



**EMPRENDER SI ES POSIBLE: EXPERIENCIAS DESDE EL TRABAJO
SOCIAL**

**“UN REFERENTE QUE POSICIONA A LA MUJER EN UN CONTEXTO
DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA”**

**MARY ESTUPIÑAN PÉREZ
CAMILA ALEJANDRA PEÑA R**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
SOACHA 2017**

**EMPRENDER SI ES POSIBLE.EXPERIENCIAS DESDE EL TRABAJO
SOCIAL**

PRESENTADO POR:

MARY ESTUPIÑAN PÉREZ

CAMILA ALEJANDRA PEÑA R

Trabajo de grado para obtener el título de Trabajadora Social

Asesora: PILAR TORRES ARAQUE

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
SOACHA**

Dedicatoria

La sistematización va dedicada principalmente a Dios, que sin él nada había sido posible, a mi familia que siempre me brindó el apoyo condicional para cumplir este gran sueño, a mi compañera Mary que siempre me acompañó desde el comienzo de la carrera, a todas las madres gestantes y lactantes de la Fundación Arka que participaron en el proyecto “*Emprender Si es Posible*” y a todos los profesores que nos brindaron las herramientas necesarias para ser unas excelentes profesionales.

Camila Alejandra Peña R

Quiero agradecer a Dios porque debido a su voluntad culmine mi proceso y formación como profesional, a mi familia porque a pesar de las circunstancias y obstáculos que se presentaron en este camino siempre esperaron con ansias ver los resultados de mi esfuerzo, a mi compañera Camila Peña quien con dedicación, paciencia y humildad ha estado a mi lado acompañándome; esta sistematización no hubiese sido posible sin la participación de las madres Gestantes y Lactantes de la Fundación Arka, en especial a Martha Vergara quien permitió que como Trabajadoras sociales contribuyéramos a la transformación de su vida y empoderamiento, Finalmente agradecer y resaltar la importancia de la participación de los docentes que guiaron este proceso e hicieron de sus conocimientos una creación en nosotras.

Mary Estupiñán Pérez

Contenido

Introducción	7
1. Disciplina Contextual y Teórica.....	9
1.1 Justificación.....	9
1.2 Pertinencia Disciplinar	11
1.3 Contextualización.....	12
1.4 Marco Teórico- Conceptual.....	15
1.5 Teoría feminista	17
1.6 Marco Referencial.....	19
1.7 Marco Histórico	25
2 Proceso de sistematización.....	31
2.1 Preguntas Problematicadoras	31
2.2 Objetivo General	31
2.3 Objetivos Específicos.....	32
2.4 Desarrollo de la Sistematización.....	32
- Experiencias alcanzadas por parte de las madres beneficiarias en el proceso de emprendimiento y empoderamiento.....	35

- Experiencias alcanzadas por parte de las madres beneficiarias en el proceso de emprendimiento y empoderamiento.....	58
Conclusión	61
Bibliografía	63

Resumen

La experiencia a sistematizar surge a partir de la ejecución del Proyecto “*Emprender Si es Posible*” en la Fundación Arka Territorio Semilla de paz, ubicada en la ciudad de Bogotá, Localidad séptima de Bosa, barrio La libertad II, con el grupo de madres Gestantes y Lactantes beneficiarias, a partir de un proceso encaminado al empoderamiento del proyecto de vida y la reivindicación como sujetas de derechos, generando acciones para el diseño de su plan de vida y promoviendo procesos de emprendimiento, con el fin de transformar el pensamiento de que el hombre es el único proveedor en el hogar.

Abstract

The experience to systematize arises from the execution of the project “undertake if possible” at the Arka Foundation Territory Seed of Peace, Located in the City of Bogota, Town 7th of Bosa, neighborhood the Libertad II, with the group of pregnant and lactating mothers beneficiary, from a process aimed at empowerment, of the Life project and the claim as a subject of rights, generating actions for the design of your life plan and promoting entrepreneurship processes, in order to transform the thought of that man is the only provider in the home.

Palabras Claves: Derechos, Empoderamiento, Emprendimiento, Madres, Mujer.

Introducción

La sistematización “*Emprender si es Posible: Experiencias desde el Trabajo Social*” describe las experiencias vividas durante la práctica profesional con las madres gestantes y lactantes de la Fundación Arka Territorio de Equidad, en el periodo del 8 de agosto del año 2016 al 7 de febrero del año 2017.

En el desarrollo de este documento se encontrara el primer capítulo denominado disciplina contextual y teórica, que contiene la contextualización de la Fundación y las características de la población a intervenir, posteriormente se ubica el marco teórico conceptual donde se denominan los diferentes conceptos que respaldan la sistematización, siguiendo con el marco referencial que da cuenta de los procesos similares que se han realizado en diversas universidades respecto a intervenciones de emprendimiento con mujeres, luego se sitúa el marco histórico donde se relatan acontecimientos referente a las acciones que durante años se han realizado para alcanzar el reconocimiento de los derechos de la mujer, este capítulo finaliza con el marco legal en este se establecen leyes a favor de las mujeres y a la igualdad de género.

Como segundo gran momento de este documento se planteó otro capítulo que hace énfasis al proceso de sistematización, en este se encuentran las preguntas problematizadoras y los objetivos del proceso, luego se hace la ampliación de la información relacionada con el desarrollo de la sistematización.

Se tomó como referente metodológico al autor Oscar Jara, quien establece en su libro cinco tiempos para sistematizar experiencias (1994), los cuales se explican en este segundo capítulo, dentro de este también se encontraran las narraciones realizadas por parte de madres que participaron el proceso, finalmente para soportar la información expuesta en esta sistematización se incluyen anexos.

El desarrollo de este documento permite reconocer el proceso de sistematización como una herramienta para que el Trabajador Social pueda transmitir lo que vivió durante la intervención, es una forma de conocer a fondo el impacto y la efectividad de una acción desarrollada, puesto que se es necesario observar y tener en cuenta cada situación que se presente. La sistematización permite dar a conocer el proceso que se llevó a cabo, con la finalidad de que el lector tenga conocimiento de la importancia del rol del Trabajador Social en la transformación de una realidad.

1. Disciplina Contextual y Teórica

1.1 Justificación

Convivir e interactuar durante más de quince años, en el territorio en el que se encuentra inmersa la población beneficiaria de la Fundación Arka, fue una de las razones que influyó en querer trabajar con esta comunidad, crecer junto a la Institución permitió ver su evolución y crear intereses en conocer a fondo su labor social.

Causaba curiosidad ver semanalmente a un numeroso grupo de mujeres en estado de embarazo o con sus hijos en brazos, ingresar y salir de la Fundación, además se tenía referencias que hablaban bien de la institución, considerándola un apoyo y un espacio para conocer cosas nuevas frente a la maternidad.

Cuando se inició la postulación de la práctica profesional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y se dieron a conocer los campos a intervenir, dentro de estos se encontraba la Fundación Arka, lo cual motivo a las profesionales en formación a solicitar el cumplimiento de su práctica en esta Institución.

Al comenzar el proceso con las madres gestantes y lactantes se identificó que las beneficiarias no tenían un empoderamiento de su proyecto de vida, además no conocían sus derechos y de su rol como mujeres, reflejándose esto en que muchas no realizaron una educación superior o un curso adicional al bachillerato, ya que luego de ser madres dejaron de lado su proyecto de vida y sus metas, puesto que su atención se centró en sus familias y en los quehaceres del hogar.

Por ende, lo que se logró fue generar un empoderamiento y reivindicación de los derechos, por medio de un proceso de formación y emprendimiento, en donde las madres ampliarían sus conocimientos y los llevaran a la práctica con el fin de generar ingresos económicos que les permitieran ser mujeres autónomas e independientes.

De esta manera a partir de las ideas de emprendimiento, propuestas por las profesionales como el curso de belleza y la elaboración de productos de la línea de confección, se buscó que las madres se empoderaran de estos procesos con el fin de que fueran partícipes de los cambios que se generaron; desde la implementación de estas propuestas y la ejecución de los cursos se logró un fortalecimiento del proyecto de vida de las madres y se intensificaron las habilidades y capacidades de cada una.

Por lo anterior, con este documento se busca dar a conocer el proceso que se realizó, los logros, dificultades y la importancia de generar espacios de empoderamiento y emprendimiento para las mujeres.

Además reflejar la importancia de la elaboración de la sistematización de experiencias para el quehacer profesional del Trabajo Social, considerándose como una herramienta para ampliar el conocimiento, desarrollando la habilidad de escribir y leer, convirtiéndose en una forma de profundizar en las experiencias vividas en determinada situación.

Este proceso no solo permite dar a conocer el trabajo de un profesional si no también relatar sentimientos, sensaciones y pensamientos tanto del Trabajador Social como de la población a intervenir, puesto que se puede describir y narrar cada una de las experiencias vividas.

1.2 Pertinencia Disciplinar

Entendiendo el Trabajo Social como la profesión basada en la práctica, que promueve la transformación social, generando un bienestar e integridad en las personas, en pro de los Derechos Humanos con el objetivo de orientar y promover un desarrollo humano y social, mejorando la calidad de vida de las personas, logrando una estabilidad social (FITS, 2010).

Estableciéndose como principios el respeto y la dignidad de todo ser humano, puesto que es de gran importancia garantizar a la población sus derechos y no permitir su vulneración; así mismo erradicando la desigualdad social y de género, la discriminación, con el objetivo de lograr un cambio social.

Por lo anterior, todo Trabajador Social debe considerar necesaria la idea de sistematizar lo que se vive, ya que es una forma de conocer a fondo el impacto y la efectividad de una acción desarrollada, dado que es significativo observar y tener en cuenta cada situación que se presente.

La sistematización permite dar a conocer el proceso que se llevó a cabo, con la finalidad de que otras personas tengan conocimiento de este y puedan ser propuestas ejecutadas en diferentes poblaciones.

Es importante mencionar, que durante la intervención que se realizó con las madres, se implementó el método de grupo, tomando como referentes teóricos a Ezequiel Ander-Egg, Tomás Fernández García y Yolanda Contreras quien define el TSG como:

Una acción organizada con fines educativos promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales (Contreras, 2006).

Al momento de realizar intervención con grupo, es importante tener en cuenta la opinión de cada integrante, promover la participación, el interés, generando un desarrollo social.

Con la implementación de este método, en la ejecución del proyecto “*Emprender Si es posible*”, se pudo evidenciar que los grupos de madres en un primer momento se caracterizaron por ser unidos y participativos, se evidenciaron buenas relaciones dentro de los grupos, especialmente en los que llevaban más tiempo vinculados con Fundación en este caso los de infantes uno, quienes mostraron más confianza y afinidad entre las compañeras, a diferencia del grupo de gestantes y lactantes, quienes llevaban poco tiempo en el programa por lo cual se mostraba tímidas y distantes.

1.3 Contextualización

De acuerdo con la información suministrada por parte de la Fundación Arka, durante el proceso de práctica profesional, se logró conocer aspectos relevantes de la Institución, que permitieron ampliar la información con respecto al contexto en el que se intervino, cabe resaltar que los datos mencionados a continuación fueron extraídos del portafolio informativo, donde se encuentra la historia, los momentos significativos del

surgimiento de la Fundación como territorio de equidad y el grupo de trabajo, (ver anexo, Tabla 3, Contextualización Fundación Arka, pág. 66).

La Fundación Arka Territorio de Equidad, fue creada en el año 2001, está ubicada en la ciudad de Bogotá en la localidad de Bosa, en el barrio la libertad II, en la dirección carrera 89 Bis 69-09 Sur, es una entidad sin ánimo de lucro, su objetivo es netamente social, por ende los recursos recaudados están dedicados a la promoción y el desarrollo de actividades pedagógicas y educativas, enfatizadas en temas culturales, de investigación científica, ecológicas y de protección ambiental; buscando potenciar el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, aportando alimentación y acompañamiento pedagógico a través de una estrategia basada en el juego, la literatura y expresión corporal, para garantizarles el desarrollo de un proyecto de vida (Arka, 2002).

Cuenta con un grupo de 150 madres beneficiarias, este grupo se encuentra dividido en subgrupos, según la edad de los niños y niñas y/o el estado de las madres, estos grupos están tipificados de la siguiente manera: gestantes, lactantes (niños entre 0 y 6 meses), gateadores (niños entre 7 y 11 meses), caminadores (niños entre 1 y 2 años) y por último infantes 1 (niños entre 2 y 3 años).

Se realizaron diferentes encuentros con cada grupo de madres, en los que se desarrollaron técnicas como entrevistas y encuestas para su reconocimiento, caracterización, identificación de problemáticas, fortalecimiento del proyecto de vida e interés en continuar un proceso educativo y de emprendimiento; en un primer momento se recopiló la información necesaria para dar paso a la elaboración de un diagnóstico social, en el que por medio de una línea de base se caracterizó la población y se jerarquizaron las principales problemáticas.

Obteniendo como resultado que la principal problemática que afecta a esta población, es la falta de empoderamiento de su proyecto de vida y el poco conocimiento de sus derechos, ocasionando que las madres dejaran de lado el cumplimiento de sus metas, como mujeres autónomas e independientes, ya que muchas de ellas centraron su atención en ser madres y en cuidar de su familia, además se evidencio que se encontraban en una situación de sumisión y baja autoestima.

Luego de la realización del diagnóstico y según los resultados y conclusiones se planteó una alternativa para mitigar la problemática evidenciada, se diseñó el proyecto “*Emprender Si es Posible*” que consistió en generar espacios de sensibilización y empoderamiento del proyecto de vida, a partir de la reivindicación como sujetas de derechos, en donde por medio de la gestión de acciones se establecieron alternativas de emprendimiento, (*Ver anexo, Tabla 2, plan de trabajo, pág. 65*).

Desde el Trabajo social y el trabajo en grupo se logró una cooperación entre las madres, con nuevas iniciativas de emprendimiento, donde a partir del trabajo en equipo se logró mejorar la calidad de vida, afianzar sus habilidades y ampliar los conocimientos de las madres con el objetivo de que cada aprendizaje fuera puesto en práctica, (*la ampliación de esta información se puede encontrar en el marco metodológico ubicado en la pág 31*).

1.4 Marco Teórico- Conceptual

Para la realización de la Sistematización se tomaron referentes teóricos y conceptuales, con el objetivo de complementar las experiencias vividas con la teoría, información que sirvió como herramienta para ampliar el conocimiento y ponerlo en práctica en los talleres realizados con las madres beneficiarias.

A partir de la intervención realizada en la Fundación Arka Territorio de Equidad y con el desarrollo de los cursos propuestos, las madres beneficiarias adquirieron nuevos conocimientos, una autonomía e independencia económica, mejorando la calidad de vida, además se logró que las mujeres que participaron en el proceso, transformaran los conocimientos aprendidos en una oportunidad laboral y de independencia, así como el alcance que tuvo una mujer emprendedora que creó su microempresa.

Entendiendo el término de “emprendedor” como una persona capaz de crear algo nuevo o de dar un uso diferente a algo ya existente, y de esa manera generar un impacto en su propia vida y en la de la comunidad en la que habita. A su vez, a este individuo no sólo le surgen ideas, sino que también es lo suficientemente flexible como para poder adaptarlas y posee la creatividad necesaria para transformar cada acontecimiento, sea positivo o negativo, en una oportunidad (Sevilla, S.F).

Durante la ejecución del proyecto las profesionales fueron un actor guía para que en las madres participantes se lograra un emprendimiento, se dice actor guía ya que a partir de las ideas planteadas a las madres se logró que ellas hicieran uso de su creatividad y no solo se quedaran con lo propuesto, si no que de ellas surgieron nuevas acciones de emprendimiento; esto permitió evidenciar que con la intervención también

se alcanzó un empoderamiento, generando que las madres reconocieran su rol como mujeres independientes y capaces de cumplir sus metas.

Enfatizando en el término de empoderamiento y resaltando su origen en la educación popular de Paulo Freire y su desarrollo teórico está unido al análisis de género. El término se aplica a todos los grupos vulnerables, pero donde ha encontrado más eco ha sido en relación con las mujeres. Su aplicación fue propuesta por primera vez a mediados de los 80 por una red de grupos de mujeres e investigadoras del Sur y del Norte, DAWN, para referirse al proceso por el cual las mujeres acceden al control de los recursos (materiales y simbólicos) y refuerzan sus capacidades y protagonismo en todos los ámbitos (Briñon, 2010).

Teniendo en cuenta que la mujer en muchos contextos es comprendida como la persona dedicada a los quehaceres del hogar y al cuidado de los hijos, encontrándose en un estado de sumisión por parte de sus parejas sentimentales y abandonado sus ideales y metas, es por esto que surge la idea de la implementación del proyecto “*Emprender si es Posible*” con el objetivo de transformar este estereotipo en las beneficiarias que participaron en el proceso, generando en ellas un empoderamiento especialmente en su proyecto de vida.

Durante los diferentes talleres de proyecto de vida con las beneficiarias, se fortalecieron aspectos personales, habilidades y debilidades que permitieron conocer el objetivo que cada beneficiaria tenía para su vida, por medio del planteamiento de metas a corto mediano y largo plazo, en cada uno de estos encuentros se buscaba motivar a las madres a continuar con sus sueños.

Para orientar la implementación y el objetivo de la construcción del proyecto de vida en las beneficiarias según Angelo se debe tener en cuenta los siguientes componentes:

Las posibilidades o recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica (Angelo, S.F)

Las madres durante la ejecución del Proyecto se animaron a iniciar un proceso de formación y algunas de ellas, a pesar de las circunstancias, situaciones y condición económica, optaron por trabajar de forma independiente, puesto que no contaban con el apoyo del padre de sus hijos o familia y no tenían un empleo estable, su objetivo era mejorar su calidad de vida, por lo tanto a través de los diferentes talleres comprendieron el proyecto de vida como una forma de desarrollo y autonomía, lo cual permitió que en ellas se generara un proceso de emprendimiento y empoderamiento.

1.5 Teoría feminista

La sistematización tiene como base la teoría feminista y el aporte desde América Latina y el tercer mundo, entendiendo principalmente el feminismo como toda:

Teoría, pensamiento y práctica social, política y jurídica que tiene por objetivo hacer evidente y terminar con la situación de opresión que soportan las mujeres y

lograr así una sociedad más justa que reconozca y garantice la igualdad plena y efectiva de todos los seres humanos. (Aguilera, 2009)

Resaltando que siendo Colombia un Estado social de derechos, se sigue presentando desigualdad de género y la vulneración de los derechos de la mujer, es importante reconocer que al transcurso de varios años y debido al trabajo realizado por mujeres como Olympe de Gouges y Mary Wollstonecraft, en una lucha constante para que se les garantizara sus derechos, se ha logrado una mayor participación democrática, libertad y autonomía.

Desde América Latina el análisis de las problemáticas que afectan a las mujeres surge desde la desigualdad de género, teniendo en cuenta movimientos políticos, sociales, culturales, como el capitalismo y el neoliberalismo, para los años noventa en la era del Pos Consenso de Washington, existió un avance en la participación ciudadana, generando una mayor participación de la mujer en América Latina en temas de democracia y política, pero presentándose una exclusión y discriminación hacia la mujer indígena y de color, donde se exigía sus derechos y la inclusión social.

Por otro lado otros factores que vulneran los derechos de la mujer es el machismo y el patriarcado, el poder ejercido por parte del hombre, evidenciándose la necesidad del empoderamiento de la mujer y el reconocimiento de sus derechos, dado que existe un patrón cultural que enmarca a la mujer en un estado de sumisión y dedicada a los quehaceres del hogar, alejando la posibilidad de poder estudiar y trabajar.

Es por esto que es necesario entender a la mujer como sujetas de Derechos es decir que ante la ley y la sociedad tienen unas obligaciones y unos deberes y el Estado es

el primer ente que debe garantizar a la mujer sus derechos, sin ningún tipo de discriminación ni vulneración.

1.6 Marco Referencial

Es importante mencionar que para el desarrollo de la sistematización, fue necesario tomar como referentes bibliográficos, proyectos realizados con grupos de madres en diferentes Universidades, recolectando información pertinente para el desarrollo del proceso con las beneficiarias; resaltando que sin importar el estrato socioeconómico, las mujeres han sido víctima de los diferentes tipos de violencia, encontrándose en un estado de sumisión y vulneración.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la creación del proyecto “*Emprender Si es Posible*” consistía en generar un empoderamiento en las madres en su plan de vida, la reivindicación de sus Derechos como mujeres y brindar acciones de emprendimiento como una opción de obtener ingresos económicos. Se realizó una investigación para comparar este proyecto con otras intervenciones similares, encontrando que en diferentes Universidades se han implementado temas de emprendimiento y empoderamiento de la mujer, Universidades como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Universidad Nacional de Colombia y la EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico), desde el área de Trabajo Social han implementado proyectos dirigidos a mujeres jóvenes y a madres con respecto al tema de proyecto de vida y emprendimiento.

Uno de estos proyectos es la “Construcción de Proyecto de Vida como Estrategia de Atención y Prevención de Embarazos en Adolescentes”, que surge en el 2006 a partir

de la práctica académica en el Colegio Enrique Pardo Parra en el Municipio de Cota, con el objetivo de incidir en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes, previniendo el embarazo a temprana edad; según el diagnóstico social realizado, las jóvenes presentaban problema a nivel familiar, falta de pautas de crianza y comunicación asertiva, a partir de esto surge como objetivo fomentar la construcción del proyecto de vida en cada adolescente, permitiéndoles entender y comprender la responsabilidad de tener un hijo a temprana edad (Jenny Fierro, 2006).

Por otro lado estudiantes de la Universidad Nacional en el 2011 plantean el proyecto “Mujeres Empresarias de Colombia; Hacia la Autonomía Económica y la Construcción del Cuidado”, con el objetivo de generar una independencia laboral y económica en la mujer, creando sus propias microempresas, a partir de lo que sabían hacer; desde la perspectiva de que la población femenina en la sociedad Colombiana ha tenido menos oportunidades laborales en comparación a los hombres, vulnerando el Derecho a un empleo digno, donde es importante generar el pensamiento en las mujeres de que si es posible trabajar de forma independiente, pero no de forma informal, creando sus microempresas y obteniendo un estabilidad económica (Suarez, 2011).

De igual manera otro proyecto referente al tema es la “Sistematización de la Experiencia de Madrinazgo en la Ciudad De Medellín con las Corporaciones para el Desarrollo y la Autonomía Económica de las Mujeres de Atención a la Primera Infancia”, que surge como opción de grado en el área de Gerencia de Empresas para la Innovación Social y el Desarrollo Local en la Universidad EAFIT de Medellín, con el objetivo de generar en las mujeres un emprendimiento con el apoyo de diversas

compañías y la Secretaria de la Mujer, para crear microempresas con cuatro líneas de trabajo: cuidado en primera infancia, turismo, producción asociada y de alimentos.

El plan piloto se comienza a realizar entre el 2009 y el 2010 con el cuidado de la primera infancia, con la participación de madres comunitarias que tenían experiencia con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), donde la Universidad EAFIT decide hacer convenio con el SENA Regional Antioquia para que las mujeres obtuvieran un certificado como técnicas en atención integral a la primera infancia, resaltando que 190 mujeres fueron las beneficiadas con la capacitación (Alicia Silva, 2014).

También se encuentra el proyecto realizado por estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, “Sistematización de la Experiencia en el Proceso de Acompañamiento y Fortalecimiento del Proyecto de Vida en Mujeres Beneficiarias de los Hogares Comunitarios Fami: Yayitos y Alegrias del Saber”, con el objetivo de fortalecer el proyecto de vida de las madres “integrantes de dos hogares comunitarios de Familia, Mujer e Infancia (FAMI), con el proceso se lograron evidenciar, las transformaciones que ha tenido el significado de “ser mujer” en la sociedad, viéndose ello reflejado en el cambio del proyecto de vida, que antes se basaba en el “ser para los otros”, y luego se repensó desde el “ser para sí mismas” (Diana Fajardo, 2014) , proceso realizado a partir de talleres educativos, educación popular y aprendizajes sociales.

La mujer debe ser considerada como el eje fundamental de la sociedad, es importante transformar la idea de que su labor se centra en el cuidado de los hijos y los quehaceres del hogar, por ello se busca incentivar a que cumplan sus metas y sean mujeres independientes y autónomas.

Promoviendo la igualdad de género y el respeto por los derechos, se evidencia que en el transcurso del tiempo se ha logrado un avance en los derechos de la mujer y su incorporación al ámbito laboral y educativo, principalmente a través del movimiento feminista, donde juega un papel fundamental el Estado garante de todos los derechos, por medio de la implementación de programas ejecutados por entidades estatales.

Así mismo se encuentra el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios “Gestión para la Realización del Proyecto Productivo de Fabricación y Comercialización de Bolsas Ecológicas Elaboradas por Madres Cabeza de Familia en edades de 18 a 28 años de Ciudadela Sucre en el municipio de Soacha”, con la finalidad que madres cabezas de hogar del barrio Ciudadela Sucre, crearán una microempresa de bolsas ecológicas, para su comercialización “a diferentes establecimientos comerciales y empresas minoristas de acuerdo a las especificaciones y necesidades del mercado, reconociendo la bolsa como una herramienta publicitaria y promocional siendo argumento de ventas, recordando la marca, para los futuros clientes de la bolsa” (Alfredo Díaz, 2016).

Donde se realizó un diagnóstico previo para conocer la cobertura, el impacto, los beneficios, capacitación y calidad del proyecto, resaltando que por diferentes motivos como lo es la falta de oportunidades laborales, educativas, problemas intrafamiliares, el desplazamiento forzado, las madres necesitan un empleo para así obtener estabilidad económica y mejorar la calidad de vida, motivo por el cual surge el proyecto, de igual manera generar un empoderamiento y autonomía en las madres.

Se realizaron diferentes talleres educativos y de capacitación con todas las madres y así aprendieron a elaborar las bolsas ecológicas y su comercialización, teniendo en cuenta el tema del medio ambiente y la reducción de las bolsas plásticas.

Con base a la revisión documental, se evidencia que son pocos los proyectos ejecutados por Trabajadores Sociales en temas de emprendimiento y proyecto de vida, dado que este tipo de temáticas se abordan desde otras áreas y generalmente no van enfocados a lograr una emancipación en las mujeres y verlas como el principal objetivo de una intervención, ya que su propósito es especialmente enfocado a temas empresariales, administrativos y económicos.

Enfocando su interés hacia el reconocimiento institucional, dejando a un lado la participación de la mujer; cabe resaltar la importancia de la ejecución del Proyecto y su sistematización, para así dar a conocer los logros del proceso tanto en las beneficiarias como en el quehacer profesional del Trabajo Social.

Dentro de las alternativas de desarrollo sostenible y emprendimiento en compañía de la Fundación Arka se establecieron los siguientes procesos, según el interés de las madres.

1-Elaboración y venta de productos de la línea de confección:

Babero multiusos: Baberos con mangas que no solo sirven para proteger al niño de ensuciarse al momento de comer, sino que también sirven como delantal para que los niños puedan dibujar, pintar y jugar sin peligro de ensuciarse, este tipo de producto es muy utilizado en las instituciones educativas ya que facilita las actividades de los niños,

es cómodo de cargar y de utilizar, además están diseñados con tela impermeable que permite un mejor lavado y proceso de secado.

Porteo ergonómico (Fular): Cargador de bebés o más conocido como la crianza en brazos, donde se fortalece el apego y el vínculo entre la madre y el hijo, se asegura el autoestima del niño, favorece la lactancia materna y permite que los cuidadores cuenten con las manos libres para actividades como, bailar, hacer deporte, ir en transporte público, hacer compras. Es un elemento de fácil elaboración y muy útil para la crianza de los hijos.

2-Proceso de formación por parte de profesionales en el área de Belleza:

Este proceso consistía en la realización de clases dirigidas por personal certificado del Sena, Servicio Nacional de Aprendizaje, con el fin de motivar y potencializar las habilidades de las madres; pero durante aproximadamente cuatro meses se gestionó por medio de cartas, correos y vía telefónica la posibilidad de obtener este beneficio por parte de la Institución, pero infortunadamente nunca se recibió una respuesta, lo que generó inconformidad y desinterés en las madres en continuar con el proceso de formación.

Como segunda alternativa se optó por iniciar con un curso básico de belleza que era dirigido por Deisy Puentes y Leyla Betancur, madres gestantes y beneficiarias de la Fundación Arka, quienes son profesional en el área; cada clase tenía un valor de 2000 pesos (Dos mil pesos) y con el dinero recogido se cancelaba un porcentaje significativo a las profesionales y el restante se tomaba como insumo para la compra de materiales

que las madres requerían para el desarrollo del curso. Esto con el fin de generar una corresponsabilidad en ellas y a la vez lograr un beneficio para todas las madres.

Con el Proyecto se obtuvo principalmente que las madres beneficiarias diseñarán el proyecto de vida, generando un empoderamiento y autonomía en su diario vivir, igualmente se creó la microempresa “Portabebés el Cangurito Dorado” con el objetivo de que las mamás desarrollaran sus habilidades para la elaboración de productos, obteniendo ingresos y una estabilidad económica, además durante el proceso se trataron temas como el autoestima, la igualdad de género, los derechos de las mujeres y la importancia de denunciar cualquier tipo de maltrato.

1.7 Marco Histórico

Durante el transcurso del tiempo se ha considerado a la mujer, como la encargada de los quehaceres de la casa y del cuidado de los hijos, a partir de la I guerra mundial surgen unos cambios en pro del empoderamiento y autonomía de la mujer, por ejemplo:

En Gran Bretaña el número de mujeres que trabajaban en los bancos aumentó un 700% en el transcurso de la guerra, en tanto que el número de mujeres en el comercio se incrementó de medio millón a casi un millón. En total 1,345,000 mujeres obtuvieron nuevos trabajos o sustituyeron a los hombres durante la guerra.

De igual manera se les permitió realizar trabajos para los que antes ni siquiera se les consideraba capaces, las mujeres se convirtieron así en deshollinadoras, conductoras de camiones agrícolas y, sobre todo, obreras de la industria. En Francia, 684, 000 mujeres trabajaron en las fábricas de armamento; en Gran Bretaña, la cifra

fue de 920,000. En Alemania, 38 por ciento de trabajadores de la fábrica de armamentos Krupp estaba compuesto por mujeres en 1918 (Romo, 2016).

Evidenciándose la apertura a nuevos ámbitos laborales para la mujer, donde se les garantizara sus derechos y una igualdad, a partir del siglo XXI surgen diferentes movimientos feministas, exigiendo una mayor participación a nivel político de derechos como el poder votar, a tener una vida libre de violencia, a acceder a una educación y a un trabajo digno.

En 1947 se reúne por primera vez la comisión de la condición jurídica y social de la mujer, con apoyo de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de Derechos Humanos, en donde se promueve los derechos de la mujer, con una igualdad de oportunidades, realizando una investigación exhaustiva por cada país, evidenciándose falencias en la igualdad de género, la vulneración de los derechos de la mujer, la falta de oportunidades laborales y educativas en comparación con los hombres.

Estableciéndose en 1979 la convención sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, centrandolo la labor en satisfacer las necesidades del género femenino, para un desarrollo laboral y económico, específicamente en los países desarrollados; para 1985 se crea el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) y el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer (INSTRAW), como entes en pro de la igualdad de género y del Derecho a una vida libre de violencia (ONU, Onu Mujeres, Un Poco de Historia, S.F).

Por otro lado, en Colombia a partir del siglo XXI se logra un avance en la parte legislativa que promueve la igualdad y los derechos de la mujer, como lo es la Política Pública para la Equidad de Género y el Plan Integral para Garantizar a las Mujeres una

Vida Libre de Violencia aprobados en el 2012, igualmente la Ley 1257 “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres” (Republica, Ley 1257 de 2008, 2008).

A pesar de que ha existido un avance en las leyes, aún se presentan diferencias a nivel laboral, donde los hombres tienen mayores oportunidades para acceder a un empleo digno, con mejor remuneración económica en comparación a la mujer, “En 2013 la brecha de participación laboral fue del 20,94% (frente al 26,63% en 2001); la brecha de desempleo era de 5,30% (frente al 7,38 en 2001); y 2012 brecha salarial de género fue 23,28% (frente al 17,61% en 2002)” (ONU, Situación de los Derechos de las Mujeres en Colombia, S.F).

Por otro lado, la mujer ha logrado un avance en la participación política y democrática, pero aún falta mayor empoderamiento, oportunidades laborales y de participación:

Según indicadores de la participación política de las mujeres ha aumentado del 6% al 11% en los cargos de elección popular, y del 7% al 21% en las elecciones del Congreso en los últimos 20 años. Sin embargo, es uno de los países de América Latina con la menor representación de las mujeres en la política. En 2015 son tan sólo el 14% de concejales, el 17% de diputadas, el 10% de alcaldesas y el 9% de gobernadoras (ONU, Situación de los Derechos de las Mujeres en Colombia, S.F).

1.8 Marco Legal

Da cuenta de todos los aspectos normativo-jurídicos que soportan la actuación del proyecto de sistematización *“Emprender Si es Posible: Experiencias desde el Trabajo Social”*, a partir de normas nacionales y regionales.

Teniendo en cuenta, que el Proyecto permitió generar un empoderamiento en las madres de la Fundación Arka y la reivindicación de sus derechos como mujeres, se postulan como referentes legales la Constitución Política, los Derechos Humanos, leyes a nivel Nacional y el Plan de Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Género en la Localidad de Bosa.

La Constitución Política establece que Colombia es un Estado social de derechos, con la finalidad de garantizar una vida digna y establecer los derechos que independientemente de la raza, religión, sexo, cultura, identidad, son inherentes a toda persona, definido por la Comisión Nacional De Derechos Humanos (CNDH) como:

El conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Este conjunto de prerrogativas se encuentra establecido dentro del orden jurídico nacional, en nuestra Constitución Política, tratados internacionales y las leyes (CNDH, S.F)

Como contexto histórico los Derechos Humanos surgen en 1945 al finalizar la II guerra mundial, a partir de todos los problemas sociales ocasionados, cincuenta Naciones se reúnen por primera vez conformando la primera conferencia de las Naciones Unidas con la finalidad de promover la paz; en 1948 se realiza la declaración de los DDHH por parte de Eleanor Roosevelt, considerándose inalienables al ser

humano, sin ningún tipo de extinción y buscando el desarrollo íntegro de la persona (Historia de la Redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos, S.F)

Resaltando la importancia de la equidad y la igualdad de género, donde tanto mujeres como hombres tienen los mismos derechos, pero actualmente dentro de la sociedad se sigue vulnerando los derechos de la mujer, dado que se evidencia problemáticas como la violencia intrafamiliar, física, psicológica, económica y sexual.

Debido a este tipo de acciones y como forma de prevención a estas problemáticas se crea desde el Congreso de la República leyes que favorecen a la mujer, con el objetivo de generar un empoderamiento, para que se encuentren en la capacidad de denunciar algún tipo de violencia o maltrato, dentro de estas leyes se encuentra:

La Ley 1257 del 2008: en la cual se estipula que la mujer es libre de violencia tanto en contextos públicos como privados, reconociendo sus Derechos y sin ningún tipo de vulneración, teniendo como objetivo proteger la integridad y el bienestar de la mujer, estableciendo procesos penales a los victimarios según el daño ocasionado (Mujeres, 2008) .

También se encuentra la ley 823 de 2003 “ por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres”, garantizando que el Estado brinde una igualdad y una equidad de género, a partir de las políticas, leyes y la implementación del Plan de Igualdad de Oportunidades, de igual manera que en el ámbito jurídico, tanto a hombres como mujeres se les garantice sus derechos, resaltando el avance que ha tenido las leyes en generar una apertura a la mujer en el contexto laboral, pero aún falta un mayor empoderamiento en el género femenino y en la parte jurídica ya que en muchas

ocasiones la ley es muy laxa al momento de judicializar al victimario (Republica, Ley 823 , 2003).

Otra ley relevante en el cumplimiento de los derechos de la mujer es la ley 1761 del 2015 más conocida como “Rosa Elvira Cely”, la cual planteaba el protocolo que se debía realizar al momento de presentarse un feminicidio, la pena que se debía imputar al victimario, pero después de un tiempo el Congreso de la Republica la sanciono y hasta el momento solo se han contemplado algunos avances (Mujer, 2017).

Por otro lado bajo estos mismos intereses y debido a las desigualdades de género un grupo de mujeres en la Localidad de Bosa dan inicio a la creación del Plan de Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Género en el Distrito Capital (2004-2016):

Este plan de igualdad surge en el gobierno del Alcalde Luis Eduardo Garzón, con el objetivo de “garantizar una equidad de género y una inclusión social hacia la mujer en los diferentes contextos sociales (educativo, laboral)”, existiendo “la necesidad de crear condiciones para alcanzar la igualdad de oportunidades, el ejercicio efectivo de los derechos y el respeto a las diferencias y al libre desarrollo de la personalidad y la diversidad sexual” (Bogota, 2004).

Es importante resaltar que debe existir un empoderamiento en las mujeres acompañado de un nivel de autoestima alto que permita que ante cualquier tipo de maltrato o signo de violencia la mujer se sienta en capacidad de denunciar.

Dentro de los Derechos Humanos se encuentra la garantía de un empleo digno, que fue un elemento fundamental para la creación del proyecto “*Emprender si es*

Posible”, dado que las madres beneficiarias al ser mujeres sumisas no encontraban la posibilidad de trabajar y de ser independientes, es por esto que se buscaba ofrecer estrategias de emprendimiento y desarrollo sostenible a las beneficiarias de la Fundación Arka, para así contribuir a la mitigación de las problemáticas de desigualdad de género que invaden a la población femenina, especialmente en la Localidad de Bosa, contexto en el que se ejecutó el proyecto.

2 Proceso de sistematización

2.1 Preguntas Problematizadoras

-¿Cuáles fueron los logros y dificultades durante la ejecución del proyecto “Emprender si es Posible” con las madres Gestantes y Lactantes?

-¿Cuáles fueron los aprendizajes alcanzados en cuanto al empoderamiento y desarrollo personal en las madres Gestantes y Lactantes de la fundación Arka durante la ejecución del proyecto?

-¿Cuál fue el rol de las Trabajadoras Sociales en la construcción del proceso de emprendimiento desarrollado con las beneficiarias de la Fundación Arka?

2.2 Objetivo General

Analizar la experiencia obtenida durante la ejecución del proyecto “*Emprender Si es posible*” en el periodo 2017-10 con las madres gestantes y lactantes beneficiarias de la Fundación Arka.

2.3 Objetivos Específicos

- 1- Describir las experiencias alcanzadas durante el proceso de empoderamiento y emprendimiento realizado con las madres gestantes y lactantes de la Fundación Arka.
- 2- Identificar logros y dificultades durante el proceso realizado con las madres gestantes y lactantes de la Fundación Arka.
- 3- Determinar los aprendizajes adquiridos del proceso y aportes al quehacer profesional de Trabajo social.

2.4 Desarrollo de la Sistematización.

La metodología que se implementó en la sistematización, fue la propuesta por el autor Oscar Jara el cual plantea cinco tiempos en su libro para sistematizar experiencias (1994) los cuales son:

- 1) El tiempo de partida.
- 2) Las preguntas iniciales
- 3) Recuperación del proceso vivido
- 4) La reflexión de fondo
- 5) Los puntos de llegada

El autor establece que cada tiempo tiene elementos constitutivos, los cuales se verán a continuación:

1-Primer Tiempo- El punto de partida: consiste en partir de una práctica vivida en la que se haya experimentado sentimientos, sensaciones y en la que después de su desarrollo se tenga como resultados evidencias y registros como anotaciones, diarios de campo, fotografías, entrevistas y videos (Jara, 1994).

La experiencia a sistematizar inicia en el 8 de Agosto del año 2016, con la práctica profesional en la Fundación Arka Territorio de Equidad, los primeros acercamientos con la población beneficiaria fueron por medio de encuestas y visitas domiciliarias realizando una caracterización de la población, lo cual permitió el diseño de un diagnóstico social y posteriormente la identificación de la principal problemática que afectaba a las madres, encontrándose la falta de empoderamiento de su proyecto de vida y el poco conocimiento de sus derechos, generando preocupación e interés en desarrollar acciones para intervenir y transformar la situación que se presentaba, es por ello que se crea el proyecto “*Emprender Si es Posible*”.

Durante la ejecución del proyecto se presentaron situaciones que en ocasiones dificultaron el desarrollo del proceso generando angustia y desmotivación, pero al transcurrir el tiempo se empezó a fortalecer el trabajo en conjunto con las madres y sobresalieron los resultados, como evidencias de esto se tomaron cincuenta y cuatro (54) registros fotográficos (*ver anexos, pág. 71*), siete (7) encuestas (*ver Tabla 4, Tabulación de las encuestas, pág. 68*), y cinco (5) videos de madres que participaron en el proyecto, mencionando el impacto que este género en ellas, los cambios que se evidenciaron en sus vidas y los conocimientos que se adquirieron .

2-Segundo Tiempo- En este paso se plantea las preguntas orientadoras, las cuales dirigen el proceso de sistematización.

¿Para qué queremos sistematizar?

Esta pregunta permite identificar cual es el objetivo de la sistematización y cuál será su utilidad (Jara, 1994).

La sistematización “*Emprender Si es Posible: Experiencias Desde El Trabajo Social*” se realizará con el fin de dar a conocer los cambios, los logros, dificultades y la efectividad de la ejecución del proyecto, en el grupo de madres gestantes y lactantes de la Fundación Arka, resaltando aspectos positivos y dificultades del proceso, el cambio que se logró en algunas madres, los resultados de la microempresa y dar a conocer a los lectores la importancia de la sistematización de experiencias y lo satisfactorio que fue trabajar con madres gestantes y lactantes y contribuir a su transformación como mujeres autónomas e independientes, generando en ellas un cambio en su calidad de vida.

¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?

Se hace énfasis en delimitar la información que se quiere sistematizar, teniendo en cuenta el tiempo, lugar y las experiencias más relevantes (Jara, 1994), durante el proceso de sistematización se tendrá en cuenta la experiencia de la ejecución del Proyecto y a su vez las diferentes categorías que lo conforman:

- Logros y dificultades durante el proceso

- Experiencias alcanzadas por parte de las madres beneficiarias en el proceso de emprendimiento y empoderamiento
- Aprendizajes para el quehacer profesional

Las experiencias obtenidas en cada taller se dan a conocer a partir de la técnica de la narrativa, mencionando aspectos positivos y dificultades durante cada sesión, resaltando que todas las categorías fueron muy importantes para la ejecución del proyecto y que cada una de estas permitió una transformación en la vida de algunas mamás. (*Las narrativas se encontraran en el tercer tiempo de esta metodología, pág. 36*).

Se debe tener un hilo conductor o un eje central, durante el desarrollo de la sistematización es decir que no se puede sistematizar todos los aspectos de la experiencia sino las acciones más relevantes (Jara, 1994). En la sistematización se tendrá en cuenta en un primer momento, evidenciar los logros y las dificultades durante el proceso realizado con las madres gestantes y lactantes, posteriormente determinar los aprendizajes adquiridos del proceso y los aportes al quehacer profesional.

Como logros de este proceso se destacan los casos exitosos de las madres que a partir del proyecto mejoraron su calidad de vida, dado que encontraron en esta iniciativa una oportunidad para emprender; a partir de la implementación de los cursos de belleza que permitió que un grupo de doce (12) madres se beneficiaran, ya que dos de ellas eran quienes dictaban los cursos de belleza y recibían un pago significativo por ello y las otras diez mujeres aprendieron cosas nuevas y ampliaron sus conocimientos.

Por otro lado con la elaboración de productos de la línea de confección se logró la creación de la microempresa “*Portabebés El Cangurito Dorado*” dirigida por Martha Vergara quien con perseverancia y dedicación se atrevió a darle un cambio a su vida.

Cabe resaltar que en la ejecución del proyecto no se evidencio un cambio en todas las madres, ya que no mostraron interés, compromiso, ni responsabilidad durante el proceso; puesto que su atención se centraba en la entrega de los mercados que la Fundación ofrece mensualmente.

¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

Se resalta la importancia de identificar las fuentes de información que den respuesta al objetivo de la sistematización, teniendo en cuenta entrevistas, videos, fuentes documentales que sean útiles al momento de realizar el proceso (Jara, 1994), como instrumentos para la recopilación de la información se cuenta con evidencias audiovisuales (fotografías, videos) las narraciones de algunas beneficiarias, tabulación de las encuestas que se realizaban luego de cada taller (*Ver anexos Tabla 4, Tabulación de encuesta Pág 68*).

¿Qué procedimiento vamos a seguir?

Es necesario tener un plan operativo en el que se establezca un cronograma de actividades, técnicas, instrumentos y recursos a utilizar, además las personas responsables en la implementación de las actividades (Jara, 1994).

Tabla 1

Cronograma de la sistematización *“Emprender Si es Posible: Experiencias Desde el Trabajo Social”*.

CRONOGRAMA EMPRENDER SI ES POSIBLE, EXPERIENCIAS DESDE EL TRABAJO SOCIAL			
Actividad	Duración	Fecha	Responsables
Conformación del grupo de trabajo	1 Semana	3 al 9 de Marzo	Mary Estupiñan, Camila Peña
Formular las preguntas que orientaran la sistematización	1 Semana	13 al 17 de Marzo	Mary Estupiñan, Camila Peña
Ejecución del proyecto "Emprender si es Posible"	3 Meses	24 de Marzo al 9 de Junio	Mary Estupiñan, Camila Peña
Seleccionar el autor metodológico	1 Semana	15 al 19 de Mayo	Mary Estupiñan, Camila Peña
Recolección de información a partir de las carpetas de proyecto de vida de cada madre	1 Semana	5 al 9 de Junio	Mary Estupiñan, Camila Peña
Determinar categorías de análisis según la información recolectada	1 Semana	5 al 9 de Junio	Mary Estupiñan, Camila Peña
Estructurar la ficha de sistematización	1 mes	12 de Junio al 12 de Julio	Mary Estupiñan, Camila Peña
Elaboración del marco teórico	2 semanas	13 al 27 de Julio	Mary Estupiñan, Camila Peña
Elaboración del marco metodológico	2 semanas	3 al 17 de Agosto	Mary Estupiñan, Camila Peña
Reconstrucción de las experiencias a partir de la técnica relativa	3 semanas	18 de Agosto al 8 de Septiembre	Mary Estupiñan, Camila Peña
Análisis e interpretación de los resultados	1 Semana	11 al 15 de Septiembre	Mary Estupiñan, Camila Peña
Elaboración de las conclusiones de la sistematización	1 Semana	18 al 22 de septiembre	Mary Estupiñan, Camila Peña

Tercer tiempo- Recuperación del proceso vivido: plantea hacer una reconstrucción ordenada de la experiencia, de forma cronológica, con el objetivo de identificar los momentos más significativos, utilizando técnicas gráficas o narrativas (Jara, 1994).

Para realizar la sistematización se llevó a cabo la técnica narrativa, para describir los encuentros y las dinámicas que se realizaron con las beneficiarias de la fundación Arka, teniendo en cuenta que se implementaron (7) siete talleres (*ver anexos, Tabla 2 Plan de trabajo, Pág. 65*) en donde se socializo por medio de charlas temas de autoestima, fortalecimiento de Derechos Humanos, juego de roles, actividades para el diseño del proyecto de vida, en donde se identificaron las habilidades y los interés de las madres, dando paso al planteamiento de propuestas de emprendimiento, obteniendo como resultado la creación de la microempresa “*Portabebés el Cangurito Dorado*”.

El 07 de Febrero del año 2017, se inició la ejecución del proyecto “*Emprender Si es Posible*”, donde se presentó a las madres el objetivo de la estrategia y la finalidad de la intervención, en algunas de ellas se evidencio interés en participar en el proceso y hubo otras con actitud negativa, realizando comentarios de que el proyecto no iba a responder a sus necesidades, esto genero frustración y angustia en las profesionales por el hecho de pensar que los objetivos no se alcanzarían; pero no fue una razón para renunciar a la implementación del Proyecto, ya que las pocas madres que se animaron fueron una motivación para continuar.

Objetivo 1: fortalecer a las madres gestantes y lactantes de la fundación Arka, frente a la importancia de la auto –aceptación y el reconocimiento de sus derechos.

Actividad 1.1 Taller de autoestima (el tesoro en la caja): El día 10 de Marzo del 2017 se inició con el desarrollo del taller de autoestima (el tesoro en la caja), la actividad empezó a las 8: 00 am, asistieron 98 madres entre gestantes y lactantes, este día la Fundación celebraba el día de la mujer, por lo cual en el taller se habló de la conmemoración de este día y de la importancia del rol de la mujer dentro de la sociedad.

Se inició con la reproducción del video que hablaba de la historia y conmemoración de la mujer trabajadora, la respuesta de las madres fue positiva ya que el video llamo la atención y se obtuvo el interés de ellas en participar, luego de dar una charla referente al video, se llevó a cabo la dinámica del “tesoro en la caja” teniendo como objetivo que cada madre descubriera algo valioso dentro en la caja, encontrando en esta un espejo en donde se reflejaba su rostro, con una frase alusiva “dicen que ver para creer, así que mírate al espejo y empieza creer en ti... eres valiosa, fuerte, hermosa, inteligente y demandas atención” , donde por medio de un mensaje reflexivo se habló de la auto aceptación y del valor de la mujer, llegando a la conclusión que ellas eran el principal tesoro; luego las beneficiarias diseñaron una carta dirigida a otra mujer en donde le manifestaron palabras de afecto con el fin de que al leerlas descubrieran su importancia y valor para la sociedad.

Como resultado de esta actividad algunas madres reaccionaron con llanto y otras con palabras de agradecimiento por el desarrollo del taller, dentro de este grupo se encontraba Martha Vergara, Dary Moreno, María Fernanda Rojas entre otras, esto

genero aún más motivación en seguir trabajando para ellas y transformar la realidad en la que vivían.

Para ampliar la experiencia y los resultados del desarrollo de taller se optó por incluir la narración de algunas de las madres que participaron en la actividad.

Narrado por: Dary Moreno

“Llegue a las 8:00 am a la Fundación, entramos al salón, la profe Mary nos presentó a su compañera Camila de la universidad, ellas nos dijo que nos iba a estar acompañando en los talleres, nos hablaron de la celebración del día de la mujer, vimos un video que explicaba la conmemoración del día de la mujer, fue importante conocer el motivo y saber un poco de la historia, porque muchas de nosotras no sabíamos que fue porque unas mujeres lucharon por sus derechos y fueron quemadas dentro de la fábrica donde trabajaban.

Después la profe Mary nos pasó una cajita diciéndonos que ahí había un gran tesoro, que cada una tenía que abrirlo, al abrir la cajita vimos que adentro estaba un espejo, en el cual se reflejaba nuestros rostros, con un mensaje bonito, cuando leí el mensaje no pude contener el llanto, a lo que la profesora Mary se acercó a mí, le comente que esta actividad me había hecho recordar acontecimientos que se presentaron en mi familia en el pasado.

Luego teníamos que escribirle una carta a cualquier mamita, expresándole lo importante que era, que si alguna vez se ha sentido maltratada, vulnerada, no tenía por qué permitirlo, que si en algún momento le habían dicho palabras que afectará su autoestima, era hora de borrar y considerarse mujeres inteligentes, capaces de cumplir lo que se propongan.

Después Camila nos pidió que cerráramos los ojos, que respiramos despacio y dejáramos a un lado nuestros miedos, temores, nos comenzó a decir unas palabras para fortalecer nuestro autoestima, para que nada ni nadie nos afectará.

Nunca me habían hablado de la autoestima, ni del amor propio, nunca me había puesto a pensar que ser maltratada no solo es recibir un golpe sino también recibir palabras e insultos que me hagan sentir mal, con esta actividad entendí que nadie tiene derecho a rechazarme por mi físico y que debo amarme y aceptarme como soy”.

Actividad 1.2 Taller Juego de Roles: Se dio inicio a la actividad a las 8:00 am, haciendo una introducción sobre la dinámica del taller, el cual consistía en un primer momento en que cada madre realizara el dibujo de sus casas, haciendo énfasis en cada una de sus partes y describiendo las acciones que desenrollaban en estas y el tiempo que dedicaban, luego de realizar el dibujo se preguntó al grupo lo que podía pasar si por una semana ellas dejaran de cumplir con las labores del hogar , recibiendo como respuesta “ la casa estaría desordenada, mis hijos estarían sin comer, no irían al colegio, la ropa estaría sucia, mi esposo se aburriría”, luego de escuchar lo que las madres decían se hizo la reflexión de lo importante que son ellas para sostener un hogar y lo arduo del trabajo

que cada una realizaba para sus familias, además se habló de lo poco reconocido y valorado que es el trabajo de una ama de casa, haciendo la invitación de la importancia de enseñar a sus hijos y a sus parejas sentimentales que no es malo distribuir los quehaceres del hogar y tanto hombre como mujeres deben ser partícipes del orden, la limpieza, el equilibrio del hogar y sobre todo la crianza de los hijos.

Posteriormente se dio paso a la dinámica del juego de roles, que consistía en la dramatización de una pareja que intercambiaban los roles en el hogar, es decir el hombre realizaba actividades de una ama de casa y la mujer hacía el papel del hombre que llegaba de trabajar y se encontraba inconforme con los quehaceres que su pareja realizaba, esto con el fin de dar a conocer la situación que a diario viven muchas mujeres y que no solo se convierte en una rutina si no en un tipo de maltrato.

Narrador por: Laura Angarita

Este día llegamos a las 8:00 am, la profe Mary nos saludó como de costumbre, inicio con la actividad que tenía planeada para este día, mostrando el orden del día, la primera actividad consistía en dibujar nuestra casa con cada una de sus partes, como era la cocina, sala, baño, cuarto de ropa, alcobas, patio, etc, para que identificáramos cuanto tiempo del día dedicamos a estos lugares, llegando a la conclusión de la importancia de nuestro rol dentro del hogar y haciendo la reflexión de lo que pasaría si por un tiempo dejáramos de realizar los quehaceres del hogar; con esta actividad identifiqué la importancia del rol que cumplo en mi casa y de lo poco que es reconocido y valorado por mi familia.

Luego de llegar a esta conclusión con el resto de mis compañeras, la profesora Camila escogió a una pareja de esposos que ese día asistieron al taller, para realizar una dramatización que consistía en que ella hacía el papel del esposo y el hacía el papel de la esposa, hablaban de la mala situación económica que la mujer desesperada iba a empezar a trabajar para colaborar con los gastos de la casa, pero el hombre se enojó y no estuvo de acuerdo con que su esposa trabajara y comenzará a ser independiente, al finalizar la dinámica muchas nos identificamos con esta situación ya que hoy en día hay hombres que se niega a que la mujer se libere y se haga cargo de la economía del hogar, luego de esto la profesora Mary nos hizo la invitación a no sentir miedo y a tomar la decisión de salir adelante por nuestra propia cuenta sin esperar que nuestras parejas decidan sobre nuestras vidas.

Actividad 1.3 Derechos de la mujer: El día 17 de Marzo del año 2017 se dio continuidad al taller de autoestima y Derechos Humanos que se había realizado en la semana anterior, en este encuentro se buscaba hablar especialmente de los derechos de la mujer, para ello se tenía interés en llevar a la Fundación un invitado especializado en el área, para así generar impacto en las beneficiarias e interés en conocer del tema, para lograr desarrollar esta estrategia se hizo la propuesta y la cordial invitación a la docente Patricia Barreto especializada en Derechos Humanos de la Universidad Minuto de Dios, para lograr llegar a un acuerdo y realizar el encuentro con la profesora se presentaron varias dificultades ya que con los horarios que manejaba la Fundación era difícil concluir el encuentro, cuando llegó el día de realizar el taller la profesora tuvo

inconvenientes con la llegada ya que no conocía el sector y fue necesario salir a encontrarla, debido a este inconveniente se retrasó el desarrollo del taller y las madres se encontraban impacientes.

La sesión inicio a las 9:00 am con una charla dinámica sobre los derechos de la mujer con el fin de fortalecer el tema en las beneficiarias y generar un empoderamiento en ellas, adicional a esto se realizó un “voz a voz” en el que se incluyeron a madres de diferentes edades con el objetivo de conocer sus perspectivas de los Derechos sexuales y reproductivos según su época.

La Docente Patricia dio una conferencia sobre los derechos reproductivos, el amor propio, la auto- aceptación y la importancia de que la mujer decidiera sobre su cuerpo, hablo de derechos que las madres no conocían, fue una actividad diferente a las organizadas por la Fundación, lo cual llamo la atención de las beneficiarias, permitió que conocieran cuales era sus derechos y cómo actuar frente a su vulneración.

Al finalizar la actividad las madres manifestaron lo agradable que fue la charla para ellas y pidieron que se realizara nuevamente la visita de la profesora a la Institución.

Narrado por Johana Barajas

“Este día la profe Mary y Camila nos dijeron que iban a traer una invitada especial que nos iba a acompañar en el taller, llegamos a las 8:00 am pero la invitada no llegaba, Camila y Mary nos organizaron y nos pedían que tuviéramos paciencia que la invitada ya venía en camino, luego de un rato la profe Mary nos dijo que tenía que salir

un momento, algunas mamás no molestamos porque llevábamos esperando casi una hora.

Luego de un rato llegó la profe Mary con la invitada, cuando la vi pensé que era una mujer brava, pero después que se presentó y empezó a hablarnos de los derechos de la mujer de una forma chistosa, el ambiente dentro del salón cambió, me gustó mucho que nos hablaran sobre los derechos, incluso nos habló sobre la planificación y también nos enseñó como denunciar una situación de maltrato o abuso.

También nos contó cosas de su vida, como por ejemplo que antes se sentía acomplejada por su cuerpo y esto generaba que tuviera baja autoestima y por eso empezó a aceptarse como es, esto fue un ejemplo que nos sirvió para conocer cosas nuevas y sobre todo fue una motivación para amar nuestro cuerpo y tomar cada situación que se nos presente como una oportunidad para aprender y no dejar que nadie nos quite la alegría”.

Objetivo 2: Gestionar acciones que permitan que las madres beneficiarias de la fundación Arka diseñen su proyecto de vida.

Actividades 12 al 28 de Abril:

En el desarrollo de este taller a modo de introducción se preguntó a las beneficiarias que entendían por proyecto de vida, encontrándose que pocas conocían de que se trataba, pues manifestaban nunca haber diseñado un plan de vida, se dio inicio al desarrollo de la planeación de la actividad, haciendo una breve explicación de lo que significaba proyecto de vida, su objetivo y en qué consistía, durante esta sección se

plantearon las actividades que conlleva un proyecto de vida las cuales eran: autobiografía, matriz Dofa, metas a corto, mediano y largo plazo, debilidades, habilidades y fortalezas (quien soy).

En un primer momento se solicitó a las madres traer una carpeta para decorar en la Fundación, donde se anexaría todas las actividades relacionadas con su plan de vida, pero al comienzo fue algo molesto ya que no se evidenciaba compromiso por parte de algunas beneficiarias, en ocasiones las actividades se atrasaban por falta de cumplimiento y tiempo de la Fundación.

Finalmente se logró culminar todas las actividades, aunque en algunas se presentó más dificultad que en otras, por ejemplo en el desarrollo de la matriz Dofa y el dibujo quien soy, ya que en estas era necesario reconocer aspectos personales tanto positivos como negativos, las madres manifestaban que no entendían y no sabían que escribir, respondiendo a las necesidades de las beneficiarias se explicó el tema una vez más por medio de ejemplos.

Para conocer la perspectiva de las madres sobre las actividades que se realizaron del proyecto de vida, se tomó el relato de dos madres que quisieron participar.

Narrador por: Ligia Báez

“Iniciamos el proyecto de vida con la decoración de una carpeta de cartón para comenzar nuestro portafolio, la profe Mary y Camila nos explicaron que proyecto de vida significaba todas las metas, sueños, expectativas que queremos cumplir a corto, mediano y largo plazo, como primera actividad teníamos que decorar la carpeta a gusto

de cada una, con diferentes materiales, a mí se me facilitó porque me gusta realizar todo tipo de manualidades, pero hubo otras mamitas que no se les facilitó la decoración pero entre todas nos colaboramos.

Luego teníamos que escribir nuestra autobiografía, teniendo en cuenta fecha y lugar de nacimiento, estudió, lo que hacemos, nuestra familia, sucesos importantes, logros, metas, este fue un ejercicio que nunca lo había hecho, porque fue un poco difícil recordar momentos del pasado tanto alegres como tristes, personas que ya no están presentes en mi vida.

Las profesoras realizaron varios talleres, así íbamos haciendo las actividades y llenando la carpeta del proyecto, las actividades me gustaron pero el problema era que teníamos muy poco tiempo para realizarlas y había mamás que no cumplían y eso hacía que nos atrasáramos todas”

Narrado por: Rosalba Bejarano

“Iniciamos el taller a las 9:00 am la profesora solicito la tarea de la autobiografía, que algunas mamás quedaron pendiente, al ver que la mayoría de mis compañeras no entregaron la actividad nos dijo que era una responsabilidad que se debía cumplir y que era el primer paso para realizar nuestro proyecto de vida, a lo que muchas de mis compañeras respondieron que no les quedaba tiempo y que los niños no les dejaban hacer nada, note que la profesora Mary se enojó un poco, dando como ejemplo a las mamás que si realizaron la tarea.

Luego nos habló de la actividad de Quien Soy, pero en este momento se interrumpió la clase porque la nutricionista necesitaba realizar talla y peso a los niños, por eso no pudimos realizarla, entonces la profesora nos explicó en qué consistía y la dejó como tarea para la casa, ella nos dijo que la actividad era completar una silueta de una persona a partir de diferentes descripciones de forma personal, como lo que pienso de mí, lo que sé hacer, lo que amo, lo que detesto, lo que me sobra, mi aspecto físico, mis cualidades, mi apodo, mi perspectiva de la realidad, mis necesidades, mis experiencias negativas, lo que valoro, mi aspiración más grande, mis defectos y para donde voy.

Esta actividad fue difícil para mí porque no entendí y tuve que pedir explicación varias veces”,

Objetivo 3: Promover en la fundación Arka procesos de emprendimiento, que permitan que las madres gestantes y lactantes puedan aportar a su economía familiar, ya sea desde el ahorro o desde la elaboración y venta de productos.

Microempresa: Este proceso inicio desde el mes de Mayo hasta comienzo del mes Julio, en un primer momento se buscaba plantear ideas de emprendimiento a los diferentes grupos de madres, se realizaron varias reuniones con las interesadas, dentro de este grupo se encontraban cuatro beneficiarias, María Ligia Báez, María Fernanda Rojas, Luz Mila Delgadillo y Martha Vergara, la directora de la Fundación y la nutricionista quien quiso aportar ideas de los productos que podían ser elaborados por parte de las madres, en esta reunión se estableció la idea de los portabebés y los baberos, pero con el

tiempo surgieron propuestas por parte de las profesionales y las beneficiarias, estas respondían a las necesidades que se presentaban, ya que para iniciar el proyecto era costosa la elaboración de los portabebés por ende se inició con los baberos y las bolsas ecológicas.

Cabe resaltar que la Fundación no contribuyo económicamente a este proyecto, el dinero que se utilizó para la elaboración de los productos fue aportado por las madres, además teniendo en cuenta que ellas no contaban con la maquinaria necesaria, se realizó la intervención por parte de las profesional, donde se realizó la búsqueda de satélites de costura que ofrecieran el servicio de coser los productos que cortaban las madres, mientras se gestionaba la compra de sus propias maquinas.

Con el tiempo y debido a las dificultades anteriores nombradas, el grupo se fue desintegrando, Luz Mila se retiró porque vivía lejos de la Fundación y le era difícil reunirse con sus compañeras, María Fernanda presentaba afectaciones en su salud ya que su embarazo era de alto riesgo, María Ligia por temas de tiempo decidió no continuar en el proceso ya que se encontraba trabajando en la elaboración de zapatos desde su casa, por ultimo Martha Vergara fue que sin importar las dificultades continuo con la mejor disposición, debido a su compromiso y dedicación la venta de los productos elaborados fue exitosa y con ayuda de su pareja sentimental, que al ver que su esposa decidió trabajar de forma independiente, brindo su apoyo y juntos compraron la maquina plana.

Esto permitió que se facilitara el trabajo que Martha realizaba y fue una motivación para que continuara con el proyecto, ampliando sus conocimiento por medio de cursos gratuitos de costura, que fueron gestionados por las profesionales con el fin de generar en ella un crecimiento personal y económico, todo este proceso permitió que

esta madre creara su propia microempresa que hoy es conocida como *“portabebés el cangurito dorado”*.

Martha Vergara y María Ligia Báez aportaron su narración del proceso de emprendimiento.

Narrador por: María Ligia Báez.

“Como yo tengo conocimiento en costura me pareció una buena idea aprender más del tema ya que también se me facilitaba participar porque tengo maquina plana y sería una forma de mejorar los ingresos económicos en mi casa, ya se había conformado el grupo de trabajo, pero con el tiempo empecé a notar que no había interés en todas las que participamos, había una mamita en estado de embarazo y ya tenía casi 8 meses y mantenía enferma y participaba poco en los encuentros que hacíamos, otra de las mamás vivía muy lejos de nosotras y siempre decía que no tenía tiempo, entonces solo quedábamos Martha y yo cotizando y cociendo los baberos que fue lo primero que empezamos hacer.

Al comienzo yo estaba entusiasmada con el proyecto pero con el tiempo empecé a darme cuenta que no me estaba quedando tiempo para mis hijas y que el trabajo se me había aumentado ya que yo trabajo desde mi casa haciendo zapatos y pues con los baberos todo era más difícil, entonces empecé a alejarme del proceso, Martha quedo sola con los baberos pero las profesoras la estuvieron acompañando y ayudando a conseguir quien cosía los baberos y también le ayudo a venderlos, ella hoy en día tiene una

microempresa y me parece muy bueno pues Martha no sabía cocer ni tampoco tenía máquina”.

Narrador por: Martha Vergara

“Empezamos cuatro mamás con el proyecto de emprendimiento, pero con el tiempo y por diferentes motivos me quede solo haciendo los baberos, pero eso no fue motivo para no seguir pues con la ayuda de las profesoras logre conseguir una maquina plana muy económica y con mi esposo conseguimos plata prestada y la compramos, esto motivo mucho a seguir haciendo los baberos y arriesgarme a hacer cargadores para bebé, al comienzo fue difícil porque no sabía coser pero la profe Mary me ayudo a buscar donde hacer un curso y mientras salía lo del curso la profe consiguió una señora que me enseñó algunas cosas sobre costura y gracias a esto empecé a hacer bolsas ecológicas que la profe me ayudaba a vender junto a los baberos.

Ya cuando empecé hacer el curso aprendí cosas nuevas y empecé a mejorar la elaboración de los cargadores con esto me ha ido muy bien, algunas mamitas de la Fundación me han comprado, tuve la oportunidad de ofrecer mis productos a la lactaton que se realiza todos los años a donde asisten muchas mamás de muchos lugares, desde entonces cree mi empresa “*portabebés el cangurito dorado*” que ha sido una buena oportunidad para mejorar la economía en la casa y además puedo manejar mi propio dinero sin depender de mi esposo, me siento contenta porque he aprendido mucho y la verdad nunca pensé llegar a donde estoy”.

Curso de Belleza: Este proceso inicio en el mes de Junio hasta comienzo del mes de Julio, fue una estrategia difícil de llevar a cabo ya que se pretendía iniciar los cursos en el mes de Mayo por parte del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), estos cursos se gestionaron durante aproximadamente cuatro meses, por medio de cartas, correos, llamadas y visitas presenciales a la institución, pero nunca se obtuvo una propuesta positiva.

Motivo por el cual hubo poco tiempo para la ejecución de esta estrategia, pero a pesar de estas adversidades se logró desarrollar los cursos de belleza, por parte de dos beneficiarias profesionales en el tema y quienes con la mejor disposición aceptaron la propuesta de ser las encargadas de dictar los talleres; a estos talleres se esperaba que asistieran en promedio 70 madres que ya se habían inscrito, pero al momento de informales que el convenio con el SENA no fue concretado, muchas desistieron en continuar con el proceso, quedando un total de diez madres interesadas.

Los cursos se empezaron a desarrollar de manera efectiva, pero con el tiempo se presentaron falencias, ya que las madres presentaban inasistencia, la Fundación no prestaba un espacio adecuado para el desarrollo del curso y además este fue desarrollado fuera de los horarios de la Institución, puesto que este proceso no podía llegar a interrumpir las actividades establecidas por la Fundación.

Debido a estas dificultades el curso finalizo al momento en que termino el proceso de práctica profesional, se tiene conocimiento que hoy en día, este proyecto fue tomado por la Fundación como una iniciativa para capacitar y ampliar el conocimiento de las beneficiarias.

Narrador por: Bibiana Pérez

El curso de belleza comenzó a las 10:00 am, llegamos con alegría, entusiasmo a aprender y con muchas expectativas, la profe que nos iba dictar el curso es una mamita gestante que se llama Deisy, nos comenzó a explicar cómo realizar el cabezote, donde utilizamos una bola de icopor mediana, lana, silicona para así tener el modelo y practicar el corte de cabello, luego nos explicó el procedimiento que se debe tener en cuenta desde que el cliente llega al salón de belleza, como lo es invitarlo a sentar, preguntarle qué corte desea, colocar la carpa, mojar el cabello, también la profe nos explicó los grados en que se debe colocar el cabello según el corte y la forma que desea la cliente, todo lo escribimos en nuestros cuadernos como apuntes.

Este día asistimos cuatro, un grupo pequeño, pero poco a poco otras mamitas se iban a animar a tomar el curso, donde finalmente la profe nos iba preguntando algunas cosas vistas en clase, como forma de evaluación.

Narrador por: Angela Leal

Como de costumbre llegamos a las 10:00 am, al curso de belleza, para este día comenzábamos el curso de uñas por lo cual el tiempo se dividió en las dos clases, los salones se encontraban ocupados, por lo cual nos correspondió hacer la clase en la zona verde de la fundación, siendo un poco incómodo por el sol, pero de igual manera teníamos toda la disposición para aprender; en primer momento la profe Deisy, tomando una compañera de modelo, nos comenzó a explicar el paso a paso cuando llega un cliente al salón de belleza, como invitarlo a sentarse, colocarle la carpa, preguntarle que

corte quiere, humedecer el cabello; posteriormente con los cabezotes por parejas comenzamos a practicar corte sencillo y despuntada, nos gustó mucho la práctica ya que se aprende más realizando los cortes.

Ya a las 11: 00 Am comenzamos el curso de uñas con la profe Leyla, quien es madre gestante por primera vez y quien ha realizado el curso de manicure y pedicure, entonces comenzamos a realizar figuras sencillas en el cuaderno, utilizando acrílicos, para algunas se nos dificultó más que otras porque nos faltaba más práctica, pero poco a poco íbamos a seguir aprendiendo y practicando.

Narrador por: Gina Bejarano

Este día llegamos a las 10:00 am, se dividió el tiempo en las dos clases, hasta las 11:00 am tomamos la clase de corte, donde por parejas con los cabezotes comenzamos a practicar el corte en v, después seguimos al salón al curso de uñas, donde la profe Leyla nos dibujó en el tablero una mariposa, para comenzarla a hacer en la uña postiza, utilizando los colores de esmaltes y acrílicos que queríamos aplicarle, para ser primera vez que hacíamos decoración en uñas, nos fue muy bien la profe nos felicitó, hubo unas mamitas que se les facilitó más, pero en general a todas nos fue muy bien.

Un aspecto que si dificultó la clase fue los bebés, ya que por lo por pequeños, comenzaban a llorar, a pedir comida, donde la profe Mary y Camila estaban pendientes de ellos, pero de igual manera, las mamás no estaban tan concentradas por estar cuidando de ellos.

- **4-Cuarto tiempo:** la reflexión de fondo ¿por qué pasó lo que pasó?: Es necesario realizar un análisis y una fase de reflexión crítica de lo descrito y reconstruido de la experiencia (Jara, 1994).

En la intervención realizada mediante la ejecución del Proyecto se evidencio que un 70% de las madres beneficiarias lograron enriquecer su conocimiento alcanzando aprendizajes en áreas de su interés y creando un diseño de su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta el acompañamiento, la gestión y liderazgo de las profesionales de Trabajo Social que estuvieron a cargo del proceso, se evidencio que dentro del porcentaje anteriormente nombrado, se encuentra un grupo de cuatro madres que iniciaron con la elaboración de productos para la venta, pero finalmente solo una de estas mujeres continuo con el proceso, Martha Vergara quien logró crear su microempresa de costura “*Portabebés el Cangurito Dorado*” en donde elabora y vende productos como baberos, fulares, cargadores y bolsas ecológicas.

Otro grupo de doce (12) madres participaron en los cursos de belleza dictados por dos beneficiarias, quienes son profesional en el área, generando que se ampliarán los conocimientos y se fortalecieran las habilidades de las mujeres, de igual forma sesenta madres entre gestantes y lactantes diseñaron su plan de vida en un portafolio con diversas actividades donde se plantearon aspectos personales, habilidades y debilidades, permitiendo conocer el objetivo de cada beneficiaria para su vida, por medio del planteamiento de metas a corto mediano y largo plazo.

Es importante resaltar que el 30% de esta población no mostró algún tipo de avance dado que su nivel de participación e interés en las actividades realizadas fue bajo, debido a esto se estableció una hipótesis enfocada a que las madres no deseaban mejorar su calidad de vida dado que si permanecían en las condiciones en las que se encontraban recibirían beneficios por parte de otras entidades, como lo son mercados, subsidios por vivir en situaciones precarias o por desempleo, en cuanto a esto se realizaron varias reuniones para conocer las razones y las causas del bajo rendimiento de estas madres en la Fundación, en las cuales se evidenció poca asistencia y las justificaciones obtenidas fueron que no les quedaba tiempo puesto que tenían a cargo más hijos, afectaciones en la salud de ellas o de algún familiar, entre otras, de acuerdo con la situación y la inasistencia de las madres, Fundación Arka como última instancia procede a realizar el egreso del programa de las beneficiarias.

5-Quinto tiempo: Los puntos de llegada: Jara propone como último momento la formulación de las conclusiones y recomendaciones, con el fin de dar respuesta a los objetivos, preguntas problematizadoras y que categorías planteadas (Jara, 1994) las cuales fueron:

- **Logros y dificultades del proceso.**

Las dificultades que se presentaron en el transcurso de la ejecución del proyecto “*Emprender Si es Posible*” fue la falta participación de algunas madres, el poco compromiso al momento de solicitar materiales para realizar las actividades de la

carpeta de proyecto de vida, así mismo cuando se dejaba actividades para la casa por motivos de tiempo, muy pocas llegaban con todo terminado y organizado; aspecto que dificultó el proceso, pero siempre se motivó a las madres a continuar.

Otro aspecto que dificultó el desarrollo de los talleres fue la falta de espacio en la Fundación, ya que para la atención a las madres solo se contaba con dos salones que en ocasiones se encontraban ocupados por otras profesionales y otros grupos de madres, esto hizo que muchas beneficiarias perdieran la motivación y el interés en continuar, puesto que los cursos eran dictados al aire libre afectando a los bebés y a las madres debido a que el clima no siempre era favorable.

Los logros que se obtuvieron durante el proceso fue el empoderamiento y emprendimiento de algunas madres, donde adquirieron aprendizajes para así llevarlos a la práctica, mejorando la calidad de vida, con una independencia y estabilidad económica, de este mismo modo permitir que salieran de ese estado de sumisión en el cual muchas se encontraban por parte de sus parejas sentimentales.

Igualmente, a partir del proceso realizado con las carpetas de proyecto de vida se pudo identificar que muchas de las mamás durante los diferentes talleres comenzaron a proyectarse a un futuro, pensando cuáles serían sus metas a corto, mediano y largo plazo, donde se evidenció que muchas de ellas plantearon sus metas enfocadas más a sus familias que de forma personal, para algunas madres sus principales metas eran sacar adelante a sus hijos, conseguir un empleo, tener una estabilidad laboral, tener su casa propia y muy pocas mamás enfocaron sus metas a estudiar una carrera universitaria, terminar el bachiller, realizar un curso técnico o tecnólogo.

Motivo por el cual en los diferentes encuentros se animaba a las madres a seguir estudiando, a cumplir sus sueños y no tener límites, transformado el pensamiento que los hijos son impedimento para continuar con sus proyectos de vida.

- **Experiencias alcanzadas por parte de las madres beneficiarias en el proceso de emprendimiento y empoderamiento**

Se evidencio que no todas las madres participantes mostraron interés en el desarrollo de las actividades del Proyecto, justificando su ausencia por diferentes motivos, como la falta de tiempo, quehaceres del hogar, cuidado de los hijos, a pesar de la motivación que se les brindaba fue poco el número de madres que mostraron una transformación en sus vidas, logrando una autonomía e independencia.

A continuación, se evidencian algunas de las madres que se encuentran dentro del grupo de beneficiarias que lograron un empoderamiento y emprendimiento, mujeres que mostraron interés, esfuerzo y dedicación, en la ejecución del proyecto y en las que se evidencio un cambio positivo en sus vidas.

Leyla Betancur-24 años: Madre gestante primeriza, a partir de sus conocimientos comenzó a dictar el curso de manicure a las madres que estaban interesadas en aprender, con la disposición de enseñar y así obtener ingresos económicos a partir del pago que realizaba las madres por cada clase, con la satisfacción de enseñar de la mejor manera.

Deisy Puentes- 19 años: Madre gestante primeriza, quien dictó el curso de corte de cabello a partir de los conocimientos adquiridos, les dio a conocer a las madres interesadas en aprender, las diferentes técnicas de corte, siempre demostrando carisma, paciencia, igualmente a partir del pago que realizaba cada madre, obtenía un ingreso económico.

María Fernanda Rojas- 16 años: Madre gestante primeriza, con la participación en el proyecto “*Emprender si es posible*”, logro entender la importancia de seguir estudiando, su embarazo a temprana edad no se convirtió en un impedimento para continuar trabajando por sus metas, dentro de estas estaban, terminar su bachillerato e iniciar una carrera universitaria, salir adelante con su hijo y convertiste en una excelente madre.

Martha Vergara- 38 años: Madre de tres hijos, ama de casa, mujer emprendedora, quien a partir de sus aspiraciones y ganas de salir adelante aprendió temas relacionados con la confección de productos como fulares, portabebés ergonómicos, baberos, bolsas ecológicos, aprendizaje que la impulso a crear su propia microempresa “*Portabebés el Cangurito Dorado*”, que es actualmente un ingreso económico para ella y su familia, dejando a un lado el estado de sumisión en el cual se encontraba por parte de su pareja sentimental, transformando el pensamiento que el hombre es el único proveedor económico en el núcleo familiar, aumentado su autoestima, el amor propio, sintiéndose importante y capaz de lograr lo propuesto.

Estas madres adquirieron nuevos conocimientos y los llevaron a la práctica, con el objetivo de tener un mejor proyecto de vida, estabilidad económica, con el pensamiento de que la mujer si puede obtener un empleo digno, estable, ser independientes, autónoma y transformando la idea de que el hombre es el único que puede trabajar.

- **Recomendaciones**

Es importante que la Fundación Arka de continuidad a las acciones que se realizaron, ya que es necesario que las madres terminen sus procesos de capacitación y de emprendimiento y que además las beneficiarias nuevas se incluyan dentro de estas propuestas, dado que aunque los talleres que ofrece los programas de la Fundación Arka son significativos para el desarrollo de las madres, es necesario incluirlas dentro de estas acciones que permiten generar un desarrollo sostenible y un empoderamiento en las madres, es decir que durante los tres años de vinculación de las madres en la Fundación no solo se logre un conocimiento intelectual y una ayuda alimentaria si no también sea un ejemplo para las generaciones que vienen logrando cambiar la idea de que la Fundación es una entidad de beneficencia y que sea vista como una alternativa para mejorar la calidad de vida y una muestra de que Emprender si es Posible.

Conclusión

La sistematización “*Emprender Si es Posible, Experiencias desde el Trabajo Social*” es una muestra de que el quehacer del Trabajador Social consiste en defender los Derechos Humanos, por esto se buscó que durante la ejecución del proyecto las madres conocieran sus derechos y rechazaran cualquier tipo de acción que vulneraran su integridad, es importante resaltar que la intervención de un profesional debe estar enfocada a lograr un desarrollo y una transformación social, en este caso se alcanzó en las madres un empoderamiento y un emprendimiento que respondió a las carencias que presentaban.

En un proceso de intervención es de vital importancia que la población sea participe de su proceso de cambio y desarrollo, con la ejecución del Proyecto las profesionales brindaron herramientas y propuestas de emprendimiento a las beneficiarias, con el fin de ser actores guías en el proceso, se evidencio que las madres actuaron de manera autónoma y tomaron estas ideas y las convirtieron en propuestas aún más grades y con los resultados alcanzados dan cuenta de la relevancia de la labor del Trabajador Social en los procesos de transformación y mejoramiento de la calidad de vida.

Así mismo es importante resaltar que la elaboración de la sistematización es un proceso que permite mostrar a la población lo que hay detrás de una intervención y lo significativo que es para un profesional hacer parte de un proceso de transformación, además permite reflejar de una manera más específica la evolución del trabajo realizado y en este caso poder identificar logros, esfuerzo y aprendizajes tanto de las profesionales

como de las madres que participaron, permitiendo que se convirtiera en una herramienta y en un modelo para mostrar una vez más a la población “Que emprender Si es posible”.

Por último es importante resaltar los aprendizajes adquiridos y los aportes del proceso al quehacer profesional, a partir de la experiencia de la práctica profesional y la ejecución del proyecto “*Emprender Si es Posible*” se logró mejorar la calidad de vida de algunas madres, con la satisfacción de contribuir al cumplimiento de sus sueños y metas, aunque hubo madres que no creían mucho en el proceso fue un desafío convencerlas de que era una oportunidad para cada una de ellas.

Como Trabajadoras Sociales en formación se brindó herramientas a las beneficiarias para generar un cambio y un desarrollo social promoviendo la reivindicación de sus derechos y la emancipación.

Durante este proceso se comprendió la importancia de la unión de la teoría con la práctica, fue la oportunidad de poner en prueba lo aprendido en la academia y fortalecerlo con la realidad que se vivió en la Fundación, fue realmente allí donde se comprendió una vez más la importancia de la labor del Trabajador Social en un individuo, grupo o comunidad, donde a partir de las acciones realizadas se logró en las madres una corresponsabilidad y relaciones recíprocas que dejan la certeza de que a las beneficiarias no se les olvidara lo que se les enseñó y que las futuras generaciones que lleguen a la Fundación conocerán el trabajo que se hizo, porque la labor del profesional consiste en dejar huella.

Bibliografía

Aguilera, S. (2009). *Una Aproximación a las Teorías Feminista*. Obtenido de https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/8876/aproximacion_heras_RU_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alfredo Diaz, M. A. (2016). *Gestión para la Realización del Proyecto Productivo de Fabricación y Comercialización de Bolsas Ecológicas Elaboradas por Madres Cabeza de Familia en edades de 18 a 28 años de Ciudadela Sucre en el municipio de Soacha*. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5186/TE.PRO_DiazAlfredo_2016.pdf?sequence=1

Alicia Silva, L. B. (2014). *Sistematización de la Experiencia de Madrinazgo en la Ciudad De Medellín con las Corporaciones para el Desarrollo y la Autonomía Económica de las Mujeres de Atención a la Primera Infancia*. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7843/AliciaMaria_SilvaMeluk_LuzAmalia_BoteroMonotya_PaulaAndrea_SotoCasta%C3%B1o%20_2014.pdf?sequence=2

Angelo, O. (S.F). *Proyecto De Vida y Desarrollo Integral Humano*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Arka, F. (2002). *Portafolio Informativo*. Bogota.

Bogota, A. (2004). *Plan de Igualdad de Oportunidades* . Obtenido de <http://historico.equidadmujer.gov.co/mecanismos/Documents/bogota/Politica%20Publica%20Mujer%20Generos%20Bogota.pdf>

Briñon, A. (2010). *Igualdad y Conciliación*. Obtenido de <https://brizas.wordpress.com/author/brizas/>

CNDH. (S.F). *¿Que son los Derechos Humanos?* Obtenido de http://www.cndh.org.mx/Que_son_Derechos_Humanos

Contreras, Y. (2006). *Trabajo Social de Grupo*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=V53ILUjq-GQC&dq=Una+acci%C3%B3n+organizada+con+fines+educativos+promueve+al+ser+humano+por+medio+de+la+participaci%C3%B3n+grupal,+proporcion%C3%A1ndole+el+sentimiento+de+ser+miembro+de+una+sociedad+a+la+cual+pertenece+>

Diana Fajardo, M. M. (2014). *Sistematización de la Experiencia en el Proceso de Acompañamiento y Fortalecimiento del Proyecto de Vida en Mujeres Beneficiarias de los Hogares Comunitarios Fami: Yayitos y Alegrias del Saber*. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2955/TTS_FajardoMartinezDiana_2014.pdf?sequence=1

FITS. (16 de MAYO de 2010). *Trabajo Social Según La FITS*. Obtenido de <http://fitsutem.blogspot.com.co/2010/05/trabajo-social-segun-la-fits.html>

Historia de la Redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos. (S.F). Obtenido de <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>

Jara, O. (Julio de 1994). *Para Sistematizar Experiencias*. Obtenido de <file:///C:/Users/maryp/Downloads/Jara%20H.%20Oscar%252c%20Para%20Sistemaizar%20Experiencias%20pp.%2073%20-%20123>

Jenny Fierro, D. v. (2006). *Construcción de Proyecto de Vida como Estrategia de Atención y Prevención de Embarazos en Adolescentes*. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/163/TTS_FierroJennyAdriana_06.pdf?sequence=1

Mujer, S. d. (07 de Julio de 2017). *ABC para Comprender la Ley de Femicidio*. Obtenido de <http://www.sdmujer.gov.co/inicio/1213-abc-para-comprender-la-ley-de-femicidio>

Mujeres, S. (2008). *Ley 1257 del 2008 Sobre No Violencias Contra Las Mujeres*. Obtenido de <http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2016/06/Ley-1257-de-2008-sobre-no-violencias-contras-las-mujeres-Herramientas-para-su-aplicaci%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n.pdf>

ONU. (S.F). *Onu Mujeres, Un Poco de Historia*. Obtenido de <http://www.unwomen.org/es/csw/brief-history>

ONU. (S.F). *Situación de los Derechos de las Mujeres en Colombia*. Obtenido de <http://colombia.unwomen.org/es/onu-mujeres-en-colombia/las-mujeres-en-colombia>

Republica, C. d. (7 de Julio de 2003). *Ley 823* . Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8787>

Republica, C. d. (2008). *Ley 1257 de 2008*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/LEY_1257_DE_2008_Colombia.pdf

Romo, M. (19 de Julio de 2016). *La Historia del Empoderamiento de la Mujer*. Obtenido de <https://www.creoenella.com/la-historia-del-empoderamiento-de-la-mujer/>

Sevilla, U. d. (S.F). *I Jornada de Emprendimiento y Deporte*.

Suarez, R. (Agosto de 2011). *Mujeres Empresarias de Colombia; Hacia la Autonomía Económica y la Construcción del Cuidado.* Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/45613/1/489147.%202011.pdf>

Anexos

Tabla 2

Plan de trabajo del Proyecto Emprender si es Posible

ASPECTOS A EVALUAR	Número de madres encuestadas	Califique de 1 a 5 según su criterio y justifique (siendo 1 la calificación mas baja y 5 la mas alta)								
		ACTIVIDADES								
		Proyecto de vida								
		Autoestima	Juego de roles	Derechos Humanos	Autobiografía	Dofa	Planeación de nuestro futuro	Quien soy	Emprendimiento	Curso de Belleza
El tema expuesto fue claro para usted	7	5	5	4 - Al comienzo no entendia muy bien	5	4	5	3 - No entendí muy bien	5 - Muy claro	5
Evidencio una planeación del taller por parte de la profesional	7	5	5 - La actividad fue ordenada	5	5	4 - Las mamás no dejaban escuchar	5	4	5 - Si	5
El taller se desarrolló en el tiempo establecido por la profesional y la fundación	7	5	5	4 - Fue muy poco el tiempo	5	5	4 - Hizo falta más tiempo	5	4 - Se demoro porque algunas mamás llegaron	4 - Es muy poco tiempo para desarrollar el
El tema trabajado logro el objetivo de la actividad	7	4 - Algunas mamás no prestaban suficiente atención	5	5 - Conocí mis Derechos	4 - Muchas mamás no hicieron la actividad	4 - Fue difícil saber mis habilidades	4 - Habían mamás que hablaban mucho	5	5 - Estoy interesada	5
El tema trabajado durante el taller enriqueció su conocimiento	7	4 - Ya tenía conocimiento del tema	5 - Me sirvio para reflexionar	5 - Es bueno aprender cosas así	5 - Nunca habia hecho mi autobiografía	5 - Aprendí que significa Dofa	5 - Si porque pude saber cuales son mis metas	5	5 - Si	5
Las actividades desarrolladas por parte de la profesional fueron de su interés	7	5	5	5 - Fue interesante que una abogada nos hablara del tema	5	4	5	5	5 - Me interesa participar	5 - Siempre me ha gustado aprender sobre
Las profesionales atienden a las necesidades que presentan las beneficiarias durante el taller	7	5	5	5 - Siempre esta pendiente	5	5	No entendí	5	5	5
Durante el desarrollo del taller las profesionales aclaran dudas o inquietudes	7	5	5 - La profe explico bien el tema	5	4 - La profe explico pero algunas mamás no prestaban atención	5 - Me ayudaron cuando no entendía	5	5	5	5 - La profe es muy paciente

Tabla 3

Contextualización Fundación Arka

Fundacion Arka	
Mision: Romper con la trampa de pobreza en la zona llamada “Territorio de Equidad Arka” a través de un enfoque de desarrollo multidimensional que permita incrementar las capacidades y oportunidades de los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, incentivándolos a transformar su realidad y a crear un entorno donde la violencia y la pobreza no representen una constante.	
Vision: Crear un “Territorio de Equidad Arka” donde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cuentan con todas las capacidades indispensables para poder soñar con construir un proyecto de vida positivo.	
Directiva	
Directora	Maria Eugenia Gacheta
Adminstrativa	
Psicologa	Janeth Preciado
Nutricionista	Sara Alicia Guarin
Servicios Generales	Patricia Montes
Practicantes	Trabajo Social, Psicología, Pedagogia.

A partir de los diferentes talleres implementados se realizó a siete madres una encuesta, para conocer sus opiniones, saber si fue claro el tema para ellas y en qué forma aportó en sus vidas, los resultados fueron:

Tabla 4

Tabulacion de encuestas

ASPECTOS A EVALUAR	Número de madres encuestadas	Califique de 1 a 5 según su criterio y justifique (siendo 1 la calificación mas baja y 5 la mas alta)								
		ACTIVIDADES								
		Proyecto de vida								
		Autoestima	Juego de roles	Derechos Humanos	Autobiografía	Dofa	Planeación de nuestro futuro	Quien soy	Emprendimiento	Curso de Belleza
El tema expuesto fue claro para usted	7	5	5	4 - Al comienzo no entendia muy bien	5	4	5	3 - No entendí muy bien	5 - Muy claro	5
Evidencio una planeación del taller por parte de la profesional	7	5	5 - La actividad fue ordenada	5	5	4 - Las mamás no dejaban escuchar	5	4	5 - Si	5
El taller se desarrolló en el tiempo establecido por la profesional y la fundación	7	5	5	4 - Fue muy poco el tiempo	5	5	4 - Hizó falta más tiempo	5	4 - Se demoro porque algunas mamás legaron	4 - Es muy poco tiempo para desarrollar el
El tema trabajado logro el objetivo de la actividad	7	4 - Algunas mamás no prestaban suficiente atención	5	5 - Conocí mis Derechos	4 - Muchas mamás no hicieron la actividad	4 - Fue difícil saber mis habilidades	4 - Habían mamás que hablaban mucho	5	5 - Estoy interesada	5
El tema trabajado durante el taller enriqueció su conocimiento	7	4 - Ya tenia conocimiento del tema	5 - Me sirvió para reflexionar	5 - Es bueno aprender cosas así	5 - Nunca habia hecho mi autobiografía	5 - Aprendí que significa Dofa	5 - Si porque pude saber cuales son mis metas	5	5 - Si	5
Las actividades desarrolladas por parte de la profesional fueron de su interés	7	5	5	5 - Fue interesante que una abogada nos hablara del tema	5	4	5	5	5 - Me interesa participar	5 - Siempre me ha gustado aprender sobre
Las profesionales atienden a las necesidades que presentan las beneficiarias durante el taller	7	5	5	5 - Siempre esta pendiente	5	5	No entendí	5	5	5
Durante el desarrollo del taller las profesionales aclaran dudas o inquietudes	7	5	5 - La profe explico bien el tema	5	4 - La profe explico pero algunas mamás no prestaban atención	5 - Me ayudaron cuando no entendía	5	5	5	5 - La profe es muy paciente

Los resultados de las encuestas reflejan que muy pocas madres conocían sus Derechos, que el Estado es el primer ente que les debe garantizar a todas las mujeres sus Derechos, independiente de la raza, color, estrato socioeconómico, educación, aunque en Colombia se evidencia como problemática social la desigualdad de género, donde los hombres en la mayoría de los casos tienen mayores posibilidades y oportunidades laborales, educativas que las mujeres; las madres manifestaban que fue muy importante tener la charla con la docente y abogada Patricia Barreto, quien aclaró dudas sobre el tema de Derechos de la mujer y la equidad de género, aunque en un primer momento no entendieran mucho sobre el tema, resaltando que se contó con muy poco tiempo.

Otro aspecto que se les dificultó a las madres fue realizar el Dofa y el dibujo quien soy, en el sentido que eran dos actividades enfocadas al reconocer aspectos personales de cada una, pero en algunas preguntas no sabían qué responder, se les dificultaba reconocer sus habilidades, fortalezas, cualidades, defectos, ya que no se realiza con frecuencia estas reflexiones de forma personal.

En el tema de emprendimiento las madres al principio no se encontraban animadas a participar en el curso de belleza, pero al momento de comenzar participaron con la mejor disposición, resaltando que en un primer momento el curso iba hasta Agosto, ya que las madres manifestaban que era muy poco tiempo para aprender, pero al momento que las Trabajadoras Sociales en formación terminaron la práctica, por motivos de diferencias, discusiones, las madres no continuaron con el curso, aspecto que dificultó el proceso, así mismo sucedió con las dos madres que comenzaron con la

microempresa, al empezar estaban motivadas, pero al transcurrir el tiempo se presentaron inconvenientes, por lo cual solo Martha Vergara continuo con el proyecto.

De igual manera con el proyecto de vida las madres identificaron cuales eran sus metas a corto, mediano y largo plazo, retomando aspectos que habían dejado a un lado por diferentes circunstancias como el estudiar y trabajar, teniendo otras perspectivas y para muchas de ellas fue algo nuevo, pero que de cierta manera les ayudó a pensar en el futuro y en los que quieren hacer.

Anexos Fotográficos
Taller de autoestima



Peña, C. (2017) Taller de autoestima
(El tesoro en la caja) [Figura 1]



Estupiñan, M. (2017) Taller de autoestima
(El tesoro en la caja) [Figura 2]



Peña, C. (2017) Taller de autoestima
(El tesoro en la caja) [Figura 3]



Estupiñan, M. (2017) Taller de autoestima
(El tesoro en la caja) [Figura 4]



Peña, C. (2017) Taller de autoestima
(El tesoro en la caja) [Figura 5]



Estupiñan, M. (2017) Taller de autoestima
(El tesoro en la caja) [Figura 6]

Taller de Derechos Humanos



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 7]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 8]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 9]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 10]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 11]

Taller de Autobiografía



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 12]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 13]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 14]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 15]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 16]



Estupiñan, M. (2017) Taller de Autobiografía
[Figura 17]

Taller juego de roles



Estupiñan, M. (2017) Taller juego de roles
[Figura 18]



Estupiñan, M. (2017) Taller juego de roles
[Figura 19]



Estupiñan, M. (2017) Taller juego de roles
[Figura 20]



Estupiñan, M. (2017) Taller juego de roles
[Figura 21]

Microempresa



Estupiñan, M. (2017) Microempresa
[Figura 22]



Estupiñan, M. (2017) Microempresa
[Figura 23]



Estupiñan, M. (2017) Microempresa
[Figura 24]

Microempresa



Estupiñan, M. (2017) Microempresa
[Figura 25]



Estupiñan, M. (2017) Microempresa
[Figura 26]



Estupiñan, M. (2017) Microempresa
[Figura 27]

Curso de Belleza



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 28]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 29]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 30]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 31]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 32]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 33]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 34]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 35]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 36]

Curso de Belleza



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 37]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 38]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 39]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 40]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 41]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 42]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 43]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 44]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 45]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 46]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 47]



Estupiñan M (2017) Taller curso de belleza
[Figura 48]

Curso de Belleza



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 49]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 50]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 51]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 52]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 53]



Peña, C. (2017) Taller curso de belleza
[Figura 54]