

Caracterización de los Procesos de aprendizaje en las competencias lectoescriptoras
en una niña con Condición del Espectro Autista en el Talle Kids de Floridablanca.

Estudiantes:

Jennyfer Mariam Arciniegas Cediél

ID: 808165

Andrea Katherine Pardo Cuellar

ID:810038

Luisa Fernanda Quintero Pinilla

ID: 809756

Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Tabla de contenido

1. Título.....	4
2. Resumen.....	5
3. Justificación.....	7
4. Descripción del problema.....	9
4.1 Planteamiento del problema.....	9
4.2 Formulación del problema.....	11
5. Objetivos.....	12
5.1 Objetivo general.....	12
5.2 Objetivos específicos.....	12
6. Marco Referencial.....	13
6.1 Marco Histórico.....	13
6.1.1 Referentes Internacionales.....	13
6.1.2 Referentes Nacionales.....	16
6.1.3 Referentes Regionales.....	17
6.2 Marco Teórico.....	20
6.3 Marco Conceptual.....	22
6.4 Marco Legal.....	27
7. Diseño Metodológico.....	30
7.1 Tipo de Investigación.....	30
7.2 Enfoque de Investigación.....	31
7.3 Alcance.....	31
7.4 Método de Investigación.....	32
7.5 Técnicas de recolección de información.....	32
7.5.1 Tipo de Información.....	32
7.5.2 Tipo de muestreo.....	32
7.5.3 Instrumentos de recolección de información.....	33
7.6 Técnicas para presentación de información.....	34
7.6.1 Aval instrumentos de recolección de información.....	34
7.7 Población.....	34
7.8 Muestra.....	34
7.9 Criterios de inclusión de muestra.....	35
7.10 Delimitación.....	35
7.10.1 Delimitación espacial.....	36
7.10.2 Delimitación temporal.....	35
7.10.3 Plan de actividades.....	36
8. Resultados esperados.....	38
9. Cronograma.....	39
10. Presupuesto.....	40

11. Desarrollo de los objetivos.....	41
12. Conclusión.....	43
13. Referencias Bibliográficas.....	44
14. Anexos	50

1. Título

Caracterización de los Procesos de aprendizaje en las competencias lectoescritoras en una niña con Condición del Espectro Autista en el Talle Kids de Floridablanca.

2. Resumen

Este proyecto de investigación se enfoca en la importancia de fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), especialmente en el área de lectoescritura. A partir de la problemática evidenciada en el Taller Kids que se encuentra ubicado en Floridablanca, donde una estudiante con TEA presenta dificultades en la interacción social y la escritura, debido a esto surge la necesidad de diseñar unas estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo académico y social dentro del aula.

La investigación destaca que, aunque el autismo no es una discapacidad de aprendizaje, si nos muestra que influye en procesos como la comunicación, la socialización, la atención y el procesamiento sensorial, afectando el desempeño académico. Por ellos se resalta el papel fundamental de las familias, los docentes y las instituciones educativas en la creación de ambientes inclusivos y adaptados a las necesidades de cada uno de los niños.

El proyecto sustenta en referentes teóricos como las inteligencias múltiples de Gardner y el enfoque conductista, los cuales nos permiten entender que cada niño es un mundo diferente y aprende de manera diferente y requiere estrategias específicas según sus fortalezas y necesidades. De esa misma manera se apoya en un marco legal Colombiano que ayuda a promover la educación inclusiva y ayuda a garantizar el derecho de los niños con discapacidad a recibir una educación de calidad en aulas regulares.

Metodológicamente, la intervención tiene un enfoque explicativo y cualitativo, utilizando técnicas como la observación y las entrevistas para lograr comprender afondo las necesidades de la estudiante con TEA y proponer las estrategias pedagógicas adecuadas. Con este proyecto de investigación finalmente, se busca no solo beneficiar a la estudiante participante, sino también

generar aportes que puedan implementar en otras instituciones educativas para promover una inclusión significativa y real.

3. Justificación

Comprender las dificultades educativas que afrontan los niños que han sido diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un gran desafío. Las realidades que viven las familias de niños autistas pasan inadvertidas debido a que solo los que tratan directamente con estos niños saben realmente de todos los cuidados y demandas que requieren. Con base a la desinformación sobre esta enfermedad y sus cuidados se plantea la idea de buscar estrategias con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de estos niños, especialmente en el contexto del aula de clase.

De acuerdo con la Ley 361 de 1997, enfocada en la integración, asistencia y protección de las personas con discapacidad, establece en su capítulo II la responsabilidad del estado de asegurar el acceso a la educación en todos los niveles sin ningún tipo de discriminación. Además, señala que la enseñanza debe desarrollarse en aulas regulares, implementando las estrategias pedagógicas necesarias para favorecer la integración social y académica de los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 1997). Esta normativa dispone que las instituciones educativas oficiales deben asegurara el acceso al servicio educativo para todos los niños y niñas sin importar su condición, independientemente de su condición. En este sentido, la integración de un estudiante con necesidades educativas dentro del aula representa un reto para los docentes, ya que, aunque en muchos casos cuenten con acompañamiento permanente, el maestro titular tiene la responsabilidad de ofrecer una educación inclusiva, justa y de calidad.

Los niños y las niñas diagnosticados con trastorno del espectro autista con frecuencia presentan dificultades en la comunicación, las interacciones sociales, así como conductas e intereses restrictivos o repetitivos, entre otras características, estos varían según su grado de autismo, por esto es importante para los docentes estudiar el diagnóstico del estudiante y conocer

el grado de autismo para así brindar un acompañamiento correcto. “El autismo corresponde a un trastorno del desarrollo que suele manifestarse durante los primeros años de vida y afecta principalmente la capacidad del cerebro para desarrollar de manera adecuada las habilidades sociales y comunicativas” (K. Kaneshiro, 2015), sabiendo esto se puede deducir que en un salón de clase el comportamiento de los niños con autista no será igual al de los demás niños, por esto es necesario la búsqueda de estrategias que aporten al mejoramiento del proceso de aprendizaje de estos niños, considerando la igualdad y brindando una educación sin exclusiones.

A pesar de que el autismo no se considera una dificultad de aprendizaje, si afecta directamente a este ya que el niño no tiene las habilidades necesarias, se ven afectadas áreas como la lectura, la escritura y dificultades en el procesamiento sensorial; esto se refleja en un aula de clase de manera que se ve un claro atraso en el aprendizaje del niño autista en comparación a los demás estudiantes, a pesar de que esta enfermedad no está relacionada con los procesos de aprendizaje, los problemas de comunicación y sus comportamientos si afectan los procesos cognitivos haciéndolos más largos y complejos.

Con estas estrategias educativas se busca que en el Taller Kids donde hay una niña que presentan esta condición, se brinde un servicio educativo de mejor calidad para ella sin llegar a excluirla del resto, además estas estrategias se podrían implementar en otros colegios con la misma problemática adecuándose a las necesidades de cada estudiante; también beneficiara a las familias que tengan niños con TEA, instruyéndolos con pautas para el refuerzo del aprendizaje en casa y su forma de comportarse de manera que en conjunto con las instituciones correspondientes, los docentes y las familias se pueda lograr un mejor desarrollo cognitivo y de conducta para el infante.

4. Descripción del problema

4.1 Planteamiento del problema.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un grupo de alteraciones del neurodesarrollo que afecta la comunicación y el comportamiento de las personas que lo padecen. Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos, en el año 2000, la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) era de 1 por cada 154 niños menores de 8 años, lo que representa un 0,6 %. Sin embargo, para 2016, esa cifra se disparó a 1 por cada 54 niños, mostrando que los niños son 4,3 veces más propensos a ser diagnosticados que las niñas. En México, se estima que 1 de cada 115 niños tiene TEA. En Colombia, alrededor del 16 % de los menores de 15 años han sido diagnosticados con trastornos del desarrollo, aunque no hay cifras específicas sobre TEA. En Ecuador, la prevalencia estimada es del 0,28 % en niños menores de 5 años. En Perú, el Registro del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) no tiene datos nacionales sobre la prevalencia; sin embargo, hasta el 31 de agosto de 2018, reportó 4,528 personas diagnosticadas con TEA, de las cuales el 80,9 % eran hombres y el 19,1 % mujeres, evidenciando además un incremento progresivo cada año.

Según lo que mencionan Velarde-Inchaustegui, Ignacio-Espíritu y Cárdenas-Soza (2021), varios países de Latinoamérica han puesto en marcha guías e instrumentos para detectar de manera temprana las señales de alerta del Trastorno del Espectro Autista (TEA). En Colombia, por ejemplo, se utiliza una tabla de indicadores de riesgo que se aplica tanto en la comunidad como en programas de salud infantil. En Argentina, se recurre al Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (IODI) para niños menores de 4 años, mientras que en Ecuador se lleva a cabo una vigilancia evolutiva del neurodesarrollo desde el nacimiento hasta los 9 años. En Chile,

se han implementado pautas de señales de alerta junto con pruebas de desarrollo psicomotor, y en Perú se utiliza el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño (TPED) dentro de los programas de crecimiento y desarrollo infantil, aunque este instrumento no se limita exclusivamente al diagnóstico del TEA (Velarde-Inchaustegui, Ignacio-Espíritu, & Cárdenas-Soza, 2021, p. 3).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que en Latinoamérica se está promoviendo la identificación temprana de señales de alerta en el desarrollo desde el primer nivel de atención en salud, mediante guías, protocolos y normas técnicas actualizadas o en proceso de implementación, con el fin de realizar una remisión oportuna a los niveles de atención secundaria y terciaria. (Velarde-Inchaustegui, Ignacio-Espíritu, y Cárdenas-Soza, 2021, p.7)

En el territorio colombiano no existen estadísticas oficiales que demuestren cuántas personas padecen esta condición, pero se logra calcular alrededor de 115.000 mil casos; se resalta que los niveles de funcionamiento intelectual varían entre las personas diagnosticadas con trastornos del espectro autista (TEA), pudiendo presentarse desde un compromiso severo hasta capacidades cognitivas no verbales sobresalientes. Se calcula que cerca del 50% de las personas con TEA presentan además algún tipo de discapacidad intelectual. Desde los primeros años de vida de los niños con autista y durante su desarrollo se deben implementar una serie de estrategias para ayudar a mejorar su calidad de vida, el acceso eficaz y oportuno a los servicios que requiere un niño en esta edad es fundamental para mejorar su capacidad comunicativa y social; tanto el sistema de salud como el sistema educativo colombiano debe responder a las necesidades de los niños diagnosticados con TEA. (Garzon, 2021)

El autismo es un trastorno neurológico complejo que acompaña a la persona a lo largo de su vida y hace parte de los trastornos del espectro autista (TEA). En la actualidad, se estima que

afecta aproximadamente a 1 de cada 68 personas y a 1 de cada 42 niños, siendo más frecuente en varones que en niñas. Este trastorno puede presentarse en cualquier grupo social, étnico y afecta principalmente la capacidad de comunicación y de interacción con los demás. (Vanguardia Libertad, 2016)

En Bucaramanga se encuentra The Growing Up Center, un centro especializado en la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de trastornos infantiles como el autismo y el síndrome de Asperger. Allí se brinda apoyo a las familias mediante estrategias terapéuticas basadas en el método ABA (Análisis Conductual Aplicado), el cual utiliza intervenciones individualizadas y sistemáticas para fortalecer conductas y habilidades en los niños. (Vanguardia Libertad, 2016)

El Taller Kids se encuentra ubicado en Floridablanca específicamente en el barrio Cañaveral, Calle 31 No. 22-47; es una institución de carácter privado y atienden todos los grados de preescolar. Tiene más de 10 años de vigencia se caracteriza por fomentar la inclusión, la creatividad y la cultura de sus educandos. El Taller cuenta con el personal adecuado y bien preparado, profesionales como sus maestros y directivos, que cumplen sus funciones con el alumnado, el Taller cuenta con diferentes espacios, tales como; 5 aulas de clase, restaurante, comedor, dos oficinas administrativas y el espacio de juegos (planetario, biblioteca, cinema, estación de motos y minimarket)

Se escogió esta institución educativa porque allí se encuentran una estudiante con TEA ya diagnosticada que realiza grado transición, las dificultades más relevantes que ha presentado la estudiante en el colegio son dificultad para la escritura y para socializar con sus compañeros.

4.2 Formulación del problema.

¿Cómo caracterizar los procesos de aprendizaje y de interacción de la estudiante con Trastorno del Espectro Autista del Taller Kids en área del lenguaje?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Caracterizar los Procesos de aprendizaje en las competencias lectoescritoras en una niña con Condición del Espectro Autista en el Taller Kids de Floridablanca.

5.2 Objetivos Específicos

- Determinar las dificultades que presenta la estudiante en el proceso de aprendizaje según su nivel y la etapa en la que se encuentra en las competencias lectoescritoras
- Diseñar la estrategia educativa para el mejoramiento de la atención de la estudiante con TEA.
- Aplicar la estrategia educativa establecida con la estudiante que presenta TEA.

6. Marco Referencial

6.1 Marco Histórico

6.1.1 Referentes Internacionales.

En la investigación titulada Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), desarrollada por Rosa Fortuny Guasch, Josep M. Sanahuja Gavalda, de la Universidad Autónoma de Barcelona y publicada en la Revista Educación en el año 2020, se realizó un estudio cualitativo y descriptivo basado en la observación en el aula y entrevistas aplicadas en dos escuelas de educación primaria en la provincia de Cataluña, España, la finalidad de esta investigación es evidenciar que estrategias metodológicas se utilizan en las aulas regulares y en las aulas específicas para niños con TEA y si se encuentran diferencias entre sí.

Para el desarrollo del estudio se escogieron de manera intencionada dos instituciones de educación primaria (A y B) ubicadas en el área metropolitana de Barcelona, y pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. La elección de estas escuelas se realizó teniendo en cuenta que eran instituciones públicas vinculadas a un proyecto inclusivo de SIEI y que contaban con estudiantes diagnosticados con TEA. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes, de los cuales 12 eran niños y 3 niñas, con edades entre los 6 y 11 años. asimismo, se obtuvo la autorización de los padres de familia para la participación de los menores en la investigación.

Estos resultados evidencian que ambas instituciones implementan estrategias como establecer inicios y cierres claros, proporcionar ejemplos, emplear un lenguaje concreto, presentar la información de interés y anticipar las acciones. No obstante, se observa que en la escuela inclusiva se prioriza más el trabajo individualizado, mientras que en la escuela convencional la enseñanza se desarrolla de manera más general, aunque sin dejar de ofrecer

apoyo a los estudiantes con esta condición. Finalmente, se destaca la importancia de fortalecer programas de formación dirigidos a todo el profesorado con el fin de favorecer una mayor inclusión educativa.

Este referente internacional aporta a la propuesta de investigación las necesidades de implementar estas estrategias enfocadas en la inclusión en las aulas de clase, además de no individualizar la educación, si no preparar bien estas estrategias para que se pueden aplicar a todo el alumnado, además se pone en evidencia que los maestros deben acoplarse a las necesidades de los niños con esta condición y no los niños acoplarse al ritmo del maestro, y la importancia de hacer una buena planeación de la clase así los estudiantes se sentirán cómodos y puedan interactuar con su entorno.

En la investigación titulada Inclusión educativa, aprendizaje y discapacidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA, realizada por Lorena Paola Ragonesi, Daniela Silvana Bruno; Florencia Pérez Lugones, publicada en la revista PSOCIAL, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, en el año 2021.

Cuyo estudio cualitativo tiene como objetivo principal conocer la visión que tienen los docentes con respecto a los métodos y estrategias que podrían implementar y las que ya tienen a su alcance para trabajar con niños de inclusión además de estudiar los aprendizajes y la aceptación que tienen los estudiantes con TEA tanto en la sociedad como en las escuelas. La población a la que se le realizó esta investigación fueron docentes que debían tener algún tipo de experiencia laboral con niños con TEA y que pertenecían a instituciones educativas de la CABA. La muestra estuvo conformada por 8 docentes, todas mujeres, con edades entre los 22 y 44 años, pertenecientes a los niveles inicial y primario de instituciones educativas privadas de la ciudad.

Esta investigación se desarrolló mediante una metodología cualitativa con enfoques de un estudio de caso. Para la obtención de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a ocho docentes pertenecientes a instituciones privadas de Ciudad Autónoma de Buenos Aires, realizadas de manera individual. Los hallazgos evidenciaron que los niños construyen sus aprendizajes de acuerdo con sus capacidades y potencialidades individuales. Además, los docentes consideran que la formación continua es esencial para fortalecer su práctica profesional cotidiana. En cuanto al contexto social, se identificó que aún persisten conceptos de normalidad dentro de la sociedad. Finalmente, se concluyen que todavía existen múltiples desafíos para alcanzar una verdadera inclusión educativa. Además, según los docentes entrevistados y con previa experiencia en el trabajo con niños con TEA, esta enfermedad no afecta directamente el aprendizaje del niño ya que no es una discapacidad del aprendizaje, pero sí se ve afectado por el comportamiento y falta de concentración de los niños, estos maestros argumentan que los niños con o sin TEA aprenden a su propio ritmo y hay que crear las estrategias según las necesidades que se manifiesten.

Lo que aporta esta investigación a nuestro proyecto es la importancia de propiciar buenos espacios y herramientas a las niñas y a los niños con TEA debido a que en muchos de los colegios la inclusión es tomada como solo recibir a estos niños con condiciones especiales y acomodar un currículo y aplicar ciertas estrategias; pero con las respuestas a estas entrevistas pudimos evidenciar que lo que se necesita también son espacios y herramientas tecnológicas y demás para brindar una muy buena educación. Además, notamos el papel fundamental de la familia y la sociedad en el desarrollo y avance de estos niños.

6.1.2 Referentes Nacionales.

En el artículo titulado Revisión de diseño para mejorar las estrategias pedagógicas, de aprendizaje y de inclusión de niños con T.E.A, los autores Contreras Sierra, Laura Sophia y Villada González, David Arturo, en el año 2021.

El artículo cualitativo tiene como objetivo explorar y fortalecer los conceptos existente en Colombia relacionados con el autismo, así como la eficacia utilidad de los materiales didácticos y de aprendizaje dirigidos a los estudiantes con TEA; considerando que en su primera fase se han realizado unas exploraciones y revisiones bibliográficas de tipo documental de los diferentes criterios relevantes inicial para que desde el diseño gráfico podamos por medio de la ilustración y otras herramientas llegar a elaborar una Cartilla didáctica con módulos de aprendizaje que les sirva en el proceso de inclusión y adaptación social.

Este artículo presenta estrategias métodos pedagógicos, de aprendizaje e inclusión para niños con TEA donde se habla de herramientas didácticas y pedagógicas para el aprendizaje de estos niños donde se les permita la inclusión educativa por medio de materiales didácticos que sean asequibles y diseñados especialmente para ellos. Se evidencia una herramienta de aprendizaje para estos niños la cual es “diseño gráfico” que se basa en la comunicación para resolver este problema social, y dar una mayor inclusión dentro del entorno.

Lo que aporta este artículo al proyecto de investigación es que por medio de diferentes herramientas didácticas y pedagógicas se puede lograr un aprendizaje significativo para los niños con TEA donde haya inclusión educativa por medio de los materiales didácticos que se realicen para cada uno de ellos y que puedan utilizarlos de manera positiva para su aprendizaje educativo.

En el trabajo de grado titulado Las experiencias de los estudiantes con autismo en la educación superior. Realizado por Camila Andrea Castellanos Roncancio. En la ciudad de Bogotá, Colombia. En el año 2022.

El propósito de este trabajo de grado es analizar las experiencias de los estudiantes con autismo dentro en la educación superior en Bogotá, particularmente en relación con las dinámicas de permanencia y el fortalecimiento de las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes en prácticas educativas inclusivas. La investigación se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa con un enfoque de teoría fundamentada, utilizando entrevistas en profundidad realizadas a trece personas con autismo, de las cuales nueve eran hombres y cuatro mujeres.

Estos hallazgos de esta investigación permitieron identificar aspectos relacionados con las condiciones de permanencia y las prácticas pedagógicas inclusivas, especialmente en lo referente a los ajustes razonables, las pedagogías basadas en la diferencia y las concepciones de equidad e inclusión del ámbito educativo.

Esta investigación aporta de manera positiva al proyecto de investigación, ya que se pudo aprender lo que piensan y sienten las personas con TEA al ingresar a una educación superior, que muchas universidades no han implementado adecuadamente el modelo de educación inclusiva y es importante saber las experiencias que las personas con TEA han vivido.

6.1.3 Referentes Regionales.

En la investigación titulada Implementación de un kit de arteterapia como estrategia de aprendizaje para niños autistas entre los 3 y 7 años en la Fundación Asopormen de Bucaramanga. Los autores Barroso, Sofía; Blanco Gómez, Laura Andrea. En el año 2022.

Con el propósito implementar un kit con material artístico/didáctico, con material casero no toxico con el propósito de beneficiar a las familias de estratos 1 y 2 en el área metropolitana de Bucaramanga. Desde la perspectiva de la fundación Asopormen de Bucaramanga. A través de herramientas como las 2 encuestas realizadas 1 primera a las personas de Bucaramanga como les parecía el kit y la segunda encuesta de la evolución después de la implementación del kit, Utilizando el enfoque cualitativo, realizaron un tipo de investigación de acción participativa, sus hay un gran porcentaje de niños autistas, la evolución de los 5 niños que se les implemento el kit en la fundación Asopormen Bucaramanga.

Este articulo complementa muy bien el proyecto de investigación debido a que busca estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de los niños con TEA ya que el gobierno siempre los ha dejado a un lado, también hace notar otras necesidades escolares que tiene el niño y su familia debido a que la sociedad siempre los excluyen, nos muestra que en Bucaramanga no existe ningún contacto directo con los niños tea de parte de la secretaria de educación, estos hace que la escolaridad para los niños se de muy mala calidad y no aprendan de la mejor manera.

En la investigación titulada Tres miradas sobre el autismo Un discurso contemporáneo. Los autores Sofia Dávila Gonzales y María Camila Moncada Moreno. Floridablanca, Santander Colombia, del año 2022.

La presente investigación tiene como objetivo explorar el fenómeno del autismo, centrándose en las concepciones que tienen sobre este la psicología, la psiquiatría y el psicoanálisis, debido a que son las disciplinas que mayor interés y estudio han dedicado a esta temática. Para ello, se empleó una metodología cualitativa sustentada en la revisión documental de fuentes primarias y secundarias. La investigación se orientó a la búsqueda y análisis de

información con el fin de dar respuesta a la pregunta investigativa relacionada con la relación entre la psicología y el psicoanálisis.

En esta tesis se puede analizar la perspectiva de los niños con TEA a partir de la relación entre las concepciones psiquiátricas, psicológicas y psicoanalíticas es muy interesante y nos aporta mucho para nuestra investigación debido a que nos da diferentes opiniones que se salen un poco de la educación, pero necesarias para que los docentes sepan cómo manejar y ayudar de mejor manera a los niños , también nos muestra lo importante que es para las familias de los niños saber la opinión de estos profesionales que le ayudaran para la evolución de sus hijos.

En la investigación titulada Mitigación de la disgrafía en los estudiantes de 2º grado de educación básica primaria del instituto San José de la Salle, Bucaramanga (Santander) a través del uso del pincel en la pintura. Los autores Medina, María Patricia. En el año 2022, Bucaramanga, Colombia.

La estrategia de que los niños del grado segundo de educación básica primaria del Instituto San José de la Salle mejoren la disgrafía por medio del uso del pincel como un objeto escrito, desde la perspectiva con los niños y niñas del grado segundo del Instituto San José de la Salle, por medio de investigaciones y planteamiento de hipótesis con un enfoque cuantitativo de tipo investigativo.

Es muy importante para la investigación de mi grupo debido a que nos muestra diferentes estrategias para poder implementar a la hora de tener un estudiante con tea.

6.2 Marco Teórico

La desinformación y el poco conocimiento sobre este trastorno provocan que la sociedad centre su atención principalmente en las dificultades que presentan las personas diagnosticadas con TEA, dejando de lado sus capacidades y habilidades. Contar con mayor comprensión acerca de este trastorno también facilita que las personas involucradas puedan acceder a recursos y programas especializados que les brinden apoyo, orientación e información para la vida diaria. Asimismo, conocer de manera individual a cada persona permite reconocer tanto sus necesidades específicas como sus fortalezas, favoreciendo así la creación de planes de trabajo y procesos educativos más adecuados.

Es necesario que se conozca más a fondo como trabaja la mente de las personas que padecen esta enfermedad a continuación conoceremos un poco de la teoría de los aprendizajes múltiples y en que pueden favorecer a mejorar los procesos educativos de los niños con TEA. La teoría de los estilos de aprendizaje plantea que cada estudiante posee preferencias y maneras particulares de percibir, organizar y comprender la información y los conceptos durante el proceso de aprendizaje. Existen diferentes clasificaciones sobre estos estilos, siendo una de las más conocidas la basada en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por de Howard Gardner. Este autor sostiene que forman parte de aprender puede varias según el tipo de inteligencia que predomine en el estudiante; por ejemplo, un alumno puede presentar una percepción global en la inteligencia lógico-matemática y, al mismo tiempo, una percepción secuencial en la inteligencia musical. (Gardner, 2001).

En este sentido, Howard Gardner asume una posición reflexiva y analítica frente a la concepción tradicional de una inteligencia, ya considerada que esta ha sido entendida de manera uniforme y reducida, como un único factor general. Además, señala que históricamente se ha

pensado que la inteligencia puede medirse de forma aislada mediante instrumentos estandarizados y que su estudio se ha desarrollado de manera abstracta y descontextualizada, sin considerar las situaciones, oportunidades y desafíos que ofrece la cultura. Por esta razón, se ha mantenido la idea de que la inteligencia es una característica exclusivamente individual, desligada del entorno, de las interacciones sociales, de la acumulación de conocimientos y de las herramientas culturales que cada persona incorpora en su proceso educativo y desarrollo.

Muy necesario que en los campos de la educación se conozcan a fondo estas inteligencias así se podrá brindar un aprendizaje significativo en los niños, en el caso específico de los niños que padecen TEA, conocer estas inteligencias nos sirve para potenciarlas y crear las estrategias necesarias según sus dificultades y fortalezas.

Por otra parte, dentro de las teorías del aprendizaje se encuentra el enfoque conductista, el cual tiene sus fundamentos en la psicología y se centra en la predicción y el control de la conducta. Este enfoque estudia únicamente los comportamientos observables, definidos a partir de estímulos y respuestas que pueden ser anticipados, manipulados y controlados (com, 1989). Desde la perspectiva conductista, las características innatas tienen poca relevancia, ya que el desarrollo del individuo ocurre mediante conexiones o asociaciones generadas por los estímulos del entorno según Begoña Gros (1997). Su aporte a la educación se fundamenta en la necesidad de intervenir y regular las condiciones del proceso educativo con el propósito de promover en el estudiante la adquisición y la transformación de conductas, habilidades y actitudes mediante del entorno. Asimismo, Lladó (2002) respalda esta perspectiva.

Sabiendo cómo opera el conductismo en los procesos de aprendizaje aprender a aplicar de manera adecuada esta teoría con los niños con trastorno del espectro autista nos será de gran ayuda ya que mediante esta podemos modificar de manera positiva los comportamientos que

estén afectando su educación. En esta teoría se muestra la importancia del entorno en el que se desarrolle el aprendizaje, además las estrategias que se usen también influyen en que haya un aprendizaje significativo ya que esto influye en la manera como los niños perciben lo que se les está enseñando.

6.3 Marco Conceptual

Para este proyecto se utilizará el siguiente marco conceptual que permite conocer y aclarar la terminología que soporta esta investigación, con los siguientes conceptos tales como, autismo, inclusión educativa, procesos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y el juego.

El autismo se considera como un trastorno neurológico y biológico de los desarrollos bastante complejos que puede llegar a causar algunas dificultades en la interacción social y la comunicación. El autismo se presenta aproximadamente en 1 de cada 68 niños y se estima que más de 70 millones de personas en el mundo tienen esta condición. Este trastorno puede regularmente durar toda la vida, llegando a afectar la capacidad de la persona para comunicarse y relacionarse con otros.

Las manifestaciones del Trastorno del Espectro Autista pueden presentarse de diferentes maneras. En cada niño, aunque generalmente las primeras manifestaciones aparecen antes de los 3 años de edad. Según el Instituto Nacional de la Salud Mental, entre las principales características se encuentran las dificultades en la interacción social, como el escaso contacto visual, limitadas expresiones faciales, posturas corporales y gestos, además de problemas en la comunicación, en las relaciones sociales y conductas repetitivas y estereotipadas.

El diagnóstico del TEA suele realizarse en dos etapas. La primera consiste en una evaluación continua del desarrollo llevada a cabo por un pediatra o un especialista en salud

infantil, quien identifica posibles señales de alerta o irregularidades. La segunda etapa corresponde a una valoración más detallada realizada por un equipo de profesionales especializados, encargados de confirmar el diagnóstico de autismo o de otro trastorno del desarrollo.

La inclusión se entiende como un proceso orientado a reconocer y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, al mismo tiempo que se disminuye la exclusión dentro y fuera del ámbito educativo. Esto supone realizar transformaciones y ajustes en los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias educativas, bajo una visión compartida que garantice la atención de todos los niños dentro de un rango adecuado de edad y con la convicción de que el sistema educativo regular tiene la responsabilidad de educar a todos los estudiantes. (UNESCO, 2003, p.3).

El concepto de inclusión educativa ha atravesado un proceso constante de transformación y ampliación. Su principal característica es el fuerte valor positivo que posee, lo que hace que sea ampliamente aceptado. Inicialmente, este concepto se relacionaba específicamente con garantizar el acceso a la educación de las personas con necesidades especiales, incorporándolas en programas educativos de calidad y, en muchos casos, en escuelas regulares para evitar su exclusión. Con el tiempo, su alcance se extendió hacia todos aquellos considerados “diferentes”, ya sea por su edad, ubicación geográfica, condición económica, género, pertenencia a grupos minoritarios como pueblos indígenas, inmigrantes con lenguas y culturas distintas a la oficial, grupos religiosos o personas con dificultades de adaptación social, así como por enfermedades, condiciones laborales u otras situaciones particulares.

En los procesos de aprendizaje, es fundamental que los estudiantes tengan disposición para prestar atención y participar activamente, ya que el interés influye en la capacidad de comprender los conceptos y aplicarlos después de haber procesado la información recibida en el aula. Aprender implica adquirir nuevos conocimientos y experiencias, pero también transformar o dejar atrás ideas previas cuando surgen nuevos aprendizajes e informaciones. De esta manera, los conocimientos se reorganizan internamente hasta construir una comprensión más clara sobre una experiencia o situación específica.

El proceso de aprendizaje se desarrolla en varias etapas fundamentales. Primero, se encuentra el acceso a la información, que consiste en obtener conocimientos o experiencias mediante diferentes recursos como internet, libros, plataformas digitales o la interacción con otras personas. Luego, la información es procesada a través de actividades cognitivas en las que el individuo analiza, organiza e interpreta lo aprendido, ya sea de manera individual o en colaboración con otros.

Posteriormente, se generan resultados como la adquisición de nuevos conocimientos, la memorización de conceptos o el desarrollo de habilidades. Finalmente, se lleva a cabo la aplicación práctica, etapa en la que se utilizan los aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas o similares, permitiendo actuar de manera más adecuada y consistente. (Peiró, 2020)

Un aspecto importante dentro de la investigación son las estrategias de aprendizaje, ya que estas comprenden una serie de actividades, acciones y planes orientados al logro de objetivos educativos. Además, se caracterizan por ser conscientes e intencionales, involucrando procesos de toma de decisiones por parte del estudiante de acuerdo con las metas que desea alcanzar.

Asimismo, las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como acciones deliberadas que orientan el proceso para conseguir determinados propósitos de aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como los comportamientos y procesos de pensamiento que un estudiante emplea durante el aprendizaje con el propósito de influir en la manera en que la información es codificada.

Existen diversas maneras de clasificar las estrategias de aprendizaje; una de las más reconocidas es la propuesta por Weinstein y Mayer. Estos autores señalan que las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se dividen en ocho categorías generales, de las cuales seis están relacionadas con el nivel de complejidad de la tarea, mientras que las otras corresponden a las estrategias metacognitivas y a las estrategias afectivas.

Las estrategias de ensayo para aprendizajes básicos se utilizan en tareas educativas que requieren recordar información de manera sencilla. Por otro lado, las estrategias de ensayo para aprendizajes complejos implican procesos más avanzados que van más allá de memorizar palabras o datos aislados.

En cuanto a las estrategias de elaboración, en tareas básicas estas consisten en añadir elementos o asociaciones que permitan darle mayor significado a la información aprendida. Para tareas más complejas, incluyen actividades como hacer analogías, parafrasear y relacionar los nuevos conocimientos con experiencias, saberes previos, actitudes o creencias. Finalmente, las estrategias organizacionales para aprendizajes básicos se centran en transformar la información en formas más comprensibles y fáciles de interpretar. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje: Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple.

Las estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje favorecen la efectividad del aprendizaje tanto por el proceso que se desarrolla como por el resultado obtenido. Por su parte, las estrategias de monitoreo de comprensión se relacionan con la metacognición, entendida como el conocimiento que posee una persona sobre sus propios procesos cognitivos y la capacidad de regularlos mediante la organización, supervisión y ajuste de estos, de acuerdo con los resultados y la retroalimentación obtenida durante el aprendizaje. Finalmente, las estrategias afectivas contribuyen a generar y mantener ambientes internos y externos favorables para el aprendizaje.

Finalizamos con el concepto del juego, este se refiere al conjunto de actividades que se realizan con un fin recreativo o de diversión. El juego establece diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar. Aun así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa.

El juego consigue ser una de las maneras de poder disfrutar el tiempo libre, como una forma de entretenimiento. Muchos de los juegos que se realizan tiene ciertas reglas, pero a diferencia de un deporte que si tiene reglas claras y específicas es que este se llega a practicar dentro de instituciones deportivas y se requiere una constancia por parte de sus participantes. Por otro lado, el juego es diferente ya que un ejemplo claro de este sería un juego de mesa, que no requiere de ningún tipo de entrenamiento y se puede jugar en cualquier momento.

Los juegos tradicionales fueron los primeros en practicarse y son aquellos que no requieren de soportes electrónicos ni de un tablero. Los juegos de mesa siempre han sido populares, estos si exigen un esfuerzo mental para poder desarrollarse y así poder ganar. Y por último los videojuegos que se han venido practicando durante los últimos años, pueden ser consolas, Nintendo, computadores o celulares.

6.4 Marco Legal

Considerando que este proyecto busca diseñar estrategias que permitan ofrecer una mejor calidad educativa a los niños con TEA, resulta fundamental abordar el tema de la inclusión educativa, ya que esta les brinda la oportunidad de acceder a todos los beneficios y derechos relacionados con su proceso formativo. Asimismo, el fortalecimiento de escuelas inclusivas, capaces de acoger a todos los estudiantes sin distinción alguna y promoviendo su participación, desarrollo y aprendizaje integral, representa un método esencial para fortalecer la calidad de la educación y aportar a la construcción de sociedades más equitativas y cohesionadas.

La constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental de toda persona y un servicio público que contiene como labor social, su propósito es garantizar la entrada al conocimiento, la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Asimismo, señala que la responsabilidad de la educación recae en el Estado, la sociedad y la familia. También determina que la educación es obligatoria entre los cinco y quince años, incluyendo como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica. De igual sitúa que la educación será gratuita en las instituciones de estado.

En Colombia se establece un marco legal el cual debemos citar, Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación en su artículo 1. nos dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co.)

La actual ley establece dichas disposiciones comunes que regulan el servicio educativo público, reconociéndolo como un propósito social orientado a responder a los requerimientos y

expectativas de las personas, la familia y la sociedad. Asimismo, tiene como base los fundamentos consagrados en la Constitución Política relacionados con el derecho de todas las personas a recibir educación, junto con las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y expresión académica, la educación entendida como un servicio público. De manera general, esta normativa regula la oferta del servicio educativo en todo el territorio nacional bajo lineamientos previamente establecidos.

En cuanto a la inclusión educativa es necesario mencionar la ley 2216 del 23 de junio de 2022 a través de la cual se fomenta la educación inclusiva mediante la cual se busca el progreso integral de niños, niñas y adolescentes que padecen cualquier tipo de discapacidad ya sea física o cognitiva, esto aplica a instituciones tanto públicas como privadas. El artículo 6° de esta ley determina que el acompañamiento ofrecido por el sector educativo a los estudiantes con necesidades especiales no tiene que ser aislada ni exclusiva. En cambio, se debe promover su inclusión y continuidad dentro del aula regular mediante el uso de recursos y métodos que tengan en cuenta las cualidades específicas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promoviendo de esta manera su desarrollo académico y social. Además, busca promover un proceso educativo exitoso con la colaboración de todos los integrantes del entorno educativo donde pertenece el estudiante. (Ley 2216 de 2022 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co)

En su artículo 1° de la Ley 2216 de 2022 determina que tiene como objetivo fomentar una educación inclusiva de calidad y favorecer el crecimiento integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades o trastornos específicos del aprendizaje, desde la primera infancia hasta la educación media, en instituciones tanto públicas como privadas del país. Asimismo, dispone que el Gobierno nacional debe implementar las acciones necesarias para asegurar el derecho a la educación de esta población y asegurar la implementación de dicha ley.

Por otra parte, en el Decreto 366 de 2009 establece la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales dentro del ámbito de la educación inclusiva. En el capítulo II, artículo 4, relacionado con el acompañamiento a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo, se establece que las instituciones educativas que cuenten con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o autismo deben adecuar y hacer más flexibles el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación, siguiendo las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional. De igual manera, señala que los docentes de nivel, grado y área deben participar en procesos de formación sobre modelos educativos y estrategias didácticas flexibles que favorezcan la atención adecuada de estos estudiantes. (Decreto 366 de 2009 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co)

Estas leyes brindan las herramientas suficientes para el mejoramiento y la integridad de los niños con TEA teniendo en cuenta también, que estas leyes establecen los lineamientos necesarios para el cual deben educativo de los niños, también incluye las diferentes leyes que tienen para estos estudiantes y su respectivo restablecimiento de derechos; de la misma manera la Ley que fortalece la inclusión escolar responsabiliza al estado nacional y/o padres de familia los cuales deben de hacer acompañamiento de manera permanente y activa para el mejoramiento del desarrollo escolar en los niños.

7 Diseño Metodológico

Línea de investigación: Educación, transformación social e innovación, enfocándose en la realización de investigaciones educativas para contribuir al entorno socio.

Sub línea de investigación: Pedagogía y enseñanza para la inclusión social.

7.1 Tipo de investigación

En una investigación, el análisis de casos como tipo de investigación se dedica a revelar las causas de fenómenos físicos o sociales. Como lo indica su nombre, su propósito fundamental consiste en explicar las razones de porqué aparece un determinado fenómeno y las condiciones en las que se presenta; además, identificar si ciertas variables pueden estar ligadas entre ellas. Este tipo de investigación se caracteriza como más estructurada frente a otros tipos de estudios ya que integra propósitos de investigación exploratorios, descriptivos y observacionales que además ofrece comprensión de la forma en que se dan las características del fenómeno estudiado. Según Hernández Sampieri (2014).

El tipo de investigación es explicativo debido a que se desea como su nombre indica explotar para explicar por qué es necesario crear estrategias educativas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños con TEA; para ofrecer una formación inclusiva y de calidad; además de aclarar las consecuencias que esto trae y cuánto puede afectar el desarrollo cognitivo y demás áreas de los niños que sufren de esta enfermedad.

7.2 Enfoque de investigación

En el enfoque cualitativo, el investigador empieza por formular una situación investigativa, aunque no mantiene un método específico bien establecido, puesto que sus argumentos suelen ser menos claros que en el enfoque cuantitativo, las preguntas de investigación no siempre son claramente planteadas y comprendidas (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 9). En este contexto, el investigador inicia observando la realidad social y, a partir de esa observación, desarrolla una teoría coherente. Las hipótesis no se establecen de antemano; a veces surgen durante la investigación y se ajustan conforme se recopilan más datos. En general, la recopilación de información se centra en captar las perspectivas y opiniones de los sujetos involucrados, en consecuencia, esta estrategia es bastante flexibiliza.

Esta investigación emplea un enfoque cualitativo porque queremos identificar y analizar datos para percibir las vivencias de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en su educación escolar, con la ayuda de diversos instrumentos de recolección de información podríamos conocer y contribuir a la cuestión que se detecte en la investigación

7.3 Alcance

La investigación se desarrollará en el Taller Kids de Floridablanca, donde hay una niña afectada por la Condición del Espectro Autista (TEA). El centro utiliza el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), entendido como un plan de gestión que evalúa qué contenido se debe ofrecer al alumnado en el grado escolar según las necesidades del estudiante. Con base en el análisis, se definen metas y objetivos para el curso escolar actual y los ajustes y apoyos educativos necesarios para facilitar su aprendizaje.

Se trata de una pequeña estudiante de 6 años de edad, cursa el curso de Transición e interpreta el autismo con un carácter funcional muy alto, aunque experimenta cierto inconveniente en la redacción y en la relación con compañeros de clase. La solución que pretendemos aplicar será el mejoramiento de su habilidad para escribir y su capacidad de relacionarse con los demás.

7.4 Método de investigación

Se utilizará un método indicito, ya que se aplica un procedimiento de observación y experimentación para poder llegar a conclusiones y también se usa la interpretación de los eventos observados.

Según Hernández Sampieri, R. (2006), p. 107 "el método indicito es aplicado en los principios que son hallados hacia ejemplos especiales, en base a conexiones de juicios".

7.5 Técnicas de recolección de información

7.5.1 Tipo de información.

Tipo de información: Se puede señalar que parte se está llevando a cabo mediante fuentes de profesores de la institución educativa, con dichos profesores nos facilitan información directa acerca de los métodos que emplea para la niña con TEA; además se muestra que se obtuvieron ayuda a través de tesis y proyectos de estudios de máster, estas han sido de gran utilidad para completar la recolección de datos.

7.5.2 Tipo de muestreo.

La técnica que se trabajó en este proyecto de investigación es la técnica intencionada simple ya que en el proyecto todos los niños pueden participar, pero hubo un enfoque en la niña con TEA debido a que esta es la base de nuestro proyecto de investigación, Sampieri dice que el muestreo intencional consiste en la elección intencional de las unidades de análisis, sin recurrir a intervalos de confianza para estimar el valor poblacional, ya que únicamente permite realizar estimaciones puntuales.

7.5.3 Instrumentos de recolección de información.

7.6 Técnicas para presentación de información

Según Campos y Lule (2012, p. 56), la guía de observación es un dispositivo que facilita a la persona observadora estar presente de manera sistemática en lo que representa el objeto del estudio de la investigación. Se entiende, así como medio que regula la recolección y obtención de datos e información acerca de algo o un fenómeno concreto.

En nuestro proyecto de investigación, se va a emplear una guía de observación para evaluar el comportamiento de la niña con autismo. De esta manera podemos tener una idea más clara de sus necesidades y podríamos comprobar, como antes lo comentamos, el comportamiento que ella muestra dentro del aula de clase con sus profesores y sus compañeros.

Alonso (1994) define la entrevista como un discurso principalmente creado por la persona entrevistada, aunque incluye también las respuestas del entrevistador, cada una con un significado particular. Ambas personas interactúan desde el acuerdo comunicativo que se establece en un marco social que afecta la interacción entre ellas.

Una entrevista abierta se utiliza para los docentes o para un docente titular que se propone realizarla. Se le dirigirá una entrevista abierta a donde las preguntas se adaptarán al tema en estudio: los estudiantes con TEA. Hay al menos 5 preguntas para que los docentes no dispongan de tiempo suficiente, y este entrevistador hará las mismas preguntas de forma conversacional en un sitio agradable para ambas partes.

La entrevista abierta, utilizada por los profesores o por un titular de los cursos que se des

Según Martha Alles, la entrevista es la herramienta más efectiva al momento de seleccionar entre varios candidatos. Para ello, el autor presenta que las entrevistas deben estar centradas en las habilidades y actitudes. Un enfoque actualmente común para las entrevistas es la técnica de entrevista por competencias.

El modelo de entrevista por competencias será empleado para obtener la opinión de los directivos del centro escolar. Se harán preguntas acerca de si el colegio cuenta con capacidad para servir a aquellos alumnos que tienen TEA (Trastornos del Espectro Autista).

7.6.1 Aval instrumentos de recolección de información.

7.7 Población

En este proyecto se trabajará en el Taller Kids; contando con una única estudiante que se encuentra en el nivel transicional. En el estudio se define como población el grupo de personas cuyo fenómeno se desea estudiar y que comparte algún atributo. De acuerdo con Tamayo (2012), se considera como tal cuando se trabaja en un tema específico y el tamaño N de las unidades se puede contar. La definición de población se refiere también a un grupo completo, que contiene las entidades o individuos analizados que cumplen una misma condición. En este caso, la

población representa el grupo de personas que se estudiaron debido a un mismo rasgo característico.

7.8 Muestra

Según Tamayo (2006), la muestra se determina como las actividades realizadas para analizar la distribución de ciertas características en una población, universo o colectivo a través del estudio de una muestra representativa de esa población (p. 176). En este caso, la investigación estudiará una estudiante diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista, quien está ligada al Taller Kids.

7.9 Criterios de inclusión de la muestra

Los participantes deben tener matrícula activa en el Taller Kids.

Deben ser niños o niñas diagnosticados por un profesional de la salud.

Deben estar estudiando en el nivel de preescolar en el Taller Kids.

Las niñas y los niños deben tener edades entre 3 y 6 años, sean de clase social de cualquier nivel y no deben presentar ninguna otra discapacidad mental.

7.10 Delimitación

7.10.1 Delimitación espacial.

La investigación se llevará a cabo en el Taller Kids de la ciudad de Floridablanca, Santander, Colombia. El Taller Kids es una institución educativa de propiedad privada situada en la calle 31 número 22-47, sector Cañaveral, en una ciudad bien ubicada, con accesos fáciles mediante los distintos medios de transporte.

7.10.2 Delimitación temporal.

El proyecto se implementó durante dos semestres académicos, comenzando en el noveno semestre del año 2025, cuando comenzamos junto al docente Saúl Ernesto García en agosto a noviembre de ese mismo año; durante ese semestre se alcanzaron los objetivos 1. El proyecto terminó en el año 2026, en febrero a mayo, con la colaboración del mismo docente, Saúl Ernesto García; durante ese período se abordaron los objetivos 2 y 3. Durante el mes de mayo del año 2026, completamos la propuesta de investigación llamada "Propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en las competencias lectora-escritora en una niña con autismo del espectro en el Talle Kids de Floridablanca. Se esperaban que los resultados fueran los indicados.

La intervención educativa consistió en implementar el método Cognitivo Constructivo en dos etapas distintas: primeramente, trabajó el pensamiento de manera

La atención se favoreció en la niña con Trastorno del Espectro Autista mediante la implementación de una estrategia educativa en el Taller Kids.

Se determinaron las dificultades que presenta la niña autista en su proceso de aprendizaje basándose en su nivel y etapa específica.

Se diseñó la estrategia educativa para el mejoramiento de la atención en los niños con TEA.

Se aplicó la estrategia educativa ya estudiada para los niños que padecen TEA.

Se evaluó el impacto realizado en el aula después de la aplicación de esa estrategia.

7.10.3 Plan de Actividades.

Objetivos específicos	Actividades	Herramientas y técnicas que aplicar
Determinar las dificultades que presenta la estudiante en su proceso de aprendizaje según su nivel y etapa en la que se encuentra en las competencias lectoescritoras.	1. Búsqueda de información en la institución por medio de la base de datos de la niña. 2. Entrevista a la docente titular de la niña. 3. Entrevista a la terapeuta de la niña. 4. Entrevista a la coordinadora de la institución.	1. Revisión de los documentos académicos de la niña. 2. Dialogo por medio de preguntas para obtener información más a detalle sobre el aprendizaje lectoescritor de la niña.
Diseñar la estrategia educativa para el mejoramiento de la atención de la estudiante con TEA.	1. Actividades lúdicas por medio de material visual.	1. Material didáctico como flashcard y pictogramas.
Aplicar la estrategia educativa establecida con la estudiante que presenta TEA.	1. Elaboración de material visual.	1. Pictogramas, flashcard, objetos reales, fotografías, secuencias y

Fuente propia

10. Presupuesto del proyecto.

Tabla 2.

Descripción	Valor unitario	Valor total
Transportes para desplazarse a la institución (ida y vuelta x3)	\$ 6.000	\$30.000
Equipos tecnológicos	\$10.000	\$10.000
Recursos humanos	\$20.0000	\$60.000
Servicio de internet y luz	\$20.000	\$60.000
TOTAL	\$56.000	\$160.000

Fuente propia

11. Desarrollo del objetivo

En este capítulo del proyecto de investigación se describirá la realización de los objetivos específicos mencionados anteriormente. En el Taller Kids se realizó un objetivo general y tres objetivos específicos a raíz de la problemática existente que es los procesos de aprendizaje y las relaciones entre la niña y el TEA. Se investigó quién es la estudiante que experimenta esta condición, cómo es su proceso de aprendizaje, cómo trabajan las maestras con ella, y de qué manera la relaciona con sus demás compañeros de clase. Una vez obtenido esta información se decide plantear los objetivos específicos para brindar apoyo a esta institución y a sus estudiantes.

11.1 Objetivo específico 1.

Determinar las dificultades que tiene la estudiante en su proceso de aprendizaje según su nivel y fase específica en las competencias de lectoescritura.

Para alcanzar este fin, se realizaron tres entrevistas (ver Anexo 1). Los hallazgos son:

En la entrevista con la profesora titular se identificaron los siguientes aspectos:

Con respecto a la primera pregunta se observó que la niña tiene un comportamiento positivo hacia el aprendizaje, ya que demuestra interés, disponibilidad y motivación para participar en las actividades propuestas; además, es particularmente receptiva a las dinámicas y conexiones que le resultan interesantes.

Con respecto a la segunda pregunta se destacó que las tácticas más efectivas incluyen aquellos que promueven la participación activa, el aprendizaje vivencial y un intercambio directo; asimismo, la intervención directa de su tutor también resulta crucial. Es relevante la implicación personal y el uso de soportes visuales como los pictogramas.

En la evaluación de la tercera pregunta se encontró que la gestión de los desafíos de atención o conducta se realiza mediante un acompañamiento cercano, organizado y respetuoso; asimismo, el uso de instrucciones claras y simple se hace imprescindible. Se recuerda el apoyo visual y la vigilancia continua como métodos que facilitan la comprensión y regulación de conducta.

Por último, con respecto a la cuarta pregunta, se observó que la niña se orienta a través de los órganos visuales, por lo que la utilización de pictogramas, apoyos gráficos ayuda a su participación y comprensión en el aula.

Se evidencia que el proceso evaluativo de la estudiante se lleva a cabo de manera continua e integral, y también se subraya la relevancia de mantener los espacios educativos y las estrategias adaptadas y de apoyo para responder a las demandas de la estudiante.

Encontramos los siguientes aspectos al entrevistarnos con la "Tutora Sombra"

Respecto a la primera pregunta se observó que las estrategias empleadas para promover el aprendizaje de la niña están encaminadas a actividades lúdicas y dinámicas que adaptan las necesidades de la estudiante.

Respecto a la segunda pregunta se ha comprobado que se gestiona el manejo de situaciones de frustración, ansiedad u obstáculos presentándose a la niña con respaldo, contención emocional y soporte constante.

Respecto a la tercera pregunta, podemos apuntar que las dificultades de comunicación se abordan a través de estrategias educativas y emocionales, lo que permite mejorar el entendimiento y la expresión de la estudiante. En esa línea, se facilita el uso de materiales visuales para favorecer la interacción y reducir las ocasiones de frustración.

En cuanto a la cuarta pregunta, se ha podido deducir que es necesario introducir actividades organizadas para reforzar los procesos de aprendizaje, comunicación e interacción social de la niña.

Por último, en relación con la última pregunta, se percibe que la menor tiene más facilidad de aprendizaje mediante apoyo visual y que contribuye significativamente a la comprensión, atención y participación en las actividades propuestas dentro del aula.

En primer lugar, para hacer una entrevista a la coordinadora de la institución, se evidencia que la niña tiene disposición y entusiasmo hacia el aprendizaje, mostrándolo claramente mostrando interés, motivación y participación cuando las actividades son de su gusto. También, su proceso de aprendizaje se puede fortalecer al utilizar apoyos visuales, recursos tales como pictogramas, imágenes y secuencias visuales. Por otra parte, frente a situaciones que puedan traer frustración, ansiedad, desorden de atención o dificultad de comunicación, la docente manifiesta tener un buen manejo basándose en el apoyo respetuoso y cálido de la propia docente.

Asimismo, se observa que se debe promover un ambiente estructurado, seguro y tranquilo donde la persona tenga confianza y estabilidad emocional.

11.2 Objetivo específico 2.

Diseño de la estrategia para mejorar la atención de la estudiante con TEA.

Se implementó la estrategia basada en el uso de pictogramas. En este sentido, se ha considerado la necesidad y las características de aprendizaje de la estudiante, quien puede entender con facilidad visualmente a través de los pictogramas. Por ello, se han organizado rutinas diarias, secuencias de actividades, así como normas básicas dentro del aula, lo que permite a la estudiante poder anticipar las acciones a seguir durante la jornada escolar.

Además, los pictogramas fueron empleados en tareas didácticas destinadas a mejorar la lectura y la escritura, mediante ejercicios que incluyeron asociación de imágenes, identificación de palabras, seguimiento de instrucciones y comprensión de tareas simples. Igualmente, se crearon espacios para interactuar con sus compañeros, lo que contribuyó a fomentar la comunicación, la participación y el trabajo colaborativo. La introducción de esta técnica permitió ver una mayor predisposición hacia la participación en el aula, un mejor seguimiento de las instrucciones y avances significativos en los procesos de atención, interacción e incorporación de conocimientos dentro del aula.

11.3 Objetivo específico 3.

Aplicar la estrategia educativa determinada para la estudiante con TEA.

El tercer objetivo fue alcanzado mediante la aplicación de la estrategia educativa implementada para la estudiante con TEA, principalmente por medio del empleo de pictogramas y recursos visuales (Ver anexo 2). Durante su aplicación, se observó un notable avance en la estudiante, ya que las actividades lograron concentrar su atención, permitiéndola participar de manera más activa, dinámica y emocionada en el aula.

A través de las rutinas visuales e iniciativas propuestas, la estudiante demostró una mayor disposición para cumplir con las indicaciones, realizar los trabajos impuestos y prolongar sus periodos de concentración. También respondió favorablemente a las actividades que involucraban lectura escritura y la interacción con sus compañeros, fomentando sus procesos comunicativos y su participación en el entorno escolar.

La utilización continua de la estrategia condujo a crear un ámbito más bien organizado, claro y seguro para la estudiante, contribuyendo al proceso de adquisición de conocimientos y

demostrando progresos en su adaptabilidad, capacidad de atención y reacción frente a distintos tipos de actividades enseñanza aplicadas.

Discusión de resultados.

El proceso pedagógico al que se ha dado cuenta con respecto a Evelyn se puede considerar significativamente exitoso y progresivo, según una forma de educación inclusiva. La evidencia muestra un buen aprendizaje, una actitud positiva y constante. El desarrollo de Evelyn también está influenciado por un estrecho vínculo entre el entorno escolar y familiar.

A través de las observaciones y las evaluaciones realizadas, es posible identificar que Evelyn tiene mayor disposición, interés, y una mayor participación cuando las experiencias de aprendizaje son dinámicas, lúdicas, estructuradas y están en consonancia con sus intereses. Por lo tanto, las estrategias aplicadas han demostrado ser muy beneficiosas para el proceso educativo de Evelyn.

Además, dicha intervención se basa en una filosofía educativa multidimensional y visuales, así que es necesario ofrecerle apoyo mediante pictogramas, secuencias visuales, fotografías y objetos. El objetivo de estos elementos es proporcionar una experiencia educativa enriquecedora.

Además, resultaron los hallazgos el seguimiento constante, el apoyo personalizado y el uso de instrucciones claras y simples, cuya implementación ha contribuido para preservar la seguridad emocional, la comprensión y la permanencia dentro de las experiencias pedagógicas, las actividades sensoriales y lúdicas no solo ayudan al aprendizaje académico, sino al desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y adaptativas. Progresivamente, se van fortaleciendo sus actitudes autónomas, de confianza e interactuar adecuadamente en el aula.

Por último, el análisis exhaustivo de las respuestas permite inferir que el avance de Evelyn no depende solamente de las estrategias desarrolladas en el aula; sino también del acercamiento cohesivo y persistente en todos los espacios y de este modo lograr convertirse en parte del crecimiento personal. La continuidad de las rutinas estables, el uso de apoyos visuales y el colaborativo trabajo del docente, terapeuta y en casa, hacen posible que se produzca un desarrollo integral, inclusivo y transformador.

Según Saltos (2021), los pictogramas son representaciones gráficas visuales empleados para transmitir conceptos, palabras o ideas a través de dibujos, fotografías o símbolos, lo que facilita la comunicación mediante imágenes.

En el mismo sentido, Lascano (2019) sugiere que los pictogramas han sido empleados desde tiempos antiguos en diversas culturas como los chinos, mayas y egipcios, evolucionando con el tiempo hasta convertirse en un idioma universal.

María et al (2019) señalan que los pictogramas son aplicados en distintas regiones educativas y áreas, incluyendo idiomas y literatura, en la que los pictogramas usan para impartir el alfabeto, la gramática y el vocabulario de un idioma, asimismo utilizan los pictogramas para enseñar la estructura de una historia y así estimular la creatividad de los niños. En el ámbito matemático los pictogramas están presentes para explicar temas como números, geometría y estadística. Asimismo, en la rama de las ciencias, los pictogramas se usan para enseñar conceptos científicos, como el ciclo vital de una planta o animales. Según Fernández y Ruiz (2020), los pictogramas son dibujos gráficos en los que se representa un mensaje visual sin requerir el uso del lenguaje escrito; los pictogramas también son útiles para describir objetos, actos, conceptos y otros, en el campo de la educación, los pictogramas se ven como una forma de representar datos de una forma más visual, ayudando así a favorecer el aprendizaje y la comprensión de los

contenidos; y en la educación, los pictogramas resultan valiosos cuando se trata de alumnos con requerimientos educativos especiales, permitiendo que estos accedan a la información de una forma más fácil y fácil de entender.

12. Conclusión

El proyecto de investigación evidenció la relevancia de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que cubran las necesidades básicas especiales de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Los hallazgos indicaron que una intervención adecuada de parte de docentes, familiares e instituciones educativas influye sobre todo en el progreso de sus aprendizajes, principalmente en aspectos como habilidades de lectura, escritura y habilidades interpersonales.

Asimismo, se demuestra que la inclusión no consiste en dejar que los estudiantes con TEA asistan a clases convencionales; se trata más bien de proporcionarles una educación de alta calidad con ajustes razonables, recursos didácticos, enseñanza flexible y entornos de enseñanza que respeten la diversidad. Adicionalmente, se enfatiza la importancia de mejorar la formación de los docentes en temas de inclusión y atención a la diferencia para abordar los retos educativos contemporáneos.

Concluye el proyecto de investigar que mediante estrategias pedagógicas apropiadas y el trabajo conjuntamente entre el centro escolar y la familia, se puede desarrollar la capacidad de aquellos alumnos con TEA, impulsando la participación, desarrollo integral e integración real en el ambiente escolar y social. Genera una nueva versión del texto anterior, manteniendo la estructura de las tres frases finales, pero cambiando los demás elementos.

13. Referencias Bibliográficas

- Aplicaciones, C. Y., Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Uba.ar. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Bitajor. (n.d.). *ConstitucionColombia.com*. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Bermeo, J. (2023, marzo). Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar los problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Internacional*.
<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:va6c2:6eed5000-1258-4fb3-ac69-9342a04a809a>
- Castellanos Roncancio, C. (2022). Las experiencias de los estudiantes con autismo en la educación superior: Bogotá, Colombia. Universidad de los Andes.
- Caballero, D. (2022, 1 julio). *LEY 2216 DEL 23 DE JUNIO DE 2022*. Asocapitales.
<https://www.asocapitales.co/nueva/2022/07/01/ley-2216-del-23-de-junio-de-2022/>
- Contreras Sierra, L y Villada González, D. (2021). Revisión de diseño para mejorar las estrategias pedagógicas, de aprendizaje y de inclusión de niños con t.e.a. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN.
- Capita, A. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *Revista de innovación y Experiencias educativas*, 8.
- Completo, N. (s/f). Psicología desde el Caribe. Redalyc.org. Recuperado el 22 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Correa, L. (2021, 3 noviembre). El PIAR: qué es, para qué sirve y qué debe incluir. *desclab*.
https://www.desclab.com/post/_piar

Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. (s/f). Edu.mx. Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

Decreto No. 366. (2009, 9 enero). mineducación.gov.co. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

Definición de juego - qué es y concepto. (s. f.). <https://enciclopedia.net/juego/>

Edición Médica Colombia. (2021, 5 abril). *En Colombia no hay estadísticas oficiales acerca del autismo.* Edición. <https://www.edicionmedica.com.co/secciones/salud-publica/-en-colombia-no-hay-estadisticas-oficiales-acerca-del-autismo-1021>

Fernández, T., & A., P. (s/f). *Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual.* Redalyc.org. Recuperado el 28 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdfuna>

Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2020). *Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).* Revista Educación, 44(1),1-29. [fecha de Consulta 18 de noviembre de 2022]. ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092011>

Fundamentos de la modificación de conducta. la conducta problema en el aula. - pdf Descargar libre. (s. f.). <https://docplayer.es/58055435-Fundamentos-de-la-modificacion-de-conducta-la-conducta-problema-en-el-aula.html>

García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 72-93.

<https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>

García Hernández, María Dolores Martínez Garrido, Cynthia A Martín Martín, Naiara Sánchez Gómez, Lorena. (s/f). *La entrevista*. Edu.sv. Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

González - Mercado, YM, Rivera - Martínez, LB, & Domínguez - González, MG (2016). AUTISMO Y EVALUACIÓN. *Ra Ximhai*, 12 (6), 525-533.

Guerrero Z., T. M., & Flores H., H. C. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. *EDUCERE*, 13(45), 317–329.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614572008>

Las estrategias de aprendizaje. (2009, marzo). academia.edu.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53213409/estrategias_de_aprendizaje_2-libre.pdf?1495321216=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLAS_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_AUTORIA.pdf&Expires=1678249795&Signature=f94CJXa71xaWimorKdw~e2NXSrxA6Glb5FWGwlyA6Kjeazsm2mb-7O~mgLn5xgPrZEkaZv~zacZigcTLUrPgBlvth5RT7VmojTTc2SpyZbvlcGdMlsyHIQGF RmoASPBoakybtq-GNTYggUKhM-UeEZGvYvMzcX4sicaCafS~S-h4ez4jHI2ZtaBX3JFSiP7gJ0sUS-fDt~6BboN98vrrxlvke1NZ-uWAfMMhUiY3u0YE189hTsM5GRr3KS21Vj4V-xz3jMH-xZTDAMS-dygsnXYsgIUSbhG~yEULU75IK-

[pQND18~Gl4Fnn6Fd5imB3OCGjKQrhq3SQMzOTUQ37yUA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. (1994, febrero). [mineducación.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Liberal, R. V. (s. f.). El autismo, un. [www.vanguardia.com](https://www.vanguardia.com/entretenimiento/salud/el-autismo-un-IGVL369634).

<https://www.vanguardia.com/entretenimiento/salud/el-autismo-un-IGVL369634>

Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L.

(2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. Atenas, 4(40), 90-104.

Pintura., L. (s/f). Mitigación de la Disgrafía en los Estudiantes de 2 o Grado de Educación Básica Primaria . Edu.co. Recuperado el 15 de febrero de 2023, de

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2923/1/Medina_2021_TG.pdf

Metodología de la investigación. (s. f.). biblioteca.utec.edu.sv.

<https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/29999/capitulo%204.pdf>

Narvaez, M. (2023). Método inductivo: qué es, características y ejemplos. *QuestionPro*.

<https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>

Moreno-Galindo, E. (s. f.). *LA POBLACIÓN EN UNA INVESTIGACIÓN*. [https://tesis-](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html)

[investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html)

Peiró, R. (2022, 24 noviembre). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>

Ragonesi, LP, Bruno, DS, & Pérez Lugones, F. (2021). Inclusión educativa, aprendizaje y deseo social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA. *SOCIAL* , 7 (1), .

Rojas, A. (s. f.). *POBLACIÓN y MUESTRA*.

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (s/f). Josetavarez.net. Recuperado el 28 de agosto de

2023, de <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Software educativo basado en realidad aumentada para el fortalecimiento

[https://investigacion.repo.fitec.edu.co/index.php/frontend/files/get/ortega-villamizar/Ortega-](https://investigacion.repo.fitec.edu.co/index.php/frontend/files/get/ortega-villamizar/Ortega-Software-educativo-basado-en-realidad-aumentada%20.pdf)

[Software-educativo-basado-en-realidad-aumentada%20.pdf](https://investigacion.repo.fitec.edu.co/index.php/frontend/files/get/ortega-villamizar/Ortega-Software-educativo-basado-en-realidad-aumentada%20.pdf) 15 de febrero de 2023

Suárez, E. (2023, 27 marzo). Método inductivo y deductivo: definición, características y

ejemplos . *Experto Universitario*. [https://expertouniversitario.es/blog/metodo-](https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/)

[inductivo-y-deductivo/](https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/)

SpA, A. P. (2020, agosto 7). *Entrevistas por competencias: un modelo cada vez más utilizado -*

Aprende. Aprende Psicología; Aprende Psicología SpA.

<https://aprendepsicologia.com/entrevistas-por-competencias-un-modelo-cada-vez-mas-utilizado/>

Tres miradas sobre el autismo un discurso contemporáneo

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/16755> Tres miradas sobre el autismo un

discurso contemporáneo 14 de febrero de 2023 01 de enero de 1970.

Thorndike, E. L. (1898). Animal intelligence: An Experimental Study of the Associative

Processes in

Animals. Psychological Review. Suplemento

monográfico nº 8 <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>

TEMA 4. PROCEDIMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN TEST. (s/f). Rua.ua.es.

Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/22/Tema%204-Construcci%C3%B3n%20tests.pdf>

TEMA 8 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS. (s/f). Rua.ua.es.

Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Valdés, E. (s. f.). *Metodología de la investigación* [Diapositivas]. UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD COATEPEC.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%ADa+de+Ia+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1#:~:text=M%C3%A9todo%20deductivo&text=que%2C%20partiendo%20de%20casos%20particulares,puede%20ser%20completa%20o%20incompleta%E2%80%9D>.

Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, ME, & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud.

Revista de Neuro-Psiquiatría , 84 (3), 175-182. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>

Vista de El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. (s. f.).

<https://www.seer.ufgrs.br/index.php/Poled/article/view/18347/10802>

15. Anexo 1.

15.1 Entrevista a docente.

1. ¿Cómo describirías la forma en que la niña Evelyn aprende y reacciona ante las actividades escolares?

Evelyn aprende con gran asertividad y positividad, lo cual se manifiesta en su interés y disposición por la participación en actividades que se llevan a cabo en el aula, actuando con entusiasmo cuando el ambiente se vuelve dinámico y concuerda con sus intereses. A lo largo del tiempo, se ha podido observar buena concentración y atención mientras cursa las actividades propuestas, además de seguir instrucciones de forma acompañada con muestra clara de una fuerte motivación por aprender.

2. ¿Cuáles ha sido las estrategias didácticas aplicadas con éxito para facilitar el aprendizaje de Evelyn?

Estrategias que han resultado efectivas incluyen aquellas donde Evelyn logra integrarse y participar con asiduidad. También me ha sido muy útil emplear el aprendizaje basado en la interacción y el despliegue de experiencias directas, y el uso constante del apoyo y ayuda de una tutora en las intervenciones educativas. El uso de materiales visuales en la clase y las dinámicas empleadas por la maestra para generar curiosidad e interés también han sido elementos indispensables para facilitar su formación.

3. ¿Cómo abor das las situaciones donde Evelyn exhibe dificultades de atención o problemas de comportamiento?

El equipo director proporcionó una intervención a la coordinadora quien nos detalló acerca del trabajo realizado por sus colegas en cuanto a capacitación e integración de estudiantes con TEA en sus proyectos. Se informó de que todas las maestras han obtenido formación

complementaria relacionada con el TEA a través del curso 'Educación para el Trastorno Espectro Autismo', además las coordinadoras de proyectos, las profesionales en el campo clínico y el consejero escolar también asistieron a cursos y seminarios sobre TEA

14.2 Entrevista a coordinadora.

1. ¿cómo reciben los docentes y el personal directivo capacitación en educación inclusiva y apoyo para estudiantes con autismo?

La jefa de equipo entrevistó a la coordinadora, quien brindó detalles sobre el trabajo de sus colegas en cuanto a la capacitación e integración de estudiantes con autismo en sus proyectos. Se mencionó que todos los docentes recibieron capacitación complementaria relacionada con el autismo a través del curso "Educación para Trastornos del Espectro Autista" (EDAS). Además, los coordinadores del proyecto, los profesionales clínicos y el orientador escolar también asistieron a cursos y seminarios sobre autismo. Para fomentar la inclusión de estudiantes con autismo.

En el área de coordinación y administrativa, el centro organiza y facilita espacios y procesos de formación y actualización enfocados al personal docente, especialmente sobre temas asociados a la educación inclusiva, la atención a la diversidad y las estrategias pedagógicas; ya que estas capacitaciones permiten fortalecer las prácticas pedagógicas del equipo y proporcionan herramientas para responder efectivamente a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, desde el punto de vista educativo, Taller Kids promueve la inclusión mediante técnicas como la adaptabilidad curricular, el apoyo pedagógico, la colaboración docente-familiar, el empleo de materiales visuales e información.

2. ¿Existen recursos pedagógicos o espacios adaptados para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes? ¿cuáles son?

Las docentes implementan diversas estrategias pedagógicas donde su fin es favorecer la comunicación, socialización, y la participación de los estudiantes con TEA, entre las más utilizadas por ellas se encuentra el seguimiento de instrucciones claras y sencillas, el apoyo visual, modelamiento de conductas, trabajo en pequeños grupos, las actividades lúdicas y sensoriales para así lograr promover la interacción con sus amigos, de igual manera donde el estudiante pueda sentirse integrado y sintiéndose protagonista de este proceso, respetando así los ritmos y necesidades individuales y particulares..

3. ¿Qué estrategias utilizan los docentes para favorecer la comunicación, socialización y participación de los estudiantes con TEA en el aula?

Las docentes implementan diversas estrategias pedagógicas donde su fin es favorecer la comunicación, socialización, y la participación de los estudiantes con TEA, entre las más utilizadas por ellas se encuentra el seguimiento de instrucciones claras y sencillas, el apoyo visual, modelamiento de conductas, trabajo en pequeños grupos, las actividades lúdicas y sensoriales para así lograr promover la interacción con sus amigos, de igual manera donde el estudiante pueda sentirse integrado y sintiéndose protagonista de este proceso, respetando así los ritmos y necesidades individuales y particulares.

4. ¿Cómo se involucra a las familias en el proceso educativo de los estudiantes con TEA?

La institución se involucra activamente a las familias a través de una comunicación constante y del trabajo entre casa y escuela, donde bimestralmente se realizan reuniones

para llevar un seguimiento, entrega de orientaciones pedagógicas y espacios de diálogo para así permitir compartir avances, dificultades y estrategias de apoyo para el estudiante, logrando promover la participación de las familias en el proceso de aprendizaje y actividades institucionales, procesos académicos y socioemocionales, reconociendo de igual manera el apoyo, para fortalecer el desarrollo integral del estudiante.

5. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas de la institución para atender estudiantes con TEA? Y ¿Qué dificultades o limitaciones enfrenta el colegio en la atención de estos estudiantes?

Entre las principales fortalezas de la institución se destaca el compromiso del equipo docente y directivo con la educación inclusiva, la disposición para realizar los ajustes pedagógicos pertinentes, el acompañamiento constante a los estudiantes y el trabajo articulado con las familias, de igual forma una de las fortalezas es la implementación de estrategias visuales, lúdicas y participativas donde se logra favorecer el aprendizaje y la adaptación escolar de los estudiantes con TEA. Las dificultades o limitaciones que enfrenta la institución están más relacionadas con la necesidad de contar con los recursos especializados, mayor acceso a capacitaciones continuas, apoyo interdisciplinario permanente y más herramientas adaptadas para responder a las diversas necesidades educativas, asimismo en ocasiones los tiempos pueden dificultar una atención más individualizada.

14.3 Entrevista Terapeuta.

1. ¿Qué estrategias o actividades utiliza con su hijo/a para animarlo/a a prestar atención a su aprendizaje y mantenerlo/a concentrado/a durante la terapia?

A medida que la salud de Evelyn mejora, los planes se modifican y adaptan a sus necesidades individuales. Se prioriza un enfoque visual, emotivo y que abarque aspectos de la comunicación. El/La terapeuta utilizará recursos como diagramas, hojas de trabajo y carpetas para facilitar la comprensión y la reflexión sobre el proceso. Junto con los/las terapeutas, también se desarrollan juegos, concursos y actividades sencillas para fomentar la participación y evitar la sobrecarga del alumno/a.

De esta manera, se promueve el aprendizaje mediante el juego guiado, actividades sensoriales, juegos de motricidad y actividades centradas en el niño/a. Se implementan planes de relajación y autocorrección según sea necesario.

2. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje del niño/a y cuáles son las mayores mejoras que ha observado hasta ahora?

El proceso de aprendizaje de la niña es progresivo y requiere apoyo constante, incluyendo consejos, modelado y repetición de actividades. Responderá positivamente si el contenido de aprendizaje es interesante y relevante para él/ella. Entre las cualidades más agradables se encuentran el sentido del humor, la responsabilidad de cumplir con las tareas prometidas y el

sentido del humor. Asimismo, el éxito se manifiesta en la capacidad de seguir rutinas, procesar ideas y llevar a cabo tareas.

3. ¿Qué métodos utiliza para abordar la ira, la ansiedad o los problemas de comunicación durante las actividades?

Entre las técnicas que empleamos se incluye brindar apoyo emocional y respetuoso. Nuestro principal objetivo es garantizar el bienestar del niño. Desde el principio, es fundamental saber cómo prevenir o reducir los estímulos que podrían provocar lesiones o dificultades de autorregulación. Por lo tanto, los recursos audiovisuales, las instrucciones breves y claras, los descansos y los ejercicios de respiración o emocionales son importantes para que el niño pueda expresar sus sentimientos. Esto ayuda a crear espacios de calma para el descanso. La motivación efectiva y la planificación de tareas son herramientas esenciales para el éxito en el aprendizaje que buscamos lograr con el niño.

4. ¿Qué estrategias o medidas de apoyo recomendaría para el aula y el hogar para promover el aprendizaje y la interacción social del niño?

El objetivo es utilizar actividades estructuradas, visuales y multisensoriales para que el aula sea un entorno acogedor para el niño. Se deben mantener rutinas y entornos estructurados, y las actividades deben diseñarse para garantizar la seguridad del niño. Se recomiendan encarecidamente los juegos, el trabajo en grupo, la música, los ejercicios de motricidad y el uso de imágenes en las lecciones. Por último, es importante el apoyo familiar continuo, ya que se mantiene una buena comunicación para respaldar y dar continuidad a los planes en el hogar, promoviendo así un proceso completo y estable en todos los aspectos del desarrollo del niño.

6. ¿Cuáles cree que son las mayores fortalezas, intereses y necesidades de aprendizaje de la niña, y cómo se pueden aprovechar para potenciar su aprendizaje?

La niña muestra claras fortalezas en sus patrones de aprendizaje y demuestra una buena comprensión y participación al utilizar recursos didácticos como imágenes. Le encantan las actividades visuales y lúdicas, que la motivan y fomentan su participación. Entre sus necesidades de aprendizaje se encuentra el fortalecimiento de sus habilidades de comunicación, interacción y lenguaje. Para potenciar su aprendizaje, es importante aprovechar sus intereses y habilidades, así como utilizar métodos, estrategias de información e información relevante para promover su éxito y excelencia.

16. Anexo 2.

Pictograma normas de clase.



Pictograma para ir al baño.

PICTOGRAMAS DE BAÑO



Pictograma rutina en casa.



Pictograma actividades en general.



