



Deporte Social Comunitario en Contextos de Vulnerabilidad Social

Julian Sneyder Rodríguez Díaz

Kevin Daniel Guzmán Gutiérrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Modalidad Distancia Tradicional

Mayo, 2026

Deporte Social Comunitario en Contextos de Vulnerabilidad Social

Julian Sneyder Rodríguez Díaz

Kevin Daniel Guzmán Gutiérrez

Monografía presentada como requisito para optar al título de

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes

Deporte, actividad física y escuela

Asesor(a)

Germán Gaitán Pedraza

Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría UNIMINUTO Bogotá

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Modalidad Distancia Tradicional

Mayo, 2026

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, por darnos la vida y la fortaleza para culminar este sueño. A nuestras familias, por ser la bendición más grande y nuestra motivación diaria, a nuestras parejas, quienes nos apoyaron en este proceso y nos motivaron para lograr culminar nuestras carreras, le dedicamos esta monografía a todos los docentes que estuvieron acompañándonos durante toda nuestra carrera, sin su aporte no habríamos logrado llegar hasta aquí, y por ultimo a todos esos estudiantes que vienen detrás de nosotros, que entreguen lo mejor de si en esta carrera y aporten al progreso de nuestro país.

Agradecimientos

Agradecemos en este proceso siempre a Dios, por ser nuestra guía de sabiduría en cada etapa de este proceso académico.

A nuestras familias, por estar siempre con nosotros en cada paso de este camino. Sus palabras de aliento y apoyo incondicional fueron nuestra motivación necesaria para mantener la constancia en cada fase de este proyecto.

También expresamos nuestra gratitud a nuestro tutor German Gaitán, su guía constante y por compartir su conocimiento, orientando nuestra investigación orientándonos hacia la excelencia profesional.

De igual manera, agradecemos a la universidad, por brindarnos las herramientas y los espacios que nos permitieron adquirir el conocimiento que empleamos en la elaboración de esta monografía.

Por último, expresamos nuestra gratitud a todas las personas que han marcado de manera positiva nuestras vidas, amigos que quedarán en nuestros buenos recuerdos de esta hermosa etapa, a todos los que aportaron de manera significativa en lo personal como en lo académico.

Tabla de Contenido

Índice de Tablas.....	7
Resumen.....	8
Introducción.....	9
Análisis del problema, caso o tema de interés.....	12
Objetivos de la Monografía.....	18
Objetivo General.....	18
Elementos Teórico-Conceptuales.....	19
Conflicto Social.....	20
Organización de las Naciones Unidas.....	20
Organización Mundial de la Salud.....	20
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	21
Ministerio de Educación Nacional de Colombia	22
Ministerio del Deporte.....	22
Constitución Política de Colombia.....	23
Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá).....	23
Instituto Distrital de Recreación y Deporte.....	24
Deporte Comunitario.....	27
Organización de las Naciones Unidas.....	27
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	27
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura..	28
Peace and Sport.....	28

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.....	29
Ministerio del Deporte.....	29
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	30
Constitución Política de Colombia.....	30
Ley 115 de 1995: Ley del Deporte.....	31
Instituto Distrital de Recreación y Deporte.....	32
Antecedentes.....	36
Elementos Metodológicos.....	67
Tipo de monografía.....	67
Método documental.....	68
Técnicas de análisis.....	68
Fuentes de información.....	70
Criterios de selección.....	71
Limitaciones.....	72
Análisis Crítico y Discusión.....	73
El deporte como espacio de configuración subjetiva en contextos de vulneración.....	74
El deporte como práctica de cuidado y regulación socioemocional en contextos de vulneración.....	79
Tensiones Sociales en la Práctica Deportiva.....	86
Conclusiones.....	90
Referencias.....	93
Anexos.....	105

Índice de Tablas

Tabla 1 Definición de conflicto social de las organizaciones internacionales y nacionales.....	24
Tabla 2 Definición de deporte comunitario de entidades internacionales, nacionales y locales...	32
Tabla 3 El deporte como espacio de configuración subjetiva en contextos de vulneración.....	74
Tabla 4 El deporte como práctica de cuidado y regulación socioemocional en contextos de vulneración.....	80
Tabla 5 Tensiones Sociales en la Práctica Deportiva.....	88

Resumen

Esta monografía de compilación y reflexión teórica intenta examinar los deportes comunitarios en relación con otras poblaciones que habitan en condiciones específicas de vulnerabilidad social y evalúa cómo los deportes comunitarios pueden ser utilizados como medios pedagógicos de cambio transformacional. La investigación es cualitativa, documental, hermenéutica e informada por estudios internacionales, marcos regulatorios y experiencia territorial. A través del examen de categorías emergentes, se consideran las áreas de inclusión, bienestar y salud mental para identificar las dinámicas en el entorno deportivo en el contexto de las desigualdades estructurales y tensiones sociales.

Los hallazgos del estudio son que el deporte actúa como un escenario de mediación que gestiona el conflicto y la reconstrucción del sentido de pertenencia, lo que permite a las personas evolucionar de la invisibilidad a la ciudadanía activa. Se encontró que la práctica, que es un ritual eterno, actúa tanto como una barrera protectora como un refugio crítico que contribuye a la resiliencia, una reafirmación de la identidad y el equilibrio emocional en lugares hostiles. El estudio identifica una visión de los deportes comunitarios como una pedagogía del cuidado y la dignidad, un modelo para el cual el logro de su éxito no tiene que ver con la habilidad, sino con la capacidad de fomentar redes sociales para ofrecer salidas de la marginalidad y la precariedad de la vida a los individuos.

Palabras clave: Deporte, Inclusión social, Vulnerabilidad social, Salud mental, Desarrollo comunitario.

Introducción

La vulnerabilidad social existe como un fenómeno estructural, más allá de las frías métricas de la economía. Sin embargo, eso es una herida que se regenera en la vida cotidiana: un conjunto de condiciones que erosiona, poco a poco, el alcance completo del florecimiento humano. Se manifiesta en la mirada incierta con la que ahora se opera con expectativas más bajas, o en cómo alguien despierta, con la fatiga estirada como en una maratón que personifica un día que parece ilimitado y a la vez promete mucho, mientras da poco. Los marcos regulatorios se establecen con las mejores intenciones para mantener un terreno de juego equitativo y las políticas estatales, por su propia naturaleza, identifican cuáles podrían ser esas rutas de mitigación en el papel; pero ambas se desmoronan ante las realidades territoriales.

Allí, en los barrios donde termina el asfalto y comienza el polvo, persiste un obstinado abismo entre la letra de la ley y lo que los cuerpos realmente experimentan. Dado este entorno, en la forma en que a veces la esperanza se seca, los deportes comunitarios surgen con el sutil poder de lo cotidiano. Por supuesto, no es una solución mágica. Pero se promete a sí mismo como la herramienta pedagógica más potente capaz de ir tras ese tejido íntimo del yo y, incluso si no lo pretende, inclinar la balanza hacia la transformación. Se presenta con la determinación resuelta de quien exige patear una pelota bajo la lluvia, alternativas para el crecimiento en presencia del asfixiante de la precariedad y la brutalidad de la distancia. En su nivel pedagógico más básico, el deporte es un cuidado, un acto de cuidado, después de todo.

Un tipo de cuidado que se entrena de cuerpo a cuerpo, con el oído atento de alguien que nunca se aleja del campo cuando las cosas se ponen difíciles. Para los educadores físicos y

líderes sociales que habitan en estos territorios, la verdadera lucha tiene menos que ver con la fidelidad del gesto técnico o la precisión del ensayo de una jugada. Su trabajo, sin embargo, está arraigado, menos aparente, en la formación integral de esa persona que se presenta con un profundo suspiro de su boca y el ceño fruncido. Se trata de cultivar una realidad compartida que nunca se da por sentada, y de defender una dignidad que el mundo a veces preferiría no compartir.

Este trabajo está impulsado por una tranquila convicción: las situaciones deportivas pueden cambiarse. Se convierte, ocasionalmente sin que nadie lo llame, en lugares seguros donde el miedo se queda afuera, también en espacios esenciales donde los ciclos de exclusión, al menos por un tiempo, se interrumpen. Y es allí donde, juntos, niños, jóvenes y adultos se encuentran sanados, mientras se aferran a su derecho fundamental al bienestar y al reconocimiento de una mirada que no juzga, sino que incluye.

Esta monografía se enmarca en la rúbrica de la investigación cualitativa, una elección hecha porque el tema es para profundidad. El objetivo no está hundido en el estudio minucioso de documentos o las reverberaciones de investigaciones globales, aunque tampoco es nada: son signos importantes. La intención es menos contundente: leer los significados de lo que yace enterrado detrás de una ronda de mate después del entrenamiento, o las tensiones que subyacen en el momento en que alguien decide confiar en otro para pasar la pelota.

Su objetivo principal es explorar la capacidad íntima que tiene el deporte para coser o reparar el tejido social, para codificar una visión que lo proyecte, con casos sólidos, pero también con el latido de la vida, como un motor de prosperidad emocional. Un motor que ronronea suavemente en ciertas áreas, especialmente en aquellos sectores que la historia ha dejado al margen del mapa.

Para comenzar a trazar ese curso, entonces, el análisis se estructura en cuatro ejes fundamentales, como cuatro lugares obligatorios para detenerse en un interminable recorrido por esos sectores que ofrecen una serie completamente nueva de preguntas en lugar de un conjunto final y fijo de absolutos. Primero, se explora el deporte como motor de inclusión social. Segundo, el interés en el movimiento se redirige como plataforma para recuperar el bienestar humano. El tercer eje sondea la función protectora del ejercicio en medio de tormentas de salud mental. Por último, examina esa conexión vital, primitiva y resplandeciente entre el juego y el equilibrio de las emociones. Es un viaje que tiene como objetivo demostrar que el deporte, si está mediado por una educación crítica y humana, puede hacer mucho más que desarrollar músculos. Puede darle a la vida un significado completamente nuevo y, de una manera muy inesperada, reforzar el sentido humano de propósito común, a pesar de todo.

Análisis del problema, caso o tema de interés

La vulnerabilidad social es un caso persistente dentro de la vida en sociedad, que ha sido analizado en distintos contextos y que se relaciona con factores como las condiciones socioeconómicas, las decisiones políticas y el desarrollo psicológico de la población infantil y juvenil. Frente a esta realidad, las respuestas que brindan los gobiernos de estado es priorizar la creación de leyes como forma de control al problema, pero estas no han logrado, por sí solas, generar transformaciones significativas ni sostenibles. En este contexto, el deporte social comunitario infantil surge como una estrategia preventiva y formativa que, desde el ámbito deportivo y pedagógico, favorece la inclusión social, el fortalecimiento de valores y la construcción de alternativas positivas para niños que viven en contextos de vulnerabilidad social, además de abrir el panorama de los niños, en que pueden dedicar su vida al deporte de forma profesional.

La vulnerabilidad urbana es un fenómeno causado por territorios y estructuras donde hay una mayor concentración de riesgos sociales, económicos, laborales y residenciales, producto de procesos de desigualdad, segregación y políticos a nivel histórico. La seguidilla de crisis que se han vivido en la sociedad en los últimos años tanto lo económico, la salud, la energía y el cambio climático, han hecho que las desigualdades sean más notables y profundas, impactando con más fuerza en la población de menos recursos y con menor apoyo por parte de las instituciones gubernamentales. (Blanco & Gomà, 2025).

La delincuencia y la violencia se configuran como obstáculos para el cumplimiento de las metas de crecimiento económico, en este sentido, las regiones donde más se encuentran presente los factores de criminalidad son América Latina y el Caribe a nivel mundial. Dentro de este

contexto, Venezuela, Colombia, Brasil y México se destacan como actores relevantes de este fenómeno, debido a la magnitud y persistencia de los problemas asociados a la inseguridad. Este hecho se presenta en la etapa infantil por causas como la drogadicción, irresponsabilidad de los padres, pobreza, y falta de educación, hallando una relación entre bajo índices de educación e incremento de la delincuencia. Otro factor a estudiar dentro del marco de la vulnerabilidad social es la exclusión social, la cual abarca las causas anteriormente mencionadas, lo que explica cómo los infantes pueden ser discriminados y aislados por “ser diferentes” ante los ojos de los demás, y que genere efectos negativos en su desarrollo personal y social. (Acosta & Pérez, 2019).

El desarrollo social en comunidades en contextos de vulnerabilidad, como las localidades de Ciudad Bolívar, Usme y San Cristóbal Sur, de Bogotá, se configuran en profundas desigualdades estructurales, que afectan de manera particular a la población infantil. La niñez que vive en estos territorios se enfrenta a condiciones de pobreza, limitaciones en el acceso a educación, espacios seguros y servicios básicos, generando exposición a riesgos sociales y repetir ciclos de exclusión intergeneracionales. En este escenario, la vulnerabilidad social no puede entenderse de forma aislada, sino como parte de una estructura territorial donde las carencias inciden en las oportunidades de desarrollo integral de los niños. Frente a estas condiciones, surgen iniciativas orientadas a la educación alternativa, la recuperación de espacios públicos, la sostenibilidad ambiental y la organización social, que contribuyen a crear entornos más protegidos, participativos y formativos para niños en contextos de vulnerabilidad. (Muñoz Moreno, 2025).

El análisis proporciona en este libro cómo el deporte (en este caso el fútbol), desde una práctica global, se convierte en una estrategia efectiva para apoyar la convivencia armoniosa entre niños y jóvenes; también señala el potencial de fomentar más actividades interrelacionadas

y una mayor integración comunitaria en las comunidades deportivas. En Perú, una organización llamada el Instituto Peruano del Deporte proporciona tanto la planificación como la ejecución de los deportes, ya que considera la práctica deportiva como tal; su objetivo es fomentar el disfrute del deporte y mejorar la salud física y mental. (Ponce et al., 2020)

El Instituto Peruano del Deporte sirve como ejemplo de que a través del deporte, el bienestar puede influir en los niños y jóvenes. En este contexto, se publicitan varios tipos de eventos deportivos, particularmente el fútbol. Es una especie de estrategia para la participación e integración. Esta organización del espacio deportivo también sirve para reducir el nivel de comportamiento delictivo; proporcionan alternativas educativas y recreativas que contribuyen al buen uso del tiempo libre, así como al compartir recursos (Bermudes & Delgado, 2020).

El deporte es integral para el desarrollo juvenil, ya que ayuda a fomentar un compromiso con la disciplina, el trabajo en equipo, la socialización, el respeto y la tolerancia a la diversidad, entre otros, así como la responsabilidad e iniciativa. Desde una dimensión física, como la práctica deportiva que incluye el fútbol, fomenta el desarrollo corporal y el correcto desarrollo físico, y previene el desarrollo de problemas de salud relacionados con la obesidad y el estilo de vida sedentario. El fútbol es uno de los deportes colaborativos y de oposición más populares a nivel mundial, los equipos incluyen cinco personas, incluido un portero. La clave es marcar más goles que el equipo contrario en el área de gol, en este sentido (por supuesto, respetando las reglas) y dividiendo el tiempo del partido en dos mitades de 20 minutos cada una para los diferentes equipos. (Moreno, 2022)

En el municipio de Soacha, Cundinamarca los programas deportivos liderados por el IMRDS y apoyados en entrenadores deportivos pretenden beneficiar a comunidades o sociedades específicas. Estos programas permiten identificar y evaluar los procesos sociales

afectados por los recursos o programas implementados, generando mejoras tangibles en estas comunidades, centrándose en programas y eventos realizados anualmente. Dentro de estos eventos se incluyeron los juegos comunitarios, los juegos Intercolegiados Supérate y las competencias deportivas de fútbol femenino. (Hoyos Hernández, 2019).

El deporte como herramienta para los jóvenes que están inmersos en contextos de vulnerabilidad social brinda resultados favorables que benefician a las comunidades, ya que no solo se hace un buen aprovechamiento del tiempo libre, sino que además ayuda a un crecimiento personal, disciplinar, y mejora la convivencia con sus pares a la vez de desarrollar mejores relaciones interpersonales. El deporte ha sido catalogado como un factor protector para los jóvenes, especialmente cuando está mediado por fuertes lazos con sus entrenadores, esto causando en los jóvenes un fortalecimiento en aspectos de su vida como la confianza, el acople a las normas sociales y a desarrollar sentido de pertenencia. No obstante, los jóvenes deben afrontar obstáculos en su práctica deportiva, ya que a los programas no se les da continuidad, no hay estructuras que proporcionen recursos para ayudar a estos jóvenes y que, en los contextos de violencia, los jóvenes ven amenazada su integridad o la de sus familias. Estos obstáculos no permiten desarrollar el potencial de los jóvenes. (Silva et al., 2020)

El deporte es una pieza fundamental para el desarrollo social entre sus mismos integrantes ya que fortalece las relaciones intrapersonales entre las personas que lo practican destacando el potencial humano y también estimula la educación entre quienes lo practican, esto se evidencia en países como Perú. Individualmente el deportista se considera como un individuo físicamente activo para estar en óptimas condiciones para su desempeño en competencia, este deporte no solo requiere de técnicas, tácticas y apariencia física, además incorpora salud mental y psicológica, que previene la ansiedad y la depresión generando confianza en sí mismos.

(Champi & Ccapira, 2024)

Para los niños el fútbol de salón es un deporte que genera una mayor atracción y favoritismo debido a su popularidad actualmente, ya que se puede practicar en cualquier tipo de espacios ya sean reducidos o amplios, aprovechando el tiempo libre en diferentes ambientes. Por ello es importante contar con la debida formación deportiva para esta población, por ende, hay que resaltar la importancia de las escuelas de formación y el valor que le aportan a las distintas comunidades. Estos espacios brindan habilidades físicas y mentales para fomentar una sana convivencia que pueden ser cruciales en su día a día. (Andino & Sinche, 2024)

En los barrios más vulnerables donde cada niño tiene un sueño que es llegar a ser futbolista profesional, donde sobra el talento pero escasean las oportunidades, donde cada niño deja atrás su sueño, aun si hace un esfuerzo y pase por diferentes clubes que lo ayuden a su crecimiento personal y deportivo, en un país donde el dinero vale más que una promesa, también donde el poder o la posición de la persona que lo puede ayudar a llegar a cumplir la posibilidad de debutar y por la razón de no tener este factor, se pierde un niño disciplinado por su amor al fútbol y pasa a ser un niño más de todos lo que quieren llegar a ser futbolistas profesionales. (Flórez Vásquez, 2021)

En los últimos años se ha marcado el deporte como una solución a la vulnerabilidad social, igualdad de género e ingreso económico. Se ha demostrado de manera internacional donde el deporte es capaz de mover todas estas causas sociales, donde resalta el aprovechamiento del tiempo libre y ocio, valioso para el crecimiento intrapersonal e interpersonal de cada niño o joven que practique un deporte y pueda liberar esas malas energía que diariamente lo mantienen cargado. Para concluir el deporte es capaz de mover estas mazas siempre y cuando sea utilizado de la mejor manera para que cada niño pueda tener una buena

formación para su vida. (Martínez & Ruiz, 2025)

Colombia es conocida por su alta popularidad en deportes comunitarios ya que es una forma de distraer a un niño y que haga uso de este como un beneficio para su relación lúdico-motora, y que favorece al aprendizaje de la lógica interna que demandan deportes como el fútbol de salón. La educación física cumple un papel muy importante en la niñez para que a través del juego y el movimiento corporal estimulando la confianza que se genera cuando un niño entra a un campo de juego en competencia real y cumpla con todas las condiciones que un jugador requiere para este deporte. (Obando González, 2024)

Objetivos de la Monografía

Objetivo General

Analizar las configuraciones teóricas y pedagógicas del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad, para comprender los significados sobre su papel formativo y social en la literatura académica.

Elementos Teórico-Conceptuales

Los elementos teóricos y/o conceptuales presentes en este marco conceptual se muestran en torno a dos categorías centrales del tema que permiten comprender de manera amplia el problema anteriormente analizado, estas son: Conflicto Social y Deporte Social Comunitario. En la primera categoría se revisa cómo se define una situación de conflicto social y lo que implica para cada caso, para ello se tiene en cuenta la perspectiva desde diferentes entidades a nivel internacional, como lo es la Organización de las Naciones Unidas, la OMS, a nivel nacional con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Deporte, la Constitución Política de Colombia y a nivel local está la Secretaría de Educación del Distrito y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).

Para la segunda categoría, Deporte Comunitario, siendo este un deporte el cual tiene mucha importancia dentro de las distintas comunidades con conflictos sociales, ya que se le ve como una forma de desprenderse de sus conflictos y usarlo como un mecanismo de distracción de los jóvenes, inversión del tiempo libre y espacios de ocio y recreación. Para este análisis se utilizan diferentes fuentes provenientes de entidades que enmarcadas en el deporte y también cómo se ve en los jóvenes de comunidades vulnerables. Por parte de las entidades internacionales están la Organización de las Naciones Unidas, la Organización Mundial de la Salud, la UNICEF, la UNESCO, Pace and Sport y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), por parte de las entidades nacionales están el Ministerio del Deporte y el ICBF, como entidad local está el Instituto Distrital de Recreación y Deportes (IDRD).

Conflicto Social

Organización de las Naciones Unidas (ONU)

El conflicto social es el resultado de desigualdades persistentes, exclusiones estructurales y limitaciones en el acceso equitativo a oportunidades que afectan la convivencia entre comunidades. En muchas ocasiones surge de tensiones acumuladas que aparecen cuando ciertos grupos sienten que sus derechos no son garantizados o que sus necesidades permanecen invisibles dentro de los procesos sociales y políticos. Estas situaciones generan distanciamiento progresivo y debilitan la confianza colectiva, dejando ver que detrás de cada conflicto existen experiencias humanas atravesadas por frustraciones, incertidumbre y búsqueda de reconocimiento. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2025)

La construcción de paz implica entonces ir más allá de la simple ausencia de violencia. Requiere fortalecer sociedades inclusivas capaces de dialogar incluso en medio de la diferencia, promoviendo justicia social, participación y equidad. Atender las causas profundas del conflicto permite transformar escenarios de tensión en oportunidades de cambio social sostenible. Cuando las comunidades encuentran espacios reales para ser escuchadas, se reconstruyen vínculos sociales y emerge nuevamente la esperanza de convivir desde el respeto y la cooperación. (ONU, 2025)

Organización Mundial de la Salud (OMS)

El conflicto social mantiene una relación estrecha con las condiciones de bienestar que experimentan las comunidades en su vida diaria. Allí donde predominan la violencia, la desigualdad o la inseguridad, el impacto no solo se refleja en el entorno social, sino también en la salud emocional y mental de las personas. El estrés colectivo, la sensación de incertidumbre y

el desgaste cotidiano aparecen como respuestas silenciosas frente a contextos prolongados de tensión. Son efectos que se expanden lentamente, alcanzando familias, comunidades y formas de convivencia. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022)

Promover entornos saludables implica entonces reconocer que la prevención del conflicto también pasa por el fortalecimiento del bienestar social. Reducir las violencias estructurales y favorecer relaciones basadas en el respeto contribuye a generar mayor estabilidad comunitaria. Cuando las personas perciben seguridad y reconocimiento dentro de su entorno, aumenta la capacidad de afrontar desacuerdos sin recurrir a la confrontación. El cuidado de la salud colectiva termina configurándose como una forma profunda, aunque a veces poco visible, de construcción de paz social. (OMS, 2022)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

El conflicto social se vuelve especialmente evidente cuando niñas, niños y adolescentes crecen en escenarios donde sus derechos enfrentan riesgos constantes. Situaciones asociadas a violencia, abandono o inestabilidad social afectan no solo su desarrollo individual, sino también las dinámicas familiares y comunitarias que deberían ofrecer protección. La ruptura de estos entornos debilita los vínculos afectivos necesarios para un crecimiento seguro, dejando ver cómo las tensiones sociales impactan de manera directa a las poblaciones más jóvenes. (ICBF, 2025)

Es en este contexto donde la atención compartida asume un papel central. Si se coordina con la familia, la comunidad y el Estado, es posible generar entornos más protectores que nos permitan prevenir nuevos escenarios de mayor vulnerabilidad. Apoyo, educación y reconstrucción de una red de apoyo para los procesos continuos en los que el diálogo vuelve a

desempeñar un papel importante. De esta manera, proteger a los niños también es una forma de recomponer la realidad quebrada, con relaciones más humanas y más estables. (ICBF, 2025)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN)

Por supuesto, las aulas reflejan la sociedad: lugares coloridos donde la diversidad se cruza y, por supuesto, los conflictos. Estas tensiones escolares quizá no indiquen un fallo del sistema, sino más bien oportunidades de vida para aprender a convivir. Las experiencias de emoción intensa y de desacuerdo surgen en esas interacciones diarias que, si se gestionan con inteligencia, permiten a los estudiantes ver al otro no como un adversario, sino como un compatriota. La educación puede transformar el conflicto en un diálogo democrático, desarrollar la empatía desde la infancia. Si la escuela finalmente se convierte en un espacio para el reconocimiento mutuo, entonces el aula deja de ser solo una audiencia y se transforma en un vivero de ciudadanos que sabrán cómo abrazar la diferencia. (MEN, 2025)

Ministerio del Deporte (Colombia)

Una sensación de exclusión: de esa que invita a los jóvenes a separarse de su propia comunidad— es un panorama que muchos nunca tendrán que afrontar. Pero entonces, en el deporte, hay un tipo extraño de hechizo en el que el lenguaje casi se libera: ese lenguaje compartido que es no verbal y que no reconoce ningún orden jerárquico social. No importa qué diferencias existan fuera del campo o de la pista, compartimos un esfuerzo mutuo y el respeto por los demás como compañeros de equipo.

Y mucho más allá del sudor y la competencia, estos espacios permiten canalizar frustraciones y reconstruir la confianza perdida. En el juego, los jóvenes encuentran conexión

con algo más grande que ellos mismos, convirtiendo parte de la tensión del vecindario en energía positiva que construye la convivencia. (Ministerio de Deportes, 2020)

Constitución Política de Colombia

Una sociedad pluralista es, por definición, una sociedad que discute y se diferencia. El conflicto social surge cuando esos contrastes no encuentran canales legítimos para expresarse o cuando los derechos se quedan en el papel. No obstante, en una democracia sana, el disenso no debería asustar; es la prueba de que existen voces vivas buscando ser escuchadas. Al fortalecer los mecanismos de participación, los desacuerdos dejan de ser amenazas para convertirse en motores de cambio colectivo. La justicia social y el diálogo honesto son los mejores antídotos contra la violencia, permitiendo que la diversidad sea la mayor fortaleza de la nación y no su punto de ruptura. (Constitución Política, 1991)

Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá)

Los contextos educativos urbanos reúnen múltiples realidades sociales que influyen directamente en las formas de convivencia escolar. Diversidad cultural, desigualdades económicas y experiencias personales distintas pueden generar tensiones que reflejan situaciones presentes en el entorno comunitario. Sin embargo, estos escenarios también permiten desarrollar aprendizajes relacionados con la comprensión del otro y la valoración de la diferencia. (Secretaría de Educación del Distrito, 2023)

El fortalecimiento de competencias socioemocionales contribuye a transformar situaciones complejas en oportunidades formativas. La mediación, la escucha activa y el diálogo favorecen ambientes educativos más seguros e inclusivos. De esta manera, la escuela se

consolida como un espacio donde la convivencia se aprende día a día, permitiendo construir relaciones humanas más empáticas dentro y fuera del aula. (Secretaría de Educación del Distrito, 2023)

Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)

Cuando los parques se vacían y los espacios públicos se perciben como ajenos, el tejido comunitario se debilita y el miedo gana terreno. El conflicto social suele crecer en esos vacíos de encuentro. Por eso, la recreación y el deporte son tan potentes: tienen el poder de reclamar la calle para la vida y el encuentro ciudadano. Alrededor de un balón o de una actividad recreativa, las personas vuelven a mirarse a los ojos y a colaborar por un objetivo común. Poco a poco, la confianza regresa a los barrios, y aquellos lugares que antes eran focos de tensión se transforman en puntos de luz y convivencia para todos. (IDRD, 2021).

Tabla 1

Definición de Conflicto Social de las organizaciones internacionales y nacionales.

Definición	Organización
El conflicto social surge cuando las desigualdades, la exclusión y la violencia debilitan la convivencia entre comunidades y estados. (ONU, 2025)	Organización de las Naciones Unidas (ONU)
Los conflictos sociales están estrechamente ligados a las violencias estructurales que afectan la salud física y mental de las poblaciones. (OMS, 2022)	Organización Mundial de la Salud (OMS)
El conflicto social abarca la vulneración de derechos que ocurre cuando niñas, niños y adolescentes son expuestos a violencia, reclutamiento o entornos inseguros. (ICBF, 2025)	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

El conflicto social también se refleja dentro de los entornos educativos cuando aparecen desigualdades, discriminación o dificultades de convivencia. (MEN, 2025)	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
El conflicto social puede manifestarse en territorios afectados por violencia o exclusión juvenil. (Ministerio del Deporte, 2020)	Ministerio del Deporte
Concibe el conflicto social dentro del marco de la participación democrática y la garantía de derechos fundamentales. Reconoce que las diferencias sociales son naturales en una sociedad plural, pero deben resolverse mediante mecanismos pacíficos, justicia social y participación ciudadana, evitando que las tensiones escalen hacia la violencia. (Constitución Política, 1991)	Constitución Política de Colombia
Comprende el conflicto social como parte de la vida escolar y comunitaria en contextos urbanos diversos. Reconoce que las tensiones sociales reflejan desigualdades del entorno. (Secretaría de Educación del Distrito, 2023)	Secretaría de Educación del Distrito
El conflicto social como una ruptura del tejido comunitario que afecta la convivencia en barrios y territorios. (IDRD, 2021)	Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)

Adaptado de “Pacto para el Futuro” por Organización de Naciones Unidas [ONU], 2024.
<https://www.un.org/es/summit-of-the-future/pact-for-the-future>).

Adaptado de “La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos” por Organización Mundial de la Salud [OMS] 2022.

(<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>)

Adaptado de “Lineamiento técnico de atención para el desarrollo integral de la primera infancia, la infancia, la adolescencia, las familias y las comunidades” por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2025.

(https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm12.pp_lineamiento_tecnico_de_atencion_para_el_desarrollo_integral_de_la_primera_infancia_infancia_adolescencia_las_familias_y_comunidades_v1.pdf)

Adaptado de “Ley de Convivencia Escolar” por Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2025. (<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar>)

Adaptado de “ABC de la Política Pública del Deporte 2018 – 2028” por Ministerio del deporte, 2025. (<https://www.mindeporte.gov.co/transparencia-y-acceso-a-informacion-publica/2-normativa/2-1-normatividad/politica-publica/abc-de-la-politica-publica-del-deporte-2018-2028>)

Apartado de “Constitución política de Colombia” por Constitución política de Colombia 1991. (<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>)

Apartado de “Justicia Escolar Restaurativa en Bogotá: Una apuesta por la construcción de paz en la escuela” por Secretaría de Educación del Distrito 2022.
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/60b488ef-4cbb-4cc2-b19b-f1c2287ae8b5>

Apartado de “Gestión Social”, por Instituto Distrital de Recreación y Deporte [IDRD]. 2021 <https://www.idrd.gov.co/parques/gestion-social>

Deporte Comunitario

Organización de las Naciones Unidas (ONU)

El deporte comunitario es mucho más que sudor y competencia; es ese rincón del barrio donde las diferencias de billetera o de origen se quedan fuera de la cancha. En estos encuentros, la gente no solo corre, sino que se reconoce en el otro, sintiéndose parte de un engranaje más grande. No es solo ejercicio físico. Es la oportunidad de mirarse a los ojos, recuperar la confianza perdida y abrir puertas hacia una sociedad donde nadie sobre. (ONU, 2020)

Desde esta mirada, el desarrollo sostenible encuentra en como un simple partido de barrio puede convertirse en una herramienta muy importante para construir paz. Cuando la comunidad genera una meta, los prejuicios se desvanecen y el respeto pasa a tomar un papel muy importante y comienza a remplazar los conflictos. Esto une a la comunidad generando lazos de confianza para resolver cualquier dificultad. (ONU, 2020)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

El deporte comunitario brinda a niñas, niños y adolescentes un entorno donde aprender se vuelve de manera natural a través del juego y la interacción con otros. En contextos sociales complejos, estos espacios funcionan como escenarios protectores capaces de fortalecer autoestima, confianza y habilidades sociales. La práctica deportiva permite convivir con normas, estimulando la cooperación y resolución de conflictos generando ambientes más seguros y acompañados. (UNICEF, s.f.)

Además, cuando las comunidades impulsan actividades deportivas inclusivas, se crean oportunidades reales para que los jóvenes desarrollen resiliencia y sentido de pertenencia. El deporte facilita encuentros que reducen barreras sociales y favorecen la integración entre

diferentes grupos poblacionales. Poco a poco, estas experiencias contribuyen a construir comunidades más solidarias donde la infancia encuentra apoyo y reconocimiento. (UNICEF, s.f.)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

El deporte comunitario es una escuela sin paredes, un escenario donde la educación se vive en cada movimiento. En estos espacios, el ejercicio no solo busca un cuerpo sano, sino un espíritu ciudadano que reconozca y valore al otro. Es el lugar perfecto para que los jóvenes encuentren una voz propia, se sientan seguros y comprendan que su aporte es fundamental para el grupo. (UNESCO, 2023)

Bajo esta mirada, el deporte impulsa la equidad allí donde las brechas de género o clase todavía duelen. Se convierte en un lenguaje que no necesita traducción, unificando diferencias y reduciendo distancias. Poco a poco, las comunidades van tejiendo una identidad propia, alimentada por la esperanza y el bienestar de saberse iguales en la cancha y en la vida. (UNESCO, 2023)

Peace and Sport

El deporte comunitario adquiere un significado especial cuando surge en territorios atravesados por desigualdad o experiencias de conflicto. En estos contextos, jugar juntos representa mucho más que una actividad recreativa; significa volver a confiar, compartir reglas comunes y reconocer al otro como compañero y no como adversario. El movimiento colectivo comienza a reconstruir vínculos que en algún momento se fracturaron. (Peace and Sport, 2022)

A través de dinámicas deportivas simples pero significativas, las comunidades encuentran caminos para el diálogo y la reconciliación. Se fortalecen habilidades sociales, se promueve el respeto y se generan experiencias positivas capaces de transformar percepciones y relaciones. Poco a poco, el deporte comunitario ayuda a restaurar el tejido social y a sembrar escenarios de convivencia más pacífica. (Peace and Sport, 2022)

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)

En medio del dolor del desplazamiento o la incertidumbre de la migración, el deporte comunitario aparece como un ancla de esperanza. Participar en un juego, algo tan sencillo y cotidiano, permite a las personas recuperar una rutina perdida y volver a sentirse parte de algo humano. Son momentos de alivio donde el cuerpo recuerda cómo es disfrutar y la mente descansa del peso del pasado. (ACNUR, 2025)

El juego compartido facilita que quienes llegan y quienes ya estaban se encuentren desde la empatía y no desde el miedo. El deporte derriba muros culturales y ayuda a reconstruir esa dignidad que a veces el camino intenta arrebatar. Es, en definitiva, una herramienta silenciosa para volver a empezar y sanar las heridas del alma a través del encuentro con los demás. (ACNUR, 2022)

Ministerio del Deporte

El deporte en el barrio es el corazón de la integración en los territorios. A través de los programas locales, las comunidades encuentran el pretexto perfecto para salir de casa, compartir un interés y darle un sentido constructivo al tiempo libre. Aquí, el deporte se baja del podio de la

alta competencia para caminar por la calle, volviéndose algo cercano, cotidiano y profundamente humano. (Ministerio del Deporte, 2025)

Esta participación constante no solo crea deportistas, sino ciudadanos. Niños y adultos se encuentran en la misma cancha, fortaleciendo valores que ayudan a vivir en paz. En muchos rincones de Colombia, un balón ha logrado lo que a veces parece imposible: conectar a distintas generaciones y devolverle la vida a parques que antes estaban en silencio. (Ministerio del Deporte, 2020)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

En el camino hacia un desarrollo pleno, el deporte comunitario actúa como el pegamento que une a las familias. Es en el juego compartido donde se crean esos vínculos de afecto y respeto que son la base de un hogar seguro. Para las niñas, niños y adolescentes, participar en estas actividades significa crecer en un entorno que los valora y los cuida, alejándolos de la soledad o el riesgo. (ICBF, 2024)

Cuando la comunidad se vuelca a la cancha para apoyar a sus jóvenes, se crea una barrera natural contra la exclusión. Las familias que juegan y participan juntas fortalecen su comunicación y su bienestar emocional. Así, el deporte se convierte en una herramienta diaria para criar con amor y proteger lo más sagrado que tiene el territorio: sus niños. (ICBF, 2024)

Constitución Política de Colombia

El acceso al deporte no es un simple pasatiempo; es un derecho que alimenta la dignidad y mejora la calidad de vida de todos. Estos espacios de recreación son escenarios vivos donde se ejerce la ciudadanía y se celebra la diversidad de la nación. En un país plural, encontrarse alrededor

de una actividad deportiva es una forma de fortalecer esa convivencia democrática que tanto se anhela. (Constitución Política, 1991, Artículo 52)

Promover el juego y la actividad física es, en el fondo, una apuesta por el equilibrio social. Cuando la gente tiene espacios dignos para el encuentro, el sentido de pertenencia se fortalece y la confianza en lo público renace. El deporte comunitario es, por tanto, una pieza clave en la construcción de una sociedad más justa y participativa. (Constitución Política, 1991, Artículo 52)

Ley 115 de 1995: Ley del Deporte

El deporte comunitario no es algo que se imponga desde afuera; brota del corazón mismo del barrio y se nutre del entusiasmo voluntario de quienes lo habitan. No es una carrera frenética por trofeos o récords mundiales. Es, ante todo, un **encuentro**. Allí, entre el asfalto o el césped de la cancha local, coinciden el vecino de toda la vida y el niño que apenas descubre el balón, creando un lenguaje común hecho de respeto y manos extendidas. El ejercicio deja de ser solo movimiento físico. Se transforma en una experiencia compartida, en ese refugio cotidiano donde sentirse parte de algo más grande es el verdadero premio. (Congreso de la República de Colombia, 2019).

Desde esta mirada, el deporte se convierte en la excusa perfecta para llenar las tardes de vida, promoviendo hábitos que sanan tanto el cuerpo como la convivencia ciudadana. Es una herramienta simple que genera un verdadero impacto cuando organizamos una actividad para la comunidad, todo el tiempo libre deja de ser un vacío para transformarse en una oportunidad para compartir juntos integrándose y fortaleciendo la confianza en el día a día generando lazos en personas de la comunidad así no se conozcan. Es en esencia, una forma humilde pero profundamente valiosa de remendar el tejido social y recordar que juntos en la comunidad, nadie camina solo. (Congreso de la República de Colombia, 2019).

Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)

El deporte comunitario hace posible recuperar espacios públicos como lugares de encuentro ciudadano donde las personas vuelven a considerarse como parte de una misma comunidad. En territorios urbanos, estas actividades ayudan la integración social ya que a través del juego las personas comienzan a relacionarse unos entre otros disminuyendo los contras de quienes habitan en esa misma comunidad. (IDRD, 2023)

Mediante actividades de programas recreativos y deportivos, la participación se impulsa con la población fortaleciendo la inclusión social y bienestar social. Estas experiencias contribuyen a revitalizar el tejido comunitario y a transformar espacios cotidianos en lugares de convivencia positiva. El deporte termina convirtiéndose en un conector para las personas. (IDRD, 2023)

Tabla 2

Definición de deporte comunitario de entidades internacionales, nacionales y locales.

Definición	Organización
El deporte comunitario es reconocido como herramienta para fortalecer inclusión social, cohesión comunitaria y desarrollo sostenible, promoviendo participación equitativa y construcción de paz en territorios. (ONU, 2020)	Organización de las Naciones Unidas (ONU)
Considera el deporte comunitario un espacio protector para niños y jóvenes que fortalece habilidades sociales, inclusión y resiliencia en contextos vulnerables. (UNICEF, s.f.)	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
A través del programa Fit for Life, el deporte comunitario se entiende como un medio educativo	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

y social que fortalece la inclusión, la igualdad de género y el bienestar juvenil, promoviendo espacios seguros donde las comunidades desarrollan habilidades sociales, salud y participación ciudadana. (UNESCO, 2023)	Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Considera el deporte comunitario como estrategia práctica para reconstruir tejido social en territorios afectados por conflictos o desigualdad, facilitando encuentros comunitarios basados en cooperación, respeto y resolución pacífica de tensiones sociales. (Peace and Sport, 2022)	Peace and Sport
El deporte comunitario es utilizado como mecanismo de integración social y protección psicosocial para poblaciones refugiadas, fortaleciendo vínculos comunitarios y procesos de adaptación en contextos de acogida (ACNUR, 2025)	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
El deporte comunitario impulsa integración social, participación ciudadana y aprovechamiento del tiempo libre como mecanismo de desarrollo territorial. (Ministerio del Deporte, 2025)	Ministerio del Deporte
Reconoce el deporte comunitario como actividad que fortalece vínculos familiares y comunitarios favoreciendo protección integral de la niñez. (ICBF, 2024)	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
El acceso al deporte y la recreación contribuye al bienestar social, participación comunitaria y mejoramiento de la calidad de vida colectiva. (Constitución Política, 1991, Artículo 52)	Constitución Política de Colombia
El deporte comunitario es la práctica social organizada desde las comunidades que promueve	Ley 181 de 1995 Congreso de la República de Colombia

la participación voluntaria, la integración social y el aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades deportivas, recreativas y formativas orientadas al bienestar colectivo. (Congreso de la República de Colombia, 2019)

El deporte comunitario promueve inclusión territorial, participación ciudadana y recuperación del tejido social mediante actividades recreo deportivas. (IDRD, s.f)

Apartado de “Las contribuciones tangibles del deporte a los ODS” por Organización de las naciones unidas [ONU], 2020. (<https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/las-contribuciones-tangibles-del-deporte-los-ods>).

Apartado de “Igualdad inclusión y diversidad, a través del deporte” por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], s.f. (<https://www.unicef.org/cuba/media/826/file/iguald-inclusion-deporte-folleto.pdf>).

Apartado de “La UNESCO le apuesta al poder del deporte para fomentar la inclusión, la paz y el desarrollo en Centroamérica” por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023. (UNESCO : <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-le-apuesta-al-poder-del-deporte-para-fomentar-la-inclusion-la-paz-y-el-desarrollo-en>)

Apartado de “ANNUAL REPORT 2022 Rapport annuel” por Peace and Sport, 2022. (Peace and Sport: <https://www.peace-sport.org/wp-content/uploads/2024/07/AnnualReport-2022-210x297-sans-trait-HD.pdf>)

Apartado de” JuegaXlaPaz: el deporte como herramienta de cohesión social en comunidades de El Salvador” por Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

[ACNUR], 2025. (ACNUR: <https://www.acnur.org/noticias/comunicados-de-prensa/juegaxlapaz-el-deporte-como-herramienta-de-cohesion-social-en-comunidades-de-el-salvador>)

Apartado de “Deporte Social Comunitario” por Ministerio del Deporte, 2025. (<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-y-desarrollo/deporte-social-comunitario>)

Apartado de “El deporte como herramienta para la reintegración social de adolescentes del sistema de responsabilidad penal” por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2024. (<https://www.icbf.gov.co/noticias/el-deporte-como-herramienta-para-la-reintegracion-social-de-adolescentes-del-sistema-de>)

Apartado de “Constitución política de Colombia” por Constitución política de Colombia 1991. (<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>)

Apartado de “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte” por Ley 181 de 1995. (<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>)

Apartado de “Juegos Comunes Distritales” por Instituto Distrital de Recreación y Deporte [IDRD]. s.f. (IDRD: <https://www.idrd.gov.co/recreacion/deporte-para-la-paz/juegos-comunes>)

Antecedentes

Contemplando el propósito de la presente monografía, el cual es analizar las configuraciones teóricas y pedagógicas del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad, para comprender los significados sobre su papel formativo y social en la literatura académica., se ha propuesto la configuración de una masa documental constituida por 40 artículos que se lograron consolidar a partir de la búsqueda en bases de datos especializadas entre las que se encuentran Scopus, SCImago y SPORTDiscus; con la particularidad que como criterio de selección se encuentra que los estudios seleccionados se pertenecen al cuartil 1 y 2, estableciendo un rigor y confiabilidad en el material consultado.

Iniciando con Super et al. (2018) en el estudio, *Examining the relationship between sports participation and youth developmental outcomes for socially vulnerable youth*, que tuvo como propósito, examinar la relación entre la participación deportiva y los resultados del desarrollo juvenil es decir, conducta problemática, comportamiento prosocial, rendimiento escolar, salud subjetiva, bienestar, habilidades de autorregulación y sentido de coherencia en jóvenes socialmente vulnerables, por lo que recurrieron a un enfoque cuantitativo que, mediante cuestionarios aplicados en organizaciones juveniles, permitió seguirle la pista a sus realidades de manera constante y detallada.

El hallazgo con mayor relevancia es la participación en actividades deportivas y su positiva relación con el comportamiento social, el bienestar y el sentido de coherencia en jóvenes en contextos de vulnerabilidad social. De allí que su aporte a la presente monografía es fortalecer la comprensión del deporte como un espacio con potencial formativo y social para poblaciones

vulnerables, evidenciando que la práctica deportiva puede favorecer procesos de desarrollo personal, integración social y bienestar, aspectos fundamentales para analizar las configuraciones pedagógicas y sociales del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad.

Por otro lado, Ooms et al. (2026) en el estudio, *¿How do sports participation and sports settings influence the mental health of children and adolescents? A systematic review of qualitative studies*, que tuvo como propósito, analizar cómo la participación en el deporte y los diferentes entornos deportivos influyen en la salud mental de niños, niñas y adolescentes, prestando especial atención a las experiencias, percepciones y significados que los jóvenes atribuyen a estas prácticas, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo.

Entre los hallazgos más relevantes se encuentra la importancia que tiene el ambiente de juego en el equilibrio emocional, especialmente cuando se desarrollan en espacios que promueven el apoyo social, el sentido de pertenencia y relaciones positivas. De allí que su aporte sea ampliar la comprensión del deporte más allá de su dimensión competitiva, evidenciando su potencial como espacio formativo, social y emocional para niños y adolescentes, especialmente cuando se desarrolla en ambientes seguros y pedagógicamente orientados.

Al sumergirse en el estudio de Norris y Norris (2021), titulado *Building Resilience Through Sport in Young People With Adverse Childhood Experiences*, descubrimos una verdad tan sencilla como profunda: el deporte puede ser un amortiguador vital contra las heridas más tempranas. Los autores nos invitan a mirar más allá del ejercicio físico para entender cómo la actividad lúdica fortalece la capacidad de los jóvenes para "ponerse de pie" nuevamente. Desde una perspectiva pedagógica, esto es fundamental. No se trata solo de moverse, sino de encontrar

en el juego una fuente de apoyo que ayuda a reconstruir la resiliencia, tanto de forma individual como colectiva.

El punto se vuelve mucho más claro cuando analizamos la práctica diaria: la participación deportiva durante la infancia funciona como un auténtico "escudo protector" para la mente. Es revelador notar que, incluso en aquellos jóvenes que han enfrentado experiencias traumáticas extremas, el deporte logra mitigar el riesgo de padecer enfermedades mentales. De hecho, para muchos, la cancha no es solo un lugar de juego, sino un "espacio de recuperación" donde el bienestar puede volver a florecer. Aquí, la labor del educador es clave, pues utiliza el deporte como un mecanismo de desarrollo humano que va mucho más allá de ganar o perder un partido.

En apoyo a este estudio, el presente análisis refuerza la importancia de las configuraciones pedagógicas en el territorio. Se demuestra, a través de la vida misma, que el deporte comunitario ofrece una base firme para quienes han sido marginados. Es el escenario donde pueden reconstruir su capacidad de resistir y, quizás lo más importante, donde encuentran un sentido de comunidad. Este sentimiento de pertenencia es crítico. En última instancia, el deporte les devuelve la posibilidad de soñar y de sentirse parte de algo más grande, lo cual es, en esencia, la base de cualquier transformación social verdadera.

De manera similar, Rich et al. (2021) en *Theorizing Community for Sport Management Research and Practice*, sugieren un estudio reflexivo que busca explorar y revisar críticamente lo que realmente significa comunidad en el deporte, en relación con cómo este constructo ha sido conceptualizado e implementado dentro de la investigación y práctica deportiva. Con este fin, los autores utilizaron una perspectiva cualitativa-conceptual con un fundamento metodológico mediante una revisión y síntesis meta-etnográfica de la literatura académica. Basado en estos

datos, podemos derivar conclusiones más poderosas, que son que la comunidad no es un bloque sólido y siempre armonioso; más bien es una red dinámica de relaciones; pueden unir a las personas, sin embargo, también pueden trazar líneas invisibles que excluyen a otros. Es una advertencia sombría: que el deporte no forja comunidad por arte de magia: lo hace a través de la interacción humana y un sentido de pertenencia.

Por esta razón, contribuyen a esta monografía a través de una sólida base teórica en la comprensión de la dimensión social del territorio. Al examinar las estructuras pedagógicas del deporte comunitario con esta perspectiva, se puede obtener una visión mucho más rica de su función formativa. Esta investigación permite que el monográfico escape de un marco puramente técnico, para involucrarse plenamente con la complejidad de los significados sociales en lugares de vulnerabilidad, reconociendo, como lo hacen, que cada campo y equipo son en última instancia pequeños mundos donde se hacen esfuerzos para restaurar el tejido social.

Por otro lado, nos encontramos con el trabajo de Burnett (2023), quien a través de su estudio sobre el deporte como motor de empleo en el África subsahariana, nos propone mirar estas prácticas como una verdadera «innovación social». El objetivo de su investigación fue analizar cómo los programas deportivos funcionan, en esencia, como un puente vital hacia el mundo del trabajo para jóvenes que crecen en contextos de pobreza extrema. No es solo ejercicio; es la construcción de una ruta real hacia la empleabilidad.

Para entender esta realidad de cerca, Burnett apostó por un enfoque cualitativo y se apoyó en estudios de caso que reflejan el impacto social directamente en el territorio. El punto central es fascinante: explorar cómo estas iniciativas influyen en el proceso humano de desarrollo, tanto personal como social. Al final, lo que este análisis busca rescatar es cómo el deporte dota a los

jóvenes de las herramientas necesarias para navegar su propia realidad y buscar nuevas oportunidades donde antes parecía no haber salida.

Más allá de la técnica deportiva, surge que la práctica deportiva, cuando está bien orientada, logra despertar en los jóvenes una "agencia" renovada y habilidades blandas, que resultan ser oro puro para el mundo laboral. No se trata solo de correr tras un balón; es el proceso humano de recuperar la confianza y adquirir herramientas que les permitan abrir puertas que antes parecían selladas. De allí que su aporte a la presente monografía es la conceptualización del deporte como un motor de inclusión socioeconómica y pedagógica. Este documento permite enriquecer el análisis de las configuraciones formativas al demostrar que el deporte comunitario no solo ofrece bienestar emocional, sino que actúa como una plataforma de aprendizaje práctica y social que transforma la realidad de quienes habitan contextos de alta vulnerabilidad.

Sumado a esto, Ponciano Núñez et al. (2024) en el estudio, *Ripples of change: transforming lives and communities through sport in Colombia*, plantean un análisis que tuvo como propósito explorar cómo el deporte actúa como motor de cambio, capaz de transformar no solo la vida de un individuo, sino de generar ondas de bienestar que alcancen a toda su comunidad en el complejo contexto colombiano. La investigación buscó entender esos pequeños milagros cotidianos que ocurren en la cancha, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo y descriptivo, sumergiéndose en las vivencias y relatos de quienes habitan territorios que han sentido de cerca el peso de la exclusión y el conflicto.

Uno de los hilos que encaja esta investigación revela que el deporte funciona cuando un joven fortalece su liderazgo y su resiliencia emocional, esa transformación personal no se queda en él, sino que se expande hacia su entorno, mejorando la cohesión social y sembrando semillas

de paz en su barrio. Su aporte a la presente monografía es la evidencia de una pedagogía de la transformación situada en la realidad local. Este estudio permite nutrir el análisis de las configuraciones teóricas al demostrar que el deporte comunitario, cuando se diseña con un sentido humano, se convierte en una herramienta pedagógica poderosa que dota de nuevos significados al papel formativo y social del juego en los sectores más vulnerables de la sociedad.

En contraste, Richard et al. (2023) en *Socioeconomic inequalities in sport participation: pattern per sport and time trends – a repeated cross-sectional study*, presentan un análisis centrado en cuantificar hasta qué punto las divisiones socioeconómicas definen quién puede participar en deportes y quién queda excluido, monitoreando la evolución de estas divisiones a lo largo de una década y media. Utilizando un estudio transversal repetido, trabajaron para emplear un enfoque cuantitativo, analizando años de datos para descubrir patrones de exclusión que usualmente escapan a la frialdad de las estadísticas simples. Uno de los hallazgos más significativos es que el problema de las desigualdades socioeconómicas no solo está presente, sino que es invisible y persistente: las personas de bajos ingresos y los individuos con menor calificación académica participan mucho menos en deportes, validando que el deporte sigue siendo, en muchos casos, un privilegio de clase, y uno que no es accesible para un grupo.

Así, la contribución de los autores en la presente monografía es la base sociológica para comprender las barreras de acceso que motivan un mandato para la acción pedagógica y comunitaria. Este documento es crítico para permitirnos reconocer que el deporte como actividad social es, sobre todo, una forma de resistencia a la exclusión sistémica. El análisis de estos arreglos en material académico permite que el estudio presente el argumento necesario para demostrar que los deportes comunitarios no son simplemente una actividad de ocio, sino más

bien una necesidad de justicia social para lograr que haya oportunidades para cerrar esas brechas que la estructura social por sí sola no ha dejado de ampliar.

Siguiendo esta línea, Van der Veken y su equipo (2020), en su estudio titulado *How community sport programs may improve the health of vulnerable population groups: a program theory*, se propusieron un reto ambicioso. Su intención fue diseñar una «teoría del programa» capaz de iluminar esos mecanismos invisibles —esos pequeños engranajes— que permiten al deporte ser un verdadero motor de bienestar en grupos que transitan por la fragilidad social. Fue, en esencia, un esfuerzo honesto por descubrir qué ocurre realmente “bajo la superficie” de la actividad física. Para lograrlo, eligieron un enfoque realista; una mirada atenta que busca capturar la complejidad de las vivencias humanas en su propio terreno.

La investigación nos regala una verdad reconfortante: el impacto positivo no brota del ejercicio de forma aislada o mecánica. Al contrario, el bienestar florece gracias a la creación de vínculos de confianza, al apoyo social genuino y al despertar de esas habilidades personales que terminan por “empoderar” al individuo. Para esta monografía, este estudio es una pieza clave. Nos entrega una estructura teórica firme para analizar cómo se organizan las enseñanzas en el deporte comunitario, validando que, en entornos de alta vulnerabilidad, el juego tiene la capacidad de reescribir el papel formativo y social, devolviéndole el sentido a la experiencia de vida.

Siguiendo esta misma línea, Van der Veken y sus colaboradores (2020) nos invitan a profundizar en su estudio titulado, de forma muy humana, “To mean something to someone” (Significar algo para alguien). En este trabajo, los autores se lanzaron a la tarea de desentrañar

esos hilos invisibles que permiten que el deporte para el desarrollo impacte, de verdad, en la inclusión social. No se conformaron con respuestas fáciles; al contrario, buscaron entender qué condiciones actúan como verdaderos “motores de cambio” en la vida de las personas. Para lograr esta mirada tan cercana, apostaron por un enfoque realista. Es una metodología que huye de lo superficial para preguntarse algo fundamental: ¿qué es lo que funciona, para quién y bajo qué circunstancias específicas?

El estudio nos deja una idea poderosa: el aprendizaje a través del disfrute y esa conexión “piel a piel” entre compañeros no son simples actividades para pasar el rato. Son, en realidad, procesos vitales. Son esos momentos los que despiertan la confianza y ese sentimiento de «ser parte de algo» en quienes más han sido invisibilizados. Para esta monografía, este estudio es una pieza esencial. Nos entrega una base sólida para comprender que las configuraciones pedagógicas en el barrio hacen mucho más que enseñar una disciplina física. Lo que logran, en el fondo, es reconstruir significados profundos sobre la superación personal y el valor del vínculo humano en entornos donde la vulnerabilidad suele ser la norma.

Por otro lado, nos encontramos con el valioso aporte de Karstensen y sus colaboradores (2024). En su estudio, titulado *The Role of Sports in Promoting Social Inclusion and Health in Marginalized Communities*, se propusieron algo profundamente humano: explorar ese «poder transformador» que tiene el deporte para abrir puertas a la inclusión y mejorar la salud en comunidades que suelen vivir al margen de las oportunidades. No se conformaron con mirar desde lejos. Al contrario, eligieron un enfoque cualitativo y se valieron de entrevistas semiestructuradas, lo que les permitió capturar mucho más que datos técnicos. Lograron rescatar la voz auténtica, los miedos y esas pequeñas esperanzas de personas que atraviesan situaciones

de vulnerabilidad, recordándonos que, en la cancha, lo que realmente importa es el ser humano que hay detrás de la actividad.

Lo que se analiza parece dictar con mayor énfasis en como la actividad deportiva funciona como un refugio contra la soledad; más allá del ejercicio, el deporte crea un espacio de "seguridad social" donde los participantes fortalecen su salud mental al sentirse finalmente vistos y valorados por sus pares. No es simplemente una práctica física; es el alivio de saberse parte de un grupo que ofrece apoyo y reconocimiento mutuo. De allí que su aporte a la presente monografía es la comprensión profunda de los significados subjetivos que la comunidad le otorga al bienestar y a la pertenencia. Este estudio permite nutrir el análisis de las configuraciones teóricas y pedagógicas al demostrar que el papel social del deporte no es un concepto abstracto, sino una experiencia humana vibrante que logra derribar los muros de la exclusión y devolverle el sentido de dignidad a quienes habitan contextos marginados.

Aunado a lo anterior, Turelli et al. (2025) en el estudio *Intersectionality in research on equity, diversity, and inclusion in sport: A systematic review of the literature*, plantean una mirada necesaria que tuvo como propósito explorar de qué manera la investigación sobre equidad e inclusión en el deporte utiliza el lente de la interseccionalidad para comprender las desigualdades. El equipo investigador recurrió a un enfoque de carácter documental mediante una revisión sistemática de literatura especializada.

Con una mirada cercana, los investigadores evidencian que la vulnerabilidad no es una condición aislada, sino que surge del cruce de múltiples factores como el género, la raza o la clase social, los cuales crean barreras únicas que el deporte debe aprender a derribar. De allí que su aporte a la presente monografía es la incorporación de una perspectiva crítica que permite

desarmar visiones simplistas sobre los contextos de exclusión. Al analizar las configuraciones teóricas y pedagógicas bajo este prisma, se logra una comprensión mucho más humana y precisa de su papel social. Este estudio nos recuerda que, para que el deporte sea realmente formativo, la literatura académica debe abrazar las diversas y complejas realidades que convergen en una misma cancha.

Así mismo, ter Harmsel-Nieuwenhuis et al. (2025) en su estudio, *Life skills development and transfer amongst socially vulnerable adults through sports: a systematic review*, plantean un análisis que tuvo como propósito comprender cómo el deporte se convierte en una escuela de vida para adultos en situaciones de vulnerabilidad, enfocándose en el desarrollo y la transferencia de habilidades vitales. La intención de los investigadores fue descubrir si lo que se aprende sudando en la cancha realmente sirve cuando se apagan las luces del entrenamiento y toca enfrentar la realidad; por ello, recurrieron a un enfoque de carácter documental mediante una revisión sistemática de literatura internacional.

El estudio demuestra una lección fundamental al mostrar que el deporte permite a los adultos fortalecer su autoconocimiento y su capacidad de relacionarse con otros, logrando que estas "habilidades para la vida" trasciendan del juego y se trasladen a su cotidianidad para manejar mejor los desafíos personales. Su aporte es la ampliación del horizonte pedagógico hacia la etapa adulta en contextos de exclusión. Este documento fortalece la comprensión de las configuraciones formativas al demostrar que el papel social del deporte comunitario no tiene límite de edad. Al analizar los significados en la literatura académica, este estudio permite reafirmar que la práctica deportiva funciona como un puente continuo hacia la autonomía y el bienestar, sin importar cuán pesadas sean las cicatrices sociales que se carguen.

Además, Craig et al. (2026) en la investigación, *Social support strategies within in-person and online physical activity programs for adults: a rapid review*, se sumergen en una búsqueda que tuvo como propósito identificar y comprender las estrategias de apoyo social que sostienen a los adultos cuando deciden transformar su vida a través del movimiento. Los autores quisieron mirar más allá del ejercicio físico para entender qué es lo que realmente nos mantiene unidos a un programa, por lo que recurrieron al enfoque de revisión rápida de literatura científica, una metodología ágil que permite capturar lo más relevante de la evidencia actual.

Más que un resultado, emerge la certeza humana de que el apoyo social es el motor emocional que evita que las personas se den por vencidas; se descubrió que el sentido de comunidad y el aliento constante de los instructores son los puentes que permiten a los participantes sentirse seguros y valorados en su proceso. Su aporte a la presente monografía es la identificación de configuraciones pedagógicas basadas en el acompañamiento y el soporte mutuo. Este documento permite fortalecer el objetivo de la monografía al ofrecer una base teórica sobre cómo el deporte comunitario, más allá de ser una práctica física, funciona como un sistema de cuidado. Ayuda a comprender que, en entornos donde los recursos escasean, el papel formativo del deporte reside en su capacidad para tejer redes humanas sólidas, devolviéndole al individuo el bienestar y el apoyo social que la vulnerabilidad suele arrebatarle.

Por consiguiente, Cecconi et al. (2025) en el estudio *Promoting Youth-Led Change Through Street Soccer: Evaluation of a Participatory Sports-Based Programme for Socially Vulnerable Youth*, que tiene como propósito evaluar cómo el fútbol callejero puede dejar de ser solo un juego para convertirse en una chispa que impulse a los jóvenes a liderar cambios reales en sus propios barrios. Lo importante de este trabajo fue entender si, al darles las riendas del

proyecto a los mismos muchachos, era posible sanar su relación con la comunidad y con el espacio público que habitan, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo y participativo, basado en la Investigación-Acción Participativa Juvenil.

Es difícil pasar por alto lo que los autores describen con respecto al modelo que permite a los jóvenes dejar de ser percibidos como una "molestia" en las plazas para ser reconocidos como ciudadanos activos y capaces; el fútbol se transforma en el lenguaje con el que negocian su lugar en el mundo y construyen puentes de confianza con sus vecinos. De allí que su aporte es la validación de metodologías que colocan al joven como sujeto político y pedagógico en el territorio. Este documento enriquece el análisis al demostrar que el papel social del deporte comunitario alcanza su máximo potencial cuando se desarrolla en el espacio público, permitiendo que la literatura académica comprenda que la formación no solo ocurre en la técnica deportiva, sino en la reapropiación digna y compartida de la comunidad.

Sumando una pieza más a esta reflexión, Richards et al.(2025) se aventuraron en una tarea profundamente humana: entender cómo nuestra identidad social actúa como ese motor interno que nos mantiene en movimiento. Su intención era descifrar qué es lo que realmente nos empuja a seguir adelante cuando las fuerzas, o las ganas, parecen flaquear. Para lograrlo, Richards y sus colaboradores se centraron en utilizar un enfoque cualitativo basado en la Teoría de la Identidad Social.

Entre los hallazgos que nos invitan a pensar, descubrimos que la actividad física deja de sentirse como una carga o una obligación cuando se convierte en una expresión de quiénes somos. La verdadera "magia" sucede cuando sentimos que nuestra identidad está tejida con la del grupo; es ahí donde encontramos en los compañeros un refugio de apoyo y validación constante.

Para esta monografía, este aporte resulta vital. Nos permite entender que el deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad cumple su verdadera misión pedagógica y social cuando logra crear esos lazos de identidad compartida. Al final del día, son esos vínculos los que le otorgan un nuevo y poderoso significado a la vida de las personas, dándoles una razón para seguir intentándolo.

En una dirección similar, Super et al. (2019) en el estudio titulado *How young adults reflect on the role of sport in their socially vulnerable childhood*, se detuvieron a explorar las huellas que el juego deja en el tiempo, buscando entender cómo los adultos jóvenes perciben hoy lo que vivieron ayer. El objetivo principal de esta investigación es desentrañar el significado de la práctica deportiva durante la niñez afectada por la exclusión, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo.

El hallazgo con mayor relevancia es que el deporte funcionó como ficha clave para un espacio de normalidad indispensable, un lugar donde las preocupaciones del mundo exterior se pausaban para permitir que la identidad del niño floreciera más allá de las escasez y su aporte a la presente monografía es la provisión de una mirada longitudinal sobre las configuraciones pedagógicas, la cual resulta principal para comprender los significados profundos sobre un rol formativo y social que el deporte comunitario desempeña en la reconstrucción de trayectorias de vida en contextos de vulnerabilidad.

Acompañando esta perspectiva, nos encontramos con el conmovedor trabajo de Crook y su equipo (2023), titulado significativamente “I feel like a kid again” (Me siento como un niño otra vez). En este estudio, los investigadores se adentraron en las historias de vida de jóvenes que

enfrentan la durísima realidad de no tener un hogar. Su propósito fue algo profundamente humano: explorar qué sucede en el corazón de estos chicos cuando participan en programas recreativos móviles y entender ese alivio que el juego, casi como un bálsamo, trae a sus días. Para lograrlo, eligieron una descripción interpretativa de corte cualitativo; una ruta que permitió que las voces y las imágenes de los propios protagonistas revelaran su mundo interior con una sensibilidad que estremece.

Resuena con una fuerza especial la idea de que el programa tiene la capacidad de devolverles, aunque sea por un suspiro, el derecho a la infancia. Se descubrió que estos espacios funcionan como un refugio vital, un lugar donde el estrés de la calle finalmente se detiene para dejar que florezcan la alegría genuina y ese sentimiento tan necesario de pertenecer a algo.

Para esta monografía, este estudio es un aporte esencial. Nos permite identificar la recreación no solo como un pasatiempo, sino como un componente pedagógico clave para la protección emocional. Al final, nos ayuda a comprender cómo el deporte comunitario se levanta como un pilar formativo que dota de dignidad y de nuevos sentidos a las trayectorias de vida de quienes habitan contextos de vulnerabilidad extrema.

Luego, aparece el estudio de O'Reilly et al. (2023). Ese que se titula: “Is Everybody Comfortable?” —¿no les encanta cómo suena esa pregunta?—. Y ellos van y plantean un desafío recontra necesario. ¿El objetivo? Explorar, sin apuros, las complejidades del co-diseño para fomentar la actividad física en adolescentes. Pero ojo, no se quedaban en la teoría: buscaban que las chicas dejaran de ser “espectadoras” de su propio cuerpo. Que se convirtieran, más bien, en arquitectas de sus experiencias deportivas. Para lograrlo, recurrieron a un enfoque cualitativo,

participativo... uno de esos que pone el codiseño en el centro. Y, además, con una mirada crítica: esas dinámicas de poder que, en el colegio, suelen silenciar tantas voces.

Se revela una verdad esencial. Simple, pero profunda: la verdadera inclusión ocurre cuando cedemos el poder de decisión. Así, sin miedo. Porque ellas son las únicas que pueden identificar esas barreras invisibles. Esas que, sin hacer ruido, las alejan de la práctica deportiva.

Su aporte a esta monografía me parece precioso, la verdad. Incorporan metodologías participativas que humanizan la intervención pedagógica. Y de pronto, uno entiende. El deporte comunitario, ese que forma y socializa, alcanza su mayor significado cuando se vuelve un acto de empoderamiento real. Cuando quienes viven en contextos de vulnerabilidad recuperan su voz a través del movimiento.

De otro lado Rodríguez-Moreno et al. (2024) en el estudio *Re-signifying HIV through exercise: From death sentence stigma to healthy self-perception*. que tuvo como propósito comprender cómo la práctica constante de ejercicio físico permite a las personas que viven con VIH transformar su autopercepción, dejando atrás el doloroso estigma de una "sentencia de muerte" para abrazar una identidad saludable y llena de vitalidad. Los investigadores querían capturar la reconstrucción de la confianza en cuerpos que han sido señalados, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo, que permitió rescatar las voces, los miedos y las victorias más íntimas de los participantes.

Emerge la certeza de que el ejercicio actúa como una herramienta de "reclamación" del propio cuerpo, logrando que el individuo empiece a reconocerse como un ser capaz, fuerte y funcional ante sus propios ojos y los de los demás. Es, en esencia, la recuperación de la dignidad a través del movimiento, permitiendo que la persona se sienta nuevamente parte activa de la

sociedad. De allí que su aporte a la monografía es la profundización en el concepto de resignificación de la identidad a través de la práctica física. Este trabajo contribuye significativamente el análisis de las configuraciones teóricas y pedagógicas al demostrar que el deporte, en contextos de alta vulnerabilidad (como lo es el estigma de salud y la exclusión), funciona como un potente catalizador social. Al analizar los significados en la literatura académica, este estudio permite reafirmar que el papel formativo del deporte no se limita a la técnica, sino que se extiende a la reconstrucción del tejido humano y la autopercepción saludable en entornos donde la esperanza suele ser escasa.

Ahora bien, Super et al. (2017), en su estudio *Exploring the Sports Experiences of Socially Vulnerable Youth*, se meten de lleno en un tema delicado. Básicamente, de explorar las vivencias íntimas y los significados que los jóvenes en situación de vulnerabilidad le asignan a participar en clubes deportivos. Para eso, usaron un enfoque cualitativo. Nada de números fríos. Recurrieron a entrevistas en profundidad, de esas que buscan, ante todo, darles voz a las experiencias subjetivas de los protagonistas.

Y entonces, tras ese trabajo, emerge un hallazgo que no es menor. La visibilidad de las habilidades personales. Resulta que eso funciona como un motor fundamental para el bienestar. Así como suena. De repente, el club deportivo se transforma en un escenario vital. Porque ahí, estos jóvenes, que a menudo pasan desapercibidos por sus carencias, finalmente se sienten "vistos" y valorados, cuando demuestran su talento ante los demás. La cosa es poder ser reconocido por lo que uno sabe hacer, no por lo que le falta. Eso, hay que decirlo, genera un refugio de confianza. Un pequeño respiro frente a las asperezas del entorno cotidiano.

Desde ahí, el aporte a esta monografía es bastante claro: valorar la dimensión subjetiva y emocional del participante como un eje central de la pedagogía deportiva. Ni más ni menos. Este trabajo, en definitiva, permite cumplir con creces el objetivo. Porque demuestra algo que a veces se olvida: el deporte comunitario no solo entrena cuerpos. También, y en silencio, reconstruye identidades.

Además, D'Angelo et al. (2020) , en su investigación *Sport for Vulnerable Youth: The Role of Multi-Professional Groups in Sustaining Intersectoral Collaboration*, se meten en un tema que a veces se pasa por alto: ¿cómo se sostiene realmente el trabajo con jóvenes vulnerables? Su propósito fue explorar el papel de esos grupos multiprofesionales. No como una ocurrencia bonita, sino como un recurso crítico para los trabajadores que buscan generar un impacto real. Para eso, recurrieron a un enfoque cualitativo, con una mirada psicosociológica. Fue un esfuerzo, digamos, por entender que el deporte no ocurre en el vacío. Suena obvio, pero no lo es. El deporte nace de una coordinación humana compleja. Y eso, a veces, se desmorona si no se cuida.

Subyace entonces una evidencia que vale la pena destacar: la colaboración entre distintos sectores no es automática. Para nada. Es más bien "un tejido sensible". Así como suena. Requiere espacios de reflexión compartida; si no, la intervención se fragmenta o pierde su sentido pedagógico. Y ojo, lo que descubrieron ellos fue algo bastante concreto: la confianza y el diálogo entre profesionales son el pegamento. Eso es lo que permite que un programa deportivo sea coherente y, sobre todo, humano. De allí que el aporte a esta monografía sea bastante claro: conceptualizar al grupo multiprofesional como una pieza clave. Ni más ni menos. Una pieza en el engranaje de la intervención comunitaria. Este documento, así sin vueltas, contribuye al

objetivo de este trabajo al revelar una verdad práctica: la intervención no descansa solo sobre los hombros de un instructor, depende también de la solidez de una red de apoyo intersectorial. Gracias a este estudio, entonces, es posible comprender algo que a veces la literatura académica olvida: los significados sobre el papel social del deporte también deben incluir la mirada organizacional. Porque el deporte, al final, también se juega desde adentro de las reuniones de equipo.

Continuamos con Schurade y Daumann (2026) en su investigación *Soziale Ungleichheit in der Sportpartizipation von Jugendlichen: Ein systematisierender Überblick* se sumergen en un análisis sistemático que tuvo como propósito identificar y organizar el conocimiento acumulado sobre las barreras que impiden que los jóvenes participen en igualdad de condiciones en el deporte. Los autores quisieron desentrañar por qué el origen social sigue pesando tanto en el acceso al movimiento, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter de revisión sistemática basada en el método PRISMA. Con esta metodología, filtraron miles de investigaciones para quedarse con aquellas que realmente logran explicar cómo se hereda la desigualdad en las canchas y gimnasios.

Habita en sus datos más relevantes que la participación deportiva de los jóvenes no es una elección puramente individual, sino que está profundamente anclada en la posesión de capital cultural y social, esto significa que el hábito de hacer deporte se transmite de padres a hijos casi como un código genético social, dejando en clara desventaja a quienes crecen en hogares con menos recursos o redes de apoyo. De allí que su aporte a la presente monografía es la fundamentación teórica sobre la reproducción de desigualdades y la importancia del capital cultural en el ámbito deportivo. Este documento es una pieza clave ya que permite entender que

la pedagogía en contextos de vulnerabilidad debe enfocarse en compensar esa falta de capital previo.

Ampliando esta mirada hacia la exclusión, Laforgue et al. (2022), en el estudio *An Intersectional Analysis of Child and Adolescent Inclusion in Local Participation Processes*, desarrollan una investigación que tuvo como propósito analizar las estructuras invisibles que facilitan o bloquean la participación real de la infancia y adolescencia en la esfera pública. Los autores recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo con una perspectiva interseccional.

Entre los hallazgos más relevantes se encuentra que la participación no es un derecho que se ejerce de forma igualitaria, pues factores como la procedencia o el estatus económico crean una doble vulnerabilidad que hace que muchos jóvenes se sientan ciudadanos de segunda clase antes siquiera de empezar a hablar. De allí que su aporte es la integración del lente interseccional para comprender las barreras de acceso y permanencia en los programas deportivos. Este documento demuestra que el deporte comunitario debe ser diseñado reconociendo que cada joven llega a la cancha con una mochila de vivencias y desigualdades distintas.

Ahora bien, Oettle y Greiner (2025) en su artículo *Coping with Poverty and Social Exclusion: Promoting Capabilities Through Long-Term Sports Participation* que tiene como propósito explorar cómo la participación deportiva sostenida en el tiempo ayuda a las personas a navegar y enfrentar los desafíos diarios de la pobreza. Los investigadores recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo fundamentado en el enfoque de capacidades de Amartya Sen.

Entre los hallazgos más relevantes se encuentra que el deporte funciona como un motor de libertades reales, permitiendo que quienes habitan los márgenes de la sociedad reconstruyan

su identidad y su sentido de agencia frente a la adversidad. No es solo ejercicio; es la recuperación de la dignidad. De allí que su aporte a la presente monografía es de una profundidad teórica y humana excepcional. Este estudio se convierte en un pilar fundamental, ya que propone un cambio de paradigma: invita a dejar de ver la pobreza solo como una falta de recursos económicos para entenderla como una privación de capacidades humanas. Gracias a este documento, el análisis de los significados sobre el papel formativo y social del deporte permite argumentar que una pedagogía deportiva efectiva en entornos vulnerables debe ser, ante todo, una pedagogía de la libertad.

Además, Verkooijen y Delheye (2025) en la investigación, *Impact Evaluation of Community Sport Programmes and "Sport Social Work Practices*, que tuvo como propósito examinar la diversidad de iniciativas que usan el deporte para el cambio social, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter editorial y analítico que sintetiza investigaciones globales sobre trabajo social deportivo. Este trabajo busca capturar la esencia de proyectos que no solo se quedan en la cancha, sino que anhelan sanar el tejido social herido.

Toma voz el dato de que la efectividad de estos programas depende de una evaluación que trascienda los números y comprenda la práctica deportiva como una herramienta de innovación e inclusión real; de allí que su aporte a la presente monografía es la conceptualización del deporte como un campo interdisciplinar donde la pedagogía y lo social se encuentran para transformar vidas. Entender esta dualidad permite fortalecer el análisis sobre el papel formativo del deporte en entornos de alta vulnerabilidad. Así, el deporte se consolida como un camino de dignidad para quienes más lo necesitan hoy.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento, Li et al. (2025) en el estudio, *Promoting social inclusion Through sport: A case Study of Uyghur Youth in China*, que tuvo como propósito explorar de qué manera la participación en programas deportivos puede actuar como un motor de inclusión social y bienestar personal para jóvenes en situaciones de marginación., por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo basado en un estudio de caso detallado y humano.

Subyace la fuerza del hallazgo que estas iniciativas no solo son juegos; en realidad, nutren profundamente el sentido de pertenencia a un grupo y logran revitalizar la confianza en sí mismos de los jóvenes, permitiéndoles verse bajo una luz más positiva. Aquí inicia su aporte a la presente monografía es la evidencia empírica sobre la eficacia del deporte como dispositivo pedagógico en contextos de alta vulnerabilidad. El documento permite comprender que el papel formativo del deporte comunitario trasciende lo físico, configurándose como un espacio seguro donde los significados de identidad y resiliencia se reconstruyen colectivamente.

Sumado a lo anterior, Nesse et al. (2025) en el estudio, *There Are No Thresholds Here: Social Inclusion Among the Participants of a Community Sports Initiative*, que tuvo como propósito desentrañar de qué manera la participación activa en una iniciativa deportiva comunitaria logra tejer hilos de inclusión social en la vida de adultos que enfrentan los duros desafíos de la pobreza, la exclusión y problemas de salud mental o consumo de sustancias., por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo , empleando un análisis temático de entrevistas bajo la lente del Marco de Ciudadanía. Emerge la mirada de que se encuentra la percepción reveladora de los participantes sobre el entorno deportivo como un espacio sin barreras, un refugio donde las etiquetas sociales se disuelven y el simple hecho de pertenecer y

ser aceptado incondicionalmente se convierte en un motor fundamental para recuperar el bienestar personal.

De allí que su aporte a la presente monografía es la conceptualización de los entornos de bajo umbral como configuraciones pedagógicas clave en contextos de vulnerabilidad.

En sintonía con estas reflexiones, Soares Moura y Knijnik (2025) en el estudio titulado *Regimes of Hope: Livelihood, Social Mobility, and Autonomy in Sport for Development program in the Global South*, que tuvo como propósito desentrañar de qué manera los programas de deporte para el desarrollo en el Sur Global construyen regímenes de esperanza que moldean los anhelos y la autonomía de sus participantes, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo y crítico, con un pulso humano que prioriza las voces y las vivencias de la comunidad por encima de las métricas frías. Vibra el hallazgo de que se encuentra que, aunque la esperanza actúa como un motor vital que impulsa los sueños de progreso, esta suele convivir con tensiones sociales profundas; el deporte, en este sentido, emerge no solo como un juego, sino como un refugio donde los individuos intentan recuperar el control sobre sus propios destinos.

De ahí su aporte a la presente monografía es la problematización de las configuraciones pedagógicas basadas en la esperanza dentro de contextos de exclusión. Este estudio resulta fundamental para comprender que el papel social del deporte comunitario trasciende el simple entrenamiento físico.

En sintonía con este análisis, Vallhonrat et al. (2025) en el estudio titulado *Jóvenes y deporte en barrios vulnerables. Análisis del impacto de una calistenia en Barcelona*, que tuvo como propósito desentrañar el impacto social y urbanístico de una instalación deportiva nacida

de la propia voz de la comunidad en el barrio de La Trinitat Vella, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo con un profundo matiz etnográfico. No se pasa por alto que se encuentra relevante estos espacios de calistenia trascienden el simple ejercicio físico para florecer como terceros lugares de socialización que son refugios vitales donde jóvenes, muchas veces invisibilizados por la exclusión, logran tejer redes de apoyo, construir su identidad y reclamar un sentido de pertenencia en el asfalto.

De allí que su aporte a la presente monografía es la evidencia empírica de cómo la práctica deportiva autogestionada configura una pedagogía de la calle sumamente poderosa, permitiendo comprender que el deporte en zonas de vulnerabilidad no es solo movimiento, sino una herramienta política y social que dota de nuevos significados al entorno urbano y a la vida de quienes lo habitan.

Aunando a estas ideas, D'Angel et al. (2021) en el estudio titulado *The Challenges of Promoting Social Inclusion through Sport: The Experience of a Sport-Based Initiative in Italy*, que tuvo como propósito desentrañar las dificultades y los matices que surgen al intentar que el deporte sea una herramienta real de inclusión social en comunidades diversas, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo, apostando por escuchar las voces y experiencias de quienes están en la primera línea de la intervención. Es una mirada que reconoce la fragilidad y el esfuerzo de estos procesos.

Pesa la realidad de que la inclusión no ocurre de forma espontánea por el solo hecho de jugar, sino que exige una red de apoyo sólida y una coordinación pedagógica constante que permita gestionar las emociones y los roces propios de la convivencia humana; de allí que su aporte a la presente monografía es la evidencia crítica de que las configuraciones teóricas no

pueden estar desconectadas de la práctica, brindando así una base sólida para comprender que el papel formativo y social del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad depende, fundamentalmente, de una intención pedagógica deliberada que debe ser rescatada y analizada con rigor en la literatura académica.

En sintonía con estas reflexiones, Roe et al. (2019) en el estudio titulado *Rings on the water': examining the pedagogical approach at a football program for detained youth in Sweden*, que tuvo como propósito desentrañar la esencia pedagógica de un programa de fútbol para jóvenes en centros de detención, buscando comprender cómo el deporte abre grietas de libertad en entornos de encierro, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo, centrado en la sensibilidad del tacto pedagógico y las experiencias vividas. Es una mirada que busca la humanidad latente tras los muros.

Resuena una verdad con eco humano: que el fútbol actúa como una zona libre o un respiro vital, un espacio donde los jóvenes logran despojarse momentáneamente de su etiqueta de infractores para conectar con la confianza y el respeto mutuo. Son cambios sutiles que se expanden como ondas en el agua. De allí que su aporte a la presente monografía es la sólida base conceptual sobre el deporte como un escenario de tacto pedagógico en crisis; esto permite analizar con mayor agudeza las configuraciones teóricas y pedagógicas del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad, logrando así comprender los significados sobre su papel formativo y social en la literatura académica.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Acharki et al. (2021), presentan un estudio titulado: *Social inclusion through sport? Pedagogical perspectives of Dutch youth sport coaches*. Lo que

ellos se propusieron fue algo bien concreto: averiguar cómo los entrenadores de jóvenes perciben la inclusión social y, sobre todo, cómo la ponen en práctica en su día a día. Es un relato honesto, de lo que realmente sucede en el terreno de juego. Por eso recurrieron a un enfoque cualitativo. Se sumergieron en las experiencias y voces directas de estos profesionales mediante entrevistas en profundidad: Así, sin filtros.

Entre los hallazgos más relevantes, hay una tensión que resulta palpable. Los entrenadores ven el deporte como una herramienta poderosa. Eso lo tienen claro. Pero a menudo les cuesta traducir ese ideal en estrategias pedagógicas concretas. De esas que vayan más allá de la "simple mezcla de personas". Porque juntar gente no es lo mismo que integrarla.

De allí que su aporte a esta monografía sea, básicamente, una base empírica para cuestionar algo incómodo: ¿la intención pedagógica es suficiente por sí sola? La respuesta, según esto, parece que no. Y eso permite una comprensión más aguda sobre las configuraciones teóricas... y también sobre el verdadero papel formativo del deporte. Ese que busca transformar realidades, en contextos de vulnerabilidad, sin quedarse solo en las buenas intenciones..

Siguiendo esta misma ruta, Morgan y Parker (2023) publicaron un estudio titulado *Sport-for-development, critical pedagogy and marginalised youth: engagement, co-creation and community consciousness*. Básicamente, lo que buscaban era aportar evidencias empíricas sobre algo que suena bonito en teoría, pero es difícil en la práctica: cómo integrar los principios de la pedagogía crítica en programas deportivos para jóvenes en exclusión. Para eso, acudieron a un enfoque cualitativo. De esos que permiten explorar a fondo las decisiones y experiencias de quienes realmente habitan estos entornos sociales. No desde afuera, sino desde el barro.

El hallazgo más relevante es, digamos, esclarecedor. La verdadera inclusión no es un proceso que se "impone desde arriba". Emerge de otra manera: cuando el deporte se construye con los jóvenes, y no solo para ellos. Integrando sus desafíos cotidianos. Sus broncas, sus límites, sus pequeñas victorias. Es una visión que, sin aspavientos, humaniza la práctica deportiva.

De aquí surge su aporte a esta monografía. Y ojo, no es menor: validan algo que a veces se olvida en los papeles. Las configuraciones pedagógicas en contextos de vulnerabilidad deben cimentarse en relaciones horizontales. Y también, claro, en confianza mutua. Sin eso, todo lo demás se tambalea.

Dando un paso más en este análisis, Persson y Eriksen (2025) presentan su estudio *Sports participation as a reflection of social inclusion in youth: a holistic exploration of sport within young people's lives*. El propósito de este estudio era explorar cómo la práctica deportiva funciona, en el fondo, como un espejo. Un espejo que refleja la verdadera inclusión social, pero solo si uno se toma el tiempo de observar la vida de los jóvenes de manera integral. Nada de miradas parciales. Por eso recurrieron a un enfoque cualitativo.

Y emerge una lección. Una que trasciende el optimismo fácil. Resulta que la inclusión dentro del club deportivo no es un asunto aislado. En realidad, es una extensión de lo que pasa fuera de él. Ojo con esto: si un joven se siente excluido en su entorno social (en la casa, en la escuela, en el barrio), esa carga no se queda en la puerta del gimnasio. Suele acompañarlo hasta el terreno de juego. Y ahí, claro, se le dificulta construir un verdadero sentido de pertenencia.

De allí que su aporte a esta monografía sea, básicamente, la fundamentación de una mirada sistémica. Porque las configuraciones pedagógicas no pueden reducirse a lo que pasa dentro de la cancha. Este estudio invita a comprender algo bien concreto: para analizar el papel

formativo del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad, es vital mirar más allá del entrenamiento físico. Hay que atender las realidades humanas. Y esos significados que los jóvenes construyen, día a día, en su compleja cotidianidad. Suena denso, pero es más sencillo de lo que parece: el deporte no cambia por arte de magia lo que pasa afuera. A veces, solo lo refleja.

En sintonía con lo anterior, McCreery, Penney et al. (2025) en el estudio titulado *Mothers, social capital and children's physical literacy journeys in rural Australia*, que tuvo como propósito comprender la labor vital y, a menudo, silenciosa que realizan las madres para sostener las trayectorias de alfabetización física de sus hijos en entornos rurales, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo. Es una mirada sensible que se adentra en las realidades cotidianas de estas familias.

Entre los hallazgos más relevantes se encuentra que el capital social de las madres funciona como una red de salvamento indispensable; sin su capacidad para tejer lazos comunitarios y gestionar recursos, el acceso al deporte simplemente se desvanecería para muchos jóvenes. Es un esfuerzo que nace del compromiso y la conexión humana. De allí que su aporte a la presente monografía es la posibilidad de reconocer que el fenómeno deportivo en contextos de vulnerabilidad o aislamiento geográfico no es un acto aislado.

Ampliando este panorama, Morrison et al. (2025) en el estudio titulado: *How can sport promote adolescent mental health? A qualitative study from the rural plains of Nepal*, que tuvo como propósito profundizar en los estresores que marcan la vida de los jóvenes y analizar los mecanismos específicos mediante los cuales el deporte puede ser un motor de bienestar o un factor de riesgo para la salud mental, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo.

Esta elección metodológica permitió escuchar con sensibilidad las voces de adolescentes en entornos de gran precariedad.

Entre los hallazgos más relevantes se encuentra que el deporte actúa como un aporte emocional fundamental es un espacio donde los jóvenes logran, al menos por un momento, olvidar las angustias financieras y las tensiones de sus hogares, transformando el campo de juego en un refugio de alivio y alegría. Es una respuesta humana ante la adversidad. De allí que su aporte a la presente monografía es la inclusión de la dimensión psicosocial en el análisis de las configuraciones pedagógicas. Este estudio permite comprender que, en contextos de vulnerabilidad, el papel formativo del deporte comunitario no se limita al desarrollo físico, sino que se posiciona en la literatura académica como una herramienta vital de resiliencia y un soporte indispensable para la salud mental.

Siguiendo esta línea investigativa, Bedard et al. (2020) publicaron un estudio titulado: *A Longitudinal Study of Sport Participation and Perceived Social Competence in Youth*. En este se propusieron rastrear cómo la participación constante en el deporte influye en la seguridad que sienten los jóvenes al relacionarse con los demás. Para eso, no usaron entrevistas ni relatos subjetivos. Recurrieron a un enfoque cuantitativo y longitudinal. O sea, un seguimiento pasivo. Una mirada extendida en el tiempo, de esas que buscan capturar la evolución real de los adolescentes. Sin atajos.

Entre los hallazgos más relevantes, hay una metáfora que se sale del papel y se instala en la cabeza: el deporte actúa como "un fertilizante para la autoestima social". Suena raro, pero funciona. Los que se mantienen activos en la práctica deportiva desarrollan una percepción

mucho más sólida de su propia competencia para navegar el mundo de las relaciones humanas. Y eso no es poca cosa.

De allí que su aporte a esta monografía sea, sencillamente, evidencia científica. Sin aspavientos. El deporte no es solo una actividad física pasajera. Es, también, un proceso de maduración psicosocial. Este estudio, así sin más, fortalece la comprensión del papel formativo del deporte en contextos de vulnerabilidad. Porque al final, sentirse capaz de vincularse con otros... eso también se entrena.

En este mismo orden de ideas, Coates y Mason (2025) en el estudio titulado *You've got to make yourself uncomfortable to finally feel comfortable': young homeless people's experiences of a trauma-informed sport-based intervention*, que tuvo como propósito profundizar en las complejas vivencias de jóvenes que enfrentan la vida sin un hogar, al participar en un programa deportivo diseñado con una sensibilidad especial hacia el trauma, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cualitativo. Fue un ejercicio de escucha atenta, buscando comprender esas realidades que a menudo permanecen invisibles.

Cabe resaltar que se encuentra la revelación de que el crecimiento personal florece cuando los jóvenes se atreven a habitar la incomodidad; es decir, el espacio deportivo actúa como un refugio seguro donde el desafío físico les permite, paso a paso, reconstruir su propia seguridad emocional y salir del modo supervivencia. De allí que su aporte a la presente monografía es la conceptualización de la pedagogía informada por el trauma como una configuración teórica esencial para el trabajo en territorio.

Para profundizar en esta perspectiva, Sunarti et al. (2025) en el estudio titulado *Empowering communities through sports: Exploring the impact of physical activity on social and economic development*, que tuvo como propósito investigar con gran detenimiento los beneficios sociales y económicos que florecen a partir de las iniciativas deportivas comunitarias en Padang, Indonesia, por lo que recurrieron a un enfoque de carácter cuantitativo transversal, utilizando el Modelado de Ecuaciones Estructurales para alcanzar una validación empírica dotada de una rigurosidad científica excepcional.

El hallazgo con mayor relevancia es que la participación activa en el deporte no es un simple acto recreativo, sino que mejora significativamente la cohesión social, el compromiso cívico y la identidad de los habitantes, actuando como un bálsamo que reduce el estrés y fortalece el sentido de pertenencia en el corazón de la comunidad, de allí que su aporte a la presente monografía es la sólida evidencia científica que posiciona al deporte comunitario como un motor de empoderamiento, demostrando que el fortalecimiento de los vínculos sociales es el puente indispensable para generar transformaciones económicas y pedagógicas tangibles.

Finalizando con Waardenburg et al. (2018) y su estudio *Sport in liminal spaces: The meaning of sport activities for refugees living in a reception centre*. El título ya dice bastante, el propósito fue explorar qué significan las actividades deportivas para refugiados que viven en centros de acogida. Para eso, recurrieron a un enfoque cualitativo. Y lo que descubrieron resulta, cuanto menos, revelador: el deporte funciona como un "refugio mental". No es solo movimiento. Es una válvula. Ayuda a sobrellevar el aburrimiento, a olvidar, aunque sea por un rato, las luchas cotidianas de una vida en transición. De allí que su aporte a esta monografía sea la comprensión del deporte como un bálsamo emocional. En contextos de vulnerabilidad extrema, eso no es un

adorno. Es una forma de recuperar la humanidad a través del movimiento. El cuerpo, al final, encuentra un respiro necesario frente a la incertidumbre.

Bajo este mismo prisma, el estudio destaca algo más. El encuentro deportivo permite a los individuos recuperar una sensación de agencia personal. Suena técnico, pero es sencillo: poder decidir sobre el propio cuerpo en medio de una crisis. Al analizar las interacciones sociales, se evidenció que la práctica compartida aligera el peso del aislamiento. El juego se convierte, entonces, en un lenguaje universal. Una pequeña forma de resistencia frente a la adversidad. Eso sí, no todo es color de rosa. Los autores advierten que el entorno físico (espacios precarios, falta de recursos) puede obstaculizar esos beneficios profundos de la inclusión. Por tanto, el aporte de este documento a la investigación es bastante claro: necesitamos diseñar programas que trasciendan la "simple ocupación del tiempo libre". No se trata de mantener a la gente entretenida. Se busca que el deporte comunitario sea un verdadero puente hacia la dignidad y la reconstrucción social.

Elementos Metodológicos

Tipo de monografía

El presente estudio se inscribe en una monografía de compilación y reflexión teórica, en tanto, su propósito es, analizar las configuraciones teóricas y pedagógicas del deporte social comunitario en contextos de vulnerabilidad, para comprender los significados sobre su papel formativo y social desde una revisión documental. A partir del enfoque de Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), este ejercicio se define por su capacidad de organizar, analizar y evaluar de manera crítica la información ya publicada, permitiendo que la voz de diferentes investigadores se convierta en una narrativa coherente y profunda. Una monografía es un proceso riguroso que exige identificar nuevas perspectivas de análisis al comparar enfoques que, analizándolo minuciosamente, revelan distintas formas de entender la realidad.

Esta estructura resulta esencial para este trabajo, ya que permite que la teoría no sea un concepto estático, sino un organismo vivo que ayuda a descifrar la realidad de los territorios. Al adoptar este enfoque, se logra integrar diversas perspectivas académicas sobre el deporte en contextos de exclusión, transformando la revisión documental en una herramienta de justicia social que pone de relieve el latido humano tras las estadísticas. El aporte fundamental de esta metodología radica en su capacidad para sistematizar el conocimiento acumulado y proyectarlo hacia nuevas reflexiones pedagógicas. Así, la monografía deja de ser un requisito académico para convertirse en un mapa detallado que sirve de guía, donde no solo explica qué es el deporte comunitario, sino que revela su potencial para reponer la dignidad y la esperanza en escenarios donde la vulnerabilidad suele dictar el destino de las personas.

Método documental

En consecuencia, la monografía se ha orientado por el método documental hermenéutico, en tanto, que, la búsqueda sistemática de la información (configuración de la masa documental) se entreteje con aquellos discursos que han transitado sobre el deporte social comunitarios en contextos de vulnerabilidad. Con base en los lineamientos de Villamizar (2021), este método se concibe como una herramienta de formación y educación que permite interpretar la realidad circundante a los fenómenos sociales, centrándose específicamente en el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas.

Este camino aporta a la presente investigación la capacidad de analizar la realidad deportiva no solo desde lo que aparece en la superficie, sino desde su potencial para transformar vidas. Al integrar este enfoque, el estudio sobre las configuraciones pedagógicas y el papel social del deporte comunitario gana una dimensión crítica y reflexiva, permitiendo que la literatura analizada ofrezca soluciones reales y cercanas a los problemas cotidianos de la exclusión. La hermenéutica se convierte aquí en el puente que permite enfrentar la vulnerabilidad con una mirada renovada, transformando la teoría en un factor de cambio social tangible. Así, cada página de esta monografía busca ser un reflejo fiel de la dignidad humana, logrando que el conocimiento académico se traduzca en un compromiso genuino con el bienestar y el desarrollo de los jóvenes en sus propios territorios.

Técnicas de análisis

En clave de la propuesta, se ha optado por una técnica de análisis orientada desde la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2016), la cual se distingue por ser un método sistemático que busca generar conceptos y explicaciones a partir de un contacto estrecho con la

realidad de los datos. Esta perspectiva no se limita a confirmar teorías previas, sino que invita a un descubrimiento genuino mediante la comparación constante y la codificación minuciosa de la información. Es un proceso donde quien investiga analiza cada párrafo para identificar patrones significativos que suelen pasar desapercibidos a simple vista. Al aplicar esta metodología, el análisis deja de ser una descripción de hechos aislados para convertirse en una construcción conceptual sólida que dialoga con los textos. Se trata de permitir que la teoría emerja de forma vibrante y honesta desde el corazón de la masa documental.

La razón por la cual esta técnica es fundamental radica en su capacidad para organizar la complejidad de los entornos de exclusión bajo categorías teóricas con sentido humano. En el marco de la revisión documental, la teoría fundamentada permite que los textos dejen de ser simples archivos para transformarse en evidencias vivas de transformación pedagógica. Gracias a este enfoque, es posible desentrañar cómo las prácticas deportivas fortalecen realmente la agencia y la libertad de los sujetos, superando la frialdad de los datos tradicionales. Esta herramienta dota al estudio de una estructura lógica impecable, permitiendo que cada hallazgo se conecte de forma orgánica con el propósito de comprender el papel social del deporte. En última instancia, el método asegura que la reflexión académica sea un puente hacia la comprensión de la dignidad en los territorios vulnerados.

Su finalidad se centra en desarrollar un análisis de contenido y una reflexión crítica y comparativa que facilite la recopilación de textos, su organización sistemática y la construcción de un conocimiento sólido y bien sustentado. Para este proceso fue fundamental los tres momentos de codificación: abierta, axial y selectiva.

Fuentes de información

Las bases conceptuales de la presente monografía se sustentan por fuentes documentales halladas de forma sistemática, en los que fueron contemplados documentos de entidades a nivel nacional e internacional, particularmente, entidades como la ONU, la UNESCO, la UNICEF y la OMS en el plano global, junto al Ministerio del Deporte, el Ministerio de Educación Nacional y el ICBF en el ámbito nacional y la Secretaría de Educación Distrital y el IDRD a nivel local. Estas instituciones resultaron fundamentales para precisar un marco conceptual sólido sobre el deporte social comunitario y el abordaje de poblaciones vulnerables, permitiendo delimitar las dimensiones pedagógicas, sociales y normativas que rigen estas prácticas. Su aporte facilitó la comprensión del deporte no solo como una actividad física, sino como un eje transformador de realidades y un vehículo para la garantía de derechos en contextos de exclusión.

Complementariamente, la construcción de este análisis se apoyó en una exhaustiva revisión de artículos de investigación alojados en bases de datos indexadas. Se optó por este tipo de fuentes debido a su alto impacto y al rigor de sus procesos de arbitraje, lo que garantiza una confiabilidad metodológica superior para el sustento de la monografía. En coherencia con la necesidad de manejar información vigente y pertinente para los desafíos actuales, se estableció un rango temporal de búsqueda que abarca desde el año 2018 hasta el 2026. Este criterio de actualidad asegura que las reflexiones teóricas aquí consignadas respondan a las dinámicas sociales y académicas más recientes en el campo del deporte comunitario, permitiendo una visión prospectiva sobre su papel formativo y social.

Criterios de selección

La configuración del archivo documental fue estructurada desde la estructuración de varios criterios que permitieran la validez interna y externa de la monografía, lo que orienta la búsqueda a la selección de información que logrará generar aportes significativos o algún tipo de evidencia directa con el objetivo del trabajo, por ello, fue clave la utilización de filtros para la inclusión de artículos de alto impacto académico, resaltando que como objeto de selección, fueron considerados solo aquellos que pertenecían al cuartil 1(Q1) y cuartil 2 (Q2) delimitando los hallazgos hacia el deporte en contextos de vulnerabilidad.

Así mismo, el proceso de rastreo se orientó hacia bases de datos especializadas entre las que se encuentran Scopus, SCImago y SPORTDiscus, y, para la consolidación de la filtración de la búsqueda se utilizaron los siguientes términos: ejes temáticos como el deporte social, la vulnerabilidad y la inclusión, que actuaron como los hilos conductores de toda la indagación. La búsqueda no fue un proceso estático, sino un ejercicio dinámico de conectar realidades; se tejieron puentes entre palabras clave para que la información fluyera con sentido y propósito, no se limitó a una exploración en español, sino que se abrió paso con determinación hacia el inglés para capturar una visión global y diversa. Para que cada hallazgo fuera realmente preciso, se tejieron relaciones directas entre los términos, permitiendo que la información sobre el deporte y los entornos sociales críticos se conectara de manera natural con el propósito de la investigación.

En este sentido, la construcción de las búsquedas se ejecutó vinculando conceptos como deporte social con vulnerabilidad social, asegurando que cada artículo seleccionado no solo hablara de deporte, sino de su impacto transformador en la comunidad. Al no restringir el rastreo únicamente al idioma castellano, se logró integrar evidencia de estudios internacionales que

enriquecen la discusión, brindando una base documental sólida y multifacética que trasciende las fronteras locales.

Limitaciones

En consecuencia, entre las principales problemáticas que se afrontaron surgieron: primero la barrera lingüística, pues se evidenció que una parte considerable de la producción científica de vanguardia reside en el inglés, lo que supuso un desafío constante para no perder matices importantes al buscar literatura en español. A esto se sumó la barrera del tiempo por temas laborales y materias que seguimos viendo, la decisión de trabajar exclusivamente con estudios recientes que se basaron entre 2019 a 2026, aunque necesaria para garantizar la vigencia de la monografía, limitó el volumen de documentos disponibles.

Asimismo, el alto nivel de exigencia en la calidad académica representó un filtro determinante, ya que al priorizar únicamente artículos de alto impacto situados en los cuartiles 1 y 2, el espectro de búsqueda se estrechó en favor de la excelencia. Finalmente, la especificidad del tema resultó ser un reto en sí mismo, pues el deporte en contextos de vulnerabilidad es un campo tan valioso como nicho, lo que en ocasiones dificultó el hallazgo de investigaciones que abordaran esta realidad con la profundidad y el rigor que el presente trabajo requería.

Análisis Crítico y Discusión

A continuación, se presentan el resultado del proceso de discusión y análisis de cada uno de los documentos que configuraron el archivo documental de la presente monografía que tuvo como objetivo, analizar las configuraciones teóricas y pedagógicas del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad, para comprender los significados sobre su papel formativo y social en la literatura académica. De igual forma, el análisis se orientó a ir más allá de una mirada superficial de la literatura especializada y se posicionó en la idea de generar reflexiones desde un proceso hermenéutico de interpretación sobre el material consultado.

Teniendo en cuenta la técnica de análisis documental bajo los postulados de la teoría fundamentada, se lograron establecer tres familias semánticas (SF), entendidas como macro categorías de significado, propias de los hallazgos de los documentos, que son: El deporte como espacio de configuración subjetiva en contextos de vulneración, El deporte como práctica de cuidado y regulación socioemocional en contextos de vulneración y Tensiones sociales en la práctica deportiva.

Asimismo, las categorías emergentes, comprendidas como aquellos significados que transitaban de forma oculta por los discursos de los documentos y que fueron identificados a partir de la organización, clasificación y análisis de la información. Finalmente, la frecuencia, que hace referencia a la cantidad de apariciones que tuvo cada categoría emergente y que da cuenta de los ejes relevantes que transitaban en los artículos científicos en clave del deporte social comunitario y los contextos de vulnerabilidad.

El deporte como espacio de configuración subjetiva en contextos de vulneración

El deporte contemporáneo no es solo un conjunto de reglas o una demostración de fuerza, es todo un tejido de significados que resuena desde lo más profundo de la sociedad. Desde un punto de vista educativo, la actividad física es un escenario de aprendizaje invisible. Allí, el cuerpo expresa aquello que las palabras a veces no pueden. Es uno de los principales lenguajes para articular miedos, resolver conflictos cotidianos y construir realidades en las que lo imposible se acerca un poco más. En este espacio, el juego deja de ser meramente una escapatoria. Se convierte en algo así como un dispositivo de salvación social, que permite a las personas verse a sí mismas a la luz de los ojos de otro, que reduce esas barreras (tan arbitrarias) que el mundo exterior impone.

Ese vínculo arraigado entre el movimiento y el alma humana se sostiene a través de tres dimensiones que nunca cesan: las relaciones, la superación personal y la identidad. Estos son componentes clave que se dan mutuamente su propio pulso continuo de maestría y pertenencia. En realidad, sin embargo, está claro que el espacio deportivo es, en última instancia, un laboratorio de dignidad. El sudor de ambos lados se gasta construyendo respeto mutuo con el mismo esfuerzo con el que se entrena un músculo y crea un refugio seguro de esperanza y apoyo, donde la vulnerabilidad solo funciona por un tiempo.

Tabla 3

El deporte como espacio de configuración subjetiva en contextos de vulneración

<i>Familia semántica</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>
El deporte como espacio de	Deporte y Relaciones Humanas	8
configuración subjetiva en	Espacio deportivo para crecimiento personal	7
contextos de vulneración	Deporte e Identidad	5

Aparte de la competencia física y técnica, el deporte se describe como un constructo pedagógico fundamental que sirve para fortalecer las relaciones sociales y reestructurar identidades fragmentadas. Este enfoque pedagógico va más allá de la mecánica del ejercicio para actuar como una conversación entre el cuerpo y el entorno, permitiendo a uno redescubrirse a sí mismo y mejorar su relación con el grupo. Por lo tanto, la formación del carácter y la formación de la identidad en la sociedad es el resultado de un proceso de acumulación en el que el deporte es un fertilizante para la autoestima social. Basado en Bedard et al. (2020), la práctica continua puede proporcionar a los jóvenes una brújula interna, con una base para una navegación efectiva de la interacción humana, permitiendo que el campo de juego se convierta en un espacio donde los errores se convierten en lecciones aprendidas, se pueden fomentar encuentros repetidos y se puede practicar la colaboración con otros sin temor al juicio.

Si hay una necesidad de que esta habilidad sea transformada y redimida, es especialmente importante en situaciones de libertad limitada o vulnerabilidad extrema. Estudios como Roe et al. (2019) en centros de detención demuestran que el deporte establece una “zona libre”, donde etiquetas sociales como “delincuente” pierden todo el peso asfixiante, conectando a los jóvenes a través de valores fundamentales como el respeto mutuo. Asimismo, en las crisis enfrentadas por los refugiados, jugar permite recuperar su agencia personal y el dominio de su propia vida una vez más. Waardenburg et al. (2018) señalan que el deporte quita la carga de la “soledad” de los espacios de tránsito y permite la toma de decisiones conjunta (mientras aún se permite la dignidad humana en el espacio físico y el contexto social) llevando a una mayor inclusión.

Un entorno construido sobre la pertenencia incondicional y la inclusión social es profundo en el paisaje deportivo. Nesse et al. (2025) describen este concepto como espacios “sin umbral”, refugios donde las jerarquías de clase, el origen o los fracasos previos se desvanecen en favor de la acción colectiva. La seguridad psicológica es crucial para la salud mental para hacer que el individuo se sienta valorado por estar allí. Este proceso es necesariamente apoyado por el estímulo continuo de la comunidad; Craig et al. (2026) sugieren que el apoyo social es el motor emocional que impulsa los procesos personales, el instructor a su vez se convierte en un facilitador de sistemas relacionales que glorifica el progreso de los demás como una victoria propia del individuo.

El deporte es mucho más que un campo de juego delimitado por líneas blancas es en esencia, un taller del alma donde las personas aprenden a reconstruir quiénes son de una manera profunda y real. Aquí, el aprendizaje no viene de un manual de instrucciones, sino de la experiencia directa de mover el cuerpo y compartir con otros. Coates y Mason (2025) explican que el crecimiento personal florece cuando nos atrevemos a habitar esa incomodidad que genera un desafío físico. Para muchos jóvenes que han pasado por situaciones difíciles, el espacio deportivo se convierte en un refugio donde pueden dejar de sentirse en constante peligro y empezar a construir, paso a paso, una seguridad emocional que les permite salir del modo de supervivencia.

Esta transformación no ocurre en soledad. Li et al. (2025) señalan que formar parte de un equipo ayuda a que los jóvenes sientan que pertenecen a algo más grande, lo que les devuelve la confianza en sí mismos y les permite verse bajo una luz mucho más positiva. No se trata solo de

sudar o cumplir una rutina; es, como mencionan Van der Veken et al. (2020), aprender a través de la risa y el vínculo genuino con los compañeros. La verdadera fuerza del deporte no brota del ejercicio aislado, sino de esos hilos de confianza y apoyo que se tejen entre las personas, recordándoles que su presencia es valiosa para el grupo.

Esa chispa interna termina traduciéndose en herramientas para la vida diaria. Burnett (2023) destaca que, cuando la práctica deportiva está bien guiada, los jóvenes despiertan una voluntad propia para tomar las riendas de su camino. Ganan seguridad y habilidades sociales que les permiten abrir puertas laborales que antes parecían selladas. Este cambio no se queda encerrado en el gimnasio; Ponciano Núñez et al. (2024) muestran que cuando alguien fortalece su liderazgo y resiliencia, ese bienestar se expande hacia su barrio, ayudando a crear comunidades más unidas y pacíficas.

Aunque el entorno sea difícil, como dicen Soares Moura y Knijnik (2025), el deporte es ese motor de esperanza que permite a cada individuo recuperar el control de su propio destino. Al final, cada entrenamiento es una lección de vida donde el respeto y la superación personal son el verdadero premio. Van der Veken et al. (2020) relata que la revelación de impacto positivo no brota del ejercicio de forma aislada, sino que florece gracias a la creación de vínculos de confianza, el apoyo social y el desarrollo de habilidades personales que empoderan al individuo.

El deporte se manifiesta como un laboratorio de la identidad humana, un espacio donde el movimiento deja de ser una respuesta mecánica para convertirse en un relato de quiénes somos. Esta construcción del "yo" no ocurre de forma aislada, sino que se nutre del encuentro con el

otro. Como señalan Richards et al. (2025), la actividad física trasciende la noción de obligación cuando se transforma en una expresión de la propia esencia; en ese vínculo con el grupo, el individuo encuentra un refugio de validación donde su identidad personal se entrelaza con una pertenencia colectiva que le da sentido y propósito.

Para quienes han habitado contextos de vulnerabilidad, esta experiencia pedagógica adquiere un matiz de supervivencia emocional. Super et al. (2019) destacan que el deporte ofrece un espacio de normalidad indispensable, un paréntesis necesario donde las carencias del mundo exterior se detienen para permitir que la identidad del niño respire y florezca. Esta necesidad de reclamar un lugar propio se observa también en los entornos urbanos. Vallhonrat et al. (2025) analizan cómo la práctica de la calistenia en barrios marginados funciona como un "tercer lugar" de socialización. En el frío asfalto, los jóvenes tejen redes de apoyo y reclaman un sentido de pertenencia que la sociedad, a menudo, les ha negado.

La alta participación, por tanto, actúa como un bálsamo social que fortalece el corazón de la comunidad. Sunarti et al. (2025) sugieren que el compromiso deportivo no es una simple recreación, sino un motor que mejora la cohesión y la identidad cívica. Finalmente, como proponen Oettle y Greiner (2025), el deporte se consolida como un ejercicio de libertad real. No se trata únicamente de entrenar el cuerpo, sino de recuperar la capacidad de decidir y la dignidad frente a la adversidad. Al final del día, cada esfuerzo compartido es una forma de decirle al mundo que nuestra identidad sigue intacta, valiosa y en constante evolución.

El deporte como práctica de cuidado y regulación socioemocional en contextos de vulneración

Al cerrar este recorrido por la selección documental, queda una certeza profunda: el deporte ha dejado de ser un simple fenómeno físico para revelarse como un pilar esencial del cuidado y la regulación de las emociones en contextos donde la vida suele ser difícil. Se pudo sentir cómo los marcos globales (esos propuestos por la ONU, la UNESCO y la UNICEF) coinciden en una visión esperanzadora. Para ellos, la actividad física no es solo un derecho en el papel; es un auténtico «refugio mental» que permite a los jóvenes navegar la incertidumbre de sus entornos con mayor serenidad. Es realmente conmovedor notar cómo estas organizaciones apuestan por el juego como un camino de sanación. El movimiento del cuerpo se convierte así en un regulador del estrés y en un motor de fe en medio de la adversidad. Al final, lo que este análisis inicial nos deja ver es que, más allá de la técnica o la competencia, existe un lenguaje de protección que busca abrazar la vida y la integridad emocional de quienes habitan realidades complejas.

Por otro lado, al mirar de cerca las estrategias de entidades como el Ministerio del Deporte, el ICBF y el IDRD, se constata que estas ideas no se quedan en el aire. En el territorio, en el día a día de nuestros barrios, estas bases conceptuales se traducen en prácticas de cuidado directo que tocan el corazón de la gente. La regulación socioemocional no es algo abstracto; se entrelaza con la pedagogía del deporte comunitario para ofrecer alternativas de vida dignas frente a los riesgos, siempre acechantes, de la exclusión social. El análisis nos mostró que estas instituciones se esfuerzan por crear «entornos seguros». Son lugares donde el joven puede,

finalmente, reconocerse como alguien valioso, fortaleciendo sus lazos afectivos a través del encuentro compartido en la cancha.

De esta forma, lo que ha quedado en evidencia es que el deporte funciona como una brújula ética, capaz de orientar el crecimiento personal incluso en medio de la crisis. Al final, cada documento refleja un compromiso genuino: la intención de transformar el dolor en resiliencia y de ver en la vulnerabilidad, no un final, sino la oportunidad de un nuevo comienzo.

Tabla 4

El deporte como práctica de cuidado y regulación socioemocional en contextos de vulneración

<i>Familia semántica</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>
El deporte como práctica	Deporte e inclusión	6
de cuidado y regulación	Actividades deportivas para el bienestar	4
socioemocional en	Deporte como prevención de enfermedades mentales	2
contextos de vulneración	Juego y equilibrio emocional	2

En la categoría Deporte e Inclusión, la inclusión se revela no como un concepto estático o una meta administrativa, sino como un territorio vibrante donde se disputa la dignidad de quienes han habitado históricamente los márgenes sociales. El análisis permite comprender que la inclusión no es un suceso espontáneo derivado del simple hecho de compartir un balón; es, en cambio, una construcción artesanal que requiere sensibilidad pedagógica y una lectura honesta de las realidades que los jóvenes cargan antes de entrar a la cancha. Desde esta perspectiva, la práctica deportiva se convierte en una "pedagogía de la presencia", donde el primer paso para incluir es reconocer la existencia del otro en toda su complejidad.

Persson y Eriksen (2025) afirman desde una perspectiva pedagógica y sociológica que el entorno deportivo es una continuación natural de la vida social. Para ellos, el sentimiento de un joven de ser excluido de su vida cotidiana significa que encarnará ese peso emocional en el juego, y el maestro aquí no debe ser solo un instructor técnico, sino también el diseñador de entornos para romper esas inercias de influencia. Para estos autores, el rol docente requiere construir una “discontinuidad” con el mundo exterior hostil, haciendo del campo el único lugar donde los términos “excluido” o “vulnerable” pierden su poder fáctico. Conforme a esto, Cecconi et al. (2025) muestran que las prácticas situadas (por ejemplo, el fútbol callejero) ofrecen un medio para cambiar las percepciones del público hacia los jóvenes. Aquí, el acto pedagógico transita al espacio público; los jóvenes pasan de ser vistos como una “molestia” urbana a ser reconocidos como ciudadanos activos a través de un lenguaje de negociación y confianza local. Dentro de este modelo, el educador es un mediador comunitario que ayuda al joven a convertir sus habilidades motoras en competencias cívicas.

Por otro lado, la inclusión efectiva demanda una transformación radical en las jerarquías de poder dentro del acto educativo. Morgan y Parker (2023) nos recuerdan algo vital: la verdadera inclusión no puede ser una receta impuesta desde una mirada “adultocéntrica”. Al contrario, debe ser un proceso “cocreado” codo a codo con los participantes, permitiendo que sus luchas y desafíos diarios se integren en el corazón mismo del ejercicio. Esta idea cobra aún más fuerza con lo que plantean O’Reilly et al. (2023). Para ellos, el cambio real florece cuando se les otorga poder de decisión a los jóvenes; al fin y al cabo, son ellos quienes poseen la sensibilidad necesaria para identificar esas “barreras invisibles” que a menudo los alejan de la cancha. Desde la pedagogía crítica, este giro es profundo. El entrenamiento deja de ser una fría instrucción

vertical para transformarse en un genuino "diálogo de saberes", un espacio donde el joven recupera su voz y su capacidad de actuar.

Sin embargo, para que estas iniciativas no se desvanezcan con el tiempo, Verkooijen y Delheye (2025) lanzan una advertencia necesaria: el éxito no debería medirse solo con cifras frías, sino con la capacidad de generar una verdadera innovación social que transforme realidades. En este camino, D'Angel (2021) subraya que la convivencia armoniosa no ocurre por accidente. Exige una coordinación pedagógica constante que sepa guiar las emociones y los conflictos, entendiendo que el "roce humano", con todas sus tensiones, es la materia prima de donde nace el aprendizaje social más profundo. La categoría Actividades deportivas para el bienestar, se consolida como un eje de pedagogía social donde el movimiento trasciende la ejecución mecánica para convertirse en un vehículo de restauración humana y equilibrio existencial. En el contexto de la educación física para poblaciones vulneradas, el bienestar no se enseña como un concepto teórico, sino que se vivencia como la recuperación de la soberanía sobre el propio cuerpo y la propia alegría. El análisis identifica que el deporte opera como un espacio de tregua pedagógica, un intermedio necesario donde el sujeto puede despojarse de las identidades de crisis para reconocerse nuevamente como un ser valioso, capaz de aprender y de aportar.

Super y su equipo (2018) nos proponen una mirada profunda y holística sobre el crecimiento de la persona. En su trabajo, revelan que existe un vínculo entre el juego y lo que ellos denominan un "sentido de coherencia". Visto desde los ojos de un educador, esto tiene un significado transformador: el deporte ayuda a los jóvenes a organizar su propio paisaje mental. En contextos donde la violencia o el caos amenazan con desdibujarlo todo, la cancha aparece

como ese lugar que ofrece orden, reglas claras y una estructura necesaria para navegar una existencia que, de otro modo, podría sentirse fragmentada. Así, el maestro, al dar pautas específicas y metas realistas, enseña al joven que la vida puede ser explicada y gestionada. Esta capacidad de las experiencias de vida para ser alteradas por la educación no formal es elucidada por Crook (2023), quien señala en su contribución a la expresión juvenil en la calle que tales programas pueden contribuir fuertemente a la recuperación del "derecho a la infancia". Esto significa que, sobre una base pedagógica, el juego se convierte en un medio para reparar la historia: detiene el tiempo de supervivencia para que pueda llegar el tiempo para la educación lúdica y el descubrimiento, sin restricciones.

Asimismo, el bienestar se construye a través de una pedagogía de la reconciliación corporal. Rodríguez-Moreno et al. (2024) aportan una visión esencial al analizar cómo el ejercicio permite resignificar condiciones de salud estigmatizadas, funcionando como una herramienta de "reclamación" donde el individuo transita de la fragilidad a la percepción de fortaleza. Para el pedagogo, esto representa un proceso de alfabetización corporal donde el joven aprende a leer su cuerpo no como una carga, sino como una herramienta de poder y funcionalidad. Por último, Super et al. (2017) estudiaron cómo el club deportivo hace visibles las habilidades, incluso en un espacio que a menudo se asocia con la privación. La persona joven termina sintiéndose "vista" y validada por su talento, en lugar de que la falta de medios sea lo que determine la raíz misma de su autoestima. Enseñar en este contexto implica desempeñar el papel de un espejo positivo, devolviéndole al estudiante una imagen de sí mismo que la sociedad le ha negado: el propio yo digno.

En el enfoque Deporte como prevención de las enfermedades mentales, el deporte se percibe como una intervención preventiva de salud psicosocial, en la que el educador establece un entorno protector que permite salvar la mente de su contexto. Cuando se reformula como entrenamiento para la fortaleza emocional, la pedagogía del cuidado se hace evidente. Va más allá de la construcción muscular y se adentra en estructuras psicológicas que permiten la osadía de sufrir el mal en su propio territorio, pero también transformarlo.

Desde este enfoque preventivo y formativo, según Norris y Norris (2021), la práctica temprana y persistente de deportes en la infancia se convierte en un “escudo protector” de alto impacto. El deporte, como explican los autores, tiene un efecto enorme en la reducción de factores de riesgo de padecer enfermedades mentales graves incluso después de experiencias traumáticas profundas. Pedagógicamente, como el deporte ofrece finalmente una “estructura de control”; en un entorno donde la persona joven no puede operar su propia conducta, para que tenga dominio sobre lo que sucede con ella en el campo en términos de movimiento del balón y esfuerzo, mientras su calle puede ser violenta y su hogar estar económicamente privado. Esta base pedagógica del aprendizaje de la “eficacia personal” brinda entonces a la vez una oportunidad para que el bienestar vuelva a florecer, lejos de la cultura de consumo que todavía compra y vende a través de su dolor, y ofrece una alternativa para procesar ese dolor mediante un esfuerzo físico guiado.

En apoyo de esta afirmación, Karstensen et al. Pero en comunidades marginadas esta protección también tiene un componente social (2024). A través del deporte, sostienen los autores, se les ofrece a las personas un retiro esencial del aislamiento: un “seguro social” que

brinda un entorno emocionalmente estabilizador, donde los participantes experimentan un sentido de valía personal entre sus pares. Para el docente, esto significa que, aunque aprender una técnica sea relativamente fácil, todo consiste en crear una red de apoyo. El hecho de pertenecer: no es solo una práctica física, sino también el alivio psicológico de saberse una cosa entre muchas. El docente desempeña el papel de artesano social, asegurándose de que todos se sientan esenciales para el colectivo. Esto sirve como una red pedagógica de contención que suaviza los rebotes de la exclusión y previene el aislamiento (esta preparación singular para muchos trastornos mentales).

Por último, se revela que “sustentable” es un equilibrio emocional directo, afectado por la arquitectura social del entorno lúdico construido por el mediador. El segundo ámbito es el de la pedagogía: que se enfocará en crear “climas de aprendizaje” seguros en torno a la comisión de errores y la validación emocional. La persona joven no encuentra por sí misma el equilibrio; es el resultado de un proceso guiado por el docente que enfatiza la relación por encima del destino.

Ooms et al. Según una nueva investigación de Ivy y Aleyamma (2026), los beneficios emocionales provienen no solo de los espacios de ejercicio físico, sino también de aquellos que apoyan activamente las relaciones sociales para el sentido de pertenencia. Pedagógicamente, esto significa infundir la formación con relaciones saludables intencionalmente seleccionadas. Encontraron que el bienestar mental florece cuando la juventud se siente reafirmada por su grupo, y que el lugar de trabajo se convierte en un “espacio intersticial” de seguridad emocional. El docente les proporciona una simulación, en un espacio donde los roles sociales y la frustración se moderan, lo que continúa potenciando su inteligencia emocional. Así, el juego es la

simulación de la vida ya alcanzada a través de la cual comunicamos cómo ganar sobrios y perder sin quebrarnos.

Morrison et al. han hecho su contribución en un nuevo estudio para su parte. El deporte es, por tanto, un medio de “respuesta humana” frente a la adversidad estructural que experimentan las personas en los entornos más precarios (Brettschneider 2025). Uno de los hallazgos más contundentes en sintonía con estos autores es el poder del juego para crear una “disociación positiva temporal”. Pedagógicamente, esto se interpreta, precisamente, como el papel del deporte como una “pausa vital”, lo que significa que los jóvenes suspenden las preocupaciones monetarias y los conflictos domésticos para encontrar un respiro en el momento. Esta conversación entre los autores nos permite inferir, así, que mientras Ooms mapea la calidad del vínculo pedagógico como una fuerza para la estabilidad, Morrison otorga al juego su papel como un territorio emocional de resistencia. El análisis en ambos casos sugiere que el deporte comunitario es un medio de regulación socioemocional mediante el cual el sujeto reconstruye su yo interior. En este modelo, el educador físico es mucho más que un técnico del movimiento; del mismo modo, no es solo un simple testigo de la precariedad, sino más bien un guardián de la esperanza que, a través del juego, comunica que incluso sin garantías básicas, sigue siendo posible dejar paso a momentos de plenitud y a la resiliencia colectiva.

Tensiones Sociales en la Práctica Deportiva

Tras un análisis exhaustivo y completo del material documental, es posible determinar que la práctica deportiva no es un ámbito neutral en el que los participantes simplemente

experimentan el deporte, sino más bien un espacio que registra una cantidad indeterminada de conflictos sociales que se interceptan a través de la participación en el deporte. Esto muestra que, si bien existen organizaciones internacionales que plantean el deporte como un derecho universal, en la realidad territorial las barreras parecen invisibles, pero son belicosas, por lo que determinan un acceso separado para las personas a esta voz universal. Esta evidencia reencuadra la producción académica en el sentido que el deporte no es a veces más un privilegio de clase que un derecho común y que compromete una visión idealista del deporte como necesidad institucional frente a las realidades de la comunidad.

En este punto, el vínculo entre los paradigmas de lineamientos de organismos como el Ministerio del Deporte, el ICBF y el IDRD y la disposición de las familias muestra que la práctica deportiva se sostiene por una mano invisible, en relación con el entorno primario. Así, se mostró que el capital social de las familias, específicamente el compromiso de las madres surge como una red de rescate esencial capaz de minimizar las tensiones sociales y proporcionar actividad física en medio de las brechas de cobertura estatal. Pero el análisis documental también nos muestra un desafío técnico concreto: es difícil para mediadores y entrenadores traducir el ideal de la inclusión en objetivos pedagógicos específicos que superen el mero hecho de mezclar personas en un campo. Lo que se revela al final es entonces la necesidad de una pedagogía que reconozca estas barreras socioeconómicas pero que, además, trabaje para transformar los escenarios deportivos de territorios de opresión en santuarios de dignidad, donde los marcadores de origen ya no signifiquen nada y prevalezca el desarrollo como seres humanos.

Tabla 5
Tensiones Sociales en la Práctica Deportiva

<i>Familia semántica</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>
Tensiones Sociales	Barreras contra el deporte	5
en la Práctica	Deporte como capital social de la familia	1
Deportiva		

Es vital comprender que el deporte, aunque lo soñamos como un lenguaje universal, a menudo choca de frente con muros invisibles que silencian su alcance. Al mirar la realidad con ojos de educador, se nota que moverse no siempre es un derecho que se ejerce con libertad. A veces, tristemente, la actividad física es un terreno donde la desigualdad económica levanta vallas implacables. Las investigaciones no mienten: la posibilidad de jugar sigue estando amarrada al bolsillo y al nivel de estudios. Esto convierte al deporte, en demasiadas ocasiones, en un privilegio de unos pocos más que en una alegría compartida. Esta brecha no es solo un frío dato en un gráfico; es, en realidad, el eco de los rostros y las voces que hoy faltan en los parques de nuestros barrios.

Se siente una tensión real entre el ideal y la práctica diaria. Los guías y entrenadores saben bien que el deporte puede cambiar vidas, pero a menudo se ven contra las cuerdas al intentar diseñar estrategias que unan mundos que parecen distantes. No basta con estar juntos en el mismo césped. No es suficiente con compartir un balón si las mochilas que cada uno carga pesan de forma tan distinta. La verdadera inclusión exige romper esa doble vulnerabilidad que nace del origen o del estatus social. Al final del día, el gran desafío de la pedagogía moderna es transformar las canchas en refugios de dignidad. Lugares donde las etiquetas de origen se

olviden y donde cada persona, sin importar de dónde venga, recupere el derecho a soñar y crecer a través del movimiento.

A diferencia de las barreras estructurales, esta categoría revela cómo el factor humano emerge como una red de salvamento fundamental. Aquí, el deporte deja de verse como un gasto para entenderse como una inversión en vínculos. McCreery et al. (2025) resaltan un aspecto conmovedor: ante la fragilidad de la presencia estatal, es el compromiso de las familias especialmente la capacidad de las madres para tejer lazos comunitarios lo que permite que el acceso al deporte no se desvanezca por completo.

Desde una perspectiva pedagógica, este capital social es la fuerza que sostiene la llama encendida son las familias quienes gestionan los traslados, los uniformes y el apoyo emocional que el sistema a veces ignora. El gran desafío para los gestores y entrenadores modernos es reconocer este esfuerzo invisible y potenciarlo, transformando las canchas no solo en espacios de entrenamiento, sino en refugios de dignidad donde el apoyo mutuo logre derribar las etiquetas de origen, permitiendo que cada joven recupere su derecho a soñar a través del movimiento compartido.

Conclusiones

Al mapear la cartografía de la literatura académica más reciente al final de este viaje analítico, la mirada deja de estar fijada no dentro de un límite final, sino en una cierta claridad de umbral. Y por la propia naturaleza de esta monografía, la intención de esta construcción teórica y pedagógica del deporte comunitario bajo condiciones de vulnerabilidad, para entender su significado de su lugar formativo y social, no se resuelve en una respuesta unidimensional, sino en la certeza de que se identificó una complejidad de profundidad humana. La revisión documental nos ha permitido asegurarnos de que, cuando el deporte se encuentra dentro de los territorios donde la vida es un desafío, va mucho más allá de las reglas en algún tipo de guía o de quemar calorías. Es una pedagogía de la presencia, más que eso: es un compromiso con la dignidad impugnada a través de la brecha entre la misma idea de la transformación humana y las barreras ancestrales contra el verdadero cambio.

La literatura revisada en primer lugar subraya que el deporte comunitario está conformándose como un laboratorio de la subjetividad. Mucho más que disciplinar cuerpos; se trata de reconstruir identidades que la exclusión ha fragmentado. Conocida comúnmente como la familia semántica, los resultados del estudio «Deporte como dominio de configuración subjetiva» dan sentido a cómo el dominio funciona como espejo de un campo positivo. A través de esto, el adolescente o el adulto leído por la sociedad según modelos de deficiencia —«el pobre», «el marginado», «el infractor»— emergerá como un avatar de promesa.

Son capaces, valiosos, un engranaje en una rueda. Es quizás lo más sutil, lo radical (y silencioso) de este significado pedagógico: el deporte recuerda a los participantes que aún tienen una narrativa a su disposición que puede contarse de otra manera. Les regresa en medio de la lucha

colectiva, el derecho a imaginar un futuro donde no todo esté determinado por la fragilidad del entorno.

Relacionadamente, surge una segunda configuración de profundidad profunda, que está profundamente relacionada con lo anterior: el deporte como práctica de cuidado y regulación socioemocional en ese deporte. Los documentos revisados testifican con la fuerza de la evidencia que el bienestar en momentos de vulnerabilidad no se produce por discursos abstractos, sino que se crea a través de entornos seguros y conexiones cálidas. A través del examen de la categoría "Deporte e Inclusión", reconocimos que simplemente abrir las puertas en el campo no es suficiente; es esencial desactivar, con tacto pedagógico, las cargas de exclusión que los jugadores traen de la calle. De manera similar, los resultados de "Juego y Equilibrio Emocional" sugieren que el movimiento es un paréntesis clave, un alivio del estrés económico o la discordia familiar.

En ese sentido, el deporte cumple un propósito educativo de "escudo protector" y "refugio mental". Es un acto de cuidado que conoce el dolor del otro y le proporciona, a través del juego, una forma de ayudar a darle sentido sin sucumbir. Pero aquí, una de las reflexiones reflexivas más vitales y esenciales de esta monografía, un análisis no puede tomar una visión ingenua.

La tercera familia semántica, "Tensiones Sociales en la Práctica Deportiva", actúa como un contrapunto lúcido al entusiasmo transformador. Los datos extraídos de la revisión documental revelan una tensión no resuelta: mientras los marcos normativos nacionales e internacionales proclaman el deporte como un derecho universal, la realidad territorial está cruzada por barreras invisibles pero implacables.

La participación sigue estando mediada por el capital económico y cultural de las familias. El deporte, con demasiada frecuencia, sigue actuando como un privilegio de clase, más que como un bien colectivo. Esto se ve agravado no solo por la fragilidad del tejido institucional, y lo difícil

que es para estos entrenadores mismos traducir estos conceptos en estrategias pedagógicas accionables que les permitan trascender las limitaciones ofrecidas por la propia institución, respetando al mismo tiempo el lugar de las personas en el espacio.

Esa tensión no niega el poder del deporte, pero reescribe el papel del educador físico y líder comunitario. Así que esta conclusión inevitable de la literatura es que el potencial de desarrollo y social del deporte no debe asumirse como automático. No se trata solo de lanzar una pelota. Requiere un esfuerzo pedagógico serio, reflexivo y, sobre todo, humano y consciente. Requiere que el mediador sea sensible al hecho de que cada joven llega a la práctica con una mochila llena de diversas experiencias, algunas traumáticas, y que el campo esté configurado para garantizar un entorno de "bajo umbral" en el que las jerarquías sociales estén suspendidas, al menos durante la duración del juego.

En otras palabras, esta monografía nos permite confirmar que cuando se aborda desde una pedagogía consciente de la vulnerabilidad, el deporte comunitario se transforma en un motor concreto de esperanza. No supera la pobreza estructural, no soluciona problemas con el sistema por sí solo, pero logra algo bastante central; interrumpe el ciclo de exclusión y devuelve a los individuos la experiencia del reconocimiento mutuo. Los hallazgos en el trabajo académico sugieren que el propósito último de la práctica deportiva en la periferia no es hacer un gol, sino reconstruir la confianza, construir comunidad y enseñar a cada individuo que incluso en los rincones más oscuros del campo, tienen derecho a jugar, a soñar, a pertenecer. Y al final, ese es su legado formativo más duradero.

Referencias

- Acosta, A. C. & Pérez, J. C. (2019). *Análisis de los principales factores exógenos que determinan la delincuencia juvenil en Bogotá, D.C.* [Trabajo de Grado, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio: <https://repository.umng.edu.co/bitstreams/c6fdfb81-80bb-4c67-895c-4be323dbd0e3/download>
- Agencia de la ONU para los Refugiados. (2025). *JuegaXlaPaz: el deporte como herramienta de cohesión social en comunidades de El Salvador*.
<https://www.acnur.org/noticias/comunicados-de-prensa/juegaxlapaz-el-deporte-como-herramienta-de-cohesion-social-en-comunidades-de-el-salvador>
- Andino Villa, C. X., Sinche Andrade, A. T. & Sandoval Guampe, F. V. (2024). *Creación de una escuela de fútbol sala y el uso del tiempo libre en los adolescentes* [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13053>
- Bénard Calva, S. (Coord.). (2016). *La teoría fundamentada: Una metodología cualitativa*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
https://editorial.uaa.mx/docs/ve_teoria_fundamentada.pdf
- Bermudes Valles, J. L., & Delgado Bardales, J. M. (2020). *Gestión del deporte en la delincuencia juvenil*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 4(2), 1029-1052.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.137
- Blanco Fillola, I., Gomà Carmona, R. (2025). *Acción colectiva frente a la vulnerabilidad urbana. Análisis y propuestas a partir de la experiencia del área metropolitana de Barcelona*.

Cuadernos De Relaciones Laborales, 43(2), 289-307. DOI:

<https://doi.org/10.5209/crla.100575>

Burnett, C. (2023). Sport-for-employability as an innovative practice in addressing youth underemployment in sub-Saharan Africa. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, Artículo 1001435. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.1001435>

Camino Vallhonrat, X., Pujadas Martí, X., & Morejón Torné, S. (2025). Jóvenes y deporte en barrios vulnerables. Análisis del impacto de una calistenia en Barcelona. *Retos*, 70, 600-613. <https://doi.org/10.47197/retos.v70.114536>

Cecconi, A., Albanesi, C., & Tomasetto, C. (2025). Promoción del cambio liderado por jóvenes a través del fútbol callejero: evaluación de un programa deportivo participativo para jóvenes socialmente vulnerables. *Revista de Psicología Social Comunitaria y Aplicada*, 35(4), Artículo e70129. <https://doi.org/10.1002/casp.70129>

Champi Huaman, P., & Ccapira Dalens, N. (2024). *Fútbol Sala, un deporte que integra a toda la comunidad: Una revisión bibliográfica*. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2558–2577. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.888>

Coates, J. K., & Mason, C. (2025). «Tienes que incomodarte para finalmente sentirte cómodo»: Experiencias de jóvenes sin hogar en una intervención deportiva con enfoque en el trauma. *Sport, Education and Society*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2481995>

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>

- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995: Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>
- Craig, B. A. P., Paglione, V., Morrison, L., McDonough, M. H., Stephen, S. A., Sabiston, C. M., & McDonough, R. (2026). Estrategias de apoyo social en programas de actividad física presenciales y en línea para adultos: una revisión rápida. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1–34. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2026.2625711>
- Crook, R., Costas-Bradstreet, C., Spence, J. C., Tamminen, K., van Ingen, C., & Hopper, T. D. (2023). “Me siento como un niño otra vez”: Las voces de jóvenes sin hogar en un programa móvil de recreación. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 15(5), 619–635.
<https://doi.org/10.1080/2159676X.2023.2175900>
- D’Angelo, C., Corvino, C., & Gozzoli, C. (2021). Los desafíos de promover la inclusión social a través del deporte: La experiencia de una iniciativa deportiva en Italia. *Societies*, 11(2), Artículo 44. <https://doi.org/10.3390/soc11020044>
- D'Angelo, C., Corvino, C., Cianci, E., & Gozzoli, C. (2020). Deporte para jóvenes vulnerables: El papel de los grupos multiprofesionales en el mantenimiento de la colaboración intersectorial. *Social Inclusion*, 8(3), 129-138. <https://doi.org/10.17645/si.v8i3.2745>
- Flórez Vásquez, S. (2021). *Reportaje digital del fútbol como vivencia social de jóvenes que habitan en sectores vulnerables. Titular: “La cancha donde no hay copas”* [Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio:

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/1f110c3f-07bf-40b9-afdc-3a110eb08607/content>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). Igualdad, Inclusión y Diversidad a Través del Deporte. <https://www.unicef.org/cuba/media/826/file/iguald-inclusion-deporte-folleto.pdf>

Hoyos Hernández, Z. Y. (2019). *Evaluación de impacto social de la mujer en la práctica del deporte “futsal” en municipio de Soacha Cundinamarca* [Trabajo de Grado, Universidad de Cundinamarca] Repositorio: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2072>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2025). Lineamiento técnico de atención para el desarrollo integral de la primera infancia, la infancia, la adolescencia, las familias y las comunidades. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm12.pp_lineamiento_tecnico_de_atencion_para_el_desarrollo_integral_de_la_primera_infancia_infancia_adolescencia_las_familias_y_comunidades_v1.pdf.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). El deporte como herramienta para la reintegración social de adolescentes del sistema de responsabilidad penal. <https://www.icbf.gov.co/noticias/el-deporte-como-herramienta-para-la-reintegracion-social-de-adolescentes-del-sistema-de>

Instituto Distrital de Recreación y Deporte. (2021). Gestión Social <https://www.idrd.gov.co/parques/gestion-social>

Instituto Distrital de Recreación y Deporte. (s.f.). Juegos Comunes Distritales.

<https://www.idrd.gov.co/recreacion/deporte-para-la-paz/juegos-comunes>

Karstensen, V., Piskorz-Ryń, O., Karna, W., Lee, A., Neo, XS, y Gottschlich, D. (2024). El papel del deporte en la promoción de la inclusión social y la salud en comunidades marginadas.

International Journal of Sport Studies for Health , 7 (3), 41-48.

<https://doi.org/10.61838/kman.intjssh.7.3.6>

Laforge, N., Sabariego, M., Ruiz, A., & Cano-Hila, A. (2022). Un análisis interseccional de la inclusión infantil y adolescente en los procesos de participación local. Social Inclusion,

10(2), 66-74. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.5094>

Li, H., Bai, Y., & Nauright, J. (2025). Promoción de la inclusión social a través del deporte: un estudio de caso de jóvenes uigures en China. Social Inclusion, 13, Artículo 9409.

<https://doi.org/10.17645/si.9409>

Martínez Moreno, A., & Ruiz-Callado, R. (2025). *Deporte, inclusión y transformación social en contextos urbanos vulnerables: el caso de Lucentum Zona Norte (Alicante, España)*.

Sociología del Deporte, 6(1). 1-13. DOI: <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.11876>

McCreery, K., Penney, D., & Jeanes, R. (2025). Madres, capital social y trayectorias de alfabetización física infantil en la Australia rural. Sport, Education and Society, 30(6), 665–

680. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2353248>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2025). Ley de Convivencia Escolar.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar>

Ministerio del Deporte. (2025). ABC de la Política Pública del Deporte 2018 - 2028.

<https://www.mindeporte.gov.co/transparencia-y-acceso-a-informacion-publica/2-normativa/2-1-normatividad/politica-publica/abc-de-la-politica-publica-del-deporte-2018-2028>

Ministerio del Deporte. (2025). Deporte Social Comunitario.

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-y-desarrollo/deporte-social-comunitario>

Moreno Vargas, S. S. (2022). *Santoto kids en Ciudad Bolívar*. [Trabajo de Grado, Universidad Santo

Tomás] Repositorio: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/45626>

Morgan, H., & Parker, A. (2023). Deporte para el desarrollo, pedagogía crítica y jóvenes

marginados: Participación, cocreación y conciencia comunitaria. *Sport, Education and Society*, 28(7), 741–754. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2075336>

Moura, E. S., & Knijnik, J. (2025). Regímenes de esperanza: Sustento, movilidad social y autonomía

en los programas de Deporte para el Desarrollo en el Sur Global. *Sport, Education and Society*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2446526>

Muñoz Moreno, J. A. (2025). *Innovación social y desarrollo sostenible en comunidades vulnerables*

de Bogotá D.C. casos de Ciudad Bolívar, Usme y San Cristóbal Sur. *Criterio Libre*, 23(43), 14-31. Recuperado de:

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/13297> DOI:
<https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2025v23n43.13297>

- Nesse, L., Borg, M., & Karlsson, B. (2025). No hay umbrales aquí: Inclusión social entre los participantes de una iniciativa deportiva comunitaria. *Inclusión social*, 13 , artículo 9284. <https://doi.org/10.17645/si.9284>
- Norris, G., & Norris, H. (2021). Desarrollando resiliencia a través del deporte en jóvenes con experiencias adversas en la infancia. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, Artículo 663587. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.663587>
- O'Reilly, M., Wiltshire, G., Kiyimba, N., & Harrington, D. (2023). “¿Están todos cómodos?” Reflexiones sobre enfoques de codiseño para mejorar el apoyo a la actividad física de las niñas en las escuelas. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 15(2), 248–263. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2022.2083663>
- Obando González, C. D. (2024). *La praxiología motriz y el fútbol de salón*. [Trabajo de Grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio digital: <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/5003>
- Oettle, L., & Greiner, J. (2025). Cómo afrontar la pobreza y la exclusión social: Promover capacidades a través de la participación deportiva a largo plazo. *Social Inclusion*, 13, Artículo 8341. <https://doi.org/10.17645/si.8341>
- Ooms, L., van Stam, W., Sevdalis, V., Overbye, M., Algurén, B., Heck, S., & Van Hoya, A. (2026). ¿Cómo influyen la participación deportiva y los entornos deportivos en la salud mental de niños y adolescentes? Una revisión sistemática de estudios cualitativos. *BMC Public Health*, 26(272), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-25916-x>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). Pacto para el futuro. <https://www.un.org/es/summit-of-the-future/pact-for-the-future>

Organización Mundial de la Salud (2022) La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Peace and Sport. (2022). 2022 Annual report. <https://www.peace-sport.org/wp-content/uploads/2024/07/AnnualReport-2022-210x297-sans-trait-HD.pdf>

Persson, M. F., & Eriksen, I. M. (2025). La participación deportiva como reflejo de la inclusión social en la juventud: Una exploración holística del deporte en la vida de los jóvenes. *Sport, Education and Society*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2451354>

Ponce Arroyo, J., Casanova Cabezas, M. C., & Titistar Causalusan, D. A. (2020). *El fútbol de Salón, como Estrategia Lúdico–Formativa para fortalecer la convivencia e integración social de los niños de la vereda Peña Colorada, Tumaco, Nariño*. [Trabajo de Grado, Universidad Católica de Oriente]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12516/1226>

Ponciano Núñez, P. D., Lyras, A., Matus-Castillo, C., Giakoni-Ramírez, F., & Duclos-Bastías, D. (2024). Ripples of change: Transforming lives and communities through sport in Colombia. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6, Artículo 1504966. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1504966>

Rich, K. A., Spaaij, R., & Misener, L. (2021). Theorizing community for sport management research and practice. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, Artículo 774366. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.774366>

- Richard, V., Piumatti, G., Pullen, N., Lorthé, E., Guessous, I., Cantoreggi, N., & Stringhini, S. (2023). Desigualdades socioeconómicas en la participación deportiva: patrón por deporte y tendencias temporales: un estudio transversal repetido. *BMC Public Health*, 23(785), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15650-7>
- Richards, T., Day, M., Slater, M. J., Easterbrook, M. J., & Figgins, S. G. (2025). Cómo los procesos de identidad social facilitan la participación en Zwift para adultos de mediana edad. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 35(1), Artículo e70021. <https://doi.org/10.1002/casp.70021>
- Riffi Acharki, E., Spaaij, R., & Nieuwelink, H. (2023). ¿Inclusión social a través del deporte? Perspectivas pedagógicas de entrenadores deportivos juveniles holandeses. *Sport, Education and Society*, 28(2), 144-158. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.2006174>
- Rodríguez-Moreno, Y., Calderón-Cardona, O. A., Gallo-Villegas, J. A., & Yepes-Delgado, C. E. (2024). Re-significando el VIH a través del ejercicio: Del estigma de sentencia de muerte a la autopercepción saludable. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 16(4), 387–401. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2024.2330346>
- Roe, D., Hugo, M., & Larsson, H. (2019). «Anillos en el agua»: un análisis del enfoque pedagógico en un programa de fútbol para jóvenes detenidos en Suecia. *Sport in Society*, 22 (6), 919–934. <https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1565381>
- Schurade, M., & Daumann, F. (2026). Soziale Ungleichheit in der Sportpartizipation von Jugendlichen: Ein systematisierender Überblick [Desigualdad social en la participación

deportiva de los jóvenes: una visión sistemática]. *Sport und Gesellschaft*, 23(1), 59-108.

<https://doi.org/10.1515/sug-2026-2003>

Secretaría de Educación del Distrito. (2023). Justicia escolar restaurativa en Bogotá : una apuesta por la construcción de paz en la escuela.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/60b488ef-4cbb-4cc2-b19b-f1c2287ae8b5>

Silva Reverdito, R., Rafaela Galatti, L., José Scaglia, A., & Rodrigues Paes, R. (2020). Youth Participation in Sport in a Context of Vulnerability: Perception of Positive and Negative Experiences. *E-Balonmano.Com: Journal of Sports Science / Revista de Ciencias Del Deporte*, 16(1), 55–66.

Sunarti, V., Netra, Z., Hayati, R. H., Firmanjaya, A., & Rahmizal, M. (2025). Empoderar a las comunidades a través del deporte: Explorando el impacto de la actividad física en el desarrollo social y económico. *Retos*, 69, 250-264. <https://doi.org/10.47197/retos.v69.114511>

Super, S., Hermens, N., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2018). Análisis de la relación entre la participación deportiva y los resultados del desarrollo juvenil en jóvenes socialmente vulnerables. *BMC Public Health*, 18(1012), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5955-y>

Super, S., Wentink, C. Q., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2019). Cómo reflexionan los jóvenes adultos sobre el papel del deporte en su infancia socialmente vulnerable. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(1), 20-34. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2017.1361468>

Super, S., Wentink, C. Q., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2017). Explorando las experiencias deportivas de jóvenes socialmente vulnerables. *Social Inclusion*, 5(2), 198-209.

<https://doi.org/10.17645/si.v5i2.864>

ter Harmsel-Nieuwenhuis, L., Alarslan, G., van Hilvoorde, I., Koelen, M., Super, S., & Verkooijen, K. (2025). Desarrollo y transferencia de habilidades para la vida entre adultos socialmente vulnerables a través del deporte: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Psicología del Deporte y del Ejercicio*, 18(1), 29–69. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2022.2135125>

UNESCO. (2020). La UNESCO le apuesta al poder del deporte para fomentar la inclusión, la paz y el desarrollo en Centroamérica. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-le-apuesta-al-poder-del-deporte-para-fomentar-la-inclusion-la-paz-y-el-desarrollo-en>

United Nations. (2020). Las contribuciones tangibles del deporte a los ODS.

<https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/las-contribuciones-tangibles-del-deporte-los-ods>

Urelli, F., Spaaij, R., Carboon, E., McLachlan, F., Lambert, K., Jeanes, R., & Young, L. (2025). Interseccionalidad en la investigación sobre equidad, diversidad e inclusión en el deporte: una revisión sistemática de la literatura. *International Review for the Sociology of Sport*. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1177/10126902241300000>

Van der Veken, K., Lauwerier, E., & Willems, S. (2020). «Significar algo para alguien»: el deporte para el desarrollo como palanca para la inclusión social. *International Journal for Equity in Health*, 19(11), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12939-019-1119-7>

Van der Veken, K., Lauwerier, E., & Willems, S. J. (2020). Cómo los programas deportivos comunitarios pueden mejorar la salud de los grupos de población vulnerables: una teoría del

programa. *International Journal for Equity in Health*, 19(74), 1-14.

<https://doi.org/10.1186/s12939-020-01177-5>

Verkooijen, K., & Delheye, P. (2025). Evaluación del impacto de los programas deportivos comunitarios y las “prácticas de trabajo social deportivo”. *Social Inclusion*, 13, Artículo 10848. <https://doi.org/10.17645/si.10848>

Verkooijen, K., & Delheye, P. (2025). Evaluación del impacto de los programas deportivos comunitarios y las “prácticas de trabajo social deportivo”. *Social Inclusion*, 13, Artículo 10848. <https://doi.org/10.17645/si.10848>

Villamizar, L. (2019). La hermenéutica como herramienta en la investigación cualitativa. *Gerentia*, (2). <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/Gerentia/article/view/354>

Waardenburg, M., Visschers, M., Deelen, I., & van Liempt, I. (2019). El deporte en espacios liminales: El significado de las actividades deportivas para los refugiados que viven en un centro de acogida. *International Review for the Sociology of Sport*, 54(8), 938-956. <https://doi.org/10.1177/1012690218774633>

Anexos

#	Título	Autor	Año	Revista	Categoría de la Revista	DOI	Base de Datos	Resumen	Enfoque de la Investigación	Aportes a mi Trabajo
1	Examining the relationship between sports participation and youth developmental outcomes for socially vulnerable youth	Super, S., Hermens, N., Verkooijen, K., Koelen, M.	2018	BMC Public Health	Q1	https://doi.org/10.1186/s12889-018-5955-y	Scopus	Las investigaciones han demostrado que la participación deportiva se relaciona positivamente con los resultados del desarrollo juvenil, pero aún se desconoce si la participación deportiva se relaciona con estos resultados en jóvenes socialmente vulnerables. Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre la participación deportiva y los resultados del desarrollo juvenil (es decir, conducta problemática, comportamiento prosocial, rendimiento escolar, salud subjetiva, bienestar, habilidades de autorregulación y sentido de coherencia) en jóvenes socialmente vulnerables. Además, se investigó la estabilidad de la relación entre la participación deportiva y los resultados del desarrollo juvenil con un intervalo de seis meses.	cuantitativo	Fortalecer la comprensión del deporte como un espacio con potencial formativo y social para poblaciones vulnerables, evidenciando que la práctica deportiva puede favorecer procesos de desarrollo personal, integración social y bienestar, aspectos fundamentales para analizar las configuraciones pedagógicas y sociales del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad.
2	How do sports participation and sports settings influence the mental health of children and adolescents? A systematic review of qualitative studies	Ooms, L., van Stam, W., Sevdalis, V., Overbye, M., Algürén, B., Heck, S., Van Hout, A.	2026	BMC Public Health	Q1	https://doi.org/10.1186/s12889-025-25916-x	Scopus	Promover la salud mental a través de la participación deportiva puede ser una estrategia prometedora para apoyar la salud mental de niños y adolescentes. Esta revisión sistemática investigó las percepciones de niños y adolescentes y de las partes interesadas cercanas a este grupo objetivo (p. ej., compañeros de equipo, entrenadores, padres) sobre 1) cómo la participación deportiva influye en la salud mental de niños y adolescentes; y 2) los factores en el entorno deportivo que influyen en esta relación.	Cualitativo	Ampliar la comprensión del deporte más allá de su dimensión competitiva, evidenciando su potencial como espacio formativo, social y emocional para niños y adolescentes, especialmente cuando se desarrolla en ambientes seguros y pedagógicamente orientadosocial.
3	Building Resilience Through Sport in Young People With Adverse Childhood Experiences	Norris, G., Norris, H.	2021	Frontiers in Sports and Active Living	Q2	https://doi.org/10.3389/fspor.2021.663587	Scopus	Las intervenciones contradas en jóvenes en riesgo de conductas antisociales y delictivas suelen implicar el ejercicio físico o la participación en actividades deportivas como principal vehículo para lograr cambios de comportamiento a corto y medio plazo. La evidencia anecdótica sugiere que las actividades deportivas influyen positivamente en el bienestar individual, junto con un sentido de propósito y pertenencia centrado en los clubes y actividades deportivas. Empíricamente, la participación en el deporte se ha identificado como un factor clave de resiliencia para jóvenes con numerosas Experiencias Adversas en la Infancia (EAI), y las iniciativas políticas e inversiones se centran en estas oportunidades. Sin embargo, los mecanismos psicológicos que sustentan estas mejoras en el bienestar y el desarrollo de la resiliencia están menos claramente articulados. Este artículo revisará la investigación actual y en desarrollo en este campo para sintetizar futuras aplicaciones de las intervenciones relacionadas con el deporte con jóvenes, con especial énfasis en profundizar en la comprensión de las vías para el desarrollo de capacidades a nivel individual y comunitario que el deporte y el ejercicio pueden generar.	Documental y de revisión de políticas y prácticas	Validación empírica y teórica del deporte como una herramienta de transformación humana. Este documento enriquece el análisis de las configuraciones pedagógicas al demostrar que, más allá de la competencia, el deporte comunitario ofrece a las poblaciones vulnerables una base sólida para reconstruir su resiliencia y encontrar un sentido de pertenencia vital para su desarrollo social.
4	Theorizing Community for Sport Management Research and Practice	Rich, K.A., Spaaij, R., Misenar, L.	2021	Frontiers in Sports and Active Living	Q2	https://doi.org/10.3389/fspor.2021.772466	Scopus	La comunidad es un contexto para mucha investigación en deporte, gestión deportiva y políticas deportivas, sin embargo, relativamente pocos autores articulan explícitamente los marcos teóricos con los que cuestionan este concepto. En este artículo, nos basamos en la teoría y la política comunitaristas para contribuir a un debate y una conceptualización sólidos de la comunidad en y para la investigación y la práctica de la gestión deportiva. Ofrecemos una síntesis de la investigación actual en gestión deportiva y áreas afines para destacar los enfoques teóricos y metodológicos contemporáneos para el estudio de la comunidad. Distinguimos entre la comunidad como contexto, como resultado, como espacio de lucha o resistencia, así como como forma de regulación o control social. A continuación, proponemos una agenda comunitaria crítica y consideramos las implicaciones prácticas y las consideraciones para la investigación y la práctica. Este artículo sintetiza la investigación actual y establece una base sobre la cual los académicos y profesionales de la gestión deportiva pueden reflexionar críticamente sobre la comunidad y articular deliberadamente sus implicaciones tanto en la investigación como en la práctica futuras.	Investigación teórica y revisión conceptual	la construcción de un marco teórico robusto para comprender la dimensión social del territorio. Al analizar las configuraciones pedagógicas del deporte comunitario bajo esta lupa, se logra una comprensión mucho más profunda de su papel formativo. Este estudio permite que la monografía no se limite a lo técnico, sino que abrace la complejidad de los significados sociales en contextos de vulnerabilidad, reconociendo que cada cancha y cada equipo son, en realidad, pequeños mundos donde se intenta reconstruir el tejido social.
5	Sport-for-Employability as an Innovative Practice in Addressing Youth Underemployment in Sub-Saharan Africa.	Burnett, C.	2023	Frontiers in Sports and Active Living	Q2	https://doi.org/10.3389/fspor.2022.1061435	Scopus	El desempleo juvenil refleja la falta de crecimiento económico y prosperidad en muchas naciones del África subsahariana, donde se estima que la edad promedio de la población será de 24 años en 2050. El estudio genera perspectivas basadas en los hallazgos preliminares de un ambicioso programa de empleo juvenil de seis meses de duración financiado por el gobierno en Sudáfrica. El documento presenta datos cualitativos provenientes de dos visitas de campo por organización, lo que constituye la base de este proyecto nacional, ya que el investigador fue encargado de desarrollar el sistema de monitoreo, evaluación y aprendizaje (MEL). Aproximadamente 4000 de esta población provenien de Olimpiadas Especiales y están compuestos por jóvenes con necesidades complejas, mientras que la base de datos se centra en 45 jóvenes como parte de la iniciativa de liderazgo unificado (en colaboración con una persona del sector público). Los temas emergentes y el análisis reportan cinco temas principales que se refieren a (i) historias laborales personales, (ii) integración local, (iii) una tipología de trabajo, (iv) beneficios del programa y (v) facilidades y establecimiento de objetivos. Las realidades contextuales moldearon la capacidad de acción de todos los participantes de la investigación, pero los resultados prometedores muestran resultados positivos de las habilidades interpersonales asociadas con el nivel de empleabilidad y las estrategias de búsqueda de empleo.	Investigación cualitativa	Este artículo aporta evidencia sobre cómo el deporte puede funcionar como herramienta de desarrollo social y económico en poblaciones vulnerables. Refuerza la idea de que el deporte comunitario puede contribuir al desarrollo de capacidades sociales y oportunidades para jóvenes en contextos de vulnerabilidad.
6	Ripples of change: transforming lives and communities through sport in Colombia	Ponciano Núñez, Lyra, Matus-Castillo, Giakoni-Ramírez, Duclos-Bastias	2024	Frontiers in Sports and Active Living	Q2	https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1504966	Scopus	La Fundación Colombianos (CF) es una organización pionera en el desarrollo juvenil que utiliza el fútbol como instrumento pedagógico para promover habilidades para la vida, valores cívicos e inclusión social en comunidades vulnerables de Colombia. Este estudio busca cuestionar la suposición fundamental de que el deporte puede catalizar cambios positivos e impartir valores cívicos, mediante la investigación del cambio percibido y la eficacia del programa Metas para una Vida Mejor de la CF en el desarrollo positivo de jóvenes en Colombia. Mediante una metodología de investigación cualitativa, se realizaron 28 entrevistas a profundidad con administradores y entrenadores, seguidas de un análisis de contenido para identificar patrones temáticos. Los hallazgos revelan la capacidad transformadora de la CF para cultivar capital humano, capital social y societario, así como sus características programáticas distintivas. Las intervenciones de la CF fomentan cambios significativos en el comportamiento, como una mejor resolución de conflictos y una comunicación no violenta, a la vez que promueven habilidades esenciales para la vida y la cohesión social. Además, el estudio ilustra el papel de CF en la generación de un efecto dominó, donde los beneficios se extienden más allá de los participantes individuales a sus familias y a la comunidad en general. CF desafía las normas de género arraigadas a través de su estructura de equipo mixta, en consonancia con el ODS 5, y demuestra un compromiso con el fomento de sociedades pacíficas e inclusivas en línea con el ODS 16.	Cualitativo	La evidencia de una pedagogía de la transformación situada en la realidad local. Este estudio permite nutrir el análisis de las configuraciones teóricas al demostrar que el deporte comunitario, cuando se diseña con un sentido humano, se convierte en una herramienta pedagógica poderosa que dota de nuevos significados al papel formativo y social del juego en los sectores más vulnerables de la sociedad.
7	Socioeconomic inequalities in sport participation: pattern per sport and time trends – a repeated cross-sectional study	Viviane Richard , Giovanni Plumatti, Nick Pullen, Elsa Lorthé, Idris Guessous, Nicola Cantogelli and Silvia Stringhini	2023	BMC Public Health	Q1	https://doi.org/10.1186/s12889-023-15650-7	Scopus	La práctica deportiva es un componente importante de un estilo de vida saludable y se sabe que es más común entre las personas con mayores recursos. Sin embargo, pocos estudios han examinado los patrones sociodemográficos de participación según el tipo de actividad. Este estudio tiene como objetivo cuantificar las desigualdades socioeconómicas en la participación deportiva según el tipo de deporte y analizar su evolución a lo largo de 15 años.	Cuantitativo	la fundamentación sociológica sobre las barreras de acceso que justifican la urgencia de la intervención pedagógica y comunitaria. Este documento es vital, ya que permite comprender que el papel social del deporte debe ser, ante todo, un acto de resistencia contra la exclusión sistemática. Al analizar estas configuraciones en la literatura académica, el estudio ofrece la base necesaria para argumentar que el deporte comunitario no es una simple actividad recreativa, sino una herramienta de justicia social imprescindible para intentar cerrar esas brechas que la estructura social, por sí sola, no ha dejado de ensanchar.
8	How community sport programs may improve the health of vulnerable population groups: a program theory	Van der Veken, Lauwerier & Willems	2020	International Journal for Equity in Health	Q1	https://doi.org/10.1186/s12939-020-01177-5	Scopus	Los grupos en riesgo de exclusión social parecen tener un estado de salud más bajo y más problemas relacionados con la salud. Las iniciativas de prevención en estos grupos no siempre son exitosas, y es necesario buscar nuevas maneras de difundir los mensajes de salud. Muchos coinciden en que las actividades deportivas de bajo umbral, también llamadas "deportes comunitarios", son una herramienta poderosa para llegar a los grupos socialmente vulnerables. Hasta ahora, no se ha investigado cómo y cuándo estas iniciativas deportivas pueden impactar los resultados de salud en poblaciones socialmente vulnerables. Este estudio busca desarrollar una teoría programática que aclare los mecanismos y las condiciones necesarias para que los programas deportivos sean eficaces en la promoción de la salud. Dicha teoría programática puede constituir la base para el desarrollo de iniciativas de promoción de la salud en un entorno de deporte para el desarrollo.	realista	La provisión de una estructura teórica sólida que permite analizar las configuraciones pedagógicas del deporte comunitario, validando su capacidad para dotar de nuevos significados al papel formativo y social en entornos de alta vulnerabilidad.
9	to mean something to someone: Sport-for-development as a lever for social inclusion	Willems	2020	International Journal for Equity in Health	Q1	https://doi.org/10.1186/s12939-019-1119-7	Scopus	Los grupos socialmente excluidos corren un mayor riesgo de sufrir bajo bienestar y mala salud. La relación entre la exclusión social y las desigualdades en salud es compleja, y la falta de participación social dificulta su acceso a los programas de prevención estándar. Los programas de deporte para el desarrollo (SPD) son de bajo umbral y pueden ser entornos prometedores para acciones inclusivas. Exploramos los mecanismos subyacentes a través de los cuales el SPD podría incidir en la inclusión social y examinamos las condiciones necesarias que actúan como catalizadores de estos mecanismos subyacentes.	realista	La entrega de una base teórica y empírica sólida que permite desglosar cómo las configuraciones pedagógicas del deporte comunitario no solo enseñan una disciplina física, sino que reconstruyen significados profundos sobre la competencia personal y el vínculo social en entornos de alta vulnerabilidad.
10	The Role of Sports in Promoting Social Inclusion and Health in Marginalized Communities	Karstensen, Valerie	2024	International Journal of Sport Studies for Health	Q2	https://doi.org/10.61838/annan.010536.7.3.6	Scopus	Objetivo: Este estudio busca explorar el papel del deporte en la promoción de la inclusión social y la salud en comunidades marginadas. Métodos y materiales: Se empleó un diseño de investigación cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas para obtener información detallada de los participantes. Se seleccionó intencionalmente a personas de diversas comunidades marginadas, incluyendo minorías étnicas, grupos de bajos ingresos y personas con discapacidad. La recopilación de datos continuó hasta alcanzar la saturación teórica. Las entrevistas se transcribieron textualmente y se analizaron con el software NVivo. Se utilizó un análisis temático para identificar y categorizar temas y patrones recurrentes en los datos.	Cualitativo	la comprensión profunda de los significados subjetivos que la comunidad le otorga al bienestar y a la pertenencia. Este estudio permite nutrir el análisis de las configuraciones teóricas y pedagógicas al demostrar que el papel social del deporte no es un concepto abstracto, sino una experiencia humana vibrante que logra derribar los muros de la exclusión y devolverle el sentido de dignidad a quienes habitan contextos marginados.

11	Intersectionality in research on equity, diversity, and inclusion in sport: A systematic review of the literature	Turelli, Fabiana, Spaaij, Ramon, Carboon, Eleanor, McLachlan, Rena, Lambert, Karen, Jeanes, Ruth, Young, Lisa.	2025	International Review for the Sociology of Sport	Q1	https://doi.org/10.1177/10126902251381878	Scopus	La investigación se centra cada vez más en la interseccionalidad para impulsar los enfoques existentes sobre equidad, diversidad e inclusión (EDI) en el deporte. La interseccionalidad es un concepto complejo que se ha definido y operacionalizado de diversas maneras. Mediante una revisión sistemática que comprende 41 publicaciones revisadas por pares, este artículo examina en qué medida y cómo la investigación sobre EDI en el deporte se relaciona con el pensamiento y la práctica interseccional. Los autores utilizaron tres enfoques teóricos para evaluar las características de interseccionalidad en la literatura, considerando la categorización de la interseccionalidad, los estilos y los modos de participación. Los hallazgos muestran un aumento reciente en el uso del lenguaje de la interseccionalidad en la investigación sobre EDI en el deporte, especialmente desde 2018. La mayor parte de la investigación publicada se centra en el hemisferio norte y es predominantemente cualitativa. Los hallazgos sugieren que la interseccionalidad es más que una palabra de moda y se toma cada vez más en serio en este campo de investigación, tanto teóricamente como empíricamente. Hay espacio para un mayor compromiso con la metodología de investigación interseccional y con los llamados a la interseccionalidad como práctica crítica.	Investigación teórica y revisión conceptual	La incorporación de una perspectiva crítica que permite desmarar visiones simplistas sobre los contextos de exclusión. Al analizar las configuraciones teóricas y pedagógicas bajo este prisma, se logra una comprensión mucho más humana y precisa de su papel social. Este estudio nos recuerda que, para que el deporte sea realmente formativo, la literatura académica debe abrazar las diversas y complejas realidades que convergen en una misma cancha.
12	Life skills development and transfer amongst socially vulnerable adults through sports: a systematic review	ter Hammsel-Neuwerthuis, L., Alarlan, G., van Hilvoorde, L., Koolen, M., Super, S., Verkooyen, K.	2025	International Review of Sport and Exercise Psychology	Q1	https://doi.org/10.1080/1750984X.2025.22335326	Scopus	Esta revisión sistemática busca ofrecer una visión general del conocimiento actual sobre el desarrollo de habilidades para la vida (DSV) y la transferencia de habilidades para la vida (TSV) en programas deportivos dirigidos a adultos en situación de vulnerabilidad social. Identifica los factores que influyen en el DSV y la TTV en estos programas deportivos, así como las posibles diferencias al respecto entre los distintos subgrupos de vulnerabilidad social. Se identificaron estudios potencialmente relevantes mediante búsquedas en cinco bases de datos, complementadas con análisis de bola de nieve hacia atrás y hacia adelante. Los 26 artículos incluidos informaron sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y/o sociales en adultos en situación de vulnerabilidad social a través de la participación en un programa deportivo. En 20 estudios, se informó sobre la transferencia de al menos una de las habilidades para la vida desarrolladas. Los posibles factores que pueden influir en el proceso de DSV y TTV se relacionaron con el individuo, el personal, el diseño del programa, las exigencias inherentes al deporte, un entorno seguro y la cohesión social. Se encontraron algunas diferencias en el DSV y la TTV entre los subgrupos de adultos en situación de vulnerabilidad social. Sin embargo, debido a que algunos subgrupos estaban poco representados, la comparación resultó difícil. Esta revisión demostró que los programas deportivos tienen el potencial de ayudar a los adultos socialmente vulnerables a desarrollar y transferir habilidades para la vida. Se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones.	Revisión sistemática de literatura	Evidencian que el deporte comunitario puede funcionar como una estrategia de inclusión social y desarrollo personal en contextos de vulnerabilidad, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades.
13	Social support strategies within in-person and online physical activity programs for adults: a rapid review	Bobbie-Ann P. Craig, Vanessa Pagnione, Lindsay Morrison, Meghan H. McDonough, Sarah A. Stephen, Catherine M. Sabiston, Erica Bennett	2026	International Review of Sport and Exercise Psychology	Q1	https://doi.org/10.1080/1750984X.2025.25292711	Scopus	El apoyo social puede mejorar la actividad física (AF) en adultos al fomentar el inicio y el mantenimiento de la AF, reducir el aislamiento y promover la conexión con los demás. Los profesionales del fitness y los participantes en AF pueden brindar y facilitar apoyo en contextos de AF grupales e individuales; sin embargo, la orientación sobre estrategias de apoyo efectivas es limitada. Existe la necesidad de identificar y sintetizar la literatura sobre estrategias prácticas utilizadas para apoyar a los adultos en la AF. Partiendo de una revisión general de estudios previos que identificaron nueve categorías de funciones de apoyo, esta revisión rápida sintetizó la literatura primaria publicada a partir de 2020. Esto permitió incluir artículos recientes sobre AF presencial y/o reciente aparición de la modalidad en línea. Se extrajeron datos de 104 estudios y las estrategias se codificaron deductivamente utilizando las nueve categorías de funciones de apoyo previamente identificadas. Si bien las nuevas funciones se mantuvieron, se identificaron varias estrategias nuevas, en particular relacionadas con la adaptación a necesidades específicas y la inclusión. Los resultados impulsaron revisiones en la nomenclatura de las estrategias dentro de las categorías originales para garantizar una mayor integración de los hallazgos de los contextos en línea. Los hallazgos consignaron estrategias de apoyo de la literatura reciente, con resultados de la implementación de la actividad física tanto presencial como en línea, y demuestran que muchas de las estrategias identificadas son aplicables en diversos contextos de actividad física.	Revisión rápida de literatura	Este artículo aporta a la monografía al evidenciar que el apoyo social es un elemento clave en los programas de actividad física y deporte comunitario, ya que favorece la participación sostenida, fortalece las relaciones sociales y reduce el aislamiento. Estos hallazgos permiten comprender cómo el deporte comunitario puede convertirse en un espacio de interacción social, cohesión comunitaria y desarrollo social en contextos de vulnerabilidad.
14	Promoting Youth-Led Change Through Street Soccer: Evaluation of a Participatory Sports-Based Programme for Socially Vulnerable Youth	Cecconi, A., Albanesi, C., Tomasetto, C.	2025	Journal of Community & Applied Social Psychology	Q1	https://doi.org/10.1002/casp.791128	Scopus	Las investigaciones han demostrado que los programas deportivos son particularmente efectivos para abordar las necesidades de los jóvenes socialmente vulnerables. Sin embargo, pocos estudios han adoptado una perspectiva de psicología comunitaria para analizar los programas deportivos que se desarrollan en espacios públicos, donde la presencia de jóvenes suele percibirse como problemática. Este trabajo ilustra un programa de intervención comunitaria, liderado por jóvenes y basado en la investigación-acción participativa, centrado en el fútbol callejero, con el objetivo de promover el desarrollo positivo y las relaciones con la comunidad en un grupo de jóvenes adultos socialmente vulnerables del noreste de Italia. Los datos se recopilaron mediante la observación participante, entrevistas con trabajadores juveniles y actores locales, análisis de la prensa local y un grupo focal con los jóvenes participantes. Los resultados mostraron que el programa tuvo un impacto positivo en la identificación y el compromiso de los jóvenes con la comunidad y sus habilidades personales e interpersonales, su autoeficacia y su responsabilidad. También promovió interacciones positivas con las instituciones locales y la comunidad, y redujo la representación estereotipada de los jóvenes en la opinión pública. Estos resultados resaltan el potencial de los enfoques participativos y el uso de espacios públicos en programas deportivos para jóvenes socialmente vulnerables. Se presentan implicaciones para el diseño e implementación de proyectos similares en el futuro, basados en la investigación de campo y la perspectiva de los participantes. Consulte la sección de Información Complementaria para encontrar la declaración de impacto social y comunitario de este artículo.	Enfoque cualitativo con metodología participativa.	Es la validación de metodologías que colocan al joven como sujeto político y pedagógico en el territorio. Este documento enriquece el análisis de las configuraciones teóricas al demostrar que el papel social del deporte comunitario alcanza su máximo potencial cuando se desarrolla en el espacio público, permitiendo que la literatura académica comprenda que la formación no solo ocurre en la técnica deportiva, sino en la apropiación digna y compartida de la comunidad.
15	Bucking Mid-Life Inactivity: How Social Identity Processes Facilitate Zwiit Participation for Mid-Life Adults	Richards, T., Day, M., Slater, M.J., Easterbrook, M.J., Figgins, S.G.	2025	Journal of Community & Applied Social Psychology	Q1	https://doi.org/10.1002/casp.740011	Scopus	Si bien la actividad física generalmente disminuye en adultos de mediana edad, la participación en ejercicios grupales entre personas de 40 a 64 años está aumentando. Este incremento puede deberse a la accesibilidad de los programas de ejercicio grupal en línea y su capacidad para reflejar la identidad de los participantes. Esta investigación explora cómo los procesos de identificación social facilitan la participación en Zwiit, una plataforma de ejercicio grupal en línea. Se reclutaron diecisiete participantes de Zwiit de entre 40 y 64 años para tres etapas de recopilación de datos: (1) una entrevista semiestructurada inicial sobre su historial de ejercicio y el uso de Zwiit; (2) un diario posterior al ejercicio de dos semanas para registrar las experiencias de identificación social; y (3) una entrevista de seguimiento para analizar los temas de las dos primeras etapas. Los datos se analizaron mediante análisis temático abductivo. Zwiit admite tres niveles de abstracción de la identidad social: (1) Continuidad de la identidad, que implica mantener la identidad del ciclismo en línea; (2) Una nueva identidad compatible como usuario de Zwiit, que se forma mediante la interacción grupal y el apoyo social; y (3) Nueva membresía grupal, desarrollada a través de la pertenencia al equipo, el reconocimiento y el estatus social. La mediana edad es un período de transición y cambio de identidad. Los hallazgos de este estudio sugieren cuatro maneras en que las plataformas en línea pueden facilitar la identificación social dentro de las plataformas de ejercicio en línea, a saber: (a) empoderar la selección mediante la similitud percibida en la etapa de selección; (b) permitir la "proximidad digital" mediante chat y avatares en pantalla de los participantes; (c) permitir el destino común de experiencias de ejercicio compartidas en tiempo real; y (d) facilitar la interacción y la pertenencia mediante un "club digital" previo y posterior al ejercicio a través de una página de redes sociales.	Enfoque cualitativo basado en entrevistas y análisis interpretativo de experiencias	Es la identificación de la identidad social como una configuración pedagógica clave, pues permite entender que el deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad cumple su papel formativo y social cuando logra tejer esos lazos de identidad compartida que otorgan un nuevo significado a la vida de las personas.
16	How young adults reflect on the role of sport in their socially vulnerable childhood	Sabina Super, Carlijn Q. Wentink, Kirsten F. Verkooyen & Maria A. Koolen	2019	Qualitative Research in Sport, Exercise and Health	Q1	https://doi.org/10.1080/2159676X.2021.19181488	Scopus	La participación en el deporte se ha relacionado frecuentemente con resultados positivos en el desarrollo de jóvenes socialmente vulnerables. Sin embargo, se sabe muy poco sobre el papel de la participación deportiva en la infancia socialmente vulnerable. Desde una perspectiva de ciclo vital, realizamos entrevistas a 10 jóvenes adultos para reflexionar sobre su infancia socialmente vulnerable y el papel del deporte en sus vidas. Mediante el análisis fenomenológico interpretativo, descubrimos que se podían distinguir cuatro roles diferentes de la participación deportiva en la infancia socialmente vulnerable. En primer lugar, la participación deportiva ofrecía a los jóvenes un espacio seguro que les permitía evadirse de las dificultades cotidianas y proporcionaba apoyo, reconocimiento y retroalimentación que no encontraban en otros ámbitos de la vida. En segundo lugar, la participación deportiva ofrecía experiencias de aprendizaje que contribuían a obtener valores y perspectivas sobre el mismo o el mundo que los rodeaba. En tercer lugar, el deporte podía ser un instrumento para alcanzar metas y, como tal, se convertía en un recurso en sí mismo. En cuarto lugar, la participación deportiva podía cumplir un propósito en la vida de los jóvenes socialmente vulnerables y convertirse en una parte importante de su identidad. Los relatos de los participantes mostraron cómo la participación deportiva cubrió un valor específico en sus vidas y, en su mayoría, compartieron experiencias positivas. Sin embargo, también indicaron el potencial del deporte para desencadenar una espiral negativa de vulnerabilidad, y por lo tanto, debemos mantener una actitud crítica respecto al valor del deporte como herramienta para el desarrollo positivo de la juventud.	Cualitativo	La provisión de una mirada longitudinal sobre las configuraciones pedagógicas, la cual resulta principal para comprender los significados profundos sobre un rol formativo y social que el deporte comunitario desempeña en la reconstrucción de trayectorias de vida en contextos de vulnerabilidad.
17	"I feel like a kid again": the voices of youth experiencing homelessness in a mobile recreation program	Crook, R., Costas-Brasnet, C., Spence, J.C., Tamminen, K., van Ingen, C., Hopper, T.D.	2023	Qualitative Research in Sport, Exercise and Health	Q1	https://doi.org/10.1080/2159676X.2023.23175900	Scopus	La falta de vivienda juvenil ha alcanzado niveles récord en Canadá y constituye un complejo problema social. La gran mayoría de las intervenciones e investigaciones se centran en abordar las necesidades inmediatas de las personas sin hogar, como la vivienda, la reducción de daños (debido al consumo de sustancias, la violencia y la delincuencia), la seguridad alimentaria y la atención médica. Si bien está bien establecido el importante papel que desempeña la recreación, el deporte y la actividad física en la vida de los jóvenes, las experiencias de los jóvenes sin hogar en estos ámbitos son relativamente desconocidas. Por lo tanto, en colaboración con una organización sin fines de lucro y albergues de emergencia para jóvenes, este estudio exploró la experiencia de jóvenes sin hogar al participar en un programa móvil de recreación y cómo esta experiencia impactó su vida cotidiana. Diez jóvenes que residen actualmente en albergues de emergencia que participaron en el programa fueron entrevistados individualmente o en grupo. Se empleó un enfoque de análisis de contenido cualitativo y se identificaron tres temas clave: (1) la creación de espacios sociales seguros y fomento de relaciones, (2) la reconexión con pasiones y significados previos, y (3) la promoción del bienestar. Los hallazgos sugieren que el programa recreativo brinda experiencias únicas y enriquecedoras a los jóvenes participantes y un profundo impacto en su bienestar general. Se ofrecen implicaciones para profesionales y responsables políticos.	Estudio cualitativo	La identificación de la recreación como un componente pedagógico esencial para la protección emocional, la cual resulta clave para analizar cómo el deporte comunitario se configura como un pilar formativo que dota de dignidad y nuevos significados sociales a las trayectorias de vida en contextos de vulnerabilidad extrema.
18	"Is Everybody Comfortable?" and: Thinking Through Co-design Approaches to Better Support Girls' Physical Activity in Schools.	O'Reilly, M., Wiltshire, G., Kyimba, N., Harrington, D.	2023	Qualitative Research in Sport, Exercise and Health	Q1	https://doi.org/10.1080/2159676X.2023.22083663	Scopus	En los ámbitos del deporte, la educación y la salud, tanto en el Reino Unido como a nivel internacional, resulta de interés el reto de involucrar a las niñas en la actividad física. Cada vez hay más apoyo a enfoques innovadores que toman en serio el concepto de "codiseño" –es decir, la participación de las niñas en los procesos de toma de decisiones que afectan, directa e indirectamente, su participación en la actividad física. Dado que este enfoque aún está en sus inicios, este estudio se propuso explorar las experiencias de las alumnas en un programa de actividad física escolar codiseñado –el programa Girls Active del UK Youth Sport Trust– y ofrecer sugerencias para mejorar futuras intervenciones de codiseño. Presentamos el análisis de 22 grupos focales realizados con 143 niñas de las diez escuelas en el programa de codiseño y el programa de co-diseño para optimizar el codiseño. El análisis llegó a una conceptualización basada en la teoría del confort, articulada aquí en torno a tres fuentes de confort e incomodidad: material, social y práctica. Analizamos cómo orientar las futuras intervenciones de codiseño en torno a estas fuentes de incomodidad puede ser una forma útil de evitar varias razones importantes por las que las niñas podrían abandonar la actividad física en las escuelas. Es fundamental destacar que las alumnas se encuentran en una posición privilegiada para ofrecer perspectivas y predicción sobre las experiencias de incomodidad, lo que convierte al enfoque de codiseño en una herramienta potencialmente poderosa para abordar un problema que puede ser complejo, cambiante y sensible al contexto. Finalmente, se discuten distinciones importantes entre codiseño y coproducción para animar a los investigadores del campo a considerar cuidadosamente cuál de estos enfoques es más apropiado para su propio trabajo.	Investigación cualitativa	La incorporación de metodologías participativas que humanizan la intervención pedagógica. Este modo, se logra comprender que el papel formativo y social del deporte comunitario alcanza su mayor significado cuando se convierte en un acto de empoderamiento real, permitiendo que quienes habitan contextos de vulnerabilidad recuperen su voz y protagonismo a través del movimiento.
19	Re-signifying HIV through exercise: From death sentence stigma to healthy self-perception.	Rodríguez-Moreno, Y., Calderín-Cardona, O., Gallo-Villegas, JA, Yepes Delgado, CE	2024	Qualitative Research in Sport, Exercise and Health	Q1	https://doi.org/10.1080/2159676X.2024.2430346	Scopus	A pesar de que el VIH se considera una enfermedad crónica y de los beneficios que las intervenciones de ejercicio pueden aportar a los pacientes con VIH, la aplicación de la actividad física es actualmente baja. Se han realizado algunos estudios cualitativos; sin embargo, se sabe poco sobre el significado de la experiencia del ejercicio en personas con VIH. Esta investigación hermenéutica utilizó 21 entrevistas semiestructuradas en profundidad con pacientes con esta condición. El análisis se basó en una metodología de Teoría Fundamentada, que se sustenta teóricamente en el interaccionismo simbólico y el enfoque de la Teoría Fundamentada. Se realizaron entrevistas a 22 jóvenes socialmente vulnerables que practicaban ejercicio y el apoyo social, familiar y médico, surge de la ruptura de paradigmas de percepción individuales y colectivos. En particular, el ejercicio cambió la perspectiva de una persona con VIH al borde de la muerte un individuo sano, activo y funcional con metas personales. Así, al contribuir a la funcionalidad y la recuperación de la salud, el ejercicio resignifica la vida. Además, el compromiso con los objetivos de actividad física se vio influenciado por tensiones internas que pueden obstaculizar o fomentar este hábito y que requieren mayor investigación. La infección por VIH deja de ser una sentencia de muerte para convertirse en una percepción saludable de uno mismo más allá del diagnóstico.	Investigación cualitativa	la profundización en el concepto de re-significación de la identidad a través de la práctica física. Este trabajo contribuye significativamente al análisis de las configuraciones teóricas y pedagógicas al demostrar que el deporte, en contextos de alta vulnerabilidad (como lo es el estigma de salud y/o exclusión), funciona como un potente catalizador social. Al analizar los significados en la literatura académica, este estudio permite reafirmar que el papel formativo del deporte no se limita a la técnica, sino que se extiende a la reconstrucción del tejido humano y la auto percepción sustentada en entornos donde la experiencia suele ser escasa.
20	Exploring the Sports Experiences of Socially Vulnerable Youth	Sabina Super	2017	Social Inclusion	Q2	https://doi.org/10.1080/14645592.2017.1364864	ScImago	La participación deportiva se considera beneficiosa para el desarrollo de jóvenes socialmente vulnerables, no solo en términos de salud física, sino también en términos de salud cognitiva, social y emocional. A pesar de la firme creencia de que los clubes deportivos ofrecen un entorno propicio para el desarrollo positivo de los jóvenes, existe un conocimiento limitado sobre cómo los jóvenes socialmente vulnerables experimentan su participación en estos clubes. Se realizaron entrevistas a 22 jóvenes socialmente vulnerables que practicaban deporte en un club deportivo local. Se llevó a cabo un análisis de contenido inducido y se identificaron tres temas que se incluyen en las experiencias deportivas positivas y negativas: el grado de visibilidad de sus habilidades, el grado de confianza que sentían al practicar su deporte y el grado en que consideraban que el deporte era un reto que les gustaba afrontar. Seis participantes aún, existió un frágil equilibrio dentro de cada uno de los temas, y los entretendidos deportivos de pago y voluntarios en la creación y el mantenimiento de los clubes de deporte en los que los jóvenes pudieran tener experiencias deportivas significativas, consistentes y equilibradas. No es evidente que, para los jóvenes socialmente vulnerables, las experiencias deportivas sean positivas y les brinden apoyo.	Cualitativo	la valoración de la dimensión subjetiva y emocional del participante como eje central de la pedagogía deportiva. Este trabajo permite cumplir con creces el objetivo, al demostrar que el deporte comunitario no solo entrena cuerpos, sino que reconstruye identidades.

21	Sport for Vulnerable Youth: The Role of Multi-Professional Groups in Sustaining Intersectional Collaboration	Chiara D'Angelo, Chiara Convinio, Elisvia Ciardi, Caterina Gozzoli	2020	Social Inclusion	Q2	https://doi.org/10.17645/si.v8i3.2745	SCImago	Las acciones intersectoriales en el ámbito del deporte para el desarrollo constituyen una condición previa para la implementación de intervenciones basadas en el deporte. A nivel operativo, el grupo multiprofesional es la herramienta a través de la cual la colaboración intersectorial puede alcanzar sus objetivos. A pesar del papel fundamental del grupo, este tema está poco investigado en lo que respecta a la comprensión de las acciones intersectoriales en el ámbito del deporte para el desarrollo. Mediante una perspectiva psicossociológica, nuestra investigación explora el papel del grupo multiprofesional como limitación/recurso para los profesionales del deporte para el desarrollo que trabajan con jóvenes vulnerables. Siguiendo un enfoque interpretativo fenomenológico, doce profesionales (seis profesionales del deporte y seis trabajadores sociales) participaron en entrevistas semiestructuradas para explorar el papel de los grupos multiprofesionales como recurso/limitación en el trabajo con jóvenes socialmente vulnerables a través del deporte. Los resultados indican que, según la experiencia de los participantes, pertenecer a un grupo multiprofesional es un recurso valioso para fomentar la reflexión, promover la colaboración e integrar sus diferentes profesiones. Las entrevistas resaltaron el potencial positivo de esta herramienta para abordar los desafíos que surgen al trabajar con jóvenes socialmente vulnerables, incluyendo la gestión de emociones negativas, eventos inesperados y la relación con ellos. Algunas entrevistas también sugirieron que la presencia de múltiples profesiones, en ciertas circunstancias, puede representar un riesgo al trabajar con jóvenes. Estos hallazgos tienen un valor significativo para el diseño, la estrategia y la gestión de programas, ya que demuestran el valor de las prácticas transdisciplinarias como una agenda para la inclusión social a través del deporte.	Cualitativo	La conceptualización del grupo multiprofesional como una pieza clave en el engranaje de la intervención comunitaria. Este documento contribuye al objetivo de esto, al revelar que la práctica no descansa solo en los hombros de un instructor, sino en la solidez de una red de apoyo intersectorial. Gracias a este estudio, es posible comprender que los significados sobre el papel social del deporte en la literatura académica también deben incluir la mirada organizacional, entendiendo el deporte comunitario como un acto de cuidado colectivo y coordinado que busca devolverle la dignidad al joven en su territorio.
22	Soziale Ungleichheit in der Sportpartizipation von Jugendlichen: Ein systematisierender Überblick	Matte Schurade, Frank Daumann	2026	Sport und Gesellschaft	Q2	https://doi.org/10.1515/saug-2026-2003	Scopus	Este artículo presenta una revisión bibliográfica sobre la participación deportiva juvenil utilizando el enfoque PRISMA. De un total inicial de 4098 resultados, se incluyeron finalmente 37 estudios en el análisis tras el proceso de selección, los cuales se dividen en cuatro categorías. La investigación identifica consistentemente el estatus socioeconómico, el nivel educativo y la disponibilidad de capital (según Bourdieu) como razones clave para las diferencias en la participación deportiva. Sin embargo, los resultados de esta revisión también ponen de manifiesto lagunas en el conocimiento del campo, ya que los estudios previos suelen tener un poder explicativo limitado y algunos enfoques no se han considerado en absoluto o solo superficialmente.	Revisión Sistemática PRISMA	La fundamentación teórica sobre la reproducción de desigualdades y la importancia del capital cultural en el ámbito deportivo. Este documento es una pieza clave ya que permite entender que la pedagogía en contextos de vulnerabilidad debe enfocarse en compensar esa falta de capital previo.
23	An Intersectional Analysis of Child and Adolescent Inclusion in Local Participation Processes.	Laforge, N., Sabariego, M., Ruiz, A., Cano-Hila, AB	2022	Social Inclusion	Q2	https://doi.org/10.17645/si.v10i2.5094	SCImago	Las iniciativas educativas y sociales que promueven la participación de niños, niñas y adolescentes se enfrentan a la entendida idea de que las etapas de la vida que no son adultas son meramente transitorias y que, por lo tanto, las opiniones de los jóvenes sobre la vida pública tienen menos valor. Además de este obstáculo del autocentrismo, existen otras barreras para la plena participación de este segmento de la población. El presente estudio analiza las estructuras preexistentes que facilitan o dificultan la participación de niños, niñas y adolescentes en el ámbito local. Pertenecer a una u otra categoría social (género, origen, raza, estatus socioeconómico, diversidad funcional, salud física y mental, identidad de género), además de ser niño/a, implica una dificultad adicional para ejercer los derechos en general y el derecho a la participación en particular, lo que debilita la inclusión social y el ejercicio de la ciudadanía de los jóvenes, profundizando su vulnerabilidad social. Es aquí donde el enfoque interseccional resulta clave para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con barreras sociales adicionales. En este artículo, encuestamos a 191 trabajadores juveniles locales para determinar sus percepciones sobre la inclusión en los organismos de participación infantil de su municipio. También se analizan las medidas específicas implementadas. Por último, identificamos los desafíos para la inclusión de la infancia en los procesos de participación local y algunas estrategias para avanzar hacia la creación de espacios de participación más diversos e inclusivos.	Investigación social con enfoque interseccional	La integración del lente interseccional para comprender las barreras de acceso y permanencia en los programas deportivos. Este documento demuestra que el deporte comunitario debe ser diseñado reconociendo que cada joven llega a la cancha con una mochila de vivencias y desigualdades distintas.
24	Coping with Poverty and Social Exclusion: Promoting Capabilities Through Long-Term Sports Participation.	Lukas Oettler, Jörg Greiner	2025	Social Inclusion	Q2	https://doi.org/10.17645/si.v8i341	SCImago	La pobreza y la exclusión social (PES) son desafíos multifacéticos que afectan a las personas en todas las etapas de la vida, manifestándose como privación económica, desigualdades en salud y acceso restringido a oportunidades sociales y económicas. La participación deportiva ofrece una vía prometedora para mitigar estos desafíos, proporcionando acceso a beneficios para la salud, conexiones sociales y habilidades para la vida. Este estudio contribuye al escaso corpus de investigación sobre programas deportivos para adultos afectados por la PES, al investigar cómo la participación a largo plazo en un programa deportivo diverso y de fácil acceso les ayuda a afrontar y superar sus desafíos. Basándose en el enfoque de capacidades (EC) de Amartya Sen como marco teórico, se realizaron entrevistas biográficas-narrativas a 16 adultos que participaron en las actividades deportivas de un club deportivo voluntario (CVV) en el sur de Alemania durante al menos un año. El análisis temático identificó tres capacidades clave fomentadas a través de la participación: la capacidad de afrontar mejor la vida diaria, la capacidad de pertenecer a una comunidad social, y la capacidad de influir activamente en los cambios físicos y mentales. Factores de conversión cruciales —como opciones de participación flexibles, estructuras de programa fiables y una cultura de grupo de apoyo— desempeñaron un papel fundamental para potenciar estas capacidades y lograr los resultados deseados. Al identificar los mecanismos mediante los cuales el programa deportivo fomenta la inclusión y el bienestar, este estudio ofrece una comprensión más profunda de cómo los programas deportivos pueden abordar las complejas necesidades de las personas que experimentan dificultades socioeconómicas. Estos hallazgos proporcionan información práctica para el diseño de programas deportivos inclusivos y a largo plazo que empoderen a los participantes para alcanzar resultados significativos y autodeterminados.	Cualitativo fundamentado en el enfoque de capacidades de Amartya Sen.	Este estudio se convierte en un pilar fundamental, ya que propone un cambio de paradigma: invita a dejar de ver la pobreza solo como una falta de recursos económicos para entenderla como una privación de capacidades humanas. Gracias a este documento, el análisis de los significados sobre el papel formativo y social del deporte permite argumentar que una pedagogía deportiva efectiva en entornos vulnerables debe ser, ante todo, una pedagogía de la libertad. Este estudio se convierte en un pilar fundamental, ya que propone un cambio de paradigma: invita a dejar de ver la pobreza solo como una falta de recursos económicos para entenderla como una privación de capacidades humanas. Gracias a este documento, el análisis de los significados sobre el papel formativo y social del deporte permite argumentar que una pedagogía deportiva efectiva en entornos vulnerables debe ser, ante todo, una pedagogía de la libertad.
25	Impact Evaluation of Community Sport Programmes and "Sport Social Work Practices"	Kirsten Verkoijen, Pascal Dethye	2025	Social Inclusion	Q2	https://doi.org/10.17645/si.v8i348	Scopus	Las iniciativas que emplean el deporte como medio para alcanzar objetivos sociales abarcan un amplio espectro, desde aquellas centradas principalmente en actividades deportivas hasta las estrechamente vinculadas a los principios del trabajo social. Este número temático, titulado "Evaluación del impacto de los programas deportivos comunitarios y las prácticas de trabajo social deportivo", refleja esta diversidad tanto en terminología como en enfoques. Reúne doce contribuciones originales que examinan críticamente el diseño, la implementación y la evaluación de dichas iniciativas. A partir de estudios de caso, revisiones bibliográficas y análisis conceptuales de diversos contextos globales, este número ofrece una perspectiva multifacética sobre el papel del deporte como catalizador del cambio social. Se presta especial atención a cómo comprender, evaluar y sostener con mayor eficacia los impactos de estas iniciativas. La amplia gama de preguntas de investigación, tipos de programas, enfoques metodológicos y poblaciones objetivo ayuda a comprender mejor el alcance de este campo interdisciplinario. En conjunto, las contribuciones demuestran el potencial del deporte como vehículo significativo para el desarrollo personal y social, especialmente cuando las iniciativas o intervenciones están arraigadas en el contexto local, orientadas a las relaciones y basadas en las experiencias vividas por los participantes.	interdisciplinario y multidimensional	Demuestra que los programas deportivos comunitarios pueden generar impactos positivos en las personas y sus comunidades. También resalta la importancia de diseñar, implementar y evaluar adecuadamente estas iniciativas para garantizar que realmente contribuyan al desarrollo social
26	Promoting Social Inclusion Through Sport: A Case Study of Uyghur Youth in China	Li, Bai & Nauright	2025	Social Inclusion	Q2	https://doi.org/10.17645/si.v8i409	SCImago	Este estudio examina el papel del deporte como medio para promover la inclusión social entre la juventud uigur en China, basándose en la teoría de la inclusión social. Mediante una metodología de estudio de caso cualitativo, exploramos las perspectivas de jóvenes atletas uigures para comprender los desafíos que enfrentan para lograr la inclusión social sin sentirse marginados ni excluidos. El análisis de datos siguió un enfoque inductivo de teoría fundamentada, identificando conceptos de primer orden, temas de segundo orden y dimensiones teóricas agregadas. Nuestros hallazgos revelan que la inclusión social de la juventud uigur a través de la participación deportiva está influenciada por múltiples factores, como las barreras lingüísticas, los estereotipos, las diferencias culturales, las altas expectativas y las políticas gubernamentales. A pesar de estos desafíos, la práctica deportiva ha permitido a los jóvenes uigures cultivar amistades, desarrollar confianza y adaptarse con mayor eficacia a nuevos entornos, lo que pone de manifiesto el potencial del deporte como una poderosa herramienta para promover la inclusión social entre los grupos marginados.	Cualitativo	Aquí inicia su aporte a la presente monografía es la evidencia empírica sobre la eficacia del deporte como dispositivo pedagógico en contextos de alta vulnerabilidad. El documento permite comprender que el papel formativo del deporte comunitario trasciende lo físico, configurándose como un espacio seguro donde los significados de identidad y resiliencia se reconstruyen colectivamente.
27	There Are No Thresholds Here: Social Inclusion Among the Participants of a Community Sports Initiative	Nesse, L., Borg, M., Karlsson, B.	2025	Social Inclusion	Q2	https://doi.org/10.17645/si.v8i284	SCImago	Las iniciativas deportivas comunitarias pueden promover la inclusión social al facilitar la participación en el ejercicio físico con otras personas, sin necesidad de grandes barreras. Debido a las barreras sociales y físicas, las personas con problemas de salud mental y consumo de sustancias suelen tener un acceso limitado a espacios comunitarios como aquellos que ofrecen ejercicio físico. El deporte comunitario puede contrarrestar estas desigualdades en la práctica. En Bergen, Noruega, la iniciativa deportiva comunitaria Psykiatrisalliansen (Alianza Psiquiátrica) tiene como objetivo promover la participación en el ejercicio físico para cualquier persona interesada. Semanalmente, organizan una variedad de deportes y actividades en polideportivos comunes de la ciudad, de forma gratuita. El objetivo del estudio fue explorar cómo los miembros y entrenadores experimentan la participación y de qué manera esta contribuye a las experiencias de inclusión social. Se realizaron grupos focales, entrevistas en parejas y entrevistas individuales con 33 participantes.	Investigación cualitativa	De allí que su aporte a la presente monografía es la conceptualización de los entornos de bajo umbral como configuraciones pedagógicas clave en contextos de vulnerabilidad.
28	Regimes of hope: livelihood, social mobility, and autonomy in Sport for Development programs in the Global South	Eva Soares Moura, Jorge Knijnik	2025	Sport, Education and Society	Q1	https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2448526	SCImago	El deporte es ampliamente reconocido como una poderosa herramienta para promover el bien social, con un potencial significativo para impulsar el desarrollo personal, comunitario y económico. En este contexto, se ha examinado el impacto de los programas de Deporte para el Desarrollo (SD) en los medios de vida y la movilidad social. Sin embargo, la investigación sobre las medidas autónomas que toman los jóvenes para mejorar sus oportunidades de sustento sigue siendo limitada. Este estudio analiza cómo los participantes en programas de SD en el Sur Global gestionan los objetivos del programa para desarrollar sus trayectorias profesionales y aprovechar las oportunidades en el deporte. A partir de once meses de investigación etnográfica en dos organizaciones deportivas de São Paulo, Brasil, y entrevistas semiestructuradas con diversos actores, este trabajo utiliza la pedagogía de la autonomía de Freire y la noción de esperanza como marcos teóricos.	cualitativo	Su aporte a la presente monografía es la problematización de las configuraciones pedagógicas basadas en la esperanza dentro de contextos de exclusión. Este estudio resulta fundamental para comprender que el papel social del deporte comunitario trasciende el simple entrenamiento físico.
29	Jóvenes y deporte en barrios vulnerables. Análisis del impacto de una calistenia en Barcelona	Xavi Camino Vallhonrat, Xavier Pujadas Martí, Sacra Morejón Torné	2025	Retos	Q1	https://doi.org/10.47197/retos.v30.114536	SPORTDiscus	Este artículo fue el resultado de una investigación sobre el impacto social y urbanístico de una instalación de calistenia construida mediante un proceso participativo en el barrio de La Trinitat Vella, dentro del programa de rehabilitación urbana Pla de Barris del Ayuntamiento de Barcelona. Tras su inauguración en 2019, la asociación Tadeo.cat asumió la gestión y dinamización del espacio con la colaboración de jóvenes usuarios. Objetivo: El objetivo fue analizar e identificar las características del impacto generado por la calistenia en los jóvenes y el barrio. Metodología: La investigación se llevó a cabo cinco años después de su puesta en marcha, mediante observación participante, entrevistas y encuestas a usuarios de la instalación deportiva. Resultados: Los resultados indicaron que la gestión comunitaria del espacio, como continuidad del proceso participativo inicial, fortaleció el sentido de pertenencia, favoreció la interacción social entre jóvenes y generó un entorno percibido como más seguro. Discusión: Al contrastar estos hallazgos con otras investigaciones, se comprobó que el deporte puede convertirse en un recurso comunitario cuando surge de procesos colaborativos. Sin embargo, sus efectos resultaron limitados frente a condiciones estructurales de desigualdad y segregación residencial que experimentan los jóvenes del barrio.	cualitativo	su aporte a la presente monografía es la evidencia empírica de cómo la práctica deportiva autogestionada configura una pedagogía de la calle sumamente poderosa, permitiendo comprender que el deporte en zonas de vulnerabilidad no es solo movimiento, sino una herramienta política y social que dota de nuevos significados al entorno urbano y a la vida de quienes lo habitan.
30	The Challenges of Promoting Social Inclusion through Sport: The Experience of a Sport-Based Initiative in Italy	D'Angelo, Convinio & Gozzoli	2021	Societies	Q2	https://doi.org/10.3390/soc11020044	Scopus	La inclusión social es ampliamente reconocida como una prioridad a nivel internacional. Si bien la influencia del deporte en esta misión social ha sido objeto de debate, la literatura carece de contribuciones que aborden los desafíos del deporte en la promoción de la inclusión social. Basado en una investigación etnográfica exploratoria, este estudio propone una metodología para comprender mejor la inclusión social para jóvenes en situación de vulnerabilidad social, así como los desafíos asociados a la intervención, mediante entrevistas en profundidad con diversos participantes del programa. Los principales hallazgos revelaron cuatro desafíos: la limitada transferibilidad de los resultados del programa a jóvenes en situación de extrema vulnerabilidad; el abandono escolar de estos jóvenes; la limitada sostenibilidad de los trabajadores sociales del programa; y la falta de habilidades de gestión en los clubes deportivos. El trabajo destaca algunas limitaciones de los programas deportivos para la inclusión social y analiza algunas implicaciones prácticas para maximizar el impacto social de dichas intervenciones.	Cualitativo	Es la evidencia crítica de que las configuraciones teóricas no pueden estar desconectadas de la práctica, invitando a una base sólida para comprender que el papel formativo y social del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad depende, fundamentalmente, de una intención pedagógica deliberada que debe ser rescatada y analizada con rigor en la literatura académica.

31	"Rings on the water": examining the pedagogical approach at a football program for detained youth in Sweden	Roe, D., Hugo, M., Larsson, H.	2019	Sport in Society	Q1	https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1656381	Scopus	Los estudios indican que el deporte en entornos institucionales juveniles puede ser beneficioso (p. ej., para el desarrollo de habilidades sociales) o problemático (p. ej., para la exclusión social), dependiendo de cómo se estructure, se imparta y, en última instancia, cómo lo experimenten los estudiantes. En este artículo, examinamos las experiencias de estudiantes y personal en un programa deportivo educativo en un centro de detención juvenil masculino sueco (de 16 a 20 años) con el fin de comprender mejor el enfoque pedagógico de un programa deportivo para jóvenes detenidos. A partir de entrevistas con estudiantes y personal, identificamos y desarrollamos cuatro aspectos del programa: la creación de una plataforma pedagógica, la atención y el contacto con los estudiantes, la creación de un entorno de apoyo y la proyección más allá de la institución. Estos aspectos se combinaron para iniciar y guiar un proceso de crecimiento y transformación para los estudiantes. Analizamos cómo estos aspectos del enfoque pedagógico del programa, en contraste con los enfoques basados en deficiencias, pueden proporcionar un marco útil para ofrecer actividades deportivas que beneficien a los jóvenes detenidos y a otros jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social.	Estudio de caso cualitativo	es la sólida base conceptual sobre el deporte como un escenario de tacto pedagógico en crisis; esto permite analizar con mayor agudeza las configuraciones teóricas y pedagógicas del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad, logrando así comprender los significados sobre su papel formativo y social en la literatura académica.
32	Social Inclusion Through Sport? Pedagogical Perspectives of Dutch Youth Sport Coaches	Acharki, Spaaij & Nieuwelink	2021	Sport, Education and Society	Q1	https://doi.org/10.1080/13573322.2021.2006174	SCImago	Los estudios indican que el deporte en entornos institucionales juveniles puede ser beneficioso (p. ej., para el desarrollo de habilidades sociales) o problemático (p. ej., para la exclusión social), dependiendo de cómo se estructure, se imparta y, en última instancia, cómo lo experimenten los estudiantes. En este artículo, examinamos las experiencias de estudiantes y personal en un programa deportivo educativo en un centro de detención juvenil masculino sueco (de 16 a 20 años) con el fin de comprender mejor el enfoque pedagógico de un programa deportivo para jóvenes detenidos. A partir de entrevistas con estudiantes y personal, identificamos y desarrollamos cuatro aspectos del programa: la creación de una plataforma pedagógica, la atención y el contacto con los estudiantes, la creación de un entorno de apoyo y la proyección más allá de la institución. Estos aspectos se combinaron para iniciar y guiar un proceso de crecimiento y transformación para los estudiantes. Analizamos cómo estos aspectos del enfoque pedagógico del programa, en contraste con los enfoques basados en deficiencias, pueden proporcionar un marco útil para ofrecer actividades deportivas que beneficien a los jóvenes detenidos y a otros jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social.	Cualitativo	Su aporte a la presente monografía es la base empírica para cuestionar si la intención pedagógica es suficiente por sí sola, permitiendo así una comprensión más aguda sobre las configuraciones teóricas y el verdadero papel formativo del deporte cuando se busca transformar realidades en contextos de vulnerabilidad.
33	Sport-for-development, critical pedagogy and marginalised youth: engagement, co-creation and community consciousness	Morgan, H., Parker, A.	2023	Sport, Education and Society	Q1	https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2075336	SCImago	Los principios de la pedagogía crítica propuestos por Paulo Freire han sido ampliamente citados como las herramientas intelectuales necesarias para sustentar los programas deportivos dirigidos a grupos marginados. Sin embargo, a pesar de la amplia difusión de la filosofía educativa de Freire, hasta la fecha se han realizado pocos intentos de presentar articulaciones teóricas sobre cómo estos principios pedagógicos podrían entenderse con mayor precisión en el contexto del deporte para el desarrollo (SD). Un ejemplo, propuesto por [Spaaij, R., & Jeanes, R. (2013). Educación para el cambio social?]	Estudio cualitativo	La validación de que las configuraciones pedagógicas en contextos de vulnerabilidad deben cimentarse en relaciones horizontales y de confianza mutua.
34	Sports participation as a reflection of social inclusion in youth: a holistic exploration of sport within young people's lives	M.F. Persson	2025	Sport, Education and Society	Q1	https://doi.org/10.1080/13573322.2025.25451354	SCImago	Los resultados estadísticos positivos asociados a la participación de los jóvenes en el deporte se utilizan habitualmente para respaldar la afirmación de que el deporte tiene el potencial de promover objetivos de política social, especialmente aquellos relacionados con la inclusión social. En este artículo, examinamos esta afirmación a partir de datos de entrevistas del estudio longitudinal cuantitativo noruego «Desigualdad en la Juventud». Investigamos cómo la participación de los jóvenes en deportes organizados se relaciona con la inclusión social y la seguridad general, centrándonos en tres trayectorias comunes de participación deportiva: no participar, optar por no participar y participar de forma continua. Descubrimos que quienes no participaban constituían un grupo particularmente selecto que, con mayor frecuencia, se caracterizaba por una realidad de dificultades relacionadas con problemas estructurales como la clase social y la etnia; la participación en deportes organizados parecía ser menos viable en su situación.	Cualitativo	la fundamentación de una mirada sistémica sobre las configuraciones pedagógicas. Este estudio invita a comprender que, para analizar el papel formativo del deporte comunitario en contextos de vulnerabilidad, es vital mirar más allá del entrenamiento físico y atender las realidades humanas y los significados que los jóvenes construyen en su compleja cotidianidad.
35	Mothers, social capital and children's physical literacy journeys in rural Australia	McCreery, K., Penney, D., Jeanes, R.	2025	Sport, Education and Society	Q1	https://doi.org/10.1080/13573322.2025.25253246	SCImago	En las comunidades rurales de Australia, la provisión de actividades deportivas y físicas para niños depende casi exclusivamente de los padres y su capacidad para acceder a instalaciones, financiación, voluntarios y administración, así como para contribuir a ellas. Este artículo aplica el marco de capital social de Putnam a la conceptualización de Whitehead sobre la alfabetización física como un proceso, ofreciendo una perspectiva original sobre la participación deportiva infantil y las oportunidades que surgen para el desarrollo de la alfabetización física en las comunidades rurales de Australia. Los cambios en la participación deportiva en Australia y las tendencias en la política deportiva establecen un contexto importante para el proyecto, que se ubica en una pequeña comunidad rural de Australia Occidental. Se reconoció la importancia de examinar el acceso y la participación en entornos deportivos formales e informales, especialmente dadas las tendencias de participación y la necesidad de considerar cuestiones de equidad e inclusión en relación con las oportunidades de alfabetización física para los niños en comunidades rurales diversas.	Investigación cualitativa	Su aporte a la presente monografía es la posibilidad de reconocer que el fenómeno deportivo en contextos de vulnerabilidad o aislamiento geográfico no es un acto aislado.
36	How can sport promote adolescent mental health? A qualitative study from the rural plains of Nepal	Morrison, J.	2025	SSM- Mental Health	Q1	https://doi.org/10.4186/ssmh.2025.100491	Scopus	El deporte tiene el potencial de promover la salud mental de los adolescentes, lo cual es particularmente importante en entornos con recursos limitados, donde existe una alta carga de problemas de salud mental pero falta acceso a servicios especializados. Realizamos un estudio cualitativo en las llanuras rurales de Nepal para describir los factores de estrés y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes, y analizar los mecanismos a través de los cuales el deporte puede promover o perjudicar la salud mental. Recopilamos datos de 81 adolescentes, cuidadores, profesores, entrenadores y trabajadores de la salud mediante entrevistas, discusiones grupales y caminatas grupales. Utilizamos un enfoque descriptivo interpretativo para la recolección y el análisis de datos. Descubrimos que los adolescentes estaban ansiosos por las presiones financieras en sus hogares, las relaciones románticas y las relaciones dentro de la familia. La presión académica y el acceso a las chicas eran comunes. El bajo rendimiento deportivo y el consiguiente ridículo y la pérdida de estatus social también eran fuente de vergüenza y estrés. Por el contrario, si los adolescentes participaban en deportes en un entorno de apoyo, esto les brindaba oportunidades para aumentar la autoestima, fortalecer sus redes de apoyo social, desarrollar la disciplina y liberar el estrés.	Cualitativo	la inclusión de la dimensión psicosocial en el análisis de las configuraciones pedagógicas. Este estudio permite comprender que, en contextos de vulnerabilidad, el papel formativo del deporte comunitario no se limita al desarrollo físico, sino que se posiciona en la literatura académica como una herramienta vital de resiliencia y un soporte indispensable para la salud mental.
37	A Longitudinal Study of Sport Participation and Perceived Social Competence in Youth	J. Calmeiy	2020	Journal of Adolescent Health	Q1	https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.09.017	Scopus	La participación en el deporte ofrece un entorno único para el desarrollo psicosocial positivo de los jóvenes. Sin embargo, la evidencia que respalda la relación entre el deporte y la competencia social percibida carece de estudios longitudinales; por lo tanto, se desconoce cómo cambia esta relación desde la niñez tardía hasta la adolescencia temprana. El objetivo principal de este estudio fue evaluar la asociación entre la participación deportiva y la competencia social autorpercibida durante cuatro años de la adolescencia temprana.	cuantitativo	La evidencia científica de que el deporte no es solo una actividad física pasajera, sino un proceso de maduración psicosocial. Este estudio fortalece la comprensión del papel formativo del deporte en contextos de vulnerabilidad.
38	"You've got to make yourself uncomfortable to finally feel comfortable": young homeless people's experiences of a trauma-informed sport-based intervention	Janine K. Coates & Caroline Mason	2025	Sport, Education and Society	Q1	https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2481005	SCImago	Los jóvenes sin hogar están prácticamente ausentes de la literatura, a pesar de que la falta de vivienda afecta a un número creciente de jóvenes de entre 16 y 24 años en el Reino Unido. Hasta la fecha, la investigación se ha centrado en identificar los factores de riesgo y protección para quienes se encuentran en situación de calle. Las vías para salir de esta situación dependen del acceso de los jóvenes a servicios de apoyo adecuados. Sin embargo, se encuentran en espacios liminales, experimentando liminalidad material, psicológica, relacional y del desarrollo, lo que crea barreros para acceder al apoyo apropiado. Los jóvenes sin hogar suelen sufrir traumas significativos durante su proceso de transición hacia la situación de calle y a través de ella, cuyas consecuencias son importantes para comprender por qué pueden no acceder al apoyo. Las vías para salir de esta situación dependen del acceso a una vivienda independiente o permanente con apoyo. Los centros de vivienda con apoyo ofrecen alojamiento residencial transitorio, a menudo junto con otros servicios para facilitar la transición a una vivienda independiente.	cualitativo	su aporte a la presente monografía es la conceptualización de la pedagogía informada por el trauma como una configuración teórica esencial para el trabajo en territorio.
39	Empowering communities through sports: Exploring the impact of physical activity on social and economic development.	Sunarti, V., Netra, Z., Hayati, R. H., Firmanjaya, A., Rahmizal, M.	2025	Retos	Q1	https://doi.org/10.47197/retos.v69.114511	SPORTDiscus	Las iniciativas deportivas comunitarias han ganado reconocimiento por fomentar la cohesión social y el desarrollo económico. Sin embargo, la investigación sobre estos impactos en las regiones en desarrollo es limitada. Este estudio investiga los beneficios sociales y económicos de las iniciativas deportivas comunitarias en Padang, Indonesia. Este estudio emplea un diseño transversal cuantitativo con modelado de ecuaciones estructurales (SEM) para una validación empírica rigurosa. Participaron 389 personas de 11 distritos administrativos de Padang. Los hallazgos indican que la participación deportiva mejora significativamente la cohesión social, el compromiso cívico y la identidad comunitaria, con variaciones según factores demográficos. Además, el deporte comunitario contribuye al crecimiento económico local mediante la estimulación directa de la actividad empresarial y el potencial de inversión a largo plazo, aunque los participantes de mayores ingresos perciben los beneficios económicos con mayor intensidad. Discusión: El estudio amplía la literatura existente al demostrar que la cohesión social media los beneficios económicos, enfatizando la interconexión entre los resultados sociales y financieros.	cuantitativo	la sólida evidencia científica que posiciona al deporte comunitario como un motor de empoderamiento, demostrando que el fortalecimiento de los vínculos sociales es el puente indispensable para generar transformaciones económicas y pedagógicas tangibles.
40	Sport in liminal spaces: The meaning of sport activities for refugees living in a reception centre	Wardenburg, Maiket, Visschers, Margot, Deuten, Ineke, van Lierp, Ise	2018	International Review for the Sociology of Sport	Q1	https://doi.org/10.1177/1012690218768200	Scopus	Este artículo se centra en el significado de las actividades deportivas para los refugiados que viven en un centro de acogida. Conceptualizamos el centro como un espacio liminal y analizamos cómo este espacio influye en el significado de las actividades deportivas para los refugiados. A partir de entrevistas con refugiados residentes en el centro, mostramos cómo el deporte en este espacio liminal se experimenta, en gran medida, como una forma de superar el aburrimiento del centro y olvidar sus dificultades diarias, pero también cumple una importante función social al facilitar el encuentro con otras personas. Sostenemos que los espacios liminales limitan la organización de las actividades deportivas y sus posibilidades de materializar los beneficios indirectos que se le atribuyen, como el aumento del sentimiento de pertenencia. Hacemos un llamamiento a futuras investigaciones, incluyendo enfoques creativos de investigación social, que se centren en las propias narrativas de los refugiados para comprender mejor el papel que desempeña el espacio social en el significado de las actividades deportivas para este grupo vulnerable en particular.	cuantitativo	la necesidad de diseñar programas que trasciendan la simple ocupación del tiempo libre. Se busca que el deporte comunitario sea un verdadero puente hacia la dignidad y la reconstrucción social.