



Sistematización de Experiencias
Cuidanderos del Territorio: Sistematización para Fortalecer la Educación Ambiental en
Nasawe'sx Fí'zñi

María Irene Vega Epia
Harold Miller Otela Ecue

Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Corporación Universitaria
Minuto de Dios – UNIMINUTO

NRC: 65-59757

Noviembre 29, 2025



Sistematización de Experiencias

Cuidanderos del Territorio: Sistematización para Fortalecer la Educación Ambiental en Nasawe'sx Fí'zñi

Estudiantes

María Irene Vega Epia

Harold Miller Otela Ecue

Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Corporación Universitaria
Minuto de Dios – UNIMINUTO

NRC: 65-59757

Directores de trabajo de investigación

Mg .Karina Andrea Rubiano Ospina

Mg. Darío Fernando Falla Cuellar

Noviembre 29, 2025

Sistematización de Experiencias: Cuidanderos del Territorio: Sistematización para Fortalecer la Educación Ambiental en Nasawe'sx Fí'zñi

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Sistematización de Experiencias: Cuidanderos del Territorio: Sistematización para Fortalecer la Educación Ambiental en Nasawe'sx Fí'zñi | 3 |
| 1. Introducción | 5 |
| 2. Resumen: | 8 |
| 3. Problemática definida | 10 |
| 3.1. Pregunta de investigación | 11 |
| 4. Objetivos de la investigación..... | 12 |
| 4.1. Objetivo general..... | 12 |
| 4.2. Objetivos específicos..... | 12 |
| 5. Justificación | 13 |
| 6. Marco conceptual | 15 |
| 6.1. Raíces culturales..... | 15 |
| 6.2. Cuidanderos del Territorio | 15 |
| 6.3. Saberes Propios..... | 17 |
| 6.4. Territorio “defensa de la vida y la tierra” | 17 |
| 6.5. Objetivos del Desarrollo Sostenible en la Comunidad Indígena Nasa..... | 19 |
| 6.6. Saberes educo ambientales y ancestrales | 20 |
| 6.7. Educación Ambiental: la Minga..... | 22 |
| 6.8. Política Publica – Legal | 23 |
| 7. Metodología de investigación | 25 |
| 7.1. Apuesta metodológica | 25 |
| 7.2. Participantes del contexto | 26 |
| 7.3. Tabulación de la Sedes y Simat de La Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fí'zñi | 27 |

| | | |
|------|--|----|
| 7.4. | Cuidanderos Sede la Bella: Cuenten con nosotros para la paz, nunca para la guerra | |
| | 28 | |
| 7.5. | Criterios de Inclusión | 29 |
| 7.6. | Criterios de exclusión | 30 |
| 7.7. | Fases de la Investigación | 30 |
| 7.8. | Técnicas y recolección de datos | 32 |
| 8. | Resultados de investigación | 35 |
| 8.1. | Procesos de recolección de los datos | 35 |
| 8.2. | Descripción del proceso de investigación | 37 |
| 8.3. | Características socioambientales y saberes vinculados al cuidado del territorio basado en la cultura de la comunidad de la I. E. Nasa We'sx Fi'zñi..... | 38 |
| 8.4. | Cuidanderos del territorio" una experiencia significativa de la I. E. T Nasa We'sx Fi'zñi | 46 |
| 8.5. | Experiencias y saberes educoambientales y ancestrales de la institución etnoeducativa técnica Nasa We'sx Fi'zñi | 51 |
| 8.6. | Análisis de la integración de saberes ancestrales, científicos y técnicos..... | 52 |
| 8.7. | Discusión en la investigación | 55 |
| 8.8. | Lecciones aprendidas..... | 57 |
| 9. | Referencias bibliográficas..... | 59 |

Sistematización de Experiencias: Cuidanderos del Territorio: Sistematización para Fortalecer la Educación Ambiental en Nasawe'sx Fí'zñi

1. Introducción

La educación ambiental se ha configurado como un componente esencial para promover el desarrollo sostenible y la protección de los territorios, especialmente en comunidades donde los saberes ancestrales constituyen la base de la relación con la naturaleza. Según Caduto (1992), los procesos educativos orientados al ambiente deben fomentar actitudes, valores y responsabilidades que permitan desarrollar la capacidad de tomar decisiones y participar activamente la búsqueda de soluciones para los desafíos ecológicos. En consonancia con este enfoque, la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fí'zñi, ubicada en el resguardo Nasa Páez de Gaitania, Planadas (Tolima), implementa la estrategia didáctica *Cuidanderos del Territorio*, cuyo propósito es integrar los conocimientos ecológicos, culturales y espirituales del pueblo Nasa en la formación escolar.

Esta estrategia busca fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes y simultáneamente, revitalizar los saberes tradicionales transmitidos por los mayores y dinamizadores comunitarios. De acuerdo con Freire (1970), la educación debe partir de los saberes previos de las comunidades para promover procesos de reflexión crítica y transformación social; en este sentido, *Cuidanderos del Territorio* se fundamenta en la valoración de la cosmovisión Nasa y su concepción de la Madre Tierra (*Uma Kiwe*) como un ser vivo que orienta el equilibrio territorial.

La sistematización de esta experiencia permitió analizar cómo los saberes educativo-ambientales ancestrales aportan al cuidado y preservación del entorno natural. En este proceso, se describen las características socioambientales del territorio y las prácticas culturales vinculadas a la protección de los espacios sagrados, los nacimientos de agua, los bosques nativos y las áreas de uso comunitario. Como señalan Espejel y Flores (2012), la educación ambiental contextualizada debe considerar la realidad sociocultural como punto de partida para la construcción de aprendizajes significativos.

Dentro de los hallazgos se desarrollaron actividades como la creación de huertos agroecológicos con técnicas tradicionales, la reforestación con semillas nativas, la separación de residuos y los recorridos territoriales a la madre tierra que fortalecen en los estudiantes el sentido de pertenencia y la responsabilidad social respecto al ambiente. Estas prácticas dialogan con los principios de gestión sostenible que, como expone Shiva (1993), se estructuran a partir de la reciprocidad entre los seres humanos y la naturaleza.

La estrategia incluyó técnicas participativas como la foto voz, los círculos de diálogo y las Mingas de Pensamiento, las cuales facilitaron el intercambio intergeneracional de conocimiento y permitieron comprender el territorio como un aula viva. Jara (2011) señala que la sistematización de experiencias favorece la reflexión colectiva y convierte la vivencia en fuente de conocimiento; en concordancia, estas actividades propiciaron espacios donde estudiantes, docentes, líderes y mayores analizaron problemáticas ambientales, compartieron prácticas culturales y propusieron acciones para el bienestar comunitario a través de la minga de pensamiento.

Asimismo, la articulación entre saberes ancestrales y conocimientos científicos permitió construir una comprensión integral del entorno. Los estudiantes relacionaron conceptos ecológicos como ciclos del agua, biodiversidad y ecosistemas con enseñanzas transmitidas por los mayores sobre respeto, espiritualidad y equilibrio territorial. Esta convergencia coincide con lo planteado por el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP, 2011), que promueve la integración del conocimiento propio con saberes académicos para fortalecer la identidad cultural y la autonomía educativa.

La evidencia recogida durante el proceso indica que los estudiantes desarrollan mayor compromiso ambiental cuando reconocen el valor cultural y espiritual de elementos como el agua, los bosques y los sitios sagrados. Esto confirma la afirmación de Rozental (2010) sobre el papel que tienen los pueblos indígenas como cuidanderos del territorio y agentes esenciales para la conservación de la vida.

En conjunto, la estrategia *Cuidanderos del Territorio* se constituye como una experiencia significativa que transforma la relación de los estudiantes con su entorno, promueve el liderazgo juvenil y fortalece la gobernanza comunitaria en asuntos ambientales. Su desarrollo se

encuentra en coherencia con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el marco normativo colombiano que regula la educación y la protección ambiental en territorios indígenas, incluyendo la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de 1994, la Ley 1549 de 2012 y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007).

2. Resumen:

La sistematización “Cuidaderos del Territorio” se desarrolla con el propósito de fortalecer los saberes ambientales y ancestrales en la Institución Etnoeducativa Nasa Wes’x Fxi’zenxi, ubicada en el resguardo Nasa Páez de Gaitania. Esta propuesta surge de la necesidad de recuperar la relación armónica entre la comunidad educativa y la Madre Tierra, entendida no solo como el espacio físico que sustenta la vida, sino como un ser espiritual y cultural que constituye la base del pensamiento propio. De esta experiencia sistematizada permite comprender cómo los procesos pedagógicos que incorporan prácticas tradicionales y valores comunitarios pueden convertirse en herramientas transformadoras frente a las problemáticas socioambientales actuales.

La problemática identificada se manifiesta en una creciente desconexión social y cultural hacia el territorio. Factores como la pérdida progresiva de saberes ancestrales, el consumismo excesivo, la inadecuada gestión de residuos y la presión sobre el ambiente generada por la sobrepoblación han debilitado el vínculo que tradicionalmente ha existido entre la comunidad y su entorno. Esta situación se refleja en la degradación del suelo, la contaminación hídrica, la deforestación y la expansión de actividades productivas que alteran el equilibrio natural. A partir de este diagnóstico emergen tres ejes problemáticos principales: la desvinculación afectiva y cultural hacia el territorio, el deterioro ambiental progresivo y la disminución en la transmisión de saberes tradicionales relacionados con el cuidado de la Madre Tierra Uma kiwe.

La metodología empleada se fundamentó en un enfoque cualitativo, participativo y formativo, en el cual estudiantes, docentes y comunidad fueron actores esenciales. Se recurrió a entrevistas, encuestas, mingas de pensamiento, talleres vivenciales y actividades de observación directa para recolectar información y fortalecer el ejercicio del liderazgo juvenil. A través de estos espacios se identificaron percepciones, prácticas cotidianas, actitudes ambientales y conocimientos ancestrales, lo que permitió organizar y analizar las experiencias de manera integral. Esta metodología no solo buscó sistematizar información, sino promover procesos de reflexión crítica y acción colectiva.

Como hallazgo principal se evidencia que la vinculación de prácticas ancestrales, como el uso de huertos escolares, la reforestación, la interacción con espacios sagrados y la participación en actividades comunitarias, fortalece significativamente el sentido de pertenencia hacia el territorio. Los estudiantes demostraron mayor compromiso ambiental cuando comprendieron el valor espiritual y cultural de la naturaleza, lo que se reflejó cambios de actitudes y comportamientos cotidianos. Asimismo, la articulación entre saberes tradicionales y estrategias pedagógicas actuales permitió abrir escenarios de diálogo intergeneracional que enriquecieron la comprensión del cuidado ambiental. Esta experiencia confirma que el rescate de la memoria ancestral y la participación activa de la comunidad se constituyen en elementos esenciales para transformar las prácticas ambientales dentro del contexto escolar y comunitario.

Palabras claves: Cuidaderos del territorio, saberes educo ambientales ancestrales, Enseñanza/Aprendizaje, sistematización de la guía didáctica, madre tierra.

3. Problemática definida

Colombia se posiciona como el segundo país con mayor biodiversidad en el mundo y está clasificada entre las 12 naciones más megadiversas del planeta (WWF México, 2022) día de la madre tierra. A pesar de contar con un marco normativo robusto que promueve la educación ambiental como derecho fundamental, las acciones antropogénicas, caracterizadas por el uso intensivo de los recursos naturales, han generado un deterioro acelerado en los ecosistemas. El cambio climático, agravado por la explotación indiscriminada de los recursos, representa una de las mayores amenazas para la sostenibilidad ambiental y la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

Cabe mencionar según el informe de WWF Colombia 2024, Susana Muhammad Gonzales ministra de Ambiente relaciona que el 76% de los parques naturales y áreas protegidas como los ecosistemas se encuentran bajo amenaza y aumenta las cifras de deforestación definiendo un problema ambiental crítico.

Este contexto evidencia una preocupante desconexión eco social donde las comunidades han perdido la relación armónica con el entorno. La falta de educación ambiental efectiva ha llevado a un desconocimiento generalizado sobre los impactos de las prácticas no sostenibles y una erosión de los saberes tradicionales que promueven el equilibrio ecológico.

El desconocimiento sistemático de las tradiciones que promuevan un equilibrio ecológico ha llevado que a lo largo del territorio nacional los pueblos indígenas se encuentren en riesgo por la degradación ambiental de sus regiones; según la organización (Agenda propia), para el año 2019 existían 102 pueblos indígenas que sufrían de problemas ambientales en sus territorios ancestrales.

Para el resguardo Nasa Páez de Gaitania, la interdependencia con la naturaleza ha sido clave para la subsistencia y el bienestar integral de la comunidad, pues según el observatorio del CNTI (Comisión Nacional de Territorios Indígenas), los indígenas Nasa tienen luchas de conservación territorial y ambiental por la existencia de futuros megaproyectos que tienen como trazado original lugares ancestrales del grupo indígena en mención.

Sin embargo, el avance de la modernización y los procesos de globalización han generado una ruptura progresiva con las prácticas de gestión y conservación de los recursos naturales que, durante siglos, han sido el pilar de la cultura Nasa.

La degradación de los suelos, la contaminación hídrica, la deforestación y la expansión de la ganadería extensiva constituyen actividades extractivistas que comprometen la biodiversidad local y ponen en peligro la pervivencia de las prácticas culturales asociadas al cuidado del territorio. La erosión del capital natural y la desvalorización de los saberes ancestrales han debilitado el vínculo socioambiental, lo que ha derivado en una apatía hacia la conservación del entorno y un desinterés en la preservación del patrimonio cultural Nasa; Esta desconexión no solo amenaza la biodiversidad, sino que también genera un riesgo inminente de pérdida de las identidades culturales y espirituales que dependen del equilibrio ecosistémico.

Según uno de los últimos reportes de parques nacionales de Colombia y la corporación autónoma regional del Tolima CORTOLIMA el 26% de la problemática ambiental se define en la deforestación de los ecosistemas de las cuales se protegen las reservas naturales en concordancia con el régimen especial de manejo REM resguardo Nasawé'sx de Gaitania.

Frente a esta problemática, se propone una intervención educativa en la Institución Etnoeducativa Técnica Nasa We'sx Fi'zñi, basada en los principios de autonomía y gobernabilidad del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP & PEBI, 1996). Esta propuesta tiene como objetivo formar líderes ambientales mediante la vinculación activa de los cuidanderos del territorio, con el fin de garantizar la conservación de los recursos naturales locales, fortalecer la resiliencia ecológica de la comunidad y revitalizar las prácticas culturales ancestrales orientadas hacia la sostenibilidad y el equilibrio eco social.

3.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las experiencias y saberes educo-ambiental y ancestrales de la Institución Etnoeducativa Nasa We'sx Fi'zñ del Resguardo Nasa Páez en Gaitania, Tolima en el desarrollo de la estrategia didáctica denominada Cuidanderos del Territorio ejecutado en el año 2025?

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo general

Comprender las experiencias y saberes educo-ambientales y ancestrales en la Institución Etnoeducativa Nasa We'sx Fi'zñ en el desarrollo de la estrategia didáctica denominada Cuidaderos del Territorio ejecutado en el año 2025.

4.2. Objetivos específicos

Describir las características socioambientales y saberes vinculados al cuidado del territorio basado en la cultura de la comunidad de la I. E. Nasa We'sx Fi'zñi.

Caracterizar "cuidaderos del territorio" una experiencia significativa de la I. E. T Nasa We'sx Fi'zñi

Conocer las experiencias y saberes educo-ambientales y ancestrales en la Institución Etnoeducativa Técnica Nasa We'sx Fi'zñ

Analizar la integración de saberes ancestrales, los conocimientos científicos y técnicos desde la estrategia didáctica denominada cuidaderos del territorio de la Institución Etnoeducativa Técnica Nasa We'sx Fi'zñi.

5. Justificación

La presente intervención metodológica, centrada en la sistematización de experiencias, está dirigida a fortalecer la propuesta de los cuidadores del territorio de la Institución Etnoeducativa Técnica Nasa We'sx Fí'zñi de Gaitania, Planadas, Tolima. Este enfoque reconoce el papel fundamental de las culturas indígenas en la protección y conservación del medio ambiente, destacando su cosmovisión, que se basa en un profundo respeto por la interconexión con la naturaleza (Jun 5, 2024, Correo del Caroní). Mediante estrategias y vivencias, se busca empoderar a las nuevas generaciones para que puedan mitigar y enfrentar desafíos contemporáneos como el cambio climático y la degradación ambiental.

La formación de los cuidadores del territorio en esta institución se fundamenta en principios de unidad, tierra, cultura y autonomía, en línea con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP, 1996). Este proceso se orienta hacia la recuperación del conocimiento ancestral, fomentando una dinámica de formación continua que promueve el cuidado de la madre tierra y asegura un futuro sostenible para la comunidad.

Para que se pueda dar este escenario es necesario reforzar la idea de la gobernabilidad al promover el liderazgo, la participación, la concienciación ambiental y la defensa del territorio. Estas prácticas buscan revitalizar la cultura, involucrando a niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos empoderados, desde sus primeros ciclos escolares hasta la finalización de su secundaria, así como a dinamizadores comunitarios.

Las acciones innovadoras y vinculantes, tales como recorridos territoriales, diálogos comunitarios, mingas de pensamiento y encuentros interterritoriales, permiten el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas y departamentos. Este enfoque reconoce el papel de las comunidades indígenas en la implementación de políticas ambientales. Según Anfossi (abril 21, 2024), "los pueblos originarios en los acuerdos de Escazú" son los principales guardianes y protectores de bosques, ríos y medios de vida.

Cabe mencionar según fuente Laura, Dixon (2016) Comunidades indígenas asumen el mando de la conservación en Colombia, en este ejercicio de conservación y protección a la madre tierra se encuentra la comunidad Wiwa extensión (Magdalena, Cesar y Guajira) la sierra

nevada Santa Marta, desempeñando un papel fundamental con las prácticas culturales durante 20 años con la organización The Nature Conservancy, en su misión como guardianes del medio ambiente la lucha incansable contra la deforestación reduciendo en un 20% un gran impacto en la reserva natural en beneficio a la comunidad.

Con esta propuesta busca promover la cosmovisión y las formas de vida en los territorios, en concordancia con la Ley 89 de 1890 y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (Asamblea General, 29 de junio de 2006). La preservación de la identidad cultural y el conocimiento ancestral se convierte en un eje central, a través de acciones que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y a la gestión sostenible del medio ambiente. Por lo tanto, se invita a las sociedades modernas a unirse a estas iniciativas innovadoras y transformadoras, forjando líderes comprometidos con la protección del entorno ante los retos globales, como el cambio climático y la explotación de recursos

6. Marco conceptual

Desde el ámbito de la comunidad es importante deducir algunos conceptos de identidad cultural y su fundamento teórico sobre algunos términos de la población focalizada, en la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi.

6.1. Raíces culturales

Partiendo desde la ley de origen, derecho propio y derecho mayor, ley 89 de 1890 del Congreso de la República de Colombia y la ley 21 de 1991 convenio 169 de la OIT, se reconoce la existencia de las comunidades indígenas, con principios y valores culturales, en el cual el pueblo nasa vivencia su forma de vida de acuerdo al contexto geográfico como la manera de relacionarse consigo mismo, el entorno, el tiempo y el universo con el propósito de mantener el equilibrio y la armonía del territorio, también se establece el ejercicio de liderazgo por medio de la autonomía en la conformación de la estructura de gobierno propio.

Es de mencionar que cada cuidandero en el marco de la **“defensa del territorio y la vida”** CRIHU (2021) y articulación de las políticas de la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena CAM, tiene una profunda conexión con la naturaleza, de este modo reconoce el valor de la tierra como una fuente de vida, por ello se fortalece el respeto por la biodiversidad, considerando que cada especie tiene un papel importante en el equilibrio del ecosistema. Desde acciones pedagógicas se promueve el uso sostenible de los recursos, considerando que la tierra es un bien común que debe ser protegido para las generaciones futuras, según Manuel Rozental (2010) "La defensa de la vida y la tierra en las comunidades indígenas" es una responsabilidad para su protección y conservación de los lugares sagrados, como las verdes o las fuentes hídricas a partir de las practicas ancestrales.

6.2. Cuidanderos del Territorio

La palabra cuidandero es un término propio de las comunidades, hace alusión a su alto valor y compromiso con la defensa de los recursos naturales, la cultura y la identidad colectiva de la comunidad, se fundamenta en su labor comunitaria y social. En el contexto de la

comunidad Nasa del Tolima, Colombia, se refiere a las personas encargadas de proteger y preservar tanto el territorio ancestral de la comunidad como la vida en todas sus formas. Los cuidanderos son guardianes que defienden su territorio de amenazas externas, como la minería, la explotación de recursos y otros actos que ponen en riesgo el ambiente y las formas de vida. Este rol está impregnado de espiritualidad, ya que se considera que cuidar del territorio es también cuidar de la vida misma, incluyendo la de las plantas, animales y seres humanos que dependen de los ecosistemas. Para el Nasa "cuidandero" CRIHU 2021 y la CAM, también está relacionado con la resistencia cultural y social de los pueblos indígenas en Colombia, donde la defensa del territorio es un acto de dignidad y un movimiento hacia la autodeterminación.

La función de estos valientes cuidanderos que portan el bastón de autoridad es promover estrategias para acercarse a la comunidad con temas relacionados a la conservación de los recursos naturales como el agua, el suelo y las especies nativas, pero de igual forma promocionar prácticas sostenibles, Enrique Leff (1994) "Ecología y capital" un modelo de desarrollo sostenible, equitativo y la reducción de residuos. De tal manera que se pueda mitigar el cambio climático y sus impactos en la comunidad y el territorio. Ejemplos de iniciativas de cuidanderos en Colombia: El programa "Cuidanderos de la Naturaleza" de la Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible (FCDS).

Desde el documento (SEIP, PEBI 2011 pág. 43) sistema educativo indígena propio, el plan de acción se hereda a partir de una tradición de resistencia cultural, la lucha en defensa de la vida y la tierra, este es un escenario donde se percibe, construye y se comparten formas de pensamiento, para fortalecer la identidad y diversidad cultural desde el trabajo colectivo orientada por las comunidades, tradición que debe ser transmitidas de generación en generación.

Los cuidanderos del territorio son figuras clave porque desempeñan un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente (CRIC 1971), promueven saberes ancestrales, son responsables de salvaguardar el territorio, entendiendo que el concepto de tierra no solo es considerando como un espacio físico, sino también como un lugar con significado cultural y espiritual para la comunidades, los cuidanderos actúan como agentes de transmisión de conocimientos ancestrales relacionados con el manejo sostenible de los

recursos naturales y el respeto por la biodiversidad, su papel se fundamenta en la tradición comunitaria de cuidado y la preservación de los espacios verdes.

La función principal de los cuidanderos es fomentar la educación ambiental en los niños, jóvenes y adultos integrando el conocimiento local y científico para promover el uso sostenible de los recursos naturales y respetuosas con el medio ambiente (UNESCO 2017) se incentiva a las comunidades a involucrarse en la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, se aborda la defensa de la flora y fauna a gran escala. Este grupo de estudiantes asumen una gran responsabilidad territorial, porque dentro del ejercicio refuerzan la identidad cultural y el sentido de pertenencia a la comunidad, promoviendo valores de respeto, conservación de la naturaleza y la contribución al desarrollo de estrategias locales para la adaptación al cambio climático, aprovechando su conocimiento del entorno.

6.3. Saberes Propios

Para esta investigación el termino saber lo podemos definir según Paulo Freire (1921-1997) “Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos” desde un enfoque crítico sobre la educación y su defensa de los derechos de los oprimidos. Uno de sus conceptos centrales es el de "saberes propios", que se refiere al conocimiento y la experiencia que las personas adquieren en sus contextos culturales y sociales. Freire creía que la educación no debía ser un proceso de mera transferencia de conocimientos de un maestro a un estudiante; en cambio, propugnaba un enfoque dialógico, donde se valoran las experiencias y conocimientos preexistentes de los estudiantes. A través de un proceso de reflexión crítica, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su realidad, cuestionar su contexto y transformar su entorno. Es importante mencionar la educación liberadora, donde el aprendizaje es significativo y relevante para la vida de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar un pensamiento crítico y una participación en la sociedad. Esto significa también que la educación debe ser contextualizada, reconociendo y respetando la diversidad cultural y las particularidades de cada grupo.

6.4. Territorio “defensa de la vida y la tierra”

En el contexto de la comunidad Nasa del Tolima, el territorio se considera un espacio de interacción y pervivencia como pueblos, es un concepto fundamental en la cosmovisión porque no solo se refiere a un pedazo de tierra y los recursos naturales que existen en ella, según Zapata Torres, Jair. (2006) en su tesis "espacio y Territorio Sagrado" también es un lugar donde se establece la conexión, las vivencias culturales con el entorno y es responsabilidad de cada persona defenderla, es un principio fundamental en la lucha de los pueblos indígenas a nivel del país y Suramérica. Es aquí donde los cuidanderos ambientales cumplen un papel fundamental, razones a que se comprometen a proteger y cuidar el medio ambiente en sus comunidades y territorios. El grupo de estudiantes quienes se encargan de promover prácticas sostenibles que no atente a la madre tierra, según Vandana Shiva (1993) en su obra "La naturaleza como madre es importante implementar acciones de protección y conservación de la flora, fauna, el agua, la tierra y las prácticas culturales en cada territorio la cual permite convivir en armonía y equilibrio.

Cultura y practicas ancestrales

De modo que podemos definir la cultura según Freire (1921- 1997), un proceso dinámico de constante evolución, formada por las interacciones sociales y las experiencias de vida de las personas, de esta manera la construcción se concibe a través del diálogo y la comunicación. En su obra "Pedagogía del oprimido", enfatiza la importancia del diálogo auténtico, donde todos los participantes son creadores de conocimiento y en la pedagogía de la "concientización", describe que es un proceso para reconocer y criticar las realidades sociales, políticas y culturales que oprimen a los individuos, admitiendo a los individuos tomar conciencia de su condición y buscar transformaciones. De igual modo se aborda que la educación debe ser un acto liberador, que fomente la creatividad y la crítica, en lugar de ser un simple mecanismo de transmisión de conocimientos, de ahí, la cultura juega un papel crucial en la formación de la identidad y la autonomía de los individuos porque busca la participación, el diálogo y la crítica como medios para alcanzar una verdadera liberación y transformación social.

Se comprende la cultura en los pueblos indígenas (SEIP, PEBI 2011 pág. 37) comunicación e interacción con el entorno y los seres que habitan en ella, tradiciones que permiten la

comprensión, dialogo e interpretación del universo y el origen de la vida, las costumbres influyen en la vida diaria de cada territorio como en la creación de las expresiones artísticas desde la música autóctona, el tejido ancestral, la lengua materna el Nasa Yuwe, y los rituales sagrados del año que se llevan a cabo en agradecimiento a UMA y TAY ofrenda a los guardianes de espacio espiritual, de esta forma se busca la relación armónica con otras culturas en los criterios de reciprocidad, respeto, diversidad, colectividad, y convivencia.

6.5. Objetivos del Desarrollo Sostenible en la Comunidad Indígena Nasa.

El desarrollo sostenible para las comunidades indígenas y el papel de los cuidanderos ambientales en escenarios educativos son temas importantes estrechamente relacionados porque busca mejorar la calidad de vida, desde la preservación de las tradiciones, cultura y el medio ambiente. De la misma manera a partir de los objetivos del desarrollo sostenible se promueve el respeto por el conocimiento tradicional y se fomenta el uso responsable de los recursos del territorio, invita también a diseñar estrategias económicas que sean compatibles con la cosmovisión que no afecten los espacios de vida dando la autonomía para la toma de decisiones frente a las realidades del contexto. Al respeto es importante mencionar que los objetivos reflejan el anhelo de construir un territorio y un mundo sin pobreza, hambre ni enfermedades y goce de plena igualdad de género, por ende, cada persona tiene el derecho a una educación con calidad y trabajo decente. En el contexto social fomenta un mundo incluyente, sostenible, pacífico donde se haya eliminado la discriminación étnica, género o discapacidad, son los fundamentos de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) resolución 695(PLEN.16-E) América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible en el trigésimo sexto período de sesiones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en 2016.

A partir de las acciones ambientales lideradas por los cuidanderos ambientales es preciso diseñar estrategias con la comunidad educativa bajo el acompañamiento de las entidades ambientales y autoridades ancestrales del departamento, es importante organizar actividades y eventos acordes a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), además desarrollar programas educativos que incluyan temas como la conservación de la biodiversidad, el manejo de residuos, la eficiencia energética y liderar proyectos que involucren a los

estudiantes en la implementación de prácticas sostenibles la institución educativa, como la creación de jardines escolares, fortalecimiento del tul ancestral, reforestación de fuentes hídricas y programas de reciclaje. Es de comprender que desde la educación ambiental se trabaja el embellecimiento de establecimientos educativos como el jardín escolar, en ello se aborda sobre la biodiversidad de especies a conservar.

De acuerdo con los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015 en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se encuentran establecidas 17 metas.

En la comunidad Nasa Páez de Gaitania los cuidanderos del territorio de la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawé' sx fí' zñi sede la Bella, desempeñan un rol fundamental en la protección y preservación de la Madre Tierra, porque se fortalece los conocimientos ancestrales y prácticas sostenibles que han sido transmitidas mediante vivencias propias, según Alberto Acosta (2002 pág. 246) el buen vivir como alternativa de desarrollo sostenible, para la comunidad Nasa “Wêt Wêt fxi' zenxi” una cosmovisión, basada en el respeto y la armonía con la naturaleza, estas acciones permiten gestionar los recursos de manera responsable y garantizar la sostenibilidad de los ecosistemas, en este caso cabe mencionar el inciso de la ODS 2. La lucha contra el hambre y mejora de la agricultura sostenible, ODS 6. Disponibilidad de agua, su gestión sostenible y saneamiento, ODS 13. Cambio climático, ODS 15. Bosques y desertificación, ODS 16. Sociedad justa e inclusiva. Como resultado la participación activa de los estudiantes para el manejo sostenible del entorno, como técnicas tradicionales de agricultura, manejo del agua, y protección de la biodiversidad, son actividades educativas de sensibilización para la comunidad, que buscan contrarrestar las amenazas ambientales, como la deforestación o contaminación, empoderando a los estudiantes como agentes de cambio, fortaleciendo habilidades de liderazgo y conciencia ambiental, como cuidanderos del territorio y la cultura.

Cabe mencionar que la formación de los cuidanderos ambientales en la institución educativa resulta de gran importancia y una herramienta activa para promover el desarrollo sostenible, no solo en términos ambientales, sino también el fortalecimiento de los valores culturales en las comunidades.

6.6. Saberes educos ambientales y ancestrales

Al referirnos sobre al termino saberes educo ambientales a partir del contexto geográfico se entiende a los conocimientos, prácticas, valores que se transmiten para fomentar una relación sostenible y respetuosa entre las personas y el medio ambiente. Este enfoque educativo va encaminada a integrar el aprendizaje sobre el medio ambiente en todos los niveles de la educación, promoviendo una conciencia crítica sobre la realidad ambiental y la importancia de la conservación según Espejel, A. y Flores, A. (2012). “Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior”, en el territorio étnico hace referencia involucrar a toda la comunidad educativa a proteger aquellas áreas que son habitadas y culturalmente significativas, estos territorios son importantes por sus recursos naturales por su valor cultural, social y espiritual.

Desde la estrategia didáctica se promueve los saberes educo ambientales en la dinamización de los cuidaderos ambientales con una metodología innovadora la cual despierta el interés de los niños (as) jóvenes y adultos a involucrarse a estos escenarios que contribuyen al territorio y las comunidades, como lo menciona Joseph Cornell (1979) “el vínculo con la naturaleza a través de la emoción” (p.1 al 66) a partir del desarrollo de actividades creativas y participativas incluir temáticas de reforestación, la creación de áreas protegidas, el uso sostenible de los recursos, el fomento de prácticas agrícolas que respeten el medio ambiente y la cosmovisión de los pueblos, estas acciones son parte de la responsabilidad colectiva hacia el cuidado del planeta o la madre tierra.

Los saberes ancestrales según Castillo y Vanegas (2016) alude a un conjunto de conocimientos y creencias que se han transmitidos de generación en generación dentro de las comunidades, fundamentalmente para entender la identidad cultural de un grupo, su historia, cosmovisión y relación con el entorno. Se enfatiza en la importancia de mantener y valorar los saberes porque a menudo la modernización y la globalización amenaza a las practicas ancestrales de este modo considerando que la cultura y los saberes contribuyen a la sostenibilidad (ODS) y al desarrollo de las comunidades como en la medicina tradicional, la agricultura, y las practicas espirituales.

Se comprende que los saberes desde el (SEIP, PEBI 2011 pág. 34) son las raíces de un pueblo originario, el conocimiento ancestral proviene desde la ley de origen y se encuentra

direccionado el camino a seguir, donde se encuentra establecido la manera de relacionarse consigo mismo, con la comunidad, naturaleza, el tiempo y el universo, con el propósito de mantener el equilibrio y la armonía. Son un componente vital del pueblo, desde sus conocimientos, prácticas y rituales, se configuran con una identidad propia que las caracteriza y la diferencia de otras culturas. Por lo tanto los saberes ancestrales evocan una forma particular y autóctona de hacer cada práctica de estas culturas, inspiradas por el profundo amor a la madre tierra, cada acción de las culturas indígenas van enmarcadas en elementos que se desconocen a la luz del pensamiento científico pero que forman parte de su cotidianidad, son reconocidas e implementadas en diferentes escenarios, para propiciar el desarrollo y una alternativa de producción o sustento que resulte aplicable en el tiempo y espacio.

6.7. Educación Ambiental: la Minga

La educación ambiental para los territorios es un proceso educativo que busca generar conciencia, sensibilizar a las personas sobre la importancia del medio ambiente desde la interacción con el entorno. Su objetivo es fomentar actitudes, conocimientos y habilidades que permitan a las personas a tomar decisiones informadas y responsables en relación con el uso y la conservación de los recursos naturales como lo menciona Caduto, M. (1992) en su obra "Guía para la enseñanza de valores ambientales", en donde se fomenta la participación activa de las personas como agente de transformación y comprensión de los problemas ambientales, tema integrado desde la interdisciplinariedad en las disciplinas de la biología, la ecología, la economía y las ciencias sociales para ofrecer una perspectiva holística a través de prácticas sostenibles en la vida diaria. Es fundamental desde la educación ambiental construir una sociedad más consciente, activa en la protección y mejora del medio ambiente

De este modo abordaremos el rol de la "Minga" para las comunidades indígenas nasa en Colombia, surge a partir de una necesidad en cuanto a la protección y conservación de los espacios sagrados, como los páramos, montañas, fuentes hídricas fundamentado en la cosmovisión y la espiritualidad de cada territorio., una terminología usual en Ecuador y Perú. La minga se refiere en sí, a una forma de trabajo comunitario y solidario, donde las personas se unen para realizar labores y propósitos que benefician a la comunidad, en el contexto de la

protección de la Madre Tierra, la Minga por la vida se enfoca en la defensa de los territorios indígenas, la preservación de la biodiversidad, la protección del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible. Es de mencionar que la Madre Tierra se considera un ser vivo que debe ser respetado y protegido, comprendiendo que su destrucción puede tener consecuencias devastadoras para la humanidad según Luis Macas (2005) en su obra "La lucha por la tierra y la vida" implica una serie de acciones y compromisos en la defensa de los territorios la lucha por la protección de sus territorios en la preservación de sus recursos naturales, es de vital importancia proteger la diversidad de plantas y animales que habitan en los territorios.

6.8. Política Publica – Legal

Son fuentes legales para la elaboración, adopción del gobierno escolar indígena y la estructuración de los cuidanderos ambientales de la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi sede la Bella para el proceso de sistematización de la estrategia didáctica, en efecto se reconoce a las autoridades tradicionales indígenas el rol de la gobernanza en las comunidades como lo estipula la Constitución Política de Colombia, ley 89 de 1890 (ley madre) derecho propio, derecho mayor, decreto 2164 de 1995, la cual constituye el ejercicio de gobernabilidad en los territorios étnicos en el marco de la autonomía para preservar la identidad cultural, así como ley 21 de 1991 Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales, establece la obligación del estado en consultar a los pueblos indígenas sobre las medidas legislativas o administrativas que puedan afectarles y proteger sus derechos sobre sus tierras y recursos naturales, por otra parte la Constitución Política de Colombia de 1991 artículo 1,7, 10, 63 y 246 establece, estado social de derecho unitario descentralizado y pluralista, reconociendo los diferentes grupos étnicos como oficiales en los territorios y su compromiso en cuanto a la protección del territorio, garantizando una educación bilingüe de acuerdo a las necesidades con estrategias de conservación a la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana, también se fundamenta en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (DNUDPI) aprobada por la asamblea general en 2007 artículos 1 al 45, donde se establece, el derecho a la ocupación de los territorios para fortalecer la relación espiritual con la madre tierra, sus recursos con estrategias de prevención y

conservación del medio ambiente, igualmente se tiene presente la ley 2427 de 2004 conocida como la ley de la educación ambiental que exige la capacitación, profundización y enseñanza sobre sostenibilidad ambiental, cambio climático y gestión del riesgo de desastres en la trayectoria educativa de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Además, la ley 1549 de 2012 se articula con la política nacional mencionada anteriormente sobre la educación ambiental, responsabilidad de todas las personas para participar y promover estrategias de manejo ambiental sostenible. Cabe mencionar que la ley General de Educación (115 de 1994) incluye la formación ambiental como uno de sus fines de implementación en la educación en Colombia.

Este marco normativo respalda las acciones amigables al medio ambiente que son esenciales para proteger los recursos naturales y el bienestar de las nuevas sociedades, basadas en el respeto al entorno natural y diversidad cultural con justicia social.

7. Metodología de investigación

7.1. Apuesta metodológica

La estrategia didáctica de sistematización denominada "Cuidanderos del Territorio" describe las experiencias significativas en el cual se tiene presente los saberes educo-ambiental y ancestrales de la Institución.

Oscar Jara H (2011) sustenta que “la importancia de la sistematización como una herramienta para comprender y reflexionar sobre el proceso educativo”, donde "Cuidanderos del Territorio" en la Institución Etno-educativa Técnica Nasawé'sx Fi'zñi de Gaitania, Tolima, se articula metodológicamente a través de la *Investigación Acción Participativa (IAP)*, donde la comunidad y los estudiantes se convierten en agentes activos de cambio y conocimiento.

La sistematización de experiencias cumple el rol fundamental de recuperar y validar la sabiduría ancestral relacionada con el cuidado de la Madre Tierra, transformando las prácticas pedagógicas cotidianas en un ciclo reflexivo y transformador. La Investigación Acción garantiza que las estrategias participativas no solo fomenten el cuidado ambiental en los niños, sino que también fortalezcan la identidad territorial y generen un impacto tangible y documentado en su entorno.

Para la implementación de esta propuesta, se incorporan algunos elementos de la investigación-acción, siguiendo la definición de Orlando Fals Borda (1981), quien la describe como una actividad investigativa propia de la comunidad basada en la "experiencia y reflexión". Este enfoque promueve un ambiente de reflexión crítica y aprendizaje colaborativo. La propuesta fue desarrollada por estudiantes de noveno semestre de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), en el marco del curso Práctica Profundización II durante el periodo 2025-2.

En el ámbito práctico, los estudiantes documentan y reflexionan sobre las características socioambientales del territorio, promoviendo una educación ambiental que respete y valore los conocimientos tradicionales.

Para ello, el diseño de la estrategia didáctica transversaliza e integra diversas áreas del conocimiento mediante talleres formativos con estrategias de mejora. Esta metodología no solo estructura el aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural y los valores propios de la comunidad, fomentando un compromiso activo en la conservación y cuidado del entorno natural. Además, facilita la identificación y recuperación de saberes tradicionales, impulsando un proceso de transformación comunitaria donde estudiantes, docentes y miembros de la comunidad se convierten en agentes activos en la preservación y revitalización de su patrimonio cultural.

7.2. Participantes del contexto



Figura 1

Localización Institucion Etnoeducativa Nasawé'sx Fi'zni sede la Bella para diseño de estrategia didáctica de los cuidanderos ambientales. Desde el 19 de marzo del 2025 https://www.google.com/maps/@3.0460192,-75.7981616,383m/data=!3m1!1e3?entry=ttu&q_ep=EgoyMDI1MDMxNy4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D

La estrategia de sistematización "Cuidanderos del Territorio" fomenta la participación de los miembros de la comunidad educativa, dando cumplimiento a los criterios de vinculación de acuerdo con los reglamentos internos dentro de la estructura de gobierno propio Ley 89 de

1890, (ley madre) protección y conservación de los pueblos indígenas y sus territorios, de esta forma el resguardo Nasa Páez de Gaitania busca asegurar el éxito del proceso de liderazgo.

Entre estos criterios se destaca el compromiso de estudiar en la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fí'zñi y tener un buen promedio académico de 4.0 nivel superior, lo que garantiza la vinculación e inmersión en un entorno educativo que promueve el respeto y la valoración de los saberes ancestrales. Además, se espera que los involucrados demuestren disposición para colaborar en las actividades propuestas e interés genuino por aprender sobre la cultura y el cuidado del territorio. Esta elección cuidadosa de participantes no solo fortalece el sentido de pertenencia, sino que también enriquece el proceso educativo al integrar diversas perspectivas y experiencias comunitarias. Los participantes dentro la estructura de los cuidanderos de la Institución Etnoeducativa sede la bella son un total de 24 educandos de diferentes niveles de escolaridad a partir del grado cuarto de primaria hasta séptimo como se describe en el cuadro de SIMAT cobertura de 94 estudiantes, las edades de los cuidanderos oscilan entre 9 a 15 años, de este modo se garantiza que la selección sea representativa y eficaz, se opta por elegir a 12 educando basándose en criterios de inclusión y exclusión específicos en cuanto a la implementación de estrategias metodológicas un grupo comprometido que ofrece valiosas perspectivas sobre el cuidado del territorio y la educación ambiental. Este enfoque no solo permite una representación equitativa en la sede, sino que también promueve un ambiente participativo donde cada participante puede contribuir desde su propia experiencia. Estos criterios se alinean con la metodología participativa propuesta por Fals Borda (1974), enfatizando la importancia del conocimiento local y la experiencia vivida en el proceso de sistematización. En el análisis de información se efectúa la estrategia de muestreo por conveniencia según (Hernández Sampieri 2006) es una técnica no probabilística que consiste en seleccionar muestras de una población de acuerdo con la disponibilidad del investigador, el método práctico permite obtener datos de manera eficiente.

7.3. Tabulación de la Sedes y Simat de La Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fí'zñi

PARA: PEVXIA'JNAS

| MATRÍCULA CORTE SIMA 07 ABRIL 2025 | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|-----------------------|-------------------------|-------------------|----|-----|----|-------------------------|---------------|----|---------------------|--------------------------|-------------|------------|
| SEDES | Preescolar | BÁSICA PRIMARIA | | | | | | TOTAL BÁSICA PRIMARIA | PREES Y BÁSICA PRIMARIA | BÁSICA SECUNDARIA | | | | TOTAL BÁSICA SECUNDARIA | MEDIA TÉCNICA | | TOTAL MEDIA TÉCNICA | BÁSICA SECUN Y MEDIA TEC | EN EL SIMAT | |
| | | 1 | 2 | 3 | 401 | 402 | 5 | | | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | | | | |
| | | 25 | 34 | 28 | 23 | 110 | 25 | | | 20 | 45 | 155 | | | | | | | | |
| 1 | PRINCIPAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ALTAMIRA | 7 | 13 | 15 | 15 | 12 | 6 | 61 | 68 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 68 | |
| 3 | PALMERA | 21 | 25 | 22 | 20 | 18 | 15 | 16 | 116 | 137 | | | | 0 | | | 0 | 0 | 137 | |
| 4 | PALOMAS | 6 | 12 | 13 | 6 | 5 | 7 | 43 | 49 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 49 | |
| 5 | BELLA | 11 | 10 | 17 | 14 | 19 | 9 | 69 | 80 | 11 | 3 | | | 14 | | | 0 | 14 | 94 | |
| 6 | AGUA BLANCA | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | | 10 | 13 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 13 | |
| 7 | FLORESTA | 4 | 5 | 5 | 6 | 9 | 5 | 30 | 34 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 34 | |
| 8 | FLORESTA ALTA | 3 | 2 | 6 | 10 | 1 | 5 | 24 | 27 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 27 | |
| 9 | SAN PEDRO | 7 | 15 | 15 | 9 | 10 | 11 | 60 | 67 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 67 | |
| 10 | ALTAMIRA BAJA | 5 | 12 | 7 | 19 | 9 | 8 | 55 | 60 | 21 | 18 | 14 | 7 | 60 | 3 | 2 | 5 | 65 | 125 | |
| 11 | LUCERO | 9 | 10 | 13 | 11 | 8 | 6 | 48 | 57 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 57 | |
| 12 | LA ESPERANZA | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 9 | 12 | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 12 | |
| TOTAL | | 79 | 105 | 114 | 113 | 96 | 15 | 73 | 525 | 604 | 57 | 55 | 42 | 30 | 184 | 28 | 22 | 50 | 234 | 838 |

Figura 2

Sistema de matrícula de la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawé'sx Fí'zni, las sedes resaltadas se ejecuta la propuesta de los cuidanderos" defensores del territorio y la vida".

7.4. Cuidanderos Sede la Bella: Cuenten con nosotros para la paz, nunca para la guerra

| N° | Documento | Nombres y apellidos | Grado | Cargo |
|-----------|------------|----------------------------|-------|----------------------|
| 1 | 1106229509 | Dayana Ipia Silva | 7 | Cuidandero Autonomia |
| 2 | 1109420428 | Wendy Yulieth Nene Yafue | 6 | Cuidandero Autonomia |
| 3 | 1109420859 | Janna Valentina Ramos | 5 | Cuidandero Autonomia |
| Socorreño | | | | |
| 4 | 1109421059 | Jhony Erney Quique Biscue | 4 | Cuidandero Autonomia |
| 5 | 1109420207 | Freiman Paya Canas | 6 | Cuidandero Autonomia |
| 6 | 1129006640 | Aralisney Paya Canas | 4 | Cuidanderos |
| 7 | 1129006610 | Samuel Ramos Socorreño | 4 | Cuidanderos |
| 8 | 1129005904 | Jhon Eduard Vanegas Viuche | 4 | Cuidanderos |
| 9 | 1129006533 | Lina Marcela Vargas Paya | 4 | Cuidanderos |
| 10 | 1109420873 | Zlathan Ibranhimovisx Paya | 5 | Cuidanderos |

Ipia

| | | | | |
|----|------------|------------------------------|---|-------------|
| 11 | 1109420510 | Daniela Silva Socorreño | 5 | Cuidanderos |
| 12 | 1109420769 | Ian Arlowish Velasco Ramos | 5 | Cuidanderos |
| 13 | 1109420352 | Deiner Paya Quique | 6 | Cuidanderos |
| 14 | 1109419837 | Jose Adrian Paya Velasco | 6 | Cuidanderos |
| 15 | 1109420429 | Derbin Arkeles Ramos Largo | 6 | Cuidanderos |
| 16 | 1109419741 | Anastacio Yafue Acue | 6 | Cuidanderos |
| 17 | 1129006275 | Luz Helena Ramos Socorreño | 7 | Cuidanderos |
| 18 | 1109419140 | Yurany Silva Ramos | 7 | Cuidanderos |
| 19 | 1109420279 | Genaro Viscue Yafue | 6 | Cuidanderos |
| 20 | 1119006739 | Yudalis Vanesa Silva Paya | 4 | Cuidanderos |
| 21 | 1129006316 | Danna Valentina Atillo Yugue | 5 | Cuidanderos |
| 22 | 1129006419 | Luz Helida Socorreño Silva | 6 | Cuidanderos |
| 23 | 1109421363 | Alex Obeth Ipia Silva | 5 | Cuidanderos |
| 24 | 1129006316 | Danna Valentina Atillo Yugue | 5 | Cuidanderos |

7.5. Criterios de Inclusión

Entre ellos los siguientes:

Representatividad Geográfica: Al seleccionar 12 niños, se busca asegurar que estén representadas las diferentes sedes, lo cual permite capturar una variedad de experiencias y perspectivas que enriquecen el proceso de sistematización.

Interés y Compromiso: Se priorizarán aquellos niños que demuestren un interés activo en participar en actividades relacionadas con la educación ambiental y el cuidado del territorio, asegurando así que los seleccionados estén motivados para contribuir al proceso.

Diversidad de Experiencias: Se buscará incluir niños con diferentes niveles de experiencia en actividades comunitarias o ambientales, lo cual permitirá obtener una gama amplia de saberes y enfoques.

Capacidad para Expresar Ideas: Los niños seleccionados deben ser capaces de comunicar sus pensamientos y experiencias, facilitando así la documentación y reflexión en el proceso de sistematización.

7.6. Criterios de exclusión

Falta de Participación: Quedarán excluidos aquellos niños que no hayan participado previamente en actividades relacionadas con el proyecto, ya que su falta de experiencia limitaría su capacidad para aportar al análisis.

Desinterés en el Proceso: Los niños que no demuestren interés o disposición para participar activamente en el proceso serán excluidos, garantizando así un grupo comprometido con la iniciativa.

Limitaciones en la Expresión: Se excluirán a aquellos que puedan tener dificultades significativas para expresar sus ideas o experiencias, ya que esto podría obstaculizar la comunicación efectiva durante el proceso.

Conflictos Potenciales: Niños que puedan generar conflictos dentro del grupo o que tengan intereses personales que interfieran con los objetivos del proyecto serán excluidos para mantener un ambiente colaborativo.

7.7. Fases de la Investigación

Se establecen las fases de investigación porque son fundamentales y garantizan un proceso efectivo para desarrollo de la investigación.

Preparación y planificación, Según el autor Mario K. P. de Azevedo (2011) en su libro "Metodología de la investigación", la fase de preparación implica la identificación del problema de investigación, la revisión de los soportes teóricos existentes y el establecimiento de los objetivos del estudio. se define de manera precisa el propósito de la investigación, como el rescate de los conocimientos tradicionales sobre la conservación del medio ambiente, involucrando a la comunidad educativa mediante un diseño metodológico participativo.

Recolección de información, Según Carlos Sabino (2007), en su obra "Metodología de la investigación", la recolección de datos implica el uso de diversas técnicas que pueden ser dependiendo de los objetivos de la investigación. se llevará a cabo un proceso metódico de caracterización de la comunidad, que permitirá identificar y documentar los saberes ancestrales, y características socioambientales que la definen. Esta recolección se realizará a través de diversas técnicas cualitativas, como entrevistas semi-estructuradas con líderes con estudiantes y miembros de la comunidad, y observaciones directas en el entorno. Además, se utilizarán encuestas para obtener información cuantitativa sobre aspectos demográficos y socioeconómicos. El análisis de esta información proporcionará una base sólida para entender las necesidades y expectativas de la comunidad, así como los recursos culturales disponibles, lo que facilitará el diseño de actividades educativas relevantes y contextualizadas que promuevan el cuidado del territorio y la valoración de los saberes ancestrales.

Análisis de datos, siguiendo los lineamientos establecidos por Brauny Clarke (2006), que permitirá identificar patrones y categorías emergentes a partir de las entrevistas y talleres participativos. Se codificarán las transcripciones y se agruparán los temas en función de su relevancia para la caracterización de la comunidad. En cuanto a los datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas, se utilizará un software estadístico para realizar análisis descriptivos y correlacionales asegurando que se respeten las normas éticas en la recolección y tratamiento de la información (American Psychological Association 2020). Este enfoque integral no solo facilitará una comprensión profunda de los saberes ancestrales y las características socioambientales, sino que también permitirá fundamentar el diseño de las actividades educativas propuestas

Validación de resultados, se socializa los hallazgos preliminares a la comunidad para afirmar que la interpretación se haya realizado de manera correcta en las ideas y los conocimientos. Permitir sugerencias o cambios adicionales.

Implementación de resultados, Según la autora Patricia Gutiérrez (2013), en su libro "Sistematización de experiencias: una herramienta para el aprendizaje", la implementación implica llevar a la práctica las lecciones aprendidas y los conocimientos adquiridos durante el proceso de sistematización. de acuerdo con los resultados de la investigación, se diseña

propuestas para la gestión ambiental que incorporen saberes ancestrales, por medio de capacitación.

Evaluación y seguimiento, según el autor Juan Carlos Tedesco (2008), en su obra "Educación y conocimiento: una mirada crítica", la evaluación en el contexto de la sistematización debe ser un proceso continuo que no solo se centra en medir resultados, se realiza acompañamiento consecutivo de las diferentes intervenciones para asegurar el éxito de los informes y practicas implementadas.

Documentación y difusión, según la autora María Elena Cárdenas (2015), en su libro "Sistematización de experiencias: una guía práctica", la documentación implica registrar de manera sistemática los hallazgos, metodologías y reflexiones surgidas durante la investigación. se elabora informe de la investigación sobre las diferentes observaciones de acciones para difundir, respetando la propiedad intelectual de la comunidad, para ello se presenta el diseño de la estrategia didáctica ambiental.

7.8. Técnicas y recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos en la propuesta pedagógica cuidanderos del territorio son fundamentales para comprender y documentar su labor y experiencias. Entre estas técnicas se incluyen la observación directa, que permite captar en tiempo real las interacciones y prácticas de los cuidanderos en su entorno; los talleres, donde se fomenta el diálogo y la reflexión colectiva, facilitando la recopilación de información a través de dinámicas grupales; y los foros, que ofrecen un espacio para compartir experiencias y conocimientos, enriqueciendo el análisis con diversas perspectivas. Además, las "migas de pensamiento" se utilizan como una técnica creativa para registrar ideas y reflexiones durante el proceso, asegurando que cada voz sea escuchada y valorada. Estas estrategias integradas permiten construir un panorama más completo y significativo sobre el papel de los cuidanderos en la conservación y cuidado del territorio.

7.8.1. (Dov) Dibujo Observación y Voz:

Observación: Esta técnica implica examinar atentamente un fenómeno, situación o contexto para recopilar información detallada. Puede ser participante (el investigador se involucra en la situación) o no participante (el investigador observa desde fuera), Bronislaw Malinowski (1932), un antropólogo reconocido por su trabajo sobre la observación participante y consideración funcional de la cultura.

Dibujo: Howard Gardner (1983), conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, destaca la importancia de la expresión visual, El dibujo como técnica de recolección de datos permite expresar visualmente las percepciones, ideas y experiencias de los participantes. Es especialmente útil cuando se trabaja con niños o personas con dificultades para expresarse verbalmente.

Voz (Entrevistas y Grupos Focales): Paulo Freire, un pedagogo que enfatizó la importancia del diálogo y la escucha en los procesos de aprendizaje y transformación social. (1968), Esta técnica se centra en recopilar información a través de la comunicación verbal. Las entrevistas pueden ser estructuradas (con preguntas predefinidas) o no estructuradas (más conversacionales). Los grupos focales implican reunir a un grupo de personas

Talleres pedagógicos: facilitan la participación y el intercambio de experiencias entre los involucrados. Según Ana María Pizarro (2005), en su obra "Sistematización de experiencias: un proceso de construcción colectiva", los talleres permiten crear un espacio donde los participantes pueden reflexionar sobre sus prácticas, compartir sus saberes y construir conocimientos de manera conjunta. Pizarro destaca que estos espacios no solo promueven el diálogo y la colaboración, sino que también fomentan un ambiente de confianza.

Entrevistas: Según Jara Holliday (2018), este método busca tener una información detallada para la construcción y el aprendizaje de experiencias, no se trata solo de recopilar datos objetivos sino de comprender el significado de los autores a la contribución a sus acciones y resultados obtenidos.

Cartografías corporales: Según Jara Holliday promueve el diálogo entre los diferentes actores involucrados en la experiencia. lo cual puede ayudar a los participantes a identificar los

cambios que han experimentado a nivel personal y colectivo, y a reflexionar sobre cómo pueden seguir transformando sus vidas y sus comunidades.

Foto voz: Metodología de investigación participativa que combina fotografía, narración y diálogo comunitario, por L Rey (2020), los individuos pueden identificar, representar y mejorar su comunidad los participantes toman fotos y videos que muestran las condiciones de la comunidad.

Colcha de retazos: Es una metodología de la memoria que busca identificar y obtener, de manera organizada y sistemática elementos que brinden información, según WC Tavares Araújo (2017), es utilizada como una colcha en sí misma, es una pieza confeccionada por la comunidad tejer de experiencias.

Fanzine: Es una publicación casera que puede tener forma de revista, de pequeño libro, Puede variar de tamaño y se puede crear con elementos muy diversos según MNG Mogrovejo (2019), recurso de aprendizaje en el aula que tiene como objetivo generar un mayor acercamiento a la realidad comunitaria.

Círculos de diálogo: Según A. Torres-Carrillo (2020), es una producción colectiva de conocimientos donde reconoce como sujetos de conocimiento a los propios actores involucrados.

8. Resultados de investigación

8.1. Procesos de recolección de los datos

Dentro del proceso de sistematización del proyecto **“Cuidanderos del Territorio”** se incorporaron diversas técnicas participativas que fortalecieron la expresión, la reflexión y la construcción colectiva de conocimiento. Entre ellas, la técnica de foto voz permitió que los participantes registraran mediante fotografías y videos las condiciones del entorno y los elementos significativos del territorio. Este ejercicio facilitó la identificación de problemáticas y acciones positivas desde las percepciones, memorias y miradas propias de la comunidad, dando lugar a una pieza simbólica que recoge la diversidad de voces presentes, como la historia, las vivencias culturales, la relación con el universo y consigo mismo.

Asimismo, los círculos de diálogo, conocidos en la comunidad como Mingas de Pensamiento, escenarios de intercambio de ideas y construcción colectiva en busca de soluciones a las diferentes problemáticas, se consolidaron como espacios horizontales de conversación donde estudiantes, docentes, líderes y mayores intercambiaron saberes, reflexionaron sobre el cuidado del territorio estableciendo acuerdos colectivos. Estas técnicas ampliaron las posibilidades de participación y permitieron una comprensión más profunda de las experiencias vividas con la madre tierra Uma Kiwe.

Aunque inicialmente se proyectó implementar otras metodologías, como la colcha de retazos y el fanzine para la memoria colectiva y la expresión creativa, estas no pudieron desarrollarse debido a limitaciones de tiempo y a las dinámicas propias de la comunidad. En contraste, las Mingas del Pensamiento sí se llevaron a cabo de manera constante y se convirtieron en el principal escenario pedagógico durante las tres jornadas de trabaj,.

En estas mingas se realizaron talleres de capacitación dirigidos principalmente a 24 estudiantes entre 8 y 13 años, matriculados desde segundo hasta séptimo grado, quienes participaron activamente en discusiones sobre el territorio, el cuidado ambiental y los valores ancestrales del pueblo Nasa. El proceso también contó con la participación de tres docentes dinamizadores, dos funcionarios de la Alcaldía, líderes de las autoridades tradicionales,

dinamizadores logísticos y padres de familia comprometidos con el fortalecimiento comunitario. Las actividades se organizaron mediante convocatoria interna e incluyeron salidas pedagógicas a espacios naturales, reconociendo el territorio como un aula viva donde los saberes culturales se articulan con la experiencia escolar.

La sistematización se desarrolló a lo largo de dos semestres académicos. En la *Práctica de Profundización I* se realizó el acompañamiento en ejercicio de la observación para análisis y diseñó la estrategia pedagógica, en el cual se realizó la caracterización del contexto y se seleccionó el escenario comunitario zona territorial la Bella. En la *Práctica de Profundización II* se ejecutaron las actividades incluidas las Mingas de Pensamiento y la recopilación de la información necesaria para el análisis del proceso.



Imagen 1. minga de pensamiento línea de formación cuidanderos del territorio.

De acuerdo a la imagen es importante mencionar que para el proceso de sistematización de la estrategia didáctica cuidanderos del territorio se desarrollaron tres actividades, cada sesión programada con una semana de anticipación con la fase de planificación, alistamiento, logística y ejecución de la propuestas, se dispuso de un espacio idóneo para intercambio de saberes previos y conocimiento ancestral con todos llos participantes, primeramente con la convocatoria y estructura de los cuidanderos ambientales "Defensores de la vida y el territorio" en las fechas de 21 agosto del 2025, tiempo aproximado 51 min 45 segundos video que se encuentra publicado en la plataforma You tube ,

seguidamente la segunda actividad cuidaderos del agua kwe'sx yu en las fechas del 28 ago 2025, tiempo aproximado 42 min 14 segundos y por último se ejecuta la tercera actividad línea de formación Uma Kiwe, cuidado de la madre tierra, en las fechas del 15 octubre 2025 tiempo de duración del video 47 min 45 segundos cada una con su diversidad de estrategia didáctica con relación al entorno vivo.

Este trabajo articulado permitió comprender de manera más profunda las dinámicas comunitarias y fortaleció nuestra formación como futuros docentes en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en promover estrategias innovadoras a partir de la realidad social teniendo en cuenta la riqueza y diversidad cultural en pro a la defensa del medio ambiente.

8.2. Descripción del proceso de investigación

La investigación se desarrolló a partir de un proceso de sistematización de la experiencia Cuidaderos del Territorio en la Institución Etnoeducativa Técnica Nasa We'sx Fi'zñi. Como estudiantes de noveno semestre del programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, orientamos el trabajo hacia el reconocimiento de las prácticas culturales, ambientales y pedagógicas de la comunidad, articulando nuestro rol formativo con la participación activa en el territorio.

El proceso inició con la planeación y diseño de la estrategia metodológica durante la primera práctica académica, donde definimos los objetivos, los instrumentos y el enfoque de análisis. Posteriormente, se realizó la caracterización del escenario comunitario, lo que permitió comprender el contexto sociocultural, ambiental y educativo en el que se desarrollaría la experiencia. Una vez consolidada esta fase, dimos paso al trabajo de campo, en el cual participamos directamente en las actividades programadas con la comunidad educativa y las autoridades tradicionales.

Durante la ejecución de la propuesta, desarrollamos técnicas participativas como Mingas de Pensamiento, recorridos territoriales, actividades simbólicas, talleres pedagógicos y acompañamiento a estudiantes en las dinámicas propias del proyecto. Estas actividades permitieron recoger información cualitativa a través de observación directa, entrevistas

informales, registros fotográficos, diarios de campo y conversaciones espontáneas con mayores, docentes y dinamizadores. Al mismo tiempo, acompañamos procesos pedagógicos que integraron elementos científicos, técnicos y culturales, lo cual enriqueció nuestra comprensión del territorio y de las prácticas ancestrales vinculadas al cuidado del ambiente.

La última etapa de la investigación consistió en organizar y analizar la información recopilada para identificar hallazgos, patrones y aprendizajes relevantes. Este análisis dio lugar a la construcción de categorías relacionadas con los saberes territoriales, las prácticas educo-ambientales, la integración entre conocimientos ancestrales y científicos, y el impacto educativo de la estrategia Cuidaderos del Territorio. Finalmente, estructuramos los resultados mediante la elaboración del informe de sistematización, donde articulamos la experiencia vivida con nuestra formación profesional y con los objetivos planteados al inicio del proceso.

En conjunto, la investigación se desarrolló como un ejercicio reflexivo, vivencial y colaborativo, que combinó el trabajo académico con la participación activa en el territorio y la interacción constante con la comunidad Nasa. Este proceso nos permitió comprender la educación ambiental desde una perspectiva intercultural y fortalecer nuestras competencias como futuros docentes comprometidos con el cuidado y la protección del ambiente.

8.3. Características socioambientales y saberes vinculados al cuidado del territorio basado en la cultura de la comunidad de la I. E. Nasa We'sx Fi'zñi

Dentro de las características socioambientales y saberes vinculados al cuidado del territorio basado en la cultura de la comunidad de la Institución Etnoeducativa Técnica Nasa We'sx Fi'zñi sede la Bella cabe mencionar que la vereda hace parte del corregimiento de Gaitania en el municipio de Planadas, Tolima, con una población de 150 familias perteneciente al grupo étnico Nasa en su totalidad a un equivalente del 100 hablante de la lengua materna Nasa Yuwe, dentro de su geografía la región se halla ubicado en la cordillera central de los andes al sur del departamento, con un clima frío a 12 ° C en el día, se caracteriza por su alta productividad agrícola y diversidad ecosistémica, por lo tanto el territorio cuenta con zonas de cultivo de café, frijol, maíz, caña de azúcar y ganadería, elementos que reflejan una estrecha

dependencia de los recursos naturales para la subsistencia y la economía local. Asimismo, posee cuencas, nacimientos y cuerpos de agua que son considerados esenciales no solo para el uso doméstico y agrícola, sino también para la vida espiritual de la comunidad.

Dentro de la cosmovisión Nasa, los páramos, lagunas, nevados y nacimientos se reconocen como espacios sagrados donde se originan las “esponjas de agua”, fundamentales para el equilibrio del ecosistema. Esta relación espiritual se evidencia en las prácticas culturales que resaltan el agua como un elemento de vida y armonización. No obstante, la comunidad identifica amenazas ambientales como la contaminación de las fuentes hídricas, la tala de bosques y la producción extensiva, actividades que ponen en riesgo la permanencia y pervivencia del territorio.

La estructura organizativa indígena, está conformada por autoridades ancestrales, guardias y semilleros de autoridad, constituye un eje fundamental en la gestión socioambiental. Estos espacios fortalecen el liderazgo comunitario y garantizan la participación de niños, jóvenes y mayores en el sostenimiento del equilibrio territorial.

Los saberes vinculados al cuidado del territorio basado en la cultura de la comunidad.

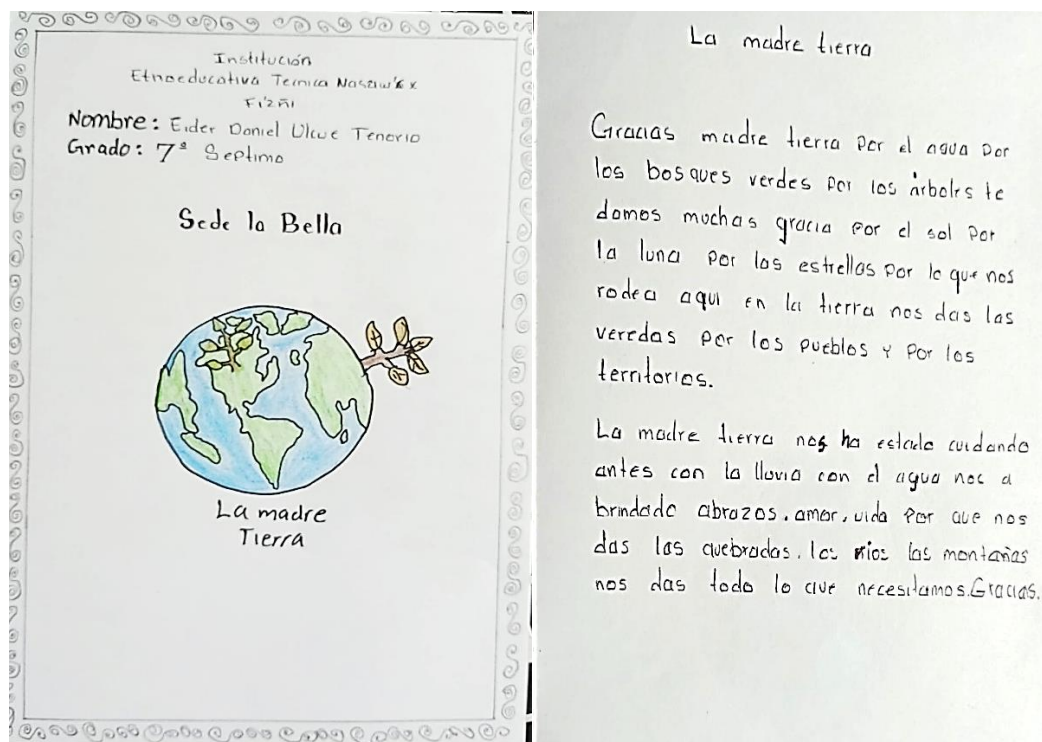


Imagen 2 recopilación de fragmento de construcción textual a la madre tierra.

De acuerdo a la información recopilada en los encuentros de pensamiento e intercambio de saberes previos y conocimiento ancestral de los cuidanderos, cabe deducir que la palabra territorio según los participantes de los encuentros de la línea de formación, en su mayoría expresan con por medio de escritos que es un lugar sagrado donde habitamos, un grupo específico de personas encargadas de mantener viva la memoria de un pueblo que se resiste a desaparecer con las costumbres, formas de vida y vivencias culturales, pero en constante interacción con la madre tierra, comprendiendo que los recursos naturales existentes, que nos brinda (Uma kiwe, madre tierra), son limitados, las fuentes hídricas yu' uma madre agua, la vegetación como los arboles de la montañas y las especies que habitan en ella hacen que haya diversidad natural en la región. Lo anterior se deduce que la función de los cuidanderos es establecer respeto con la naturaleza para mantener un equilibrio con la vida, promoviendo actividades de sensibilización con la comunidad frente a la extracción de madera con fines de comercialización, del mismo modo plantean alternativas de solución para la protección de los nacederos de las fuentes hídricas con actividades de reforestación de las zonas verdes y embellecimiento de las zonas verdes, de acuerdo al análisis el autor Arturo Escobar en su obra "Sentipensar con la tierra" 2014 territorios de diferencia, quien resalta cómo los pueblos originarios cuidan del territorio como una extensión del cuerpo y la comunidad.



Imagen 3. Simbología nasa, espiral origen de la vida.

En este sentido el territorio de acuerdo a la imagen para el pueblo Nasa, se define (Uma Kiwe, Madre Tierra), un elemento central e indispensable de la existencia física y espiritual, incluyendo a la familia (representada en la tulpa Ipx Kwe'th), el primer escenario de formación, aprendizaje continuo y memoria colectiva que consiste en tejer el pensamiento desde el sistema simbólico del espiral, el punto de partida u origen de la vida nasa, por ende el territorio no es solo considerado como un espacio físico, sino un ser vivo, base de la identidad, saberes ancestrales, gobierno propio, pervivencia cultural, la relación con prácticas sociales y culturales. Con la experiencia vivida la comunidad busca vivir en armonía (buen vivir wet wet fxi'zenxi) con la naturaleza y los demás seres. El desequilibrio o la desarmonía (como enfermedades o hambruna) son el resultado de fallarle al mandato de las autoridades propias (Ne'h Wala) y no realizar las armonizaciones necesarias para mantener la conexión con el territorio representa desequilibrio, se considera importante vivenciar los cuatro rituales sagrados del año como el Ipx Fxi'cxa (apagado del fogón) el Saakhelu (despertar de las semillas), el Çxapuç (ofrenda a los espíritus) y el Sek Buy (Año Nuevo Nasa), aseguran la protección de la cosecha en concordancia con el calendario agrícola y las técnicas de cultivos tradicionales

implementadas en el tul ancestral hurta ecológica, que están intrínsecamente ligadas a los ciclos de la luna, el sol y las semillas.

Los conocimientos intergeneracionales transmitidos por los cuidanderos del territorio (txiwe the'gnas) por medio de metodología participativas, como la investigación-acción participación (IAP) y la sistematización de experiencias, construyen fragmentos o escritos como los compromisos en la técnica de recolección de datos **(Dov) Dibujo Observación y Voz, los compromisos.**

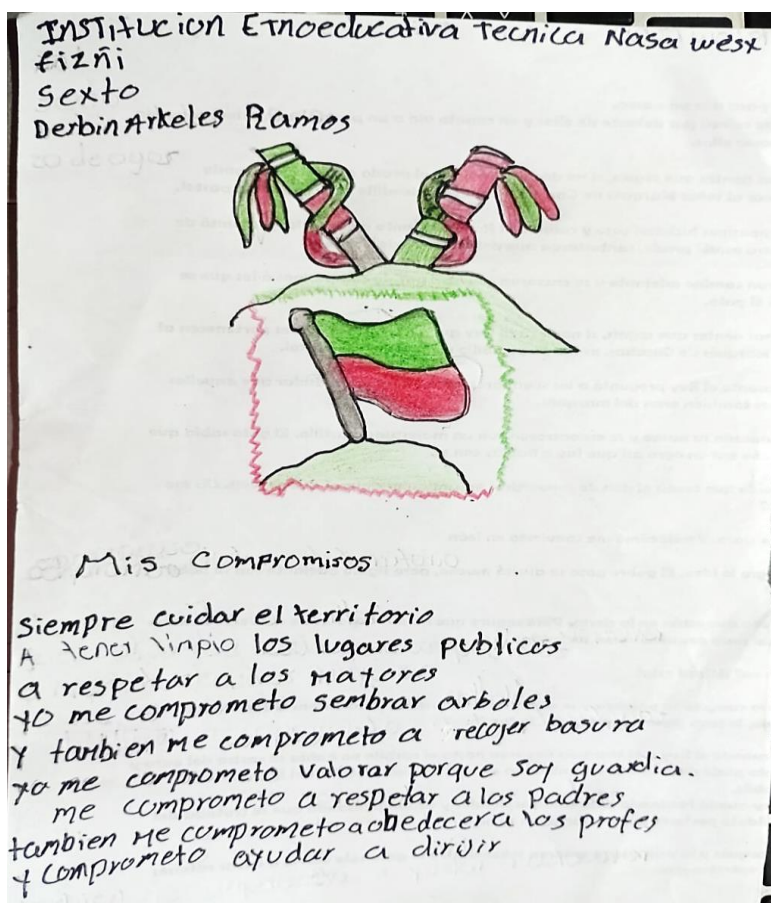


Imagen 4. Técnica (Dov) Dibujo Observación y Voz, los compromisos.

Según la imagen se realiza narraciones orales y registro audiovisual en la estrategia de los círculos de la palabra en donde se observa una vinculación activa por parte de los estudiantes en busca de alternativas de solución a las diferentes problemáticas observadas en la comunidad por medio de la minga realizar jornadas o prácticas de siembra de especies nativas o recolección de productos locales, donde los cuidanderos son veedores y acompañan a los jóvenes las técnicas, épocas adecuadas y el respeto por los ciclos naturales. Se proyecta desde

visión holística y respeto por la naturaleza, que la tierra es un ser vivo al que se debe cuidar, no solo explotar.

En cuanto a las políticas ambientales se implementa la técnica de la entrevista en la línea de formación (madre tierra Uma Kiwe), cabe resaltar el fragmento de la sistematización de la actividad 3: Cuidado de la madre tierra, es la intervención del exgobernador **Bernabé Paya** líder de la comunidad Nasa Páez de Gaitania quien en su preocupación se manifiesta

La comunidad debe aportar como comunidad, los jóvenes deben aportar como jóvenes, la mujer como mujer. sentir ese esa importancia de la naturaleza, esa importancia de la biodiversidad cultural, los valores ancestrales, cómo fluyen en las venas de cada uno de nosotros en el marco de las políticas ambientales. Entonces, para mí eh autoridades aquí en presencia de parques, eh la discusión es un trabajo sumamente importante. Yo decía hace rato, yo ya soy viejo, estoy de camino, de partida, pero sí va a haber una generación aquí en esta comunidad que si nosotros no tejemos o no hilamos o no construimos un camino a la preservación, a la conservación de la biodiversidad ambiental, ya vengo de una reunión en donde he escuchado que la tierra hay que explotarlo y explotarlo posiblemente es acabar para mí.

Con base al fragmento anterior es importante agregar que la construcción de conocimiento ambiental y ancestral es continua mediante las mingas de pensamiento o también capacitación ambiental porque se crean espacios de diálogo, práctica y reflexión colectiva, donde se fusionan los saberes ancestrales con las necesidades actuales de protección del territorio. De este modo la comunidad junto con los cuidandero del territorio se organiza de manera integral, a través de sus estructuras de gobierno propio, para garantizar el cuidado y la pervivencia cultural.

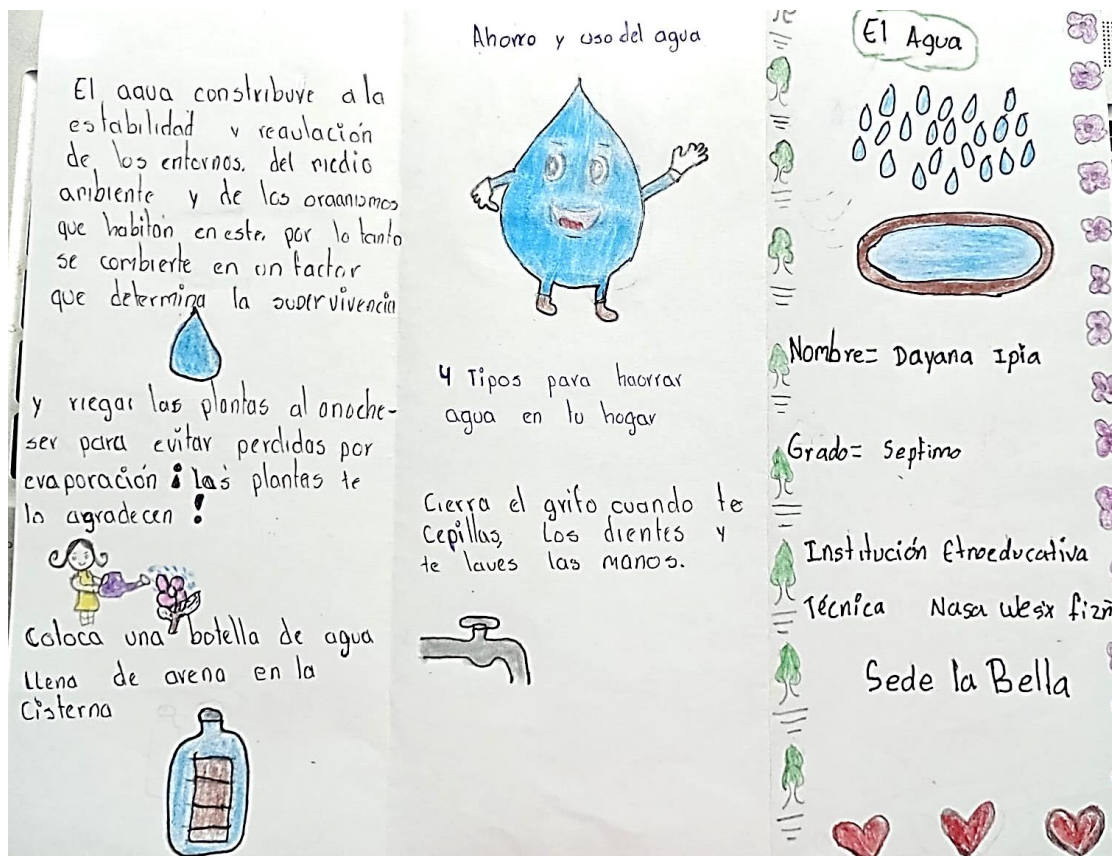


Imagen 5. Plegable "cuidaderos del agua"

Según la gráfica del plegable cuidaderos del agua demuestra que hay organización comunitaria y es fundamental para articular para proteger los recursos naturales (ríos, bosques, animales) a partir de la gestión ambiental se rige por los planes de manejo ambiental y cultural que nacen de la visión y las decisiones colectivas de la comunidad

Cabe resaltar el fragmento de la sistematización de la actividad 3: Cuidado de la madre tierra, intervención del exgobernador **Bernabé Paya** líder de la comunidad Nasa Páez de Gaitania quien en su preocupación se manifiesta:

La comunidad debe aportar como comunidad, los jóvenes deben aportar como jóvenes, la mujer como mujer. sentir esa importancia de la naturaleza, esa importancia de la biodiversidad cultural, los valores ancestrales, cómo fluyen en las venas de cada uno de nosotros en el marco de las políticas ambientales. Entonces, para mí eh autoridades aquí en presencia de parques, eh la discusión es un trabajo sumamente importante. Yo decía hace rato, yo ya soy viejo, estoy de camino, de partida, pero sí va a haber una generación

aquí en esta comunidad que si nosotros no tejemos o no hilamos o no construimos un camino a la preservación, a la conservación de la biodiversidad ambiental, ya vengo de una reunión en donde he escuchado que la tierra hay que explotarlo y explotarlo posiblemente es acabar para mí.

Con las actividades desarrolladas, la comunidad se percibe como parte integral de la Tierra, con el mandato de protegerla. El territorio es visto como un espacio donde se recrea su existencia, su defensa es fundamental para la pervivencia física y cultural del pueblo. Perciben que Los principales riesgos provienen de factores externos por lo tanto se busca no alterar los procesos que se han firmado como los acuerdos de paz, hechos conmemorables desde el 26 de julio de 1994 a la fecha celebramos los 30 años de tranquilidad desde que el mayor gobernador Virgilio López puso fin a la guerra con los indígenas Nasas y las extintas Farc, que cobro la vida de niños, jóvenes, adultos y mayores. A partir de ese entonces se viene adelantando el ejercicio de liderazgo como autoridades ancestrales de la mano con las políticas ambientales con cortolima parques naturales en la certificación del régimen especial de manejo. También es importante aclarar que dentro de la minga de pensamiento colectivo los cuidanderos del territorio como rama de control de los semilleros de autoridad, dio origen o inicio a partir del 30 de marzo 2023 como una necesidad de realizar control y veeduría en la sede educativa, donde los padres de familia vieron como una estrategia que se debía apoyar.

La integración de la escuela y la comunidad en el cuidado del territorio, se logra mediante la sistematización de actividades ambientales y ancestrales, con los cuidanderos del territorio como conectores clave desde la transmisión del conocimiento que se basa en la práctica, el ejemplo y el respeto por la cosmovisión del pueblo. Por lo tanto, la escuela se convierte en un eje transversal de la educación ambiental, superando las barreras del aula y conectándose directamente con la realidad del contexto rural.

8.4. Cuidanderos del territorio" una experiencia significativa de la I. E. T Nasa We'sx Fi'zñi

El origen de la palabra cuidanderos en la zona territorial la Bella de acuerdo a la información suministrada por el dinamizador Gustavo Silva, se remonta al año 2020, surge en plena emergencia sanitaria Covid 19 viendo la necesidad del control territorial, proteger las familias y velar por la seguridad a la población estudiantil de manera conjunta con las autoridades ancestrales, de modo que los líderes Angel Yafue, en su época menciona la importancia de conformar la estructura de gobierno escolar y organizar dentro de las instalaciones educativas con un sistema de control y coordinación donde los estudiantes pudiesen recibir atención educativa semipresencial con las medidas preventivas, acorde a las necesidades y que los profesores atendieran el llamado de comunidad porque en la zona no se contaba con el servicio de internet y mucho menos la disposición de equipo tecnológico para interactuar de manera sincrónica o remota. También viendo la necesidad de fortalecer los acuerdos de paz firmado el 26 de julio con las extintas farc, el fin de la violencia, que se celebra en la zona territorial la Palmera, se empieza organizar en el año 2023 por mandatos de las comunidades y el proyecto educativo comunitario PEC articulada con el Sistema educativo indígena propio SEIP, la sensibilización con los padres de familia sobre la gobernabilidad dentro de las instalaciones educativas, tema que recibió respaldo de toda la comunidad en general.



Imagen 6. Imagen de los cuidanderos con bastones elaborados en madera 2023.

En este sentido los padres de familia de los estudiantes seleccionados dentro de la estructura de cuidanderos del territorio se comprometen a tallar los bastones de autoridad en material de madera con las medidas de 8cm de Largo y un diámetro de 3cm para visibilizar e identificar al personal focalizada, con el acompañamiento de los padres de familia, quienes ayudan a dar cumplimiento a los compromisos.

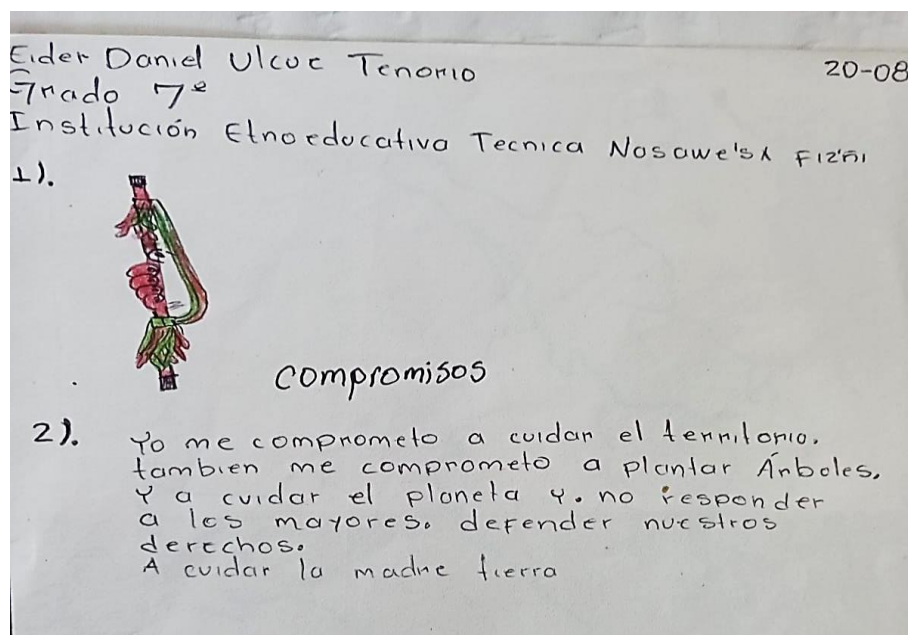


Imagen 7. Compromisos cuidanderos del territorio.

Como se describe en la imagen, al haber establecido los compromisos se empieza a vincular al personal estudiantil a las mingas de pensamiento, reuniones, trabajos comunitarios, dialogo con los mayores desde la tupa y capacitaciones ambientales con parques naturales para articular temáticas de cuidado y protección del medio ambiente. De esta manera se realiza el fundamento didáctico de la experiencia en fortalecimiento del tul ancestral, huertas ecológicas, embellecimiento de la institución con plantación de especies adecuación de los jardines, con técnicas de siembra de acuerdo al proceso del calendario lunar.



Imagen 8. Estrategia didáctica siembra de árboles en la sede educativa.

En la imagen se puede apreciar el compromiso en el rol de los cuidanderos plantar un árbol antes de aprobar e ingresar al nivel de secundario, al fondo se encuentra los educandos Wendy yulith Nene, Freiman Paya Canas, Jose Adrian Paya, Derbin Arkeles Paya, Ivan Fernando Paya todos con la completa disposición de cumplir con su función de líderes de la comunidad educativa.

Detallando la experiencia significativa vemos pertinente adoptar y aportar a la estrategia didáctica como estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO del programa de licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, la sensibilización al ejercicio de liderazgo para la protección y conservación de la madre tierra Uma kiwe, direccionar el horizonte mediante acuerdos, compromisos y requisitos dando cumplimiento a los perfiles de vinculación en la estructura cuidanderos del territorio. A este fundamento se rigen las normas internas de la institución como el documento “Manual de armonía y vivencia nasa” Nasawe’sx wēt wēt fxi’zewa’ ksxa’w (Pág. 15) teniendo presente:

Perfil del Estudiante:

Persona íntegra, autónoma y social que aporte a la construcción de una sociedad democrática y participativa; ideal de crecimiento pluralista e intercultural, respetando el

mandato constitucional con capacidad de construir su vida mediante la toma de decisiones libres y responsables, igualmente, desarrollar la autoestima, practicar la responsabilidad, la puntualidad, la organización, la honestidad, la veracidad y otras actitudes que colaboren para que actúe con madurez, racionalidad, justicia y honradez; que promueva y fortalezca la formación ciudadana.

Correctivos a Tomar

En este sentido se establecen correctivos pedagógicos de construcción personal, social y educativo vivenciar las normas que facilitan la convivencia. El incumplimiento de los deberes o la vulneración de los Derechos con el Estado, la familia y la Institución Etno-educativa consagrados en este manual de armonía y vivencia Nasa, de acuerdo con lo estipulado se asigna el siguiente correctivo. Para las respectivas observaciones se activa la ruta pedagógica para acercarse con el estudiante y se establecen los acuerdo y compromisos

La Elaboración de carteleros informativos es relacionado a los hábitos de lavado de manos, mensaje alusivo a los cuidanderos del territorio, y la forma de compartamiento en la escuela, la elaboración es en papel bond o pliego de cartulina con letra clara que se resalte el mensaje utilizando marcadores permanentes, para ello el tiempo estipulado un día.

Para la adecuación de puntos ecológicos, el estudiante en observación debe ir a separar los residuos, desocupar los puntos ecológicos, hacer llegar en el área correspondiente.

El estudiante tiene la opción de recorrer el tul ancestral y realizar adecuaciones pertinentes del área asignada, limpieza y recolección de residuos.

Para la adecuación de jardines escolares, la función es limpiar la maleza de los jardines y regar agua en las mañanas con un recipiente.

Es opcional, en caso de que se presenten varios educandos con la misma observación de no continuar en el ejercicio o abandono de cargo la estrategias es reforestación de fuentes hídricas, se realiza plantación de árboles donados por parques naturales en la cuenca hídrica.

El seguimiento se realiza con el acompañamiento de coordinador de los cuidanderos y el dinamizador encargado.

Es necesario destacar que los cuidanderos, en su papel promueven acciones en el desarrollo de actividades de conservación de la biodiversidad, protección del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible para ello se contempla los siguientes horizontes.

Misión: Fortalecer y visibilizar las experiencias educativas, ambientales y ancestrales de la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi del Resguardo Nasa Páez en Gaitania, Tolima, a través de la implementación de la estrategia didáctica "Cuidanderos del Territorio" una educación integral que fomente el respeto por el medio ambiente, el reconocimiento de los saberes ancestrales y la participación de los estudiantes en la protección y preservación de la madre tierra, promoviendo un vínculo afectivo e inspirando al compromiso continuo con el cuidado del territorio como una práctica educativa esencial para las futuras generaciones.

Visión: Para el año 2030 la comunidad educativa será el eje de formación de cuidanderos que valoren y respeten la cosmovisión y la cultura donde la estrategia didáctica "Cuidanderos del Territorio" se convertirá en un modelo educativo innovador que integre el aprendizaje práctico y teórico, permitiendo a los estudiantes experimentar el cuidado del entorno a través de acciones comunitarias concretas, promoviendo un aprendizaje colaborativo donde cada voz sea escuchada y cada saber sea valorizado. Esto fortalecerá el tejido social y fomentará un sentido de pertenencia al territorio.

Los saberes ancestrales presentes en la comunidad Nasa se articulan con una visión holística del territorio, entendiendo la naturaleza es un ser vivo con el que se mantiene una relación espiritual, cultural y de reciprocidad, por lo tanto, los cuidanderos manifiestan la importancia de quererla, valorarla y proteger la madre tierra. El agua se concibe como un líquido sagrado fuente de vida otorgada por el cacique Juan Tama Hijo de las estrellas, es utilizada en prácticas de armonización, limpieza y protección familiar, es un legado impartido por los abuelos.

Con el proyecto educativo comunitario PEC se ejecutan pedagogías propias y en ella el desarrollo de las actividades comunitarias, como las huertas tradicionales (Tul) y la Tulpa, reafirman conocimientos agrícolas que respetan los ciclos naturales y fomentan la soberanía alimentaria. Del mismo modo, la simbología propia del origen del pueblo Nasa que es representada con el espiral o Sxa'bwé's, los cuidanderos comprenden que antes de liderar

escenarios comunitarios y educativos, se debe reflexionar desde el de partida, de esta forma empezar a vivenciar los valores y principios culturales con el entorno, este aprendizaje es continuo con los estudiantes porque consideran que las mingas de pensamiento ayudan a construir el tejido social.

Es importante mencionar que los cuidanderos comprenden, que dentro de la jurisdicción indígena dentro del contexto territorial se fundamenta a partir del derecho mayor y la ley de origen, orientaciones y decisiones comunitarias, las cuales fortalecen la autonomía y la gobernanza indígena. En este marco, el acto de posicionamiento de los cuidanderos estudiantiles refleja no solo la transmisión de responsabilidades ambientales, sino también el compromiso ético y espiritual con el territorio. Los niños y jóvenes asumen compromisos relacionados con el cuidado del agua, la recolección de residuos, el respeto por los mayores y la protección de la madre tierra Uma Kiwe.

8.5. Experiencias y saberes educoambientales y ancestrales de la institución etnoeducativa técnica Nasa We'sx Fi'zñi

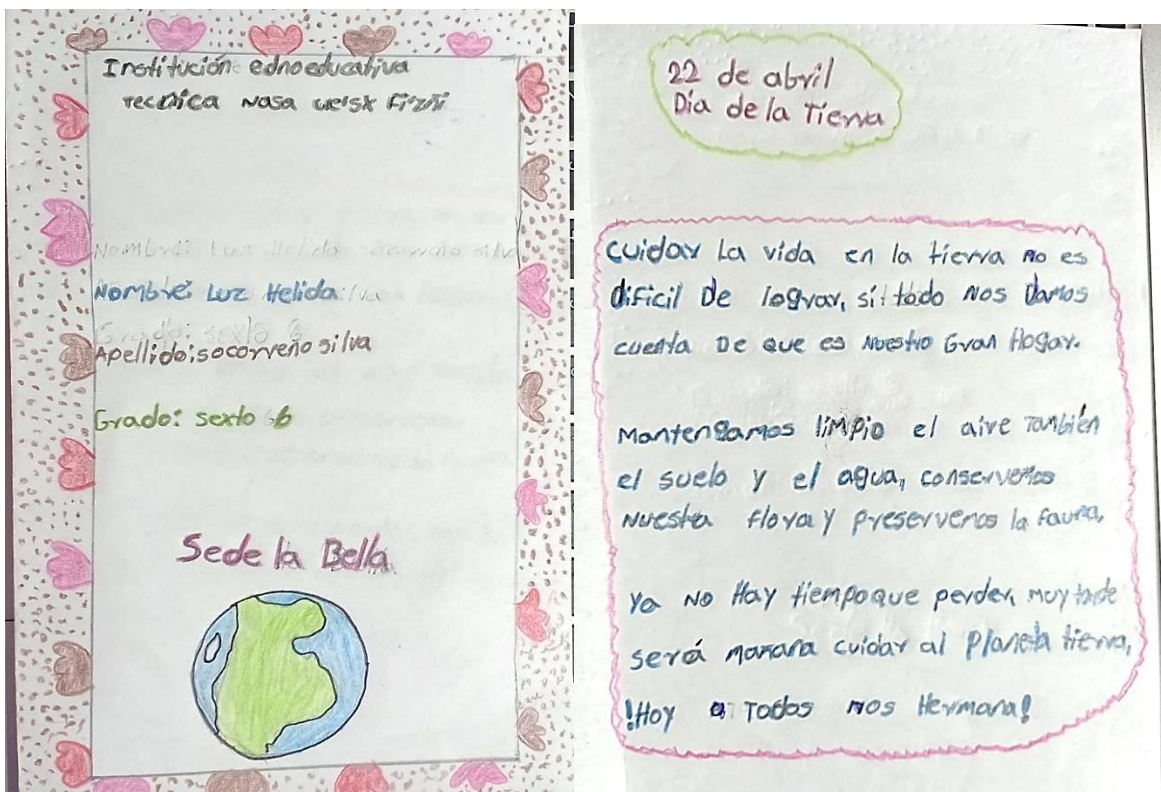


Imagen 9 recopilación de fragmento madre tierra

Al analizar la gráfica que de la implementación de experiencias educo ambientales se logró integrar con actividades ancestrales, la comunidad educativa, con el apoyo de los "cuidanderos del territorio", se logró constituir los siguientes saberes y desarrollado otras experiencias significativas, la comunidad ha consolidado un conocimiento contextual que valora las prácticas locales y los saberes ancestrales como pilares para la sostenibilidad. También el reconocimiento de prácticas tradicionales (huertas ecológicas el tul, la familia la tulpa), como métodos pedagógicos y sostenibles de manejo de recursos naturales, donde se fomenta un sentido de responsabilidad y ética en el manejo del ambiente, desarrollando las competencias prácticas en:

Manejo integral de residuos (reciclaje, reducción de desechos).

Conservación y uso eficiente del recurso hídrico, incluyendo la reutilización del agua.

Técnicas de reforestación y cuidado de especies nativas en áreas verdes.

Capacidad para identificar los problemas ambientales específicos de su comunidad y proponer soluciones adaptadas a su contexto, en lugar de soluciones genéricas.

Además de las capacitaciones sistematizadas, la Institución Etnoeducativas en la sede a menudo ajustamos con otras experiencias, frecuentemente en el marco de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), que integran la teoría con la práctica, actividades al aire libre enfocadas en el conocimiento de la biodiversidad local y los ambientes naturales, permitiendo la interacción directa con el ecosistema.

8.6. Análisis de la integración de saberes ancestrales, científicos y técnicos

La estrategia didáctica *Cuidanderos del Territorio* permitió articular de manera complementaria los saberes ancestrales de la comunidad Nasa con los conocimientos científicos y técnicos propios de la educación ambiental. En las actividades desarrolladas, los estudiantes aprendieron sobre ecosistemas, ciclos del agua y problemáticas ambientales mediante observación directa, registro en campo y diálogo orientado, lo que constituyó la base científica del proceso. Paralelamente, los mayores y dinamizadores aportaron explicaciones desde la

cosmovisión Nasa, destacando el carácter espiritual del agua, el respeto por los sitios sagrados y la importancia del equilibrio territorial. Esta interacción favoreció una comprensión más amplia del territorio, integrando dimensiones ecológicas, culturales y espirituales.

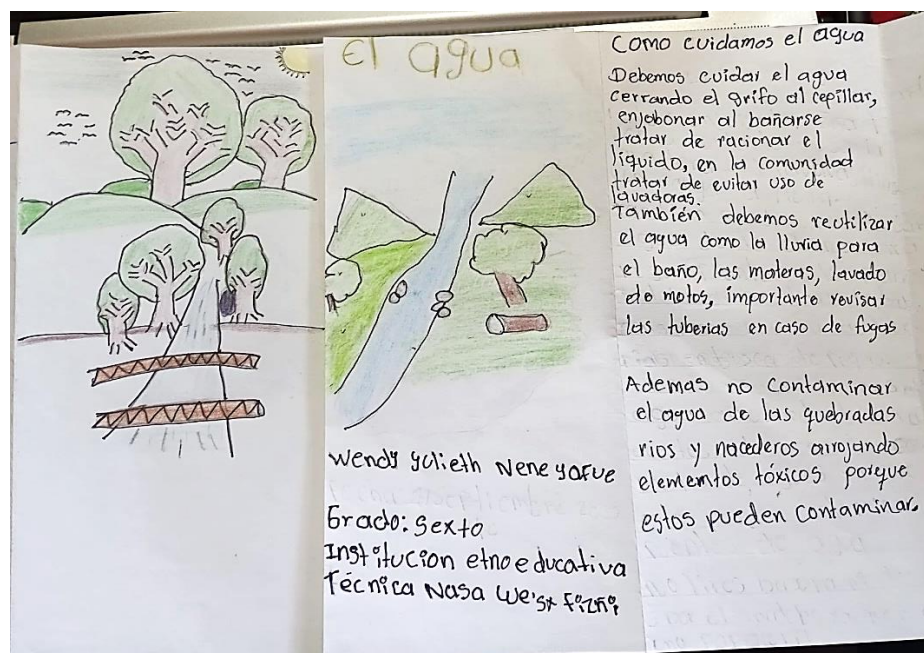


Imagen 10 recopilación de fragmento cuidanderos del agua.

De acuerdo a la imagen, los estudiantes lograron relacionar los conceptos científicos con las prácticas tradicionales de cuidado, como la protección de las cuencas hídricas quebrada la Bella y Río Ata, con estrategias de recolección de residuos sólidos y el respeto por los nacimientos. La estrategia permitió que la escuela valorara la oralidad, los relatos y los símbolos culturales como medios legítimos de aprendizaje. A su vez, los recorridos y talleres facilitaron que los saberes ancestrales se interpretaran a la luz de explicaciones técnicas sobre conservación, biodiversidad y uso responsable del agua. Esta complementariedad generó un proceso de aprendizaje significativo en el que ninguna forma de conocimiento se impuso sobre la otra, sino que ambas se fortalecieron mutuamente.

En las discusiones comunitarias, especialmente en las Mingas de Pensamiento, se evidenció que la integración de saberes ayudó a que los estudiantes comprendieran que el territorio es un ser vivo que requiere cuidado tanto desde la ciencia como desde la tradición. La estrategia contribuyó a que los participantes reconocieran que las prácticas ancestrales no son opuestas al conocimiento científico, sino que aportan criterios éticos y culturales para

relacionarse con el ambiente. En consecuencia, *Cuidanderos del Territorio* se consolidó como una propuesta educativa que articula lo técnico, lo espiritual y lo pedagógico en una misma línea de formación.

Los hallazgos evidencian que la comunidad educativa Nasa We'sx Fi'zñi posee una profunda conexión socio ambiental con su territorio, sustentada en saberes ancestrales, prácticas de cuidado y estructuras comunitarias de gobernanza consolidándose en acuerdos y compromiso con parque nacionales naturales en la firma de la resolución 1076 del REM régimen especial de manejo en el departamento del Tolima. La experiencia significativa *Cuidanderos del Territorio* permitió visibilizar, fortalecer e integrar estos saberes con conocimientos científicos y técnicas pedagógicas contemporáneas. Las experiencias educo-ambientales, permitió la participación de autoridades tradicionales y la estrategia didáctica intercultural consolidaron un proceso formativo que reconoce el territorio como aula viva y fundamento espiritual, cultural y ecológico para la pervivencia de la comunidad.

Nuestros resultados se sustentan en las Mingas de Pensamiento, las entrevistas con dinamizadores y mayores, las salidas pedagógicas y visitas a lugares sagrados. En estos espacios se expresaron narrativas relacionadas con el sentido espiritual del agua, la ley de origen, las prácticas comunitarias de cuidado y la importancia de la transmisión intergeneracional de saberes. La observación en campo permitió identificar problemáticas ambientales como la contaminación del agua, la tala de bosques y los riesgos de actividades extractivas, lo que reafirmó la necesidad de integrar conocimientos ecológicos y culturales.

El acto de posicionamiento de los cuidanderos, los círculos de palabra y las salidas pedagógicas permitieron a los estudiantes asumir roles activos como protectores del territorio. La entrega de insignias reforzó la dimensión simbólica y cultural del proceso, mientras que la participación de autoridades tradicionales, docentes dinamizadores y familias consolidó la experiencia como un esfuerzo colectivo articulado entre escuela y comunidad.

Las Mingas de Pensamiento evidenciaron que los saberes educo-ambientales están integrados de forma natural a la práctica pedagógica. En estos encuentros, los estudiantes reflexionaron sobre el cuidado del agua, la biodiversidad y los valores ancestrales, al tiempo que los mayores compartieron mitos, historias y saberes espirituales del territorio. Esto demostró la

existencia de un enfoque educativo intercultural en el que los aprendizajes se construyen desde la vida comunitaria.

Finalmente, las actividades de campo permitieron integrar metodologías científicas básicas como la observación, el registro y el análisis con explicaciones culturales sobre el significado espiritual de los ecosistemas. En los círculos de palabra se interpretaron problemáticas ambientales tanto desde la evidencia empírica como desde el derecho mayor, lo que consolidó un proceso formativo que articula conocimientos técnicos y saberes ancestrales.

8.7. Discusión en la investigación

Como estudiantes de noveno semestre del programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad UNIMINUTO, el proceso de sistematización del proyecto *Cuidanderos del Territorio* en la I.E.T Nasaw'sx Fí'zñi nos dejó aprendizajes profundos tanto en lo académico como en lo personal y profesional. Esta experiencia nos permitió reconocer que la educación ambiental no se limita a la transmisión de conceptos científicos, sino que se construye desde la interacción con las comunidades, sus prácticas de vida y los saberes que históricamente han guiado su relación con la naturaleza.

Las actividades desarrolladas en la estrategia *Cuidanderos del Territorio* guardan una estrecha relación con los planteamientos expuestos en los artículos analizados, especialmente en lo referente al papel de los pueblos indígenas como guardianes del ambiente, la transmisión de saberes ancestrales y el uso de prácticas comunitarias para la conservación de la naturaleza como lo plantea en la CE noticias financieras “las culturas indígenas: guardianes del medio ambiente” 2024 correo del Caroni..

En la actividad de inicio, los estudiantes participaron en una *minga de pensamiento*, reflexionaron sobre la importancia de cuidar la tierra y plantaron un árbol acompañado de una *carta de compromiso*. Esta acción concreta se articula con las ideas de *manejo forestal comunitario* expuestas en los artículos, donde se evidencia que las comunidades indígenas protegen sus bosques y realizan aprovechamientos sostenibles como parte de una ética colectiva del territorio como se aprecia en el CE noticias financieras “Colombia avanza en el

proyecto de ley para combatir la deforestación al regular la procedencia de la carne” 2023 Lata Mongabay.

Importante los apartados de la *Las culturas indígenas: guardianes del medio ambiente 2004* . señala que el manejo forestal indígena se basa en la responsabilidad compartida y en la noción de comunidad como un solo cuerpo social, en coherencia con los actos colectivos de siembra, reflexión y compromiso vividos en la actividad (por ejemplo, la idea de “Únuma” como unión y fraternidad expresada por Agustín Pesquera)

Asimismo, la entrega del *bastón de autoridad*, chaleco y gorra durante el acto simbólico de posicionamiento refuerza la dimensión de liderazgo territorial, alineada con las propuestas de los artículos donde se destaca que los guardianes indígenas son fundamentales para la defensa del territorio, la biodiversidad y los recursos naturales. El artículo 2 menciona que las comunidades indígenas “cuidan el 80% de la biodiversidad mundial” y que se convierten en “guardianes de la selva” cuando se reconoce y fortalece su rol en la conservación.

La visita a la cuenca, guiada por mayores y cuidanderos, enfatiza la relación espiritual y ecológica con las fuentes hídricas. Durante el recorrido se compartieron enseñanzas sobre el valor ancestral del agua, los páramos, nacimientos y lagunas como sitios sagrados.

Esta perspectiva coincide con los referentes bibliográficos, donde se afirma que para las culturas indígenas la tierra y el agua *no son recursos*, sino *entidades vivas* con las que se establece una relación de reciprocidad. Redacción. (2024). *Las culturas indígenas: guardianes del medio ambiente*. resalta que la cosmovisión indígena consiste en ver el mundo como una red de interconexiones sagradas y que estas prácticas ayudan a mitigar el cambio climático mediante la protección de bosques y ríos.

Las actividades de observación directa, registro, reflexión y construcción de acciones de cuidado del agua también se relacionan con el planteamiento de que los conocimientos tradicionales están fuertemente ligados a prácticas concretas de conservación, como la gestión comunitaria de los ecosistemas y las enseñanzas transmitidas por los abuelos sobre el equilibrio natural.

Las prácticas pedagógicas empleadas círculos de palabra, dinamización comunitaria, música autóctona, juegos tradicionales, invitación a mayores, uso de símbolos como el espiral

evidencian una integración clara entre pedagogía moderna y tradición espiritual. Esto coincide plenamente con el artículo 3, que destaca que el conocimiento tradicional indígena constituye un modelo de convivencia armoniosa con la naturaleza y de aprendizaje intergeneracional, clave para enfrentar la crisis climática actual.

El diseño de actividades donde los estudiantes interpretan el territorio como aula viva refleja el enfoque planteado en los artículos sobre una educación ambiental basada en la experiencia directa y los saberes comunitarios. Además, el énfasis en la oralidad, la memoria ancestral y el diálogo es coherente con la propuesta de reconocer y fortalecer el papel de las culturas indígenas en la protección del ambiente. Las actividades orientadas a formar “guardianes ancestrales del agua” demuestran cómo la estrategia busca desarrollar un liderazgo ambiental con sentido de pertenencia territorial.

Redacción. (2023, agosto 10). comprendiendo que la *Labor ancestral de pueblos indígenas detiene colapso ambiental*, asegura Velasco. Periódico La Jornada, p. 9, se menciona que cuando las comunidades son reconocidas como guardianas del territorio, surgen transformaciones significativas en la conservación y la sostenibilidad.

Del mismo modo, las actividades de *Cuidanderos del Territorio* permiten que los estudiantes asuman un rol activo en la defensa de la vida, reflejando el planteamiento del artículo sobre la importancia del diálogo entre autoridades, especialistas y comunidad para fortalecer políticas ambientales.

8.8. Lecciones aprendidas

Una de las principales lecciones fue comprender que el territorio no es solo un espacio físico donde se desarrollan actividades humanas, sino un elemento vivo, espiritual y simbólico que forma parte esencial de la identidad de la comunidad Nasa. Escuchar a los mayores, participar en las Mingas de Pensamiento y caminar el territorio nos enseñó que los saberes ancestrales ofrecen una mirada más amplia e integrada del ambiente, donde cada río, cada nacimiento y cada espacio sagrado tiene un significado que orienta el cuidado y el equilibrio.

Este aprendizaje transformó nuestra manera de concebir la educación ambiental, llevándonos a valorar la importancia de la interculturalidad y del respeto por los conocimientos originarios.

Otra lección significativa fue reconocer la fuerza pedagógica de las metodologías participativas. En el proyecto evidenciamos que el diálogo, la oralidad, la cartografía social, las mingas y las actividades simbólicas posibilitan aprendizajes más profundos que muchas prácticas escolares tradicionales. Estas metodologías no solo permiten recoger información, sino que fortalecen vínculos, despiertan reflexiones y abren espacios para el reconocimiento mutuo entre escuela y comunidad. Entendimos que el rol del educador ambiental no es imponer contenidos, sino facilitar procesos de construcción colectiva donde también nosotros aprendemos.

Asimismo, aprendimos que la integración entre saberes científicos y saberes ancestrales no solo es posible, sino necesaria. Al acompañar a los estudiantes en salidas de campo, relacionar conceptos como cuenca, ecosistema y biodiversidad con las explicaciones de los mayores sobre Uma Kiwe y los sitios sagrados, descubrimos que ambas perspectivas se complementan y enriquecen. Este ejercicio nos permitió valorar la educación ambiental como un puente entre mundos, donde el conocimiento técnico aporta herramientas para el análisis y la toma de decisiones, mientras que el conocimiento ancestral brinda sentido, ética y pertenencia.

Finalmente, este proceso nos permitió fortalecer nuestras competencias como futuros profesionales. Aprendimos a planear actividades contextualizadas, a documentar procesos comunitarios, a sistematizar información y a reconocer la importancia del trabajo colaborativo con docentes, autoridades tradicionales, dinamizadores, familias y estudiantes. También comprendimos que la educación ambiental requiere sensibilidad, escucha activa y disposición para aprender del otro; cualidades que no se adquieren únicamente en el aula universitaria, sino en el encuentro respetuoso con las comunidades.

En síntesis, esta experiencia reafirmó nuestra convicción de que la educación ambiental debe construirse desde el territorio, con la comunidad y para la vida. Las lecciones aprendidas en *Cuidanderos del Territorio* no solo fortalecen nuestra formación académica, sino que nos comprometen, desde ahora, a ejercer una educación más humana, intercultural y en profunda

conexión con la naturaleza como lo plantea Oscar Jara (2012) principal teórico y metodólogo latinoamericano de la sistematización de experiencias, un proceso de producción de conocimientos a partir de la práctica vivida.

9. Referencias bibliográficas

- Alboán & Hegoa. (2004). *La sistematización: una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. Instituto Pedro Arrupe, Revista Bilbao.
- Alboán & Hegoa. (2008). *La aventura de la sistematización: cómo mirar y aprender de nuestras prácticas desde nuestras prácticas*. Instituto Pedro Arrupe, Revista Bilbao.
- Anaya, J. (2005). *Los derechos de los pueblos indígenas*. Revista Electrónica de Estudios Internacionales, 1–6.
- Anfossi, L. (2024, abril 21), & Dixon, L. (2016). *Comunidades indígenas asumen el mando de la conservación en Colombia*. América del Sur.
<https://es.mongabay.com/2016/11/colombia-indigenas-conservacion-medioambiente>
- Antillón, R. (1995). *La sistematización: ¿qué es? y ¿cómo se hace?* Guadalajara: IMDEC.
- Barreto, L. (2022). *Razones por la que en Colombia celebramos el Día de la Tierra*. WWF México. Blog del Panda. <https://www.wwf.org.mx/?388150/Dia-de-la-tierra-2024>
- Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Madrid, España: UNESCO–PNUMA.
- Castillo, & Venegas. (2016). *Saberes ancestrales y prácticas productivas del pueblo pumé como premisas de sustentabilidad agroecológica*. Academia.
https://www.academia.edu/97011455/Saberes_Ancestrales_y_Pr%C3%A1cticas_Productivas_Del_Pueblo_Pum%C3%A9_Como_Premisas_De_Sustentabilidad_Agroecol%C3%B3gica
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*.

<http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). *Resolución 695 (PLEN.16-E) América Latina y el Caribe sobre el desarrollo sostenible*.

Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). (1971). *Estructura política organizativa sin ánimo de lucro*. <https://www.cric-colombia.org/portal/>

Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). (2004). *Programa de Educación Bilingüe CRIC–PEBI: ¿Qué pasaría sin la escuela? 30 años de construcción de una educación propia*. Editorial Fuego Azul.

Corporación Autónoma Regional del Tolima – Cortolima. (2022). *Régimen especial de manejo para el pueblo Nasa. Convenio 1013 de 2022*. Blog Parques Naturales.

<https://cortolima.gov.co/sala-de-prensa/noticias?start=360>

Correo del Caroní. (2024). *Las culturas indígenas: guardianes del medio ambiente*.

<https://www.proquest.com/abicomplete/wire-feeds/las-culturas-indigenas-guardianesdel-medio/docview/3065193995>

Espejel, A., & Flores, A. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1173–1199.

Fals Borda, O., & Rodríguez, C. (1987). *Investigación participativa*. La Banda Oriental.

Freire, P. (1983). *Acción cultural para la libertad*. Buenos Aires: Ed. Tierra Nueva.

Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós.

Freire, P. (1995). *La educación como una acción cultural*. San José, Costa Rica: EUNED.

Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*.

Galindo, C. (2000). *Ciencia de la conservación en América Latina*. *Interciencia*, 25(3).

<https://www.redalyc.org/pdf/339/33904502.pdf>

Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97–111.

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodologías de la investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jara, O. (1994). ¿Cómo sistematizar? En *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica* (pp. 74–125). Lima: Tarea.
- José Sánchez (2013). *¿Qué significa ser indígena para el indígena?* Cátedra UNESCO.
<https://catedraunescoindigenasciudad.org/wp-content/uploads/2023/04/Sanchez-Parga-Jose-Que-significa-ser-indigena-para-el-indigena-1.pdf>
- Leff, E. (1997). *Conocimiento y educación ambiental*. *Formación Ambiental*, 7(17), 19–22.
- Levalle, S. (2023). *Procesos de institucionalización de la investigación indígena: un abordaje comparado*. Investigación Latinoamericana.
- Martínez, R. (2007, junio). *Educación ambiental y sustentabilidad*. *Anuario Pedagógico*, 10. Centro Cultural Poveda.
- Márquez. (2012). *El desarrollo sustentable como referente en educación ambiental: énfasis en el componente ecológico*. <https://goo.gl/gWFmtp>
- Merchán, C., & Pulido, E. (2024). *El verde de mi montaña: experiencia de las niñas y los niños* [Manuscrito no publicado]. Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional.
- Naciones Unidas. (2015). *Acuerdo de París*. <https://aida-americas.org/es/blog/cinco-anos-del-acuerdo-de-paris-la-justicia-climatica-es-mas-urgente-que-nunca>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2008). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, artículo 5*.
https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf
- Packer, M. (2017). *La ciencia de la investigación cualitativa* (2.a ed.). Universidad de los Andes.
- Procuraduría General de la Nación. (2009). *El derecho al territorio: garantía para la pervivencia de los grupos étnicos*. ASDI.
https://apps.procuraduria.gov.co/gp/gp/anexos/politica_preventiva_para_la_promocion_proteccion_y_defensa_de_los_pueblos_etnicos.pdf
- S. f. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Paidós.
- SEIP. (2011). *Sistema educativo indígena propio: Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI)*. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.urjc.es/images/ceib/revista_electronica/vol_14_2020_2/REIB_14_02_20_Art%C3%ADculo5.pdf

Toledo, V., & Barrera, N. (2008). *La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Icaria Editorial.

Tiul, K. (2006). *Derecho a la educación y a la cultura*. En M. Berraondo (Coord.), *Pueblos indígenas y derechos humanos* (Vol. 14, pp. 569–582). Universidad de Deusto.

UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNESCO. (2020). *Educación ambiental en comunidades indígenas*.

<https://www.unesco.org/es/indigenous-peoples>

Williams, D. (2024). *Estas son las 12 especies más amenazadas en Colombia*. WWF Colombia.

https://minciencias.gov.co/sala_de_prensa/colombia-el-segundo-pais-mas-biodiverso-del-mundo

Zapata Torres, J. (2006). *Espacio y territorio sagrado* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional, Medellín.

Anexos

Título de la Actividad 1 Convocatoria

"Cuidaderos de territorio y la vida: Unidos por la Naturaleza"

Objetivo

Involucrar activamente a los niños de la comunidad en la protección del medio ambiente, promoviendo prácticas de cuidado de la naturaleza basadas en sus conocimientos culturales y ancestrales, para fortalecer su sentido de responsabilidad ambiental y preservar sus tradiciones.

Descripción de la Actividad:

Actividad de Inicio

Realizar la invitación de manera vinculante y participativa mediante una convocatoria visual y atractiva, utilizando dibujos y símbolos propios de la cultura. En este caso por medio de un cartel, el himno alusivo a la propuesta con representación de los símbolos y distintivos en los espacios formativos.

Desarrollo

En el marco de la estrategia 'Curaderos del Territorio', nos embarcamos en nuestra primera actividad: una minga de pensamiento en el espacio comunitario. El objetivo principal es presentar esta iniciativa al líder del consejo mayor, explicando detalladamente cómo buscamos fortalecer nuestra comunidad. Además, el diseño de actividades con las que se pretende fomentar la participación de los más jóvenes, integrándolos como 'curaderos del territorio' desde sus propias perspectivas y talentos.

¡Juntos construiremos un camino de aprendizaje y cuidado para nuestro territorio!"



Vega E, María Irene. (2025). Consejo de mayores [Fotografía]. Elaboración propia.

En nuestro territorio, hemos implementado una estrategia educativa basada en el diálogo y los saberes ancestrales, utilizando la simbología del espiral, que representa el origen de la vida y la conexión profunda con la Madre Tierra.

Para iniciar, nos reunimos en un espacio comunitario al aire libre, rodeados de la naturaleza que nos rodea, donde los estudiantes participaron activamente en una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar la tierra que nos da vida. Durante este encuentro, cada estudiante plantó un árbol, que simboliza su compromiso personal y colectivo con la conservación del territorio, a través de una "carta de compromiso" que fue colocada junto a cada planta.

Posteriormente, se socializaron las funciones y responsabilidades de los "Cuidanderos del Territorio", un grupo de estudiantes seleccionados para ser defensores de la vida y el entorno natural. Se realizó un acto simbólico de posicionamiento, respetando los protocolos y normas de nuestras comunidades indígenas, donde se entregaron las insignias tradicionales: el bastón de autoridad, el chaleco y la gorra, que identifican a estos jóvenes guardianes como líderes valientes al servicio de la comunidad.

Este acto estuvo acompañado por ritmos autóctonos que nos conectaron con nuestras raíces y fortalecieron el sentido de pertenencia. Los cuidanderos presentaron su visión y plan de trabajo, proponiendo actividades para involucrar a toda la comunidad educativa en la

defensa del territorio y la vida, promoviendo el respeto, la solidaridad y el compromiso ambiental desde nuestras tradiciones y saberes ancestrales.

Cierre

El acta de posicionamiento concluye con la presentación de música autóctona representativa de la región, seguida de la realización de juegos tradicionales relacionados con las arengas de los cuidanderos. Finalmente, se llevará a cabo un espacio de convivencia comunitaria para celebrar formalmente el inicio del programa.

Producto para recopilar: registro audiovisual de la música y los juegos, así como acta firmada por los participantes que evidencie el compromiso y la celebración del inicio del programa.



Se involucra de manera entusiasta a los niños en la minga de pensamiento, despertando en ellos una conciencia profunda y un compromiso genuino con el cuidado y respeto hacia la Madre Tierra, fomentando su creatividad y sentido de pertenencia.

Fortalece y revitaliza el vínculo sagrado entre la comunidad y la naturaleza, promoviendo valores de respeto, colaboración y armonía que inspiren acciones colectivas para proteger y preservar nuestro entorno natural.

Se Forma un grupo comprometido y apasionado de cuidanderos, quienes asuman la responsabilidad de velar por el bienestar del ecosistema local, convirtiéndose en agentes activos de cambio que lideren iniciativas de cuidado ambiental y educación comunitaria.

Sistematización de la Actividad



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=qdDo1kRUp1A>

Docente en formación (Harold Otela): Hola, ¿qué tal? Hoy nos encontramos aquí con los estudiantes de la institución Etnoeducativa técnica Nasawé'sx Fí'zñi, pero de igual forma estamos haciendo la convocatoria y la invitación a que hagan parte de voluntarios cuidanderos o también conocidos como semilleros de identidad y defensa del territorio.

Entonces hoy estamos muy contentos con los estudiantes del grado sexto y séptimo y pues no es de más preguntarles. A ver, para todos. Ewçxa.

Estudiantes Asistentes: Ewçxa

Docente en Formación (Harold Otela): Buenos días.

Estudiantes Asistentes grados 6° y 7°: Buenos días.

Docente en Formación (Harold Otela): Eh, Good morning.

Estudiantes Asistentes: Good morning teacher.

Docente en Formación (Harold Otela): Entonces, hoy estamos muy alegres, contentos haciendo la invitación, pues la idea es que hagamos parte de esta convocatoria y pues pregunto, pregunto a todos, ¿quiénes quieren hacer parte de los cuidanderos estudiantiles?

Estudiantes Asistentes grados 6° y 7°: yooooo

Docente en Formación (Harold Otela): Eso. Entonces, pues la idea también es escuchar los puntos de vista de cada uno, las proposiciones, los compromisos de cómo vamos nosotros a aportar, a contribuir lo que es eh a defender el territorio, porque eh también están la idea de nuestros mayores, también están eh acá estamos conformados por un grupo de dinamizadores que pues nos están acompañando y pues por supuesto el que está detrás de cámaras que nos está sistematizando esta información y pues eh son situaciones que, qué pues nos han encomendado las autoridades y pues bien sabemos que acá tenemos una autoridad, ¿cierto? Y en este caso la autoridad eh ancestral del territorio Kiwa Ñunichwe las Pepitas. Alguien que me diga la autoridad ancestral Kunich, ¿quién es?

Estudiante asistente (Jose Adrian Paya): Buenos días. El gobernador de aquí es Gerardo Paya. Gracias.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, muy bien. Y esa es la participación que damos abierto y, y de igual forma pues vamos a seguir haciendo la convocatoria en los otros cursos en el cual pues está desde el grado preescolar hasta el grado séptimo y pues eh posteriormente estaremos haciendo los diálogos con nuestros mayores, abriendo ese círculo de pensamiento a partir de la simbología NASA que es el espiral y el rombo. Listo, esto ha sido hasta al momento y seguiremos con la actividad.

Dinamizador (Gustavo Silva): Mi nombre es Gustavo Silva Inter, dinamizador de la sede la bella. Encantado de pertenecer a esta sede tan hermosa y haciendo la invitación a los estudiantes que hagan participe de los semilleros de autoridad como también es la guardia, ya que acá impartimos la educación propia que es muy pertinente para nuestra comunidad, ya que desde allí empezamos a enraizar esos conocimientos propios y armonizados con el conocimiento universal bajo el derecho mayor, la ley de origen y el derecho propio como lo es el convenio 169, la OIT, la Ley 21, la Ley 89, que desde ese marco legal podemos impartir nuestra educación y también fortalecer desde la Ley 115 de 1994, que allí hay unos artículos propios para poder ejercer esta educación propia para permanecer y pervivir durante el tiempo desde esa educación con nuestros semilleros.

Dinamizador (Gustavo Gilva): Bueno ah todos los estudiantes, ¿quiénes quieren ser parte de los cuidanderos de la autoridad para el año 2025?

Estudiantes asistentes grados 4°Y 5°: YOOOOO

Dinamizador (Gustavo Silva): Muy bien, ahí los tendremos en cuenta. Muchas gracias.

Dinamizador (Edinson Ferney): Mi nombre es Edinson Ferney Nene, soy docente de institución Etnoeducativa técnica Nasawé'sx Fí'zñi, sede eh la bella. Eh, hoy estamos en el en el marco del proyecto educativo. Estamos haciendo invitación para que sean hagan parte de los cuaderos estudiantil.

¿Quiéren ser parte del cuadero estudiantil?

Estudiantes asistentes grado 3° :Yooooo

Segunda actividad

Docente en formación (Harold Otela): Jxukanas wala weçxan Ôsthaw, [Es grato estar con ustedes], buenos días Ma'kwe pe'te, Listo. Entonces, hoy eh queremos primero que primeramente eh hablar sobre los cuidanderos ambientales o los cuidanderos del territorio, pues que están aquí presentes, ya vienen ejerciendo su, su rol desde que empezamos el año electivo. nuestra escuela de formación y la idea es pues que vayamos eh fortaleciendo estos escenarios con el ánimo de hacer nuestro ejercicio de liderazgo en las comunidades. pi'txna ûsthawnanxu, aysu kaçxçxa nuu we'sena ûsunekwe.

Docente en formación (Harold Otela): Guardia, guardiaa, . Txiwe the'gnas

ESTUDIANTES ASISTENTES SEDE LA BELLA:

Docente en formación (Harold Otela): Txiwe te'gnas

Docente en formación (Harold Otela): si es preciso

Docente en formación (Harold Otela): hasta la muerte

Docente en formación (Harold Otela): si es preciso

Estudiantes asistentes sede la Bella: hasta la muerte

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, entonces el orden es de la siguiente manera. Eh, el objetivo de este encuentro es ejercer el derecho a la gobernabilidad desde la ley de origen, derecho propio, derecho mayor, pero también eh hacer la interacción y compartir nuestros eh saberes en el marco de la autonomía. Entonces, eh contamos con el acompañamiento del gobernador de acá del el resguardo Las Pepitas, cabildo de las pepitas. Entonces, hoy estaremos haciendo la presentación. También van a ser los dinamizadores eh compartiendo sobre la formación pues que han recibido en los diferentes escenarios, tanto en los diplomados, tanto en las mingas de pensamiento, sobre hacia dónde vamos con nuestros cuidanderitos y también a los semilleros de autoridad, dentro de ellos está la estructura de gobierno. Entonces, pues hacemos la invitación, eh, y pues bienvenidos todos los que están aquí presentes. Entonces, damos inicio a este evento. Bueno, entonces, primeramente, el saludo. Segundo, pues eh tenemos eh unas pequeñas palabras eh de los cuidanderitos que pues que tienen unos compromisos y van a ir pasando en el orden eh para que escuchemos cuáles son los, los compromisos que ellos tienen frente al ejercicio que vienen realizando. Eh, segundo, pues eh entonamos los himnos. Después de los himnos, venimos con la intervención de la autoridad local. Eh, venimos con la participación también de los dinamizadores y pues por acá también tenemos contamos con la participación del mayor Gildardo para que nos regale eh unas pequeñas palabras frente a lo que es el tema de los cuidaderos, los semilleros de autoridad. ¿Listo? Entonces, sin más preámbulo, pues va eh vamos haciendo el ejercicio porque pues yo sé que e la jornada está bastante caliente y vamos haciendo la invitación. Bueno, eh empezando que aquí en este momento tenemos eh según el listado 32 cuidanderitos. Sí, entre ellos están los cabildantes eh periodo 2025, quienes ya han estado en diferentes escenarios y pues hoy eh quieren hacer conocer su punto de vista, pues para que también vayamos

sensibilizando, vayamos fortaleciendo lo que es nuestras vivencias. Pi'txna u'jwena'çe, naa a'yu ka'bu athsawesxa, a'yu kaseçx txi'j we'wena jxiptxina, kaatxundeçx espiralkwedxi'j, u'kaya u'sya ewutxn.

Estudiante Wendy Julieth Nene Yafue: Hola, muy buenos días. Mi nombre es Wendy Julieth Nene Yafue, soy del grado sexto y soy gobernora de educación de la institución Etnoeducativa técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Me comprometo a fortalecer el TUL ancestral.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, un fuerte aplauso, Mientras aquí Hana eh se prepara, viene eh la señorita Dayana.

Estudiante Dayana Silva: Hola, buenos días. Mi nombre es Dayana Silva, soy de grado sexto, Ahh (risa nerviosa) séptimo de la institución Etnoeducativa técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Soy gobernadora de Soy de Gobernora de Autonomía. Me comprometo a respetar los mayores. A respetar los mayores.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, un fuerte aplauso. La bandera va en el centro. Bueno, yo voy llamando los los nombres. Listo, no se preocupen. Eh, José Adrián.

estudiante Adrián Paya Velasco: Hola, muy buenos días. Mi nombre es José Adrián Paya Velasco, soy del grado sexto y soy cuidadero de la institución Etnoeducativa técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Me comprometo a cuidar el territorio.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, un fuerte aplauso, Freiman.

Estudiante Freiman Paya canas: Buenos días. Mi nombre es Freiman Paya canas grado sexto de la institución Etnoeducativa técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Mi encargo es secretario. Mi compromiso es cuidar la comunidad.

Docente en formación (Harold Otela): Cuidar la comunidad. Fuerte aplauso, Yurani.

Estudiante Yurani Silva Ramos: Hola, muy buenos días. Mi nombre es Yurani Silva Ramos. Soy cuidadero estudiantil. de la institución Etnoeducativa técnica Nasawe'sx Fi'zñi, compromiso.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, tiene pendiente el compromiso. Listo. Fuerte aplauso,¿eh? Se viene. ¿Quién más queda? La secundaria. eso, Dervin.

Estudiante Derbin: Muy buenos días. Mi nombre es Dervin Arkeles, soy del grado sexto y soy guardián estudiantil de institución Etnoeducativa técnica Nasawé'sx Fí'zñi y me comprometo a, a recoger basura.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, a la recolección de residuos por la imagen de la comunidad. Listo. Eh, los cuidanderitos deben estar en el sitio donde los asignamos. Listo. Bueno, eh para no extender la jornada, pues tenemos unos puntos que abordar. Entonces eh los cuidanderitos van pasando por los bastones, con los bastones y se van dirigiendo a la espiral. Bueno, eh hacemos alusión al espiral, pues que eh se elaboró con productos que son de la región, eh que se han trabajado con las con las manos de la comunidad. De igual forma, pues eh esta esté símbolo nos representa el nacimiento. Desde cada comunidad nos representa el origen y pues en Nasawé'sx le decimos el Sxa'bwe's, que desde que nacemos empezamos a interactuar con la comunidad, con los vecinos, con los amigos. empezamos a vivenciar eh nuestros saberes en el territorio y es la representación de que cada día crecemos, aprendemos, construimos un tejido social y ese tejido lo vivenciamos en cada uno de los escenarios, tanto en las mingas de pensamiento, en las asambleas, en los recorridos territoriales y pues de una u otra forma se ha buscado como la unidad de tratar de vivir en comunidad y tratar de vivir en armonía y equilibrio. ¿Sí? Entonces, eh esta escuela de formación lo que buscamos es tratar de sembrar esa semilla a partir de de desde los eh encuentros formativos, desde el pillayat, que es la casa del conocimiento, y pues todos eh tratar de mirar a ver cómo vamos eh vivenciando y compartiendo estos escenarios y, y hacerlos visibles, no solo aquí, sí. hace los visibles tanto en el resguardo eh a nivel municipal y departamental. Pues cabe mencionar pues que la guardia ya estado en diferentes escenarios, la Bella ya ha estado en en otros departamentos y pues la idea es que esas estas experiencias las vayamos compartiendo. ¿Listo? Entonces, mientras, mientras eh, eh entonamos los himnos y se va preparando el el señor gobernador eh don Gerardo Paya y posteriormente don Gildardo para que nosotros vayamos los dinamizadores en el orden vayamos abordando los temas.

Bueno, bueno, nos ponemos en disposición para entonar los himnos, Nos ponemos a disposición para los himnos. A ver los estudiantes que aún están sentados.

Listo, ya estamos listos. Bueno, empezamos. con el himno nacional de Colombia. Bastones a la mano derecha. Bastones en la mano derecha. Himno nacional de Colombia. Segundo, tendremos himno aplanadas y tercero, himno a la guardia. Listo. Vamos a escucharlos. Vamos a entonar esos himnos a todo pulmón. Eh, que nos nazca de corazón.

Himno a Colombia [música]

Himno a planadas [música]

Himno de la guardia [música]

[Aplausos] [Música]

Docente en formación (Harold Otela): este espacio para que nos pueda eh dar unos consejos frente a los cuidanderitos y los semilleros que apenas estamos dando inicio a, a este proceso que es el tema de liderazgo desde la casa del pensamiento.

Intervención del mayor Gerardo Paya: Buenos días. Buenos días para todos. Primero que todo, saludarlos aquí a los dinamizadores y en especial a todos los que estamos aquí presentes. Por mi parte, yo tengo que agradecerles a ustedes por esta oportunidad y tener muy en cuenta el semillero que, que los dinamizadores están llevando. Por mi parte o por, por la autoridad ancestral ich, nosotros estamos con todos ustedes, con este semillero que está preparando los dinamizadores y eso para mí sería una fortaleza. ¿Por qué? Porque cuando nosotros éramos niños, en ese tiempo no se miraba esta este o este o esta semillero que estamos llevando a cabo entre todos, en todas las comunidades y en especialmente con los dinamizadores. Para mí es un orgullo de que este semillero sea sacado de forma y adecuada, que sea para siempre con los Ye tensa y con los dinamizadores. ¿Por qué? porque esto se viene acabando y entonces nosotros tenemos que ir hacia adelante. Por mi parte o por parte de la autoridad ancestral Txí'we Nxun Zxicxkwe, ¿cómo le diría? muy enfocado en este tema porque nosotros sabemos que esto es el que nos va a servir el día de mañana, pues para nosotros y para todos, en especial para la para la niñez, para el de aquí el mañana. Yo los invito a todos, a los a los dinamizadores, que ojalá se pongan la mano en el corazón y saquemos este semillero hacia delante. ¿Por qué? Porque ustedes mismos dinamizadores como todos saben que hoy en día como las instituciones gubernamentales, todos le están exigiendo esto. Por mi parte, yo no tengo mucho que decirles a ustedes, niños, ni yo sé que ustedes están ahí cansaditos, pero esto

es una dinámica que hacen los dinamizadores. Entonces, estemos pendientes con lo que ellos nos enseñan. ¿Por qué? Porque yo, como digo, no estuve en esa disciplina. En ese tiempo era, era muy difícil. En cambio, ahorita ustedes ya tienen todas las garantías que merecen. De todas maneras, yo le agradezco a todos y a todas. De todas maneras, muchas gracias, dinamizadores y a todos. Gracias.

Docente en formación (Harold Otela): un fuerte aplauso. Listo. sabía las palabras y pues de los mayores hay que aprender. Traducción

Docente en formación (Harold Otela): Entonces, a continuación, tenemos la intervención del mayor Gildardo para que nos dé, regale unas palabritas para que tengamos el horizonte de nuestros cuidanderos estudiantiles, Ki'j pâyka'na nasakwe'txpa the'gna ûuskanayu txa'wesxa maan tamakwes txu'syanxatxkanxu wêe'sena U'sunaw.

Mayor Fildardo Varon Paya: Jxukanas maw pe't, ewçxakwe petha', ayte weçxanth yatxiçe, kwesx nee'jwesx u'pa, ayte kaçxna, maw yasena nee'jwesxa?? manxi Kiwe the'gnasa, mayortxi respetanxa, pevxia pu'çxna u'jwenawji'çmekweji, Weçx ayte pi'txna u'sik luuçwesx, nxiswesx, kwesx naa txiwe pe'lathe U'pikh txiwe zxiçkweji'thawçe, la Bella ji'nxi txiwe zxiçkwejinxi'çe, txa' îisayu the'gte walayu'j zxiçkwe'çe, a'ça txa's pu'yakçx the'gn u'jxa mai'jyu naas, uu'çx dulce kjatx wâata'ja txatx the'gpucxn U'jwena'jinkwe wewçe, Txa'yupaka, kwesx txiwe zxiçkwe the'gna u'khan, ça'txayuju ayte vxite pevxiasa uu'sta, naa profe Gustavo, kwesxyakha' walayu'j estudianxthawçe profesor José Paya txa'kwesxtxis pevxia'çe 5 de mayo del 96, naa teeçx reglamento internos mjxi'çe sunaa palomaste ça'txayu walayu'j pevxiana uu'sçxa, cuarto y quinto evaluaciöntetx kutxiji'çe Ça'txayu'ju naa eventokwes îisayu i'kwesxtxis evaluansi yu'nxinapçe, txa'yupaka kwesxa îisayu naa txiwe pu'lakwesu çam athçx jxkaan u'suçmetaçe, siempre fxtu'kwe tamaji'tx ee txa'sas athçxa u'jweçe, ku'te ta'mbxu'ju îisayu çam athçx jxkaan u'jweçe, çe'kwesxa txa'yunxamethaw i'kwesxtxis teeçx kha'bukwe u'suçe, i'kwesxana'yuçxa ee wêtkwe wewn, kwesxinawyukpa fxizwajasnew pevxiaja' çe, luuçwesx, piçkwewesx u'phik mai'jyu takn u'phik, kwesxtxis txawey vitxçe, Maweni'j anxas, txi'phte anxa ya'çu kase'jkathte îisayu luuçxa me'h txwisyatxi'tetxçe i'jka'nekutxçe, naastxi ayte wewn kasetxitx, txa'wesxtxis wala weçxatxiste îisayu ewtxiç wewçe, wewya ya'çukutxikuth txa'wenyak piiyaçe naptxayu'ja, naa'su natx wewen su'suna walayu'j naa'su natx wewena luuççxa

txa'txyu'çe, çxaxaya' weweçe îsayu ayu'j kutxikuthyu'j ya'ewuçmeçe, u'suthenxinxus jxukanak pçu'çe mai'jyu sexto, séptimo upmekwe'ji, naa evaluaciónas vxitu'dxçe.

Mayor Fildardo Varon Paya: Pero pues el docente y dinamizador me da esta oportunidad en este espacio. Entonces, pues quiero mencionar de, que desde el 5 de mayo del 96 se trabajó es por escrito el reglamento interno. Yo con el docente Gustavo hemos sido eh pues estudiantes por nuestro profesor José Paya. Entonces, en esa época nos evaluaban por lo que hicieron en ese reglamento. Hoy veo que esta esté semilleros de autoridades, como lo han mencionado en su programa, pues están recibiendo un legado que se ha dejado desde la capitania, sí, desde la capitania de Corpus Paya, Justiniano Paya, eh Cruz Palla y así sucesivamente, que nuestro primer gobernador fue Jeremías eh Aparicio Yule y Jeremías, que ya falleció después que lo siguió Entonces, todo esto eh se va se lleva en enfoque de que esto no se pierde. En otras partes gobiernan o ponen orden con un arma, ¿sí? Pero acá eh le dan una tama y aquí los dinamizadores le están enseñando el significado y la importancia de esa tama. Entonces, eh para aquellos semilleros y cuidaderos que cuidaderos que están y hoy eh mencionaban acá y decían, "Venga, nosotros nos comprometemos con el cuidado eh del ambiente o el medio ambiente que yo me comprometo recoger las bolsitas que no estén regados porque pues mencionaba también en mi dialecto que aquí la Bella traducido es Jichu." Sí. Entonces, esta tierra es muy hermosa porque produce, mire, la naranja, aquí vemos el aguacate, aquí vemos la papa, eh por ahí se ve el café, el frijol y el escenario es muy hermoso. Entonces, eh, hacia eso van a ir apuntando y van a organizar eh más adelante, porque ustedes son el futuro. Entonces, no les extiendo más, ese es mi llamado para que sigan eh participando como guardias indígenas, que más adelante ustedes son nuestros gobernadores, van a ser los secretarios los que van a llevar un registro y por eso les decía también enayuve de que cuando salgan de aquí allá en sus salones los dinamizadores le van a decir, "Hagan un resumen escrito." Entonces, ¿qué es lo que van a escribir si no ponen atención? Sí, pueden escribirlo en la Nasawe'sx o en el castellano. Entonces, eh muchas gracias eh por atender, no lo me largo más. Eh felicito aquí el docente que me invitó, a Gustavo, eh al profe Otela, a Iván René, que son docentes suyos y que son nacidos y criados acá. Por eso es que llevan este legado que muchas veces se pierde, pero no lo queremos dejar perder. Por eso es que este evento es muy

importante para todos nosotros como líderes que hemos estado y queremos pues que esto siga floreciendo. Entonces, traducción

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, entonces el aplauso que se escuche.

Entonces, como dijo el mayor, están ahí eh tratando de de guardar todas esas enseñanzas que nos están compartiendo, porque pues eh después vamos a a solicitar un pequeño resumen de cómo cómo vieron esta intervención, cómo qué aprendizajes estamos llevando a la casa del conocimiento, ¿cierto? Bueno, entonces pues esa ha sido como la participación de de los mayores. Eh, como bien mencionaba el mayor Gildardo, ya ha sido gobernador en el resguardo Naza Pazes de Gaetania en tres ocasiones, comentaba. Eh, también tenemos al mayor eh, Gerardo Paya, pues que también viene realizando su periodo de gobierno de manera consecutiva y pues es grato contar con ellos y que hagan partícipe de, de esta actividad de formación a los cuidaderos ambientales.

Dinamizador (Edinson Ferney): Hoy vamos a hablar un poco del de los cuidaderos del territorio. Listo. cuidadero del territorio. ¿Qué serán esos? Los cuidaderos. Entonces, los cuidaderos son ¿qué? Son qué guardianes, ¿cierto? Los que cuidan la ¿Qué? Muy bien. La tierra, ¿cierto? Y protegen. ¿Qué más hacen? Protegen la vida de ¿quiénes? De nuestra comunidad, ¿cierto? Y principalmente nos cuidan nuestro territorio, que de pronto no que no entren personas de como entidades que dicen, ¿cierto? Como los que explotan las minas, los que sacan el agua. Entonces, todo eso nos ayuda a cuidar quién la guardia, ¿cierto? Entonces, entonces quiere decir que la guardia es muy importante para nuestra comunidad, ¿cierto? para comunidad y es el la ano derecha que apoya a la autoridad ancestral, ¿cierto? La autoridad mayor. Entonces, debemos de tener en cuenta eso. ¿Listo? Y la otra, vamos a hablar un poco de defensa de nuestro territorio. ¿Qué será la defensa de nuestro territorio para la comunidad Nasa? La defensa del territorio son, qué los recursos que nosotros tenemos, ¿cierto? Debemos que, de defender, debemos de qué? La, los recursos que tenemos nosotros, porque si nosotros no defendemos pues nos podrán llevarnos y quedamos sin recursos, ¿cierto?.

Dinamizador (Gustavo Silva): Autoridades escolares. La invitación es lo siguiente. De mi parte, de mi parte es agradecerles por el ejercicio que han venido realizando este año y ojalá pues terminemos con ese entusiasmo y optimismo el año lectivo que va hasta noviembre, ¿no?

Entonces, esa es la invitación por parte mía y motivarlos, ya que ustedes como guardias o cuidanderos ya hemos estado en otro departamento, ¿cierto?, como fue el Cauca, el departamento del Cauca, pues compartiendo y también conociendo otras experiencias que son importantes para llevar estos procesos. La invitación es que se vinculen, la mayoría se vinculen a estos escenarios que son tan importantes porque nuestra perspectiva o nuestra visión que tenemos como dinamizadores que acompañamos estos procesos es para los jóvenes que ya están ejerciendo para el 2030, por ejemplo, los niños que ya tienen 12, 11 años, para el 2030 ya estamos de 17 años, ¿cierto? Algunos de pronto ya tenemos 18 años. Entonces, la invitación es que de acuerdo a este ejercicio tan bonito, tan hermoso, que estamos encaminando para la permanencia y la pervivencia de nuestro pueblo o de nuestro resguardo es que en el 2030 ustedes puedan decir con orgullo, yo he venido caminando la palabra o el conocimiento de los mayores desde el 2025 y por eso tengo la potestad o la facultad de pararme aquí frente a ustedes como demás estudiantes, como la comunidad, como los mayores que nos acompañan y queremos salir adelante con estos procesos en todos los sentidos, en cuidar el territorio, en cuidar nuestra propia gobernabilidad, que esto no se los jóvenes los jóvenes no se vayan por otros caminos, que nuestra salud también, nuestro ambiente esté más sano cada día. Sí. Y dejar buen legado a nuestra institución que es NASA. Con continuidad al tema de de la formación de nuestros cuidanderos.

Docente en formación (Harold Otela): Eh, las características que pues queremos tener en cuenta para las próximas eh vinculaciones de estudiantes es primero que los estudiantes estén comprometidos, respetuosos, puntuales y que también eh tengan un promedio académico porque muchas veces van a haber salidas pedagógicas, recorridos territoriales. Entonces es importante el promedio rendimiento académico. Eh, de igual forma pues estudiantes que tengan voluntad ese interés de hacer parte y de hacer, digamos, estar dispuesto a colaborar en cualquiera de las actividades toda autoridad o el que esté en el ejercicio de liderazgo debe portar su bastón de autoridad. De lo contrario, pues descartamos de que es autoridad, o sea, no lo no lo caracterizamos porque pues ese es nuestra insignia, nuestro símbolo y también pues que eh seamos disciplinados, no solo disciplina, sino que nuestra indumentaria debe estar limpia. Así como nosotros eh queremos dar buena imagen,

debemos estar limpios. Un fuerte aplauso con un dedo. Con un dedo. Un fuerte aplauso con dos dedos. Un fuerte aplauso con tres dedos. Sacamos los tres de dos. Un fuerte aplauso con cuatro de dos, cinco de el ejercicio que, que venimos realizando y vamos a continuar que es la defensa del territorio y la vida. Cuando hablamos del defensa de territorio y la vida, hablamos de cuidar nuestras fuentes de agua, las montañas, los animales. Cuando hablamos de cuidar el territorio, también estamos hablando de la comunidad, de los derechos que pues nuestros mayores han adquirido y pues los han sembrado para que nosotros podamos fortalecerlos y que todos estemos eh conviviendo de una manera armónica en cada uno de los pueblos. Y este es el claro ejemplo de que hay un grupo de, de cuidanderos que, que dice, "Aquí estamos, aquí nos quedamos y nos vamos a hacer visibles en los diferentes escenarios." Echar la idea es que en cada en la casa del conocimiento podemos eh seguir fortaleciendo lo que es el liderazgo y no solo el liderazgo, sino también que seamos buenas personas, buenos ciudadanos, eh que vivamos compartiendo, vivenciando esos valores, valores culturales, valores ancestrales también eh compartiendo con nuestros vecinos, con nuestros amigos y dar una buena imagen, no solo a nivel personal, sino también a nivel comunitario, a nivel de resguardo y a nivel de pueblo. Entonces, pues gracias al a la gestión que realizó el mayor Virgilio López desde el 26 de julio de 1994 a los acuerdos de paz que se realizaron frente a un conflicto armado que hubo aquí en el territorio. que muchos líderes ya están descansando lo que tanto buscaron para eh los jóvenes de hoy en día y pues gracias a ello pues podemos decir que estamos en paz, que estamos tranquilos ya eh vivenciando lo que es el tema del del tama del C y pues la idea es eh ejercer este liderazgo, pero de una manera que la comunidad pueda acompañar y también pueda decir, "Le apostamos a la paz, pero también apostamos a una comunidad que que estamos tratando de salir adelante. Y tres, la chama, el chamaete. Buenos días. Buenos días. El chamaco el chamaco es fince. Buenas tardes. Buenas tardes. Cuikusú. El chamaicus. Buenas noches. Buenas noches. Buenos. Bienvenidos. Puchion. Los vemos.

Actividades 2 Cuidanderos del Territorio

Cuidanderos del Agua

Actividad: Visita a una cuenca de agua

Objetivo:

Promover la reflexión sobre la importancia del agua y su conservación, integrando los conocimientos ancestrales de la comunidad con prácticas actuales de cuidado del medio ambiente.

Diseño de la Actividad

Preparación Previa

Contactar a líderes o sabios ancestrales de la comunidad que conozcan la cuenca y las prácticas tradicionales de cuidado del agua.

Seleccionar la cuenca de agua adecuada para la visita, asegurando que sea accesible y tenga relevancia cultural y ambiental.

Preparar materiales: cuadernos, cámaras para documentar, mapas de la cuenca, agua potable, y equipo de seguridad si es necesario.

Introducción (30 minutos)

Bienvenida a los participantes.

Presentación del objetivo de la actividad.

Explicación breve sobre la importancia del agua y el valor de los conocimientos ancestrales en su conservación.

- Introducción de los cuidanderos o sabios ancestrales que acompañarán la visita.

3. Visita guiada a la cuenca (1.5 - 2 horas)

- Recorrido por la cuenca con los cuidanderos, quienes compartirán historias, prácticas y enseñanzas ancestrales relacionadas con el agua y el territorio.

- Observación directa de la cuenca y su ecosistema.

- Identificación de elementos naturales y humanos que influyen en la conservación del agua.

- Reflexión conjunta sobre los impactos actuales y cómo podemos contribuir a cuidar el agua.

4. Actividad participativa (45 minutos)

- Dinámica grupal: cada participante escribe o dibuja una acción concreta para cuidar el agua, basada en lo aprendido.

- Compartir las ideas y discutir cómo aplicar estas acciones en la vida diaria o en la comunidad.

- Opcional: creación de un mural o cartel con mensajes de cuidado del agua y sabiduría ancestral.

5. Cierre y reflexión (30 minutos)

- Agradecimiento a los cuidanderos y participantes.

- Espacio para preguntas y comentarios.

- Entrega de un pequeño recuerdo simbólico (por ejemplo, una semilla o un folleto con consejos para cuidar el agua).

- Invitación a continuar promoviendo el cuidado del agua en sus hogares y comunidades.

Recursos necesarios

- Transporte para llegar a la cuenca (si es necesario).

- Materiales para escritura y dibujo.

- Agua y refrigerios para los participantes.

- Equipo de primeros auxilios.

Evaluación

- Realizar una breve encuesta o entrevista al finalizar para conocer la satisfacción y aprendizajes de los participantes.

- Documentar la actividad con fotos y notas para futuras referencias y promoción.

Sistem





ENLACE: <https://www.youtube.com/watch?v=CeZbk7EDKFU&t=20s>

Docente en formación (Harold Otela): Hola, ¿qué tal? Hoy nos encontramos en la Sede La Bella, eh con los estudiantes del grado cuarto, quinto, sexto y séptimo. Y por supuesto, tenemos a los cuidanderos del territorio, Defensa el territorio y la vida en su lema. Y también tenemos con el acompañamiento de un profesor que pues nos ha estado induciendo el tema cultural y el tema ancestral y pues él nos va a estar eh dando como unas pequeñas eh introducción sobre el cuidado del agua. Por eso hoy vamos a hablar sobre el agua que se celebra el 22 de marzo del cada año, por lo que, pues es importante cuidar ese recurso hídrico y también eh haciendo la invitación sobre la ración, el manejo y el uso adecuado de este eh líquido, pues que ha sido fundamental para tanto para las comunidades, tanto para todos los que pues somos seres vivos y que y que hacemos parte de este planeta. Listo. Vamos a dar inicio y vamos a ir saludando, Ewcxa.

Estudiantes asistentes: Ewçxa.

Docente en formación (Harold Otela): Ma'kwe pe'te.

Estudiantes asistentes: Ewçxa'

Docente en formación (Harold Otela): buenos días.

Estudiantes asistentes: Buenos días.

Docente en formación (Harold Otela): ¿Cómo amanecieron?

Estudiantes asistentes: Bien

Docente en formación (Harold Otela): Good morning student.

Estudiantes asistentes: Good morning teacher

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, para los que no me distinguen, mi nombre es Harold Miller Otela, dinamizador de acá de la Bella y pues hoy como objetivo tenemos el cuidado del agua, porque nosotros hemos venido hablando de que somos cuidanderos de ¿qué?

Estudiantes asistentes: Del agua.

Docente en formación (Harold Otela): Eso, cuidanderos del agua. Agua o guardianes del agua.

Estudiantes asistentes: Agua.

Docente en formación (Harold Otela): Guardianes del agua.

Estudiantes en formación: Agua

Docente en formación (Harold Otela): Y pues para ello va a haber una actividad muy importante, va a ir unos invitados también y pues eh no cabe mencionar pues que ellos van a estar como a la expectativa participando sobre los saberes que, pues ya tienen acá en el territorio, porque pues la línea de formación ha sido constante y han venido entidades eh gubernamentales que han hecho acompañamiento y la formación pues ha sido oportuna. Listo. Entonces, no siendo más, profesor Gustavo en su línea de de formación nos va a acompañar Territorios, Comunidad y naturaleza, territorio y sociedad.

Dinamizador Gustavo Silva: Weçx yu'wekwe, naa eente leecxkwe yu'the jxikthawna, yu'the kajxi'yun u'syapath leecxkwe, ikwesxa txame âacx eente territoriotha the'gna ûsmethkawjxi napyu'as ûu yu'th weweyapathna comunidad y naturaleza y ya'thwewen îsayuph territorio y sociedad, kwesx Kiwe The'guwajinxibaçyu' txa's the'gnaûusunawçe. Txa'ja transversalçe yu' tema yu'the, ¿ewna?

Buenos días, niños. ¿Cómo han estado?

Estudiantes asistentes: Bien

Dinamizador Gustavo Silva: Ah, bueno, me alegra. ¿Cómo se llaman ustedes?

Estudiantes asistentes: Niños

Estudiantes asistentes: cuidanderos del agua. Guardianes del agua.

Dinamizador Gustavo Silva: ¿Cómo se llaman ustedes?

Estudiantes asistentes: Los guardianes del agua.

Dinamizador Gustavo Silva: Los guardianes del agua. ¿Cierto? Yo le colocaría otro otra palabrita más importante que seríamos los guardianes ancestrales del agua. ¿Cómo?

Estudiantes asistentes: [MURMULLOS] los guardianes ancestrales del Agua.

Dinamizador Gustavo Silva: Eso. Muy bien. Los guardianes ancestrales del agua. ¿Por qué los guardianes ancestrales del agua? Porque porque somos legados de nuestros abuelos, de nuestros antepasados, que de una u otra forma son los que han cuidado pues toda la naturaleza que desde allí viene el preciado recurso que se llama agua.

Dinamizador Gustavo Silva: Nâpkwesx yuwete maw yasna

Estudiantes asistentes: yu'.

Dinamizador Gustavo Silva: yu' kwesx yu'.

Dinamizador Gustavo Silva: Entonces, ese es el preciado y el recurso más importante pues para existir aquí en el medio natural. Entonces, por eso es tan importante el cuidado del agua. ¿Por qué? Porque cuando acabamos el agua, ¿será que hay vida?

Estudiantes asistentes: No.

Dinamizador Gustavo Silva:: la vida de los seres humanos y de todo de este de esta tierra, pues se puede extinguir, se puede acabar, ¿cierto? Entonces, por eso es importante hablar del agua y el cuidado del agua. Como para cuidarlo tenemos que pues cuidar nuestros páramos. Por eso nosotros hablamos de los páramos, de los ríos, de los nacimientos, de los nevados y de las lagunas, ¿cierto? Y las lagunas, pues para nosotros es son unos sitios sagrados, sagrados en el tema de que allá están las esponjitas de agua que suplen a los nacimientos, suplen a las quebradas, suplen a los ríos y que finalmente llegan a otros lugares como son los mares o los océanos, ¿cierto? Pero de una u otra forma aquí lo que ustedes deben tener muy en cuenta de que el agua para que sea un recurso que no se acabe, que sea finito, se debe cuidar.

¿Y cómo cuidamos? Pues no tumbando las ¿Qué? las montañas, no acabando los páramos, no atalando al pie de los nacimientos, no echando basura a las quebradas, a los ríos. No podemos echar esas basuras como las bolsas, como los lixivios del del café, como los lixivios de otros productos que tenemos o también las aguas residuales de nuestras casas. La idea no es echarlas a las quebradas o que no caigan a las quebradas o a los ríos que nosotros tenemos, porque desde allí si hacemos eso, ¿qué pasa? Estaríamos

contaminando. Y eso es lo que no queremos contaminar porque pues para eso decimos que somos cuidanderos del agua.

Estudiantes asistentes: (murmullos) agua

Dinamizador Gustavo Silva: Entonces, esa palabra es muy grandiosa y muy bonita, pero tenemos que vivenciarla, vivirla para que nosotros sigamos viviendo y permaneciendo con unas aguas muy limpias, con un oxígeno muy limpio, porque si no, por eso es que vienen las enfermedades. Cuando nosotros consumimos aguas

que están contaminadas, tendemos a enfermarnos como las nos da qué la diarrea, ¿cierto? Nos dan brotes o alergias, en otras palabras. Bueno, y si nos vamos al tema cultural nuestro, por eso les puse la palabrita ancestral. que somos los cuidanderos del agua ancestrales, ¿cierto? ¿Por qué ancestrales? Porque según la la leyenda que hay, nosotros somos o hubo algún personaje hace muchos años que nace de una quebrada, ¿cierto? Nace del agua. ¿Saben cuál es ese personaje?

Estudiantes asistentes: Murmullos.

Dinamizador Gustavo Silva:: ¿Quién sabe ese personaje que nació de una quebrada o o bajó por el por un Agua?.

Estudiantes asistentes: Tarzan,(risas y murmullos).

Dinamizador Gustavo Silva:: Bueno.

Estudiantes asistentes: (murmullos y risas).

Dinamizador Gustavo Silva:¿quién es? ¿como?

Estudiantes asistentes: Juan Tama.

Dinamizador Gustavo Silva:: Ah, Juan Tama. Sí, ve. Juan Tama viene de una cultura ancestral, ¿cierto? de una leyenda de hace muchos años que nace de una quebrada. Por eso es tan importante saber de que el líquido, que nosotros hoy lo llamamos agua en Musxka yuwe ese es un líquido muy importante para la

cultura de los pueblos indígenas, especialmente nosotros, porque desde allí nos da desde ahí un ser viviente para salvarnos a nosotros en todos los sentidos de nuestra cultura o de nuestras organizaciones o nuestras familias. ¿Por qué? Porque él nace de una quebrada y llega a ser un ser humano como nosotros, pero en defensa de la vida de los pueblos originarios de Colombia. ¿Listo? Y desde allí pues el agua es ¿qué? Es limpieza, es pureza. Sí. Por eso es que nosotros o los abuelos cuando nacía un niño, ahora es que no se hace, pero cuando nacía un niño lo llevaban al río y lo armonizaban con esa agua. Pero esa agua, ese río tenía que ser plenamente ¿qué? limpio, que no fuera contaminado, que no fuera, no estuviera cayéndole aguas residuales de las casas. ¿Para qué? para hacerle una limpieza a ese niño que llegó a la madre tierra y que desde allí empezara su ejercicio bien equilibrado con la naturaleza, con la madre tierra y más las aguas de los páramos o las aguas de las lagunas son de vital importancia y que dan ese equilibrio para mantenernos qué fuertes, vivos, con Por eso es que resistimos.

Por eso fue tan importante esa salida pedagógica a Juantama, los que fueron, porque ahí se respira oxígeno limpio, diferente a un oxígeno de una ciudad. El oxígeno de la ciudad es más denso, es más pesado, es como más grueso, digámoslo así, en otras palabras. Pero si nos vamos a un páramo o a una laguna, el viento, el oxígeno es más es más puro y el agua también es más pura. Y ese es el agua que prácticamente usan en el tema espiritual. ¿Por qué? Porque es muy puro allá en la será que contaminan. No, allá solamente hay animalitos y nadie más.

Entonces es un agua muy pura que se utiliza para el ejercicio de la armonización. de la limpieza de las casas, de la limpieza de los niños, de la limpieza de la familia.

Entonces, por eso es que nosotros y decía en principio que somos cuidanderos del agua, pero con la palabra ancestral. Desde allí viene la palabra ancestral. Eh, también debido a toda esa gestión o mirada de los pueblos indígenas, pues nace el día internacional del agua, que es el 22 de marzo de 1993, nace como una política para las instituciones. que se debe

celebrar cada año y no es celebrar, es hacer pedagogía desde los colegios, desde las universidades, de las diferentes instituciones como el bienestar familiar, a empezar a sensibilizar el cuidado del agua. ¿Cómo lo cuidamos? Si mi familia está contaminando, ¿cómo ayudo? Porque yo me estoy formando para cuidar el agua. ¿Cierto? Desde allí nacen unas políticas, pero imagínese, nacen el 93 y nosotros estamos hablando de mucho más años atrás que debemos cuidar y aún seguimos conservando. Por eso es que nosotros somos a veces decimos no a la extracción minera, no a la tala de bosques. ¿Qué es la extracción minera? Que a veces encontramos oro, esmeralda y no nos interesa si acabamos el agua o la contaminamos. Nos interesa solamente el oro.

Pero nosotros, para nosotros como pueblo indica eso. ¿Por qué? Porque oro no vamos a comer, pero sí vamos a tomar agua, ¿cierto? Entonces, eso la eh debemos tenerlo claro y por eso lo debemos cuidar, pero con la 22 de marzo que yo le hablaba del día internacional del agua, eso es una política de estado que se debe implementar en los colegios, pero nosotros a partir de ahí también tenemos que decir qué nos sirve para incluir y hacer pedagogía con ustedes, porque desde allí también hay cosas buenas, ¿sí? Cosas buenas pa poder conservar el agua que es fuente de vida para permanecer y pervivir. ¿Qué es permanecer? pues estar viviendo sanamente como lo estamos haciendo hoy, pero a 2050 seguir qué viviendo.

Pervivir es seguir viviendo en un futuro. Que lleguemos al 2080 con aguas, ¿qué? ¿Limpias o contaminadas? Limpias.

Docente en formación (Harold Otela): Entonces, con todo lo que habló el el profe cultural que, pues ha estado acompañando, entonces hago la pregunta, ¿qué debemos hacer para no contaminar el agua?

Estudiante asistente Jose Adrian Paya: no echar basura

Docente en formación (Harold Otela): Aquí el compañero José Adrián, el estudiante José Adrián, ¿qué me dice?

Estudiante asistente Isaias Ulcue: Echar basura.

Docente en formación (Harold Otela): Aclaremos Aias. Bueno, según aias, no hay que arrojar basura en las fuentes hídricas. Acá tenemos otro nombre.

Estudiante asistente: No hay que talar los bosques.

Docente en formación (Harold Otela): No hay que talar los bosques. Muy bien. ¿Quién más?

Estudiante asistente: no quemar los arboles.

Docente en formación (Harold Otela): Nombre. Nombre. Hay nombres Iván Fernando.

¿Cuáles son las acciones que no que debemos realizar?

Estudiante asistente Ivan Fernando Cupaque: No quemar montañas.

Docente en formación (Harold Otela): No quemar las montañas.

Nombre estudiante asistente Jose Adrian: José Adrián.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, ¿qué acciones debemos realizar para.

Estudiante asistente Jose Adrian: No, no, no, no que no voten basuras a las quebradas.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno, que no debemos votar

eh basuras en las quebradas. Bueno,

Estudiantes asistentes: Murmullos.

Docente en formacion (Harold Otela): Talulwesxa matx wewe, talul wesxa weweçxa yu' îçtxi fxtukwe ujuajxiçmetxnajxi, fxtukwe u' jte yu'a açxak Wala kasejeçe, txameñu fxtu'tx Jxukainas spe' thepamna'wçe, açyu txa' fxtu'tx spethnxijuyaja, kwesx animalkweçxa' matxtundxi yu'asa

¿Quiénes más se benefician del agua?

Estudiantes asistentes: los humanos.

Docente en formación (Harold Otela): Todos los seres vivos. Entre esos están quiénes qué animales encontramos en nuestro ecosistemas.

Estudiantes asistentes: Los monos.

Docente en formación (Harold Otela):¿Qué qué animales encontramos en nuestro ecosistema?

Estudiantes asistentes: Los caballos.

Docente en formación (Harold Otela): Los caballos, dice José Jadías.

Estudiantes asistentes: Las vacas,

Estudiantes asistentes Las truchas.

Docente en formación (Harold Otela): Eso, las truchas para la parte alta de ese páramo.

Estudiantes asistentes: Las vacas.

Docente en formación (Harold Otela): Eso, las vacas, dice el cuidandero Deiner. ¿Quién más se beneficia del agua?

Estudiantes asistentes: La vaca, el perro.

Docente en formación (Harold Otela): Bueno.

Estudiantes asistentes: caballo.

Docente en formación (Harold Otela): acá el el caballero Iván menciona que

Estudiantes asistentes: el perro.

Docente en formación (Harold Otela): nuestro lema es defender el territorio y la vida, incluyendo lo que son flora y fauna.

Bueno, entonces esto ha sido por hoy. Eh, yo sé que están tomando sus apuntes para socializarlos y realizar trabajos creativos y para escuchar también sus puntos de vista ahorita en en el sitio de concentración, que es la casa del conocimiento, la casa de pensamiento.

Funcionaria de la Alcaldía, Paola Varon: Mi nombre es Paola Varón. Yo soy ingeniera, estoy trabajando en la alcaldía municipal y el día de hoy vengo a hablarles, a comentarles un temita que nos compete mucho a todos, que todos conocemos. Entonces, ustedes me van a contar, ustedes me van a contar con qué se bañan.

Estudiantes asistentes: con agua

Funcionaria Paola Varon: ¿Qué es lo primero que ustedes se echan cuando llegan a agua? Ah.

Estudiantes asistentes: Agua

Funcionaria Paola Varon:: bueno, entonces hoy vamos a hablar del agua. Hoy vamos a hablar de cómo que mejor tú mejor.

Docente en formación (Harold Otela): Sí, hágalo así porque está viendo la voz.

Funcionaria Paola Varon:: Bueno, niños, entonces hoy vamos a hablar del agua, de dónde viene el agua. ¿Cómo cómo llega el agua a la casa?, ¿cómo podemos nosotrosar?

Funcionaria Paola Varon: ¿Qué hacemos nosotros para que la basura se contamine?
¿Cierto? Porque sabemos qué es contaminar.

Estudiantes asistentes: Echar basura a los ríos.

Funcionaria Paola Varon: Echar basura al agua, ¿cierto? Entonces, ustedes me van a decir, alguien que levante la mano y me diga, "¿Cómo llega el agua a la casa?"

Estudiantes asistentes: Mangueras.

Funcionaria Paola Varon: ¿Cómo llega el agua a la casa?

Estudiantes asistentes: : La manguera.

Funcionaria Paola Varon: En la manguera. Y alguien que me diga de dónde se conecta la manguera.

Estudiantes asistentes: : Río.

Funcionaria Paola Varon: Río. Listo. Bueno, alguien que me diga cuál es el río más largo.

Estudiantes asistentes: la Bella.

Funcionaria Paola Varon: Ustedes saben dónde nace el río ATA .

Estudiantes asistentes: Murmullos, en el páramo.

Funcionaria Paola Varon: En el páramo, Después de salir de aquí. van a ir a la casa y le van a decir a su papá, a su mamá, papi, no desperdicie el agua. ¿Cierto? ¿Por qué? Porque hoy venimos a convertirlos a todos ustedes en guardianes del agua. ¿Qué van a volverse ustedes hoy?

Estudiantes asistentes: En guardianes del agua.

Funcionaria Paola Varon: No los escucho.

Estudiantes asistentes: En guardián del agua.

Entonces, ustedes hoy van a salir graduados como guardianes del agua, ¿cierto?
Entonces ustedes de ahora en adelante van a vivir la vida y cierto ustedes van a llegar a la casa, no van a desperar, ¿no es cierto? Si ven que hay basura cerca a la cerca su casa, pues la van a recoger, ¿cierto? La van a llevar para la casa, ¿cierto? Entonces, siendo guardianes del agua, vamos a hacerlo primero. Vamos a hacer una Fila, una Filita. Sí. Y yo les voy a poner el primer símbolo de ustedes para para que ustedes se conviertan en guardianes del agua. ¿Listo?
Entonces, vamos a hacer una fila acá, porfa. Todos, todos. Fila, fila, fila, fila acá. Fila.

Estudiantes asistentes: se desplazan y se organizan en filas.

Dinamizador asistente: No pasa nada. Pueden hacer para todos ahí. Para todos ahí. Eso, porque vamos a empezar a repartir de acá.

Estudiantes asistentes murmullos.

Docente dinamizador: Se me van haciendo acá en en otra filita. Vale, pero espere, permítanme ustedes ahí detrásito ustedes también.

Docente dinamizador invitado: A ver, nombres de aves que ustedes conozcan.

Estudiantes asistentes: Golondrina.

Docente dinamizador invitado: Gallo de roca. Golondrina.

Estudiantes asistentes: Gallo de roca. Golondrina. Corrión, loro, loro, Águilacamallo

Estudiante asistente

Estudiantes asistentes: cuón.

Docente dinamizador invitado: Pero bien, vamos a darle un aplauso porque un ave que no.

Estudiantes asistentes: aplausos.

Docente dinamizador invitado: Entonces yo les voy a decir algo. Si ustedes ven un ave, ¿qué deben de hacer?

Estudiantes asistentes: murmullos y risas, No, pero él no está por lado. Se fue de visita.

Docente dinamizador invitado: ¿Qué sucede cuando ustedes ven un ave? Pues ustedes la reportan y ustedes dicen de que esa ave está y existe en el lugar, ¿cierto? Para eso se llama, para eso se utiliza y se llama el pajareo, para que ustedes digan, "No, es que por ejemplo acá en el ¿Cómo se llama acá dónde estamos?"

Estudiantes asistentes: La Bella.

Docente dinamizador invitado: Bella. Bella. que en la Bella hay 52 especies de aves registradas y siguen aumentando. Entonces van a decir, "Uy, en la bella hartísima aves; cuántos son guardianes del agua.

Estudiantes asistentes: yoooo [Aplausos]

Docente dinamizador invitado: Pero la mayoría no les coso puesto. Vamos a ver, vamos a ver. Ay, se lo han quitado. No, no quiere ser guardián, tiene que cuidar el agua. Listo. Entonces, ya los dejo en compañía nuevamente con la ingeniera Paola que si sortea un premio.

Funcionaria Paola Varón: Bueno, volví. Entonces, ¿en qué estábamos? ¿Cierto? Yo les acabo de poner a ustedes el primer símbolo que los bautiza, que los gradúa como guardianes del agua, ¿cierto? Entonces, ustedes como guardianes del agua, ¿qué deben hacer? ¿Cuáles son sus cuáles son sus deberes como guardianes del agua?

Estudiantes asistentes: cuidar el agua no echar basuras cuidar el medio ambiente.

Funcionaria Paola Varón: ¿Cómo hacemos eso?

Estudiantes asistentes: Los árboles, noar los árboles. Botamos basuras.

Funcionaria Paola Varón: No Botamos basura. No botamos basura. No desperdiciamos agua, no talamos árboles, no quemamos, ¿cierto? No, no hacemos incendios también. ¿Cómo la podemos cuidar como guardianes? ¿Cómo más podemos cuidar el agua acá en el colegio? ¿Cómo podemos cuidar el agua acá en el colegio?

Estudiantes asistentes: No tirar basura, sembrando árboles.

Funcionaria Paola Varón: No tirar basura, sembrando árboles. Yo que ustedes aquí pueden estar sembrando arbolitos. Tienen es fácil para sembrar arquitos, ¿cierto? ¿Cómo más? El último. ¿Cómo pueden cuidar el agua?

Estudiantes asistentes: No botar basura

Funcionaria Paola Varón: No, la basura ya está cerrando la llave también. Sí, ya la hemos dicho. Lo más importante que ustedes van a realizar siendo Guardianes del Agua es que ustedes en sus casas les van a hablar a sus papás de lo que estamos hablando hoy acá, ¿cierto? Entonces ustedes hoy van a llegar a la casa y su papá le va a decir, "Venga, ¿qué es eso que usted trajo?" Entonces usted le va a decir, "Papá, mamá, es que yo hoy me convertí, ¿en qué me convertí.

Estudiantes asistentes: Guardianes en agua.

Funcionaria Paola Varón: No los escucho.

Estudiantes asistentes: Guardianes del agua.

Funcionaria Paola Varón: Entonces ustedes le van a decir, "Papá, es que yo soy guardián del agua y de aquí en adelante en la casa vamos a cuidar el agua, ¿cierto? Eso es lo más importante que ustedes van a hacer, porque no es solo la acción de yo como niño, sino también lo que les digo a mis papás, ¿cierto? ¿Cómo le voy a decir a mi papá, papi, cierre la manguera, ¿cierto? Cierre la llave de la manguera. Venga, no, no prenda no le prenda fuego a la basura porque la podemos botar, ¿cierto? La podemos. Entonces, bueno, teniéndose en cuenta, yo quiero que ustedes a mí me digan qué animalitos podemos encontrar en el río atugas.

Estudiantes asistentes: Tortugas pez. Peces. El delfín

Funcionaria Paola Varón: tortugas, pez. Peces, Bueno, listo. Peces. [murmullos]

Funcionaria Paola Varón: El delfín no lo encontramos en el río acá.

Estudiantes asistentes: El deajo. Trejo.

Funcionaria Paola Varón: ¿En dónde encontramos el delfín?

Estudiantes asistentes: En el mar

Funcionaria Paola Varón: En el mar, ¿cierto? En el mar. Bueno, y y los que vuelan. Dígame, dígame el nombre de un pajarito. La mano porque listo. ¿Qué más? ¿Qué qué otra especie se beneficia el agua? Pescados. Diborillados. El mantarrayas. El mantarrayas. El mantarrayas. Espada el pez globo. Bueno, ya, por último, niñas, pues como para que tengan en cuenta, ustedes saben que el agua tiene estado, ¿cierto? Estados es la manera como vemos el agua, ¿cierto? Entonces, ¿cómo podemos encontrar el agua? La que va en el río, ¿cómo es?

Estudiantes asistentes: sucia.

Funcionaria Paola Varón: Nooo. Oh, líquida. Líquida, ¿cierto? Va líquida porque el agua va, ¿cierto? Y cuando la encontramos ahí en la nube, ¿cómo está el agua?

Estudiantes asistentes: Sucia murmullos

Funcionaria Paola Varón: gaseoso, ¿cierto? Porque arquinitas, ella la encontramos allá arriba en la nube. Y cuando, por ejemplo, vamos a a ver el nevado, lo blanquito del nevado, ¿qué es?

Estudiantes asistentes: hielo

Funcionaria Paola Varón: Entonces, exacto. Entonces, ¿cómo es? Sólido, ¿cierto? Agua en estado sólido. Entonces, dígame los tres, los tres estados del agua.

Estudiantes asistentes [Aplausos y algarabía] Sólido.

Funcionaria Paola Varón: Sólido, ¿cierto? ¿Dónde encontramos el sólido?

Estudiantes asistentes: En la en el glaciar.

Funcionaria Paola Varón: En el glaciar. En el nevado. ¿Cómo? ¿Dónde encontramos el gaseoso? En las nubes. En las nubes, ¿cierto? Y el líquido. Bueno, voy a darle espacio para que ya ya les entré con el resto, pero vamos a darle espacio a la ingeniera Valentina para que ella les dé la charlita y ya seguimos con las actividades. Listo. ¿Cómo me llamo yo?

Estudiantes asistentes: Paola

Docente dinamizador invitado: Y la segunda ingeniera que les habló

Estudiantes asistentes: Valentina.

Docente dinamizador invitado: ¿Sí están en lo correcto?

Estudiantes asistentes: Sí.

Docente dinamizador invitado: ¿Será que sí? Sí. Yo vuelvo y pregunto, ¿están en lo correcto? Sí. ¿Qué son ustedes?

Estudiantes asistentes: guardianes del agua.

Docente dinamizador invitado: Eso, ¿qué son loses del agua? Vamos a hacerlo midiendo nuestra energía. ¿Listo? Iniciamos desde abajo, intermedio y hasta lo más duro. ¿Listo? Bajito decimos, "Yo pregunto, ¿qué somos?" Y ustedes dice, "Y cuando ya lleguemos al medio, a la mitad, yo les digo, ¿qué somos?" Y ustedes dicen, "Guardianes del agua." Y cuando yo les diga en la última parte, que es arriba, en la tercera, ustedes van a gritar duro, "Guardianes del agua." Listo, pero duro, con ánimo, con energía, con entusiasmo, con mucho [Música] Listo.

Estudiantes asistentes: carraspear.

Docente dinamizador invitado: Preparen esos galillos

Estudiantes asistentes: carraspear.

Docente dinamizador invitado: otra vez. Eso. Bien. Listo. Entonces yo pregunto, ¿qué somos guardianes del agua? ¿Qué somos guardianes del agua? ¿Qué somos? Cierto que sí, pero lo vamos a hacer con más energía y más rápido. ¿Listo? Entonces, yo les pregunto rapidito, pero les voy a intercalar pendientes. ¿Listo? Entonces, ¿qué somos? ¿Qué somos? Somos de agua.

¿Qué somos? ¿Qué somos? Mejor dicho, enérgicos. Ahora los guardianes del agua van a tener un guardián superior y ese voy a ser yo. ¿Qué soy?

Estudiantes asistente: Guardianes del agua.

Docente dinamizador invitado: ¿Qué pasó? Yo pensé que estaban en la juega. ¿Qué soy yo?

Estudiantes asistentes: Guardianes del agua.

Docente dinamizador invitado: El guardián superior manda que vayan y traigan un papelito de basura.

Estudiantes asistentes: ehhehh corrán.

Docente dinamizador invitado: Y el último que me llegue aquí paga penitencia. que traerme el papelito.

Estudiantes asistentes: Corren, risas y murmullos.

Docente dinamizador invitado: Una de niña, uno de niños. Las niñas van a la derecha. Mi mano derecha. Los niños.

Funcionaria Paola Silva: Los niños acá. Los niños acá.

Docente dinamizador invitado: Los niños se van con la ingeniera Paola. Las niñas por acá. Suavecito. No se vayan a empujar. Mire, aprendan de las niñas. [murmillos y risas] Bueno, oído. Pues niños y niñas, vamos a ver quién manda a quién la bella. Sí, las niñas o los niños. Listo. Entonces, cuando yo les diga que me hagan una algarabía, ya sea las niñas o los niños, vamos a ver quién gana. Listo.

Estudiantes invitados: Siii.

Docente dinamizador invitado: ¿Será que ganan las niñas? ¿O será que ganan los niños? Vamos a ver. Entonces, las niñas por toda esta rayita derecha. Y los niños por toda esta rayita derecha. Listo. Entonces vamos a iniciar de la siguiente manera. Una algarabía las niñas.

Estudiantes asistentes: AHHHHHH

Docente dinamizador invitado: Pero ¿qué es eso? Por Dios, ¿qué es eso? Yo creí que ustedes iban a hacer lo más duro. Vamos a ver, vamos a ver, vamos a ver con los niños. Listo.

Docente en formación Harold Otela: Es un grito.

Docente dinamizador invitado: Una el algarabía.

Estudiantes asistentes: AHHHHHH

Docente dinamizador invitado: Vamos a ver. Vamos a buscar el desempate. Vamos a buscar que esta vaina se desempate o desempate. Listo. Entonces, las niñas o pues una algarabía las niñas.

Docente dinamizador invitado: ahhhhhhh

Docente dinamizador invitado: podían, pero póngale que va como es que no una algarabía los niños.

Docente dinamizador invitado: ahorita. Yo les voy a hacer una pregunta sencilla. Ustedes son guardianas y ellos son guardianes, ¿cierto? Entonces, ¿dónde están las guardianas?

Estudiantes asistentes: ahhhhhhhhhh

Docente dinamizador invitado ¿Dónde están los guardianes?

Estudiantes asistentes: ahhhhhhhhhhhh

Funcionaria Paola Silva: La idea no es que esto quede de hoy, muchachos. La idea, niños, es que ustedes siempre actúen así, que siempre digan, "Venga, pero no boten la basura en la en la cancha, que la cancha es donde mantenemos, ¿cierto? Entonces, bueno, ahora yo les voy a explicar que esta cartilla que yo les traigo a ustedes el día de hoy es porque ustedes se la llevan para la casa, ¿cierto? Entonces ustedes se la llevan para la casa, la miran y ven y bueno, entonces esta es la cartilla de los guardianes del agua. Es cuando cada uno le voy a dar acá dice mi nombre. Entonces yo escribo, me llamo Pepito Pérez. Ah, no, pero es que me está pidiendo solo el nombre, entonces solo pongo poquito y en el apellido. ¿Dónde vivo? ¿Dónde vive?

Estudiante asistente: En la bella.

Funcionaria Paola Silva: Ajá. Que escribo la bella. ¿Qué quebrada está cerca?

Estudiantes asistentes: El rio bata.

funcionaria Paola Silva: El ribatá. ¿Cierto? Si ustedes tienen otra quebradita, escriben aquí. ¿Cierto? Entonces acá dice, "¿Cómo cuidas el agua?" Entonces ustedes escriben, "Yo la ropa la lavo. Graduado como guardaduada como guardiana.

docente en formación Harold Otela: Pues nos desplazamos en este momento en orden hacia la Quebrada de la Bella. Vamos a ir a ver, a visitar sobre este lugar, pues por allá vamos a a

construir textos de acuerdo al a lo que observemos, porque pues eh hay unos recursos hídricos y entre ellos están también contamos con animales que habitan este este lugar y pues tratamos de mirar mirar a ver qué acciones podemos realizar. Eh, pues nos encontramos en la Quebrada de la Bella.

Vinimos a visitar este fuente hídricos, fuente sagrada de la comunidad. Pues la idea es nosotros poder interactuar sobre la riqueza y la diversidad natural que poseemos aquí en este territorio. Efectivamente, en la comunidad de la bella.

Estudiantes asistentes: Cuidanderos del agua.

docente en formación Harold Otela: Cuidanderos del agua. Y para ello, como armonización de este espacio sagrado, de esta fuente hídrica, la bella, vamos a entonar una canción. La canción se llama Ewçxa. Uno. Ewçxa, Wala weçxan ûustaw, naa kiwete, phkhaken seena Weçxayu' ja, Nasawe'sxa pia'kna, kuseyak weçxaka, Weçx yu'weke.

Na kiwen Weçx yu'weke, nasa thaw aithe finze, phkhakeya ewunaw Jxuka, vxite eente ki'j phdxipunaw, phkhakeya ewunaw Jxuka vxite eente ki'j phdxipunaw, vxite eente ki'j phdxipunaw.

Wasyu'wete, saludos cordial para todos los aquí presentes, con mucha alegría, como hermanos nasa, estrechon de manos, bienvenidos.

Nos hemos reunido todos y después nos veremos y después nos veremos ¿Quiénes somos cuidanderos? Cuidanderos del agua. Nos vemos en una próxima.

Actividad 3 “defensa del territorio y la vida”.

Título de la actividad: "Cuidanderos defensores de la vida y el territorio: cuidado de la madre tierra"

PASO A PASO de la Actividad: "Cuidanderos Defensores de la Vida y el Territorio"

Objetivo General: Concienciar a los niños sobre la importancia de su territorio y su conexión con la vida, fomentando el sentido de pertenencia y el compromiso con la defensa del territorio.

Fase 1: Preparación y Sensibilización

Paso 1: Convocatoria Creativa (1 semana antes)

Acción: Diseñar y difundir una invitación visualmente atractiva para la actividad. Se pueden usar dibujos, símbolos representativos de la cultura local y del territorio (por ejemplo, flora, fauna, elementos sagrados).

Detalle: La invitación podría ser un cartel colorido o un folleto corto que incluya el título de la actividad, el objetivo de forma sencilla, la fecha, hora y lugar. Se puede acompañar con un pequeño himno o frase pegadiza sobre el cuidado del territorio.

Responsables: Docentes, líderes comunitarios (si aplica).

Paso 2: Introducción al Territorio y la Vida (Día de la actividad, inicio)

Acción: Realizar una dinámica grupal que conecte a los niños con su entorno.

Detalle:

Una breve charla motivacional donde se pregunte a los niños qué significa el territorio para ellos, qué elementos vivos conocen y aprecian en él (plantas, animales, ríos, etc.).

Se puede usar una dinámica de "la madeja de lana": cada niño toma un extremo de una lana y lanza la madeja a otro compañero mientras dice algo que le gusta de su territorio. Se va formando una red que simboliza la interconexión.

Responsables: Docente facilitador.

Fase 2: Exploración y Reflexión

Paso 3: La Minga de Pensamiento Territorial (1-2 horas)

Acción: Guiar una "minga de pensamiento" donde los niños expresen sus ideas y sentimientos sobre el territorio.

Detalle:

Se pueden usar materiales como cartulinas, marcadores, crayones.

Se les pide que dibujen o escriban (si ya leen y escriben bien) qué elementos de su territorio consideran valiosos y por qué.

Se les anima a pensar en las amenazas que podría tener el territorio y cómo ellos, como "cuidanderos", pueden protegerlo.

Las autoridades ancestrales o miembros mayores de la comunidad pueden compartir historias, leyendas o conocimientos sobre el territorio y su importancia.

Responsables: Docente facilitador, autoridades ancestrales (si es posible).

Paso 4: Identificación de "Cuidanderos" y sus Roles (30 minutos)

Acción: Definir colectivamente qué significa ser un "cuidandero" del territorio.

Detalle:

Se les pregunta a los niños: "¿Qué acciones concretas podemos hacer para cuidar nuestro territorio?".

Se anotan las ideas en un lugar visible (pizarra, cartel grande). Ejemplos: no botar basura, cuidar las plantas, no dañar los animales, contarle a otros sobre la importancia de cuidar, etc.

Se puede crear un "compromiso de cuidandero" que los niños firmen o marquen con su huella.

Responsables: Docente facilitador.

Fase 3: Compromiso y Cierre

Paso 5: Creación de Distintivos (30-45 minutos)

Acción: Elaborar distintivos que identifiquen a los niños como "cuidanderos del territorio".

Detalle: Pueden ser brazaletes, collares, insignias hechas con materiales reciclados o naturales, o dibujos que ellos mismos creen y puedan portar. Esto refuerza su identidad y compromiso.

Responsables: Docente facilitador, con apoyo de los niños.

Paso 6: Himno y Compromiso Final (15 minutos)

Acción: Cantar el himno (si se creó uno) o repetir la frase pegadiza, y hacer un compromiso colectivo.

Detalle: Se puede hacer un círculo final donde cada niño, portando su distintivo, manifieste su compromiso de cuidar su territorio. Se cierra con un aplauso colectivo o una pequeña ceremonia de agradecimiento.

Responsables: Todos los participantes.

Consideraciones Adicionales:

Adaptación cultural: Es fundamental que la actividad integre elementos culturales propios de la comunidad y la institución etnoeducativa, respetando sus saberes y tradiciones.

Participación de autoridades ancestrales: Si es posible, involucrar a autoridades ancestrales enriquecerá enormemente la actividad, aportando legitimidad y conocimiento profundo del territorio.

Materiales: Utilizar materiales reciclados o naturales siempre que sea posible, reforzando el mensaje de cuidado ambiental.

Sistematización Actividad 3



ENLACE: <https://youtu.be/BDoPgMNgjJ8?si=yRqzteNWVGcYjaFZ>

Iniciamos nuestra actividad con música por instrumentos interpretados por los alumnos de la institución.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: Jxukainas maw fxi'zeçkwe,

Estudiantes asistentes: Jxuknastx weçxana ûustawna, we'sena u'sunekwe

Docente en formación Harold Miller Otelá: Bueno, es un gusto estar con ustedes en este momento aquí en la comunidad de la bella de la institución etnocativa técnica Nasawe'sx Fí'zñi, Ki'j fxi'wa jxiphçxa nuu, umecxa ki'j kajxi'yuya jxiphçxa kusekwetx kiisçx kajxi'yuna u'sunekwe,

Primeramente quiero hacer la el llamado de asistencia de toda la línea de formación de los cuidanderos. Les hago observación e los estudiantes pues ahorita van a estar tomando apuntes de lo que se va a hablar aquí y pues la idea es eh de que hagamos un buen ejercicio.

El objetivo de este encuentro pues la idea es eh levantar conciencia, hacer conciencia con nuestros cuidanderos del territorio, que su lema es defensa del territorio y la vida. en cuanto a la conexión con la vida, fomentando el sentido de pertenencia y el compromiso a nuestra comunidad y a nuestro espacio que es la madre tierra. Hago el llamado de asistencia. Levantamos la mano. Iván Fernando CupaQué.

ESTUDIANTE ASISTENTE IVAN FERNADO CUPAQUE: presente

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Muy bien. Jack y Piatillo.

Estudiante asistente Jack y Piatillo: presente.

Docente en formacion Harold Miller Oteła: eh Deiner Paya, Quique, levantamos la mano. Muy bien. José Adrián Palla Velasco. presente.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Vamos a hablar sobre la importancia del territorio y la madre tierra. Y para ello contamos con la participación del profesor que es cultural y nos va a compartir sus experiencias porque pues ha estado en diferentes escenarios.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: ewçxa, maw peth.

ESTUDIANTES ASISTENTES: ewçxa.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: maw peth. Eh, buenos días para todos. Como ya ustedes bien saben, mi nombre es Gustavo Silva. ha venido acompañando pues el proceso que queremos llevar a a buenos términos a futuro, ¿no? Sobre todo, este ejercicio del cuidado de la madre tierra, ¿cierto?, En este ejercicio queremos hablar o enfatizar más que todo de la madre tierra. ¿Por qué decimos la madre tierra? Quiero explorar eh indicarles un poco, darles uno conceptos de acuerdo a la a nuestra cosmovisión NASA, porque la cosmovisión NASA tiene un concepto sobre la tierra, cómo surge y por qué surge, ¿cierto? me está poniendo atención un poco. Entonces, la para la cosmovisión NASA, según dicen que había dos corrientes de energía, ¿no? dos corrientes de energía que se andaban por ahí como sueltos, digámoslo así, corriendo, así como corremos acá cuando salimos a la hora de descanso, los vientos iban para allá, iban para un lado, para otro, hasta que se unieron esas dos corrientes y se forma pues

como todo el espacio terrenal. es uma y tay según eso se encuentran y por eso es que ellos se unen y forman pues nuestra madre tierra según la cosmovisión nuestra de cómo, como pueblo NASA, ¿no? Como pueblo indígena, porque para el científico o para las universidades o para la ciencia es la explosión del bin ban.

ESTUDIANTE ASISTENTE EDGAR: **bign ban**

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: como lo decía aquí el estudiante Edgar. Entonces, por eso es que desde allí nace de que Uma es madre y Tay es padre y como la es madre tenemos que cuidarla. Por eso es que la tierra es la que nos

da ¿Qué? ¿Qué nos da la tierra? Nos da los alimentos. ¿Qué nos más nos da?

Estudiantes asistentes: el territorio

Dinamizador Gustavo Silva: El territorio nos da el aire. Allí donde podemos cultivar. ¿Qué cultivamos?

ESTUDIANTES ASISTENTES: Yucas.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: Yuca. ¿Qué más cultivamos?.

Estudiantes asistentes: Papa.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: Papa, maíz, frijol. Sí. Y si no hubiera la tierra, ¿será que podemos cultivar?

ESTUDIANTES ASISTENTES: No.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: no. Entonces, por eso es que ella nos alimenta de una u otra manera, pues no nos pone la tética como nos la pone nuestra mamá cuando fuimos bebés, pero sí nos da unos frutos, ¿cierto? Nos da unos frutos para poder alimentarnos y nosotros crecer sanos y qué fuertes, ¿cierto? Entonces en sí nosotros decimos que la madre es un ser vivo, lo mismo que nosotros. La madre tierra siente cuando la estamos maltratando. ¿Y cómo será que maltratamos a nuestra madre tierra? ¿Qué dicen ustedes?

ESTUDIANTE PARTICIPANTE: Basura.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: Echándole basura. Uy, muy bien. ¿Qué más? ¿Cómo?

Estudiantes participantes: talando árboles.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: talando los árboles. Allí estamos maltratando a nuestra madre.

ESTUDIANTES PARTICIPANTES: contaminando los ríos.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: contaminando los ríos Cuando de pronto decimos, "Queremos sembrar frijol y echamos un poquito de veneno." Entonces nuestra madre tierra la estamos qué envenenando, la estamos maltratando. Y si queremos la madre tierra que sea sana y tratarla como nos tratan a nosotros, tenemos que evitar esa contaminación o esas esas prácticas que no nos sirven para nosotros. Cierto. Y y cómo los ancestros

ESTUDIANTES PARTICIPANTES: fumigaban.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: Ellos no fumigaban. Naph kwesxa fumiganxunawna, uun kasegenawçyu nme'jthyu, txame venenucxa, naph nxunuçe neesyu A ver. y lo otro no. Por eso es que tenemos que cuidarla. ¿Y qué hacían los antiguos para evitar eso? Para evitar esas plagas o esos insectos hay que hacer la rotación de cultivos. Ellos, como en ese en ese tiempo había bastante tierra, pues hoy sembraban maíz y dentro de un año era que volvían y sembraban otra cosa acá. Pero ahora como tenemos reducido, por eso es que la demora es que saquemos un cultivo, que sembramos otro. Entonces, por eso es que las enfermedades también se nos aumentan y por eso es que debemos hacer la rotación de cultivos o la o la integración de dos o más cultivos.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: Los antiguos, ¿qué sembraban? Sembraban por eso maíz y frijol. ¿Y ahora qué sembramos? solamente maíz, no sembramos el frijol junto con el maíz. ¿Sí ve? Entonces, por eso es que las plagas o las enfermedades se nos aumenta en los cultivos. Entonces, para llegar a ello, tenemos que investigar, empezar a investigar realmente cómo era que sembraban nuestros abuelos o nuestros ancestros y así pues protegemos y cuidamos nuestra madre tierra. Eh, hay un tema muy importante que se ha venido abordando últimamente también en los diferentes pueblos indígenas y especialmente pues el Cauca, que habla de la liberación de la madre tierra. ¿Y qué es liberarla?

ESTUDIANTES ASISTENTES: murmullos

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: liberarla es no contaminarla, no maltratarla, no echarle la basura a la a los a los nacimientos de agua, a los ríos, a las quebradas. ¿Por qué? Porque realmente nosotros para permanecer unos 50, 80 años tenemos que estar respirando, ¿qué? Aire libre, aire puro, aire. ¿Será que si respiramos aire acondicionados ya estamos vivos todavía?

ESTUDIANTES ASISTENTES: Nooo

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: No. Cuando cuando respiramos nos ponen oxígeno del hospital, ya es porque estamos con ganas de morirnos. Entonces, no queremos

llegar a eso. Por eso es que tenemos que cuidarla. ¿Y por qué hablamos de la liberación de la madre tierra?

ESTUDIANTES ASISTENTES: murmullos

Dinamizador Gustavo Silva: Porque nosotros, dicen las investigaciones y las y los abuelos hacían lo siguiente. Nosotros cuando nacemos, nacemos con un cordón umical y por ahí es que nos alimentamos en la pancita de nuestra mamá. Entonces, cuando nacemos, ¿qué hay que hacer? Cortar el cordón umical. ¿Y qué hacían con eso? ¿Será que lo echaban en la en el carro de la basura como lo echan en el hospital hoy en día? ¿Qué será que hacían?.

ESTUDIANTES ASISTENTES: lo enterraban. Ah, lo enterraban con unas plantas. Lo enterraban con unas plantas en la tulpa, o sea, en el ipet Sí. en la en la cocina, digámoslo así, donde tenían su su candela, su hornilla, su sus piedras donde cocinaban. Ahí era que guardaban el cordón umbilical, pero lo guardaban cómo

ESTUDIANTES ASISTENTES: murmullos

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: con plantitas. ¿Para qué? para que usted se vuelva una persona que respete a su territorio, a su madre tierra, a su familia y no se vaya del territorio. Sí, por eso es que el NASA o los pueblos indígenas son somos apegados a quién, a la tierra, a la familia. Nosotros nos vamos un añito por ahí ya al año, ¿qué pasa? Volvemos otra vez, ¿cierto? Volvemos otra vez a donde está el ¿qué? Donde está el cordón umbilical. Pero si no lo hacemos de esa manera es

que salimos a andar como venados por todos los lados. ¿Y será que podemos volver al territorio? Se nos olvida. territorio, dejamos de querer el territorio. Entonces, esas prácticas realmente eran buenas y son buenas. Y eso es lo que hoy en día podemos decir que es la liberación de la madre tierra. ¿Listo?.

ESTUDIANTES ASISTENTES: murmullos

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: Mire, eh, otra de las de la como hablamos de la madre tierra, la madre tierra ha tenido varios conflictos aquí en Colombia frente a los pueblos

indígenas. ¿Como cuáles? ¿Como cuando llegó la invasión española que llegó en qué año?
Sexto.

ESTUDIANTES ASISTENTES: 1956.

DOCENTE DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: Séptimo

ESTUDIANTES ASISTENTES: murmullos. en 1492. Sí. Cuando llega esa invasión y a los después de lo de toda esa invasión también viene el problema de las tierras, ¿sí? Del de ganar todas esas tierras planas. ¿Para qué? para ellos cultivar y apoderarse de las mejores tierras de los pueblos indígenas. En este caso, en el siglo XX y a mediados del de 1902, 1904, pues por ese mismo sistema del conflicto sobre la tierra algunos dijeron, "Nos vamos a ir a buscar tierra para el Tolima." ¿Y de a dónde se vinieron?

Estudiante asistente: Del Cauca.

Dinamizador Gustavo silva: Del Cauca, ¿cierto? del Cáuca se vinieron para el Tolima y es que estamos hoy en día acá. Por eso es que estamos acá. Y si no fueran hechos los antepasados ese recorrido en búsqueda de la madre tierra, pues no estábamos contando aquí el la historia. En el 2001, en el 2001 se celebraron por eso los 100 años de la llegada de los nasas del Cauca acá al sur del Tolima. O sea, que ¿cuántos años llevamos aquí en el aquí en el territorio? Ah.

Estudiante asistente: 125

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: 125 años hace que llegaron nuestros abuelos del Cauca y nosotros seguimos llegando y pues nosotros somos familias del Cauca de una u otra manera, porque por eso la historia habla de que todos son provenientes del Cauca. ¿Pero en búsqueda de qué?

ESTUDIANTES ASISTENTES: tierra.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: en bus de tierra, de la madre tierra, del territorio. ¿Por qué? Porque se dice que el NASA o los pueblos indígenas sin tierra no son

Estudiante asistentes : nada.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: indígenas o no son nada. Eh, surge surge esa surge realmente los nasas empiezan a buscar tierras en diferentes departamentos, no solamente en el Tolima y últimamente están en otros departamentos como ¿cuál? El Putumayo, el Caquetá. Sí, se han ido buscando tierra en el meta. ¿Por qué? Porque el territorio se está

agotando y tenemos que conseguirla porque nosotros cada día estamos creciendo. Los años de 1950, 1970, pues como bien saben ustedes, dentro del del área de territorio hemos hablado que hubo un conflicto, ¿no cierto? un conflicto por malos entendidos, pero gracias a eso también se pudo parar o frenar ese conflicto armado que hubo y se da un proceso de paz. Pero antes de ese proceso, algunos mayores en en su en esa época empezaron a hablar de un cabildo, de formar un resguardo, de formar un una autoridad con ¿qué? Que se identificara con el con el bastón, ¿sí? Que se identificara con un bastón de estos. empezaron a hablar entre los mayores y finalmente pues en 1990 forman o conforman el resguardo NASA de Gaitania. ¿En qué año se conforma el resguardo NASA de Gaitania?.

ESTUDIANTES ASISTENTES: 1991.

DINAMIZADOR GUSTAVO SILVA: en 1990 bajo la resolución 046. Listo, que lo da el Incora en ese entonces, ahora no se llama Incora, eso tiene otro nombre. y se conforma el cabildo. Desde ahí se viene eh direccionando una autonomía propia representada con los comuneros del resguardo.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: se le hace un homenaje o tributo a la madre tierra y la idea no es solamente de hablar, sino de hacer acciones, por ejemplo, como mencionaba el profe, de cuidar los espacios que nosotros en donde habitamos y proteger los ecosistemas. Entre ellos también está eh considerado que la madre tierra prácticamente es un ser vivo en el cual nosotros vivimos, habitamos y todo lo que produce en ella la estamos eh sacándole provecho. En este caso, por ejemplo, el tul. Cada una de sus familias tienen el tul cuando sembramos los productos eh que son de acá de la región y de una otra forma pues esos productos se han visto eh se han visto como una economía solidaria y una economía sostenible porque las cultivamos al pie de la casa en las parcelas que tenemos y y de esta forma pues eh algunos tenemos los productos, por ejemplo, En la casa algunos qué siembran

ESTUDIANTES ASISTENTES: cebolla.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Cebolla. Muy bien por allá, Dervin. ¿Qué más?.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Papa, tomate, zanahoria, cilantro, eso. Arracacha, frijol.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Papa, tomate, zanahoria, cilantro, eso. Arracacha, repollo, frijol. Y de esta forma, pues nosotros estamos promoviendo lo que es eh eh una un cultivo que se adapte a nuestro espacio, a nuestro entorno donde en donde vivimos, que es nuestro territorio, nuestra comunidad. Llamado la bella. Sí. También tenemos la tulpa. La tulpa, ¿de dónde surge? De la formación de cada uno. Y ahí también en en nuestra madre tierra está la familia, están nuestros padres, nuestros hermanos, nuestros tíos y ellos pues hacen parte de este de este línea de formación. Entonces está la tulpa y es importante mencionar la tulpa por lo que ahí están, ahí aprendemos desde la casa aprendemos los valores a respetar, a convivir en familia, convivir en comunidad. Sí. Y también nos orientan el tema del liderazgo, cómo debemos liderar cada proceso en la comunidad, en la escuela, ¿sí? De cómo debemos comportarnos, ¿cierto? que también ayudan a a direccionar de cómo debemos nosotros actuar frente a los demás, pero con acciones buenas, no estar eh con malos comportamientos, sino que agraden al territorio. Entonces, esa es la esa es como la idea de la tulpa, de una formación desde el hogar y desde la desde el tul tenemos como un espacio de aprendizaje porque desde el tul hacemos investigación, trabajamos cuándo crecen las plantas, cuándo debemos cultivar, cuándo debemos hacer la limpieza y qué productos debemos sembrar. Quintín fue uno de los pioneros en la lucha de los territorios indígenas. ¿Quién?.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Quintín.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: Quintín. Él era un hombre pues eh que luchaba por su territorio, por su pueblo, por su comunidad, que era un personaje proveniente del departamento del Cauca. Pero por esa invasión de los territorio en los pueblos indígenas, él se desplazó para el Tolima. Él prácticamente se desplazó para el Tolima y luchó y conformó eh algunos cabildos y algunos resguardos en el plan del Tolima como es Coyaima, Natagaima y Ortega y Chaparral. Eh, y finalmente hace una lucha frente a todos estos territorios en el departamento del Tolima. Pero pues en ese entonces los gobiernos pues no les gustaba que hicieran esa lucha frente a los pueblos indígenas y él lo llevaban preso. Lo llevaban preso a la cárcel. Sí. Lo llevaban preso por luchar. ¿Por qué? por luchar por los territorios, por luchar por la vida de sus comunidades, por sus comuneros, por sus hermanos. Pero realmente era un hombre tan sabio que él sin saber leer mucho y escribir se defendía allá en los con los jueces

con los estados judiciales, hacía su defensa y finalmente pues quedaba ¿qué? libre. Esa es la historia de Quintín Lame. Y realmente, ¿a dónde muere? Porque ya murió. Él remuere en el municipio de Ortega, Tolima, que queda cerca al municipio de Chaparral. O sea, estamos hablando de de Planadas a 4 horas donde él fallece y deja su legado, deja una historia muy importante de lucha frente a los territorios. Hm. eh indígenas y pues eh si queremos encontrar más esa historia o profundizarla más en Ibagué, en el en la capital musical de Colombia, nuestro capital que se llama Ibagué, allá encontramos el museo de Quintín Lame. Pues se dice de que los familiares provenientes del Cauca en algún momento vinieron y a reconocer y a llevar todas sus ofrendas, todos sus restos y lo desplazaron hacia el departamento del Cauca, donde era natal él, o sea, que prácticamente dejó su legado. Hay como una insignia en el municipio de Ortega, pero realmente sus restos no reposan allí. Sus restos reposan en el departamento del Cauca porque pues los familiares lo llevaron para allá. En ese sentido, eh podemos hacer muchas lectura sobre ello y de ahí podemos aprender para tener conciencia por qué nosotros debemos luchar y y organizarnos para defender nuestra tierra y cuidarla. No tanto defenderla, sí defenderla, pero también cuidarla de más porque es nuestra madre, como lo decía ayer. Eh, algunos algunos nasas también pues se se trasladaron para otros departamentos, como cuáles ayer lo decíamos, un recordero y rápidamente ahí. Estudiantes asistentes: Tolima.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Pues en el Tolima estamos. ¿A dónde más?

ESTUDIANTES ASISTENTES: En el Cauca.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: En el Cauca.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Valle del Cauca.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Valle del Cauca. Muy bien.

Estudiantes asistentes: En el Huila.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: En el Huila. ¿A dónde más?

Estudiantes asistentes: El Putumayo. En el Caquetá.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: El Putumayo. En el Caquetá. Y así sucesivamente. Nuestro pueblo NASA especialmente se ha ido creciendo, se ha ido extendiendo en busca de un territorio de busca de la madre tierra. Listo. Dentro de eso, pues el el pueblo

NASA pues empieza a fortalecerse en cuanto a a organizarse o hacer una organización como es el cabildo hoy en día, pero una organización más grande que represente y que pueda hablar con el Estado o puede hablar con los diferentes ministerios a nivel de estado. Ya, pero esa organización pues la fundan quiénes o quiénes empiezan a hablar de una organización, pues los mismos NASA, los mismos líderes que en algún momento pensaron en organizarse y empiezan especialmente en el año de 1971.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Sí, que nace especialmente en el departamento del Cauca. Desde allí nace todo un proceso organizativo político para la defensa del territorio, para la defensa de la educación, para la defensa de la salud, para la defensa de las mismas guardias. Sí, desde allí viene todo este legado, desde ahí viene todo este proceso que hoy por hoy vamos eh creciendo y y queremos fortalecer y mantenerlo dentro de nuestras instituciones propias. ¿Por qué? Porque usted va a una universidad mestiza o población mayoritaria, usted no le van a hablar de esto, no le van a hablar del CRICK, no le van a hablar del cabildo, no le van a hablar de Quintín, sino que le van a hablar de otras políticas y personajes. Entonces, dentro de eso es importante conocerlo y por eso cuando prácticamente el CRICK y esta organización empieza a liderar unos procesos, fortalece el tema de la guardia. Por eso es que empezamos con las guardias escolares. ¿Por qué? Porque es allí donde ustedes se deben formar, se deben capacitar, se deben deben entrar a una sensibilización. ¿Por qué soy guardia? ¿Y por qué debo actuar como guardia? ¿Y por qué debo pensar cómo guardia? Y también, ¿qué hago yo como guardia en defensa de mi comunidad y defensa del territorio? de la paz. O sea, eso es un tema espiritual que celebramos, que estamos contentos, recordamos cómo fue el proceso. Así mismo se hacen los territorios para que todos los comuneros o que el territorio esté bien limpio, digámoslo así, limpio de desarmonías, de problemas, de malos entendidos entre las familias, entre los vecinos, entre los comuneros, entre los líderes, porque de igual forma hay desarmonía. O desequilibrio dentro de un territorio. Pero finalmente desde la espiritualidad, desde la espiritualidad se han venido generando unos procesos espirituales para que todo esa desarmonía o ese desequilibrio pues no se vea tan notable, no sea tan eh que embargue el territorio, sino que pueda fortalecerse los diferentes procesos que quiere la comunidad. Dentro de esos tenemos uno que es la apagada del fogón. ¿Listo? Uno de los

rituales o espirituales que se hace en los pueblos indígena los NASA, es la pagada del fogón que es el 21 de marzo. ¿Listo? Esto es para qué o cuál es el objetivo? El objetivo es para mantener el equilibrio y la autonomía dentro de nuestros territorios. ¿Listo? Ese es el objetivo, mantener la autonomía y el equilibrio dentro de nuestros territorios. que les quede claro por qué se hace la apagada del fogón.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: También tenemos el secbuy. Si han escuchado el secbuy,

ESTUDIANTES ASISTENTES: murmullos.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: la palabra secbuy. Bueno, es el secqui es el nuevo año andino que se celebra el 21 de junio. El 21 de junio dice que para los pueblos indígenas el año no se termina en diciembre, sino que se termina en octubre.

Estudiante asistente: Julio.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: en junio se termina, el 21 de junio se termina el año para los pueblos indígenas, porque el que se termina en diciembre es los que llevamos un calendario gregoriano. ¿Qué quiere decir un calendario gregoriano? Que eso es copiado de otro país o que es griego.

Sí. Entonces, ese calendario pues lo adoptamos. y seguimos trabajando en ello. Pero si realmente así con esta formación ustedes en algún momento cuando sean líderes, yo creo que estarían hablando de un nuevo año andino, pero en junio, no en diciembre. ¿Listo? Esto es importante porque para allí, para ese día, pues se hace una ofrenda a todo ese nuevo año.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: Es como si cuando nace un hermanito en nuestra casa, todos nos ponemos, ¿qué?

ESTUDIANTES ASISTENTES : murmullos y risas.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: contentos y estamos listos para recibirlo, ¿cierto? Porque allí comemos todos. ¿Listo? Ese es uno de los otros rituales. También tenemos la ofrenda a los espíritus. La ofrenda de los espíritus especialmente es el 21 de octubre, que el 21 de octubre se celebra es una ofrenda a todos los espíritus de la madre tierra y también especialmente se hace ofrenda a aquellos seres queridos. que nos dejaron. Por

ejemplo, ¿quiénes tienen seres queridos que nos hayan dejado? Yo creo que ustedes tienen, ¿cierto?

ESTUDIANTES ASISTENTES: El abuelito, la abuela, el hermanito o la tía o el tío.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: El abuelito, la abuela, el hermanito o la tía o el tío. Sí. Entonces, en ese tiempo se hace las diferentes eh expresiones de para ellos y se le hace la ofrenda. ¿Listo? ¿Y esto qué busca? pues busca fortalecer todo ese esa convivencia, esa sana convivencia que se tiene dentro de las familias y dentro de los territorios, porque se debe invitar a los vecinos, a familiares, a las autoridades para poder celebrar este ritual. También tenemos el despertar de las semillas.

El despertar de las semillas que se celebra prácticamente el 21 de diciembre es donde se debe armonizar a las semillas. ¿Para qué? Para que esas semillas den buen fruto, ¿cierto? Es donde los armonizamos con plantas frescas y le hacemos todo un ejercicio espiritual. para que esas semillas den buenos frutos, den buenas cosechas, que las cosechas no se nos caigan. Porque a veces, ¿qué pasa cuando sembramos el maíz en malos tiempos o no hacemos un ejercicio de esto? Se llega un viento y todo el maíz, ¿a dónde se va? Se va al piso, ¿cierto? Y será que cogemos buenas cosechas, ¿no? Por ejemplo, ah, no, yo quiero tener ganado, quiero tener vaquitas. Pero si no hacemos un ejercicio espiritual de ofrenda, de un proceso de esto, ¿qué pasa? Puedo tener 100, echar 100 vacas, pero todas se pueden qué morir. Y quedamos sin vaquitas. Sí. ¿Por qué? Porque no estamos cumpliendo la ley de la madre tierra.

DOCENTE EN FORMACIÓN HAROLD MILLER OTELA: ma'kwe pe'te, ma'kwe pe'te, ewkweçxa, ewkweçxa, ma'kwe, ma'kwe pe'te, ma'kwe, ma'kwe pe'te ewkweçxa, ewkweçxa. Eucch maepete macepete e euchauecha. Bueno, de esta forma pues damosle la bienvenida a la jornada, al nuevo amanecer y también al nuevo encuentro. Qué bonito todos los días reunirnos así y poder hablar y pues son momentos que hay que compartir y hay que aprender de todo. Todos los días aprendemos. Recuerden que todos los días es un momento de aprendizaje y la idea es que estos aprendizajes los podamos llevar eh a la familia, al hogar y algún día cuando seamos líderes las podemos implementar, aplicar en cualquiera de los escenarios. Entonces

vamos a repasar también unos animales, como hablamos de la madre tierra, acá conocemos eh animales domésticos como salvajes, ¿cierto? Por ejemplo, gallina de Nasayue.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Gallina - Atalx

Docente en formacion Harold Miller Otela: ¿Cómo? Atalx.

Docente en formacion Harold Miller Otela: Atalx Vamos. Caballo en Nasayuwe.

Estudiantes asistentes: Caballo- ji'ba

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: ¿Cómo? Caballo- ji'ba Vamos a ver.

Conejo en Nasayue.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Conejo, kâapx

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Conejo, kâapx. Muy bien. Y cuando vemos una montaña en Nazayu es

ESTUDIANTES ASISTENTES: Montaña - Cxi'j

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Montaña - Cxi'j Sí, aunque algunos le dicen z o chi. Listo. Dependiendo cuál es el contexto.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Listo. La casa. La casa que es de nosotros en Nazayuwe.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Casa - yat

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: ¿Cómo es?.

Estudiantes asistentes: Casa - yat

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Yat. Muy bien. Y en este caso, nuestra casa, ¿cómo se llamaría?.

ESTUDIANTES ASISTENTES: La casa del pensamiento - piiynxi yat

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: piiynxi yat la casa del conocimiento.

Otros, otras palabritas que me ayudan a recordar los que están acá bien atentos. Por ejemplo, pollito, ¿cómo sería?.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Pollito- Atalx luuçx. Listo.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: El Tigre

ESTUDIANTES ASISTENTES:Tigre- txiklxi

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: chiquili. El oso.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Oso de anteojos - E'sxabx

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Muy bien para acá. Eh, otro animales. El pato.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Pato - Yuuêe's

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: ¿Se acuerda que cuando fueron a laguna, la laguna hacía así? Y es, ¿cierto? Porque habían muchos patos ahí. Unos patos en la laguna. Listo. Otros. A ver, vamos a preguntar aver quién me da más razón de en las nasa ayuda, porque yo sé que están atentos. Listo.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Serpiente. Serpiente. Ul.

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Muy bien. Serpiente es ul. Otro animal. Flores.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Flores – kite

Docente en formacion Harold Miller Otela: Flores

Estudiantes asistentes: Flores – kite

Docente en formacion Harold Miller Otela: eso. Árboles, árboles, árboles,

Estudiantes asistentes: Arboles - fxtu'h

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: porque hay algunos que hemos recorrido ecosistemas y hemos visto esto estos estas plantas, el el recurso de los ecosistemas. Otra preguntica. A ver, los que están atentos. Por ejemplo, el banano. Estudiantes asistentes: Banano- knenxu

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: knenxu, knenxu

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Arracacha

ESTUDIANTES ASISTENTES: Arracacha- âa's

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: Sí, creo. Arracacha. Arracacha. As. Muy bien. Otros animales. Por ejemplo, la que es bien pequeñita, el ratón.

ESTUDIANTES ASISTENTES: Raton- U'ze

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: pulga. Eso. La cucaracha.

Pulga. Eso. Muy bien. Pulga - pâ'pa a. Muy bien. Vamos a ver otros animales que quizás nosotros eh miramos. Eh, por ejemplo, la lombriz de tierra. Listo.

Estudiantes asistentes: Lombriz de tierra - sxa'wê

DOCENTE EN FORMACION HAROLD MILLER OTELA: IPA cierto. Bueno, no siendo más, terminamos la actividad dándole auge al Nasayu las palabras que conocemos aquí en el territorio. Listo. Muchas gracias. intervención del mayor líder Bernabé Paya exgobernador del resguardo Nasa Páez de Gaitania hombres, mujeres, niños, autoridades ambientales, autoridades tradicionales, aquí presente, eh mujeres, mujeres como tejedores de vida, eh para que tengan muy claro que son la estructura fundamental eh en con relación con la madre tierra, porque la madre tierra ha permitido entender y por eso el pensamiento cosmogónico de los de la mujer se empieza a estructurar, a relacionar el niño desde el cordón umbilical, cuando lo armonizamos y lo hacemos entrega a la madre naturaleza, desde ahí empieza a hablar el medio ambiente. Desde ese punto de vista, para mí y para todos es de vital importancia este tema y está exponiendo sobre la importancia de lo que se llama el espacio autónomo dentro los territorios como pueblos indígenas, que es uno de los principios que hemos eh escuchado y se ha reclamado y se ha alcanzado eh consultar y tener como el fundamento eh principio fundamental lo que es el diálogo, la concertación, eh que es importante.

Estaba diciendo también de que es importante que hoy expresemos, preguntemos, consultemos entre todos lo que creemos y lo que no creemos, porque el medio ambiente es algo que es tangible, intangible, que tenemos que mirar desde todo lo que es la parte de entender todos los factores espirituales, cosmogónicos, naturales, desde la visión de cada persona, joven, niño, mujer mayor y adulto mayor, como todo lo que nosotros queremos concertar y estipular dentro de lo que yo lo llamaría ya especialmente eh las líneas o nosotros venimos hablando hoy en día ya son como caminos, trochas, qué es lo que tenemos que empezar a concertar. ¿Qué entendemos por línea? Pero también qué es el tejido para el la NASA, el niño, el la la joven.

Entonces, todos estos interrogantes que están aquí hay que discutirlos desde el sentir y el pensar como NASA, no como simplemente eh un ser que estoy aquí, no. Yo lo que quiero es que aportemos. Las autoridades aporten como autoridades, los mayores aportemos como mayores.

La comunidad debe aportar como comunidad, los jóvenes deben aportar como jóvenes, la mujer como mujer. sentir esa esa importancia de la naturaleza, esa importancia de la biodiversidad cultural, los valores ancestrales, cómo fluyen en las venas de cada uno de nosotros en el marco de las políticas ambientales. Entonces, para mí eh autoridades aquí en presencia de parques, eh la discusión es un trabajo sumamente importante. Yo decía hace rato, yo ya soy viejo, estoy de camino, de partida, pero sí va a haber una generación aquí en esta comunidad que si nosotros no tejemos o no hilamos o no construimos un camino a la preservación, a la conservación de la biodiversidad ambiental, ya vengo de una reunión en donde he escuchado que la tierra hay que explotarlo y explotarlo posiblemente es acabar para mí.

Entonces, hay que pensar y hay que crear unas dinámicas de discusión mayores. autoridad más que todo es la que tiene que hacer los precedentes porque yo no soy autoridad, entonces yo no puedo crear dinámicas o reglamentos que dimensionemos con criterios claros, pero sí estamos aquí para apoyar a autoridades, para decir, miren, estas son las normas bio ambientales que tenemos que empezar a construir y qué es lo que queremos que se cumpla, se aplique y empecemos a a caminar sobre esas dinámicas. De lo contrario, estaría yo desgastando aquí energía de que no tengamos criterios claros de lo que queremos hacer.

Entonces, de mi parte espero, profesores, eh mujeres, que hablemos y este es el mecanismo que tenemos claro para nosotros como dinamizadores, crear en la línea de lo que es la comunidad y naturaleza. ¿Qué es lo que vamos a estructurar en el pensamiento de nuestros eh eh PBIACH? Entonces, yo no alargo más. Eh, muchas gracias. Si más rato me toca intervenir, estaré presente. Cualquier inquietud estamos para poder contribuir. comunidad.

Eh, tengo un poco de idea porque pues específicamente la concertación, la mesa de concertación inició con mi persona en el año 2010 sobre lo que es el sistema de manejo especial que hemos hablado del REM, que hemos discutido varias veces, que REM no nos parece, pero nunca le hemos definido específicamente, pero ya en el marco de la TEA Hay unos elementos claves que de pronto algunos

conoce tenemos ideas y otros desconocemos. Entonces, eh muchas gracias eh autoridades mesa, Dios los bendiga y que este trabajo sea de mucho éxito, no para nosotros, sino para las nuevas generaciones. Dios les bendiga.