



**La pedagogía del amor como estrategia en la construcción de valores en las infancias**

**Lyanne Geraldine Ricardo Padilla ID 839399**

**Ginna Fernanda Rivas Suarez ID 840121**

**Trabajo de grado presentando para optar por el título de Profesional en**

**Licenciatura en Educación infantil**

**Tutor:**

**Mag. Víctor Jaime Muñoz**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Programa Licenciatura en Educación Infantil**

**2025**

## Dedicatoria

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que, de diversas maneras, han contribuido a la realización de este proyecto de grado. Este trabajo no solo representa un logro académico, sino también el resultado de un esfuerzo colectivo que ha sido posible gracias al apoyo y la colaboración de muchos.

En primer lugar, deseamos agradecer profundamente a nuestro tutor, quien ha sido una guía invaluable a lo largo de este proceso. Su apoyo constante, su dedicación y su disposición para compartir su amplio conocimiento y experiencia han sido fundamentales en cada etapa de nuestro trabajo. Gracias por su confianza en nuestras capacidades y por motivarnos a dar lo mejor de nosotras mismas.

Además, queremos reconocer y agradecer a nuestros familiares y amigos. Su paciencia, motivación y amor incondicional han sido un pilar fundamental en este camino. En los momentos más difíciles, cuando la incertidumbre y el cansancio amenazaban con desalentarnos, su apoyo nos brindó la fuerza necesaria para seguir adelante. Cada palabra de aliento y cada gesto de comprensión han dejado una huella profunda en nuestro corazón.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a todos aquellos que, con su colaboración, nos ayudaron a hacer realidad este trabajo. Desde aquellos que nos ofrecieron consejos valiosos hasta quienes nos brindaron su tiempo y recursos, cada contribución ha sido esencial. Su disposición para ayudarnos y su generosidad han enriquecido nuestra experiencia y han hecho que este proyecto sea aún más significativo.

Este logro es, sin duda, el resultado del esfuerzo conjunto de muchas personas, y nos sentimos profundamente agradecidas por ello. Cada uno de ustedes ha jugado un papel importante en nuestra travesía, y llevaremos con nosotros no solo el conocimiento adquirido, sino también los vínculos y recuerdos compartidos a lo largo de este proceso.

## Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>6</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>8</b>
<b>Diagnóstico.....</b>	<b>8</b>
<b>Delimitación del problema .....</b>	<b>10</b>
<b>Formulación del problema .....</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>13</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>13</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>14</b>
<b>Antecedentes de investigación.....</b>	<b>16</b>
<b>Internacional .....</b>	<b>16</b>
<b>Nacional .....</b>	<b>18</b>
<b>Local.....</b>	<b>20</b>
<b>Bases teóricas.....</b>	<b>21</b>
<b>Pedagogía del amor .....</b>	<b>21</b>
<b>Formación de Valores en la Primera Infancia .....</b>	<b>22</b>
<b>Estrategias Pedagógicas en la Primera Infancia .....</b>	<b>22</b>
<b>Primera Infancia .....</b>	<b>23</b>
<b>Desarrollo Cognitivo y Emocional.....</b>	<b>24</b>
<b>Impacto del Entorno Familiar y Educativo.....</b>	<b>24</b>
<b>Inversión en la Primera Infancia.....</b>	<b>24</b>
<b>Entornos de Aprendizaje en la Primera Infancia .....</b>	<b>25</b>
<b>Evaluación en la Primera Infancia .....</b>	<b>26</b>
<b>Bases legales.....</b>	<b>27</b>
<b>Marco contextual. ....</b>	<b>30</b>
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>33</b>
<b>Tipo de investigación. ....</b>	<b>33</b>
<b>Paradigma de investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>Enfoque de la Investigación .....</b>	<b>34</b>
<b>Método de la investigación .....</b>	<b>35</b>
<b>Universo .....</b>	<b>36</b>
<b>Población.....</b>	<b>36</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>36</b>
<b>Instrumentos de investigación.....</b>	<b>37</b>

<i>La observación participativa</i> .....	37
<i>La entrevista semiestructurada</i> .....	38
<i>Talleres</i> .....	39
<b>Herramientas de investigación</b> .....	40
<i>El diario de campo</i> .....	40
<i>La Planeación</i> .....	41
<i>El formulario de Drive</i> .....	42
<b>Metas y planes</b> .....	43
<b>Estrategias lúdicas Después de la planeación</b> .....	44
<b>Resultados</b> .....	47
<b>Conclusiones</b> .....	51
<b>Anexos</b> .....	60

## **Resumen**

Este Trabajo de grado tiene como propósito desarrollar y proponer una estrategia pedagógica basada en la pedagogía del amor, que fortalezca los procesos de formación en

valores en los niños y niñas del grado kínder de la institución educativa Liceo Moderno Grinbehy. En el contexto educativo actual, se reconoce que la educación debe ser un proceso integral que promueva no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional y social de los estudiantes. Mediante la implementación de enfoques centrados en el respeto, la empatía y el bienestar infantil, se busca propiciar un ambiente afectivo que favorezca el aprendizaje significativo. Esta investigación aborda la importancia de la afectividad en el proceso educativo, basándose en las teorías de autores como Freire, Gandhi, Maturana y Varela, quienes destacan el papel esencial de la educación en la formación de seres humanos íntegros, solidarios y responsables. En este sentido, se propone que los niños no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la empatía, aspectos clave para su crecimiento como ciudadanos comprometidos y conscientes.

**Palabras claves:**

Pedagogía del amor, primera infancia, valores, estrategias.

**Abstract**

The purpose of this thesis is to develop and propose pedagogical strategies based on the pedagogy of love to strengthen the value-building processes in kindergarten children at Grinbehy Modern High School. In the contemporary educational context, it is recognized that education must be a comprehensive process that not only fosters cognitive development but also emotional and social development. Through the implementation of approaches centered on respect, empathy, and children's well-being, the goal is to promote the creation of an affective environment that fosters meaningful learning. This research addresses the importance of affectivity in the educational process, drawing on theories by authors such as Freire, Gandhi, Maturana, and Varela, who highlight the fundamental role of education in the development of integral, caring, and responsible human beings. In this sense, it is proposed that children not only acquire academic knowledge but also develop essential values such as respect, solidarity, and empathy—key aspects for their development as well-rounded and responsible citizens.

**Keywords:**

Pedagogy of love, early childhood, values, strategy.

**Introducción**

En el contexto educativo contemporáneo, los procesos de formación de valores en los niños adquieren una importancia crucial para su desarrollo integral, no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el emocional y social. Según Freire (1997), la educación debe ser una práctica de libertad y humanización, en la que educadores y educandos construyan conjuntamente un conocimiento basado en el respeto y el amor. Este principio resulta clave para la formación de una ciudadanía responsable y consciente de los valores éticos que guiarán su vida en sociedad.

La pedagogía del amor, entendida como un enfoque que pone en el centro el respeto, la empatía y el bienestar de los estudiantes, emerge como una propuesta educativa para transformar el aula en un espacio de afectividad y aprendizaje significativo. Reconociendo que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe fomentar capacidades emocionales que fortalezcan los valores humanos. De este modo, la pedagogía del amor contribuye a la creación de un ambiente educativo en el que los niños se sientan valorados y respetados, lo cual facilita su proceso de aprendizaje.

El presente trabajo de tesis tiene como objetivo desarrollar estrategias desde la pedagogía del amor para fortalecer los procesos de formación de valores en los niños y niñas del grado kínder de la institución educativa Liceo Moderno Grinbehy. En este sentido, la formación de valores en la infancia se considera esencial para la construcción de un ser humano íntegro y solidario. Maturana y Varela (1990) destacan que la afectividad es fundamental en el proceso educativo, ya que el vínculo emocional entre los educadores y los estudiantes favorece el aprendizaje y la interiorización de valores.

Este estudio busca identificar, diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren los principios de la pedagogía del amor en el currículo preescolar. El objetivo es que los niños no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen un

sentido profundo de respeto, solidaridad y empatía, valores esenciales para su vida en comunidad. Mahiques (2021), al referirse a las ideas de Nussbaum, sostiene que la educación debe promover la formación de “ciudadanos completos”, capaces de amar y respetar a los demás, lo que se alinea con la propuesta de este trabajo.

## **Planteamiento del problema**

### **Diagnóstico**

El grupo de estudiantes del grado kínder del Liceo Moderno Grinbehy está conformado por doce niñas y tres niños, con edades entre los cuatro y cinco años. Durante las prácticas de observación realizadas en el año 2022, se identificó que los estudiantes provienen de entornos diversos, con variaciones en las personas con las que conviven y en las estructuras de apoyo que tienen en su día a día. Estos entornos influyen directamente en las dinámicas de comportamiento que se manifiestan en el ámbito escolar, donde se evidencia una heterogeneidad en sus formas de pensamiento, actitudes y reacciones ante situaciones cotidianas.

Este grupo requiere un acompañamiento constante, tanto académico como emocional, por parte del docente titular, quien proporciona las orientaciones necesarias para el desarrollo de las actividades diarias dentro y fuera del aula. A pesar de estos esfuerzos, las observaciones sugieren que los estudiantes presentan dificultades significativas en la resolución de conflictos, especialmente en la búsqueda de soluciones pacíficas. En sus interacciones escolares —ya sea en el aula o en espacios recreativos— es común observar comportamientos que denotan individualismo, agresividad y una marcada ausencia de expresión afectiva.

Entre las conductas observadas, se destaca la tendencia a evitar compartir juguetes o participar en actividades de juego colectivo. Estas actitudes revelan dificultades para desarrollar habilidades sociales fundamentales como la cooperación y el trabajo en equipo, esenciales en su proceso de socialización. Además, se ha notado un incremento en comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales, que impactan negativamente en el establecimiento de relaciones de amistad dentro del grupo. Tales comportamientos, lejos de promover la integración, generan tensiones y conflictos que obstaculizan la consolidación de vínculos afectivos esperados en esta etapa del desarrollo.

La reiteración de estas actitudes podría indicar que los estudiantes replican patrones de comportamiento observados en sus entornos más cercanos. Las interacciones violentas o conflictivas fuera del contexto escolar parecen influir en la manera como se relacionan con sus pares. Es probable que la ausencia de formación en valores como el respeto, la empatía y la tolerancia esté contribuyendo a la aparición de estas conductas, afectando su capacidad para desenvolverse de manera constructiva en un entorno social que exige habilidades de convivencia.

Estos comportamientos también sugieren que los estudiantes podrían estar enfrentando desafíos emocionales no siempre evidentes de forma inmediata, pero que se manifiestan a través de sus interacciones sociales. La dificultad para regular sus emociones y comportarse de manera respetuosa con los demás podría estar vinculada a la ausencia de modelos adecuados para la resolución de conflictos y el manejo de emociones. Esto refuerza la necesidad de una intervención temprana que promueva el desarrollo de competencias emocionales y sociales.

En consecuencia, se hace necesario implementar estrategias que fortalezcan el proceso de formación en valores dentro del grupo, con énfasis en el desarrollo de competencias que

permitan a los estudiantes enfrentar adecuadamente las situaciones de su vida cotidiana. Este trabajo implica fomentar habilidades como la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto por los demás, promoviendo así relaciones más saludables y afectivas entre los compañeros.

Asimismo, se resalta la importancia de la colaboración activa de los adultos responsables del cuidado y supervisión de los estudiantes, quienes desempeñan un papel crucial en la formación de valores y en la creación de entornos seguros y afectivos que promuevan el bienestar integral de los niños y niñas. La intervención conjunta entre la institución educativa, las familias y los cuidadores cercanos puede generar un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes, facilitando un ambiente más armónico y propicio para el aprendizaje y la convivencia. Solo mediante un esfuerzo coordinado será posible promover en la infancia la construcción de una identidad basada en valores positivos, indispensable para una integración social saludable y constructiva.

### **Delimitación del problema**

En el Liceo Moderno Grinbehy se ha identificado que los niños del grado kínder presentan dificultades para controlar sus emociones, además de actitudes individualistas y comportamientos agresivos durante la jornada académica. Esto afecta no solo los procesos de comunicación asertiva, las relaciones interpersonales y la convivencia escolar, sino también los procesos formativos y el desarrollo de una cultura ciudadana responsable y participativa.

Estas problemáticas conductuales reflejan las influencias del entorno familiar en la estructuración y vivencia de los valores. Esta situación se relaciona con la falta de acompañamiento y de estrategias efectivas por parte de las familias en los procesos de formación en valores, lo que incide significativamente en el bienestar integral de los estudiantes y en la construcción del tejido social.

En la Imagen 1 se presenta la relación entre la falta de acompañamiento familiar y el proceso de formación en valores de los niños del grado kínder del Liceo Moderno Grinbehy.

**Figura 1** *Árbol de problema*



Imagen 1. Marín, L. Rivas, F. Ricardo, G. (2022). Elaboración propia. Árbol de problemas: Descripción de las causas directas y de los efectos por la falta de acompañamiento de las familias en los procesos de formación de valores de los niños.

Al realizar un análisis de la problemática central, teniendo en cuenta los diferentes actores educativos como la escuela, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad, se identificaron las siguientes causas y efectos:

En relación con la escuela, se encuentran como causas principales la ausencia de los padres en los procesos de formación de valores de los niños y niñas, lo cual puede deberse al desinterés académico, a la falta de comunicación con la institución educativa o a conflictos y problemas personales. Como consecuencia, el ambiente escolar se ve afectado negativamente, presentándose casos de violencia, acoso escolar y bajo rendimiento académico como resultado de los problemas de convivencia.

Por otro lado, respecto a los estudiantes, se identifican como causas directas el desinterés familiar, el uso inadecuado del internet, los conflictos intrafamiliares y la crianza permisiva. Estas condiciones generan problemas de socialización, actitudes reprimidas o contraídas, así como dificultades de concentración en los procesos académicos.

En el ámbito familiar, es importante considerar que las múltiples obligaciones de los padres limitan el tiempo de calidad con sus hijos, dejando la formación de los niños a cargo de terceros. Además, las dificultades económicas y familiares afectan la convivencia en el hogar, repercutiendo en el desarrollo psicológico y emocional de los niños y niñas.

Adicionalmente, en los espacios comunitarios inmediatos, los niños observan actos violentos —desde agresiones verbales hasta físicas— relacionados con factores como la drogadicción, las bandas delincuenciales, la prostitución, el microtráfico o comportamientos inadecuados de vecinos y habitantes del sector. Estas variables comunitarias generan impactos a futuro, afectando los proyectos de vida de los niños al normalizar y replicar actos violentos que deterioran el tejido social.

## **Formulación del problema**

¿Cómo fortalecer los valores de los estudiantes del grado kínder del Liceo Moderno Grinbehy utilizando la pedagogía del amor?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Desarrollar estrategias desde la pedagógica del amor para el fortalecimiento de los procesos de formación de valores de los niños y niñas del grado kínder de la institución educativa Liceo Moderno Grinbehy.

### **Objetivos específicos**

1. Diseñar una propuesta pedagógica utilizando la pedagogía del amor como estrategia para promover el proceso de formación de valores de los niños y niñas del grado kínder de la institución educativa Liceo Moderno Grinbehy.

2. Implementar una propuesta pedagógica basada en la Pedagogía del Amor que fomente la creación de entornos de aprendizaje seguros, respetuosos y afectivos, promoviendo en los niños la interiorización de valores.

3. Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica utilizando la pedagogía del amor como estrategia para promover el proceso de formación de valores de los niños y niñas del grado kínder de la institución educativa Liceo moderno Grinbehy.

## Justificación

En los contextos educativos actuales, se observa una creciente necesidad de fortalecer la construcción de valores en los niños desde edades tempranas. En el grado kínder del colegio Liceo Moderno Grinbehy, docentes y padres han percibido que los enfoques tradicionales no siempre logran influir de manera efectiva en el desarrollo socioemocional y ético de los niños. Como señalan López y Etxebarria (2017), la educación emocional y en valores es fundamental desde la infancia, ya que impacta de forma significativa en la formación de individuos íntegros y ciudadanos responsables.

Ante esta problemática, surge la necesidad de explorar estrategias pedagógicas que no solo enseñen conceptos, sino que también cultiven valores fundamentales como el respeto, la empatía y la responsabilidad. La pedagogía del amor, tal como la conceptualiza Freire (1994), se presenta como una alternativa innovadora que puede fomentar entornos de aprendizaje seguros, afectivos y propicios para la formación integral de los niños.

La investigación sobre la implementación de la pedagogía del amor es altamente conveniente, ya que propone un enfoque educativo centrado en el desarrollo integral del niño, incluyendo su dimensión cognitiva, emocional y ética. Según García (2019), el aprendizaje emocional y la formación ética son inseparables en el proceso educativo, y la pedagogía del amor brinda un marco para promover ambos aspectos de manera simultánea. Este estudio permitirá comprender cómo la creación de ambientes afectivos y seguros puede influir en la construcción de valores en los niños de kínder, contribuyendo a su formación como individuos responsables y empáticos. Además, servirá como guía para educadores y familias en la búsqueda de estrategias pedagógicas más humanistas y centradas en el bienestar emocional.

Este proyecto también tiene una relevancia social significativa, ya que los valores inculcados en los primeros años de vida influyen profundamente en la formación del carácter y en la vida en sociedad (Bisquerra, 2018). Al aplicar la pedagogía del amor en el aula, no solo se beneficiarán los niños involucrados, sino también sus familias y la comunidad educativa en general. A largo plazo, se espera que los resultados de esta investigación promuevan la creación de entornos escolares más inclusivos, empáticos y basados en el respeto mutuo, contribuyendo así a una sociedad más solidaria y equitativa (Noddings, 2005).

La pedagogía del amor posee un potencial transformador para abordar la desconexión emocional y afectiva presente en ciertos entornos escolares. Los resultados de esta investigación podrían motivar cambios en las prácticas pedagógicas, orientando a los docentes hacia un enfoque más integral y afectivo en la formación de los niños. Según Noddings (2013), crear un clima escolar en el que se prioricen las relaciones afectivas y el cuidado mutuo promueve tanto el aprendizaje como el desarrollo personal. Al implementar esta estrategia en el colegio Liceo Moderno Grinbehy, es posible observar mejoras en la convivencia escolar, en la actitud de los niños frente al aprendizaje y en sus interacciones sociales, lo que tendría implicaciones positivas para su desarrollo emocional y social a largo plazo.

Este estudio busca aportar conocimientos significativos a la pedagogía del amor, un enfoque ampliamente tratado desde la teoría, pero aún poco explorado desde una perspectiva empírica en niveles educativos específicos, como el grado de kínder. La presente investigación contribuirá a llenar un vacío en la literatura relacionada con estrategias pedagógicas humanistas aplicadas a la enseñanza de valores en la primera infancia. Freire (1994) sostiene que la educación debe ser una práctica de libertad, donde el amor y el respeto hacia el educando sean esenciales para el aprendizaje. Así mismo, los hallazgos de esta investigación podrían generalizarse, permitiendo establecer principios orientadores para la implementación de esta pedagogía en otros niveles educativos. Además, permitirán desarrollar o fortalecer teorías

relacionadas con el impacto de los entornos afectivos en el aprendizaje y la formación ética (García, 2019).

Este enfoque integral puede servir de base para futuras investigaciones que exploren de manera más profunda cómo la pedagogía del amor genera cambios positivos y sostenibles en el desarrollo infantil, impactando tanto en el aula como en la sociedad.

### **Antecedentes de investigación**

Dada la realidad actual, se hace necesario implementar la pedagogía del amor en la construcción de valores, ya que convierte los entornos escolares en espacios alegres, creativos y colaborativos. Además, promueve el acercamiento de las familias al proceso educativo, favoreciendo la formación de valores y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Por esta razón, se llevó a cabo una revisión documental sobre la aplicación de este modelo pedagógico en investigaciones previas que respaldan este estudio.

Con base en los criterios de búsqueda en bases de datos a nivel internacional, nacional y local, no se encontraron estudios recientes (hasta la fecha de actualización del presente documento) que aborden directamente esta temática en el nivel de educación inicial. Sin embargo, al ampliar el rango de búsqueda a partir del año 2017, se identificaron algunas investigaciones relevantes, incluyendo tesis de grado y artículos científicos.

#### **Internacional**

Burga Guevara y Quiroz López (2020), en su tesis titulada Fundamentación de una pedagogía del amor, cimentada en la excelencia personal, siguiendo los principios educativos de Tomás Melendo, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, plantean una

pedagogía centrada en la dignidad y el valor intrínseco de la persona humana. Los autores destacan la necesidad de que los educadores reconozcan a sus estudiantes como fines en sí mismos. La reconceptualización de la autoridad y la implementación de un enfoque afectivo pueden favorecer la convivencia escolar y el desarrollo emocional, promoviendo así entornos de aprendizaje positivos.

Quiroz González (2021), en su tesis de la Universidad César Vallejo, titulada Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry, subraya la importancia de promover ambientes escolares democráticos e inclusivos mediante prácticas basadas en la pedagogía del amor. La autora resalta el papel de los docentes en la construcción de estos ambientes, actuando como figuras clave en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En una investigación desarrollada en la Universidad José Carlos Mariátegui, Lago Urrutia (2022) aborda, en su estudio La pedagogía de la ternura y comportamiento en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N.º 303 Umaca, Andarapa, Andahuaylas, Apurímac, la ausencia de afecto que experimentan algunos niños, en parte debido a la delegación de su cuidado a terceros. La autora sostiene que la pedagogía de la ternura fortalece la formación en valores y el desarrollo armónico del carácter infantil, al tiempo que fomenta la integración social y el desarrollo de la conciencia moral.

En el artículo titulado La humanización en la educación a través de la pedagogía del amor y la ternura, publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar (2023), se analiza la necesidad de humanizar el proceso educativo a través de enfoques afectivos en instituciones educativas de Pichincha, Ecuador. Los hallazgos evidencian que la aplicación de esta pedagogía no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las

habilidades socioemocionales y promueve un ambiente de confianza, respeto y desarrollo integral.

Mallma Damián y Gonzales Córdoba (2023), en su tesis *Pedagogía del amor y autoestima en infantes de educación inicial N.º 277-37 Cavira, Apurímac - Perú*, también resaltan que este enfoque permite a niños y adultos sentirse valorados, favoreciendo así el desarrollo de una autoestima saludable. La investigación destaca el desafío que representa la limitada presencia de los padres en los procesos de crianza, proponiendo la pedagogía del amor como una herramienta para la superación de esas barreras.

### **Nacional**

A nivel nacional, no se ha evidenciado de forma directa la implementación de la pedagogía del amor como estrategia principal en la formación de valores en la primera infancia. No obstante, existen investigaciones que destacan la participación familiar en este proceso y su influencia positiva en la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños.

Henao Mora (2020), en su estudio *Aporte de la pedagogía del amor de Santa Laura Montoya al proyecto educativo de la población Nukak, de la Universidad Santo Tomás*, resalta el abandono escolar y la falta de inclusión de estudiantes indígenas debido a condiciones precarias y a la ausencia de un currículo etnoeducativo pertinente. A partir de esta problemática, la autora propone el uso de la pedagogía del amor y la etnoeducación como pilares para garantizar una educación respetuosa y culturalmente significativa.

Por su parte, Sánchez (2018), en la Universidad de la Costa, en su investigación *Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla*, resalta cómo la afectividad transmitida en el hogar impacta directamente en el desarrollo de la primera infancia. La investigación sugiere fortalecer la formación en valores de padres y madres, para convertir el núcleo familiar en un articulador eficaz de las acciones educativas.

En el trabajo de grado titulado “Formación en valores para el mejoramiento de la convivencia escolar y social entre los niños de preescolar de la I.E. San Peruchito del municipio de Andes en el año 2016”, realizado por la autora V. Palacio (2017), se señala que la vivencia afectiva de los valores es esencial para su aprendizaje. En este sentido, la labor de las familias es fundamental, ya que los valores que los niños observan en el hogar son los que interiorizan. Es crucial prestar atención al sistema de valores que estamos transmitiendo a los pequeños, dado que este influirá significativamente en su conducta futura y en su trayectoria vital. La pérdida de valores puede acarrear consecuencias negativas importantes en sus vidas.

El entorno familiar juega un papel determinante en el comportamiento de los niños; el ejemplo recibido en el hogar influye en gran medida en sus acciones. Además, es en la familia donde comienza el proceso de socialización y formación de la persona, y en la escuela se continúa fortaleciendo este proceso. En ocasiones, corresponde al agente educativo intervenir para orientar y reforzar muchos de estos aspectos.

En el artículo “Modelos educativos y tendencias pedagógicas: La pedagogía del amor”, publicado en la revista Boletín Redipe 10 (3): 89 – 106 en marzo de 2021, se describen los modelos educativos contemporáneos y se caracterizan las tendencias pedagógicas postmodernas. Además, se reflexiona sobre el amor y la capacidad de amar como un modelo pedagógico, introduciendo el concepto de Pedagogía del Amor.

Los seres humanos no estamos destinados a una historia de agresión o competencia; más bien, nos desarrollamos en un entorno de amor. Es fundamental que la escuela contribuya a la configuración de la experiencia afectiva, volitiva y cognitiva que cada niño trae consigo. Esto permitirá que los estudiantes puedan cumplir sus sueños y expectativas en el ámbito escolar. El objetivo es lograr que niños y jóvenes se relacionen adecuadamente con

quienes los rodean, respeten los derechos de los demás, se autocontrolen, se valoren como individuos y desarrollen una sana autoestima. Todo esto es alcanzable si configuramos adecuadamente nuestra actividad pedagógica diaria.

## **Local**

Aguilera y Martínez (2017), estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá, desarrollaron el proyecto de grado titulado Una expedición inmarcesible, centrado en la pedagogía del amor al interior de cuatro instituciones educativas de Bogotá D.C. Esta investigación se basó en observaciones realizadas en instituciones de las localidades de Usme, San Cristóbal y Rafael Uribe Uribe. En estos contextos, se identificaron problemáticas que afectan el desarrollo de los niños, quienes reciben enseñanzas inadecuadas desde su entorno social.

Las autoras proponen que los niños y niñas encuentren en la escuela un espacio de formación enriquecedora, cimentado en el valor del amor. En su trabajo, implementaron una estrategia pedagógica basada en cuestionarios, talleres y grupos focales dirigidos a docentes, con el propósito de promover la pedagogía del amor como estilo educativo. En este sentido, Aguilera y Martínez (2017) afirman:

“Las instituciones brindan la oportunidad de trabajar talleres en relación con las competencias emocionales y afectivas para los docentes, beneficiando así los ciclos educativos de la primera infancia, básica primaria, secundaria y, en consecuencia, promoviendo el progreso hacia una educación de calidad” (p.20).

Por otra parte, Castillo (2020), desde la Universidad de La Salle en Bogotá, desarrolló la investigación Pedagogía del amor, de la felicidad y la lúdica: Trilogía para proyectar

horizontes humanizadores desde la educación. Este trabajo plantea la necesidad de construir nuevas apuestas pedagógicas que integren las dimensiones afectiva, cognitiva y existencial de los seres humanos. Su objetivo es fortalecer los valores éticos, morales, sociales y humanos, orientando especialmente a niños y niñas, con miras a su inclusión en la sociedad.

## **Bases teóricas**

### **Pedagogía del amor**

El mundo actual exige otras maneras de educar, porque la sociedad misma requiere que la escuela forme otro tipo de sujetos que estén a la vanguardia de la tecnología y que sean capaces de rebatir ideas, tengan un pensamiento creativo y asuman una posición crítica frente a la vida “recientemente ha surgido la necesidad de una pedagogía de carácter social para el trabajo educativo” (Freire, 2004).

Es por ello que las instituciones y los agentes educativos buscan otros métodos de enseñanza y aprendizaje lejos del conductismo que un día propuso la psicología y que se conjugo con los modelos pedagógicos tradicionales.

Actualmente, el mundo ha avanzado en el ámbito de la educación gracias a los aportes que Piaget y Vygotsky han dejado como legado. Piaget sostiene que el sujeto adquiere aprendizajes mediante la asimilación y la acomodación de la información, mientras que Vygotsky plantea la teoría del aprendizaje sociocultural.

Paulo Freire indica la pedagogía del amor o de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto de los aciertos y los éxitos.

## **Formación de Valores en la Primera Infancia**

La formación de valores en la primera infancia es crucial para el desarrollo emocional y social. Núñez (2017) destaca que en esta etapa se interiorizan valores como la empatía, la solidaridad y el respeto, principalmente a través de la observación y la interacción con adultos y pares.

Kohlberg (1981) plantea que los valores se desarrollan por etapas, desde una postura egocéntrica hasta una comprensión más compleja de las normas sociales. Este proceso puede ser estimulado mediante la reflexión sobre dilemas morales y sus consecuencias.

Vygotsky (1978) señala que el juego es una herramienta clave en la enseñanza de valores, pues permite a los niños experimentar comportamientos sociales, desarrollar habilidades interpersonales y practicar la cooperación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

## **Estrategias Pedagógicas en la Primera Infancia**

Las estrategias pedagógicas en la primera infancia son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, los educadores deben implementar métodos que favorezcan el aprendizaje activo y la exploración. Según González-Mena (2017), el aprendizaje en la primera infancia debe ser significativo y centrado en el niño, promoviendo la curiosidad y la creatividad a través de actividades lúdicas.

El juego es una de las estrategias pedagógicas más efectivas en esta etapa. Vygotsky (1978) sostiene que el juego no solo es una forma de entretenimiento, sino una actividad crucial que permite a los niños desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. A

través del juego, los niños exploran su entorno, experimentan con roles y relaciones, y practican la resolución de problemas en un contexto seguro y divertido.

Otra estrategia importante es el aprendizaje basado en proyectos. Este enfoque permite a los niños trabajar en temas de su interés de manera interdisciplinaria. Según Trujillo F. (2016), el aprendizaje basado en proyectos fomenta la investigación y la colaboración, permitiendo que los niños se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

La colaboración con las familias también es esencial en las estrategias pedagógicas. Según Epstein (2011), una alianza sólida entre educadores y familias contribuye al éxito educativo, ya que las familias pueden apoyar el aprendizaje en casa, reforzando las experiencias educativas que se brindan en el aula.

Las estrategias pedagógicas en la primera infancia deben ser variadas y adaptativas, centradas en el juego, el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración con las familias. Estas estrategias no solo fomentan el desarrollo cognitivo, sino que también nutren el desarrollo emocional y social de los niños.

## **Subcategorías**

### **Primera Infancia**

La primera infancia, desde el nacimiento hasta los seis años, es una etapa decisiva del desarrollo humano. Shonkoff y Phillips (2000) sostienen que durante este periodo se consolidan aprendizajes, comportamientos y emociones que perdurarán en la adultez. La inversión en esta etapa es clave para el bienestar individual y social.

## **Desarrollo Cognitivo y Emocional**

El desarrollo cerebral en esta etapa es acelerado. *El Center on the Developing Child* (2010) señala que las conexiones neuronales se multiplican según las experiencias vividas. Pianta (2006) indica que la calidad de las interacciones con cuidadores influye tanto en el desarrollo cognitivo como en el bienestar emocional.

Denham et al. (2012) afirman que los niños construyen su identidad emocional mediante experiencias tempranas, lo que incide en su autoestima y en la calidad de sus relaciones sociales.

## **Impacto del Entorno Familiar y Educativo**

El entorno familiar tiene un impacto profundo en el desarrollo de los niños. Los vínculos afectivos con los padres y otros cuidadores son fundamentales. Según Bowlby (1982), la teoría del apego resalta cómo la relación temprana con los cuidadores influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro. Un apego seguro se asocia con un mejor rendimiento académico y una mayor resiliencia emocional.

Por otro lado, el acceso a una educación de calidad durante la primera infancia es un factor determinante para mitigar las desventajas socioeconómicas. Programas como Head Start en Estados Unidos han demostrado que la educación temprana puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar social de los niños provenientes de entornos desfavorecidos (Yoshikawa et al., 2013). La educación temprana no solo apoya el desarrollo cognitivo, sino que también fomenta habilidades socioemocionales que son vitales para el éxito en la vida.

## **Inversión en la Primera Infancia**

La inversión en la primera infancia no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad. Heckman (2006) sostiene que cada dólar invertido en programas de educación y desarrollo infantil puede generar un retorno significativo en términos de reducción de costos en educación, salud y justicia penal. Las sociedades que priorizan la primera infancia tienden a experimentar menores tasas de delincuencia, mayor productividad y menos gastos en servicios sociales a largo plazo.

La primera infancia es una etapa fundamental que establece las bases para el desarrollo humano a lo largo de la vida. La calidad de las experiencias que los niños tienen durante estos años influye en su desarrollo cognitivo y emocional, así como en su capacidad para enfrentar desafíos futuros. Invertir en esta etapa no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece el tejido social, promoviendo un desarrollo más equitativo y sostenible.

### **Entornos de Aprendizaje en la Primera Infancia**

Los entornos de aprendizaje en la primera infancia juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Según Edwards (2015), un entorno de aprendizaje bien diseñado no solo proporciona recursos físicos adecuados, sino que también fomenta una atmósfera de apoyo y estimulación que promueve el aprendizaje activo y la exploración.

Un elemento clave en la creación de un entorno de aprendizaje efectivo es la flexibilidad del espacio. Miller y Almon (2009) enfatizan que los espacios deben ser adaptables y permitir diversas configuraciones que faciliten diferentes tipos de actividades, desde el juego individual hasta la colaboración en grupo. Esto permite que los niños se sientan cómodos y motivados para explorar y aprender a su propio ritmo.

Además, el papel del educador es fundamental en el entorno de aprendizaje. Según Wiggins y McTighe (2005), los educadores deben ser facilitadores que guíen a los niños en su proceso de descubrimiento. Esto implica observar y comprender las necesidades e intereses de los niños, creando experiencias de aprendizaje que se alineen con sus motivaciones y curiosidades.

La inclusión de materiales diversos y de calidad también es esencial. Clements y Sarama (2009) destacan que los materiales manipulativos, como bloques y juegos de construcción, son particularmente efectivos para fomentar habilidades matemáticas y de resolución de problemas en la primera infancia. Estos materiales no solo atraen la atención de los niños, sino que también les ofrecen oportunidades para aprender a través de la acción y la experimentación.

Los entornos de aprendizaje en la primera infancia deben ser flexibles, inclusivos y estimulantes. Un diseño adecuado, el papel activo del educador y el uso de materiales diversos son fundamentales para apoyar el desarrollo integral de los niños.

### **Evaluación en la Primera Infancia**

La evaluación en la primera infancia es fundamental para entender el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeras etapas de vida, permitiendo identificar sus necesidades y potencialidades. Según García y López (2018), un entorno de evaluación adecuado en esta etapa debe ser flexible y adaptarse a las particularidades de cada niño, considerando sus intereses, ritmos de aprendizaje y características individuales. Por otro lado, Salazar y Martínez (2020) destacan la importancia de que los entornos de evaluación no se centren únicamente en resultados cuantitativos, sino que incluyan evaluaciones cualitativas y observacionales que permitan un seguimiento holístico del desarrollo infantil.

Además, autores como Torres y Castillo (2019) subrayan que los entornos de evaluación en la primera infancia deben promover un ambiente de confianza y seguridad para los niños, evitando prácticas que generen ansiedad o competencia. En esta línea, estudios recientes (Rodríguez & Sánchez, 2021) recomiendan incluir a las familias en los procesos de evaluación para que colaboren activamente, aportando información valiosa sobre el comportamiento de los niños en contextos fuera del ámbito escolar.

Finalmente, la perspectiva de un entorno evaluativo en la primera infancia requiere de un enfoque integrador, como lo señalan García et al. (2022), donde las dimensiones socioemocionales, cognitivas y físicas se evalúen en conjunto, asegurando una comprensión completa del desarrollo del niño. Esta aproximación permite identificar con mayor precisión aquellos aspectos que necesitan ser fortalecidos, promoviendo un desarrollo más armónico y equilibrado.

### **Bases legales**

En Colombia, la pedagogía del amor aplicada a la primera infancia se encuentra respaldada por diversas normativas que promueven el bienestar integral de los niños y niñas, tanto en su desarrollo físico como emocional. La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, reconoce los derechos fundamentales de los niños, incluyendo su derecho a la educación, a la protección contra cualquier forma de violencia y a la promoción de un ambiente de afecto y respeto (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Asimismo, la Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, establece que la educación debe ser un proceso integral orientado al respeto, la afectividad y el desarrollo humano. Esta ley considera el amor y el cuidado como componentes esenciales en la

formación del ser humano desde los primeros años (Congreso de la República de Colombia, 1994).

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia reafirma que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67).

Por su parte, el artículo 44 de la misma Constitución reconoce como derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, el cuidado y el amor, la educación, la recreación y la libre expresión de su opinión (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 44).

La Ley 1804 de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre, subraya en su numeral 4, literal b, que las “realizaciones” son condiciones que permiten el desarrollo integral de los niños y niñas, y en caso de vulneración, deben garantizarse respuestas que restituyan sus derechos. Además, en el literal c sobre “entornos”, se establece que estos espacios (hogar, escuela, espacio público, entre otros) son determinantes para su bienestar, desarrollo e integridad física, emocional y social (Congreso de la República de Colombia, 2016).

A nivel programático, el CONPES 152 de 2012, que define la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia, promueve un enfoque pedagógico centrado en el

amor, la protección y el desarrollo emocional de los niños, considerándolos sujetos plenos de derechos (Consejo Nacional de Política Económica y Social [CONPES], 2012).

Del mismo modo, los Lineamientos Pedagógicos para la Educación Inicial, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, orientan la práctica docente hacia la construcción de vínculos afectivos, estableciendo que los entornos deben propiciar la seguridad emocional, el respeto y el reconocimiento de los niños como protagonistas de su aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016).

También se debe considerar la Ley 1620 de 2013, conocida como la Ley de Convivencia Escolar, que establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, definiendo las responsabilidades de las instituciones educativas en la promoción de entornos escolares protectores, basados en la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la dignidad humana (Congreso de la República de Colombia, 2013).

Además, en su artículo 15, la Ley General de Educación establece los objetivos de la educación preescolar y básica primaria. Para la educación preescolar, se propone el desarrollo integral del niño en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual. Para la educación básica en primaria, se plantea como objetivo fundamental la formación en valores democráticos, participativos y pluralistas (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Finalmente, la participación activa de la familia en el proceso educativo es clave. No se trata únicamente del cumplimiento académico, sino del acompañamiento integral que involucra el desarrollo de autonomía, habilidades socioemocionales, formación en valores y normas. Como lo señala Maestre (2009):

Se involucran aspectos más complejos y esenciales que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones (p. 7).

### **Marco contextual.**

El Liceo Moderno Grinbehy está ubicado en la calle 68 Sur #78J-10, en el barrio San Pablo, primer sector, de la localidad séptima de Bosa, en Bogotá, Cundinamarca. Esta institución se ha constituido en un referente educativo en el sector, comprometida con una formación integral e innovadora de sus estudiantes.

La localidad de Bosa se caracteriza por ser una de las más pobladas de Bogotá, con una gran diversidad cultural y socioeconómica. Esto representa tanto retos como oportunidades para las instituciones educativas, que deben responder con propuestas pedagógicas adaptadas a contextos cambiantes.

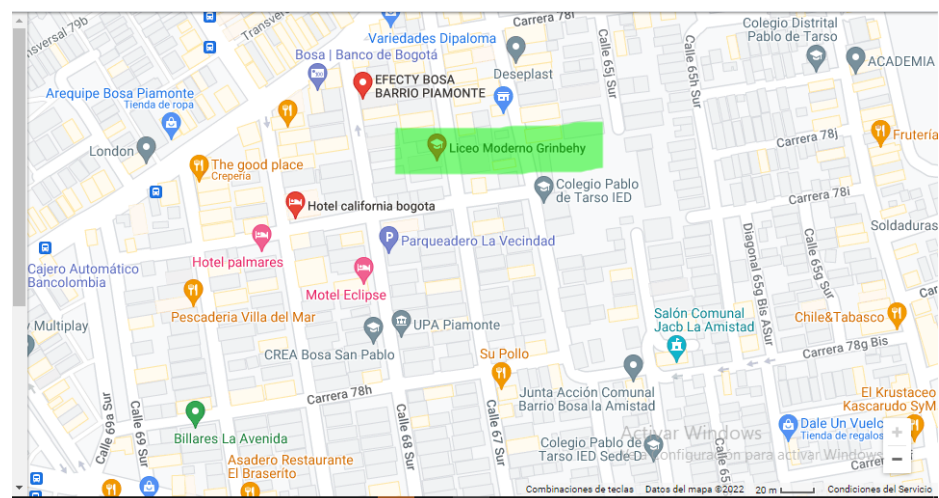
En este contexto, el Liceo Moderno Grinbehy se proyecta como un motor de cambio social. Su enfoque integral de formación promueve el desarrollo académico, personal y emocional de sus estudiantes. A través de programas innovadores, actividades extracurriculares y un modelo pedagógico centrado en el amor, el colegio fomenta valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo y la responsabilidad.

*Imagen 2. Ubicación Localidad de Bosa*



Google Maps. (s.f). Direcciones de Google Maps . Ubicación geográfica de las localidades de Bogotá. Recuperada el 12 de noviembre de 2024 de <https://acortar.link/233q3U>

*Imagen 3. Ubicación Liceo Moderno Grinbehy*



Google Maps. (s.f). Direcciones de Google Maps . Ubicación geográfica institución

educativa Liceo Moderno Grinbehy. Recuperada el 5 de diciembre de 2022 de

<https://www.google.com/maps/?hl=es>.

Este barrio, perteneciente a la localidad séptima de Bogotá, se caracteriza por ser densamente poblado. Además, se evidencia la presencia de habitantes desplazados y migrantes de otros países como Venezuela y Perú. Según la Personería Distrital de Bogotá, el 50 % de migrantes y desplazados que viven en la capital se concentran en las localidades de Kennedy, Suba y Bosa.

En el sector existen problemáticas sanitarias por el mal manejo de las basuras y los escombros. Además, en las cercanías de la institución educativa y de los entornos habitacionales de los estudiantes, hay zonas comerciales y residenciales, dentro de las cuales se pueden observar establecimientos de entretenimiento para adultos, como bares, moteles y juegos de azar.

Los niños y niñas de la zona están expuestos, en sus tiempos libres, a los riesgos sociales presentes en el contexto inmediato, tales como pandillas, consumo de sustancias psicoactivas, prostitución de menores, delincuencia común, entre otros factores negativos presentes en el barrio.

El Liceo Moderno Grinbehy es de carácter privado, tiene jornada única de 6:45 a. m. a 2:30 p. m., y cuenta con la aprobación oficial del Ministerio de Educación Nacional para la atención de niños y niñas desde el nivel preescolar hasta el grado quinto de básica primaria. Atiende a estudiantes cuyas edades oscilan entre los tres (3) y once (11) años, con una población actual de 128 estudiantes.

La institución educativa se fundó hace 29 años, desarrollando una metodología pedagógica constructivista, con base en la formación integral de los estudiantes mediante dinámicas de aprendizaje diferenciado.

Uno de los ejes centrales del Liceo Moderno Grinbehy es la formación de una ciudadanía responsable. Por lo tanto, los niños y las niñas deben ser constructores de pensamientos críticos, autónomos y solidarios, representando la diversidad cultural y de género, y proyectando libertad, alegría y un enfoque diferenciador dentro del sistema educativo.

### **Marco Metodológico**

#### **Tipo de investigación.**

La investigación descriptiva tiene como objetivo caracterizar conjuntos homogéneos de fenómenos mediante criterios sistemáticos que permiten establecer su estructura o comportamiento. De esta manera, proporciona información sistemática y comparable con otras fuentes. El investigador puede asumir distintos roles, desde observador completo hasta participante completo (Guevara, Verdesoto & Castro, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se clasifica como de tipo descriptivo, pues busca observar, analizar y evaluar los comportamientos dentro de una realidad social y familiar vivenciada por los niños y niñas del grado kínder del Liceo Moderno Grinbehy. El objetivo es plantear estrategias pedagógicas orientadas a transformar o mejorar los hábitos, las interacciones y los mecanismos de comunicación familiar, para fortalecer el proceso de formación en valores al interior de los hogares.

#### **Paradigma de investigación**

Según Martínez (2013), el paradigma interpretativo parte de la necesidad de comprender la realidad social desde las subjetividades de los individuos, al margen de lógicas

cuantitativas. Este paradigma permite entender el mundo desde la manera en que los sujetos lo experimentan.

Por consiguiente, la presente investigación se orienta desde el paradigma interpretativo, ya que estudia fenómenos socioculturales vivenciados por los niños, las niñas y sus familias, reconociendo la importancia de sus vivencias y opiniones. Se identifican las variables que influyen actualmente en la problemática descrita, comprendiendo las interacciones dentro de la institución educativa y en los hogares, desde una perspectiva individual y familiar. Esta descripción se convierte en el marco de referencia para el desarrollo de las estrategias pedagógicas fundamentadas en la pedagogía del amor.

### **Enfoque de la Investigación**

Juliao (2011) señala que la investigación cualitativa se enfoca en el sentido y la observación de un fenómeno social, analizando los procesos sociales, el significado que las personas otorgan a sus acciones y la manera en que construyen su realidad social. Este tipo de investigación se centra más en el contenido que en la frecuencia de la información.

Hernández, Fernández y Baptista (2018) afirman que el enfoque cuantitativo tiene como objetivo describir, explicar, comprobar y predecir fenómenos, generando y evaluando teorías mediante instrumentos validados y estandarizados para garantizar la confiabilidad de los datos.

Por consiguiente, el enfoque metodológico del presente estudio es cualitativo, ya que se centra en la observación de comportamientos naturales o espontáneos en diversas situaciones planteadas dentro del marco investigativo. Se emplean encuestas con preguntas abiertas y cerradas, entrevistas y estudios de caso, con el fin de obtener información detallada

tanto de los niños y niñas como de sus padres en el grado kínder del Liceo Moderno Grinbehy.

### **Método de la investigación**

Roldán y Zapata. (2016) indican que la investigación-acción-participación hace referencia a un conjunto de corrientes y aproximaciones a la investigación que tienen en común tres pilares. El primero es la investigación, que se basa en la creencia en el valor y el poder del conocimiento, así como en el respeto hacia sus distintas expresiones y maneras de producirlo. El segundo pilar es la participación, que enfatiza los valores democráticos y el derecho de las personas a controlar sus propias situaciones, destacando la importancia de una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de una comunidad. El tercer pilar es la acción, entendida como la búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada.

La estrategia investigativa de este proyecto está basada en la investigación-acción-participación, ya que considera la intervención de cada uno de los actores (niños y niñas, familias e institución educativa) para buscar estrategias colaborativas en pro de fortalecer los procesos de formación de valores al interior de los hogares. Esto se realiza mediante el análisis de las características de las familias y de sus dinámicas socioculturales, con el fin de implementar una propuesta formativa como solución a la problemática descrita.

Juliao (2011) ' añade que la investigación - acción participación,

Se basa, principalmente, en la colaboración activa de la población con la que se realiza la investigación, en todas sus etapas. El conjunto del proceso—desde la definición del problema, hasta el logro de los resultados— es un trabajo en

equipo entre los practicantes y la población específica. Este tipo de investigación favorece la participación de las personas que son sujetos de la investigación, teniendo en cuenta su percepción de la situación y las soluciones por aportar. La interacción entre dichas personas y el equipo de investigación son los elementos centrales de este enfoque.

En consecuencia, el éxito de las estrategias pedagógicas propuestas depende directamente del grado de participación de la población objeto de estudio en cada fase del proyecto: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.

### **Universo**

La investigación se desarrolla en una institución privada ubicada en la localidad de Bosa, con aprobación oficial del Ministerio de Educación Nacional para atender a estudiantes desde preescolar hasta el grado quinto de primaria. Atiende actualmente a 128 estudiantes, entre los tres (3) y once (11) años de edad, y cuenta con un equipo docente conformado por 11 profesionales capacitados.

### **Población**

La población está compuesta por 44 estudiantes del nivel preescolar (Prekínder, Kínder y Transición). Cada grupo cuenta con un docente titular, y además reciben clases de música, danza y educación física con otros tres docentes especialistas.

### **Muestra**

La muestra está conformada por 11 estudiantes del grado kínder (5 niños y 6 niñas), cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años. Todos habitan en las inmediaciones del colegio y pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2. A nivel familiar, se evidencia la presencia de hogares disfuncionales, con problemáticas como el maltrato intrafamiliar, además de los factores sociales negativos del contexto.

## **Instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación son herramientas fundamentales que se utilizan para recolectar, medir y analizar datos en un proyecto de investigación. Estos instrumentos permiten a los investigadores obtener información precisa y relevante, lo que facilita la toma de decisiones y la formulación de conclusiones basadas en evidencia.

Para llevar a cabo el proceso de recolección de datos, es pertinente utilizar instrumentos de investigación que proporcionen información relevante para el desarrollo del estudio y permitan alcanzar el objetivo general planteado como alternativa de solución a la problemática descrita. Los instrumentos seleccionados son: la observación participativa, la entrevista semiestructurada y talleres.

### ***La observación participativa***

Hernández, Fernández y Baptista (2018) destacan que los propósitos esenciales de la observación en la investigación cualitativa son los siguientes:

1. **Explorar y describir** ambientes, comunidades, subculturas y aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan.
2. **Comprender** procesos, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden a lo largo del tiempo y los patrones que se desarrollan.
3. **Identificar** problemas sociales o generar hipótesis para futuros estudios.

La observación en esta investigación permite analizar profundamente los rasgos de las situaciones sociales que vivencian los niños y niñas en sus entornos inmediatos, como en la institución educativa o al interior de los hogares.

Según Juliao (2011) refiere dos tipos de observación; la participativa y la no participativa, en la observación participativa se permite abordar lo real con una mirada

desprevenida, y no impone el estudio de elementos de información preestablecidos, como ocurre en un cuestionario. Por su presencia y su compromiso en el medio, el investigador puede comprender mejor este mismo, integrándose progresivamente.

El papel de la observación participativa durante las fases del desarrollo investigativo, posibilita identificar las variables potenciales que están afectando o influyendo en el proceso de formación de valores en los niños y niñas del grado kínder del liceo moderno Grinbehy, es importante la observación del entorno social, el ambiente físico de las instalaciones de la institución educativa, el ambiente social y sus interacciones cotidianas, estilos de comunicación verbal y no verbal, las características de las familias de los niños y niñas de la muestra seleccionada: edades, orígenes étnicos, niveles socioeconómicos, ocupaciones, género, estados maritales, composición familiar, costumbres, entre otros aspectos significativos.

### ***La entrevista semiestructurada***

Este instrumento de investigación se caracteriza por presentarse de forma estandarizada; en él se plantean preguntas similares o idénticas, y en el mismo orden, a cada uno de los participantes, quienes deben escoger entre dos o más alternativas que ofrece este instrumento. Para orientar mejor la entrevista, se elabora un formulario que contenga todas las preguntas. Taylor y Bogdan (1986) describen la entrevista como un conjunto de encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Por otra parte, Flick (2012) señala que Scheele y Groeben proponen una elaboración específica de la entrevista semiestructurada en su método para reconstruir las teorías

subjetivas. La expresión “teoría subjetiva” se refiere al hecho de que el entrevistado posee un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio. Este conocimiento incluye supuestos que son explícitos e inmediatos, y que puede expresar espontáneamente al responder una pregunta abierta. A estos supuestos se les complementan otros implícitos. Para articularlos, el entrevistado debe contar con ayudas metodológicas, lo que justifica la aplicación de distintos tipos de preguntas (Scheele & Groeben, 1988, p. 95). En esta investigación, la entrevista se utilizará como instrumento de recolección de información sobre el contexto familiar, así como sobre el proceso de formación de valores, basados en la pedagogía del amor, con el fin de fomentar y fortalecer dicho proceso al interior de los hogares de los niños y niñas del grado kínder del Liceo Moderno Grinbehy.

### ***Talleres***

El taller es un recurso pedagógico de trabajo grupal que promueve la participación y la construcción colaborativa del conocimiento. Consiste en sesiones grupales cuya metodología responde a determinados objetivos de análisis de contenidos teórico-prácticos. Este recurso es particularmente utilizado en estudios cualitativos con diseño de investigación-acción. Según Gallego (2007), este enfoque metodológico tiene el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada y de crear conocimiento. Por lo tanto, los resultados de una investigación que utiliza esta metodología deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación (Oliveira, 2015, p. 279). Asimismo, posibilita que los participantes intercambien sus conocimientos, expresen sus intereses, dudas, temores, inquietudes, compartan sus experiencias y manifiesten libremente sus opiniones.

Según Ander-Egg (1999), “el taller es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad. El abordaje tiene que ser necesariamente globalizante: la realidad nunca se presenta fragmentada de acuerdo con la clasificación de las ciencias o la división de las disciplinas académicas, sino que todo está interrelacionado” (p. 47).

Los talleres que se implementarán como estrategia pedagógica permitirán realizar un análisis del contexto actual y del conocimiento que los actores involucrados tienen sobre la pedagogía del amor y su importancia en el proceso de formación de valores. Estos talleres incluirán actividades lúdicas y didácticas que facilitarán la aplicación de las estrategias propuestas para la formación de valores desde la perspectiva de la pedagogía del amor. En este enfoque se integrarán y se involucrarán a los diferentes actores: docentes, niños y niñas, promoviendo así un aprendizaje colaborativo y significativo.

### **Herramientas de investigación**

Las herramientas de investigación son los recursos o software que facilitan la recopilación, análisis y presentación de datos. Estas herramientas son esenciales para gestionar la información obtenida a través de los instrumentos de investigación.

#### ***El diario de campo***

El diario de campo es una herramienta para registrar datos o información que contribuyan al desarrollo de la investigación. En este, se debe tener en cuenta el entorno, los hechos o sucesos transcurridos y el tiempo determinado de la observación. Esta herramienta proporciona información descriptiva e interpretativa.

El diario de campo aborda tres aspectos fundamentales: La descripción, argumentación e interpretación. También permite la intervención, pues ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que se desarrollan.

Así mismo Kroef, Gavillon y Ramm (2020) indican que,

La función de un diario de campo va más allá del registro de información, pues se plasman pensamientos personales, las emociones que van ligadas a los actos de diseño, estados de ánimo y percepciones internas.

Los diarios de campo se registrarán en cada una de las intervenciones a realizar, en donde se desarrollen talleres o diversas estrategias didácticas con los niños, niñas, familias o docentes de la población seleccionada.

En este se describirán en detalle las relaciones y situaciones vivenciadas en el contexto, profundizando en sus comportamientos y actitudes, argumentando estas experiencias de la práctica con la teoría para dar una interpretación objetiva.

### ***La Planeación***

La planeación educativa es un proceso fundamental que no solo guía el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que también se erige como una valiosa herramienta de investigación. Al diseñar un plan educativo, los docentes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, evaluar las necesidades de sus estudiantes y establecer objetivos claros y alcanzables.

Uno de los aspectos más relevantes de la planeación educativa es su capacidad para fomentar la investigación en el aula. A través de la formulación de preguntas y la identificación de problemas específicos, los educadores pueden generar hipótesis que serán probadas en el contexto del aula. Este enfoque investigativo permite a los docentes observar y

analizar cómo diferentes estrategias de enseñanza impactan en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una cultura de mejora continua.

Además, la planeación educativa facilita la recopilación de datos, ya que los docentes pueden establecer indicadores de éxito y métodos de evaluación que les permitan medir el progreso de sus estudiantes. Al recopilar y analizar esta información, los educadores pueden ajustar sus enfoques y metodologías, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes del grupo.

La colaboración entre docentes también se ve potenciada a través de la planeación educativa. Al compartir sus experiencias y resultados de investigación, los educadores pueden aprender unos de otros, enriqueciendo su práctica y fomentando un ambiente de aprendizaje profesional. Esta interacción no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes.

### ***El formulario de Drive***

Google Forms es una herramienta en línea que permite crear encuestas, cuestionarios y formularios de manera sencilla y rápida. En el ámbito educativo, se ha convertido en una valiosa herramienta para la investigación, facilitando la recolección y el análisis de datos de manera eficiente. Al ser una herramienta basada en la nube, los formularios pueden ser creados y completados desde cualquier dispositivo con acceso a internet, lo que facilita la participación de un amplio público.

Ofrece diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, casillas de verificación, escalas lineales, entre otros), lo que permite adaptar el formulario a las necesidades específicas de la investigación. Las respuestas se recopilan automáticamente en una hoja de cálculo de Google Sheets, lo que simplifica el análisis posterior y permite visualizar los datos en gráficos. Los

investigadores pueden ver las respuestas en tiempo real, lo que les permite realizar ajustes en la investigación o hacer seguimiento inmediato si es necesario.

Se detalla la triangulación de las técnicas para la ejecución de las actividades del proyecto. Ver anexo 1.

#### *Imagen 4. Cronograma*

Se detalla el cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
Numero	Actividad	FEBRERO		MARZO		ABRIL	
		4	18	26	28	9	11
1	Desarrollo del taller Árbol cultural.						
2	Aplicación de la encuesta a padres de familia y docentes.						
3	Desarrollo del taller Ramon preocupon.						
4	Aplicación de la encuesta a estudiantes.						
5	Desarrollo del taller Los barcos dee la unión.						

### **Metas y planes**

Las familias son los primeros formadores de valores en los niños y niñas, por ello fomentar la educación en valores permite generar un pensamiento crítico y reflexivo en el que los niños se hagan preguntas sobre las situaciones que los rodea, por ello la buena comunicación y educar son el ejemplo, amor y respeto influye de manera directa en los procesos de formación y desarrollo de los niños y niñas.

Para lograr este objetivo a continuación se planean una serie de actividades lúdicas y didácticas de diagnóstico que se pueden desarrollar en los diferentes entornos de aprendizaje de los estudiantes, en donde el docente y la familia son pilares en su proceso de desarrollo integral, ya que son el ejemplo a seguir de los mismos.

### **Estrategias lúdicas Después de la planeación**

#### ***Árbol cultural***

Estrategia: Reconocimiento del entorno inmediato

Dirigida a: Niños y niñas de cuatro (4) a siete (7) años. Comunidad educativa (docentes y directivos) y Estudiantes

Objetivo: Reconocer los valores esenciales para las relaciones interpersonales y la sana convivencia en sus entornos inmediatos.

#### ***Valores en el aire:***

Estrategia: Trabajo colaborativo

Dirigida a: Niños y niñas de cinco (5) a siete (7) años. Comunidad educativa (docentes y directivos) y Estudiantes

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales con la práctica de los valores del compañerismo, la paciencia y el respeto.

#### ***Vamos de cine:***

Estrategia: Escucha activa

Dirigida a: Niños y niñas de cinco (5) a siete (7) años y padres de familia.

Objetivo: Fortalecer la empatía utilizando el lenguaje audiovisual.

### ***Juguemos ensalada de frutas***

Estrategia: Escucha activa

Dirigida a: Niños y niñas de cinco (5) a seis (6) años.

Objetivo: Optimizar la habilidad de escucha activa entre los niños y niñas para favorecer el desarrollo social y emocional.

### ***El sombrero mágico***

Estrategia: Dialogo reflexivo

Dirigida a: Niños y niñas de cinco (5) a seis (6) años.

Objetivo: Generar espacios de dialogo reflexivo e intencionado entre los niños y niñas para mejorar las relaciones interpersonales.

### ***Títeres Creativos***

Estrategia: Manualidad

Dirigida a: Niños y niñas de cuatro (4) a seis (6) años.

Objetivo: Fomentar la escucha activa, el respeto del turno de dialogo y la imaginación a través de la lectura dirigida y la construcción de títeres de papel.

### ***Juguemos a desordenar y ordenar***

Estrategia: Cantar y practicar

Dirigida a: Niños y niñas de tres (3) a seis (6) años

Objetivo: Desarrollar y enseñar el autocontrol, autonomía y responsabilidad desde la adquisición de hábitos construyendo una mejor convivencia.

***Ramón Preocupon***

Estrategia: Lectura dirigida

Dirigida a: Niños y niñas de seis (6) a siete (7) años.

Objetivo: Afianzar el proceso de pensamiento y de comprensión literaria.

***Sembrando Amor y dialogo***

Estrategia: Trabajo colaborativo en familia

Dirigida a: Estudiantes y padres de familia (Niños y niñas de seis (6) a siete (7) años.

Objetivo: fortalecer los lazos afectivos familiares por medio del trabajo colaborativo y la generación de espacios de integración familiar.

***Rincón de literatura digital***

Estrategia: Lectura en voz alta – Lectura dirigida en familia

Dirigida a: Padres de Familia y estudiantes de cuatro (4) a cinco (5) años

Objetivo: Fomentar la lectura en familia haciendo uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

***Los barcos de la unión***

Estrategia: Trabajo en equipo

Dirigida a: Padres de familia, niños y niñas de cinco (5) a seis (6) años

Objetivo: Afianzar los conceptos de los valores haciendo uso de manualidades y de herramientas tecnológicas, fortaleciendo el trabajo en equipo con sus familias.

## Resultados

La implementación de diversas herramientas de investigación, como diarios de campo, entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes, así como talleres aplicados a estudiantes, ha permitido obtener resultados significativos en relación con los objetivos específicos planteados. A continuación, se describe el proceso metodológico utilizado para el análisis de datos y las técnicas empleadas que sustentan los resultados obtenidos.

### Recolección de Datos

Se emplearon varios instrumentos de investigación para recopilar información relevante sobre la implementación de la propuesta pedagógica basada en la Pedagogía del Amor:

**Diarios de Campo:** Se llevaron registros sistemáticos de observaciones durante las actividades y talleres. Estos diarios fueron completados por los investigadores y docentes, proporcionando un contexto rico y detallado sobre la dinámica del aula y la interacción entre estudiantes.

**Entrevistas:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres y docentes. Estas entrevistas permitieron explorar percepciones, actitudes y experiencias relacionadas con la enseñanza de valores y la implementación de la propuesta pedagógica.

**Talleres Interactivos:** Se llevaron a cabo talleres como "Árbol Cultural", "Ramón Preocupón" y "Los barcos de la unión". Cada taller fue diseñado para fomentar la colaboración, el respeto y la empatía entre los estudiantes, y se documentó detalladamente en una cartilla específica (ver anexo 1).

El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas cualitativas para garantizar una comprensión integral de los resultados.

Se codificaron las transcripciones de las entrevistas y las notas de los diarios de campo. Se identificaron patrones y temas recurrentes relacionados con la percepción de la Pedagogía del Amor y su impacto en el ambiente escolar.

Las observaciones registradas en los diarios de campo se analizaron para identificar cambios en la dinámica del aula, así como en la expresión emocional de los estudiantes.

### Resultados por Objetivos

#### Objetivo Específico 1: Diseño de Propuesta Pedagógica.

El diseño de una propuesta pedagógica que incorpora la Pedagogía del Amor en el proceso de formación de valores ha sido bien recibido por todos los actores involucrados. En los diarios de campo reflejan una creciente comprensión de la importancia de crear un ambiente afectivo y de apoyo en el aula. Las entrevistas a docentes evidenciaron la percepción sobre la enseñanza de valores, destacando así la necesidad de un enfoque más humano y emocional en la educación. Los padres también manifestaron su percepción sobre la importancia de forjar valores, indicando que este enfoque es esencial para el desarrollo integral de sus hijos.

#### Objetivo Específico 2: Implementación de la Propuesta Pedagógica.

Durante la implementación de la propuesta pedagógica basada en la Pedagogía del Amor, se llevaron a cabo talleres interactivos con los estudiantes, todos registrados en una cartilla elaborada específicamente para este objetivo. (ver anexo 1) Estos talleres promovieron la colaboración, el respeto y la empatía.

Los resultados de estas actividades mostraron un aumento notable en la participación y el interés de los niños, así como un ambiente más armonioso en el aula. Las observaciones registradas en los diarios de campo indicaron que los estudiantes se sienten más cómodos

expresando sus emociones y apoyando a sus compañeros, lo que contribuye a un clima escolar más positivo.

#### Árbol cultural. Taller 1

El taller "Árbol Cultural" facilitó el reconocimiento y la interiorización de valores fundamentales. Gracias a un enfoque basado en el aprendizaje activo, se promovió el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Esta experiencia ha sido positiva y enriquecedora, permitiendo a los participantes comprender y valorar estos principios en sus vidas. A través de la colaboración y el aprendizaje participativo, se logró fortalecer no solo sus habilidades cognitivas, sino también su bienestar emocional y su capacidad para convivir de manera respetuosa y armoniosa en su entorno inmediato. (Ver anexo 3)

#### Ramón preocupón. Taller 2

La implementación del taller "Ramón Preocupón" ha sido una experiencia muy enriquecedora para los niños, ya que les ha permitido aprender a identificar y gestionar sus emociones en un entorno de apoyo. A través de actividades como la lectura, el diálogo y la creación de muñecos quitapesares, los niños han aprendido que sus preocupaciones son válidas y que existen maneras efectivas de enfrentarlas. Este enfoque integral no solo favorece su desarrollo emocional, sino que también fortalece a la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de escucha, comprensión y colaboración. (Ver anexo 4)

#### Los barcos de la unión. Taller 3

Este taller, titulado "Los barcos de la unión", no solo brinda una experiencia educativa enriquecedora, sino que también promueve el desarrollo integral de los niños. A través de él, se fomentan valores importantes, habilidades sociales y la colaboración familiar. Este enfoque integral es fundamental para preparar a los niños para enfrentar los desafíos de la vida con empatía, respeto y confianza. (Ver anexo 5)

### Objetivo Específico 3: Evaluación del Impacto de la Propuesta

La evaluación del impacto de la propuesta ha revelado cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Las entrevistas realizadas a padres y docentes indican que los niños han comenzado a mostrar conductas más empáticas y respetuosas, lo que se traduce en un ambiente escolar más colaborativo. Además, los talleres aplicados no solo fomentaron el aprendizaje de valores, sino que también fortalecieron la relación entre estudiantes y docentes, creando un vínculo de confianza que favorece el aprendizaje.

En conclusión, los resultados obtenidos a través de estas herramientas de investigación han demostrado que la Pedagogía del Amor no solo es una metodología efectiva para la enseñanza de valores, sino que también transforma el ambiente escolar en un espacio más afectivo y colaborativo. La participación activa de padres, docentes y estudiantes ha sido clave para el éxito de esta propuesta, evidenciando la importancia de un enfoque integral en la educación. (ver anexo 2 rejilla triangulación)

## Conclusiones

Con la presente propuesta que se presenta se tiene como objetivo fundamental el diseño de estrategias pedagógicas que se fundamentan en el amor y la ternura, promoviendo una pedagogía humanista y pacificadora. Esta propuesta reconoce la importancia de cada individuo como un ser humano autónomo, emocional y libre, lo que permite que la educación trascienda lo meramente académico. En este contexto, el rol del docente se transforma en el de un orientador que no solo imparte conocimientos, sino que también fomenta valores esenciales como la empatía y la tolerancia. Estos valores son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten socializar y enfrentar los desafíos de su entorno social de manera efectiva.

La escuela se concibe como un centro educativo en valores, donde todos los actores involucrados, incluyendo la comunidad, juegan un papel vital en la formación de los estudiantes. Es fundamental que la educación en valores se extienda más allá del aula y se integre en el hogar, especialmente en el caso de los niños y niñas de grado kínder del Liceo Moderno Grinbehy. Esto no solo mejorará las relaciones interpersonales entre los estudiantes, sino que también contribuirá a una convivencia más armoniosa en el aula. Sin embargo, el proyecto enfrenta desafíos significativos, como la falta de apoyo de los padres debido a sus limitaciones de tiempo y los conflictos familiares que pueden obstaculizar la comunicación efectiva y el desarrollo de vínculos saludables.

Para abordar estas problemáticas, se ha diseñado una metodología de intervención que incluye una evaluación inicial para identificar el proceso de formación de valores. A través de entrevistas, se busca comprender cómo se fomentan y aplican los valores en la vida cotidiana de los estudiantes. Posteriormente, se implementará una prueba piloto de las actividades

pedagógicas diseñadas, seguida de una evaluación de los resultados para realizar los ajustes necesarios en la propuesta. La pedagogía del amor, en este sentido, no solo proporciona un entorno afectivo que favorece el aprendizaje, sino que también promueve un estilo educativo basado en la reciprocidad entre docentes y estudiantes. Este enfoque permite que los niños y niñas desarrollen habilidades para pensar, sentir y reflexionar, integrándose así a la sociedad como individuos formados en valores, capaces de relacionarse de manera efectiva y respetuosa con su entorno.

## Referencias

- Aguilera, M. y Martínez, V. (2017). LA PEDAGOGIA DEL AMOR AL INTERIOR DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOGOTÁ D.C. “ UNA EXPEDICION INMARCESIBLE “. Universidad Los Libertadores de Bogotá. Colombia. Recuperado de:  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1286/aguileramaria2017.pdf?sequence=1>
- Ander-Egg, E. (1999) El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Bisquerra, R. (2018). Educar en la emoción para vivir mejor. Editorial Desclée de Brouwer.  
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf>
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
- Burga, J., López, E. y Salazar, E. (2020) Fundamentación de una pedagogía del amor, cimentado en la excelencia personal, siguiendo los principios educativos de Tomás Melendo,  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3011/1/TL\\_BurgaGuevaraJose\\_QuirozLopezEriko.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3011/1/TL_BurgaGuevaraJose_QuirozLopezEriko.pdf)
- Candia, O. Castro, J. (2012). Estrategia de gestión educativa basada en el acompañamiento socio afectivo escolar de los estudiantes del ciclo uno a través de la escuela de familia. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/8507>.
- Casagallo, E., Punina, M., Valencia, C., Analuisa, M. y Casagallo, H. (2023) La Humanización en la Educación a Través de la Pedagogía del Amor y la Ternura,  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8781/13061>
- Castillo, M. (2020). Pedagogía del amor, de la felicidad y la lúdica. Trilogía para proyectar horizontes humanizadores desde la educación. Universidad La Salle – Bogotá. Recuperado de: <file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/3571-Article%20Text-3732-1-10-20211218.pdf>
- Center on the Developing Child. (2010). The foundations of lifelong health are built in early childhood. Harvard University.

- Chávez, D. (2016). Disciplina con amor como metodología de enseñanza. Encuentro Distrital de Educación Matemática EDEM, vol.3 401-402.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/154339173.pdf>
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. Routledge.
- CONGRESO DE LA REPUBLICA (2006). LEY 1098 de 2006 “Código de la Infancia y la Adolescencia”.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2012). Política pública de atención integral a la primera infancia. Recuperado de <http://www.dnp.gov.co>.
- Constitución Política de Colombia. (1991). De los derechos sociales, económicos y culturales. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E. K., Brown, C., & Mason, T. (2012). The importance of social-emotional learning for preschool children. *Social and Emotional Learning in Early Childhood: A Resource for Educators and Parents*, 3-14.
- Edwards, C. P. (2015). *Theories of early childhood education: A comparative approach*. Sage Publications
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Escobar, I. (2013). Subjetivación y pedagogía del cuidado. *Ética y Bioética con docentes de instituciones de Educación Básica y Media del Departamento del Quindío. Congreso de Investigación y Pedagogía en Tunja. COLCIENCIAS. Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja, Número 02 – Octubre/ 2013 ISSN 2256-1951.*  
Recuperado de:  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/5936/1/Subjetivaci%C3%B3n\\_pedagog%C3%ADa\\_cuidado.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/5936/1/Subjetivaci%C3%B3n_pedagog%C3%ADa_cuidado.pdf)
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. 1997. *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. 11ª Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo, Brasil: Paz e Terra S. A.  
Recuperado de  
<http://www.bibliotecavirtual.com.ar/libros/filosofia/pedagogia%20de%20la%20autonomia%20freire.pdf>.

- Gallego, R.C. (2007). Metodologías Para la Investigación en Gestión de Operaciones. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales
- García, A. (2019). La importancia de la educación emocional en la infancia. Editorial Pirámide.
- García, P., & López, M. (2018). Evaluación en la primera infancia: Perspectivas y desafíos. Editorial Educación.
- García, P., López, M., & Hernández, S. (2022). Desarrollo integral y evaluación en los primeros años. Editorial Pedagógica.
- González-Mena, J. (2017). *The field of early care and education*. Pearson.
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez Perdomo, A. G., & Amaya Ramos, M. C. (2016). Incidencia de la pedagogía del amor a partir del enriquecimiento de la formación de sujeto para alcanzar una adecuada autoestima en las niñas de 6 a 12 años de Casa Angela en Hogares Club Michín mediante lenguajes artísticos y literarios [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2506/TE-19630.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902. <https://doi.org/10.1126/science.1128898>
- Henao, D. (2020) Aporte de la pedagogía del amor de santa Laura Montoya al proyecto etnoeducativo de la población Nukak,  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33284/2021dinahenao%20arti%cc%81culo-ponencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443>
- Infobae, (2021). Nuevos datos muestran cómo se concentra la población de migrantes venezolanos de Bogotá.  
<https://www.infobae.com/america/colombia/2021/02/14/nuevos-datos-muestran-como-se-concentra-la-poblacion-de-migrantes-venezolanos-en-bogota/>

- Juárez, P. y Zayda R. (2019) La pedagogía del amor de Antonio Pérez Esclarín: visión axiológica de los docentes de educación básica. Arbitrada del CIEG Centro de investigación y Estudios Gerenciales, (39), 177-188.
- Juliao, C. G. (2011). El enfoque praxeológico. UNIMINUTO.
- Kohlberg, L. (1981). Essays on moral development: Vol. I. The philosophy of moral development. Harper & Row.
- Kroef, R. F. da S., Gavillon, P. Q. y Ramm, L. V. (2020). Diario de Campo e a Relação do(a) Pesquisador(a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 20(2), 464-480. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579>
- Lago, N. (2022) La pedagogía de la ternura y comportamiento en niños de 3 a 5 años en la I.E.I N° 303 Umaca, Andarapa, Andahuaylas, Apurímac, [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1357/Nelly\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1357/Nelly_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ley 115 de 1994. 1 (1994). Ley general de educación. Congreso de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co>
- López, F., & Etxebarria, I. (2017). Educación emocional y convivencia escolar: Enfoques y propuestas. Graó. [https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa\\_gida\\_adimena\\_1\\_17/es\\_def/adjuntos/valles.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa_gida_adimena_1_17/es_def/adjuntos/valles.pdf)
- Maestre, A. (2009). Familia y escuela: Los pilares de la educación. Revista digital, innovación y experiencias educativas, 14, pp. 1-11.
- Mallma, E. y Gonzalez, B. (2023) Pedagogía del amor y autoestima en infantes de educación inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac, [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1923/Elizabeth-Basilia\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1923/Elizabeth-Basilia_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martinez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Recuperado de [https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

- Maturana, H., & Varela, F. (1990). *El árbol del conocimiento*. Madrid: Debate.
- Mendoza, Y, Cañate, S y Zárate, Y. (2014). Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena. Recuperado de : <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2820/proyecto%20convivencia%20escolar%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miller, K. M., & Almon, J. (2009). *Crisis in the kindergarten: Why children need to play in school*. Alliance for Childhood.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Ley 1804 del 2016. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Lineamientos pedagógicos para la educación inicial. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co>.
- Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *bol.redipe* [Internet]. 2021 Mar. 1 [cited 2024 Oct. 29];10(3):89-106. Available from: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1221>.
- Noddings, N. (2005). *Caring in education*. University of California Press. <https://infed.org/mobi/caring-in-education/>
- Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2nd ed.). University of California Press. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972004000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100005)
- Núñez, J. (2017). *La educación en valores en la infancia: Un enfoque práctico*. Editorial Universitaria.
- Nussbaum M. (2021). Martha Nussbaum y el cultivo de la humanidad: el reto de la educación actual. Blog El salto diario. <https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/martha-nussbaum-y-el-cultivo-de-la-humanidad-el-reto-de-la-educacion-actual>
- Oliveira Figueiredo, Gustavo (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86),271-290. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376144131014>
- Palacio, V. (2017). Formación en valores para el mejoramiento de la convivencia escolar y social entre los niños de preescolar de la IE San Peruchito del municipio de Andes en

- el año 2016. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia.
- Pianta, R. C. (2006). Academic and social-emotional learning in the early years. In L. J. Cohen, C. A. McCabe, & M. S. Cross (Eds.), *Handbook of early childhood education* (pp. 213-230). Routledge.
- Project Zero. (2018). *Project-based learning: A resource for teachers*. Harvard Graduate School of Education.
- Pulido, Ballen y Zúñiga. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, proceso, técnicas*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá.p.88
- Quiroz, R. (2021) *Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry*,  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56552/Quiroz\\_GRM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56552/Quiroz_GRM-SD.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, E., & Sánchez, T. (2021). *La evaluación participativa en la educación inicial*. Editorial Padres y Maestros.
- Roldán y Zapata, 2016. *LAINVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Instituto de montaña, Conservación, cultura y Comunidad. Lima, Perú.  
[https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pa00n1qh.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00n1qh.pdf)
- Salazar, J., & Martínez, A. (2020). *Hacia un modelo integrador de evaluación infantil*. Editorial Psicoeducativa.
- Sánchez, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. En revista Encuentros, ISSN 1692-5858 vol.16-02 de julio-dic. DOI: Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>
- Sánchez, M. del C. (2019). Efectos de un taller basado en la pedagogía del amor y la ternura para mejorar la disciplina en estudiantes de primer grado de primaria de una escuela arequipeña. *Educationis Momentum*, 1(1), 61–81. Recuperado a partir de <http://35.161.26.73/index.php/emomentum/article/view/70>
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.
- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

- Torres, L., & Castillo, R. (2019). *Ambientes de evaluación y bienestar en la primera infancia*. Editorial Infantil.
- Trujillo, F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. Infantil, Primaria y Secundaria. . Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación.
- Unicef. (1998). *La participación de niños y adolescentes en el contexto de la convención sobre los derechos del niño, visiones y perspectivas*. Actas del seminario Bogotá 7-8 de diciembre de 1998. Documento PDF.
- UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2011). *El enfoque praxeológico* [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- Velásquez, E. (2017). *El amor y el ejemplo en la pedagogía escolar*. Aporrea. <https://aporrea.org/educacion/a241626.html>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.
- Yoshikawa, H., Weiland, C., & Brooks-Gunn, J. (2013). *Investing in our future: The evidence base on preschool education*. Society for Research in Child Development.

## Anexos

### Anexo 1.



Link ingreso a cartilla:

[https://www.canva.com/design/DAGilv1ab6A/5LCm9w6c20DL2smv7nVmSw/view?utm\\_content=DAGilv1ab6A&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=unique\\_links&utlId=h93b445b265](https://www.canva.com/design/DAGilv1ab6A/5LCm9w6c20DL2smv7nVmSw/view?utm_content=DAGilv1ab6A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=unique_links&utlId=h93b445b265)


## Anexo 2.

## REJILLA DE TRIANGULACIÓN

OBJETIVOS	ENTREVISTA	TALLERES	OBSERVACIÓN
<b>Objetivo Específico 1:</b> Diseño de propuesta pedagógica utilizando la pedagogía del amor.	Opiniones sobre la necesidad de promover valores en el aula.	Diseño de actividades que integren los valores con la pedagogía del amor. - Evaluación inicial de la receptividad de los niños a estas actividades.	Identificación de actitudes y comportamientos que reflejan la importancia de valores como el respeto, la empatía, etc. durante las interacciones.
<b>Objetivo Específico 2:</b> Implementación de la propuesta pedagógica.	Opiniones sobre la implementación de la pedagogía del amor en términos de respeto y empatía.	Implementación de dinámicas que promuevan el respeto y la cooperación. - Evaluación de la participación activa y la interacción entre niños.	Observación del ambiente en el aula: ¿se promueven interacciones respetuosas y afectivas? - Identificación de situaciones de cooperación o conflicto entre los niños.
<b>Objetivo Específico 3:</b> Evaluación del impacto de la propuesta.	Evaluación de cambios en las actitudes y conductas de los niños en relación a los valores aprendidos.	Evaluación de los aprendizajes obtenidos durante las actividades (¿han internalizado valores como la empatía?). - Comparación de la participación antes y después de la implementación.	Cambios en el comportamiento social y emocional de los niños (¿hay más cooperación y empatía?). - Observación de cómo los niños internalizan los valores en su interacción diaria.

OBJETIVOS	OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA	TALLERES	ENTREVISTA	Reflexión teórica	Conclusión General:
<b>Objetivo Específico 1:</b> Diseño de propuesta pedagógica utilizando la pedagogía del amor en el proceso de formación de valores de los niños y niñas.	Se observa la necesidad de integrar prácticas de afecto y respeto en las interacciones diarias del aula. Los niños no muestran aún una internalización clara de los valores propuestos. <b>Resultados:</b> Inicialmente, se observa la ausencia de interacciones afectivas y respetuosas. Los niños no internalizan completamente los valores desde la práctica de la pedagogía del amor.	Las actividades iniciales muestran que los niños responden positivamente a juegos y dinámicas basadas en valores. La receptividad es alta, aunque algunos niños requieren mayor guía para comprender plenamente los valores. <b>Resultados:</b> Los talleres iniciales muestran que los niños responden positivamente a actividades basadas en el respeto y la cooperación, aunque algunos necesitan más apoyo para comprender los valores en profundidad.	<b>Maestros:</b> Reconocen la necesidad de incorporar valores como el respeto y la empatía en el aula. <b>Niños:</b> Muestran interés en recibir más afecto y cuidado en las actividades escolares. <b>Familias:</b> Juegan un papel fundamental al apoyar la educación emocional de sus hijos, fomentando en el hogar los mismos valores que se promueven en la escuela, como el respeto, la empatía y la cooperación. <b>Resultados:</b> Se evidenció que tanto los padres como los maestros reconocen la necesidad de promover valores en el aula, como el respeto, la empatía y la cooperación. Los niños expresan, aunque de manera limitada, su deseo de recibir más atención afectiva.	La formación de valores en la primera infancia es un proceso fundamental que sienta las bases para el desarrollo emocional y social de los niños. Según Núñez (2017), los primeros años de vida son cruciales para la internalización de valores como la empatía, la solidaridad y el respeto. Durante esta etapa, los niños aprenden a través de la observación y la interacción con sus cuidadores y pares, lo que destaca la importancia de un entorno familiar y educativo positivo.	
<b>Objetivo Específico 2:</b> Implementación de la propuesta pedagógica basada en la Pedagogía del Amor.	Se percibe un ambiente más afectivo y seguro en el aula. Aumento de interacciones respetuosas y cooperativas entre los niños. <b>Resultados:</b> Tras la implementación, se observa un ambiente más afectivo y seguro en el aula. Aumentan las interacciones respetuosas, y los niños muestran más cooperación y comprensión mutua.	Las dinámicas fomentan la cooperación, el respeto y la empatía. Los niños muestran mayor disposición a participar y colaborar. <b>Resultados:</b> Durante la implementación de los talleres, los niños participan activamente y muestran más disposición para colaborar y compartir con sus compañeros, reflejando un ambiente más afectivo.	<b>Maestros:</b> Valoran positivamente la propuesta pedagógica, destacando la mejora en las interacciones y actitudes de los niños. <b>Niños:</b> Mencionan que se sientan más apoyados y cómodos en el aula. <b>Familias:</b> Contribuyen al proceso educativo al optimizar en casa los valores de colaboración y respeto, apoyando las iniciativas del colegio y manteniendo una comunicación constante con los maestros. <b>Resultados:</b> Después de la implementación, los padres y maestros perciben una mejora en las interacciones de los niños, especialmente en cuanto a la colaboración y el respeto mutuo. Los niños también mencionan sentirse más apoyados y cómodos en el aula.	Según Freire (1998), la pedagogía del amor se centra en el desarrollo integral del estudiante, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y espirituales. Esto implica una educación que va más allá de la transmisión de conocimientos y se enfoca en la formación de seres humanos críticos y reflexivos. La pedagogía del amor también se caracteriza por su enfoque en la relación profesor-estudiante, donde el profesor actúa como facilitador del aprendizaje y no como autoridad. Esto permite que los estudiantes asuman un papel activo en su propio aprendizaje y desarrollen habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones.	<b>Enfoque integral:</b> Los tres instrumentos de investigación (entrevista, observación participativa y talleres) muestran de manera coherente que la pedagogía del amor tiene un impacto positivo en los niños, no solo en su desarrollo emocional, sino también en su comportamiento social. <b>Mejora continua:</b> A medida que avanza la implementación de la propuesta pedagógica, tanto el ambiente del aula como las interacciones entre los niños mejoran significativamente, evidenciando que los valores de respeto, cooperación y empatía se internalizan con éxito. <b>Validación de la intervención:</b> La triangulación de estos resultados valida la efectividad de la propuesta pedagógica basada en la pedagogía del amor, logrando cumplir con los objetivos de promover un entorno de aprendizaje afectivo y seguro que favorece el desarrollo integral de los niños.
<b>Objetivo Específico 3:</b> Evaluación del impacto de la propuesta.	Se observa un cambio significativo en el comportamiento social de los niños. Los niños resuelven conflictos de manera más pacífica y cooperan más en actividades grupales. <b>Resultados:</b> Se evidenció un cambio significativo en la conducta de los niños. Son más capaces de manejar los conflictos de manera pacífica y cooperan en actividades grupales, lo que sugiere que los valores han sido internalizados de manera efectiva.	Los talleres permiten evaluar que los niños internalizan los valores propuestos. Los niños aplican los valores de respeto, cooperación y empatía en situaciones cotidianas y en actividades grupales. <b>Resultados:</b> Los niños demuestran una comprensión más profunda de los valores a través de las actividades y comienzan a aplicarlos de manera espontánea en su vida diaria, tanto dentro como fuera del aula.	<b>Maestros:</b> Reportan una mejora en las actitudes de los niños hacia los valores de respeto, empatía y cooperación. <b>Niños:</b> Expresan cambios positivos en su comportamiento, como ayudar más a los demás y ser más comprensivos. <b>Familias:</b> Muestran la importancia de reforzar estos valores en el hogar, apoyando las enseñanzas de la escuela y modelando comportamientos empáticos y respetuosos en su vida cotidiana. <b>Resultados:</b> La entrevista revela que tanto padres como maestros evidencian actitudes positivas de parte de los niños hacia los valores promovidos, y los niños mismos expresan conductas más empáticas, respetuosas, como ayudar a los demás y mostrar mayor tolerancia.	El desarrollo emocional en la primera infancia es igual de significativo al cognitivo. Los niños comienzan a formar su identidad y a comprender sus emociones y las de los demás. La capacidad de regular las emociones y establecer relaciones saludables se cimienta en las experiencias tempranas (Denham et al., 2012). Por lo tanto, proporcionar un ambiente afectuoso y seguro es esencial para que los niños desarrollen una autoestima positiva y habilidades sociales adecuadas.	
<b>Referencias</b>					
Denham, S. A., Blair, K. A., DeMolder, E. K., Brown, C., & Mason, T. (2012). The importance of social-emotional learning for preschool children. <i>Social and Emotional Learning in Early Childhood: A Resource for Educators and Parents</i> , 3-14.			Freire, P. (1998). <i>La pedagogía del amor</i> . Siglo XXI Editores.		
intancia: Un enfoque práctico. Editorial Universitaria.			Núñez, I. (2017). <i>La educación en valores en la</i>		

## Anexo 3.

Tema: Árbol cultural		
Estrategia: Reconocimiento del entorno inmediato		
Dirigida a: Niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años. Comunidad educativa (docentes y directivos) y Estudiantes		
Objetivo: Reconocer los valores esenciales para las relaciones interpersonales y la sana convivencia en sus entornos inmediatos.		
Desarrollo de las actividades	Recursos	Reflexión
<p><b>INICIACIÓN:</b> En el desarrollo de la actividad se hablará con los niños y niñas acerca de los valores de las personas y como estas se van forjando desde la niñez, para esta dinámica se usarán videos educativos como apoyo a la explicación</p>		<p>La implementación del taller "Árbol Cultural" ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el reconocimiento de los valores esenciales en las relaciones interpersonales y la sana convivencia entre niños y niñas de cuatro a siete años. Este enfoque no solo promueve la creatividad y la participación activa, sino que también fortalece la conexión emocional y social de los estudiantes con su entorno inmediato.</p> <p><b>Reconocimiento del Entorno Inmediato</b> El taller se centra en el reconocimiento del entorno inmediato, un aspecto fundamental en la educación infantil. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con el entorno y con otros. Al involucrar a los niños en la creación de un árbol que representa sus valores y costumbres, se les permite explorar y reflexionar sobre su identidad cultural. Esta conexión con su entorno no solo enriquece su aprendizaje, sino que también fortalece su sentido de pertenencia.</p> <p><b>Formación de Valores desde la Niñez</b> La actividad también enfatiza la importancia de la formación de valores desde la infancia. Fiojas (2017) sostiene que la educación en valores es crucial para el desarrollo integral del niño. A través de la discusión sobre los valores humanos y su representación en el árbol, los niños empiezan a interiorizar estos conceptos, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social. Este proceso es vital para formar individuos empáticos y responsables, capaces de contribuir positivamente a su comunidad.</p> <p><b>Aprendizaje Activo y Colaborativo</b> El uso de recursos como videos educativos y la creación colectiva del árbol fomenta un aprendizaje activo y colaborativo. Piaget (1976) argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en su proceso educativo. Al trabajar juntos en la elaboración del árbol, los niños no solo desarrollan habilidades creativas, sino que también aprenden a comunicarse, a escuchar y a valorar las opiniones de sus compañeros. Este tipo de interacción social es esencial para el desarrollo de competencias sociales.</p> <p><b>Reflexión Final</b> El cierre de la actividad, donde los niños deben reflexionar y apropiarse la temática abordada, es un componente clave que refuerza el aprendizaje. Este proceso de reflexión les permite conectar lo aprendido con su vida diaria y reconocer la importancia de los valores en sus interacciones cotidianas. Noddings (2005) enfatiza que la educación debe centrarse en el cuidado y la atención hacia los valores, formando así individuos que no solo sean competentes académicamente, sino también emocionalmente.</p> <p><b>Conclusión</b> La implementación del taller "Árbol Cultural" ha resultado en una</p>
<p><b>DESARROLLO DEL TEMA:</b> Se elabora un árbol con páginas de revistas o periódico reciclado que ilustre por medio de este elemento natural la formación de bases sólidas en la formación de valores dentro del marco de la cultura, el trabajo, las costumbres y el estilo de vida de sus entornos inmediatos, por ello con el apoyo del adulto (docente) los niños pegarán en el papel, mientras se va generando un proceso de dialogo para el reconocimiento y asociación del aprendizaje.</p>	<p>Para esta actividad se necesitará papel craft, revistas y periódico reciclado, tijeras y colbón, herramienta tecnológica.</p>	
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños deberán apropiarse la temática abordada en el desarrollo de la actividad para el reconocimiento de los valores del ser humano.</p>		
<p><b>Referencias:</b></p> <p>Noddings, N. (2005). El cuidado en la educación. En L. J. Shultz y M. L. H. Garrison (Eds.), Manual de investigación sobre la enseñanza (pp. 101-110). American Educational Research Association.</p> <p>Piaget, J. (1976). La psicología del niño. Siglo XXI Editores.</p> <p>Fiojas, C. (2017). El amor en la educación: Un enfoque desde la pedagogía del amor. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11(1), 45-58. <a href="https://doi.org/10.1590/s2011-49072017000100005">https://doi.org/10.1590/s2011-49072017000100005</a></p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.</p>		
<p><b>Registro fotográfico:</b></p> 		

## Anexo 4.

Tema: Ramón Preocupón		
Estrategia: Lectura dirigida		
Dirigida a: Niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años. Comunidad educativa (docentes y directivos)		
Objetivo: Identificación de Emociones: A través de la historia, los niños pueden aprender a reconocer sus propias emociones y preocupaciones, entendiendo que es normal sentirse ansioso o preocupado.		
Desarrollo de las actividades	Recursos	Reflexión
<p><b>INICIACIÓN:</b> La docente preparará el espacio de lectura en un aula de clase ambientándola con música suave, adicional a ello presentará el texto físico con el que se desarrollará la actividad.</p>		<p>La implementación del taller basado en la lectura del cuento "Ramón Preocupón" de Anthony Browne ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar la identificación y gestión de emociones en niños y niñas de cuatro a cinco años. Este enfoque no solo fomenta la comprensión emocional, sino que también promueve un ambiente de escucha activa y apoyo en la comunidad educativa.</p>
<p><b>DESARROLLO DEL TEMA:</b> Los estudiantes se ubicarán en el aula especial de lectura, en que los niños puedan disfrutar de la actividad sin que se generen distracciones, se socializará el contexto de la historia y quien es el autor.</p> <p>La docente dará inicio a la actividad realizando la lectura del cuento de Anthony Browne titulado "Ramón Preocupón" un texto que cuenta la historia de un niño a quien todo lo que lo rodeaba le preocupaba, y de cómo unos muñecos quitapesares son la solución para esas situaciones que le generan al personaje de la historia tantas preocupaciones.</p> <p>Durante el desarrollo de la lectura se generarán preguntas a los niños y niñas para favorecer el proceso de comprensión lectora que estén realizando.</p>	<p>Para esta actividad se necesitará palos de paleta, marcadores, madeja de lana y silicona</p>	<p><b>Identificación de Emociones</b></p> <p>El objetivo principal del taller es ayudar a los niños a reconocer sus propias emociones y preocupaciones. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños entender y manejar sus sentimientos. Al leer la historia de Ramón, los niños pueden verse reflejados en las preocupaciones del protagonista, lo que les facilita la identificación de sus propias emociones. Este proceso es crucial para su desarrollo emocional, ya que les enseña que es normal sentir ansiedad y que hay formas de afrontarla.</p> <p><b>Escucha Activa y Construcción de Soluciones</b></p> <p>El cierre de la actividad, donde se destina un espacio para la reflexión y el diálogo, es fundamental para el aprendizaje emocional. La escucha activa, tal como lo describe Rogers (1961), es esencial para que los niños se sientan valorados y comprendidos. Este espacio permite que los niños compartan sus preocupaciones y trabajen en conjunto para encontrar soluciones, promoviendo así un sentido de comunidad y apoyo entre ellos.</p> <p><b>Creación de Muñecos Quitapesares</b></p> <p>La construcción de muñecos quitapesares al final de la actividad es una manera creativa de materializar sus preocupaciones. Esta actividad no solo refuerza la temática del cuento, sino que también les proporciona una herramienta tangible para manejar sus emociones. Según Winnicott (1971), los objetos transicionales, como los muñecos, pueden ayudar a los niños a gestionar sus sentimientos y preocupaciones, facilitando su desarrollo emocional.</p> <p><b>Conclusión</b></p> <p>La implementación del taller "Ramón Preocupón" ha resultado en una experiencia enriquecedora para los niños, promoviendo la identificación y gestión de emociones en un entorno de apoyo. A través de la lectura, el diálogo y la creación de muñecos quitapesares, los niños han aprendido a reconocer que sus preocupaciones son válidas y que hay formas de enfrentarlas. Este enfoque integral no solo contribuye a su desarrollo emocional, sino que también fortalece la comunidad educativa al fomentar un ambiente de escucha y comprensión.</p>
<p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Al terminar la lectura del cuento, se destinará un espacio de interiorización y reflexión sobre lo que cuenta la historia del personaje y los muñecos quitapesares. Además, se realizará un espacio de diálogo para que los niños y niñas manifiesten si tienen preocupaciones, qué es lo que les preocupa, este espacio de escucha activa permitirá generar algunas posibles soluciones con los niños y niñas, además de explicarles la importancia de ser escuchados y atendidos frente a sus necesidades.</p> <p>Para finalizar la actividad se realizará la construcción de unos muñecos quitapesares que se muestran en la historia para que sea en ellos en quienes recaigan todas sus preocupaciones.</p>		
<p>Referencias:</p> <p>Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el cociente intelectual. Bantam Books.</p> <p>Rogers, C. R. (1961). El proceso de convertirse en persona: Una visión del terapeuta sobre la psicoterapia. Houghton Mifflin.</p> <p>Winnicott, D. W. (1971). Juego y realidad. Routledge.</p>		
<p><b>Registro fotográfico:</b></p>		

Anexo 5.

Tema: Los barcos de la unión		
Estrategia: Trabajo en equipo		
Dirigida a: Niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años. Comunidad educativa (docentes y directivos)		
Objetivo: Afianzar los conceptos de los valores haciendo uso de manualidades y de herramientas tecnológicas, fortaleciendo el trabajo en equipo con sus familias		
Desarrollo de las actividades	Recursos	Reflexión
<p><b>INICIACIÓN:</b> La docente preparara los diferentes espacios que se van a trabajar, primero donde se organizará un espacio que tendrán hojas, colores y marcadores para que se ubiquen los niños y el siguiente espacio para poner el recipiente con el aserrín.</p> <p><b>DESARROLLO DEL TEMA:</b> Se iniciará el taller con una breve introducción, recordando los valores aprendidos en experiencias anteriores, su importancia y cómo los aplicamos en nuestra vida diaria, generando ejemplos de situaciones que se presentan entre ellos. A continuación, se indicará a los niños que, utilizando hojas, colores y marcadores, crearán un barco muy sencillo siguiendo las instrucciones de la docente. Este barco representará la vulnerabilidad que puede surgir en cualquier espacio donde puedan evidenciar la falta de valores.</p> <p>Una vez que hayan terminado de construir sus barcos, con la ayuda de la docente, buscarán en los recipientes que contienen palabras ocultas bajo el aserrín. Las palabras que representen un valor se colocarán en los barcos de papel, fomentando así el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia y otros valores. Se destacará que la práctica de estos valores debe comenzar en casa, con la propia familia.</p> <p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Cada grupo tendrá la oportunidad de presentar su barco al resto de sus compañeros. Durante esta presentación, explicarán los valores que encontraron en las palabras que colocaron en sus barcos y compartirán el aprendizaje que adquirieron a través de este ejercicio. Este momento será fundamental, ya que no solo refuerza el aprendizaje de los valores discutidos, sino que también promueve la confianza y la habilidad para hablar en público.</p> <p>Al expresar sus ideas y reflexiones, los niños aprenderán a comunicar sus pensamientos de manera clara y efectiva, lo que les ayudará a desarrollar habilidades sociales importantes. Además, al escuchar las presentaciones de los demás, podrán identificar similitudes y diferencias en las experiencias de sus compañeros, enriqueciendo así su comprensión colectiva sobre la importancia de los valores en su vida diaria. Este intercambio fomentará un ambiente de respeto y colaboración, donde cada voz es valorada y escuchada.</p>	<p>Para esta actividad se necesitará: Recipiente de plástico, aserrín de color, hojas, colores, marcadores, pinceles.</p>	<p>La implementación del taller "Los barcos de la unión" representa una valiosa oportunidad para fomentar el aprendizaje de valores en niños y niñas de cuatro a cinco años, así como para fortalecer el trabajo en equipo con sus familias. Este enfoque se alinea con la teoría constructivista de Piaget (1973), que sostiene que los niños construyen su conocimiento a través de experiencias activas y significativas. Al involucrar a los niños en la creación de barcos y en la búsqueda de palabras que representan valores, se les permite experimentar y reflexionar sobre conceptos abstractos de una manera tangible.</p> <p>El taller también se basa en la importancia del trabajo en equipo, un aspecto fundamental en el desarrollo social de los niños. Según Johnson y Johnson (1999), el trabajo en equipo no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también promueve habilidades interpersonales y ayuda a los niños a desarrollar una mayor autoestima. Al trabajar juntos para construir sus barcos y compartir sus reflexiones, los niños aprenden a colaborar, a escuchar y a valorar las opiniones de los demás, lo que contribuye a un ambiente de respeto y cooperación.</p> <p>Además, la presentación de los barcos al resto de sus compañeros refuerza la confianza en sí mismos y las habilidades de comunicación. Vygotsky (1978) enfatiza el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social, sugiriendo que la interacción verbal con otros es crucial para el aprendizaje. Al expresar sus ideas y aprendizajes, los niños no solo consolidan su comprensión de los valores, sino que también desarrollan competencias comunicativas que serán fundamentales a lo largo de su vida.</p> <p>Finalmente, el taller destaca la importancia de la práctica de los valores en el hogar. Como señala Epstein (2011), la colaboración entre la escuela y la familia es esencial para el desarrollo integral de los niños. Al involucrar a las familias en el proceso, se refuerza la idea de que los valores deben ser vividos y practicados en todos los ámbitos de la vida, creando un ambiente cohesionado que apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños.</p> <p>En conclusión, la implementación del taller "Los barcos de la unión" no solo proporciona una experiencia educativa enriquecedora, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños al fomentar valores, habilidades sociales y la colaboración familiar. Este enfoque holístico es fundamental para preparar a los niños para enfrentar los desafíos de la vida con empatía y respeto.</p>
<b>Referencias:</b>		
<p>Epstein, J. L. (2011). Escuelas, familias y comunidades: Alianzas para preparar educadores y mejorar escuelas. Westview Press.</p> <p>Johnson, D. W., &amp; Johnson, R. T. (1999). Aprender juntos y por separado: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Piaget, J. (1973). Entender es inventar: El futuro de la educación. Grossman.</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.</p>		
<b>Registro fotográfico:</b>		