

Proyecto de investigación

Influencia de la Familia y el Entorno Educativo en la Autoestima de Niñas y Niños

Delsy Viviana Castro Arango ID 780249

Diana Marcela Duque Ciro ID 782367

Sandra Carolina Payares Navarro ID 442468

Especialización en Gerencia de Proyectos

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Tutora: Olga Lucía Duque Carvajal

Chinchiná, 22 de noviembre de 2025

Tabla de contenido

1. Resumen	3
2. Introducción	4
3. Planteamiento del problema	5
3.1. Árbol del problema	6
3.2. Pregunta.....	7
4. Objetivos.....	7
4.1. Objetivo General.....	7
5. Justificación.....	8
6. Metodología.....	10
6.1. Técnicas e instrumentos	11
6.2. Población.....	12
6.3. Muestra	123
6.4 Validez y confiabilidad del instrumento	
124	
7. Marco Referencia	15
7.1. Marco teórico	15
7.2. Marco conceptual.....	18
7.3. Marco Legal.....	23
7.4. Antecedentes.....	23
8. Analisis de la información.....	44
8.1. Percepción de los padres	45
8.2. Análisis de percepción docentes.....	555
9. Resultados.....	62
10. Conclusiones y recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65

1. Resumen

El presente estudio tiene como objetivo de Analizar la influencia de la familia y el entorno educativo en la autoestima de niñas y niños del grado quinto pertenecientes al estrato socioeconómico 1 (uno) de la I.E. Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales Caldas, para la identificación de alteraciones del comportamiento a través de la información suministrada por los participantes. La investigación retoma aportes teóricos que destacan la importancia de la autoestima en el desarrollo emocional y social infantil, así como la relevancia del acompañamiento familiar y escolar en su formación. Metodológicamente, se adopta un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y transeccional, orientado a describir las percepciones de padres y docentes acerca de su rol en la construcción de la autoestima infantil. Para la recolección de información se aplicó una encuesta de percepción estructurada y administrada en línea mediante Google Forms, dirigida a familias y educadores del grado 5°. Este instrumento, validado a través de revisión experta, permitió recopilar datos sobre factores sociodemográficos, relaciones familiares, ambiente escolar e interacciones cotidianas que pueden incidir en la autovaloración de los estudiantes. Los resultados evidencian que tanto la dinámica familiar como las experiencias escolares influyen de manera significativa en la autoestima y en los comportamientos observados en el aula. Entre los factores más relevantes se destacan el acompañamiento emocional, la comunicación familiar, el clima escolar y el tipo de relaciones que los estudiantes establecen con docentes y compañeros. Este análisis permite comprender el fenómeno en su contexto y constituyen una base para diseñar estrategias de intervención que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del grado quinto.

Palabras Claves: Autoestima, Familia, Entorno Escolar y Niños y Niñas.

2. Introducción

La infancia es una etapa decisiva para la formación de la imagen que los niños construyen de sí mismos y del lugar que ocupan en su entorno. En estos primeros años, la autoestima cumple un papel central, ya que influye en la confianza con la que enfrentan nuevas experiencias, en la manera en que manejan sus emociones y en la forma como se relacionan con sus compañeros y con los adultos. Cuando un niño desarrolla una percepción positiva de sus capacidades, participa con mayor seguridad en el aula y se muestra más dispuesto a interactuar y aprender; por el contrario, cuando su autoestima es frágil, pueden aparecer temores, retraimiento, conductas defensivas o dificultades para integrarse en las dinámicas escolares.

Dentro del contexto educativo colombiano, las instituciones han asumido un papel cada vez más amplio en el acompañamiento emocional de los estudiantes. La escuela ya no se limita a transmitir conocimientos, sino que también se convierte en un espacio donde los niños buscan apoyo afectivo, orientación y oportunidades para fortalecer su desarrollo personal. Sin embargo, la realidad familiar y social que rodea a muchos estudiantes genera desafíos que pueden incidir en su estado emocional y en la forma en que construyen su autoestima.

En sectores con condiciones económicas y sociales complejas, como aquellos donde se ubica la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí sede A, los estudiantes pueden vivir situaciones que afectan su seguridad emocional: ausencia de figuras de cuidado, dificultades en la comunicación familiar, responsabilidades asumidas a temprana edad o ambientes donde las expresiones afectivas son limitadas. Estas experiencias pueden influir en la manera en que los niños interpretan su valor personal, lo que se refleja en su comportamiento escolar, en su disposición para participar y en sus relaciones con sus compañeros.

Ante estas circunstancias, comprender cómo interactúan la familia y la escuela en la formación de la autoestima infantil se vuelve una tarea indispensable. Este estudio se propone analizar dicha relación en los estudiantes de grado quinto, con el fin de reconocer los factores que fortalecen o debilitan su desarrollo emocional. Al hacerlo, se espera aportar elementos que orienten prácticas pedagógicas más sensibles y acciones de acompañamiento que contribuyan a generar ambientes escolares más seguros, empáticos y favorables para el bienestar de los niños.

3. Planteamiento del problema

A través de este trabajo de investigación se busca analizar la influencia de la familia y el entorno educativo en la autoestima de niñas y niños del grado quinto pertenecientes al estrato socioeconómico 1 de la Institución Educativa (I. E.) Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales Caldas teniendo en cuenta que se busca identificar las alteraciones del comportamiento. Una problemática recurrente en el mundo contemporáneo es el impacto que ejercen las dinámicas familiares y escolares en el desarrollo de la autoestima de niñas y niño. De acuerdo con Díaz Falcón (2018), la autoestima se entiende como la valoración y aprecio que una persona tiene de sí misma, así como la percepción de su propio valor y dignidad como individuo. En este sentido, el desarrollo positivo de la autoestima contribuye a una adecuada adaptación social (Díaz Falcón, 2018, citado en la revista Scielo, 2018).

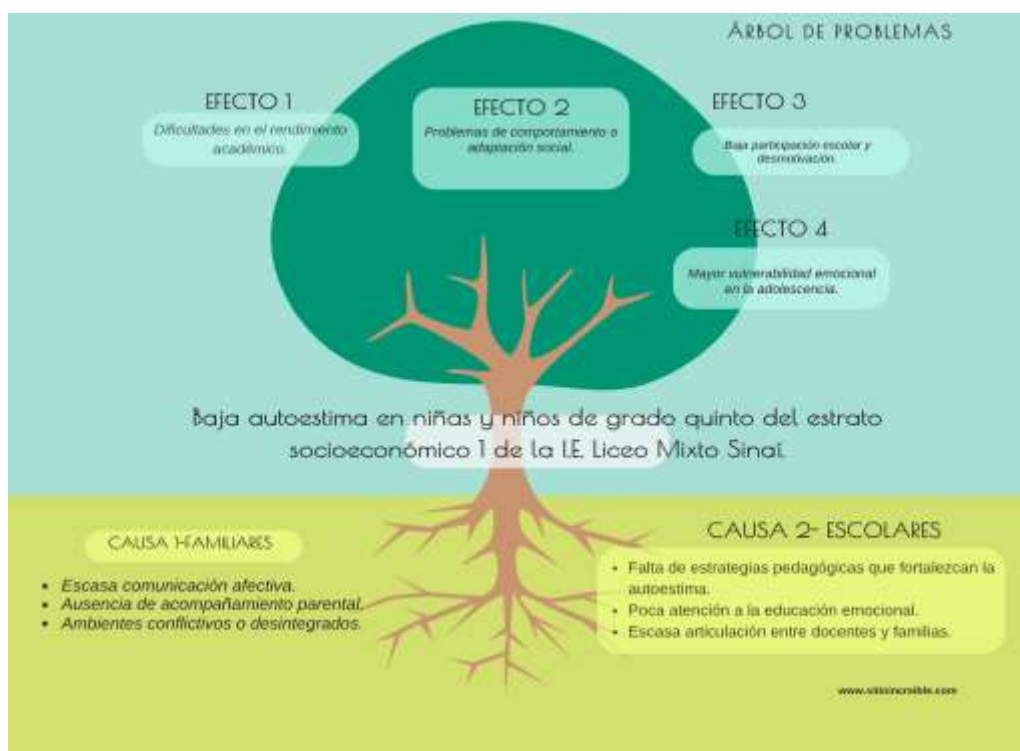
Por su parte, investigaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) señalan que la adolescencia es una etapa única y formativa caracterizada por múltiples cambios físicos, emocionales y sociales. Debido a ello, es fundamental atender la vulnerabilidad que se presenta en esta fase del desarrollo, pues resulta determinante para que el adolescente alcance una buena salud mental y física. Un ejemplo de esto se observa en España, donde la psicología

clínica ha puesto especial énfasis en el estudio de las situaciones, emociones y niveles de autoestima que emergen durante la adolescencia. Dichos estudios reconocen que en esta etapa se producen transformaciones significativas en los ámbitos físico, cognitivo y social, por lo que suelen analizar las diferencias de acuerdo con el sexo y la edad del adolescente.

3.1. Árbol del problema

Figura 1.

Árbol del problema



Nota. La imagen muestra la identificación de un problema central, sus causas y efectos con el fin de proponer soluciones adecuadas. Imagen de autoría propia creada en el programa Canva, 2025.

3.2. Pregunta

¿Cómo influye la familia y el entorno educativo en la autoestima de niñas y niños del grado quinto pertenecientes al estrato socioeconómico 1 de la I.E. Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales Caldas teniendo en cuenta que se busca identificar las alteraciones del comportamiento?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la familia y el entorno educativo en la autoestima de niñas y niños del grado quinto pertenecientes al estrato socioeconómico 1 de la I.E. de la I.E. Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales Caldas, para la identificación de alteraciones del comportamiento a través de la información suministrada por los participantes.

4.2. Objetivos específicos

Identificar los factores de la familia y el entorno educativo que influyen en la autoestima de niñas y niños del grado quinto pertenecientes al estrato socioeconómico 1 de la I.E. Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales Caldas, para la clasificación de la información.

Caracterizar la influencia de la familia y el entorno educativo en la autoestima de niñas y niños del grado quinto pertenecientes al estrato socioeconómico 1 de la I.E. Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales Caldas, para la consolidación de estrategias comportamentales.

Generar material de apoyo para el abordaje con la familia y el entorno educativo que influyen en la autoestima de niñas y niños del grado quinto pertenecientes al estrato

socioeconómico 1 de la I.E. Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales Caldas para el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo.

5. Justificación

La autoestima es un componente esencial del desarrollo humano, especialmente durante la niñez, etapa en la que se consolidan la identidad, el autoconcepto y las habilidades de interacción social. Diversos autores coinciden en que una autoestima fortalecida permite a niñas y niños asumir retos, relacionarse de manera positiva con su entorno, regular sus emociones y enfrentar con mayor capacidad las exigencias académicas y sociales propias de la escolaridad. Según, Palomino Pichuella (2024), una autoestima deteriorada se asocia con comportamientos agresivos o de retraimiento, bajo rendimiento, dificultades para resolver conflictos, desmotivación, inseguridad y dependencia emocional, lo que puede afectar su trayectoria escolar y su bienestar a lo largo de la vida.

En Colombia, la familia y la escuela son reconocidas como los primeros escenarios de socialización, formación ética y desarrollo emocional. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la educación debe promover el desarrollo integral del ser humano, incluyendo aspectos socioafectivos, mientras que el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) resalta la responsabilidad compartida entre familia, Estado y escuela en la protección, formación y garantía del bienestar de los niños, niñas y adolescentes. A pesar de ello, numerosos contextos educativos presentan dificultades relacionadas con dinámicas familiares inestables, ausencia de acompañamiento, violencia intrafamiliar, sobrecarga laboral de los cuidadores, o poca comunicación entre familia e institución educativa, aspectos que pueden incidir de manera directa en la autoestima infantil.

En instituciones educativas de sectores socioeconómicos vulnerables, como la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí sede A en Manizales, es frecuente encontrar estudiantes expuestos a problemáticas como limitaciones económicas, hogares monoparentales, migración laboral de padres, estigmatización social o dificultades emocionales dentro del núcleo familiar. Estas condiciones pueden reflejarse en expresiones de baja seguridad personal, dificultades para socializar, temor a participar en clase, episodios de agresividad o actitudes defensivas, señales que pueden estar asociadas a una autoestima frágil. No obstante, en el contexto institucional no existen estudios que describan cómo estas dinámicas familiares y escolares están afectando el desarrollo emocional de los niños.

Por ello, esta investigación resulta necesaria y pertinente porque permite visibilizar la influencia de los estilos de crianza, la comunicación familiar y el acompañamiento escolar en la formación de la autoestima. Además, fortalece el vínculo familia escuela, promoviendo espacios de reflexión y corresponsabilidad, tal como lo plantea la política educativa colombiana. También, aporta información útil para la comunidad educativa, directivos y docentes, quienes podrán orientar estrategias pedagógicas, socioemocionales y comunicativas para el apoyo a los estudiantes. Igualmente, favorece el desarrollo integral del niño, al reconocer la importancia de sus emociones, vínculos afectivos, seguridad personal y sentido de pertenencia; genera propuestas aplicadas, tales como talleres, guías de acompañamiento, estrategias de aula o acciones de orientación escolar que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima.

La relevancia social del estudio se fundamenta en que una autoestima sólida no solo mejora el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar, la resolución pacífica de conflictos, la prevención de conductas agresivas y la construcción de relaciones empáticas. Un

niño con autoestima adecuada se percibe como valioso, capaz y digno, lo que favorece su participación activa en la vida escolar y comunitaria, contribuyendo a la formación de ciudadanos respetuosos, seguros y emocionalmente saludables. En conclusión, este trabajo de grado se justifica en la necesidad de comprender cómo la familia y el entorno educativo están incidiendo en la autoestima de los estudiantes y cómo esta condición puede estar vinculada con comportamientos observados en el aula. Los resultados permitirán generar estrategias concretas de intervención y acompañamiento, aportando a una educación que responda al desarrollo integral, tal como lo demandan los lineamientos pedagógicos nacionales y los derechos fundamentales de la niñez en Colombia.

6. Metodología

Esta investigación empleará un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y tipo Transeccional o transversales, las cuales "no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna" (Sousa et al., 2007, p. 2-3). Se centra en la percepción, con el propósito de comprender cómo padres y docentes interpretan su posible influencia en la autoestima de los niños y niñas de grado quinto, pertenecientes al estrato socioeconómico 1 de la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales, Caldas. De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), los estudios descriptivos buscan "especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos o fenómenos que se someten a un análisis" (p. 92). En esa línea, este trabajo no pretende comprobar hipótesis, sino describir y comprender las percepciones y opiniones de los adultos que acompañan el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes. El estudio tiene un alcance descriptivo, lo que permite identificar factores familiares y escolares que pueden

incidir en la autoestima y en los comportamientos observados en el aula. No busca comprobar hipótesis, sino ofrecer una caracterización del fenómeno en un momento específico. Los resultados servirán de base para proponer estrategias de intervención y acompañamiento que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

6.1. Técnicas e instrumentos

La principal herramienta de recolección de datos será una encuesta estructurada (Sampieri, 2018), la cual será administrada de manera online a una muestra representativa de las familias y educadores de las niñas y niños de grado quinto, pertenecientes al estrato socioeconómico 1 de la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí, sede A, en el municipio de Manizales, Caldas. Esta encuesta incluirá preguntas cerradas, diseñadas para obtener información detallada sobre diversos factores que influyen en la autoestima de las niñas y niños (anexo 2). En este caso, se aplicará una encuesta de percepción, cuyo objetivo es conocer cómo el público objetivo padres y docentes percibe su influencia en la autoestima de los estudiantes. Por su parte, QuestionPro (2024) señala que las encuestas de percepción permiten conocer cómo las personas valoran un fenómeno o experiencia, aportando información valiosa para orientar estrategias y decisiones. Por ello, este tipo de diseño resulta especialmente apropiado cuando se busca explorar cómo los actores del entorno escolar perciben el crecimiento emocional y la construcción de autoestima en los niños y niñas.

En el contexto de esta investigación, la encuesta de percepción estará enfocada en identificar cómo los actores educativos y familiares perciben su papel en la formación de la autoestima de los estudiantes. Los factores que se tuvieron en cuenta estuvieron centrados en las características sociodemográficas como: edad, género, estado civil y nivel educativo de los

padres, así como el tipo de familia. Factores escolares: ambiente escolar y relaciones dentro del aula. Relaciones familiares y educativas: interacción entre el entorno familiar y el entorno escolar.

6.2. Población

La población del estudio corresponde a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Mixto El Sinaí, sede A, ubicada en la Calle 50A No. 7-19 del barrio El Solferino, en la ciudad de Manizales. El establecimiento cuenta con una matrícula aproximada entre 630 y 650 estudiantes, distribuidos desde el grado transición hasta el grado sexto de bachillerato.

La institución está conformada por una planta de 23 docentes y directivos, entre ellos un rector, un coordinador, 20 docentes y un psicólogo escolar quienes apoyan los procesos pedagógicos y formativos. Esta estructura institucional permite el desarrollo de actividades académicas y de investigación en un ambiente escolar organizado y funcional.

Dentro de esta población general, el área de básica primaria cuenta con dos grupos de grado quinto, que en conjunto suman 70 estudiantes, quienes representan un nivel de desarrollo y madurez adecuado para participar en estudios de percepción escolar.

6.3. Muestra

La muestra seleccionada para la investigación estuvo conformada por los estudiantes del grado 5°, el cual cuenta con un total de 38 estudiantes, este grupo fue escogido como unidad de análisis para la aplicación de la encuesta debido a que presentaba condiciones de accesibilidad, organización y disponibilidad adecuadas para la recolección de la información.

El grupo 5 constituye una sección representativa del nivel de primaria alta, ya que refleja características académicas, sociales y comportamentales propias de la etapa de desarrollo en la

cual se ubican los estudiantes de quinto grado; la participación completa del grupo facilitó la obtención de datos confiables y pertinentes para el estudio de percepción.

El muestreo empleado fue de tipo intencional o por conveniencia, debido a que la selección de la muestra se basó en la accesibilidad del investigador al grupo y en la posibilidad de desarrollar el proceso de recolección de datos de manera directa y eficiente. Esta estrategia es adecuada en contextos educativos donde se requiere trabajar con grupos constituidos previamente y donde la organización institucional determina los tiempos y espacios disponibles.

La elección del grado 5° se fundamentó en:

- Acceso directo al grupo, dado que el docente tenía contacto pedagógico permanente con los estudiantes y los padres de familia.
- Disponibilidad y disposición del curso, lo cual permitió realizar la aplicación de la encuesta sin alterar significativamente la dinámica escolar.
- Representatividad educativa, ya que los estudiantes del grado quinto reflejan características relevantes para analizar percepciones, comportamientos y dinámicas escolares dentro de la básica primaria.
- Viabilidad operativa, puesto que el tamaño del grupo (38 estudiantes) el cual se abordaron 11 familias del grupo, fue adecuado para un muestreo descriptivo en investigaciones de enfoque educativo ya que las familias fueron las más prestas para la encuesta de percepción.
- La aplicación del muestreo intencional permitió obtener información precisa, confiable y alineada con los objetivos de la investigación, garantizando un análisis pertinente dentro del contexto real de la institución.

6.4. Validez y confiabilidad del instrumento

La investigación se centró en una encuesta de percepción cualitativa, por lo que la validez y confiabilidad del instrumento garantizando mediante criterios de tipo cualitativos que haya coherencia y precisión en los datos recolectados.

Validez

La validez del instrumento se orientó a que las preguntas fueran claras, comprensibles y pertinentes, permitiendo que las percepciones de padres y docentes sobre su influencia en la autoestima de los estudiantes se identificara de manera precisa. Las preguntas fueron diseñadas por las investigadoras con base en la revisión de literatura sobre autoestima infantil, interacción familiar y escolar, y adaptados al contexto de la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí. Además, se contó con la revisión de una docente de la Universidad Minuto de DIOS, quién aportó retroalimentación sobre la pertinencia y adecuación de cada pregunta.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la coherencia del proceso de recolección de información, para garantizarla, la encuesta se aplicó de manera online y estructurada en Google Forms, asegurando que todos los participantes recibieran las preguntas bajo las mismas condiciones. Se diseñaron preguntas diferenciadas para padres y docentes, de manera que cada grupo respondiera según su rol y experiencia en la formación de la autoestima de los estudiantes. La información obtenida fue registrada de manera sistemática y organizada, garantizando que los datos reflejaran de forma real las percepciones de los participantes. Además, se realizó un análisis comparativo entre los distintos actores, lo que permitió identificar la influencia específica que cada uno de ellos tiene en la autoestima de los niños y niñas del colegio.

7. Marco Referencial

7.1. Marco teórico

La familia y la escuela

El desarrollo de la autoestima infantil ha sido ampliamente estudiado desde distintas perspectivas psicológicas, sociológicas y educativas, todas coincidentes en que la familia y la escuela constituyen los escenarios más influyentes durante la infancia. Desde una mirada ecológica, Bronfenbrenner (1987) plantea que el niño se forma en una red de microsistemas interrelacionados; entre ellos, la familia y la escuela son los entornos con mayor impacto, pues proporcionan experiencias afectivas, sociales y cognitivas que contribuyen a la construcción del autoconcepto y la percepción de valía personal.

La familia como un sistema

Históricamente, la familia ha sido considerada el núcleo fundamental del desarrollo infantil. Desde la teoría sistémica, Minuchin (1977) explica que la familia opera como un sistema compuesto por subsistemas (conyugal, parental, fraterno), con patrones de interacción, roles y límites que inciden directamente en el desarrollo emocional del niño. Las dinámicas familiares, el estilo de comunicación y la cohesión entre sus miembros constituyen factores determinantes en la formación de la autoestima. Así, familias caracterizadas por apoyo emocional, reconocimiento y comunicación abierta tienden a favorecer percepciones de competencia, seguridad y valía en los niños (Oliva, 2014).

Estilos parentales

Los estudios sobre estilos parentales también aportan evidencia sólida. Baumrind (1966), identificó tres estilos principales autoritario, permisivo y democrático posteriormente ampliados por Maccoby y Martin (1983), quienes incorporaron el estilo negligente. La literatura ha demostrado de manera consistente que el estilo democrático o autoritativo, basado en la combinación de normas claras con afecto y diálogo, predice niveles más altos de autoestima, autonomía y habilidades sociales (Steinberg, 2001). En contraste, los estilos autoritarios o negligentes se vinculan con ansiedad, retraimiento, impulsividad y mayor probabilidad de alteraciones del comportamiento. Además del entorno familiar, la escuela constituye un espacio privilegiado para la construcción de identidades y competencias socioemocionales. Según Ferreiro (2001), la experiencia escolar no solo transmite conocimientos académicos, sino que moldea modos de relación, expectativas sobre el futuro y formas de interpretar la propia capacidad. Por ello, el clima escolar se reconoce como un predictor importante de la autoestima infantil.

Las investigaciones de Cohen, McCabe y Pickeral (2009) muestran que un entorno escolar seguro, participativo y emocionalmente acogedor promueve conductas prosociales, reduce niveles de estrés y refuerza la confianza en las capacidades personales. Igualmente, las relaciones con docentes funcionan como fuentes de apoyo emocional y validación. Hamre y Pianta (2001) evidencian que las relaciones positivas entre maestros y estudiantes promueven un mayor compromiso académico, autonomía y percepción de autoeficacia. Por otro lado, las interacciones con los pares desempeñan un papel decisivo. Los procesos de aceptación, pertenencia e inclusión repercuten directamente en la autoestima, particularmente en edades

escolares donde el reconocimiento por parte del grupo cobra relevancia identitaria (Rubin, Bukowski & Parker, 2006). Un entorno educativo marcado por bullying, rechazo o prácticas pedagógicas excluyentes puede generar efectos negativos persistentes en la autopercepción infantil.

El vínculo entre la familia y la escuela, lejos de funcionar como dos esferas aisladas, constituye un proceso complementario. Epstein (2001) propone el modelo de *esferas superpuestas*, donde la colaboración entre padres y docentes fortalece el bienestar del estudiante y potencia los procesos de aprendizaje socioemocional. La comunicación frecuente, el seguimiento conjunto y la coherencia en expectativas y normas facilitan el desarrollo integral del niño. Además, el principio de corresponsabilidad educativa, retomado por organismos internacionales como la UNESCO (2015), enfatiza la necesidad de que ambos entornos articulen esfuerzos para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la niñez. Cuando la familia y la escuela mantienen relaciones conflictivas, distantes o descoordinadas, los niños pueden experimentar inseguridad, mensajes contradictorios o dificultades en la construcción del autoconcepto.

Las alteraciones del comportamiento infantil agresividad, retraimiento, impulsividad, desmotivación o temor excesivo suelen surgir de la interacción entre factores individuales y contextuales. Achenbach (1991), a través del *Child Behavior Checklist*, evidenció que los problemas conductuales tienden a intensificarse en entornos familiares caracterizados por inconsistencia, negligencia o estilos coercitivos, así como en escuelas donde predomina un clima negativo o poco inclusivo. La presencia de estas alteraciones también se explica desde enfoques como el aprendizaje social. Bandura (1977) sostiene que los niños aprenden conductas observando modelos significativos; por ello, la exposición continua a conflictos familiares,

prácticas punitivas o dinámicas de bullying escolar puede influir en la reproducción de comportamientos disfuncionales y en la disminución de la autoestima. La autoestima es un constructo multidimensional que integra percepciones cognitivas, juicios afectivos y comportamientos relacionados con la autoconfianza. Rogers (1951) estableció que su desarrollo depende de la congruencia entre la experiencia personal y las condiciones de aceptación recibidas del entorno. Por su parte, Coopersmith (1967) identificó cuatro fuentes esenciales: la significación afectiva dada por adultos significativos, la competencia percibida, el poder personal y las virtudes morales. Una autoestima adecuada facilita la autonomía, la regulación emocional, la sociabilidad y la resolución de problemas; en cambio, niveles bajos suelen asociarse con ansiedad, retraimiento, baja motivación académica y mayor vulnerabilidad frente a la presión social (Harter, 2012). Tales efectos muestran que la autoestima no solo refleja el bienestar emocional, sino que actúa como un factor protector en la infancia.

7.2. Marco conceptual

La comprensión de la interacción entre familia, escuela y desarrollo emocional infantil exige partir de una concepción amplia y no reduccionista de la familia, entendida hoy como una unidad social basada en vínculos afectivos, jurídicos y de convivencia. Lejos de limitarse al modelo tradicional nuclear, la cual está compuesta por los progenitores e hijos, la familia ha sido reconocida por su diversidad estructural y funcional. Como señalan Lares y Rodríguez (2021), las configuraciones familiares incluyen la nuclear.

Familia

Las familias son las que crean espacios de bienestar, constituyen el primer espacio de socialización y cuidado, donde se modelan los patrones afectivos y conductuales que influirán en la trayectoria del niño. En esta línea, Minuchin (1974) plantea que la familia opera como un sistema dinámico cuyos límites, roles y relaciones de poder moldean la percepción que el niño tiene de sí mismo y del mundo.

Tipos de familia

Monoparental

Está conformada por un solo adulto responsable y uno o varios hijos. Este tipo de uniones familiares suele formarse porque alguno de los padres se separa, enviuda o toma decisiones de tipo personal. Cabe resaltar que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2018) indica que estas familias presentan mayores demandas económicas y de tiempo.

Extensa

Es aquella que, conformada no solo por el núcleo parental y los hijos, sino también por otros parientes consanguíneos o afines, como abuelos, tíos o primos. La familia reconstituida se conforma cuando uno o ambos padres provienen de otro hogar y traen a sus hijos a esta nueva relación. Estas familias se caracterizan por presentar relaciones de difícil adaptabilidad emocional entre padrastros, madrastras y hermanastros.

Homoparentales

Están conformadas por parejas del mismo sexo que crían hijos biológicos, adoptados o concebidos mediante técnicas de reproducción asistida. La Corte Constitucional, mediante las

sentencias C-683 de 2015 y SU-696 de 2015, reconoció su igualdad jurídica en materia de adopción y filiación.

Unipersonales

Son aquellas formadas por una persona que vive sola. El DANE (2020) los define como una unidad doméstica no familiar que responde a procesos de urbanización, independencia económica y cambios culturales. En ciudades colombianas, este tipo de hogar ha aumentado significativamente, especialmente entre adultos jóvenes y personas mayores.

Autoestima

En este contexto, la autoestima ocupa un lugar central. Rogers (1951) la concibe como la valoración que el individuo hace de su propio valor, construida a partir de experiencias relacionales significativas. Desde un enfoque más integrador, Coopersmith (1967) explica que la autoestima está compuesta por creencias cognitivas de autopercepción, sentimientos de aceptación personal y conductas relacionadas con la autoconfianza, elementos que se ven directamente influenciados por el clima emocional del hogar y las experiencias escolares. Así, la calidad del vínculo familiar y la forma en que los adultos significativos reconocen o descalifican al niño interviene en la formación de un autoconcepto positivo o negativo.

Autoconcepto

En este sentido, el autoconcepto que puede tener un niño o niña constituye una de las dimensiones cognitivas claves de la autoestima, ya que se refiere al conjunto de percepciones, que estos tienen de sí mismo y lo orientan, a lo largo de su vida, en la interpretación de sus capacidades y limitaciones. Dichas percepciones no surgen de manera aislada, sino que se

forman a partir de los mensajes recibidos en el hogar y en el entorno escolar, espacios donde el niño experimenta reconocimiento, acompañamiento o, por el contrario, crítica y desvalorización.

Autoeficiencia y autonomía

El autoconcepto se articula con autoeficiencia y la autonomía. La autoeficiencia se relaciona con la creencia de los niños o niñas en su capacidad para lograr objetivos. Al mismo tiempo, la autonomía se fortalece cuando los niños y niñas se sienten valorados, competentes y capaces de tomar decisiones por sí mismos. Estas percepciones, cuando son positivas, fortalecen tanto la dimensión emocional como la comportamental. Como resultado, los niños y niñas desarrollan sus habilidades sociales, ya que una autoestima fortalecida facilita la interacción con los demás en diferentes ámbitos de la vida, familia, entorno escolar, comunidad en general.

Escuela

El papel del entorno educativo complementa esta dinámica. Bronfenbrenner (1987), en su modelo ecológico, describe la escuela como un microsistema decisivo en el desarrollo, pues allí se configuran relaciones con docentes y pares, así como normas, estilos pedagógicos y expectativas de logro que pueden favorecer o limitar la seguridad emocional del estudiante. Investigaciones como las de Bernstein y Cowen (2020) han demostrado que un clima escolar positivo, caracterizado por apoyo socioemocional, comunicación asertiva y prácticas pedagógicas inclusivas, fortalece la autoestima y la autorregulación en la infancia.

Estilos de crianza

Dentro del ámbito familiar, los estilos de crianza constituyen uno de los factores más estudiados por su influencia directa en el desarrollo socioemocional. Baumrind (1966) identificó

cuatro estilos fundamentales: el autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático. Este último también llamado autoritativo se asocia con mejores niveles de autonomía, regulación emocional y autoestima, mientras que los estilos más coercitivos o inconsistentes se vinculan con mayor probabilidad de alteraciones del comportamiento, tales como agresividad, retraimiento, impulsividad o dificultades en la participación escolar. A ello se suma la visión de Maccoby y Martin (1983), quienes profundizaron en la combinación entre niveles de exigencia y calidez parental para explicar la manera en que los niños internalizan normas y desarrollan habilidades sociales.

Alteraciones del comportamiento

Las alteraciones del comportamiento infantil, entendidas como patrones persistentes de desajuste conductual, pueden manifestarse en la escuela como desmotivación, temor excesivo o baja participación. Según Achenbach (1991), estos comportamientos surgen de la interacción entre factores individuales y contextuales, siendo la relación con los adultos de referencia y la consistencia en las normas elementos determinantes para su prevención o mitigación. La presencia de un entorno familiar y educativo que brinde contención emocional, límites claros y oportunidades de expresión favorece la disminución de estas dificultades.

Formación Integral

La articulación entre los distintos actores se sintetiza en el principio de corresponsabilidad educativa. Tal como lo establece la UNESCO (2015), la formación integral del niño es un proceso compartido entre la familia, la escuela y el Estado, quienes deben asumir de manera conjunta la protección, el acompañamiento pedagógico y la garantía de los derechos del menor. Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad implica diálogo permanente, coherencia

entre pautas educativas y acuerdos orientados a promover el bienestar emocional y el desarrollo pleno del estudiante.

7.3. Marco Legal

Para definir lo que es una familia hay que tener en cuenta diversos factores, ya que tanto el contexto cultural como el momento histórico influyen en su concepción. Basándose en la definición de la OMS, señalan que la familia está compuesta por los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por vínculos de sangre, adopción o matrimonio. El grado de parentesco utilizado para establecer los límites de la familia dependerá de los fines a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión a escala mundial.

En Colombia, la familia sigue siendo reconocida como el núcleo fundamental de la sociedad y como el primer escenario donde niñas y niños aprenden valores, creencias, normas de comportamiento y sentido de identidad y pertenencia.

Constitución Política de 1991

Establece que la familia, independientemente de su estructura, merece protección especial del Estado por su papel en el desarrollo integral del menor. En este sentido, el núcleo familiar es el espacio primario desde el cual se construye la autoestima infantil, ya que allí se generan vínculos afectivos, se experimentan los primeros procesos de socialización y se consolidan los referentes emocionales y educativos que influyen en la forma en que los niños se perciben a sí mismos y a los demás.

Algunos autores de la época de los años 90 destacan que la familia actúa como mediadora entre el individuo y la sociedad, posibilitando la adaptación del niño a las normas sociales sin

frustrar su desarrollo emocional, y fomentando independencia, emotividad, autonomía y libertad. Sin embargo, para comprender el concepto de familia en Colombia es necesario reconocer su pluralidad. En la actualidad coexisten múltiples configuraciones familiares que pueden influir de manera particular en el bienestar emocional y en el aprendizaje escolar infantil. El modelo tradicional madre, padre e hijos conviviendo bajo el mismo techo aún es común, pero no es el único ni el dominante en todos los contextos (Kñallinsky, 1999). Procesos sociales como el aumento de la participación de la mujer en el ámbito laboral, la disminución de la fecundidad, el reconocimiento legal de parejas del mismo sexo, el fenómeno del desplazamiento forzado y los cambios culturales han dado lugar a formas familiares diversas.

Ley 1098 de 2006 y la Ley 294 de 1996

Reconocen la existencia de diferentes estructuras familiares, siempre que garanticen protección, afecto y cuidado al niño. A partir de punto de vista jurídico, en Colombia se identifican diferentes formas familiares, cada una definida desde estudios demográficos.

Entre los tipos de familia más presentes en el país se encuentran familia nuclear la compuesta por progenitores e hijos; familia monoparental aquella con hijos a cargo de un solo adulto, común en contextos de separación, migración o viudez; familias reconstituidas o ensambladas, la que están formadas luego de divorcios o nuevas uniones, donde uno o ambos adultos aportan hijos de relaciones anteriores; familias extensas, donde conviven tíos, abuelos u otros parientes, categoría relevante en Colombia debido al apoyo intergeneracional; familias homoparentales, conformadas por parejas del mismo sexo con hijos, reconocidas legalmente tras fallos de la Corte Constitucional sobre adopción y filiación; y hogares unipersonales, son cada vez más frecuentes en zonas urbanas.

Código Civil colombiano, artículo 253

Establece que los padres tienen la obligación de brindar protección moral y educación a sus hijos. Esto implica que, los adultos responsables deben promover espacios de respeto, diálogo y afecto, elementos necesarios para el desarrollo de una autoestima sana. Dichos ambientes favorecen en el desarrollo de habilidades emocionales desde la primera infancia. A su vez, la Corte Constitucional ha reiterado en múltiples sentencias, entre ellas la T-510 de 2003 y la T-844 de 2011 que señalan la importancia de garantizar una crianza donde se fortalezcan la identidad, la autonomía y la confianza personal.

La ley 1098 de 2006, código de infancia y adolescencia,

Aporta elementos claves para la protección y desarrollo emocional de los niños y niñas. En los artículos 7, 17, 18 y 39 establecen la obligación de garantizar bienestar físico, psicológico, emocional y psicoafectiva, ámbitos donde se encuentra claramente enmarcada la autoestima.

La Ley 1620 de 2013

Regula el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, establece que se deben promover espacios y entornos emocionalmente seguros que contribuyan al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, favoreciendo la autoconfianza y autoestima.

La Ley 1732 de 2014, Cátedra de la Paz.

Fomenta competencias emocionales y comunicativas, fortaleciendo la autoestima. Estos derechos también se encuentran respaldados por tratados internacionales adoptados por Colombia y de obligatorio cumplimiento, como la convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), que en su artículo 6 reconoce el derecho al desarrollo físico, mental y emocional, y en su artículo 29 establece que la educación debe desarrollar la personalidad y las capacidades

del niño al máximo nivel. De la Convención Americana sobre Derechos Humanos (CADH), ratificada por Colombia, exige proteger el desarrollo emocional de los menores.

7.4. Antecedentes

Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. **Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021).**

Este estudio es importante porque ayuda a entender qué cosas influyen en la autoestima de niños, niñas y adolescentes en Chile. A partir de datos de una encuesta nacional, se analizan aspectos relacionados con la escuela, la familia y las amistades. Asimismo, usando una técnica de análisis llamada árboles de decisión, los autores identifican cuáles factores tienen mayor impacto en la autoestima. Como resultado, esta información puede servir para diseñar estrategias que fortalezcan el bienestar emocional de los niños y adolescentes. Además, se propone analizar la relación entre la autoestima de niños, niñas y adolescentes y factores relacionados con la escuela, la familia y las amistades o relaciones con sus compañeros. En cuanto al enfoque metodológico, el estudio es cuantitativo, descriptivo y basado en análisis secundario de datos; asimismo, la investigación se clasifica como cuantitativa. Respecto a los procedimientos utilizados, se incluyó el análisis de datos secundarios provenientes de la Primera Encuesta de Desarrollo Humano en NNA (2017) y el uso de técnicas de árboles de decisión para identificar subgrupos según variables de interés. Posteriormente, en los resultados se observa que, la satisfacción con la vida, es la variable más significativa para perfilar la autoestima en NNA, seguida de la percepción de calidad educativa y la autoimagen. Asimismo, se destaca que una evaluación positiva de las experiencias familiares y escolares favorece la autoestima, incluso en contextos de baja calidad

educativa. Finalmente, este estudio proporciona una base sólida para comprender cómo diversos factores contextuales afectan la autoestima en la infancia y adolescencia.

La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión. León García, D. C. (2024). Este artículo aborda la importancia de la autoestima en el desarrollo de los adolescentes dentro de los centros educativos. A través de una revisión teórica, se analizan las principales teorías y hallazgos actuales sobre el tema, considerando factores que afectan la autoestima, como el bullying escolar, la exclusión social y la falta de apoyo parental. Además, el objetivo general del documento consiste en organizar y describir las principales teorías sobre la autoestima en adolescentes, así como explicar los hallazgos actuales relacionados con esta temática. En cuanto al tipo de estudio, se trata de una revisión teórica. Asimismo, el enfoque de investigación es cualitativo. Por otra parte, las técnicas e instrumentos utilizados incluyen el análisis documental de fuentes primarias y secundarias provenientes de bases de datos como SciELO, ScienceDirect, Dialnet y Scopus. En relación con los resultados, se señala que la autoestima en adolescentes es influenciada por factores como el bullying escolar, la exclusión social y la ausencia de apoyo parental. También se destaca que es fundamental identificar los puntos críticos en la formación de la autoestima, así como comprender sus componentes y dimensiones, para prevenir problemas futuros en el desarrollo adolescente. Finalmente, en la identificación con la propuesta de investigación, se establece que este estudio proporciona una base teórica sólida para comprender los factores que afectan la autoestima en adolescentes dentro del contexto educativo.

Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse.

Perales Garza, C. Y. (2021). Este artículo aborda la importancia del autoconcepto y la

autoestima en la adolescencia, destacando cómo la etapa educativa puede influir en el desarrollo de una autoimagen positiva. La autora subraya que, aunque el proceso de autoconocimiento puede ser complejo, es fundamental para el bienestar emocional y social de los jóvenes. Asimismo, el objetivo del estudio consiste en analizar las contribuciones teóricas sobre el autoconcepto y la autoestima, enfatizando su relevancia en la etapa adolescente y el papel del ámbito educativo en su fortalecimiento. En cuanto al tipo de estudio, se trata de una revisión teórica. Del mismo modo, el enfoque de investigación es cualitativo. Por otra parte, la técnica empleada corresponde al análisis documental de literatura especializada en autoconcepto y autoestima. En relación con los resultados, se señala que el autoconcepto y la autoestima son construcciones multidimensionales que se desarrollan a lo largo de la vida, siendo la adolescencia una etapa crítica para su consolidación. Además, se destaca que el ámbito educativo juega un papel esencial en el fortalecimiento de la autoestima, proporcionando herramientas y entornos que favorecen el autoconocimiento y la aceptación personal. Finalmente, este artículo proporciona una base teórica sólida para comprender la importancia del autoconcepto y la autoestima en la adolescencia. Por lo tanto, sus aportes pueden ser útiles para desarrollar programas educativos y estrategias de intervención que promuevan el bienestar emocional de los jóvenes.

Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. López Muñoz, L., Fernández Martínez, Y. P., Torres Merchán, A. M., Cardona Jaramillo, F., & Lemos Hoyos, M. (2021). Este estudio evalúa una intervención virtual diseñada para mejorar la autoestima y el bienestar en adolescentes de los colegios de la Policía Nacional, usando un diseño cuasiexperimental con grupos control y experimental.

Comprender la eficacia de este programa aporta evidencia práctica sobre cómo intervenciones en línea pueden fortalecer el bienestar emocional en poblaciones escolares específicas. Además, el objetivo principal consiste en evaluar la eficacia de una intervención virtual centrada en el mejoramiento de la autoestima y el bienestar en adolescentes de los colegios de la Policía Nacional de Colombia. En cuanto al diseño metodológico, el estudio es cuasiexperimental, con un diseño pretest-postest y grupo control. Asimismo, el enfoque de investigación es cuantitativo. Por otra parte, las técnicas e instrumentos utilizados incluyen una intervención de cuatro sesiones sincrónicas, un taller para padres, asesoría individual y un cuadernillo de actividades asincrónicas. También se empleó el Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (Q-PAD), aplicado antes y después de la intervención. En relación con los resultados, se reporta una reducción significativa de la incertidumbre frente al futuro y de los niveles de depresión en el grupo intervenido, comparado con el grupo control. Además, se observó un incremento en las medidas de autoestima y bienestar, aunque estas no alcanzaron diferencia estadísticamente significativa frente al grupo control. Finalmente, este artículo ofrece datos empíricos sobre la efectividad de intervenciones virtuales en la promoción de la autoestima adolescente. Por lo tanto, sus hallazgos pueden guiar el diseño de programas similares en contextos escolares y apoyar la incorporación de formatos digitales en estrategias de bienestar emocional.

Actores escolares e interacciones sociales: convivencia en instituciones educativas de Santa Rosa de Cabal – Colombia (2018-2020). Álvarez Henao, J. E. (2024). Esta tesis doctoral analiza las percepciones de estudiantes, docentes y directivos sobre la convivencia escolar en tres instituciones educativas de Santa Rosa de Cabal, Colombia, entre 2018 y 2020. El estudio se

enfoca en las interacciones sociales y las dinámicas que configuran la convivencia, considerando factores como los manuales de convivencia, las prácticas docentes y las estrategias de los comités escolares. Además, el propósito central consiste en analizar y comprender la convivencia escolar en tres instituciones educativas de Santa Rosa de Cabal, a partir de las interacciones sociales entre estudiantes, docentes y directivos de básica secundaria y media. En cuanto al tipo de estudio, se trata de un estudio de casos con enfoque mixto, que integra elementos cuantitativos y cualitativos. Del mismo modo, el enfoque general también se clasifica como mixto. Por otra parte, las técnicas e instrumentos utilizados incluyen encuestas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental de manuales de convivencia y normativas escolares. En relación con los resultados, se identifica que los manuales de convivencia de las instituciones estudiadas presentan un enfoque sancionador, con un lenguaje negativo y poco inclusivo. También se establece que las situaciones que alteran la convivencia se clasifican en interrupciones, violencia escolar, transgresiones académicas y autotransgresiones. Asimismo, se evidencian diferencias en las prácticas docentes: algunos adoptan un enfoque sancionador, mientras que otros promueven el diálogo y la reflexión. Finalmente, se observa que los comités escolares de convivencia son poco conocidos por la comunidad educativa, lo que limita su efectividad. Finalmente, este estudio proporciona una comprensión profunda de las dinámicas de convivencia escolar en contextos específicos, destacando la importancia de enfoques participativos y reflexivos en la gestión de la convivencia. Por lo tanto, sus hallazgos resultan relevantes para el diseño de políticas y prácticas educativas que promuevan entornos escolares más inclusivos y democráticos.

La familia y su influencia en la convivencia escolar. Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). Este artículo analiza cómo la formación social proporcionada por la familia influye en la convivencia escolar. Se destaca la importancia de la familia como el primer entorno educativo del niño y su papel en la formación de valores, normas y comportamientos que afectan la interacción en el ámbito escolar. Además, el objetivo del estudio consiste en presentar un análisis sobre la influencia de la formación social que brinda la familia en el individuo, con el fin de entender los comportamientos que este asume en la convivencia escolar. En cuanto al tipo de estudio, se trata de una revisión teórica. Asimismo, el enfoque de investigación es cualitativo. Por otra parte, la técnica empleada corresponde al análisis documental de literatura especializada en educación y sociología. En relación con los resultados, se señala que la familia es el primer agente socializador y su influencia es determinante en la formación de comportamientos y actitudes que se reflejan en la convivencia escolar. También se menciona que la falta de una formación adecuada en el hogar puede generar conflictos y dificultades en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. Del mismo modo, se resalta que es fundamental fortalecer la relación entre la familia y la escuela para promover una convivencia armónica y constructiva. Finalmente, este estudio proporciona una comprensión profunda de cómo la dinámica familiar influye en la convivencia escolar, destacando la necesidad de estrategias que fortalezcan la colaboración entre padres y educadores para mejorar el ambiente educativo.

En Maltrato infantil en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 a 6 años. Castillo Caicedo, K. J., & Paredes Barzola, B. A. (2023). En este estudio se analiza cómo el maltrato infantil afecta el desarrollo de la autoestima en niños de 5 a 6 años, destacando la importancia de la intervención temprana para prevenir consecuencias negativas en su desarrollo emocional y

social. Asimismo, se plantea como objetivo analizar el impacto del maltrato infantil en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 a 6 años, para lo cual se utiliza un enfoque mixto. Del mismo modo, el diseño metodológico se describe como descriptivo y exploratorio, y se emplean como instrumentos una escala de Likert, encuestas, entrevistas y fichas de observación aplicadas a docentes, padres y niños. Como resultado, se evidenció que los niños que sufren maltrato presentan una autoimagen negativa, dificultades en la interacción social y bajo rendimiento académico, además de que muchos padres desconocen el impacto del maltrato en la autoestima infantil. Finalmente, este estudio proporciona evidencia sobre la relación entre el maltrato infantil y la baja autoestima, lo cual es fundamental para diseñar programas de intervención y prevención en contextos educativos y familiares.

Estrategias para promover la autoestima y la confianza en estudiantes con necesidades especiales. Sueña Inclusión (2024, mayo 18). En este artículo, se expone la importancia de la autoestima y la confianza en estudiantes con necesidades especiales, destacando cómo su fortalecimiento puede influir positivamente en su bienestar emocional y éxito académico. En este sentido, el propósito del artículo es presentar estrategias efectivas para identificar y promover una autoestima y confianza saludables en estos estudiantes. Asimismo, se basa en una revisión de literatura y en la experiencia profesional en el ámbito de la educación inclusiva. A partir de ello, se proponen diversas estrategias para fomentar la autoestima y la confianza, incluyendo la creación de entornos inclusivos y seguros, el establecimiento de metas realistas, el fomento de la autonomía, la retroalimentación constructiva, la promoción de relaciones positivas y el involucramiento de la familia. En conclusión, este artículo proporciona una guía práctica y

accesible para educadores y familias, ofreciendo estrategias concretas que pueden ser implementadas para apoyar el desarrollo emocional de niños con necesidades especiales.

Una Estrategia Neurodidáctica para Favorecer el Desarrollo de la Autoestima en la Población Infantil de Aulas Hospitalarias de México y Colombia. Universidad Iberoamericana. (2023). Este estudio propone una estrategia neurodidáctica para fortalecer la autoestima en niños hospitalizados, reconociendo la importancia de los aspectos emocionales en el aprendizaje. Asimismo, su objetivo es desarrollar una estrategia neurodidáctica que favorezca la autoestima en niños de 9 a 13 años en aulas hospitalarias. Del mismo modo, el estudio es de enfoque cualitativo y se enmarca en una investigación-acción. Además, se utilizaron instrumentos como la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (A-EP), entrevistas y observación participante. Como resultado, se identificaron mejoras en la autoestima de los niños mediante la implementación de estrategias neurodidácticas adaptadas a sus necesidades. En conclusión, este estudio ofrece un enfoque innovador para abordar la autoestima en contextos educativos especiales, alineándose con la necesidad de estrategias inclusivas.

Fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto en niños de 8 a 10 años para el mejoramiento de su rendimiento académico. Molina López, J. M. (2020). Este estudio aborda cómo el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto en niños puede influir positivamente en su rendimiento académico. Asimismo, tiene como objetivo analizar la influencia del fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto en el rendimiento escolar de niños de 8 a 10 años. Del mismo modo, se trata de un estudio cualitativo desarrollado bajo la modalidad de estudio de caso. Además, se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas

semiestructuradas y análisis documental. Como resultado, se evidenció que estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los niños. En conclusión, este estudio proporciona insights sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, lo cual es relevante para intervenciones educativas.

Estilos de Crianza y Niveles de Autoestima en los Estudiantes de Educación Media de una Institución Educativa en Mahates Bolívar. Arzuza Barrios, A. M. y Martínez González, Y. (2023). Este estudio analiza la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes, destacando la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional. Asimismo, tiene como propósito establecer la relación entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima en estudiantes de educación media. Del mismo modo, se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Además, se emplearon instrumentos como la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Como hallazgo principal, se encontró una correlación significativa entre estilos de crianza autoritarios y niveles bajos de autoestima en los estudiantes. En consecuencia, este estudio proporciona evidencia sobre la importancia de las prácticas parentales en la formación de la autoestima, relevante para intervenciones familiares y educativas.

El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil. Mora Gutiérrez, A. (2019). Este ensayo destaca la importancia de abordar la autoestima desde la infancia, considerando el papel de la familia, los docentes y los compañeros en su desarrollo. Asimismo, su propósito es analizar cómo se desarrolla y fortalece la autoestima en la infancia y la educación infantil. Del mismo modo, se trata de un ensayo académico con un

enfoque teórico-descriptivo. Además, se fundamenta en una revisión bibliográfica y un análisis crítico. Como conclusión, se establece que la autoestima se construye desde la infancia y es influenciada por el entorno familiar y educativo. En consecuencia, este trabajo ofrece una base teórica sólida sobre la formación de la autoestima en la infancia, útil para diseñar intervenciones educativas.

Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Jaén, 2023, Chuquiaguana, Y. O. (2025). Este estudio releva la relación entre autoestima y depresión en estudiantes adolescentes de secundaria en un contexto educativo público; asimismo, dicha relación es clave para comprender cómo el bienestar emocional puede verse afectado en jóvenes en edad escolar, lo que puede orientar estrategias preventivas o de intervención en contextos educativos. En este sentido, el objetivo general consiste en determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Jaén, en 2023. Además, se trata de un estudio básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal y un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, el enfoque de investigación es cuantitativo y la recolección de datos se realizó mediante encuesta. Igualmente, se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith para medir autoestima y la Escala de Autoevaluación de Depresión de Zung para medir depresión. Por otra parte, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública en Jaén que cumplieron criterios de elegibilidad ($N = 186$), mientras que la muestra fue probabilística ($n = 126$). En cuanto a los resultados, el estudio concluye que sí existe una relación entre autoestima y depresión en los estudiantes de secundaria encuestados. Finalmente, este estudio puede servir como antecedente empírico relevante para tu investigación, especialmente si te interesa analizar

cómo la autoestima se vincula con variables de salud mental como la depresión en población adolescente, ya que puede aportar tanto el respaldo metodológico (tipo de diseño, instrumentos) como los resultados que evidencian la relación entre ambas variables.

El documento Relación entre los Problemas Familiares, Autoestima y el Bienestar de los Adolescentes pertenecientes a Instituciones Educativas de Cauca Asia Antioquia. Posada Rojas, K., & Cadavid García, K. P. (2023). Este estudio investigó cómo los problemas familiares se relacionan con la autoestima y el bienestar en adolescentes escolares, lo que permite entender hasta qué punto el entorno familiar actúa como factor protector o de riesgo; además, es útil para visibilizar la incidencia de las dinámicas familiares en la salud emocional de jóvenes, lo que puede orientar intervenciones educativas, psicológicas y comunitarias en contextos similares al de tu proyecto. Asimismo, el objetivo general consiste en establecer la relación entre problemas familiares, autoestima y bienestar en adolescentes pertenecientes a instituciones educativas de Cauca Asia (Antioquia). Del mismo modo, se trata de un estudio descriptivo-correlacional con diseño cuantitativo y muestreo probabilístico no intencional. Igualmente, el enfoque de investigación es cuantitativo y se aplicó un cuestionario, el Q-PAD (Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes), para identificar problemas familiares reportados por los adolescentes. Por otra parte, la población estuvo compuesta por 246 estudiantes de ambos sexos y la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico no intencional. En cuanto a los resultados, un 13 % de los adolescentes evaluados manifestaron presentar problemas familiares y, entre los indicadores más frecuentes, se encontraron problemas de comunicación (80 %), mal ambiente familiar (32 %) y control excesivo por parte de la familia (23 %), con mayor presencia en varones de 12 a 14 años. Además, respecto a la autoestima y el

bienestar, los análisis percentilares indicaron que, a pesar de los problemas familiares, muchos adolescentes presentaban niveles altos de autoestima y patrones optimistas de bienestar.

Asimismo, en un subgrupo (el 13 % que reportó problemas familiares), los resultados sugieren que la autoestima y el bienestar podrían estar siendo utilizados como mecanismos para mitigar la realidad familiar adversa. Finalmente, este estudio aborda directamente variables similares problemas familiares, autoestima y bienestar en adolescentes, presenta un diseño cuantitativo y una metodología clara que puedes emular o comparar, y evidencia relaciones complejas que muestran que no siempre los problemas familiares se traducen en baja autoestima, lo que invita a profundizar en mediadores o moderadores como el contexto escolar, el apoyo social o la resiliencia.

Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?. Rodríguez, R. (2021, 5 julio). Este artículo ofrece una definición amplia del concepto de autoestima, tomando como referencia el bienestar integral según la OMS, lo que permite entender que este constructo involucra aspectos físicos, sociales y psicológicos. Asimismo, diferencia dos componentes esenciales: la autoimagen, entendida como la percepción física que la persona tiene de sí misma, y el autoconcepto, relacionado con la opinión psicológica y emocional sobre las propias capacidades y valor personal. Del mismo modo, describe una serie de indicadores de baja autoestima, tales como sentirse indigno de afecto, considerar que no se poseen cualidades suficientes, mantener un autodiálogo negativo, percibirse como un fracaso o experimentar una autoimagen deteriorada. Además, señala que estos indicadores pueden derivar en consecuencias significativas como aislamiento social, insomnio, depresión, trastornos alimentarios, ansiedad e incluso autolesiones. Por otra parte, la autora advierte que una autoestima excesivamente elevada

también puede generar problemas, como actitudes arrogantes, agresividad, narcisismo o conductas dependientes. A partir de lo anterior, propone diversas estrategias para mejorar o equilibrar la autoestima, entre las cuales se destacan enfocarse en los aspectos positivos, establecer metas realistas, evitar comparaciones con otras personas, practicar un autodiálogo positivo, cuidar de sí mismo mediante actividades agradables y trabajar en la identificación de distorsiones cognitivas. Como no se trata de un estudio empírico, este texto no utiliza técnicas ni instrumentos de recolección de datos, ya que corresponde a un artículo divulgativo con un enfoque teórico-conceptual. Finalmente, esta investigación aporta bases conceptuales necesarias para definir la autoestima, comprender sus componentes, identificar sus manifestaciones y reconocer las consecuencias de mantener un nivel no saludable; además, sus recomendaciones pueden servir como punto de contraste para futuras intervenciones o comparaciones con estudios de carácter empírico.

Autoestima media. Rodríguez Puerta, A. (2022). Este artículo aborda una categoría intermedia la autoestima media, la cual suele omitirse en investigaciones que se centran únicamente en la dicotomía entre autoestima alta y baja. Asimismo, ofrece una definición más matizada del autoconcepto, señalando que muchas personas se ubican en zonas intermedias donde la valoración personal fluctúa según el contexto, lo que aporta una visión más flexible y realista del constructo. Además, el objetivo del artículo consiste en explicar qué es la autoestima media, sus características, cómo se forma, cuáles son sus posibles consecuencias y por qué es importante reconocerla como un nivel válido de autoestima. Si bien no se trata de un estudio empírico ni emplea metodologías formales de investigación, su enfoque divulgativo permite comprender esta categoría desde una perspectiva conceptual. Igualmente, el contenido destaca

que la autoestima media forma parte de los tres niveles usuales de autoestima; que las personas que la presentan pueden alternar entre momentos de seguridad y otros de inseguridad; y que este nivel posee ventajas como la adaptabilidad y la resiliencia, aunque también riesgos, dado que puede disminuir frente a la presión o la crítica si no se trabaja de manera consciente. Finalmente, este artículo identifica los niveles de autoestima más allá de lo alto y lo bajo, y porque su planteamiento de la autoestima como una variable dinámica y contextualizada puede ayudarte a fundamentar la importancia de considerar factores familiares, escolares o sociales en el estudio de la autoestima en adolescentes.

Influencia de la familia en la salud mental del adolescente. Ustariz Ortega, D. (2023).

Este estudio analiza cómo las dinámicas, características y condiciones familiares influyen en la salud mental del adolescente, lo cual permite identificar factores protectores y de riesgo dentro del núcleo familiar. Asimismo, el objetivo general se centra en analizar dicha influencia, partiendo de un enfoque teórico-empírico propio de la salud familiar y comunitaria, donde se revisan evidencias y marcos conceptuales relacionados con salud pública y psicología social. Aunque no se reporta el uso de técnicas de recolección de datos específicas, el trabajo desarrolla un análisis profundo a partir de literatura especializada que sustenta la relación entre el contexto familiar y la salud mental en esta etapa del desarrollo. En cuanto a sus conclusiones principales, se establece que un entorno familiar cálido, comprensivo y con adecuados niveles de apoyo favorece el desarrollo emocional saludable de los adolescentes; mientras que ambientes disfuncionales, conflictivos o carentes de comunicación incrementan el riesgo de presentar depresión, ansiedad o dificultades conductuales. Además, se destaca que la comunicación afectiva y el apoyo emocional dentro de la familia constituyen elementos claves para promover

bienestar psicológico. Finalmente, este estudio brinda un marco conceptual para comprender cómo las dinámicas familiares pueden relacionarse con variables como autoestima, bienestar, resiliencia o salud mental en adolescentes, reforzando la importancia de considerar el contexto familiar como un factor esencial en el análisis de estas dimensiones.

Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. Sifuentes Asencios, Y. R., Panduro Cárdenas, J., & Condori Manrique, N. O. (2023). Este estudio sintetiza evidencia reciente de los últimos cinco años respecto a estrategias afectivas que buscan promover la autoestima en niños pequeños, destacando la importancia de intervenir desde la etapa preescolar, cuando se forman los primeros cimientos del autoconcepto. Asimismo, su objetivo general consiste en revisar la literatura científica sobre estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños y adolescentes, con énfasis en la población preescolar. De igual manera, su tipo de estudio corresponde a una revisión sistemática con un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, ya que analiza investigaciones originales y revisiones mediante búsquedas bibliográficas en Scopus, SciELO y Latindex, aplicando criterios de inclusión centrados en artículos de los últimos cinco años relacionados con intervenciones sobre autoestima. Además, se realizó un análisis comparativo de veinte artículos seleccionados para identificar las principales estrategias utilizadas. Entre los hallazgos más relevantes, se identifican como efectivas los programas de intervención psicológica dirigidos a niños, la educación en habilidades sociales, las actividades físicas, la práctica del mindfulness y las intervenciones que involucran activamente a los padres mediante crianza positiva y relaciones afectivas de calidad, lo cual resalta el papel fundamental del contexto familiar. También se concluye que el entorno escolar y social influye de manera decisiva en el desarrollo emocional y

la autoestima, y que las estrategias deben adaptarse a las características socioculturales y necesidades específicas de cada población. Finalmente, este estudio se identifica puede enriquecer el marco teórico al ofrecer una revisión completa de estrategias para fomentar la autoestima, proporcionando elementos aplicables a intervenciones escolares o familiares, especialmente útiles si buscas comprender o promover el bienestar en adolescentes, a partir del reconocimiento de que la autoestima se forma desde edades tempranas y está profundamente influenciada por el entorno familiar y social.

La importancia de la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. Vicente. Y. (2024). Este artículo aborda la relación entre autoestima e inteligencia emocional en adolescentes y permite comprender cómo la autovaloración personal se vincula con habilidades socioemocionales. En este sentido, esta perspectiva puede complementar tu marco teórico, especialmente si planeas considerar variables como bienestar o competencias emocionales en adolescentes. Asimismo, el artículo tiene como propósito explicar la importancia de la autoestima como parte del autoconocimiento, su impacto en el bienestar personal y la manera en que su desarrollo está relacionado con la inteligencia emocional en esta etapa. Por otro lado, el artículo de reflexión o revisión teórica, se trata de un estudio empírico que no presenta procesos de recolección de datos; por lo tanto, su enfoque es conceptual y orientado a exponer ideas sobre la autoestima y la inteligencia emocional. De igual forma, no se reportan técnicas o instrumentos de medición, puesto que su aporte se basa en la reflexión y el análisis teórico. Posteriormente, en el contenido principal, se define la autoestima como un proceso de autoconocimiento y aceptación de las características físicas, psicológicas y de personalidad, señalando que esta influye en el bienestar individual y repercute en el desarrollo social,

emocional, intelectual, conductual y académico de los adolescentes. A la vez, se sostiene que la autoestima y la inteligencia emocional están interrelacionadas, dado que fortalecer la capacidad para reconocer, comprender y regular emociones favorece una autoestima saludable. Además, se propone que trabajar en el autoconocimiento, la aceptación personal y la regulación emocional es fundamental para un desarrollo integral durante la adolescencia. Finalmente, este artículo puede servir como marco teórico de apoyo si tu investigación aborda la autoestima en adolescentes, especialmente si consideras variables relacionadas con la inteligencia emocional, el bienestar emocional, el autoconcepto o la regulación emocional y de esta manera, complementar los estudios empíricos que ya revisas al aportar una perspectiva conceptual integradora centrada en la relación entre autoestima y competencias emocionales.

Problemas de autoestima en el adolescente. Vera, C. (2020). Problemas de autoestima en el adolescente. Este artículo es enfocado en la autoestima en adolescentes exponiendo de manera clara las implicaciones psicológicas, sociales y emocionales de una autoestima deteriorada, permitiendo respaldar la relevancia del tema desde una perspectiva conceptual. Su objetivo consiste en describir qué implica tener problemas de autoestima durante la adolescencia, cómo se manifiestan estos problemas y cuáles son sus posibles consecuencias, además de mencionar factores que pueden favorecer el desarrollo de una autoestima saludable. No corresponde a un estudio empírico, ya que no presenta metodología, recolección de datos ni instrumentos de medición; sin embargo, su enfoque teórico-conceptual aporta elementos valiosos para entender el fenómeno, abordando la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma, vinculada a la autoaceptación, la confianza personal y la percepción de las propias capacidades. También señala que la adolescencia constituye una etapa especialmente vulnerable

debido a los cambios físicos, emocionales y sociales, lo cual puede generar fluctuaciones en la autovaloración. Explica que una autoestima baja puede relacionarse con dificultades para alcanzar metas, falta de motivación, comparaciones constantes, sensación de inferioridad, inseguridad, aislamiento social, problemas de comunicación, miedo al fracaso, depresión, ansiedad y trastornos alimentarios. Asimismo, describe señales de alerta como la timidez excesiva, la agresividad, la dependencia de aprobación externa, la evitación de nuevas experiencias, el pesimismo, la auto-desvalorización y la tendencia a compararse con otros. El artículo también menciona algunas recomendaciones generales para cuidadores, tales como escuchar y validar emociones, evitar minimizar las experiencias de los adolescentes, reforzar logros sin exagerar, no realizar comparaciones y promover la autonomía y la autoaceptación. Finalmente, ayuda a definir conceptualmente el constructo, reconocer manifestaciones y comprender posibles consecuencias psicoemocionales, además de aportar ideas que pueden servir para seleccionar variables o indicadores en instrumentos de medición y enriquecer el marco teórico al contrastar información divulgativa con evidencia científica.

Influencia de la familia en el aprendizaje de los niños. Paiva, C. (2023). Este ensayo se realiza una reflexión sobre el papel de la familia como primer agente socializador y educativo, destacando cómo su estructura, su nivel de apoyo, el acompañamiento en tareas escolares y la responsabilidad del tutor influyen de manera directa en el rendimiento académico, la motivación, la asistencia y las actitudes de los niños hacia la escuela. Su objetivo general es analizar hasta qué punto el entorno familiar, el acompañamiento, las responsabilidades dentro del hogar, la motivación y el apoyo cognitivo y emocional contribuyen al aprendizaje y comportamiento escolar. No corresponde a un estudio empírico formal, sino a un ensayo académico de tipo

reflexivo y analítico, basado en observaciones derivadas de la práctica docente, lo que lo sitúa dentro de un enfoque cualitativo y pedagógico. Aunque no presenta instrumentos estandarizados ni muestreo cuantitativo, se entiende que se apoya en técnicas como la observación o posibles entrevistas informales propias del análisis pedagógico. Entre sus aportes más relevantes se encuentra la afirmación de que la familia y la escuela actúan como los primeros agentes socializadores y educativos, de modo que una relación sólida entre ambos favorece el desarrollo académico y personal del niño. Sostiene también que un entorno familiar estable y con acompañamiento adecuado favorece la motivación, la persistencia en el estudio, el buen comportamiento escolar y el aprendizaje, mientras que condiciones familiares inestables o con bajo apoyo pueden generar dificultades de aprendizaje, desmotivación, ausentismo, bajo rendimiento y problemas de integración escolar. Finalmente, este estudio se centró en conocer sobre el desarrollo emocional, la autoestima o el rendimiento de niños o adolescentes, ya que aporta fundamentos para considerar el apoyo y el entorno familiar como factores clave dentro de los contextos protectores o de riesgo que influyen en su desarrollo educativo y socioemocional.

8. Análisis de la información

El análisis realizado a partir de las percepciones de padres y docentes del centro educativo permitió comprender con mayor claridad cómo la familia y la escuela influyen de manera decisiva en la autoestima de los estudiantes del grado quinto. Los hallazgos evidencian que ambos actores coinciden en reconocer que la autoestima es un componente esencial del desarrollo integral y un factor determinante del rendimiento académico. Esta coincidencia refleja una comprensión profunda del papel que desempeña la autovaloración en la motivación, la participación y la seguridad emocional de los niños, tal como lo han señalado autores como Rogers y Harter.

8.1. Percepción de los padres

El instrumento fue aplicado a un total de 11 padres de los niños de quinto grado del instituto, de los cuales se identificaron los siguientes datos demográficos:

Tabla 1.

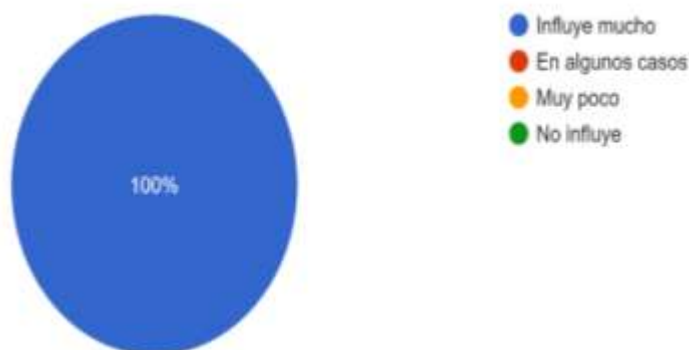
Análisis demográfico de los padres

Edad	Género	Estado civil	Nivel Educativo	Tipo de Familia	Número de hijos (a)	¿Qué edad tiene su hijo o hija?
25 a 34 años	Femenino	Casado(a)	Posgrado	Nuclear (padres e hijos)	2	10 años
25 a 34 años	Femenino	Unión libre	Técnica o tecnológica	Nuclear (padres e hijos)	2	10 años
35 a 44 años	Femenino	Separado(a) / Divorciado(a)	Secundaria completa	Nuclear (padres e hijos)	2	10 años
35 a 44 años	Femenino	Unión libre	Técnica o tecnológica	Nuclear (padres e hijos)	3	Otro ¿cuál?
35 a 44 años	Femenino	Unión libre	Técnica o tecnológica	Extendida (incluye otros familiares)	2	Otro ¿cuál?
45 a 54 años	Femenino	Separado(a) / Divorciado(a)	Técnica o tecnológica	Nuclear (padres e hijos)	2	Otro ¿cuál?
25 a 34 años	Femenino	Unión libre	Secundaria completa	Nuclear (padres e hijos)	2	Otro ¿cuál?
45 a 54 años	Femenino	Casado(a)	Universitaria	Nuclear (padres e hijos)	2	Otro ¿cuál?
35 a 44 años	Femenino	Separado(a) / Divorciado(a)	Primaria incompleta	Nuclear (padres e hijos)	3	Otro ¿cuál?
25 a 34 años	Femenino	Soltero(a)	Técnica o tecnológica	Monoparental (madre o padre con hijos)	2	10 años
35 a 44 años	Femenino	Soltero(a)	Primaria completa	Nuclear (padres e hijos)	2	Otro ¿cuál?

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado

Figura 1.

Cree que la autoestima influye en el rendimiento académico de su hijo/a?

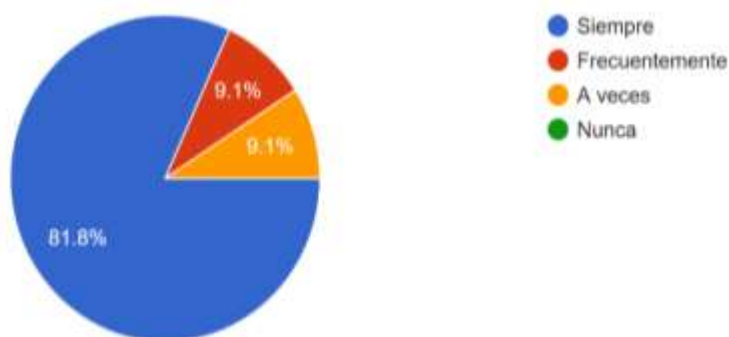


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El análisis indica que el 100 % de los padres coinciden manera absoluta en que la autoestima influye directamente en el rendimiento académico de sus hijos, pues la mayoría respondió que “influye mucho”. Esto revela una comprensión clara de que la motivación, la confianza personal y el esfuerzo escolar dependen en gran medida de cómo el niño se valora a sí mismo. La unanimidad en esta percepción refleja que las familias reconocen la relación entre bienestar emocional y logros educativos, lo cual también coincide con el marco teórico que plantea la autoestima como un predictor del desempeño y la disposición frente a los retos escolares.

Figura 2.

¿Considera que el ambiente familiar afecta la seguridad y confianza de su hijo/a?



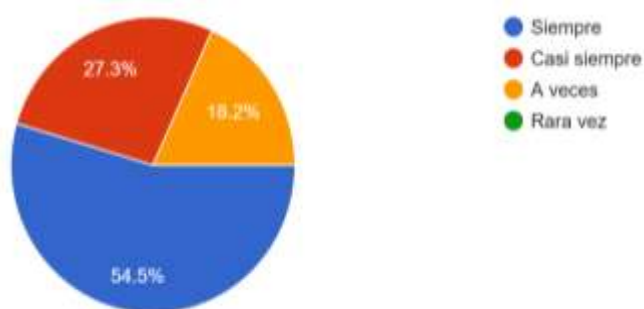
Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

En lo referente al ambiente familiar y su afectación sobre la confianza y la seguridad del hijo, las respuestas muestran que el 81,8 % de las familias considera que el ambiente del hogar siempre afecta la seguridad y confianza del niño, aunque algunas madres señalan que esto ocurre “a veces”.

Esto indica que, para la mayoría, existe claridad sobre la importancia del clima emocional familiar, el trato afectivo y la comunicación. No obstante, la presencia de respuestas que indican variabilidad (“a veces”) sugiere que no todos los hogares establecen un ambiente emocional constante, lo que puede influir en diferencias en la autoestima y en la forma como los niños enfrentan situaciones sociales o académicas. En general, los padres perciben que sus hijos cuentan con una autoestima positiva, pues las respuestas predominantes fueron “siempre” y “casi siempre”. Aun así, algunas familias reportan que esto ocurre “algunas veces”, lo que señala la existencia de casos donde la autoconfianza no es estable o depende del contexto.

Figura 3.

¿Siente que su hijo/a se valora y confía en sí mismo/a?



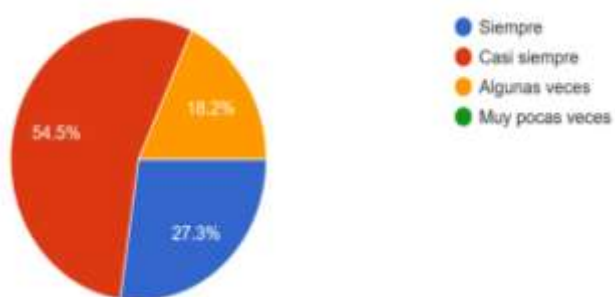
Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El análisis muestra que el 54.5 % de los padres percibe que sus hijos se valoran y confían en sí mismos, lo que indica una autoestima generalmente positiva. El 27.3 % señala que esto ocurre casi siempre, lo que sugiere que la confianza es frecuente, aunque no completamente constante. El 18.2 % indica que sus hijos solo a veces muestran autovaloración, lo que refleja fluctuaciones en la autoestima y posibles momentos de inseguridad.

En conjunto, los datos evidencian que, aunque la mayoría presenta una autoconfianza favorable, existe un grupo que experimenta variaciones que podrían requerir mayor atención y apoyo emocional.

Figura 4.

¿Dedica tiempo diario para conversar con su hijo/a sobre cómo se siente?



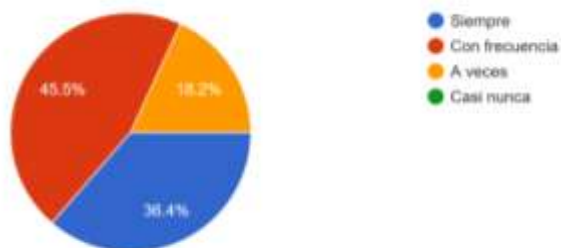
Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El análisis muestra que el 27.3 % de los padres siempre conversa a diario con su hijo/a sobre cómo se siente, lo que favorece directamente su bienestar emocional y autoestima. El 54.5 % lo hace casi siempre, lo cual es positivo, aunque la falta de constancia puede generar variaciones en la confianza del niño para expresar sus emociones. Finalmente, el 18.2 % solo lo hace algunas veces, lo que implica un riesgo mayor de que los niños tengan menos apoyo emocional, dificultando la expresión y regulación de sus emociones. En conjunto, se evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación emocional diaria en algunas familias.

referente a la percepción de los padres en cuanto al reconocimiento de los logros de sus hijos, predominan las respuestas “siempre” y “con frecuencia”, lo que indica que la mayoría de las familias aplica refuerzos positivos, elemento fundamental para fortalecer la autoconfianza.

Figura 5.

¿Siente que su hijo/a recibe reconocimiento por sus logros?

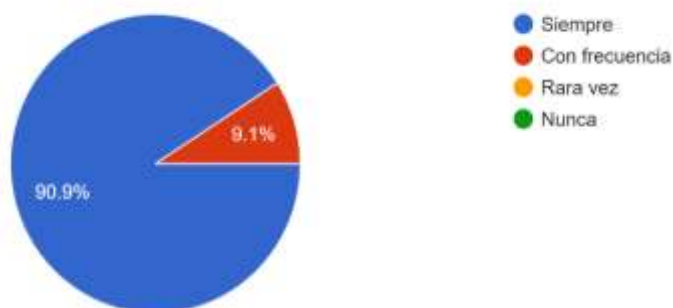


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El análisis muestra que el 36.4 % de los padres indica que siempre reconocen los logros de sus hijos, mientras que el 45.5 % señala que lo hace con frecuencia, lo que refleja que la mayoría mantiene un reconocimiento regular hacia sus hijos. Por otra parte, el 18.2 % indica que solo a veces les brinda reconocimiento, lo que evidencia cierta irregularidad que podría afectar la percepción del esfuerzo y la motivación de los niños, este resultado, indica que aún existe un grupo

Figura 6.

¿Participa activamente en reuniones o actividades organizadas por el colegio?

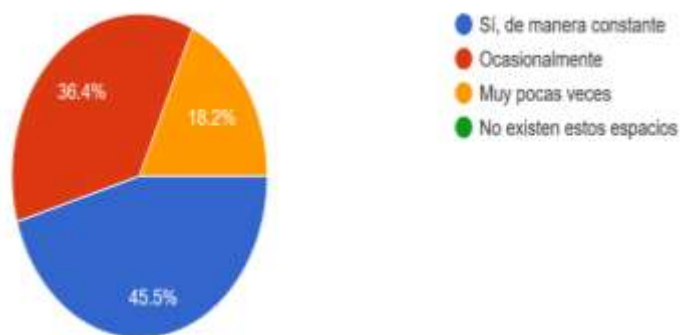


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

Los resultados muestran que el 90.9 % de los padres participa siempre en reuniones o actividades organizadas por el colegio, mientras que el 9.1 % lo hace con frecuencia. Esto indica un alto nivel de involucramiento parental en la vida escolar de sus hijos, lo que puede favorecer la comunicación escuela-familia y apoyar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 7.

¿Considera que el colegio ofrece espacios para fortalecer la autoestima y bienestar emocional?

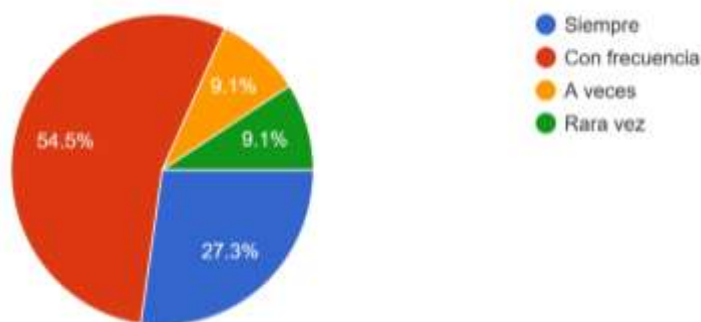


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

Los resultados muestran que el 36.4 % de los padres indica que siempre reconocen los logros de sus hijos, mientras que el 45.5 % señala que lo hace con frecuencia, lo que refleja que la mayoría mantiene un reconocimiento regular hacia sus hijos. Por otra parte, el 18.2 % indica que solo a veces les brinda reconocimiento, lo que evidencia cierta irregularidad que podría afectar la percepción del esfuerzo y la motivación de los niños. En conjunto, estos datos sugieren que, aunque predomina un ambiente de reconocimiento positivo, aún existe un grupo menor que recibe este refuerzo de manera inconsistente.

Figura 8.

¿Se siente escuchado/a y apoyado/a por los docentes frente a las necesidades de su hijo/a?



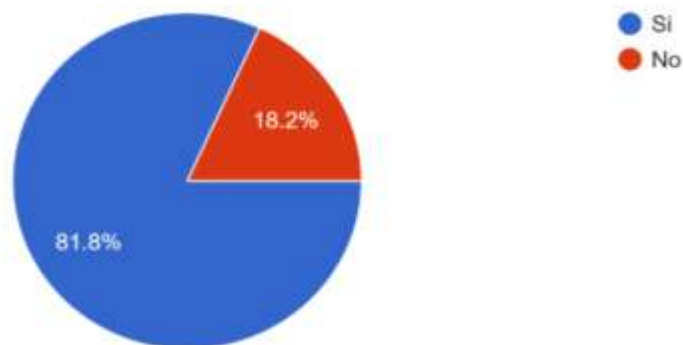
Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

Este resultado indica que el 27.3 % de los padres siempre se sienten escuchados y apoyados por los docentes respecto a las necesidades de sus hijos, mientras que la mayoría, el 54.5 %, señala que esto ocurre con frecuencia. Por otro lado, un 9.1 % indica que esto sucede solo algunas veces y otro 9.1 % que rara vez. Esto refleja que, aunque la mayoría percibe un nivel aceptable de acompañamiento docente, solo un pequeño grupo siente un respaldo constante, y existe un

porcentaje no despreciable que percibe atención limitada o inconsistente por parte de la escuela hacia sus hijos.

Figura 9.

¿Percibe que el colegio brinda apoyo emocional a los estudiantes?

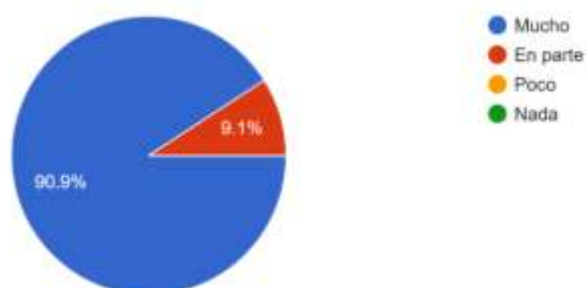


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El 81.8 % de los padres percibe que el colegio brinda apoyo emocional a los estudiantes, mientras que el 18.2 % considera que no lo hace. Esto indica que, en general, la mayoría de los padres reconoce la existencia de un respaldo emocional institucional, aunque aún hay un grupo reducido que percibe carencias en este aspecto.

Figura 10.

¿Cree que la orientación de los docentes influye en la confianza y seguridad de su hijo/a?

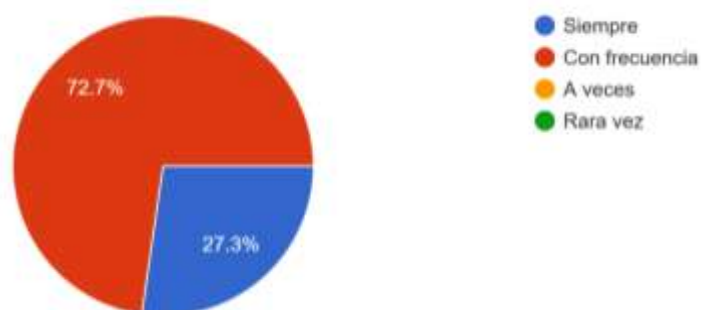


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El resultado indica que el 90.9 % de los padres considera que la orientación de los docentes influye mucho en la confianza y seguridad de sus hijos, mientras que un 9.1 % indica que influye en parte. Esto refleja que la labor docente es percibida como un factor clave en el desarrollo de la autoestima y la seguridad personal de los estudiantes, consolidando la importancia del acompañamiento pedagógico y emocional dentro del colegio.

Figura 11.

¿Su hijo/a se siente aceptado/a y respetado/a por sus compañeros?



Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El análisis indica que 27.3 % de los padres señala que sus hijos siempre se sienten aceptados y respetados por sus compañeros, y el 72.7 % indica que esto ocurre con frecuencia. Esto muestra que, en general, los estudiantes disfrutan de un entorno social inclusivo y positivo, lo que favorece el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y un sentido de pertenencia dentro del colegio.

Figura 12.

¿Ha notado que su hijo/a evita participar o expresar sus opiniones por temor o inseguridad?

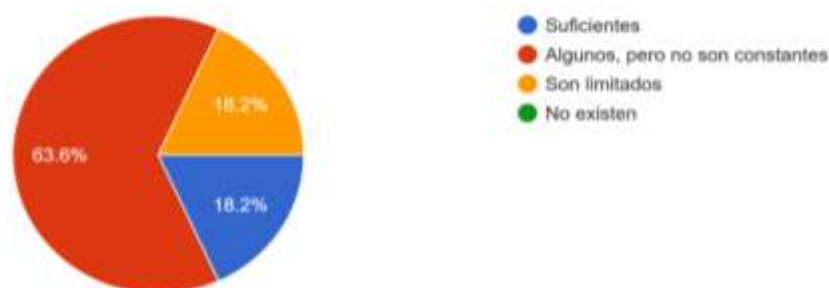


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El 54.5 % de los padres señala que sus hijos algunas veces evitan participar o expresar opiniones, mientras que el 45.5 % indica que esto ocurre rara vez. Esto evidencia que, aunque la mayoría de los niños y adolescentes participa con seguridad, existe un grupo que todavía experimenta inseguridad o temor, lo que podría afectar su participación activa y desarrollo de habilidades de comunicación.

Figura 13.

¿Considera que el colegio cuenta con programas para fortalecer el bienestar emocional?



Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El 18.2 % de los padres considera que los programas son suficientes, el 63.6 % señala que existen algunos, pero no son constantes, y otro 18.2 % indica que son limitados. Esto indica que, si bien hay iniciativas orientadas al bienestar emocional, la cobertura, regularidad y efectividad de estos programas podría mejorarse para garantizar un apoyo más consistente a todos los estudiantes.

8.2. Análisis de percepción docentes

El instrumento fue aplicado a un total de cinco docentes de la Institución, muestra que se encuentra en un rango de edad de 35 a 54 años, lo que indica que todos los participantes tienen una experiencia profesional consolidada, siendo el grupo mayoritario el de 35 a 44 años.

La muestra de docentes encuestados está compuesta exclusivamente por mujeres, lo que debe ser considerado al interpretar los resultados, ya que las percepciones provienen únicamente de este género. Es de tener en cuenta que el nivel educativo de los participantes es alto, con el 60% poseyendo estudios de posgrado profesional. Esto sugiere una alta cualificación académica y, por ende, un criterio formado y especializado sobre temas pedagógicos y socioemocionales.

Tabla 2.

Análisis demográfico de los docentes

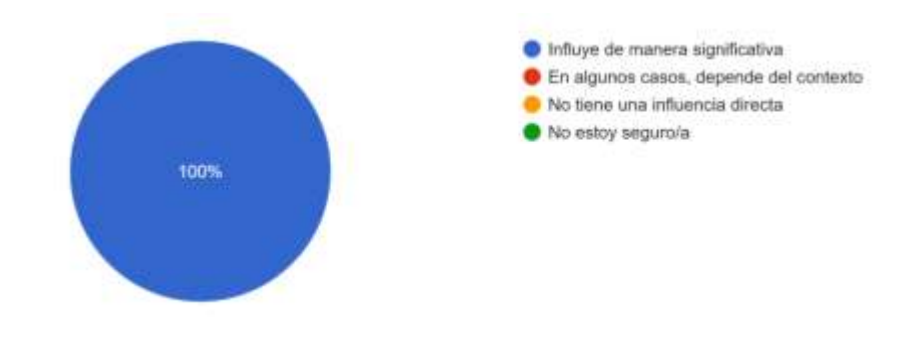
Rango de edad	Género	Nivel Educativo
45 a 54 años	Femenino	Especialización
35 a 44 años	Femenino	Maestría
35 a 44 años	Femenino	Especialización
35 a 44 años	Femenino	Profesional
45 a 54 años	Femenino	Profesional

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada

Después de analizado lo anterior, en las siguientes líneas se ha de realizar un análisis de las respuestas dadas por las docentes, tomando como punto de referencia la siguiente grafica.

Figura 14

¿Considera que la autoestima influye directamente en el rendimiento académico del estudiante?



Nota. Grafica generada a partir de Google Forms

El 100 % de los docentes considera que la autoestima influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto refleja que los docentes perciben que una buena autovaloración impacta directamente en la motivación, la participación y el desempeño

escolar, reafirmando la importancia de fomentar la autoestima como parte integral del proceso educativo.

Figura 15

¿Cree que las condiciones familiares afectan la participación del estudiante en clase?



Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El 100 % de los docentes considera que las condiciones familiares siempre afectan la participación del estudiante en clase. Esto indica que los docentes perciben que el entorno familiar influye de manera directa en la motivación, el interés y la disposición de los estudiantes para involucrarse en las actividades académicas, destacando la importancia de considerar factores familiares al analizar el desempeño escolar.

Figura 16.

¿Ha identificado estudiantes con baja autoestima en su grupo?

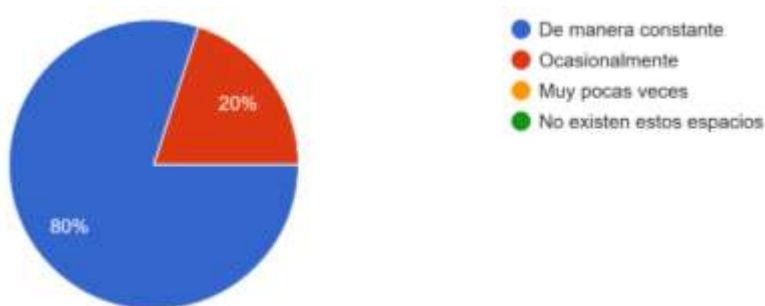


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

Los docentes indican que han identificado estudiantes con baja autoestima en su grupo, señalando que el 40 % lo observa con frecuencia y el 60 % en algunos casos. Esto evidencia que la presencia de baja autoestima es bastante común entre los estudiantes, lo que podría afectar su participación, motivación y desempeño académico, así como sus relaciones con compañeros y docentes.

Figura 17.

¿El colegio promueve espacios para fortalecer la autoestima de los niños y niñas?

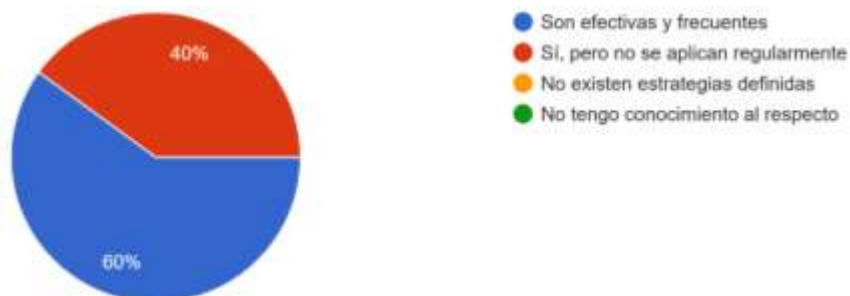


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

Los docentes señalan que el 80 % considera que el colegio promueve espacios para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de manera constante, mientras que el 20 % indica que esto ocurre solo ocasionalmente. Esto refleja un esfuerzo significativo de la institución por fomentar la autovaloración en los estudiantes, aunque aún existen momentos en los que estas oportunidades podrían no ser totalmente regulares.

Figura 18.

¿Existen estrategias institucionales para involucrar a las familias en la formación emocional?

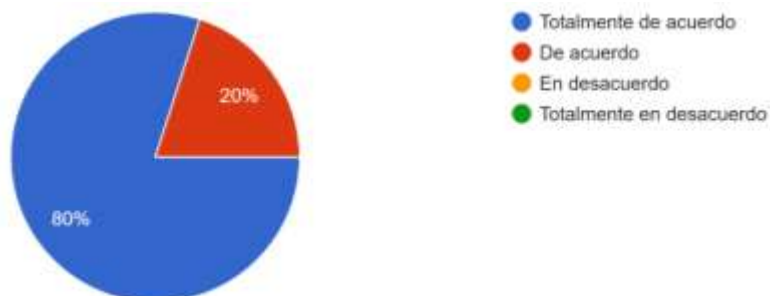


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

En el análisis los docentes indican que el 60 % considera que las estrategias institucionales para involucrar a las familias en la formación emocional son efectivas y se aplican con frecuencia, mientras que el 40 % señala que, aunque existen, no se implementan de manera regular. Esto sugiere que, si bien hay iniciativas claras para integrar a las familias en el desarrollo emocional de los estudiantes, su aplicación inconsistente podría limitar el impacto de estas estrategias.

Figura 19.

¿El clima institucional favorece la expresión libre y el respeto mutuo entre los estudiantes?

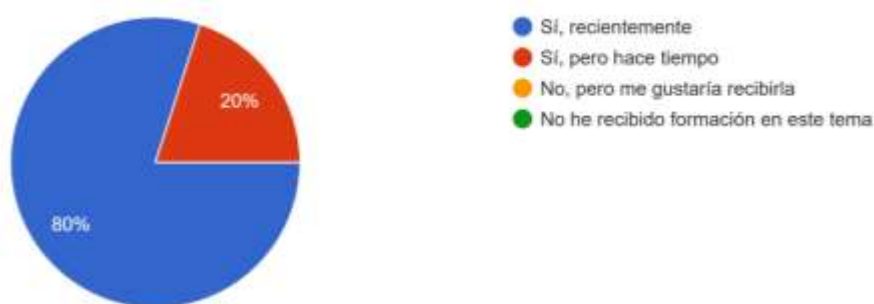


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

Los docentes señalan que el 80 % está totalmente de acuerdo y el 20 % de acuerdo en que el clima institucional favorece la expresión libre y el respeto mutuo entre los estudiantes. Esto indica que, en general, el entorno escolar promueve relaciones positivas y un espacio seguro para que los estudiantes se expresen y respeten a sus compañeros.

Figura 20.

¿Ha recibido formación en estrategias socioafectivas o de desarrollo emocional infantil?

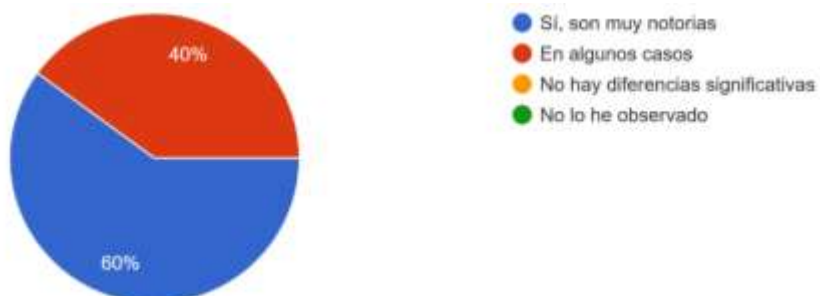


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El 80 % de los docentes indica que ha recibido formación reciente en estrategias socioafectivas o de desarrollo emocional infantil, mientras que el 20 % señala haberla recibido, pero hace poco tiempo. Esto refleja que la mayoría cuenta con actualización reciente en el tema, lo que puede favorecer la aplicación efectiva de estrategias para apoyar el bienestar y la autoestima de los estudiantes.

Figura 21.

¿Percibe diferencias de autoestima entre estudiantes de distintos contextos familiares?

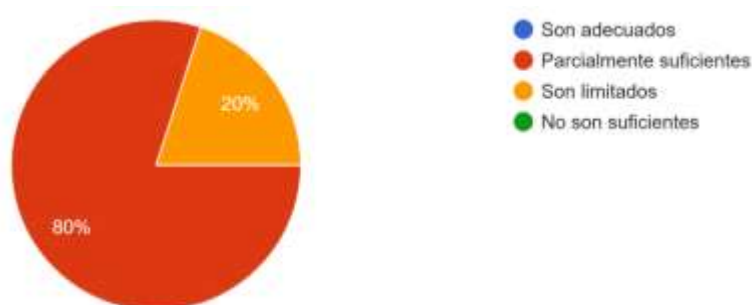


Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El 60 % de los docentes percibe diferencias de autoestima muy notorias entre estudiantes de distintos contextos familiares, mientras que el 40 % lo observa solo en algunos casos. Esto evidencia que el entorno familiar influye de manera significativa en la autovaloración de los estudiantes, mostrando cómo factores externos al colegio pueden impactar el bienestar emocional y social en el aula.

Figura 22.

¿Cree que los recursos del colegio son suficientes para fortalecer el bienestar emocional?



Nota. Elaboración propia a partir de Google Forms

El análisis indica que la mayoría de los docentes (80 %) percibe los recursos del colegio como parcialmente suficientes para fortalecer el bienestar emocional, mientras que un 20 % los considera limitados. Esto evidencia que, aunque existen iniciativas e infraestructura destinadas a atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes, estas no alcanzan a cubrirlas de manera completa. En consecuencia, las intervenciones institucionales, aunque presentes, pueden verse restringidas por factores como disponibilidad de personal, programas o recursos, lo que compromete su continuidad y efectividad.

En conclusión los docentes poseen una alta conciencia y capacitación sobre el desarrollo socioemocional, reconociendo universalmente la influencia determinante de la autoestima en el rendimiento académico y la afectación constante de las condiciones familiares en la participación estudiantil. Sin embargo, el principal desafío para abordar las alteraciones de comportamiento y atender la baja autoestima que los maestros ya han identificado radica en la capacidad operativa, ya que la totalidad de los docentes percibe que los recursos del colegio son solo parcialmente suficientes o limitados para el bienestar emocional, y existe una brecha en la aplicación regular y consistente de las estrategias para involucrar a las familias.

9. Resultados

El análisis realizado en la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí, sede A, del municipio de Manizales, Caldas, permitió identificar que tanto la familia como el entorno escolar ejercen una influencia directa y significativa en la autoestima de los estudiantes de quinto grado. La mayoría de los niños cuenta con vínculos afectivos positivos y ambientes escolares que favorecen la participación, el respeto y la convivencia, lo cual se relaciona con la Meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), Educación de Calidad, al promover competencias socioemocionales y valores necesarios para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible. Sin

embargo, se evidencian diferencias en la comunicación familiar, el reconocimiento de logros y el acompañamiento en tareas escolares, lo que impacta en la seguridad personal y en las relaciones con padres y docentes, vinculado a la Meta 3.4 del ODS-Salud y Bienestar, al proteger la salud emocional y fomentar la estabilidad psicológica de los estudiantes.

Los docentes reportan la presencia recurrente de estudiantes con baja autoestima, especialmente en aquellos provenientes de entornos familiares menos estables, confirmando que la escuela también refleja las huellas emocionales que los niños traen desde el hogar. Esta relación evidencia que la autoestima influye directamente en la participación, el rendimiento y la conducta, reforzando la Meta 4.1 del ODS 4, que busca asegurar resultados de aprendizaje efectivos.

Aunque la institución implementa iniciativas para fortalecer la dimensión emocional, estas no siempre son suficientes o constantes, lo que limita el impacto de las acciones pedagógicas. Por ello, fortalecer los programas de bienestar emocional y consolidar la articulación familia–escuela se convierte en una estrategia central, potenciando factores protectores como la estabilidad emocional, el reconocimiento afectivo y el apoyo familiar, y reduciendo riesgos de inseguridad, retraimiento o dificultades sociales.

En conclusión, este análisis permitió identificar que la autoestima se construye a partir de la interacción constante entre hogar y escuela. El Liceo Mixto Sinaí, sede A, se configura como un espacio clave para promover el bienestar emocional, donde se cuenta con docentes que fomentan el respeto, empatía y reconocimiento del esfuerzo fortalecen la autoconfianza y motivación de los estudiantes. De esta manera, se contribuye directamente a los ODS 3 y 4, asegurando educación de calidad, aprendizajes efectivos y desarrollo socioemocional integral de los niños y niñas.

10. Conclusiones y recomendaciones

La familia tiene un papel clave en la construcción y fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas. A través de la comunicación afectiva, el acompañamiento emocional y el reconocimiento de los logros, los estudiantes desarrollan seguridad, confianza y autovaloración. Las familias que generan un ambiente positivo contribuyen a una autoestima sólida, mientras que la falta de apoyo o de vínculos afectivos puede causar inseguridad y afectar el comportamiento de los niños.

El entorno escolar también es fundamental para la autoestima, ya que el clima escolar, las relaciones con los docentes y la participación en actividades académicas y sociales influyen directamente en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos. Los docentes que fomentan el respeto, la empatía y reconocen el esfuerzo de los estudiantes ayudan a fortalecer su autoconfianza y motivación, favoreciendo un mejor desempeño académico y emocional.

El estudio muestra que la influencia de la familia y la escuela es interdependiente y complementaria. El apoyo del hogar brinda la base emocional que permite que la escuela refuerce la seguridad y autoestima de los estudiantes. Por el contrario, cuando falta coherencia y apoyo entre ambos entornos, aumenta la inseguridad y pueden aparecer problemas de conducta.

Con el fin de promover la colaboración entre familia y escuela, se elaboró una guía didáctica (ver anexo 4), creado con inteligencia artificial. Este material está pensado para ser usado en la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí, sede A, del municipio de Manizales, Caldas, con el objetivo de fortalecer la autoestima y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, fomentando así un bienestar emocional y una convivencia escolar más sólida y sostenible.

Referencias bibliográficas

Abaterapia. (2023, 15 de noviembre). El impacto del entorno familiar en el desarrollo infantil.

Abaterapia. <https://abaterapia.com/educacion/entorno-familiar-en-el-desarrollo-infantil/>

Agudelo Molina, B., Arias Quiroz, L. A., & Guerrero Amador, S. G. (2020). Revisión técnica

sobre el aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al desarrollo de habilidades

emocionales y su incorporación a la práctica educativa [Trabajo de grado de pregrado,

Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria]. Repositorio Institucional

Tecnológico de Antioquia. [https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/ccfe5b19-](https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/ccfe5b19-0545-4c3d-bc4a-cc3411bad5ec/content)

[0545-4c3d-bc4a-cc3411bad5ec/content](https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/ccfe5b19-0545-4c3d-bc4a-cc3411bad5ec/content)

Artuz Dovale, M. M., & Comas Gómez, N. D. (2024). Manifestación de los tipos de violencia

escolar presentadas en las instituciones educativas [Trabajo de grado, Universidad Simón

Bolívar]. [https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a0764ec-28a6-4897-](https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a0764ec-28a6-4897-bf49-06f0df7f64e8/content)

[bf49-06f0df7f64e8/content](https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a0764ec-28a6-4897-bf49-06f0df7f64e8/content)

Calvo Jiménez, Á. (2018). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional,*

cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil. [Trabajo de grado,

Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid.

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31578/TFG-O-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31578/TFG-O-1309.pdf;jsessionid=849F6F15DC720415D7C4505697275456?sequence=1)

[1309.pdf;jsessionid=849F6F15DC720415D7C4505697275456?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31578/TFG-O-1309.pdf;jsessionid=849F6F15DC720415D7C4505697275456?sequence=1)

Callejo Mora, A. (2022). ¿Autoestima baja? Cómo dejar de ser nuestro peor enemigo.

[https://www.bekiabiene star.com/articulos/autoestima-baja-dejar-ser-nuestro-peor-](https://www.bekiabiene star.com/articulos/autoestima-baja-dejar-ser-nuestro-peor-enemigo/)

[enemigo/](https://www.bekiabiene star.com/articulos/autoestima-baja-dejar-ser-nuestro-peor-enemigo/)

Cardoso Rojas, L. E., Castro Pérez, G., & Fernández Peña, C. L. (2022). La Estadística en función de la investigación educativa. Reto para los profesionales de la educación. Mendive. Revista de Educación, 20(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100270

Castro, F. J. (2020). Percepción de padres y madres sobre la calidad de la educación en zonas de bajo nivel socioeconómico. Revista Chilena de Pedagogía, 42(2), 120-135.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85632018000200135

Campo, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Revista Psicogente*, 17(31), 67-79.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf>

Carmona Gómez, A.M. (2023). *La influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional de niños y adolescentes*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional de la Corporación Universitaria Minuto De Dios. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/598dd2d4-58ee-49d0-a201-b3000817a446/content>

Castañeda Alape, G., López Mojica, G., & Guerra Báez, S. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10–26.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial N° 53.285.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de la República de Colombia. (1996, 16 de julio). Ley 294. *Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar*. Diario Oficial N° 42.836.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). Ley 1098. *Por la cual se amplía el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial N° 46.446.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de la República. (2006). Código de la Infancia y Adolescencia [Ley 1098]. Bogotá, Colombia: Diario Oficial. Obtenido de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Constitución Política de la República de Colombia. (1991, 20 de julio). *Esta versión corresponde a la segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991* Diario Oficial No.

53.285. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Departamento Nacional de Planeación. (s. f.). *Sinergia Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)*.

<https://sinergia.dnp.gov.co/ods/paginas/default.aspx>

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Redalyc, Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I. & Senra Pérez, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Scielo*, 14(64), 98-

103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>

- García, D.C. (2024). *La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. Aula Virtual*, 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Hernández, P. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Educación de Mc Graw Hill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- ISGlobal. (s. f.). *ODS 3: Salud y bienestar*. https://www.isglobal.org/-/sdg3-health-wellbeing?gad_source=1&gad_campaignid=21858419943&gbraid=0AAAAADhq7n8xN_MUIogzk6Zv5nHXBvTa0o&gclid=Cj0KCQIA_8TJBhDNARIsAPX5qxRfYL7s88y7Di5h_0qSk63JLrPzJTUtNB3LanWwieBJcR-x1A0NsEAaAq0PEALw_wcB
- Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones.
- Lares Gutiérrez, R. E., & Rodríguez González, L. (2021). *Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual*. *FILHA*, 16(24), 1-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/6737/673778228002.pdf>
- Marroquín Peña, R. (2013). *Sesión No 4, Capítulo IV, Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación* [Diapositiva PowerPoint].
<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

- Martínez López, E. Y Martínez López, M. (2020). *Electiva III – Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa- Foro de Conocimientos Previos Técnicas e Instrumentos de Investigación*. [Archivo PDF].
https://aula.cesuver.edu.mx/chLicenciaturas/app/upload/users/3/373/my_files/TECNICAS-E-INSTRUMENTOS-MEDICION.pdf
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (s.f.). *Objetivos de desarrollo sostenible - ODS*.
<https://www.minambiente.gov.co/planeacion-y-seguimiento/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/>
- Montes González, I. T.; Escudero Ramírez, V. & Martínez, J. W. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 485-495. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80625021011.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2025). *La salud mental de los adolescentes*.<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega, C. (s.f). Encuesta de percepción: Qué es, tipos y preguntas de ejemplo.
<https://www.questionpro.com/blog/es/encuesta-de-percepcion/>
- Pacto Mundial de la ONU. (s.f.). *17 objetivos de Desarrollo para transformar el mundo*.
<https://www.pactomundial.org/que-puedes-hacer-tu/ods/>
- Paiva, C. (2023). *Influencia de La Familia en el Aprendizaje de los Niños [Ensayo de Análisis Final Pedagógico de la Práctica Docente no publicado]*.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2497/Paiva%2C%20C.%2C%20Influencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Palomino Pichuella, M. (2024). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria en una institución pública de Lima Sur* [Trabajo de investigación, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3363/Palomino%20Pichuella%2c%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña Vera, T. y Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas Redalyc*, 16, 55-81. www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf

Anexo 2. Instrumentos encuesta

Encuesta – percepción de los padres de familia sobre la autoestima de sus hijos

Sección Autorización de tratamiento de datos

Política de tratamiento de datos personales: Habeas Data: *Conforme a la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, autorizo a Delsy Viviana Castro, Diana Marcela Duque Ciro y Sandra Carolina Payares para el tratamiento de mis datos personales con fines exclusivamente académicos en el marco de la asignatura Investigación II de la Especialización en Gerencia de Proyectos, Universidad UNIMINUTO.*

Acepto el tratamiento de mis datos personales conforme a la Ley 1581 de 2012.

Población: Padres de familia.

Objetivo: Conocer la percepción de los padres de familia sobre cómo las condiciones del hogar, las relaciones familiares y el ambiente escolar influyen en el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas. La autoestima es fundamental para el bienestar emocional, el rendimiento académico y las relaciones sociales de los niños y niñas. A través de esta encuesta, se busca identificar factores que favorecen o limitan la confianza, seguridad y valoración personal de los estudiantes, con el fin de fortalecer el trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Preguntas de la encuesta

1. Nombres y Apellidos (*)

2. ¿Cuál es su edad? (*)

- Menos de 25 años
- 25 a 34 años
- 35 a 44 años
- 45 a 54 años

3. Género

- Femenino
- Masculino

4. Estado civil (*)

- Soltero(a)
- Casado(a)

- Unión libre
- Separado(a) / Divorciado(a)
- Viudo(a)

5. Nivel Educativo (*)

- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria completa
- Técnica o tecnológica
- Universitaria
- Posgrado

6. Tipo de Familia (*)

- Nuclear (padres e hijos)
- Monoparental (madre o padre con hijos)
- Extendida (incluye otros familiares)
- Reconstituida (familias con hijos de relaciones anteriores)

7. Número de hijos/as (*)

- 1
- 2
- 3
- 4 o más

8. ¿Qué edad tiene su hijo o hija? (*)

- 6 años
- 7 años

- 8 años
- 9 años
- 10 años
- Otro: ¿cuál?

9. ¿Qué grado cursa actualmente su hijo/a?

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

10. ¿Cree que la autoestima influye en el rendimiento académico de su hijo/a?

Explicación: la autoestima puede determinar motivación, confianza y esfuerzo del estudiante.

- Influye mucho
- En algunos casos
- Muy poco
- No influye

11. ¿Considera que el ambiente familiar afecta la seguridad y confianza de su hijo/a?

Explicación: el apoyo, la comunicación y el trato en el hogar construyen autoestima positiva.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca
-

12. ¿Siente que su hijo/a se valora y confía en sí mismo/a?

Explicación: Reconocer cómo se perciben y se expresan los hijos permite a las familias identificar señales de fortaleza o inseguridad emocional.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces

13. ¿Dedica tiempo diario para conversar con su hijo/a sobre cómo se siente?

Explicación: El diálogo constante fortalece el vínculo afectivo y ayuda a los niños a expresar sus emociones y pensamientos.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez

14. ¿Siente que su hijo/a recibe reconocimiento por sus logros, por pequeños que sean?

Explicación: El refuerzo positivo fortalece la confianza y el sentido de valor personal en los niños y niñas.

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Casi nunca

15. ¿Participa activamente en las reuniones o actividades organizadas por el colegio?

Explicación: La participación de los padres refleja interés en el proceso educativo y emocional de sus hijos.

- Siempre

- Con frecuencia
- Rara vez
- Nunca

16. ¿Considera que el colegio ofrece espacios para fortalecer la autoestima y el bienestar emocional?

Explicación: Las instituciones educativas pueden fomentar la autoestima mediante talleres, convivencias o proyectos socioemocionales.

- Sí, de manera constante
- Ocasionalmente
- Muy pocas veces
- No existen estos espacios

17. ¿Se siente escuchado/a y apoyado/a por los docentes frente a las necesidades de su hijo/a?

Explicación: La comunicación entre padres y docentes es clave para fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes.

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez
-

18. ¿Percibe que el colegio brinda apoyo emocional a los estudiantes?

- Sí
- No

19. ¿Cree que la orientación de los docentes influye en la confianza y seguridad de su hijo/a?

Explicación: Los docentes son una figura significativa para los niños; su acompañamiento puede aumentar la autoconfianza y la motivación escolar.

- Mucho
- En parte
- Poco
- Nada

20. ¿Su hijo/a se siente aceptado/a y respetado/a por sus compañeros?

Explicación: Las relaciones positivas entre pares fortalecen la autoestima, la empatía y el sentido de pertenencia escolar.

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez

21. ¿Ha notado que su hijo/a evita participar o expresar sus opiniones por temor o inseguridad?

Explicación: Este comportamiento puede reflejar una autoestima baja o miedo al juicio de los demás.

- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

22. ¿Considera que el colegio cuenta con programas o actividades para fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes?

Explicación: Las actividades socioemocionales ayudan a los niños a reconocer y gestionar sus emociones.

- Suficientes

- Algunos, pero no son constantes
- Son limitados
- No existen

Instrumento- Percepciones de los educadores sobre cómo las condiciones familiares y el entorno escolar inciden en la autoestima de los niños y niñas.

Sección Autorización de tratamiento de datos

Política de tratamiento de datos personales Habeas Data. Conforme la ley de habeas data (Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013), autorizo a Delsy Viviana Castro, Diana Marcela Duque Ciro y Sandra Carolina Payares para el tratamiento de mis datos personales con fines exclusivamente académicos en el marco de la asignatura Investigación II de la Especialización en Gerencia de Proyectos – Universidad UNIMINUTO.

- Acepto el tratamiento de mis datos personales conforme a la Ley 1581 de 2012.

Población: Docentes

Objetivo: conocer las percepciones de los docentes frente a la influencia que ejercen las condiciones familiares y el entorno escolar en el desarrollo de la autoestima infantil. La autoestima es un elemento esencial en la formación integral de los niños y niñas, ya que determina su nivel de seguridad personal, su motivación para aprender, su capacidad para socializar y su bienestar emocional. Los resultados de este instrumento servirán para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en las prácticas educativas e institucionales, con el fin de diseñar estrategias que fortalezcan la autoconfianza, el respeto y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Preguntas Sociodemográficas

1. Nombres y Apellidos

2. ¿Cuál es su edad?

- Menos de 25 años
- 25 a 34 años
- 35 a 44 años
- 45 a 54 años
- 55 años o más

3. Género

- Femenino
- Masculino

4. Nivel Educativo

- Profesional
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

Preguntas relacionadas con la autoestima

5. ¿Considera que la autoestima influye directamente en el rendimiento académico del estudiante?

Explicación: Esta pregunta busca identificar la percepción del docente sobre la relación entre la autovaloración del estudiante y su desempeño escolar.

- Influye de manera significativa
- En algunos casos, depende del contexto
- No tiene una influencia directa
- No estoy seguro/a

6. ¿Cree que las condiciones familiares afectan la participación del estudiante en clase?

Explicación: El entorno familiar puede influir en la seguridad, la motivación y la disposición del niño o niña para participar activamente en clase.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

7. ¿Ha identificado estudiantes con baja autoestima en su grupo?

Explicación: Detectar oportunamente señales de baja autoestima permite orientar acciones pedagógicas de acompañamiento y apoyo emocional.

- Con frecuencia
- En algunos casos
- Muy pocas veces
- No lo he identificado

8. ¿El colegio promueve espacios para fortalecer la autoestima de los niños y niñas?

Explicación: Las instituciones educativas pueden fomentar la autoestima mediante actividades lúdicas, convivencias, programas socioemocionales y espacios de reconocimiento.

- De manera constante
- Ocasionalmente
- Muy pocas veces
- No existen estos espacios

9. ¿Existen estrategias institucionales para involucrar a las familias en la formación emocional?

Explicación: La vinculación de las familias en procesos formativos contribuye a la coherencia entre el hogar y la escuela en el desarrollo emocional del niño.

- Son efectivas y frecuentes
- Sí, pero no se aplican regularmente
- No existen estrategias definidas
- No tengo conocimiento al respecto

10. ¿Los padres asisten regularmente a reuniones y actividades escolares?

Explicación: La asistencia de las familias refleja el nivel de compromiso y acompañamiento en el proceso educativo y emocional de los estudiantes.

- Siempre
- Con frecuencia

- Rara vez
- Nunca

11. ¿El clima institucional favorece la expresión libre y el respeto mutuo entre los estudiantes?

Explicación: Un ambiente escolar positivo, basado en el respeto y la confianza, fortalece la autoestima y las habilidades sociales de los niños y niñas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿El acompañamiento docente influye positivamente en la autoconfianza de los estudiantes?

Explicación: El docente cumple un papel clave como modelo de apoyo, orientación y motivación en el fortalecimiento de la autoestima.

- Sí, de forma determinante
- Parcialmente
- No siempre
- No influye

13. ¿Ha recibido formación en estrategias socioafectivas o de desarrollo emocional infantil?

Explicación: La capacitación docente en competencias socioemocionales permite generar ambientes de aprendizaje más seguros y afectivos.

- Sí, recientemente
- Sí, pero hace tiempo
- No, pero me gustaría recibirla
- No he recibido formación en este tema

14. ¿Los niños y niñas muestran interés por participar en actividades grupales?

Explicación: La participación en actividades colectivas refleja la confianza y el sentido de pertenencia del estudiante dentro del grupo.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez

15. ¿Percibe diferencias de autoestima entre estudiantes de distintos contextos familiares?

Explicación: El contexto familiar puede influir en la autopercepción del niño y en su forma de relacionarse con los demás.

- Sí, son muy notorias
- En algunos casos
- No hay diferencias significativas
- No lo he observado

16. ¿Cree que los recursos del colegio son suficientes para fortalecer el bienestar emocional?

Explicación: Los recursos pedagógicos, humanos y materiales son fundamentales para implementar programas de educación emocional efectivos.

- Son adecuados
- Parcialmente suficientes
- Son limitados
- No son suficientes

Anexo 3. Ficha de trabajo para revisión de literatura

DATOS DE IDENTIFICACIÓN: (ID que aparece en el inventario)	
Nombre del Documento	
Autor(es)	
Año	
Lugar	
Referencia según APA 7	
Justificación	
Objetivo general	
Tipo de Estudio	
Enfoque de investigación	
Técnicas e instrumentos	
Resultados	
Identificación con la propuesta de investigación.	

Anexo 4. Guía para fortalecer la autoestima



Nota. Video realizado con apoyo de la IA.