



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL

Isabella Avenia Apraez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil

Guadalajara de Buga

Noviembre, 2023



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL

Isabella Avenia Apraez

Trabajo de investigación para obtener el título de Licenciatura en Educación Infantil

Director

Sebastián Franco Llanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil

Guadalajara de Buga

Noviembre, 2023



Resumen

Las desigualdades en el sector educativo han afectado a la calidad para brindar una enseñanza acorde con las realidades de cada territorio, evidenciándose una brecha en las zonas urbanas y rurales, como ocurre en las sedes de la Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey, ubicada en la ciudad de Guadalajara de Buga. Para esta guía de autor se presentará la experiencia de una de las semilleristas, quien participó del proceso investigativo durante el proyecto llevado a cabo en la comunidad educativa de Monterrey, el cual tiene como propósito el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras mediante los materiales sustentables que se encuentran en el territorio, con el fin de fortalecer la calidad educativa rural por medio del modelo de escuela nueva, para esto se utilizó el enfoque cualitativo con la metodología de Investigación Acción Participante (IAP), permitiendo el proceso de análisis a partir de las evidencias e intervención directa con la población, empleando diferentes instrumentos como la revisión documental, la entrevista semiestructurada a profundidad y la observación, posibilitando la creación de la estrategias para garantizar una adecuada enseñanza a cada uno de los niños, niñas y jóvenes de estos sectores. Los resultados obtenidos han demostrado la necesidad de precisar que cada territorio es distinto del otro, por esto el concepto de ruralidades será de gran impacto a lo largo del proyecto generando estrategias flexibles acordes con sus particularidades. Para concluir se requiere fortalecer y promover el cuidado del entorno ambiental que conllevará a la apropiación del territorio, mejorando significativamente la calidad educativa en la institución.

Palabras calves: Materiales sustentables, ruralidades, estrategias pedagógicas innovadoras, calidad educativa y modelo de escuela nueva

Contenido

Resumen.....	iii
Propósitos de la Práctica Investigativa	v
Capítulo 1: El camino de las ruralidades	6
Experiencias de la práctica investigativa	6
Análisis reflexivo metacognitivo	8
Análisis conceptual	9
Educación rural.....	9
Modelo de escuela nueva.....	9
Estrategias pedagógicas innovadoras	10
Materiales sustentables	10
Experiencia académica e investigativa.....	11
Logros alcanzados	12
Retos y oportunidades de aprendizaje.....	13
Evidencias	13
Capítulo 2: reflexiones del aprendizaje.....	17
Hallazgos de la investigación.....	17
Nuevas proyecciones investigativas.....	20
Repercusión en el quehacer docente	21
Recomendaciones al proyecto de investigación.....	22
Capítulo 3: Impacto de la investigación.....	22
Productos de circulación académica	23
Productos de apropiación social del conocimiento	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos digitales.....	26

Propósitos de la Práctica Investigativa

Desde la experiencia en el semillero SIELI se logró la construcción de un proyecto enfocado en las ruralidades colombianas, pretendiendo mitigar la brecha que se evidencia entre el sector urbano y rural de la comunidad de Monterrey, con base a esto, desde la línea de investigación “educación, transformación social e innovación”, se está realizando un trabajo con esta comunidad educativa, la cual pretende fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, brindando herramientas pedagógicas acordes al contexto de la zona rural en la cual están situados.

Para esto se han desarrollado diferentes roles en temas de escritura, exposición y ejecución de actividades que aportan al proyecto de investigación, como también, al ejercicio profesional de las semilleristas que han participado durante su construcción, el cual plantea los siguientes pasos que contribuyen a su objetivo macro.

Objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de materiales sustentables para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural.

Objetivos específicos: 1) Conocer el estado de la literatura de la educación rural en el contexto colombiano; 2) Identificar las necesidades ambientales y educativas que caracterizan el contexto de la escuela rural “Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey” en Buga, Valle del Cauca.; 3) Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras con material sustentable para la población de las escuelas rurales que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa.

Enlace del CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000194789

2



Capítulo 1: El camino de las ruralidades

Este primer capítulo se ha denominado “el camino investigativo de las ruralidades”, donde se recopilará los procedimientos del proceso de investigación realizados durante el semillero SILEI, las experiencias obtenidas, vinculaciones a diferentes congresos, publicaciones, logros alcanzados hasta la fecha y las oportunidades de mejora que se evidencian para próximas ejecuciones en el escenario de práctica.

Experiencias de la práctica investigativa

El proceso investigativo inicio con las reuniones que se desarrollaron para la construcción del anteproyecto direccionado a la educación rural y sus necesidades, en el semillero SILEI con diferentes integrantes, quienes consultaron en bases de datos como scielo, proquest, Redalyc, dialnet y google académico diversos artículos, trabajos de grado, proyectos de investigación y demás documentos académicos – científicos, para construir un sustento teórico que permitiera centralizar el tema y la dificultad a la cual se abordaría el anteproyecto.

Durante esta consulta se delimito la brecha educativa entre el casco urbano y rural, en asuntos como la acceso, permanencia, pertinencia y calidad, además, se resalta uno de los aspectos que marcan el proyecto de investigación, las diversas ruralidades que se presentan en Colombia, el cual se explicará más adelante, esta situación impulsa a la creación de estrategias pedagógicas que se relacionaron como una alternativa para mitigar la necesidad presentada en dichas zonas, planteándose su elaboración con recursos sustentables que se encuentran en el campo. Para ejecutarlo, se revisaron las agendas regionales de Guadalajara de Buga, con el propósito de vincular el anteproyecto de investigación a una de las instituciones rurales.

Durante el tiempo de vinculación, se logró la presentación de la investigación a distintos congresos y ponencias para dar a conocer el proceso académico que se estaba realizando, la

relevancia de este tema para el estado del arte educativo rural en Colombia. Los siguientes son los espacios de divulgación académica donde se presentó el anteproyecto:

- Segundo encuentro de investigación en educación: “pedagogías participativas para aprender a pensarnos”, organizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el año 2022.
- Séptimo encuentro nacional y sexto internacional en pedagogía, investigación y cultura: “retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas”. Organizado por la Universidad Mariana, participando de forma virtual para su publicación en las memorias de la universidad del año 2022.
- Segundo encuentro de semilleros de investigación RSO. Organizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, presentando un poster el cual obtuvo un espacio en las memorias de dicho encuentro del año 2022.
- Encuentro nacional de semilleros e investigación formativa ENSIU, llevado a cabo en la ciudad de Bogotá, participando de forma virtual. Organizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, publicándose en las memorias del año 2022.
- Segundo encuentro nacional e internacional de semilleros y grupos de investigación: “sembrando investigación para el futuro”. Organizado por REDITUL, publicando el anteproyecto en las memorias del presente encuentro, en el año 2023.

Para el presente año se postuló como proyecto de investigación en las convocatorias del sistema de UNIMINUTO, en los “proyectos internos” del parque científico de innovación social – PCIS, siendo seleccionado con el objetivo de ser financiado con los fondos de la universidad convirtiéndose en un insumo académico. Además, se concreta el escenario donde se realizarán

las estrategias pedagógicas, Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey, para esto se crea un cronograma de visitas y unas actividades que se efectuarán en el transcurso del proyecto.

El primer acercamiento se consolidó con la comunidad educativa de la institución educativa, realizando la presentación del proyecto, por medio de un conversatorio y una entrevista semiestructurada a profundidad donde se esquematizó el escenario de prácticas y sus hitos. Las primeras visitas a las sedes se realizaron, obteniendo una experiencia enriquecedora que posibilitó la identificación de los recursos sustentables de cada contexto educativo.

Para estos nuevos avances se creó un artículo académico, publicado en el tercer congreso internacional de pedagogía y educación: “comprensión escolar del uso del saber”, aportando desde los conocimientos que se han adquirido durante la exposición del proyecto, el cual beneficiará a la comunidad educativa de Monterrey.

Análisis reflexivo metacognitivo

El sistema educativo en general ha atravesado diversos cambios que permiten que los estudiantes sean sujetos activos de su aprendizaje, determinando, analizando y ubicándose en el centro del conocimiento (Febles, 1999). Sin embargo, estas modificaciones no han logrado reducir las brechas de desigualdad que se presentan en las ruralidades, donde se evidencia una necesidad en cuanto a la pertinencia, acceso y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, como se evidencia en la comunidad educativa de Monterrey.

Por esta razón, desde el semillero SILEI y lo largo de la experiencia investigativa se han logrado diferentes impactos que han contribuido de manera significativa en dicha comunidad, a la universidad y semilleristas, generando nuevos aprendizajes que motivan en la continuación de vivencias similares para aportar al acervo literario de la educación rural, con el propósito de mejorar cada vez las enseñanzas brindadas en estos sectores.

Se ha evidenciado que cada territorio rural cuenta con unas singularidades que los caracteriza, desde sus costumbres, población, sistema político, económico, educativo y demás, determinando un estilo de vida propio, ocasionando que se plantee el concepto de ruralidades durante la elaboración del proyecto, el cual está sustentado acorde con las visitas que se realizaron a las sedes de la Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey, el suelo, clima, población y distancia entre cada una de ellas son algunos de los factores que puntualizan esta afirmación.

Análisis conceptual

Se busca definir los conceptos fundamentales del proyecto de investigación, donde se exploran ideas claves como la educación en zonas rurales, el enfoque de la escuela nueva y las estrategias pedagógicas innovadores a partir de los materiales sustentables. Respaldo estas perspectivas con la argumentación de varios expertos en el campo

Educación rural

Las ruralidades colombianas son un tema por el cual hay que alzar la voz, debatir y crear espacios en pro de esta, necesitando la comprensión de la diversidad de entornos rurales, su historia y los desafíos sociales, económicos, políticos y de exclusión que han enfrentado (Hernández, 2020), aceptando a cada comunidad desde sus particularidades.

La calidad esperada en la educación rural comienza a partir del cambio del paradigma sobre los procesos de enseñanza – aprendizajes empleados en estas zonas, permitiendo que se aborde desde esas singularidades de cada territorio, entendiéndola como única, por lo que es crucial establecer estándares que consideren las particularidades de cada una, con el propósito de incentivar a los estudiantes durante su crecimiento formativo.

Modelo de escuela nueva

Para brindar una enseñanza pertinente en las zonas rurales, se han adoptado distintos modelos de aprendizaje para llevar a cabo las actividades y estrategias pedagógicas, sin embargo, la escuela nueva como metodología se ha establecido acorde a las realidades evidenciadas en estas zonas.

Los principales objetivos de este modelo están centrados en solventar la carencia de recursos didácticos, la deserción escolar, la permanencia en los salones de clase y las condiciones de los suelos imparciales que impiden a los estudiantes el desplazamiento entre el colegio y sus hogares. Para Colbert (2021) y Peralta (2020). El modelo de escuela nueva logra contribuir al fortalecimiento de destrezas educativas, con la intención de innovar, impactar, transformar y reflexionar acerca de los procesos de aprendizaje y las experiencias significativas que adquieren en los contextos educativos rurales.

Estrategias pedagógicas innovadoras

Las estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas, empleando métodos de enseñanza que fomentan su desarrollo integral, creando actividades de alta calidad, flexibles, innovadoras y adaptables, cerciorándose de que todos los estudiantes participen plenamente en las experiencias de aprendizaje.

La innovación cumple un papel crucial para diseñar estrategias nuevas en las ruralidades y de mayor impacto para una comunidad, así como lo expresaba Jiménez (2020) “no se trata de «copiar» una propuesta pedagógica sino de tomar las ideas más valiosas y adecuarlas a las especiales características de la escuela rural actual” (p.41), posibilitando que los maestros creen propuestas en el salón desde las necesidades que ellos evidencian en la población estudiantil, la estructura del colegio, el currículo, el modelo pedagógico y el espacio que se dispone.

Materiales sustentables

Este concepto se extiende de las estrategias pedagógicas innovadoras, para el proyecto de investigación los materiales sustentables es un concepto relevante que permitirá el acercamiento con la comunidad de Monterrey, conocer las costumbres, sus historias y la población.

La elaboración de estrategias con materiales reutilizables o sustentables contribuye al ambiente, enseñándole al infante sobre el cuidado de su entorno, el reciclaje, la reducción y reutilización de recursos que en algún momento se creían basura. (Pérez, 2016), incentivando a los niños y las niñas a observar esos elementos desechables con una segunda oportunidad.

Experiencia académica e investigativa

Durante la experiencia en el proyecto de investigación se recopilaron nuevas vivencias significativas que aportaron al crecimiento profesional y personal de la semillerista, logrando desenvolverse con fluidez ante un público, habilidad de la que carecía porque no disponía de un buen léxico, por esto, es necesario mejorar y obtener experiencias para seguir creciendo.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron permitieron una optimización en las capacidades como investigadora para lograr un desempeño acorde con los requerimientos del proyecto, analizar los resultados de una entrevista, consultar en las bases de datos de acuerdo con las palabras claves que se han determinado para el proyecto, permitiendo la observación desde un panorama amplio y también durante los detalles (Hernández, *et al.*, 2014).

Estas técnicas fueron de gran impacto para la corrección de las falencias identificadas durante la experiencia investigativa, reconociendo los instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo, su uso y su factibilidad al emplearlos acorde con los objetivos planteados. Por otra parte, el proceso de escritura ha mejorado significativamente contribuyendo en el pensamiento crítico y reflexivo, durante el proyecto de investigación, aportando ideas innovadoras y a su vez enriqueció el vocabulario técnico del tema en el que se estuvo investigando.

Logros alcanzados

A lo largo del semillero de investigación se han alcanzado ciertas metas planteadas con antelación, permitiendo el avance del proyecto y por consiguiente su reconocimiento académico, a continuación, se enumerarán los logros obtenidos de forma secuencial durante la experiencia.

- Se cumplieron con los dos primeros objetivos específicos del proyecto de investigación, los cuales pretendían establecer un sustento teórico y desarrollar los primeros instrumentos de corte cualitativo, la observación y entrevista semiestructurada a profundidad, en el escenario de Monterrey.
- Dar a conocer el anteproyecto y proyecto de investigación en diferentes congresos y encuentros a nivel nacional e internacional, logrando acceder a la literatura académica para aportar desde los nuevos conocimientos que se han generado, un trabajo enriquecedor a la literatura educativa colombiana.
- Se lograron diferentes divulgaciones académicas en las memorias de dichos congresos y encuentros, además se publicó como proyecto de investigación en la revista de REDIPE en el presente año.
- Se consiguió la postulación del proyecto de investigación con las agendas regionales de UNIMINUTO, concretándose en la Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey.
- Se vinculó el proyecto de investigación en las convocatorias del parque científico de innovación social – PCIS de UNIMINUTO, dentro de los “proyectos internos”, obteniendo la financiación completa por parte de la universidad.
- Se aproximó a la comunidad educativa de Monterrey, por medio de la entrevista semiestructurada a profundidad realizada a los docentes y el proceso de observación durante las actividades de identificación que se ejecutaron en las sedes de Monterrey.

Retos y oportunidades de aprendizaje

Para el proyecto de investigación se presentaron los siguientes desafíos y oportunidades de aprendizaje

- Flexibilizar las estrategias pedagógicas innovadoras en cada una de las sedes de Monterrey, entendiendo que todos los territorios tienen singularidades que las caracterizan.
- Durante las actividades de identificación, se encontraron algunos recursos que se pueden transformar en herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, por esta razón, es importante investigar las propiedades de cada material sustentable para utilizarlos de acuerdo con las estrategias que se plantearán.
- Dar continuidad al proyecto de investigación, el cual está proyectado para dos años, por esta razón es importante que se desarrollen intervenciones pertinentes para apreciar los beneficios u oportunidades de mejora que se deban implementar.

Evidencias

A continuación, se presentan las evidencias empíricas que respaldan las narrativas y reflexiones anteriores.

Enlace de los encuentros del semillero SILEI

https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maria_londono_uniminuto_edu/Ej4oD4FTCpdHsd3zagSUFtsBfg5TigXof6f6qcfEvF5i8g?e=f3zbMw

Figura 1.

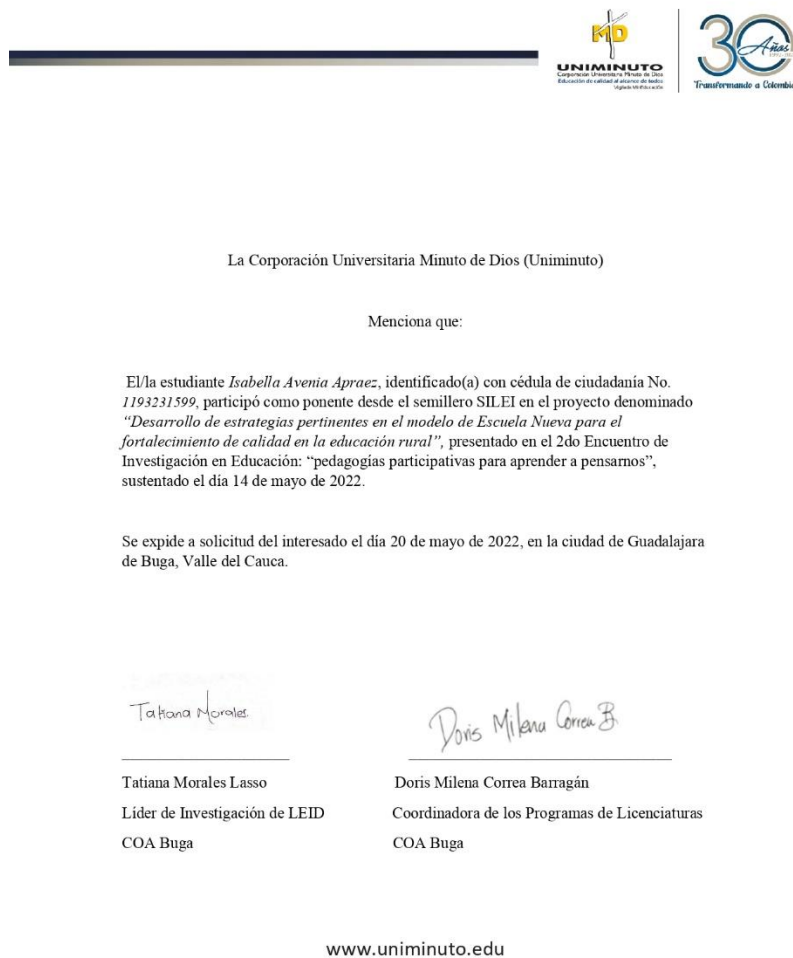


Figura 1. Certificado del 2do encuentro de investigación en educación: “Pedagogía participantes para aprender a pensarnos”. 2022.

Figura 2.



Figura 2. Capítulo del 7mo encuentro nacional y 6to internacional en pedagogía, investigación y cultura: “Retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas”. 2023.

Figura 3.

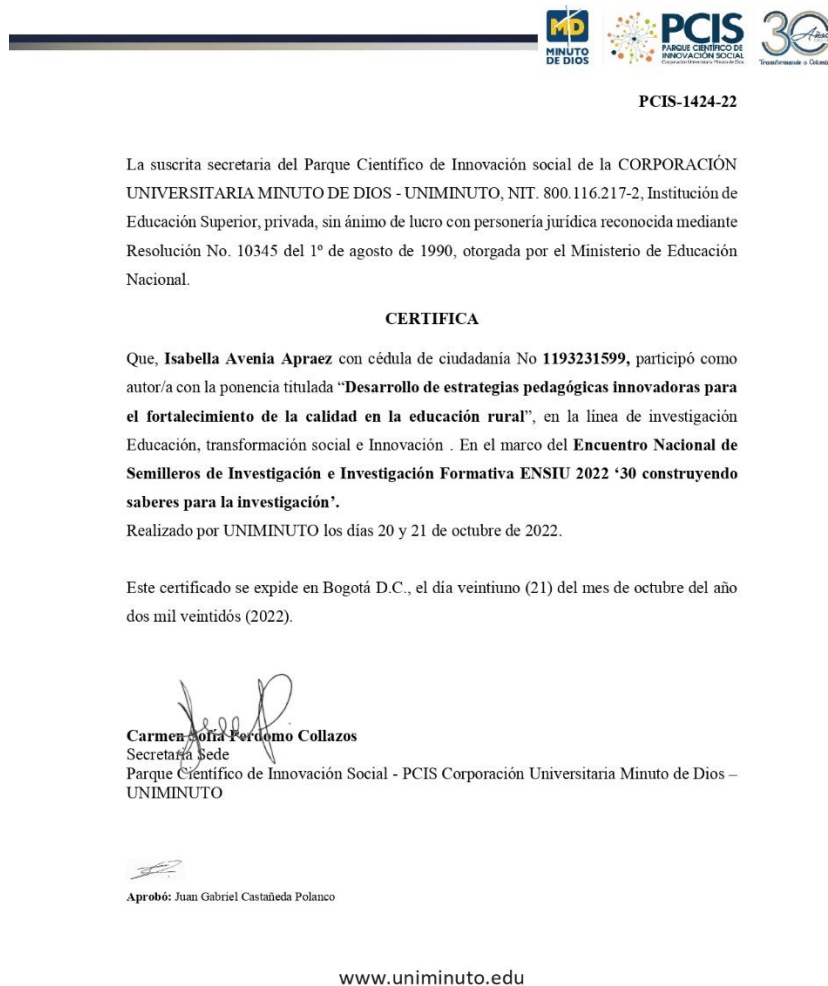


Figura 3. Certificado del encuentro nacional de semilleros de investigación formativa ENSIU: “30 Construyendo saberes para la investigación”. 2022.

Figura 4.

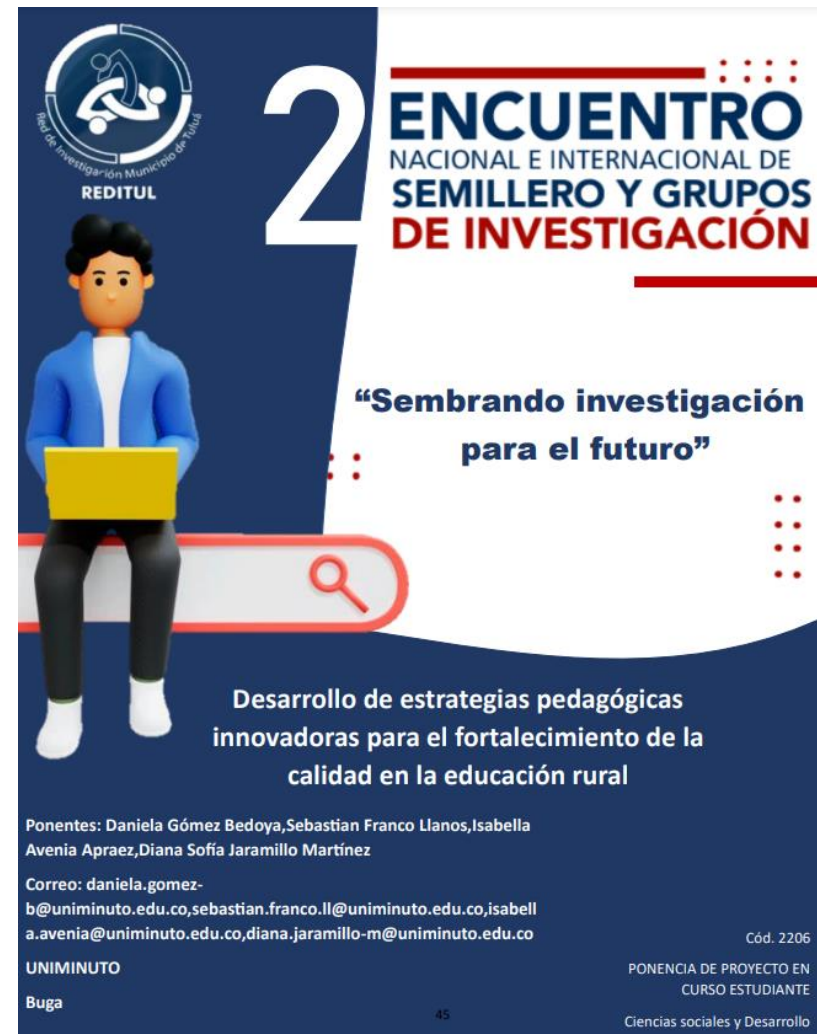


Figura 4. 2do encuentro nacional e internacional de semilleros y grupos de investigación REDITUL: “Sembrando investigación para el futuro”. 2023.

Figura 5.



III CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
Comprensión escolar del uso del saber

Red Internacional de Educación y Pedagogía, REDIPE

En alianza con
 Universidad Autónoma de Madrid, UAM- Universidad Minuto de Dios- Buga
 Universidad Nacional Autónoma de México- Redipe Capítulos Cuba
 Pontificia Universidad Javeriana de Cali

CERTIFICAN QUE:
Isabella Avenia Apraez
 Uniminuto, Buga

Participó en calidad de **ponente** con el trabajo

Desarrollo de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación rural

impartida desde Uniminuto En el
III CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
COMPRESIONES DEL USO DEL SABER
 Celebradas los días 27 a 29 de septiembre de 2023
 Con una intensidad de 32 horas
 El ISBN del evento y libro es:
 978-1-957395-29-6

Julio César Arboleda
JULIO CÉSAR ARBOLEDA
 Director REDIPE
direccion@redipe.org
www.redipe.org

Sebastián Franco Llanos
Sebastián Franco Llanos
 Comité Relaciones Interinstitucionales
 REDIPE
comite@rediberoamericanapedagogia.com

Figura 5. Certificado del 3er congreso internacional de pedagogía y educación: “Comprensión escolar del uso del saber”. 2023.


Figura 6.

Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural

II Encuentro de Semilleros de Investigación
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Rectoría Suoccidente

- Enfoque: Cualitativo
- Diseño: Investigación Acción Participante
- Instrumentos: Revisión documental, observación participante, entrevista a profundidad, registro anecdótico y bitácora de análisis


¿Cómo desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras con materiales sustentables para la calidad educativa rural?




- Revisar la literatura
- Identificar características y necesidades
- Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras con material sustentable

Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y materiales sustentables

Daniela Gómez Bedoya
Diana Sofia Jaramillo Martinez
Isabella Avenia Apraez



Resultados parciales



Conclusiones

PROYECTO VINCULADO A LAS AGENCIAS REGIONALES DE LA CORPORACIÓN UNIMINUTO

MITIGAR LAS CARENCIAS DE LA EDUCACIÓN RURAL

CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS SUSTENTABLES

CREACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y CAPACITACIÓN DOCENTE

METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA EN EDUCACIONES RURALES

CALIDAD EDUCATIVA EXPERIENCIAR SIGNIFICATIVAS Y DESARROLLO INTEGRAL




Figura 6. Poster del 2do encuentro de semilleros de investigación RSO: “segunda jornada formativa para docentes investigadores”. 2022

Capítulo 2: reflexiones del aprendizaje

Para este segundo capítulo “Reflexiones del aprendizaje”, se presentarán los resultados de la investigación los cuales brindarán nuevas ideas y recomendaciones para la continuación del proyecto, además, se reflexionará sobre los aportes que ha proporcionado en el quehacer docente de la semillerista.

Hallazgos de la investigación

La investigación es una disciplina que genera conocimientos a partir de una estructura previamente planificada con diferentes prácticas como la observación, establecimiento de hipótesis, la obtención de resultados y análisis de estos, propiciando la comprensión de un tema al que se quiere dar respuesta, solucionar o mitigar (Manterola y Otzen, 2013).

Uno de los hallazgos que surgieron cuando se realizó la consulta bibliográfica fue el concepto de “ruralidades”, el cual, tiene en cuenta que los territorios están conformados por una cultura y costumbres que lo caracterizan de otras. Para la ley general 115 en su artículo 64 y 65 menciona y orienta como se llevaría a cabo esta noción, por medio de los “establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales” (p. 15), teniendo en cuenta que cada escenario social varía acorde con la población, el suelo, clima, economía y demás factores que inciden en la diversidad rural.

Otro de los resultados del proyecto de investigación se enfocó en la identificación de las ruralidades y singularidades de cada sede “Miraflores”, “San Antonio”, “Miravalle” y “La Unión”, de la Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey, evidenciándose desde diferentes puntos de vista, como estas particularidades en el Terreno, clima, altitud, población y demás factores enriquecen la cultura y costumbres de la comunidad.

Para determinar dichas particularidades se realizó una entrevista semiestructura a profundidad, la cual se llevó a cabo en la jornada del “Encuentro de profesores Institución Monterrey”, socializando el proyecto de investigación “Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural”, donde se recopilaron los saberes de los docentes sobre el territorio, la comunidad, los niños y las niñas, expresando distintas situaciones que incentivan ciertos desafíos en la institución, tales como la falta de compromiso por parte de los padres de familia hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos, la ausencia de las habilidades comunicativas y de convivencia.

Estas necesidades que expresaron los docentes permitieron el reconocimiento de la comunidad educativa de Monterrey, además, se evidenciaron falencias en temas curriculares como el pensamiento lógico matemático y la lectoescritura, por otra parte, el escaso manejo de las TIC's debido a su poca dotación. Los resultados de la entrevista semiestructurada a profundidad en conjunto con la socialización del proyecto generaron las siguientes categorías de análisis.

La primera categoría es la “clasificación y destinación de los residuos”, donde los docentes explican la destinación inadecuada de las basuras, debido a que el camión recolector no sube hasta la montaña ocasionando que los residuos se entierren o quemem, estas acciones en un futuro pueden traer consecuencias negativas para el suelo de Monterrey sino hay una intervención inmediata.

Por otro lado, desde las sedes se realizan los procesos de reciclaje con materiales del territorio principalmente, el cartón, plástico y materia organica, está ultima se destina para las huertas que han creado en los espacios educativos, donde los niños, niñas y jóvenes participan en la recolección y el desarrollo del compostaje obteniendo vivencias significativas sobre las

costumbres de su contexto, las cuales se ven evidenciadas en actividades artísticas cuando elaboran manualidades con estos materiales sustentables.

Lo anterior se evidencio en las visitas a las cuatro sedes de Monterrey, los niños y las niñas explicaban como era el proceso de reciclaje que ellos realizaban desde sus casas y en la escuela, donde se obtuvieron nuevos conocimientos sobre los materiales sustentables y como estos varían dependiendo de la zona.

El segundo tema de análisis son las “estrategias pedagógicas” que los maestros plantean para las actividades con los estudiantes en los ambientes de aprendizaje, como desde la metodología de cada docente se logra brindar una enseñanza acorde con las realidades de cada sede, en conjunto con el modelo de Escuela Nueva, el cual permite articular dos o más asignaturas que aporten al aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta que este modelo es reconocido por dominar la escuela multigrado (Urrea y Figueiredo de Sá, 2018).

Durante la entrevista los docentes explicaron las propuestas de cómo se llegaría a implementar las estrategias pedagógicas a partir del reciclaje aprovechando estos recursos para fortalecer proyectos institucionales, como ejecutar un emprendimiento, sensibilizar a los estudiantes por el cuidado de la tierra, elaborar actividades y exposiciones manuales.

A lo largo de las visitas, se evidencio que, a nivel institucional, las sedes manejan una estrategia pedagógica que incentiva a los estudiantes a asistir a la jornada escolar, “friendly mail” es un correo que los niños, niñas y jóvenes utilizan para mandar cartas o escritos a sus compañeros.

Por último, la “creatividad para innovar” es la categoría que determino la creatividad en la metodología de cada docente, observándose dos posiciones, la primera son los maestros que no sienten limitación para desenvolverse con las herramientas pedagógicas que disponen en el

salón de clases, por otro lado, se encontraron educadores que sienten cierta limitación para realizar una actividad expresando esta situación en la carencia de recursos para innovar sus estrategias pedagógicas.

Para afirmar que una estrategia pedagógica es innovadora se necesita logrando un impacto positivo en la comunidad educativa de esta institución (Vite, 2019), en este caso Monterrey dispone de una variedad de recursos sustentables para brindar una calidad formativa a los estudiantes, de acuerdo con las particularidades de los territorios, reconociendo los elementos de su tierra y por consiguiente la apropiación de esta, favoreciendo la igualdad de oportunidades de los niños, niñas y jóvenes del territorio.

Nuevas proyecciones investigativas

Cuando se habla de innovación se requiere hacer énfasis en cómo está modificará o traerá algo nuevo bien sea, una herramienta, población, concepto, estilo de vida y demás términos que son influidos por parte de un cambio que ha evidenciado una comunidad, Orrego, (2006), explica que “no es la innovación la que rige el destino de una sociedad, sino que es la sociedad la que determina el sentido y la dirección que debe seguir un proceso de innovación” (p.139), determinando este concepto de forma subjetiva.

Debido a lo anterior, uno de los desafíos que tiene el proyecto es transversalizar las estrategias pedagógicas innovadoras para cada sede, teniendo presente sus singularidades, diseñando un instructivo flexible para el pertinente uso de este en cada escenario formativo, surgiendo las siguientes hipótesis

- La innovación al ser subjetiva puede variar su concepto de un individuo a otro, por lo tanto, para una persona la renovación de un elemento o paradigma puede significar algo distinto para otra.

- Es necesario investigar que es innovador para la comunidad educativa de Monterrey, donde se logre realizar cambios o proponer nuevas estrategias pedagógicas que no se tenían en cuenta anteriormente y como éstas traerán modificaciones positivas.
- Es importante disponer un espacio de reflexión donde los docentes comprendan el manejo y distribución de los recursos sustentables que ellos poseen en su territorio.
- El enfoque de la innovación también se evidencia en la creación de estrategias de juego tradicional de una comunidad, con el fin de conmemorar las actividades que realizaban los antepasados, logrando una apropiación del territorio.

Repercusión en el quehacer docente

La repercusión del proyecto hacía el quehacer docente de la semillerista esta enfocado en la motivación para seguir explorando el campo de la investigación, continuar con otros temas de interés que son necesarios para aportar a la literatura de cada tema científico y académico, en vista de que es reconfortante contribuir a las comunidades un trabajo que logre impactar en los estilos de vida de las personas.

Por otra parte, es importante que desde los escenarios de formación superior se incentiven a los estudiantes a ser parte de los semilleros de investigación, con el propósito de proporcionarles herramientas, saberes y un espacio en el que se logre expresar todas las necesidades que evidencian desde sus contextos, para generar nuevos conocimientos a sus respectivas profesiones y como pueden aportar a posibles soluciones o acciones de mejora para la calidad de vida de una comunidad.

El concepto de “ruralidad” fue de gran impacto tanto para el proyecto de investigación como a nivel personal, brindando un conocimiento significativo que apuesta a la transformación de los estilos de aprendizaje.

Finalmente, es una experiencia que permitió el crecimiento personal y profesional, el cual permitió conocer la población educativa de Monterrey, desde los saberes que los niños, niñas, jóvenes, docentes y demás integrantes de la institución educativa poseen, gracias a sus costumbres y formas de vivir en ese territorio.

Recomendaciones al proyecto de investigación

Es necesario que el proyecto de investigación incentive a otros investigadores o semilleristas a continuar con la elaboración de un nuevo proceso en la Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey, con el propósito de brindar nuevos conocimientos desde diferentes áreas, que mitiguen la brecha entre el casco urbano y el rural, necesidad principal que se evidencio al inicio del semillero.

A partir de lo anterior, una de las recomendaciones que se desea brindar y para continuar con la misma línea de educación, son las estrategias lúdicas enfocadas en los juegos tradicionales autóctonos de la comunidad de Monterrey (Ardila, 2022). Con el fin de crear un espacio de reconocimiento donde los niños, niñas, jóvenes y docentes reflexionen sobre las actividades que anteriormente realizaban los abuelos que ahora conforman dicha población.

Adicionalmente, hacer hincapié sobre el acercamiento que se ha alcanzado en la comunidad, por esta razón es importante dejar las puertas abiertas para dar apertura a próximos proyectos.

Capítulo 3: Impacto de la investigación

Para este tercer y último capítulo titulado “Impacto de la investigación”, se recopilará la contribución que ha generado cada uno de los productos académicos y de impacto social que ha generado durante el proceso del proyecto de investigación.

Productos de circulación académica

A continuación, se enumerarán los productos de circulación académica que se generaron hasta la fecha, a lo largo del proyecto de investigación, dentro de la participación dentro del semillero SILEI.

- Capítulo del libro “Retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas”, una recopilación de las memorias escrita por Rodrigo (2023), con base a la ponencia realizada en el 7mo encuentro nacional y 6to internacional en pedagogía, investigación y cultura, de la editorial Universidad Mariana.
- La ponencia “3er congreso internacional de pedagogía y educación: «Comprensión escolar del uso del saber»”, se han grabado con el fin de recopilar las memorias que contribuyan al acervo literario, estas se encuentran disponibles en los canales de YouTube.

Productos de apropiación social del conocimiento

La distribución de la apropiación social del conocimiento se brindó mediante las actividades de identificación realizadas en las cuatro sedes de Monterrey, las cuales tenían como propósito “Indagar en las características físicas, sociales y pedagógicas del contexto de Monterrey, a través de la entrevista semiestructurada a profundidad y construcción de un mural con los maestros, estudiantes y personas de la comunidad”, recopilando aquellos saberes de los integrantes de la población.

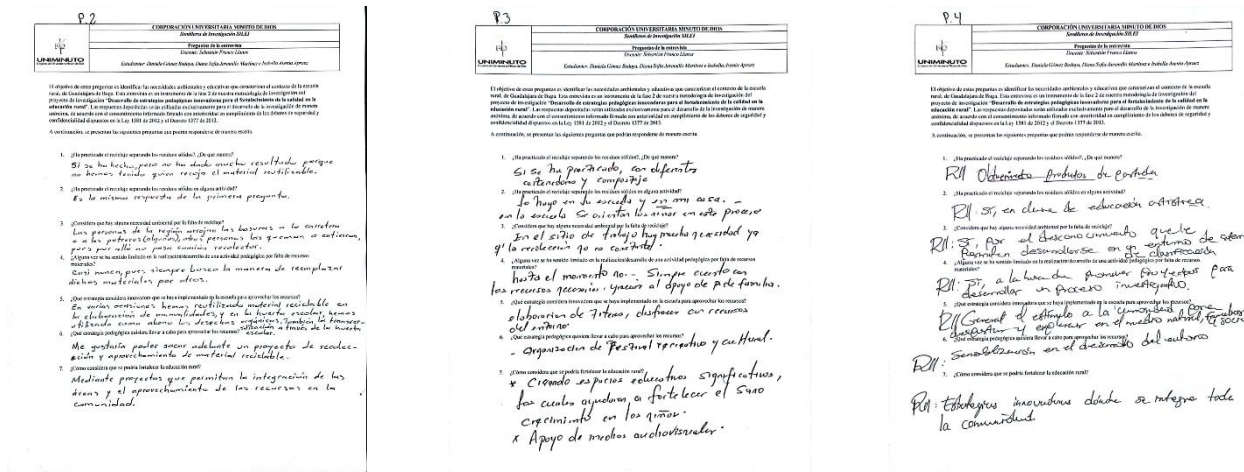
Esta actividad brindó en la comunidad educativa de Monterrey un tiempo de repensar sobre sus recursos, la tierra y como estos se pueden transformar para contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arboleda Aparicio, J.C. (2023). *Libro de investigación: Pedagogía y educación Ciped-32023Comprensión escolar del uso del saber*. Editorial REDIPE. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/book/153>
- Ardila Barragán, J.N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: actividad física y deporte*, 8(1). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2152>
- Colbert, V. (2021). Una nueva escuela para el siglo XXI. *Caminos Educativos*, 4(4), 9–23. http://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Caminos_educativos/article/view/100
- Febles Elejalde, M. (1999). Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje. *Revista Cuba de psicología*, 3(16), 214-221. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-cubana-de-psicologia/articulo/un-punto-de-vista-sobre-el-caracter-activo-del-sujeto-del-aprendizaje>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Y. (2020). *Revisión documental de las trayectorias y prácticas de la educación rural en Colombia entre 1994-2018* [Tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11928/REVISIÓN%20DOCUMENTAL%20DE%20LAS%20TRAYECTORIAS%20Y%20PRÁCTICAS%20DE%20LA%20EDUCACIÓN%20RURAL%20EN%20COLOMBIA%20ENTRE%201994-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, J.M. (2020). Innovar desde la escuela rural. *Participación educativa*, 7(10). 33-45. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/199472>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994. DO. No. 41214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Manterola, C. y Otzen, H. (2013). Porqué investigar y cómo conducir una investigación. *Int. J. Morphol*, 31(4), 1498-1504. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022013000400056
- Orrego Correa, C.I. (2006). El ser humano y la innovación. *Semestre económico*, 9(18), 133-144. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/883>
- Peralta, M. (2020). La Escuela Nueva: como modelo educativo para el contexto rural. *Huellas rurales*, 6 (1). 80-97. <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/view/8437>
- Pérez, S.M. (2016). *Estrategias Pedagógicas para el Manejo de los Residuos Sólidos en la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio los libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/719/PerezSandra.pdf>
- Rodríguez Ortiz, D. A. (2023). *Retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas*. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.203>
- Sebastián Franco Llanos. (2023). Mesa conferencias - Colombia III Congreso Internacional de Pedagogía y Educación – III CIPED 2023. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YZK3Mv4BkTw>



- Urrea, S. E. y Figueiredo de Sá, E. (2018). Escuela Nueva Colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje. *Acta Scientiarum. Education*, 40 (3). 1-8.
<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/39727/751375137824>
- Vite, A. E. (2019). La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 185-208.
http://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/4980/RLEE_49_01_185.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Planeación de la actividad de identificación

Primera actividad			
Nombre	Semillas de amor	Tiempo	1 hora Y 15 min
Objetivo	Indagar en las características físicas, sociales y pedagógicas del contexto de Monterrey, a través de la entrevista semiestructurada a profundidad y construcción de un mural con los maestros, estudiantes y personas de la comunidad.		
Investigadores	<ul style="list-style-type: none"> Daniela Gómez Bedoya Diana Sofía Jaramillo Martínez Isabella Avenia Apraez Sebastián Franco Llanos 		
Paso a paso			
Momentos	Recursos		
<p>Motivación Se inicia la jornada con una ronda infantil de presentación titulada “Juanito el pirata” (Díaz, 2016), permitiendo que los maestros, adultos, niños, niñas y jóvenes puedan participar de un espacio para continuar con la programación planeada del día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talento humano 		
<p>Desarrollo Seguidamente, se realizará la socialización del proyecto de investigación a los actores de la institución (docentes, adultos y estudiantes) por medio de una presentación breve en una herramienta digital. Después de la presentación, tres de las investigadoras invitarán a los adultos y maestros a acompañarlas a un salón para realizar la firma del formato de consentimiento informado y la entrevista semiestructurada a profundidad, facilitándoles los elementos que necesitarán para diligenciar los formatos, se seleccionarán a dos de los entrevistados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talento humano Diapositivas Video Beam <p>Mural</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 pliegos de papel Kraft Lapiceros Pinturas Pinceles Hojas secas 		

<p>para hacer la entrevista de forma oral, informándoles que se grabarán sus respuestas. Por otro lado, una de las investigadoras se dirigirá a la zona verde con los estudiantes para recolectar hojas secas y ramas, que permitan la decoración de una cartelera enfocada en el medio ambiente y el compañerismo, elaborándolo colaborativamente, construyendo un árbol cuyo tronco estará conformado por ramas y se dibujarán unos corazones alrededor, que se rellenarán con las hojas secas recolectadas; así mismo, debajo de cada corazón tendrán la posibilidad de escribir una palabra que para ellos signifique o relacionen “amistad”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ramas • Silicona <p>Entrevista semiestructurada a profundidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato de entrevista • Formato de consentimiento informado • Lapicero • Grabadora o celular <p>Formato de diario de campo</p>
<p>Cierre Para concluir, se traslada el mural al pasillo principal de la institución educativa, para ubicarlo en una de las paredes y que los estudiantes logren socializarlo con sus maestros.</p> <p>Finalmente, se les entregará un refrigerio que se les tiene preparado a todas las personas y se les extenderá los agradecimientos por su participación en la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Mural • Refrigerio
<p>Referencias</p> <p>Isabel Rodríguez Díaz. (2016). <i>Juanito el pirata</i>. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1zj9DQX5vIg</p>	
<p>Anexos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	

