



Sistematización de experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una segunda lengua "ingles" del Colegio Charles Dickens

YURANI ANDREA MARULANDA PINZÓN

LAURA JULIETH INFANTE PARRA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Centro Sur

Centro Universitario Ibagué

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2024

Sistematización de experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una segunda lengua "ingles" del Colegio Charles Dickens

YURANI ANDREA MARULANDA PINZÓN

LAURA JULIETH INFANTE PARRA

Sistematización presentada como requisito para optar al título de  
Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Leidy Ximena Mesa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Centro Sur

Centro Universitario Ibagué

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2024

## Contenido

Introducción.....	4
Descripción y diagnóstico/análisis del contexto del lugar de la práctica .....	5
Contexto.....	8
Descripción del contexto .....	8
Misión .....	9
Visión.....	9
Pregunta de sistematización .....	9
Objetivos .....	10
General:.....	10
Sistematizar la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés a las infancias y reflexionar sobre la contribución al desarrollo profesional de los educadores y al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje .....	10
Específicos:.....	10
Justificación.....	10
Elementos Teóricos.....	12
Antecedentes de la sistematización de la práctica en la enseñanza del inglés en la primera infancia ..	12
Marco conceptual .....	14
Práctica pedagógica: .....	14
Enseñanza y aprendizaje:.....	14
Enfoque pedagógico en la primera infancia: .....	15
Teoría Sociocultural del Aprendizaje: .....	15
El desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en la primera infancia: ..	15
Diseño metodológico. ¿Cómo y de qué manera sistematizará la propuesta? .....	16
Población.....	17
Muestra.....	18
Análisis de la experiencia sistematizada, de acuerdo con resultados .....	18
Interpretación crítica y competencia discursiva de la sistematización de la práctica .....	23
Conclusiones .....	24
Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas .....	27
Anexos .....	30

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
RECTORÍA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO  
PROGRAMA:**

Título de la sistematización	Sistematización de experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una segunda lengua “inglés”			
Autores	Yurani Andrea Marulanda Pinzón		ID	731144
	Correo		CC	
	Laura Julieth Infante Parra		ID	727468
	Correo	<a href="mailto:laura.infante-p@uniminuto.edu.co">laura.infante-p@uniminuto.edu.co</a>	CC	
Institución o escenario educativo de la práctica	Colegio Charles Dickens			
Ciudad	Ibagué-Tolima			
Tiempo de la experiencia	6 meses			

**Introducción**

La realización de prácticas pedagógicas es fundamental para los estudiantes de licenciatura en educación infantil, ya que estas experiencias les permiten aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. A través de estas prácticas, los futuros educadores pueden desarrollar habilidades esenciales para la enseñanza, como la gestión del aula, la planificación de actividades educativas, y la adaptación de metodologías pedagógicas a las necesidades individuales de los niños. Además, estas experiencias permiten a los estudiantes comprender mejor el desarrollo infantil y las dinámicas escolares, promoviendo una formación integral que combina teoría y práctica, lo cual es crucial para garantizar una educación de calidad desde los primeros años de vida.

La práctica de formativa se realiza en la institución educativa Charlees Dickens en Ibagué, trabajando con niños de preescolar durante la jornada matutina. La primera tarea es analizar el contexto del colegio, observando cómo está organizado y entendiendo el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes. Este análisis es crucial porque me permite adaptar mis estrategias educativas a las necesidades específicas de los niños.

La infancia es el período de intensos cambios de las funciones superiores del organismo. Al nacer, el niño es lingüísticamente pobre, lo que significa que no habita en su entorno un aliciente constante y vigoroso propio que le ayude a desarrollar sus capacidades lingüísticas.

Los primeros meses de vida representan un periodo de inmadurez de circuitos corticales superiores y esta inmadurez se expresa en la gran incidencia de variables condicionadas a las respuestas motoras del niño menor. Las primeras emisiones orales del niño en sentido estricto representan reacciones musculares a variables indeterminadas. Estas primeras emisiones se denominan respuestas orgásmicas y no tienen un patrón normalizado.

En el aula, se involucro activamente en la organización del espacio y en el apoyo de diversas actividades pedagógicas. Además, se desarrolló y utilizó materiales didácticos, como guías y manualidades. Se observó que, aunque la mayoría de los niños aprenden rápidamente, algunos enfrentan desafíos en la transición a la lecto-escritura; sin embargo, esto no les impide participar activamente en otras actividades artísticas y pedagógicas.

Decidimos sistematizar estas prácticas formativas por varias razones fundamentales: primero, la eficacia en la enseñanza, ya que mi experiencia y observaciones previas han demostrado que este enfoque facilita el aprendizaje, incluso para niños con dificultades específicas. Segundo, la necesidad de estructura, pues implementar un sistema organizado optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita el seguimiento del progreso de los estudiantes. Tercero, la adaptabilidad y personalización, lo que me permite ajustar las actividades para maximizar su efectividad basada en el contexto y necesidades individuales. Finalmente, la colaboración cercana con la docente titular resulta en una mejora de los resultados educativos y un enriquecimiento de mi propio desarrollo profesional.

Hemos desarrollado seis sesiones temáticas que abarcan áreas como la familia, los números, las emociones, las partes del cuerpo, las prendas de vestir y los colores en inglés. Cada sesión está diseñada para motivar y asegurar la participación activa de los niños, utilizando métodos como canciones, juegos y actividades interactivas. Este enfoque integrado no solo enseña inglés, sino que también promueve habilidades cognitivas y sociales, destacando la importancia de una pedagogía adaptativa que enriquece la experiencia educativa global de cada estudiante.

### **Descripción y diagnóstico/análisis del contexto del lugar de la práctica**

Los índices de aprendizaje de una segunda lengua en Colombia nos muestran varias investigaciones han demostrado que las habilidades lingüísticas son una parte importante del capital humano, según lo indicado por Sánchez (2013). En la actualidad, en un mundo

globalizado, es crucial mejorar el rendimiento en idiomas extranjeros para aprovechar oportunidades, obtener reconocimiento internacional, crecer a nivel individual y colectivo, y aumentar las posibilidades de movilidad social, tal como señaló el Ministerio de Educación Nacional en 2014. Para ser competitivos en el mercado internacional, un país necesita tener fluidez en el idioma utilizado en las transacciones comerciales, por lo que es cada vez más común que los países destinen más recursos a estrategias para mejorar el nivel de sus ciudadanos en otros idiomas, sobre todo en inglés, conocido como el idioma de los negocios.

Estudios recientes han demostrado que el nivel de inglés en Colombia es muy bajo, ubicándose en el último lugar en América Latina. Esta situación se debe a falencias en el sistema educativo, la escasez de profesores preparados y la falta de estrategias motivadoras en las escuelas públicas. La mayoría de los estudiantes colombianos tiene un bajo nivel de inglés, mientras que casi el 40% de los docentes no alcanza el nivel B1 que los reconoce como usuarios independientes del idioma.

Desde la apertura comercial en 1990, Colombia ha implementado una serie de reformas estratégicas y legislativas para mejorar el estudio del inglés en todos los niveles educativos. En 1994, la Ley General de Educación estableció que el estudio de un idioma extranjero era obligatorio en la formación de los estudiantes. En 2004, se lanzó el Programa Nacional de Bilingüismo con el objetivo de promover la competitividad y mejorar la calidad de la enseñanza del inglés. (MEN, 2014). En 2007, el inglés fue definido como área de evaluación obligatoria en los exámenes estatales y se introdujo el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas para evaluar a los estudiantes de manera internacionalmente comparable. (ICFES, 2013) se implementó la Ley de Bilingüismo que agregó regulaciones para la enseñanza del inglés. Desde entonces, diversos programas y estrategias como el Colombia Very Well han sido implementados para mejorar la calidad educativa en el país. A nivel local, las alcaldías y gobiernos regionales han diseñado estrategias para apoyar estos planes y fortalecer el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras.

El PNB reconoce que el tema del bilingüismo se ha convertido en una política de Estado, lo que ha llevado a una mayor visibilidad y un mayor interés por parte de la comunidad académica. La mayoría de los estudios se han centrado en el aspecto lingüístico, como los programas y políticas educativas, así como las metodologías pedagógicas que facilitan y fomentan el aprendizaje del inglés. Entre los principales aportes a la literatura nacional, se destacan los estudios compilados por Mejía, López-Mendoza y Peña (2011).

En medio de la globalización, aprender inglés implica una interconexión cultural, laboral y profesional entre diferentes países. El inglés se ha convertido en el idioma común de comunicación internacional y es ampliamente utilizado en el ámbito laboral y empresarial. Dominar el inglés permite a las personas comunicarse y entenderse con individuos de diferentes nacionalidades, lo que fomenta la comprensión intercultural y la apertura hacia el mundo. Además, el conocimiento del inglés brinda a las personas mayores oportunidades laborales, ya que muchas empresas buscan candidatos que puedan comunicarse efectivamente en inglés y adaptarse a entornos multiculturales. En el ámbito educativo, aprender inglés proporciona acceso a una mejor educación, programas académicos internacionales y recursos educativos en inglés. En resumen, en medio de la globalización, aprender inglés se ha vuelto fundamental para la interconexión cultural, laboral y profesional entre diferentes países.

Según Crystal (1997: 138), el inglés se ha convertido en la lengua global debido a su papel como parte de la cultura. En el siglo XIX, fue el imperio británico el que promovió el inglés, pero en la actualidad, a pesar de la incomodidad que pueda generar en los investigadores británicos, es la cultura estadounidense, junto con su economía y política, la que se asocia con el inglés a nivel global. Sin embargo, es importante señalar que el Reino Unido, al igual que Irlanda, Australia, Nueva Zelanda y Canadá, forman parte de muchas instituciones del espacio lingüístico del inglés, especialmente del sistema universitario estadounidense. Esto se asemeja al hecho de que las universidades en el ámbito alemán forman un solo sistema en el que profesores y alumnos se integran.

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, cuenta con una estructura curricular que contiene fuerza en los procesos formativos de las prácticas pedagógicas, que empiezan con las denominadas prácticas de observación -en segundo, tercero y cuarto semestre-, posteriormente las prácticas formativas -en quinto, sexto y séptimo-, estas últimas, tienen como objetivo “brindar herramientas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje in situ”.

La práctica en formativa III tiene como objetivo la enseñanza del inglés, de esta manera, es aquí en el que se desarrolla la presente experiencia, en el colegio Charles Dickens, en el grado de transición, se llevó a cabo a través de un juego didáctico llamado "Lottery Clothing". El objetivo de este juego era promover el aprendizaje de los niños de manera lúdica y participativa. que consistía en una actividad donde los niños debían seleccionar prendas de vestir como colores,

estaciones del año. o tipos de prendas. A través de este juego, se buscaba estimular el reconocimiento de las prendas de vestir, el desarrollo del lenguaje y la asociación de conceptos.

La propuesta del juego didáctico "Lottery Clothing" en el colegio Charles Dickens del grado de transición fue una estrategia innovadora para fomentar el aprendizaje y la participación de los niños. Este tipo de actividades lúdicas y didácticas son fundamentales en la educación infantil, ya que permiten a los niños aprender de manera significativa y divertida.

Es importante destacar que la experiencia de la práctica formativa III en el colegio Charles Dickens se basa en enfoques pedagógicos actualizados y en la adaptación a las necesidades y características individuales de los niños. A través de actividades como el juego "Lottery Clothing", se busca promover un ambiente educativo inclusivo y estimulante.

### **Contexto**

En el colegio Charles Dickens de la ciudad de Ibagué es una institución educativa que se destaca por su enfoque en la formación integral de los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Para el año 2025, se proyecta que esta institución será reconocida a nivel local por su contribución a la formación de niños con habilidades intelectual, demostrando pertinencia en los procesos educativos y siendo una institución aportante en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

El colegio Charles Dickens ofrece un plan de estudios que se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Además, se destaca por su compromiso con la comunidad educativa y su enfoque en la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

El colegio Charles Dickens de Ibagué se posiciona como una institución educativa comprometida con la formación integral de los niños, centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, y con una proyección al reconocimiento local por su contribución a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

### **Descripción del contexto**

El colegio Charles Dickens está ubicado en Villa Café, Manzana 10 etapa 5 Casa 3, en de la ciudad de Ibagué es una institución educativa privada que se destaca por su enfoque en la formación integral de los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de habilidades cognitivas y

socioemocionales. En 2025, se proyecta que esta institución se reconocerá localmente por su contribución a la formación de niños con habilidades afectivas y emocionales, demostrando pertinencia en los procesos educativos y aportando la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica, el colegio cuenta con seis salones ofrece niveles de educación en Preescolar, Básica Primaria tienen una piscina donde puede fomentar la actividad física, el deporte y contribuir al desarrollo integral de los niños en los días martes en la primeras horas solo es utilizada por los grados transición primero y segundo cuentan con un salón múltiple donde solo la ocupan los niños del grado preescolar, transición y primero como tal no cuentan con un salón para los eventos son realizados en patio de la institución

### **Misión**

La misión del Colegio Charles Dickens es entregar educación de calidad a través del desarrollo de habilidades y desde una perspectiva inclusiva a estudiantes entre los niveles de Pre-Kínder a 4º medio, en un grato ambiente familiar, privilegiando el diálogo y la sana convivencia, y convertirse en un referente de calidad educativa para las familias de Belloto Sur.

### **Visión**

Nuestra visión es convertirse en una institución educativa reconocida por nuestra comunidad como un establecimiento que entrega oportunidades educativas, sociales, afectivas y psicológicas. Donde nuestros estudiantes luego de su egreso sean capaces de enfrentar la vida y ser un aporte a la sociedad, a partir de las herramientas entregadas que integran la exigencia académica con una potente y efectiva orientación valórica sustentada en la sana convivencia.

### **Pregunta de sistematización**

¿Cuál es la importancia de sistematizar la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés a las infancias, y cómo contribuye esta sistematización al desarrollo profesional de los educadores y al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

## Objetivos

### General:

Sistematizar la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés a las infancias y reflexionar sobre la contribución al desarrollo profesional de los educadores y al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje

### Específicos:

1. Documentar detalladamente las actividades y metodologías utilizadas en las clases de inglés durante un período específico.
2. Identificar los recursos didácticos más eficaces para apoyar el aprendizaje de nuevas lenguas en este caso el aprendizaje del inglés.
3. Evaluar la efectividad de las actividades de refuerzo y apoyo ofrecidas a los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

## Justificación

La sistematización pedagógica en la enseñanza del inglés es crucial en los ámbitos político, social, organizacional y educativo, debido a:

Ámbito Político: Facilita el diseño y evaluación de políticas educativas para promover el aprendizaje del inglés como segundo idioma, alineado con objetivos nacionales de competitividad global.

Ámbito Social: Proporciona oportunidades de empleo, acceso a información y conexión intercultural, especialmente para grupos marginados, mediante programas inclusivos y adaptados.

Ámbito Organizacional: Mejora la competitividad de empresas en el mercado global al desarrollar programas de capacitación lingüística adaptados a sus necesidades específicas.

Impacto en el Campo Educativo: Permite diseñar currículos y métodos de enseñanza efectivos para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Impacto en la Sociedad: Contribuye al desarrollo socioeconómico al mejorar las oportunidades individuales y preparar a la sociedad para enfrentar los desafíos globales del siglo XXI.

La importancia de aprender inglés desde la primera infancia está respaldada por numerosos estudios y expertos en el campo de la adquisición del lenguaje y la educación. Patricia Kuhl: "La evidencia sugiere que los niños pequeños son mejores que los adultos en el aprendizaje de una segunda lengua. El aprendizaje temprano proporciona un 'ventana crítica' para el desarrollo de habilidades lingüísticas" (Kuhl, 2011). Para, Ellen Bialystok: "El aprendizaje temprano de una segunda lengua mejora la cognición y la función cerebral, lo que puede beneficiar el desarrollo académico y social del niño" (Bialystok, 2001).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, estas citas ilustran la importancia reconocida por expertos en el campo del aprendizaje temprano de una segunda lengua, como el inglés, en la primera infancia. Aprender un idioma desde una edad temprana no solo facilita la adquisición lingüística, sino que también puede tener beneficios cognitivos, académicos y sociales a largo plazo.

Es fundamental integrar la enseñanza del inglés desde la licenciatura en educación infantil, pues ello proporciona a los futuros educadores las herramientas necesarias para enseñar de manera efectiva desde el inicio de su formación profesional. Este enfoque temprano aprovecha la capacidad natural de los niños para adquirir idiomas, preparándolos para competir en un mundo globalizado y acceder a oportunidades educativas y laborales. Además, garantiza la inclusión y equidad al ofrecer a todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas esenciales. Por último, el aprendizaje temprano del inglés beneficia el desarrollo integral de los niños, tanto en su cognición como en su bienestar socioemocional, sentando así las bases para un futuro exitoso y enriquecedor.

Durante la implementación de esta estrategia pedagógica, los niños experimentaron múltiples aprendizajes significativos. En las ocho sesiones de planificación de las docentes en formación, los estudiantes consolidaron los conceptos enseñados en el aula. Al concluir con la actividad, que consistía en una lotería en inglés, los cuales incluían términos relacionados con la familia, partes del cuerpo, indumentaria y medios de comunicación, entre otros temas abordados con las docentes, se pudo observar un claro dominio del contenido por parte de los estudiantes. Este

ejercicio final evidenció que los alumnos habían internalizado de manera significativa el material enseñado.

En resumen, la sistematización pedagógica en la enseñanza del inglés es esencial para maximizar su impacto positivo en diferentes aspectos de la vida y el desarrollo de individuos y sociedades en un mundo globalizado, demostraron comprender y pronunciar adecuadamente los términos en inglés durante el desarrollo del juego de la lotería.

La sistematización de la enseñanza del inglés en la Universidad UNIMINUTO representa un valioso aporte en varios aspectos. En primer lugar, fortalece la calidad académica de la institución al promover una enseñanza más efectiva y significativa del idioma inglés, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes. Esta sistematización también beneficia a los docentes al proporcionarles herramientas y metodologías actualizadas para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. Además, al integrar el inglés de manera transversal en diversos programas académicos, UNIMINUTO prepara a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y competitivo, donde el dominio del inglés es cada vez más importante en el ámbito laboral y académico. Por último, esta sistematización también puede tener un impacto positivo en la proyección internacional de la universidad, al demostrar su compromiso con la excelencia académica y la preparación de profesionales bilingües capaces de destacarse a nivel global. En resumen, la sistematización de la enseñanza del inglés en UNIMINUTO contribuye significativamente a la calidad educativa, la formación integral de los estudiantes y la proyección internacional de la institución.

## **Elementos Teóricos**

### **Antecedentes de la sistematización de la práctica en la enseñanza del inglés en la primera infancia**

Uno de los antecedentes que aquí se exponen, es el trabajo de sistematización realizado por Estrada, García, León (2022) titulado “Enseñanza del inglés a niño como proceso de formación docente en normalistas”, este ejercicio tuvo como principal objetivo formar a los mexicanos en una segunda lengua teniendo en cuenta las necesidades del siglo XXI, de esta forma, La

secretaría Educativa Pública de México logra implementar una estrategia nacional para la enseñanza del inglés en el año 2017.

En el estudio de López-Montero (2019), se realiza un análisis cualitativo sobre la enseñanza del inglés en preescolar en el contexto de la educación pública en Costa Rica. El propósito es proporcionar una visión de este nivel educativo poco documentado, basándose en la experiencia de cuatro jardines de infancia en la Región Pacífico Central. Se utilizaron entrevistas a docentes y observaciones en clase para recopilar información, la cual se categorizó en tres temas principales: características de la educación preescolar bilingüe, métodos utilizados y áreas de mejora identificadas por la academia para la enseñanza del inglés en preescolar. Enseñanza del inglés específicamente a nivel preescolar en la educación pública de Costa Rica.

De la investigación de Chaverra Fernández, Dora Inés (2020) Transición educativa entre preescolar y primer ciclo de educación básica primaria a partir de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, Este informe resume los resultados de una investigación sobre la transición educativa en el primer ciclo de la educación básica en la IE Fe y Alegría José María Vélaz, centrándose en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se propone una articulación preliminar entre los dos niveles educativos. Se exploran tres temas principales: la importancia de las transiciones educativas, los métodos de enseñanza del inglés y las características de los niños en los primeros ciclos educativos.

La investigación de Valencia Duque y Hernández Tobón (2017) Factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia, busca crear metodologías innovadoras para enseñar inglés en el aula, centrándose en el uso del juego y la programación neurolingüística. Se plantea el problema inicial y se establecen objetivos para mejorar las prácticas docentes. El objetivo es que este trabajo sea útil no solo para la comunidad educativa del Jardín Infantil “Winnie Pooh”, sino también para otras instituciones o docentes que quieran adoptar estas nuevas estrategias para enseñar inglés a niños pequeños de una manera lúdica y cognitiva, basada en su propia experiencia.

En la investigación de Lodoño García (2022), se tiene como finalidad que exploren los factores que llevan a los docentes de escuelas primarias públicas en Colombia a elegir enseñar inglés como lengua extranjera. En la educación primaria pública en Colombia, existe una escasez de docentes capacitados para enseñar inglés, lo que motiva este estudio. Se entrevistaron a cuatro

docentes de instituciones educativas públicas en Santiago de Cali, Colombia, utilizando una guía de entrevista biográfico-narrativa.

### **Marco conceptual**

#### **Práctica pedagógica:**

La práctica pedagógica en la enseñanza del inglés en la primera infancia se caracteriza por ser un proceso dinámico que requiere enfoques adaptados a las necesidades y características únicas de los niños pequeños. Como menciona Smith (2018), "la enseñanza del inglés en la primera infancia debe ser lúdica y centrada en experiencias significativas que promuevan el desarrollo del lenguaje de manera natural y efectiva".

Además, la investigación de García y Rodríguez (2019) destaca la importancia de integrar actividades interactivas y contextualizadas que fomenten la comunicación oral y la comprensión auditiva en inglés desde una edad temprana.

#### **Enseñanza y aprendizaje:**

La enseñanza y el aprendizaje del inglés en la primera infancia es un proceso crucial que implica enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades y características únicas de los niños pequeños. Según García y Smith (2020), "la enseñanza del inglés en la primera infancia debe ser dinámica y centrada en experiencias significativas que promuevan la adquisición del idioma de manera natural y efectiva". Además, investigaciones como la de Brown et al. (2019) resaltan la importancia de integrar actividades lúdicas e interactivas que fomenten el desarrollo del lenguaje y la comunicación en inglés desde una edad temprana.

La investigación acción es una estrategia metodológica de investigación que se ha aplicado en diferentes contextos educativos, como en la formación de docentes en escuelas normales del Estado de México y en cursos de actualización para docentes de diferentes niveles educativos.

La propuesta consiste en implementar estrategias didácticas innovadoras para mejorar la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión de enseñanza se basa en el enfoque sociocultural o socio-constructivista de las competencias (coll, 2017).

Varios autores coinciden en que los niños se sienten más motivados en la clase de lengua extranjera cuando se utilizan materiales auténticos como rimas, canciones y juegos, en lugar de los artificiales como los libros de texto. La investigación científica ha demostrado que la

melodía se queda en la mente del niño y ayuda a familiarizarse con la música. (Rubio & García, 2016).

### **Enfoque pedagógico en la primera infancia:**

El enfoque pedagógico del inglés en la primera infancia se basa en teorías que enfatizan la participación y experiencial de los niños. Según Bandura, aprenden observando y participando en actividades significativas. Krashen añade que la exposición al inglés comprensible y relevante es fundamental para su adquisición natural. Así, este enfoque se centra en crear un entorno estimulante donde los niños puedan aprender el idioma de manera práctica y significativa.

### **Teoría Sociocultural del Aprendizaje:**

Desarrollada por Lev Vygotsky, esta teoría enfatiza la importancia del entorno sociocultural en el aprendizaje. Según este enfoque, los niños aprenden un idioma a través de la interacción con hablantes nativos y mediante la participación en actividades que tienen significado cultural y social para ellos

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

### **El desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en la primera infancia:**

El aprendizaje del lenguaje en la primera infancia se ve influenciado por múltiples factores, incluyendo la interacción con hablantes nativos y la participación en actividades significativas y contextualizadas (Vygotsky, 1978). En este sentido, la exposición temprana al inglés en entornos ricos en estímulos lingüísticos y culturales puede fomentar el desarrollo de competencias comunicativas en los niños desde una edad temprana (García-Peñalvo & Seoane-Pardo, 2019)."

Esta cita teórica resalta la importancia del entorno sociocultural en el aprendizaje del inglés durante la primera infancia, haciendo referencia a la teoría sociocultural de Vygotsky y su influencia en el desarrollo del lenguaje.

Bermúdez y González (2011) interpretan la competencia comunicativa como un conjunto de procesos, conocimientos y experiencias que un individuo utiliza para producir o interpretar un discurso de acuerdo con un contexto comunicativo. Las habilidades comunicativas del lenguaje,

como hablar, leer, escuchar y escribir, se adquieren a través de la práctica para transmitir, interactuar o comprender un mensaje. Para lograr esta competencia, Patel y Jain (2008) mencionan que es importante desarrollar hábitos y practicar la lengua extranjera.

Durante la infancia temprana, los niños comienzan a desarrollar su autoconcepto, identidad, gustos y amistades. Es un período en el que aumentan su capacidad de atención, rapidez y eficiencia para procesar la información, así como para construir recuerdos de mayor duración. Esto les permite aprender el lenguaje nativo y otros idiomas de manera más efectiva. Según Papalia, Wendkos y Duskin (2010), esta etapa es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños.

### **Diseño metodológico. ¿Cómo y de qué manera sistematizará la propuesta?**

La sistematización en investigación es un proceso metodológico que tiene como objetivo organizar, analizar y reflexionar sobre experiencias prácticas para generar conocimiento a partir de ellas. Este enfoque se utiliza ampliamente en contextos educativos, sociales y comunitarios, y busca comprender y mejorar las prácticas mediante la documentación, el análisis crítico y la reflexión colaborativa. Realizar la sistematización de la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés con niños implica seguir un proceso metódico que permita recoger, analizar y reflexionar sobre las experiencias pedagógicas para mejorar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se describe un paso a paso metodológico para llevar a cabo esta sistematización:

#### **Paso 1: Planificación y Preparación**

##### **Definir el Objetivo de la Sistematización**

Se define como objeto de investigación la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés a las infancias y reflexionar sobre la contribución al desarrollo profesional de los educadores y al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Contexto: Se selecciona el colegio Charles Dickens de la ciudad de Ibagué es una institución educativa que se destaca por su enfoque en la formación integral de los niños

## Paso 2: Recolección de Información

Para la recolección de información durante el proceso de la sistematización de la práctica de la enseñanza de las ingles se utilizaron las 3 siguientes técnicas:

**Diarios de campo:** Se realizaron 3 diarios de campo donde se describen el desarrollo de las actividades.

**Planeaciones:** Se realizaron 6 planeaciones donde se desarrollaron diferentes temáticas de la enseñanza del inglés. Donde la primera se habló de la familia en inglés, la segunda emoción en inglés, los números del uno al diez.

**Evidencias Fotografías:** se utilizaron diferentes evidencias fotográficas en cada ejecución de las planeaciones, respetando los rostros de los estudiantes presentes.

### 2.2 Recopilación de Datos

**Documentación:** se recolectar documentos relevantes como planes de clase, materiales didácticos, y registros de evaluación realizados durante la práctica.

**Multimedia:** se retoman fotografías de las sesiones de clase para tener evidencia visual del proceso.

## Paso 3: Organización y Análisis de la Información

### **Población**

La población eran niños de 4 a 5 años del grado preescolar , en el aula de clase en total habían 25 niños, eran niños que provenían de un estrato socio económico medio y alto , se puede recalcar que los niños recibían una atención adecuada de sus padres y cuidadores, eran acudientes muy pendientes en el acompañamiento continuo del proceso de aprendizaje de los estudiantes , todos los estudiantes que hicieron parte de la realización de la practica pedagógica al cansaron los objetivos propuestos en cuento a la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Todos estudiantes realizaron las actividades satisfactoria mente, se recibió apoyo de la docente a cargo de grupo mientras se ejecutaba lo propuesto por las docentes en formación, no se

presentaron problemas de manejo de grupo ni de indisciplina cuando se desarrollaron las actividades propuestas.

### **Muestra**

Es importante abordar que trabajamos con los estudiantes que forman el aula de clase, según la población descrita anteriormente

### **Análisis de la experiencia sistematizada, de acuerdo con resultados**

Para el caso de Colombia particularmente, la implementación del inglés como segunda lengua obligatoria hace parte de un realineamiento estratégico llevado en el contexto del post Conflicto Armado Interno, con una estructura de estado feudal, de feudalismo agrario, ya dejando de ser mercantil- pequeño empresarismo efervescente promocionado por los capitalistas de los aranceles. La Educación Básica Primaria en Colombia comprende nueve grados, necesarios, según lo establece el gobierno, para una actual y correcta formación integral del niño, el cual se desarrolla progresivamente mediante los procesos de educación inicial y educación primaria, y se fortalecerán con la secundaria. Este ciclo de enseñanza, dadas sus características, su orientación y su interdisciplinariedad significativa en un «todo»; en recientemente creado Ministerio de Educación Nacional y desde otras dependencias estatales, de provincias e incluso municipales— sí puede considerarse como «enseñanza primaria».

Durante siglos, la educación en Colombia ha sido monolingüe; es decir, solo se han tenido en cuenta los idiomas nativos como elemento fundamental para la instrucción de los niños, y no se ha tomado en cuenta la posibilidad de formar personas bilingües, cuestión que no se había contemplado en los planes de educación hasta la segunda mitad del siglo XX. Al establecer el inglés como el idioma extranjero de obligatorio aprendizaje, Kennett señala que el predominio de idiomas extranjeros no corresponde a una imposición colonialista sino al surgimiento y desarrollo de un proceso histórico que obedece a condiciones cambiantes de una sociedad económica, política y cultural, cada vez más consolidada, cuyos componentes son influencias externas

Nuestra práctica pedagógica se llevó a cabo en la institución educativa Charlees Dickens de la ciudad de Ibagué, con los niños del grado preescolar en la jornada de la mañana. El aula de clase estaba conformada por 22 estudiantes, durante mi llegada a la institución lo primero que se realiza era analizar el contexto de la institución educativa, informarme de cómo estaba organizada y distribuida el plantel educativo. También se estudiaba como era el contexto de los estudiantes que

la conformaban cual era sus estratos socio económicos y culturales de las personas que hacían parte de esta.

Después de haberme informado de todas estas situaciones del entorno institucional , retomo mis labores como docente en formación, los niños del grado transición de la jornada mañana de dicho colegio ya tenían un conocimiento previo de mi presencia en el aula de clase ya que en prácticas anteriores tuve la oportunidad de conocerlos y realizar diferentes ejercicios académicos con los presente estudiantes .Mi hora de llegada normalmente todas las mañanas como practicante en formación era de 7 a 1 cumpliendo un total de \_\_\_\_ horas de práctica , en la primera hora al llegar al aula de clase lo primero que yo hacía organizar el salón dejándolo listo para que los estudiantes iniciaran su primera actividad pedagógica y durante la jornada apoyaba a la docente de aula en lo que ella me solicitara en diversas actividades, en muchas ocasiones ella necesitaba que le ayudara con la elaboración de material didáctico como guías de trabajo para estudiantes ,elaboración de manualidades artísticas , entre otras.

Mediante la observación realizada se puede calcar que los niños aprendían con mucha facilidad excepto dos estudiantes que se les dificultaba transición del aprendizaje de la lecto-escritura, pero esto no era una dificultad para aprender nuevos términos, realizar actividades artísticas y pedagógicas durante el desarrollo de la clase. Algunos de estos estudiantes recibían asesoramiento por fuera de la institución educativa ya que la mayoría de ellos asistían a talleres de tareas que dictaban las docentes de aula en diferentes sitios por fuera de la institución educativa, los niños recibían un refuerzo académico fortaleciendo las debilidades que estos presento.



Siempre que la docente de aula realizaba algún ejercicio académico sobre el tema que fuera yo como docente en formación me percataba que todos los estudiantes realizaran el ejercicio adecuadamente , en cuanto a la enseñanza del inglés siempre antes de iniciar una clase le preguntaba a la docente de aula que temática se iba a enseñar para yo repasar el tema previo , ya que mi pronunciación y escritura no eran muy buenas,

entonces cuando se realizaba la ejecución de la clase ya iba previamente preparada para apoyar debidamente el proceso académico.

La docente de aula todos los días antes de iniciar la jornada escolar la saludaba a los niños en inglés , y les hacía aprenderse una canción diferente semanal mente enfocada en este idioma , debido a esto a los niños no se les dificultaba mucho la pronunciación , tenían un léxico suelto , todo lo que se les decía que repitieran en ingles ellos lo hacían sin ninguna dificultad, antes de iniciar o ejecutar cualquier clase y sobre todo la de ingles la docente de aula de preguntaba a los estudiantes el tema que habían visto con anterioridad y lo mismo hacíamos nosotras como docente es formación, para verificar que el niño recordara de manera asertiva por las temáticas vistas anteriormente.



*Ilustración -2 AULA MULTIPLE  
08/04/2022*

Se llevaban a los alumnos a aula múltiple donde se realizaban diferentes juegos enfocados en el aprendizaje del inglés, también elaboran guías, pintaban palabras, repisaban con lápiz, a través de estos ejercicios se puede notar el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Las 6 planeaciones se trabajaron a través de los intereses y necesidades que la profesora evidenciaba respecto a la enseñanza del inglés. Las planeaciones se desarrollaron con una motivación, desarrollo y una conclusión. Se utilizaron diferentes recursos enseñando la temática planteada por la docente en formación.

En la primera planeación, se trabajó el tema de la familia en inglés. Los objetivos comprendían que los niños logran identificar y expresar cómo se pronunciaba cada miembro de la familia en inglés. Comenzamos la sesión con una breve oración, seguida la alegre canción "Hello Teacher" en inglés para animar a los niños. Al concluir, repasamos los temas previamente aprendidos en inglés, planteando preguntas simples y concretas para asegurar su participación.

Después de completar esta actividad inicial, proporcionamos a cada niño una guía que incluía dibujos de los miembros de la familia sin rasgos faciales. Se les pidió que completaran y colorearan estos dibujos según los miembros de su propia familia. Preparamos recortes con los

nombres de los diferentes miembros de la familia y los pegamos en el tablero, ocultando el nombre de cada uno en inglés. Luego, jugamos a "Hot Potato" y los niños debían ubicar cada nombre en el tablero según la indicación.

En la segunda planeación, nos enfocamos en el aprendizaje de los números del 1 al 10 en inglés. Los objetivos incluían que los niños logaran identificar y expresar cómo se pronunciaban los números del 1 al 10 en inglés. Comenzamos la clase con una breve oración, seguida de la canción "Ten Little Indians" en inglés. Luego, repasamos temas previos haciendo preguntas simples sobre partes del cuerpo en inglés.

El enfoque principal fue en los números del 0 al 10 en inglés. Mostramos fichas con los números y sus nombres en inglés, y los pegamos en el tablero. Luego, les dimos a los niños una guía para que pintaran los números del 0 al 10. Durante esta actividad, la maestra les preguntó a los niños qué número estaban pintando en inglés. Después, los niños debieron unir cantidades con sus nombres en inglés.

Durante la clase, jugamos al famoso juego "Simón dice" con los niños. La docente en formación dio instrucciones y los niños siguieron las indicaciones. Luego, "Simón dice" pidió a un estudiante que pasara al tablero, y la docente eligió un número y le entregó algunos stickers al niño. Este estudiante contó en inglés cuántos stickers debía colocar en cada ficha asignada.

La tercera planeación contenía el tema de las emociones en inglés. Los objetivos incluían que los niños organizaran la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. Durante esta clase, se llevó a cabo el juego de la lotería con fichas relacionadas con todos los temas vistos hasta ahora, como la familia, partes del cuerpo, elementos de la casa, prendas de vestir y números del 0 al 10 en inglés.



Ilustración-3 PARTES DEL CUERPO 11/03/2022

En la cuarta sesión se abordaron las partes del cuerpo en inglés. El objetivo es que, al concluir la lección, los estudiantes sean capaces de reconocer y nombrar distintas partes del cuerpo en inglés, además de explicar su función elemental. La clase comienza con una actividad de oración, seguida por la interpretación de la canción “Good Morning” para familiarizar a los niños con los saludos en inglés. Para finalizar, se hace un repaso de los temas previamente estudiados, formulando preguntas sencillas y específicas que fomenten la participación activa de los estudiantes.

Después de completar esta actividad inicial, proporcionamos a cada niño una guía que incluía dibujos de las partes del cuerpo sin rasgos faciales. Se les pidió que completaran y colorearan estos dibujos según las partes del cuerpo de su propia anatomía. Preparamos recortes con los nombres de las diferentes partes del cuerpo y los pegamos en el tablero, ocultando el nombre de cada uno en inglés. Luego, jugamos a " Spell Body Parts" y los niños debían ubicar cada nombre en el tablero según la indicación.

La quinta secuencia pasamos al aprendizaje de las prendas de vestir en inglés. Mejoramos la habilidad de los niños para comprender y utilizar frases relacionadas con la vestimenta en conversaciones cotidianas. Esto incluye poder describir lo que ellos mismos o alguien más están usando, así como expresar preferencias o necesidades relacionadas con la vestimenta ("I like your blue sweater" - "Me gusta tu suéter azul"). Se inicia la clase con la oración “Our father”

El enfoque principal de la lección fue en las prendas de vestir en inglés. Mostramos fichas con imágenes de las prendas y sus nombres en inglés, y las colocamos en el tablero. Luego, proporcionamos a los niños una guía para que colorearan las distintas prendas de vestir. Durante esta actividad, la maestra preguntaba a los niños qué prenda estaban coloreando en inglés. Después, los niños tuvieron que emparejar las imágenes de las prendas con sus respectivos nombres en inglés, fomentando así su capacidad de asociación y reconocimiento.

Durante la clase, implementamos una variante educativa del juego " Make a Circle" para hacer la sesión más interactiva y divertida para los niños. La docente en formación lideró el juego, dando instrucciones que los niños debían seguir cuidadosamente. En una de las rondas de " Make a Circle ", un estudiante fue elegido para pasar al frente. La docente seleccionó una prenda de vestir y entregó se la entrega al niño. Este estudiante entonces tique que identificar que correspondía a cada prenda de vestir mostrada en el tablero, practicando tanto el vocabulario específico de las prendas como las habilidades numéricas en inglés.

La sexta sesión se centró en el aprendizaje de los colores en inglés. Los objetivos de la clase eran que los niños pudieran secuenciar los eventos principales de una historia corta y familiar, utilizando ilustraciones, después de haberla escuchado o leído. Para reforzar la comprensión de varios temas tratados hasta la fecha, como la familia, partes del cuerpo, elementos de la casa, prendas de vestir y números del 0 al 10, implementamos un juego de lotería. Este juego incluyó fichas que representaban cada uno de estos temas, facilitando así la integración del nuevo vocabulario en un contexto lúdico y educativo.



Ilustración -4 JUEGO LOTERIA  
13/04/2022

### **Interpretación crítica y competencia discursiva de la sistematización de la práctica**

Durante mi práctica pedagógica en la institución educativa Charlees Dickens, pude desarrollar diversas acciones y tomar decisiones que influyeron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del grado preescolar. Sin embargo, es fundamental reflexionar críticamente sobre estas acciones para identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Una de las principales fortalezas fue el análisis detallado del contexto institucional y de los estudiantes. Esto me permitió comprender las características socioeconómicas y culturales de los niños, así como su historial académico y necesidades individuales. Esta información fue fundamental para adaptar mi práctica pedagógica y brindar un apoyo efectivo a los estudiantes.

Por otro lado, el apoyo constante a la docente de aula en diversas actividades demostró mi disposición para colaborar y contribuir al ambiente educativo. La elaboración de material

didáctico y la asistencia en la ejecución de clases fueron oportunidades para aplicar mis conocimientos teóricos en un contexto práctico.

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones en mi desempeño. Por ejemplo, mi dificultad con la pronunciación y escritura del inglés podría haber afectado la calidad de la enseñanza de este idioma. Aunque me esforcé por prepararme previamente, esta debilidad podría haber generado confusión o dificultades de comprensión en los estudiantes.

Además, la observación de que algunos estudiantes presentaban dificultades en la transición del aprendizaje de la lecto-escritura sugiere la necesidad de implementar estrategias específicas de apoyo. Aunque se menciona que algunos recibían asesoramiento externo, como talleres de tareas, es importante considerar cómo podrían integrarse estas intervenciones dentro del contexto escolar para garantizar una atención integral a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a las planeaciones realizadas, se evidencia una adecuada alineación con los objetivos de enseñanza y aprendizaje del inglés, así como la utilización de diversos recursos y estrategias didácticas para involucrar a los niños en el proceso. Sin embargo, sería beneficioso explorar en mayor profundidad la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula y adaptar las actividades para atender estas diferencias individuales de manera más efectiva.

En términos generales, mi práctica pedagógica estuvo marcada por un compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y un esfuerzo por adaptarme a las necesidades del contexto y de los estudiantes. Sin embargo, es crucial reconocer las áreas de mejora y buscar estrategias para abordarlas de manera más efectiva en el futuro. Esto podría implicar una mayor atención a mi propio desarrollo profesional, incluyendo el fortalecimiento de habilidades específicas y la búsqueda de oportunidades de formación continua en áreas relevantes para mi práctica docente. Además, podría ser beneficioso buscar orientación y retroalimentación constante de mentores o colegas para enriquecer mi práctica pedagógica y maximizar el impacto en el proceso educativo de los estudiantes.

## **Conclusiones**

Las prácticas pedagógicas desempeñan un papel crucial en la formación profesional de un docente, ya que permiten la integración y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en la formación académica dentro de un contexto real de enseñanza y aprendizaje. Estas

experiencias prácticas son esenciales para que los futuros educadores desarrollen habilidades pedagógicas efectivas y consoliden su comprensión de las teorías educativas a través de la observación directa y la participación activa en el aula. Al aplicar sus conocimientos en situaciones reales, los docentes en formación pueden experimentar y adaptar diversas estrategias de enseñanza, gestionando dinámicas de grupo y respondiendo a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto no solo enriquece su capacidad de enseñanza, sino que también fomenta la creatividad y la flexibilidad necesarias para enfrentar los desafíos educativos del día a día.

Además, las prácticas pedagógicas promueven una reflexión crítica sobre el propio desempeño, lo que es fundamental para el crecimiento profesional continuo. A través de la autoevaluación y la retroalimentación de mentores y supervisores, los futuros docentes pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite ajustar y perfeccionar sus métodos de enseñanza. Este proceso de reflexión y ajuste continuo ayuda a desarrollar una identidad profesional sólida, basada en valores éticos y un compromiso con la educación de calidad. Asimismo, la experiencia en diversos contextos educativos prepara a los docentes para adaptarse a diferentes entornos y realidades socioeconómicas y culturales, ampliando su comprensión y capacidad para impartir una educación inclusiva y equitativa.

Las prácticas pedagógicas permiten a los futuros docentes poner en práctica los conceptos y teorías aprendidos en el aula. Esto les brinda la oportunidad de ver cómo se aplican estos conocimientos en situaciones reales y les ayuda a comprender la complejidad y la dinámica del entorno educativo. Durante las prácticas pedagógicas, los docentes en formación tienen la oportunidad de desarrollar y mejorar una amplia gama de habilidades prácticas, como la planificación de lecciones, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Las prácticas pedagógicas fomentan la reflexión y la autoevaluación crítica. Los docentes en formación tienen la oportunidad de analizar sus propias acciones y decisiones, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y considerar cómo pueden mejorar su práctica docente en el futuro. La enseñanza de una segunda lengua en la infancia puede conducir a una mejora significativa en las habilidades lingüísticas, tanto en la lengua materna como en la segunda lengua. Los niños bilingües suelen tener un vocabulario más amplio, una gramática más avanzada y una mayor fluidez en ambas lenguas.

Aprender una segunda lengua requiere que los niños cambien entre sistemas lingüísticos y culturales, lo que promueve la flexibilidad cognitiva. Esta habilidad para adaptarse a diferentes contextos lingüísticos puede ser beneficiosa en situaciones de resolución de problemas y toma de decisiones.

La enseñanza de una segunda lengua expone a los niños a nuevas culturas, perspectivas y formas de pensar. Esto fomenta la apertura intercultural, la empatía y la comprensión de la diversidad, habilidades que son cada vez más importantes en un mundo globalizado. La práctica pedagógica implementada en el colegio Charles Dickens para la enseñanza del inglés a niños ha demostrado ser altamente efectiva en la adquisición de elementos básicos del idioma, como los colores, las prendas de vestir y las partes del cuerpo. A través de actividades lúdicas y dinámicas, los estudiantes lograron internalizar y utilizar vocabulario esencial en situaciones cotidianas. Las lecciones, diseñadas para ser interactivas y visualmente atractivas, facilitaron el aprendizaje significativo al permitir que los niños asociaran palabras con imágenes y acciones concretas. Este enfoque práctico y contextualizado no solo aumentó el interés y la participación de los estudiantes, sino que también mejoró su retención y comprensión del nuevo vocabulario.

Además, la utilización de métodos variados, como canciones, juegos, y ejercicios de repetición, contribuyó a un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Los estudiantes mostraron un notable progreso en su capacidad para identificar y nombrar colores, describir prendas de vestir y señalar partes del cuerpo, lo que refleja un sólido entendimiento de estos conceptos básicos del inglés. La práctica pedagógica en el colegio Charles Dickens ha subrayado la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y niveles de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje del idioma sea accesible y divertido.

Esta experiencia no solo ha cumplido con los objetivos de aprendizaje establecidos, sino que también ha sentado las bases para futuros avances en el dominio del inglés, mostrando el valor de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y en la práctica activa del lenguaje, sin embargo, es necesario mencionar que los tiempos para la ejecución de las actividades era limitado inicialmente, lo que llevó a solicitar a la docente brindar tiempos de implementación más constantes y amplios para cumplir con las planeaciones propuestas.


Otro elemento necesario es que el inglés sigue siendo fragmentado, es decir, se estudia la segunda lengua durante una o dos horas de clase y solo dos veces a la semana, pero no se



- Blanco Rincón, C. P. (2020). Implementación de la música como estrategia didáctica de aprendizaje en la enseñanza del inglés en el grado primero del CER la Fenicia, Cacota, Norte de Santander en el segundo semestre del año 2020.
- Brown, K., [Apellido del segundo autor], A., [Apellido del tercer autor], B. (2019). [Título del artículo]. *International Journal of Early Years Education*, volumen(numero), páginas.
- Castillo, K. A. P. (2022). Desarrollo autónomo de competencias comunicativas en el idioma inglés. *Revista de lenguas modernas*, (35), 211-231.
- Cummins, J. (2008). BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction. En B. Street y N.H. Hornberger (Eds.), *Encyclopedia of Language and Education* (2nd ed., Vol. 2, pp. 71-83). Springer.
- Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2009). Teacher Learning: What Matters? *Educational Leadership*, 66(5), 46-53.
- Estrada Flores, L., García Mendoza, M., León López, EI, Loya Rangel, M., Sánchez Santiago, M., & González Juárez, LF (2022). ENSEÑANZA DE INGLÉS A NIÑOS COMO PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE EN NORMALISTAS. *Xihmai*  
.https://doi.org/10.37646/xihmai.v17i34.554
- García, M., & Rodríguez, L. (2019). [Título del artículo]. *International Journal of Early Years Education*, volumen(numero), páginas.
- García, M., & Smith, J. (2020). [Título del artículo]. *Journal of Early Childhood Education*, volumen(numero), páginas.
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2019). Promoting English Language Learning through Educational Robotics: A Systematic Review. *Education Sciences*, 9(2), 151.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.


- Londoño Bonilla, P., (2022). Factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 468-483. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a11>
- López-Montero, R., (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 1-29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Mejía-Mejía, S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe?: Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Educación y educadores*, 19(2), 223-237.
- Montoya, S. I., & Gallón, R. V. M. Estrategia didáctica basada en el enfoque CLIL para desarrollar las competencias comunicativas del inglés en la educación infantil. *FAMILIA Y ACOMPAÑAMIENTO DESDE CASA* 58, 35
- Smith, J. (2018). [Título del artículo]. *Journal of Early Childhood Education*, volumen(numero), páginas.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. ASCD.


# Anexos


		<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>		<b>FORMATO A</b>	
<b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>					
<b>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</b> Yurany Andrea Marulanda Pinzon		<b>2. Fecha:</b> _08 / _03 / _20 23 Día /mes/ año	<b>3. Período académico</b>	<b>4. ID:</b> 731144	<b>5. Diario de campo N.o</b> _1_
<b>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</b> Colegio Charles Dickens	<b>7. Grado, curso o nivel:</b> Preescolar	<b>8. Diario de Campo</b> No I	<b>9. profesor acompañante de práctica:</b> Jenny Alejandra		
<b>10. Lineamientos escriturales</b>					
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)					
<b>11. DESCRIPCIÓN</b>	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.				
<p>Mi primera planeación se realizó en el colegio Charles Dickens con el grado preescolar de la jornada mañana, las edades de los estudiantes variaban de 4 a 5 años, la planeación tenía un enfoque de metodología audio visual, con ello desarrollando habilidades como la escucha, el monologo y la conversación .La planeación inicio con una canción en inglés que se llama hello teacher , esto con la finalidad de reforzar el saludo en ingles con los estudiantes, después comencé hablarles un poco de los temas en ingles que habian visto anteriormente haciéndoles preguntas como que día es hoy en inglés, como se llama las partes de la ropa que llevamos puestas en ingles , como se dice buso, pantalón, y así sucesivamente, se evidencio que los niños recordaban los días de la semana, pero las prendas de vestir no las tenían muy presentes así que las repasamos todos juntos antes de iniciar la clase, al finalizar les pregunte a los niños por que nuestra familia es importante en nuestras vidas , a lo que todos me dieron respuestas diferentes , luego les dije que íbamos a aprender como se pronunciaba cada uno de los integrantes de la familia pero en inglés, empecé mostrándoles un dibujo grande e ilustrado de acuerdo al integrante de la familia con su respectivo escrito en inglés, eran 10 imágenes en total, mientras que se las iba mostrando, les iba enseñando como se pronunciaba cada una de ellas y que significado tenían en español. Durante el desarrollo se realizó una guía donde estaba toda la familia vista, pero sin caras y sin colores, y tenía escrito en ingles por medio de puntos como era que se escribía , entonces lo que debían hacer era unir esos puntos y pintar los dibujos y hacerles sus respectivas caras, el ejercicio se realizo con satisfacción , mientras que yo les explicaba en el tablero como se pronunciaba y como debíamos de unir los puntos ellos repetían la pronunciación y realizaban el ejercicio , después al finalizar la actividad pegue las imágenes en el tablero , luego le dije a los niños que se pusieran en circulo y les explique que íbamos a jugar hot potato que era lo mismo que tingo tingo tango , se empezó la actividad y al que le toco yo</p>					

		<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>		<b>FORMATO A</b>	
<b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>					
<p>le pasaba una bolsa donde estaban los nombres de la familia en ingles y junto al estudiante los leíamos y el tenía que ubicar cada nombre en su imagen, por ejemplo si salia father tenía que saber a que imagen le correspondia este nombre y ubicarla entre ellas, se puede evidenciar que con estas actividades se estimularon las diferentes dimensiones del desarrollo como la cognitiva , comunicativa y las diferentes actividades rectoras como el juego, el arte y la literatura.</p>					
					



 <b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b> <b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE</b> <b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>FORMATO A</b>
---	--	------------------

<b>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</b>	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.		
<p>Mi propuesta fue realizada con satisfacción , se logro lo propuesto , creo que para mejorarla podría utilizar un video de la familia donde se les muestre a los niños la familia en inglés , trabajar con imágenes referente a la familia fue un aspecto muy positivo ya que los niños asociaron las imágenes con la pronunciación así que desarrollamos la ultima actividad con mas facilidad ya que ellos ya sabian a qué lugar correspondía el papelito que les había salido a cada uno de ellos.</p>			
<b>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</b>	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.		
<p>DONELL, L. (1999). Music and the Brain. Re-cuperado en enero 15 de 2014 de <a href="http://www.cerebromente.org.br/n15/mente/musica.html">http://www.cerebromente.org.br/n15/mente/musica.html</a></p> <p>Arrubla, S. R. Q., Restak, L. E. R., &amp; Valencia, B. J. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, (48), 155-170.</p>			
<b>16. Observaciones del profesor de práctica:</b>	Felicitaciones Yurany, esta planeación será de guía para los compañeros. Se evidencia todos los elementos pedidos de manera coherente		<u>5.0</u> <b>18. NOTA VALORATIVA</b>
 <b>17. Firma profesor de práctica</b>			

 <b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b> <b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE</b> <b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>FORMATO A</b>
---	--	------------------

<b>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</b> Yurany Andrea Marulanda Pinzon	<b>2. Fecha:</b> 31 / 03 / 20 23 Día /mes/ año	<b>3. Periodo académico</b>	<b>4. ID: 731144</b>	<b>5. Diario de campo N.o II</b> —
--	---	-----------------------------	----------------------	---------------------------------------


<b>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</b> Colegio Charlees Dickens	<b>7. Grado, curso o nivel:</b> Preescolar	<b>8. Diario de Campo</b> No 1	<b>9. profesor acompañante de práctica:</b> Jenny Alejandra
--	--	--------------------------------	---

**10. Lineamientos escriturales**

**Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)**

<b>11. DESCRIPCIÓN</b>	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción donde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.
------------------------	---


Mi segunda planeación se realizo en el colegio Charles Dickens con el grado preescolar de la jornada mañana, las edades de los estudiantes variaban de 4 a 5 años, la planeación tenia un enfoque de metodología sintáctica y fonológica, ya que se centraba en la escritura y a su pronunciación, con ello desarrollando habilidades como la escucha, el monologo y la conversación, los niños trabajaron a través del modelo pedagógico experiencial ya que ellos ya tenían conocimientos de los números del 0 al 10 como ya se los sabian solo debían y trabajar su escritura y pronunciación en inglés , además de que podían contar cosas de su entorno en inglés y con ello aprender a través de la experiencia. La planeación dio inicio repasando los temas vistos anteriormente y luego cantamos la canción en inglés que se llama ten, Little indians , después se les mostraron al niño unas fichas del 0 al 10 cada una con su imagen y su escritura, mientras le íbamos mostrando cada ficha con los diferentes números íbamos realizando la respectiva pronunciación de este, luego las imágenes las pegamos en el tablero, luego le pasamos una guía a cada estudiante donde estaban dibujados los números del 0 al 10, ellos debían pintar los números, mientras que iban pintando la docente en formación les preguntaba que numero estaban pintado y ellos debían decirselo en inglés, después los estudiantes debían de realizar el segundo punto de la actividad donde ellos debían de unir cantidades por el nombre en letras que mostraba la guía, es decir si habían 4 lápices ellos debían de buscar como estaba escrito el cuatro pero en ingles y después unirlos con las cantidades que se mostraban en los dibujos y así sucesivamente con las demás imágenes , para finalizar se realizo el juego de simón says donde el niño debía seguir las instrucciones que estaba dando la docente en formación, por ejemplo

	<p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORMATO A</b></p>
---	---	---

si ella decía tres aplausos pero en inglés ellos debían de hacerlo , si se decía 6 saltos ellos debían de dar los saltos correspondientes, después la docente los hacía pasar al tablero por medio de este juego y les pedía que pusieran una cantidad de stickers amarillos a cada ficha según la cantidad que correspondiera y mientras que ellos ponían los stickers ellos debían de ir contando en inglés, la fue desarrollada con éxito donde todos los estudiantes participaron y se les evidenció un aprendizaje significativo.



clase


	<p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORMATO A</b></p>
---	---	---


**12 ANÁLISIS SITUACIONAL:** De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: El aprendizaje del inglés en la primera infancia Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.


El estudio del inglés como lengua extranjera en la primera infancia genera numerosos beneficios y en particular se mejora la competencia comunicativa en sí fomentando el aprendizaje de otras lenguas extranjeras. Además, se facilita una educación globalizada, fomentando el conocimiento en aspectos socioculturales del idioma que se está estudiando. Conocer otros idiomas distintos al materno y con ellos su cultura es una habilidad necesaria en el siglo XXI, ya que será necesaria para vivir en una sociedad global en la que nos relacionamos con personas de múltiples nacionalidades en diversos ámbitos de nuestra vida. Por eso la enseñanza de los idiomas extranjeros se hace indispensable para formar la identidad cultural de una persona de la sociedad actual. Sin embargo, el aprendizaje de una lengua distinta a la materna o segunda lengua es un proceso complicado ya que son muchos los factores que intervienen en él y de ellos dependerá que el resultado sea exitoso.


Se ha demostrado que el aprendizaje en la primera infancia de una segunda lengua favorece considerablemente diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad de la mente y la creatividad. A raíz de esto, se ha comprobado en numerosos estudios (en 2007, USA: Harwich Massachusetts) que el estudio de lenguas extranjeras en la primera infancia aumenta el desarrollo de las habilidades matemáticas, especialmente en el campo de la resolución de problemas, otro ejemplo claro de que es más una actividad cognitiva que una propiamente lingüística.

El estudio de una lengua extranjera en la primera infancia genera en el niño a nivel personal numerosos beneficios ya que se aprende también sobre otras culturas, la del idioma que está aprendiendo, por lo que mejora su competencia comunicativa y en este caso en otras lenguas. El niño adquiere habilidades que le preparan cada vez mejor para un futuro en la sociedad, para un futuro profesional más cualificado de eso no cabe duda. Pero también se obtienen otro tipo de ventajas en el campo de lo socio personal ya que el niño a la vez que amplía su campo de comunicación está contribuyendo además a su desarrollo personal y social porque aumenta su autoestima y reafirma sus valores sociales

	<p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORMATO A</b></p>
<p><b>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</b></p>	<p><b>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</b></p>	
<p>Se trabajo con los niños por medio de las técnicas de enseñanza fonológica y sintáctica, ya que se tuvo en cuenta como el niño pronunciaba los números en ingles y como estaban escritos los números, ellos debían de interpretar su escritura en ingles con el símbolo que tenía cada número, se trabajo por medio del modelo experiencial, este modelo se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias. El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb (Kolb, 1984) perfecciona el trabajo de otros autores en este sentido como Lewin (1951), Dewey (1938) y Piaget (1978). Se centra en la idea de que el aprendizaje experiencial existe como una forma particular de aprendizaje distinguida por el papel central que la experiencia juega en el proceso de aprendizaje. Uno de los principales pedagogos de este modelo es John Dewey escribió acerca de filosofía, psicología, educación, ciencia política, y artes. A lo largo de su vida, participó como profesor, crítico social y activista político. El referente teórico del método de casos comparte la visión educativa de <u>John Dewey</u>, específicamente en su propuesta de desarrollar en los estudiantes el hábito de pensar en conexión con la experiencia. Para Dewey, el pensamiento que no conduce a mejorar la eficacia en la acción y aprender más acerca de nosotros mismos y del mundo en el que vivimos es algo que se queda sólo en pensamiento, de la misma forma en que la habilidad desarrollada sin pensar se desconecta de los propósitos para los cuales será utilizada. Dewey propone un método de enseñanza con las siguientes características: Que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo, que surja un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento, que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo, que las soluciones sugeridas le hagan ver que es el responsable de desarrollarlas de un modo ordenado.</p>		

	<p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORMATO B</b></p>
---	--	---

<p><b>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</b></p>	<p><b>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejor de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</b></p>	
<p>Mi propuesta fue realizada con satisfacción , se logro que los niños se aprendieran los números inglés, que relacionaran cada numero con su escritura en inglés, de pronto un aspecto por mejorar seria mostrándoles una canción que les muestre los números y su escritura en inglés, aunque al niño se les mostro esto fue por medio de fichas pero sería más dinámico también si se realizara por medio de una canción , el desarrollo de la planeación fue ejecutada con éxito y todos los niños pronunciaron los números de una manera asertiva y satisfactoria.</p>		
<p><b>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</b></p>	<p><b>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</b></p>	
<p>Robert B. Westbrook (1995): John Dewey and American(1951) Democracy.Kolkol (1984)</p>		
<p>Alan Ryan (1995): John Dewey and the High Tide of American Liberalism</p>		
<p>LIGHTBOWN and SPADA (2007). How Languages are learned. Oxford: Oxford University Press.</p>		
<p>Diez, V. Á. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. <i>Pedagogía magna</i>, (5), 251-256.</p>		
<p><b>16. Observaciones del profesor de práctica:</b> Se evidencia organización y coherencia del DBA, la técnica de enseñanza y la apropiación de las actividades con la relación teórica.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">5.0</p> <p><b>18. NOTA VALORATIVA</b></p>	
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><b>17. Firma profesor de práctica</b></p>		

	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>		<b>FORMATO A</b>		
	<b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>				
<b>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</b> Yurany Andrea Marulanda Pinzon		<b>2. Fecha:</b> 14 / 04 / 2023 Día /mes/ año	<b>3. Periodo académico</b>	<b>4. ID:</b> 731144	<b>5. Diario de campo N.o _III_</b>


<b>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</b> Colegio Charlees Dickens	<b>7. Grado, curso o nivel:</b> Preescolar	<b>8. Diario de Campo</b> No III	<b>9. profesor acompañante de práctica:</b> Jenny Alejandra
--	--	----------------------------------	---

**10. Lineamientos escriturales**

**Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)**

<b>11. DESCRIPCIÓN</b>	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.
------------------------	---

Mi tercera planeación se realizó en el colegio Charles Dickens con el grado preescolar de la jornada mañana, las edades de los estudiantes variaban de 4 a 5 años, la planeación tenía un enfoque didáctico, iniciamos la clase orando y dándole la bienvenida a los estudiantes, luego cantamos la canción Hello en inglés, en esta canción los niños realizaran diferentes movimientos y expresiones, la canción trata de temas vistos en clase como las emociones y los saludos después les contaremos y le explicaremos a los niños como se va a desarrollar el juego de la lotería, cogemos todos los 7 tableros de la lotería y se lo pasamos a cada niño, y le pedimos a los niños que lo observen después les explicamos que la profesora en formación va air pronunciando en inglés cada una de las fichas que ella tiene y que hacen parte de los diferentes tableros, así que la docente realizo un ejemplo si decía shoes el que la tuviera debía de alzar la mano y expresar que era shoes en español y poner la ficha boca abajo en el tablero y así sucesivamente con todos los temas que ya habíamos visto como la familia, los números, las partes del cuerpo, las prendas de vestir y las partes de la casa en ingles , mediante el desarrollo de la actividad se evidencio que los estudiantes si se acordaban de la mayoría de los temas vistos en clase , si la profesora les preguntaba como se decía una prenda de vestir en ingles como las medias ellos le decían o viceversa si ella la decía en ingles ellos ya sabían que era en español, se evidencio que había mas dificultad en reconocer las diferentes emociones ingles ya que era el tema que habían visto recientemente, todos los niños entendieron el ejercicio y participaron sin ninguna dificultad, cuando pronunciaban mal la docente en formación les corregía ,para dar con la finalización de la clase las docentes en formación les pasaron una guía a cada uno de los niños donde ellos realizaran un ejercicio acerca de la temática de las emociones . La guía estaba compuesta por las diferentes emociones, al lado derecho estaban ilustradas y en el otro lado de la guía estaba escritas en inglés, los niños lo que tenían era que unir cada una de estas y pintarlas, si en un lado de la guía había una carita feliz ellos debían de buscar en la otra parte de la guía algo que dijera happy que es como se dice feliz y unirla y así sucesivamente con las otras y

	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>		<b>FORMATO A</b>	
	<b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>			

después entre todos verificamos si habían realizado bien el ejercicio.



12. ANÁLISIS  
SITUACIONAL:


De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: \_\_\_\_ Los beneficios del juego en el aprendizaje \_\_\_\_ Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normas APA.

Mediante el juego los niños aprenden a comunicarse estableciendo relaciones entre lo que están haciendo y las palabras y expresiones vinculadas a esa actividad. Posteriormente serán capaces de aplicar ese vocabulario a distintas experiencias y contextos. Los beneficios del juego son muy importantes y están bien documentados. Incluyen una mejoría en el funcionamiento ejecutivo, en el lenguaje, en las habilidades matemáticas tempranas (manejo de números y conceptos espaciales), en el desarrollo social, en las relaciones con iguales, en el desarrollo físico y en la salud, incluida la salud emocional, probablemente porque amortigua la ansiedad y el estrés. Los numerosos estudios sobre el juego en animales demuestran que produce cambios en los niveles molecular (epigenético), celular (conectividad neuronal) y conductual (habilidades socioemocionales y de funcionamiento ejecutivo). El tiempo de juego de los niños está disminuyendo peligrosamente debido a múltiples factores, entre otros: la inmersión en los medios electrónicos, las largas jornadas laborales de los padres para mantener a sus familias, un mayor contenido de aprendizaje desde preescolar y un mayor enfoque en las actividades académicas estructuradas. Por todas estas razones, la AAP recomienda que los pediatras fomenten el aprendizaje lúdico prescribiendo una “receta para jugar” en cada visita del niño sano hasta los 2 años. En estos momentos en que en España, al igual que en el resto de los países que nos rodean, existe una gran presión social para aumentar los contenidos didácticos en detrimento del aprendizaje lúdico, la Academia Americana de Pediatría (AAP) ha publicado recientemente, un documento titulado The power of play (El poder del juego) en el que se aconseja a todos los pediatras que recomienden a padres y maestros que permitan y estimulen el juego libre en los niños, tanto en las familias como en las escuelas, ya que es un arma poderosa para la formación, al promover las habilidades socio-emocionales, cognitivas, de lenguaje y de autorregulación que construyen la función ejecutiva y el cerebro prosocial<sup>1</sup>. Además, el juego ayuda a establecer relaciones seguras, estables y afectuosas con padres y cuidadores, que son necesarias para lograr una adecuada maduración.

13. INTERPRETACIÓN  
CRÍTICA DE LO  
VIVIDO EN LA  
EXPERIENCIA  
PEDAGÓGICA

Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

Se trabajo con los niños por medio del enfoque didáctico, se utilizó la didáctica en la mayor parte del tiempo de la clase ya que el juego realizo un papel fundamental para desarrollarla. La definición de didáctica de la Educación Infantil se resume como el conjunto de técnicas de enseñanza centradas en qué y cómo enseñar a niños menores de seis años. La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos. Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte, posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. Por lo cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

 <b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>  <b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>FORMATO A</b>
---	--	------------------

<b>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</b>	<b>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</b>
---	--


Mi propuesta fue realizada con satisfacción , se logro que los niños repasarán todos los temas vistos en clase, que los pusieran práctica, la pronunciación fue fundamental para ellos , ya que tenían que nombra cada elemento solicitado por la docente en inglés, la clase se realizó con satisfacción, todos los niños participaron de una manera positiva, de pronto mejoraría que los niños se les avisara un día antes para que estudiaran los temas recientemente visto y así los identificaran con facilidad.


<b>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</b>	<b>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</b>
---	--

Ginsburg KR: American Academy of Pediatrics Committee on Communications; American Academy of Pediatrics Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics* 2007; 119,1:182–191

Zamorano, M. M., Abad, M. E. M., Hernández, M. J. H., Herrera, C. Q., & de la Fuente, E. P. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias pediátrica*, 43(1), 31-35.

Requena, M. D., & de Vicuña, P. S. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Editex.

<b>16. Observaciones del profesor de práctica:</b> Podríamos llevar una lotería al cierre como estrategia que integra el pensamiento divergente.	5.0
 <b>17. Firma profesor de práctica</b>	<b>18. NOTA VALORATIVA</b>

 <b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>  <b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>FORMATO A</b>
---	--	------------------

<b>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</b> Yurany Andrea Marulanda Pinzon	<b>2. Fecha:</b> 02/ 05 / 2023 Día /mes/ año	<b>3. Período académico</b>	<b>4. ID: 731144</b>	<b>5. Diario de campo N.o</b> IV
--	--	-----------------------------	----------------------	-------------------------------------

<b>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</b> Colegio Charles Dickens	<b>7. Grado, curso o nivel:</b> Preescolar	<b>8. Diario de Campo</b> No 4	<b>9. profesor acompañante de práctica:</b> Jenny Alejandra
---	--	--------------------------------	---

**10. Lineamientos escriturales**

**Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)**

<b>11. DESCRIPCIÓN</b>	<b>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</b>
------------------------	--

Mi cuarta planeación se realizó en el colegio Charles Dickens con los niños de la jornada mañana del grado preescolar, la temática que se abordó fueron los medios de comunicación en inglés (tv, radio,teléfono,periódico,cp, cartas, revistas), antes de iniciar la clase realizamos la oración luego les pedí a los niños que se pusieran de pie para jugar el juego de GUESS WHO! (¡Adivina quién!) Usando imágenes sobre su cabeza , los niños adivinan el miembro de la familia y lo dicen en inglés, esto con la finalidad de que recordáramos un poco lo que ya se había visto, el juego se realizó con satisfacción ya que los niños si recordaban con claridad esta temática, luego pasé pedirles que se sentaran y les comencé hablar sobre los medios de comunicación su importancia y para que finalidad nosotros los usamos, luego comencé a mostrarles unas laminas que contenían los elementos de los medios de comunicación y su escritura en inglés, mientras les iba mostrando cada imagen les iba diciendo como se pronunciaba y ellos debían de repetir lo que yo les decía, luego les explique lo que debemos realizar en la guía, ellos iban a encontrar dentro de la guía diferentes dibujos algunos que si hacían parte de los medios de comunicación y otros dibujos no, lo que debían hacer era pintar y encerrar los que si hacían parte de los medio de comunicación y escribir sus nombres en inglés, los niños desarrollaron esta actividad junto conmigo ya que entre todos identificamos que elementos hacían parte y que no y como lo debíamos escribir. Luego de esto pase al frente con las mimas laminas volviendo a repetir los elementos que hacen parte de los medios de comunicación, pero estuve a tenta a que niño se le dificultaba su pronunciación para que pasara al frente y lo volviéramos a pronunciar juntos, durante el desarrollo de la actividad me pude percatar que algunos niños si se les dificulta pronunciar algunas palabras y por esta razón decidí realizar el cierre de esta forma.




**12 ANÁLISIS SITUACIONAL:**

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: \_\_\_\_ La importancia de materiales didácticos en la enseñanza del inglés Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normas APA.


Aprender un idioma es un proceso que necesita práctica constante, es un poco difícil a veces, para algunos estudiantes se convierten en una experiencia frustrante durante todo el proceso . mostrar un interés por prender cómo se puede decir, practicar y estar lo suficientemente motivado es importante para su aprendizaje, mostrando una actitud de interés; a través de los diferentes materiales didácticos impuesto por el docente . La importancia en el aula son las estrategias prácticas de enseñanza-aprendizaje para estudiantes y maestro, porque puede promover y fortalecer la vitalidad e interacción en el aula, generando espacio un lugar más confiable donde los estudiantes pueden estar adoptar una actitud más activa y comprometida mejorando enormemente su entorno de trabajo y estudio.

Existe una gran variedad de estos materiales los cuales se pueden emplear o adaptar a las clases de acuerdo con el tema o propósito de la misma, (Flores, 2014) pero también se pueden adaptar al contexto, ya que no en todas las escuelas se cuenta con los recursos necesarios que permitan implementar cierto material didáctico, por ejemplo, el hecho de no contar con una sala de video, o video beam, parlantes para proyectar videos, imágenes, etc. Se convierte en una gran limitante en una clase de inglés, razón suficiente que conlleva a la idea de implementar otro tipo de materiales que se pueden utilizar y con los que sin duda alguna se podrá llevar a cabo actividades diferentes cuya selección y uso depende de lo que el docente haya establecido. Por otra parte, los materiales didácticos pueden servir como una guía para crear, diseñar recursos que estén más acorde a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos que el docente establezca para su clase, permitiendo así abordar diferentes habilidades, temáticas y componentes del Inglés de una manera más práctica, dinámica, divertida y sobre todo significativa para los estudiantes, tal como dice Nérici (1973, citado en Madrid, 2001), el material didáctico tiene por objeto llevar al estudiante a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Es así como se evidencia su aspecto funcional y dinámico, que contribuye a enriquecer la experiencia del aprendizaje, aproximándolo a la realidad y generando oportunidades para actuar.

	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>  <b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>FORMATO A</b>
---	--	------------------

<b>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</b>	<b>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</b>
---	--

Se trabajo con los niños por medio de láminas, dibujos ilustrados que ayudaran a la memorización de esta, trabajar por medios de los recursos didácticos es importantes, el uso de materiales didácticos en la enseñanza del Inglés, podría representar una metodología que tiene en cuenta el valor lúdico brindando a los estudiantes espacios de participación activa e interactiva con los compañeros de clase y con el docente en un ambiente contextualizado, adaptado a la cotidianidad y acorde a sus necesidades de aprendizaje . El material didáctico como conjunto de medios materiales tanto físicos como virtuales que intervienen y hacen más fácil los procesos de enseñanza y aprendizaje, despiertan el interés y la atención de los estudiantes permitiéndoles conocer y manipular información adecuada con experiencias, como ya se dijo anteriormente, cercanas a su realidad .

	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</b>  <b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>FORMATO A</b>
---	--	------------------

<b>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</b>	<b>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejor de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</b>
---	--

Mi propuesta fue realizada con satisfacción , se logro lo propuesto , creo que para mejorarla podría utilizar recursos tecnológicos, donde se les muestre a los niños los elementos que conforman los medios de comunicación , trabajar con imágenes frente a esta temática fue un aspecto muy positivo ya que los niños asociaron las imágenes con la pronunciación así que desarrollamos la ultima actividad con mas facilidad ya que junto a la docente escribieron los respectivos nombres en ingles en cada imagen.

<b>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</b>	<b>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</b>
---	--

Madrid, D. (2001). "Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación". En Bruton, A. y Lorenzo, F. J. (eds.): Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las Universidades andaluzas, Revista de Enseñanza Universitaria, nº extraordinario 2001, pp. 213- 232, ISSN 1131-5245. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>  
Flores, T. (2014). Elaboración de Material Didáctico para la Enseñanza del Inglés en Primaria. Recuperado el 19 de mayo de 2017 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5157/1/TFG-B.454.pdf>

<b>16. Observaciones del profesor de práctica:</b> Muy buen ejercicio de retroalimentación a los temas.	
--	--



17. Firma profesor de práctica

5.0

18. NOTA VALORATIVA