

Habilidades socioemocionales en niños y niñas después de pandemia en entornos escolares

Sandra Milena Ardila Rojas

Erika Vanesa Rivera Espíndola

Corporación Universitaria Minuto de DIOS – UNIMINUTO

Rectoría Santanderes

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Junio, 2026

Habilidades socioemocionales en niños y niñas después de pandemia en entornos escolares

Sandra Milena Ardila Rojas

Erika Vanesa Rivera Espíndola

Monografía presentada como requisito para optar al título de Licenciada en educación infantil

Asesor

Juan Carlos Ayala Serrano

Corporación Universitaria Minuto de DIOS – UNIMINUTO

Rectoría Santanderes

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Junio, 2026

Contenido

Lista de Anexos.....	5
Lista de tabla.....	6
Agradecimientos.....	7
Resumen	8
Abstract	9
1. Introducción.....	10
2. Planteamiento del problema.....	13
2.1 Objetivos.....	15
2.2 Objetivo general.....	15
2.3 Objetivos específicos.....	15
3. Revisión de la literatura.....	16
3.1 Antecedentes internacionales.....	16
3.2 Antecedentes nacionales.....	17
3.3 Antecedentes locales.....	18
4. Marco teórico.....	22
4.1. Teoría conductista:.....	22
4.2. Teorías de educación conductista:.....	24
5. Marco conceptual.....	31
5.1 Educación:.....	31
5.2 TIC:	31
5.3 Relaciones Interpersonales:.....	32
5.4 Habilidades socioemocionales:.....	32
5.5 Autorregulación emocional:.....	32
5.6 Pandemia covid-19:.....	32
5.7 Bienestar socioemocional:.....	32
6. Marco normativo.....	33
7. Metodología.....	38
7.1 Tipo de investigación (investigación-acción).....	40
8. Procedimiento.....	42
9. Resultados.....	43

10.	Discusión.....	51
11.	Conclusión.....	54
12.	Referencias.....	56
13.	Anexos.....	59

Lista de Anexos

Anexo 1.	59
----------------------	----

Lista de tabla

Tabla 1 37

Grafica 1 42

Agradecimientos

Sandra Milena Ardila Rojas: Agradecer a mi familia por su constante acompañamiento y motivación, a nuestros docentes y asesores por su guía y orientación, a la institución educativa y a los estudiantes por su apoyo en la investigación.

Erika Vanesa Rivera Espíndola: agradezco profundamente a mi familia por su constante acompañamiento, comprensión y motivación a lo largo de este proceso académico. A los docentes y asesores, por su valiosa guía, orientación y compromiso, que fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. De igual manera, expreso mi gratitud a la institución educativa y a los estudiantes participantes por su disposición, apoyo y colaboración, los cuales hicieron posible la realización de este proyecto.

Resumen

La presente monografía analiza la importancia del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas después de la pandemia por COVID-19, considerando las afectaciones generadas por el aislamiento social en la convivencia escolar, la interacción entre pares, la empatía, la comunicación y la regulación emocional. El estudio se fundamenta en los aportes teóricos de Howard Gardner, Daniel Goleman y Granada Vazcones, quienes resaltan el papel de la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en la formación integral de la infancia. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de carácter documental, mediante la revisión y análisis de literatura científica. Los hallazgos evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional favorece ambientes escolares más inclusivos, participativos, saludables y propicios para el bienestar estudiantil.

Palabras Clave: *Bienestar socioemocional, Pandemia covid-19, Autorregulación emocional, Habilidades socioemocionales, Relaciones Interpersonales, TIC, Educación.*

Abstract

This monograph analyzes the importance of strengthening social-emotional skills in children following the COVID-19 pandemic, taking into account the effects of social isolation on school life, peer interaction, empathy, communication, and emotional regulation. The study is grounded in the theoretical contributions of Howard Gardner, Daniel Goleman, and Granada Vazcones, who highlight the role of emotional intelligence and socio-affective development in the holistic education of children. The research was conducted using a qualitative, documentary approach, through the review and analysis of scientific literature. The findings show that the implementation of pedagogical strategies focused on socio-emotional development fosters school environments that are more inclusive, participatory, healthy, and conducive to student well-being.

Keywords: *Social-emotional well-being, COVID-19 pandemic, Emotional self-regulation, Social-emotional skills, Interpersonal relationships, ICT, Education.*

1. Introducción

Las habilidades socioemocionales constituyen un componente esencial en la formación integral de los niños y niñas, ya que favorecen el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones, así como el fortalecimiento de la empatía, la convivencia y las relaciones interpersonales dentro de los diferentes contextos sociales y educativos. En el ámbito escolar, estas competencias permiten a los estudiantes desarrollar capacidades para la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo colaborativo y la construcción de ambientes de aprendizaje saludables, aspectos fundamentales para su bienestar y desarrollo personal (UNESCO, 2021).

El interés por el estudio de las habilidades socioemocionales surge de la evolución del concepto de inteligencia y de los aportes realizados por diversos autores en el campo de la psicología y la educación. En este sentido, Gardner (1983) planteó la teoría de las inteligencias múltiples, destacando la inteligencia interpersonal e intrapersonal como dimensiones fundamentales para comprender las emociones propias y las de los demás. Posteriormente, Goleman (1996) amplió esta perspectiva mediante el concepto de inteligencia emocional, definido como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones, desarrollar la empatía, fortalecer las relaciones interpersonales y favorecer la adaptación a diferentes contextos sociales. Estos planteamientos han permitido reconocer que las competencias socioemocionales pueden ser desarrolladas y fortalecidas a través de procesos educativos intencionados (UNESCO, 2021).

Antes de la pandemia por COVID-19, las instituciones educativas constituían uno de los principales escenarios para el desarrollo de habilidades socioemocionales, debido a que la convivencia diaria, las actividades grupales y las experiencias compartidas facilitaban la

interacción social, la cooperación, la comunicación y la construcción de vínculos afectivos entre los estudiantes. Sin embargo, las medidas de confinamiento y el cierre temporal de los establecimientos educativos generaron cambios significativos en las dinámicas escolares, limitando los espacios de interacción presencial y reduciendo las oportunidades para el aprendizaje social y emocional.

De acuerdo con la UNESCO (2021), la interrupción de la presencialidad escolar produjo efectos importantes en el bienestar emocional de niños y niñas, incrementando situaciones asociadas al estrés, la ansiedad, el aislamiento social y las dificultades para la adaptación a los procesos educativos posteriores al confinamiento. De manera complementaria, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020) señaló la necesidad de fortalecer el acompañamiento socioemocional en las comunidades educativas, debido a las dificultades evidenciadas en aspectos como la convivencia escolar, la regulación emocional, la interacción entre pares y la resolución pacífica de conflictos durante el retorno progresivo a las aulas.

En concordancia con lo anterior, Granada Vazcones (2022) destaca que la pandemia generó transformaciones profundas en los procesos educativos y sociales, afectando significativamente las relaciones interpersonales y las dinámicas de convivencia de niños y niñas. Desde esta perspectiva, las habilidades socioemocionales adquieren una relevancia aún mayor en el contexto posterior a la emergencia sanitaria, al constituirse en herramientas fundamentales para promover el bienestar integral, la adaptación escolar, la construcción de relaciones saludables y el fortalecimiento de una convivencia basada en el respeto, la empatía y la participación.

En este contexto, la presente monografía tiene como propósito analizar la importancia del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas después de la pandemia por

COVID-19, a partir de una revisión documental de referentes teóricos y experiencias educativas relacionadas con la educación emocional. Se busca comprender cómo el desarrollo de estas competencias puede contribuir a la construcción de ambientes escolares más inclusivos, participativos y saludables, favoreciendo el bienestar y la formación integral de los estudiantes frente a los desafíos educativos y sociales del contexto actual.

2. Planteamiento del problema

Las habilidades socioemocionales constituyen un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que favorecen el reconocimiento y manejo de las emociones, la empatía, la convivencia, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Estas competencias permiten a los estudiantes establecer relaciones interpersonales saludables y adaptarse adecuadamente a los diferentes contextos sociales y educativos. Por esta razón, las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la promoción y fortalecimiento de dichas habilidades desde los primeros años de escolaridad.

Antes de la pandemia por COVID-19, gran parte del desarrollo socioemocional de los estudiantes se fortalecía mediante la interacción cotidiana con sus compañeros y docentes dentro del entorno escolar. La participación en actividades grupales, juegos cooperativos, espacios de diálogo y experiencias compartidas favorecía la construcción de vínculos afectivos, el desarrollo de la empatía y la adquisición de habilidades relacionadas con la convivencia y el trabajo en equipo. Sin embargo, las medidas de aislamiento social implementadas durante la emergencia sanitaria transformaron significativamente estas dinámicas de interacción.

El confinamiento y la transición hacia modalidades de educación remota redujeron considerablemente las oportunidades de socialización entre pares, afectando procesos esenciales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. De acuerdo con la UNESCO (2021), la interrupción prolongada de la presencialidad escolar generó repercusiones en el bienestar emocional de niños y niñas, manifestadas en dificultades para la comunicación, la regulación emocional, la convivencia y la adaptación a los entornos escolares una vez retomadas las actividades presenciales.

En el contexto educativo colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2020) señaló la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento socioemocional debido a las diversas situaciones evidenciadas durante el retorno a las aulas. Entre estas se encuentran dificultades relacionadas con la interacción social, la resolución de conflictos, el manejo de emociones, la empatía y la participación en actividades colaborativas. Estas situaciones han generado nuevos desafíos para docentes e instituciones educativas, quienes deben implementar estrategias que favorezcan la reconstrucción de los vínculos sociales y el bienestar emocional de los estudiantes.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de promover acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales dentro de la escuela, reconociendo que estas competencias son fundamentales para el desarrollo personal, académico y social de los niños y niñas. La implementación de estrategias pedagógicas centradas en la educación emocional puede contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar, al fortalecimiento de la autoestima, al desarrollo de la empatía y a la construcción de ambientes educativos más inclusivos y participativos.

En consecuencia, la presente monografía busca analizar la importancia del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas afectados por la disminución de la convivencia con sus pares durante la pandemia, con el propósito de identificar estrategias educativas que contribuyan a favorecer el bienestar emocional, la adaptación escolar y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables dentro del contexto educativo actual.

A partir de lo anterior, la presente monografía busca analizar y responder la interrogante:

¿De qué manera en la actualidad, pueden fortalecerse en las escuelas las habilidades socioemocionales en niños y niñas, que durante la pandemia se vieron afectados con la baja convivencia con sus pares?

2.1 Objetivos

2.2 Objetivo general.

Establecer estrategias que contribuyan al fortalecimiento en la escuela de las habilidades socioemocionales en niños y niñas, que durante la pandemia se vieron afectados por la baja convivencia con sus pares.

2.3 Objetivos específicos

- Indagar conceptualizaciones sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas antes – durante y después de la pandemia.
- Reconocer estrategias pedagógicas en instituciones educativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas antes y después de la pandemia.
- Comparar las conceptualizaciones del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas en relación con estrategias pedagógicas desarrolladas en instituciones educativas antes, durante y después de la pandemia.

3. Revisión de la literatura

3.1 Antecedentes internacionales

De acuerdo con los antecedentes internacionales, se halló la investigación titulada, La implicación de las habilidades sociales para fortalecimiento de la convivencia escolar en el retorno a clases postpandemia en niños de 8 a 12 años. Rodríguez Castillo, R. A., y Carrera Herrera, X. P. (2022). Esta, tiene como objetivo “Establecer la enseñanza de habilidades sociales mediante talleres didácticos orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar en niños y niñas durante el retorno a clases después de la pandemia.” (p. 12).

Este estudio aporta al presente proyecto al proporcionar evidencia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales como mecanismo para favorecer los procesos de adaptación escolar en contextos posteriores a la pandemia. Sus hallazgos permiten comprender la incidencia que tienen las competencias socioemocionales en la consolidación de ambientes educativos caracterizados por la convivencia armónica, la participación activa, la comunicación asertiva y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes. De igual manera, destaca la importancia de diseñar e implementar acciones pedagógicas sistemáticas que contribuyan al desarrollo de capacidades relacionadas con la empatía, la autorregulación emocional, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, aspectos que resultan esenciales para la reconstrucción del tejido social escolar y el fortalecimiento del bienestar integral de niños y niñas en los procesos de reintegración educativa posteriores al aislamiento social.

Continuando con los antecedentes internacionales se halló la tesis titulada, Habilidades socioemocionales en tiempos de pandemia para el fortalecimiento de la convivencia escolar: Una estrategia mediada por TIC, Amador Coronado, Jenny Margoth, (2022). Esta conserva como

objetivo “fortalecer la convivencia escolar a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales mediante la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (p. 13).

Este trabajo constituye un referente importante debido a que analiza cómo las habilidades socioemocionales pueden fortalecerse mediante estrategias pedagógicas diseñadas para responder a las necesidades surgidas durante y después de la pandemia. Sus hallazgos respaldan la importancia de promover competencias como la empatía, la regulación emocional y la convivencia escolar, aspectos que coinciden con los propósitos de la presente monografía orientada al bienestar socioemocional de niños y niñas en el contexto educativo actual.

3.2 Antecedentes nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales se descubrió la tesis titulada, Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes de básica primaria después de la pandemia por COVID-19, Martínez Gómez, L. A, (2022). Este tiene como objetivo “Analizar e implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica primaria, favoreciendo la convivencia escolar y la adaptación al retorno presencial después de la pandemia” (p. 15).

Esta investigación constituye un referente relevante porque demuestra la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo emocional y social de los estudiantes como respuesta a las secuelas generadas por el aislamiento social. Sus hallazgos evidencian que actividades relacionadas con la empatía, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el reconocimiento de emociones contribuyen significativamente a mejorar la convivencia escolar y el bienestar estudiantil. De esta manera, respalda la propuesta de fortalecer

las habilidades socioemocionales en niños y niñas como un componente esencial para favorecer procesos de adaptación, integración y participación dentro del contexto educativo actual.

Siguiendo con los antecedentes nacionales se destaca la tesis titulada, Educación socioemocional y convivencia escolar en el contexto postpandemia, Hernández Rodríguez, M. C. (2023). En donde el objetivo primordial fue “diseñar una propuesta pedagógica basada en la educación socioemocional para fortalecer la convivencia escolar y las relaciones interpersonales de estudiantes de educación básica tras el retorno a la presencialidad.” (p. 14).

Este antecedente aporta elementos conceptuales y metodológicos que permiten comprender la importancia de la educación socioemocional como estrategia para atender las necesidades emocionales surgidas después de la pandemia. La investigación destaca que el fortalecimiento de competencias como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación efectiva favorece la construcción de ambientes escolares más inclusivos y participativos. En consecuencia, sus resultados coinciden con los propósitos de la presente monografía al reconocer que el desarrollo de habilidades socioemocionales constituye un factor determinante para promover el bienestar integral y la sana convivencia de niños y niñas en el entorno escolar.

3.3 Antecedentes locales

Indagando las tesis locales recopilamos esta que tiene por título, La literatura y el arte como medio para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grado primero del Colegio Adventista Libertad, del municipio de Landázuri, Santander. Maday Ardila Rojas y Jenifer Johana Ortiz Espitia. UNAD (2022), la cual tiene como objetivo primordial, "Fortalecer las habilidades socioemocionales mediante estrategias lúdico-pedagógicas

fundamentadas en el arte, la literatura y el juego para mejorar la convivencia y la regulación emocional de los estudiantes”, (p. 12).

Este antecedente constituye un referente significativo para la presente monografía debido a que aborda el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde una perspectiva pedagógica centrada en las actividades rectoras de la educación infantil. La investigación demuestra que la implementación de estrategias basadas en el juego, el arte y la literatura favorece el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, aspectos fundamentales para la construcción de relaciones interpersonales positivas dentro del contexto escolar. Asimismo, sus resultados evidencian mejoras en la convivencia, la empatía y la comunicación entre los estudiantes, elementos que coinciden con el propósito de esta investigación orientada a analizar estrategias que contribuyan a fortalecer las competencias socioemocionales de niños y niñas afectados por las limitaciones de interacción social derivadas de la pandemia.

Indagando las tesis locales encontramos esta que tiene por título, La relación entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el contexto social de los niños y niñas de básica primaria de la Institución Educativa Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C. María Camila Yaruro Picón. UIS, (2021). Este compendio tiene como objetivo “Describir la relación existente entre el contexto social y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de básica primaria, analizando dimensiones como la conciencia social, la autogestión, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsables.” (p. 11).

Esta investigación aporta fundamentos teóricos y metodológicos relevantes al evidenciar que el desarrollo de las habilidades socioemocionales se encuentra estrechamente relacionado con las experiencias de interacción social y convivencia que experimentan los estudiantes dentro

y fuera de la escuela. Sus hallazgos permiten comprender la importancia de fortalecer competencias como la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales como factores esenciales para el bienestar integral de la infancia. En consecuencia, este estudio respalda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a reconstruir los procesos de socialización y convivencia escolar que se vieron afectados durante la pandemia, propósito que se encuentra en el centro de la presente monografía.

Sin embargo, algunas teorías y aportes importantes fueron tomadas de Granada Vazcones (2022), destaca que las habilidades socioemocionales fortalecen la resolución de conflictos y favorecen ambientes escolares más empáticos y participativos, este planteamiento contribuye directamente a la investigación, ya que orienta la comprensión del papel de las estrategias pedagógicas dentro del fortalecimiento emocional en el contexto educativo.

De igual manera, Goleman (1996) y Gardner (1983) aportan conocimientos interesantes y de orientación para la monografía, donde el primero propone el concepto de inteligencia emocional, señalando competencias como la empatía, la autorregulación y la motivación, elementos que permite analizar las necesidades emocionales que surgieron en los niños y niñas después de la pandemia; el segundo, desde la teoría de las inteligencias múltiples plantea la importancia de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el desarrollo emocional y social de los individuos, resultando relevante ya que permite comprender cómo las habilidades socioemocionales influyen en la convivencia escolar y en las relaciones entre estudiantes.

Así mismo, diversos estudios coinciden en que las habilidades socioemocionales cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas dentro del contexto escolar, Palacio y Murillo (2024) destacan que las estrategias pedagógicas favorecen competencias como

la empatía y la autorregulación emocional, mientras que Jiménez (2023) indican que el desarrollo socioemocional influye directamente en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar, de igual manera, Vascones (2022) resalta la importancia de implementar estrategias didácticas desde edades tempranas para fortalecer el bienestar emocional.

En la investigación desarrollada por Palacio y Murillo (2024) *“Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia”* llevada a cabo en Chocó-Colombia, respondiendo a *¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas implementadas en el aula en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Demetrio Salazar, en el municipio de Sipí, y qué percepciones tienen los docentes y estudiantes sobre su efectividad?*, aporta a la presente monografía debido a que evidencia cómo las estrategias pedagógicas implementadas en el aula fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en niños de primera infancia, este antecedente resulta relevante para la monografía porque permite comprender la importancia de incorporar herramientas pedagógicas orientadas al bienestar emocional y la convivencia escolar después de la pandemia (Palacio y Murillo, 2024, Pág. 30).

Jiménez (2023) en su investigación *“Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio”*, la autora expuso cómo el desarrollo socioemocional influye en los procesos de aprendizaje de niños de 4 y 5 años en este centro infantil la cual explora la relación entre familia, escuela y contexto social destacando las dificultades como violencia intrafamiliar, drogadicción, abandono y desplazamiento y cómo, estas afectan el comportamiento y rendimiento de los niños, aportando a la monografía y permitiendo comprender cómo factores externos pueden

impactar la convivencia escolar, el comportamiento y el rendimiento académico después de la pandemia. (Jiménez, 2023, Pág. 25).

Por otra parte, Vazcones (2022) en *“Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de 3 a 5 años”* plantea que las estrategias didácticas favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde edades tempranas, permitiendo fortalecer aspectos como la interacción social, la regulación emocional y el bienestar personal, aporte relacionado a la monografía ya que sustenta la necesidad de implementar estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento emocional de niños y niñas dentro del contexto escolar (Vascones 2022, Pág. 8).

En el anexo 1 se presentan los documentos que se buscaron relacionados con el tema de la monografía, para luego revisar cuáles eran los más cercanos a la problemática de las habilidades socioemocionales en primera infancia.

4. Marco teórico

4.1. Teoría conductista: el conductismo pedagógico encuentra sus raíces en los postulados de John Broadus Watson (1878–1958), considerado el fundador del conductismo, corriente psicológica que revolucionó la comprensión del aprendizaje al centrar su estudio en el comportamiento observable y medible, dejando de lado los procesos mentales subjetivos. Según Watson (1913), “la psicología, tal como la ve el conductista, es una rama puramente objetiva de la ciencia natural” (p. 158), lo cual implica que la enseñanza debe enfocarse en modificar la conducta del estudiante mediante estímulos y respuestas controladas. Desde esta perspectiva, la educación se concibe como un proceso de condicionamiento sistemático, en el cual el docente actúa como mediador que estructura el entorno para obtener conductas deseadas.

Más adelante, Burrhus Frederic Skinner (1904–1990) amplió los principios del conductismo al desarrollar la teoría del condicionamiento operante, en la cual el aprendizaje se entiende como el resultado de las consecuencias del comportamiento (Skinner, 1953, p. 65). En palabras de Skinner, “el comportamiento que es seguido por consecuencias satisfactorias tiende a repetirse, mientras que el comportamiento que produce consecuencias desagradables tiende a no repetirse” (Skinner, 1953, p. 72). Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como un proceso interno o mentalista, sino como una modificación observable de la conducta, producto de la relación entre el estímulo, la respuesta y la consecuencia. Así, la enseñanza debe centrarse en el diseño de ambientes que refuercen positivamente las conductas deseadas, promoviendo aprendizajes duraderos a través de la repetición, la retroalimentación inmediata y el refuerzo sistemático. (Skinner, B.F 1953), “la educación es aquello que sobrevive cuando todo lo aprendido ha sido olvidado”, aludiendo a la importancia de los refuerzos positivos como medio para consolidar aprendizajes significativos. En el ámbito lingüístico, esta visión dio origen a la teoría lingüística conductista, que explica la adquisición del lenguaje a partir de la imitación, la práctica reiterada y el refuerzo del entorno. De acuerdo con Skinner (1957), los niños aprenden a hablar como cualquier otra conducta: observan a los adultos, imitan sus emisiones verbales y reciben recompensas o retroalimentaciones positivas, lo que fortalece la respuesta lingüística correcta.

Desde el punto de vista pedagógico, el conductismo ha tenido un impacto profundo en el diseño de metodologías educativas estructuradas, donde la evaluación, la repetición, la retroalimentación y el refuerzo son elementos fundamentales del proceso formativo. Este enfoque sigue siendo relevante en contextos educativos contemporáneos, especialmente en entornos virtuales y tecnológicos, donde la interacción estímulo-respuesta se evidencia en

plataformas de aprendizaje adaptativo y recursos digitales que premian la constancia y el logro (Gagné, 1985; Slavin, 2009).

4.2. Teorías de educación conductista: Las teorías de la educación conductista se fundamentan en la corriente psicológica del conductismo, la cual surge a comienzos del siglo XX como una reacción frente al enfoque introspectivo de la psicología tradicional. Esta perspectiva concibe el aprendizaje como un cambio observable y medible en la conducta, producto de la relación entre estímulos del entorno y respuestas del individuo (Watson, 1913). Su objetivo principal es predecir, controlar y modificar la conducta mediante técnicas basadas en la observación y el reforzamiento. Más adelante, Burrhus Frederic Skinner (1953) amplió los principios conductistas al desarrollar la teoría del condicionamiento operante, en la cual el aprendizaje se entiende como el resultado de las consecuencias del comportamiento. En palabras del autor, “el comportamiento que es seguido por consecuencias satisfactorias tiende a repetirse, mientras que el comportamiento que produce consecuencias desagradables tiende a no repetirse” (Skinner, 1953, p. 72). Esta teoría destaca la importancia del refuerzo positivo como elemento esencial en la adquisición y mantenimiento de conductas deseadas.

Desde la perspectiva educativa, el conductismo sostiene que enseñar consiste en moldear la conducta del estudiante mediante el uso de refuerzos, estímulos y retroalimentación. En este sentido, el docente cumple el papel de guía y controlador del proceso de aprendizaje, estableciendo objetivos claros, observables y medibles. Según Gagné (1985), influido por Skinner, el aprendizaje ocurre cuando se logra una conexión efectiva entre el estímulo, la respuesta y la retroalimentación, lo cual permite estructurar secuencias de enseñanza planificadas para alcanzar resultados específicos.

En la actualidad, los principios conductistas siguen teniendo aplicación en contextos

educativos, especialmente en la educación virtual, la formación técnica y la enseñanza programada, donde el control del estímulo y la retroalimentación inmediata facilitan la adquisición de habilidades. De este modo, la teoría conductista continúa aportando herramientas valiosas para diseñar estrategias de enseñanza basadas en la práctica, la repetición y el refuerzo, orientadas a lograr aprendizajes observables y medibles (Good & Brophy, 2000).

Todos estos pensamientos y conjeturas resaltan el discurso contemporáneo que se mantiene en torno a la integración de pedagogías adyacentes, aquellas que orientan el proceso formativo hacia la optimización de las competencias lectoras mediante estrategias mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El propósito central de esta propuesta es fortalecer los procesos de comprensión lectora desde un enfoque que articula las bases de la teoría conductista con la formación lingüística, enmarcando la lectura como una conducta aprendida que puede ser estimulada, reforzada y consolidada a través de la práctica sistemática y el acompañamiento pedagógico.

Desde la perspectiva conductista, la educación se concibe como un proceso de modificación de la conducta observable mediante la aplicación de estímulos y refuerzos. Como señaló John B. Watson (1913), fundador del conductismo, “la psicología, tal como la ve el conductista, es una rama puramente objetiva de la ciencia natural. Su meta teórica es la predicción y el control de la conducta” (p. 158). En este sentido, el aprendizaje lector no se limita a la decodificación de signos, sino que implica la adquisición progresiva de comportamientos lingüísticos orientados a la comprensión, la interpretación y la respuesta adecuada frente a los textos. La lectura, por tanto, puede entrenarse mediante la exposición controlada a estímulos textuales y el uso de refuerzos positivos que fortalezcan la atención, la motivación y la retención de la información.

Posteriormente, B. F. Skinner (1953) amplió los postulados de Watson al desarrollar el condicionamiento operante, destacando que las conductas pueden ser modeladas mediante refuerzos positivos o negativos, de modo que el aprendizaje se convierte en un proceso gradual de adquisición de respuestas adecuadas frente a estímulos determinados. En el ámbito de la comprensión lectora, este principio se traduce en el diseño de actividades estructuradas que premian la precisión en la identificación de ideas principales, la coherencia interpretativa y la fluidez lectora. Así, el docente actúa como mediador del proceso, guiando al estudiante mediante retroalimentaciones inmediatas, recompensas simbólicas o reconocimientos de logro que consolidan los avances y estimulan la autorregulación del aprendizaje (Skinner, 1974; Good & Brophy, 2000).

Desde la teoría del lenguaje conductista, Skinner (1957) argumenta que el desarrollo lingüístico, es “la base fundamental de la comprensión lectora, se construye a través de procesos de imitación, repetición y refuerzo”. El lenguaje, en esta perspectiva, se entiende como un conjunto de respuestas verbales condicionadas por la interacción social y el entorno educativo. La lectura, como manifestación avanzada del comportamiento verbal, requiere de la práctica sistemática de la asociación entre estímulos visuales (palabras, frases, estructuras sintácticas) y respuestas semánticas o interpretativas. Tal como señala Bloom (1976), “el aprendizaje significativo puede lograrse mediante la estructuración sistemática de refuerzos que conduzcan al estudiante a alcanzar comportamientos cada vez más complejos” (p. 49). En consecuencia, la comprensión lectora puede ser vista como un proceso gradual de adquisición de repertorios lingüísticos, que parte de la identificación literal y culmina en la interpretación crítica del texto.

La teoría de la educación conductista, por su parte, aporta un modelo estructurado de planificación pedagógica en el cual los objetivos de aprendizaje se formulan de manera

observable, medible y alcanzable. Gagné (1985) destaca que la enseñanza debe organizarse en secuencias lógicas de aprendizaje, donde cada nueva habilidad se construya sobre la base de la anterior, siguiendo una progresión controlada de estímulos, respuestas y retroalimentaciones. En el contexto de la comprensión lectora, esto implica diseñar niveles de lectura (literal, inferencial y crítica) que el estudiante vaya dominando progresivamente mediante tareas específicas, evaluaciones continuas y reforzamientos adecuados.

Asimismo, la incorporación de las TIC en este proceso permite optimizar los principios conductistas mediante entornos virtuales que facilitan la práctica repetida, el seguimiento individualizado y el refuerzo inmediato. Plataformas digitales de lectura, aplicaciones de retroalimentación automática y recursos interactivos actúan como mediadores tecnológicos que estimulan la conducta lectora, fortaleciendo la atención sostenida y la motivación intrínseca. En palabras de García-Valcárcel y Tejedor (2017), “las TIC, cuando se integran con fundamento pedagógico, se convierten en poderosos instrumentos de refuerzo, motivación y aprendizaje autónomo” (p. 88).

De esta forma, la propuesta pedagógica asume un conductismo renovado, en el cual los estímulos no se limitan a recompensas externas, sino que se orientan hacia la formación de hábitos lectores sostenibles, el desarrollo de estrategias cognitivas autorreguladas y la construcción de una actitud positiva hacia la lectura. Esta integración entre teoría conductista y mediación tecnológica permite transformar la lectura en una experiencia dinámica y significativa, donde los estudiantes no solo mejoran su desempeño académico, sino que también amplían su competencia comunicativa y su sensibilidad cultural.

En síntesis, el enfoque conductista aplicado a la comprensión lectora proporciona un marco operativo que explica cómo los procesos de lectura pueden ser modelados, reforzados y

automatizados a través de estímulos pedagógicos planificados y del uso de las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje. Esta perspectiva, en coherencia con las teorías de Watson, Skinner y Gagné, concibe la lectura como una conducta susceptible de entrenamiento sistemático, donde la práctica guiada y el refuerzo positivo constituyen los pilares fundamentales para el desarrollo de lectores competentes, críticos y autónomos en contextos educativos contemporáneos.

El análisis teórico desarrollado permite concluir que la comprensión lectora, más allá de ser una habilidad lingüística básica, constituye un proceso cognitivo, comunicativo y social que puede ser potenciado mediante estrategias pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los aportes de las teorías conductistas y lingüísticas ofrecen un sustento sólido para comprender cómo los procesos de lectura pueden ser enseñados, reforzados y automatizados a partir de la práctica sistemática, la retroalimentación inmediata y el refuerzo positivo.

Desde la perspectiva del conductismo clásico y operante, el aprendizaje lector puede ser interpretado como un conjunto de conductas observables que se desarrollan por medio de la interacción constante entre estímulos y respuestas. Tal como lo planteó Watson (1913), el aprendizaje debe ser entendido como un proceso objetivo y medible, orientado al control y predicción de la conducta. De manera complementaria, Skinner (1953, 1957) demostró que la consolidación de habilidades, como la decodificación o la interpretación textual, depende de la frecuencia y calidad de los refuerzos aplicados durante el proceso educativo. Estos principios resultan esenciales para diseñar programas de lectura mediados por TIC que ofrezcan retroalimentación inmediata y refuerzos motivacionales, optimizando así la adquisición de hábitos lectores.

En cuanto al lenguaje, la teoría conductista de Skinner (1957) explica que las competencias comunicativas se construyen mediante la imitación y la práctica reiterada de estructuras verbales. Desde este enfoque, la comprensión lectora se concibe como una conducta verbal compleja que emerge de la exposición continua a textos, la corrección sistemática de errores y el refuerzo de respuestas interpretativas adecuadas. Este marco permite fundamentar estrategias didácticas basadas en ejercicios digitales interactivos, lectura guiada y análisis textual automatizado, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la comprensión literal, inferencial y crítica.

Por otro lado, la incorporación de las TIC transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje al introducir recursos dinámicos, visuales y auditivos que favorecen la atención, la motivación y la personalización del aprendizaje. Como destacan Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020), las TIC “no solo transforman los procesos comunicativos en la escuela, sino que también amplían los escenarios de participación y creación cultural” (p. 112). En el contexto de la comprensión lectora, estas herramientas permiten crear entornos virtuales interactivos donde el estudiante recibe estímulos inmediatos, accede a materiales multimodales y participa activamente en la construcción de significado.

De igual manera, diversos testimonios educativos han dado hechos que el uso pedagógico de las TIC favorece la autorregulación y la autonomía lectora. García-Valcárcel y Tejedor (2017) sostienen que las tecnologías, cuando se emplean con orientación didáctica clara, “se convierten en instrumentos de refuerzo, motivación y aprendizaje autónomo” (p. 88). En consecuencia, su implementación contribuye a que los estudiantes asuman un rol activo en la interpretación, análisis y producción de textos, integrando recursos digitales que fortalecen las competencias comunicativas y cognitivas.

En síntesis, las conclusiones del marco teórico permiten afirmar que el uso de las TIC, articulado con los principios del conductismo y la teoría del lenguaje, constituye una estrategia eficaz para intervenir en los procesos de comprensión lectora. Este enfoque posibilita estructurar experiencias educativas donde la práctica sistemática, la retroalimentación continua y el refuerzo positivo se combinan con recursos tecnológicos innovadores para desarrollar lectores autónomos, críticos y motivados. Asimismo, se evidencia que la mediación tecnológica no sustituye la interacción pedagógica, sino que la amplifica, permitiendo una educación más inclusiva, personalizada y pertinente frente a los retos comunicativos del siglo XXI.

5. Marco conceptual

El presente proyecto se fundamenta en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, entendidas como el conjunto de capacidades que permiten reconocer, comprender y regular las propias emociones, establecer relaciones positivas con los demás, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en los diferentes contextos sociales (Goleman, 1995). En el contexto posterior a la pandemia por COVID-19, estas competencias adquirieron especial relevancia debido a las afectaciones generadas por el aislamiento social, la disminución de la interacción entre pares y las dificultades en los procesos de convivencia escolar (UNESCO, 2021). Desde la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner (1983) destaca la importancia de las inteligencias interpersonal e intrapersonal como bases para el desarrollo de la empatía, la autorregulación y la comprensión de las relaciones humanas. Asimismo, los aportes de Granada Vazcones (2022) resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales para favorecer la adaptación, el bienestar y la convivencia en los entornos educativos posteriores a la pandemia. Desde una perspectiva educativa, la escuela se constituye como un escenario fundamental para promover experiencias de aprendizaje que favorezcan la expresión emocional, la cooperación, el respeto por la diversidad y la construcción de relaciones saludables, contribuyendo así a la formación integral y al bienestar de la población infantil.

5.1 Educación: Formación propuesta para el desarrollo de las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas, de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen (León, 2007).

5.2 TIC: se origina en la invención de la computadora y se refiere a las tecnologías de la

información y comunicación (Quintero Barrizonte, 2020).

5.3 Relaciones Interpersonales: Las relaciones interpersonales son los vínculos que las personas establecen mediante la interacción, la comunicación y el respeto mutuo. En la infancia, contribuyen al desarrollo social, emocional y a la construcción de una convivencia escolar positiva (Gardner, 1983).

5.4 Habilidades socioemocionales: Las habilidades socioemocionales son el conjunto de capacidades que permiten identificar y gestionar emociones, relacionarse positivamente con los demás y tomar decisiones responsables. Estas competencias fortalecen la empatía, la convivencia y el desarrollo integral de la infancia (Bisquerra, 2020).

5.5 Autorregulación emocional: La autorregulación emocional es la capacidad de reconocer, comprender y controlar las propias emociones para responder adecuadamente a diferentes situaciones. Esta habilidad favorece la adaptación social, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas (Goleman, 1995).

5.6 Pandemia covid-19: La pandemia por COVID-19 fue una emergencia sanitaria mundial que generó importantes cambios en los contextos sociales y educativos. El cierre de las instituciones educativas y el aislamiento social afectaron los procesos de interacción, convivencia y desarrollo emocional de los niños y niñas, evidenciando la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en el ámbito escolar (CEPAL & UNESCO, 2020).

5.7 Bienestar socioemocional: El bienestar socioemocional hace referencia al equilibrio entre las emociones, las relaciones interpersonales y la capacidad de afrontar las situaciones de la vida cotidiana de manera positiva. En el contexto educativo, favorece la convivencia, la participación, la adaptación escolar y el desarrollo integral de los estudiantes (Bisquerra, 2020).

6. Marco normativo

El desarrollo de proyectos educativos orientados a establecer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños y niñas, que durante la pandemia utilizando estrategias aplicadas a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se fundamenta en un conjunto de disposiciones legales nacionales e internacionales que reconocen el derecho a una educación integral, inclusiva y de calidad, apoyada en el uso pedagógico de los recursos tecnológicos.

En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) ha promovido la integración de las TIC en los sistemas educativos como herramienta para democratizar el acceso al conocimiento, reducir brechas sociales y fomentar la alfabetización digital. En su Marco de Competencias de los Docentes en TIC, la UNESCO resalta que la tecnología debe emplearse para fortalecer la lectura, la escritura y la comprensión crítica, desarrollando competencias comunicativas esenciales para la ciudadanía del siglo XXI. Asimismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece, en su Objetivo 4, la necesidad de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2015).

En el contexto colombiano, la Constitución Política de 1991 establece en su Artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, que busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. De igual manera, el Artículo 70 dispone que el Estado fomentará el acceso a la cultura y el desarrollo de las expresiones artísticas, reconociendo su papel en la formación integral de los ciudadanos.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) constituye el principal marco normativo que regula el sistema educativo colombiano. En sus artículos 5, 13 y 20, se establece que la educación debe propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora, así como el uso racional y creativo de la tecnología como medio de aprendizaje. La ley resalta además que la enseñanza debe promover el respeto por la diversidad cultural y lingüística del país, principio que se articula con la inclusión de estrategias de lectura contextualizadas y mediadas por herramientas digitales.

Por su parte, el Decreto 1075 de 2015, en su parte 2, libro 2, título 3, reglamenta el uso de las TIC en la educación y establece lineamientos para la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este decreto enfatiza la importancia de las competencias digitales docentes y la creación de ambientes virtuales de aprendizaje como herramientas para la innovación educativa y la mejora de la calidad académica.

Asimismo, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026 plantea la necesidad de integrar las TIC como medio de fortalecimiento de las competencias comunicativas, promoviendo la lectura crítica, la escritura y el pensamiento reflexivo como ejes del aprendizaje autónomo. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) ha impulsado programas como Computadores para Educar y Educación Digital para Todos, los cuales buscan reducir la brecha tecnológica y potenciar las habilidades lectoras y digitales de los estudiantes.

Finalmente, la Ley 1341 de 2009 (modificada por la Ley 1978 de 2019) regula la sociedad de la información y establece los principios para el uso y aprovechamiento de las TIC en Colombia, subrayando su función social, educativa y cultural. Esta normativa reconoce la importancia de la alfabetización digital como un componente esencial de la formación ciudadana, promoviendo la inclusión tecnológica como vía para garantizar el acceso equitativo al

conocimiento.

En suma, el marco legal vigente respalda la implementación de estrategias pedagógicas que, mediante las TIC, fortalezcan la comprensión lectora y promuevan el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y culturales. Dicho marco otorga legitimidad al proyecto al estar alineado con los objetivos del sistema educativo colombiano y con los compromisos internacionales en materia de educación, equidad e innovación tecnológica.

El marco legal que sustenta la presente investigación sobre la comprensión lectora mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se enmarca en un conjunto de disposiciones normativas nacionales que orientan la política educativa colombiana hacia la calidad, la inclusión y la innovación pedagógica. Estas normas respaldan la incorporación de estrategias tecnológicas en los procesos formativos, así como la promoción de prácticas lectoras contextualizadas, participativas y culturalmente pertinentes.

En primer lugar, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, constituye el principal referente normativo del sistema educativo colombiano. Esta ley establece que la educación debe fomentar el desarrollo integral de la persona, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el acceso a la cultura en todas sus manifestaciones. Además, en su artículo 56, determina la obligatoriedad de la enseñanza de lenguas nativas en los territorios donde se hablen y exige que los docentes conozcan la cultura de los grupos étnicos (Congreso de la República, 1994). Este principio es coherente con la finalidad de promover una educación intercultural que valore la diversidad lingüística y cultural del país, aspecto clave para comprender la lectura desde contextos plurales.

Por su parte, el Decreto 393 de 1991 regula las asociaciones para el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas, así como los proyectos de investigación y creación de

tecnologías. Este decreto respalda la articulación entre instituciones educativas y entidades científicas, facilitando la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza y el fortalecimiento de la innovación pedagógica (Presidencia de la República, 1991).

Asimismo, la Ley 1620 de 2013 y la Ley 1874 de 2017 complementan el marco normativo educativo al establecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, promoviendo ambientes educativos pacíficos, respetuosos y participativos. Estas leyes subrayan la importancia del desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y lectoras como herramientas esenciales para la convivencia y el pensamiento crítico (Congreso de la República, 2013; 2017).

De igual modo, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la educación especial y define orientaciones para la atención a la diversidad en el aula, garantizando el acceso y la participación de todos los estudiantes en los procesos educativos. Este decreto impulsa la adaptación curricular y metodológica, lo cual resulta esencial para el diseño de estrategias lectoras mediadas por TIC que respondan a las necesidades de distintos ritmos y estilos de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

En el ámbito de la educación superior, la Ley 1753 de 2015 y la Ley 1910 de 2018 refuerzan el compromiso del Estado con la calidad y la equidad educativa. La primera, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2014–2018, establece el Sistema de Garantía de Calidad de la Educación Superior, promoviendo la innovación pedagógica y el uso de tecnologías para la mejora de los aprendizajes (Congreso de la República, 2015). Por su parte, la Ley 1910 de 2018 garantiza la gratuidad en la educación superior para estudiantes de estratos 1, 2 y 3, así como para poblaciones vulnerables, favoreciendo la inclusión y el acceso al conocimiento (Congreso de la República, 2018).

Finalmente, el Decreto 1075 de 2015, compilatorio de la normativa del sector educativo, regula el funcionamiento de las instituciones de educación superior y establece los requisitos que deben cumplir los programas de educación virtual para ser reconocidos y acreditados. Este decreto promueve la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, la formación docente en competencias digitales y la utilización de las TIC como herramientas para la enseñanza y la evaluación (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En conjunto, estas disposiciones conforman un marco jurídico sólido que legitima el uso pedagógico de las TIC como medio para fortalecer las habilidades socioemocionales, la formación ciudadana y la equidad educativa. Su aplicación permite orientar los procesos educativos hacia la innovación, la inclusión y el respeto por la diversidad cultural e innovadora, pilares fundamentales de una educación de calidad en el siglo XXI.

Tabla 1

Normatividad colombiana en relación con educación infantil

Tipo de document	Nombre	Descripción
<i>Ley 115 de 1994</i>	Ley general de educación	Esta ley fundamental establece la obligatoriedad de la enseñanza de lenguas nativas en las comunidades donde se hablen y ordena que los maestros conozcan la cultura de los grupos étnicos..
<i>Decreto 393 de 1991</i>	Gestor Normativo – Función pública	Por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías.
<i>Ley 1874 de 2017</i>	Ley General de Educación	Establece el Sistema Nacional de

		Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar
gLey 1620 de 2013	Ley general de educación	Establece medidas para la convivencia escolar.
Decreto 1860 de 1994		Reglamenta la educación especial
Ley 1910 de 2018	Ley general de educación	Esta ley establece la gratuidad en la educación superior para los estratos 1, 2 y 3 y los estudiantes de poblaciones vulnerables.

La tabla muestra algunas normas colombianas relacionadas con la educación infantil. Fuente: Elaboración propia.

7. Metodología

La presente monografía se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender, interpretar y analizar fenómenos educativos y sociales a partir de la revisión de información teórica y documental relacionada con el objeto de estudio. Este enfoque resulta pertinente para la investigación debido a que posibilita la comprensión de las dinámicas asociadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas después de la pandemia por COVID-19, considerando los aportes conceptuales, pedagógicos y educativos existentes sobre esta temática. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cualitativa busca comprender la realidad desde una perspectiva interpretativa, analizando significados, experiencias y contextos sin recurrir a la manipulación de variables.

En concordancia con lo anterior, la investigación se enmarca en un diseño no experimental de tipo documental-analítico, dado que no se realiza intervención directa sobre una población específica ni se manipulan variables de estudio. Por el contrario, se fundamenta en la

recopilación, selección, organización e interpretación de información proveniente de fuentes académicas y científicas relacionadas con las habilidades socioemocionales, la educación socioemocional, la convivencia escolar y las consecuencias generadas por la pandemia en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Este diseño permite construir una visión amplia y fundamentada sobre la problemática objeto de estudio, favoreciendo el análisis crítico de los diferentes planteamientos teóricos existentes.

Asimismo, la monografía se justifica en la necesidad de comprender las afectaciones que el aislamiento social y la suspensión de la presencialidad escolar ocasionaron en los procesos de interacción, comunicación, empatía, regulación emocional y convivencia entre pares durante la infancia. Desde esta perspectiva, se revisan investigaciones, informes institucionales, artículos científicos, tesis de grado, libros especializados y documentos emitidos por organismos nacionales e internacionales que han abordado el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contextos educativos antes, durante y después de la pandemia. Esta revisión permite identificar tendencias, aportes y estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de dichas competencias en el ámbito escolar.

Como método principal, se emplea la revisión documental, entendida como un proceso sistemático de búsqueda, selección, clasificación y análisis de información contenida en diversas fuentes bibliográficas. Para ello, se diseñó un cuadro de análisis documental que facilitó la organización de la información recolectada y la comparación de los principales aportes teóricos encontrados. Este instrumento permitió identificar categorías de análisis relacionadas con la empatía, la autorregulación emocional, la convivencia escolar, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales y la integración social de los niños y niñas en el contexto posterior a la pandemia.

De igual manera, el análisis de la información se desarrolló mediante la interpretación crítica de los planteamientos teóricos y pedagógicos encontrados en las fuentes consultadas, estableciendo relaciones entre los diferentes autores, enfoques y experiencias educativas revisadas. Este proceso permitió reflexionar sobre la importancia de las habilidades socioemocionales como elemento fundamental para el desarrollo integral de la infancia, así como sobre el papel que desempeña la escuela y el docente en la promoción de ambientes de aprendizaje que favorezcan el bienestar emocional, la convivencia y la formación ciudadana.

Finalmente, aunque la población de referencia corresponde a niños y niñas en edad escolar pertenecientes a la educación infantil, la presente investigación no contempla una muestra específica ni la aplicación de instrumentos de recolección de información directa, debido a su naturaleza teórica y documental. En consecuencia, el estudio se centra en el análisis de fuentes académicas especializadas y en la construcción de reflexiones derivadas del proceso investigativo, con el propósito de generar conocimientos que contribuyan a la comprensión de las necesidades socioemocionales de la infancia y a la identificación de estrategias pedagógicas que favorezcan su fortalecimiento en los escenarios educativos posteriores a la pandemia.

7.1 Tipo de investigación (investigación-acción)

La investigación-acción, propuesta por Kurt Lewin (1946), se caracteriza por ser un proceso cíclico orientado a la comprensión y transformación de las prácticas educativas mediante la reflexión permanente sobre la realidad estudiada. Según el autor, este tipo de investigación se desarrolla a través de una espiral de etapas que incluyen la planificación, la acción, la observación y la reflexión, permitiendo generar procesos de mejora continua en los contextos educativos. De igual manera, Kemmis y McTaggart (1988) la definen como una forma de

indagación autorreflexiva desarrollada por los participantes de una situación social con el propósito de mejorar sus prácticas y comprenderlas de manera crítica.

En el contexto de la presente investigación, este enfoque permite reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas, especialmente después de las afectaciones generadas por la pandemia por COVID-19. A partir de la revisión y análisis de diferentes experiencias educativas, investigaciones y propuestas pedagógicas, se busca comprender cómo la escuela puede contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Se espera que los resultados de esta monografía aporten elementos teóricos y pedagógicos que orienten la construcción de estrategias educativas dirigidas al fortalecimiento socioemocional de la población infantil. Asimismo, se pretende resaltar el papel de los docentes y de las instituciones educativas en la promoción de ambientes escolares inclusivos, participativos y emocionalmente seguros, favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes y la reconstrucción de las relaciones sociales afectadas por el aislamiento y la reducción de la convivencia presencial durante la pandemia.

8. Procedimiento

Se orienta al análisis de las habilidades socioemocionales, antes, durante y después de la pandemia, se realizó una búsqueda y selección de la información y diferentes fuentes académicas como artículos científicos, libros, tesis y documentos institucionales publicados de forma online de las páginas de los colegios Santa Maria Goretti y la Salle de Bucaramanga entre los años 2020 y 2024(Bautista Martínez & Millán Báez, 2019) & (Díaz Castillo & Pico Márquez, 2023).

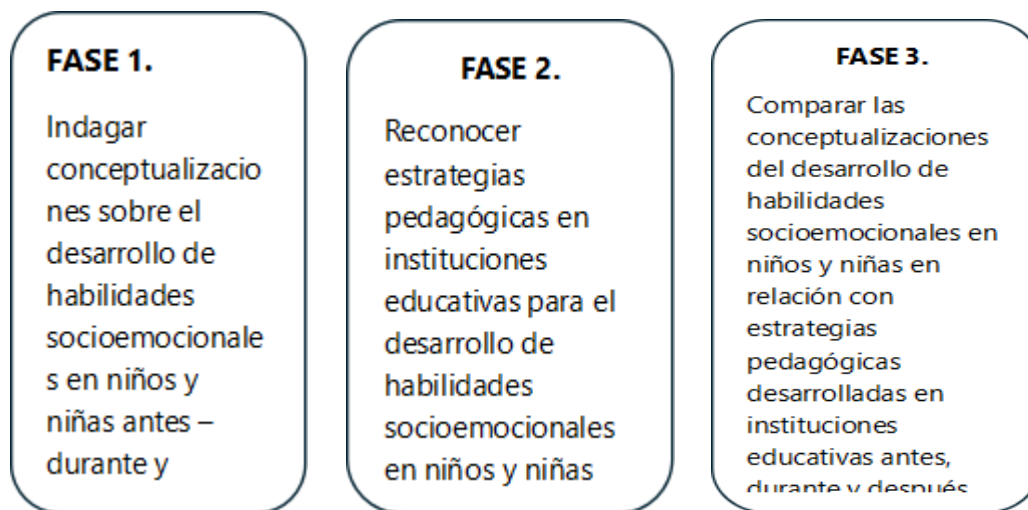
Posteriormente, se organizó y se clasificó los documentos de acuerdo a tipos de estudios relacionados con el desarrollo socioemocional, la convivencia escolar y los afectos de la pandemia en la infancia, después, se trabajó una lectura crítica y analítica de las fuentes con el propósito de identificar conceptos, autores teóricos, estrategias pedagógicas relevantes.

Para concluir se comparó esta información y se recopiló para establecer conclusiones de la importancia del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo la necesidad de implementar estrategias que ayudaron al bienestar de los niños y niñas.

Las fases del desarrollo de la monografía se presentan a continuación en la gráfica 1.

Gráfica 1

Fases de desarrollo de la monografía.



Descripción de las fases de la monografía que se desarrolla. Fuente: Elaboración propia.

9. Resultados

Indagar conceptualizaciones sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas antes – durante y después de la pandemia: de acuerdo a Granda Vazcones (2022). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas antes, durante y después de la pandemia se fortalecieron especialmente mediante la interacción presencial, la convivencia escolar, las relaciones cotidianas, el liderazgo con docentes y compañeros.

En el transcurso del confinamiento, el aislamiento social, la educación virtual y la disminución del contacto interpersonal, alteraron las habilidades como la empatía, la regulación emocional, la comunicación afectiva y la convivencia, en el contexto posterior a la pandemia, la autora resalta las necesidades de implementación de estrategias pedagógicas y socioemocionales, que nos permitan recuperar el bienestar emocional, fortaleciendo la residencia y promoviendo nuevamente la interacción social en los entornos educativos.

Esta reflexión permite comprender como trabajaron y manejaron algunas emociones como ansiedad, miedo, tristeza y dificultades en la comunicación de interacción entre pares.

Después de la pandemia los autores destacan la necesidad de fortalecer nuevamente las habilidades socioemocionales, desde la escuela, implementado estrategias pedagógicas que impulsan el bienestar emocional, la resiliencia, y la adaptación social (Granda Vazcones, 2026).

Jaimes, Barrios y Pérez (2022) las habilidades socioemocionales se entienden como el conjunto de capacidades que nos permiten a los niños y niñas para reconocer, expresar y regular sus emociones, estableciendo relaciones positivas como los demás, desarrollando empatía, toma de decisiones responsables, capacidad de afrontar apropiadamente las situaciones de la vida cotidiana; donde estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral, porque favorecen el bienestar personal, la convivencia y el proceso de aprendizaje.

Antes de la pandemia, desarrollo las habilidades socioemocionales y se fortalecieron principalmente la interacción presencial en la familia, la escuela, la comunidad. A lo largo de la pandemia por COVID-19, estas medidas de confinamiento, el aislamiento social y la educación remota provocaron desafíos emocionales que afectó la convivencia, la regulación emocional, y las relaciones interpersonales de los niños y niñas. En el periodo posterior a la pandemia, los colegios han reconocido la necesidad de implementación de estrategias y el fortalecimiento socioemocional, de favorecer la adaptación escolar, el bienestar emocional y la reconstrucción de vínculos sociales. Jaimes, Barrios y Pérez (2022).

Según Díaz Lajara (2019), las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de capacidad de potenciar a los niños y niñas y reconocen, expresan y regula sus emociones, desarrollando la empatía y fortaleciendo su autoestima, contribuye relaciones positivas y actuando de manera adecuada en los diferentes contextos de relación social, el desarrollo socioemocional trabaja un proceso mediante la cual los niños y niñas logran conocimientos, valores, actitudes y habilidades que favorecen la convivencia consigo mismo, con los demás y con su entorno.

Antes de la pandemia, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales se desarrolló principalmente de interacción cotidiana en la familia, la escuela y la comunidad. Estos espacios facilitaron el aprendizaje de normas sociales, la construcción de la identidad, la autonomía, la empatía y el establecimiento de relaciones interpersonales. Además, el desarrollo socioemocional permitió que los niños comprendan las relaciones y relacionarlas de manera efectiva de las personas.

Durante la pandemia por el COVID-19, estas restricciones de movilidad, el aislamiento social y la educación remota transformo las dinámicas de interacción de los niños y niñas. Con las

condiciones de limitar los espacios de socialización y genero nuevos retos emocionales y se relaciono con la adaptación, regulación emocional y se estableció vínculos sociales. En estos contextos, las habilidades socioemocionales obtuvieron especial importancia a partir que los niños afrontaban situaciones de incertidumbre, estrés y cambios de sus rutinas cotidianas.

Después de la pandemia, las instituciones educativas reconocieron la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional como parte fundamental de la formación integral. Estas diversas investigaciones se destacan que el bienestar emocional influyo significativamente en estos procesos de aprendizaje, y la convivencia escolar y el rendimiento académico. Por ello se produjo a la implementación de estrategias pedagógicas que favorecen la autoestima, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, y contribuyen al desarrollo integral de niños y niñas. Díaz Lajara (2019).

Los autores Palacio Palacios y Murillo Palacios (2024), hablan de que las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de capacidad que nos permiten a los niños y niñas reconocer, comprender y regular emociones, establece una relación positiva con otras personas desarrollando empatía y toma de decisiones con responsabilidad. Según Murillo Placios (2024), habla sobre las habilidades fundamentales para el bienestar integral de los estudiantes y su desempeño académico social, ya que este influye en la forma como interactúa con los demás y enfrenta las diversas situaciones de vida. Antes de la pandemia, el desarrollo de las habilidades socioemocionales se fortaleció principalmente con la interacción social de la escuela, la familia y la comunidad. Los niños y niñas tuvieron mayores oportunidades para compartir con los compañeros, expresaba las emociones y aprendían normas de convivencia a través de experiencias cotidianas.

En este sentido, Murillo Palacios (2024) señalaba que el desarrollo socioemocional es primordial para el éxito académico y personal de los estudiantes en los primeros años de escolaridad. Durante la pandemia, las medidas de aislamiento se modificaron significativamente y la dinámica de la interacción de los niños y niñas. Se redujo el contacto de docentes generando dificultades en la expresión emocional, la convivencia y se fortalecieron las habilidades como la empatía, resolución de conflictos y se llevaron a cabo situaciones evidenciando las necesidades de implementar estrategias que favorecieron el acompañamiento social y emocional de las infancias.

Después de la pandemia, se fortalecieron las habilidades socioemocionales y se convirtieron en una prioridad educativa, (Murillo Palacios 2024), afirma que es necesario promover estrategias pedagógicas que orientaron al desarrollo de la autorregulación emocional, la empatía, la colaboración y resolución de conflictos con el fin de aportar estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo de la autorregulación emocional, la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos, con el fin de contribuir al bienestar integral de los niños y niñas y favorecer ambientes escolares más positivos e inclusivos. Church (2019).

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que favorecen el reconocimiento y regulación de las emociones, la autoestima, la empatía y las relaciones interpersonales. Según Church (2019), estas competencias se fortalecen cuando los niños se sienten aceptados y valorados en sus entornos familiares, escolares y sociales. Antes de la pandemia, la interacción presencial facilitaba experiencias de convivencia y aprendizaje que contribuían al desarrollo emocional y social, promoviendo relaciones positivas y una adecuada adaptación al contexto escolar.

Durante la pandemia por el COVID 19, las restricciones sociales, el cierre de instituciones educativas limitan las oportunidades de interacción presencial, y afecto el desarrollo emocional y social de muchos niños. En varios estudios señalan que el aislamiento, el estrés, y las dificultades de adaptación influyen en la comunicación de expresión de emociones en las relaciones interpersonales. A demás, el estudio socioemocional adquirió mayor relevancia debido a las necesidades emocionales generas por la crisis sanitaria. (Chur,2019).

Después de la pandemia las instituciones educativas aceptaron la necesidad de fortalecimiento nuevamente con competencias para ayudar en el bienestar integral de los estudiantes. En este contexto las habilidades socioemocionales se entendieron que la herramienta que ayuda a los niños es gestionando emociones y estableciendo relaciones saludables, afrontando situaciones difíciles y adaptar a los cambios (Chur,2019) señalo que la construcción de comunidad, el trabajo colaborativo de la familia y la escuela son elementos fundamentales para promover el aprendizaje socioemocional y desarrolla hallazgos positivos en las infancias.

Reconocer estrategias pedagógicas en instituciones educativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas antes y después de la pandemia: antes de la pandemia las instituciones educativas de Bucaramanga como el colegio María Goretti y el colegio la Salle ya venían desarrollando las estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer las competencias ciudadanas y la convivencia y propone el trabajo colectivo y la cooperación entre compañeros y actividades lúdico-adaptadas a los niños de preescolar.

Estas instituciones identificaban la importancia de impulsar las competencias como la empática, comunicación asertiva, el respeto y la resolución de conflictos, captando que el desarrollo integral de los estudiantes no dependía únicamente de su bienestar social y emocional. En el caso del colegio la Salle de Bucaramanga, se desarrolló estrategias lúdico -pedagógicas

para el fortalecimiento de la convivencia y las competencias ciudadanas en los estudiantes de primera infancia. Potenciando procesos de integración, cooperación y desarrollo emocional dentro del contexto escolar. Destacando el fortalecimiento del programa como acompañamiento socioemocional y bienestar integral, después de la pandemia se promovió espacios de apoyo psicológico, adaptación de la parte escolar, y reconocimiento emocional como fundamento de la formación infantil. (Díaz Castillo & Pico Márquez, 2023).

De igual manera la institución educativa Santa María Goretti desarrollo acciones enfocadas en la solidario emocional de los niños y niñas especialmente durante y después de la pandemia, por el COVID-19. La institución desarrolló en programas de apoyo psicoeducativo con el bienestar emocional, debido a los impactos generados por el confinamiento uno de ellos fue la ansiedad, estrés y dificultades en la socialización en niños y niñas. A partir de ellos, se promovieron estrategias pedagógicas y psicoemocionales y se orientó al manejo socioemocional, con la residencia y la reconstrucción, vínculos sociales dentro del entorno escolar (Bautista Martínez & Millán Báez, 2019).

Comparar las conceptualizaciones del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas en relación con estrategias pedagógicas desarrolladas en instituciones educativas antes, durante y después de la pandemia: antes, durante y después de la pandemia por el COVID-19, en las instituciones educativas tanto el colegio La Salle de Bucaramanga y Santa María Goreti ,desarrollaron estrategias pedagógicas y las orientaron mejorando las habilidades socioemocionales en niños y niñas anteriormente a la pandemia, estas estrategias se enfocaron principalmente en la convivencia escolar, el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos y se desarrollaron valores, dentro del aula durante la pandemia, se debió a un aislamiento social y a la educación virtual. Las instituciones tuvieron que adaptarse a sus prácticas pedagógicas enfatizo

el acompañamiento emocional, la comunicación asertiva, la empatía y el manejo de las emociones; frente a las situaciones de estrés y ansiedad (Bisquera,2003).

Al terminar la pandemia, las estrategias pedagógicas el colegio la Salle de Bucaramanga, se implementó como programas de acompañamiento psicológico, y seguimiento individual por parte del equipo de asesoría, actividades de educación en el aula, impulsando el autocuidado y espacios de diálogo para reconocer el manejo de las emociones. Por su parte, en el Colegio María Goretti de Bucaramanga se desarrollaron estrategias centradas en el fortalecimiento de la convivencia, en el acompañamiento emocional, las escuelas de padres, los proyectos en formación de valores como la mediación de conflictos y las actividades de integración grupal, buscando responder a las necesidades socioemocionales que surgieron después del confinamiento que impulsaron ambientes escolares más inclusivos y participativo. Se orientaron a la recuperación de un bienestar emocional y fortalecimiento de la salud mental. (Institución Educativa María Goretti, 2023) y (Institución Educativa La Salle de Bucaramanga, 2022).

Antes de la pandemia, las instituciones educativas implementaron estrategias pedagógicas intocadas en el fortalecimiento de la convivencia escolar y se relacionaron interpersonales entre niños y niñas, entre estas estrategias se encontró las actividades grupales, los juegos cooperativos, rondas, cuentos infantiles como enseñanza de valores y las normas de convivencia. Contrayendo en el aula las dinámicas para la resolución pacífica de conflictos (Bisquera,2003).

Durante la pandemia, las estrategias pedagógicas tuvieron que adaptarse a la virtualidad y al aislamiento social, por ello, muchas instituciones fomentaron espacios de acompañamiento emocional, mediante video llamadas, actividades de expresión de emociones, diarios emocionales, ejercicios de respiración, pautas activas, encuentros virtuales con las familias (UNESCO ,2021) & (Cepal y UNESCO 2020).

Después de la pandemia, las instituciones educativas fortalecieron las estrategias que orientaron al bienestar emocional y la reconstrucción de la convivencia escolar. Y estas fueron las principales estrategias que se encuentran: como talleres de educación emocional, actividades artísticas y recreativas, proyectos de trabajo colaborativo, espacios de diálogo (UNESCO 2021) & (Bisquerra 2020).

10. Discusión

Además, los hallazgos se evidencian que las habilidades socioemocionales no deben considerarse exclusivamente un complemento de aprendizaje académico, elementos que fundamentan para la formación integral Granada Vascones (2022), y argumente que las habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la regulación pacífica de conflictos que contribuyen una adaptación social potenciándolas relaciones interpersonales positivas dentro del contexto escolar.

Permitiendo comprender que las habilidades socioemocionales adquirieron una mayor relevancia dentro de las instituciones educativas después de la pandemia por COVID-19, debido a las afectaciones que esta situación generó en la convivencia escolar, el bienestar emocional y los procesos de aprendizaje de niños y niñas, en este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por Granada Vazcones (2022), quien sostiene que el fortalecimiento socioemocional constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral infantil y para la adaptación de los estudiantes a diferentes contextos sociales y educativos.

Antes de la pandemia, las instituciones educativas centraban gran parte de sus estrategias en la interacción presencial, la convivencia cotidiana y el trabajo colaborativo, sin embargo, la emergencia sanitaria evidenció que muchos procesos relacionados con el acompañamiento emocional no estaban suficientemente fortalecidos dentro de los currículos escolares, esto permite reflexionar críticamente sobre cómo, durante muchos años, la educación priorizó el rendimiento académico por encima del bienestar emocional de los estudiantes. (UNESCO,2020).

Asimismo, tanto el colegio La Salle de Bucaramanga como la Institución Educativa Santa María Goretti implementaron estrategias orientadas al acompañamiento emocional y la reconstrucción de la convivencia escolar, no obstante, resulta importante señalar que muchas de

estas acciones surgieron como respuesta inmediata a la crisis sanitaria y no como parte de procesos permanentes de educación socioemocional, desde una mirada crítica, esto evidencia la necesidad de que las instituciones educativas incorporen de manera continua programas orientados al fortalecimiento emocional y no únicamente en contextos de emergencia.(Díaz Castillo y Pico Márquez, 2023) y (Bautista Martínez y Millán Báez, 2019).

Posteriormente, con el entorno a la presencialidad estas acciones pedagógicas se orientaron a la recuperación del bienestar emocional de los estudiantes por medio de talleres socioemocionales, actividades artísticas, espacios de diálogo y programas de apoyo psicosocial. Estas modificaciones reflejo un mayor reconocimiento de la salud mental y el desarrollo socioemocional como un componente fundamental en la formación integral de los niños y niñas. (CEPAL y UNESCO, 2020).

Durante el confinamiento, las instituciones recurrieron a herramientas virtuales, espacios de escucha y acompañamiento familiar; mientras que después de la pandemia se fortalecieron talleres emocionales, actividades artísticas y espacios de diálogo, estos cambios reflejan un avance en el reconocimiento de la salud mental como parte esencial del desarrollo infantil, sin embargo, también ponen en evidencia las limitaciones que enfrentan muchas instituciones educativas para sostener estos procesos a largo plazo.(Cepal y UNESCO,2020).

Por otra parte, las experiencias analizadas permiten comprender que las habilidades socioemocionales no deben considerarse únicamente como complemento del aprendizaje académico, sino como un eje fundamental dentro de la formación integral, en este sentido, Granada Vazcones (2022) plantea que el desarrollo emocional favorece procesos como la empatía, la resolución de conflictos y la adaptación social, elementos que resultan esenciales dentro de los contextos educativos actuales.

Finalmente, es importante indicar que la pandemia visibilizó la importancia del acompañamiento socioemocional dentro de las instituciones educativas y evidenció la necesidad de fortalecer estrategias permanentes que contribuyan al bienestar emocional de niños y niñas, también se reconoce que aún existen desafíos relacionados con la implementación continua de programas socioemocionales, la participación familiar y la articulación entre bienestar emocional y procesos pedagógicos. (UNESCO,2021).

11. Conclusión

En coherencia con el objetivo que se estableció estrategias que contribuyen el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas afectando por la convivencia con sus pares durante la pandemia este análisis se realizó permitiendo e identificando diversas acciones pedagógicas que se implementaron en los contextos educativos en las experiencias que cada una de nosotras realizo en las prácticas. En el contexto educativo rural y urbano se fortaleció el desarrollo emocional, social y las relaciones de los estudiantes.

A partir de las experiencias del contexto rural se propuso fortalecer los espacios de aprendizaje colaborativos. Dando actividades grupales, proyectos comunitarios y estrategias de trabajo cooperativo. Se promueve la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos; y se recomendó vincular a las familias en procesos de acompañamiento emocional, convivencia escolar, y se aprovechó vínculos comunitarios del contexto.

Por otra parte, de la experiencia del contexto urbano, se destacó la importancia de la implementación de talleres socioemocionales que permaneció, espacios de escucha activa, círculos de dialogo, actividades orientadas un reconocimiento de manejo de las emociones de los niños y niñas. También resulto pertinente promover ambientes escolares inclusivos participativos y que ayudaron a la construcción de relaciones respetuosas y fortalecimiento de autoestima.

De manera general, se propuso que las instituciones educativas integren las habilidades socioemocionales de una forma transversal en el currículo. Desarrollando estrategias de acompañamiento emocional y generando oportunidades de interacción positivas entre los niños y niñas, estas acciones apoyaran y recuperaran el fortalecimiento de las relaciones sociales impactadas durante la pandemia y reforzo en un bienestar integral de niños y niñas que promovían una convivencia escolar más saludable y significativa.

Asimismo, los aportes teóricos de autores como Daniel Goleman , Howard Gardner, Carol Dweck y Granada Vazcones permitieron reconocer que el desarrollo socioemocional favorece procesos como la empatía, la regulación emocional, la resolución de conflictos y la adaptación social dentro de los entornos escolares, en este sentido, las estrategias pedagógicas basadas en el diálogo, el trabajo colaborativo, las actividades lúdicas y el acompañamiento emocional representan herramientas importantes para fortalecer ambientes educativos más participativos e inclusivos.

De igual manera, la monografía permitió reflexionar sobre la necesidad de que las instituciones educativas incorporen de manera permanente la educación socioemocional dentro de sus procesos formativos y no únicamente como respuesta a situaciones de crisis, esto implica reconocer que el bienestar emocional constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales requiere una articulación constante entre escuela, familia y comunidad, con el propósito de promover espacios de convivencia saludable, participación y acompañamiento emocional que contribuyan al desarrollo integral de la infancia.

12. Referencias

- Bautista Martínez, K. J., & Millán Báez, M. A. (2019). *Estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el desarrollo de competencias ciudadanas para favorecer la convivencia en niños y niñas de 3 a 7 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia)* [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7145>
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
<https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Colop López, A. (2018). *Inteligencia emocional en el aula en la etapa preescolar* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/acc46ea6-d9ef-45cf-9563-431e3a0d4fad/download>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL/UNESCO.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e66c7b0e-41da-4a4a-be97-543097fccfb1/content>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL/UNESCO.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.

- Díaz Castillo, A. R., & Pico Márquez, L. M. (2023, 23 de marzo). *Estrategias de intervención para mitigar los resultados del screening de bienestar emocional en la institución educativa*. Ruta Maestra. <https://rutamaestra.santillana.com.co/estrategias-de-intervencion-para-mitigar-los-resultados-del-screening-de-bienestar-emocional-en-la-institucion-educativa>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Granada Vazcones, M. E. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en el retorno a clases postpandemia* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato].
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez Jiménez, M. C. (2024). Tratamiento de habilidades socioemocionales en alumnos de educación primaria en México durante la pospandemia. *Scientific Journal T&E*, 1(1), 9–33. <https://doi.org/10.48204/3072-9653.5667>
- Lera, M. J. (2002). *Retos y desafíos de los sistemas educativos iberoamericanos en el siglo XXI*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar* (Guía No. 49). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Muñoz Arias, A. V., & Montoya Jiménez, M. (2023). *La educación en pandemia: Estado de la cuestión sobre procesos socioemocionales durante la emergencia de la COVID-19* [Trabajo de investigación]. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). <http://hdl.handle.net/20.500.11907/3140>

Osorio, A., et al. (2018). *Inteligencia emocional en el aula en la etapa preescolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/acc46ea6-d9ef-45cf-9563-431e3a0d4fad/content>

Palacio Palacios, E. T., & Murillo Palacio, A. M. (2024). *Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64621>

Quispe-Choque, C. R., & Mamani Quispe, L. (2024). Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en niños de 5 años de educación inicial. *Revista de Propuestas Educativas*, 6(12), 29–42.

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.2>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO Publishing.

Vasconez, M., & Bustillos, M. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años* [Trabajo de grado]. Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3307>

13. Anexos

Anexo 1

Cuadro de análisis de información de autores.

Autor	Tipo de documento	País - Ciudad	Título del documento	¿Qué escribió?	Pregunta problema	Contexto del problema	Ubicación
Linda Marcela González Muñoz - Ernesto Cuervo Mancilla	Proyecto de investigación	Bogotá	Estrategia de innovación didáctica para fomentar habilidades socioemocionales por medio del pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez	El proyecto trata de implementar estrategias didácticas para fortalecer a los niños de segundo grado de colegio del Colegio Carlos Arango Vélez IED las habilidades socioemocionales (pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones) en un contexto de vulnerabilidad social.	¿Qué estrategia de innovación didáctica se debe adaptar para fomentar las habilidades socioemocionales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED?	El caso se enfoca en los alumnos de la clase 202 del Colegio Carlos Arango Vélez, en la localidad de Kennedy (Bogotá). Se trata de alumnos que pertenecen a los estratos 1 y 2, son migrantes nacionales o extranjeros, provienen de familias con escasa educación o que no saben leer ni escribir, y se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Estas circunstancias producen restricciones en el desarrollo académico y socioemocional, por lo que es imprescindible poner en marcha tácticas didácticas novedosas para fortalecer estas capacidades desde la niñez.	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/63af256e-3b67-4928-9be3-b144169dc119/content
Manuela Díaz Escobar, María Isabel Ferreira Lopera, Daniela Ruiz Osorio	Tesis	Cúcuta Norte de Santander	Impacto en el desarrollo socioemocional: crianza permisiva en niños y niñas en edad escolar de la sede educativa rural San Joaquín del municipio de Arboledas, Norte de Santander	Se identifica patrones familiares caracterizados por ausencias de límites claros, poca supervisión y reglas inconsciente lo cual genera las dificultades en la parte emocional, imposibilidad e inseguridad afectiva y problemas de convivencia	¿Cuál es el impacto de la crianza permisiva en el desarrollo socioemocional de niños y niñas en edad escolar de la sede educativa rural San Joaquín del municipio de Arboledas, Norte de Santander?	El estudio se evidencia que en la sede educativa rural San Joaquín (Arboledas, Norte de Santander) con un grupo de niños en la edad escolar. Este entorno rural se evidencia practica de de crianza permisiva alta autonomía sin regulación adulta ausencia de normas claras. permisividad frente al uso de dispositivos y falta de responsabilidades domésticas o escolares.	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/5401c6ab-93fa-4d28-8636-d3f9a5ef96cb/content

Diana Alejandra Osorio Pareja, Natalia Estefanía Yaguma Parrado, Claudia Mercedes Montenegro Cardona	Monografía	Pereira	Inteligencia Emocional En El Aula - Etapa Preescolar	El tema principal de esta monografía es la Inteligencia Emocional, partiendo de la idea de que el ser humano tiene un funcionamiento muy diverso y que las emociones juegan un papel fundamental en la vida de toda persona, es importante que todos los niños y niñas desde temprana edad aprendan a identificar las emociones y como controlarlas, su objetivo general parte de un rastreo teórico en donde se hagan visibles las estrategias con el fin de favorecer el proceso de interacción social, adaptación y autoconocimiento en los infantes entre los 3 y 5 años de edad,	¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes de noveno grado del Colegio Jorge Eliécer Gaitán de Pereira para la solución pacífica de los conflictos escolares?	Se desarrolla en Colegio Jorge Eliécer Gaitán, Pereira con los estudiantes de grado noveno se detecto muchos conflictos escolares no encuentran vías de solución por falta de competencias comunicativas de dialogo y respectó	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/acc46ea6-d9ef-45cf-9563-431e3a0d4fad/content
Kiara Lorena Jiménez Cossio, Dora Liliana Moncada Ramírez, Sara Mardely Tuberquia Taborda	Tesis	Antioquia	Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio.	El trabajo analiza cómo el desarrollo socioemocional influye en los procesos de aprendizaje de niños de 4 y 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro en Medellín explora la relación entre familia escuela y contexto social destacando las dificultades como violencia intrafamiliar y drogadicción y abandono y desplazamiento, y cómo estas afectan el comportamiento y rendimiento de los niños	¿Cómo incide el desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio?	El Centro Infantil está ubicado en la Comuna 1 de Medellín, barrio Santo Domingo Sabio, un entorno con múltiples problemáticas sociales que son drogadicción, violencia intrafamiliar desplazamiento forzado falta de acompañamiento familiar y abandono estas condiciones afectan la parte emocional y social	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0ba791f4-9251-470b-9d35-c60ae4941d79/content

Claudia Patricia Perdomo Timoté, Laura Daniela Olivera Collazos	Tesis	Ibagué	Educación emocional en niños y niñas de 6 a 7 años del grado primero de la Institución Educativa Colegio de San Simón sede Restrepo – Ibagué	Educación emocional en los niños y niñas de 6 a 7 años del primer grado de la Institución Educativa Colegio de San Simón, ubicada en Restrepo - Ibagué", es el título del trabajo. Su objetivo es poner en marcha una estrategia educativa para fomentar la educación emocional, con el propósito de que los niños aprendan a identificar y regular sus emociones fundamentales.	¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fomentar la educación emocional en los niños y niñas de 6 a 7 años del grado primero del Colegio de San Simón sede Restrepo– Ibagué?	La investigación se desarrolla en el Colegio de San Simón sede Restrepo, comuna 4 de Ibagué, donde prevalecen familias de los niveles 2, 3 y 4. La comunidad enfrenta problemas económicos, una baja educación, intolerancia, desintegración familiar y hogares uniparentales. Como resultado, numerosos niños crecen con escasa regulación emocional, disputas familiares, falta de pautas de crianza y ambientes sociales violentos.	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f5a3d0ca-b7ad-4e7f-97a1-3719a594ee8f/content
Aldana Camacho Laura Johanna, Hernández Rincón Sandra Catherine	Tesis	Soacha, Cundina marca	Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza.	El objetivo de la investigación que se presenta a continuación era determinar si hay una conexión entre los estilos de crianza y el reconocimiento emocional, tanto en niños escolarizados como en sus progenitores. Para este estudio, se utiliza la teoría de estilos parentales, propuesta por Diana Baumrind (1994), que distingue tres maneras de criar: el autoritativo, el autoritario y el permisivo. Además, se evaluó la percepción emocional mediante la aplicación de la prueba de reconocimiento emocional (PERE). De acuerdo con los datos, el estilo autoritario es el más destacado en cuanto a la identificación de las emociones.	¿Existe una relación entre los estilos de crianza y el reconocimiento emocional en los niños?	Se enfatiza el valor del papel de los padres en la interacción, la disciplina y el apoyo emocional, así como la influencia que estos métodos tienen en el desarrollo de las habilidades sociales, lingüísticas y emocionales de los niños.	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/6f3dde2d-e8bb-4850-abe8-7361c57bf72/content

Elsa Vargas Báez Reynel, ghhOsvaldo Portilla Suárez	Trabajo de Investigación e Innovación	Bucaramanga	Propuesta de un diseño de un ambiente de aprendizaje para el fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Educación Física en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata de Bucaramanga.	Este estudio se llevó a cabo en Bucaramanga, con alumnos de cuarto grado del Instituto Educativo Técnico Dámaso Zapata. Su propósito fue crear un entorno de aprendizaje que, mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicado al área de Educación Física, favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional. Se planteó crear una estrategia didáctica, basada en la relevancia de la educación emocional en el ámbito escolar y su impacto en el crecimiento integral de los alumnos, que promoviera las capacidades sociales, la empatía, la autorregulación y la autoconciencia de los niños a través de actividades lúdico-pedagógicas.	¿De qué manera implementar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Educación Física favorece el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de cuarto grado del I.E.T. Dámaso Zapata de Bucaramanga, considerando las necesidades identificadas en la atención emocional de las niñas y en la comprensión y regulación emocional de los niños?	Es esencial que se fortalezcan las herramientas emocionales en la escuela, ya que los alumnos de cuarto grado (8-9 años) atraviesan una fase de plasticidad cerebral elevada. // Históricamente, la educación se ha centrado más en lo cognitivo que en lo emocional y corporal, lo cual restringe la educación integral.	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/44ee9327-ea27-427c-9af2-6dc3fc00fabf/content
Natalia Carmona Martínez, Trinidad Margarita Ríos Restrepo, Lina Paola Marín Franco	Monografía	Colombia	inteligencia emocional pre-adolescentes	En la monografía explora la inteligencia emocional de los preadolescentes en el contexto educativo. Examina de qué manera esta etapa del desarrollo (de 9 a 13 años) produce transformaciones físicas, cognitivas, psicosociales y emocionales que impactan la convivencia, el desempeño académico y las relaciones entre individuos.	¿Cómo influye el desarrollo de la inteligencia emocional en los preadolescentes dentro del ámbito escolar y qué importancia tiene incluirla en el currículo académico?	Muestran problemas como conflictos de convivencia, acoso escolar, ansiedad, depresión y bajo desempeño académico. Esto revela la importancia de incorporar la educación emocional como un elemento fundamental de la formación.	https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7d303c4b-d5b7-42af-999d-d82f8cc55cb9/content
	Tesis	Bogotá	estrategias lúdicas para el	Según el texto, promover que	¿Cómo fortalecer el proceso de lectura	La interpretación y el análisis de la información	https://repository.uniminuto.edu/server/

yeni carolina moreno gonzález			fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales en educación preescolar: bases para el desarrollo de ciudadanía	los alumnos lean de manera crítica contribuye a que desarrollen un pensamiento reflexivo y autónomo. // Esto está relacionado con el ámbito socioemocional, ya que la autonomía robustece la autoconfianza, la autoestima y la capacidad de tomar decisiones responsables.	crítica en los estudiantes de quinto grado, teniendo en cuenta sus dificultades de comprensión e interpretación de textos?	se ven perjudicados por los problemas de comprensión lectora que presentan los alumnos.	api/core/bitstreams/27441fa-0500-460c-831b-91867ba2546d/content
Edith Tatiana Palacio Palacios, Alix Marcela Murillo Palacio	Tesis	Choco	Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia	En poner en práctica estrategias pedagógicas para el progreso de las competencias socioemocionales en alumnos de primer grado del colegio Demetrio Salazar, ubicado en la localidad de Sipí (Chocó). // Se busca, ante todo, potenciar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, la colaboración y la autorregulación emocional para optimizar el desempeño académico y el bienestar integral de los niños.	¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas implementadas en el aula en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Demetrio Salazar, en el municipio de Sipí, y qué percepciones tienen los docentes y estudiantes sobre su efectividad?	La inestabilidad emocional en los hogares y la violencia intrafamiliar son factores que empeoran la situación.	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64621/etpalaciosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Howard Gardner	Libro	Estados unidos	Frames of Mind: La teoría de las inteligencias múltiples.	publicó su obra seminal sobre las habilidades socioemocionales	¿Cómo se puede desafiar la concepción tradicional de la inteligencia, que se limita al ámbito lógico-matemático y lingüístico, para reconocer una variedad más amplia de capacidades humanas, incluyendo las inteligencias interpersonal e intrapersonal , que son cruciales para el éxito en la vida y el bienestar emocional?	Él observó que personas exitosas en diferentes campos, como el arte, la música o el liderazgo, poseían talentos y habilidades que no eran capturados por las pruebas de inteligencia convencionales. expandir el concepto de "inteligencia" para incluir capacidades como la comprensión de uno mismo y la habilidad para interactuar con los demás, sentando las bases para el posterior desarrollo del campo de la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales.	https://www.verywellmind.com/gardners-theory-of-multiple-intelligences-2795161
Daniel Goleman	Libro	Estados Unidos	La inteligencia emocional porque es mas importante que el coeficiente intelectual	Los 5 pilares de la inteligencia emocional son Autoconciencia, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales. Estos componentes, popularizados por Daniel Goleman, representan la capacidad de reconocer y gestionar nuestras propias emociones, comprender las de los demás y utilizarlas para construir relaciones efectivas y alcanzar nuestras metas.	¿Por qué no siempre el alumno más inteligente termina siendo el más exitoso?	sino en cómo las personas gestionan sus emociones y se relacionan con los demás.	https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf

Peter Salovey, John Mayer	Revista	Estados Unidos	Avances en inteligencia emocional.	Habilidades que consisten en la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas de manera efectiva.	¿Cómo pueden las personas, especialmente los niños, ser instruidas en las cuatro habilidades clave de la inteligencia emocional (percepción, facilitación, comprensión y manejo de las emociones) para mejorar su razonamiento y comportamiento, y qué impacto tiene el desarrollo de estas competencias en su bienestar psicológico y social?	si no se educa a las personas en estas habilidades, no podrán navegar eficazmente por sus interacciones sociales, manejar el estrés o tomar decisiones de vida bien fundamentadas, lo que a menudo lleva a dificultades personales y sociales, a pesar de tener un alto CI.	https://thedecisionlab.com/es/reference-guide/psychology/emotional-intelligence
Maurice J. Elias	Libro	Estados Unidos	Las alegrías y los desafíos de criar a un niño con síndrome de Asperger	Desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos es tan crucial para el éxito de los niños como las habilidades académicas tradicionales.	¿Cómo pueden los sistemas educativos y los líderes escolares implementar de manera efectiva programas de aprendizaje social y emocional que no solo se limiten a lecciones aisladas, sino que se integren de forma cohesiva en la cultura escolar y el currículo diario para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes?	cerrar esta brecha, proporcionando un marco y herramientas para que las escuelas y los distritos educativos puedan transformar su enfoque y hacer del desarrollo socioemocional una parte fundamental de la experiencia de aprendizaje.	https://www.researchgate.net/publication/271921537_Parenting_a_Child_with_Aspersger's_Syndrome_A_Balancing_Act?_cf_chl_tk=T_Ak8P9GnXsBIXLmWBkdBQ3X0MT9Nk.ul137RaQ5TSCe-1758333159-1.0.1.1-ow56k3YCG723KtFLBfzBZNHR02SOXw3g7CFhkZG9fAk

María José Lera	Libro	España	Retos y desafíos de los sistemas educativos iberoamericanos en el siglo xxi	centrado su investigación en el desarrollo emocional y la educación en la primera infancia. Su trabajo se enfoca en la importancia de la educación emocional desde edades tempranas.	¿Cómo pueden los padres y educadores fomentar de manera efectiva el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia para prevenir problemas de conducta, mejorar las relaciones interpersonales y promover el bienestar integral de los niños a largo plazo?	Brecha en la formación de los niños, quienes pueden tener un alto rendimiento académico pero carecer de las herramientas para manejar sus emociones, construir relaciones saludables y enfrentar los desafíos de la vida.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/731274.pdf
Dra. M. Isabel Gómez-León	Libro	Bogotá	Fundamenta para el desarrollo y propone instrumentos de evaluación que ayudan a educadores y psicólogos a medir las fortalezas y detectar a tiempo las dificultades	Evaluación de las habilidades socioemocionales en la infancia y la adolescencia (Gómez-León, 2024) ofrece instrumentos prácticos para medir y comprender competencias socioemocionales en niños y adolescentes.	¿Cómo pueden los educadores y psicólogos implementar herramientas de evaluación socioemocional que sean rigurosas, culturalmente sensibles y aplicables en contextos escolares para obtener datos precisos que permitan diseñar intervenciones efectivas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y adolescentes?	Tradicionalmente, la evaluación de las habilidades socioemocionales se ha basado en la observación subjetiva de padres y maestros, lo que puede ser inconsistente o sesgado. Dificulta que los educadores y psicólogos obtengan datos objetivos para entender el perfil socioemocional de un niño o adolescente.	https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9848/Psicobiolog%C3%ADa_de_las_altas_capacidades_intelectuales.pdf?sequence=2&isAllowed=y
Carol Dweck	Libro	Estados Unidos	habilidades socioemocionales, mentalidad de crecimiento y su obra principal, es "Mindset: The	Mindset: The New Psychology of Success" (2006). En este libro, Dweck	¿Cómo influye la mentalidad (fija o de crecimiento) de los niños en su capacidad para desarrollar resiliencia,	La forma en que las creencias implícitas de los niños sobre la inteligencia y el talento dan forma a su comportamiento.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/biobliouniminuto-ebooks/detail.action?docID=6605884

			New Psychology of Success"	argumenta que las personas tienen dos tipos de mentalidades básicas: Mentalidad Fija: Es la creencia de que las habilidades, la inteligencia y el talento son rasgos innatos e inmutables. Las personas con esta mentalidad tienden a evitar los desafíos por miedo a fracasar y a ver el esfuerzo como algo innecesario. Mentalidad de Crecimiento: Es la creencia de que las habilidades y la inteligencia pueden ser desarrolladas a través de la dedicación y el trabajo duro. Las personas con esta mentalidad ven los desafíos como oportunidades para aprender y los errores como parte del proceso de crecimiento.	perseverancia y la creencia de que sus habilidades pueden ser mejoradas a través del esfuerzo, y qué impacto tiene esto en su desarrollo socioemocional y académico?	Tradicionalmente, la sociedad ha elogiado la inteligencia como un rasgo innato y estático, lo que Dweck llama una "mentalidad fija". Un niño con esta mentalidad cree que su inteligencia y sus habilidades son cualidades que no pueden cambiar. Como resultado, tienden a evitar los desafíos por miedo a fracasar y a ver los errores como una prueba de su "falta de talento".	
Rafael Manuel Tovar González	Libro	Mexico	Habilidades socioemocionales: Por qué, para qué y cómo (2020) ofrece una aproximación sobre las habilidades socioemocionales y su propósito es como fermentales, idea para educadores y familias.	Estrategias didácticas para fomentar habilidades sociemocionales en los niños edades tempranas.	¿De qué manera la falta de cortesía y habilidades de convivencia social en los adultos afecta la creación de entornos que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños?	Dificulta que los niños desarrollen sus propias habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y el respeto por los demás. Percepción de que la cortesía, el respeto y las buenas maneras han ido perdiendo su valor en la vida cotidiana	https://uniminuto.su/mmon.serialssolutions.com/#!/search?bookMark=eNrjYmDJy89LZWbgtTS3sDSzMDIxtzQ3M-JkUHHOzysuKSpNLksyvyzOzVcoKDq8EMhJzldizVNIzVFILM1J5GFgTUvMKU7IZWABKk3lZlBycw1x9tAtzcvMzcwrLcmPT04sSczJT483AAITcxNjQyOiFAEAPLAtnA

Aranda Meyer	Revista	Argentina	Cuadernos de Investigación Educativa en 2024, donde se analiza la importancia de las habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo y se destacan las habilidades más relevantes, como la comunicación efectiva, la empatía y la autorregulación emocional.	Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual	¿Cuáles son las habilidades socioemocionales esenciales que deben poseer los líderes educativos (directores, supervisores, etc.) para fomentar de manera efectiva un ambiente escolar que promueva el desarrollo de estas mismas habilidades en los niños y el cuerpo docente, y cómo impacta esto en la calidad de la educación?	A medida que las habilidades socioemocionales (como la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva) se reconocen como cruciales para el éxito personal y académico de los estudiantes, surge la necesidad de que los líderes escolares (directores, coordinadores) no solo sean gestores administrativos, sino también facilitadores del bienestar socioemocional de toda la comunidad escolar.	https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/issue/view/304
Granda Vasconez	Libro	Ecuador	Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años.	Estrategias didácticas para fomentar habilidades socioemocionales en los niños edades tempranas.	¿Cómo puede una estrategia didáctica diseñada específicamente para la educación inicial (niños de 3 a 5 años) influir en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y qué impacto tiene la implementación de esta estrategia en su bienestar social y personal?	A menudo, el currículo de educación inicial se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas (colores, números, letras), dejando de lado el manejo de las emociones, la empatía y la resolución de conflictos.// Esta falta de atención puede llevar a que los niños no desarrollen las herramientas necesarias para enfrentar la frustración, colaborar con sus compañeros y construir relaciones saludables.	http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3307