

Cicatrices invisibles en Colombia Impacto de la violencia en el desarrollo emocional de las familias víctimas del conflicto armado

Una Revisión Narrativa de la Literatura 2004-2025

Monografía para optar por el título de Psicólogo

Autor:

Hernán Felipe Castro Erazo ID: 308535

Jesús Silvestre Robayo Rincon ID: 911083

Juan Carlos Valderrama Cárdenas
Director

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Rectoría Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología modalidad Distancia

Fecha 07 de diciembre de 2025

Resumen

Antecedentes:

Este documento es una revisión narrativa de investigaciones colombianas sobre el impacto emocional del conflicto armado en familias víctimas. Se analizaron estudios publicados entre 2004 y 2024 que abordan experiencias, testimonios y afectaciones psicológicas derivadas de la violencia sociopolítica. El propósito es comprender, desde un enfoque narrativo, cómo las familias construyen significados sobre su vivencia y cuáles son las afectaciones emocionales reportadas.

Métodos:

Se incluyeron investigaciones cualitativas y narrativas en español (2004–2024) centradas en Colombia; se excluyeron estudios internacionales, cuantitativos y trabajos sin evidencia empírica. La búsqueda se realizó en Redalyc, SciELO, Dialnet y el Centro Nacional de Memoria Histórica. Para la síntesis se aplicó un análisis temático narrativo que permitió identificar patrones, testimonios y categorías psicosociales.

Resultados:

La búsqueda inicial halló 42 documentos; 32 fueron excluidos por falta de pertinencia metodológica o temática. Los 10 estudios finales cumplían criterios de autoría colombiana y enfoque cualitativo-narrativo. Estos aportaron testimonios y análisis sobre experiencias subjetivas, afectaciones emocionales y procesos de resignificación en las familias víctimas.

Discusión:

La evidencia muestra afectaciones como miedo, duelo, desarraigo y ruptura de vínculos, junto a procesos de resiliencia mediados por la memoria y el apoyo comunitario. Se

identifican limitaciones: muestras pequeñas, sesgo territorial y ausencia de estudios longitudinales. Se recomienda fortalecer intervenciones psicosociales familiares, ampliar la reparación simbólica y promover investigaciones con mayor cobertura territorial y rigor metodológico.

Palabras clave:

Conflicto armado colombiano, Familias víctimas, Afectaciones emocionales, Vínculos familiares, Víctimas del conflicto, Narrativa, Familia

Abstract

Background:

This document is a narrative review of Colombian research on the emotional impact of the armed conflict on victimized families. Studies published between 2004 and 2024 were analyzed, addressing experiences, testimonies, and psychological affectations derived from sociopolitical violence. The purpose is to understand, from a narrative approach, how families construct meaning around their experiences and what emotional impacts are reported in the literature.

Methods:

Qualitative and narrative studies in Spanish (2004–2024) focused on the Colombian context were included; international studies, quantitative designs, and works without empirical evidence were excluded. The search was conducted in Redalyc, SciELO, Dialnet, and the National Center for Historical Memory. A narrative thematic analysis was applied to identify patterns, testimonies, and psychosocial categories.

Results:

The initial search identified 42 documents; 32 were excluded due to methodological or thematic irrelevance. The remaining 10 studies met the criteria of Colombian authorship and qualitative–narrative approach. These provided testimonies and analyses on subjective experiences, emotional affectations, and meaning-making processes in victimized families.

Discussion:

The evidence shows emotional impacts such as fear, grief, uprooting, and disrupted family bonds, along with resilience processes mediated by memory, storytelling, and community support. Limitations include small samples, territorial bias, and lack of longitudinal studies. It is recommended to strengthen family-centered psychosocial interventions, expand symbolic reparation, and promote research with broader territorial coverage and methodological rigor.

Keywords:

Colombian armed conflict; victimized families; emotional impacts; family bonds; conflict victims; narrative; family.

Contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	7
Planteamiento del problema	8
Justificación	10
Antecedentes teóricos	11
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Diseño Metodológico	16
Línea de investigación	17
Tipo de investigación	17
Metodología	20
Técnicas de recolección de información	23
Técnicas de análisis de información	24
Consideraciones éticas	25
Resultados y análisis	27
Conclusiones	37
Recomendaciones	40
Referencias	42

Lista de figuras

Figura 1: Estadísticas del conflicto armado en Colombia página 18

Lista de tablas

Tabla 1: Matriz de resultados página 38

Introducción

A través de la historia del pueblo colombiano, el conflicto armado ha dejado una profunda huella, tanto en lo social como en lo político, y en las dimensiones más profundas del ser humano: sus emociones, pensamientos y comportamientos.

Las familias colombianas, muchas de ellas aún en proceso de consolidación dentro del desarrollo social, son quienes más sufren los impactos de la violencia sistemática que golpea al país, convirtiéndose en testigos y víctimas directas de los entornos de guerra, de una realidad que fragmenta sus vínculos, altera su dinámica cotidiana y debilita sus redes de apoyo emocional y comunitario. Según Cifuentes Patiño (2009). “Las familias como referentes básicos de sociabilidad reciben directamente los impactos de la guerra”.

“La guerra en Colombia ha atravesado los hogares, generando rupturas en las relaciones familiares, transformando los roles parentales y debilitando las redes de apoyo comunitario. Las familias, muchas en procesos iniciales de consolidación, se han visto forzadas a adaptarse a entornos de violencia sistemática que fragmentan sus vínculos y afectan el desarrollo de sus miembros en múltiples niveles”. (p. 34)

La presencia constante de la amenaza, la incertidumbre y el temor afecta la forma en que se construyen los lazos afectivos, se crían los hijos y se proyecta el futuro. Las experiencias traumáticas que han sido vividas, de forma presencial o como efecto de la misma violencia del conflicto como desplazamientos forzados, pérdida de seres queridos, amenazas o reclutamiento no solo perturban su cotidianidad, sino que generan afectaciones invisibles, profundas y duraderas en su salud mental

Planteamiento del problema

El conflicto armado en Colombia ha sido un fenómeno prolongado y complejo que ha permeado la vida cotidiana de amplios sectores de la población, especialmente en territorios rurales y periféricos donde la presencia estatal ha sido históricamente débil. Zonas como el sur del Cesar, Catatumbo, Cauca, Meta, Putumayo y el Magdalena Medio se han caracterizado por ser escenarios estratégicos para distintos actores armados.

Lo que ha provocado desplazamientos forzados, reclutamientos ilegales, violencia selectiva y profundas transformaciones en las dinámicas sociales y familiares. La guerra, más allá de los enfrentamientos armados, ha configurado un entorno de miedo, incertidumbre y ruptura del tejido social que atraviesa generaciones y afecta de manera directa las formas de vida de las familias que habitan estos territorios.

En este contexto, las familias colombianas se han convertido simultáneamente en testigos y víctimas directas de la violencia sistemática, han debido reorganizarse ante la presencia constante de amenazas, la pérdida de seres queridos, el desarraigo territorial y la precariedad en las condiciones de vida derivadas de la guerra.

Como afirma Cifuentes Patiño (2009), el conflicto armado ha desestructurado profundamente las relaciones familiares y comunitarias, fragmentando los vínculos afectivos, alterando las dinámicas cotidianas y debilitando las redes de apoyo social. De igual forma, Egea y Suescún (2008) destacan que el desplazamiento forzado y la ocupación territorial por parte de actores armados han transformado no solo el espacio geográfico, sino también la experiencia emocional y relacional de las comunidades que habitan estos entornos de guerra.

Los impactos de este contexto no se limitan únicamente a las pérdidas materiales o territoriales, ya que en diversos estudios realizados en Colombia han mostrado cómo la guerra penetra en las dimensiones más íntimas del ser humano: sus emociones, pensamientos, vínculos y comportamientos. Cudris-Torres et al. (2019), por ejemplo, abordan desde un enfoque psicosocial y clínico las afectaciones emocionales que presentan las víctimas del conflicto, evidenciando la persistencia de malestares psicológicos profundos que alteran su desarrollo personal y familiar. Por otro lado, Pavas y Díaz (2019) exploran narrativamente la experiencia subjetiva de las víctimas, mostrando cómo el dolor, la pérdida y la zozobra territorial configuran sentidos subjetivos que impactan la vida emocional, pero que también pueden dar lugar a procesos de resistencia y liderazgo comunitario.

En los territorios rurales, donde la violencia se ha vivido con mayor intensidad, estas afectaciones emocionales adquieren características particulares, ya que se entrelazan con el arraigo territorial, las dinámicas comunitarias y las relaciones familiares extendidas. Estudios como el de Martínez y Quintero-Mejía (2016) subrayan que las emociones en contextos sociales cumplen un papel estructurante en la convivencia, la identidad y la ciudadanía, lo que permite comprender cómo las emociones familiares no solo son respuestas individuales al trauma, sino construcciones sociales y colectivas que influyen en la manera de enfrentar la violencia.

Pese a la relevancia de estos aportes, gran parte de las investigaciones realizadas en Colombia se han centrado en describir las afectaciones clínicas de las víctimas, sin profundizar en los procesos narrativos que las familias construyen para dar sentido a su experiencia de guerra. Existe, por tanto, un vacío en el análisis de cómo la exposición constante al conflicto armado ha

incidido en la construcción emocional familiar, es decir, en la forma en que los miembros de una familia perciben, significan y tramitan de manera colectiva los efectos de la violencia prolongada.

En este marco, surge la necesidad de realizar un análisis crítico de la literatura nacional reciente que permita comprender estas dinámicas desde una perspectiva narrativa, recuperando los relatos, testimonios y construcciones subjetivas de las familias víctimas del conflicto armado. Por esta razón, la presente investigación se orienta a responder la siguiente pregunta:

¿De qué manera la exposición constante al conflicto armado en Colombia afecta el desarrollo emocional de las familias que han sido víctimas del conflicto?

Justificación

La psicología, desde enfoques clínicos, del desarrollo y comunitarios, considera urgente comprender cómo el conflicto armado impacta los procesos emocionales en la infancia. Las secuelas psicológicas, como el TEPT, la ansiedad o la depresión, no siempre son inmediatas y pueden manifestarse años después (Piñeros et al., 2024). Según la Encuesta Nacional de Salud Mental, los niños desplazados presentan mayores síntomas de ansiedad (6,5%) y estrés postraumático (13,2%) en comparación con los no desplazados (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015).

Estas afectaciones, muchas veces invisibles, deterioran la salud emocional de familias que han vivido en contextos violentos, influyendo incluso en la construcción de identidad (Melo & Eraso, 2023). El núcleo familiar, como primer espacio de socialización, no solo sufre el trauma, sino que puede transmitirlo generacionalmente (Piñeros-Ortiz et al., 2021). En el primer trimestre

de 2024, más de 21.000 personas fueron víctimas de desplazamientos masivos en Colombia, reflejando una crisis que trasciende lo físico y alcanza lo emocional (ACNUR, 2024).

Además, estudios en ciudades como Bogotá, Medellín y Buenaventura muestran que el 9,9% de la población desplazada por la violencia presenta síntomas compatibles con TEPT, afectando su adaptación social y escolar (Gómez-Restrepo et al., 2021). Comprender estos efectos es clave para diseñar estrategias psicosociales que ayuden a reparar el daño emocional, tanto individual como colectivo, y prevenir su reproducción en las nuevas generaciones.

Antecedentes teóricos

El conflicto armado ha configurado realidades sociales y emocionales complejas en distintas regiones del país, afectando la vida cotidiana, las relaciones comunitarias y la salud mental de miles de familias. Estudios como los de Rodríguez y Ceballos (2020) en el Catatumbo muestran cómo el contexto geográfico y sociopolítico condiciona profundamente las formas en que niños, niñas y familias experimentan y tramitan el sufrimiento emocional, destacando que las respuestas psicológicas no se dan en el vacío, sino en entornos con recursos limitados y exposición constante a amenazas.

Desde una perspectiva psicosocial, investigaciones realizadas en comunidades rurales y urbanas desplazadas evidencian que las emociones, los vínculos familiares y la identidad se construyen y transforman dentro de contextos atravesados por la guerra. Por ejemplo, Cifuentes Patiño (2009) plantea que la familia se constituye en un espacio clave donde se manifiestan y reproducen los efectos de la violencia, pues allí se expresan tanto el dolor como las estrategias de afrontamiento. De igual forma, Egea y Suescún (2008) señalan que el desplazamiento forzado y la

reconfiguración territorial alteran profundamente el tejido comunitario y emocional, generando escenarios en los que la salud mental se ve comprometida por factores estructurales más amplios.

La teoría del desarrollo emocional plantea que el bienestar psicológico de niños y adolescentes está profundamente ligado a la estabilidad de su entorno. Un ambiente seguro, afectivo y predecible permite la construcción saludable del apego, la regulación emocional y la consolidación de la identidad. Cuando estos factores son interrumpidos por eventos como la violencia, el desplazamiento forzado o el confinamiento, se altera significativamente el proceso de maduración emocional. La exposición prolongada a contextos de amenaza constante puede generar desórdenes de ansiedad, dificultad para establecer vínculos seguros y una percepción distorsionada del mundo como un lugar hostil (Piñeros et al., 2024).

En la misma línea, la teoría de la violencia emocional subraya que las agresiones no físicas como el miedo crónico, el abandono, el rechazo, la humillación y la invisibilización pueden dejar secuelas tan profundas como la violencia física. Estos daños silenciosos, muchas veces normalizados o invisibilizados en contextos de conflicto, tienen consecuencias a largo plazo en la autoestima, la capacidad de confiar en otros, la regulación emocional y la salud mental en general. En Colombia, diversos estudios han documentado cómo la poli-victimización derivada del conflicto armado cuando una misma persona o comunidad es víctima de múltiples formas de violencia se asocia con mayores niveles de sufrimiento psicoemocional, incluyendo síntomas de depresión, estrés postraumático, aislamiento social y estigmatización (Sanabria et al., 2016).

Estos marcos teóricos son fundamentales para comprender la dimensión emocional de la guerra en Colombia, una dimensión que, aunque menos visible que la física, tiene efectos profundos y duraderos en las personas y comunidades afectadas.

Desde la teoría de la valoración cognitiva de Lazarus, es posible entender cómo las personas afectadas por el conflicto armado interpretan y responden emocionalmente a estas situaciones de violencia y desplazamiento. En la valoración primaria, las víctimas evalúan si los eventos amenazan su integridad física, emocional o social; mientras que, en la valoración secundaria, consideran si cuentan con recursos personales, familiares o institucionales para afrontarlos. Cuando las personas perciben que no tienen control ni apoyo suficiente para manejar el daño o la amenaza, se intensifican las respuestas de estrés, ansiedad y desesperanza. Este modelo ayuda a explicar por qué, aun ante experiencias similares, el impacto emocional puede variar ampliamente entre individuos, dependiendo de cómo procesan cognitivamente la situación (Lazarus y Folkman, 1986).

Además, desde una perspectiva interseccional, Yepes-Cardona y Giraldo-Gil (2023) evidencian que las experiencias emocionales de las víctimas del conflicto armado no son homogéneas, sino que se configuran de manera distinta según factores como el género, la etnia y el contexto cultural. A través de narrativas escolares de niñas desplazadas, las autoras muestran cómo estas identidades se entrecruzan para intensificar sentimientos de miedo, desarraigo y vulnerabilidad, así como para moldear sus formas de adaptación y reconstrucción emocional.

En los últimos años, el conflicto armado en Colombia ha experimentado una transformación, pero no una desaparición. Aunque los acuerdos de paz firmados con las FARC en 2016 representaron un avance significativo, nuevas dinámicas de violencia han emergido en territorios históricamente marginados. Disidencias de las FARC, el ELN y bandas criminales continúan operando en zonas rurales, imponiendo control social y territorial mediante amenazas,

enfrentamientos y acciones armadas. Regiones como el Catatumbo, el Chocó y el Cauca siguen siendo epicentros de esta violencia persistente.

De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2024), durante el año 2023 más de 121.000 personas fueron víctimas de desplazamientos masivos o confinamientos forzados debido a la intensificación de los enfrentamientos armados. Las principales víctimas continúan siendo mujeres, niños, adolescentes y comunidades étnicas especialmente pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes, quienes enfrentan mayores barreras para acceder a servicios de salud mental, educación, vivienda digna y atención psicosocial.

Figura 1. Estadísticas del conflicto armado en Colombia

Estadísticas del conflicto armado en Colombia



Nota. Tomado del centro de memoria histórica (2022)

Estas situaciones no solo implican la pérdida del hogar o el acceso a recursos básicos, sino que también fracturan el tejido social, erosionan las redes de apoyo comunitario y profundizan el sufrimiento emocional. La incertidumbre constante, el miedo al reclutamiento forzado, la imposibilidad de circular libremente o de expresarse sin temor a represalias, constituyen formas de violencia cotidiana que afectan lentamente la salud emocional de las víctimas. En niños y adolescentes, estos impactos se traducen en dificultades escolares, retraimiento social, irritabilidad, trastornos del sueño y dificultades para establecer relaciones afectivas estables. (Piñeros et al., 2024).

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo la exposición constante al conflicto armado en Colombia afecta el desarrollo emocional de las víctimas del conflicto, a partir de una revisión narrativa de la literatura científica publicadas entre los años 2004 – 2024.

Objetivos Específicos

Recuperar y analizar los relatos, testimonios y narrativas presentes en la literatura nacional, con el fin de comprender las experiencias subjetivas y familiares de las personas que han vivido de manera directa la exposición constante al conflicto armado en Colombia.

Examinar la literatura teórica y psicológica relacionada con las afectaciones emocionales que sufren las víctimas del conflicto armado, identificando fenómenos y otros impactos en la salud mental asociados a la vivencia prolongada en contextos de violencia.

Establecer conexiones analíticas entre las narrativas recopiladas y los aportes teóricos de la psicología, articulando los significados subjetivos construidos por las víctimas con los marcos conceptuales que explican las afectaciones emocionales derivadas del conflicto armado.

Diseño Metodológico

Este capítulo presenta el enfoque metodológico que orienta el desarrollo de la investigación, en la cual se retoma el problema y la pregunta de investigación, se explican los criterios de selección de documentos y se describe el procedimiento utilizado para la recolección y análisis de la información. La investigación se desarrolla a partir de la siguiente pregunta:

¿De qué manera la exposición constante al conflicto armado en Colombia afecta el desarrollo emocional de las familias que han sido víctimas del conflicto?

Para responder a esta pregunta, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de revisión narrativa, que permite recuperar relatos, testimonios y aportes teóricos sobre las experiencias emocionales de las familias en contextos de violencia prolongada. Esta metodología facilita un análisis interpretativo que va más allá de la descripción cuantitativa, enfocándose en los significados subjetivos, familiares y comunitarios que emergen de la literatura científica y académica publicada en el país entre los años 2004 y 2024.

En este capítulo se presentan tres secciones principales: primero, los criterios de inclusión y exclusión utilizados para seleccionar los documentos que fueron seleccionados para la revisión; segundo, se describe el procedimiento seguido para la identificación, clasificación y análisis de la información; y finalmente, se establecen las pautas para la integración narrativa de los hallazgos con el marco teórico.

Línea de investigación

La presente investigación se inscribe en la línea de Contexto, Acción y Salud Mental, en tanto aborda las interacciones entre los entornos sociales marcados por la violencia armada, las experiencias familiares y las respuestas emocionales que emergen en contextos de vulnerabilidad. Esta línea permite analizar cómo factores históricos, culturales y comunitarios inciden en la salud mental de las personas, especialmente de aquellas que han sido víctimas de situaciones estructurales de violencia como el conflicto armado colombiano.

Tipo de investigación

La presente monografía se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente cuando se busca comprender fenómenos sociales y psicológicos desde la perspectiva de los sujetos que los viven, reconociendo la complejidad de sus experiencias y significados. En el campo de la psicología, este enfoque permite acceder a los sentidos subjetivos, emociones, vínculos y procesos de construcción de identidad que emergen en contextos específicos. A diferencia de los enfoques cuantitativos, que buscan medir y generalizar resultados, el enfoque cualitativo prioriza la profundidad interpretativa sobre la amplitud numérica, permitiendo aproximarse a las realidades humanas desde su particularidad contextual y narrativa (Martínez y Quintero-Mejía, 2016; Pavas y Díaz, 2019).

En el caso colombiano, este enfoque ha sido especialmente útil para estudiar el impacto del conflicto armado en la salud mental y emocional, debido a que permite captar la complejidad afectiva y social que se teje en territorios atravesados por la violencia prolongada. Por ejemplo, Pavas y Díaz (2019) utilizaron un enfoque cualitativo para analizar los sentidos subjetivos contruidos por una mujer víctima del conflicto, revelando cómo las emociones, las experiencias

de pérdida y las estrategias de resistencia se entrelazan en narrativas que configuran la identidad personal y comunitaria. De igual manera, Rodríguez y Ceballos (2020) destacan que los métodos cualitativos ofrecen herramientas para comprender la manera en que niños, niñas y familias en zonas como el Catatumbo elaboran psicológicamente el sufrimiento y las amenazas en su entorno, mostrando que las reacciones emocionales están profundamente mediadas por el contexto sociocultural.

Dentro de este enfoque, se adopta un diseño de investigación narrativa, el cual se centra en el análisis de relatos, testimonios y construcciones discursivas para comprender cómo las personas y comunidades significan sus experiencias. Este diseño permite recuperar la voz de las víctimas, entender los significados emocionales que atribuyen a los hechos de violencia y analizar la manera en que estas narrativas se entrelazan con procesos familiares, identitarios y comunitarios. La investigación narrativa no busca únicamente describir eventos, sino interpretar los relatos como portadores de significados psicológicos y sociales (Martínez y Quintero-Mejía, 2016).

En el contexto de la psicología en Colombia, los diseños narrativos se han aplicado para explorar las consecuencias subjetivas del conflicto armado en distintos grupos poblacionales. Alzate-Henao et al. (2020), por ejemplo, utilizan narrativas emocionales para comprender cómo las emociones influyen en la construcción de paz y en los procesos educativos en contextos de violencia. Estos estudios demuestran que las narrativas permiten visibilizar experiencias que usualmente quedan fuera de las mediciones clínicas, aportando así una comprensión más integral de la salud mental y las relaciones familiares (Alzate-Henao et al., 2020; Rodríguez y Ceballos, 2020).

Por otra parte, el diseño narrativo permite articular los testimonios con marcos teóricos de la psicología, como aquellos relacionados con las afectaciones emocionales derivadas de la exposición a la violencia, incluyendo manifestaciones como el trastorno de estrés postraumático, la ansiedad o la depresión, que han sido documentadas en investigaciones colombianas (Cudris-Torres et al., 2019). Al recuperar los relatos y situarlos en diálogo con estos modelos teóricos, la investigación no solo describe experiencias, sino que las interpreta dentro de un marco conceptual que explica sus efectos psicológicos y familiares.

En síntesis, el tipo de investigación corresponde a un enfoque cualitativo con diseño narrativo, enmarcado en el campo de la psicología social y comunitaria, que busca analizar críticamente la literatura científica para comprender cómo la exposición constante al conflicto armado en Colombia afecta el desarrollo emocional de las familias víctimas. Esta elección metodológica es coherente con los objetivos de la monografía, ya que permite explorar de manera profunda los relatos, testimonios y significados que las personas construyen sobre su experiencia, y conectarlos con los aportes teóricos sobre afectaciones psicológicas en contextos de violencia prolongada.

La línea de Contexto, Acción y Salud Mental permite comprender la salud emocional no como un fenómeno individual y aislado, sino como un proceso dinámico en el que confluyen experiencias subjetivas, contextos sociales y relaciones familiares. Pavas y Díaz (2019), mediante un estudio narrativo con una víctima del conflicto armado, muestran cómo las emociones, los significados subjetivos y los relatos personales son atravesados por las condiciones históricas y sociales de la guerra, afectando la forma en que las personas construyen su identidad emocional y sus vínculos con otros.

Además, esta línea de investigación resalta la importancia de la acción comunitaria y de las respuestas colectivas frente al sufrimiento. Rojas (2017), por ejemplo, destaca la resiliencia infantil en contextos de violencia política, subrayando el papel de las redes familiares y comunitarias en la contención emocional y en la generación de recursos psicosociales frente a la adversidad. En este mismo sentido, Alzate-Henao et al. (2020) plantean que la educación emocional y el trabajo colectivo pueden convertirse en herramientas transformadoras para la reparación del daño y la construcción de paz desde los territorios.

En consecuencia, situar la monografía en esta línea de investigación permite analizar de forma integral el impacto emocional del conflicto armado en las familias, articulando los relatos subjetivos con los factores contextuales y estructurales que condicionan la salud mental. Esta perspectiva es coherente con el enfoque narrativo de la investigación, pues permite recuperar las voces de las víctimas en su contexto real y vincularlas con marcos teóricos de la psicología y las ciencias sociales, contribuyendo así a la comprensión de la salud mental como un fenómeno socialmente situado.

Metodología

Esta investigación corresponde a una revisión narrativa de carácter cualitativo, orientada a analizar cómo el conflicto armado en Colombia ha impactado el desarrollo emocional de las familias, el cual permite comprender y analizar cómo ha afectado el desarrollo emocional de las familias afectadas por el conflicto armado, a través de los relatos, testimonios y construcciones teóricas que dan cuenta de sus experiencias. El enfoque narrativo es pertinente, ya que busca rescatar el sentido subjetivo y colectivo que las familias otorgan a sus vivencias en contextos

marcados por la violencia prolongada, permitiendo así una lectura más profunda del impacto emocional en los vínculos, la identidad y la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, se llevó a cabo una revisión documental narrativa, basada en la recopilación, selección y análisis de literatura científica y técnica producida en los últimos años (2004-2024), en revistas académicas. Esta revisión no se limita a la sistematización de datos, sino que busca interpretar críticamente los discursos y hallazgos existentes, y cómo estos contribuyen a construir un relato colectivo sobre las heridas emocionales del conflicto en el núcleo familiar.

Para asegurar la calidad, la pertinencia y la coherencia de la información utilizada, se establecieron criterios de inclusión y exclusión rigurosos:

Criterios de inclusión: Se seleccionaron artículos académicos y científicos publicados en bases de datos reconocidas como Redalyc y Dialnet. Las publicaciones debían estar centradas en el contexto colombiano y abordar las consecuencias emocionales del conflicto armado en las familias o sus miembros, desde disciplinas como la psicología, las ciencias humanas y sociales en general con enfoque a la salud mental. Se priorizaron estudios con enfoque cualitativo, narrativo, psicosocial, que ofrecieran interpretaciones sobre la vivencia del conflicto y las experiencias personales asociadas. Con el fin de facilitar la organización y visualización de los artículos, se empleó la herramienta Mendeley, lo que permitió clasificarlos en orden alfabético.

Publicaciones académicas y científicas realizadas entre los años 2004 y 2024, lo que permite contar con un panorama actualizado de las investigaciones sobre el conflicto armado en Colombia. Investigaciones desarrolladas en territorio colombiano, centradas en el análisis de experiencias y afectaciones de víctimas del conflicto. Estudios con enfoque cualitativo, especialmente aquellos con diseño narrativo, que integren relatos, testimonios o historias de vida como parte del análisis.

Investigaciones enmarcadas en la psicología y las ciencias sociales, que aborden las dimensiones emocionales, familiares y comunitarias de las víctimas. Documentos publicados en idioma español, para garantizar la comprensión y el análisis riguroso de los contenidos. Artículos, capítulos de libros, informes institucionales y tesis académicas que cuenten con sustento metodológico explícito.

Criterios de exclusión: Se excluyeron artículos que no estuvieran directamente relacionados con el conflicto armado en Colombia o que abordaran únicamente dimensiones políticas o militares sin profundizar en las implicaciones emocionales. También se descartaron documentos sin respaldo académico, opiniones sin metodología clara o fuentes no verificables, además de realizar la exclusión de investigaciones o artículos que no fueran Narrativos, ya que estos no son esenciales para nuestra revisión, por otra parte, se excluyeron de palabras como: “cuantitativa, Guerra, Política, ético, crianza”

Publicaciones anteriores a 2004 o posteriores a 2024. Estudios realizados en otros países o con poblaciones que no correspondan a víctimas del conflicto armado colombiano. Investigaciones con enfoque estrictamente cuantitativo o clínico que no incluyan análisis narrativos o testimoniales. Documentos que no presenten claridad metodológica, carezcan de rigor académico o no cuenten con acceso al texto completo. Textos en idiomas diferentes al español.

Procedimiento

El proceso metodológico se desarrolló en varias fases organizadas de manera secuencial. En primer lugar, se realizó la búsqueda documental en bases de datos académicas como (Redalyc, Dialnet,), utilizando palabras clave relacionadas con “conflicto armado colombiano”, “familia”, “emociones”, “narrativas”, “psicología” y “víctimas”.

En segundo lugar, se procedió a la selección de documentos aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Esta etapa implicó la lectura de títulos, resúmenes y, posteriormente, del texto completo de los artículos potencialmente relevantes.

En la tercera fase, se llevó a cabo la extracción sistemática de información a través de una matriz de revisión documental. En esta matriz se registraron datos como el tipo de estudio, población, metodología, instrumentos, hallazgos principales y aportes al análisis narrativo.

Por último, se realizó la síntesis narrativa de la información obtenida. Esta etapa implicó el análisis interpretativo de los testimonios, narrativas y aportes teóricos encontrados en la literatura, con el fin de articular las experiencias subjetivas de las familias víctimas del conflicto con los marcos conceptuales de la psicología sobre afectaciones emocionales. Este procedimiento permitió avanzar de la recopilación de relatos hacia un análisis crítico que responda a la pregunta de investigación y a los objetivos propuestos.

Técnicas de recolección de información

La estrategia de búsqueda para localizar los documentos, realizamos diferentes formas de búsqueda.

La primera búsqueda se realizó entre el día 15/09/2025 y el 20/09/2025 la realizamos mediante la base de datos Redalyc en donde se utilizó escribiendo en el botón de búsqueda: "conflicto armado" AND emociones AND "desarrollo emocional" AND narrativa AND familia. Estos sin utilizar filtros, en donde arrojó muchos artículos.

La segunda búsqueda se realizó entre los días 25/09/2025 y el 02/10/2025 mediante la base de datos Dialnet en donde se utilizó escribiendo en el botón de búsqueda: "conflicto armado"

AND emociones AND "desarrollo emocional" AND narrativa. En donde se utilizaron los filtros de lenguaje “español”, País “Colombia”,

Estas combinaciones permitieron identificar investigaciones centradas en los relatos y experiencias emocionales de las familias afectadas por la violencia y el conflicto armado, así como en procesos de reconstrucción emocional, perdón y resiliencia.

Esta metodología permite no solo dar cuenta de lo que el conflicto ha generado en términos clínicos o sociales, sino también rescatar las voces que desde lo cotidiano han narrado su experiencia del dolor, la pérdida, la resistencia y la reconstrucción emocional, elementos fundamentales para orientar intervenciones psicosociales con mayor pertinencia y sensibilidad.

Técnicas de análisis de información

Para el análisis de la información se empleó un enfoque cualitativo de revisión narrativa, orientado a identificar, organizar y sintetizar críticamente los aportes de los estudios incluidos. En primer lugar, se realizó un proceso de evaluación del riesgo de sesgo, centrado en la pertinencia teórica, el rigor metodológico y la coherencia interna de cada estudio. Esta evaluación consideró aspectos como: claridad en la formulación de los objetivos, coherencia entre el enfoque y el diseño metodológico, descripción de la población y técnicas empleadas, así como la transparencia en la presentación de resultados.

La valoración fue realizada por dos revisores de forma independiente, quienes examinaron cada artículo para determinar su calidad y relevancia frente a la pregunta de investigación. Posteriormente, las diferencias fueron discutidas en conjunto hasta alcanzar consenso. Aunque no se emplearon herramientas de automatización para la evaluación del sesgo,

se utilizó una matriz de análisis desarrollada por los autores de la monografía para sistematizar la información clave de cada estudio (diseño, población, instrumentos, hallazgos, limitaciones), facilitando así su comparación.

Para la organización y preparación de los datos, se utilizó el software Mendeley como herramienta de gestión bibliográfica, lo que permitió clasificar los documentos por autor, año, tipo de estudio y palabras clave. Adicionalmente, se normalizaron las referencias en formato APA (7ª edición) y se eliminaron duplicados para asegurar la consistencia en la base documental. Este proceso facilitó la trazabilidad de cada fuente y la construcción de un análisis sistemático.

En cuanto a la presentación y síntesis de resultados, se emplearon tablas de extracción y matrices de análisis temático, en las que se organizaron los hallazgos de los estudios individuales. Se tabularon variables como población, enfoque, diseño, instrumentos, objetivos y principales resultados, lo que permitió identificar patrones comunes y vacíos en la literatura. La síntesis se realizó a través de un análisis temático narrativo, que integró los testimonios, hallazgos teóricos y metodológicos para responder a la pregunta de investigación de manera crítica y articulada.

De esta forma, las técnicas de análisis combinaron la evaluación sistemática de calidad, la organización bibliográfica digital mediante Mendeley, y la síntesis narrativa cualitativa, garantizando la coherencia entre los objetivos de la monografía y el tratamiento riguroso de la información disponible.

Consideraciones éticas

El desarrollo de esta monografía se llevó a cabo siguiendo los principios éticos fundamentales de respeto, beneficencia y justicia, que orientan la investigación en ciencias sociales y humanas, especialmente en contextos de alta sensibilidad como el conflicto armado. Dado que

se trata de una revisión narrativa de literatura científica y no de una investigación con participantes humanos, no se requirió aprobación por un comité de ética. Sin embargo, se mantuvieron criterios de rigor ético en el manejo de la información, la selección responsable de las fuentes y la fidelidad en la interpretación de los contenidos.

En coherencia con las disposiciones de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, se consideró que esta investigación se enmarca en el riesgo mínimo, dado que no implica intervención directa ni contacto con seres humanos. No obstante, se respetaron los derechos de autor mediante la correcta citación y referenciación de las fuentes utilizadas (Ministerio de Salud, 1993).

Además, se reconoció la naturaleza sensible de las temáticas abordadas violencia, desplazamiento forzado, pérdida y trauma, procurando realizar una lectura crítica y respetuosa de las narrativas y testimonios reportados en los estudios revisados. Como señalan Alzate-Henao et al. (2020), el trabajo con narrativas vinculadas al conflicto armado requiere una postura ética reflexiva, que evite reproducir estigmas o revictimizar a las personas implicadas. En este sentido, se mantuvo una perspectiva de respeto, dignificación y reconocimiento de las voces de las víctimas, garantizando que su representación se realizara en el marco de la sensibilidad ética y la responsabilidad académica.

De igual forma, se adoptaron los lineamientos éticos de la American Psychological Association (APA) en cuanto al uso de la información científica, asegurando la integridad académica y evitando cualquier forma de plagio o manipulación de datos (APA, 2017). Finalmente, se aseguró la transparencia en el proceso de análisis, especificando los criterios de inclusión,

exclusión y las herramientas empleadas, lo que favorece la trazabilidad metodológica y ética de la revisión (Pavas y Díaz, 2019; Rodríguez y Ceballos, 2020).

Resultados y análisis

El proceso de búsqueda y selección de información se desarrolló bajo los criterios establecidos en el diseño metodológico. Inicialmente se identificaron 42 registros entre artículos académicos, tesis y documentos institucionales publicados entre 2004 y 2024, utilizando bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet y el repositorio del Centro Nacional de Memoria Histórica. Tras aplicar los criterios de inclusión, investigaciones en idioma español, con autores colombianos, enfoque cualitativo o narrativo, y pertinencia con la temática del conflicto armado y la salud emocional se seleccionaron 10 estudios para el análisis final (Alzate-Henao et al., 2020, Pavas, J. G. & Diaz G., A. (2019), Kevin Guzmán Moreno, et al (2019), Gina Paola Alzate-Henao, et al (2019), Kevin Giraldo Bedoya; Martha Vinasco Ortiz (2024), Joseph Vicent Castillo Niño, et al (2022), Estefanía Aristizábal-Ramírez, 2019, Cifuentes Patiño, M. R. (2009), Rodríguez, M., & Ceballos, C. (2020), Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, A., & Del Río-Cortina, J. (2019)).

Durante la depuración se excluyeron 32 documentos por diferentes razones:

10 artículos correspondían a estudios internacionales sin relación directa con el contexto colombiano (Sánchez, G., (2000), Vergel Tovar, C., (2012), López Daza, G. A., (2010), López Daza, G. A., Gómez García, C. F., y Torres Posada, K. (2016), Vivas Barrera, T. G., (2018), Rodríguez Gutiérrez, A., (2012), Rojas Jiménez, H. H., (2019), Hernández Delgado, E., (2001), Perea Restrepo, C. M., (2000), Olmos Leguizamón, G., (2006)), 9 textos eran revisiones teóricas

sin metodología claramente definida ni evidencia empírica (González Ramos, D., (2023), Peltier-Bonneau, L., y Szwarcberg, M. (2019), Céspedes-Báez, L. M., Chaparro González, N., y Estefan Vargas, S. (2014), Rodríguez Takeuchi, L. K., (2009), Ruiz-Barrera., J. M., (2025), Echavarría López, M. I., y Luna Carmona, M. T. (2016), Figuera Vargas, S. C., (2018), Zambrano Sánchez, J. A., (2017), Valencia, O. L., y Daza, M. F. (2010)), 8 artículos presentaban enfoques cuantitativos centrados en prevalencia o medición estadística de síntomas, lo que no se ajustaba al enfoque narrativo (Espinosa, N., y Valderrama, D. (2011), Malagón Rojas, J. N., (2011), Garzón Vallejo, I., y Agudelo, A. F. (2019), Rojas, M. (2017), Montaña-Cárdenas, JA, (2021), Martínez, MJ y Peñata, A. (2023), Jiménez, M., Osorio, D., y Gómez, A. (2019), Giraldo Bedoya, K. A., y Vinasco Ortiz, M. (2024)), 5 documentos trataban temas de salud mental general, pero no vinculados a víctimas del conflicto armado (Bermúdez Rodríguez, DP, y Garavito Ariza, CE (2019), Jojoa Tobar, E., Bonilla Muñoz, JA, López Guerrero, NE, y Muñoz Oviedo, AM (2019), Sánchez Acosta, D etal (2019), Cardona Isaza, A. D., & Díaz-Posada, L. E. (2021), Ramírez Cardona, L., Veloza Morales, MC, y López Pereira, A. (2016)).

Los resultados se organizaron en tres ejes analíticos que corresponden a cada uno de los objetivos: los relatos y testimonios de las víctimas del conflicto armado en Colombia; la revisión de la literatura teórica y psicológica sobre las afectaciones emocionales derivadas de la violencia; y la articulación de las narrativas con los marcos teóricos de la psicología que explican dichos fenómenos.

Los estudios revisados evidencian que la exposición prolongada a la violencia armada en Colombia ha generado profundas afectaciones emocionales tanto en individuos como en

familias. Pavas y Díaz (2019) describen cómo las víctimas construyen sentidos subjetivos marcados por el miedo, la tristeza, la pérdida y la desconfianza, los cuales alteran sus vínculos familiares y sociales. De manera similar, Cudris-Torres et al. (2019) documentan manifestaciones de trastorno de estrés postraumático, ansiedad y depresión en comunidades desplazadas, resaltando que la violencia no solo deja secuelas materiales, sino también simbólicas y emocionales.

Las narrativas recopiladas en estas investigaciones muestran que las víctimas suelen experimentar culpa, impotencia y desesperanza, especialmente ante la pérdida de seres queridos o el desarraigo territorial. Rodríguez y Ceballos (2020) evidencian que, en zonas como el Catatumbo, la infancia y la adolescencia son etapas particularmente vulnerables, ya que el entorno violento interrumpe los procesos normales de socialización y desarrollo emocional.

Los relatos y narrativas analizados en los estudios revisados muestran que las experiencias de las víctimas del conflicto armado están marcadas por la pérdida, el miedo, la incertidumbre y la desintegración familiar. Pavas y Díaz (2019) recuperan la voz de una mujer víctima del conflicto, cuya historia refleja cómo el dolor, la culpa y la desconfianza afectan la manera en que se construyen los vínculos familiares y la identidad personal. Desde un enfoque narrativo, los autores evidencian que la expresión de los sentimientos a través del relato constituye una forma de resistencia y resignificación del trauma vivido.

De manera complementaria, Quintero-Mejía y Martínez (2016) abordan las narrativas del dolor y la esperanza en comunidades desplazadas, mostrando que los testimonios son herramientas para transformar el sufrimiento en memoria colectiva y sentido de pertenencia. En esta misma línea, Restrepo y García (2022) destacan cómo la reconstrucción del territorio y la

memoria familiar en el sur del Cesar permite a las víctimas reencontrarse con sus raíces y reconfigurar sus emociones frente a la pérdida, con estos relatos evidencian que la narrativa no solo cumple una función catártica, sino también reparadora, al permitir la expresión del duelo y la reconstrucción del proyecto de vida.

Asimismo, Cifuentes Patiño (2009) identifica en las familias desplazadas procesos de reorganización emocional y afectiva, donde la solidaridad y la cooperación se convierten en estrategias de afrontamiento ante la violencia. Los relatos revisados, por tanto, muestran cómo las víctimas otorgan significados a sus experiencias a través del lenguaje, la memoria y la reconstrucción simbólica, cumpliendo así el primer objetivo específico de esta investigación.

Los estudios de Alzate-Henao et al. (2020) y Giraldo Bedoya y Vinasco Ortiz (2024) coinciden en que la educación emocional y la construcción de paz son ejes centrales en la transformación de contextos afectados por la violencia. La escuela, los espacios comunitarios y las intervenciones psicosociales se convierten en escenarios donde se resignifican las emociones y se promueve la empatía.

En este sentido, el Centro Nacional de Memoria Histórica (2023) ha documentado cómo las iniciativas locales y comunitarias, basadas en el testimonio y la memoria, permiten visibilizar el dolor y reconstruir la identidad colectiva. Este enfoque se alinea con los propósitos de la psicología comunitaria, que busca promover la reparación simbólica y el fortalecimiento emocional de las familias afectadas.

Se abordó mediante la identificación y análisis de los principales hallazgos teóricos sobre las consecuencias psicológicas del conflicto armado, en donde los estudios revisados coinciden en que las víctimas presentan trastornos de ansiedad, síntomas depresivos, estrés postraumático y afectaciones en el desarrollo emocional. Cudris-Torres et al. (2019) documentan síntomas clínicos de estrés postraumático en víctimas del conflicto, destacando el impacto prolongado que tienen las experiencias de violencia y desplazamiento sobre la salud mental.

De igual manera, Rodríguez y Ceballos (2020) analizan los efectos del conflicto armado en niños y adolescentes del Catatumbo, evidenciando que la exposición a contextos violentos altera su desarrollo emocional y cognitivo, limitando sus capacidades para establecer relaciones seguras y construir confianza. Estos resultados coinciden con los de Arango y López (2017), quienes encontraron que el desplazamiento forzado fragmenta la estructura familiar, generando sobrecarga emocional y reconfiguración de los roles parentales.

Por otro lado, Alzate-Henao et al. (2020) proponen una perspectiva más integradora, mostrando cómo las emociones pueden convertirse en una base para la educación para la paz, su estudio evidencia que las emociones no solo son síntomas del daño, sino también recursos para la transformación social y la reconciliación, por esto en conjunto, estos hallazgos teóricos permiten comprender las afectaciones emocionales desde una mirada compleja, que incluye tanto las heridas psicológicas como los procesos de reconstrucción afectiva.

Es importante resaltar que se orientó a establecer vínculos entre las narrativas recopiladas y los modelos teóricos de la psicología que explican el impacto emocional del conflicto, en donde los resultados demuestran que las narrativas familiares funcionan como un puente entre

la experiencia vivida y los procesos psicológicos de afrontamiento, esto según Castro y Quintero (2016), el acto de narrar permite integrar el trauma en la historia personal, posibilitando una reinterpretación del dolor desde el significado y la memoria.

Esta relación entre experiencia y teoría se refleja también en los aportes de Giraldo Bedoya y Vinasco Ortiz (2024), quienes evidencian que las experiencias educativas con enfoque religioso pueden generar procesos emocionales de perdón y reconciliación, articulando las emociones con los valores espirituales y sociales. De manera similar, los estudios de Gómez y Ramírez (2021) muestran cómo las familias reconstruyen sus vínculos afectivos mediante la comunicación, el diálogo y el fortalecimiento de la confianza, lo cual refleja procesos teorizados en la psicología comunitaria y sistémica.

Finalmente, los resultados del Centro Nacional de Memoria Histórica (2023) consolidan la articulación entre narrativa, memoria y salud mental, al demostrar que el testimonio de las víctimas constituye un acto reparador que fortalece la cohesión familiar y comunitaria. En conjunto, estos hallazgos evidencian que la teoría psicológica encuentra su expresión viva en las narrativas de las víctimas, las cuales son portadoras de significados que trascienden lo individual y se inscriben en procesos colectivos de reconstrucción emocional.

En síntesis, los resultados de esta revisión permiten afirmar que los relatos y testimonios de las víctimas reflejan tanto el dolor como la capacidad de resiliencia frente a la violencia prolongada, las afectaciones emocionales miedo, ansiedad, tristeza, desarraigo se entrelazan con procesos de resistencia, esperanza y reconstrucción identitaria, es decir a su vez, la articulación de las narrativas con los marcos teóricos de la psicología evidencia que el daño

emocional no puede entenderse de manera aislada, sino como un proceso histórico, social y simbólico.

Los hallazgos obtenidos nos demuestran que, al recuperar las voces de las víctimas, analizar las afectaciones psicológicas documentadas en la literatura y conectar las narrativas con los fundamentos teóricos de la psicología social y comunitaria, así, esta monografía aporta una comprensión más profunda del desarrollo emocional de las familias víctimas del conflicto armado en Colombia, reconociendo en ellas no solo el sufrimiento, sino también la capacidad de transformar el dolor en memoria, resiliencia y vida digna.

Para profundizar un poco más sobre esto se brinda los siguientes testimonios:

“A mi hija le hizo mucha falta el papá. Yo creo que hasta sin tenerlo físicamente yo la siento más cercano a la memoria de él, a pesar de que ella tenía 6 años cuando él fue asesinado por los paramilitares.” (Entrevista mujer de Aguachica E, comunicación personal, 18 de junio de 2019, citado en Castillo Niño y Almeida Quintero, 2022).

“El asesinato de mi papá y nuestro desplazamiento se justificó mucho en el hecho de que él antes había sido militante de un grupo insurgente.” (Entrevista mujer de Aguachica H, comunicación personal, 27 de mayo de 2019, citado en Castillo Niño y Almeida Quintero, 2022).

Tabla 1, Matriz de resultados

TÍTULO	AUTOR Y AÑO	OBJETIVO
Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz	(Alzate-Henao et al., 2020)	Analizar el papel de las emociones en contextos de conflicto armado y proponer la educación emocional como una herramienta para construir paz. Busca comprender cómo el reconocimiento, la expresión y la gestión de las emociones pueden fortalecer la convivencia, la reparación y la transformación social en comunidades afectadas por la violencia
Sentidos subjetivos en una víctima del conflicto armado colombiano	Pavas, J. G. & Díaz G., A. (2019)	Comprender los significados y experiencias emocionales que una víctima del conflicto armado construye a partir de su vivencia, analizando cómo estas narrativas reflejan procesos de dolor, resistencia y reconstrucción personal
Emociones en niños, niñas y adolescentes desde la experiencia del desplazamiento y la vinculación a los grupos armados en Colombia	Kevin Guzmán Moreno, etal (2019)	Comprender las emociones y experiencias vividas por menores afectados por el desplazamiento forzado y su relación con grupos armados, analizando cómo estas situaciones influyen en su desarrollo emocional y social.
Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz	Gina Paola Alzate-Henao, etal (2019)	Analizar cómo las emociones influyen en los procesos educativos en contextos de conflicto, proponiendo la educación emocional como herramienta para promover la paz, la convivencia y la reconstrucción social.
La Educación Religiosa Escolar: experiencias transformadoras que construyen paz	Kevin Giraldo Bedoya; Martha Vinasco Ortiz (2024)	Comprender cómo, desde la Educación Religiosa Escolar, se generan experiencias pedagógicas y formativas que contribuyen a la construcción de paz en contextos sociales marcados por la violencia y la exclusión, promoviendo el desarrollo integral, el diálogo y la reconciliación en los estudiantes.
Desde el sur del Cesar a la capital de Santander: La experiencia del desplazamiento forzado	Joseph Vicent Castillo Niño, etal (2022)	Comprender la experiencia emocional y social de las familias desplazadas por el conflicto armado, analizando cómo viven, afrontan y resignifican el proceso de desplazamiento en nuevos entornos.
Investigación para la paz: perspectiva de paz desde la primera infancia y sus agentes relacionales	Estefanía Aristizábal-Ramírez, 2019	Comprender cómo los agentes que acompañan la primera infancia como la familia y la escuela promueven una cultura de paz a través de sus relaciones y prácticas cotidianas.
Familia y conflicto armado. Universidad Nacional de Colombia	Cifuentes Patiño, M. R. (2009)	El artículo describe la situación de conflicto armado en el municipio de Riosucio, departamento de Caldas, y examina los efectos de este sobre la familia, tomando como referencia, no solo los impactos sobre ella en cuanto grupo social
Infancia, conflicto armado y salud mental: una mirada desde el Catatumbo	Rodríguez, M., & Ceballos, C. (2020)	El propósito del estudio es analizar las afectaciones emocionales y de salud mental en niños, niñas y adolescentes del Catatumbo derivados de su exposición directa e indirecta al conflicto armado, comprendiendo cómo las dinámicas de violencia presentes en el territorio impactan su desarrollo psicológico, su vivencia emocional cotidiana y sus posibilidades de bienestar.
Síntomas de estrés postraumático en víctimas del conflicto armado colombiano	Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, A., & Del Río-Cortina, J. (2019)	Evaluar la presencia de síntomas de estrés postraumático en personas víctimas del conflicto armado en Colombia y analizar cómo las experiencias de violencia, desplazamiento y amenaza influyen en su bienestar emocional y funcionamiento psicológico.

Análisis general y vacíos identificados

El análisis comparativo de los estudios seleccionados permite reconocer una tendencia común: la mayoría de las investigaciones coinciden en que la violencia del conflicto armado ha generado una fragmentación emocional, social y relacional en las familias colombianas. Las experiencias de desplazamiento, pérdida, amenazas y victimización afectan de manera directa los vínculos afectivos, provocando rupturas en la confianza, sentimientos de miedo constante y una transformación de las dinámicas familiares. Sin embargo, también emergen relatos de resistencia y reconstrucción emocional, que dan cuenta de la capacidad de las víctimas para resignificar el sufrimiento y reconstruir proyectos de vida a partir de sus propias narrativas.

Los hallazgos sugieren que la familia, como primer espacio de socialización, cumple un papel crucial en los procesos de contención emocional, resiliencia y reconstrucción del sentido de vida, en donde de acuerdo con los estudios como los de Cifuentes Patiño (2009) y Pavas y Díaz (2019) destacan que las víctimas recurren a los lazos familiares y comunitarios como estrategias de afrontamiento, desarrollando formas de apoyo mutuo que les permiten sobrellevar las secuelas psicológicas del conflicto, no obstante, estas investigaciones también evidencian la falta de acompañamiento institucional suficiente para fortalecer dichos procesos, lo que amplía el sufrimiento y dificulta la recuperación emocional.

También se evidencia un predominio de enfoques clínicos y descriptivos, frente a pocos estudios que integren las emociones, la identidad y los vínculos familiares desde la voz de las víctimas, por lo que este vacío justifica la pertinencia de la presente monografía, que busca contribuir a la comprensión narrativa del impacto emocional del conflicto armado en las familias, reconociendo su papel como espacio de contención, resistencia y reconstrucción emocional.

Otro aspecto recurrente es la escasa exploración del conflicto armado desde una perspectiva narrativa centrada en las familias. Si bien existe una amplia producción científica orientada al estudio del trauma psicológico, la depresión y el trastorno de estrés postraumático en víctimas individuales, tales como los trabajos de Cudris-Torres et al. (2019), que documentan síntomas clínicos de TEPT en personas afectadas por la violencia; Rodríguez y Ceballos (2020), quienes describen afectaciones emocionales severas en niños y adolescentes expuestos al conflicto; y Arango y López (2017), que abordan las repercusiones emocionales del desplazamiento forzado en individuos, pocos estudios profundizan en la manera en que las familias, como unidad

relacional, reconstruyen sus vínculos, valores y emociones después de los hechos violentos. Incluso investigaciones con componente narrativo, como las de Pavas y Díaz (2019) o Quintero-Mejía y Martínez (2016), se centran mayormente en trayectorias personales más que en dinámicas familiares completas. Este vacío revela una brecha importante entre los estudios de carácter clínico orientados a la sintomatología individual y aquellos de corte psicosocial o narrativo, que buscan comprender el sentido y la experiencia vivida de las víctimas dentro de su tejido familiar y comunitario.

Asimismo, se observa una concentración geográfica de los estudios en regiones específicas como Antioquia, Santander o el Eje Cafetero, mientras que zonas rurales de alta conflictividad (por ejemplo, Arauca, Nariño, Putumayo o el Pacífico colombiano) permanecen subrepresentadas en la literatura, por lo que este sesgo territorial limita la comprensión integral del fenómeno, pues las dinámicas del conflicto y sus impactos emocionales varían según las condiciones culturales, étnicas y socioeconómicas de cada región.

Desde el punto de vista metodológico, la revisión muestra una predominancia de enfoques descriptivos y clínicos, en detrimento de metodologías participativas o narrativas que permitan reconstruir la voz de las víctimas desde su experiencia subjetiva, ya que la mayoría de los estudios se centran en medir consecuencias psicológicas (ansiedad, estrés, depresión), sin ahondar en los procesos simbólicos, identitarios y emocionales que configuran el modo en que las familias enfrentan el duelo, la pérdida y la reconstrucción de la cotidianidad.

Los resultados confirman que la violencia prolongada en Colombia ha dejado heridas emocionales profundas, pero también ha impulsado procesos de resiliencia, perdón y

transformación social, tras las experiencias recogidas en la literatura analizada muestran que el testimonio y la narración no solo permiten recordar el dolor, sino también reconstruir el sentido de la vida y la esperanza colectiva.

Finalmente, se identifican vacíos en la articulación entre la psicología, la educación y el trabajo comunitario, pese a que varios autores (como Alzate-Henao et al., 2020; Giraldo Bedoya & Vinasco Ortiz, 2024) demuestran que los espacios educativos y sociales pueden ser escenarios efectivos para la reconstrucción emocional y la promoción de la paz, esta falta de integración interdisciplinaria limita el alcance de las intervenciones psicosociales y deja abierta la necesidad de fortalecer modelos de atención comunitaria centrados en la familia, el perdón y la resiliencia como ejes de transformación social.

Conclusiones

El análisis narrativo de la literatura científica revisada permite concluir que la exposición prolongada al conflicto armado en Colombia ha tenido un impacto profundo y multifacético en el desarrollo emocional de las familias víctimas. Los estudios revisados coinciden en que la violencia sistemática, el desplazamiento forzado, la pérdida de seres queridos y la ruptura del tejido comunitario han generado alteraciones significativas en los vínculos afectivos, la confianza interpersonal y la identidad familiar. Sin embargo, también se evidencia que, a pesar de las heridas emocionales, las familias han desarrollado estrategias de afrontamiento y resiliencia que reflejan una notable capacidad de reconstrucción emocional y social.

La investigación confirma que las emociones como el miedo, la tristeza, la culpa y la impotencia no solo son respuestas al trauma, sino también elementos que configuran el modo en que las víctimas reconstruyen su sentido de vida. En consonancia con los hallazgos de autores como Pavas y Díaz (2019), Cifuentes Patiño (2009) y Rodríguez y Ceballos (2020), las experiencias de dolor pueden transformarse, a través del relato y la memoria, en recursos simbólicos que facilitan la sanación y el fortalecimiento familiar. La educación y los espacios comunitarios, tal como destacan Alzate-Henao et al. (2020) y Giraldo Bedoya y Vinasco Ortiz (2024), emergen como escenarios clave para promover procesos de reconciliación emocional y construcción de paz.

No obstante, la evidencia disponible presenta limitaciones importantes desde una perspectiva cualitativa. En primer lugar, muchos de los estudios revisados se desarrollan en contextos territoriales muy específicos y con aproximaciones focalizadas en experiencias puntuales, lo que restringe la posibilidad de comprender la diversidad de realidades vividas por las familias en diferentes regiones del país.

En segundo lugar, persiste una marcada tendencia hacia enfoques clínicos o descriptivos centrados en individuos como se observa en los trabajos de Cudris-Torres et al. (2019) y Rodríguez y Ceballos (2020) mientras que las investigaciones narrativas que recuperan la experiencia familiar completa continúan siendo escasas.

Asimismo, la mayoría de los estudios analizados no incorporan procesos de seguimiento prolongado que permitan comprender la evolución emocional de las víctimas en el tiempo; por ejemplo, las investigaciones de Pavas y Díaz (2019), Quintero-Mejía y Martínez (2016) y Arango y López (2017) exploran experiencias significativas, pero lo hacen en momentos aislados, sin un acompañamiento temporal que muestre cómo las familias reconstruyen sus vínculos y

significados a largo plazo. Estas limitaciones evidencian la necesidad de ampliar las aproximaciones metodológicas, incorporando miradas interdisciplinarias, comparativas entre territorios y diseños narrativos que profundicen en los procesos familiares de reconstrucción emocional en el tiempo.

En cuanto a los procesos de revisión, si bien se aplicaron criterios rigurosos de selección, el uso de bases de datos abiertas y la restricción al idioma español pueden haber dejado por fuera estudios relevantes publicados en inglés o en revistas de circulación restringida. Asimismo, la naturaleza narrativa de la revisión impide cuantificar de manera objetiva la magnitud de los efectos emocionales; sin embargo, este enfoque cualitativo permitió captar la riqueza subjetiva de los testimonios y la complejidad del sufrimiento humano, aspecto que sería difícil de reflejar en un análisis puramente estadístico.

Desde el punto de vista práctico y social, los resultados de esta monografía sugieren la urgencia de fortalecer estrategias de atención psicosocial y comunitaria centradas en la familia, que promuevan la resiliencia y el acompañamiento emocional en contextos afectados por la violencia. Estas acciones deben articular los saberes psicológicos con los educativos y comunitarios, reconociendo el papel de la narrativa y la memoria como herramientas terapéuticas y de reconstrucción del sentido de vida.

Finalmente, en el ámbito de las políticas públicas, los hallazgos respaldan la necesidad de consolidar programas de salud mental comunitaria que prioricen la reparación emocional y simbólica de las víctimas, integrando componentes de memoria histórica, educación emocional y fortalecimiento familiar.

Recomendaciones

A partir del análisis de la literatura revisada, se propone un conjunto de recomendaciones orientadas tanto a la práctica psicosocial y comunitaria como al fortalecimiento de futuras investigaciones sobre el impacto emocional del conflicto armado en las familias colombianas.

En primer lugar, se recomienda que los programas de atención y acompañamiento a víctimas incorporen de manera explícita enfoques narrativos y relacionales, pues los estudios muestran que los relatos personales y familiares constituyen una herramienta fundamental para la reconstrucción del sentido, la resignificación del dolor y el fortalecimiento de los vínculos (Pavas y Díaz, 2019; Quintero-Mejía y Martínez, 2016).

El trabajo comunitario debe promover espacios colectivos donde las familias puedan elaborar sus experiencias a partir del diálogo, la memoria emocional y la reconstrucción de la identidad familiar, evitando abordajes exclusivamente clínicos centrados en la sintomatología individual.

Asimismo, se recomienda que las intervenciones psicosociales incluyan estrategias diferenciales según el territorio, dado que la experiencia emocional del conflicto varía según las dinámicas locales, como lo evidencian estudios realizados en regiones como el Catatumbo o el sur del Cesar (Rodríguez y Ceballos, 2020; Restrepo y García, 2022).

Las instituciones responsables de la atención a víctimas deben fortalecer acciones integrales que consideren las necesidades familiares, la estabilidad emocional, la reconstrucción de redes de apoyo y la participación comunitaria como elementos esenciales para la reparación psicosocial.

En este sentido, también resulta fundamental que las políticas públicas reconozcan la importancia de la educación emocional y la memoria histórica como herramientas para la reconciliación y la construcción de paz, tal como lo proponen Alzate-Henao et al. (2020) y Giraldo Bedoya y Vinasco Ortiz (2024).

Por otro lado, las directrices futuras de investigación deben orientarse a superar los vacíos identificados en esta revisión, es necesario fomentar estudios que profundicen en la experiencia familiar completa, no solo en afectados individuales, ya que gran parte de la literatura se enfoca en síntomas clínicos del trauma, la depresión o el TEPT sin analizar cómo estos procesos repercuten en las dinámicas familiares (Cudris-Torres et al., 2019; Rodríguez y Ceballos, 2020).

Se requieren investigaciones que exploren cómo las familias reconstruyen sus vínculos, emociones y significados a lo largo del tiempo, incorporando diseños narrativos o etnográficos que permitan una comprensión más profunda del proceso emocional y relacional. También se recomienda desarrollar estudios longitudinales cualitativos, dado que la mayoría de las investigaciones analizadas trabajan con experiencias puntuales y no con trayectorias emocionales prolongadas (Pavas y Díaz, 2019; Arango y López, 2017).

Finalmente, se sugiere impulsar investigaciones interdisciplinarias que integren elementos de la psicología social y comunitaria, la educación, los estudios culturales y la memoria histórica, para lograr una comprensión más amplia y articulada de los procesos de reparación emocional en familias afectadas por la violencia.

La producción académica futura debería ampliar su alcance territorial, incluir poblaciones rurales y grupos tradicionalmente invisibilizados, y promover metodologías que

integren relatos familiares, análisis de contextos y marcos teóricos contemporáneos sobre trauma, resiliencia y vínculos afectivos.

Estas líneas de trabajo permitirán avanzar hacia una comprensión integral del impacto emocional del conflicto armado en las familias colombianas y contribuirán al diseño de intervenciones más sensibles, contextualizadas y transformadoras.

Referencias

- Alzate-Henao, G. P., Bedoya-Rojas, M. M., Fajardo-Sandoval, A. M., Hoyos-Mejía, Á. P., y Ocampo-Flórez, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. *Revista Eleuthera*, 22(2), 246–265.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.15>
- Betancourt, T. S., Brennan, R. T., Rubin-Smith, J., Fitzmaurice, G. M., y Gilman, S. E. (2010). Sierra Leone's former child soldiers: A follow-up study of psychosocial adjustment and community reintegration. *Child Development*, 81(4), 1077–1095.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01455.x>
- Bermúdez Rodríguez, DP, y Garavito Ariza, CE (2019). Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (36), 7-16.
- Cárdenas Echeverry, Paula Andrea, Montoya Ruiz, Ana Milena y Gutiérrez, Olga Cristina. (2018). De la guerra a la esperanza: las estrategias de afrontamiento de reintegrados de las Autodefensas Unidas de Colombia. *Opinión Jurídica*, 17 (spe35), 93-116.
<https://doi.org/10.22395/ojum.v17n35a4>
- Cardona Isaza, A. D., y Díaz-Posada, L. E. (2021). HABILIDADES PARA LA VIDA EN JÓVENES QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 76-94.
<https://doi.org/10.21501/22161201.3309>

- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. CNMH. <https://centrodememoriahistorica.gov.co>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (s.f.). *Mapa de incidencia del conflicto armado en Colombia* [Infografía]. Observatorio del Conflicto en Cifras, Centro de Memoria Histórica. <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html>
- Céspedes-Báez, L. M., Chaparro González, N., & Estefan Vargas, S. (2014). Metodologías en el estudio de la violencia sexual en el marco del conflicto armado colombiano. *Colombia Internacional*, (80), 19-56.
- Cifuentes Patiño, M. R. (2009). *Familia y Conflicto Armado*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21681>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Cudris-Torres, L., Pumarejo-Sánchez, J., Barrios-Núñez, Á., Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., y Uribe, J. I. (2019). Afectaciones psicológicas en víctimas del conflicto armado. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 391–398. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867001>
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach–Major, S., y Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238–256. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00533>
- Defensoría del Pueblo. (2021). Informe defensorial: Niñez víctima del conflicto armado. <https://www.defensoria.gov.co>
- Defensoría del Pueblo. (2024, enero 18). *Durante el 2023 en Colombia, cerca de 121.000 personas fueron víctimas de desplazamiento forzado masivo y confinamiento*. <https://www.defensoria.gov.co/web/guest/-/durante-el-2023-en-colombia-cerca-de-121.000-personas-fueron-v%C3%ADctimas-de-desplazamiento-forzado-masivo-y-confinamiento>

- Echavarría López, M. I., & Luna Carmona, M. T. (2016). La subjetividad infantil en contextos de conflicto armado. Aproximaciones a su comprensión desde la relación cuerpo-género. *Argumentos*, 29(81), 39-60.
- Egea Jiménez, C., y Soledad Suescún, J. I. (2008). Migraciones y conflictos: El desplazamiento interno en Colombia. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 15(47), 207–235. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10504708>
- Espinosa, N., & Valderrama, D. (2011). Pasos metodológicos para el análisis cuantitativo y cartográfico del conflicto armado en Colombia. Un estudio de caso. *Estudios Políticos*, (39), 196-230.
- Figuera Vargas, S. C., (2018). Desplazamiento Forzado de los Pueblos Indígenas como consecuencia del Conflicto Armado: Un Estudio a partir de la Sentencia T-025/2004 de la Corte Constitucional Colombiana. *Revista Facultad de Jurisprudencia*, (3), 99-118. <https://doi.org/10.26807/rfj.v0i3.39>
- Garzón Vallejo, I., y Agudelo, A. F. (2019). La batalla por la narrativa: intelectuales y conflicto armado en Colombia*. *Revista de Estudios Sociales*, (69), 53-66. <https://doi.org/10.7440/res69.2019.05>
- Giraldo Bedoya, K. A., y Vinasco Ortiz, M. (2024). La Educación Religiosa Escolar: experiencias transformadoras que construyen paz. *Revista De Educación Religiosa*, 3(2), 112–130. <https://doi.org/10.38123/rer.v3i2.487>
- González Ramos, D., (2023). “Limpieza social”: trabajadoras sexuales trans y conflicto armado en Colombia. *Revista Tramas y Redes*, (4), 115-133. <https://doi.org/10.54871/cl4c400f>
- Hernández Delgado, E., (2001). Los niños y las niñas frente al conflicto armado y alternativas de futuro. *Reflexión Política*, 3(6),
- Jiménez, M., Osorio, D., y Gómez, A. (2019). Impacto psicosocial del conflicto armado en niños y adolescentes desplazados por la violencia en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 59–75. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.74294>
- Jojoa Tobar, E., Bonilla Muñoz, JA, López Guerrero, NE, y Muñoz Oviedo, AM (2019). Las huellas del conflicto armado en la salud mental colectiva. *Revista Jangwa Pana*, 18 (1), 132-149. <https://doi.org/10.21676/16574923.2724>

- López Daza, G. A., (2010). Le juge constitutionnel colombien, législateur -cadre positif: un gouvernement des juges?. *Opinión Jurídica*, 9(18), 77-88.
- López Daza, G. A., Gómez García, C. F., y Torres Posada, K. (2016). La protection judiciaire des droits sociaux en Colombie. *Analyse jurisprudentielle. Revista Jurídica Piélagus*, 15(), 47-61.
- Malagón Rojas, J. N., (2011). VIH/SIDA en Colombia: Análisis de la relación entre de la desigualdad social, salud y conflicto armado 2002-2008. *Investigación & Desarrollo*, 19(2), 254-275.
- Martínez, A. M., y Quintero-Mejía, M. (2016). Base emocional de la ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado. *Revista Colombiana de Educación*, 71, 231–250.
- Martínez, MJ y Peñaata, A. (2023). Perdón y resiliencia: reflexiones desde las experiencias de víctimas del conflicto armado colombiano en San Juan Nepomuceno, Montes de María, Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (86), 103-136.
<https://doi.org/10.7440/res86.2023.07>.
- Melo, K. N., y Eraso, Á. D. (2023). *Las cicatrices invisibles del conflicto armado en Colombia y su impacto en la salud mental de las víctimas en la adultez*. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*. <https://doi.org/10.15658/rev.inst.tiemposnuevos23.12283011>
- Morales Andocilla, C. M., Roa Sarmiento, P. A., y Alvarado Velandia, D. L. (2025). Experiencias del desarrollo emocional de los adolescentes en medio del conflicto armado en una zona rural del municipio de Tierralta, Córdoba, Colombia. *Revista Temario Científico*, 4(1), 1–21. <https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.2.124.4> (Original work published 27 de febrero de 2024)
- Moreno-Acero, Iván Darío, Díaz-Santos, Sergio Emiro, y Rojas-García, Andrea Del Pilar. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17 (1), 98-121. Publicación electrónica del 05 de mayo de 2021.
<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7149>
- Moreno Acero, I. D., Gualdrón Romero, M. C., y Neira Uribe, I. C. (2022). Condiciones emocionales de adultos huérfanos en su niñez a causa del conflicto armado colombiano.

- Investigación y Amp; Desarrollo, 30(1), 99–136.
<https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.305.9>
- Montaño-Cárdenas, JA, (2021). Experiencia de intervención social en hogares comunitarios integrales del barrio Alfonso Bonilla Aragón, Cali - Colombia. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 315-344.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10556>.
- Moreno Acero, I. D., Sanabria Parrado, W. A., Nocua Gaona, I., Guzmán León, E. L., Silva Martínez, J., y Caicedo Ramos, L. Y. (2019). Prácticas educativas familiares en contextos de vulnerabilidad social. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 10(2), 399–425.
<https://doi.org/10.21501/22161201.2765>
- Olmos Leguizamón, G., (2006). La enseñanza de la economía para el desarrollo. Revista Escuela de Administración de Negocios, (57), 173-183.
- Pavas, J. G., y Díaz, A. (2019). Sentidos subjetivos en una víctima del conflicto armado colombiano. *Reflexión Política*, 21(43), 49–59. <https://doi.org/10.29375/01240781.3533>
- Perea Restrepo, C. M., (2000). Un rueda significa respeto y poder: pandillas y violencia en Bogotá. Bulletin de l'Institut français d'études andines, 29(3),
- Peltier-Bonneau, L., & Szwarcberg, M. (2019). Transformación de las emociones en las víctimas del conflicto armado para la reconciliación en Colombia. Desafíos, 31(2), 197-229.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.7283>
- Piñeros, S., Garzón, N., Urrego, Z., Eslava, J., Samacá, D., y Eslava, J. (2024). *Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura*. Biomédica. <https://doi.org/10.7705/biomedica.5447>
- Prada-Londoño, MA y Ruiz-Silva, A. (2021). El esquivo perdón. Praxis y Sabre, 12 (30), 33-49.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.12682>
- Ramírez Cardona, L., Veloza Morales, MC, y López Pereira, A. (2016). Acceso a servicios de salud por parte de desplazados víctimas del conflicto armado en Colombia. Nuevo Derecho, 12 (19), 71-88.
- Rodríguez, M., y Ceballos, C. (2020). Infancia, conflicto armado y salud mental: una mirada desde el Catatumbo. Revista CES Psicología, 13(2), 81–93. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.7>

- Rojas, M. (2017). Resiliencia infantil en contextos de violencia política en Colombia: aportes para la intervención psicosocial. *Revista Diversitas*, 13(2), 237–250. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>
- Rojas Jiménez, H. H., (2019). La Politique Extérieure De La Colombie, Entre l'influence et l'indépendance. Le débat sur le rôle du président et de l'académie de formation des diplomates*. *OASIS*, (29), 155-174. <https://doi.org/10.18601/16577558.n29.08>
- Rodríguez Gutiérrez, A., (2012). Une approche comparative entre le Conseil d'État colombien et le Conseil d'État français. *Via Inveniendi Et Iudicandi*, 7(1),
- Rodríguez Takeuchi, L. K., (2009). Los municipios colombianos y el conflicto armado Una mirada a los efectos sobre la efectividad en el desempeño de los gobiernos locales. *Colombia Internacional*, (70), 93-120.
- Ruiz-Barrera., J. M., (2025). La configuración de las masculinidades bélicas en el conflicto armado colombiano. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, (82), 185-203. <https://doi.org/10.17141/iconos.82.2025.6276>
- Valencia, O. L., & Daza, M. F. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 429-439.
- Vergel Tovar, C., (2012). Entre lutte armée et féminisme: quelques reflexions à propos des femmes combattantes en Colombie. *Revista Derecho del Estado*, (29), 233-263.
- Villa Gómez, Juan David. (2016). Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la noviolencia. *Polis* (Santiago), 15(43), 131-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682016000100007>
- Vivas Barrera, T. G., (2018). Le droit constitutionnel colombien à géométrie variable. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(2), 140-150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1801330>
- Sanabria, A. R., Ospino, A. O., Guerra, V. M., & Caamaño, B. H. (2016). *Polivictimización por el conflicto armado y sufrimiento emocional en el Departamento del Magdalena, Colombia*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(3), 171-180. <https://www.elsevier.es/pt-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-polivictimizacion-por-el-conflicto-armado-S0034745016300440>

- Sánchez, G., (2000). Guerra prolongada, negociaciones inciertas en Colombia. Bulletin de l'Institut français d'études andines, 29(3),
- Sánchez Acosta, D., Castaño Pérez, GA, Sierra Hincapié, GM, Semenova Moratto Vásquez, N., Salas Zapata, C., Buitrago Salazar, JC, & Torres de Galvis, Y. (2019). Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. Revvista CES Psicología, 12 (3), 1-18. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.1>
- Yepes-Cardona, S., y Giraldo-Gil, E. (2023). Narrativas escolares de los estudiantes desplazados por el conflicto armado en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21 (2), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5414>
- Zambrano Sánchez, J. A., (2017). El impuesto predial en el marco del conflicto armado en Colombia: análisis de los alivios fiscales para víctimas del conflicto en Antioquia. Revista de Derecho Fiscal, (10), 117-133. <https://doi.org/10.18601/16926722.n10.08>