienen de sí mismos, en este ejercicio se visualizó que algunos empezaron con las características físicas o como les gustaría que estas fueran, otros representaron el comportamiento que les dicen que tienen o lo que quieren ser cuando sean grandes. Terminado este ejercicio cada niño explico lo que dibujo en su silueta, alguno con temor y con otros con mucha seguridad de lo que decían, en cada caso la educadora en formación motivo con preguntas y felicito por el trabajo realizado.

Para la actividad *así soy yo y así eres tú* (ver figura 4), se inicia con la exploración de los rostros de los niños empleando para este ejercicio un espejo, uno en uno los niños pasaron a mirarse en el espejo y aprovecharon este momento para hacer gestos graciosos, se ubicaron de tal manera en que pudieran apreciar su rostro y el de los demás permitiendo identificar las diferentes características, entablado un dialogo entre ellos mismos sobre como son, en el que no se intervino y se les brindo el espacio para este.

Terminado este momento se les pidió a los niños realizar la construcción de lo visualizado anteriormente para esto se tuvo a disposición diferentes tamaños de las partes de la cara que los niños llevaron de casa, de manera autónoma cada uno realizó el collage de la cara lo que permitió apreciar las diferentes percepciones que los niños tienen, lo que permitió ir más allá de lo que ellos ven si no de como ellos se sienten con su cuerpo por la función que este les ofrece, finalizado esto la educadora entablo un dialogo interactivo sobre las múltiples formas de ser y de percibirse, permitiendo interiorizar que la diferencia hace parte de nosotros.

La actividad *está bien ser diferente* (ver figura 5) tuvo como fin la comprensión y el respeto hacia el otro que reflejen las diferencias, se inició con apoyo audiovisual la narración del cuento titulado como esta experiencia de Todd Parr, el cual basa su descripción en la idea de que no hay nada malo en ser diferente, por el contrario, eso nos hace especiales y únicos. Al finalizar se realizaron preguntas interactivas que los niños brindaron respuestas tomando como referencia lo vivido en casa o relatos contados por personas allegadas, lo que permitió identificar la percepción que cada uno tenía del cuento. A partir de la historia se elaboraron unos títeres al gusto de cada uno, para este momento se recalcó en repetidas ocasiones la importancia de esperar el turno pues todos los niños quieren su títere a la vez; una vez todos elaborados los educandos representaron su propio relato en relación a trabajado, lo que dio paso a una interacción y comprensión hacia su entorno, evidenciando esto por medio del juego entre ellos.

La experiencia *un corazón para ti* (ver figura 6) inicio con el dialogo de apertura direccionado al cómo nos sentimos cuando nos brindan cariño y como se puede manifestar este sentimiento a otras personas, en la medida que este avanza se plantearon preguntas que dieron paso a que los niños expresaran lo que sentían respecto a lo planteado, en este momento se debió recurrir a que alzarán la mano para hablar con ayuda de la canción escuchamos y observamos.

Cada niño conto como se sentía lo que permitió identificar que no para todos las muestras de cariño son amenas; terminado la intervención se enseñó una caja mágica con diferentes corazones cada par tenía un color representativo; en relación esto, se motivó a que cada niño eligiera uno de estos con los ojos cerrados y no abrirlos hasta que no se les diera la indicación, una vez todos con el corazón se dio la pauta de que aquellos que tuvieran el corazón del mismo color debían darse entre ellos una muestra de cariño, para algunos este ejercicios los hizo sentir inseguros pues no sabían de qué manera acercarse entre ellos; sin embargo en la medida que veían como los demás ejecutaban el mismo se sentían más seguros para realizarlo. Cabe resaltar que esto se repitió varias veces y en la medida en que se iba avanzado los niños se sentían más confiados y animados permitiendo con esta actitud que entre todos se manifestaran cariño.

Por último, la actividad *encajamos juntos* (ver figura 7) tenía como finalidad promover la comprensión de la diversidad como complemento, es así que en primera instancia se entabló una conversación sobre las relaciones interpersonales esto empleando un lenguaje que facilitara la comprensión de los niños, utilizando ejemplos que ellos viven diariamente, continuando con la dinámica, les pidió a los niños un dibujo libre de los compañeros que tienen en su salón y como ellos se sienten con los mismo, cada hoja que se les dio tenía la forma de la pieza de un rompecabezas, cuando culminaron la realización de la representación gráfica se incentivó a los niños ensamblar estas en el lugar que corresponda, formando de esta manera una imagen conjunta con los dibujos individuales, para algunos encontrar el lugar en el que iba su fue muy sencillo, sin embargo otros presentaron más dificultad lo que trajo sentimientos de frustración, este momento se intervino y se motivó con palabras alentadoras apoyando el ejercicio para que pudiera ejecutarlo cada educando. Terminado el ejercicio se interiorizo por medio de preguntas

orientadoras que dio paso para que los infantes comprendieran que, a pesar de tener ideas o intereses distintos, todos hacemos parte de algo significativo.

7.4 Evaluación

Es momento de tener una visión integral de lo trabajado en la sistematización de experiencias enmarcada dentro de la práctica de profundización desarrollada en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Esta se fundamentó en la premisa que el reconocimiento del educando como persona lleva a la comprensión y el respeto por las diferencias del contexto que lo rodea, entendiendo así que la diversidad hace parte de nosotros lo que permite buenas prácticas convivenciales.

De esta manera en el proyecto denominado sensibilización a la diversidad como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar. Se plantearon actividades que partían desde los intereses de los educandos en la que si bien fue necesaria una constante motivación se logró una participación dinámica y constante. Sin embargo, la implementación de esta experiencia dio paso a comprender y evidenciar la complejidad de llevar a cabo proyectos que vayan más allá de la acción momentánea y permitan la adquisición de nuevos saberes que aporten al desarrollo integral.

En relación a lo antes mencionado, la implementación de las actividades por medio del juego improvisado entendiendo este último término como la adaptación de la dinámica a las necesidades e intereses de los educandos en cada momento, permitió que explorarán la diversidad de diferencias corporales y cognitivas propias y de su contexto; si bien en ocasiones fue complejo determinar la estrategia que facilitara la comprensión del tema a tratar siempre se lograron alcanzar los objetivos establecidos para el aula de clase.

En lo que concierne a la participación de las familias la experiencia saca a flote limitaciones que ponen freno a la adquisición de nuevos aprendizajes dirigidos al reconocimiento, puesto que a pesar de los padres reconocen la relevancia e impacto que estos temas tienen en la formación de sus hijos en el momento de la práctica no se tienen resultados eficientes, debido al poco acompañamiento y retroalimentación de los mismos en el hogar, considerando que no es prioritario emplearlo desde la edad inicial restando continuidad en proceso de enseñanza.

En lo que concierne a la institución el apoyo del interlocutor fue fundamental para la óptima implementación de esta sistematización dentro del contexto educativo, realización un continuo seguimiento de lo que se quería lograr y lo establecido por la institución, permitiendo que la experiencia tuviera una relación con el currículo en la etapa inicial, realizando mejoras que permitan la mejor práctica de estos procesos y así mismo del quehacer como educadora en formación.

Pese a las dificultades señaladas anteriormente, la sistematización dio paso a marcar el aprendizaje de los educandos, permitiendo que sean ellos los promotores de la misma en contextos en los cuales se desenvuelven diariamente, empleando un lenguaje de reflexión de acuerdo a su edad y la interpretación que cada uno le dio al objetivo de esta experiencia; lo cual puede contribuir a tener paulatinamente un mejor alcance en la comunidad educativa, es por esto que es necesario la práctica constante de estos escenarios de sensibilización dentro del quehacer pedagógico, permitiendo el fortalecimiento de los saberes y la adquisición de nuevos en relación a este tema.

8. Interpretación crítica de la experiencia reconstruida: reflexión y lecciones aprendidas

En este capítulo abordara la reflexión crítica y analítica de la práctica de profundización, buscando comprender el por qué y el cómo de los factores que estuvieron inmersos e influyeron en el proceso de adquisición de nuevos saberes que contribuyan al quehacer pedagógico de temas de sensibilización a la diversidad, permitiendo con esto la reconstrucción de la sistematización de experiencia que promueva una educación equitativa.

En primer momento se habla de la experiencia desde un punto de vista interdisciplinario, entendiendo esto como aquel proceso en el que intervienen dos o más dimensiones del conocimiento con el objetivo de reforzar y desarrollar nuevas maneras de comprender el tema en cuestión (Chacón, Chacón, & Alcedo, 2012). Dicho esto, el reconocimiento de la diversidad corporal y cognitiva fue más allá de lo que concierne a la asignatura de ética y valores que se mencionaba en el apartado de elementos curriculares, trabajando y comprendiendo las habilidades que pueden y se deben fortalecer en los educandos esto desde las diferentes dimensiones del ser haciendo que sea un aprendizaje significativo.

La integración mencionada hizo posible tener una visión más amplia de la primera infancia como promotora de procesos de sensibilización a la diversidad, en los cuales se aborda el reconocimiento por las diferencias corporales y cognitivas desde ambientes basados en el juego y la exploración del medio permitiendo que reflexione en el tema y adquiriera de manera autónoma su propio aprendizaje, lo que lleva al educador a cuestionar sus métodos y la praxis de los mismos permitiendo procesos de introspección para mejora continua en su aplicabilidad.

En relación a lo abordado, pese a las dificultades descritas en la evaluación se permitió el fortalecimiento de la capacidad de análisis crítico a nivel personal y profesional lo que llevo a

realizar una práctica reflexiva partiendo de esta como la construcción “formativa innovadora que articula profunda y significativamente el conocimiento teórico y el conocimiento práctico en los educadores que buscan mejorar su desempeño profesional. abordada desde la sistematización de experiencias” (Domingo, 2021.p.3), dando paso con esto a cuestionar e identificar los límites en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.

Como lo menciona Freire (2010) en cartas a quien pretenda enseñar, la tarea del educador no es solo un ejercicio técnico, esto implica la postura crítica y reflexiva del mismo quehacer, lo cual afirma la importancia de estar en constante formación, capacitación y retroalimentación de los procesos pedagógicos implementados dentro del aula de clase, siendo promotores de una educación equitativa que se adapte a las necesidades propias de los educados, permitiendo que estos obtengan un óptimo desarrollo desde todas las dimensiones del ser.

9. Prospectiva de la experiencia

Con el pasar de los años las diferencias corporales y cognitivas se han hecho cada vez más evidentes en los contextos institucionales, creando una gran brecha en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos debido a la inexistente correlación entre el proceso educativo y el proceso convivencial, siendo esto indispensable para la formación desde todas las dimensiones del ser humano. Es por esto que la sistematización enfocada en la sensibilización a la diversidad es una práctica por y para la vida que busca la reconstrucción de las relaciones interpersonales partiendo del reconocimiento propio y del medio que lo rodea.

Como educadora la tarea de formar debe trascender el aula y el currículo institucional, brindando aprendizajes significativos que los lleven a replantear la propia realidad en la cual se desenvuelven, siendo promotores de una sociedad con prácticas convivenciales en las que la diferencia no sea un limitante sino un promotor a la adquisición de nuevos saberes. Es por esto que es indispensable para mi quehacer mantener una continua formación en los temas que competen en la primera infancia, siendo esta la etapa formadora de futuros profesionales.

Una educación equitativa es la meta a seguir en la que las prácticas de reconocimiento vayan más allá que la ejecución de actividades o análisis comportamentales que deben ser atendidos; estas deben estar inmersas en cada área del saber acogiendo para estas pedagogías activas que pongan como centro al educando, haciendo que este último sea autónomo en adquirir las mismas para su diario vivir contando con el apoyo de los entes que hacen parte del proceso educativo. En vista del efecto positivo que las estrategias pedagógicas activas dejaron dentro del aula, es necesario fortalecer estas prácticas por medio de la capacitación y formación docente, acción a realizar en intervenciones a futuras.

10. Evidencias de la experiencia

Figura 3

Mi mapa



Figura 4

Así soy yo así eres tu



Figura 5

Está bien ser diferente



Figura 6

Un corazón para ti



Figura 7

Encajamos juntos



11. Conclusiones

Durante el desarrollo de esta sistematización se fue conceptualizando el tema central enmarcado dentro de esta experiencia, entendiendo la sensibilización a la diversidad como aquel proceso de interiorización y reflexión que da paso a la adquisición de una conciencia que reconoce la equidad que parte de las diferencias de aspectos corporales y cognitivos, los cuales se ven reflejados en las practicas convivenciales de los contextos educativos.

De igual manera, se identificaron las barreras que impiden la implementación efectiva de proyectos de sensibilización a la diversidad en el colegio Sagrado Corazón de Jesús, enmarcando dentro de estas aquellas que parten en la postura crítica y analítica del quehacer pedagógico dejando a un lado las necesidades e intereses que tienen los educandos, limitando la práctica educativa a la transmisión de conocimientos; de igual manera los prejuicios familiares que ponen freno a la participación mancomunada formación de sus hijos.

En concordancia con lo abordado, para la implementación de las actividades realizadas en la práctica de profundización se tuvieron en cuenta las pedagogías activas la cuales ponen como centro al educando, permitiendo que este sea participe de su propio proceso de formación, constatando que con estrategias como el juego vivencial y experiencial se permite la adquisición de saberes en torno al reconocimiento propio y de su entorno, desarrollando habilidades sociales que fortalecen las relaciones interpersonales.

Para finalizar, el desarrollo de esta sistematización permitió consolidar los procesos formativos adquiridos durante la práctica de profundización, adquiriendo por medio del enfoque de la IAP una postura crítica enmarcada desde un sustento teórico que permitió la reconstrucción de la experiencia, en la cual se resalta que comprensión de la diversidad como estrategia para

fortalecer no solo los procesos convivenciales sino también educativos y formativos de los educandos.

12. Recomendaciones

Desde el contexto institucional es importante fortalecer de manera continua los espacios de reflexión y retroalimentación orientados en el quehacer formativo, permitiendo que estos se identifiquen las oportunidades de mejora que den paso a ondear más allá de los temas estipulados en el currículo, contribuyendo con esto una formación integral desde las dimensiones del ser. Es importante que todos los actores inmersos en la formación de los educandos mantengan una participación activa, para lo cual es indispensable la comunicación eficiente permitiendo con esto el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la retroalimentación de saberes enfocados en el reconcomiendo de la diversidad entendiendo la diferencia como punto de partida a una educación equitativa e integral, en la que se consideren las necesidades de los contextos en los cuales se desenvuelve el individuo.

Por ultimo en lo que concierne a la práctica de profundización y los aprendizajes adquiridos con la sistematización de experiencias, es importante mantener una continua formación y capacitación en los temas enmarcados dentro de la sensibilización a la diversidad, teniendo en cuenta que estos van avanzando y la práctica e implementación de los mismo también, es por esto que es indispensable estrategias que tengan como centro al educando en las que se consideren los intereses del mismo a fin de contribuir a procesos de reconocimiento que den paso a la interacción y eficiente convivencia escolar aportando a un desarrollo integral.

13. Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2020). Calidad educativa en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/programs/educacion-america-latina-caribe>
- Barrera Gaviria, A. E. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista Senderos Pedagógicos*, 3(1), 59–70. <https://doi.org/10.53995/rsp.v3i3.27>
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8), 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Blanco G., R., (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar. <https://centroderecursos.educarchile.cl/server/api/core/bitstreams/516e5122-cf1d-49a3-bec1-4021861d06b9/content>
- Booth T y Ainscow M (2004). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Versión en castellano Santiago de Chile: UNESCO/OREALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>
- Bolívar Antonio, Segovia Domingo, y Fernández Cruz, Manuel. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Muralla.

https://www.researchgate.net/publication/286623877_La_investigacion_biografico-narrativa_Guia_para_indagar_en_el_campo

Casasús, J. (2005). *La escuela y la (des) igualdad*. México, D. F.: Castillo.

http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2003/304/12_17.pdf

CDMB. (2021). Informe de gestión ambiental en instituciones educativas de Santander.

Recuperado de https://www.cdmdb.gov.co/images/documentos/gestion/informes/informes-de-gestion/2021/informe_de_gestion_primer_trimestre_2021.pdf

Colegio Sagrado Corazón de Jesús. (2020). *Resignificación del PEI 2020*. [PDF]. Recuperado de

<https://www.sagradocorazonsf.edu.co/nuestro-colegio>

Chacón Corzo, M. A., Chacón, C. T., & Alcedo S., Y. A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009

Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 77-96

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077>

Cuentas, H, Borrero, T & Freyle, R (2017). Proyectos educativos institucionales colombianos (PEI): Educación inclusiva a través de la

autoevaluación. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23388>

Dietz, G., (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*,

XXXIX (156), 192-207. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250923012.pdf>

Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis*

latinoamericana, 25(3), 87-95.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente.

<https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/>

Duarte D., J., (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. *Estudios Pedagógicos*, (29), 97-113.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=173514130007>

Duarte. Klaudio. (2000). ¿Juventud o juventudes? Acerca del cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Revista Última Década*. 8(13). 59-77.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362000000200004>

Freire, Paulo. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar* (2 ed... México, D.F: Siglo XXI Editores.

<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>

FREIRE, Paulo. (1970). *Ø Extensión o comunicación La concientización en el medio rural*.

México, Siglo XXI Editores. <https://grandeseducadores.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/extensic3b3n-o-comunicac3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf>

Gallego Betancourth, M. L., Ortiz Barrios, J., Pachón Gutiérrez, R., & Sandoval Escobar, M.

(2024). Análisis comparativo de los proyectos educativos institucionales de instituciones

de educación superior en Colombia. *Ciencia y Educación*, 8(2), 43-57.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3072>

García, R. F., & Puigvert, L. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la Educación ya la Ciencias Sociales. [file:///D:/Users/Family/Downloads/Dialnet-](file:///D:/Users/Family/Downloads/Dialnet-AportacionesDePauloFreireALaEducacionYLasCienciasS-117989.pdf)

[AportacionesDePauloFreireALaEducacionYLasCienciasS-117989.pdf](file:///D:/Users/Family/Downloads/Dialnet-AportacionesDePauloFreireALaEducacionYLasCienciasS-117989.pdf)

González, V. (2018). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en la Escuela Pablo Bessón N° S027. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/267>

Gil, M. A. L. (2007). Aportes de la pedagogía activa a la educación. *Plumilla educativa*, 4(1), 33-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920354>

Huanca Rojas, F. (2010). CURRÍCULO FLEXIBLE POR COMPETENCIAS Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA-PUNO. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 1(1), 16-21. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845039002.pdf>

ICFES. (2021). Diagnóstico de la calidad educativa en Colombia. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/12/Informe-de-Gestion-2021-1.pdf>

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial. (2022). “La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente.”

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

Llancavil, D., y Lagos, L. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 168-183. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333343664011>

López, J. T. & Rocha, D. V. (2024). *Entrelazando saberes por la educación inclusiva: red de docentes en formación de la UPN*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/20822>.

López, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en América Latina. *Revista española de educación comparada*, 27, 35-52. <https://pdfs.semanticscholar.org/af0a/3191a7031a7455c9054498fbc25d1c46a8d2.pdf>

Mejía-Ardila, O y Gutiérrez-Velandia, L (ed.). (2023). *Política de Inclusión, Equidad y Diversidad de la Universidad de Santander*. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/items/6a463dd3-ec9c-4286-b313-99497d0325c3>

Montessori, M., & Bofill, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Camargo, G. (2016). El Juego como método de aprendizaje. *Nodos Y Nudos*, 4(40), 133.142. <https://doi.org/10.17227/01224328.5244>

- Morales-Trejos, C. G. (2015). Diversidad juvenil en el contexto educativo: reflexiones para un abordaje intercultural. *Actualidades investigativas en Educación*, 15(1), 542-563.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a23v15n1.pdf>
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del Lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica. ISBN: 978-958-785-374-2 Bogotá D. C. (2022) https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Morin, E. (1982). Ciencia con conciencia. Olimpiada de la filosofía de la República Argentina. Recuperado de <https://olimpiadadefilosofiaunt.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/02/morin-1982-ciencia-con-conciencia.pdf>
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Torres Carceller, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. *Voces de la Educación*, 2019, vol. 4, num. 8, p. 3-16. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/153311/1/691298.pdf>
- Tünnermann Bernheim, C. (2009). *La educación superior frente a los desafíos contemporáneos*. Ponencia presentada en [evento], Universidad Nacional del Litoral.

<https://www.perplexity.ai/search/actua-como-lider-de-investigac-88nvFMq9SPKaISRBDfzQQ>

Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615-627

<https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>

ONU. (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Pérez Rodríguez, J y Gómez Herrera, Y. (2024). Estrategia de sensibilización docente para fortalecer la inclusión educativa en el nivel inicial en una institución de la República Dominicana. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/7e4e131b-1122-4049-8554-acddc8a0481f>

Pereda, D. B. (1970). Sobre la empatía y la introspección emocional en los diseñadores

<https://www.redalyc.org/journal/5475/547569057004/html/>

Rogers, C.R., (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. New York: Houghton Mifflin Company.

<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=2038491>

Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior - Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. (2024). Portal MEN - Presentación.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/235585:Sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-superior>

Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. NY: Cornell University Participatory Action Research Network. <https://edepot.wur.nl/425683>

Suárez, S. & Tovar, G. A. (2023). *Cuerpos diversos, una apuesta poética como escenarios de enunciación de la educación física*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/19247>.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Unday, D., & Valero, J (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta médica espiritana*, 19(2).
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v19n2/GME03217.pdf>

VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Zapata, L., Asesor, H., María, J., & Patrón, P. (2023).
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59124/LAZAPATA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>


Zebadúa. Juan. (2008). *Culturas juveniles en contextos globales. Estudio sobre la construcción de los procesos identitarios de las juventudes contemporáneas*. (Tesis para optar por el

grado de doctor en Antropología) Universidad de Granada. España.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/2012>

14. Anexos


14.1 Planeación institucional de clase 1

	COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2025 "AÑO JUBILAR PEREGRINOS DE LA ESPERANZA"
---	---

GUÍA DIDÁCTICA			
DIMENSIÓN	ÉTICA	GRADO	JARDIN
PENSAMIENTOS	- Ético	FECHA	19/02/25
COMPETENCIA	Fortalecer la comprensión de los vínculos afectivos por medio de actividades que permita la interacción y fortalecimiento de habilidades sociales		
PROYECTO	- Mi familia y yo	MATERIALES	- Guías de trabajo
TEMAS	- Aceptación por el otro - Respeto por la diversidad - Reconocimiento propio y del entorno		- Registro fotográfico

MI MAPA	
META DE APRENDIZAJE	Fomentar el reconocimiento propio del educando por medio de actividades experienciales que permitan la percepción propia del cuerpo.
PLAN DE TRABAJO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamado a lista 2. Se inicia con un dialogo dirigido por parte de la educadora en formación, en el cual se motivó a que cada educando expresara aquellas características que les gustan de sí mismos, permitiendo identificar los gustos e intereses que tienen en percepción de las habilidades corporales y cognitivas. 3. Se hace entrega de la guía de trabajo en la cual se encuentra plasmado la silueta del cuerpo humano, se les da la indicación de representar de manera gráfica la percepción que tienen de sí mismos, en relación a lo dialogado anteriormente. 4. Exposición de lo representado a los compañeros de clase, durante este se realizan preguntas orientadoras que permitan animar a los educandos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y disposición - Seguimiento de instrucciones - Expresión oral - Resolución de problemas


14.2 Planeación institucional de clase 2

	COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2025 "AÑO JUBILAR PEREGRINOS DE LA ESPERANZA"
---	--

GUÍA DIDÁCTICA			
DIMENSIÓN	ÉTICA	GRADO	JARDIN
PENSAMIENTOS	- Ético	FECHA	03/03/25
COMPETENCIA	Fortalecer la comprensión de los vínculos afectivos por medio de actividades que permita la interacción y fortalecimiento de habilidades sociales		
PROYECTO	- Mi familia y yo	MATERIALES	- Guías de trabajo - Registro fotográfico
TEMAS	- Aceptación por el otro - Respeto por la diversidad - Reconocimiento propio y del entorno		

ASÍ SOY YO, ASÍ ERES TU	
META DE APRENDIZAJE	Entender la diversidad a través del reconocimiento de las características corporales y cognitivas propias y de los demás.
PLAN DE TRABAJO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamado a lista 2. Se inicia con la exploración de los rostros de los niños empleando para este ejercicio un espejo, se resalta la importancia de ser pacientes y esperar el turno. 3. Una vez observados de manera individual se procede a cambiar la organización de tal manera en que todos puedan apreciar su rostro y el de los demás permitiendo identificar las diferentes características. 4. Se hace entrega de la guía de trabajo, en esta se les brinda la indicación de realizar la construcción de lo visualizado anteriormente para esto se tiene a disposición diferentes tamaños de las partes de la cara que se les pedirá con anterioridad traer de casa. 5. Para el cierre de la experiencia se establece un dialogo interactivo sobre las múltiples formas de ser y de percibirse, permitiendo interiorizar que la diferencia hace parte de nosotros.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y disposición - Seguimiento de instrucciones - Asociación física y cognitiva - Resolución de problemas


14.3 Planeación de clase 3

	<p>COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2025 "AÑO JUBILAR PEREGRINOS DE LA ESPERANZA"</p>
---	---

GUÍA DIDÁCTICA			
DIMENSIÓN	ÉTICA	GRADO	JARDIN
PENSAMIENTOS	- Ético	FECHA	17/03/24
COMPETENCIA	Fortalecer la comprensión de los vínculos afectivos por medio de actividades que permita la interacción y fortalecimiento de habilidades sociales		
PROYECTO	- Mi familia y yo	MATERIALES	- Guías de trabajo
TEMAS	- Aceptación por el otro - Respeto por la diversidad - Reconocimiento propio y del entorno		- Registro fotográfico

SOY DIFERENTE, ESTÁ BIEN SER DIFERENTE	
META DE APRENDIZAJE	Promover la comprensión y el respeto hacia el otro mediante narraciones que reflejen las diferencias.
PLAN DE TRABAJO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamado a lista 2. Se inició con la narración del cuento "soy diferente" de Todd Parr, el cual basa su descripción en la idea de que no hay nada malo en ser diferente, por el contrario, eso nos hace especiales y únicos 3. Se realiza una retroalimentación de los escuchado anteriormente por medio de preguntas que permitan obtener una mejor comprensión del mismo. 4. A partir de la historia se procede a elaborar unos títeres teniendo en cuenta el gusto de cada uno y las características que se mencionan en el cuento. 5. Terminado la realización de la manualidad, se motiva a los niños a contar su propia historia en relación a lo trabajado en la cual se tenga la participación de cada uno de ellos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y disposición - Seguimiento de instrucciones - Expresión oral - Asociación física y cognitiva - Resolución de problemas


14.4 Planeación de clase 4

	<p>COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2025 "AÑO JUBILAR PEREGRINOS DE LA ESPERANZA"</p>
---	--

GUÍA DIDÁCTICA			
DIMENSIÓN	ÉTICA	GRADO	JARDIN
PENSAMIENTOS	- Ético	FECHA	25/03/25
COMPETENCIA	Fortalecer la comprensión de los vínculos afectivos por medio de actividades que permita la interacción y fortalecimiento de habilidades sociales		
PROYECTO	- Mi familia y yo	MATERIALES	- Guías de trabajo
TEMAS	- Aceptación por el otro - Respeto por la diversidad - Reconocimiento propio y del entorno		- Registro fotográfico

UN CORAZÓN PARA TI	
META DE APRENDIZAJE	Incentivar las relaciones interpersonales por medio de manifestaciones simbólicas de afecto y respeto.
PLAN DE TRABAJO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamado a lista 2. Se inicia con dialogo de apertura direccionado al cómo nos sentimos cuando nos brindan cariño y como se puede manifestar este sentimiento a otras personas, con una historia creada con la intervención de los educandos. 3. Se realiza una retroalimentación por medio de preguntas interactivas que permitan tener una mejor del tema a tratar. 4. Se procede a mostrar una caja mágica con diferentes corazones en su interior cada par tenía un color representativo; se dan las instrucciones en las que uno a uno se debe elegir un corazón con los ojos cerrados y no abrirlos hasta que no se les diera la indicación, una vez todos con el corazón se da la pauta de que aquellos que tengan el corazón del mismo color deben darse un abrazo entre ellos o una muestra de cariño. 5. Se realiza el ejercicio varias veces permitiendo que todos tengan la oportunidad de interactuar con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y disposición - Seguimiento de instrucciones - Interacción - Asociación física y cognitiva - Resolución de problemas


14.5 Planeación de clase 5

	<p>COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2025 "AÑO JUBILAR PEREGRINOS DE LA ESPERANZA"</p>
---	---

GUÍA DIDÁCTICA			
DIMENSIÓN	ÉTICA	GRADO	JARDIN
PENSAMIENTOS	- Ético	FECHA	7/04/25
COMPETENCIA	Fortalecer la comprensión de los vínculos afectivos por medio de actividades que permita la interacción y fortalecimiento de habilidades sociales		
PROYECTO	- Mi familia y yo	MATERIALES	- Guías de trabajo
TEMAS	- Aceptación por el otro - Respeto por la diversidad - Reconocimiento propio y del entorno		- Registro fotográfico

ENCAJAMOS JUNTOS	
META DE APRENDIZAJE	Promover la comprensión de que la diversidad es un complemento por medio la interacción y elaboración de piezas graficas.
PLAN DE TRABAJO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamado a lista 2. Se entabla en primera instancia una conversación sobre las relaciones interpersonales esto empleando un lenguaje que facilitara y un apoyo visual que capte la atención d ellos niños 3. Se les pide a los niños elaborar de manera libre un dibujo libre de los compañeros que tienen en su salón y como ellos se sienten con los mismos, cada guía de trabajo tiene la forma de la pieza de un rompecabezas. 4. Al terminar el dibujo, se motiva a ensamblar la pieza gráfica, en este momento se motiva a la participación, trabajo en equipo y colaboración, para algunos encontrar el lugar en el que. 5. Se interioriza por medio de preguntas orientadoras que den paso a comprender que todos hacemos parte de un lugar y encajamos en el mismo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y disposición - Seguimiento de instrucciones - Trabajo colaborativo - Asociación física y cognitiva - Resolución de problemas

14.6. Plan de formación

	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS		
	PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL		
	PRÁCTICAS PROFESIONALES		
PLAN DE FORMACIÓN			
Unidad Académica:	PRACTICA PROFUNDIZACION III	Periodo académico:	2025-1
Nombre completo del Estudiante:	VIVIAN DANIELA DÍAZ DÍAZ	Documento Estudiante:	1005281094 ID: 769516
Nombre de Escenario de práctica:	Colegio Sagrado Caorazón de Jesus	NIT:	900394681-0
Dirección Escenario de Práctica:	Calle 22 # 9 - 54	Teléfono Escenario:	6252948
Interlocutor:	FABIO ALONSO BARBERI CAMACHO	Documento Interlocutor:	63.519.098
Nombre Profesor de Práctica:	JULIAN ALBERTO MORENO COLLAZOS	Documento Profesor:	512336
Fecha de Inicio de Práctica:	12-feb-25	Fecha Fin de Práctica:	8/04/2025
No. Total de Horas de Práctica:	144 HORAS	Clasificación de Práctica:	PEDAGOGICA PROFESIONAL
Horario de actividades:	Lunes, martes, miercoles, jueves, viernes de 7:00am a 11:00am	Mecanismo de práctica:	VINCULACIÓN LABORAL
Objetivo de la práctica			
Diseñar experiencias pedagógicas innovadoras que contribuyan en los escenarios de la educación inicial.			
Actividad	Descripción	Entregable	Fecha de entrega
Asistencia y participacion a las tutorias de acuerdo a horario establecido.	El estudiante deberá presentarse puntual al horario de tutoria indicado en su acuerdo pedagógico. La participación en cada una de las clases es responsabilidad del estudiante, Se pierde el curso con 4 inasistencias injustificadas,	Formato de Asistencia en la plataforma del curso y asistencias al horario de atención a estudiantes. Entregables del curso Práctica de Profundización III	Mayo 23 2025
Producto final de la practica	El estudiante debe entregar la presentación del proyecto sobre la práctica en gestión educativa en el escenario de práctica	Revista Digital Storytelling sobre experiencia innovadora en el escenario de práctica	Mayo 23 2024

Actividades propias del curso (diarios de campo, planeaciones, etc)	El estudiante debe cumplir con la entrega de las actividades del curso de Profundización II, las cuales deben denotar calidad, creatividad e innovación propias de un practicante de pedagogía	Presentación Powert Point Conceptualización Pedagogías Decoloniales. Planeación de clase a partir de las Pedagogías del Sur. Video Soy un sujeto historico . Rincones de aprendizaje sobre las regiones naturales de Colombia. Puesta en escena Huellas del Conflicto.Herramienta digital Construcción de paz. Infografía Ludificación. Microclase Enseñanza de la Ciencia en Primera Infancia. Revista Digital Starytelling. Cinco planeaciones. 1 Diario de Campo. 1 Salida Pedagógica (Formato Visita de Campo)	Mayo 23 2024
Cumplir con especificaciones o protocolos que el escenario designe.	El estudiante de practica de Profundización III establece un compromiso con el escenario de practica asignado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En la cual cumplirá con el reglamento establecido por la institución y su ejercicio pedagógico evidenciará la misión y visión del plantel universitario.	Registros de Asistencia. Seguimiento a la Práctica	Mayo 23 2024
Cumplimiento de las actividades descritas en el plan de formacion.	El practicante debe cumplir con lo establecido en el plan de formación, el cual es sido direccionado por su tutor de práctica	Plan de formación firmado por las personas responsables de su ejecución	Mayo 23 2024
Entregar la carpeta completa con informacion legible y clara en los tiempos establecidos por el Docte de Practica.	El estudiante deberá entregar en la fecha indicada, los documentos solicitados para legalizar su práctica. los cuales deben cumplir con las indicaciones brindadas por su tutor.	Carpeta de Practica en el Sharepoint del curso de Profundización III cumpliendo con la totalidad de documentos solicitados	Mayo 23 2024
Respetar y cumplir las directrices del proceso establecidas en los lineamientos (acuerdo 09 y 012) y asi mismo reglamento estudiantil	El estudiante en formación se compromete al matricular la Práctica de Profundización II a cumplir con lo estipulado en el acuerdo 012. el cual regulará su ejercicio pedagógico en la institución asignada para su desarrollo	Acuerdo 012 - Acuerdo 09	Mayo 23 2024


Observaciones: _____


 Firma del Interlocutor


 Firma del Docente


 Firma del Estudiante

14.6. Plan de aula


	COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2025 "AÑO JUBILAR PEREGRINOS DE LA ESPERANZA"
---	--

PROYECTO DE AULA	
NOMBRE	ME RECONOZCO, TE RECONOZCO
GRADO	JARDÍN
DIMENSIONES	Cognitiva, comunicativa, ética, espiritual, corporal, estética
OBJETIVO	Promover espacios de sensibilización a la diversidad por medio de la comprensión de las diferencias que parten del reconocimiento propio y del medio que lo rodea; implementado pedagogías activas basadas en el juego vivencial y experiencial.
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	El proyecto se desarrollará a partir de las pedagogías activas como estrategia metodológica, centrandose en el juego vivencial y experiencia, permitiendo la adquisición y fortalecimiento de nuevos saberes en pro del reconocimiento propio y de su entorno.
TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación por el otro - Respeto por la diversidad - Reconocimiento propio y del entorno

PLAN DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
19 / 02 / 2025	Mi mapa	Fomentar el reconocimiento propio del educando por medio de actividades experienciales que permitan la percepción propia del cuerpo.
03/ 03 / 2025	Así soy yo, así eres tu	Entender la diversidad a través del reconocimiento de las características corporales y cognitivas propias y de los demás.
17/ 03 / 2025	Soy diferente, está bien ser diferente	Promover la comprensión y el respeto hacia el otro mediante narraciones que reflejen las diferencias.
25/ 03/ 2025	Un corazón para ti	Incentivar las relaciones interpersonales por medio de manifestaciones simbólicas de afecto y respeto.
07/ 03/ 2025	Encajamos juntos	Promover la comprensión de que la diversidad es un complemento por medio la interacción y elaboración de piezas graficas.

14.6. Ficha de observación

	COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS 2025 “AÑO JUBILAR PEREGRINOS DE LA ESPERANZA”
---	---

FICHA DE OBSERVACIÓN

Grado: Jardín

Criterio	Observación	Indicadores
1. Reconocimiento propio y de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características personales - Reconoce y valora su cuerpo y sus habilidades. - Identifica la diferencia en su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - En proceso de mejora () - Logrado (x)
2. Respeto por la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Usa un lenguaje respetuoso - Valora la participación de todos sin hacer juicios o burlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - En proceso de mejora (X) - Logrado ()
3. Aceptación por el otro	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona e interactúa con respeto hacia todos sus compañeros/as. - Muestra disposición a colaborar y compartir. - Manifiesta muestras de afecto 	<ul style="list-style-type: none"> - En proceso de mejora () - Logrado (X)