

**Estrategias de Articulación Familia - Escuela para la Regulación de los Comportamientos  
Impulsivos en los Estudiantes de Transición de la Institución Educativa Jardín Infantil  
Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca)**

María del Socorro Guerrero Rivera

Edinso Rodríguez

Licenciatura en educación infantil, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de  
Dios

Semillero de investigación - LEID

Carlos Eduardo Castillo Rojas

Mayo 13, 2026

## Agradecimientos

María del Socorro Guerrero Rivera

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida. A mi esposo, por ser mi apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por tu paciencia, comprensión y amor en cada momento, especialmente en aquellos días de cansancio y dificultad. Tu compañía, tus palabras de ánimo y tu confianza en mí fueron fundamentales para no rendirme y seguir adelante. Este logro también es tuyo, porque sin tu respaldo nada de esto habría sido posible.

A mi hermano, por su valioso apoyo durante este proceso académico. Su generosidad y confianza en mí fueron fundamentales para poder avanzar y culminar esta etapa. Gracias por creer en mis capacidades y por brindarme la tranquilidad necesaria para enfocarme en este logro.

A mis compañeros y amigos, por su apoyo, compañía y por compartir conmigo este camino lleno de aprendizajes y experiencias significativas.

A mis docentes, quienes fueron mucho más que guías académicos a lo largo de este proceso. Gracias por sembrar en mí no solo conocimientos, sino también el pensamiento crítico, la sensibilidad y el compromiso con mi formación personal y profesional. Cada orientación, cada corrección y cada palabra de aliento dejaron una huella importante en este camino. Reconozco en ustedes la vocación, la paciencia y la dedicación que implica formar a otros, y valoro profundamente el tiempo y el esfuerzo que invirtieron en mi aprendizaje. Este logro también es reflejo de su enseñanza y de la huella que dejan en quienes tenemos el privilegio de aprender de ustedes.

Edinso Rodriguez

Agradezco a Dios por ser mi guía, darme la fortaleza y permitirme culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mis docentes, por su orientación, dedicación y valiosas enseñanzas, las cuales fueron fundamentales en mi proceso de formación profesional.

A mis compañeras de estudio, quienes me acompañaron durante estos cinco años; aunque el tiempo en el calendario parece largo, pasó rápidamente y estuvo lleno de aprendizajes significativos. Gracias por permitirme conocerlas y por convertirse en parte de mi vida.

De manera especial, expreso mi más profundo agradecimiento a mi compañera en el desarrollo de este trabajo, quien, además de ser colega, es mi amiga, cómplice y confidente. Gracias por brindarme fortaleza en los momentos difíciles, por impulsarme a no desfallecer y por ser siempre una voz de aliento cuando más lo necesitaba; sí, a ti, mi esposa, con quien he compartido veintidós años de vida, gracias por tu amor, tu apoyo incondicional y por creer siempre en mí.

## Tabla de contenido

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Introducción .....                         | 7  |
| Capítulo I .....                           | 9  |
| 1.1. Justificación .....                   | 9  |
| 1.2. Problema de Investigación .....       | 11 |
| 1.2.1. Objetivo General .....              | 14 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos .....         | 14 |
| 1.3. Antecedentes de Investigación .....   | 14 |
| Capítulo II .....                          | 18 |
| 2.1. Marco Teórico .....                   | 18 |
| 2.2. Marco Conceptual .....                | 23 |
| 2.3. Marco Legal .....                     | 29 |
| Capítulo III .....                         | 33 |
| 3.1. Metodología .....                     | 33 |
| 3.2. Enfoque o Tipo de Investigación ..... | 34 |
| 3.3. Diseño de la Investigación .....      | 35 |
| 3.4. Población y Muestra .....             | 37 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos .....         | 38 |
| 3.5.1. Observación Participante .....      | 38 |
| 3.5.2. Diario de Campo .....               | 39 |

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.5.3. Cuestionario a las Familias .....                                                                                                                        | 39 |
| 3.5.4. Cuestionario a Docentes .....                                                                                                                            | 40 |
| 3.5.5. Revisión Documental.....                                                                                                                                 | 41 |
| 3.6. Fases.....                                                                                                                                                 | 42 |
| 3.6.1. Fase 1. Identificación de Causas del Comportamiento Impulsivo.....                                                                                       | 42 |
| 3.6.2. Fase 2. Análisis de la Información y Revisión Documental .....                                                                                           | 43 |
| 3.6.3. Fase 3. Diseño de Estrategias de Articulación .....                                                                                                      | 43 |
| 3.6.4. Fase 4. Implementación y Evaluación de las Estrategias de Articulación .....                                                                             | 44 |
| CAPITULO IV .....                                                                                                                                               | 45 |
| 4.1. Proceso de Análisis .....                                                                                                                                  | 45 |
| 4.2. Resultados .....                                                                                                                                           | 46 |
| 4.2.1. Identificación de las Causas de los Comportamientos Impulsivos .....                                                                                     | 46 |
| Diario de campo .....                                                                                                                                           | 46 |
| 4.2.2. Análisis de las Consecuencias de las Causas Familiares en los Comportamientos Impulsivos.....                                                            | 49 |
| Entrevista a Padres de Familia.....                                                                                                                             | 50 |
| Entrevistas a Docentes .....                                                                                                                                    | 61 |
| 4.2.3. Diseño de Estrategias de Articulación Familia–Escuela Para la Regulación de los Comportamientos Impulsivos en los Estudiantes del Grado Transición ..... | 83 |
| 4.2.3.1. Propuesta de Intervención.....                                                                                                                         | 83 |

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2.3.2. Fundamentación de la Propuesta .....                   | 83  |
| 4.2.3.3. Objetivo de la Propuesta .....                         | 84  |
| 4.2.3.4. Descripción de la Propuesta.....                       | 85  |
| Estrategias, acciones y productos didácticos .....              | 86  |
| 4.2.3.5. Plan de implementación.....                            | 88  |
| 4.2.3.6. Evaluación de las estrategias .....                    | 88  |
| 4.2.4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....                          | 89  |
| 4.2.4.1. Enfoque de la evaluación .....                         | 89  |
| 4.2.4.2. Análisis de la Implementación de las Estrategias ..... | 91  |
| 4.2.4.3. Semáforo Emocional.....                                | 91  |
| 4.2.4.4. Rincón de la Calma.....                                | 92  |
| 4.2.4.5. Diario de las Emociones .....                          | 92  |
| 4.2.4.6. Cambios Observados en los Estudiantes .....            | 93  |
| 4.2.4.7. Influencia de la Participación Familiar .....          | 94  |
| 4.2.4.8. Discusión de Resultados .....                          | 94  |
| 4.3 Conclusiones .....                                          | 95  |
| Referencias.....                                                | 98  |
| Apéndice .....                                                  | 103 |

## Introducción

En la institución educativa Sueños de Luna de la ciudad de Buga (Valle del Cauca), se ha identificado una problemática relacionada con el comportamiento de once estudiantes del grado transición, conformado por seis niñas y cinco niños con edades entre los cuatro y cinco años. A partir del proceso de la observación sistemática, se ha podido evidenciar conductas disruptivas en las que se manifiestan posibles dificultades en la autorregulación emocional, como agresividad, falta de atención, dificultad para seguir instrucciones y problemas en la interacción con sus compañeros y docentes. De acuerdo con los registros consignados en los diarios de campo, estas conductas se presentan de manera reiterada durante la jornada escolar, con episodios que ocurren varias veces en el día, especialmente en momentos de transición entre actividades o ante situaciones de frustración. Estas situaciones afectan el ambiente de aprendizaje, generando conflictos en el aula y dificultando el desarrollo de actividades didácticas.

Con base en la información recolectada mediante la observación sistemática y el registro en diario de campo, y considerando factores considerando la influencia de diversos factores en las dinámicas emocionales y conductuales de los estudiantes, se plantea una investigación de enfoque cualitativo orientada a la comprensión integral de la problemática. Según el diario El Tiempo (2022), con base en reportes del ministerio de salud y sistemas oficiales de información, el 44,7% de los niños y las niñas en Colombia presentan indicios de algún problema de salud mental, lo cual evidencia la relevancia de abordar esta situación desde el contexto educativo y familiar. Esta situación resulta preocupante y suscita interrogantes acerca del papel de las familias en el manejo de estas conductas, la posible necesidad de apoyo profesional especializado y las estrategias que podrían aplicarse para evitar consecuencias más serias, como conductas autodestructivas, problemas de comportamiento o actitudes de desobediencia.

Aunque no se pueden determinar con certeza las causas exactas de esta problemática, sí es posible afirmar que el entorno familiar desempeña un papel fundamental, como lo menciona Alpízar (2016), Que señala que la familia es el primer agente de socialización y que las dinámicas familiares pueden actuar como factores de riesgo o protección en el desarrollo de las conductas problemáticas. Esto respalda y directamente la idea que se sostiene sobre que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Las recomendaciones de especialistas en áreas como la psicología infantil, la pedagogía y

el trabajo social destacan la importancia de brindar a los niños entornos seguros y libres de abusos, proporcionarle actividades y responsabilidades acordes a su edad; asimismo, estar atentos a cualquier cambio en su comportamiento para detectar a tiempo posibles dificultades. Según Bronfenbrenner (1987), afirma que son los contextos inmediatos en los cual es el niño se desarrolla, como la familia y la escuela, los que influyen significativamente en su desarrollo integral.

Adicionalmente, el papel de los docentes cobra importancia cuando identifica tempranamente dificultades emocionales y comportamentales, ya que son quienes conviven diariamente con los niños en el entorno escolar. La capacitación y el acceso a herramientas didácticas adecuadas pueden potenciar la capacidad de los maestros para intervenir de manera efectiva y crear ambientes de aprendizaje inclusivos y comprensivos. Asimismo, la escuela debe actuar como un puente entre las familias y los profesionales de la salud mental, facilitando el acceso a orientación y apoyo especializado cuando sea necesario.

Se pretende realizar una investigación orientada a la búsqueda de mecanismos de ayuda que permitan mejorar estas situaciones, las cuales pueden volverse más peligrosas de lo que inicialmente aparentan. Con ello, se espera contribuir en la formación de niños y niñas que aporten de manera productiva al desarrollo de la sociedad. Para ello, es fundamental implementar estrategias de intervención basadas en el refuerzo positivo, la enseñanza de habilidades socioemocionales y la comunicación en los diferentes contextos en los cuales están inmerso para mejorar la convivencia y el bienestar infantil.

Este estudio busca, además, generar conciencia sobre la importancia del acompañamiento emocional en la primera infancia, promoviendo prácticas educativas y familiares que fomenten el autocontrol, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de garantizar un desarrollo integral y armonioso para todos los niños.



## Capítulo I

### 1.1. Justificación

La investigación está dirigida a un grupo de estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Sueños de Luna de la ciudad de Buga (Valle del Cauca), niños de entre 4 y 5 años, una etapa crucial en la que comienzan a consolidar habilidades sociales, emocionales y normas de convivencia. Vygotsky (2009) menciona que, el desarrollo de los niños y las niñas se construye a partir de la interacción social y de las experiencias vividas dentro de los entornos; por ello, durante este proceso pueden presentarse conductas desafiantes frente a sus pares y adultos, todo esto mientras aprenden a regular su comportamiento y a fortalecer sus habilidades de convivencia. Desde este planteamiento, se comprende que los niños desarrollan comportamientos, habilidades sociales y formas de relacionarse a partir de las experiencias compartidas con las personas de su entorno, especialmente la familia, los docentes y sus pares. En este sentido, las dificultades para regular el comportamiento o convivir con otros pueden estar relacionadas con las dinámicas de interacción presentes en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los niños y niñas. Esta problemática ha sido identificada en la institución educativa a partir de las manifestaciones realizadas por los docentes y de los registros consignados en los observadores de los estudiantes, en los cuales se evidencian comportamientos recurrentes relacionados con agresividad, dificultad para acatar instrucciones y conflictos en la interacción escolar. En muchas ocasiones, estas conductas trascienden el ámbito educativo e impactan a las familias, especialmente en aquellos casos donde los niños presentan comportamientos similares en el entorno familiar, desafiando constantemente a sus padres y generando mayor tensión en el hogar. Lo anterior permite reconocer la importancia de fortalecer el trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa, promoviendo estrategias de acompañamiento que favorezcan la regulación emocional, el manejo de comportamientos impulsivos y una convivencia más adecuada desde la primera infancia.

Es fundamental implementar estrategias que doten a la institución de herramientas eficaces para abordar estas problemáticas. Además, se busca trabajar de manera articulada con el entorno familiar, estableciendo un seguimiento continuo que permita evaluar los resultados de las intervenciones. Con el tiempo, estas estrategias podrán ser incorporadas en el manual de convivencia escolar, con el propósito de mejorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes, fortaleciendo así la armonía en el aula.

La aplicación de estas estrategias no solo contribuiría a un mejor desempeño académico, sino que también fortalecería la relación familia-escuela, fomentando la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, podrían servir como mecanismos de apoyo emocional individualizado, permitiendo la identificación temprana de posibles alteraciones en la salud mental de los niños o de trastornos que podrían estar influyendo en su comportamiento.

Según Chainé (2017), la crianza con pocos límites y una inadecuada gestión emocional afectan la personalidad de los niños. Del mismo modo, un exceso de castigos, imposiciones y uso desmedido de la autoridad también puede tener repercusiones negativas en su comportamiento. La investigación de Chainé sugiere que estos patrones pueden prolongarse hasta la edad adulta, derivando en problemas de conducta más severos e incluso en consecuencias extremas, como tendencias suicidas.

En este sentido, la presente investigación cobra relevancia al proponer estrategias que promuevan una convivencia sana y armoniosa dentro del entorno escolar. Este esfuerzo no solo impactaría positivamente a la comunidad estudiantil, sino que también podría generar reconocimiento en la sociedad, al reflejar un compromiso con la calidad educativa y el bienestar infantil. La implementación de estrategias orientadas al bienestar de toda la comunidad contribuiría a la creación de un entorno educativo más inclusivo, seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños.

Además, este estudio permitirá evidenciar la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de regulación emocional y manejo conductual. La capacitación de los maestros en metodologías basadas en la inteligencia emocional y la mediación de conflictos favorecerá la generación de entornos de aprendizaje más positivos. Del mismo modo, se fomentará la implementación de políticas educativas que prioricen el bienestar socioemocional como un eje central en la educación inicial, garantizando así un impacto a largo plazo en la formación de ciudadanos responsables, empáticos y socialmente adaptados.

Finalmente, esta investigación contribuirá a la creación de redes de apoyo entre familias, docentes y profesionales de la salud, promoviendo un trabajo conjunto en la prevención y atención de dificultades emocionales y comportamentales en la primera infancia. Al integrar todos estos elementos, se espera generar un modelo de intervención que pueda ser replicado en otras instituciones educativas, beneficiando así a un mayor número de niños y fortaleciendo el tejido social desde la base educativa.

## 1.2. Problema de Investigación

Los ambientes escolares dirigidos a la edad preescolar son parte fundamental para el desarrollo social y emocional de niños y niñas, donde comienzan a establecer relaciones con sus pares y adultos que no son de su entorno familiar, que en este caso serían los maestros. Los estudiantes enfrentan diferentes desafíos, entre ellos regular sus emociones y desarrollar habilidades sociales.

Según el Ministerio de educación de Chile (2024), en la primera infancia es fundamental promover el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar como las bases para la adquisición de un aprendizaje integral. En este sentido, en la institución educativa Jardín Infantil Sueños de Luna se ha observado el aumento en la frecuencia e intensidad de comportamientos disruptivos en algunos estudiantes, estas actuaciones tienden a manifestarse de diversas maneras, entre ellos agresividad, desobediencia y falta de atención para seguir instrucciones.

Cuando se habla de niños y niñas de entre 4 y 5 años, se deben tener en cuenta también su contexto familiar, abordar este tema con detenimiento podría ayudar a identificar la raíz de estos comportamientos.

En las aulas de preescolar existen muchos desafíos tanto para docentes como para estudiantes, por ejemplo, las conductas disruptivas, las cuales afectan la sana convivencia, el aprendizaje y el desarrollo asertivo de habilidades sociales y cognitivas en los niños y niñas. Así como lo mencionan Zambrano et al., (2021), las conductas disruptivas en educación inicial interfiere en la interacción social, en la regulación emocional y los procesos de aprendizaje de los niños y de las niñas, y esto afecta el ambiente escolar y la convivencia dentro del aula. Los comportamientos impulsivos y el poco manejo de emociones pueden ser factores importantes para obtener resultados negativos en muchas áreas.

Por esta razón, los niños exteriorizan variedad de conductas, entre ellas, la conducta disruptiva, lo cual es una acción que el infante hace o dice en respuesta a diferentes circunstancias, sin una fuente de estrés declarado, que perturbe la dinámica del contexto: escolar, familiar y social, que no es pertinente para la convivencia (Álvarez, et al., 2016). Esta afirmación deja claramente establecido que los niños tienen una forma de expresar sus emociones frente a diferentes situaciones.

En las aulas se deben tomar medidas frente al tema, proporcionando a padres de familia y docentes herramientas con las cuales puedan enfrentarse a la situación, y a cambio de frustración logren encontrar maneras de focalizar el problema y tratarlo con apropiación.

Se parte de la necesidad que los instrumentos recopilen información con la cual se pueda analizar el problema, y se puedan determinar los factores principales que desencadenan estos comportamientos. Investigar comportamientos, y en especial comportamientos en niños de edad preescolar puede ser un proceso de mucha complejidad, puesto que, se trata de una población vulnerable y en desarrollo. La interacción, la comunicación y la observación, hacen parte de un trabajo articulado y meticuloso, además de ser acciones que se deben considerar para lograr identificar patrones y tendencias que puedan utilizarse a lo largo de la investigación.

A manera de diagnóstico, se determina que los estudiantes de 4 y 5 años de la institución Jardín Infantil Sueños de Luna, presentan dificultad para desarrollar habilidades sociales y emocionales, estos comportamientos pueden afectar la sana convivencia e interrumpir el proceso enseñanza aprendizaje.

El problema radica en que, si no se logran detener oportunamente los comportamientos disruptivos mediante estrategias adecuadas de regulación emocional, orientación a docentes y acompañamiento a padres de familia, será difícil controlar o disminuir esta problemática en un porcentaje significativo. Estas estrategias deben enfocarse no solo en el contexto escolar, sino también en el hogar, ya que los padres son agentes fundamentales en el proceso formativo y emocional de los niños.

Estas acciones preventivas y formativas deben contemplar también la importancia de los estilos de crianza, especialmente aquellos que promueven el desarrollo emocional y social desde la afectividad y el ejemplo. En este sentido, es clave tener en cuenta que, según Flores, et al. (2023), la crianza positiva es una forma de visualizar el futuro de los niños, transfiriendo modelos y conductas a seguir para obtener la mejor efectividad en el desarrollo prosocial en niños y adolescentes.

Por lo tanto, la crianza positiva se reconoce como un factor predictor de la conducta prosocial en la infancia y la adolescencia. Sin embargo, su efectividad está condicionada por aspectos como el tipo de disciplina, los sistemas de normas, los patrones de atribución, el sistema de valores familiares, la aceptación de los estilos de crianza, el modelado de los padres y la emotividad, entre otros, los cuales inciden de forma significativa. En concordancia con lo

anterior, Cuervo (2010) afirma que tanto los estilos de crianza como las pautas influyen directamente en el desarrollo social, emocional y comportamental de los niños y las niñas. De esta manera, se puede decir que las dinámicas familiares y los estilos de crianza constituyen elementos clave en el desarrollo socioemocional y conductual de las infancias.

La problemática lleva a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede la articulación entre la comunidad educativa y las familias contribuir a la regulación de los comportamientos impulsivos en los estudiantes de transición del Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca)?

La sistematización de la pregunta de investigación genera los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo pueden trabajar los educadores y los padres de familia articuladamente, para descubrir y abordar los factores que influyen en comportamientos compulsivos en los estudiantes? ¿Qué estrategias pueden implementarse para que las familias y la comunidad escolar logren cohesionar esfuerzos, promoviendo la sana convivencia y la regulación emocional? ¿Cómo puede la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia ayudar a abordar los comportamientos negativos de los estudiantes? ¿Cómo influye el papel de los padres de familia en las estrategias adoptadas en el hogar para manejar los comportamientos impulsivos de los niños? ¿Cómo puede la comunidad escolar trabajar para crear un plan de apoyo individualizado, que genere mejoras en los comportamientos?

El pronóstico del problema radica en que los estilos de crianza y aún más los que son de tipo permisivo en niños de edad temprana suelen traer problemas de socialización y manejo de emociones, de frustración ante cualquier situación, y que es necesario crear intervenciones y estrategias adecuadas, ya que, con esto es posible que los niños puedan desarrollar emociones y comportamientos mucho más adecuados. Es decir que estos comportamientos dependen de varios factores y una intervención efectiva y temprana puede ser efectiva y mejorar el pronóstico promoviendo un desarrollo saludable y efectivo.

Los beneficios académicos de esta investigación residen en recuperar puntos de vista de algunos padres de familia y docentes, además de inquietudes y obstáculos que pueden surgir a través de la investigación, creando una discusión abierta sobre cuál debieran ser las estrategias efectivas para trabajar en el fortalecimiento de habilidades parentales, que proporcionen buenos hábitos de crianza.

### 1.2.1. Objetivo General

Diseñar estrategias de articulación entre la comunidad educativa y las familias, orientadas a la regulación de los comportamientos impulsivos en los estudiantes de transición del Jardín infantil Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca).

### 1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar las causas familiares que generan los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición del Jardín infantil Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca).

Analizar las consecuencias de las causas familiares que generan los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición del Jardín infantil Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca).

Diseñar estrategias, acciones y productos didácticos para fortalecer las capacidades familiares para el acompañamiento en el manejo de las conductas impulsivas de los niños del Jardín infantil Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca).

Evaluar el impacto de las estrategias, implementadas en la regulación de los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición del Jardín infantil Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca).

## 1.3. Antecedentes de Investigación

En el campo del desarrollo infantil, la autorregulación ha cobrado creciente relevancia como una de las competencias fundamentales para el óptimo desarrollo de los niños, especialmente durante la primera infancia. Esta capacidad abarca el control de la conducta, las emociones y la atención, permitiendo a los niños responder de manera adecuada a los retos del entorno. Diversas investigaciones han señalado que el desarrollo de la autorregulación no solo influye en la adaptación social, sino también en la capacidad de aprendizaje y en el desempeño escolar desde edades tempranas. En este contexto, se ha reconocido la necesidad de comprender los factores que intervienen en su desarrollo y su relación con los procesos educativos formales.

El estudio de Blair y Raver (2015) plantea que la autorregulación en la primera infancia constituye un marco fundamental para comprender la preparación escolar, ya que permite a los niños involucrarse en actividades de aprendizaje y adaptarse al entorno educativo. Asimismo, los autores sostienen que estas habilidades facilitan en gran medida el aprendizaje académico, al ser el resultado de procesos integrados tanto biológicos como conductuales que están influenciados por el contexto en el que se desarrolla el niño.



A partir de lo anterior, se evidencia que la autorregulación no debe entenderse como una habilidad que se encuentra aislada, sino como un proceso más complejo que integra múltiples dimensiones del desarrollo infantil y que se ve profundamente influenciado por el contexto en el que el niño se desenvuelve. En este sentido, su fortalecimiento desde edades tempranas no solo favorece la adaptación al entorno escolar, sino que también contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales clave para la convivencia y el aprendizaje. Por ello, resulta pertinente profundizar en investigaciones más recientes que aborden la autorregulación en relación con otros factores del desarrollo socioemocional, como la empatía y la interacción social, especialmente en contextos educativos actuales.

En coherencia con esta perspectiva integral, investigaciones recientes han comenzado a enfatizar la relación directa entre la autorregulación y otras competencias socioemocionales que surgen en la primera infancia. En particular, se ha destacado el papel de la empatía como un componente esencial en la comprensión y gestión de las emociones, así como en la construcción de relaciones interpersonales positivas dentro del contexto escolar. Teniendo en cuenta esto, el desarrollo infantil se concibe como un proceso dinámico en el que intervienen factores biológicos, emocionales y sociales, los cuales se articulan a través de las experiencias de interacción y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El estudio realizado por Alarcón et al. (2026), plantea que la autorregulación y la empatía son ejes fundamentales del desarrollo socioemocional en la primera infancia, ya que permiten organizar la conducta, comprender las emociones propias y ajenas, y favorecer la convivencia escolar. Asimismo, se destaca que estas habilidades se desarrollan progresivamente a partir de la interacción entre factores neurobiológicos, experiencias afectivas y la mediación pedagógica, siendo esenciales para la estabilidad emocional y la participación en el entorno educativo.

A partir de estos planteamientos, se reafirma la importancia de abordar la autorregulación como un proceso vinculado al desarrollo socioemocional, en el cual intervienen no solo las capacidades individuales del niño, sino también la interacción y los contextos educativos en los que se desenvuelve. En este sentido, tratar de comprender cómo estas habilidades se manifiestan en la conducta cotidiana de los niños, especialmente en aspectos como el control de impulsos y la gestión emocional, resulta fundamental para orientar estrategias pedagógicas más efectivas. Por ello, se hace necesario profundizar en estudios que analicen de manera específica estas manifestaciones conductuales dentro del contexto educativo.

En esta línea, es pertinente ahondar en el análisis de la regulación emocional como una dimensión específica de la autorregulación, especialmente en el contexto de la educación preescolar. Durante esta etapa, los niños comienzan a enfrentarse a diversas situaciones sociales que prueban no solo el reconocimiento de sus emociones, sino también su adecuada expresión y control. Por esto, la regulación emocional se convierte en un elemento clave para comprender cómo los niños logran adaptarse a las dinámicas del aula y establecer relaciones interpersonales positivas.

La regulación emocional se constituye como un proceso fundamental en el desarrollo infantil, especialmente en la etapa preescolar, dado que permite a los niños reconocer, comprender y expresar sus emociones de manera adecuada frente a diferentes situaciones sociales; al mismo tiempo, se destaca que el desarrollo de estas habilidades socioemocionales es la clave para la adaptación al entorno, favoreciendo tanto el rendimiento académico como la interacción social en los primeros contextos educativos (González, 2023).

A partir de lo anterior, se evidencia el papel fundamental que desempeña la regulación emocional en la forma en que los niños enfrentan las demandas del entorno escolar, influyendo directamente en su comportamiento y en la calidad de sus interacciones sociales. Teniendo en cuenta esto, el desarrollo de estas habilidades no solo favorece la adaptación, sino que también permite identificar dificultades relacionadas con el control de impulsos y la gestión de la conducta. Por ello, resulta necesario continuar explorando estudios que analicen de manera más específica estas manifestaciones conductuales, particularmente aquellas asociadas a la impulsividad en el contexto de la educación inicial.

Se hace necesario profundizar en aquellos procesos cognitivos que sustentan la regulación de la conducta en la infancia, especialmente en lo relacionado con el control de impulsos; las dificultades en la autorregulación en ocasiones se manifiestan en comportamientos impulsivos, los cuales pueden afectar la capacidad de los niños para adaptarse a las normas del entorno escolar y mantener una conducta adecuada. Por ello, diversos estudios han centrado su atención en el análisis de las funciones ejecutivas como base del control conductual y emocional en los primeros años de vida.

Las funciones ejecutivas son el conjunto de procesos cognitivos que permiten regular la conducta, las emociones y el pensamiento, siendo el control inhibitorio uno de sus componentes



centrales. Este proceso permite a los niños inhibir respuestas impulsivas, resistir distracciones y actuar de manera consciente y adaptativa frente a las demandas del entorno (Diamond, 2013).

A partir de lo anterior, se evidencia que el control inhibitorio juega un papel primordial en la regulación de la conducta infantil, ya que permite a los niños gestionar sus impulsos y responder de manera adecuada a las exigencias del contexto escolar. En este sentido, las dificultades en este proceso pueden derivar en comportamientos impulsivos que afectan tanto el aprendizaje como la interacción social. Por ello, es pertinente analizar investigaciones que aborden de manera específica cómo estas manifestaciones conductuales se presentan en niños en edad preescolar dentro de contextos educativos concretos.

Al analizar cómo los procesos de control conductual se desarrollan en contextos específicos, como el colombiano, donde intervienen factores sociales, culturales y educativos que pueden influir en la manera en la cual los niños regulan su comportamiento. Desde esta perspectiva, el estudio de las funciones ejecutivas permite comprender de manera más precisa las diferencias en la capacidad de autorregulación entre los niños, especialmente en lo relacionado con el control de impulsos y la adaptación al entorno escolar. Según Cadavid et al., (2017), las funciones ejecutivas en niños colombianos se desarrollan de manera progresiva con la edad, permitiendo un mejor control de la conducta, la atención y la regulación de las respuestas frente a las exigencias del entorno. Asimismo, los autores destacan que estos procesos son parte fundamental para lograr la adaptación escolar, ya que influyen directamente en la capacidad de los niños para organizar su comportamiento y responder de manera adecuada en contextos educativos.

A partir de esto, se evidencia que el desarrollo de las funciones ejecutivas, particularmente el control inhibitorio, constituye un elemento clave para la regulación del comportamiento de los niños dentro del contexto escolar. Por lo tanto, las dificultades en estos procesos pueden manifestarse en conductas impulsivas que pueden afectar tanto el aprendizaje como la convivencia en el aula. Por ello, resulta pertinente continuar explorando investigaciones que profundicen en la relación entre el control de impulsos y las dinámicas educativas en la primera infancia.

En este sentido, se hace claramente necesario profundizar en el análisis de cómo la autorregulación y el control de los impulsos se manifiestan en niños en edad preescolar dentro de contextos educativos específicos. De esta manera, se busca comprender cómo estas habilidades

influyen en el comportamiento infantil y en los procesos de aprendizaje, destacando la importancia de su estudio para el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia.

## Capítulo II

### 2.1. Marco Teórico

El presente estudio se enmarca en el paradigma socioconstructivista, con un enfoque interpretativo, ya que busca comprender cómo los niños y niñas construyen sus comportamientos a partir de las experiencias y relaciones que establecen en sus entornos familiar, escolar y social. Vygotsky (2009) afirma que tanto el aprendizaje como el desarrollo se producen mediante la interacción social y la relación del individuo dentro de su contexto cultural y social. Desde esta teoría, se entiende que los niños aprenden, desarrollan habilidades y construyen comportamientos a partir de la interacción con las personas que hacen parte de su entorno, especialmente la familia, los docentes y sus pares.

En relación con la presente investigación, este planteamiento permite comprender que los comportamientos impulsivos o disruptivos no surgen de manera aislada, sino que pueden estar influenciados por las experiencias vividas en el hogar, el aula y otros espacios de interacción, lo que resalta la importancia de fortalecer el trabajo articulado entre familia y comunidad educativa para favorecer el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.

Desde esta perspectiva, se reconoce que las conductas se desarrollan a través de la interacción con los otros y que pueden modificarse mediante estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Los padres de familia hoy en día, escudados en el libre desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, posiblemente estén perdiendo el horizonte de la crianza, a tal punto que se pueden observar conductas poco apropiadas que en algunas oportunidades les impiden desenvolverse en el ámbito social.

Pero, ¿qué es conducta? Según Whittaker (2013), define la conducta como “aquellos actos de un organismo susceptibles de ser observados, registrados y estudiados” (p. 10). Desde este planteamiento, la conducta se entiende como aquellas acciones o respuestas que una persona manifiesta y que pueden ser analizadas a partir de la observación. Esta definición se relaciona con la investigación, ya que permite comprender los comportamientos impulsivos de los niños y

niñas como conductas observables que pueden identificarse, analizarse y abordarse mediante estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

Teniendo en cuenta que los comportamientos humanos por lo regular son adquiridos o tomados de los entornos, tanto familiares como sociales, es imperativo identificar de donde los están adquiriendo los estudiantes de la Institución Educativa Sueños de Luna, recordemos que los niños y niñas son receptores y reproducen todo lo que ven, como lo confirma Bandura (1977) con su teoría del aprendizaje social, en el cual el niño aprende en los entornos sociales por medio de la observación y la imitación, tal y como lo desarrolla en el experimento del muñeco bobo; en el cual Bandura observó que los niños que veían a un adulto actuar de manera agresiva hacia un muñeco tendían posteriormente a imitar ese mismo comportamiento, demostrando que muchas conductas son aprendidas a través de la observación del entorno social. Se comprende que los niños y niñas aprenden comportamientos, formas de actuar y maneras de relacionarse observando aquello que ocurre a su alrededor, especialmente en espacios cercanos como el hogar y la escuela.

Este planteamiento permite comprender que muchas de las conductas infantiles, incluidas aquellas en las que se evidencia un carácter impulsivo, pueden originarse en los modelos observados en su entorno inmediato. Por ello, resulta importante prestar atención a las dinámicas familiares, sociales y escolares, ya que estos contextos pueden influir significativamente en la forma en que los niños regulan sus emociones y comportamientos. En coherencia con esta perspectiva, resulta fundamental analizar no solo la adquisición de dichas conductas, sino también los factores que inciden en su **regulación**. En coherencia con lo anterior, también resulta pertinente comprender cómo los diferentes entornos influyen en el desarrollo de los niños y niñas. Desde la teoría ecológica del desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987) plantea que el comportamiento y desarrollo infantil no dependen únicamente de las características individuales del niño, sino de la interacción constante con los diferentes sistemas que hacen parte de su entorno. En este sentido, el microsistema hace referencia a los espacios de interacción más cercanos como la familia y la escuela, en los cuales el niño construye aprendizajes, comportamientos y formas de relacionarse con los demás. Asimismo, el mesosistema se refiere a la relación e interacción entre estos contextos, especialmente el vínculo entre familia e institución educativa, donde articulación puede influir significativamente en el acompañamiento emocional, el establecimiento de normas y la regulación de conductas. De

manera complementaria, otros sistemas como el exosistema y el macrosistema permiten comprender cómo las dinámicas sociales, culturales y familiares también pueden influir indirectamente en las experiencias y comportamientos de los niños.

Desde este planteamiento, se comprende que los comportamientos impulsivos y las dificultades en la regulación emocional no se producen de una manera aislada, sino que también pueden estar influenciados por las relaciones, las experiencias y las dinámicas presentes en los distintos contextos en los que se desenvuelven los niños y las niñas, evidenciando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para favorecer procesos de desarrollo social, emocional y conductual.

En este sentido, la autorregulación en la infancia temprana está influenciada por factores externos como el entorno familiar y social, los cuales inciden directamente en la capacidad del niño para controlar sus impulsos y regular su comportamiento (De Grandis et al., 2019). Desde este planteamiento, se comprende que el desarrollo de la autorregulación no ocurre de manera aislada, sino que se fortalece a través de las experiencias, el acompañamiento y las dinámicas de interacción presentes en los diferentes contextos del niño. A partir de lo anterior, se evidencia que la regulación de los comportamientos impulsivos en la infancia no depende únicamente del desarrollo individual del niño, sino que está estrechamente vinculada a la calidad de las interacciones y a las prácticas formativas que se generan en su entorno familiar y escolar. Por ello, resulta fundamental promover acciones conjuntas entre la familia y la institución educativa que orienten, modelen y fortalezcan conductas adecuadas desde los primeros años de vida.

En este contexto, es necesario reconocer que la formación de conductas en la infancia no se produce de una manera aislada, sino que estas responden a un entramado de relaciones y prácticas que se desarrollan en los entornos más cercanos al niño. De manera particular, la familia se constituye como el primer agente socializador, en el cual se cimientan las bases de la convivencia, la interiorización de normas y la construcción de comportamientos que posteriormente se manifiestan en otros espacios como la escuela. En este sentido, es relevante comprender el papel que desempeñan los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo infantil, especialmente en la orientación de conductas y en la generación de ambientes que favorezcan procesos formativos adecuados. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2018), la educación inicial reconoce a la familia como un actor fundamental en el proceso formativo de los niños y niñas, ya que sus prácticas de crianza y acompañamiento influyen

significativamente en el desarrollo integral, así como en la construcción de normas, comportamientos y formas de interacción en los diferentes contextos. Desde este planteamiento, se comprende que las acciones, orientaciones y formas de acompañamiento brindadas por la familia tienen una influencia importante en la manera en que los niños y niñas aprenden a relacionarse, regular sus comportamientos y desenvolverse en los diferentes espacios de convivencia. Por ello, el acompañamiento familiar y la articulación con la escuela se convierten en elementos importantes para fortalecer procesos de formación que favorezcan conductas adecuadas desde la infancia temprana.

En consecuencia, se reafirma que la intervención conjunta entre la familia y la institución educativa no solo es pertinente, sino necesaria y con un alto factor de importancia para favorecer los procesos de formación integral en la primera infancia. Desde esta perspectiva, se hace indispensable profundizar en aquellos elementos que inciden directamente en la regulación de la conducta infantil, particularmente en el ámbito emocional, como base para comprender y orientar los comportamientos en esta etapa del desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta pertinente profundizar en el papel de la dimensión emocional en la regulación de la conducta durante la primera infancia, dado que no solo las interacciones sociales influyen en el comportamiento infantil, sino también la manera en que los niños comprenden, expresan y gestionan sus emociones. En este sentido, la educación emocional adquiere un papel fundamental como proceso formativo que se inicia en los primeros contextos de socialización, especialmente en el ámbito familiar, donde se establecen las bases para el desarrollo de habilidades que favorecen la autorregulación y la convivencia. La educación emocional en la primera infancia se configura como un proceso fundamental que inicia en el contexto familiar, siendo este el primer espacio donde los niños interactúan y desarrollan habilidades emocionales. En este sentido, Bisquerra (2003) Plantea que la educación emocional es el proceso continuo en el que se busca potenciar el desarrollo de las competencias emocionales desde los primeros años de vida, especialmente a través de las relaciones familiares y sociales. Desde este planteamiento, se comprende que el reconocimiento, la expresión y el manejo de las emociones son habilidades que se fortalecen progresivamente a partir del acompañamiento y las experiencias que viven los niños en sus entornos cercanos. Por consiguiente, las experiencias afectivas y las interacciones familiares influyen significativamente en la construcción emocional y social de la infancia temprana. Como lo menciona Díaz (2019),

las experiencias tempranas influyen en la forma en que los niños expresan sus comportamientos y regulan sus emociones en diferentes situaciones. Este planteamiento permite comprender que las vivencias durante los primeros años pueden influir en la manera en que los niños responden ante situaciones de frustración, convivencia o conflicto, favoreciendo o dificultando procesos de regulación emocional. En consecuencia, se reconoce que el fortalecimiento de la educación emocional desde los primeros años no solo contribuye al desarrollo integral del niño, sino que también se convierte en ese elemento clave para la regulación de comportamientos impulsivos. De este modo, la articulación entre la familia y la institución educativa resulta fundamental para promover entornos que favorezcan el acompañamiento emocional, la construcción de normas y el desarrollo de habilidades que permitan una adecuada adaptación social.

Si podemos como adultos estimular las conductas impulsivas en los niños y niñas, como nos lo muestra Bandura (1975) en el análisis del aprendizaje social de la agresión, cuando dice que toda forma instigadora o agresiva que se ejerce frente o hacia un niño va modelando muy probablemente a que el niño o la niña lo haga más adelante. Bien, pues, así mismo se pueden revertir o modificar las conductas agresivas o inadecuadas utilizando estrategias didácticas que son el fin de esta investigación.

Por otro lado, cuando se habla de aprendizaje en niños de edades tempranas, se puede destacar la importancia de la interacción social, cuyo propósito es que los niños y niñas realicen por medio del trabajo colaborativo un aprendizaje más eficaz, además de adoptar comportamientos positivos de sus pares y adultos a cargo

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, dado que en estos primeros años se sientan las bases para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En este proceso, la interacción con el entorno desempeña un papel esencial, ya que, a través de las experiencias vividas en los contextos familiar, educativo y social, los niños construyen aprendizajes significativos que influyen en su desarrollo. Asimismo, la convivencia con otros y el establecimiento de normas favorecen la formación de conductas adecuadas, fortaleciendo las relaciones interpersonales, la comunicación y la adaptación al medio. De esta manera, la educación inicial no solo promueve el aprendizaje, sino también el desarrollo de capacidades que perduran a lo largo de la vida (Sigcha, 2024).

Con base en lo anterior, se puede evidenciar que estas edades son especialmente propicias para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En este sentido, la



educación inicial reafirma su papel como una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, al consolidar dichas habilidades y promover experiencias que favorezcan la convivencia, el aprendizaje significativo y la formación de valores desde los primeros años.

## 2.2. Marco Conceptual

En la presente investigación se observa la necesidad de abordar conceptos relevantes cuya intencionalidad es la de comprender cómo, para qué, y por qué se desean regular los comportamientos impulsivos de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Sueños de Luna de la ciudad de Buga, a través de la articulación entre la comunidad educativa y las familias. Se debe tener en cuenta que esta etapa se caracteriza por presentar una intensa actividad emocional y conductual, en la cual los educandos expresan diferentes respuestas frente a situaciones sociales y familiares, y que en muchos casos la autorregulación aún no está desarrollada, generando conductas impulsivas que pueden interferir en una sana convivencia familiar y social, afectando también el aprendizaje.

En este contexto, resulta esencial ahondar en la comprensión de aquellos procesos que permiten a los niños regular su comportamiento y responder de manera más versátil a las demandas del entorno. La capacidad de gestionar emociones e impulsos no surge de manera espontánea, sino que forma parte de un proceso de desarrollo que se construye progresivamente y que está mediado por las experiencias que el niño vive tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Según Canle (2022), la autorregulación en la infancia se encuentra configurada como un proceso progresivo mediante el cual los niños desarrollan la capacidad de controlar sus emociones y conductas, en estrecha relación con las experiencias que viven en su entorno familiar y social, siendo estas las que determinan la forma en que responden ante diversas situaciones.

Desde esta panorámica, la autorregulación se consolida como un eje fundamental para comprender las conductas impulsivas en la infancia, en la medida en que su desarrollo depende en gran parte de la calidad de las interacciones y de las oportunidades de acompañamiento que brindan los adultos que son significativos. En consecuencia, se hace necesario fortalecer aquellos entornos que favorezcan el aprendizaje de habilidades socioemocionales, promoviendo procesos intencionados que contribuyan al adecuado manejo de las emociones y al mejoramiento de la conducta en los diferentes contextos de desarrollo del niño.

Asimismo, dichos procesos no solo deben centrarse en la orientación directa del comportamiento, sino también en la generación de experiencias significativas que permitan a los niños poner en práctica sus habilidades emocionales en situaciones reales; los espacios de interacción cotidiana se convierten en los escenarios clave para observar cómo los niños interpretan las normas, responden a las demandas del entorno y ajustan sus conductas en función de las relaciones que establecen con los otros. La autorregulación emocional en la infancia se ve reflejada a través de la interacción social, especialmente en el juego, donde los niños desarrollan la capacidad de ajustar su comportamiento, cumplir normas y gestionar sus emociones frente a diferentes situaciones (Franco & Menjura, 2022).

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la autorregulación requiere reconocer la importancia de los contextos sociales como espacios de aprendizaje, en los cuales los niños no solo interiorizan normas, sino que también desarrollan habilidades que les permitan convivir y resolver conflictos de manera progresiva. Por ende, se hace evidente la necesidad de promover acciones articuladas que involucren a los diferentes actores del proceso educativo, acciones que estén orientadas a favorecer el desarrollo integral del niño y a responder de manera oportuna a sus necesidades emocionales y conductuales.

Comprender esta problemática visualiza un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela y dar paso a acciones colaborativas y sistemáticas entre docentes, directivos, cuidadores y padres de familia, realizando una intervención en conjunto la cual posibilite un acompañamiento coherente, continuo y pertinente frente a las necesidades del niño, y de esta manera poder fortalecer los procesos de desarrollo socioemocional y su adaptación a las dinámicas escolares.

Según Rodríguez (2024), la familia se vincula con la institución educativa al matricular a uno de sus miembros, confiándole tanto el cuidado y la formación como su implicación en el proceso académico. A su vez, la escuela acoge a ese estudiante reconociendo su capital histórico-cultural, que condiciona sus modos de interacción con el entorno y con los demás. Desde este planteamiento, se comprende que la relación entre familia y escuela implica un compromiso compartido en el acompañamiento del niño, donde las experiencias, valores y aprendizajes adquiridos en el hogar influyen en la manera en que este se relaciona, actúa y participa dentro del contexto escolar. Como lo menciona Bourdieu (1997), el capital cultural se adquiere en el contexto familiar y social e influye directamente en las formas de pensamiento.



comportamiento e interacción de los individuos dentro de los espacios educativos. En este sentido, se entiende que las pautas de crianza, las formas de comunicación y las experiencias familiares pueden reflejarse en los comportamientos y formas de convivencia que los niños manifiestan en la escuela, influyendo incluso en la regulación de sus emociones y conductas. De esta manera, ambos actores establecen lazos de corresponsabilidad orientados a la formación en valores y ciudadanía. Esta posición evidencia claramente la importancia del trabajo conjunto de los actores, asumiendo roles complementarios, uno confía en la formación integral y el otro aporta su riqueza cultural y responsabilidad compartida creando juntos solidez al momento de formar seres para la sociedad.

Cuando se habla sobre el trabajo en conjunto de comunidad educativa y familia, se debe proporcionar también el comportamiento de los estudiantes, tanto en casa como en la institución educativa, y directamente de como maneja cada uno de los niños y las niñas el tema de la frustración. Es por esta razón que la investigación también debe trabajar sobre información de la regulación emocional.

En este sentido, es importante reconocer que, durante la infancia, los niños atraviesan un proceso continuo de desarrollo emocional que incluye avances y retrocesos y que influyen directamente en su forma de actuar y relacionarse con su entorno. Las experiencias cotidianas, especialmente aquellas que implican límites o desacuerdos, representan situaciones que ponen a prueba su capacidad de adaptación y control emocional, evidenciando diferencias individuales en la manera en que cada niño responde ante ellas como lo menciona Viaplana (2015):

Existen diferencias emocionales de las respuestas de los niños ante una frustración que dependerá de factores biológicos, sus características personales y su entorno familiar. Los niños que tienen baja tolerancia a la frustración cuando ve que sus deseos no son cumplidos inmediatamente reaccionan con comportamientos desadaptativos, cada niño reacciona de diferentes maneras, pero casi siempre son negativas para él o para su entorno. (p. 12)

Este planteamiento permite una mejor comprensión y con más claridad de las necesidades del grupo, evidenciando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades de cada niño. En este sentido, resulta fundamental considerar intervenciones personalizadas que atiendan las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales,

favoreciendo así procesos más efectivos en la regulación de la conducta y la interacción con los demás.

En relación con lo anterior, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, Gardner (2010), plantea que los niños presentan diversas formas de comprender y relacionarse con el mundo, destacándose no solo las habilidades cognitivas, sino también aquellas vinculadas con la comprensión de sí mismos y de los otros, lo que permite explicar las diferencias en la manera en que gestionan sus emociones y responden ante situaciones como la frustración.

A partir de esta comprensión, resulta necesario profundizar en aquellas perspectivas teóricas que permitan explicar por qué los niños responden de manera diferente ante situaciones similares, especialmente en lo relacionado con la gestión de sus emociones y conductas. Gardner (2010), sostiene que cada uno de los individuos posee distintas maneras de procesar la información, así como de interpretar su entorno y construir respuestas frente a las experiencias de vida. En este sentido, las diferencias individuales no solo se evidencian en el comportamiento observable, sino también en las formas particulares en que cada niño procesa la información, interpreta su entorno y construye sus respuestas emocionales. Por ello, se hace pertinente abordar enfoques que reconozcan la diversidad en el desarrollo infantil y que permitan comprender estas variaciones como base para la intervención educativa.

En coherencia con lo anterior, es importante reconocer que la investigación requiere de intervenciones ajustadas a las características individuales de los estudiantes. Por ello, se hace necesario indagar sobre los estilos y pautas de crianza presentes en cada contexto familiar, lo cual conduce a la incorporación de un nuevo concepto de análisis: los estilos de crianza, como factor determinante en la formación de comportamientos y en la manera en que los niños gestionan sus emociones.

Desde esta perspectiva, los estilos de crianza no solo configuran patrones de comportamiento, sino que también inciden en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. Según Bowlby (1989), desde su teoría del apego, plantea que los vínculos afectivos contruidos entre los niños y sus cuidadores durante los primeros años de vida influyen de forma significativa en la seguridad emocional, la regulación de las emociones y las formas de relacionarse con los demás. Desde este planteamiento, se comprende que las experiencias afectivas y el tipo de acompañamiento brindado por los cuidadores pueden favorecer o dificultar la manera en que los niños enfrentan situaciones de frustración, convivencia o conflicto.

influyendo en la forma en que expresan y regulan sus emociones. En este sentido, las prácticas cotidianas de cuidado, acompañamiento y disciplina establecen referentes en los cuales se puede orientar la manera en que los niños interpretan sus experiencias emocionales y responden ante ellas; en consecuencia, comprender estas dinámicas familiares permite profundizar en los procesos mediante los cuales se fortalece o se dificulta la regulación emocional en los primeros años de vida. Las prácticas de crianza ejercen un papel fundamental dentro del desarrollo de la regulación emocional en la infancia, ya que las interacciones y dinámicas entre los familiares influyen directamente en la manera en que los niños comprenden, expresan y controlan sus emociones, lo cual incide en sus comportamientos y en su adaptación a los diferentes contextos (Simaes et al., 2024).

En este sentido, el desarrollo de la regulación emocional trasciende el ámbito familiar y se proyecta en los escenarios de interacción social del niño, especialmente en el contexto escolar. Las habilidades adquiridas en el hogar se ponen en práctica en la relación con sus pares y sus docentes, evidenciando la necesidad de generar entornos educativos que continúen fortaleciendo estos procesos. De este modo, la comprensión de la regulación emocional como un proceso colaborativo entre familia y escuela abre paso al análisis de la convivencia escolar como ese componente esencial en la formación integral.

Considerando lo anterior, resulta fundamental reconocer que los procesos de regulación emocional en la infancia no se desarrollan de manera aislada, sino que requieren del acompañamiento constante de adultos significativos que orienten las respuestas emocionales y conductuales de los niños, especialmente en situaciones que implican frustración o adaptación a normas sociales.

En este sentido, como lo menciona Mata (2022), la co-regulación en la infancia se entiende como el proceso mediante el cual los adultos acompañan y guían a los niños en la gestión de sus emociones y conductas, permitiendo que los niños, progresivamente, desarrollen la capacidad de autorregularse de una manera autónoma.

Así pues, resulta pertinente profundizar en la comprensión de la co-regulación no solo como un proceso de acompañamiento, sino también como una interacción activa que se construye a partir del vínculo establecido entre el niño y el adulto. Este proceso implica una participación dinámica del cuidador, quien no solo orienta, sino que también responde de manera sensible a las necesidades emocionales del niño, favoreciendo espacios de confianza y

aprendizaje que fortalecen su desarrollo socioemocional. La co-regulación en la primera infancia está configurada como ese proceso interactivo en el cual el cuidador acompaña al niño en la gestión de sus emociones, facilitando la construcción progresiva de habilidades de autorregulación a través de la interacción y el vínculo afectivo (García Durán, 2023).

De esta manera, la co-regulación se consolida como un elemento clave para la formación integral del niño, en tanto que permite comprender cómo las experiencias afectivas y las interacciones cotidianas influyen en la manera en que los niños aprenden a convivir y a relacionarse con los demás. En consecuencia, fortalecer estos procesos desde los diferentes contextos de desarrollo, especialmente el familiar y el escolar, posibilita una mejor construcción de entornos que sean más comprensivos y estructurados, que favorezcan la convivencia y el aprendizaje social.

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones que favorecen el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos. El MEN (2013), plantea que la convivencia escolar debe promover ambientes que se basen en el respeto de los derechos humanos, la participación, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos dentro de la comunidad educativa. Esto constituye un eje fundamental dentro de los procesos de formación socioemocional desde la primera infancia. En el nivel preescolar, donde se inician las primeras experiencias de socialización fuera del núcleo familiar, es de vital importancia promover una convivencia armónica, esto implica no solo establecer normas claras, sino acompañar afectivamente a los niños en la regulación de sus emociones e impulsos. En este sentido, la articulación entre escuela y familia se convierte en una estrategia clave para transformar conductas impulsivas en oportunidades pedagógicas que fortalezcan la vida en comunidad. Según Salas y Cómbita (2017), la convivencia escolar en Colombia se aborda conforme a un marco jurídico y pedagógico que pone de manifiesto la necesidad de fomentar una mayor articulación de las contribuciones de la psicología, esto con el propósito de mejorar los procesos relacionados con la comprensión y desarrollo de las competencias ciudadanas, al igual que el desarrollo de habilidades, recursos y estrategias que permitan a la comunidad educativa afrontar eficazmente la educación integral.

Este planteamiento sustenta la necesidad de incorporar a la convivencia escolar un enfoque interdisciplinario, que permita comprender y abordar los comportamientos impulsivos

no como un problema aislado, sino como una expresión emocional que puede ser acompañada, contenida y transformada desde el trabajo conjunto entre docentes y familias.

### 2.3. Marco Legal

La protección y el bienestar de todos los niños son cruciales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. En este sentido, la legislación colombiana establece una serie de derechos valiosos que buscan garantizar la integridad y el bienestar de los niños. Como se establece en la Constitución y en los tratados internacionales ratificados por Colombia, los niños tienen derecho a una serie de protecciones y beneficios que les permitan crecer y desarrollarse de manera saludable y segura.

La Constitución Política de Colombia, establece como principio fundamental la protección de los derechos de los niños y niñas y consagra el derecho a la educación, al amor y al cuidado, y afirma que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 44). Se establecen claramente derechos significativos de los niños en Colombia, en los cuales se abarcan aspectos como la vida, la salud, la educación y la protección contra la violencia y la explotación. La protección de los derechos de los niños es una responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y el Estado. Es crucial que estos derechos sean respetados y protegidos para garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños, y para construir una sociedad más justa y equitativa.

Asimismo, la Ley General de la Educación, en sus artículos 14 y 15, reconoce la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo y enfatiza que debe favorecer el desarrollo integral del niño en todos sus aspectos. También destaca la importancia del acompañamiento familiar en los procesos educativos, estableciendo el deber de fortalecer la articulación entre la escuela y la familia (Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214). A través de esta ley, la legislación colombiana reconoce no solo la relevancia de la educación infantil para el desarrollo integral de los niños, sino también la necesidad de estrechar la colaboración entre los agentes educativos. De este modo, se subraya la corresponsabilidad que adquieren la escuela y la familia para garantizar una educación y formación de calidad, orientada a la construcción de ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad.

Dentro de los procesos para la construcción de ambientes educativos favorables que permitan el desarrollo emocional de los estudiantes de preescolar, cobra gran relevancia la

normativa que orienta la organización institucional y la convivencia escolar. En este sentido, la legislación colombiana proporciona lineamientos que son fundamentales para estructurar estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación emocional y el respeto mutuo en los primeros niveles educativos.

El Decreto 1860 de 1994, en su artículo 17, menciona la importancia de los manuales de convivencia como una herramienta pedagógica que es esencial para la construcción de ambientes escolares armónicos, en el cual se disponen pautas y criterios de respeto y comportamiento que son importantes para el desarrollo social de los niños (Decreto 1860 de 1994, [con fuerza de ley]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994. D.O. No. 41480). Este lineamiento destaca la importancia de los manuales de convivencia como constructor y preservación de los ambientes escolares para el completo desarrollo social de los estudiantes, promoviendo la autorregulación emocional y el respeto mutuo.

Esta disposición legal respalda la presente investigación, pues permite que los manuales de convivencia no solo regulen comportamientos, sino que se transformen en instrumentos formativos desde los cuales se pueden proponer acciones orientadas a la prevención y acompañamiento de conductas impulsivas, esto mediante la intervención articulada entre escuela y familia.

Por otro lado, la ley 2383 de 2024 promueve la incorporación de la educación socioemocional en los establecimientos educativos desde el nivel preescolar hasta la educación media; al mismo tiempo, reconoce el fortalecimiento de competencias como la empatía, la autorregulación emocional, el manejo de la frustración y la resolución de conflictos de forma pacífica, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y a la prevención de situaciones que lleguen a afectar su desarrollo integral. De igual forma, establece una responsabilidad compartida entre el estado y la institución educativa, las familias y los docentes para garantizar dichos procesos formativos (ley 2383 de 2024).

Esta normativa muestra un avance significativo al promover la educación socioemocional en Colombia, pues reconoce su importancia para el bienestar de los estudiantes al establecer lineamientos claros para desarrollar, fortalecer y promover habilidades esenciales para la vida como los son la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos entre otras, y que para



efectos de esta investigación son pertinentes para el abordaje de comportamientos impulsivos en niños y niñas de preescolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, y considerando la importancia que ha adquirido el desarrollo socioemocional en la primera infancia para la prevención de conductas impulsivas, resulta necesario abordar aquellas disposiciones legales que garantizan la protección integral de los niños y orientan su desarrollo en diferentes dimensiones. En este sentido, la normativa colombiana no solo reconoce a los niños como sujetos de derechos, sino que también establece lineamientos claros para promover su bienestar emocional, social y comportamental desde los primeros años de vida.

El Código de Infancia y Adolescencia, establecido mediante la Ley 1098 de 2006, constituye un marco normativo fundamental para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, reconociéndolos como sujetos de derechos y destacando la importancia de garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social. Asimismo, esta ley resalta el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, entendiendo que este abarca no solo aspectos físicos y cognitivos, sino también emocionales y comportamentales, y enfatiza la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en la formación de los niños.

Con esto, se evidencia que la legislación colombiana no solo busca garantizar la protección de los derechos de los niños y las niñas, sino también promover esas condiciones que favorezcan su desarrollo integral; esto incluye el ámbito emocional y conductual. Por lo tanto, se reconoce la importancia de generar entornos educativos que fortalezcan la convivencia, la regulación de la conducta y la resolución de conflictos, lo cual da paso a la necesidad de analizar aquellas normativas que orientan específicamente la convivencia escolar y la formación en valores dentro de las instituciones educativas.

En relación con lo anterior, y con la necesidad de promover entornos que favorezcan el desarrollo integral de los niños, es importante tener presente la normativa que orienta la convivencia escolar en las instituciones educativas. Estos lineamientos no solo buscan regular el comportamiento, sino también promover la formación en valores, la resolución pacífica de los conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el nivel preescolar.

La Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y



Mitigación de la Violencia Escolar, con el propósito de promover ambientes educativos seguros, inclusivos y respetuosos. Asimismo, esta ley reconoce la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, contribuyendo a la prevención de conductas disruptivas dentro del contexto escolar.

A partir de lo anterior, se entiende que la convivencia escolar constituye ese elemento fundamental en la formación integral de los niños, ya que repercute directamente en su comportamiento y en la manera en que interactúan con su entorno. Ahora bien, se hace necesario profundizar en aquellos lineamientos pedagógicos que orientan la educación inicial, especialmente en lo relacionado con el desarrollo socioemocional y la construcción de ambientes de aprendizaje que favorezcan la autorregulación y el adecuado desarrollo de la conducta en la primera infancia.

El MEN, a través de los lineamientos pedagógicos para la educación inicial, establece que el desarrollo socioemocional es un componente vital dentro de la formación de los niños en la primera infancia; para ello, promueve la implementación de experiencias pedagógicas que favorezcan la expresión de las emociones, la interacción social y la construcción de normas, permitiendo el desarrollo progresivo de habilidades de autorregulación. Igualmente, se destaca el papel del docente como mediador en la creación de ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo de la autonomía, el control de la conducta y la convivencia armónica (MEN, 2014).

A partir de lo anterior, se evidencia que el marco legal colombiano establece una base sólida para la promoción del desarrollo integral en la primera infancia, así como el reconocimiento de la importancia de las habilidades socioemocionales y la regulación de la conducta dentro del contexto educativo. En este sentido, las disposiciones normativas que han sido analizadas respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que orienten el fortalecimiento de la autorregulación y la prevención de conductas impulsivas, de manera que contribuyan a la formación de niños capaces de interactuar de manera adecuada en su entorno y de afrontar de forma positiva los desafíos propios de su desarrollo.

## Capítulo III

### 3.1. Metodología

El presente capítulo tiene como propósito describir el enfoque metodológico que orienta el desarrollo de la investigación, así como los métodos, el diseño y las técnicas empleadas para la recolección y análisis de la información. En este sentido, se expone la manera en que se abordó el problema relacionado con los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Sueños de Luna de la ciudad de Buga, con el fin de garantizar coherencia entre los objetivos planteados y las decisiones metodológicas adoptadas.

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual permite comprender a profundidad las dinámicas sociales, emocionales y educativas que pueden influir en el comportamiento infantil. Este enfoque resulta pertinente, ya que el problema de estudio no se limita a la identificación de conductas observables, sino que requiere interpretar los significados que dichas conductas adquieren en los contextos familiar y escolar. Hernández et al., (2014), plantean que el enfoque cualitativo permite comprender los fenómenos dentro de los contextos naturales a partir de las experiencias y percepciones de los participantes, utilizando procesos flexibles de recolección de la información. En coherencia con ello, se adopta una perspectiva sociocrítica, que no solo busca analizar la realidad, sino también generar transformaciones a partir de la intervención pedagógica y el trabajo articulado entre la comunidad educativa y las familias.

La elección de este enfoque metodológico se justifica en la necesidad de abordar el problema de manera integral, reconociendo que los comportamientos impulsivos en la infancia están determinados por múltiples factores contextuales. En este sentido, el estudio adopta un alcance descriptivo–interpretativo, el cual resulta pertinente para comprender las manifestaciones del problema en el contexto real donde interactúan niños, docentes y familias. De acuerdo con Hernández et al., (2014), los estudios descriptivos permiten “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o procesos” (p. 92). Lo cual posibilita caracterizar las dinámicas conductuales y relacionales presentes en la población infantil objeto de estudio.

Sin embargo, más allá de la descripción, este enfoque adquiere un carácter interpretativo al centrarse en los significados que los actores atribuyen a dichas conductas, permitiendo comprender cómo las prácticas familiares y escolares inciden en la problemática identificada. De

esta manera, la investigación no solo busca identificar patrones de comportamiento, sino analizar las experiencias y percepciones de docentes y padres de familia frente a estas situaciones, lo que facilita una lectura contextualizada del fenómeno. Por lo tanto, el enfoque descriptivo–interpretativo contribuye a generar una comprensión integral del problema, orientando la identificación de oportunidades de intervención pedagógica ajustadas a las necesidades reales del contexto educativo.

### 3.2. Enfoque o Tipo de Investigación

Al investigar en el ámbito educativo, resulta fundamental seleccionar un enfoque metodológico que permita comprender a fondo la realidad que se pretende analizar, especialmente cuando se trata de fenómenos relacionados con el comportamiento y las dinámicas sociales en contextos escolares. Considerando esto, la elección del enfoque debe responder a la necesidad de interpretar las interacciones, significados y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo.

El enfoque seleccionado para abordar esta investigación es cualitativo, fundamentado en el sociocrítico, ya que permite analizar y comprender las relaciones sociales que influyen directamente en la vida cotidiana de las comunidades educativas. Este enfoque ofrece una mirada amplia sobre las realidades sociales, entendiendo que los procesos educativos no ocurren de manera aislada, sino que están profundamente determinados por las dinámicas sociales, culturales y familiares del entorno.

Como lo expresa Ortiz (2015), "este enfoque tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales que existen en la sociedad, así como dar respuestas a determinados problemas que estas generan" (p. 19). Esta perspectiva crítica no solo busca describir la realidad, sino también intervenirla, transformarla y generar propuestas que promuevan el cambio social.

Desde esta mirada, se reconoce que las actitudes, comportamientos y significados se construyen en contextos sociales específicos como la familia, la escuela y la comunidad. Así, los procesos formativos y educativos están marcados por la cultura, los valores compartidos, las normas sociales y las interacciones cotidianas entre los sujetos, lo cual es clave para entender y transformar fenómenos como los comportamientos impulsivos en niños de preescolar.

Complementariamente, se adopta el método inductivo, teniendo como base lo transformacional, el cual no se limita a describir la realidad, sino que busca generar cambios profundos y sostenibles en los individuos y en los entornos en los que se desenvuelven. "Su

objetivo está centrado en la búsqueda de conocimientos científicos que puedan ayudar a construir una guía para la acción y que estén orientados a la solución de problemas que puedan transformar las relaciones de los contextos" (Ortiz, 2015, p. 23). Este método se centra en la capacidad de los sujetos para tomar conciencia de su situación, reflexionar críticamente sobre ella y actuar colectivamente para modificarla.

En ese sentido, la investigación no solo busca comprender los fenómenos estudiados, sino también realizar una intervención para mejorar los escenarios sociales que afectan a los participantes. Esta combinación metodológica permite describir la realidad y, al tiempo, incidir en ella, lo que favorece la construcción de intervenciones más pertinentes, contextualizadas y sostenibles en el tiempo.

El método adoptado tiene un alcance descriptivo, ya que se enfoca en observar, registrar y analizar los comportamientos impulsivos en situaciones naturales y cotidianas dentro del ambiente escolar y su entorno familiar. Según Guevara (2020):

La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas; siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (p. 171)

Este método permite construir una base sólida de datos sobre las características del fenómeno estudiado, proporcionando una mirada cercana y profunda de la realidad del problema. Esta descripción se complementa con la exploración de las percepciones, actitudes y vivencias de los docentes y padres de familia, los cuales ofrecen una comprensión que es contextualizada del comportamiento infantil. El método descriptivo también favorece el reconocimiento de los factores que influyen en los diferentes contextos como los familiares, culturales y sociales y que inciden en las prácticas de crianza y en las interacciones dentro del aula.

### 3.3. Diseño de la Investigación

Teniendo en cuenta que la investigación se centra en un grupo específico de estudiantes del grado transición y dentro de un contexto educativo que es el Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga, la investigación se estructura metodológicamente en el estudio de caso. Esta metodología permite un análisis profundo, detallado y contextualizado de un fenómeno

específico, proporcionando herramientas para comprender la complejidad de las interacciones entre la familia y la escuela, así como el impacto de estas relaciones en los comportamientos impulsivos infantiles. Como lo señala Stake (2020), el estudio de caso busca escuchar las historias, que los actores involucrados cuenten cómo funcionan en su día a día, con sus afanes, la realidad de lo que viven en sus entornos. El caso puede ser un niño, un grupo, un movimiento o una situación; el caso es algo específico, algo que se muestra complejo en su funcionamiento. Al emplear esta metodología, se reconoce el valor del contexto y de los actores que se encuentran dentro de él para la construcción de significados, y se privilegia una mirada integral y situada del objeto de estudio.

De la misma manera, el estudio de caso busca dar respuesta a interrogantes de "cómo" y "por qué" cuando el fenómeno está dentro de un contexto real y el investigador no posee el suficiente control sobre dichos eventos (Yin, 2014). El estudio de caso permite investigar fenómenos que son complejos dentro de un contexto natural, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas y las relaciones involucradas. Proporciona una visión más detallada y contextualizada del evento que es objeto de estudio.

De esta manera, se sientan las bases para diseñar acciones de intervención didáctica pertinentes, desde un conocimiento detallado del contexto. Es importante resaltar que la descripción aquí no es un fin en sí mismo, sino el primer paso para construir alternativas transformadoras que contribuyan al desarrollo emocional y social de los estudiantes.

La presente investigación adopta un corte de tipo transversal, ya que este propone observar, describir y analizar un fenómeno educativo en un momento específico del tiempo, como lo son los comportamientos impulsivos en niños y niñas del grado transición en el Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga, en relación con las prácticas de crianza familiar y las estrategias pedagógicas de la institución. Los diseños con estudios transversales buscan recolectar información en el presente y, en ocasiones a partir de algunas características, conductas o experiencias de los individuos sobre una característica en común (Sánchez, 2014). Este tipo de diseño permite captar una "fotografía" de la situación actual, describiendo las características del problema sin necesidad de manipular ni realizar seguimiento a largo plazo.

Siguiendo esta línea, resulta importante profundizar en las características del diseño transversal como estrategia metodológica para el análisis del fenómeno en estudio. Este tipo de diseño permite consolidar la información obtenida en un momento específico, facilitando una

comprensión más clara de la situación actual sin intervenir en el desarrollo natural de los acontecimientos.

Los estudios de corte transversal buscan investigar hechos, personas, lugar y tiempo para describir las características de una población en determinado momento (Manterola et al., 2023). Esta metodología resulta útil para la obtención de información precisa y contextualizada sobre la población objeto de estudio, lo que es fundamental para la toma de decisiones.

En el caso de este proyecto, permite visibilizar el estado actual de la convivencia escolar y familiar en torno a la conducta infantil impulsiva, con el fin de generar estrategias de intervención desde la articulación del trabajo conjunto entre la escuela y las familias. Esta visión instantánea del fenómeno facilita la planificación de acciones transformadoras ajustadas a las realidades identificadas.

### 3.4. Población y Muestra

La población objeto de estudio está conformada por seis niñas y cinco niños que se encuentran entre los cuatro y los seis años, que conforman el grado transición del Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga, así como por sus padres o cuidadores y los docentes que participan en su proceso formativo. A partir de esta población, y teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, se considera pertinente la utilización de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que este permite seleccionar participantes que poseen características específicas relacionadas con el fenómeno de estudio, tales como la edad, el comportamiento y las experiencias vividas en los contextos familiar y escolar.

Este tipo de muestreo posibilita un mayor control en la selección de los participantes, favoreciendo la pertinencia de la información recolectada en relación con los objetivos de la investigación. En este sentido, la muestra está conformada por estudiantes de preescolar, como se mencionó anteriormente, del grado transición en quienes se han observado comportamientos impulsivos, sus padres o cuidadores y los docentes que los acompañan en el proceso pedagógico, quienes cuentan con un conocimiento directo, significativo y vivencial sobre la problemática abordada. Asimismo, los criterios de selección incluyen aspectos como el nivel de participación, el comportamiento durante la trayectoria escolar, la disposición al diálogo y la disponibilidad para participar en el proceso investigativo.

Para garantizar la coherencia del estudio, se ha fundamentado la elección del muestreo basándonos en autores metodológicos que validan su uso en el enfoque cualitativo. Esto nos



permite analizar la situación real tal como sucede, sin intervenir ni alterar su desarrollo natural. De acuerdo con Hernández (2014), el muestreo no probabilístico resulta adecuado cuando se requiere seleccionar casos con características específicas, permitiendo profundizar en el análisis contextual del grupo estudiado más allá de la generalización estadística. En este sentido, este tipo de muestreo facilita la selección intencionada de casos que aportan información relevante para comprender el fenómeno desde las experiencias particulares de los participantes.

Asimismo, este muestreo ofrece una forma de trabajo flexible que favorece la interacción directa con el grupo estudiado, permitiendo al investigador involucrarse en el contexto y obtener información significativa a partir de la observación y la participación. Desde el enfoque cualitativo, la selección de muestras dirigidas cobra valor en la medida en que posibilita identificar casos clave que aportan profundidad al análisis, lo cual contribuye a la construcción de una comprensión detallada de la realidad estudiada y a la generación de aportes pertinentes para la investigación.

### 3.5. Técnicas e Instrumentos

El enfoque cualitativo de la investigación se apoya en diversas técnicas e instrumentos que permiten una comprensión profunda, contextualizada y crítica de la realidad estudiada. Estas herramientas se seleccionan en coherencia con el enfoque sociocrítico y el estudio de caso, ya que facilitan la recolección de información desde diferentes perspectivas y actores involucrados en el proceso educativo. Además, permiten no solo describir el fenómeno, sino interpretarlo y generar insumos para el diseño de estrategias de intervención y la posterior evaluación de su impacto. A continuación, se describen y justifican las técnicas e instrumentos seleccionados:

#### 3.5.1. Observación Participante

La observación participante constituye una técnica fundamental dentro del enfoque cualitativo, ya que permite al investigador involucrarse directamente en el contexto natural donde ocurren los fenómenos del estudio. En esta investigación, se posibilita observar de manera directa los comportamientos impulsivos de los niños en situaciones cotidianas dentro del aula, así como las dinámicas de interacción entre pares, docentes y el entorno escolar. Esta técnica favorece la comprensión de las conductas en su contexto real, permitiendo identificar patrones de comportamiento, factores desencadenantes y respuestas del entorno frente a dichas conductas, al posibilitar una interacción directa entre el investigador y el grupo en su propio ambiente, lo que facilita la recolección sistemática de información y la comprensión profunda de las dinámicas sociales (Fagundes et al., 2014).



Su aplicación se llevó a cabo en diez sesiones de observación (dos semanas), desarrolladas durante jornadas completas de la mañana escolar, abarcando diferentes momentos del día, como clases, recreo y actividades específicas; este proceso fue realizado por los investigadores, lo que permitió una inmersión directa en el contexto y una comprensión más cercana de las dinámicas observadas. En este sentido, su aplicación en la investigación permite obtener información significativa y contextualizada que aporta al análisis del fenómeno estudiado, y se convierte en un insumo clave para la toma de decisiones orientadas al diseño de estrategias pertinentes.

### **3.5.2. *Diario de Campo***

El diario de campo es un instrumento valioso que permite recopilar de forma detallada, sistemática y contextualizada los comportamientos observados durante la implementación de la observación participante. La recolección de estos datos no solo favorece la organización de la información, sino que también promueve la reflexión constante del investigador, permitiendo identificar preguntas, categorías emergentes e hipótesis que surgen durante el proceso investigativo. Por otro lado, proporciona mayor profundidad en la comprensión del caso, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

En esta investigación, el diario de campo se diligenció después de cada semana de observación, registrando principalmente las situaciones que desencadenaban los comportamientos impulsivos, las emociones observables en los niños y las formas en que estas eran gestionadas en el contexto escolar. Para ello, se utilizó el formato establecido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), lo cual permitió una organización sistemática de la información. En síntesis, “las anotaciones nos ayudan contra la ‘mala memoria’, señalan lo importante, contienen las impresiones iniciales y las que tenemos durante la estancia en el campo, documentan la descripción del ambiente, las interacciones y experiencias” (Sampieri, 2014, p. 373). Por lo tanto, el diario de campo permitirá recopilar, organizar y analizar información clave tanto para la comprensión del fenómeno como para la evaluación de los cambios generados a partir de la intervención.

### **3.5.3. *Cuestionario a las Familias***

El cuestionario dirigido a las familias se plantea como un instrumento complementario que permite indagar sobre las prácticas de crianza, las estrategias disciplinarias y las dinámicas

familiares que pueden influir en los comportamientos impulsivos de los niños. Este instrumento, compuesto por preguntas abiertas, facilita la recolección de información desde la perspectiva de los padres o cuidadores, permitiendo comprender cómo interpretan y afrontan las conductas de sus hijos en el entorno familiar. Asimismo, posibilita identificar niveles de acompañamiento, pautas de crianza y factores contextuales propios de cada hogar.

En el desarrollo de la investigación, este cuestionario fue aplicado de manera física a 18 padres de familia, y estuvo conformado por siete preguntas abiertas, lo que permitió obtener respuestas amplias y detalladas. Estas narrativas aportan información significativa para el análisis de las causas del comportamiento impulsivo y para el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes. Como lo señala Sampieri (2014), “las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población” (p. 220). En este sentido, el cuestionario permite evidenciar necesidades particulares y orientar acciones contextualizadas.

#### **3.5.4. Cuestionario a Docentes**

El cuestionario de preguntas abiertas dirigido a los docentes constituye una técnica clave para profundizar en las percepciones, experiencias y estrategias pedagógicas relacionadas con el manejo de los comportamientos impulsivos en el aula. Este instrumento permite no solo recopilar información, sino también explorar aspectos relevantes a partir de las respuestas de los participantes, lo cual enriquece el análisis del fenómeno.

En esta investigación, el cuestionario fue aplicado de manera física a tres docentes de la institución educativa y estuvo conformado por seis preguntas abiertas. A través de este instrumento, se pudieron identificar fortalezas, dificultades, prácticas pedagógicas implementadas y posibles tensiones entre los objetivos formativos y la realidad del aula. Además, permitió comprender el manejo de situaciones específicas, el abordaje de las emociones y las estrategias que han resultado efectivas o no en el contexto educativo. Según Hernández et al. (2014), las preguntas abiertas posibilitan obtener información profunda y contextualizada a partir de la experiencia directa de los participantes. De esta manera, se convierte en un insumo fundamental tanto para el análisis del problema como para la construcción y evaluación de las estrategias de intervención.

### 3.5.5. Revisión Documental

Por último, se incorpora la revisión documental como una técnica complementaria que permite sustentar teóricamente la investigación y fortalecer el análisis del problema a partir de fuentes académicas y documentos institucionales. Esta técnica facilita la exploración de antecedentes, teorías y conceptos relacionados con los comportamientos impulsivos, las prácticas de crianza y las estrategias pedagógicas, contribuyendo a la construcción de categorías de análisis. Asimismo, permite contrastar la información recolectada en el trabajo de campo con referentes teóricos, favoreciendo la triangulación de la información.

En el marco de esta investigación, se revisaron documentos institucionales como el observador del alumno, los diarios de campo de la observación, la ficha de comportamiento en el aula de clases y el test de impulsividad o comportamiento en el aula, estos dos últimos diseñados por el equipo investigador. Dichos instrumentos fueron elaborados teniendo en cuenta referentes teóricos y categorías derivadas del marco conceptual, lo que permitió orientar la recolección y análisis de la información. Como lo plantea Quintana (2006), “la exploración documental es una parte crucial de la investigación cualitativa, ya que permite depurar información y clasificar teórica y conceptualmente las categorías de análisis obtenidas por el investigador” (p. 54). En este sentido, la revisión documental orienta la comprensión profunda del fenómeno y aporta elementos clave para la toma de decisiones.

En cuanto al diseño, validación y análisis de los instrumentos, es importante señalar que los cuestionarios, la ficha de comportamiento y el test de impulsividad fueron diseñados por el equipo investigador, tomando como base referentes teóricos y categorías del marco conceptual. Estos instrumentos fueron revisados por el asesor del proyecto y sometidos a validación por tres expertos, lo que permitió realizar ajustes pertinentes antes de su aplicación.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un cuadro de categorización diseñado por el Mg. Frank Soto Ocampo, en el cual se organizaron las respuestas por preguntas, dando lugar inicialmente a categorías abiertas (descripciones, propiedades y significados), posteriormente a categorías axiales (relaciones y articulaciones) y finalmente a categorías conceptuales (núcleos de sentido e interpretaciones). Este proceso permitió una comprensión profunda y estructurada del fenómeno estudiado.

En conjunto, estas técnicas e instrumentos permiten la triangulación de la información, al integrar diferentes fuentes y perspectivas (estudiantes, familias y docentes), lo que fortalece la

validez del estudio. Asimismo, posibilitan no solo la identificación y análisis de las causas y consecuencias de los comportamientos impulsivos, sino también la construcción de estrategias de intervención contextualizadas y la evaluación de su impacto a partir de la observación de cambios en las dinámicas escolares y familiares.

Finalmente, es importante señalar que los instrumentos utilizados en la investigación se presentan en los anexos del documento en su formato original sin diligenciar, con el fin de dar cuenta de su estructura y contenido.

### **3.6. Fases**

#### ***3.6.1. Fase 1. Identificación de Causas del Comportamiento Impulsivo***

En esta fase se identificarán las causas de las conductas impulsivas en los estudiantes de transición del Jardín Sueños de Luna de Guadalajara de Buga, para tal fin se utilizará la técnica de la observación participante dentro de la institución educativa durante un periodo aproximado de dos semanas, en el cual se observarán los comportamientos individuales y sociales de los estudiantes en diferentes momentos de la jornada escolar. Esta técnica se escoge, dado que se ajusta a la necesidad de identificar de primera mano la problemática y reconocer los factores que inciden en la aparición de dichas conductas.

El diario de campo será el instrumento en el cual se consignarán de manera todos los sucesos observados en el campo, permitiendo documentar información detallada sobre las situaciones que desencadenan los comportamientos impulsivos, así como las respuestas del entorno frente a estos, aportando así a la identificación de patrones y posibles causas.

Con el fin de recolectar la mayor cantidad de datos y que esta sea de primera mano, también se tendrá en cuenta a la familia de los estudiantes de preescolar del Jardín Sueños de Luna. Esto se llevará a cabo por medio de un cuestionario de preguntas abiertas, el cual permite recolectar información sobre las prácticas de crianza, las dinámicas familiares y el manejo de las emociones en el hogar, posibilitando establecer relaciones entre el contexto familiar y los comportamientos observados en el aula.

Asimismo, se contará con la participación de los docentes a cargo de todos los grados, que, aunque la investigación se centra en el grado de transición, estos también intervienen cuando dichos episodios aparecen, sobre todo en las áreas comunes o en actividades conjuntas. Esta participación se realizará por medio de un cuestionario de preguntas abiertas, y aportarán desde su experiencia directa en el aula elementos clave para comprender el fenómeno

estudiado, especialmente en lo relacionado con las estrategias pedagógicas y las respuestas institucionales frente a estas conductas. De esta manera, se garantiza la recolección de información desde diferentes perspectivas, fortaleciendo el análisis de las causas del comportamiento impulsivo.

### ***3.6.2. Fase 2. Análisis de la Información y Revisión Documental***

Es de vital importancia reconocer los aportes de los referentes teóricos relacionados con el propósito de esta investigación, así como de investigaciones previamente documentadas. Por tal motivo, se tendrá en cuenta la técnica de la revisión documental, mediante la consulta de registros, materiales y documentos tanto en repositorios digitales como en formato físico, con el fin de sustentar teóricamente los hallazgos y ampliar la comprensión del fenómeno estudiado.

Estos hallazgos se pondrán en diálogo con la información recolectada en la fase anterior, particularmente con los registros consignados en los diarios de campo y las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a familias y docentes, permitiendo un análisis profundo de las causas identificadas; esto permitirá establecer relaciones con posibles consecuencias derivadas de las prácticas de crianza y la cultura familiar en el manejo de las emociones de los estudiantes de preescolar del Jardín Sueños de Luna.

Este proceso se complementa con el análisis de la información a través de un cuadro de categorización, que permite organizar los datos en categorías abiertas, axiales y conceptuales, facilitando una comprensión estructurada del fenómeno y la identificación de relaciones entre los diferentes actores y contextos. De esta manera, se sientan las bases para la toma de decisiones orientadas al diseño de estrategias de intervención pertinentes.

### ***3.6.3. Fase 3. Diseño de Estrategias de Articulación***

En este momento de la investigación se realiza la interpretación de la información recolectada con el propósito de diseñar propuestas prácticas adaptadas al contexto y a las necesidades identificadas en las familias y en la institución educativa. A partir del análisis de las categorías emergentes obtenidas en el cuadro de categorización, derivadas de los diarios de campo, los cuestionarios aplicados a familias y docentes y la revisión documental, se busca identificar necesidades comunes del grupo, dificultades existentes y dinámicas de la interacción familia-escuela.

Para el diseño de las estrategias, se tienen en cuenta criterios como la claridad del lenguaje utilizado, tanto en las orientaciones como en los materiales propuestos, así como el contexto cultural de las familias, reconociendo sus creencias, tradiciones y formas de relación. Esto permite promover la inclusión, la pertinencia y la comprensión de las estrategias, evitando posibles conflictos o malentendidos durante su implementación en el hogar y en el entorno escolar.

De esta manera, se diseñan acciones, productos didácticos y tecnológicos (digitales y de comunicación), orientados a fortalecer las capacidades familiares y educativas para el manejo de los comportamientos impulsivos en los niños, en coherencia con las necesidades identificadas en el análisis y con el propósito de generar cambios en las dinámicas de interacción. Estas estrategias se plantean como un componente transversal dentro del currículo institucional, promoviendo la articulación entre la escuela y la familia como actores fundamentales del proceso formativo.

#### ***3.6.4. Fase 4. Implementación y Evaluación de las Estrategias de Articulación***

Por último, en esta fase se implementan las estrategias diseñadas y se evalúa su impacto en la regulación de los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición. Para ello, se aplicará nuevamente la técnica de la observación participante con el objetivo de valorar la efectividad de las acciones en la regulación de las conductas observadas; esto permitirá contrastar los comportamientos identificados en la fase diagnóstica con los evidenciados después de la intervención.

Los hallazgos serán registrados de manera en el diario de campo, el cual se utilizará como instrumento principal para documentar los cambios evidenciados en el comportamiento de los estudiantes y en las dinámicas del aula, facilitando el seguimiento de las transformaciones generadas.

La evaluación del proceso se realizará mediante una reflexión pedagógica final, en la cual se comparará el estado inicial del grupo con el estado posterior a la intervención, a partir de la información recolectada a través de la observación participante y los registros del diario de campo. Esto permitirá identificar los avances, las dificultades y el alcance de las estrategias implementadas en el contexto educativo.

## CAPITULO IV

### 4.1. Proceso de Análisis

El análisis de la información de esta investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle del Cauca). Para ello, se organizaron y sistematizaron los datos recolectados mediante las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, tales como la observación participante, el diario de campo, los cuestionarios dirigidos a familias y docentes, y la revisión documental.

La información obtenida fue organizada a través de un cuadro de categorización diseñado por el Mg. Frank Soto Ocampo, el cual permitió estructurar y analizar los datos de manera ordenada y coherente. En este instrumento se consignaron los hallazgos derivados de cada una de las fuentes de información, facilitando su posterior interpretación y la identificación de relaciones entre los datos.

El proceso de análisis se desarrolló en tres niveles: en primer lugar, se establecieron categorías abiertas, las cuales permitieron identificar descripciones, propiedades, dimensiones y significados presentes en la información recolectada. Posteriormente, se construyeron categorías axiales, en las que se analizaron las relaciones, articulaciones y coherencias entre los datos, posibilitando una comprensión más integrada del fenómeno. Finalmente, se definieron categorías conceptuales, orientadas a la construcción de inferencias, núcleos de sentido y significaciones que dieron lugar a la interpretación global de los resultados. Este proceso de codificación permite analizar los datos de manera sistemática, pasando de la descripción a la interpretación para la construcción de conocimiento a partir de la realidad estudiada (Strauss & Corbin, 2002).

El proceso analítico se articuló con los objetivos específicos de la investigación. Para el primer objetivo, orientado a la identificación de las causas de los comportamientos impulsivos, se analizaron principalmente los registros de la observación participante y los diarios de campo, los cuales permitieron construir un diagnóstico inicial del fenómeno. En relación con el segundo objetivo, enfocado en el análisis de las causas familiares, se examinaron las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a las familias, identificando patrones, prácticas de crianza y dinámicas familiares asociados al comportamiento infantil. Para el tercer objetivo, los resultados derivados del análisis anterior sirvieron como base principal para el diseño de estrategias de



articulación pedagógica, ajustadas a las necesidades identificadas. Finalmente, para el cuarto objetivo, se realizó un proceso de comparación entre la información inicial y la obtenida posterior a la implementación de dichas estrategias, con el fin de evaluar su impacto.

El análisis de la información se apoyó en herramientas ofimáticas para la organización y sistematización de los datos, lo que permitió una gestión adecuada de la información recolectada. Asimismo, se realizó un proceso de triangulación de la información, integrando diferentes fuentes y actores (estudiantes, familias y docentes), lo cual contribuye a fortalecer la validez del análisis cualitativo al contrastar información desde diversas perspectivas (Okuda & Gómez-Restrepo, 2005).

De esta manera, el proceso de análisis no solo permitió organizar la información recolectada, sino también interpretarla de una manera crítica y más contextualizada, en coherencia con el enfoque sociocrítico de la investigación; esto facilitó la comprensión del fenómeno y la posterior toma de decisiones orientadas al diseño e implementación de estrategias de articulación pertinentes.

## 4.2. Resultados

### 4.2.1. Identificación de las Causas de los Comportamientos Impulsivos

En este momento de la investigación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la observación participante y su posterior registro en los diarios de campo, los cuales permitieron identificar las principales conductas impulsivas que manifestaron los estudiantes del grado transición, así como las posibles causas asociadas a dichas conductas en el contexto escolar.

Tabla 1.

#### *Diario de campo*

| Grupo observado                                                 | Lugar de observación                           | Fecha de observación  | Descripción de la observación                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños y niñas de educación inicial (grado transición, 4–5 años) | Aula y patio de juegos de institución infantil | Semana 1 (07/02/2025) | Conducta: interrupciones constantes y cambios bruscos de comportamiento.<br><br>Cuándo: durante actividades |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>dirigidas en el aula.</p> <p>Causa: dificultad de atención y posible hiperactividad.</p> <p>Ejemplo: un estudiante pasa de gritar y hacer pataleta a mostrarse tranquilo y afectuoso con sus compañeros.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2.

*Diario de campo*

| Grupo observado                                                 | Lugar de observación      | Fecha de observación  | Descripción de la observación                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños y niñas de educación inicial (grado transición, 4–5 años) | Punto de encuentro y aula | Semana 2 (14/02/2025) | <p>Conducta: desorden e interrupción de la actividad grupal.</p> <p>Cuándo: durante actividades colectivas y juegos dirigidos.</p> <p>Causa: distractores externos e interrupciones del entorno.</p> <p>Ejemplo: un estudiante distrae a otros, los empuja y rompe la dinámica del juego de imaginación.</p> |

Nota. Elaboración propia.

A partir de la información recolectada mediante la observación participante y registrada en los diarios de campo, se pudo identificar una serie de comportamientos impulsivos que se presentan de manera frecuente en los estudiantes del grado transición. Estas conductas no se manifiestan como hechos aislados, sino que hacen parte de la dinámica cotidiana del aula, especialmente en situaciones que implican interacción grupal o cambios en la rutina.

Dentro de los comportamientos observados, se evidencian conductas disruptivas durante el desarrollo de actividades dirigidas caracterizadas por interrupciones constantes, desorden en el aula y dificultad para mantener la atención. Por ejemplo: se registró que “durante la actividad grupal, un estudiante interrumpe constantemente, distrae a sus compañeros, los empuja y se burla mientras estos intentan realizar la actividad propuesta” (Diario de campo, semana 1). En este tipo de situaciones se reflejan las dificultades en la regulación del comportamiento y en el seguimiento de normas dentro del contexto escolar, lo cual se relaciona con lo planteado por Hernández (2014), quien señala que en contextos educativos es posible identificar patrones conductuales que permiten comprender las dinámicas de los sujetos en su entorno.

Igualmente, se identificaron manifestaciones de agresividad tanto física como verbal, estas se evidenciaron en empujones, golpes e intentos de agresión hacia compañeros y docentes. Estas conductas, en algunos casos, se presentan acompañadas de crisis emocionales intensas, según lo consignado en el registro, dice que: “Se presenta una crisis conductual en un estudiante, quien grita, intenta golpear a otros, se tira al suelo y, después de unos minutos, logra calmarse de manera repentina” (Diario de campo, semana 1). Este tipo de comportamiento permite evidenciar dificultades en la regulación emocional y en la gestión de la frustración, aspecto que, desde la literatura, se puede comprender como parte de un proceso en desarrollo durante la infancia, donde los niños aún están construyendo habilidades para el control de sus emociones y conductas.

De igual manera, se observaron conductas de oposición frente a las actividades propuestas, en las cuales algunos estudiantes se niegan a participar o refieren no ser capaces de realizar las tareas. Al respecto, se evidenció que “un estudiante se niega a participar en la actividad manifestando que no puede hacerlo; sin embargo, con acompañamiento de la docente, logra integrarse progresivamente” (Diario de campo, semana 2). Esto deja en evidencia que, aunque existe resistencia inicial, el acompañamiento pedagógico puede favorecer la participación

y la integración, lo cual coincide con los planteamientos del enfoque sociocrítico, en el cual el proceso educativo se entiende como una construcción social que es mediada por la interacción.

Además, se identificó que estos comportamientos tienden a presentarse con mayor frecuencia en momentos específicos de la jornada escolar, como durante actividades grupales, transiciones entre tareas o ante la presencia de distractores externos. En este sentido, se registró que “durante un juego de imaginación, varios estudiantes pierden la concentración cuando se presentan interrupciones externas, lo que afecta el desarrollo de la actividad” (Diario de campo, semana 2). Esto sugiere que el contexto y las condiciones del entorno influyen directamente en la aparición de conductas impulsivas, lo cual reafirma la importancia de comprender el comportamiento infantil desde una perspectiva mucho más contextual y no de forma aislada.

Sin embargo, es importante resaltar que no todos los comportamientos observados logran ser negativos, ya que también se evidenciaron conductas interpersonales positivas como la empatía, la ayuda entre compañeros y la participación activa en algunas actividades. En este sentido, se observó que “un estudiante que inicialmente agrede a sus compañeros, posteriormente muestra conductas afectivas al ayudar a una compañera durante la actividad” (Diario de campo, semana 1), lo cual demuestra que los estudiantes no presentan conductas firmes, sino que estas pueden variar dependiendo de las situaciones y del acompañamiento recibido.

En conjunto, estos hallazgos permitieron identificar que los comportamientos impulsivos están asociados a múltiples factores, entre ellos la dificultad para mantener la atención, la necesidad de expresar emociones, la influencia del entorno y las dinámicas propias del aula. Esta información resulta fundamental para comprender el fenómeno desde una perspectiva contextualizada y, como lo plantea el enfoque sociocrítico, para orientar acciones que no solo describan la realidad, sino que contribuyan a transformarla mediante estrategias pedagógicas pertinentes.

#### **4.2.2. Análisis de las Consecuencias de las Causas Familiares en los Comportamientos Impulsivos**

En la búsqueda de las consecuencias que causan los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición de la institución Sueños de Luna, se recolectó información directamente de los padres y cuidadores mediante el cuestionario de preguntas abiertas; posteriormente, se realizó un análisis orientado a comprender cómo las prácticas de crianza, las actitudes parentales y las dinámicas familiares inciden en los comportamientos impulsivos de los

niños en el contexto escolar. Para esto, se tuvieron en cuenta las categorías conceptuales derivadas del proceso de categorización, así como la interpretación de las respuestas proporcionadas por los participantes.

### *Entrevista a Padres de Familia*

**Tabla 3. Pregunta 1.**

*¿Qué expectativas tienes cerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                            | Categorías Abiertas                                                      | Categorías Axiales                                                         | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1           | Que El Niño aprenda y comprenda qué comportamiento puede tomar en ciertas situaciones                                                                                | Aprender<br>Comprender<br>Límites<br>Bienestar<br>Obediencia<br>Respeto. | Respeto<br>Normas<br>Obediencia<br>Autocontrol<br>Seguridad<br>Convivencia | Autorregulación         | Los padres esperan que sus hijos respeten normas y desarrollen autocontrol, lo que evidencia que el comportamiento depende del aprendizaje guiado de límites. |
| P2           | Espero que mi hijo comprenda la importancia de los límites y puedas seguirlos de manera consciente considero fundamental que entienda que los límites existen por su |                                                                          |                                                                            |                         |                                                                                                                                                               |

|  |                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  | seguridad y bienestar |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

De esta forma se logra establecer, en relación con la pregunta uno, la categoría autorregulación; los padres manifiestan que esperan que sus hijos comprendan y acaten los límites establecidos, reconociendo su importancia para la formación en valores y la convivencia. Sin embargo, y aunque estas expectativas están claramente definidas, se evidencia que su cumplimiento depende de procesos de aprendizaje que requieren acompañamiento constante. Esto permite deducir que las dificultades en la regulación del comportamiento pueden estar asociadas a una falta de consolidación de límites claros en el entorno familiar. Como lo expresa un padre de familia, “Que aprenda a respetar los límites entendiendo que son una forma de protegerla” (Cuestionario a padres de familias, 2025). En este sentido, autores como De Grandis et al., (2024), mencionan que la autorregulación está directamente influenciada por las prácticas formativas y la calidad de las interacciones con los adultos significativos. Por ello, la claridad y consistencia en las normas dentro del hogar favorecen el desarrollo del autocontrol y la interiorización de límites desde los primeros años.

Tabla 4. Pregunta 2.

*¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                       | Categorías Abiertas                                       | Categorías Axiales                                                                       | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P2           | Como padre reconozco que mis actividades tienen un impacto directo en el comportamiento de mi hijo. intento ser | Ejemplo<br>Influencia<br>Coherencia<br>Acciones<br>Modelo | Ejemplo<br>Influencia<br>Coherencia<br>Modelamiento<br>Acompañamiento<br>Responsabilidad | Modelamiento parental   | El comportamiento infantil está influenciado directamente por el ejemplo de los padres, reforzando la |

|    |                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
|    | coherente entre lo que digo y lo que hago, creando en él un modelo a seguir                                                                                         |  |  |  | idea del aprendizaje por imitación. |
| P5 | Considero que enfrente de mis hijos debo tomar una actitud firme independientemente del resultado, ya que esto les ayudará a asumir responsabilidades<br>Asus actos |  |  |  |                                     |

Nota. Elaboración propia.

Por otro lado, en la segunda pregunta encontramos la categoría modelamiento parental; aquí se puede identificar que los padres reconocen en su papel un referente en la formación del comportamiento infantil. En las respuestas se puede evidenciar la conciencia que tienen sobre la influencia del ejemplo, la coherencia y el manejo emocional en la conducta de los niños. En este sentido, se puede afirmar que las conductas impulsivas no solo responden a características propias del niño, sino también a las dinámicas observadas en el hogar. Uno de los encuestados señala que “somos ejemplo para nuestro hijo” (Cuestionario a padres de familias, 2025), lo cual refuerza lo planteado por Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social, donde se explica que los niños aprenden comportamientos a través de la observación e imitación de los adultos. Desde esta perspectiva, se reconoce que fortalecer prácticas parentales positivas y conscientes resulta fundamental para prevenir y regular comportamientos impulsivos en los estudiantes, promoviendo modelos de convivencia que puedan ser replicados tanto en el hogar como en el entorno escolar.

Tabla 5. Pregunta 3.



*¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                                                                        | Categorías Abiertas                            | Categorías Axiales                                                                       | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P3           | Si he tratado de ser comprensiva y tratar de comprender el porqué de sus actividades y comportamientos                                                                                                           | Comprender<br>Escuchar<br>Emociones<br>Empatía | Ejemplo<br>Influencia<br>Coherencia<br>Modelamiento<br>Acompañamiento<br>Responsabilidad | Empatía parental        | La empatía permite entender mejor el comportamiento infantil, aunque su ausencia puede generar respuestas poco adecuadas. |
| P8           | Sí trato de comprender sus emociones Y reconocerlas que está aprendiendo a entender lo que siente me esfuerzo por escucharlo, abrazarlo y explicarle las cosas con calma, para que se sienta amado y comprendido |                                                |                                                                                          |                         |                                                                                                                           |

|  |                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  | no sólo<br>corregirlo |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la pregunta tres, encontramos el concepto de empatía parental; las respuestas de los encuestados muestran que intentan comprender a sus hijos desde sus emociones y experiencias, y que utilizan estrategias como la escucha activa o el recuerdo de su propia infancia. A pesar de eso, también se reconoce que este ejercicio no siempre se logra, lo cual puede generar respuestas poco ajustadas frente a las conductas de los niños. Esta dificultad deja en evidencia que también incide en la forma en que se abordan los comportamientos impulsivos, favoreciendo en algunos casos reacciones inmediatas que son poco reflexivas y adecuadas. Como se evidencia en una de las respuestas “Trato de escucharlo y comprender sus emociones” (Cuestionario a padres de familias, 2025). Desde esta perspectiva, la educación emocional en la familia resulta clave, ya que las experiencias tempranas influyen en la manera en la que los niños logran expresar sus comportamientos y, de esta misma manera, regulan sus emociones (Díaz Ortiz, 2019). Este planteamiento deja comprender que, al fortalecer los ambientes familiares basados en el acompañamiento afectivo, la comunicación asertiva y la orientación emocional, se puede constituir en un factor determinante para favorecer la regulación de los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición.

De igual manera, Mata (2022), menciona que la coregulación, cuando se entiende como el acompañamiento del adulto en la gestión emocional del niño, favorece el desarrollo progresivo de la autorregulación.

Este aporte deja en evidencia la importancia de que padres y docentes asuman un rol activo de guía y apoyo emocional, en el que se promuevan estrategias conjuntas que contribuyan a la regulación de los comportamientos impulsivos en los estudiantes del grado transición.

Tabla 6. Pregunta 4.

*¿Qué prácticas cotidianas realizas que conlleven a la formación de tu hijo o tus hijos?*

| Entrevistado | Respuesta                        | Categorías<br>Abiertas | Categorías<br>Axiales | Categorías<br>Conceptuales | Interpretación      |
|--------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|
| P4           | Compartiendo<br>juegos, charlas. | Juegos                 | Rutinas<br>Diálogo    | Prácticas<br>formativas    | La formación<br>del |

|    |                                                                                                                          |                               |                                  |  |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Dedicándole tiempo y escuchándola                                                                                        | Diálogo<br>Valores<br>Hábitos | Hábitos<br>Valores<br>Disciplina |  | comportamiento se construye en la vida cotidiana mediante hábitos, valores y acompañamiento constante. |
| P8 | Le enseño a agradecer, pedir perdón y ayudar a los demás también le inculcó hábitos de orden respeto y responsabilidades | Autonomía                     | Autonomía                        |  |                                                                                                        |

Nota. Elaboración propia.

Respecto a la pregunta cuatro, se establece el concepto de prácticas formativas; en estas respuestas se logran identificar acciones cotidianas como el establecimiento de rutinas, el diálogo, la enseñanza de valores y la asignación de responsabilidades. Estas prácticas son fundamentales para lograr un óptimo desarrollo social y emocional de los niños, ya que estas permiten la interiorización de normas y la construcción de habilidades de autorregulación. Sin embargo, la efectividad de estas acciones depende de su constancia y coherencia en el tiempo. En palabras de un acudiente “Le enseño a agradecer, pedir perdón y ayudar a los demás” (Cuestionario a padres de familias, 2025). Lo anterior se articula con lo mencionado por Simaes et al. (2024), quienes dicen que las prácticas de crianza ejercen un papel determinante en el desarrollo de la regulación emocional, dado que las dinámicas familiares influyen directamente en la manera en que los niños comprenden, expresan y controlan sus emociones. En este sentido se reafirma la necesidad que existe de fortalecer prácticas familiares positivas y consistentes que contribuyan a la regulación de los comportamientos impulsivos y al desarrollo integral de los niños.

Tabla 7. Pregunta 5.

*¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                                                                               | Categorías Abiertas                                                    | Categorías Axiales                                                                   | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P2           | Pierdo la paciencia principalmente cuando estoy cansado o estresado, y reaccionan de manera negativa y me arrepiento cuando lo grito o impongo castigos sin explicar la razón detrás de ellos dañando así la confianza. | Estrés<br>Cansancio<br>Desobediencia<br>Frustración<br>Arrepentimiento | Desobediencia<br>Frustración<br>Estrés<br>Impulsividad<br>Arrepentimiento<br>Tensión | Regulación emocional    | Las emociones de los padres influyen en sus reacciones, evidenciando dificultades en el manejo emocional que afectan el comportamiento infantil. |
| P7           | Cuando pierdo el control cuando mi hija no obedece después de repetirlo muchas veces o cuando hace muchos                                                                                                               |                                                                        |                                                                                      |                         |                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | berrinches. El cansancio me puede y tiendo a levantar la voz. Trato de respirar y explicarle que su comportamiento no está Bien. |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

La regulación emocional, este fue el hallazgo en la pregunta cinco y en las respuestas se logra evidenciar que los padres también presentan dificultades para manejar sus propias emociones, especialmente cuando se encuentran en situaciones de estrés, cansancio o frente a conductas reiterativas de desobediencia. Estas reacciones impulsivas de los adultos pueden reforzar comportamientos similares en los niños, generando un círculo de respuestas poco reguladas. Un ejemplo de ello se observa en la afirmación “Pierdo la paciencia cuando estoy cansado o estresado y luego me arrepiento” (Cuestionario a padres de familias, 2025). Este testimonio permite dar cuenta de que, en muchas ocasiones, las conductas de los niños no solo responden a los procesos propios del desarrollo, sino también a la forma en la que los adultos reaccionan frente a ellos; es en este momento en el que los niños pueden asumir estas conductas como modelos válidos de afrontamiento. Según Bandura (1977), las conductas pueden ser modeladas a partir de las experiencias observadas en el entorno. Teniendo en cuenta lo anterior, resulta fundamental fortalecer en las familias habilidades relacionadas con el autocontrol, la gestión del estrés y la resolución pacífica de conflictos, de modo que el hogar se consolide como un espacio de aprendizaje emocional positivo.

Por tal motivo, se reafirma la necesidad de diseñar estrategias conjuntas entre familia y escuela que favorezcan no solo la regulación conductual infantil, sino también el acompañamiento emocional de los adultos responsables.

Tabla 8. Pregunta 6.

*¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                           | Categorías Abiertas                                          | Categorías Axiales                                                                      | Categorías Conceptuales      | Interpretación                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1           | Hablar con él de lo sucedido escuchar su versión y aconsejar que está mal lo que hizo                                               | Diálogo<br>Escucha<br>Explicación<br>Corrección<br>Reflexión | Diálogo<br>Corrección<br>Comunicación<br>Seguimiento<br>Reflexión<br>Corresponsabilidad | Corresponsabilidad educativa | Los padres asumen un rol activo en la corrección, destacando el diálogo y el trabajo conjunto con la escuela. |
| P11          | Primero lo escucho a él, luego habló con la maestra y si es necesario aplicó una consecuencia clara y le explico porque estuvo mal. |                                                              |                                                                                         |                              |                                                                                                               |

Nota. Elaboración propia.

Por otro lado, con las respuestas obtenidas en la pregunta seis surge la corresponsabilidad educativa y esto permite identificar que existe disposición por parte de las familias para acompañar los procesos formativos de sus hijos y trabajar de manera conjunta con la institución educativa. Los padres manifiestan acciones como el diálogo, la escucha y la comunicación con

los docentes, lo cual favorece la comprensión de las situaciones y la búsqueda de soluciones. Como lo expresa un participante “Hablo con él, escucho su versión y le explico por qué está mal” (Cuestionario a padres de familias, 2025). En este tipo de respuestas se puede evidenciar una actitud reflexiva y participativa por parte de las familias, en la que se ve priorizada la orientación sobre las consecuencias, promoviendo en los niños la comprensión de sus actos y sus consecuencias.

Este planteamiento coincide con la idea de que el desarrollo infantil está mediado por la interacción entre los diferentes contextos en los que participa el niño, especialmente la familia y la escuela, los cuales deben actuar de manera articulada para favorecer su formación integral (Rodríguez, 2024). Esto reconoce que el trabajo articulado entre familia y escuela se convierte en un elemento clave para abordar de manera integral los comportamientos impulsivos, ya que permite unificar criterios, fortalecer el acompañamiento y generar estrategias coherentes en ambos contextos.

Esto nos lleva a enfatizar la importancia de consolidar canales de comunicación efectivos y permanentes que favorezcan una intervención conjunta, oportuna y significativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tabla 9. Pregunta 7.

*¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                | Categorías<br>Abiertas                           | Categorías<br>Axiales                                                           | Categorías<br>Conceptuales | Interpretación                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P2           | Reconozco que intento mantener firmeza en los límites que trazo pero a veces cedo para evitar conflictos | Firmeza<br>Límites<br>Coherencia<br>Permisividad | Firmeza<br>Consistencia<br>Límites<br>Flexibilidad<br>Autoridad<br>Permisividad | Consistencia normativa     | La coherencia en los límites favorece la regulación del comportamiento, mientras que la inconsistencia genera confusión en los niños. |



|     |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | pero trabajo para mantener límites claros mientras sigo mas comprensivo                                                                                         |  |  |  |  |
| P12 | Claro que sí cuando se rebasan los límites hay que ser duros con ellos, para que recuerden que los compromisos con papá y mamá hay que respetarlos y cumplirlos |  |  |  |  |

Nota. Elaboración propia.

Finalmente, en la pregunta siete tenemos la categoría consistencia normativa, la cual permite analizar de qué forma las familias establecen y sostienen los límites dentro del hogar. En estas respuestas queda al descubierto que, aunque los padres reconocen la importancia de mantener límites firmes, en la práctica algunos tienden a ceder para evitar conflictos o por consideración hacia las emociones del niño. Esta situación refleja que en ocasiones no existe concordancia entre lo que los padres consideran adecuado y lo que realmente logran aplicar en el día a día.

La falta de constancia en la aplicación de límites puede enviar mensajes contradictorios en los menores, dificultando la comprensión de normas, el reconocimiento de consecuencias y el desarrollo progresivo de la autorregulación.

Esta inconsistencia puede generar confusión en los menores y dificultar la interiorización de normas, lo cual se refleja en comportamientos impulsivos o desafiantes. Un padre señala “Intento mantener la firmeza, pero a veces cedo para evitar conflictos” (Cuestionario a padres de familias, 2025). Este es uno de los testimonios que evidencia que la permisividad ocasional no siempre surge por ausencia de interés parental, sino también por factores como el agotamiento, la sobrecarga cotidiana o la intención de preservar la tranquilidad inmediata del hogar.

Esto reafirma que la coherencia en las pautas de crianza es un elemento clave para el desarrollo del comportamiento adecuado, como lo menciona Canle (2022), cuando menciona que la autorregulación se fortalece cuando existen pautas claras, coherentes y acompañadas de orientación emocional constante. Bajo estos planteamientos se puede comprender que la consistencia y la constancia normativa en el hogar favorecen la interiorización de límites, el control de impulsos y la construcción de relaciones más armónicas en los estudiantes del grado transición.

Así pues, estos resultados permiten evidenciar que las dinámicas familiares influyen de manera directa en los comportamientos impulsivos de los niños, no solo desde las prácticas de crianza, sino también desde la forma en que los adultos manejan sus emociones, establecen límites y actúan como ejemplo en la vida cotidiana. Las respuestas muestran que muchas conductas de los niños están relacionadas con lo que estos observan y viven en casa, ya que es allí donde aprenden normas, maneras de reaccionar y formas de relacionarse con los demás. De esta manera, se confirma la necesidad de fortalecer la articulación entre la familia y la escuela, con el fin de promover estrategias conjuntas que favorezcan el desarrollo de la autorregulación, el respeto por las normas y un comportamiento adecuado en los estudiantes del grado transición. Además, trabajar de manera coordinada entre ambos contextos permitirá brindar un acompañamiento más constante y efectivo en beneficio del bienestar integral de los niños.

### ***Entrevistas a Docentes***

Continuando con los hallazgos obtenidos a partir de las encuestas realizadas a las familias, se hace necesario profundizar en el contexto escolar, particularmente desde la visión de

los docentes, quienes cumplen un papel fundamental en el acompañamiento cotidiano de los niños y en la orientación de sus comportamientos.

Teniendo en cuenta que es en el entorno familiar donde se configuran las bases iniciales de la conducta y la regulación emocional, el contexto educativo se consolida como un escenario clave donde dichas habilidades se ponen en práctica, se refuerzan y, en muchos casos, se reorientan a través de la intervención pedagógica. Desde esta perspectiva, el análisis de las respuestas docentes nos permite comprender cómo se abordan los comportamientos impulsivos en el aula, qué estrategias se implementan y qué factores inciden en su manifestación.

Lo que se busca es establecer una lectura complementaria entre familia y escuela, reconociendo que la regulación de la conducta infantil no depende de un único contexto, sino de la articulación entre ambos, lo cual reafirma la importancia de una acción conjunta que favorezca el desarrollo integral de los niños.

Tabla 10. Pregunta 1.

*¿Tienes propuestas en marcha con respecto a los comportamientos generadores de conflictos en el aula?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                                   | Categorías Abiertas                                                                    | Categorías Axiales          | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D2           | Sí. Actualmente implemento un programa de "Rincones de Calma" y el uso de "Emocionómetros" diarios. La propuesta se centra en la autorregulación mediante el reconocimiento | Autorregulación<br>Reconocimiento De Emociones<br>Mediación<br>Estrategias Pedagógicas | Estrategias autorregulación | Intervención pedagógica | Los docentes implementan estrategias formativas centradas en la regulación emocional, lo que evidencia un enfoque preventivo |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------|
|    | <p>de la emoción antes de que esta derive en una acción impulsiva.</p> <p>Además, trabajamos con mediación de pares, donde los niños aprenden a expresar sus necesidades usando palabras como "me siento molesto porque..." en lugar de recurrir al contacto físico.</p> |  |  |  | más que sancionador. |
| D1 | <p>Sí, se han intentado algunas cosas. Se nota que muchos niños tienen dificultad para manejar sus emociones y también influye que algunos no tienen una buena alimentación.</p>                                                                                         |  |  |  |                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p>Una estrategia que utilizo es cambiar a los estudiantes de puesto para que no siempre estén con los mismos compañeros.</p> <p>También incluyo juegos y actividades lúdicas (danza) que ayudan a que los niños se calmen y puedan expresar mejor lo que sienten.</p> <p>Además, leo cuentos cortos que hablan sobre emociones o situaciones de convivencia para que ellos puedan reflexionar un poco</p> |  |  |  |  |
| D3 | <p>En nuestra institución se desarrolla durante todo el año un proyecto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | transversal de<br>manejo de las<br>emociones<br>articulado con el<br>proyecto de artes<br>en caminados a<br>fortalecer la<br>inclusión y la<br>sana<br>convivencia. |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

Las respuestas de los docentes a esta primera pregunta nos arrojan el concepto de intervención pedagógica, en el que se evidencian la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional, tales como actividades lúdicas, espacios de calma, reconocimiento de emociones y acciones orientadas a la convivencia dentro del aula. Estas prácticas muestran el interés de los maestros por atender los comportamientos impulsivos desde una perspectiva formativa, buscando que los estudiantes aprendan a reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada. Desde esta perspectiva, uno de los participantes manifiesta “Incluyo juegos y actividades lúdicas que ayudan a que los niños se calmen” (Cuestionario a docentes, 2025).

De igual manera, se puede identificar que el diálogo, la escucha y la validación emocional son parte importante de las herramientas utilizadas por los docentes para lograr comprender las situaciones que se presentan y acompañar a los niños en la búsqueda de soluciones. Esto permite evidenciar que la conducta no es asumida únicamente como una falta disciplinaria, sino también como una oportunidad para orientar procesos de aprendizaje emocional y social.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por Bandura (1977), quien sostiene que gran parte del comportamiento infantil se construye a partir de la interacción social, la observación y las experiencias vividas en los contextos cercanos. Desde esta perspectiva, el aula se convierte en un espacio fundamental para regular las conductas disruptivas, al tiempo que se fortalecen habilidades emocionales y se promueven formas adecuadas de relacionarse con los

demás. Se reafirma la importancia de continuar implementando estrategias pedagógicas que permitan regular los comportamientos impulsivos y favorecer una convivencia sana en los estudiantes del grado transición.

Tabla 11. Pregunta 2.

*¿En qué momentos de la jornada los niños y las niñas pueden demostrar comportamientos que generen tensión?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                                                 | Categorías Abiertas                                | Categorías Axiales                                                     | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D3           | Los comportamientos que generan tensión pueden presentarse en los momentos en que los estudiantes no tienen actividades guiadas, por ejemplo hora de llegada o salida y hora de descanso. | Tiempo libre<br>llegada<br>salida<br>falta de guía | Transiciones escolares<br><br>Dinámicas socioemocionales y ambientales | Factores situacionales  | Los comportamientos impulsivos están asociados a momentos con poca estructura, lo que resalta la importancia de la organización del tiempo escolar. |
| D1           | Se ha visto que cuando hace mucho calor los niños se ponen más irritables o inquietos. En esos momentos                                                                                   |                                                    |                                                                        |                         |                                                                                                                                                     |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | es más fácil que aparezcan discusiones o comportamientos que generan tensión. En cambio, cuando el clima está más fresco, por ejemplo cuando ha llovido o corre viento frío, los estudiantes suelen estar más tranquilos y concentrados en las actividades. |  |  |  |  |
| D2 | Generalmente, los picos de tensión ocurren durante las transiciones (pasar de una actividad dirigida al recreo o al comedor) y en los momentos de juego libre,                                                                                              |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>donde la disputa por materiales o el espacio personal pone a prueba su capacidad de espera y turno. También se observa un aumento de impulsividad al final de la jornada escolar debido a la fatiga acumulada.</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12. Pregunta 3.

*¿Qué herramientas utilizas para abordar comportamientos que no son los usuales en el aula?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                              | Categorías Abiertas                                  | Categorías Axiales                                                              | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1           | Principalmente utilizo el diálogo. Hablo con los estudiantes que estuvieron involucrados para entender | Diálogo<br>Comprensión<br>Aclaración<br>Comunicación | Procesos de comunicación dialógica<br><br>Estrategias de regulación emocional y | Manejo socioemocional   | El diálogo se posiciona como herramienta principal, evidenciando la importancia de la comunicación |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                 |  |                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------------------|
|    | <p>qué fue lo que pasó y tratar de aclarar la situación.</p> <p>Muchas veces los niños se tranquilizan cuando pueden explicar lo que sintieron o lo que entendieron de lo ocurrido.</p>                                     |  | <p>construcción de acuerdos</p> |  | <p>en la regulación del comportamiento.</p> |
| D2 | <p>Utilizo principalmente la validación emocional y la anticipación.</p> <p>Antes de iniciar una actividad nueva, recordamos colectivamente los acuerdos de convivencia.</p> <p>Cuando surge un comportamiento inusual,</p> |  |                                 |  |                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p>aplico la técnica del "tiempo fuera positivo", que no es un castigo, sino un espacio de respiración guiada para que el estudiante recupere su centro antes de dialogar sobre lo sucedido.</p> |  |  |  |  |
| D3 | <p>Se ha establecido la comunicación como principal herramienta para abordar estas situaciones, desde pre escolar se enseña a los estudiantes que todo lo podemos resolver dialogando,</p>       |  |  |  |  |

|  |                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | expresando<br>nuestras<br>emociones con<br>respeto y la<br>mayor calma y<br>claridad<br>posible |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

Para la pregunta dos tenemos los factores situacionales y contextuales, pues los docentes identifican que los comportamientos impulsivos suelen presentarse comúnmente en momentos específicos de la jornada escolar, especialmente durante los cambios de actividad, los espacios de juego libre y al finalizar el día. Estas situaciones suelen coincidir con momentos en los que los estudiantes deben esperar turnos, compartir materiales, adaptarse a nuevas dinámicas o enfrentar el cansancio acumulado de la jornada. En este sentido, uno de los encuestados expresa “Durante las transiciones y en el juego libre se presentan más conflictos” (Cuestionario a docentes, 2025).

De igual manera, los maestros reconocen que algunos factores del entorno también influyen en la conducta infantil. Aspectos como el clima, el ruido, el cansancio o la falta de actividades guiadas pueden generar mayor inquietud, irritabilidad o dificultad para mantener la calma. Esto permite comprender que la impulsividad no siempre responde únicamente a características propias del niño, sino también a las condiciones del contexto en el que se encuentra y a los estímulos que recibe durante la jornada escolar.

Estos hallazgos tienen relación con lo planteado por De Grandis et al. (2024), quienes señalan que la autorregulación en la infancia está influenciada por factores externos como el entorno social y familiar, incidiendo directamente en la capacidad del niño para controlar sus impulsos y regular su comportamiento. Así pues, el contexto escolar adquiere un papel fundamental, ya que la manera en que se organiza la jornada, se acompañen las transiciones y se estructuren los espacios de interacción puede favorecer o dificultar el manejo emocional de los estudiantes.

Con lo anterior, es importante decir que en la institución educativa se deben fortalecer ambientes organizados, rutinas claras y estrategias pedagógicas oportunas, especialmente en los momentos donde se presentan mayores niveles de tensión. De esta manera, será posible prevenir

situaciones de desregulación, promover la convivencia y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes del grado transición.

Tabla 13. Pregunta 4.

*¿Se siente acompañado (a) por los padres de familia en las medidas tomadas, frente a la indisciplina?, ¿por qué?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                 | Categorías Abiertas                                  | Categorías Axiales                                                                                                      | Categorías Conceptuales        | Interpretación                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1           | En muchos casos no. A varios padres no les gusta que se les diga que su hijo tuvo un mal comportamiento en el aula. A veces se molestan o prefieren no aceptar lo que está pasando, lo que hace un poco más difícil trabajar el tema de la disciplina de manera conjunta. | Falta de apoyo, negación, dificultad en comunicación | Dinámicas de implicación y respuesta adulta<br><br>Construcción de límites y marcos normativos mediante la comunicación | Vinculación familiar - escuela | La falta de apoyo familiar dificulta el manejo de la conducta, evidenciando la necesidad de mayor articulación familia-escuela. |
| D2           | El acompañamiento es parcial. Si bien existe                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p>voluntad,</p> <p>muchos padres confunden la disciplina con el autoritarismo o, por el contrario, con la permisividad extrema. Siento que falta unificar criterios entre el hogar y la escuela; a veces lo que aquí llamamos "acuerdo de convivencia", en casa se maneja sin límites claros, lo que genera confusión en el niño sobre cómo debe comportarse.</p> |  |  |  |  |
| D3 | <p>Si, los padres de familia acuden muy oportuna y positivamente a los llamados de la maestra,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |



|  |                                                           |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | además de tener<br>contacto<br>personal casi a<br>diario, |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

En relación con el acompañamiento entre la familia y la escuela, que da como resultado la cuarta pregunta, los docentes evidencian posturas diferentes frente al nivel de compromiso de los acudientes en los procesos formativos de los estudiantes. Algunas respuestas muestran dificultades en la comunicación y en la aceptación de situaciones relacionadas con la convivencia escolar, lo que puede limitar el trabajo conjunto frente a los comportamientos impulsivos, dado que no hay una comunicación asertiva. En este sentido, uno de los participantes expresa “A algunos padres no les gusta que se les diga que su hijo tuvo mal comportamiento” (Cuestionario a docentes, 2025). Este tipo de situaciones refleja que, en ocasiones, el llamado institucional puede ser interpretado como una crítica o calificación a su labor como padres, dificultando la construcción de acuerdos orientados al bienestar del niño.

Por otro lado, también se evidencian respuestas que muestran disposición y participación activa por parte de algunas familias, lo cual fortalece el acompañamiento educativo y permite una intervención más constante. Así lo manifiesta otro docente al señalar “Algunos padres acuden de manera positiva y constante” (Cuestionario a docentes, 2025). Este testimonio permite reconocer que cuando existe apertura al diálogo y compromiso familiar, se generan mejores condiciones para orientar conductas, reforzar normas y acompañar el desarrollo emocional de los estudiantes.

Esta visión permite comprender que no todas las familias responden de la misma manera frente a las necesidades escolares, lo que puede generar diferencias en los procesos de formación infantil. Cuando en el hogar y en la escuela no existen criterios similares frente a los límites, las normas o las estrategias de acompañamiento, los niños pueden recibir mensajes contradictorios que dificultan la interiorización de hábitos adecuados y la regulación de su conducta.

Lo anterior guarda relación con lo planteado por el MEN (2018), cuando afirma que se debe reconocer que la familia es el primer agente socializador y que sus prácticas influyen significativamente en la construcción de normas, comportamientos y formas de relacionarse con los demás. Desde esta perspectiva, la familia cumple un papel fundamental en la base formativa

del niño, mientras que la escuela complementa y fortalece dicho proceso mediante acciones pedagógicas y de convivencia.

Tabla 14. Pregunta 5.

*¿Sientes que la muestra de cariño hacia los estudiantes afecta sus comportamientos durante la jornada?, ¿por qué?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                        | Categorías Abiertas                         | Categorías Axiales                                                     | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D2           | Sí, el cariño influye bastante. Cuando los niños sienten afecto y cercanía, muchas veces se tranquilizan o se comportan mejor. Aun así, sigo mostrando cariño porque creo que para algunos estudiantes es una forma diferente de trato a la que tal vez no están | Afecto<br>Seguridad<br>Confianza<br>Vínculo | Base afectiva del desarrollo<br><br>Normas y autorregulación emocional | Clima afectivo          | El afecto favorece la regulación del comportamiento, mostrando que la confianza facilita la aceptación de normas. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | acostumbrados en sus casas.                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| D1 | <p>Sí, el cariño influye bastante.</p> <p>Cuando los niños sienten afecto y cercanía, muchas veces se tranquilizan o se comportan mejor. Aun así, sigo mostrando cariño porque creo que para algunos estudiantes es una forma diferente de trato a la que tal vez no están acostumbrados en sus casas.</p> |  |  |  |  |
| D3 | No, tratarlos con palabras amables, cariñosas y                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|  |                                                                                              |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | elogios, brinda seguridad y confianza y ayuda en la mayoría de los casos a liberar tensiones |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

Las respuestas de los encuestados en la pregunta cinco permiten identificar el concepto de clima afectivo, en el cual los docentes coinciden en que el afecto cumple un papel determinante en la regulación del comportamiento infantil durante la jornada escolar. Los participantes reconocen que cuando los estudiantes se sienten valorados, escuchados y tratados con cercanía, muestran mayor disposición para seguir orientaciones, relacionarse mejor con sus compañeros y responder de manera más tranquila ante diferentes situaciones. En este sentido, uno de los docentes expresa “Cuando los niños sienten afecto, se comportan mejor” (Cuestionario a docentes, 2025). Esta afirmación evidencia que el cariño y la cercanía no debilitan la autoridad docente, sino que fortalecen la relación pedagógica y favorecen conductas positivas.

De igual manera, otro participante señala que “el afecto genera seguridad emocional y confianza” (Cuestionario a docentes, 2025). Esto permite comprender que el trato amable y respetuoso crea un ambiente donde los niños se sienten seguros para expresarse, reconocer sus emociones y aceptar la guía del adulto. Cuando existe una relación de confianza, disminuyen las tensiones innecesarias y se facilitan procesos de convivencia dentro del aula.

Este hallazgo permite identificar que el clima afectivo es un factor protector frente a la impulsividad y otras conductas que alteran la armonía escolar. Un ambiente cálido, cercano y respetuoso puede ayudar a prevenir reacciones intensas o fuera de contexto, fortalecer el autocontrol y promover mejores relaciones entre estudiantes y docentes.

Lo mencionado anteriormente guarda relación con lo planteado por García Durán (2023), quien vincula estos procesos con la coregulación, entendida como el acompañamiento emocional que realizan los adultos para guiar la conducta infantil. Es decir, el niño aprende gradualmente a

manejar sus emociones cuando cuenta con adultos que orientan, contienen y responden de manera adecuada ante sus necesidades emocionales.

De esta manera se puede decir que el vínculo afectivo no solo favorece la confianza, sino que también posibilita el desarrollo progresivo de la autorregulación, ya que el niño aprende a gestionar sus emociones a partir de la interacción con adultos. Por ello, fortalecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y el cariño se convierte en una estrategia fundamental para regular los comportamientos impulsivos en los niños.

Tabla 15. Pregunta 6.

*¿Has enfrentado retos con tu grupo actual con este tipo de comportamientos?, ¿cuáles?*

| Entrevistado | Respuesta                                                                                                                                                               | Categorías Abiertas                            | Categorías Axiales                                                                            | Categorías Conceptuales | Interpretación                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D2           | Sí, el principal reto ha sido la baja tolerancia a la frustración. He observado un incremento en reacciones impulsivas (gritos o arrojar objetos) cuando no obtienen lo | Frustración impulsiva y reacciones emocionales | Desafíos en la autorregulación<br><br>Estrategias de intervención y contención socioeducativa | Desafíos conductuales   | La dificultad para manejar la frustración es un factor clave en los comportamientos impulsivos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer habilidades emocionales. |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | que desean de inmediato. Esto supone un desafío constante para diseñar estrategias que enseñen la gratificación aplazada y la resiliencia en un entorno post-pandemia donde la socialización primaria se vio afectada. |  |  |  |  |
| D3 | Si, en la edad en que se encuentran, confunden fácilmente el derecho a expresar sus emociones y pensamientos con el                                                                                                    |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p>hecho de poder decir lo que les plazca sin medir el efecto de sus palabras sobre las demás personas, por lo cual estamos en el proceso de reconocer los frágiles límites que existen en las palabras y el tono en que se dicen.</p> |  |  |  |  |
| D1 | <p>Sí, bastantes. En el grupo hay algunos estudiantes que tienen diagnósticos y eso hace que a veces sea más difícil manejar</p>                                                                                                       |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>ciertas situaciones. También hay un caso de un estudiante que parece tener otra dificultad, aunque como docente no puedo dar ningún diagnóstico. Por eso trato de manejar la situación con cuidado y buscar formas de ayudarlo dentro del aula.</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia.

Para cerrar, en la pregunta seis las respuestas evidencian la categoría desafíos conductuales, en la cual los docentes identifican como principales retos la baja tolerancia a la frustración y las reacciones impulsivas que presentan algunos estudiantes durante la jornada escolar. Estas conductas suelen aparecer cuando los niños no logran obtener lo que desean, cuando deben esperar turnos, compartir materiales o cuando se enfrentan a situaciones que les generan incomodidad. En este sentido, uno de los participantes manifiesta “El principal reto es la baja tolerancia a la frustración” (Cuestionario a docentes, 2025). Esta respuesta permite



comprender que muchos comportamientos difíciles están relacionados con la poca capacidad para manejar emociones intensas frente a límites o situaciones inesperadas.

De igual manera, otro docente señala que “reaccionan impulsivamente cuando no obtienen lo que desean” (Cuestionario a docentes, 2025). Este deja en evidencia que algunos niños aún se encuentran en proceso de aprender formas adecuadas para expresar inconformidad, resolver conflictos o aceptar la negativa ante ciertos deseos. Por ello, estas conductas no deben entenderse únicamente como actos de indisciplina, sino también como señales de que requieren orientación y acompañamiento emocional.

Lo anterior se ve relacionado con lo planteado por Viaplana (2015), quien explica que las respuestas emocionales presentan diferencias individuales y están influenciadas por factores biológicos, personales y del entorno. Desde esta perspectiva, cada niño enfrenta los desafíos emocionales de manera distinta, por lo que no todos reaccionan igual ante una misma situación escolar.

De esta manera se puede decir que la impulsividad no debe interpretarse como un problema aislado, sino como una manifestación de procesos emocionales y sociales que aún se encuentran en desarrollo. Por ello, resulta fundamental que la escuela y la familia trabajen de manera conjunta en estrategias que brinden acompañamiento constante, límites claros y estrategias pedagógicas que favorezcan el autocontrol y una mejor convivencia en los estudiantes del grado transición.

En conjunto, los resultados permiten comprender que los comportamientos impulsivos en la educación preescolar no surgen por una sola causa, sino que emergen de la interacción entre factores individuales, contextuales y relacionales que hacen parte de la vida cotidiana de los niños. Esto significa que dichas conductas pueden estar relacionadas con el desarrollo propio de la edad, las emociones que experimentan, las dinámicas familiares, el ambiente escolar y la manera en que los adultos orientan sus procesos formativos.

Por un lado, los docentes evidencian prácticas pedagógicas alineadas con el desarrollo socioemocional, mediante estrategias basadas en el diálogo, el afecto, la mediación y la enseñanza de habilidades para convivir. Estas acciones responden a los planteamientos teóricos que destacan la importancia de la educación emocional en la primera infancia, entendida como una base fundamental para el bienestar y la formación integral de los niños (Díaz Ortiz, 2019). De esta manera, se reconoce que la escuela cumple un papel importante al ofrecer espacios

donde los estudiantes aprenden a expresar emociones, resolver conflictos y relacionarse de manera adecuada con los demás.

Por otro lado, también se identifican limitaciones asociadas a factores contextuales, como los momentos de tensión durante la jornada escolar, el cansancio, la sobreestimulación o la falta de estructura en ciertos espacios. A esto se suma la falta de coherencia que en ocasiones existe entre la familia y la escuela frente al establecimiento de normas, límites y formas de acompañamiento, situación que puede dificultar la regulación de la conducta infantil y generar mensajes contradictorios para los estudiantes.

En este sentido, la impulsividad se comprende como parte del proceso de construcción de la autorregulación, el cual no se desarrolla de manera inmediata, sino progresivamente a través de las experiencias, las interacciones sociales y el acompañamiento de los adultos. Tal como lo plantea el enfoque socioconstructivista, el niño aprende y transforma su comportamiento en relación con el entorno y con la guía o ejemplo que recibe. Por ello, resulta fundamental fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela para brindar orientaciones coherentes, apoyo emocional constante y experiencias que favorezcan el autocontrol y una convivencia positiva desde los primeros años de vida.

### **4.2.3. Diseño de Estrategias de Articulación Familia–Escuela Para la Regulación de los Comportamientos Impulsivos en los Estudiantes del Grado Transición**

#### **4.2.3.1. Propuesta de Intervención**

#### **4.2.3.2. Fundamentación de la Propuesta**

A partir de los resultados obtenidos anteriormente, se logró identificar que los comportamientos impulsivos en los niños del grado transición están asociados a factores como la baja tolerancia a la frustración, la dificultad en la autorregulación emocional, la influencia de las dinámicas familiares y la falta de coherencia entre las pautas educativas del hogar y la escuela. Estos hallazgos permiten comprender que la conducta infantil no depende únicamente del niño, sino también de los ambientes en los que crece, aprende y se relaciona diariamente.

En este sentido, se evidenció que, aunque los docentes implementan estrategias pedagógicas orientadas al manejo emocional, persisten dificultades relacionadas con la articulación familia y escuela y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los niños. Igualmente, las familias reconocen la importancia del afecto y los límites, pero presentan

inconsistencias en su aplicación. Frente a ello, resulta importante recordar lo planteado por el

MEN (2018), que señala que la familia es un actor fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que sus prácticas de crianza influyen en la construcción de normas, comportamientos y las formas de convivencia. Desde esta mirada, se entiende que cuando escuela y familia trabajan de manera separada, los procesos formativos pueden verse afectados.

Por ello, se hace necesario diseñar una propuesta que no solo intervenga en el aula, sino que también integre a las familias y se articule con el currículo institucional, de manera que la autorregulación emocional se convierta en un eje transversal en el proceso formativo. Esta necesidad también se relaciona con lo expuesto por De Grandis et al. (2024), quienes afirman que la autorregulación en la infancia está influenciada por factores externos como el entorno educativo, familiar y social. En consecuencia, fortalecer los contextos donde se desarrolla el niño favorece mejores respuestas emocionales y conductuales.

Esta propuesta se fundamenta en el modelo de aprendizaje significativo, el cual plantea que los nuevos aprendizajes se construyen a partir de los conocimientos previos del niño, favoreciendo su aplicación en la vida cotidiana. En otras palabras, los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan lo nuevo con experiencias cercanas y útiles para su realidad diaria. De igual manera, esta perspectiva se conecta con lo planteado por Bandura (1977), quien explica que gran parte del aprendizaje infantil ocurre por observación e imitación de modelos cercanos. Esto permite reconocer que tanto docentes como familias cumplen un papel importante como referentes de comportamiento.

En consecuencia, la propuesta se articula con la dimensión socioafectiva planteada en el proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa Sueños de Luna, en el que se reconoce la importancia del desarrollo emocional, la afectividad y la convivencia como pilares de la formación integral. En este mismo sentido, Díaz Ortiz (2019) señala que las experiencias tempranas influyen en la manera en que los niños expresan sus comportamientos y regulan sus emociones. Por tanto, fortalecer la educación emocional desde los primeros años no solo mejora la convivencia escolar, sino que también aporta al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

#### **4.2.3.3. Objetivo de la Propuesta**

Diseñar un Proyecto Transversal de Autorregulación Infantil orientado al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la regulación de los comportamientos impulsivos en los niños del grado transición, mediante la articulación entre la escuela y la familia.

#### 4.2.3.4. Descripción de la Propuesta

El Proyecto Transversal de Autorregulación Infantil se concibe como una estrategia pedagógica integrada al currículo institucional de la institución educativa Sueños de Luna; está orientada a fortalecer la regulación emocional y el manejo adecuado de los comportamientos en los niños del grado transición. Su propósito principal es brindar herramientas que permitan a los estudiantes reconocer sus emociones, expresar lo que sienten de manera adecuada, controlar impulsos y mejorar la convivencia con sus compañeros y docentes. Para ello, se propone el desarrollo de experiencias significativas, lúdicas y afectivas, donde el aprendizaje se construya a partir del juego, la participación y las vivencias cotidianas propias de la infancia.

De igual manera, la propuesta reconoce que la formación emocional no depende únicamente de la escuela, sino también del acompañamiento que se brinda desde el hogar. Por esta razón, involucra activamente a docentes y familias, promoviendo la participación en acciones conjuntas, espacios de diálogo y estrategias compartidas que favorezcan la coherencia entre las pautas educativas de ambos contextos. De esta manera, se busca que los niños reciban orientaciones similares tanto en la institución como en sus hogares.

La propuesta se desarrollará durante el año académico, organizada en tres periodos trimestrales, lo que permitirá dar continuidad a los procesos, permitiendo la articulación de los procesos formativos preestablecidos en el currículo con las nuevas estrategias, así como hacer seguimiento a los avances y ajustar las actividades según las necesidades que se presenten. Estará dirigida a los 11 niños del grado transición, así como a sus docentes y familias, quienes serán actores fundamentales en la implementación de cada fase del proyecto.

Asimismo, se enmarca dentro de las dimensiones del desarrollo infantil, especialmente la dimensión socioafectiva, al centrarse en el reconocimiento de emociones, la empatía, la convivencia y la construcción de relaciones positivas. Es de resaltar que también se articula con las demás dimensiones del desarrollo, como la comunicativa, corporal, cognitiva y ética, promoviendo un enfoque integral del aprendizaje donde el niño sea entendido en todas sus capacidades y necesidades.

En este sentido, el proyecto busca consolidarse como una herramienta institucional que aporte al bienestar infantil, al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la formación de niños más seguros, autónomos y capaces de relacionarse sanamente con los demás.

*Estrategias, acciones y productos didácticos*

Tabla 16. Estrategias

| Estrategia         | Objetivo                                                                 | Descripción                                                                                                               | Materiales                                                           | ¿Cómo se desarrolla? (Paso a paso)                                                                                                                                     | Evaluación                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Semáforo emocional | Favorecer el reconocimiento y la regulación de emociones en los niños.   | Estrategia visual para que los niños identifiquen su estado emocional:<br>Rojo: enojo,<br>Amarillo: alerta, Verde: calma. | Cartel del semáforo, tarjetas de emociones, velcro o fichas móviles. | Explicar colores y emociones.<br><br>Cada día el niño identifica cómo se siente.<br><br>El docente orienta según el color elegido.<br><br>Se realiza reflexión grupal. | Observación de la capacidad del niño para reconocer y comunicar sus emociones. |
| Rincón de la calma | Promover la autorregulación emocional mediante espacios de tranquilidad. | Espacio dentro del aula donde el niño puede calmarse y manejar sus emociones.                                             | Cojines, peluches, botellas sensoriales, cuentos.                    | Presentar el espacio a los niños.<br><br>Uso voluntario o guiado por el docente.<br><br>Aplicar respiración o relajación.                                              | Disminución de reacciones impulsivas y uso autónomo del espacio.               |

|                              |                                                                |                                                                                   |                                              |                                                                                                                                 |                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                |                                                                                   |                                              | Regresar al grupo.                                                                                                              |                                                                          |
| Juegos de roles              | Fortalecer habilidades sociales y resolución de conflictos.    | Representación de situaciones cotidianas para enseñar formas adecuadas de actuar. | Disfraces, tarjetas con situaciones.         | <p>Presentar una situación.</p> <p>Los niños la representan.</p> <p>Analizar lo sucedido.</p> <p>Retroalimentación docente.</p> | Capacidad para resolver conflictos mediante el diálogo.                  |
| Talleres a padres de familia | Fortalecer las prácticas de crianza y la coherencia educativa. | Espacios formativos dirigidos a padres sobre manejo emocional y normas.           | Carteleras, guías, videos, hojas de trabajo. | <p>Convocatoria a familias.</p> <p>Desarrollo del tema.</p> <p>Participación y reflexión.</p> <p>Compromisos para el hogar.</p> | Participación de los padres y cambios positivos en dinámicas familiares. |
| Diario de las emociones      | Fomentar la expresión emocional y la conexión familia–escuela. | Registro diario donde el niño expresa sus emociones con apoyo de su familia.      | Cuaderno, colores, lápices.                  | <p>Registro en casa.</p> <p>Socialización en el aula.</p> <p>Retroalimentación del docente.</p>                                 | Frecuencia y calidad de la expresión emocional.                          |

Nota. Elaboración propia.

#### 4.2.3.5. Plan de implementación

Tabla 17.

| Aspecto                      | Descripción                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del plan</b>       | Plan de implementación del Proyecto Transversal de Autorregulación Infantil                                                                                                    |
| <b>Duración</b>              | Año académico completo, organizado en 3 periodos.                                                                                                                              |
| <b>Responsables</b>          | Docentes: ejecución de actividades y seguimiento.<br>Familias: acompañamiento en casa y participación en talleres.<br>Directivos: apoyo institucional, seguimiento y recursos. |
| <b>Recursos</b>              | Material didáctico, espacios del aula, carteleras, rincón de la calma, guías para padres, cuadernos de seguimiento y recursos lúdicos.                                         |
| <b>Población beneficiada</b> | Niños del grado transición, familias y docentes.                                                                                                                               |
| <b>Propósito</b>             | Fortalecer la autorregulación emocional, mejorar la convivencia escolar y promover el trabajo conjunto entre familia y escuela.                                                |

Nota. Elaboración propia.

#### 4.2.3.6. Evaluación de las estrategias

Tabla 17. Evaluación

| Aspecto de evaluación                            | Descripción                                                                                           | Instrumentos / Evidencias                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Disminución de comportamientos impulsivos</b> | Se observará si reducen conductas como gritos, agresividad, desobediencia o reacciones repentinas.    | Registros de observación, diario de campo, seguimiento docente. |
| <b>Mayor capacidad de autorregulación</b>        | Se evaluará si los niños logran calmarse, esperar turnos, seguir instrucciones y controlar emociones. | Observación directa.                                            |
| <b>Uso de estrategias emocionales</b>            | Se revisará si los estudiantes utilizan recursos como el semáforo emocional,                          | Registros de aula, seguimiento pedagógico.                      |



|                                  |                                                                                                                     |                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                  | respiración, diálogo o rincón de la calma.                                                                          |                                                                  |
| <b>Participación familiar</b>    | Se valorará la asistencia a talleres, cumplimiento de actividades en casa y comunicación con la escuela.            | Control de asistencia, diario de emociones.                      |
| <b>Metodología de evaluación</b> | La evaluación será continua mediante observación sistemática de cambios en la conducta durante todo el año escolar. | Diario de campo, informes periódicos, seguimiento institucional. |
| <b>Propósito</b>                 | Verificar el impacto de la propuesta en la regulación emocional y la convivencia escolar.                           | Resultados comparativos durante cada periodo académico.          |

Nota. Elaboración propia.

#### 4.2.4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

##### 4.2.4.1. Enfoque de la evaluación

Con el propósito de valorar el alcance de la propuesta pedagógica y reconocer los avances generados en los estudiantes después de su implementación, se planteó un proceso de evaluación centrado en la observación de las experiencias desarrolladas durante el primer periodo académico. Es importante señalar que, de todas las estrategias diseñadas dentro del Proyecto Transversal de Autorregulación Infantil, en esta primera etapa solo se implementaron tres: el semáforo emocional, el rincón de la calma y el diario de las emociones. Estas acciones iniciales permitieron recoger evidencias importantes sobre su funcionamiento, aceptación e impacto en las dinámicas escolar y familiar.

La evaluación de la propuesta se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender los cambios observados durante la aplicación de las estrategias pedagógicas en el contexto real del aula. Este enfoque permitió analizar comportamientos, actitudes, formas de participación y relaciones entre los diferentes actores educativos. Según Hernández y Mendoza (2018), plantean que la investigación cualitativa busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes y dentro de su ambiente natural, lo cual resulta pertinente para valorar procesos educativos y sociales.



Para ello, se utilizó principalmente la observación participante, registrada de manera continua en el diario de campo. Esta herramienta permitió recopilar información directa sobre las experiencias vividas por los estudiantes, docentes y familias, así como registrar situaciones relevantes ocurridas durante cada actividad. Desde esta mirada, Ander-Egg (2011) señala que la observación participante facilita conocer la realidad social desde adentro, al permitir un acercamiento directo con las dinámicas del grupo observado.

La valoración se realizó a partir de la puesta en práctica de las tres estrategias mencionadas, las cuales brindaron la posibilidad de observar avances en los estudiantes del grado transición frente al reconocimiento de emociones, el manejo de impulsos, la convivencia con sus compañeros y la búsqueda de alternativas antes de reaccionar de manera inadecuada. De igual forma, permitió identificar el nivel de compromiso de las familias y la importancia del acompañamiento en casa como apoyo fundamental para fortalecer los procesos desarrollados en la institución educativa.

De igual manera, la evaluación no se centró únicamente en resultados finales, sino también en el seguimiento del proceso vivido por cada estudiante, reconociendo que los avances emocionales y conductuales suelen darse de una manera gradual. En este sentido, se valoraron pequeños progresos como aumento en la disposición al diálogo, el uso progresivo voluntario de estrategias de calma, mejora en la relación con sus pares, así como una participación más activa en las actividades propuestas.

En relación con el objetivo de evaluar el impacto de las estrategias implementadas, este enfoque permitió comprender de manera más cercana cómo estas acciones pedagógicas aportaron al bienestar de los niños y al fortalecimiento de los ambientes escolares más tranquilos, participativos y emocionalmente positivos.

Tabla 17. Cuadro comparativo

| Aspecto                    | Diario de campo 1 y 2                                                                                                       | Diario de campo estrategias 2026                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comportamientos observados | Conductas impulsivas frecuentes: interrupciones, desobediencia, dificultad para seguir instrucciones, reacciones agresivas. | Disminución progresiva de conductas impulsivas. Mejores respuestas ante situaciones de frustración. |

|                        |                                                                                              |                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manejo de emociones    | Baja capacidad para reconocer y expresar emociones. Reacciones inmediatas sin control.       | Mayor capacidad para identificar, expresar y regular emociones antes de actuar.                                   |
| Momentos críticos      | Transiciones, cambios de actividad y situaciones de frustración generan mayor desregulación. | Mejora en la respuesta durante transiciones. Uso de estrategias antes de reaccionar.                              |
| Relación con pares     | Conflictos frecuentes, dificultad para compartir y resolver situaciones de manera adecuada.  | Mejora en la convivencia, mayor disposición al diálogo y resolución de conflictos.                                |
| Uso de estrategias     | No se evidencian estrategias claras de regulación emocional.                                 | Uso progresivo y en algunos casos autónomo de estrategias para regularse.                                         |
| Participación familiar | Limitada o poco visible en el proceso formativo.                                             | Mayor impacto en estudiantes con familias participativas. Se evidencia la importancia del acompañamiento en casa. |
| Autorregulación        | Baja autorregulación. Predominan respuestas impulsivas.                                      | Avances significativos en algunos estudiantes. Autorregulación en proceso de fortalecimiento.                     |

Nota. Elaboración propia.

#### 4.2.4.2. Análisis de la Implementación de las Estrategias

En la ejecución de las actividades se pudo evidenciar una respuesta positiva por parte de los estudiantes, quienes han participado con “entusiasmo, alegría, curiosidad y buena disposición” (Diario de campo, estrategias 2026). Durante las jornadas se observó el interés por expresar sus emociones, compartir experiencias personales y participar activamente en cada una de las propuestas desarrolladas. Esto demuestra que, cuando las actividades son cercanas a su realidad y acordes con su edad, los niños responden de manera favorable y es más factible que participen con motivación.

#### 4.2.4.3. Semáforo Emocional

La estrategia del semáforo emocional permitió que los niños iniciaran procesos para lograr el reconocimiento emocional, o por lo menos ir acercándose a ese reconocimiento, evidenciando avances en la identificación y expresión de sus sentimientos. Como se registra en

el diario de campo, “los estudiantes comenzaron a reconocer cómo se sienten y a nombrar emociones básicas, siendo la felicidad una de las más mencionadas” (Diario de campo, estrategias 2026).

De igual manera, esta actividad favoreció el diálogo y la participación activa, ya que brindó espacios donde los niños pudieron expresar lo que sentían y ser escuchados dentro del aula. Esto representa un avance importante en el desarrollo socioemocional, pues reconocer y comunicar las emociones es uno de los primeros pasos para fortalecer la autorregulación emocional.

Por otro lado, se logró evidenciar que el uso de recursos visuales y dinámicos facilitó la comprensión de los estudiantes, despertando interés y entusiasmo durante el desarrollo de la actividad. En este sentido, el semáforo emocional se consolida como una herramienta pertinente para acompañar a los niños en el manejo inicial de sus emociones y en la construcción de relaciones más positivas con sus compañeros.

#### **4.2.4.4. Rincón de la Calma**

El rincón de la calma se consolidó como una estrategia efectiva para la regulación emocional dentro del aula. Durante su implementación, se pudo evidenciar que los estudiantes han ido apropiándose poco a poco de este espacio, comprendiendo su finalidad y utilizándolo de manera cada vez más consciente. Como se registra en el diario de campo, “los estudiantes fueron comprendiendo su propósito y aprendiendo a utilizarlo como una alternativa antes de reaccionar impulsivamente” (Diario de campo, estrategias 2026).

Además, se pudo observar que varios niños acudieron a este espacio en momentos de frustración o enojo, logrando tranquilizarse antes de retomar sus actividades. Este comportamiento muestra avances importantes, ya que indica que los estudiantes empiezan a reconocer cuándo necesitan regularse y buscan herramientas para hacerlo.

Así pues, el rincón de la calma no solo funcionó como un espacio físico, sino como una estrategia que permitió disminuir, de forma progresiva, las respuestas impulsivas y fortalecer en los niños la capacidad de gestionar sus emociones de una manera más adecuada.

#### **4.2.4.5. Diario de las Emociones**

El diario de las emociones se consolidó como una estrategia que fortaleció la expresión emocional de los niños y la comunicación entre la familia y la escuela. Durante el desarrollo de

esta estrategia, se pudo evidenciar que los estudiantes se sintieron motivados a compartir sus experiencias y sentimientos, mostrando mayor seguridad al momento de hablar. Como se registra en el diario de campo, “los niños compartieron sus diarios con entusiasmo, hablaron con mayor seguridad y fortalecieron la expresión verbal de lo que sienten” (Diario de campo, estrategias 2026).

De igual manera, se observó el compromiso de varias familias en el acompañamiento de esta actividad, lo cual permitió dar continuidad al proceso desde el hogar. Este aspecto fue muy influyente, ya que no solo favoreció la expresión emocional de los niños, sino que también fortaleció los vínculos afectivos y generó mayor coherencia entre lo que se trabaja en la escuela y lo que se vive en casa.

En este sentido, el diario de las emociones se logra convertir en una herramienta significativa para acercar a las familias al proceso formativo y para seguir fortaleciendo la confianza, la comunicación y el reconocimiento de las emociones en los niños.

#### **4.2.4.6. Cambios Observados en los Estudiantes**

A partir de la implementación de estas tres estrategias iniciales, se comenzaron a evidenciar avances importantes en el comportamiento de los niños, especialmente en la forma en que reconocen, expresan y manejan sus emociones. Estos cambios no se dieron de manera inmediata, sino de una forma progresiva, lo que permite comprender que la autorregulación es un proceso que se construye poco a poco con el acompañamiento adecuado.

Entre estos avances observados se destacan una mayor capacidad para reconocer y expresar las emociones, una disminución en las reacciones impulsivas frente a situaciones de frustración y el uso progresivo de estrategias para calmarse antes de actuar. También, se evidenció una mejora en la interacción con sus compañeros, así como una mayor disposición al diálogo para resolver conflictos o expresar lo que sienten.

Como se registra en el diario de campo, “se comenzaron a notar avances en la autorregulación emocional de algunos estudiantes, observándose mejores respuestas ante situaciones difíciles” (Diario de campo, estrategias 2026). Esto confirma que las estrategias implementadas han tenido un impacto positivo en el desarrollo emocional de los niños, favoreciendo no solo su comportamiento, sino también la convivencia dentro del aula.

#### **4.2.4.7. Influencia de la Participación Familiar**

Uno de los hallazgos más importantes durante la implementación de las estrategias fue la influencia directa que tiene la familia en los resultados obtenidos con los niños. Pues se logra evidenciar que los estudiantes a los cuales los padres acompañaron en las actividades y se involucraron en el proceso mostraron avances más notorios en el manejo de sus emociones y en su comportamiento dentro del aula. Como se registra en el diario de campo, “los estudiantes cuyos padres acompañaron las actividades mostraron progresos más rápidos en el manejo de sus emociones y comportamiento” (Diario de campo, estrategias 2026).

En cambio, en los casos donde la participación familiar fue limitada, los avances se presentaron de forma un poco más lenta, lo que permite entender que el proceso de autorregulación no depende únicamente de lo que se trabaja en la escuela, sino también del acompañamiento que se brinda en casa. Esto deja ver la importancia de mantener coherencia entre las pautas del hogar y las de la institución educativa.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Bandura (1977), quien explica que los niños aprenden comportamientos a partir de la observación e imitación de los modelos que tienen en su entorno cercano, especialmente la familia. De esta misma manera, el Ministerio de Educación Nacional (2018), reconoce que la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que influye directamente en la formación de hábitos, normas y comportamientos.

Así pues, se reafirma que el trabajo conjunto entre familia y escuela no solo es importante, sino necesario para lograr avances más sólidos en la regulación emocional y en el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **4.2.4.8. Discusión de Resultados**

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las tres primeras estrategias pedagógicas que han sido implementadas aportan de manera significativa al fortalecimiento de la autorregulación emocional en la primera infancia. A partir del desarrollo de estas estrategias, se evidenció que los niños no solo participaron activamente, sino que también comenzaron a mostrar cambios en la forma en que reconocen y manejan sus emociones dentro del aula y ahora expandiendo estos cambios hacia el entorno familiar gracias al compromiso de los padres.

En particular, se observó que el uso de herramientas concretas, visuales y cercanas a su realidad facilita que los niños identifiquen lo que sienten y encuentren alternativas antes de reaccionar de manera impulsiva. Como se registra en el diario de campo, “los niños identificaron cómo se sentían, expresaron sus emociones y buscaron alternativas antes de reaccionar impulsivamente” (Diario de campo, estrategias 2026). Este avance resulta muy importante, dado que demuestra que, con el acompañamiento adecuado, los niños pueden ir desarrollando habilidades para gestionar sus emociones desde edades tempranas.

De igual forma, se confirma que la articulación entre familia y escuela es un factor clave en el éxito de estos procesos; solo cuando existe coherencia entre las prácticas educativas del hogar y de la institución, los aprendizajes emocionales se fortalecen y se afianzan con el tiempo. Por el contrario, cuando esta relación es débil, poco constante o no hay un compromiso real de alguna de las partes, los avances tienden a ser más lentos y, en el peor de los casos, a no surgir ningún efecto.

Así pues, los resultados no solo evidencian la efectividad de las estrategias implementadas, sino que también reafirman la importancia del trabajo conjunto entre docentes y familias como la base para favorecer el desarrollo emocional y la convivencia en la primera infancia. El proyecto transversal de autorregulación emocional evidenció un impacto positivo para la regulación de los comportamientos impulsivos de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Sueños de Luna.

Las estrategias aplicadas en este primer periodo resultaron ser pertinentes, significativas y ajustadas a las necesidades del contexto, permitiendo avances en la expresión emocional, la convivencia y el manejo de los comportamientos impulsivos. También, se identificaron aspectos para fortalecer, entre ellos la participación constante de todas las familias, así como la continuidad de la propuesta durante todo el año escolar.

Teniendo en cuenta esto, se puede decir que la integración de la educación emocional como eje transversal dentro del currículo de la institución educativa Sueños de Luna, junto con el trabajo articulado entre familia y escuela, constituye una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

### 4.3 Conclusiones

Durante el desarrollo de esta investigación, se logró comprender que los comportamientos impulsivos de los estudiantes del grado transición de la institución educativa

Sueños de Luna no se asocian a una sola causa, sino que interfieren diversos factores, como lo son las dinámicas familiares, la baja tolerancia a la frustración, la dificultad para autorregularse las emociones, así como la poca coherencia entre las pautas asociadas a los límites entre el hogar y la escuela. De esta manera, se reconoce que dichas conductas están profundamente influenciadas por los contextos en los cuales interactúan los niños, siendo la familia y la institución educativa los escenarios que determinan su formación.

El proceso investigativo genera un nuevo conocimiento que está ligado con la importancia de abordar los comportamientos impulsivos desde un enfoque formativo, preventivo y articulado, en el cual la educación socioemocional juega un papel central. Los hallazgos obtenidos dejan en evidencia que cuando los niños cuentan con estrategias pedagógicas adecuadas y en las cuales interviene un acompañamiento efectivo de los padres, estos logran mejorar su capacidad para reconocer, expresar y regular sus emociones, y al lograr esto, la convivencia escolar se ve impactada positivamente.

Al implementar las estrategias diseñadas en el proyecto transversal de auto regulación infantil se puede decir que se dio cumplimiento con lo propuesto en el objetivo general orientado a diseñar estrategias de articulación entre la escuela y la familia para la regulación de los comportamientos impulsivos, el cual integró acciones pedagógicas como el semáforo emocional, el rincón de las emociones y el diario de las emociones. Estas estrategias que fueron fundamentadas en las necesidades que fueron identificadas, permitieron promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes y al tiempo fortalecer el vínculo entre familia y escuela.

De igual forma, al evaluar la propuesta se pudo evidenciar que la implementación de estas estrategias generaron avances positivos en la autorregulación de las emociones de los estudiantes del grado transición, viéndose reflejados en la disminución de comportamientos impulsivos, mayor disposición al diálogo, el reconocimiento de las emociones y el uso de alternativas antes de reaccionar. También queda en evidencia que cuando hay participación de los padres esta influye significativamente en estos procesos, ya que los estudiantes que contaron con el acompañamiento de algún familiar presentaron progresos más rápidos y consistentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que cuando se habla de la regulación de los comportamientos impulsivos en la primera infancia se requiere de un trabajo continuo, y este debe ser intencionado y articulado entre la familia y la escuela, donde la educación emocional



forme parte esencial del currículo; de esta manera, no solo se favorece el desarrollo individual del niño, sino también la construcción ambientes escolares armónicos y respetuosos.

Por otro lado, se sugiere que para futuras investigaciones se profundice en la implementación de las estrategias de autorregulación emocional a largo plazo, así como el diseño de programas de formación que estén dirigidos a los padres de familia y docentes que permitan fortalecer las competencias en el manejo emocional infantil y la coherencia en las prácticas educativas. También sería pertinente ampliar la muestra de la población e incluir diferentes contextos educativos con el propósito de contrastar resultados y enriquecer el análisis.

Es importante tener en cuenta las limitaciones del estudio; entre estas se logran identificar el tiempo reducido en la implementación de las estrategias, la participación variable de las familias y el tamaño de la muestra, la cual puede restringir la generalización de los resultados. Nombrar lo anterior no quiere decir que sean una total limitante; por el contrario, estos aspectos representan oportunidades para futuras investigaciones que busquen profundizar en el impacto de la educación emocional en la primera infancia.



## Referencias

- Alarcón Andino, A. J., Chasiluisa Unda, E. P., Alarcón Andino, M. E., Alajo Catota, H. M., & Mejía Albán, L. N. (2026). *Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para fortalecer la autorregulación y la empatía*. Ciencia y Educación, 6(12), 218–228.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18286138>
- Alpízar Jiménez, L. (2016). *Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos*. Drugs and Addictive Behavior, 1(1), 101–112.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/DAB/article/view/1760/1441>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7–43.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Blair, C., & Raver, C. C. (2015). *School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach*. Annual Review of Psychology, 66, 711–731.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015221>
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social* (I. Jiménez, Tr.). Siglo XXI Editores. <https://pdfcoffee.com/capital-cultural-escuela-y-espacio-socialbourdieu-pdf-free.html>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.  
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós. [https://dokumen.pub/la-ecologia-del-desarrollo-humano.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://dokumen.pub/la-ecologia-del-desarrollo-humano.html?utm_source=chatgpt.com)
- Cadavid-Ruiz, N., del Río, P., Egido, J., & Galindo, P. (2017). *Age related changes in the executive function of Colombian children*. Universitas Psychologica, 15(5),  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-5.arce>
- Canle, L. (2022). *Autorregulación emocional en infancia temprana y su relación con los factores socioambientales* [Tesis de maestría]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede Académica Argentina.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32038925-51d4-4459-943e-475fda537bf9/content>

Chainé, Morales. S., Martínez, Ruíz. M. J., Nieto. J. y Mandujano, Lira. J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Health and Addictions*, 17(2), 137 - 149.

<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=313&path%5B%5D=pdf>

Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. DO No. 41.214.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=292](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292)

Congreso de Colombia. (2024). *Ley 2383 de 2024: Por la cual se promueve de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media*. DO No. 52.822.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>

Cuervo Martínez, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111–121.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

De Grandis, C., Gago-Galvagno, L. G., Clerici, G. D., & Elgier, Á. M. (2019). *El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores*. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), 68–77.

[https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos\\_completos/anio24\\_1/de\\_grandis.pdf](https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf)

Diamond, A. (2013). *Executive functions*. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Díaz Ortiz, J. P. (2019). *Revisión documental: Educación emocional en la primera infancia en la última década* [Trabajo de especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/932609a0-f63a-49b2-88e0-c6ed23090860/content>

El Tiempo. (10, octubre de 2022). El 44% de niñas y niños en Colombia tienen indicios de algún problema mental. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/salud/el44deninosen-colombia->

[tienen-indicios-de-algun-problema-mental-708666](#)

Flores, M. D., Ordonez, J. C. y Chocho, A. X. (2023). *Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales*. Ciencia latina, (7), 6

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4960](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960)

Franco Cárdenas, B. E., & Menjura, M. I. (2022). *Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial*. Tempus Psicológico, 5(2), 49-64.

<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>

Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.

Paidós. <https://archive.org/details/gardner-h.-la-inteligencia-reformulada.-las-inteligencias-multiples-en-el-siglo-xxi/mode/2up>

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros. [https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-](https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf)

[Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf](https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf)

González Toro, D. (2023). *Regulación emocional en niños preescolares y su relación con el rendimiento académico y la habilidad social: Revisión exploratoria de la literatura* (Trabajo de grado). Universidad Santiago de Cali.

<https://repositorio.usc.edu.co/handle/20.500.12421/5578>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

<https://repositorio.ucsh.cl/server/api/core/bitstreams/e9c12bf6-3539-4e2c-a272-51458e4bbea7/content>

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 8 de 2006. (Diario Oficial No. 46 446.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Marzo 15 de 2013. Diario Oficial No.

48 733. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Mata López, C. M. (2022). *From co-regulation to self-regulation in early childhood: An intercultural study in Germany and Chile* (Tesis de doctorado). Universidad de Chile.

<https://doi.org/10.58011/sp5n-6f76>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Sentido de la educación: Lineamientos para la formulación de políticas educativas y construcción de propuestas educativas con enfoque en los fines de la educación*. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía No. 49: Guías pedagógicas para la convivencia escolar: Ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013*. Ministerio de Educación Nacional. <https://contenidos.mineduccion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Okuda, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118–124. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Ediciones de la U. [https://www.researchgate.net/publication/315842152\\_Enfoques\\_y\\_metodos\\_de\\_investigacion\\_en\\_las\\_ciencias\\_humanas\\_y\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/315842152_Enfoques_y_metodos_de_investigacion_en_las_ciencias_humanas_y_sociales)
- Presidencia de la República de Colombia. (1994, 3 de agosto). *Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. DO No. 41.473. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=1289](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=1289)
- Rodríguez, A. (2024). Aportaciones educativas del vínculo familia-escuela: Una propuesta reflexiva documental. *Poiésis*, (46), 23-32. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.4687>
- Salas, K. E., & Cómbita, H. A. (2017). Análisis de la convivencia escolar desde la perspectiva psicológica, legal y pedagógica en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 79–92. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.06>
- Sigcha Ante, E. M. (2024). *La interacción social en los niños de Educación Inicial*. *Revista Científica ALCON*, 4(1), 171–181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Simaes, A. C., Mancini, N. A., Bozzi, Y. U., Gago Galvagno, L. G., & Pedrón, V. (2024). *Prácticas de crianza y regulación emocional en infantes: Una revisión sistemática de*

- estudios empíricos*. Revista Interamericana de Psicología, 58(3), 1884.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9895472>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.  
[https://books.google.com.co/books/about/Bases\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa.html?id=TmgvTb4tiR8C](https://books.google.com.co/books/about/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa.html?id=TmgvTb4tiR8C)
- Viaplana More, G. (2015). *Aprender a tolerar la frustración en el segundo ciclo de la Educación infantil*. [Trabajo de grado, Universidad internacional de la Rioja, Facultad de Educación]. Universidad internacional de la Rioja UNIR.  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2844/Gemma\\_Viaplana\\_More.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2844/Gemma_Viaplana_More.pdf)
- Vygotski, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3.ª ed.). Biblioteca de Bolsillo. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>
- Whittaker, J. O. (2013). *la psicología social en el mundo de hoy*. Editorial Trillas.  
[http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia\\_Social/Pdf/Unidad\\_01.Pdf](http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia_Social/Pdf/Unidad_01.Pdf)
- Zambrano Vélez, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., & Tomalá Chavarría, M. D. (2021). *Conductas disruptivas en niños y niñas de educación inicial*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9(2), 20–32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

## Apéndice

### A. Diarios de campo 1

#### Práctica de observación II



|   |                                            |           |
|---|--------------------------------------------|-----------|
| + | DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN II | FORMATO A |
|---|--------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                      |        |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|------------------------------------|
| 1. Nombres y apellidos del estudiante:<br>María del Socorro Guerrero Rivera<br>Edinso Rodríguez                                                                                                                                        | 2. Fecha:<br>7 / 2 / 2025<br>Día / mes / año                                                                                                                     | 3. Periodo académico | 4. ID: | 5. Diario de campo N.º<br>Semana 1 |
| 6. Nombre de la institución o escenario de salida pedagógica:<br>Jardín infantil sueños de luna                                                                                                                                        | 7. Profesor acompañante de práctica:<br>Martha Elena Torres Castaño                                                                                              |                      |        |                                    |
| 8. Lineamientos escriturales<br>Documento escrito en forma de narrativa, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en el escenario de las prácticas; estas evidencian reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar. |                                                                                                                                                                  |                      |        |                                    |
| 9. DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                         | En qué experiencia centró su observación. Es importante que todo el diario de campo se relate en primera persona. Por ejemplo: "Yo observé" "Me pude dar cuenta" |                      |        |                                    |

La observación la lleve a cabo en la institución educativa Jardín infantil sueños de luna ubicada en la calle 11 # 10-42 de Guadalajara de Buga, es una institución de carácter privado y que atiende una población de niños de entre 0 (cero) y 5 (cinco) años. La jornada de atención inicia a las 6:30 am horario donde llega el primer estudiante afrodescendiente de 27(veintisiete) meses de edad que por lo regular llega dormido y continúa durmiendo hasta las 7:30 am, esta situación la propicia el ambiente vivido en ese horario de la mañana ya que solo se escucha el sonido de las aves mañaneras y uno que otro vehículo.

Siendo las 7:30 se abre la puerta principal para recibir a los demás estudiantes y así intercaladamente van ingresando todos los estudiantes y docentes hasta las 8:30 momento en el que se cierra la puerta. Desde el momento de ingreso de los estudiantes empecé a escuchar gritos, murmullos, carcajadas, llantos, nombres, discusiones, quejas, golpes, a lo cual las cinco docentes presentes se dirigen a puntos estratégicos para tratar de intervenir en el proceder de los diferentes estudiantes como lo es el caso de la docente del grado párvulos que se dirige a un aula intentando separar los más pequeños de los más grandes. Luego observo que los demás estudiantes tratan de aplacarse un poco en el momento de iniciar las actividades cuando la docente encargada de la bienvenida habla por el micrófono y les pide a los estudiantes que propongan una canción para el saludo, varios de los niños se lanzan hacia la docente para cantar por el micrófono a lo cual la docente responde que deben hacerse en las filas y ella los va llamando para que canten pero al final solo cantan cinco de los estudiantes y los demás gritan, lloran y se enojan porque no cantaron. Luego otra de las docentes propone saludarse por medio de lenguaje de señas, y solo los más grandes lo hacen mientras los más pequeños solo observan, en ese momento uno de los niños más grandes comienza a correr y todas las docentes le piden que se esté quieto pero él empieza a llorar porque no quiere hacer fila, acto seguido una de las docentes lo sienta en una silla de madera en la entrada a una de las aulas y él llora más enérgica y melancólicamente hasta que se calma y se incorpora al grupo nuevamente.



Después de este pequeño saludo de bienvenida se realiza una actividad con la intención de activar su coordinación, en esta ocasión hicieron ejercicios de atención en el cual se hacen parejas, luego de tres y después de 4 y así sucesivamente, esta actividad se ve interrumpida cuando suena el timbre y una de las docentes abre la puerta para que ingrese un estudiante, las docentes se susurran “el de siempre” este estudiante llega muy feliz saludando a cada uno con abrazos (se resalta que esto ocurrió tres veces en la semana), al verse la actividad interrumpida se decide entre todos los docentes iniciar actividades en las aulas correspondientes para el día, es de resaltar que las aulas son temáticas y los grados se las rotan por días.

Después de haber observado a todos los grupos mi elección para continuar con la observación fue uno de los grupos más grandes que es el de transición, niños que están entre los 4 y 6 años de edad, a este grupo le correspondió en este día el aula llamada eureka. El aula está equipada con tablero de recorridos con figuras geométricas las cuales hacen deslizar por las ranuras, también se encuentra un teatrino de color amarillo decorado con figuras hechas en fomi en un extremo del aula está el planetario acompañado de naves y trajes de astronautas hechas en material reciclado por los mismos estudiantes, observo un espejo de cuerpo entero decorado como un castillo también cuenta con un acuario hecho en papel silueta y fomi, observo mesas con figuras que al unir las forman un círculo también cuenta con televisor y computador al igual que aparadores para los materiales y obviamente un tablero, se observa que esta aula se encuentra justo al lado de la calle y se escucha el paso de los vehículos y el transitar de las personas. El grupo está conformado por 6 niñas y 5 niños, sobresale muy particularmente un estudiante con un comportamiento que cambia constantemente. Su nombre es Jacobo y se queda en su sitio por cortos periodos de tiempo, se pone de pie y se dirige hacia sus compañeros para halarles el pelo quitarles lo que tienen o tirárselos al piso, cuando alguno de ellos no se deja o le responde con un manoteo, se pone a llorar y se dirige a la docente para ponerle la queja a lo cual la docente le pregunta si él le hizo algo y él dice que sí, ella trata de hacerle entender que eso pasa cuando el molesta a los demás en ese momento estalla con unos gritos ensordecedores que retumban en lo más profundo de los sentidos tanto que me trato de marear, y como si no fuese suficiente se desquita con la puerta dándole con el pie, a lo que la docente responde cogiéndolo del brazo y retirándolo para que no vaya a dañar la puerta o que se haga daño, acto seguido trata de pegarle un manotón a la docente por lo que la docente lo suelta y se retira unos pasos, y, trata de acercarse para golpearla pero al ver que ella no deja que se le arrime en la grita y se tira al piso llorando gritando y dándose golpes en la cabeza contra el piso, la docente un poco retirada de él le dice que

## Práctica de observación II



tiene que calmarse o si no se debe ir a reflexionaren un sitio aislado del grupo, y les dice a los demás que no lo miren, un minuto después ya se ha calmado y se sienta, y se ríe como si nada. Es de anotar que este niño aparenta ser de más edad, pues es alto y corpulento para tener 3 años esto comparado con los niños de su misma edad en el curso. Mientras tanto en otra parte del aula una niña de nombre Luciana no se quedaba quieta en el asiento pese a que la docente se lo pedía, en un momento se le volteo el asiento y callo al piso y en su recorrido se alcanzó a golpear el codo con la mesa, la docente le dice “vio Luci, le dije”, mientras los demás estudiantes, unos se reían y otros solo observaban, uno de los estudiantes se acerca a ella rápidamente para ayudarla a poner en pie, la abraza, le soba el brazo, el cabello, le da besos en la mejilla y le dice que no pasa nada, o sorpresa para mí cuando veo que ese estudiante es Jacobo.

Nota: este tipo de sucesos o comportamientos del estudiante se presentó todos los días de esta semana, en unas ocasiones durante las actividades en el aula y a la hora del descanso cuando están en el patio, siendo más recurrente en las actividades dirigidas a

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10. ANALISIS SITUACIONAL</b> | De la observación realizada, escoja un tema de interés que le llamó su atención: <b>Comportamiento de ?</b><br>Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes lineamientos, referentes, entre otros. Las citas utilizadas, deben obedecer a ( ). |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En la observación que realice, lo que más llamo mi atención fue el especial comportamiento del estudiante llamado Jacobo, niño del grado transición de 5 años, se veía en momentos histérico y de repente muy calmado, sonriente y hasta amoroso, sentí desde el principio que no actuaba bien o que por lo menos para mí particularmente no era normal sus cambios de ánimo. Analizando su comportamiento con respecto al comportamiento de los demás integrantes del grupo, él siempre sobresalió, sea por sus gritos y pataletas o por lo contrario con exceso de empatía y solidaridad con los demás.

Intentando buscar respuesta a este comportamiento encontré datos muy importantes y una palabra salió a relucir la anamnesis, que, aunque fue utilizada en sus inicios por Platón, fue Freud quien la llevo a la parte psicoanalítica en la cual propone la historia clínica y la anamnesis perinatal, que consiste en la recopilación de información desde la gestación para detectar posibles patologías, a lo cual citamos a los padres para esta investigación. En esta intervención con la madre de Jacobo fuimos informados de que el día lunes 3 de febrero el estudiante tuvo cita de control de crecimiento y desarrollo, y que el médico no pudo revisar a Jacobo por su continuo movimiento y poca atención al especialista y nunca se dejó revisar, porque no paro de moverse sugiriéndole a la madre que lo enviara a terapia ocupacional con la intención de detectar un posible TDAH.

La investigación en este punto me llevo a otro termino el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), el primer personaje que realizo estudios sobre esta enfermedad fue el medico escoces y padre de la psicopatología moderna Alexander Crichton en el año de 1778, el cual sugiere el análisis como método de investigación “ Si se

trabaja mediante análisis uno puede discernir cada elemento constituyente y examinarlo separadamente; sólo así se puede llegar a resultados bien fundamentados” (FERNÁNDEZ, 2017, pág. 109).

Desde mi punto de vista considero de gran importancia tener en cuenta el análisis propuesto por Alexander Crichton, no solo para identificar el posible trastorno de Jacobo teniendo como referente los comportamientos, por ejemplo, la falta de apetito, falta de concentración, irritabilidad persistente ya que estas son sintomatologías propias del trastorno, además de tener estos síntomas por más de un año según nos comparte la madre de Jacobo, el niño desde sus primeros meses de vida es muy temperamental. Teniendo en cuenta todo lo anterior es posible que un análisis profundo hecho por especialistas del tema podría direccionar a los padres sobre el tratamiento.

Teniendo en cuenta la observación que realicé, pude darme cuenta de que en menos de media hora se pueden detectar en los estudiantes muchas condiciones y comportamientos, que a veces tristemente son ajenos a nosotros por la falta de atención a nuestros niños. Si fuésemos un poco más observadores tendríamos niños mejor atendidos y más felices en las instituciones educativas. Comprendí que los estudiantes nos incentivan a investigar y buscar por medio de la observación muchos posibles problemas de atención, problemas de salud y problemas para socializar, solo nos queda tomar en cuenta todos los comportamientos y hacer investigaciones pertinentes para crecer verdaderamente como profesionales.

Analizando lo que pude vivir y ver en el grupo que observé me quedan cosas importantes como reflexión, una es la actitud de la docente que es muy calmada para guiar al grupo y eso es un buen punto, pero a la vez le falta un poco de tonalidad alta en su voz, pues, hay momentos en que el grupo requiere un poco de autoridad y a la docente a mi parecer por ser tan tierna no se le da, aunque lo intento. Lo otro que me queda es lo importante que es la observación de los individuos en nuestro quehacer como docente, pues, con esta práctica pude adentrarme más en el comportamiento de Jacobo e indagar sobre los acontecimientos antes y durante su nacimiento, esto con la ayuda de su madre con el fin de aportar posibles explicaciones a su comportamiento tanto en el colegio como en casa.

#### 12. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)

Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

Ballestín, B., & Fábregues, S. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. En S. F. Beatriz Ballestín, *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación* (págs. 121-123). Barcelona: UOC.

FERNÁNDEZ, F. G. (2017). *papeles del psicólogo*. Obtenido de <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2829.pdf>



## Diario de campo 2

## Práctica de observación III



| DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN I                                                                                                                                                                                              |                                              | FORMATO A                                                                                                                                                        |                            |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Nombres y apellidos del estudiante:<br>María del Socorro Guerrero Rivera<br>Edinso Rodríguez                                                                                                                                        | 2. Fecha:<br>14 / 02 / 25<br>Día / mes / año | 3. Periodo académico                                                                                                                                             | 4. ID:<br>808683<br>808687 | 5. Diario de campo No. SEMANA 2 |
| 6. Nombre de la institución o escenario de salida pedagógica:<br>Jardín infantil Sueños de luna                                                                                                                                        |                                              | 7. Profesor acompañante de práctica:<br>Martha Elena Torres Castaño                                                                                              |                            |                                 |
| 8. Lineamientos escriturales<br>Documento escrito en forma de narrativa, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en el escenario de las prácticas; estas evidencian reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar. |                                              |                                                                                                                                                                  |                            |                                 |
| 9. DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                         |                                              | En qué experiencia centró su observación. Es importante que todo el diario de campo se relate en primera persona. Por ejemplo: "Yo observé" "Me pude dar cuenta" |                            |                                 |

Esta observación la llevamos a cabo la semana del 10 al 14 de febrero del año 2025 en la institución educativa Sueños de Luna, que atiende niños y niñas de la primera infancia, más específicamente desde gateadores (7 meses de nacido) hasta el grado cero (0), la institución cuenta con su debida aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y está vigilada por la secretaria de educación local. La institución se encuentra ubicada en la zona céntrica de Guadalajara de Buga, calle 11 # 10-42 en su fachada se encuentra el aviso con su nombre de forma muy colorida y en la puerta una decoración del universo, pasando la puerta que da la entrada encontramos una cartelera en la que se exponen a los cumpleaños, mosaicos institucionales de los últimos dos años, la misión y la visión, todo esto se encuentra al lado izquierdo y, justo en frente de este se encuentra un aula de clase al que llaman eureka, podemos notar que está dividido por una cerca de madera y metal en forma de lápices de colores, pude ver que cuentan con sistema de audiovisuales (TV, baffle y computador), así como un tablero, repisas para los materiales y cuadernos, mesas en forma triangular con sus sillas, de estas mesas y sillas conté doce, en la esquina superior derecha se pude observar que tenían el sistema solar colgando del techo, el aula cuenta con buena iluminación tanto natural como artificial, también se escucha mucho ruido procedente la calle por su cercanía.

Siguiendo con mi recorrido frente a mí está el punto de encuentro donde se lleva a cabo la bienvenida, allí se reúnen todos los estudiantes de todos los grados y justamente estaban dando gracias y cantando, en medio de la algarabía y cambio de pañales se puede escuchar como todos los niños (as) agradecen por lo que tienen, cantan canciones de saludo, esto lo hacen en formación circular y direccionado por la profesora Diana, y como todo no es color de rosa no hizo falta el que no quiere estar en el círculo que al preguntarle el nombre a la profe me dice que es Jacobo, también está el que golpea a los demás su nombre es Jerak y los dos son del grado jardín. En este sitio llamado punto de encuentro podemos observar en una repisa la zona de hidratación en el cual hay un purificador de agua, también está el botiquín de primeros auxilios, hacia la derecha se encuentra el aula de juegos de los niños(as) más pequeños y en esta cambian los pañales, tienen mantas, colchonetas, cojines y juegos acordes para la edad.

A nuestra izquierda se encuentran tres aulas de clase, la primera se llama, integradora esta tiene una ventana que da hacia la calle, cuenta con cinco mesas triangulares más grandes que las del aula eureka, pues, estas son para dos estudiantes, tiene un tablero, un escritorio con su computador, dos repisas para los cuadernos y las carpetas, un perchero para los maletines y un closet donde guardan todos los materiales de trabajo.

El aula que le sigue se llama Newton, este cuenta con perchero para los maletines, una repisa para materiales, una mesa larga pegada a la pared, un tablero de madera grande con puertas pegado a la pared.

El aula que le sigue está comunicada por una puerta interna con el aula Newton, claro está que también tiene una puerta hacia el punto de encuentro, esta cuenta con tablero repisas para materiales, cuaderno, carpetas y para el computador por todas son cinco, también tiene una mesa larga pegada a la pared. Todas las aulas cuentan buena ventilación tanto natural como artificial, al igual que con sus respectivas rejas en las puertas decoradas con lápices de colores.

Más adentro y hacia la derecha una reja separa el punto de encuentro de la cocina, por el lado izquierdo del punto de encuentro hay un pasillo donde se encuentra el baño y el lavamanos, hacia adelante por el pasillo encontramos la oficina y frente a este la zona de lectura y tanto esta como la cocina dan acceso hacia el patio de juegos.

Nuestra observación la centramos en la clase del grado transición, la profe dijo que se iba a trabajar la expresión artística mediante una actividad de imaginación, y esto llamo mi atención, nos dirigimos hacia el patio de juegos en el cual tiene un columpio doble, una casa de muñecas que tiene pegada un túnel, dos resbaladores, pelotas y seis triciclos. El patio está rodeado por matas sembradas en materas y cuenta con un lavadero, el tanque de este es pequeño y su borde me da a la altura del ombligo, para resaltar el tanque se encontraba sin agua.

Este grupo de transición cuenta con, 6 niñas y 5 niños, al llegar al patio la docente y los estudiantes se cogieron de la mano formando un círculo, lo inflaban y lo desinflaban, luego en el mismo círculo hicieron un trabajo de lateralidad donde la docente les mostraba la derecha para luego en el círculo hacerlos girar hacia ese lado este fue un momento extasiado de risas, pues se notaba la felicidad en sus caras, después de un par de giros se sentaron aún cogidos de las manos. Ya sentados, la docente les hace preguntas como si se bañaron con agua fría o caliente, si desayunaron, que desayunaron y que hicieron el día anterior cuando se fueron para la casa, después de este momento en el que los niños hablan un poco de su intimidad una de las niñas llamada Laura pregunta que vamos a hacer hoy a lo que la docente responde explicando la actividad que van a desarrollar.

La actividad se llama vamos de paseo, les explica que tiene que usar la imaginación tanto el que está relatando el paseo como el que está escuchando. La dinámica consiste en que el niño dice a donde quiere ir de paseo y lo que tiene que hacer en ese paseo mientras los demás lo siguen.

La primera fue Ainhoa (5 años), y su paseo fue a la playa y para poder ir se fueron en un bus para el aeropuerto todos se sentaron en fila como si se hubieran montado en un bus y se movían luego llegaron al aeropuerto y había que subir por las escaleras entonces todos hicieron que estaban subiendo escaleras, llegaron al avión y se sentaron hasta que la niña dijo que el avión había despegado todos se pusieron de pie y corrieron como si fuesen aviones se escucha un grito que dice aterrizamos y todos hacen que se bajan del avión se suben a un taxi y se dirigen a la playa llegan a la playa y se ponen el bañador se dirigen hacia el mar y uno de los niños dice que no sabe nadar mientras que otro le dice que él lo salva Ainhoa le dice que no importa porque es de mentiras y no se va a ahogar ya entrados en el agua nadaron con los peces, los persiguió un tiburón, montaron en caballos de mar, recogieron caracoles, se subieron en moto acuática con la princesa Elsa que los iba a llevar a un mundo que está debajo del mar, pero vieron el **power ranger** rosa en un barco y se fueron con él, uno de los niños dijo que no quiso irse con él y se retiró de la actividad por qué él quería irse con el hombre araña y tirar telarañas en ese momento llaman a la docente por qué la necesitaban en la puerta ella se retira para atender el llamado y deja a uno de los niños a cargo y les dice que los está viendo por las cámaras y que si se portan mal ya no van a jugar más y les pone carita triste a todos, la docente regresa rápidamente y continua con la actividad con los demás niños.

Durante el transcurso de la actividad podemos observar como un niño no quiere llevar la actividad a cabo y trata de desordenar a los demás llamándolos, cogiéndolos y diciéndoles que no lo hagan, mostrando un sobresalto en su comportamiento cuando no le hacen caso, a lo que los demás responden que los deje que están jugando, la docente trata de persuadirlo hablándole con tranquilidad diciéndole que se una que se integre y este lo hace por momentos para luego retomar con su mal comportamiento, pues se ríe y habla cuando ellos están desarrollando la actividad y por momentos los empuja, en este punto ya sabemos que el nombre de este niño es **Santiago**, pero no solo esto interrumpe la actividad sino en dos ocasiones cuando docentes pasan hacia el lado del lavado, pues, al pasar los niños se detienen se desconcentran y pierden el hilo de la actividad.

Nos llevamos una sorpresa cuando es el turno de Santiago de direccionar la actividad, pues este respondió con **yo no soy capaz, yo no sé cómo es, a mí no me gusta, que lo haga otro**. La docente lo persuade diciéndole que lo ayudara, le pregunto donde quería ir y él dijo que quería montar a caballo, la docente le ayudo con todo lo que él quería hacer, pero no podía expresar, y así Santiago logró hacer la actividad.

Luego del paso de todos, los estudiantes por la actividad se reúnen nuevamente en el círculo y les pregunta cómo les pareció la actividad, a lo que ellos responden con cara de felicidad ¡qué divertido!

#### 10. ANALISIS SITUACIONAL

De la observación realizada, escoja un tema de interés que le llamó su atención: comportamiento en el aula de clases Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros. Las citas utilizadas, deben obedecer a las normas APA).

El análisis que pudimos hacer está enfocado en el comportamiento de los estudiantes, ya que observamos varios momentos en los que la clase se vio interrumpida por los mismos estudiantes, estas interrupciones se vivieron en diferentes momentos del día y durante la semana, siendo más repetitivo durante las actividades grupales dirigidas por la docente. Si bien es cierto que en las aulas de clase se ven estos comportamientos con mucha frecuencia, también es cierto que hay que utilizar metodologías dirigidas a este tipo de incidentes de niños y niñas, para mejorar la calidad del aprendizaje, y por ende captar la atención de estos.

La conducta se relaciona entre sí por el acercamiento de tres protagonistas importantes que son la escuela, la familia y la sociedad, así lo menciona, Abarca (1995) "los padres de familia, los educadores y los otros agentes de la cultura (clérigo, periodistas e informadores, líderes políticos etc.) son responsables de la construcción de un mundo sano emocionalmente" (p.56). Personalmente creemos que como futuros maestros no solo debemos velar por los logros cognitivos, sino que primero debemos formar personas de bien, con respeto por los demás y amor propio, pero esto solo se conseguirá si se unen fuerzas de estas tres importantes estructuras.

Podemos decir que es algo frustrante para los docentes lidiar con esta clase de situaciones, mismas que se salen de control y pierden el rumbo de la pedagogía, es por esta razón que la problemática propuesta por nosotros es precisamente dar un poco de solución a estas conductas tan inapropiadas de los estudiantes del grado transición de dicha institución. Encontramos que de alguna manera estos comportamientos se ven mucho más notorios en los estudiantes de los grados superiores, pero vimos que en niños más pequeños también hay conductas relacionadas con el mal comportamiento, como, por ejemplo, tirarse al suelo a hacer pataleta, gritar a sus docentes por el simple hecho de no dar agua de manera inmediata, y un sin número de llamados de atención por parte de los cinco docentes a cargo de toda población atendida en esa jornada.

Los docentes que prestan el servicio a este establecimiento deben recibir capacitaciones para lograr controlar estas situaciones, no solo para trabajar de manera asertiva cada aprendizaje, sino que su salud mental lógicamente se está viendo afectada por estrés, pero definitivamente como docentes tenemos que poner límites en nuestros estudiantes incentivando la buena comunicación y desarrollo social de estos niños que al fin de cuentas son el futuro de nuestro país.

Por otra parte, pudimos observar que cuatro de los docentes son estudiantes de licenciatura infantil y una licenciada en educación básica primaria, encontramos muy positiva esta anécdota ya que el personal es el idóneo para actuar frente al caso.

## 12. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)

Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

Abarca, S. (1995). *Psicología de la Motivación*. Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.

[https://books.google.com.co/books?id=iKgtQvoH2j8C&pg=PR4&pg=PR4&dq=sonia+abarca&source=bl&ots=DPU5A3eoYd&sig=ACfU3U3J0vcQ7i6NYxMh7C65xoL5x7Gw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwir\\_oWXpcP9AhUaRTABHa31DukQ6AF6BAgWEAM#v=onepage&q=sonia%20abarca&f=true](https://books.google.com.co/books?id=iKgtQvoH2j8C&pg=PR4&pg=PR4&dq=sonia+abarca&source=bl&ots=DPU5A3eoYd&sig=ACfU3U3J0vcQ7i6NYxMh7C65xoL5x7Gw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwir_oWXpcP9AhUaRTABHa31DukQ6AF6BAgWEAM#v=onepage&q=sonia%20abarca&f=true)

## B. Tabla de análisis de observación

| Grupo observado                                                 | Lugar de observación            | Fecha de observación | Lo que observe (conductas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ¿Cuándo pasaban?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ¿Qué las causaba? (posibles causas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ejemplos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños y niñas de educación inicial (grado transición, 4-6 años) | Aula de clase y patio de juegos |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas disruptivas en el aula, con interrupciones constantes durante actividades dirigidas.</li> <li>• Agresividad física y verbal: empujones, golpes e intentos de agredir a docentes y compañeros.</li> <li>• Dificultad para seguir instrucciones: algunos niños no participan, se levantan o desordenan la actividad.</li> <li>• Cambios bruscos de comportamiento: pasar de llanto o enojo a calma o afecto.</li> <li>• Conductas de oposición: negarse a participar o expresar que no saben/no quieren realizar actividades.</li> <li>• Expresiones emocionales intensas: gritos, llanto, pataletas y tirarse al suelo.</li> <li>• También se evidenciaron conductas positivas como empatía, ayuda entre compañeros y participación activa en juegos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principalmente durante actividades grupales dirigidas por la docente.</li> <li>• En momentos de transición o interrupción (entrada de estudiantes, paso de docentes, cambios de actividad).</li> <li>• Durante la bienvenida o actividades colectivas como cantar o hacer filas.</li> <li>• En espacios como el aula y el patio.</li> <li>• Se repetían varias veces durante la semana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de atención o dificultad de concentración, especialmente en actividades dirigidas.</li> <li>• Necesidad de protagonismo o expresión emocional.</li> <li>• Frustración al no poder participar.</li> <li>• Ambiente con distractores externos como ruido de la calle o entrada de personas.</li> <li>• Interrupciones constantes que rompen la continuidad de la actividad.</li> <li>• Posibles condiciones individuales como dificultades de atención o hiperactividad.</li> <li>• Falta de límites claros o estrategias pedagógicas adecuadas para el manejo conductual.</li> <li>• Influencia de factores familiares o contextuales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un niño interrumpe la actividad grupal, distrae a sus compañeros, los empuja y se burla mientras trabajan.</li> <li>• Un estudiante presenta crisis: grita, intenta golpear, se tira al piso y luego se calma repentinamente.</li> <li>• Niños que lloran o se enojan porque no pueden participar (ejemplo: cantar en el micrófono).</li> <li>• Durante un juego de imaginación, algunos estudiantes pierden la concentración cuando hay interrupciones externas.</li> <li>• Un niño agrede a otros, pero luego muestra conductas afectivas ayudando a una compañera.</li> <li>• Un estudiante se niega a participar diciendo que no puede, pero con apoyo logra integrarse.</li> </ul> |



## C. Entrevista a padres de familia

### Entrevistado 1

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia

NOMBRE DEL(S) PARTICIPANTE(S):  
Ediso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Ediso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *[Firma]*  
C.C. N° 100633600  
Teléfono de contacto: 3166211358  
Correo Electrónico: *den.terugol@hdmal.re*

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 34 - (57-1) 291 6520. Atención al Cliente: 593 3034 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, será de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Ediso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 5 años

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 34 - (57-1) 291 6520. Atención al Cliente: 593 3034 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ que el niño aprenda y comprenda que comportamiento puede tener en estas situaciones.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ claro que si ya que somos ejemplo para nuestro hijo y que de nuestras acciones el aprende lo ayudamos o lo limitamos.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerle en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ si claro que me he colocado en su lugar en muchas ocasiones y he tomado decisiones en consecuencia en su mundo.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?  
que se Ases, Alimento o visita solo para momentos de Autismo.

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 34 - (57-1) 291 6520. Atención al Cliente: 593 3034 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

R/

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ por lo general me controla mucho ya que se que es un niño está en etapa de conocer exploración.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ hablar con el de lo sucedido explicar su versión y aconsejar que está mal lo que hizo.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ si considero que soy firme en la postura que tengo.

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 34 - (57-1) 291 6520. Atención al Cliente: 593 3034 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

## Encuestado 2

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducat

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)**

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA:  
C.C. N°: 115067853  
Teléfonos de contacto: 3154091516  
Correo Electrónico: fukunadocow30@olm.net.com

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducat

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edinso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BOGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☐ padre ☒ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 5 años

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducat

Calle 818 No. 728 - 70 84 - (57-1) 291 6300. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducat

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Espero que mi hijo comprenda la importancia de los límites y pueda seguirlos de manera espontánea, consciente y fundamentada que los límites están en el hogar y en la escuela.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Como padre reconozco que mis actitudes tienen un impacto directo en el comportamiento de mi hijo, intento ser coherente entre lo que digo y lo que hago, cuando en un momento se equivoca.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ He tratado de recordar mi propia infancia para empatizar con las experiencias cuando mi hijo tiene comportamientos negativos, trato de preguntar qué le pasa, por qué se comporta así, esto me ayuda a comprender sus motivaciones y responder con mayor comprensión.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducat

Calle 818 No. 728 - 70 84 - (57-1) 291 6300. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducat

R/ Establezco límites claros, con consecuencias lógicas y refuerzo los comportamientos positivos reconociendo sus logros.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Pierdo la paciencia principalmente cuando estoy cansado o estresado y reacciono de manera negativa y me arrepiento cuando lo quito o impongo castigos sin explicar la razón de las de ellas, demandando así la confianza.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ En primer paso se hablan con mi hijo para escuchar su versión, luego se conversan por los profesores para entender la situación completamente para trabajar juntos e identificar las causas y establecer un plan de mejora.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Reconozco que intento mantener firmeza en los límites que trato de explicar cada vez que hay conflictos, pero trabajo para mantener límites claros mientras siga más comprensivo.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducat

Calle 818 No. 728 - 70 84 - (57-1) 291 6300. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

## Encuestado 3

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:** UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

**CARGO DE QUIEN AVALA - DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO:**  
Magister, Frank Soto Ocampo

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:**  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia

**NOMBRE DEL(S) PARTICIPANTE(S):**  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

**NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:**  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

**CERTIFICADO** que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

**FIRMA:** *Paula Galvis Galban*  
**C.C. N°:** 1115084676  
**Teléfono de contacto:** 3128117328  
**Correo Electrónico:** paula.galvis@uniminuto.edu

Calle 818 No. 728 - 70 94 - (57-11) 291 6020. Atención al Cliente: 593 30 04 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 4 años

Calle 818 No. 728 - 70 94 - (57-11) 291 6020. Atención al Cliente: 593 30 04 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ mi expectativa es que ellos hagan caso al llamado de atención

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ ayudan a mejorar esas actitudes

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerle en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ si he tratado de ser comprensiva y tratar de comprender el por qué de sus actitudes y comportamientos

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

Calle 818 No. 728 - 70 94 - (57-11) 291 6020. Atención al Cliente: 593 30 04 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

R/ Juegos motrices, juegos con propósitos, actividades de recreación

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ cuando se le ha llamado varias veces la atención y no hacen caso

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ entro a preguntar y posterior a esto si es necesario reprender

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ si manejo límites y los mantengo

Calle 818 No. 728 - 70 94 - (57-11) 291 6020. Atención al Cliente: 593 30 04 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu



## Encuestado 4

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)**

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL(S) PARTICIPANTE(S):  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: [Firma]  
C.C. N°: 38867617  
Teléfono de contacto: 3152940123  
Correo Electrónico: norpeca@hotmail.com

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta  
Madre ☐ padre ☐ Otra ☒

3. Edad del niño(a): 6 años

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

4. Género  
Masculino ☐ Femenino ☒ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ It expectativa es que obedezca a órdenes

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Mis actitudes ayudan estableciendo límites

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si he tratado de ponerte en su lugar y así poderla comprender y ayudar a solucionar conflictos

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conlleven a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

R/ Comportamiento jugues, charlas dedicándole tiempo y escuchándole

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Cuando no obedecen mis ordenes me sale de control

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Pienso que todo lo escuché y luego si es del caso le explico la situación explicándole si por qué le está haciendo

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Considero que hago respetar los límites



## Encuestado 5

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO. UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministrare durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *Steranny Sanchez*  
C.C. N° 1.115.688.210  
Teléfono de contacto: 312 8359057  
Correo Electrónico: Steranny@gmail.com

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edinso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 4 años

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ La expectativa que tengo es que crezca con respeto y claridad que todo tiene sus límites, espacio y que hay límites que se deben respetar.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Considero que en frente de mis hijos debo tener una actitud firme independientemente del resultado, ya que esto les ayuda a asumir responsabilidades a su edad.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si he tratado ya que si uno está en donde se va, muchos estados emocionales. Algunos tienen reacciones fuertes y trato de ver el porqué de sus acciones para comprender con facilidad.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conlleven a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

R/ manteniendo el respeto hacia los demás. Empezando por el hábito del saludo, siendo cortés independientemente por la orientación sexual, color de piel.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ No pierdo el control al límite del maltrato físico, pero al que hegen algunos casos cuando de los he visto que no lo hicieron, fueron un poco pero porque aljarme y tomar el control nuevamente de la situación.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Trato primero de indagar que pasó, el porqué de la reacción. Le pregunto al niño por qué su comportamiento fue así, lo que ha pasado y explicar o darle puntos para que tenga un buen comportamiento.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Soy una persona de postura firme. Entiendo que no todo es en el momento, en el lugar que el lo desea. Siempre impartiendo desde el respeto y sus derechos.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

## Encuestado 6

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Julio A. Orozco Ospina  
CC N°: 1115094223  
Teléfono de contacto: 3177312309  
Correo Electrónico: julio.oro2022@gmail.com

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

Linea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, serás de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☐ padre ☒ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 4 años

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

Linea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Mi expectativa es positiva, me comunico mucho con él y le explico que hay acciones que requieren límites claros, con el fin de que entienda que si toma estas decisiones las hago en pro de su bienestar.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Siempre cuido mis acciones y palabras frente a mis hijos, con el fin de dar buen ejemplo ya que su aprendizaje es muy rápido.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si, a veces trato de ponerme en su lugar y ver como piensan, como se sienten y me da curiosidad saber si son felices.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conlleven a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

R/ Saludo y me despido cuando llego o me voy de un lugar, siempre me expreso con respeto hacia las personas sin importar el color, sexo o posición económica. Organizo mis cosas y siempre ayudo a realizar los trabajos domésticos.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Soy una persona muy tranquila y positiva, no llego a limitaciones altas donde pierda el control, hablo y actúo de forma coherente y con argumentos válidos.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Primero hablo con él y escucho su versión, luego le explico por que está mal el comportamiento negativo y después le doy posibles soluciones.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Siempre mi postura es firme, no suelo ser permisivo y lo hago con el fin de que entienda que hay límites que no son negociables.

## Encuestado 7

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(S) RECOLECTARÁN LA INFORMACIÓN:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto.

FIRMA: *[Firma]*  
C.C. N°: 115093254  
Teléfono de contacto:  
Correo Electrónico:

**UNIMINUTO TRANSFORMA**  
Calle 818 No. 728 - 70 Sur - (57-1) 291 6020. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinson Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 5 años

**UNIMINUTO TRANSFORMA**  
Calle 818 No. 728 - 70 Sur - (57-1) 291 6020. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

4. Género  
Masculino ☐ Femenino ☒ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Quiero que mi hijo aprenda a respetar los límites entendiendo que son una forma de protección y que así pueda expresar sus emociones sin temor, reconociendo la empatía y el respeto.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Mis actitudes influyen mucho en su comportamiento, si mantengo la calma y soy asertivo le transmito seguridad y confianza. Si hablo desde el castigo solo que también lo afecta, por eso intento reflexionar y mejorar cada día para ser un ejemplo.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Hecho de ponerme en su lugar escuchando con atención, comprendiendo su emoción, ya que a veces está aprendiendo a manejarlos, buscando validar como se siente y no minimizarlos.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO TRANSFORMA**  
Calle 818 No. 728 - 70 Sur - (57-1) 291 6020. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

R/ Proceso dedicarle tiempo de calidad cada día, la involucro en pequeñas tareas del hogar buscando su independencia y muchas manualidades.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Pierdo el control cuando mi hijo no obedece después de repetirlo muchas veces o cuando hace muchos perruneros, él cuestiona me puede y tiende a levantar la voz, trata de respirar y explicarle que su comportamiento no está bien.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Hablo primero con mi esposa para saber como hablar con ella y buscar como conseguirlo tratando el respeto y la responsabilidad.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Trato de mantener una postura firme, pero muchas veces tiendo a ceder comprendiendo que él está aprendiendo y que también se cansa y se frustra.



## Encuestado 8

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinson Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 5 años

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(S) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto.

FIRMA: [Firma]  
C.C. N° 41610410  
Teléfono de contacto 315201102  
Correo Electrónico: origo\_0401@hotmail.com

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

Calle 818 No. 728 - 70 36 - (57-1) 291 6120 Atención al Cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Se que mi ejemplo influye en él. Espero que mi hijo aprenda a aceptar los límites entendiendo que son parte del amor y la enseñanza.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Se que mi ejemplo influye en él por ese trato de actuar con seriedad y firmeza, corrigiendo su comportamiento. Siempre explico cuando me equivoco también de lo reconozco.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si, trato de comprender sus emociones. Trato de que este aprendiendo a entender lo que quiere me esfuerzo por escucharlo, explicarle las cosas con calma, para que se sienta amado y comprendido no solo corrigido.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ A veces me cuesta mantener la calma cuando repite una falta o desobedece, luego me arrepiento y con toda la paciencia del mundo y sabiduría no con engaño lo explico nuevamente.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Primero escucho con atención lo sucedido y luego converso con mi hijo, ayúdalo a reconocer su error y a reflexionar sobre las consecuencias. No lo juego pero si le digo claro que sus acciones deben mejorar.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Mantengo una postura firme pero equilibrada, no cede con facilidad, pero se que los límites lo ayudan a crecer con seguridad y responsabilidad.

## Encuestado 9

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sucesos de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edino Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edino Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA:   
C.C. N°: 11185533  
Teléfonos de contacto: 3164852136  
Correo Electrónico: edino.les2@hotmail.com

Calle 818 No. 726 - 70 Tel.: (57-11) 291 8520. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edino Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☐ padre ☒ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 5 años

Calle 818 No. 726 - 70 Tel.: (57-11) 291 8520. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Espero que mi hijo aprenda a respetar los límites, entendiendo que no son castigos, sino guías que lo protegen y le ayudan a crecer con valores. Deseo que con el tiempo aprenda a tomar decisiones y actuar conforme a lo que aprenda de Dios, mostrando obediencia, respeto y amor hacia los demás.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Considero que mis actitudes influyen directamente. Por eso procuro actuar con paciencia, tolerancia y buen ejemplo, evitando reaccionar con ira. Deseo siempre estar en armonía.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si, intento comprender que a mi hijo también está aprendiendo a manejar sus emociones y a controlar el mundo. Me esfuerzo por escucharlo y hablarle con ternura.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

R/ Cada día creamos juntos, le leo historias bíblicas y le enseño agradecer, compartir y respetar. También lo involucro en pequeñas responsabilidades de la casa para fomentar su disciplina.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ A veces pierdo la calma cuando veo conductas que ya le he corregido varias veces. Sin embargo, luego me arrepiento y eso para pedirle a Dios paciencia y Sabiduría.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Primero escucho la versión del profesor y luego converso con mi hijo con calma, buscando entender qué lo llevó a actuar así. Le explico las consecuencias de sus acciones y juntos creamos una plan para poder aprender de la situación.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Mantengo una postura firme, pero con amor y comprensión. Creo que los límites deben ser coherentes y consistentes, por eso los niños se sienten seguros cuando saben que hay reglas. También escucho y dialogo para que aprenda desde la reflexión y no desde el temor.

## Encuestado 10

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)**

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinson Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinson Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA:   
C.C. N° 94441186  
Teléfono de contacto 3154166823  
Correo Electrónico haminora@gmail.com

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 Tel.: (57-31) 291 6020. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, será de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edinson Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☐ padre ☒ Otra ☐

3. Edad del niño(a) 4 años

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 Tel.: (57-31) 291 6020. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Me gustaría saber entender sus emociones, acompañarlo con paciencia cuando se frustra y ayudarlo a reconocer cuándo debe detenerse o cambiar una conducta.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Se que hay cosas por mejorar y entiendo que debo actuar de cierta manera; dado que soy un modelo actitudinal, pero en acciones no se comp puede ser una reacción adecuada ante ciertas situaciones.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Sí, pero admito que me falta mucho para entrar en su mundo y utilizar su realidad como un laboratorio de aprendizaje y formación donde pueda guiarlo desde esa forma de pensar y sentir, sin imponer mi visión adulta.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conlleven a la formación de tu hijo o tus hijas?  
Trato de hablar o expresarme de la forma más

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 Tel.: (57-31) 291 6020. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

R/ adecuada, ser cordial, amar a los animales y protegerlos, tener modales, vestir bien y fomentar el respeto hacia los demás, la empatía y la responsabilidad en pequeñas acciones diarias.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Cuando el niño se frustra y se enfada por cosas que parecen insignificantes, a veces pierdo la calma porque siento que no debería alterarse tanto por algo tan pequeño, pero luego me arrepiento al darme cuenta que para él es importante y que yo debo tener más paciencia y empatía.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Cuando me entero de un comportamiento negativo de mi hijo, hablo con él para que me explique lo sucedido y tratar de estar neutral frente a la situación si el caso es entre pares. Luego reflexiono sobre como se sentirá si le hubieran hecho lo mismo y como se sentiría la mamá. Y cada acción tiene una consecuencia.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Sí, por muy difícil que sea o parezca, mantengo mi postura firme frente a los límites, porque se que eso le da seguridad y le enseña a reconocer lo que está bien y lo que no.

UNIMINUTO TRANSFORMACIÓN  
Calle 818 No. 728 - 70 Tel.: (57-31) 291 6020. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia. www.uniminuto.edu



## Encuestado 11

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinso Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Leptiv M. B. M.  
C.C. N° 115673809  
Teléfono de contacto 3157121455  
Correo Electrónico: leptiv01@gmail.com

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, serás de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edinso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 4 años

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Espero que entienda y respete los límites cuando se le explican con claridad, aunque se que a veces necesita recordatorios.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Mis actitudes sirven para ayudarlos lo ayudan cuando son necesarios, pero se desregula más fácilmente.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerle en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si, muchas veces intento imaginar cómo ve y siente las cosas, pero no exigirlo como si fuera un adulto.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Le doy rutinas claras, le enseño con el ejemplo, hablo mucho con él y lo ayudo con firmeza.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Cuando me reñe de forma repetitiva o tiene berrinches largos, a veces abo la voz y luego me arrepiento porque sé que no ayudo.

7. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Powero lo escucho a él, luego hablo con la maestra(a) y si es necesario aplico una consecuencia clara y le explico por que estivo mal.

8. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Soy fuerte con los límites importantes, pero en cosas pequeñas a veces cedo si veo que lo necesita o si ya es suficiente.



## Encuestado 12


**Ministerio de Educación**  
 República de Colombia  
 Educación de calidad en ambientes de bienestar  
 juntos por el futuro

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
 EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Articulaciones parentales para transformar los  
 comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa  
 Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:** UNIMINUTO  
 Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

**CARGO DE QUIEN AVALA:** DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
 Magister, Frank Soto Ocampo

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:**  
 GRUPO FOCAL  
 Técnica: Entrevista  
 Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

**NOMBRE DEL/OS PARTICIPANTES:**  
 Edinson Rodriguez  
 Maria del Socorro Guerrero Rivera

**NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:**  
 Edinson Rodriguez  
 Maria del Socorro Guerrero Rivera

**CERTIFICADO** que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de  
 acuerdo con la forma de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco  
 de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han  
 informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre  
 durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *Edinson Rodriguez*  
 C.C. N° 14834934  
 Teléfono de contacto 3185797318  
 Correo Electrónico:


**Ministerio de Educación**  
 República de Colombia  
 Educación de calidad en ambientes de bienestar  
 juntos por el futuro


**UNIMINUTO**  
 Universidad Nacional del Trópic de Colombia  
 Educación de calidad de manera integral  
 Responsabilidad Social

---

## ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**

El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, señas de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**

Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**

Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edmundo Rodríguez

Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

---

### INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

- He leído, estoy informado(a) y *autorizo* al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.
 

Si acepto ☒

No acepto ☐
- Parentesco de quien responde la encuesta
 

Madre ☐

padre ☐

Otra ☒
- Edad del niño(a) 6 años

**UNIMINUTO**  
Comunicación, Lengua y Matemáticas  
Educación en calidad al alcance de todos  
Bogotá 2004-2008

4. Género

Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?

R/ *q' aprendo que hay límites en su comportamiento y que y papá y mamá están pendientes de cómo se debe comportar por su bienestar*

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?

R/ *Las acciones negativas de los hijos siempre se ven convertidas por los padres, cuando se ven de nuevo por los hijos, pero controlamos y es bueno, cuando se dificulta un poco para su corrección aquí, donde se dice de acuerdo al otro no*

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerle en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?

R/ *ponerme en el lugar de los hijos es un poco complicado en nuestra vida, porque ellos desean hacer sus cosas y se hacen lo que ellos desean, pero me he dado a hacer las cosas a su manera, como padre estoy pendiente de sus acciones para que no caigan en errores, pero al fin al fin se van que a irse por la vida*

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**MD**

**UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**  
Universitat de València  
Escuela de Estudios de Psicología y Ciencias del Comportamiento

R/ Dar ejemplo del buen comportamiento en la casa en la calle en el colegio... todos se lo hacen las personas. nosotros los que se debe seguir por con las personas, sin tener en cuenta la raya exterior y la interior.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?

R/ Hay momentos q' los hijos nos hacen perder el control activo y esto me lleva a portarnos de manera equivocada q' es un momento de ira y de rabia q' nos quitamos porque tenemos rabia y no podemos ser calmados.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?

R/ Se trata de el compromiso de comportarse bien en el colegio y en cualquier lugar donde este, estudiar sus deberes y respetar al respecto y el comportamiento con sus compañeros.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sudes ceder fácilmente?

R/ Claro que si cuando no sabemos los límites hay que ser duros con ellos para poder enseñar a los niños con reglas con ellas no hay que respetarlos y cumplirlos.

**UNIVERSITAT DE VALÈNCIA** **TRANSACCION**  
Calle Sagunto, 8 - 46001 Sagunto (Valencia) España  
Teléfono: 96 356 60 00 Fax: 96 356 60 01  
E-mail: info@transaccion.es Web: www.transaccion.es

## Encuestado 13

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)**

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinson Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinson Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Silvia Páez Góngora  
C.C. N°: 1.067.714.123  
Teléfono de contacto: 3156344623  
Correo Electrónico: silvia.paez@gmail.com

Calle 818 No. 728 - 70 34 - (57-1) 291 6020. Atención al cliente: 01 8000 936670 Fax: 430 8140.  
Bogotá D.C. - Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edinson Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 6 años

Calle 818 No. 728 - 70 34 - (57-1) 291 6020. Atención al cliente: 01 8000 936670 Fax: 430 8140.  
Bogotá D.C. - Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Que aprenda a respetar los límites establecidos, que comprenda que estos existen para su bienestar y seguridad.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Considero que mis actitudes influyen directamente en su comportamiento, cuando actúa con pataleta, desesperanza y negatividad, yo le explico que no puede hacer eso, que si quiere algo que le gusta, puede pedirlo y si no quiere, que no lo pida. Así mismo, cuando actúa con negatividad, le explico que no puede hacer eso, que si quiere algo que le gusta, puede pedirlo y si no quiere, que no lo pida. Así mismo, cuando actúa con negatividad, le explico que no puede hacer eso, que si quiere algo que le gusta, puede pedirlo y si no quiere, que no lo pida.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Intento comprender sus emociones, pensamientos y actitudes, cuando actúa con negatividad, le explico que no puede hacer eso, que si quiere algo que le gusta, puede pedirlo y si no quiere, que no lo pida. Así mismo, cuando actúa con negatividad, le explico que no puede hacer eso, que si quiere algo que le gusta, puede pedirlo y si no quiere, que no lo pida.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

Calle 818 No. 728 - 70 34 - (57-1) 291 6020. Atención al cliente: 01 8000 936670 Fax: 430 8140.  
Bogotá D.C. - Colombia. www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

R/ Promovemos el respeto, la responsabilidad y la empatía, la lectura, el orden y la colaboración en casa. También dedicamos tiempo al diálogo y al acompañamiento escolar y deportivo para fortalecer su desarrollo.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Cuando mi hijo no obedece después de varias indicaciones, los comportamientos como gritar o interrumpir en esos momentos puedo reaccionar con enojo, luego me arrepiento porque entiendo que debe mantener la calma y paciencia.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Escucho con mucha atención lo que me informan los docentes, luego hablo con mi hijo para conocer su versión, le explico la importancia de actuar con respeto y reflexionamos juntos sobre las consecuencias de sus actos y buscamos soluciones para que no se repita.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ trato de mantener una postura firme y coherente con los límites establecidos en casa, ya que se que los límites son necesarios para su formación.

## Encuestado 14

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Innovación y excelencia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinson Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinson Rodríguez  
Maria del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Sandra Salgado  
C.C. N°:  
Teléfonos de contacto:  
Correo Electrónico:

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Innovación y excelencia

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, será de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
Maria del Socorro Guerrero Rivera  
Edinson Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☐ padre ☐ Otra ☒

3. Edad del niño(a): 5 años

UNIMINUTO TRANSFORMA  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Innovación y excelencia  
Bogotá, D.C. - 1927-13 291 8520. Atención al cliente: 593 3034 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 493 8740  
www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Innovación y excelencia

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Que cumpla los normas establecidas en la casa como en el colegio.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Ayuda a mejorar sus acciones.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Innovación y excelencia

R/

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ Ninguna

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Hablo con el y le explico las cosas, y le pongo el ejemplo de su comportamiento.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Mantengo una postura firme, debe cumplir las normas y mejorar sus acciones.



## Encuestado 15

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)**

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edmundo Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edmundo Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto.

FIRMA: [Firma] 11143814031  
C.C. N°  
Teléfono de contacto: mejor asocia con  
Correo Electrónico: mejor asocia con

**UNIMINUTO** **TRANSFORMACIÓN**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, será de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edmundo Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 5 Años

**UNIMINUTO** **TRANSFORMACIÓN**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Debe cumplir con las normas, el sabe que debe hacer.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Considero que mi actitud como madre ayuda a mi hijo a mejorar sus acciones, cuando estas son negativas.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerle en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si, En ocasiones, explicando que es un niño aprendiendo del mundo y de lo que lo rodea.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?  
R/ No soy consciente, organizar la ropa que se queda, recoger sus juguetes, fregar el plato donde come, respetar a los.

**UNIMINUTO** **TRANSFORMACIÓN**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

R/ Madres y También a los Amigos.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ No, Solo Ser Pasa.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ Hablo con el, le explico el porque lo que hizo no está bien, si es muy chato, lo castigo, lo reprendo que tenga su tiempo para ver personas.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ En ocasiones, Solo Peter Jugarlo, porque pienso que es solo un niño, a los que me miran, si hablan del tema, con las normas debe seguirse.

**UNIMINUTO** **TRANSFORMACIÓN**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Bogotá, Colombia

## Encuestado 16

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA:  
C.C. N° 1115.042.054  
Teléfonos de contacto 315-9267498  
Correo Electrónico: javier.cul@unimail.com

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, sería de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinso Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☐ padre ☒ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 4 años

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

Unimail: Bogotá al 018000 936670 593 3034 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8740

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ Popocho y que sea participativo ante las decisiones tomadas.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Si, las dificultan...

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ No, o por lo que también fueron niños.

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

R/ \* lo animo hacer cosas por sí mismo \* apoyo en su aprendizaje.  
\* Escucho sus conversaciones \* comparto actividades pero  
\* Celebro sus buenas acciones \* Establecer límites \*

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ \* Cuando se debe lavar para ir al jardín. (le da mal gusto)  
\* luego de muchas veces de llorar su atención, termine con las acciones (cuando no acepta los ordenes)

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ \* lo miro a los ojos y le pregunto "¿Porque lo hizo?"  
\* le establezco reglas para que no lo repita de nuevo.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Realmente trato de tener postura firme, pero luego de unos días solo ceder ante su mirada, así como que lo que hijo no vino bien.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

## Encuestado 17

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL.  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁN LA INFORMACIÓN:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *Nidia Castañeda Fandián*  
C.C. N° 111615804  
Teléfonos de contacto 3174210731 - 3159267448  
Correo Electrónico: nidia2572@hotmail.com

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, serás de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinson Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 4 años

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

4. Género  
Masculino ☒ Femenino ☐ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ *Preparar y observar, que ante todo sea un niño receptivo a correcciones.*

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ *Si pueden relacionarse con acciones vitales en los padres.*

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ *En algunas ocasiones lo intento, pero como madre a veces me dejo guiar del cansancio y estrés y no tengo la suficiente paciencia.*

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?  
R/ *El ejercicio, los buenos hábitos.*

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

R/ *-trato de explicarle claramente que es el buen comportamiento, el compartir y los buenos relacionamientos personales, también cuando me quejé haber de una enseñanza en el Jardín o con sus compañeros de estudio.*

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ *- Cuando se le explica algo y no obedece  
- Cuando se pone a gritar con los abuelos o padres  
- Cuando están no le tengo paciencia y después pienso que no era para tanto.*

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ *- le pregunto porque lo hizo?, le pregunto razones o motivos o si alguien lo incitó, haber eso.  
- le explico de una forma sencilla, la forma de hablar con los profesores si la situación es con otro niño.*

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ *Depende del contexto, ejemplo: si es grosero mi posición de fuerza no cambia, si quiere es por alguna travesura hago de como hablo con él y arreglamos las situaciones.*



## Encuestado 18

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)**

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con padres de familia.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Edinson Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Natalia David H  
C.C. N° 1115083420  
Teléfono de contacto 3163626244  
Correo Electrónico natalia585@hotmail.com

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS  
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades parentales y comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista. Su objetivo es conocer las dinámicas familiares y las percepciones de los padres y cuidadores frente al comportamiento de los niños y las niñas, con el fin de orientar el diseño e implementación de futuras estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia y desarrollo socioemocional.

**Propósito**  
El propósito de este protocolo es darle a conocer el proyecto que se está desarrollando y solicitar su consentimiento. Si acepta, serás de gran ayuda para la investigación.

**Título del proyecto de investigación**  
Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

**Responsables de la investigación**  
María del Socorro Guerrero Rivera  
Edinson Rodríguez  
Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, IX semestre, UNIMINUTO BUGA.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

1. He leído, estoy informado(a) y autorizo al investigador el tratamiento de la información suministrada para los fines de esta entrevista.  
Si acepto ☒ No acepto ☐

2. Parentesco de quien responde la encuesta.  
Madre ☒ padre ☐ Otra ☐

3. Edad del niño(a): 4 años 11 meses

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

4. Género  
Masculino ☐ Femenino ☒ Otra ☐

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?  
R/ lo que espero de mi hijo es que en la mayoría de situaciones su comportamiento sea coherente con los límites que hayamos.

2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?  
R/ Ayudan, en sus acciones negativas, puesto que en momentos de frustración y desobediencia intento ayudarlo a calmarse y dialogar en todo momento con él, lo escucho y le explico el porque de cada cosa.

3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerte en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?  
R/ Si a veces pinto de allí para entender sus comportamientos que a veces es cierto con límites y normas se puede orientar a la obediencia, hay momentos donde por la dificultad en la regulación de sus emociones y la inmadurez de su cerebro sus reacciones pueden tomarse malinterpretadas. (con berrinches, egosmo etc).

4. ¿Qué prácticas cotidianas realizas que conllevan a la formación de tu hijo o tus hijos?  
R/ el dialogo, el juego, las tareas, responsabilidades que corresponden a su edad etc.

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

R/ Compartir lecturas juntos, juegos, películas, expresar mi amor con actos físicos y comportamientos que fortalezcan su autoestima y respeto por los demás.

5. ¿En qué tipo de situaciones generadas por tu hijo o hijos pierdes el control y luego te arrepientes?  
R/ no diría que pierdo el control, pero a veces si pasa que pierdo un poco la paciencia y puedo llegar a levantar un poco la voz, en momentos de desobediencia, después trato de corregirlo y no incutir nuevamente en ese tipo de reacciones.

6. ¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?  
R/ el dialogo hablo todo el tiempo con él, ellos entienden más de lo que a veces imaginamos y le explico porque hay comportamientos que no deben tenerse fomentando principalmente el respeto por el mismo y desde luego con los demás.

7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?  
R/ Si tengo límites claros y aunque teconozco, que a veces no se toma fácil la autonomía y la postura de firmeza, intento siempre ser coherente, en permanecer en ella cuando es necesario.

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
www.uniminuto.edu

## D. Encuestas a docentes

### Docente 1




**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** *Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)*

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con docentes.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Ediso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁN LA INFORMACIÓN:  
Ediso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: \_\_\_\_\_  
C.C. N° \_\_\_\_\_  
Teléfono de contacto \_\_\_\_\_  
Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

**ENTREVISTA A DOCENTE SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS EN  
ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista dirigida a los docentes. Su objetivo es conocer las percepciones, experiencias y estrategias que los educadores emplean frente a estas conductas dentro del aula, con el fin de orientar el diseño e implementación de acciones pedagógicas que fortalezcan la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y la articulación entre la escuela y las familias.

NOMBRE: **Frank Haminton Orejuela Azcarate**

EDAD: **45 años**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: **San Vicente sede Carlos Armero**

GRADO: **Primero**

TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN: **11 años**

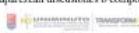
TIEMPO DE DESEMPEÑO DOCENTE: **20 años**

1. **¿Tienes propuestas en marcha con respecto a los comportamientos generadores de conflictos en el aula?**

Si, se han intentado algunas cosas. Se nota que muchos niños tienen dificultad para manejar sus emociones y también influye que algunos no tienen una buena alimentación. Una estrategia que utilizo es cambiar a los estudiantes de puesto para que no siempre estén con los mismos compañeros. También hago juegos y actividades lúdicas (danzas) que ayudan a que los niños se calmen y puedan expresar mejor lo que sienten. Además, les cuento cuentos que hablan sobre emociones o situaciones de convivencia para que ellos puedan reflexionar si puen.

2. **¿En que momentos de la jornada los niños y las niñas pueden demostrar comportamientos que generen tensión?**

Se ha visto que cuando hace mucho calor los niños se ponen más irritables o inquietos. En esos momentos es más fácil que aparezcan discusiones o comportamientos que generan tensión. En

Calle 818 No. 728 - 70 34 - 157-71 291 6020. Atención al cliente: 593 30 04 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C. - Colombia www.uniminuto.edu




## Docente 2

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2025

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con docentes.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Edino Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(Ñ) LA INFORMACIÓN:  
Edino Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Leydi Viviana Marín Murillo  
C.C. Nº 1.115.073.800 de Buga  
Teléfonos de contacto: 3157121455  
Correo Electrónico: [Leydivi01@gmail.com](mailto:Leydivi01@gmail.com)

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Calle 818 No. 728 - 70 Tel.: (57-1) 291 6520. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia [www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ENTREVISTA A DOCENTE SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista dirigida a los docentes. Su objetivo es conocer las percepciones, experiencias y estrategias que los educadores emplean frente a estas conductas dentro del aula, con el fin de orientar el diseño e implementación de acciones pedagógicas que fortalezcan la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y la articulación entre la escuela y las familias.

NOMBRE: LEYDI VIVIANA MARÍN MURILLO  
EDAD: 36 AÑOS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ALFONSO ZAWADZKY - YOTOCO  
GRADO: 4º  
TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN: 1 AÑO  
TIEMPO DE DESEMPEÑO DOCENTE: 18 AÑOS

1. ¿Tienes propuestas en marcha con respecto a los comportamientos generadores de conflictos en el aula?

Sí. Actualmente implemento un programa de "Rincones de Calma" y el uso de "Emocionómetros" diarios. La propuesta se centra en la autorregulación mediante el reconocimiento de la emoción antes de que esta derive en una acción impulsiva. Además, trabajamos con mediación de pares, donde los niños aprenden a expresar sus necesidades usando palabras como "me siento molesto porque..." en lugar de recurrir al contacto físico.

2. ¿En qué momentos de la jornada los niños y las niñas pueden demostrar comportamientos que generen tensión?

Generalmente, los picos de tensión ocurren durante las transiciones (pasar de una actividad dirigida al recreo o al comedor) y en los momentos de juego libre, donde la disputa por materiales

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Calle 818 No. 728 - 70 Tel.: (57-1) 291 6520. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia [www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)

o el espacio personal pone a prueba su capacidad de espera y turno. También se observa un aumento de impulsividad al final de la jornada escolar debido a la fatiga acumulada.

### 3. ¿Qué herramientas utilizas para abordar comportamientos que no son los usuales en el aula?

Utilizo principalmente la validación emocional y la anticipación. Antes de iniciar una actividad nueva, recordamos colectivamente los acuerdos de convivencia. Cuando surge un comportamiento inusual, aplico la técnica del "tiempo fuera positivo", que no es un castigo, sino un espacio de respiración guiada para que el estudiante recupere su centro antes de dialogar sobre lo sucedido.

### 4. ¿Se siente acompañado (a) por los padres de familia en las medidas tomadas, frente a la indisciplina?, ¿por qué?

El acompañamiento es parcial. Si bien existe voluntad, muchos padres confunden la disciplina con el autoritarismo o, por el contrario, con la permisividad extrema. Siento que falta unificar criterios entre el hogar y la escuela; a veces lo que aquí llamamos "acuerdo de convivencia", en casa se maneja sin límites claros, lo que genera confusión en el niño sobre cómo debe comportarse.

### 5. ¿Sientes que la muestra de cariño hacia los estudiantes afecta sus comportamientos durante la jornada?, ¿por qué?

Absolutamente, pero de manera positiva. El afecto es la base de la seguridad emocional. Un niño que se siente amado y respetado por su docente desarrolla un vínculo de confianza que facilita la aceptación de normas. El cariño no resta autoridad; al contrario, la legitima, pues el estudiante responde a la norma por respeto al vínculo y no por miedo a la sanción.

### 6. ¿Has enfrentado retos con tu grupo actual con este tipo de comportamientos?, ¿cuáles?

Sí, el principal reto ha sido la baja tolerancia a la frustración. He observado un incremento en reacciones impulsivas (gritos o arrojamiento de objetos) cuando no obtienen lo que desean de inmediato. Esto supone un desafío constante para diseñar estrategias que enseñen la gratificación aplazada y la resiliencia en un entorno post-pandemia donde la socialización primaria se vio afectada.



Calle 818 No. 728 - 70 Tel.: (57-1) 291 6520. Atención al cliente: 593 3004 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia [www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)



## Docente 3

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Institución de Educación de Calidad

1

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 22 de septiembre de 2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Articulaciones parentales para transformar los comportamientos impulsivos de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga (Valle)**

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Jardín infantil y centro de estimulación sueños de luna.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister, Frank Soto Ocampo

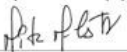
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:  
GRUPO FOCAL  
Técnica: Entrevista  
Instrumentos: Entrevista estructurada con docentes.

NOMBRE DEL OS PARTICIPANTES:  
Ediso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Ediso Rodríguez  
María del Socorro Guerrero Rivera

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de este proyecto investigativo, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre el instrumento mencionado en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: 

C.C. N° 31.643.660  
Teléfonos de contacto 318 871 4260

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Institución de Educación de Calidad

Calle 878 No. 728 - 70 34 - 057-11 291 6100; Atención al Cliente: 001 8000 936670 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Institución de Educación de Calidad

Correo Electrónico: liceomanitascreativas@gmail.com

**ENTREVISTA A DOCENTE SOBRE COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR**

Con el propósito de comprender los factores que pueden estar relacionados con las conductas impulsivas observadas en los estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Sueños de Luna, se realiza esta entrevista dirigida a los docentes. Su objetivo es conocer las percepciones, experiencias y estrategias que los educadores emplean frente a estas conductas dentro del aula, con el fin de orientar el diseño e implementación de acciones pedagógicas que fortalezcan la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y la articulación entre la escuela y las familias.

NOMBRE: **Margarita María Castro Vélez**

EDAD: **45 años**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: **Liceo Infantil Manitas Creativas**

GRADO: **Tercero**

TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN: **25**

TIEMPO DE DESEMPEÑO DOCENTE: **25**

1. ¿Tienes propuestas en marcha con respecto a los comportamientos generadores de conflictos en el aula?

En nuestra institución se desarrolla durante todo el año un proyecto transversal de manejo de las emociones estructurado con el proyecto de artes en caminados a fortalecer la inclusión y la sana convivencia.

2. ¿En qué momentos de la jornada los niños y las niñas pueden demostrar comportamientos que generen tensión?

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Institución de Educación de Calidad

Calle 878 No. 728 - 70 34 - 057-11 291 6100; Atención al Cliente: 001 8000 936670 - Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140  
Bogotá D.C., Colombia www.uniminuto.edu

Los comportamientos que generan tensión pueden presentarse en los momentos en que los estudiantes no tienen actividades guiadas, por ejemplo hora de llegada o salida y hora de descanso.

3. ¿Qué herramientas utilizas para abordar comportamientos que no son los usuales en el aula?

Se ha establecido la comunicación como principal herramienta para abordar estas situaciones, desde pre escolar se enseña a los estudiantes que todo lo podemos resolver dialogando, expresando nuestras emociones con respeto y la mayor calma y claridad posible

4. ¿Se sienten acompañados (a) por los padres de familia en las medidas tomadas, frente a la indisciplina?, ¿por qué?

Si, los padres de familia acuden muy oportuna y positivamente a los llamados de la maestra, además de tener contacto personal casi a diario,

5. ¿Sientes que la muestra de cariño hacia los estudiantes afecta sus comportamientos durante la jornada?, ¿por qué?

No, tratarlos con palabras amables, cariñosas y elogios, brinda seguridad y confianza y ayuda en la mayoría de los casos a liberar tensiones

6. ¿Has enfrentado retos con tu grupo actual con este tipo de comportamientos?, ¿cuáles?

Si, en la edad en que se encuentran, confunden fácilmente el derecho a expresar sus emociones y pensamientos con el hecho de poder decir lo que les plazca sin medir el efecto de sus palabras sobre las demás personas, por lo cual estamos en el proceso de reconocer los frágiles límites que existen en las palabras y el tono en que se dicen.

## E. Muestreo

La muestra estuvo conformada por once estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Sueños de Luna de Buga, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando características relacionadas con la convivencia escolar y la presencia de conductas disruptivas observadas dentro del contexto educativo.

| Población y muestra     |                                |        |           |                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|-------------------------|--------------------------------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Código del participante | Rol dentro de la investigación | Edad   | Sexo      | Comportamientos observados                                                                                                                                                                                                 | Nivel de participación |
| E1                      | Estudiante                     | 5 años | Masculino | Presenta conductas agresivas; golpea a compañeros y docentes, se levanta constantemente del puesto para molestar a otros compañeros y manifiesta frustración cuando las actividades no se desarrollan según sus intereses. | Alto                   |
| E2                      | Estudiante                     | 5 años | Masculino | Presenta dificultad para seguir órdenes e instrucciones y, en ocasiones, incentiva a otros compañeros a incumplirlas.                                                                                                      | Alto                   |
| E3                      | Estudiante                     | 5 años | Femenino  | Interrumpe constantemente las actividades y conversaciones dentro del aula.                                                                                                                                                | Alto                   |
| E4                      | Estudiante                     | 4 años | Femenino  | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |
| E5                      | Estudiante                     | 4 años | Masculino | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |
| E6                      | Estudiante                     | 5 años | Femenino  | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |
| E7                      | Estudiante                     | 6 años | Masculino | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |
| E8                      | Estudiante                     | 4 años | Femenino  | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |
| E9                      | Estudiante                     | 5 años | Masculino | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |
| E10                     | Estudiante                     | 6 años | Femenino  | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |
| E11                     | Estudiante                     | 5 años | Femenino  | Comportamiento acorde a la etapa de desarrollo infantil.                                                                                                                                                                   | Alto                   |

## F. Diario de campo aplicación de estrategias

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                     |                                      |           |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL<br>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD                                                                                         |                                      | FORMATO A |                                |
| DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                     |                                      |           |                                |
| 1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:<br>María del Socorro Guerrero Rivera<br>Edinson Rodríguez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          | 2. Fecha:<br>15/04/2026<br>Día / mes / año                                                                                                                          | 3. Periodo<br>académico              | 4. ID:    | 5. Diario de<br>campo N.º ____ |
| 6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:<br>Jardín infantil sueños de luna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. Grado, curso o nivel: | 8. Diario de Campo<br>No 1 Post-estrategias<br>Proyecto Transversal de<br>Autorregulación<br>Infantil<br>Institución Educativa<br>Jardín Infantil Sueños<br>de Luna | 9. profesor acompañante de práctica: |           |                                |
| 10. Lineamientos escriturales<br>Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                     |                                      |           |                                |
| 11. DESCRIPCIÓN<br>¿En que experiencia centro su observación? Realice una breve descripción donde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                     |                                      |           |                                |
| <p><b>Desarrollo general de las actividades</b></p> <p>Durante la ejecución del Proyecto Transversal de Autorregulación Infantil se desarrollaron tres actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento emocional de los estudiantes y al trabajo articulado entre familia y escuela: Semáforo emocional, Rincón de la calma y Diario de las emociones. Estas experiencias se llevaron a cabo en diferentes espacios de la institución con la participación de estudiantes, docentes, algunos padres de familia y directivos, promoviendo ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar infantil.</p> <p>En términos generales, los niños participaron con entusiasmo, alegría, curiosidad y buena disposición. Se evidenció interés por expresar emociones, compartir experiencias personales y vincularse activamente en cada una de las actividades propuestas. En este sentido, el Semáforo emocional permitió que los estudiantes comenzaran a reconocer cómo se sienten y a nombrar emociones básicas, siendo la felicidad una de las más mencionadas. Además, esta estrategia favoreció el diálogo y abrió espacios para escuchar la voz de los niños dentro del aula.</p> <p>Por otra parte, el Rincón de la calma mostró resultados positivos como recurso para acompañar momentos de frustración, enojo o desregulación emocional. Poco a poco los estudiantes fueron comprendiendo su propósito y aprendiendo a utilizarlo como una alternativa antes de reaccionar impulsivamente. Los materiales como cojines, peluches y elementos sensoriales despertaron gran interés, generando tranquilidad y comodidad. Incluso algunas familias manifestaron que al adaptarlo en casa también ha dado buenos resultados.</p> <p>En cuanto al Diario de las emociones, se evidenció compromiso por parte de varias familias, quienes apoyaron a sus hijos en el registro de sentimientos y experiencias cotidianas. Los niños compartieron sus diarios con entusiasmo, hablaron con mayor seguridad y fortalecieron la expresión verbal de lo que sienten. Esta actividad permitió mejorar la comunicación entre hogar y escuela, además de fortalecer vínculos afectivos y espacios de confianza entre padres e hijos.</p> |                          |                                                                                                                                                                     |                                      |           |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |  |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL<br>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD |  | FORMATO A |  |
| DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                             |  |           |  |
| De manera progresiva se comenzaron a notar avances en la autorregulación emocional de algunos estudiantes, especialmente en aquellos que cuentan con mayor acompañamiento familiar. Se observaron mejores respuestas ante situaciones difíciles, mayor disposición al diálogo y más capacidad para reconocer emociones antes de actuar. Sin embargo, también se presentaron dificultades relacionadas con la baja participación de algunos estudiantes, quienes expresaron limitaciones de tiempo. En estos casos, los procesos avanzaron de forma más lenta. Asimismo, se identificó que algunos niños reciben normas distintas en otros contextos familiares, lo que puede generar confusión en la formación de hábitos y límites. |  |                                                                             |  |           |  |
| En conclusión, las actividades desarrolladas evidencian que el trabajo constante entre escuela y familia favorece significativamente la regulación emocional y la convivencia escolar. Las estrategias implementadas resultaron pertinentes, agradables para los niños y útiles para las familias, por lo cual se considera importante darles continuidad e integrarlas de manera permanente en la propuesta pedagógica institucional.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                             |  |           |  |
| <b>Experiencia centrada en la observación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                             |  |           |  |
| La observación se centró en la implementación de las estrategias pedagógicas Semáforo emocional, Rincón de la calma y Diario de las emociones, desarrolladas con estudiantes de preescolar y con participación de las familias. Estas experiencias estuvieron orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la convivencia escolar y la articulación entre el hogar y la institución educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                             |  |           |  |
| El aspecto que generó mayor interés fue evidenciar cómo los niños, a través de actividades sencillas y significativas, lograron reconocer y expresar sus emociones con mayor confianza. También resultó relevante observar que, cuando las familias participan activamente, los avances en el comportamiento y en la regulación emocional suelen presentarse con mayor rapidez.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |  |           |  |
| De igual manera, llamó la atención el impacto positivo del Rincón de la calma, ya que varios estudiantes acudieron a este espacio en momentos de frustración y lograron tranquilizarse antes de retomar sus actividades. Esto permitió comprender que los ambientes afectivos, las estrategias adecuadas y el trabajo conjunto entre familia y escuela son factores fundamentales para favorecer el desarrollo integral de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                             |  |           |  |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | <p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL<br/>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>FORMATO A</p> |
| <p><b>12. ANALISIS SITUACIONAL:</b></p>                                            | <p>De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: ____ Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normas APA.</p> <p>De la observación realizada, el tema de mayor interés estuvo relacionado con la autorregulación emocional en la primera infancia y la importancia del trabajo articulado entre familia y escuela para el manejo de comportamientos impulsivos. Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se evidenció que muchos niños presentan dificultades para controlar emociones como el enojo, la frustración o la ansiedad, especialmente en momentos de cambio de rutina, conflictos con compañeros o cuando no logran lo que desean de inmediato.</p> <p>Sin embargo, también se observó que cuando los estudiantes cuentan con estrategias claras y acompañamiento afectivo, logran responder de una mejor manera frente a estas situaciones. Actividades como el semáforo emocional, el rincón de la calma y el diario de las emociones permitieron que los niños identificaran cómo se sentían, expresaran sus emociones y buscaran alternativas antes de reaccionar impulsivamente. Esto demuestra que la regulación emocional puede fortalecerse desde edades tempranas cuando existen ambientes pedagógicos adecuados.</p> <p>Asimismo, se evidenció que la participación de las familias influye de manera significativa en los avances observados. Los estudiantes cuyos padres acompañaron las actividades, reforzaron en casa las orientaciones dadas y mantuvieron comunicación con la institución, mostraron progresos más rápidos en el manejo de sus emociones y comportamiento. En contraste, en algunos casos donde hubo poca participación familiar, los avances fueron más lentos. Esto confirma que la formación infantil requiere coherencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se practica en el hogar.</p> <p>Desde el sustento teórico, estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Bandura (1977), quien afirma que los niños aprenden conductas a través de la observación e imitación de los adultos y del entorno cercano. En este sentido, el comportamiento infantil no solo depende de características individuales, sino también de los modelos que reciben diariamente en casa y en la escuela.</p> <p>De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2018) reconoce a la familia como actor fundamental en el proceso formativo de los niños y niñas, señalando que sus prácticas de crianza y acompañamiento influyen directamente en el desarrollo integral. Por ello, la articulación entre familia y escuela se convierte en un elemento clave para promover la convivencia, la regulación emocional y el aprendizaje significativo desde la educación inicial.</p> <p>En conclusión, la experiencia observada permitió comprender que los comportamientos impulsivos en la infancia pueden ser orientados positivamente mediante estrategias pedagógicas intencionadas y mediante el compromiso compartido entre docentes y familias. Esto reafirma la necesidad de fortalecer propuestas institucionales que integren el desarrollo emocional como eje transversal del currículo.</p> |                  |
| <p><b>13. INTERPRETACION CRITICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA</b></p> | <p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL<br/>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p> | <p>FORMATO A</p> |
| <p>La experiencia pedagógica vivida durante la implementación de las actividades sobre autorregulación emocional me permitió comprender la importancia que tiene el trabajo socioemocional en la primera infancia. Como estudiante en formación, considero que en preescolar no solo se enseñan contenidos básicos, sino también habilidades fundamentales como reconocer emociones, convivir y manejar la frustración.</p> <p>Uno de los aspectos más positivos fue observar la respuesta de los niños frente a las estrategias aplicadas. Participaron con entusiasmo, alegría e interés, especialmente en actividades como el semáforo emocional, el rincón de la calma y el diario de las emociones. Además, algunos estudiantes comenzaron a expresar mejor lo que sienten y a reaccionar de forma más tranquila ante ciertas situaciones. Esto me generó satisfacción y motivación frente a mi proceso formativo.</p> <p>También fue importante evidenciar que cuando las familias participan activamente, los avances en los niños son más notorios. Sin embargo, no todos los acudientes cuentan con el mismo tiempo o disposición para acompañar estos procesos, lo cual representa un reto para la escuela y para el docente.</p> <p>Como aspecto a mejorar, considero necesario fortalecer la participación familiar y dar continuidad a este tipo de estrategias durante todo el año escolar, ya que la regulación emocional requiere constancia. Igualmente, es importante seguir formando a los docentes en manejo emocional infantil y convivencia escolar.</p> <p>Finalmente, esta experiencia me dejó aprendizajes valiosos. Comprendí que trabajar con las infancias exige paciencia, sensibilidad y compromiso, ya que detrás de muchas conductas hay emociones que los niños aún no saben expresar. Esto reafirma mi interés por seguir preparándome para acompañar de manera integral el desarrollo de los niños y niñas.</p> |                                                                                                                                                   |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL<br/>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>                                    | <p>FORMATO A</p> |
| <p><b>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</p>                                                                         |                  |
| <p>La propuesta pedagógica presentó resultados positivos al promover la autorregulación emocional, la participación de los niños y el fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela. Las estrategias implementadas, como el semáforo emocional, el rincón de la calma y el diario de las emociones, despertaron interés en los estudiantes y facilitaron espacios para reconocer sentimientos, dialogar y buscar formas adecuadas de actuar ante situaciones difíciles. Asimismo, se evidenció que varios padres de familia valoraron las actividades y participaron activamente, especialmente en aquellas que podían desarrollarse también en casa.</p> <p>Otro aspecto favorable fue que la propuesta se articuló con las necesidades reales observadas en el aula, lo cual permitió que las actividades fueran pertinentes y significativas para los niños. De igual manera, se observó un avance gradual en algunos estudiantes en cuanto al manejo de impulsos, la expresión emocional y la convivencia con sus compañeros.</p> <p>Como oportunidad de mejora, se considera necesario fortalecer la participación constante de todas las familias, ya que no todas pudieron involucrarse de la misma manera por motivos de tiempo o disponibilidad. También sería importante ampliar la duración de algunas actividades para dar mayor seguimiento a los procesos individuales de cada niño.</p> <p>Asimismo, se recomienda continuar implementando la propuesta durante todo el año escolar e integrarla de forma permanente al currículo institucional, con el fin de lograr resultados más sólidos y sostenibles en el tiempo. Finalmente, sería valioso complementar las estrategias con espacios de formación para padres y docentes sobre manejo emocional infantil, límites positivos y convivencia escolar.</p> |                                                                                                                                                                                      |                  |
| <p><b>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</p> |                  |
| <p>Bandura, A. (1977). <i>Social learning theory</i>. Prentice Hall. <a href="https://psycnet.apa.org/record/1978-25733-000">https://psycnet.apa.org/record/1978-25733-000</a><br/>Ministerio de Educación Nacional. (2018). <i>Base curricular para la educación inicial y preescolar</i>. Ministerio de Educación Nacional. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-341880_recursos_1.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-341880_recursos_1.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                  |
| <p><b>16. Observaciones del profesor de práctica:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                  |

## G. Evidencias fotográficas de la aplicación de estrategias pedagógicas

### G.1. Estrategia Semáforo emocional

Figura 1. El semáforo de las emociones



Nota. Elaboración propia.

## G.2. Estrategia rincón de la calma

Figura 2. Rincón de la calma dentro del aula.



Nota. Elaboración propia.



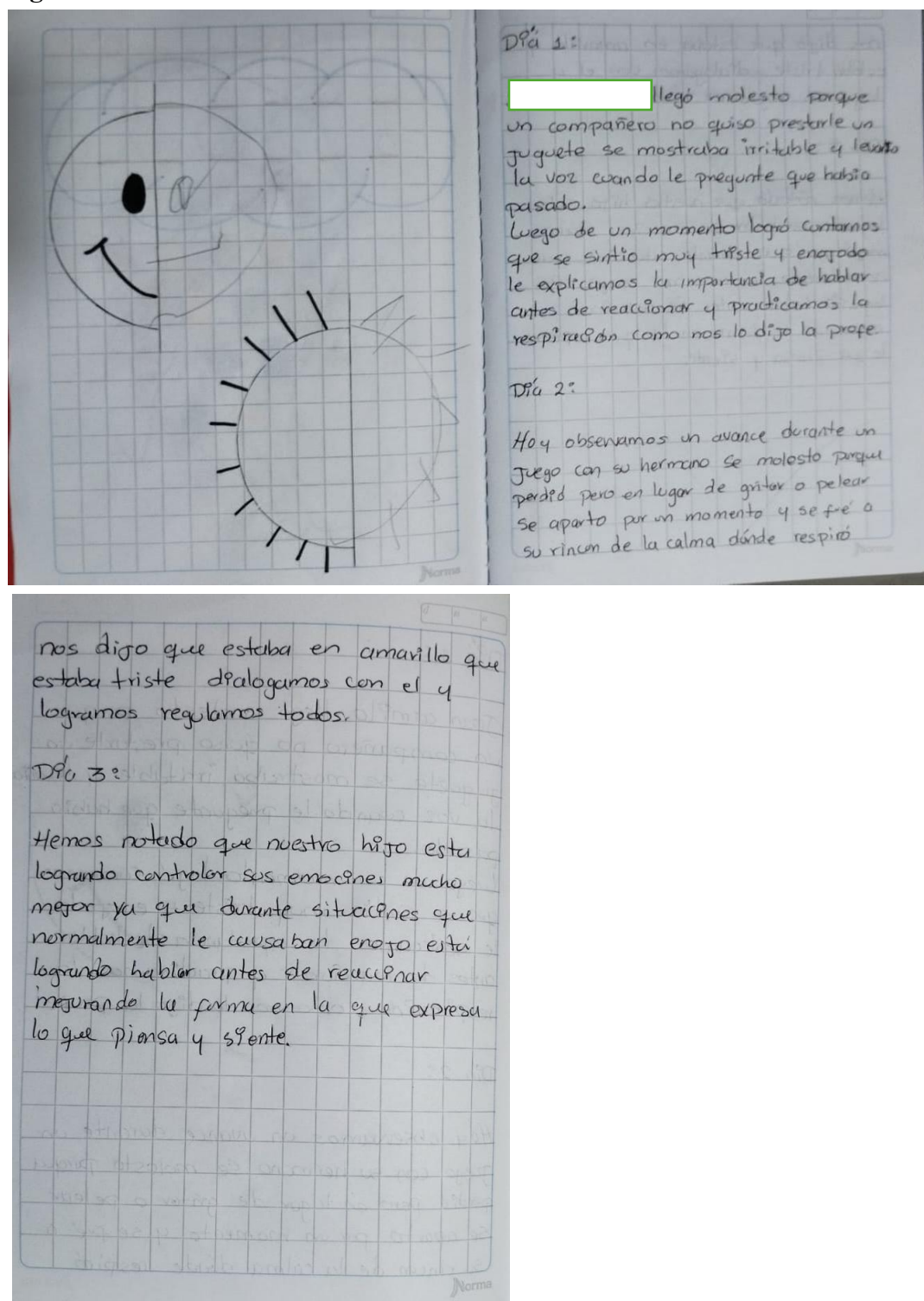
**Figura 3. Rincón de la calma en casa**



Nota. Elaboración padre de familia.

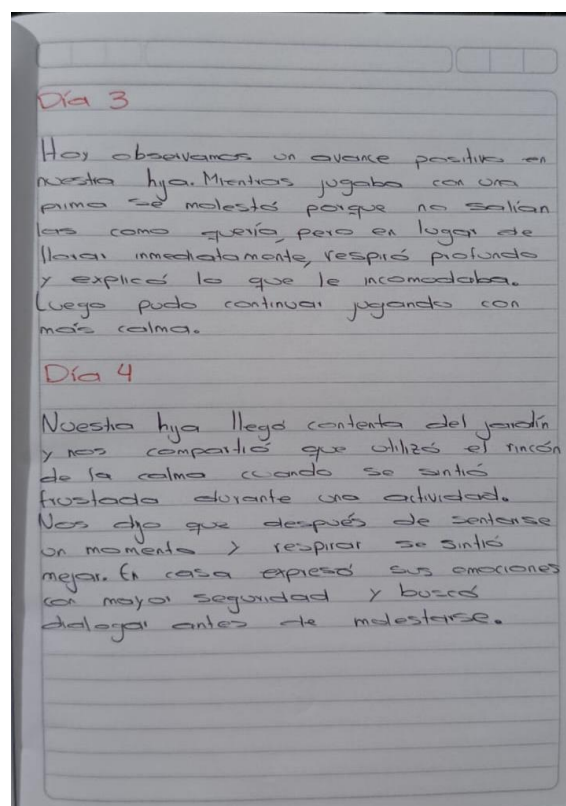
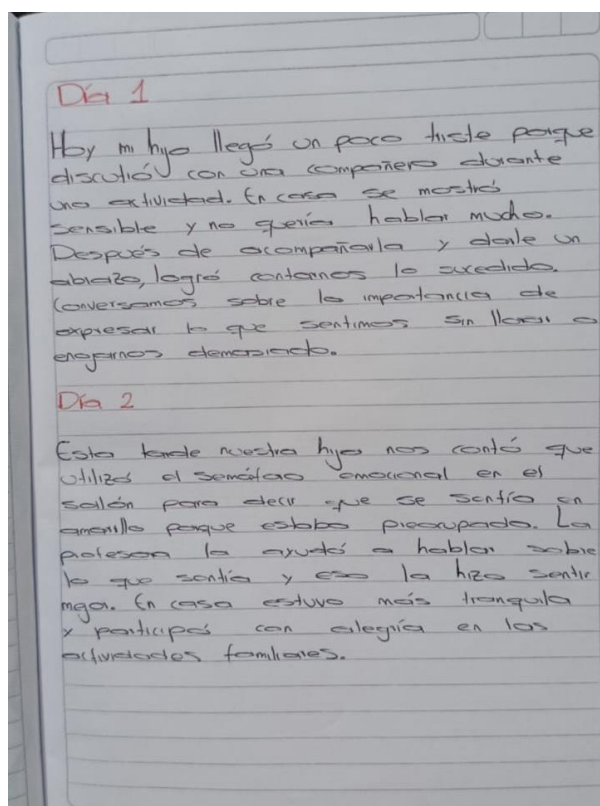
### G.3. Estrategia diario de las emociones

Figura 4. Diario de las emociones estudiante 1



Nota. Elaboración padre de familia.

Figura 5. Diario de las emociones estudiante 2



Nota. Elaboración padre de familia.



## H. Validación de Instrumentos

### Validación preguntas

### Experto 1

| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Licenciatura en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grupo No. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Validación Instrumento de Investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudiante: María del Socorro Cuervo Rivera / Edna Rodríguez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Cordial saludo, somos estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es <b>Comportamiento, ¿pare o se hace? Intervenciones para comportamientos impropios en estudiantes de preescolar</b>.</p> <p>Agradecemos su valiosa colaboración, sugerencias y comentarios, su información será muy valiosa para alcanzar los objetivos del proyecto.</p> <p>Fase 1-objetivo específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas de las conductas inadecuadas ocasionadas por la ausencia de límites en los estudiantes de preescolar del Jardín Surdon de Loma de Guadalupe de Bogotá.</li> <li>Determinar las consecuencias de la ausencia de acompañamiento familiar en la crianza de los estudiantes de preescolar del jardín surdon de Loma.</li> </ol> <p>A continuación, las preguntas a validar.</p> <p>Padres de familia,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué expectativas tienen acerca del comportamiento de su hijo/a en situaciones que requieren límites claros?</li> <li>¿Considera que sus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones necesarias de su hijo/a?</li> <li>¿Cómo padre o madre ha tratado de ponerle en su lugar y tratar de ver el mundo a través de su hijo/a?</li> <li>¿El ejemplo es una práctica cotidiana para formar <b>correctamente</b> a tu hijo o tus hijos?</li> <li>¿En situaciones de tensión, te controlas, o simplemente pierdes el control y luego te arrepientes?</li> <li>¿Qué acciones tomas cuando te enteras de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?</li> <li>¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o puedes ceder fácilmente?</li> <li>¿Aceptas a tu hijo o hijos como son con sus mejores y peores rasgos?</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comentario (TM1):** ¿Qué prácticas cotidianas realizan que contribuyan a la formación de su hijo o sus hijos?

**Comentario (TM2R1):** El ejemplo es que caso? Más bien, que el padre o la madre de familia mencione cuáles son las prácticas que evalúan en la formación.

**Comentario (TM3):** ¿Cómo así cosa? ¿Qué cosa? Por favor utilizar términos académicos.

**Comentario (TM4R2):** Cosa puede ser interpretado de muchas maneras, ejemplos: comportamientos, emociones, personalidades.

| Pregunta | CRITERIOS A EVALUAR    |    |                       |    |                            |    |    |    |                                           |    | OBSERVACIONES         |   |                                                              |    |
|----------|------------------------|----|-----------------------|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------------|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------|----|
|          | Redacción y ortografía |    | Coherencia en el ítem |    | Uso del lenguaje apropiado |    |    |    | Mide lo que pretende la relación variable |    | Induce a la respuesta |   | Debe mantenerse (M) Eliminarsse (E) Modificarse (MO) el ítem |    |
|          |                        |    |                       |    |                            |    |    |    |                                           |    |                       |   |                                                              |    |
|          | Si                     | No | Si                    | No | No                         | Si | No | Si | No                                        | No | Si                    | M | E                                                            | MO |
| 1        | X                      |    | X                     |    |                            | X  |    | X  |                                           | X  |                       |   |                                                              |    |
| 2        | X                      |    | X                     |    |                            | X  |    | X  |                                           | X  |                       |   |                                                              |    |
| 3        | X                      |    | X                     |    |                            | X  |    | X  |                                           | X  |                       |   |                                                              |    |
| 4        |                        | X  | X                     |    |                            | X  | X  |    | X                                         |    |                       |   |                                                              | X  |
| 5        | X                      |    | X                     |    |                            |    | X  |    | X                                         |    | X                     |   |                                                              |    |
| 6        | X                      |    | X                     |    |                            | X  |    | X  |                                           | X  |                       |   |                                                              |    |
| 7        | X                      |    | X                     |    |                            | X  |    | X  |                                           | X  |                       |   |                                                              |    |
| 8        |                        | X  | X                     |    | X                          |    | X  |    | X                                         |    |                       |   |                                                              | X  |

| ASPECTOS GENERALES                                                                                                    |   |              |                                          |  |  |  |  |  |  | Si | No |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                                                          |   |              |                                          |  |  |  |  |  |  | X  |    |
| Validez de la entrevista                                                                                              |   |              |                                          |  |  |  |  |  |  | X  |    |
| Observaciones Generales: Por favor tener en cuenta los comentarios para que puedan hacer la correcciones pertinentes. |   |              |                                          |  |  |  |  |  |  |    |    |
| Aplicable                                                                                                             | X | No Aplicable | Aplicable atendiendo a las observaciones |  |  |  |  |  |  |    |    |

| CRITERIOS A EVALUAR                                                            |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       | OBSERVACIONES |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------------------------------|----|----------------------------|----|-------------------------------------------|----|-----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pregunta                                                                       | Redacción y ortografía |              | Coherencia en el ítem                    |    | Uso del lenguaje apropiado |    | Mide lo que pretende la relación variable |    | Induce a la respuesta |               | Debe mantenerse (M) Eliminarsse (E) Modificarse (MO) el ítem |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                | Si                     | No           | Si                                       | No | Si                         | No | Si                                        | No | Si                    | No            | M                                                            | E | MO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                              | X                      |              | X                                        |    | X                          |    | X                                         |    | X                     |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                                                                              | X                      |              | X                                        |    | X                          |    | X                                         |    | X                     |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                                              | X                      |              | X                                        |    | X                          |    | X                                         |    | X                     |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                              | X                      |              | X                                        |    | X                          |    | X                                         |    | X                     |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                              | X                      |              | X                                        |    | X                          |    | X                                         |    | X                     |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                                                                              | X                      |              | X                                        |    | X                          |    | X                                         |    | X                     |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                                              | X                      |              | X                                        |    | X                          |    | X                                         |    | X                     |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ASPECTOS GENERALES                                                             |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                   |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Validez de la entrevista                                                       |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones Generales: Por favor tener en cuenta los comentarios realizados. |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicable                                                                      | X                      | No Aplicable | Aplicable atendiendo a las observaciones |    |                            |    |                                           |    |                       |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Teléfono o celular                                                             | 323-6621-599           |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Firma                                                                          | Teresa Linares         |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |               |                                                              |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comentario (TM5):** ¿Tensión de qué? Ser más específico: ¿qué momentos de la jornada donde los niños y sus padres pueden demostrar comportamientos que generen tensión?

**Comentario (TM6):** ¿Cuáles herramientas pedagógicas? Usualmente es con la revisión de pedagogía como señales. ¿Qué herramientas utilizan para abordar comportamientos que no son los correctos en el aula?

**Comentario (TM7):** Los padres de ¿quién? De los profesores o entre. ¿Se siente acompañado del por los padres de familia en las medidas tomadas, frente a la indisciplina?

#### Estudiantes

#### Texto de medición de impulsividad

- Abandona su asiento en clase cuando se debe estar sentado.
- Aguarda su turno con facilidad.
- Juega o se dedica de forma tranquila a las actividades.
- Interrompe las actividades de sus pares.
- Culpa a los demás de sus propios comportamientos.
- Se enfada cuando otras personas no hacen lo que él o ella dice.
- Actúa con facilidad las indicaciones del docente.
- Se frustra con facilidad.
- No frustración descontentos fácilmente en llanto e irritabilidad.
- Respeto las normas establecidas.
- Se torna violento con sus pares o docentes cuando se enfada.

**Comentario (TM8):** Se parecen pertinentes y deben mantenerse.

| Pregunta                                                     | CRITERIOS A EVALUAR    |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |    | OBSERVACIONES                                                     |    |    |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------------------------------|----|----------------------------|----|-------------------------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----|----|--|
|                                                              | Redacción y ortografía |              | Coherencia en el ítem                    |    | Uso del lenguaje apropiado |    | Mide lo que pretende la relación variable |    | Induce a la respuesta |    | Debe mantenerse (M)<br>Eliminarse (E)<br>Modificarse (MO) el ítem |    |    |  |
|                                                              | Si                     | No           | Si                                       | No | Si                         | No | Si                                        | No | Si                    | No | M                                                                 | E  | MO |  |
| 1                                                            | X                      |              | X                                        |    |                            |    | X                                         |    | X                     |    | X                                                                 |    |    |  |
| 2                                                            | X                      |              | X                                        |    |                            |    | X                                         |    | X                     |    | X                                                                 |    |    |  |
| 3                                                            | X                      |              | X                                        |    |                            |    | X                                         |    | X                     |    | X                                                                 |    |    |  |
| 4                                                            | X                      |              | X                                        |    |                            |    | X                                         |    | X                     |    | X                                                                 |    |    |  |
| 5                                                            | X                      |              | X                                        |    |                            |    | X                                         |    | X                     |    | X                                                                 |    |    |  |
| 6                                                            | X                      |              | X                                        |    |                            |    | X                                         |    | X                     |    | X                                                                 |    |    |  |
| ASPECTOS GENERALES                                           |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                                   |    |    |  |
|                                                              |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                                   | Si | No |  |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                                   |    |    |  |
| Validez de la entrevista                                     |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                                   |    |    |  |
| Observaciones Generales:<br>Tener en cuenta los comentarios. |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                                   |    |    |  |
| Aplicable                                                    | X                      | No Aplicable | Aplicable atendiendo a las observaciones |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                                   |    |    |  |
| Validado                                                     |                        |              |                                          |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                                   |    |    |  |

## Experto 2

| UNIMINUTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DIOS<br><i>Formación en Educación Superior</i> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Grupo No. 5<br><i>Taller de instrumentación de investigación</i>                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Creadores: María del Socorro Guerrero Rivera y Fabian Rodríguez                 |  |
| <p>Con el saludo, venimos comunicando de Licenciados en educación infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es <b>Comportamiento, ¿quiere o no hacer? Intervenciones para comportamientos impulsivos en estudiantes de preescolar</b>.</p> <p>Agudicemos en valores colaboración, integridad y honestidad, su información será muy valiosa para alcanzar los objetivos del proyecto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                 |  |
| <p><b>Fase 1 - objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los casos de los conductos inadecuados examinados por la asistencia de líderes en los estudiantes de preescolar del jardín surco de la zona de Guadalupe de Bogotá.</li> <li>2. Determinar las consecuencias de la asistencia de acompañamiento familiar en la crianza de los estudiantes de preescolar del jardín surco de la zona.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                 |  |
| <p>A continuación, las preguntas a validar:</p> <p><b>Padre de familia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué expectativas tiene acerca del comportamiento de su hijo/a en situaciones que requieren buena conducta?</li> <li>2. ¿Considera que los adultos como padre o madre ayudan a desarrollar las acciones negativas de su hijo/a?</li> <li>3. ¿Cómo padre o madre han tratado de poner en su lugar y tratar de ver el mundo a través de su hijo/a?</li> <li>4. ¿El ejemplo o una práctica cotidiana para formar correctamente a su hijo/a también?</li> <li>5. ¿La situación de tensión, los conflictos, o simplemente pierden el control y luego se arrepienten?</li> <li>6. ¿Qué acciones toma cuando se enfrenta a un comportamiento negativo de su hijo/a en el hogar?</li> <li>7. ¿Considera que mantiene una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sufre ceder fácilmente?</li> <li>8. ¿Aceptar a su hijo/a como va con sus amigos y profesores?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                 |  |
| <p><b>Comentario (A1):</b> Que percepción tiene acerca del comportamiento de su hijo/a en situaciones que requieren definir un límite claro (si responde) (si no responde)</p> <p><b>Comentario (A2):</b> Considera que sus acciones y acciones en su rol como padre o madre ayudan a desarrollar en los comportamientos negativos de su hijo/a (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A3):</b> La respuesta es la cantidad de acciones en el hogar del niño, es decir, momento de la vida de generar en el lugar de su hijo/a y percibir como sería su entorno (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A4):</b> Considera que cuando con el ejemplo a su hijo/a es una buena práctica para la crianza responsable (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A5):</b> En situaciones conflictivas o de estrés, cuando le es fácil controlar sus emociones y reacciones (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A6):</b> ¿Qué medidas toma en el caso de que su hijo/a no presentara un comportamiento inadecuado en el entorno escolar? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A7):</b> En cuanto a definir los límites dentro del comportamiento de su hijo/a se refiere (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A8):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A9):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A10):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A11):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A12):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A13):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A14):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A15):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A16):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A17):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A18):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A19):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A20):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A21):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A22):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A23):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A24):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A25):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A26):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A27):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A28):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A29):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A30):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A31):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A32):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A33):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A34):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A35):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A36):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A37):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A38):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A39):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A40):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A41):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A42):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A43):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A44):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A45):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A46):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A47):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A48):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A49):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A50):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A51):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A52):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A53):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A54):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A55):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A56):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A57):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A58):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A59):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A60):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A61):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A62):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A63):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A64):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A65):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A66):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A67):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A68):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A69):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A70):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A71):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A72):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A73):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A74):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A75):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A76):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A77):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A78):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A79):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A80):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A81):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A82):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A83):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A84):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A85):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A86):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A87):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A88):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A89):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A90):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A91):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A92):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A93):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A94):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A95):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A96):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A97):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A98):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A99):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A100):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> |  |                                                                                 |  |

| Pregunta                                                                                                                                                             | CRITERIOS A EVALUAR    |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    | OBSERVACIONES                                                |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----|----------------------------|----|-------------------------------------------|----|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                                                                                                                                      | Redacción y ortografía |                                          | Coherencia en el ítem |    | Uso del lenguaje apropiado |    | Mide lo que pretende la relación variable |    | Induce a la respuesta |    | Debe mantenerse (M) Eliminarsse (E) Modificarse (MO) el ítem |    |    |
| 1                                                                                                                                                                    | Si                     | No                                       | Si                    | No | No                         | Si | No                                        | Si | No                    | Si | M                                                            | E  | MO |
| 2                                                                                                                                                                    |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| 3                                                                                                                                                                    |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| 4                                                                                                                                                                    |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| 5                                                                                                                                                                    |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| 6                                                                                                                                                                    |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| 7                                                                                                                                                                    |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| 8                                                                                                                                                                    |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| <b>ASPECTOS GENERALES</b>                                                                                                                                            |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                                                                                                         |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    | Si                                                           | No |    |
| Validez de la entrevista                                                                                                                                             |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| Observaciones Generales: estimo muy pertinente primero realizar un acompañamiento con los padres de familia para socializar la encuesta y precisar algunos conceptos |                        |                                          |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |
| Aplicable                                                                                                                                                            | No Aplicable           | Aplicable atendiendo a las observaciones |                       |    |                            |    |                                           |    |                       |    |                                                              |    |    |

| UNIMINUTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DIOS<br><i>Formación en Educación Superior</i> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | Grupo No. 5<br><i>Taller de instrumentación de investigación</i>                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | Creadores: María del Socorro Guerrero Rivera y Fabian Rodríguez                 |  |
| <p>Con el saludo, venimos comunicando de Licenciados en educación infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es <b>Comportamiento, ¿quiere o no hacer? Intervenciones para comportamientos impulsivos en estudiantes de preescolar</b>.</p> <p>Agudicemos en valores colaboración, integridad y honestidad, su información será muy valiosa para alcanzar los objetivos del proyecto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                 |  |
| <p><b>Fase 1 - objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los casos de los conductos inadecuados examinados por la asistencia de líderes en los estudiantes de preescolar del jardín surco de la zona de Guadalupe de Bogotá.</li> <li>2. Determinar las consecuencias de la asistencia de acompañamiento familiar en la crianza de los estudiantes de preescolar del jardín surco de la zona.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                 |  |
| <p>A continuación, las preguntas a validar:</p> <p><b>Profesores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tiene propuestas en marcha con respecto a los comportamientos generadores de conflictos en el aula?</li> <li>2. ¿Hay momentos de la jornada donde se siente más tensión?</li> <li>3. ¿Tiene herramientas pedagógicas para desactivar el mal comportamiento en el aula?</li> <li>4. ¿Se siente acompañado por sus padres en los momentos de tensión, frente a la indisciplina?</li> <li>5. ¿Sientes que la muestra de cariño hacia los estudiantes afecta sus comportamientos durante la jornada?</li> <li>6. ¿Has enfrentado entre con tu grupo actual con este tipo de comportamiento?</li> <li>7. ¿Cómo piensas que se describirían tus estudiantes?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                 |  |
| <p><b>Comentario (A1):</b> Desde su rol como profesora realiza propuestas o estrategias referentes a los comportamientos inadecuados que observa en el aula (si) (no) En caso afirmativo mencione cuáles</p> <p><b>Comentario (A2):</b> ¿Precisa que jornada escolar se percibe más tensión o estrés con sus estudiantes (si) (no) (si) (no) Durante todo el día</p> <p><b>Comentario (A3):</b> En caso de presentar una situación de mal comportamiento de sus estudiantes en el aula describe cuál, cuenta con herramientas pedagógicas a preparar (si) (no) En caso afirmativo indique cuáles</p> <p><b>Comentario (A4):</b> Conoce que los comportamientos de afecto con los estudiantes pueden influir en su comportamiento (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A5):</b> Que percepción tienes que tiene sus estudiantes respecto a su rol como profesora (a) Una percepción positiva (b) Una percepción negativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                 |  |
| <p><b>Comentario (A6):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A7):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A8):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A9):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A10):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A11):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A12):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A13):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A14):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A15):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A16):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A17):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A18):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A19):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A20):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A21):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A22):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A23):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A24):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A25):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A26):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A27):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A28):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A29):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A30):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A31):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A32):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A33):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A34):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A35):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A36):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A37):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A38):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A39):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A40):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A41):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A42):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A43):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A44):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A45):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A46):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A47):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A48):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A49):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A50):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A51):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A52):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A53):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A54):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A55):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A56):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A57):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A58):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A59):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A60):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A61):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A62):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A63):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A64):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A65):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A66):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A67):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A68):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A69):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A70):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A71):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A72):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A73):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A74):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A75):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A76):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A77):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A78):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A79):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A80):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A81):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A82):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A83):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A84):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A85):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A86):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A87):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A88):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A89):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A90):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A91):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A92):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A93):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A94):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A95):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A96):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A97):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A98):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A99):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A100):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> |              |                                                                                 |  |
| <p><b>ASPECTOS GENERALES</b></p> <p>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</p> <p>Validez de la entrevista</p> <p>Observaciones Generales: como recomendación es importante socializar con el equipo de profesores el cuestionario indicando la importancia de su rol en los procesos educativos y comportamentales de sus estudiantes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                 |  |
| Aplicable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | No Aplicable | Aplicable atendiendo a las observaciones                                        |  |
| Teléfono o celular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3183606996   |                                                                                 |  |
| Firma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                 |  |

| UNIMINUTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DIOS<br><i>Formación en Educación Superior</i> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Grupo No. 5<br><i>Taller de instrumentación de investigación</i>                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Creadores: María del Socorro Guerrero Rivera y Fabian Rodríguez                 |  |
| <p>Con el saludo, venimos comunicando de Licenciados en educación infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es <b>Comportamiento, ¿quiere o no hacer? Intervenciones para comportamientos impulsivos en estudiantes de preescolar</b>.</p> <p>Agudicemos en valores colaboración, integridad y honestidad, su información será muy valiosa para alcanzar los objetivos del proyecto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                 |  |
| <p><b>Fase 1 - objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los casos de los conductos inadecuados examinados por la asistencia de líderes en los estudiantes de preescolar del jardín surco de la zona de Guadalupe de Bogotá.</li> <li>2. Determinar las consecuencias de la asistencia de acompañamiento familiar en la crianza de los estudiantes de preescolar del jardín surco de la zona.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                 |  |
| <p>A continuación, las preguntas a validar:</p> <p><b>Estudiantes</b></p> <p>Tests de medición de impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abandona su asiento en clase cuando se debe estar sentado.</li> <li>2. Espera su turno con facilidad.</li> <li>3. Juega o se dedica de forma tranquila a las actividades.</li> <li>4. Interrumpe las actividades de sus pares.</li> <li>5. Culpa a los demás de sus propios comportamientos.</li> <li>6. Se enfada cuando otros personas no hacen lo que él o ella dice.</li> <li>7. Acata con facilidad las indicaciones del docente.</li> <li>8. Se frustra con facilidad.</li> <li>9. Se frustra desordenada fácilmente en llanto o irritabilidad.</li> <li>10. Respeta las normas de conducta.</li> <li>11. Se torna violento con sus pares o docentes cuando se enfada.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                 |  |
| <p><b>Comentario (A16):</b> Permanece sentado atendiendo las indicaciones de la profesora (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A17):</b> Se concentra en realizar sus tareas escolares (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A18):</b> Con sus compañeros de clase (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A19):</b> Con sus compañeros de clase (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A20):</b> Sigue las normas y las indicaciones de la profesora en clase (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A21):</b> Te sientes triste, lloras con facilidad sugiere una carta de emociones para que los niños puedan comprender (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A22):</b> Todo el tiempo estoy enojado (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A23):</b> Sigue las normas y procedimientos del colegio (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A24):</b> Cuando siento enojo a enfado grito a mis compañeros y profesores (si) (no)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                 |  |
| <p><b>Comentario (A1):</b> Desde su rol como profesora realiza propuestas o estrategias referentes a los comportamientos inadecuados que observa en el aula (si) (no) En caso afirmativo mencione cuáles</p> <p><b>Comentario (A2):</b> ¿Precisa que jornada escolar se percibe más tensión o estrés con sus estudiantes (si) (no) (si) (no) Durante todo el día</p> <p><b>Comentario (A3):</b> En caso de presentar una situación de mal comportamiento de sus estudiantes en el aula describe cuál, cuenta con herramientas pedagógicas a preparar (si) (no) En caso afirmativo indique cuáles</p> <p><b>Comentario (A4):</b> Conoce que los comportamientos de afecto con los estudiantes pueden influir en su comportamiento (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A5):</b> Que percepción tienes que tiene sus estudiantes respecto a su rol como profesora (a) Una percepción positiva (b) Una percepción negativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                 |  |
| <p><b>Comentario (A6):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A7):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A8):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A9):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A10):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A11):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A12):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A13):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A14):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A15):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A16):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A17):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A18):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A19):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A20):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A21):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A22):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A23):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A24):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A25):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A26):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A27):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A28):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A29):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A30):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A31):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A32):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A33):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A34):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A35):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A36):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A37):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A38):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A39):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A40):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A41):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A42):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A43):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A44):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si) (no)</p> <p><b>Comentario (A45):</b> ¿Cómo maneja la situación de tensión o conflicto? (si</p> |  |                                                                                 |  |

|                                                                      |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Filiación</b><br>(ocupación, grado académico y lugar de trabajo): | Directora y cofundadora de la fundación entrelazando vidas<br>Contratista (Instructora Sena)<br>Profesional en Psicología |
| <b>e-mail</b>                                                        | <b>fundacionentrelazandovidas@gmail.com</b>                                                                               |
| <b>Teléfono o celular</b>                                            | <b>3183606996</b>                                                                                                         |
| <b>Firma</b>                                                         |                                          |

## Experto 3

|                                                                                   |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DIOS   |
|                                                                                   | Licenciados en Educación Infantil       |
|                                                                                   | Grupo No. 5                             |
|                                                                                   | Validación instrumento de investigación |
| Evaluadores: María del Socorro Guerrero Rivera y Edna Rodríguez                   |                                         |

Cardinal salda, somos estudiantes de Licenciados en educación infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es evaluar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es Comportamiento, ¿cómo se hace? Intervenciones para comportamientos impulsivos en estudiantes de preescolar.

Agradecemos su valiosa colaboración, sugerencias y comentarios, su información será muy valiosa para alcanzar los objetivos del proyecto.

### Fase 1 - objetivo específico:

1. Identificar las causas de las conductas inadecuadas ocasionadas por la ausencia de límites en los estudiantes de preescolar del jardín suceso de luna de Gaudalajara de Boga.
2. Determinar las consecuencias de la ausencia de acompañamiento familiar en la crianza de los estudiantes de preescolar del jardín suceso de luna.

**Comentado [1001]** Indicados los ítem si consideran posible buscar un instrumento para esta técnica; incorporados por demás, considero también una coma en el texto

A continuación, las preguntas a validar:

### Padres de familia.

1. ¿Qué expectativas tienes acerca del comportamiento de tu hijo/a en situaciones que requieren límites claros?
2. ¿Consideras que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan las acciones negativas de tu o tus hijos?
3. ¿Cómo padre o madre has tratado de ponerle en su lugar y tratar de ver el mundo a través de sus ojos?
4. ¿El ejemplo es una práctica cotidiana para formar correctamente a tu hijo o tus hijos?
5. ¿En situaciones de tensión, te controlas, o simplemente pierdes el control y luego te arrepientes?
6. ¿Qué acciones tomas cuando te entran de un comportamiento negativo de tu hijo/a en el colegio?
7. ¿Consideras que mantienes una postura firme en cuanto a límites se refiere, o sueles ceder fácilmente?
8. ¿Aceptas a tu hijo o hijos como son, con sus **impulsos**, pretes como?

**Comentado [1002]** con sus excentos o aceptados momentos con sus buenos o no son buenos momentos

|                                                                                                                        |                                                                                     |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|---------------|----|----|
| Pregunta                                                                                                               | CRITERIOS A EVALUAR                                                                 |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   | OBSERVACIONES |    |    |
|                                                                                                                        | Redacción y ortografía                                                              |              | Coherencia en el ítem |                                          | Uso del lenguaje apropiado |   | Mide lo que pretende relación variable |   | Induce a la respuesta |   | Debe mantenerse (M) Eliminarsse (E) Modificarse (MO) el ítem |   | M             | E  | MO |
| 1                                                                                                                      | X                                                                                   | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 2                                                                                                                      | X                                                                                   | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 3                                                                                                                      | X                                                                                   | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 4                                                                                                                      | X                                                                                   | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 5                                                                                                                      | X                                                                                   | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 6                                                                                                                      | X                                                                                   | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 7                                                                                                                      | X                                                                                   | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| ASPECTOS GENERALES                                                                                                     |                                                                                     |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                                                           |                                                                                     |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               | Si | No |
| Validez de la entrevista                                                                                               |                                                                                     |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               | X  |    |
| Observaciones Generales: Usar sinónimos para evitar algunas palabras que no se pueden utilizar en el contexto escolar. |                                                                                     |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Aplicable                                                                                                              | X                                                                                   | No Aplicable | X                     | Aplicable atendiendo a las observaciones |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Teléfono o celular                                                                                                     | 3157166823                                                                          |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Firma                                                                                                                  |  |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |

**Comentado [1003]** Tienes (impulsivos)

**Comentado [1004]** esta pregunta está cerrada. Posiblemente sea a responder Si/NO

**Comentado [1005]** sinónimos: mitigar, atenuar

**Comentado [1006]** yo reemplazaría esta expresión por la palabra: situaciones

**Comentado [1007]** según se dice que la palabra indisciplina no se utiliza frente a la convivencia

### Estudiantes

#### Tests de medición de impulsividad

1. Abandona su asiento en clase cuando se debe estar sentado.
2. Aguarda su turno con facilidad.
3. Juega o se dedica de forma tranquila a realizar las actividades.
4. Interrumpe las actividades de sus pares.
5. Culpa a los demás de sus propios comportamientos.
6. Se enfada cuando otras personas no hacen lo que él o ella dice.
7. Acata con facilidad las indicaciones del docente.
8. Se frustra con facilidad.
9. Su frustración desencadena fácilmente en llanto e irritabilidad.
10. Respetar las normas establecidas.
11. Se torna violento con sus pares o docentes cuando se enfada.

|                                                                                                    |                                  |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|---------------|----|----|
| Pregunta                                                                                           | CRITERIOS A EVALUAR              |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   | OBSERVACIONES |    |    |
|                                                                                                    | Redacción y ortografía           |              | Coherencia en el ítem |                                          | Uso del lenguaje apropiado |   | Mide lo que pretende relación variable |   | Induce a la respuesta |   | Debe mantenerse (M) Eliminarsse (E) Modificarse (MO) el ítem |   | M             | E  | MO |
| 1                                                                                                  | X                                | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 2                                                                                                  | X                                | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 3                                                                                                  | X                                | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 4                                                                                                  | X                                | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 5                                                                                                  | X                                | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 6                                                                                                  | X                                | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| 7                                                                                                  | X                                | X            | X                     | X                                        | X                          | X | X                                      | X | X                     | X | X                                                            | X |               |    |    |
| ASPECTOS GENERALES                                                                                 |                                  |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación                                       |                                  |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               | Si | No |
| Validez de la entrevista                                                                           |                                  |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               | X  |    |
| Observaciones Generales: Las preguntas están bien diseñadas, entendibles y acordes para cada caso. |                                  |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Aplicable                                                                                          | X                                | No Aplicable | X                     | Aplicable atendiendo a las observaciones |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Validado por: Nombres y apellidos                                                                  | FRENK HAMINTOM OREJUELA AZCARATE |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |
| Fecha                                                                                              | 08 de Noviembre de 2023          |              |                       |                                          |                            |   |                                        |   |                       |   |                                                              |   |               |    |    |

|                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Filiación</b><br>(ocupación,<br>grado<br>académico<br>y lugar de<br>trabajo): |  | <b>Docente</b><br><b>Licenciado en Educación Especial, estudiante de Especialización en desarrollo<br/>integral de infancia y adolescencia.</b><br><b>Institución Educativa San Vicente, Guadalajara de Buga – Valle del Cauca</b> |
| <b>e-mail</b>                                                                    |  | <a href="mailto:haminora@gmail.com">haminora@gmail.com</a>                                                                                                                                                                         |
| <b>Teléfono o<br/>celular</b>                                                    |  | <b>3157166823</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Firma</b>                                                                     |  |                                                                                                                                                   |

..