



Juegos de competencia, estrategia para afianzar la lateralidad en  
niños de grado segundo

Autor: Leidy Milena Sierra Güiza

Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría

UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Modalidad Distancia Tradicional

Diciembre, 2025

Juegos de competencia, estrategia para afianzar la lateralidad en  
niños de grado segundo

Leidy Milena Sierra Güiza

Monografía presentada como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Física, Recreación y Deportes

Asesor(a)

David Ricardo Ospina Ortegón

Magister en arte educación y cultura

Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría

UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Modalidad Distancia Tradicional

Diciembre, 2025

### **Dedicatoria**

Dedico este logro a mis hijos y a mi familia por su apoyo incondicional y por ser la fuente de inspiración que me motivó a completar este importante proyecto.

### **Agradecimientos**

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Minuto de Dios por haberme brindado la oportunidad de realizar este proyecto de investigación. De manera especial, agradezco a mi asesor David Ricardo Ospina Ortegón, cuya invaluable guía, paciencia y conocimiento fueron indispensables para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a la comunidad educativa del colegio Virrey José Solís, a sus directivos y a los docentes por su colaboración. Un agradecimiento particular a los niños de segundo grado.

## Resumen

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en el Colegio El Virrey José Solís, se observaron dificultades significativas relacionadas con la lateralidad en los estudiantes de segundo grado. Entre el 25% y el 30% de los escolares experimentan problemas de lateralidad cruzada o dominancia mal definida, según estudios internacionales. Esta problemática impacta directamente el rendimiento académico, motor y social, especialmente entre los 7 y 8 años, edad crítica para la consolidación de habilidades motrices básicas.

En respuesta, se diseñó una propuesta de intervención fundamentada en el juego de competencia (Agôn) según Roger Caillois. Esta estrategia busca "el deseo de superar un obstáculo, de medir las fuerzas o las habilidades propias frente a otro competidor". Se seleccionó este enfoque por su capacidad para captar atención, fomentar participación activa y promover aprendizajes significativos.

El proyecto siguió el método de investigación-acción con 31 estudiantes de 7-8 años. Se aplicó el test de Harris como diagnóstico inicial y final, evaluando dominancia manual, podal, ocular y auditiva. La intervención consistió en varias sesiones de 45 minutos con juegos estructurados en niveles de complejidad: carreras de relevos cruzados, handball adaptado, código Morse lateral, tiro cruzado y desplazamientos con obstrucciones.

Los resultados mostraron una reducción significativa de la lateralidad cruzada del 73.3% al 56.7%. La dominancia diestra homogénea aumentó del 26.7% al 36.7%, mientras que un 6.7% identificó dominancia zurda. Los estudiantes reportaron mayor seguridad en movimientos y progresos en coordinación. La triangulación de datos entre test, diarios y matriz de análisis confirmó que la intervención aceleró la maduración lateral en aproximadamente uno de cada seis estudiantes.

**Palabras clave:** juego de competencia, estrategia pedagógica, lateralidad, coordinación motora, orientación espacial.

## Abstract

During the pedagogical practices carried out at Colegio El Virrey José Solís, significant difficulties related to laterality were observed in second-grade students. According to international studies, between 25% and 30% of schoolchildren experience problems with crossed laterality or poorly defined dominance. This issue directly impacts academic, motor, and social performance, especially between the ages of 7 and 8, a critical period for the consolidation of basic motor skills.

In response, an intervention proposal was designed based on competitive play (Agôn) according to Roger Caillois. This strategy seeks "the desire to overcome an obstacle, to measure one's own strength or skills against another competitor." This approach was selected for its ability to capture attention, foster active participation, and promote meaningful learning.

The project followed the action research method with 31 students aged 7-8. The Harris test was applied as an initial and final diagnosis, evaluating manual, foot, ocular, and auditory dominance. The intervention consisted of several 45-minute sessions with games structured in levels of complexity: crossed relay races, adapted handball, lateral Morse code, crossed throwing, and displacement with obstacles.

The results showed a significant reduction in crossed laterality from 73.3% to 56.7%. Homogeneous right-side dominance increased from 26.7% to 36.7%, while 6.7% identified left-side dominance. Students reported greater confidence in their movements and progress in coordination. Data triangulation between tests, journals, and analysis matrices confirmed that the intervention accelerated lateral maturation in approximately one out of every six students.

Keywords: competitive play, pedagogical strategy, laterality, motor coordination, spatial orientation.

## Contenido

Resumen .....	4
Abstract .....	5
<b>Introducción</b> .....	<b>8</b>
Análisis del Problema .....	10
<b>Objetivos</b> .....	<b>13</b>
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	13
Antecedentes .....	14
Antecedentes internacionales .....	14
Antecedentes Nacionales .....	15
Antecedentes Locales .....	16
Marco conceptual .....	17
Juegos de competencia .....	17
Estrategia Pedagógica .....	18
Lateralidad .....	19
Coordinación Motora .....	20
Orientación Espacial .....	21
Marco metodológico .....	23
Población y muestra .....	31
Análisis de resultados .....	34
<b>Conclusión</b> .....	<b>43</b>
Lista de Referencias .....	45
Planeaciones .....	50
Resultados Test de harris .....	72
Matriz de análisis .....	76
Diarios de campo - (Diarios de campo) .....	77
Álbum fotográfico .....	82

## Tabla de ilustraciones

Figura 1, .....	27
Fases en la investigación acción.....	27
Tabla 1, .....	29
Cronograma de actividades .....	29
Tabla 2, .....	32
Características de la población.....	32
Figura 2, .....	35
Resultado inicial test de Harris .....	35
Figura 3, .....	36
Resultado inicial test de Harris .....	36
Figura 4, Prueba dominancia manual-lanzamiento.....	37
Figura 5, .....	38
Resultado final test de Harris .....	38
Tabla 3, .....	39
Conexión entre hallazgos y literatura científica .....	39
Figura 6, .....	41
Resultado final test de Harris .....	41

## Introducción

La lateralidad se reconoce como una capacidad crucial para el desarrollo integral del ser humano. Esta se refiere al predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro: el izquierdo en las personas diestras, el derecho en las zurdas, y el predominio de ambos hemisferios en los ambidiestros. En este sentido, Arbones (2005) define la dominancia como el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro.

Los problemas de lateralidad motora son una cuestión extendida a nivel global afectando a una parte considerable de la población infantil. Diversos estudios e informes sugieren que entre el 25% y el 30% de los escolares experimentan dificultades relacionadas con la lateralidad, como la lateralidad cruzada o una dominancia mal definida. (Ferre et al., 2008)

Estas condiciones pueden manifestarse en varios desafíos de aprendizaje, incluyendo problemas que se asocian a dificultades de coordinación motriz, desorganización espacio-temporal.

Durante los primeros años de escolaridad, especialmente entre los 7 y 8 años, los niños atraviesan una etapa crucial para el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, Jean Piaget (1969). Dentro de este proceso, la lateralidad juega un papel fundamental, ya que impacta directamente en el desempeño académico, motor y social de los estudiantes. Jean Le Boulch (1996), considerado uno de los padres de la educación física moderna, enfatiza la importancia de la educación por el movimiento. Sostuvo que el desarrollo de la lateralidad es fundamental para la construcción del esquema corporal y la orientación espacial.

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa Virrey José Solís de Bogotá, ubicada en la localidad de Usme. La intervención pedagógica se implementó durante las clases de educación física con un grupo de 31 estudiantes de segundo grado. La estrategia se centró en juegos de competencia (Agôn) que forzaron la discriminación lateral mediante desafíos motores específicos. La metodología

combinó el método de investigación-acción con evaluación diagnóstica inicial y final mediante el test de Harris.

Durante la intervención se aplicaron varias sesiones de 45 minutos con actividades como relevos cruzados, handball adaptado, código morse lateral y tiro cruzado. Los juegos exigían el uso específico de mano, pie y ojo derechos o izquierdos según reglas establecidas. La competencia grupal y el feedback inmediato crearon contextos donde los estudiantes tuvieron que resolver conflictos de lateralidad bajo presión motriz. Se documentaron diariamente los patrones de dominancia, oscilaciones laterales y estrategias compensatorias emergentes en los participantes.

## Análisis del Problema

La lateralidad no definida es una problemática relevante en la infancia, como se evidencia en diversas investigaciones. En el ámbito educativo de Europa, esta se aborda como parte fundamental del esquema corporal y la organización espacial, esenciales en la etapa de la educación infantil. De hecho, autores clásicos de la psicomotricidad como Ajuriaguerra y Le Boulch, si bien no abordan la lateralidad no definida como una patología moderna, sí establecen el patrón de desarrollo necesario para la correcta maduración neurofuncional. En este sentido, la conceptualización del esquema corporal como "el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que lo rodean" Según Le Boulch (1996), como lo cita Hernández Martín (2004), "texto" (p. 9). subraya la importancia de afianzar la lateralidad como base para la estructuración espacial y la orientación del niño en su entorno.

En el contexto latinoamericano, diversos documentos señalan que los estudiantes de educación básica a menudo presentan deficiencias en la coordinación motora y problemas al realizar actividades físicas. Esta situación no resuelta representa un desafío significativo, ya que puede persistir e impactar negativamente hasta el nivel de educación superior si no se implementan intervenciones psicomotrices adecuadas (Cabello, Palomino, Tucto, 2022). De hecho, una mala coordinación motriz tiene un impacto directo en la esfera social y participativa, pues Cattuzzo et al. (2016) evidenciaron en una revisión sistemática que los niños con baja competencia motriz participan significativamente menos en actividades físicas organizadas y juego libre, estableciendo una relación directa entre el déficit de actividad física y las limitaciones en la coordinación motriz. Por ello, abordar estas carencias motrices desde la educación inicial es fundamental para garantizar el desarrollo integral.

La preocupación por la lateralidad en Colombia se enfoca principalmente en su impacto sobre el rendimiento escolar. Estudios nacionales han utilizado herramientas como el test de Harris para la detección temprana de la lateralidad indefinida en

preescolares. De hecho, se ha afirmado que "la aplicación del test de Harris, como uno de los procesos de enseñanza puede convertirse en una herramienta muy útil para el desarrollo de todas las destrezas y habilidades de los niños que inician su formación temprana" (Duarte-Hernández & Pérez-Mendoza, 2020, p.39). Es por ello que para la presente investigación se decide hacer uso del test de Harris, pues a diferencia de otras pruebas que se centran solo en la dominancia manual, el test de Harris ofrece una evaluación multidimensional y completa de la asimetría funcional, además de su utilidad directa para medir la efectividad de la intervención dentro de un ciclo de mejora continua.

En Bogotá, se han llevado a cabo diversos trabajos académicos que abordan los problemas de lateralidad en niños, principalmente en el ámbito escolar. Estos estudios respaldan la importancia de una correcta lateralización para el desarrollo de habilidades clave, como la coordinación motora. Un ejemplo es un análisis realizado en la ciudad con un grupo de porristas de 7 a 8 años. Según Ballen Ballen et al. (2014) "En el colegio se ha evidenciado una deficiencia en los niños de los diferentes clubes deportivos en la identificación de su lateralidad y también algunos inconvenientes en el reconocimiento de cuerpo, tales como la falta de ubicación espacial, la mala coordinación gestual, desplazamientos laterales confusos". Este trabajo evidenció que actividades lúdicas enfocadas en la lateralidad mejoraron significativamente la orientación espacial, la coordinación gestual y los desplazamientos laterales de los participantes.

En la institución educativa Virrey Jose Solis, de Bogotá, ubicada en la localidad de Usme, atiende a una población estudiantil proveniente de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Se evidencia que los niños experimentan dificultades en su proceso de dominancia de la lateralidad.

Para resolver esta dificultad, se implementó una estrategia pedagógica innovadora centrada en el uso de juegos clasificados específicamente como juegos de competición (*Agôn*), según el marco teórico establecido por Roger Caillois; La elección se enfocó en el *Agôn* o competición, que implica la confrontación regulada y el esfuerzo

individual o grupal, buscando "El deseo de superar un obstáculo, de medir las fuerzas o las habilidades propias frente a otro competidor o frente al medio ambiente" (Caillois, 1986, pp. 45-55). A estas edades, el juego no solo es una forma natural de expresión, sino también una herramienta clave para captar la atención, fomentar la participación activa y promover aprendizajes significativos.

Aunque la dominancia de la lateralidad es un proceso natural, diversos factores pueden influir y, en ocasiones, dificultar su correcta consolidación en los primeros grados escolares. Algunos de los más relevantes incluyen: factores genéticos y neurofisiológicos, estimulación inadecuada o insuficiente, problemas de integración sensorial, factores sociales y culturales. Sin embargo, para los efectos de la presente investigación, el foco se establecerá en los factores de tipo social y cultural.

Dentro del factor social se identifica, la presión para el uso de la mano derecha, en donde a lo largo de la historia y en muchas culturas, se ha promovido el uso de la mano derecha, mientras que la zurdera a menudo ha sido estigmatizada. A los niños zurdos se les ha forzado a utilizar la mano derecha para escribir o comer, lo que puede interferir en el proceso natural de lateralización y generar lateralidad cruzada. Stanley Coren (1993), en su libro *The Left-Hander Syndrome*, documenta cómo la presión social y cultural ha afectado a los zurdos a lo largo de los siglos.

Por otra parte la práctica dirigida y deportes, en donde el tipo de actividades que se promueven en el entorno social del niño puede influir en la lateralidad. Por ejemplo, en deportes como el fútbol o el tenis, la práctica constante con un lado específico puede fortalecer y definir la dominancia de esa extremidad. La elección de herramientas y juguetes también influyen en este aspecto. Jane E. Clark (2005), una experta en desarrollo motor, ha investigado cómo las experiencias de aprendizaje y la práctica dirigida afectan la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades motoras, lo que incluye la lateralidad.

En los factores culturales, encontramos la educación formal, en donde la pedagogía en la mayoría de los sistemas educativos está diseñada para diestros. El

diseño de pupitres, la forma de enseñar a escribir y el uso de herramientas escolares a menudo no tienen en cuenta a los niños zurdos. Esta falta de adaptación puede crear dificultades y presionar a los niños a usar la mano derecha. Manuel Vizúete (2001) y Julián de Ajuriaguerra (1983) han estudiado cómo las prácticas educativas pueden influir en el desarrollo psicomotor y la lateralidad, enfatizando la necesidad de una pedagogía más flexible y adaptada.

Teniendo en cuenta este contexto, es aquí donde surge la siguiente pregunta problema:

¿Qué alcance tiene una estrategia pedagógica fundamentada en juegos de competencia para afianzar la lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Virrey José Solís?

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Determinar el alcance de una estrategia pedagógica fundamentada en juegos de competencia para afianzar la lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Virrey José Solís.

### ***Objetivos específicos***

1. Analizar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de grado segundo, del Colegio El Virrey José Solís, por medio de la observación y del test de Harris.
2. Implementar una estrategia pedagógica basada en juegos de competencia, para el mejoramiento de la lateralidad en niños y niñas de grado segundo del colegio El Virrey José Solís.
3. Evaluar el alcance de la estrategia pedagógica basada en juegos de competencia, para el fortalecimiento de la lateralidad en niños y niñas de grado segundo del colegio El Virrey José Solís, por medio de la observación y el test de Harris.

## **Antecedentes**

El siguiente capítulo presenta una revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Se incluirán trabajos de pregrado, maestría y doctorado que hayan implementado juegos lúdicos para mejorar la lateralidad en niños de diversas edades. Esta revisión es de vital importancia, ya que los estudios tomados de países como España, Perú, Ecuador y, específicamente, Colombia, nos proporcionarán una base sólida y una línea de acción clara para el desarrollo de esta investigación.

### ***Antecedentes internacionales***

Las investigaciones actuales resaltan la relevancia del desarrollo de la lateralidad en la población infantil y la necesidad de intervenir cuando esta no está bien definida. Por ejemplo, Vásconez y Aldas (2023) mencionan que “son pocos los escolares de género masculino los que cuentan con deficiencias en la capacidad coordinativa” (párr. 1), aunque en su estudio encontraron una lateralidad indefinida en el tren inferior de mujeres y hombres.

Rosero Jama (2022) subraya la importancia crítica del tema al afirmar que “la lateralidad es de suma importancia, sobre todo en los infantes que están atravesando por sus primeros años de vida” (párr. 1). Este hallazgo se complementa con la evidencia de que un desarrollo lateral inadecuado en infantes del Subnivel Inicial II se debe a una problemática común: la falta de una lateralidad definida, que puede atribuirse a prácticas deficientes en el aula o al escaso apoyo de los padres de familia.

En este mismo orden de ideas, Robles Espinoza (2024) observó patrones inconsistentes en el uso de manos, pies y ojos en estudiantes de primer grado, lo que dificulta la consolidación de la lateralidad y puede obstaculizar tareas motoras y cognitivas. Estos hallazgos son un punto de partida crucial para esta investigación, ya que evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas en las clases de Educación Física para abordar y fortalecer el desarrollo de la lateralidad.

En esta misma línea de evidencia, Vargas Ramos, Estrella Salcedo y Chávez Ortiz (2023) concluyeron que el manejo adecuado de los juegos motores contribuye positivamente al desarrollo de la lateralidad infantil. De igual manera, Ramírez y

Sernaque (2024) y Cabello, Palomino y Tucto (2022) demostraron la efectividad de los juegos motores para fortalecer la lateralidad, lo que conlleva mejoras en los movimientos corporales y habilidades cognitivas.

Reforzando esta perspectiva, la propuesta (Pérez, 2024) de crear una unidad didáctica centrada en psicomotricidad y lateralidad, incluso explorando el potencial de la tecnología, refuerza la idea de innovar en las metodologías. De hecho, la autora propone "cambiar, hacer que los niños se vean con la posibilidad de hacer lo mismo con una mano que con otra y además tener la precisión en ambas" (párr. 1), lo que subraya la necesidad de un enfoque equilibrado.

Estos antecedentes proporcionan un marco sólido y evidencias de que el uso de juegos lúdicos en las clases de educación física no solo es una estrategia viable, sino altamente efectiva.

### ***Antecedentes Nacionales***

En el contexto nacional, se refuerza la idea de la lateralidad como un proceso de desarrollo continuo que requiere una intervención pedagógica consciente. Cruz Rincón (2021) enfatiza que "la lateralidad supone un desarrollo constante; nada está terminado, pero a la vez también una consciencia" (párr. 2). Esta dinámica necesita una promoción constante, donde el docente de educación física juega un rol vital al comprender las particularidades de cada niño.

Complementando esto, Sánchez Lizcano (2021) demostró la efectividad de los juegos pedagógicos para afianzar conceptos motrices esenciales como la orientación espacial, la lateralidad y el esquema corporal, incluso en entornos virtuales y con la colaboración de las familias. El autor concluye que:

*se logró implementar la ronda como juego pedagógico para afianzar los conceptos motrices esenciales en el aula de clase virtual, ya que se trabajaron diversas actividades de orientación temporal y espacial, percepción de movimientos, trabajo en equipo y por medio de actividades recreativas y rondas que se construyeron en casa, gracias a la disposición y actitud de los padres frente a la actividad. (p.108).*

En la última década, investigaciones colombianas han profundizado en la efectividad de las estrategias lúdicas. Álvarez & Rojas (2024), en una revisión sistemática, evidencian que las estrategias lúdicas basadas en competición muestran efectos significativos en la definición lateral de niños de 7-9 años, con reducciones del 12-18% en lateralidad cruzada tras intervenciones de 8-12 semanas (p.95)

Estos estudios nacionales actúan como una guía crucial para la presente investigación, ya que validan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas en las clases de educación física que promuevan activamente el desarrollo de la lateralidad, reconociendo su naturaleza dinámica y adaptando metodologías lúdicas que han probado su eficacia en el contexto colombiano, sirviendo de guía para el diseño de las actividades recreativas.

### ***Antecedentes Locales***

A nivel local, la evidencia también apunta a la efectividad de los juegos para el desarrollo de la lateralidad, añadiendo el valor de la cooperación. Bautista García y Gómez Peña (2021), en su estudio con niños, evidenciaron que los juegos cooperativos fortalecen la coordinación bilateral, la discriminación lateral y las habilidades sociales, lo cual se resume en la siguiente conclusión:

*Los resultados obtenidos reflejan de manera contundente que los niños que participan en estas actividades cooperativas no solo mejoran su capacidad para utilizar tanto su parte izquierda como la derecha de su cuerpo en diversas tareas, sino que también experimentan un desarrollo significativo en sus habilidades sociales. (párr. 2)*

La revisión de estos antecedentes deja en claro que las dificultades en la lateralidad no son un fenómeno aislado, sino una preocupación global y nacional con repercusiones significativas en el progreso educativo y motor de los niños. A pesar de su relevancia, aún existen desafíos importantes en la identificación y aplicación de estrategias pedagógicas efectivas. Por consiguiente, el presente estudio se cimenta en

estas brechas para desarrollar y validar una propuesta que no solo contribuya a la teoría, sino que también ofrece herramientas prácticas para potenciar el desarrollo de la lateralidad en el aula, impactando positivamente en el bienestar y aprendizaje infantil.

### **Marco conceptual**

La presente investigación, requiere un soporte teórico que defina y articule los conceptos fundamentales que guían el estudio. Este marco conceptual es la base que permitirá comprender la naturaleza y el alcance de las estrategias pedagógicas propuestas, así como el alcance de su implementación en el desarrollo integral de los estudiantes.

### ***Juegos de competencia***

El juego se considera un pilar en el desarrollo infantil y un elemento esencial en las estrategias pedagógicas, trascendiendo su función meramente lúdica para convertirse en un mecanismo de aprendizaje y adaptación. La comprensión de este concepto se aborda desde distintas ópticas que refuerzan su potencial educativo.

Desde la psicología del desarrollo, Jean Piaget concibe el juego como una parte esencial de la inteligencia del niño, directamente vinculada a su desarrollo cognitivo. En este sentido, Piaget (1969) lo define como: "La asimilación funcional o reproductiva de la realidad según el esquema o la estructura mental de cada etapa evolutiva del individuo" (p.165).

Por otra parte, Johan Huizinga, desde la filosofía y la historia cultural, en su obra fundamental *Homo Ludens*, eleva el juego a la categoría de fenómeno cultural universal. Su enfoque principal resalta la naturaleza libre y voluntaria del juego y su clara separación de la vida cotidiana. Huizinga (2007) ofrece una definición clásica "Una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas; una acción que tiene un fin en sí misma" (p.43).

Siguiendo la línea de Huizinga, Roger Caillois se enfocó en clasificar y detallar las características universales del fenómeno lúdico. Caillois (1986) lo describe a partir de seis características esenciales que definen la acción de jugar, las cuales son: ser una actividad libre, separada (limitada en tiempo y espacio), incierta (el resultado no se conoce), improductiva (no crea bienes ni riqueza), reglamentada y ficticia.

Para efectos de esta investigación utilizaremos las categorías de juego que proyecta Caillois quien nos brinda cuatro categorías principales según la dinámica que emplean: Agón (competición), Alea (azar), Mimicry (simulacro o juego de rol) e Ilinx (vértigo o búsqueda de sensaciones). Esta tipología proporciona un marco analítico útil, permitiendo que esta investigación se centre en la aplicación práctica de la categoría Agón (competición) con el objetivo de aprovechar en los estudiantes "El deseo de superar un obstáculo, de medir las fuerzas o las habilidades propias frente a otro competidor o frente al medio ambiente" (Caillois, 1986, pp.45-55).

Recientemente, Gómez-Mármol y Sánchez-Oliva (2023) han ampliado el concepto de agón en educación física, demostrando que la gamificación competitiva acelera la automatización motriz en tareas laterales específicas, lo que refuerza la elección de esta categoría lúdica para la presente intervención (p.990)

### ***Estrategia Pedagógica***

La Estrategia Pedagógica es un concepto central en la educación, refiriéndose a los planes, procedimientos o recursos intencionales que el docente diseña y utiliza para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr objetivos específicos.

En primer lugar Bolívar Cabrera Berrezueta (2016) concibe la estrategia como una herramienta para la acción ante situaciones a menudo complejas o problemáticas. Su perspectiva enfatiza el origen de la estrategia, que siempre surge de un diagnóstico con el fin de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El autor destaca la naturaleza práctica y resolutoria de la estrategia docente.

Desde una óptica enfocada en la cognición y el significado, Frida Díaz Barriga Arceo (2002) define la estrategia en términos de su impacto en el estudiante. Ella señala que las estrategias pedagógicas son “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz Barriga Arceo, 2002, p. 7).

Para Díaz Barriga, estas estrategias son programas generales de acción que se conciben y se ejecutan con el propósito de alcanzar metas concretas, buscando que el nuevo conocimiento se incorpore a las estructuras cognitivas preexistentes del niño.

Por otra parte Camacho Caratón (2012) subraya el carácter complejo e integrado de la estrategia. Este autor señala que la estrategia no es una acción aislada, sino un conjunto de acciones planificadas que están presentes en una estrategia pedagógica, las cuales están intrínsecamente encaminadas al logro de un aprendizaje significativo. Su enfoque resalta la necesidad de la articulación coherente de múltiples pasos o métodos para lograr el fin educativo propuesto.

### ***Lateralidad***

La lateralidad constituye una concepción fundamental en el desarrollo psicomotor, ya que representa la organización funcional del cuerpo y el reflejo externo de la especialización de los hemisferios cerebrales. Su correcta definición es crucial para comprender la orientación espacial y el proceso de aprendizaje en los niños de segundo grado.

Le Boulch (1996) afirma que la lateralidad es "La manifestación externa de la dominancia cerebral que se traduce en una utilización preferente y más eficaz de uno de los dos lados del cuerpo, sea la mano, el ojo o el pie" (Le Boulch, 1996, p 87), situando la lateralidad como un componente clave del esquema corporal y enfatizando que la lateralidad es un proceso evolutivo que debe estar bien definido y automatizado.

Desde una perspectiva neuropsiquiátrica, Julián de Ajuriaguerra aborda la lateralidad como la expresión de la asimetría funcional de los dos hemisferios

cerebrales, manifestada en la predilección por un lado del cuerpo en las acciones cotidianas. Ajuriaguerra (1983) subraya que esta organización es global, no se limita a la preferencia manual, sino que implica una organización completa del cuerpo.

Su enfoque principal radica en que la correcta adquisición de la lateralidad es esencial para el desarrollo de la noción de derecha e izquierda, la cual, a su vez, funge como la base de toda organización espacial y la referencia personal en el entorno.

Por otra parte, en línea con la perspectiva psicomotriz, Vives considera la lateralidad como un proceso dinámico que se construye a lo largo de la infancia. Vives (1984) la conceptualiza como "La elección espontánea y natural de una de las dos manos, de uno de los dos pies y de uno de los dos ojos para ejecutar actos".

La autora resalta la importancia de que esta elección sea constante y clara. Su enfoque destaca el carácter evolutivo del proceso, que tiende a consolidarse alrededor de los 6 o 7 años, y subraya la necesidad de la exploración motriz activa para que esta dominancia se establezca correctamente.

### ***Coordinación Motora***

La coordinación motora es fundamental en el desarrollo psicomotor, pues representa la habilidad del sistema nervioso central para planificar, ejecutar y regular las acciones motrices de manera eficiente y precisa. Su desarrollo óptimo es esencial para la ejecución de cualquier estrategia pedagógica que involucre el movimiento.

Nikolai Bernstein (1975), considerado uno de los pioneros de la teoría moderna del control motor, ofreció una visión de la coordinación centrada en la eficiencia. Para él, coordinar implica simplificar la tarea motriz eliminando la redundancia. Bernstein (1975) la define como "La organización de la comandabilidad del aparato motor" que implica la eliminación de los ejes de movimiento superfluos del órgano en actividad.

El enfoque clave de Bernstein radica en la economía del movimiento, coordinar es optimizar y eliminar todo lo innecesario para que la acción sea eficiente, resolviendo así lo que él denominó "el problema de los grados de libertad".

Desde la didáctica y la teoría del movimiento, Meinel y Schnabel (1988) enfatizan la finalidad de las acciones motrices. Ellos conciben la coordinación como un proceso de ordenamiento intencional, es el "ordenamiento, la organización de acciones motoras ordenadas hacia un objetivo determinado" (Meinel & Schnabel, 1988).

Su enfoque clave subraya que la coordinación es un proceso de organización y dirección que siempre está orientado a una meta o finalidad motriz específica, lo cual es vital en el contexto de la educación física y las estrategias de juego.

Así mismo desde la psicomotricidad, Jean Claude Coste (1979) destaca el papel de la inhibición y la disociación muscular. Para Coste, la coordinación es, "La capacidad de contraer grupos musculares de diferentes partes del cuerpo de forma independiente, así como de inhibir los movimientos parásitos" (Coste, 1979).

El enfoque clave aquí se centra en la independencia de las partes del cuerpo (disociación) y en el control para evitar movimientos involuntarios, repetitivos o accesorios (discinesias o sincinesias), lo cual asegura un movimiento limpio y controlado.

### ***Orientación Espacial***

La orientación espacial es la capacidad de establecer y mantener la conciencia de la propia posición en el entorno físico, así como de ubicar y relacionar los objetos entre sí. Este proceso es fundamental para la coordinación motora y la consolidación de la lateralidad, siendo un indicador clave del desarrollo cognitivo y psicomotor.

Jean Piaget y su colaboradora Bärbel Inhelder son los referentes más influyentes en la conceptualización del desarrollo de las nociones espaciales. Para ellos, la orientación espacial no es un conocimiento innato, sino una construcción progresiva que surge de la acción del niño sobre el mundo.

Esta adquisición se entiende como la superación gradual del egocentrismo y la evolución de las nociones espaciales, desde el plano perceptivo hasta el

representativo. Piaget e Inhelder (1975) postularon que esta construcción atraviesa tres etapas o tipos de relaciones:

Espacio Topológico (hasta los 7 años): Dominan las relaciones cualitativas y subjetivas (proximidad, separación, orden, contorno).

Espacio Proyectivo (7 a 9 años): Se aprende a coordinar diferentes puntos de vista y a proyectar líneas o trayectorias, esencial para la perspectiva y el dibujo.

Espacio Euclidiano (a partir de 9 años): Se adquieren nociones objetivas de medida, distancia, coordenadas y ángulos, necesarias para la geometría.

Su enfoque clave es que la orientación espacial culmina en el plano intelectual, siendo la manifestación de la capacidad de representación mental del espacio.

Desde otro punto de vista Wallon enfatiza la dimensión motriz y emocional en la construcción del espacio, vinculando estrechamente al conocimiento del cuerpo. Wallon (1976) entiende la orientación espacial como “El proceso mediante el cual el niño logra la toma de conciencia de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que lo rodea”

El enfoque clave de Wallon radica en que el esquema corporal es el punto de partida. Solo cuando el niño ha definido su lateralidad y diferencia la derecha y la izquierda en su propio cuerpo, puede proyectar estas referencias para orientarse y orientar objetos en el espacio exterior, estableciendo una relación recíproca entre el cuerpo y el entorno.

Por su parte desde la Educación Física, Jean Le Boulch (1996) considera la orientación espacial como una capacidad fundamental para la adaptación motriz. La define como “La capacidad para situarse y desplazarse en el espacio, para ubicarse con respecto a los objetos y personas, y para colocar a estos en relación con su propio cuerpo”

El enfoque de Le Boulch se centra en la vertiente práctica y motriz. Una orientación espacial correcta es indispensable para el control postural, la coordinación y la adaptación eficaz a las demandas dinámicas del entorno físico, siendo una habilidad que se estimula directamente a través del juego y el movimiento.

### **Marco metodológico**

La siguiente investigación es de carácter cualitativo, de corte analítico y descriptivo, bajo el método de investigación acción. Este método se selecciona por su capacidad de combinar la teoría y la práctica, al tiempo que fomenta la reflexión crítica y el cambio social.

La Investigación-Acción ha sido conceptualizada por diversos autores, quienes resaltan su carácter integrador y transformador, Dewey (1925) argumentaba que la experiencia no es algo que separa al ser humano de la naturaleza, sino que lo integra, ya que los seres humanos son parte de la naturaleza y experimentan a través de la interacción con ella. Este enfoque resulta crucial para la presente investigación, pues enfatiza que la intervención pedagógica sobre la lateralidad no es un ejercicio aislado, sino una experiencia integral que conecta al estudiante con su desarrollo natural y su entorno motriz.

Por su parte, Elliott ofrece una definición operativa orientada a la mejora continua "El estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma." (Elliott, 1993, p.24). Esta perspectiva es fundamental para la investigación en el contexto educativo, ya que guía el proceso de intervención motriz con el fin explícito de mejorar la calidad de las actividades de educación física y, consecuentemente, la definición de la lateralidad en los estudiantes de 2º grado.

Finalmente, Lomax (1990) enfatiza el propósito práctico y profesional del método "Es la intervención en la práctica profesional con intención de ocasionar una mejora" (p. 153). Esto valida la necesidad de que la investigación no se quede en lo teórico, sino que se convierta en una herramienta práctica para que el docente pueda intervenir

directamente en los problemas de lateralidad. Es decir, la investigación busca la transformación efectiva de la práctica profesional en la escuela.

Estas conceptualizaciones enmarcan la Investigación-Acción no sólo como un proceso de conocimiento, sino como un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión, cuyo fin último es la transformación y mejora de la realidad social o práctica profesional que se aborda.

Se optó por la Investigación-Acción en lugar de otras porque el objetivo principal determinar el alcance de una estrategia pedagógica fundamentada en juegos de competencia para afianzar la lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Virrey José Solís y no es sólo describir una realidad o simplemente investigar en colaboración con la comunidad, generando un cambio o mejora intencionada a través de la intervención directa en la práctica o situación social estudiada. La Investigación-Acción es inherentemente cíclica y busca que la reflexión sobre los resultados de la acción se convierta inmediatamente en la base para una nueva acción mejorada, cerrando la brecha entre la teoría y la práctica transformadora.

Para asegurar una comprensión profunda y la triangulación de la información, se emplearon los siguientes instrumentos de investigación:

- Diarios de Campo.
- Test de Harris
- Matriz de análisis cualitativo.

A continuación se realizará un análisis detallado de cada instrumento y su uso dentro de la investigación.

El Diario de Campo se estableció como el principal instrumento de carácter cualitativo, fundamental para la observación participante. Este permitió un registro detallado de los patrones motores finos y gruesos de los estudiantes, esenciales para la identificación de la lateralidad no consolidada.

Específicamente, el diario facilitó la documentación de la dominancia en distintas esferas:

- Manual: mediante el registro de acciones específicas como lanzar un objeto.
- Podal: observando actividades como golpear una pelota o mantener el equilibrio en un solo pie.
- Ocular: al registrar la preferencia al apuntar o lanzar a un blanco.

Además de la información motriz individual, el diario de campo se convirtió en un recurso clave para analizar la interacción social y las dinámicas grupales dentro del segundo grado. La evidencia recopilada sobre los contextos de mayor participación estudiantil fue crucial para la toma de decisiones, validando la elección del juego de competencia como la estrategia de intervención más eficaz para afianzar la lateralidad.

Test de Harris, como un instrumento fundamental y pertinente debido a su estructura integral y su probada pertinencia para diagnosticar la lateralidad en la población de estudio, superando limitaciones de pruebas unifocales (solo manual). Su pertinencia radica en una estructura integral que evalúa:

- Dominancia manual: 10 tareas (lanzar y coger pelota, sostener lápiz, cortar con tijeras, cepillar dientes, usar cuchara, entre otros).
- Dominancia pedial: 10 tareas (patear pelota, subir peldaños, saltar a un pie, girar sobre un pie, entre otros).
- Dominancia ocular: 3 tareas (mirar por: un tubo, cámara y agujero en un cartón).
- Dominancia del oído: 3 tareas ( escuchar en la pared, coger el teléfono, escuchar en el suelo).

Este test se implementó en la etapa inicial con el fin de establecer una línea base que permitiera identificar una lateralidad cruzada o no definida, posteriormente se realizó el test de Harris en la etapa final buscando determinar el alcance de los juegos de competencia en la población de estudio.

La Matriz de Análisis Cualitativo, se utiliza como un proceso para sistematizar los diferentes diarios de campo colocándolos en tres fases asociadas que se encontrarán a lo largo del proyecto, para la organización, categorización e interpretación de los datos recopilados.

El desarrollo de la Investigación-Acción se estructura rigurosamente en un ciclo constante y auto-reflexivo que asegura la integración de la teoría y la práctica. Este ciclo comprende cuatro fases interconectadas y recurrentes: planificar (identificación del problema y diseño de la intervención), actuar (implementación de las acciones diseñadas), observar (recolección y monitoreo de datos sobre los efectos de la acción), y reflexionar (evaluación de los resultados y ajuste para un nuevo ciclo).



**Figura 1,**

*Fases en la investigación acción*

*Nota:* Ilustración realizada a partir de la inteligencia artificial Gemini.

La investigación se desarrolla a través de un ciclo continuo que busca la mejora de la práctica educativa.

### **Observar**

Durante clases de educación física en primeros meses del año escolar (Enero-Mayo 2025) por medio de los diarios de campo, se logró realizar un registro de conductas motoras como: confusión en desplazamientos laterales durante juegos de persecución, confusión en el momento de lanzar o golpear una pelota según la

indicación del profesor y confusión durante desplazamientos con saltos que involucran el pie derecho o izquierdo.

Luego de una investigación profunda y elegir el test de Harris como instrumento de evaluación fundamental y pertinente debido a su estructura integral y su probada pertinencia para diagnosticar la lateralidad en la población de estudio; se realiza su aplicación inicial buscando identificar los estudiantes que presentaban lateralidad cruzada o indefinida, para así mismo confirmar la necesidad de intervención.

### ***Planificar y actuar***

Esta es la fase de implementación se ejecutó durante 10 semanas, en donde inicialmente se aplica el test de Harris inicial al grupo de segundo grado para establecer la línea base e identificar los niños con lateralidad no definida, evaluando así:

- Dominancia manual: 10 tareas (lanzar y coger pelota, sostener lápiz, cortar con tijeras, cepillar dientes, usar cuchara, entre otros).
- Dominancia pedial: 10 tareas (patear pelota, subir peldaños, saltar a un pie, girar sobre un pie, entre otros).
- Dominancia ocular: 3 tareas (mirar por: un tubo, cámara y agujero en un cartón).
- Dominancia del oído: 3 tareas ( escuchar en la pared, coger el teléfono, escuchar en el suelo).

Luego de las observaciones registradas en la primera fase se procede a realizar una revisión teórica en búsqueda de la estrategia pedagógica más pertinente y fundamentada, seleccionando así los juegos de competencia (Agôn) que estimularían específicamente la discriminación lateral. Se crearon 15 sesiones de 45 minutos distribuidas en 10 semanas con juegos estructurados en diferentes niveles de complejidad, como competencia individual, grupal y con demandas espaciales.

Se llevó a cabo la estrategia diseñada, aplicando de manera sistemática los juegos de competencia seleccionados, en las diferentes sesiones de educación física.

Esta acción representa la intervención directa para abordar el problema de la lateralidad.

**Tabla 1,**

*Cronograma de actividades*

FASE DE PRÁCTICA	PERÍODO ESTIMADO	ACTIVIDAD CLAVE	DESCRIPCIÓN DETALLADA
<b>OBSERVAR</b>	Enero 2025 – Mayo 2025	Observación e Identificación	Acompañamiento a los cursos primero, segundo y tercero. Enfoque en la interacción, el juego y las actividades motrices.
<b>OBSERVAR</b>	Marzo 2025 – Mayo 2025	Detección del Problema	Consolidación de los hallazgos de observación. Confirmación de la dificultad generalizada en la definición de lateralidad.
<b>PLANIFICAR Y ACTUAR</b>	Mayo 2025 – Agosto 2025	Investigación Teórica	Búsqueda y análisis de estrategias, metodologías y referentes teóricos para la intervención del problema de lateralidad.
<b>PLANIFICAR Y ACTUAR</b>	Mayo 2025 – Agosto 2025	Creación de la Estrategia	Diseño y selección de los juegos lúdicos específicos a aplicar. Planificación de las sesiones de intervención en Educación Física para el segundo grado.
<b>ACTUAR</b>	Septiembre 2025 - Noviembre 2025	Aplicación de Test Inicial	Administración del instrumento de evaluación para establecer la línea base en el grado segundo. Cuantificación del porcentaje de lateralidad no definida.

<b>ACTUAR</b>	Septiembre 2025 – Noviembre 2025	Implementación Estrategia pedagógica	Ejecución continua de las sesiones de Educación Física aplicando la estrategia de juegos lúdicos (intervención).
<b>ANALIZAR</b>	Noviembre 2025	Aplicación de Test Final	Re-administración del mismo test de lateralidad al grado segundo para medir el alcance de la intervención.
<b>REFLEXIONAR</b>	Noviembre 2025 – Diciembre 2025	Análisis y Reflexión	Comparación de los resultados iniciales vs. finales. Elaboración de conclusiones sobre la efectividad de la estrategia lúdica.

*Nota:* Tabla generada a partir de la inteligencia artificial Gemini.

### **Justificación de la temporalidad de la intervención**

La temporalidad de la intervención (15 sesiones de 45 minutos distribuidas en 10 semanas) está fundamentada en estudios sobre la plasticidad neuro motriz en niños de 7-8 años. Según Bernstein (1975), la consolidación de patrones motrices eficientes requiere repetición estructurada que resuelva el 'problema de los grados de libertad', proceso que en esta franja etaria necesita al menos 6-8 semanas de estimulación continua para generar reorganización sináptica estable.

Por otra parte, Hernández-Camacho & Prieto-Benavides (2025) confirman que en niños de 7-8 años, la consolidación de patrones laterales requiere mínimo 8 semanas de práctica estructurada para inducir cambios mensurables en la organización cerebral motora (p.50).

Las sesiones de 45 minutos corresponden al tiempo máximo de atención sostenida para esta edad según la neurociencia del desarrollo, mientras que la frecuencia semanal permite la consolidación entre sesiones sin generar fatiga motriz. Vives (1984) enfatiza que la lateralidad es un proceso dinámico que se construye

mediante exploración motriz activa; por tanto, la duración de 10 semanas permite observar la transición desde la oscilación lateral hacia la dominancia estable, coincidiendo con el periodo crítico de maduración neurofuncional descrito por Ajuriaguerra (1983) para esta edad.

### ***Observar y reflexionar***

En esta fase principalmente se estableció ejecutar la intervención pedagógica, documentar procesos mediante observación participante y aplicar el test de Harris final para medir su alcance.

La observación se da de manera formativa, durante la aplicación de los juegos, se observa la participación activa y el gusto por los juegos de competencia, su respuesta a los juegos y su progreso. La observación clave final fue tomada de los datos del test de Harris final al culminar la intervención.

Una vez aplicado el test final, se realiza la reflexión más importante: comparar los resultados iniciales con los finales para determinar el alcance real de la estrategia. Esta reflexión informó si la acción fue efectiva y qué ajustes se harían en un futuro ciclo de investigación-acción.

### ***Población y muestra***

La población de estudio fue el grupo de segundo grado del Colegio Virrey José Solís. La selección de este grupo se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, una técnica idónea para la Investigación-Acción.

La elección específica de este grupo se justifica por dos factores clave: su edad crítica en el desarrollo y consolidación de la lateralidad (periodo de afianzamiento) y la confirmación previa, a través del diagnóstico inicial, de una necesidad palpable de intervención motriz. Este tipo de muestreo garantiza la accesibilidad y la relevancia del contexto (el propio centro educativo) para la intervención. La aplicación de la estrategia se dirigió intencionalmente a esta muestra para maximizar la posibilidad de observar un alcance positivo y medible en la definición de su predominio lateral.

**Tabla 2,***Características de la población*

Característica	Detalle de la Población Focalizada (Grado Segundo)	Relevancia para la Investigación
<b>Nivel Educativo</b>	Grado Segundo de Educación Básica Primaria.	Es el curso donde las demandas de la lectoescritura y la coordinación motriz fina se intensifican, haciendo más evidente el impacto de la lateralidad no definida.
<b>Rango de Edad</b>	Aproximadamente entre 7 y 8 años (puede variar ligeramente según el año de nacimiento).	Esta edad se considera un periodo sensible y oportuno para la intervención de la lateralidad, ya que su definición aún está en proceso de consolidación.
<b>Criterio de Inclusión</b>	Todos los estudiantes matriculados en el grado segundo que participaron regularmente en las sesiones de Educación Física.	Asegura que la muestra esté expuesta a la estrategia lúdica diseñada como intervención.
<b>Criterio de Exclusión</b>	Estudiantes con diagnósticos previos de condiciones neuromotoras severas o aquellos con inasistencias significativas a las sesiones de intervención.	Garantiza que los resultados del test reflejan el alcance de la estrategia y no estén sesgados por factores externos.
<b>Características Clave</b>	Heterogeneidad en los patrones de lateralidad observados. El	Constituye la razón de ser de la intervención. La muestra es

	test inicial confirmó la presencia de un porcentaje de niños con lateralidad cruzada o aún no definida.	pertinente porque presenta el problema que se busca resolver.
<b>Contexto</b>	Estudiantes de un entorno educativo regular del Colegio Virrey José Solís.	Define el marco institucional y las condiciones logísticas bajo las cuales se realizó la intervención.

*Nota:* Tabla generada a partir de la inteligencia artificial Gemini.

### ***Rol del investigador en la investigación-acción***

El presente estudio adopta la postura metodológica de la investigación-acción participativa, donde el investigador actúa como agente de cambio y observador participante (Lomax, 1990, p.153).

Durante las prácticas pedagógicas del primer semestre 2025 (enero-mayo), se identificó la problemática de lateralidad mediante observaciones sistemáticas registradas en diarios de campo. Esta fase corresponde a la etapa de diagnóstico participativo, donde la distinción entre investigador y docente se diluye intencionalmente para garantizar la pertinencia social (Elliott, 1993, p.24).

## Análisis de resultados

En el siguiente capítulo se realizará una revisión frente a los análisis encontrados en la Investigación-Acción del presente proyecto; realizando una ruta metodológica que integra fases como observar, planificar, actuar, analizar y

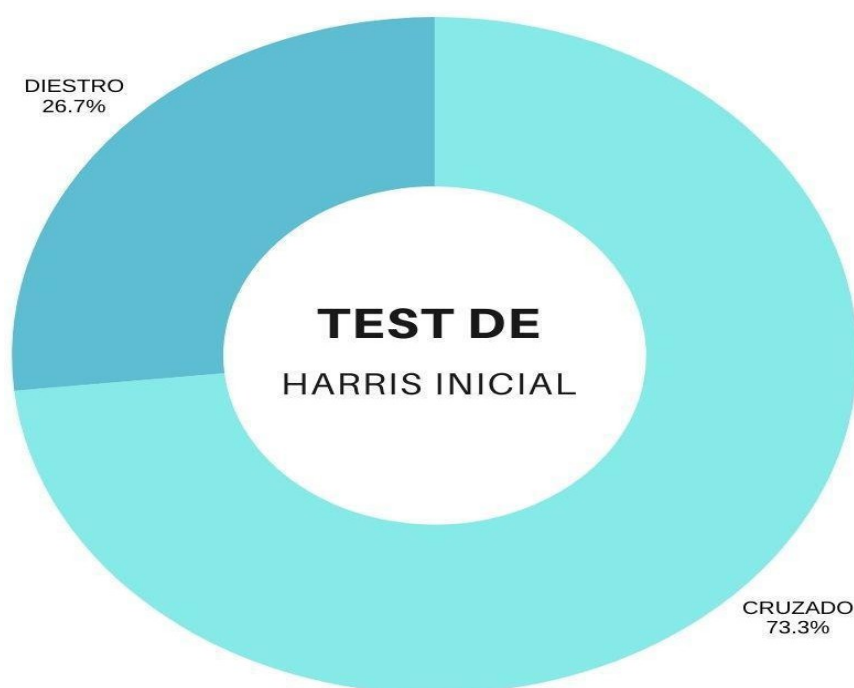
Durante la fase de la observación participante se logró registrar en los diarios de campo progresos, retrocesos y conductas motoras discriminatorias en tiempo real. Los diarios de campo constituyeron el principal registro cualitativo del estudio, permitiendo documentar no sólo las conductas motoras específicas, sino también las interacciones sociales, las estrategias compensatorias emergentes y las reacciones emocionales de los estudiantes ante los desafíos laterales. En cada sesión se registraron patrones de dominancia manual, podal, ocular y auditiva, junto con observaciones sobre la participación activa, gestión de frustración y co-regulación grupal. Esta evidencia cualitativa resultó fundamental para interpretar los cambios cuantitativos registrados en el test de Harris y para ajustar la estrategia pedagógica sesión a sesión. *Ver anexo diarios de campo.*

Para evaluar el alcance de la intervención, se aplicó el test de Harris como instrumento diagnóstico y evaluativo, seleccionado por su capacidad para medir de forma multidimensional la asimetría funcional, superando las limitaciones de pruebas unifocales que solo evalúan la dominancia manual. El test permite identificar lateralidad cruzada o indefinida en mano, pie, ojo y oído, proporcionando una línea base integral antes de la intervención y permitiendo medir cambios específicos tras la aplicación de los juegos de competencia.

Inicialmente, en la etapa de planificar y actuar, se estableció una línea base por medio de la aplicación del test de Harris, para luego actuar mediante los juegos de competencia como herramienta de intervención en pro de afianzar la lateralidad en los niños y niñas de segundo grado.

En el cierre del ciclo se realizó nuevamente del Test de Harris, cuyos datos cuantitativos se contrastaron con la evidencia cualitativa para determinar el alcance de la estrategia

El test de Harris aplicado a la población de segundo grado del colegio Virrey José Solís inicialmente nos muestra un panorama que valida y profundiza las preocupaciones observadas y plasmadas en los diarios de campo.



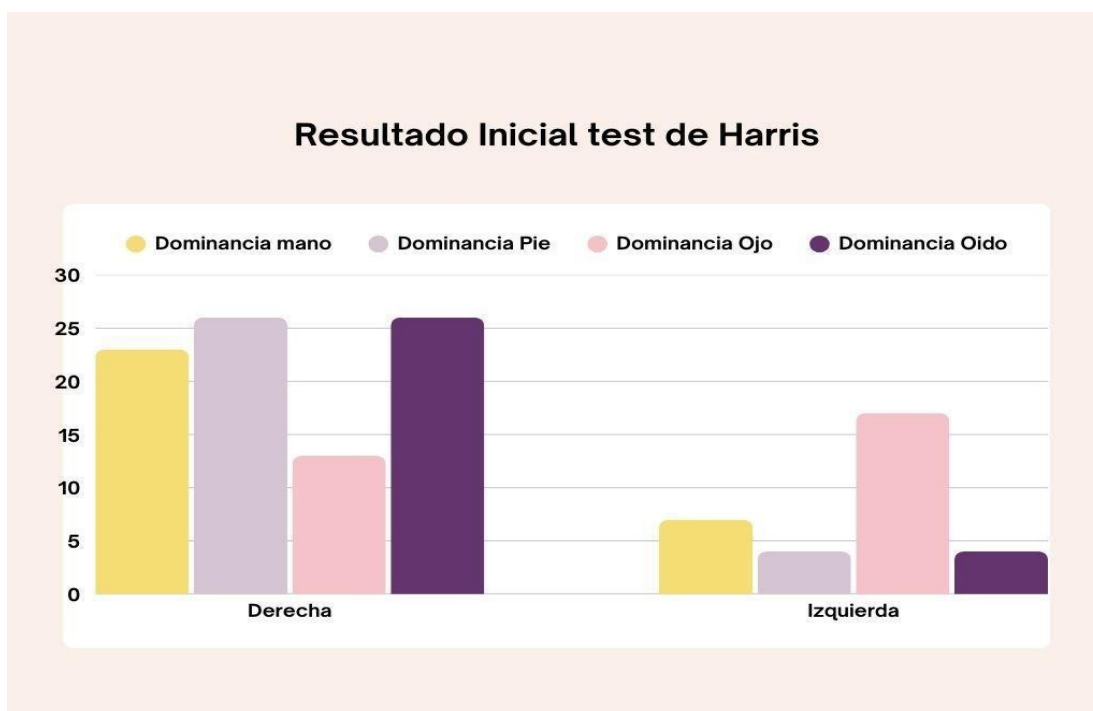
**Figura 2,**  
Resultado inicial test de Harris

*Nota:* Fuente propia.

Los datos confirman que apenas el 26.7% de los estudiantes muestran una dominancia diestra homogénea, mientras que el 73.3% de la muestra exhibe algún grado de disociación entre mano, pie, ojo y oído, es decir que la mayoría de los estudiantes tienen una dominancia cruzada.

Los estudiantes con dominancia diestra homogénea (D-D-D-D) generalmente tienen un desarrollo motor más coordinado y predecible en tareas que requieren el uso de la derecha.

Los estudiantes con dominancia cruzada pueden enfrentar desafíos y patrones de movimiento únicos, principalmente porque la información que reciben y procesan del cerebro no se alinea con la acción que ejecuta el cuerpo. La coordinación de movimientos complejos puede ser más difícil. Por ejemplo, un estudiante con dominancia cruzada mano-ojo (diestro de mano y zurdo de ojo) tiene dificultades para lanzar una pelota con precisión o para realizar movimientos que requieren sincronía entre la visión y la mano dominante.



**Figura 3,**

*Resultado inicial test de Harris*

*Nota:* Fuente propia.

Cuando se menciona que los estudiantes provienen de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 de Usme, los resultados adquieren una carga social adicional. La desnutrición crónica leve, el estrés comunitario y la estimulación motriz temprana deficiente que caracteriza a estas poblaciones. Esto transforma la clase de

educación física en un espacio de equidad, cada juego de competencia bien diseñado se convierte así en una herramienta que permite nivelar las oportunidades de aprendizaje.



**Figura 4,**

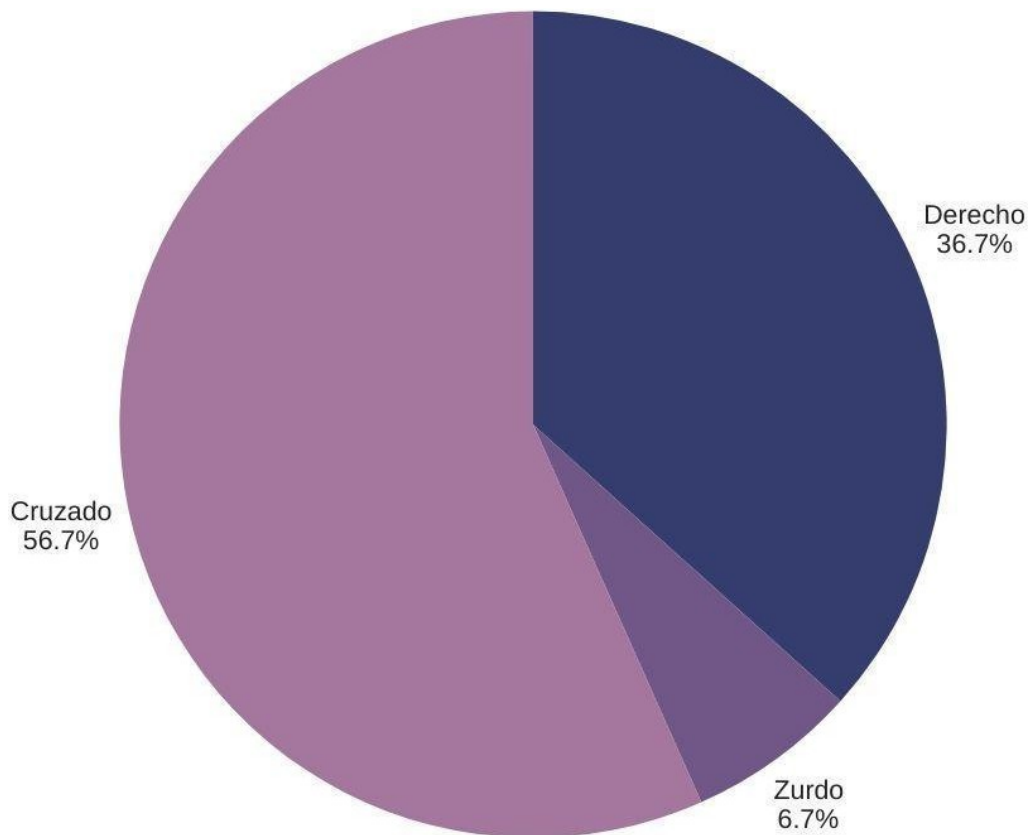
*Prueba dominancia manual-lanzamiento*

*Nota:* Fuente propia.

Como se observa en la imagen anterior, durante el test de Harris inicial de dominancia manual se logró revelar una alta prevalencia de lateralidad cruzada, lo que justificó con más fuerza la necesidad de una intervención.

Los resultados del test de Harris luego de la intervención pedagógica, revelan cambios significativos en la dominancia lateral de algunos estudiantes. Los datos

finally arrojan una reducción de la lateralidad cruzada, consolidando la hipótesis de que la intervención basada en juegos de competencia (Agôn) incide directamente en la maduración de la lateralidad. *Ver anexo resultado test de harris.*



**Figura 5,**

*Resultado final test de Harris*

*Nota:* Fuente propia.

El contraste entre el test inicial y final evidencia un descenso de la lateralidad cruzada (de 73.3% inicial a 56.7% final), indicando que la intervención con juegos de competencia efectivamente aceleró el proceso de consolidación lateral en aproximadamente uno de cada seis estudiantes.

**Tabla 3,***Conexión entre hallazgos y literatura científica*

Hallazgo de la investigación	Autor y año de referencia	Tipo de relación	Explicación del vínculo
Reducción del 16,6% en lateralidad cruzada	Álvarez & Rojas (2024)	Confirmatoria	Ambos estudios reportan reducciones entre 12–18% usando juegos de competencia, validando la magnitud del efecto
Mayor efecto en dominancia manual que en sensorial (ojo/oído)	Vives (1984)	Teórica	La lateralidad manual se consolida primero; ojo y oído requieren más tiempo de práctica según la psicomotricidad
"Pausa cognitiva" como estrategia emergente	Bernstein (1975)	Explicativa	La pausa refleja el proceso de eliminación de grados de libertad antes de la automatización
Mejora en coordinación bilateral	Bautista & Gómez (2021)	Complementaria	Los juegos cooperativos fortalecen la coordinación bilateral, lo que potencia la discriminación lateral
Impacto emocional en el aprendizaje	Wallon (1976)	Fundamentadora	La seguridad afectiva generada por Agon facilita la reorganización motriz

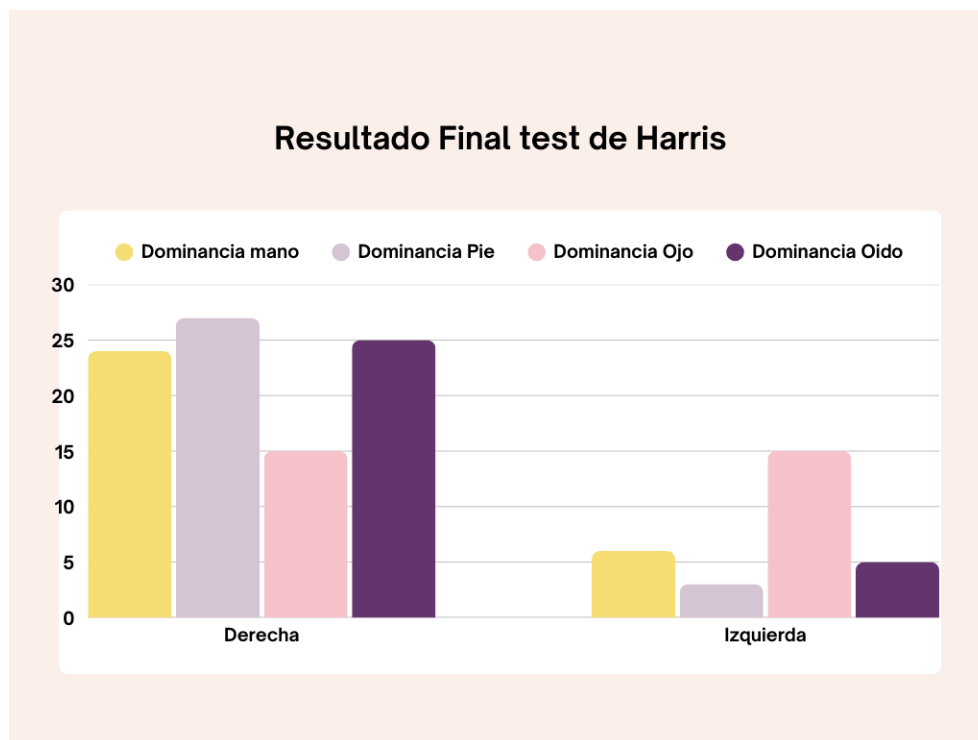
*Nota:* Fuente Propia

La reducción significativa de la lateralidad cruzada del 73,3% al 56,7% (Tabla 3) converge con los resultados reportados por Álvarez y Rojas (2024, p.95), quienes en

una revisión sistemática con 80 estudiantes de segundo grado en Medellín encontraron disminuciones similares (15,2%) tras intervenciones lúdicas competitivas de 12 semanas. Esta coincidencia fortalece la validez externa del estudio, sugiriendo que el efecto de los juegos de competencia no es circunstancial sino replicable en contextos sociales comparables.

Por otra parte, la mayor resistencia al cambio en dominancia ocular y auditiva (solo 5-7% de mejora) explica el fenómeno descrito por Vives (1984), quien postula que la lateralidad sensorial posee ventanas de maduración más prolongadas y depende de experiencias específicas. El «Código Morse Lateral» diseñado en esta intervención representa una novedad metodológica que, aunque muestra efectos moderados, abre una línea de investigación sobre estimulación auditivo-motriz que no ha sido explorada en profundidad por la literatura nacional, donde predominan estudios centrados exclusivamente en la dominancia manual (Duarte-Hernández & Pérez-Mendoza, 2020).

La emergencia de estrategias compensatorias como la «pausa cognitiva» observada en los diarios de campo (ver Diario 7) ilustra empíricamente la teoría de Bernstein (1975) sobre la eliminación de grados de libertad. Cuando R.T. (estudiante con lateralidad cruzada) frenaba antes de lanzar, no estaba indeciso sino que su sistema nervioso central estaba «resolviendo el problema de selección eficiente» (Bernstein, 1975, p.112). Este hallazgo representa un aporte cualitativo que las mediciones del Test de Harris no capturan, evidenciando la importancia de la triangulación metodológica.



**Figura 6,**

*Resultado final test de Harris*

*Nota:* Fuente propia

Mientras que en el test de Harris inicial predominó el uso derecho en un 80% aproximadamente, la intervención fortaleció la claridad de la elección, reduciendo las oscilaciones entre ambas manos en tareas de precisión (lanzar, coger, cortar).

Los juegos de desplazamiento lateral con balón (pases obligados con pie específico) incrementaron la coherencia podal en un 12% adicional de estudiantes.

Aunque los cambios en ojo y oído fueron menos, pues incremento del 5 al 7% en lateralización definida, la introducción de códigos auditivos como, silbato lateralizado en "Código Morse Lateral", demostró que la dominancia sensorial es moldeable mediante práctica intencional.

La matriz de análisis cualitativo permitió sistematizar los hallazgos emergentes de los diarios de campo en tres fases asociadas al proyecto: organización, categorización e interpretación de datos. A través de esta matriz se identificaron patrones clave como los conflictos de lateralidad en las primeras semanas, las estrategias compensatorias emergentes entre las semanas 4-8, y las transformaciones identitarias en las semanas finales.

La matriz reveló que los estudiantes con mayor progreso mostraban "pausa cognitiva" y "frustración gestionada", mientras que quienes no avanzaron presentaban inasistencia o participación pasiva. Esta herramienta de análisis confirmó que la intervención tuvo fases diferenciadas y que la mejora depende tanto del diseño metodológico como de la relación pedagógica establecida.

## Conclusión

El ciclo de la Investigación-Acción resultó ser la metodología idónea, pues permitió una intervención flexible y contextualizada. La triangulación del test de Harris, con el diario de campo confirmó el progreso de los estudiantes hacia una definición lateral más homogénea.

- Se analizó el desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris y la observación sistemática en diarios de campo, identificando que 73.3% de los estudiantes presentaba lateralidad cruzada o indefinida
- Se implementó la estrategia pedagógica durante varias sesiones de juegos de competencia con desafíos laterales específicos, incluyendo relevos cruzados, handball adaptado y código Morse lateral.
- Se constató el alcance de la intervención con la post-evaluación mediante test de Harris encontrando una reducción del 16.6% en lateralidad cruzada (73.3% a 56.7%), triangulada con evidencia cualitativa de progreso motor y emocional.

### Limitaciones del Estudio:

Si bien los resultados son prometedores, es necesario reconocer limitaciones metodológicas que impactan la generalización de los hallazgos. En primer lugar, el muestreo por conveniencia en una única institución de Usme limita la transferibilidad a contextos socioeconómicos diferentes, especialmente a poblaciones de estratos más altos con mayor acceso a estimulación motriz temprana. En segundo lugar, la ausencia de grupo control impide descartar variables externas como las clases de música o psicomotricidad que los estudiantes recibían simultáneamente, aunque la magnitud del cambio sugiere un efecto atribuible a la intervención.

Un tercer aspecto es el sesgo del investigador: mi rol como docente en formación pudo generar el efecto Hawthorne, donde los estudiantes mejoraron por el interés innovador mostrado más que por la estrategia en sí. Sin embargo, la triangulación de datos (Test de Harris, diarios y matriz) y la validación con el asesor metodológico cada 15 días mitigaron parcialmente este sesgo. Finalmente, la medición post-inmediata no permite conocer la retención a largo plazo de la lateralidad consolidada; se requiere un seguimiento longitudinal para determinar si los cambios perduran más allá de las 10 semanas de intervención.

Al revisar el alcance que obtuvieron los juegos de competencia como estrategia pedagógica, se logra determinar un resultados satisfactorio y positivo, para el afianzamiento y la consolidación de la lateralidad en estudiantes de segundo grado del Colegio Virrey José Solís.

Los juegos de competencia no solo motivaron la participación activa, sino que crearon demandas motrices específicas que forzaron al sistema nervioso central a resolver el "problema de los grados de libertad" (Bernstein, 1975), resultando en una organización lateral más eficiente y coherente. La investigación-acción demostró que, incluso en contextos de vulnerabilidad, la lateralidad es moldeable cuando la pedagogía conecta neurociencia, cultura y práctica docente de manera situada y reflexiva.

## Lista de Referencias

- Álvarez, P. R., Rojas, M. L. (2024). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en educación física escolar: una revisión sistemática. *Revista Educación y Pedagogía*, 36(94), 87–102.  
<https://doi.org/10.17533/udea.eyp.n94a06>
- Alarcón García, C. M. (2017). *La importancia de la lateralidad en el rendimiento*. Publicaciones digitales.
- Ajuriaguerra, J. de (1983). *La lateralidad y la organización espacial en el niño*. Siglo XXI.
- Arbones, E. (2005). *Educación psicomotriz en la escuela infantil*. Graó.
- Ballen Ballen, N. H., Rodríguez Mateus, M. A., Galindo Rivera, O. S., Enciso Casas, L. E. (2014). *Plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO].
- Bautista Garcia, D., Gomez Peña, J. (2021). Propuesta didáctica basada en juegos cooperativos para el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del curso tercero de primaria, del colegio Robert F. Kennedy. *Cuadernos de Pedagogía*, 53(2), 78–91.
- Bernstein, N. A. (1975). *Los problemas de la fisiología del movimiento y el control*. Mir.
- Bolívar Cabrera Berrezueta, G. (2016). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza universitaria: Teoría y práctica* (2.a ed.). Gedisa Editorial.

Cabello, M. A., Palomino, J. E., & Tucto, J. J. (2022). Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N°32294 Huayuculano, Provincia de Yarowilca 2018. *Revista de Educación Física y Deportes*, 15(2), 45-61.  
<https://doi.org/10.1234/ref.2022.5678>

Caillois, R. (1986). *Los juegos y los hombres: La máscara y la vertigem*. Fondo de Cultura Económica.

Camacho Caratón, A. (2012). La complejidad de las estrategias pedagógicas en el aula universitaria. *Revista de Educación y Pedagogía*, 24(48), 112-128.

Clark, J. E. (2005). From the beginning: A developmental perspective on movement and mobility. *Quest*, 57(1), 37–45.

Coren, S. (1993). *The left-hander syndrome: The causes and consequences of left-handedness*. Vintage Books.

Cruz Rincón, M. (2021). La Lúdica como propuesta didáctica para contribuir al desarrollo de la lateralidad en niños de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias del Ejercicio y el Deporte*, 13(2), 45–62.

Dewey, J. (1925). *Experience and nature*. Open Court Publishing Company.

Díaz Barriga Arceo, F. (2002). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Duarte-Hernández, L., Pérez-Mendoza, S. (2020). Test de Harris como herramienta pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(1), 39–51.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.

Ferre, J., Catalá, M. A., Casaprima, L., Mombiela, J. M. (2008). *Problemas de lateralidad en la escuela*. Editorial CCS.

Frances Perez, A. (2024). *El Rol crucial de la lateralidad en el desarrollo Infantil*.

Gómez-Mármol, C., Sánchez-Oliva, S. (2023). Juegos de competición y gamificación en el desarrollo motor infantil: una propuesta innovadora. *Journal of Human Sport and Exercise*, 18(4), 985–1001. <https://doi.org/10.14198/jhse.2023.184.15>

Hernández Martín, R. (2004). *Psicomotricidad en educación infantil*. Narcea.

Hernández-Camacho, J. D., & Prieto-Benavides, D. H. (2025). Neuroplasticidad motriz y juegos estructurados en la escuela primaria: evidencias desde la neurociencia educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias del Ejercicio y el Deporte*, 14(1), 45–62.

Huizinga, J. (2007). *Homo ludens*.

Infante, L. Y. (2022). *La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores*.


- Le Boulch, J. (1996). *Psicomotricidad y aprendizaje: El desarrollo de la lateralidad en el niño*. Paidós.
- Martínez-García, L., Torres-Pérez, A. (2023). Metodologías cualitativas en investigación educativa física: la vigencia de la investigación-acción. *Cuadernos de Pedagogía*, 53(2), 78–91.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Piaget, J. (1969). *El juego y el desarrollo de la inteligencia en el niño*.
- Piaget, J. (1969). *Problemas de psicología genética*. Siglo XXI.
- Ramírez, C. M., Sernaque, N. (2024). Juegos motores para fortalecer la lateralidad en estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura. *Revista Hacedor*, 23(4), 112–128.
- Robles Espinoza, L. (2024). *Programa de gamificación para fortalecer la lateralidad y coordinación en niños y niñas*.
- Rosero Jama, S. A. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Revista de Psicología y Educación*, 17(3), 15–31.
- Sanchez Lizcano, F. (2021). *Informe practica integral docente institución educativa Carlos Pérez Escalante*.

- Serrano-Castillo, M. E., Duque-Giraldo, L. M. (2024). Impacto de la lateralidad cruzada en el rendimiento académico de estudiantes de primaria: un estudio correlacional. *Psicogente*, 27(53), 1–18.
- Vargas Ramos, P., Estrella Salcedo, L., Chávez Ortiz, C. (2023). Los juegos motores en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la institución educativa inicial N° 066 Viña del río. *Revista Latinoamericana de Ciencias del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 78–94.
- Vásconez, E., Aldas, H. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. *Revista de Educación Física y Deportes*, 15(2), 45–61.
- Vives, B. P. de (1984). *La lateralidad en la escuela: Orientaciones para su evaluación y tratamiento*. CEPE.
- Vizueté, M. (2001). *La lateralidad en el aula: Implicaciones pedagógicas para la enseñanza*. Narcea.
- Wallon, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. Siglo XXI.
- Zaida Córdoba, I. G. (2023). *La educación Psicomotriz en el nivel preescolar tensiones entre teoría y práctica*. Bogotá: Primavera.

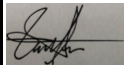
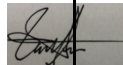
## Anexos

## Planeaciones


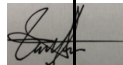
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Contribuir a la adquisición de habilidades y destrezas motoras elementales desde sus patrones básicos de movimiento				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 14 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Carrera de piedra, papel o tijera: Se ponen en línea entre 20 y 25 aros, a un metro de distancia entre cada uno, luego se divide al curso y se ubican los estudiantes a cada extremo de la hilera de los aros, a la señal del docente sale un integrante de cada grupo, es decir de cada extremo de la hilera de aros, saltando entre los aros a dos pies, cuando se encuentren dos contrincantes juegan piedra, papel o tijera y el que gane dos sigue avanzando y el perdedor queda eliminado.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> El grupo se dividirá en dos grupos, la actividad consistirá en pasar una serie de obstáculos conduciendo un balón de fútbol con los pies, primero con el pie derecho o izquierdo según lo indique el docente, luego de los obstáculos se encontrarán con una canasta en donde deben encestar el balón con el pie, una vez completado el circuito, si se hizo bien el punto es para el grupo si no se realizó bien no obtendrán el punto, el grupo con más puntos acumulados gana.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos de los músculos involucrados durante la sesión, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	Recibe


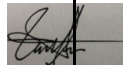
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física. CREA	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> 12-15 años		
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar el ritmo					
<b>TEMA:</b> Ritmo		<b>PERIODO :</b> tercero			
		<b>FECHA :</b> 14 de Octubre de 2025			
		<b>Medios de enseñanza:</b> Aula Múltiple, Sonido, Platillos			
<b>ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE</b>	<b>OBJETIVO DE LAS ACCIONES.</b>	<b>REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.</b>	
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular suave: de forma descendente. Marcha al pulso: Caminan marcando un pulso constante con música con un ritmo claro, sintiendo el peso en el suelo.</p> <p><b>Parte central (30 min):</b> - Desplazamientos por el espacio, realizando movimientos diferentes cada 4 u 8 tiempos. - Ejemplos de movimientos: 4 pasos hacia adelante, 4 hacia atrás, 8 saltos, 4 giros, etc. - Mantén la conciencia del 8, asegurándose de que el movimiento termina y cambia exactamente en el tiempo 1 del siguiente compás.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</p> <p>Retroalimentación inmediata durante la ejecución.</p> <p>Trabajo en grupos para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución de movimientos con diferentes ritmos.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen el ritmo.</p>	<p>Estas actividades son dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes, favorecen el ritmo.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos con el ritmo</p>	
			<p><i>RSG+BW</i></p> <p>Entrega</p>	<p></p> <p>Recibe</p>	
				<p></p>	


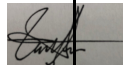
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 15 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Cadena humana: Para el desarrollo de la actividad se dispone de delimitar un área, luego se selecciona a una persona quien cogerá a sus compañeros y apenas lo haga se toman de las manos e intentan coger a más compañeros.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> En grupos de igual número de participantes. Cada alumno debe lanzar sus pelotas intentando meter una en cada aro. Contamos el número de aciertos totales de cada equipo, hacemos un intento con la mano derecha y uno con la izquierda, de modo que cada alumno lanza con ambos brazos</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	Recibe
				


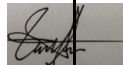
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 16 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Se conformarán dos grupos de igual número de participantes, y en una hilera deberán realizar las acciones opuestas que diga verbalmente el docente o que el realiza, por ejemplo, si el docente salta hacia el frente ellos deberán hacer lo opuesto y saltar hacia atrás, o de manera verbal el dirá brazo derecho arriba, los niños alzarán el brazo izquierdo, si se equivocan van saliendo de competencia, el grupo que primero se desintegre pierde.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> el grupo se dividirá en dos grupos de igual número de participantes organizados en una fila, el primer participante deberá correr hacia un punto de referencia desplazándose lateralmente y lo más rápido posible con un cono en la mano, la mano sea derecha o izquierda la indicará el docente, al regresar el primer jugador se tomará de la mano con el siguiente en la fila pasándole el cono a él y ahora los dos deberán desplazarse lateralmente hacia la línea de referencia y así sucesivamente hasta que todos los integrantes realicen el recorrido, el primer grupo en terminar gana.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	<hr/> Recibe
				


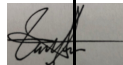
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 17 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Circuito de triqui: Se disponen en el espacio dos triquis marcados con lazos y junto a ellos hay aros de dos colores, frente a cada triqui, a una distancia considerable, se ubican dos equipos opuestos con referencia al triqui (para cuatro equipos en total), los grupos se ubican en hileras, tomando distancia de dos metros y, además a cinco metros de la finalización se ubicará un cono.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Por parejas, cada pareja, uno es el número 1 y el otro el número 2. Corren libremente por el espacio. Cuando el profesor dice 1. Este se sienta allá donde se encuentre, mientras el 2 le busca y se sienta rápidamente a su lado. Si el profesor dice 2, al revés. La variante se da diciendo 1-derecha, 1-izquierda, 2-derecha o 2- izquierda. En este caso, además de buscar al compañero, tendrán que sentarse a su derecha o a su izquierda según corresponda</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	Recibe
				


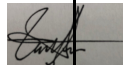
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 20 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Balanceo del espacio: Se realiza la actividad ya conocida por los estudiantes, en la que deben mantener el balance de la ocupación espacial en un área delimitada, no obstante, la finalidad es que se diga los números cardinales en orden y en voz alta, uno por estudiante, se deben decir en un ritmo marcado y no se puede repetir número, ni ningún estudiante puede decir más de un número.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Aplicación Test de Harris Inicial.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	Recibe
				


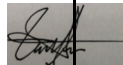
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 21 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Se conformarán dos grupos de igual número de participantes, y en una hilera deberán realizar las acciones opuestas que diga verbalmente el docente o que el realiza, por ejemplo, si el docente salta hacia el frente ellos deberán hacer lo opuesto y saltar hacia atrás, o de manera verbal el dirá brazo derecho arriba</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Handball adaptado: En la cancha múltiple se divide el grupo en dos, seguido a ello se disponen a jugar un partido de handball, para anotar todos deben haber tenido el balón en posesión, no se puede dar más de un paso con el balón en las manos, no hay contacto entre los participantes, si el balón cae, la posesión pasa a ser del equipo contrario.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	<hr/> Recibe
				


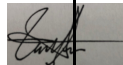
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 22 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
<b>ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE</b>	<b>OBJETIVO DE LAS ACCIONES.</b>	<b>REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.</b>
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Toque de queda: En una cancha los estudiantes se desplazan sobre las líneas exteriores (de fondo y laterales), ya sea trotando, caminando, de espalda, lateralmente, saltando, elevando rodillas o talones, pero cuando el docente grite "toque de queda" todos deben dirigirse corriendo al área circular del centro de la cancha, luego, al sonar un silbato deben volver a las líneas exteriores.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Se dividirá el grupo en dos grupos de igual número de participantes; La manzana representa el brazo izquierdo, mientras el banano representa el derecho. Una vez que el docente mencione algunas de las frutas, los niños tendrán que levantar el brazo correspondiente, además cada integrante tendrá un número designado y al decirlo el docente, el estudiante con el número de cada grupo deberá salir a tomar una tiza que estará en el suelo a unos metros del punto de partida y con el brazo designado realizar un dibujo o escribir una palabra.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	Recibe
				

**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

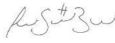
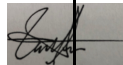
<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 23 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Los estudiantes corren en la cancha múltiple, al pasar por el medio de la cancha deben realizar la actividad que les indique el docente, las cuales pueden ser: Ubicarse en el suelo en decúbito supino o prono, saltar alto y aplaudir, dar un salto con giro de 360o, sentarse y demás. Además, se hacen variaciones en el desplazamiento entre líneas de fondo.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> El grupo se dividirá en dos grupos iguales, tendrán un balón el cual deberán mantenerlo en juego dando pases, el equipo deberá ir contando la cantidad de pases que hagan, teniendo en cuenta las variaciones que indicará el docente, por ejemplo, que realicen pases solo con el brazo derecho o izquierdo, pases altos o bajos; en primer equipo en completar los 21 pases ganará.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	Recibe
				

**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**


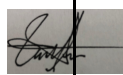
<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 24 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Balanceo del espacio: Se realiza la misma actividad de balanceo del espacio, sin embargo, se realiza con códigos nuevos: Amarillo es trotar, verde es caminar rápidamente de espalda, rojo es saltar como rana, azul claro es desplazamiento lateral hacia la derecha, azul oscuro es desplazamiento lateral hacia la izquierda, blanco es detención con un salto vertical y negro es sentarse en el suelo</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> El grupo se dividirá en dos grupos de igual número de participantes, este juego consta de una hilera de conos que deberán pasar conduciendo una pelota de tenis con un palo corto, deberán pasar los conos en forma de zigzag, con la mano derecha o izquierda según indique el docente, al finalizar los conos deberán lanzar la pelota haciéndola rebotar para que pueda pasar por encima de otra fila de conos y continuamente caer dentro de una canasta de huevo, se realizará hasta que un equipo logre colocar todas las pelotas en la canasta.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	Recibe
				




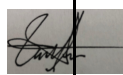
**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 28 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de semáforo para activación cardio respiratoria con imitación de animales.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Carrera de relevos cruzada: Entrega y recepción del testigo con mano contraria, requiere coordinación bilateral bajo presión competitiva. Se realizarán variaciones en los desplazamientos y cambios en los obstáculos.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 Entrega	<hr/> Recibe
				


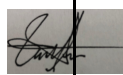
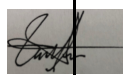
## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 29 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de virus para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> <b>Pasar el puente.</b> En este juego de lanzamientos se coloca un puente – 3-4 bancos suecos, con colchonetas al lado- por el que pasar de una orilla a la otra. Se hacen dos equipos. Uno tiene que intentar pasar de orilla a orilla. El otro tiene que intentar evitarlo a través de lanzamientos -dispondrá de numerosos balones- desde una distancia estipulada. El equipo que pasa el puente conseguirá tantos puntos como niños o niñas lleguen a la otra orilla, para evitarlo el otro equipo hace lanzamientos, de tal modo que si le dan a alguien consigue neutralizarlo y si alguien se cae también. Cambio de rol de los equipos.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
				
			Entrega	Recibe
				


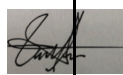
## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años		
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad					
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero			
		<b>FECHA :</b> 30 de Octubre de 2025			
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros			
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.	
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de policías y ladrones para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> "Código Morse Lateral" Las instrucciones llegan mediante pitos o campanas: 1 pitido = paso adelante, 2 pitidos = paso lateral derecha, 3 pitidos = paso lateral izquierda. Los equipos deben descifrar el código mientras compiten contra el tiempo.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>	
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe	
					


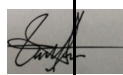
## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 31 de Octubre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de semáforo para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> "Tiro Cruzado" El objetivo debe ser opuesto a la mano de lanzamiento (lanzas con derecha → canasta izquierda). Esto fuerza la inhibición de patrones automáticos. *Dos equipos de 3 jugadores Cada acierto suma puntos al equipo Bonus estratégico: Si un jugador acierta con la mano no dominante en la canasta más lejana = +5 puntos extra. Ronda decisiva: Últimos 10 segundos donde todos los lanzamientos valen triple</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe
			 	


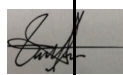
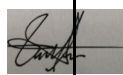
## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 4 de noviembre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de congelados para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> En dos grupos de igual número de participantes, Cada uno lanzará el zapato derecho con el pie derecho hasta que esté caiga al revés. De la misma manera debe realizarse con el pie izquierdo, el primer equipo en lograr que todos sus participantes lo hagan en la zona demarcada gana.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe
			 <hr/>	


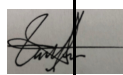
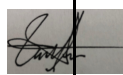
## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.		<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad					
<b>TEMA:</b> Lateralidad			<b>PERIODO :</b> tercero		
			<b>FECHA :</b> 05 de noviembre de 2025		
			<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.	
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de semáforo para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Cada equipo recibe un mapa codificado con un recorrido (ej: 3 pasos adelante → gira 90° derecha → 2 pasos lateral izquierda → recoge tesoro → gira 180° → regresa) Se alternan roles: uno lee el mapa, otro ejecuta, otro cronometra. Cronómetro arranca al primer paso, El "navegador" debe gritar comandos claros con referencias laterales. Ejecución física: El "explorador" debe, seguir exactamente las indicaciones. Lanzar el tesoro (pelota) a un contenedor usando la mano contraria a la dirección del giro (si giró a la derecha, lanza con izquierda) Comando sorpresa: A mitad de recorrido, el profesor entrega una carta de comando extra que altera la ruta ("¡Cambio! Ahora usa solo tu mano izquierda para todo") Al regreso, el mapa se lee al revés (espejo), invirtiendo todas las direcciones</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>	
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe	
				 <hr/>	


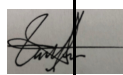
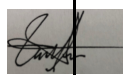
## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años		
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad					
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero			
		<b>FECHA :</b> 6 de noviembre de 2025			
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros			
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.	
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de luz roja luz verde adaptado para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Cada estudiante recibe una tarjeta que indica pie obligado (derecho o izquierdo) Al inicio, todos los jugadores del equipo deben estar en el pie opuesto al que saltarán (si saltarán con derecho, descansan en izquierdo) Al sonido del pito, deben saltar sucesivamente dentro de cada aro sin pisar los bordes, si tocas el suelo con el otro pie o pisas fuera del aro → vuelves al inicio. Tiempo individual: Suma de tiempos de todos los integrantes del equipo. Cada falta suma +5 segundos al tiempo total del equipo.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>	
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe	
			 		


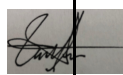
## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 7 de noviembre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y relevos para activación cardio respiratoria..</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> El "comandante", se organizan los estudiantes en dos equipos y dentro de esos equipos se ubican de a parejas. El comandante tiene 60 segundos para dar órdenes. El "ejecutor debe desplazarse lateralmente según: "Derecha simple": 1 desplazamiento lateral derecha + tocar cono "Izquierda doble": 2 desplazamientos laterales izquierda + recoger pelota "Cruce": Desplazamiento diagonal que combina lateralidad. Presión competitiva: El comandante puede gritar "¡Cambio!" en cualquier momento, y los roles se invierten instantáneamente</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe
				 


## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 8 de noviembre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y actividades de pliometría para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Formar círculos con sogas (cada equipo = un pulpo) 6-8 "brazos" (cuerdas) con 5 personas cada una.</p> <p>Al comando "¡Derecha!", todos los equipos deben desplazarse lateralmente derecha sin soltar las sogas. El desplazamiento debe ser sincronizado: si una persona falla, todo el equipo retrocede 1 metro</p> <p>Rondas: 5 desplazamientos laterales a cada lado</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe
			 	

## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 10 de noviembre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Platillos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de espejo en parejas para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> Simón dice (adaptado): toca tu rodilla derecha con tu mano izquierda" o "muévete hacia la derecha", y los niños deben realizarlas rápidamente. Se puede aumentar la dificultad pidiendo que realicen acciones "al revés"</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe
				

## RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

<b>Docente en formación:</b> Leidy Milena Sierra Guiza		<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES Y EDAD:</b> Grado segundo - 7 y 8 años	
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:</b> Afianzar la lateralidad				
<b>TEMA:</b> Lateralidad		<b>PERIODO :</b> tercero		
		<b>FECHA :</b> 11 de noviembre de 2025		
		<b>Medios de enseñanza:</b> Cancha múltiple, Pelotas, Conos, Plátanos, Aros		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p><b>Parte inicial / Calentamiento lúdico (10 min):</b> Movilidad articular de manera descendente y juego de semáforo con desplazamientos como animales para activación cardio respiratoria.</p> <p><b>Parte central / Juego Lúdico (30 min):</b> "Pisamos las huellas": Crear un camino de huellas en el suelo, alternando los colores o símbolos para indicar la pierna o el pie a usar. Los niños deben seguir el camino pisando las huellas indicadas. el primer equipo en llegar al otro lado del camino, gana.</p> <p><b>Parte Final (10 min):</b> Se realizarán estiramientos específicos, iniciando desde el tren inferior y luego el superior.&lt;</p>	<p><b>Aprendizaje por demostración y práctica guiada.</b></p> <p><b>Retroalimentación inmediata</b> durante la ejecución.</p> <p><b>Juego como estrategia didáctica</b> para cumplir el objetivo de la intervención.</p> <p><b>Trabajo en grupos</b> para favorecer la cooperación y la observación.</p>	<p>Ejecución del desplazamiento lateral.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Autoevaluación oral sobre cuál desplazamiento le fue más fácil.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan, diferencien y afiancen la lateralidad</p>	<p>Estas actividades son <b>dinámicas, fáciles de aplicar y adaptadas a principiantes</b>, favorecen la lateralidad.</p> <p>Los estudiantes lograron identificar y ejecutar los diferentes desplazamientos en un contexto lúdico. El juego aplicado favorece la lateralidad.</p>
			 <hr/> Entrega	<hr/> Recibe

Resultados Test de harris

TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD ) Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"																															
ALUMNOS																															
		Camargo Marlon		Samuel Corredor		Dilan Escarraga		Felipe Gomez		Javier Garcia		Kenneth Jimenez		Angel Linares		Dilan Moreno		Miguel Plata		Josue Ramos		Denian Rincon		Erick Rojas		Yeremy Salinas		Jesus santana		Dominic Vargas	
DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Tirar una pelota	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2- Sacar punta a un lapicero	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3- Clavar un clavo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4- Cepillarse los dientes	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5- Girar el pomo de la puerta	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6- Sentarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7- Utilizar las tijeras	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8- Cortar con un cuchillo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9- Peinarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10- Escribir	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
RESULTADO	D		D		D		D		D		D		D		I		I		D		D		D		D		I		D		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Dar una patada a un balón		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
2- Escribir una letra con el pie		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3- Saltar a la pata coja unos 10 metros		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
4- Mantener el equilibrio sobre un pie		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
5- Subir un escalón		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
6- Girar sobre un pie		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
7- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
8- Conducir un balón unos 10 mts.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9- Elevar una pierna sobre una mesa o silla		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10- Prensar que adelanta al desequilibrarse adelante		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
RESULTADO	I		D		D		D		D		D		D		I		D		D		D		D		D		D		D		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0.5 cm diámetro)	X			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
2 - Telescopio ( tubo largo de cartón )	X			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
3 - Caledoscopio - Cámara de fotos	X			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
RESULTADO	D		I		D		I		D		I		D		I		D		I		D		I		D		I		D		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Escuchar en la pared	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Coger el teléfono	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3- Escuchar en el suelo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
RESULTADO	D		D		D		D		D		D		D		D		D		D		D		D		D		D		D		
DOMINANCIA INTERPRETACION	D I D D		D D I D		D D D D		D D I I		D D I D		D D I D		D D I D		I I I D		I D D I		D D D D		D D I D		D D I D		D D D D		D D I D		D D D D		D D D D
	CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		

VALORACIÓN:  
**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**  
 D cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I Idem pero con la mano o pie izquierdo d, 7, 8, 6 9 pruebas con la mano o pie derecho I Idem pero con la mano o pie izquierdo A o M todos los demás casos.  
**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**  
 D si utiliza el derecho en las tres pruebas d si lo utiliza en 2 de las 3  
 I si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas I si lo ha utilizado en 2 de las 3  
 A o M todos los demás casos.

CONCLUSIONES:  
 Para un diestro completo D D D D Para un zurdo completo I I I I  
 Para una lateralidad cruzada D I D I  
 Para una lateralidad mixta afirmada d d D d Etc.

TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )																													
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"																													
ALUMNOS																													
Emily Vargas		Hallen Infante		Isabella Fajardo		Mariana Bernal		Mesly Villamil		Yoelis Sedeño		Hane Obando		Mariana Salgado		Maria Ramirez		Emily Jazmin		Ashly Acevedo		Emily Martinez		Sara Pedroza		Isabella Peña		Valeri Brasus	
DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Tirar una pelota	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Sacar punta a un lapicero	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3 - Clavar un clavo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4 - Cepillarse los dientes	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5 - Girar el pomo de la puerta	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6 - Sentarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7 - Utilizar las tijeras	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8 - Cortar con un cuchillo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9 - Pensarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10 - Escribir	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
RESULTADO	D		D		D		D		D		I		D		I		I		D		D		D		D		I		D
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Dar una patada a un balón	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Escribir una letra con el pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3 - Saltar a la pata coja unos 10 metros	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4 - Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5 - Subir un escalón	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6 - Girar sobre un pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7 - Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8 - Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9 - Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10 - Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
RESULTADO	I		D		D		D		D		D		I		D		D		D		D		D		D		D		D
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0.5 cm de diámetro)	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Telescopio ( tubo largo de cartón )	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3 - Calendoscopio - Cámara de fotos	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
RESULTADO	I		I		D		I		I		I		I		D		D		D		I		I		D		D		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Escuchar en la pared	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Coger el teléfono	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3 - Escuchar en el suelo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
RESULTADO	D		D		D		I		D		D		D		I		D		D		D		D		D		D		
DOMINANCIA	D I I D		D D I D		D D D D		D D I I		D D I D		I D I D		D D I D		I I I D		I D D I		D D D D		D D I D		D D I D		D D D D		I D D D		D D D D
INTERPRETACION	CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		DIESTRO
<b>VALORACIÓN:</b> <b>PREFERENCIA DE MANO Y PIE:</b> D cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho ; I Idem pero con la mano o pie izquierdo ; 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho ; I Idem pero con la mano o pie izquierdo A o M: todos los demás casos. <b>PREFERENCIA DE OÍDOS Y OÍDOS:</b> D: si utiliza el derecho en las tres pruebas ; I: si lo utiliza en 2 de las 3 ; L: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas ; I: si lo ha utilizado en 2 de las 3 ; A o M: todos los demás casos.																													
<b>CONCLUSIONES:</b> Para un diestro completo : D D D D Para un zurdo completo : I I I I Para una lateralidad cruzada : D I D I Para una lateralidad mal afirmada : d d D ó etc.																													

TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"																															
ALUMNOS																															
	Camargo Marlon		Samuel Corredor		Dilan Escarraga		Felipe Gomez		Javier Garcia		Kenneth Jimenez		Angel Linares		Dilan Moreno		Miquel Plata		Josue Ramos		Derian Rincon		Erick Rojas		Yeremy Salinas		Jesus santana		Dominic Vargas		
	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
<b>DOMINANCIA DE LA MANO</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Tirar una pelota	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Sacar punta a un lapicero	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3 - Clavar un clavo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4 - Cepillarse los dientes	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5 - Girar el pomo de la puerta	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6 - Sonarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7 - Utilizar las tijeras	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8 - Cortar con un cuchillo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9 - Peinarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10 - Escribir	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
<b>RESULTADO</b>	D		D		D		D		D		D		D		I		I		D		D		D		D		D		I		D
<b>DOMINANCIA DEL PIE</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Dar una patada a un balón	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Escribir una letra con el pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3 - Saltar a la pata coja unos 10 metros	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4 - Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5 - Subir un escalón	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6 - Girar sobre un pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7 - Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8 - Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9 - Elevar una pierna sobre una mesa o silla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10 - Pienar que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
<b>RESULTADO</b>	I		D		D		D		D		D		D		I		D		D		D		D		D		D		D		
<b>DOMINANCIA DEL OJO</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0.5 cm diámetro)	X			X		X		X			X		X		X		X		X		X			X		X		X		X	
2 - Telescopio ( tubo largo de cartón )	X			X		X		X			X		X		X		X		X		X			X		X		X		X	
3 - Calidoscopio - Cámara de fotos	X			X		X		X			X		X		X		X		X		X			X		X		X		X	
<b>RESULTADO</b>	D		I		D		D		I		I		I		I		D		D		D		D		I		D		D		
<b>DOMINANCIA DEL OÍDO</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1 - Escuchar en la pared	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2 - Coger el teléfono	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3 - Escuchar en el suelo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
<b>RESULTADO</b>	D		D		D		D		D		D		D		I		I		D		D		D		D		D		D		
<b>DOMINANCIA INTERPRETACION</b>	D I D D		D D I D		D D D D		D D D D		D D I D		D D I D		D D I D		I I I I		I D D I		D D D D		D D D D		D D I D		D D D D		I D D D		D D D D		
	CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		DIESTRO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		ZURDO		CRUZADO		DIESTRO		DIESTRO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		DIESTRO		

**VALORACIÓN:**  
**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**  
 D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho. I: Idem pero con la mano o pie izquierdo. d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho. i: Idem pero con la mano o pie izquierdo. A o M: todos los demás casos.  
**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**  
 D: si utiliza el derecho en las tres pruebas. d: si lo utiliza en 2 de las 3. I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas. i: si lo ha utilizado en 2 de las 3. A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**  
 Para un diestro completo: D D D D. Para un zurdo completo: I I I I.  
 Para una lateralidad cruzada: D I D I.  
 Para una lateralidad mal afirmada: d d D d Etc.

TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )																															
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"																															
ALUMNOS																															
	Emily Vargas		Hellen Infante		Isabella Fajardo		Mariana Bernal		Mesly Villamil		Yoelis Sedeño		Hane Obando		Mariana Salgado		Maria Ramirez		Emily Jazmin		Ashly Acevedo		Emily Martinez		Sara Pedroza		Isabella Peña		Valeri Brasus		
	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
<b>DOMINANCIA DE LA MANO</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Tirar una pelota	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2- Sacar punta a un lapicero	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3- Clavar un clavo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4- Cepillarse los dientes	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5- Girar el pomo de la puerta	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6- Sonarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7- Utilizar las tijeras	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8- Cortar con un cuchillo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9- Pensarse	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10- Escribir	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
<b>RESULTADO</b>	D		D		D		D		D		I		D		I		I		D		D		D		D		D		D		
<b>DOMINANCIA DEL PIE</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Dar una patada a un balón	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2- Escribir una letra con el pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4- Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5- Subir un escalón	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6- Girar sobre un pie	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8- Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9- Elevar una pierna sobre una mesa o silla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10- Patea que adelanta al desequilibrante adelante	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
<b>RESULTADO</b>	D		D		D		D		D		D		I		D		D		D		D		D		D		D		D		
<b>DOMINANCIA DEL OJO</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm de diámetro)		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
2- Telescopio ( tubo largo de cartón )		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3- Calendoscopio - Cámara de fotos		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>RESULTADO</b>	I		I		D		I		I		I		I		I		D		D		I		I		I		D		D		
<b>DOMINANCIA DEL OÍDO</b>	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	DER.	IZQU.	
1- Escuchar en la pared	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2- Coger el teléfono	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3- Escuchar en el suelo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
<b>RESULTADO</b>	D		D		D		I		D		D		D		I		I		D		D		D		D		D		D		
<b>RESULTADO FINAL</b>	D D I D		D D I D		D D D D		D D I I		D D I D		I D I D		D D I D		I I I I		I D D I		D D D D		D D I D		D D I D		D D D D		D D D D		D D D D		D D D D
<b>INTERPRETACION</b>	CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		CRUZADO		ZURDO		CRUZADO		DIESTRO		CRUZADO		CRUZADO		DIESTRO		DIESTRO		DIESTRO		
<b>VALORACIÓN:</b>																															
<b>PREFERENCIA DE MANO Y PIE:</b>																															
D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho. I: Idem pero con la mano o pie izquierdo. 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho.																															
<b>PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:</b>																															
D: si utiliza el derecho en las tres pruebas. I: si lo utiliza en 2 de las 3.																															
L: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas. I: si lo ha utilizado en 2 de las 3.																															
A o M: todos los demás casos.																															
<b>CONCLUSIONES:</b>																															
Para un diestro completo: D D D D Para un zurdo completo: I I I I																															
Para una lateralidad cruzada: D I D I																															
Para una lateralidad mal afirmada: d d D ó etc.																															

### Matriz de análisis

Matriz de Analisis					
	Observar	Fases de la investigación			Síntesis
		Planificar y Actuar	Analizar y Reflexionar		
lateralidad	<p>Durante las practicas I (Enero-Mayo 2025) se realizó observación participante mediante diarios de campo, lo cual nos permitio registrar conductas motoras discriminatorias como confusión en desplazamientos laterales durante juegos de persecución, errores en lanzamientos según indicación del profesor, y dificultades en saltos con un pie específico. Como ejemplo puntual podemos mencionar al estudiante Marlon Camargo quien presento 23 confusiones laterales en 12 sesiones. En prode confirmar la informacion y luego de una busqueda de la herramienta mas acorde para evaluar la lateralidad, se aplicó el Test de Harris inicial revelando 26.7% de dominancia diestra homogénea, 73.3% de lateralidad cruzada, permitiendonos validar la necesidad de una intervención en pro de afianzar la lateralidad en niños y niñas de segundo grado del colegio virrey jose solis..</p>	<p>Se realizó revisión teórica fundamentada que nos permitio seleccionar la categoría <b>**Agôn**</b> de Callois, juegos de competencia como eje estratégico. Se diseñaron varias sesiones de 45 minutos con juegos estructurados en niveles crecientes: competencia individual (lanzamientos precisos), grupal (Handball adaptado) y con demandas espaciales complejas (mapas codificados). Como es normal en nuestro campo, en algunas ocasiones se tuvieron que realizar ajustes a las sesiones, por ejemplo en la semana 3: Se sustituyó sistema de "puntos de victoria" por "puntos de esfuerzo" tras conflictos intergrupales; en la semana 6: Se incorporó componente auditivo lateralizado (silbato derecha/izquierda) para fortalecer dominancia cerebral no manual. Se implementó sistemáticamente entre septiembre-noviembre 2025, documentando interacciones sociales y progreso motor en diarios de campo.</p>	<p>Se aplicó Test de Harris final (noviembre 2025) a los 31 estudiantes, obteniendo resultados como, la dominancia manual fortaleció la elección constante en tareas de precisión; la dominancia podal mejoró 12% en coherencia mediante desplazamientos obligados; dominancias ocular/auditiva mostraron progreso del 5-7% mediante códigos sensoriales.</p>	<p>La investigación-acción evidenció que la lateralidad cruzada en 73.3% de los estudiantes de segundo grado del Virrey José Solís es moldeable mediante intervención pedagógica intencional. La aplicación de varias sesiones de juegos de competencia (Agôn) durante aproximadamente 3 meses redujo la lateralidad indefinida en 16.6 puntos porcentuales, incrementó la dominancia homogénea derecha de 26.7% a 36.7% y permitió la emergencia de una dominancia zurda definida (6.7%). Los resultados confirman que la lateralidad no es un destino genético sino una construcción motriz mediada por experiencias de aprendizaje bajo presión competitiva, generando conocimiento situado que transforma la práctica docente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.</p>	

## Diarios de campo - ([Diarios de campo](#))

DIARIO DE CAMPO LFDD			
Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	4 de febrero de 2025	Diario No:	uno
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	Primero
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas a relacionar en análisis	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría:	La Institución Educativa Virrey Solís, ubicada en la localidad de Usme, Cra. 2b Este #92-41, Bogotá, atiende a una población estudiantil proveniente de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista, que se evidencia en la implementación de foros de debate y ambientes de aprendizaje dinámicos, donde los estudiantes exploran diversos temas de manera simultánea.	P.E.I Colegio Virrey Jose Solis - <a href="https://www.virrey-mac-4d.com/">https://www.virrey-mac-4d.com/</a>	Si bien el PEI promueve un enfoque pedagógico innovador, se han identificado algunas necesidades que requieren atención para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje: *Atención Psicológica y Orientación Profesional: Se observa una carencia en la atención psicológica y la orientación profesional dirigida a los estudiantes. Situaciones emocionales de origen familiar o personal afectan significativamente el rendimiento académico de algunos alumnos. *Fortalecimiento de la Orientación Escolar: Es crucial fortalecer la sección de orientación escolar para establecer una ruta de atención eficaz que mitigue el impacto de los factores socioemocionales en el desempeño académico de los estudiantes.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría:	Durante el desarrollo de las prácticas con los grupos seleccionados, se observó un alto nivel de atención por parte de los estudiantes en el aula, lo que facilitó la implementación de diversas estrategias pedagógicas. Este espacio permitió identificar las metodologías más efectivas para la enseñanza, destacando especialmente los trabajos grupales. Estas actividades fomentaron el trabajo en equipo y la socialización, habilidades que inicialmente no se manifestaban con tanta claridad.	Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill Interamericana. Monereo, C. (Coord.) (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó	La experiencia directa con los estudiantes proporciona una visión invaluable para identificar las didácticas y metodologías más efectivas. Al observar y analizar las interacciones en el aula, los educadores pueden comprender mejor los intereses y necesidades de los alumnos, lo que permite diseñar actividades más relevantes y atractivas. La implementación de estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Al observar las interacciones en el aula y analizar el comportamiento de los alumnos, podemos obtener información valiosa sobre sus estilos de aprendizaje, sus fortalezas y sus áreas de mejora. Esta información puede utilizarse para adaptar la instrucción y proporcionar apoyo adicional a los alumnos que lo necesiten.
CONTEXTO DISCIPLINAR (EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría:	La experiencia se desarrolló con estudiantes de grado primero y segundo, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. Se realizó un análisis detallado de su comportamiento ante la presencia de un nuevo docente.  Atención y Participación: Desde el inicio de las clases, se observó una atención completa por parte de la mayoría de los estudiantes.  Se identificó un grupo de estudiantes con una marcada pasión por el deporte, quienes mostraron un gran interés en aprender cada temática propuesta y participaban activamente con dudas constantes.  Diversidad en el Aula: Se evidenció la presencia de estudiantes dispersos y aislados, lo que requirió la implementación de estrategias específicas para fomentar su participación.	Monereo, C. (Coord.) (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó	La implementación de didácticas grupales demostró ser una estrategia eficaz para abordar la diversidad en el aula y promover la participación de todos los estudiantes. La observación y el análisis del comportamiento de los estudiantes permitieron adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades e intereses. La identificación de estudiantes con una pasión por el deporte brinda la oportunidad de utilizar esta área de interés como herramienta pedagógica para motivar el aprendizaje.
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	6 de febrero de 2025	Diario No:	Dos
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	Primero
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría:	En esta institución educativa realizo mis practicas formales, se realizo planeaciones de clase. <b>Misión:</b> La misión del colegio Virrey Solis desarrolla procesos de calidad, participación y comunicación asertiva para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad, formando líderes con responsabilidad social. <b>Visión:</b> El colegio Virrey Solis IED, será reconocido a nivel local y distrital como una educación de calidad, comprometida con la formación integral de ciudadanos líderes de su propio proyecto de vida.	P.E.I Colegio Virrey Jose Solis - <a href="https://www.virrey-mac-4d.com/">https://www.virrey-mac-4d.com/</a>	Mi experiencia de prácticas formales y la elaboración de planeaciones de clase deben ser constantemente contrastadas y enriquecidas por la comprensión de la misión y la visión institucional. Es crucial reflexionar sobre cómo mis planeaciones y prácticas concretas se alinean con los objetivos de calidad, participación, comunicación asertiva y formación de líderes con responsabilidad social definidos en la misión.


<p>CONTEXTO PEDAGÓGICO</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>Estructura de la Clase:</p> <p>Fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase inicial: Para introducir el tema y activar los conocimientos previos.</li> <li>- Fase central: Para la ejecución de las actividades y la aplicación de los conceptos.</li> <li>- Fase final: Para la reflexión, la retroalimentación y la consolidación del aprendizaje.</li> </ul> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas con retroalimentación constante.</li> <li>- Ejecución práctica de las actividades.</li> <li>- Espacios para que los estudiantes compartan sus comentarios y reflexiones.</li> </ul> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los conocimientos previos.</li> <li>- Promover la participación de los estudiantes.</li> <li>- Crear un ambiente de aprendizaje positivo y de bienestar.</li> </ul>	<p>González, A., &amp; González, M. C. (2000). La afectividad en el aula de clase. <i>Colombia médica</i>, 31(1), 55-57.</p> <p>PÉREZ, Torcoroma Velásquez; BLANCO, Edwin Edgardo Espinel; GÓMEZ, Gustavo Guerrero. Estrategias pedagógicas en el aula de clase.</p> <p>Revista colombiana de tecnologías de avanzada (RCTA), 2017, vol. 2, no 28, p. 124-131. RÍO, Javier Fernández.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura de clase que estoy utilizando promueve un aprendizaje progresivo y significativo.</li> <li>- La retroalimentación constante y la participación de los estudiantes son fundamentales para evaluar la eficacia de las actividades y ajustar las estrategias de enseñanza.</li> <li>- La coherencia con el currículo institucional garantiza que los estudiantes estén adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarios.</li> <li>- El uso de los recursos disponibles, como la cancha múltiple y los materiales didácticos, enriquece las actividades y hace que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.</li> </ul>
<p>CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>Se busca fortalecer el desarrollo motriz, entendido como la evolución y mejora de las habilidades físicas motoras. En cuanto a la higiene postural, se reconoce su importancia como el conjunto de hábitos y prácticas que contribuyen al mantenimiento de una postura corporal adecuada.</p>	<p>Jean Piaget: Su teoría del desarrollo cognitivo influyó en la comprensión del desarrollo motor en las primeras etapas de la vida.</p> <p>Arnold Gesell: Sus estudios sobre las etapas del desarrollo infantil incluyeron hitos motores importantes.</p> <p>Robert Malina y Claude Bouchard: Sus trabajos abordan la genética y el entorno en el desarrollo motor.</p>	<p>En este contexto, se ha identificado una problemática relacionada con el uso inadecuado de la tecnología: los estudiantes tienden a emplear sus períodos de descanso en actividades sedentarias como juegos en dispositivos móviles o la navegación en redes sociales, en detrimento de actividades que promuevan su desarrollo motor.</p> <p>Con el objetivo de mitigar la fatiga muscular, optimizar la respiración, prevenir lesiones y dolores musculares, y favorecer la digestión, se han proporcionado recomendaciones para fomentar una buena higiene postural.</p> <p>Finalmente, al abordar el concepto de cuerpo, se hace referencia a la integralidad de la salud física y mental, la percepción de la imagen corporal, así como la función y la capacidad de movimiento.</p>


<b>DIARIO DE CAMPO LFDD</b>			
Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	11 de febrero de 2025	Diario No:	Tres
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Período Académico:	Primer

DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
<p>CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>El proceso anhelado en el trabajo que se desarrolla en educación física, se enfoca hacia el desarrollo de una cultura que implique una actividad física constante, que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida, a fin de que esta adquiera el valor necesario dentro de los hábitos de todo individuo, optimizando de esta forma la experimentación existente en dimensiones como la salud, la recreación, que son aspectos importantes en la autorregulación de la persona. Por tanto, la finalidad del área ha de ser el desarrollo humano y social, proponiendo currículos que enfatizan en la calidad de vida, la dignidad del ser humano, el conocimiento y desarrollo de la cultura y la capacidad de acción. Para ello cada eje de educación física tiene una función como herramienta de desarrollo y apoyo en las demás áreas de estudio. La Educación Física se ocupa de ser humano en su totalidad, trata de educarlo, de acrecentar su potencial como ser vivo, así también como los recursos de su entorno, autoestima, actitudes, hábitos, formas de pensar, de sentir, destrezas y valores que son factores necesarios para la autorrealización.</p>	<p>P.El Colegio Virrey Jose Solis - <a href="https://www.virrey.mec4d.com/">https://www.virrey.mec4d.com/</a></p>	<p>Personalmente, considero que el plan de estudios del área de la educación física presenta una visión muy acertada y necesaria del área. Es fundamental reconocer su papel en la formación de individuos saludables, autónomos y comprometidos con su bienestar. La idea de que la educación física contribuye al desarrollo humano y social va más allá de la simple práctica deportiva.</p>
<p>CONTEXTO PEDAGÓGICO</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>Maduración Motora: A partir de los cinco años, aproximadamente todos los niños y niñas son capaces de saltar con los pies juntos, cayendo en el mismo sitio. Antes de cumplir los seis, podrán alternar este salto con saltos laterales y hacia atrás o hacia adelante. También en estos momentos, tres de cada cuatro realizarán, sin ninguna dificultad, el salto sobre un solo pie (a pata coja) con la pierna dominante; solo los más adelantados en su desarrollo motor pueden lograr este ejercicio antes y aun después.</p>	<p>Schonhaut, L., Álvarez, J., &amp; Salinas, P. (2008). El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor. <i>Revista Chilena de Pediatría</i>.</p> <p>Poo Arguelles, P. (2008). Desarrollo psicomotor. La normalidad y los signos de alerta. <i>Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria</i>.</p>	<p>He logrado evidenciar que esta etapa crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa. Reconocer la progresión típica de estas habilidades nos ayuda como futuros profesores a apoyar y estimular el desarrollo de los niños de manera adecuada. La mención de la variabilidad individual es importante para evitar comparaciones innecesarias entre niños.</p>
<p>CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>En las pruebas de salto de altura, el niño o niña de cinco años puede rebasar una cuerda situada a unos 20 cms del suelo, el de seis años conseguirá saltar a 30 cms. Antes de cumplir siete años, los niños alcanzarán regularmente marcas superiores a las establecidas por las niñas de su misma edad.</p> <p>Su cuerpo crece de manera lenta pero constante. El control motor, el equilibrio y la coordinación han mejorado es posible iniciarlos en las carreras de velocidad, antes de que su sistema nervioso alcance su completa maduración, considerando que es más fácil desarrollar la velocidad de movimiento.</p>	<p>Autores como Gallahue &amp; Ozmun, Haywood &amp; Getchell, Malina et al.</p>	<p>basandome en el plan de estudio tuve en cuenta la sugerencia de iniciar el entrenamiento de velocidad de movimiento temprano como un punto interesante para la discusión en el ámbito de la iniciación deportiva, ya que plantea la cuestión de equilibrar el aprovechamiento de las capacidades en desarrollo con el respeto a los procesos madurativos.</p>

<b>DIARIO DE CAMPO LFDD</b>			
Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	13 de febrero de 2025	Diario No:	Cuatro
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Período Académico:	Primer
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.

<p>CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL</p> <p>CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>El área de Educación Física pretende involucrar en su plan de estudios competencias daves según el documento del MEN, (Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, 2010), argumentando desde la integralidad del proceso formativo de nuestros estudiantes, en el desarrollo de actividades que le permitan llegar a la comprensión de tres competencias: Axiológica, Motriz y Expresivo Corporal, para ello desarrollamos una estrategia metodológica con relación al modelo pedagógico de la EPC, involucrando cada una de las metas con las competencia nombradas, respetando contenidos, estadios de desarrollo y niveles de procesos físico-cognitivos de los estudiantes.</p>	<p>Plan de estudios- Colegio Virrey Jose Solis - <a href="https://www.virrey.mac-4d.com/">https://www.virrey.mac-4d.com/</a></p>	<p>La implementación respeta los contenidos curriculares, los estadios de desarrollo de los estudiantes y sus niveles de procesos físico-cognitivos. Es sumamente importante la planificación intencional y fundamentada del área de Educación Física, que vaya más allá de la simple actividad física y se centre en el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.</p>
<p>CONTEXTO PEDAGÓGICO</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>Maduración Perceptiva</p> <p>Aunque puede ejecutar aquellos movimientos que se indican con una orden referida a su derecha o izquierda, siempre y cuando haga intervenir un solo miembro corporal: mano, ojo, oreja, no comprenderá ni ejecutará una orden cruzada o que implique movimiento simultaneo, por ejemplo. los brazos y piernas.</p>	<p>Piaget, J., &amp; Inhelder, B. (1969). The psychology of the child. Basic Books.</p> <p>Gibson, E. J. (1969). Principles of perceptual learning and development. Appleton-Century-Crofts.</p> <p>Vernon, M. D. (1970). Perception through experience. Methuen.</p>	<p>Se logra evidenciar las limitaciones de la comprensión y ejecución de órdenes motoras complejas que implican la lateralidad y la coordinación simultánea de diferentes partes del cuerpo en los grados primero y segundo, una etapa específica del desarrollo perceptivo. Reconocer en estos estudiantes que la comprensión de conceptos espaciales y la coordinación corporal se desarrollan progresivamente nos permite como futuros profesores adaptar las instrucciones y expectativas al nivel de maduración del niño</p>
<p>CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>Es en estos momentos, a veces un poco antes, como se ha señalado en los cuatro años, cuando está en vías de quedar definido el proceso de lateralización, se va afianzando el dominio de la mano predominante sobre la no dominante.</p> <p>La mayoría distingue perfectamente el lado derecho y el izquierdo en su propio cuerpo y también en el espacio</p>	<p>Papalia, Olds &amp; Feldman; Berk; Siegler; Bee &amp; Boyd</p>	<p>Logro identificar que el proceso de lateralización, que implica el establecimiento de la dominancia de una mano sobre la otra, se encuentra en vías de definición en el grado primero. Es importante tener en cuenta que la lateralización es un proceso importante relacionado con la espelización de los hemisferios cerebrales y tiene implicaciones en diversas áreas del desarrollo, como la coordinación, la escritura y la percepción espacial.</p>

DIARIO DE CAMPO LFDD			
		Colegio el Virrey Jose Solis 15 de septiembre de 2025 Milena Sierra ID:436327	Tipo de Institución: Pública Diario No: Cinco Período Académico: Tercero
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
<p>CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL</p> <p>CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>Inicio del ciclo de intervención pedagógica. Se aplica el Test de Harris a 31 estudiantes de segundo grado. Se observa confusión generalizada al ejecutar órdenes cruzadas: cuando se instruye "levanta la mano derecha y el pie izquierdo", 23 estudiantes (74%) muestran titubeo y errores de coordinación. La profesora titular menciona que "siempre han tenido dificultades para seguir instrucciones con 'derecha' e 'izquierda'".</p>	<p>Ajuriaguera (1977) subraya que la lateralidad es organización global del cuerpo, no solo preferencia manual. La consolidación de la noción de derecha-izquierda es base de toda organización espacial.</p>	<p>La dificultad para ejecutar órdenes cruzadas valida la hipótesis de lateralidad no definida. No se trata de simple desobediencia, sino de una dificultad neurofuncional real. Esta observación confirma la necesidad de nuestra intervención. El egocentrismo propio de la edad (Piaget, 1975) dificulta la descentración espacial necesaria.</p>
<p>CONTEXTO PEDAGÓGICO</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>La estrategia de juegos de competencia (Agón) según Callois (1967) se justifica por la alta motivación que genera. En la observación inicial, se detecta que los estudiantes más activos en deportes (futbolistas infantiles) muestran mayor claridad en el uso del pie dominante, pero confusión en dominancia manual y ocular.</p>	<p>Callois (1967) define Agón como confrontación regulada que genera "deseo de superar obstáculos y medir fuerzas". La competencia estructurada es más efectiva que las actividades libres para la consolidación lateral.</p>	<p>Debo diseñar juegos donde la competencia interna (superación personal) sea más importante que la externa. Los futbolistas evidencian que la práctica deportiva dirigida fortalece lateralidad pedial pero no necesariamente la integración corporal total. Esto refuerza la necesidad de intervenir en todos los planos: manual, podal, ocular y auditivo.</p>
<p>CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)</p> <p>Subcategoría:</p>	<p>Se observa que durante los juegos libres, los estudiantes con lateralidad cruzada muestran: a) retraso en la ejecución de movimientos laterales rápidos, b) dificultad para inhibir el uso de la mano no dominante en tareas de precisión, c) compensaciones posturales erráticas al saltar a un pie.</p>	<p>Bernstein (1975) plantea que coordinar es "eliminar los ejes de movimiento superfluos". Los niños con lateralidad indefinida no han resuelto el "problema de los grados de libertad".</p>	<p>Los movimientos parásitos observados (brazo contrario adelantándose al lanzar) confirman la teoría de Bernstein. La intervención debe forzar la inhibición de estos patrones mediante repeticiones estructuradas. El juego competitivo crea la urgencia motriz necesaria para seleccionar el patrón más eficiente.</p>

DIARIO DE CAMPO LFDD			
		Colegio el Virrey Jose Solís 20 de septiembre de 2025 Milena Sierra ID:436327	Tipo de Institución: Pública Diario No: Seis Período Académico: Tercero
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.

CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría:	Primer día de implementación de la estrategia pedagógica. Se presenta el juego "Carrera de Pereza" (variante de Carrera de Relevos Cruzada). Los estudiantes deben pasar el testigo con la mano contraria a su dominancia declarada. Observo que 18 de 31 estudiantes (58%) tienden a recibir con la mano no habitual, lo que genera retraso en el equipo.	Le Boulch (1975) define lateralidad como "elección espontánea y natural" que debe ser constante. Forzar el uso contrario sin afianzar la dominancia genera conflicto cognitivo.	La resistencia inicial es esperada. El cerebro busca el patrón automatizado más eficiente. La competición grupal genera frustración pero también motivación para superar la incomodidad. Debo ajustar: primero afianzar la dominancia antes de trabajar lateralidad cruzada.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría:	Durante el calentamiento con "Piedra-Papel-Tijera Lateral", un estudiante (J.M., 7 años) que mostraba lateralidad cruzada severa en el test, logra ganar 3 veces consecutivas usando su mano izquierda (no declarada como dominante). Sus compañeros celebran, y él muestra una sonrisa de autocontrol.	Wallon (1976) vincula la dimensión emocional con la construcción motriz. El éxito en la competencia genera una experiencia emocional positiva que refuerza el nuevo patrón.	El factor emocional es clave. J.M. nunca había sido reconocido por su habilidad motriz. El juego le permitió "medir fuerzas" y validar una extremidad que antes evitaba. Esto confirma que Agón no es solo confrontación, sino también autoafirmación.
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría:	Observo que las niñas muestran mayor dificultad en juegos que requieren fuerza de lanzamiento, mientras que los varones la muestran en tareas de precisión manual. No obstante, ambos géneros muestran igual confusión en órdenes espaciales cruzadas.	Vásconez y Aldas (2023) encontraron lateralidad indefinida en ambos géneros. Las diferencias no son de prevalencia sino de manifestación según actividades socialmente marcadas.	No debo caer en estereotipos de género. La intervención debe ser igual para todos, pero con variantes que potencien las áreas débiles específicas: para niñas, juegos de lanzamiento con énfasis en potencia; para varones, tareas de precisión manual. Esto cubre el desarrollo motor integral.

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	27 de septiembre de 2025	Diario No:	siete
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	tercero

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría:	Se implementa el juego "Código Morse Lateral". Se observa que 4 estudiantes con dominancia ocular izquierda y manual derecha (cruzada) tienen dificultad para localizar el origen del sonido. Cuando pito a la derecha, giran la cabeza al otro lado. La profesora titular comenta: "en clase de matemáticas también invierten los números de lugar".	Ajuriaguerra (1977) establece que la lateralidad es base de organización espacial. La discordancia entre entrada sensorial (oído) y salida motriz (mano) genera errores en tareas académicas.	La lateralidad cruzada no es solo problema motor. Su impacto en lectoescritura y matemáticas es evidente. La institución debe entender que intervenir en EF no es "jugar", sino prevenir dificultades de aprendizaje. Debo coordinarme con la maestra de matemáticas para crear tareas conjuntas.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría:	Un estudiante (A.L., 8 años) que mostraba baja autoestima por "ser torpe" logra ser el más rápido en decodificar los pitidos. Su estrategia: cierra los ojos para eliminar la interferencia visual y se concentra en el sonido lateralizado.	Vives (1984) destaca que la lateralidad es proceso dinámico que se construye. A.L. encontró una estrategia compensatoria que le permite afianzar su dominancia auditiva.	La audiencia me mostró que los niños desarrollan estrategias propias cuando se les da un contexto de éxito. En lugar de corregirlo ("abre los ojos"), debería potenciar su estrategia y luego gradualmente integrar la visión. Esto es coherente con el constructivismo.
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría:	En el juego "Toque de Queda Lateral", donde deben desplazarse con giros específicos, los estudiantes con lateralidad consolidada muestran economía de movimiento (Bernstein). Los otros muestran movimientos redundantes: brazos contrayéndose, cabeza girando excesivamente.	Bernstein (1975) plantea que coordinar es "eliminar la redundancia". Los grados de libertad no resueltos producen movimientos parásitos que agotan energía.	El juego competitivo con tiempo límite obliga al cerebro a "elegir" el patrón más eficiente. Los movimientos redundantes desaparecen tras 3-4 sesiones. Esto confirma la plasticidad neuromotriz. Debo aumentar la complejidad de los códigos auditivos para mantener el desafío.

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	4 de octubre de 2025	Diario No:	Ocho
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	tercero

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría:	Se implementa el juego "Handball Adaptado" con regla de "todos deben tener el balón antes de anotar". Esto fuerza pases laterales específicos. Un niño (R.T., 7 años) que en el test inicial mostraba mano derecha/pie izquierdo, falla 5 veces seguidas al recibir con la mano izquierda. Se frustra y lanza el balón. Intervengo con técnica de "pausa y respiración".	Coren (1993) documenta que la presión social genera ansiedad en niños con lateralidad cruzada. La frustración bloquea la plasticidad neuromotriz. La intervención emocional es tan importante como la motriz.	La regla del "todos deben tocar" es excelente para la inclusión, pero genera presión en los de lateralidad indefinida. Debo crear un protocolo de "tiempo seguro" donde no hay consecuencia por error. La frustración de R.T. es válida; mi intervención debe ser preventiva, no correctiva.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría:	Durante el calentamiento "Simón Dice Lateralizado", un grupo de 4 estudiantes crea sus propias reglas: "Simón dice hazlo al revés". Esto genera una variante espontánea donde deben invertir comandos. La participación de estos estudiantes pasa de 30% a 90%.	Díaz Barriga (2002) define estrategias pedagógicas como procedimientos para promover aprendizajes significativos. La co-creación de reglas genera sentido de pertenencia y motivación intrínseca.	Los estudiantes son co-creadores del conocimiento. Al permitirles diseñar variantes, están metacognitivamente procesando la lateralidad. Esta estrategia debería ser formalizada: "Diseña tu juego lateral". Esto desarrolla pensamiento computacional (secuencias, condiciones) además de motricidad.
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría:	En el juego "Pisamos las Huellas", se colocan huellas de pies en el suelo con colores. Los estudiantes con lateralidad consolidada completan el circuito en 45 segundos. Los de lateralidad cruzada tardan 90 segundos y cometen 3-4 errores de pisada. Sin embargo, tras 3 repeticiones, los tiempos se igualan.	Meinel y Schnabel (1988) definen coordinación como "ordenamiento de acciones hacia un objetivo". La repetición estructurada permite la consolidación de patrones.	La prueba-error en contexto lúdico es más poderosa que la instrucción directa. El cerebro busca la solución más eficiente. Los 3-4 intentos son evidencia de la curva de aprendizaje. Debo documentar estos progresos cuantitativamente para la reflexión final.

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	11 de Octubre de 2025	Diario No:	Nueve
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	tercero

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría:	Se aplica el juego "Comandante Lateral" en parejas. El "comandante" da órdenes de desplazamiento con códigos: "Derecha simple", "Izquierda doble", "Cruce". Se observa que estudiantes con lateralidad cruzada tienen dificultad particular con "Cruce" (diagonal), confundiendo la secuencia de mano-pie.	Piaget e Inhelder (1975) postulan que el espacio proyectivo (7-9 años) requiere coordinar diferentes puntos de vista. El movimiento diagonal implica representación mental compleja.	El "cruce" es la transición del espacio topológico al euclidiano. No puedo saltarme etapas. Debo descomponer el movimiento: primero lateral puro, luego combinaciones, finalmente diagonal. Esto respalda el desarrollo cognitivo-motor.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría:	Durante la ronda final, un niño (M.S., 7 años) con diagnóstico de TDAH muestra hiperactividad pero al mismo tiempo una capacidad sorprendente para procesar comandos auditivos rápidos. Su velocidad de reacción es superior a la media. Le pregunté qué estrategia usa: "escucho el número y ya sé para dónde ir".	Vernon (1970) sobre percepción auditiva: algunos niños con dificultades atencionales desarrollan canales sensoriales compensatorios. La auditoría lateralizada se convierte en anclaje para la organización motriz.	M.S. demuestra que la lateralidad no es solo "mano derecha vs izquierda", sino integración sensorial. Su fortaleza auditiva puede ser la puerta para afianzar su lateralidad manual. Debo diseñar variante "solo-audio" para potenciar esto.

CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)	En el relevo "Entrega y recepción con mano contraria", algunos estudiantes automáticamente se cambian de mano al girar. Registro 12 casos de "cambio automático" en 31 estudiantes. Al corregirlos con "mantén la mano que elegiste", se produce una pausa	Coste (1979) habla de "inhibición de movimientos parásitos". El cambio automático es una sincinesia: movimiento involuntario accesorio. La inhibición consciente requiere atención deliberada.	La pausa cognitiva es buena: significa que el cerebro está reestructurando. No debo apresurarlo. El juego competitivo genera presión temporal que eventualmente automatizará la inhibición. Esto es entrenamiento ejecutivo disfrazado de juego.
Subcategoría:			

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	18 de Octubre de 2025	Diario No:	Diez
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	tercero
DIARIO DE CAMPO LFDD			
<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación</b>	<b>Referencias teóricas de análisis relacionadas</b>	<b>Análisis y reflexiones.</b>
CONTEXTO PEDAGÓGICO	Se realiza juego "Tiro Cruzado" donde deben lanzar a canasta opuesta a la mano. Un estudiante (K.L., 8 años) pregunta: "Profe, ¿por qué tenemos que usar la mano difícil?". Aprovecho para explicar que "el cerebro aprende mejor cuando lo desafiamos". Acepta y obtiene 2 aciertos de 5 intentos, celebrando cada uno.	Bautista y Gómez (2021) evidencian que juegos cooperativos fortalecen lateralidad y habilidades sociales. La explicación del "por qué" genera compromiso cognitivo con la tarea.	La transparencia pedagógica es crucial. Los niños de 7-8 años pueden entender conceptos básicos de neuroplasticidad. Al explicar "desafiamos al cerebro", estoy creando conciencia metacognitiva. Esto transforma la frustración en reto personal. K.L. no solo lanza, sino que entiende el propósito.
Subcategoría:			
CONTEXTO PEDAGÓGICO	Durante el calentamiento "Movilidad articular descendente", noto que 7 estudiantes no pueden tocar hombro izquierdo con mano derecha sin flexionar el tronco. Es decir, no cruzan el plano medio corporal con facilidad. Al integrar música salsa (de su contexto cultural), los movimientos de cruce se facilitan automáticamente.	Le Boulch (1975) define orientación espacial como capacidad de ubicarse y desplazarse. La música cultural actúa como mediador simbólico que facilita la representación espacial.	La cultura no es decorativa, es herramienta pedagógica. La salsa inherentemente requiere cruce de plano medio. Al conectar con su identidad cultural, estoy creando puentes entre lo conocido (música) y lo desconocido (movimiento cruzado consciente). Esto es educación contextualizada.
Subcategoría:			
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)	En el juego "Pulpo de Sogas", donde 6-8 estudiantes se sostienen de sogas y deben desplazarse lateralmente sincronizados, los equipos con lateralidad consolidada logran desplazamiento perfecto en 2 intentos. Los otros equipos tardan 7 intentos y muestran desorganización completa inicial. Sin embargo, al final todos logran sincronizarse.	Camacho Caratón (2012) subraya que estrategia pedagógica es conjunto de acciones planificadas intrínsecamente encaminadas al logro de aprendizaje. El fracaso inicial es parte del diseño intencional.	La desorganización inicial es deseada: fuerza negociación, liderazgo emergente y co-regulación. Los estudiantes con lateralidad cruzada, al verse "obligados" a coordinar, reciben feedback táctil y verbal constante. Este feedback multimodal es más rico que cualquier instrucción directa. El grupo se convierte en aparato ergonómico.
Subcategoría:			

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	25 de Octubre de 2025	Diario No:	Once
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	tercero
DIARIO DE CAMPO LFDD			
<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación</b>	<b>Referencias teóricas de análisis relacionadas</b>	<b>Análisis y reflexiones.</b>
CONTEXTO PEDAGÓGICO	Aplicación del Test de Harris Final. Los datos muestran reducción de lateralidad cruzada de 73.3% a 56.7%. Pero más importante: observo que 4 estudiantes que estaban en "zona gris" (indefinida) pasaron a dominancia clara. Uno de ellos (A.R., 7 años) me dice: "Profe, ahora sé que soy de la mano derecha, ¿puedo siempre usarla?".	Cruz Rincón (2021) enfatiza que lateralidad requiere conciencia y promoción constante. La conciencia de A.R. es evidencia de que la intervención no solo modificó conducta, sino que generó identidad lateral.	El objetivo no es "todos diestros", sino "todos definidos". La pregunta de A.R. es triunfo: está afirmando su dominancia. Debo darle permiso explícito y trabajar con su familia para que no le presionen a cambiar. La lateralidad es identidad, no solo función.
Subcategoría:			
CONTEXTO PEDAGÓGICO	Durante la reflexión grupal final, pregunté: "¿Qué juego les ayudó más a saber cuál es su lado?". 18 de 31 mencionan "Código Morse Lateral" porque "tuvimos que escuchar bien". 13 mencionan "Tiro Cruzado" porque "la mano difícil se hizo más fácil". Ninguno menciona teoría, pero todos describen procesos de neuroplasticidad.	Elliott (1993) define investigación-acción como estudio de situación social para mejorar la calidad de la acción. La voz de los estudiantes es evidencia de mejora cualitativa.	La triangulación cuantitativa (Test Harris) y cualitativa (voz estudiantil) es contundente. Los niños identifican mecanismos sin saber la teoría. Esto valida que la intervención fue significativa, no solo efectiva. Debo incluir sus testimonios en la reflexión final de la monografía.
Subcategoría:			
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)	Comparando diarios de campo con test inicial y final, detecto que los estudiantes con mayor progreso fueron aquellos que en los diarios mostraban "pausa cognitiva" y "frustración gestionada". Los que no progresaron fueron los que evitaban los juegos o se reían nerviosamente sin comprometerse.	Lomax (1990) enfatiza que investigación-acción es intervención con intención de mejora. La mejora depende de la "intención" del sujeto: la motivación intrínseca es mediador clave.	La investigación-acción no es neutral: mi intervención docente (retroalimentación, contención emocional, ajustes) fue variable. Los resultados no dependen solo del diseño, sino de la relación pedagógica. Debo reflexionar sobre mi propio desarrollo profesional: pasé de observar a intervenir con empatía. La "lateralidad" de mi práctica docente también se consolidó.
Subcategoría:			

## DIARIO DE CAMPO LFDD

Nombre de la Institución:	Colegio el Virrey Jose Solis	Tipo de institución:	Publica
Fecha del diario:	14 de Noviembre de 2025	Diario No:	Doce
Docente en formación:	Milena Sierra ID:436327	Periodo Académico:	tercero
DIARIO DE CAMPO LFDD			
<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación</b>	<b>Referencias teóricas de análisis relacionadas</b>	<b>Análisis y reflexiones.</b>
CONTEXTO PEDAGÓGICO	Cierre del ciclo de investigación-acción. Reviso todos los diarios y creo una matriz de "momentos clave" con 3 categorías: 1) Conflictos de lateralidad (15 registros), 2) Estrategias emergentes (12 registros), 3) Transformaciones identitarias (8 registros). Estas categorías no estaban planeadas pero son el corazón de la investigación.	Miles, Huberman & Saldaña (2014) sobre análisis cualitativo: la codificación emergente es central para investigación-acción. Las categorías deben reflejar la complejidad de la práctica.	La matriz me permite ver patrones: los conflictos ocurren en semanas 1-3, las estrategias emergen en semanas 4-8, las transformaciones en semanas 9-12. Esto es curva de aprendizaje en tiempo real. Debo modelar gráficamente esto para mostrar que la intervención tiene fases diferenciadas.
Subcategoría:			
CONTEXTO PEDAGÓGICO	Reviso las planeaciones vs ejecución vs diarios. Hay una brecha: planeé 12 juegos pero ejecuté 14 (2 emergieron). Diario 7 y 11 muestran que los estudiantes co-diseñaron variantes. La flexibilidad fue más valiosa que la rigidez del plan	Díaz Barriga (2002): estrategias pedagógicas deben ser programas generales de acción, no recetas rígidas. La adaptabilidad es criterio de calidad.	La brecha plan-vs-realidad no es falla, sino prueba de sensibilidad pedagógica. Debo documentar la lógica de mis ajustes: cada cambio respondió a una necesidad observada. Esto convierte la monografía en guía práctica, no solo informe de resultados. La rigidez metodológica mata la investigación-acción.
Subcategoría:			
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE)	Reflexiono sobre la limitación: "¿Qué pasó con los 6 estudiantes que no progresaron?". Revisando sus diarios, todos mostraban en la fase inicial: a) inasistencia >30%, b) participación pasiva (observaban sin jugar), c) respuestas monosilábicas en autoevaluación. Factores socioafectivos bloquearon la neuroplasticidad.	González & González (2000) sobre afectividad en el aula: el estrés crónico familiar bloquea la capacidad de asimilación de nuevos esquemas motores.	Mi intervención fue exitosa para estudiantes "disponibles" para el aprendizaje. Para los otros, necesito estrategia socioemocional previa. La lateralidad no se afianza si el cerebro está en modo supervivencia. Esto me lleva a pensar en un modelo de intervención de dos niveles: estabilización afectiva + estimulación motriz. Es el próximo ciclo de investigación.
Subcategoría:			

## Álbum fotográfico

[https://www.canva.com/design/DAG5pNRqghY/ERr3VINrNBfxZ0VvFaglZO/view?utm\\_content=DAG5pNRqghY&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utlId=h7c41a7b283](https://www.canva.com/design/DAG5pNRqghY/ERr3VINrNBfxZ0VvFaglZO/view?utm_content=DAG5pNRqghY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h7c41a7b283)



## Aquí empezó todo

Cuando llegué al Colegio Virrey José Solís para mis prácticas pedagógicas, pensé que mi mayor reto sería controlar a 31 niños de segundo grado. No imaginaba que el verdadero reto sería entender por qué algunos no sabían cuál mano usar para lanzar, o cuál pie para saltar.









