

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E. A PARTIR DE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Estrategias de permanencia escolar en una I.E. a partir de la implementación del PMI
PMBOK

Autor

Juan José Hoyos Villarreal

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

junio de 2024

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E. A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Estrategias de permanencia escolar en una I.E. a partir de la implementación del PMI PMBOK

Autor

Juan José Hoyos Villarreal

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de
Proyectos

Asesora

Ing. Ana Mercedes Fraile Benítez

Mg. Dirección y Administración de Empresas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

junio de 2024

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Contenido

Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 La pregunta de investigación	15
1.3 Los objetivos de investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
2. MARCO DE REFERENCIA.....	18
2.1. Marco de Antecedentes	18
2.2. Marco Teórico	21

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

2.3. Marco normativo.....	26
3. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Enfoque y alcance de la investigación.....	27
3.2. Población y muestra.....	27
3.2.1. Definición de la población.....	27
3.2.2. Cálculo y selección de la muestra.....	28
3.3. Instrumento.....	28
3.4. Descripción de procedimientos	29
3.5. Análisis de información.....	30
3.6. Consideraciones éticas.....	30
3.6.1. Análisis de consideraciones éticas	30
3.6.2. Instrumentos de aceptación y autorización	31
4. HIPÓTESIS	35
4.1. Las variables	36
4.1.1. Variable(s) independiente(s).....	40
4.1.2. Variable(s) dependiente(s)	40

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

4.2. Planteamiento de hipótesis	41
5. RESULTADOS	42
5.1. Categorización de las causas que conllevan a la deserción escolar en grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio	45
5.1.1. Implementar e instituir estrategias de permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio	52
5.1.2. Estrategias del PMI PMBOK permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio	53
5.2. Informe investigativo deserción escolar grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio	60
5.2.1. Metodología PMI PMBOK gestión estratégica Institución Educativa 20 de Julio	61
5.2.2. PMI PMBOK dirección de proyectos	61
6. CONCLUSIONES	64
Referencias.....	68
Anexos	71

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Lista de tablas

Tabla 1 36

Tabla 2 39

Tabla 3 54

Tabla 4 58

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Lista de figuras

Figura 1 45

Figura 2 46

Figura 3 47

Figura 4 48

Figura 5 49

Figura 6 50

Figura 7 51

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Lista de anexos

Anexos 1 71

Anexos 2 72

Anexos 3 73

Anexos 4 74

Anexos 5 75

Anexos 6 76

Anexos 7 77

Anexos 8 80

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Resumen

La permanencia escolar es un desafío crucial para los sistemas educativos en todo el país, las estrategias claves para reducir la deserción escolar y asegurar que los estudiantes completen su educación de éxito en la Institución Educativa 20 de Julio en los grados 4° y 5°, implica el análisis de estrategias de y de la aplicación de la metodologías del PMI PMBOK, para describir las causas, y establecer los lineamientos específicos requeridos para garantizar la permanencia escolar en este contexto institucional.

Así las cosas, la participación familiar es esencial, al igual que el trabajo articulado de los docentes y directivos docentes fomentando la participación y la comunicación constante entre las partes. A través de la metodología para la gestión y administración de proyectos se pretende liderar iniciativas que propendan en la solución de problemáticas, denotando la importancia en los procesos investigativos con apoyos de metodologías ágiles.

Palabras clave: Permanencia escolar, PMI PMBOK, Institución Educativa, estrategias PMBOK

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR EN UNA I.E A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PMI PMBOK

Abstract

School permanence is a crucial challenge for educational systems across the country, key strategies to reduce school dropouts and ensure that students successfully complete their education at Institución Educativa 20 de Julio in grades 4 and 5, It involves the analysis of strategies and the application of the PMI PMBOK methodologies, to describe the causes, and establish the specific guidelines required to guarantee school permanence in this institutional context.

Thus, family participation is essential, as is the articulated work of teachers, promoting participation and constant communication between the parties. Through the methodology for project management and administration, the aim is to lead initiatives that promote the solution of problems, denoting the importance of investigative processes supported by agile methodologies.

Keywords: School permanence, PMI PMBOK, Educational Institution, PMBOK strategies

Introducción

Las instituciones educativas de la subregión del Bajo Cauca Antioqueño, asumen retos significativos frente a la responsabilidad social, y a las vicisitudes que genera el entorno territorial, toda vez, que los actores violentos circundan estos lugares protectores. Así las cosas, el respaldo institucional debe propiciar acciones estratégicas que posibiliten la educación de éxito, garantizando la permanencia académica y alejando a los niños del conflicto. Según lo manifiestan Agudelo, Manco y Ocampo (2021):

Pensar entonces la praxis que se genera y se co-construyen en una escuela enmarcada en medio del conflicto armado demanda, fervorosamente, pensar el conflicto mismo. En estas lógicas hemos de afirmar, que el conflicto armado que se vive en la subregión del Bajo Cauca antioqueño se torna, por su naturaleza, en un asunto multifactorial (p, 30)

Siguiendo los principios de justicia social, equidad y pertinencia, se garantiza el acceso y la permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio, propiciando entornos formativos deseables, amigables y en cierta forma seguros. Es importante mencionar, que se aplican estrategias formativas en temas relacionados con derechos y libertades constitucionales, sin embargo, la complejidad del conflicto permea la institucionalidad.

Es por ello, que a través de este ejercicio investigativo se quiere documentar las percepciones de los docentes frente a la deserción escolar en los grados 4º y 5º de primaria; es de anotar que se visualiza el trascender bajo la ruta metodológica científica, y según los criterios conceptuales para la descripción objetiva de este acontecer. Así las cosas, es propicio iniciar acciones administrativas que trasciendan como la construcción de políticas públicas. El Ministerio de Educación Nacional, (2022):

Factores que afectan el logro de las trayectorias educativas tales como la repitencia, la deserción, entre otros, se convierten en elementos de gran relevancia para la construcción de una

política pública que permita incidir en la generación de una educación inclusiva que aporte a la equidad (p, 34)

En la actualidad la institución educativa 20 de Julio, ofrece educación de calidad al alcance de los estudiantes, priorizando en los sectores más vulnerables del municipio, específicamente en los barrios: 20 de julio, el progreso, el porvenir y los comodatos; allí residen los alumnos, provenientes de familias desplazadas, quienes presentan bajos ingresos económicos, éstas familias se caracterizan por ser disfuncionales, padres en condiciones laborales no óptimas, y familias extensas, minorías indígenas y afro colombianos, niños, niñas y adolescentes huérfanos víctima del conflicto.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La gestión académica es esencial para el logro de la calidad de los aprendizajes en una Institución Educativa. Los componentes y procesos complementarios de la gestión escolar, sirven de apoyo e insumo para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a la formación de los educandos que asisten a las aulas. En este orden de ideas se focaliza el trabajo hacia las áreas o componentes de la gestión académica-pedagógica, entre ellos el plan de estudios, las metodologías de enseñanza, la investigación, el clima de aula, los procesos pedagógicos, curriculares y didácticos de alta calidad permitiendo la aplicabilidad y funcionalidad de la educación constructivista

La Institución Educativa 20 de julio, se encuentra ubicada en el Municipio de El Bagre, Antioquia. El cual limita por el norte con el departamento de Bolívar, por el sur con los municipios de Segovia y Zaragoza, y por el oeste con los municipios de Zaragoza, Cauca y Nechí. La institución educativa está conformada por las siguientes sedes: Escuela Urbana Integrada El Progreso, Escuela Urbana Integrada El Porvenir, Escuela Rural Los Comodatos y el Colegio 20 de julio. Actualmente cuenta con una población de 2870 estudiantes, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media y educación de adultos. Ahora bien, la problemática de la deserción escolar se agudiza, toda vez, que las familias son de escasos recursos económicos, lo cual se suma a las causas que propician esta situación. Moreno (2013):

Deserción: Entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular. Mientras que los factores económicos se refieren a toda la gama de elementos monetarios que impiden el desarrollo escolar de los jóvenes. Dentro de los familiares se encuentran los diferentes aspectos de la vida personal que limitan un desenvolvimiento pleno de las facultades personales (p, 17 -118)

La Institución Educativa 20 de julio ofrece el Modelo de Aceleración de Aprendizajes y el programa de procesos básicos, y cuenta con un aula de apoyo. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 5 y 19 años en la jornada diurna. En la actualidad la institución educativa 20 de Julio, ofrece educación de calidad al alcance de los estudiantes, priorizando en los sectores más vulnerables del municipio, específicamente en los barrios: 20 de julio, el progreso, el porvenir y los comodatos; allí residen nuestros alumnos, provenientes de familias desplazadas, quienes presentan bajos ingresos económicos, éstas familias se caracterizan por ser disfuncionales y extensas, padres analfabetas, minorías indígenas y afro colombianos; niños, niñas y adolescentes huérfanos víctima del conflicto. Según Tocora y García (2018):

La escuela compone el eje y núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver (p, 2)

Dentro de las problemáticas que afectan a los estudiantes se identifican las siguientes: El abuso del alcohol, la prostitución, el trabajo infantil, las desesperanzas aprendidas, el trato violento y el inadecuado manejo de la sexualidad. Los padres de familia por lo general se desempeñan en la minería artesanal, la agricultura, el comercio informal, el mototaxismo y prestando sus servicios en hogares.

Las familias se caracterizan por ser monoparentales y reconstruidas; los padres manifiestan su disponibilidad frente al acompañamiento formativo de sus hijos; pero no son proactivos frente a los compromisos misionales de la institución, lo cual se ve reflejado en los resultados de las pruebas saber, obteniendo la institución educativa un promedio por debajo de la media nacional y departamental; se evidencia que los alumnos no cuentan con un ritmo de estudio externo, se quedan con lo impartido por docentes en las aulas clases. Agudelo, Manco y Ocampo (2021):

La cultura escolar en el Bajo Cauca antioqueño se configura desde la realidad que permea las formas de vida en este territorio, la cuales se caracteriza por hechos y situaciones que tienen

que ver con el conflicto armado, el empobrecimiento, el abandono del estado y otras situaciones de violencia que de manera estructuran se mantiene en esta subregión antioqueña (p. 32)

1.2 La pregunta de investigación

¿Qué estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, se pueden utilizar para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4º y 5º de primaria en la institución educativa 20 de julio?

1.3 Los objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4º y 5º de primaria en la institución educativa 20 de julio, a partir de la.

1.3.2 Objetivos específicos

Categorizar las causas que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de Julio, grados 4º y 5º de primaria, para instituir e implementar estrategias de permanencia académica a partir de la metodología de PMI y PMBOK

Estructurar informe investigativo acerca de la deserción escolar en los grados 4º y 5º de primaria en la Institución Educativa 20 de Julio, a partir de la estructuración y aplicación de la metodología PMI PMBOK gestión estratégica y la dirección de proyectos.

1.4 Justificación de la investigación

La institución educativa cuenta con 85 docentes, 5 directivos, personal administrativo, y de servicios. Se tiene 42 aulas para realizar la labor educativa y social; los docentes de la institución tienen título profesional y títulos de especialista, al igual que los directivos. Los administrativos tienen formación técnica, y el personal de servicios generales educación secundaria. Sus edades oscilan entre 26 y 60 años; los educadores cuentan con una vasta experiencia laboral que oscila entre los 7 y los 30 años de servicio.

Los estudiantes de la institución se comportan de forma espontánea, alegre y noble en el trato con los demás; acogen y valoran las propuestas educativas que consideran valiosas. Se evidencia en ellos habilidades e intereses artísticos y culturales. Se identifica en la Institución educativa 20 de Julio, el caso de 150 estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales. Además, cerca de 300 estudiantes se desplazan diariamente desde las veredas hacia la institución, y solo 82 de ellos cuentan con un auxilio de transporte, para meses del año.

¿Quiénes ganan con este proyecto de investigación? Los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, los docentes, los padres de familia y la comunidad académica de la Institución Educativa 20 de Julio. Según el informe del concejo académico el cual evalúa el desempeño institucional, evidencia el porcentaje de estudiantes no aprobados y este asciende al 19% anual; y un 60% presentan 1 o 2 áreas para recuperar. El nivel de deserción estudiantil es del 28% consecuencia de la inestabilidad laboral y social de los padres de familia, (Consejo Académico, 2023). *¿Qué gana la institución educativa 20 de julio, con este proyecto investigativo?*

La gestión académica es esencial para el logro de la calidad de los aprendizajes en una Institución Educativa, los componentes y procesos complementarios de la gestión escolar, sirven de apoyo e insumo para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a la formación de los educandos que asisten a nuestras aulas.

En este orden de ideas se focaliza el trabajo hacia las áreas o componentes de la gestión académica-pedagógica, entre ellos el plan de estudios, las metodologías de enseñanza, la

investigación, el clima de aula, los procesos pedagógicos, curriculares y didácticos de alta calidad permitiendo la aplicabilidad y funcionalidad de la educación constructivista.

¿Qué gana la comunidad con este proyecto investigativo? La realidad económica, social, política, ambiental y cultural, en la cual está inmersa la Institución Educativa 20 de Julio, le permitirá asumir retos significativos para alcanzar las metas establecidas, y con ello, lograr la calidad y la cualificación procesos que acompañan el acontecer educativo, involucrando de manera participativa a directivos, docentes, estudiantes, administrativos, padres de familia, egresados, gobierno escolar y comunidad en general, en las acciones que mitiguen la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° de primaria.

¿Qué ganan los estudiantes en calidad de investigadores? A partir de este ejercicio investigativo se aplicarán metodologías y estrategias de investigación cursadas en el *NRC 50089* asignatura Investigación II, que posibilita la aplicación de nuevos conocimientos que conlleven a aportar soluciones específicas, en este caso el de la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de Julio.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco de Antecedentes

Se consulta los siguientes antecedentes de la revista In Vestigium. La deserción escolar un problema de carácter social. Denotando la metodología, los resultados y las conclusiones.

El presente artículo de reflexión y análisis contempla dos líneas estratégicas de abordaje de esta problemática. Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil. Con el objeto de comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los diversos factores que participan en él, se procede a hacer un análisis que explique la correlación e incidencia de los planes, programas y proyectos que adopta el Gobierno en sus niveles respecto de la deserción escolar. (Moreno, 2013, p. 116)

Resultados. La deserción escolar un problema de carácter social. Antecedentes consultados en la revista In Vestigium.

Se espera que el Gobierno en sus niveles y dependencias del sector educativo aporte elementos importantes que conlleven a la disminución de los factores precipitadores de deserción escolar, y se logre reducir aún más la deserción escolar a nivel nacional departamental y local, con políticas que se ajusten a los requerimientos y necesidades de la sociedad en general. Después de analizar los resultados se tendrá la necesidad de comprender las posibles causas que provocan ese problema, esto es, debido a que la finalidad última de este artículo es analizar y hacer una crítica sana de la deserción escolar. (Moreno, 2013, p. 120)

Conclusiones. La deserción escolar un problema de carácter social. Antecedentes consultados en la revista In Vestigium.

El modelo conceptual de deserción/permanencia propuesto permite proveer a administradores de la educación superior el marco para construir un plan de retención de estudiantes incorporando las necesidades individuales de sus estudiantes. Esto fue diseñado para que este modelo conceptual permita a administradores universitarios dedicar tiempo para realizar el seguimiento y evaluación permanente de las variables que afectan la integración social y académica, de manera de implementar estrategias de intervención focalizadas, de cara a la

disminución de la deserción estudiantil. El estudiante mantendrá una condición de equilibrio (permanencia) al combinar los factores académicos, sociales e institucionales en constante fortalecimiento de uno u otro factor. Si uno de los factores se debilita, para mantener el estudiante su equilibrio, es necesario que los otros factores sean capaces de reaccionar para suplir los aspectos necesarios para mantener el equilibrio inicial. (Moreno, 2013, p. 123)

Aspectos metodológicos del trabajo de grado de maestría. Título: Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca.

La presente investigación debe entenderse como un trabajo exploratorio que tiene dos fases bien diferenciadas desde el punto de vista metodológico: La primera, de carácter documental, se propone caracterizar lo mejor posible los dos objetos (categorías) centrales de trabajo: por una parte, la deserción escolar, como concepto y como problema educativo, sus factores asociados y la magnitud de esta, en Latinoamérica, Colombia y Cundinamarca, con énfasis en la situación en las zonas rurales. Y por otra, la tensión entre la perspectiva dicotómica urbano – rural que convencionalmente se ha usado en Colombia para distinguir estas dos poblaciones, y la novedosa de los Grados de Ruralidad, propuesta en dos estudios recientes sobre el tema. (Gonzalez, 2013 p. 22)

La segunda fase, de corte eminentemente cuantitativo, está orientada a establecer la magnitud y sentido de las correlaciones (1) entre el Índice de Ruralidad para cada municipio cundinamarqués, y las Tasas de Deserción Escolar presentes en ellos. Y (2), de manera muy preliminar y general, entre los Índices de Vulnerabilidad y de Desarrollo Humano versus las mismas Tasas de Deserción anteriores. Será entonces una especie de validación empírica del criterio de los Grados de Ruralidad, en su relación con indicadores educativo. (González, 2013 p. 22).

Resultados identificados en el trabajo de grado de maestría. Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca.

Como se ha comentado ya, de manera complementaria nuestro estudio se ocupará de los Índices de Vulnerabilidad y de Desarrollo Humano, en su relación con las tasas de deserción.

Hay que tener presente que el informe del P.N.U.D (2011) señala que han encontrado una cercana relación matemática entre el I.R. y el I.V., y una un poco menor con el I.D.H. Esto, en principio, diría que lo que se encuentre para el I.R. se cumplirá hasta cierto punto con los otros dos índices. Véanse en el anexo los listados de municipios y las correlaciones con deserción escolar. Se ha encontrado una correlación de -0.2 entre el I.V. y la deserción escolar, al incluir la totalidad de los municipios. Y una correlación de 0.1 entre el I.D.H. y la deserción escolar. En ambos casos se puede hablar de correlaciones muy débiles que pueden no ser consideradas. (González, 2013, p. 92)

Conclusiones identificadas en el trabajo de grado. Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca.

La deserción escolar viene siendo sobre estimada considerablemente en Colombia, pues una parte sustancial de la misma no lo es, y viene a ser una deserción transitoria. Hay ambigüedad al momento de presentar las cifras de deserción escolar, pues a veces se refiere a la intra anual y otras a la interanual, sin que se especifique esto siempre. (González, 2013, p. 93)

Desde luego, una y otra son diferentes. Para fines de este estudio, nos hemos encontrado con una inquietante variabilidad de las tasas de deserción escolar de Cundinamarca (años 2010 – 2011), que no tiene por el momento una explicación. Esto introduce, tanto para este estudio como para otros similares, dudas acerca de la confiabilidad de las cifras usadas, lo cual viene a sumarse a la ambigüedad antes mencionada. Independientemente de los problemas conceptuales y técnicos para su cuantificación, no cabe duda de que la deserción escolar ha afectado mucho más a la población rural que a la urbana, en los niveles educativos. (González, 2013, p. 93).

Es de anotar que la deserción escolar puede ser entendida como una problemática estructural, que denota la capacidad institucional para la resolución de problemáticas laborales, sociales y económicas, Moreno (2013) manifiesta:

Deserción: Entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular. Mientras que los factores económicos se refieren a toda la gama de elementos monetarios que

impiden el desarrollo escolar de los jóvenes. Dentro de los familiares se encuentran los diferentes aspectos de la vida personal que limitan un desenvolvimiento pleno de las facultades personales (p, 17).

Seguidamente se relaciona la categoría de deserción escolar, a partir de la revisión de textos y revistas de investigación indexadas.

La palabra deserción escolar suele ser empleada dentro del contexto latinoamericano para aludir al abandono escolar. De acuerdo con lo anterior, se entiende que este concepto hace referencia a “aquella situación en la que después de un proceso acumulativo de separación de la institución, un estudiante inicia su retiro de este contexto educativo, sin obtener notas o certificaciones escolares” (Triana y Ureña, 2022, p. 42).

En concordancia con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional refiere una definición particular para la deserción escolar: “la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño, tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo”³. Ante lo anterior, Torres J, et al. (2015) explican que estas consecuencias se reflejan en la presencia de promotores de desempleo, falta de oportunidades, aumento de delincuencia y estancamiento del país. (Triana y Ureña, 2022, p. 42).

2.2.Marco Teórico

El PMBOK (Project Management Body of Knowledge) es un marco de referencia utilizado principalmente en la gestión de proyectos. Si bien no está específicamente diseñado para abordar la deserción escolar en los entornos educativos, sus principios y procesos pueden adaptarse para desarrollar estrategias de prevención y permanencia académica. “La gestión de proyectos es considerada como un pilar fundamental en el desarrollo de la industria y los servicios, a esto se debe su constante crecimiento y la necesidad de conocer esta profesión” (Rojas et al., 2019, p.4).

Inicio del proyecto, en esta fase, se pueden realizar análisis de necesidades para identificar las causas de la deserción escolar y establecer objetivos claros para abordarlas.

Los estándares en la gestión de proyectos sirven como una guía fundamental en la ejecución de cualquier tipo de proyecto, sin importar su tamaño, lo complejo que este sea, el idioma en el que se realice o si es utilizado por personas o empresas, además ayuda a que el resultado esperado del proyecto sea más exacto al comprender de manera más amplia un entorno para disminuir las visiones sesgadas o subjetivas (Estrada, 2015, como se citó en Rojas et al., 2019, p. 5).

Planificación del alcance del proyecto, aquí se definirían las estrategias específicas para prevenir la deserción, como programas de tutorías, monitorias académicas, asesorías, orientación académica y actividades propias del desarrollo humano, a la vez se establecerán taller de métodos y hábitos de estudio que permitan consolidar la permanencia académica de los estudiantes. “Planificación, procesos que permiten establecer el alcance del proyecto, refinar los objetivos y definir el curso de acción requerido para alcanzar los objetivos del mismo” (Rojas et al., 2019, p. 6).

Se establecerían cronogramas para implementar las estrategias de prevención de la deserción y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. “Ejecución, procesos elaborados para completar el trabajo definido en el plan para la dirección del proyecto con el propósito de cumplir con las especificaciones del mismo” (Rojas et al., 2019, p. 6).

Se identificarían los posibles obstáculos para la implementación exitosa de las estrategias y se desarrollarían planes de mitigación, se asignarían roles y responsabilidades para ejecutar las estrategias de prevención, incluida la capacitación del personal y la colaboración con estudiantes y profesores. “Monitoreo y Control, procesos que siguen la trayectoria, revisan y regulan el avance y el rendimiento del proyecto, identifican las áreas en las que ha cambiado el plan e inician dichos cambios” (Rojas et al., 2019, p. 6).

Se monitorearía el progreso de las estrategias de prevención y se realizarían ajustes según sea necesario para garantizar su eficacia; es importante respaldar estas estrategias con

investigación y evidencia sólida sobre qué enfoques son más efectivos para prevenir la deserción escolar en contextos específicos. “Procesos de Cierre, procesos elaborados para finalizar todas las actividades a través de los grupos de procesos. Cierran formalmente el proyecto o una fase de este” (Rojas et al., 2019, p, 6).

La gestión de proyectos hace posible los cambios en las organizaciones. Una organización necesita gestionar proyectos cuando necesita crear nuevos productos y servicios, ejecutar las propuestas del plan estratégico, expandirse a nuevas regiones, a nuevos sectores, lanzar nuevas líneas de negocio, implantar cambios tecnológicos, etc. (Barato, 2015, p. 2).

La Institución Educativa 20 de julio, se encuentra en un proceso de autorregulación, autoevaluación e identificación de debilidades – oportunidades – fortalezas – amenazas. La infraestructura aún no es suficiente para brindar atención integral a niños del área de influencia, quienes presentan bajo rendimiento académico, alto índice de ausentismo y deserción, alto índice de repitencia estudiantil, bajos niveles de apropiación del componente teleológico por parte de la comunidad educativa, bajos niveles de cohesión entre docentes, limitando con ello la implementación de proyectos que permitan mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

En un entorno empresarial cada día más competitivo y selectivo, en el que sólo sobreviven las empresas que más rápidamente saben adaptarse a las necesidades cambiantes de sus clientes, gestionar proyectos de forma óptima es irrenunciable, ya no sólo para seguir en la brecha, sino para la generación de futuro y la sostenibilidad. (Barato, 2015, p. 2)

Las debilidades que presentan los hogares de los niños que estudian 4° y 5° de primaria, se caracterizan específicamente por la falta de acompañamiento en el ejercicio de las actividades pedagógicas y académicas; las desigualdades laborales y económicas de los padres de familia, las cuales influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 20 de Julio.

Según el PMI®, un proyecto es "una asignación temporal para crear un producto, servicio o resultado único". Es decir, un proyecto es algo que nunca se ha hecho antes igual, se

realiza con un equipo de personas que la mayoría de las veces trabajan juntas por primera vez, y que suele tener unas restricciones fuertes de alcance, tiempo, coste, calidad, etc. (Barato, 2015, p. 3)

Los hogares más vulnerables donde se presenta con mayor fuerza esta problemática son aquellos en los que el padre de familia no cuenta con un trabajo formal, no finalizo su formación académica básica; es allí donde los niños se ven motivados a ayudar en sus hogares, con el fin de traer bienestar alimenticio, este contexto hace que el estudio y la formación se vean como una alternativa lejana, como la menos accionada para su proyecto de vida académico dejando de lado sus estudios.

El contexto educativo es uno de los entornos donde se le da desarrollo a la personalidad de niños, niñas y adolescentes; y al ser un contexto de formación para estos niños también lo es para fortalecerse en habilidades más allá del conocimiento académico que van adquiriendo, son habilidades para el manejo de sus emociones que incidirán en sus decisión y criterios de aceptación junto con el reconocimiento de lo que puede ser mejor para ellos.

Es importante recalcar que la Guía del PMBOK® es una guía, no una metodología. Es más bien un metamodelo: dice qué hay que hacer, pero no cómo hay que hacerlo. Una metodología describe una forma determinada de realizar los trabajos. La Guía del PMBOK® no prescribe la forma exacta de ejecutar los proyectos. Se trata de un marco de referencia que se puede implantar con distintas metodologías de dirección de proyectos (como metodologías ágiles, en cascada). (Barato, 2015, p. 10)

Las herramientas pedagógicas que buscan brindarse en la Institución Educativa 20 de Julio deben fortalecer esas habilidades, que la escuela o el colegio sea un entorno seguro de aceptación y decisión, de mejora constante, porque es donde los niños pasan más tiempo y desarrollan actitudes de sociabilidad, al estar con sus pares es más fácil poder lograrlo, sin embargo no podemos aislar la importancia de la educación recibida en casa, la cual les ayudara para poner en práctica lo aprendido en la institución educativa, la formación recibida de los padres puede ser un aporte significativo para su formación.

Para poder disminuir la deserción escolar es necesario implementar estrategias psicoeducativas que se alineen con el contexto existente en la institución educativa 20 de Julio estas estrategias psicoeducativas deben permearse y lograr estar presentes en los escenarios posibles, “las adquisiciones de esas herramientas les permitirán incidir en los factores de riesgo y protectores para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales de sus estudiantes, lo cual repercutirá en lo académico, en los comportamientos de adaptación al entorno escolar” (García, 2016, p. 12).

Murillo y Román (2014) “La doble condición de niño estudiante y trabajador aparece como una clara evidencia de desigualdad: el hecho de trabajar aumenta significativamente la probabilidad de abandono entre los más pobres y vulnerables” (p. 86). El trabajo infantil y la escuela o el colegio no van de la mano, ya que al dedicarles más tiempo a uno el resultado termina siendo el abandono del otro, el bajo rendimiento académico de estos niños se debe a las jornadas laborales en las que se encuentran, “en Colombia, las investigaciones muestran que los niños de hogares pertenecientes al quintil más bajo de los ingresos tienen mayor probabilidad de trabajar y, por tanto, de no asistir a la escuela” (Cortes, et al., 2018, p. 137).

El aseguramiento de una educación que potencie todas las capacidades de los estudiantes, y en particular de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa 20 de Julio.

Estrategia de intervención que tenga un conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, centrándonos en orientación personal; prevención de la deserción, programando jornadas sobre métodos y hábitos de estudio, con el propósito de facilitar a los estudiantes habilidades y destrezas para enfrentarse al ámbito escolar, contando con sesiones de preparación y la utilización de un programa de aconsejamiento (p.139).

El cuerpo principal de la guía se centra en el desarrollo de las 10 áreas de conocimiento: Gestión de la Integración del Proyecto. Gestión del Alcance del Proyecto Garantizar que el proyecto incluye todo el trabajo requerido y únicamente el trabajo requerido para completarlo con éxito. Gestión del Tiempo del Proyecto Gestionar para que el proyecto termine dentro del plazo previsto. Gestión de los Costes del Proyecto. Gestión de la

Calidad del Proyecto Determinar responsabilidades, objetivos y políticas de calidad. Gestión de los Recursos Humanos del Proyecto Organizar, gestionar y liderar al equipo del proyecto. Gestión de las Comunicaciones del Proyecto Garantizar la oportuna y adecuada recopilación, creación, distribución, almacenamiento, recuperación, gestión, control, monitorización y disposición final de la información del proyecto. Gestión de los Riesgos del Proyecto Identificar, analizar, planificar las respuestas y controlar las incertidumbres del proyecto. Gestión de las Adquisiciones. Gestión de los Interesados del Proyecto Identificar a todas las personas u organizaciones impactadas por el proyecto. (Barato, 2015, p. 10)

2.3. Marco normativo

El Código de la Infancia y la Adolescencia, la Ley 1098 de noviembre de 2006, es el instrumento legal más relevante para la protección a la infancia y adolescencia en Colombia, pues reúne y define lo contenido en las normas incluidas en la Constitución Política del país, los tratados y convenios internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia, entre los que destaca la Convención de los Derechos del Niño.

Artículo 1°. *Finalidad.* Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley 1098, 2006, p. 1)

3. METODOLOGÍA

La presente investigación sustenta la sub línea de Innovación, sostenibilidad empresarial y valor compartido del programa de especialización Gerencia de proyectos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto.

Se realizará teniendo en cuenta la metodología Cuantitativa a partir de los estudios de alcance explicativo, es decir, se definirá el grupo poblacional de estudio una muestra de 50 estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa 20 de julio, en las cuales se analizarán variables correspondientes a la prevención y la permanencia escolar, a través del análisis de las estrategias del PMI PMBOK.

Esto nos conduce a establecer un tipo de investigación descriptiva, la cual permitirá la comprensión de las variables asociadas a la permanencia escolar. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos.

Los métodos cuantitativos se basan en la utilización de programas estadísticos y softwares que permiten el procesamiento de los datos y convertirlos en información, toda vez, que se requiere elaborar el informe de investigación. Así las cosas, se utilizará la técnica de recolección de información la encuesta y se utilizará el instrumento del cuestionario, éste contendrá preguntas cerradas (dicotómicas, dos opciones), y preguntas abiertas (polinómicas, más opciones).

3.1.Enfoque y alcance de la investigación

Alcance explicativo, van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Los estudios explicativos pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

3.2.Población y muestra

3.2.1. Definición de la población

Universo estudiantes de la institución educativa 20 de julio, (2870 estudiantes).
Población: estudiantes de los grados 4° (6 grupos), y 5° (8 grupos). Así las cosas, el grado 4° de

la Institución Educativa 20 de Julio, tiene 210 estudiantes matriculados y el grado 5° cuenta con 280 estudiantes matriculados, entre los dos grupo suman 490 estudiantes matriculados. (4 docentes, 1 directivos docente), de la Institución Educativa 20 de julio. Stakeholders que pueden ser afectados por la institución: Rector de la Institución Educativa. Consejo Directivo de la Institución Educativa. Padres de familia, comunidad escolar, docentes, instituciones gubernamentales. Partes involucradas: Grupos o personas que están interesados en la realización o éxito del proyecto.

3.2.2. Cálculo y selección de la muestra

“En la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes y deberá ser representativa de dicha población” (Hernandez y Mendoza, 2018, p. 196). Muestra: 50 estudiantes, que equivalen al 10.2%, de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa 20 de julio, en edades entre los 10 y 12 años. Docentes, (4 participantes), que lleven más de 5 años en la institución educativa y directivos docentes, 81 participante), que lleven 7 años laborando con la institución. Selección de la muestra y técnica de muestreo.

Muestra de participantes voluntarios. En estos casos la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar auto seleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación (Battaglia, 2008b, como se citó en Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 429)

3.3. Instrumento

“Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir... debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 250). Se definirán los procedimientos que utilizaremos en la recolección de los datos.

Para obtener una mayor representatividad de los resultados se iniciará con la aplicación de la encuesta, a partir de ésta se obtendrán las generalizaciones partiendo del muestreo indicado.

Esto nos permitirá la comprensión de las variables, que a través de preguntas objetivas y puntuales se definirá el proceso para convertir los datos en información.

Estableciendo los elementos constitutivos de la encuesta, se definirá el procedimiento a seguir para el diseño y elaboración de la misma, según Tamayo (1997), quien indica lo siguiente: “definición y operacionalización de los conceptos de la encuesta, establecer los referentes observables y medibles. Diseñar el cuestionario: construir las preguntas y distribuirlas adecuadamente en él. Establecer el diseño de la muestra: definir el número de la población a encuestar” (p. 94).

Una vez finalizado el proceso de la aplicación de la encuesta se procederá al análisis para dar respuesta al planteamiento del problema. Para ello se procederá con el registro de la encuesta a través de la construcción del libro de códigos para consignar los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta.

Se procederá al análisis e interpretación de la información: una vez tabulada y sistematizada la encuesta, se procederá a realizar la lectura de la información, utilizando herramientas como la estadística y los aportes teóricos, así como las apreciaciones propias del investigador.

3.4.Descripción de procedimientos

El lugar en el cual se aplicará el instrumento cuantitativo, pertenece a la zona urbana del municipio de El Bagre, ubicado en el departamento de Antioquia. Institución Educativa 20 de julio. Para ello se aplicaron 50 encuestas, con la participación de los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, quienes darán respuesta a preguntas puntuales y específicas.

La discriminación de los participantes se realiza de forma aleatoria, entre el género, la edad y el grado que cursa; del universo población se seleccionan 50 estudiantes precisando, éstos 50 estudiantes representan la muestra activa del objeto de estudio plasmado en el proyecto investigativo.

3.5. Análisis de información

Análisis de datos cuantitativos, “al analizar datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones, primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo que los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto” (Sampieri, 2014, p. 270).

Se seleccionará el Statical package for the sciences o Paquete Estadístico para las ciencias sociales SPSS.

“Para analizar los datos, en el método cuantitativo el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática) además de análisis combinados” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 657).

Evaluar la confiabilidad (fiabilidad) y validez lograda por el instrumento de medición... métodos de mitades partidas, si el instrumento es confiable, las puntuaciones de las dos mitades deben estar muy correlacionadas. Validez, se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio. (Hernández y Mendoza, 2018, p.323 – 326)

“Varios elementos para el rigor y la claridad del diseño cuantitativo, sus procedimientos y resultados, de los cuales se destacan: 1. Rigor investigativo, 2. Calidad en el diseño, 3. Legitimidad. Indicadores para evaluar la investigación” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 663).

3.6. Consideraciones éticas

3.6.1. Análisis de consideraciones éticas

Principios universales tales como: Responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, confidencialidad, bienestar del usuario, relaciones profesionales, e investigación con participantes humanos; dichos principios resaltados en diversos momentos de la

investigación, manteniendo un estudio transparente, con proyección y orientado a futuras investigaciones, donde no se evidencia daño a los participantes. Por el contrario, resalta el valor de la Psicología en niveles administrativos dentro de las empresas y las funciones mismas del rol del profesional a lo largo de los procesos organizacionales a los que puede estar inmerso. (Herrera, 2017, p. 44)

3.6.2. Instrumentos de aceptación y autorización

Instrumento de aceptación y autorización. Consentimiento Informado. Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5° a partir de la implementación del PMI PMBOK. El documento está avalado y firmado por el representante legal de la Institución Educativa 20 de Julio, Rector de la institución educativa 20 de Julio. Se incluye en el Anexo 8 del presente documento, contiene la siguiente información.

(Autorización Rector Institución Educativa 20 de Julio, representante legal. Estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución educativa 20 de julio, El Bagre, Antioquia para participar en actividad académica de investigación asignatura Investigación II NRC 50089 Corporación Universitaria Minuto de Dios, Especialización en Gerencia de Proyectos). Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación con fines educativos. Antes de que decida participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente.

La presente investigación tiene como Objetivo: Analizar las causas que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de Julio, en los grados 4° y 5° de primaria, a partir de la gestión administrativa y la dirección de proyectos PMI PMBOK para la prevención y permanencia académica.

La participación consiste en responder un cuestionario con 27 preguntas, estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa 20 de Julio, El Bagre, Antioquia, para categorizar las causas que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de

Julio, grados 4° y 5° de primaria, para instituir e implementar estrategias de permanencia académica a partir de la metodología de PMI y PMBOK.

Con el Objetivo de esta investigación, donde se necesitan identificar: ¿Cuáles son las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, que se pueden utilizar para la prevención y permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio? Las técnicas de recolección de información es el cuestionario. El tiempo aproximado del diligenciamiento del cuestionario es de 45 minutos. Manifiesto que de conformidad con el artículo 12 de la ley 1581 de 2012 de la República de Colombia.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO, me ha informado lo siguiente: (1) mis datos personales serán recolectados con el propósito de ser tratados manual o electrónicamente para las siguientes finalidades: a) brindar orientaciones académicas y otras orientaciones relacionadas con la formación; b) Generar informes estadísticos, obtener indicadores, crear información institucional para procesos de aseguramiento de la calidad, generar reportes; c) Dar respuesta a entidades y autoridades externas en ejercicio de sus funciones, y requerimientos internos de información.

(2). Reconozco que me es facultativo responder preguntas que versen sobre información sensible o sobre menores de edad. No estoy obligado a autorizar el tratamiento de datos sensibles, como fotos, huellas dactilares, exámenes médicos, tipo de sangre, presión, tensión, estatura, peso o datos relativos a la salud; (3) En mi condición de titular de los datos personales, tengo los siguientes derechos en adición a lo previsto en la constitución, en la ley y sus normas reglamentarias: a) Conocer, actualizar y rectificar mis datos personales frente a los responsables del tratamiento – INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO- o encargados del tratamiento.

Este derecho se podrá ejercer, entre otros frente a datos parciales, inexactos, incompletos, fraccionados, que induzcan a error, o aquellos cuyo tratamiento este expresamente prohibido o no haya sido autorizado; b) Solicitar prueba de la presente autorización salvo cuando expresamente se exceptúe como requisito para el tratamiento, de conformidad con lo previsto en el artículo 10 de la ley 1581 de 2012.

C) Ser informado por la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO o sus encargados del tratamiento, previa solicitud, respecto del uso que le ha dado a mis datos personales; d) presentar ante la Superintendencia de Industria y Comercio quejas por infracciones a lo dispuesto en la cita ley y las demás normas que modifiquen, adiciones o complementen; e) Revocar mi autorización y/o solicitar la supresión del dato cuando en el tratamiento no se respeten los principios, derechos y garantías constitucionales y legales. Y en los demás casos previstos en la ley; f) Acceder en forma gratuita a mis datos personales que hayan sido objeto de tratamiento.

También he sido informado (a) que la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO es el responsable del tratamiento de mis datos personales y que su dirección física o electrónica es Carrera 45 No. 71 – 25 Institución Educativa 20 de Julio, Barrio 20 de Julio, en la ciudad de El Bagre Antioquia.

Teniendo en cuenta lo anterior, con el diligenciamiento del presente documento AUTORIZO de manera libre y voluntaria, previa, explícita, inequívoca e informada a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO para que recolecte, utilice, trate, almacene, consulte, transfiera y procese mis datos personales tales como documento de identificación, nombre completo, datos que comprenden el presente formato (Estudio de caracterización), para los fines indicados en el presente texto y en particular para aquello relacionado con cuestiones de orden legal por el tiempo que sea necesario para alcanzar dicha finalidad o el máximo legal permitido.

Esta autorización comprende la información suministrada verbalmente, por escrito o por cualquier medio con ocasión de las actividades propuestas por la Rectoría y Coordinación de la institución, según corresponda.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto que otorgo autorización expresa para la aplicación del. El cuestionario se aplicará a una muestra probabilística de 50 estudiantes, para el ejercicio académica de la asignatura Investigación II NRC 50089 en el marco del trabajo titulado: Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio a partir de la implementación del PMI PMBOK. El material será utilizado únicamente por el estudiante Juan José Hoyos Villarreal, identificada con CC 92190988.

Previa autorización del señor Rector de la Institución Educativa 20 de Julio del municipio de El Bagre, señor Oswaldo Miguel Madera García CC 92.026.772 de Sincé – Sucre. Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refieren al hecho de realizar el cuestionario. Las actividades que se realizan tienen fines educativos, investigativos y van encaminadas a la mejora de los procesos escolares y administrativos de la Institución Educativa 20 de Julio.

4. HIPÓTESIS

Son explicaciones tentativas del fenómeno o problema investigativo formuladas como proposiciones o afirmaciones y constituyen las guías de un estudio. Indican lo que tratamos de probar y, por así decirlo, toman la esfera de parte del planteamiento del problema para determinar el curso de la indagación en la ruta cuantitativa. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 124)

Hipótesis de investigación. Hi: Las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, se utilizan para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio. Hi: Los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio, para el periodo académico del año 2024, permanecerá el 97 % en su proceso de formación, si se aplican estrategias del PMI PMBOK metodologías ágiles para la gestión de proyectos.

“Hipótesis predictivas estas se utilizan para intentar predecir un dato o valoren una o más variables que se observarán o medirán” (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 127). Las estrategias de gestión de proyectos PMI PMBOK, pueden mitigar la deserción escolar en los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio, para el periodo académico del año 2024.

Los estudiantes femeninos de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio, permanecerán el 99 % de estos, a diferencia de los estudiantes masculinos de los grados 4° y 5° de primaria que permanecerán el 98 %, aplicando estrategias equivalentes de la gestión de proyectos PMI PMBOK. “Hipótesis de comparación de grupos o categorías. Estas pretenden contrastar dos o más grupos, categorías procesos o hechos en términos cuantitativos (hombres – mujeres)” (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 129).

Ho: Las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, no se pueden utilizar para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio. “Hipótesis nula. Refutan o niegan lo que afirma las hipótesis de

investigación . Representan el reverso o contradicción de estas” (Babbie, 2012; Sullivan, 2009; Lavrakas, 2008; y Voy, 2003, como se citó en Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 133).

Ha: Existen diversas estrategias de metodologías ágiles, incluyendo el PMI PMBOK para la gestión de proyectos que previenen la deserción escolar y garantizan la permanencia académica de los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio en el periodo académico del año 2024. “Hipótesis alternativa, son posibilidades opcionales ante las hipótesis de investigación y nula: proporciona otra explicación o descripción diferente de las que ofrecen estos dos tipos de hipótesis” (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 134).

4.1.Las variables

“Las hipótesis relacionan variables, por lo tanto, al formular una hipótesis, es indispensable definir los términos o variables incluidos en ella” (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 136).

Tabla 1
Definición de variables estudio investigativo

Variables	Definición conceptual
Deserción escolar	Deserción: Entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular
Permanencia escolar	Las acciones que llevan a cabo directivos y docentes de la institución educativa secundaria para asegurar la permanencia de estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos, con riesgo de abandono del proceso de formación.

Estrategias PMBOK	Capacidad de los procesos PMBOK®. Referida en términos de generación y uso de resultados, y de identificación, selección y uso de herramientas para la generación de esos resultados.
Gestión de proyectos PMI	Según la metodología PMI la gestión de un proyecto consiste en la ejecución de una serie de procesos, agrupados en cinco grupos. Grupos de procesos de Gestión de Proyectos: Grupo de Procesos de Inicio Grupo de Procesos de Planificación - Grupo de Procesos de Ejecución - Grupo de Procesos de Seguimiento y Control - Grupo de Procesos de Cierre.
Institución educativa	Brindar servicios de enseñanza-aprendizaje integrales para formar a personas. La meta institucional de los docentes se orienta a articular estos procesos en las diferentes disciplinas para lograr la formación integral del alumno, pero coexisten también metas personales que se vinculan directamente con sus necesidades humanas.
Grados académico	Grado Académico es un título otorgado por un colegio o universidad, usualmente significando que se ha completado un curso establecido de estudios.
Edad	Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana. DLE
Genero	Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico. DLE
Métodos de estudio	Estudiar es situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.
Hábitos de lectura	El hábito de la lectura se refiere a la práctica o costumbre

	de leer. Es el grado en que las personas leen con regularidad, al grado de formar una costumbre o práctica frecuente de lectura.
Cuidado	Cuidador de hermanos menores, mientras los padres trabajan o realizan otras actividades.
Dificultades académicas	Cuando se desarrollan las labores académicas, al entrar en contacto con los estudiantes, bien sea intercambiando, impartiendo y orientando su formación integral, los inconvenientes que se presentan de inmediato, se les denomina dificultades académicas.
Juego y recreación	“El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma”. “Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural”.
Horas de estudio	Tiempo dedicado a realizar actividades académicas por fuera de la institución educativa, se cuantifica en horas dedicadas a estudiar.
Promedio académico	El promedio académico se determinó por el promedio acumulado del estudiante durante el proceso de formación en la institución educativa.

Nota 1. Variables propuestas en el estudio de investigación

La definición conceptual es aquella que precisa o indica con otros términos como vamos a entender una variable en el contexto de nuestra investigación. Generalmente se trata de una definición acordada y validada por una comunidad científica o profesional y emana de la revisión de la literatura (presente en diccionarios especializados, páginas web con respaldo institucional y publicaciones como artículos de revista académicas y libros). (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 136)

Tabla 2

Procedimientos, técnicas y métodos para medir una variable

Variables	Definición operacional
Deserción escolar	Perdida de asignaturas No perdió asignaturas Entre 0 y 3 Asignaturas perdidas Entre 4 y 6 Asignaturas perdidas
Permanencia escolar	Cumple Con La Entrega De Los Trabajos Asignados En Grupo O Individuales, En Los Tiempos Programados Por El Docente. Entregas: Si cumple - No cumple.
Estrategias PMBOK	Inicio del proyecto – Planificación – Cronograma – Monitoreo Evaluar – Cierre
Gestión de proyectos PMI	Estrategias de prevención y permanencia escolar.
Institución educativa	Entorno protector - Asiste a actividades extracurriculares – Extracurricular: Grupos artísticos - Grupos deportivos Actividades académicas.
Grado académico	Grado que cursa actualmente: Grado Cuarto - Grado Quinto
Edad	Edad: Diez años - Once años - Doce años
Genero	Género: Femenino - Masculino
Métodos de estudio	Qué Métodos De Estudio Utiliza Usted para preparar los exámenes. Métodos: Memorizar - Analizar los contenidos vistos - Leer las temáticas en el libro guía - Inferir ideas principales de los apuntes.
Hábitos de lectura	Cuántas horas dedica Usted semanalmente a lectura. Lectura: Entre 0 y 3 Horas - Entre 4 y 6 Horas.
Cuidado	Cuántas horas dedica al cuidado de sus hermanos menores. Cuidado: Entre 0 y 3 Horas - Entre 4 y 6 Horas
Dificultades académicas	Considera Usted Que Tiene Dificultades En Los Sigüientes Aspectos. Dificultades Hablar en público - Estudiar contenidos de matemáticas y ciencias - Estudiar contenidos de sociales y español.

Juego y recreación	Cuánto tiempo dedica al juego y a la recreación. Juego y recreación: Entre 0 y 3 Horas - Entre 4 y 6 Horas.
Horas de estudio	Cuántas horas le dedica al estudio en casa. Estudio: Entre 0 y 3 Horas - Entre 4 y 6 Horas.
Promedio académico	Promedio Académico. Promedio: Entre 0 y 2.9 - Entre 3.0 y 3.9 - Entre 4.0 y 5.0

Nota 2. Definición operacional de las variables.

Una definición operacional consiste en el conjunto de procedimientos, técnicas y métodos para medir una variable en los casos de la investigación. Constituye las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (MacGregor, 2006, Reynolds, 1986, como se citó en (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 136)

4.1.1. Variable(s) independiente(s)

Variables independientes: Estrategias PMBOK - Gestión de proyectos PMI - Institución educativa.

4.1.2. Variable(s) dependiente(s)

Variables dependientes: Deserción escolar - Permanencia escolar - Grado académico - Edad - Genero - Métodos de estudio - Hábitos de lectura – Cuidado - Dificultades académicas - Juego y recreación - Horas de estudio - Promedio académico.

4.2.Planteamiento de hipótesis

Los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio, para el periodo académico del año 2024, permanecerá el 97 % en su proceso de formación, si se aplican estrategias del PMI PMBOK metodologías ágiles para la gestión de proyectos.

5. RESULTADOS

La investigación se centró en analizar las estrategias del PMI PMBOK aplicables a la prevención y permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la Institución Educativa 20 de Julio. Las metodologías de gestión de proyectos del PMI PMBOK son adaptables al entorno educativo. Estrategias como la planificación, la gestión de riesgos y la comunicación efectiva demostraron ser útiles para mejorar la prevención y permanencia escolar.

Se identificó que la estructura y las fases del ciclo de vida del proyecto, propuestas por el PMBOK, pueden ser alineadas con las necesidades y objetivos educativos, permitiendo una gestión más eficiente de los recursos y un seguimiento más riguroso de los avances y desafíos.

La planificación detallada de actividades y recursos es crucial para prevenir el abandono escolar. La creación de un plan de proyecto educativo institucional, con cronogramas definidos y la asignación de responsabilidades, ayuda a asegurar que todas las partes involucradas (Docentes, directivos docentes y estudiantes) comprendan sus roles y contribuyan al objetivo común de garantizar la permanencia escolar en la institución educativa 20 de julio.

La identificación y gestión de riesgos permitió anticipar posibles obstáculos que podrían afectar la permanencia escolar, como problemas familiares: niños cuidadores de sus hermanitos menores por más de 3 al día; las dificultades económicas de los padres de familia obstaculizan, que los estudiantes hablen con sus familiares (padre, madre y hermanos) sobre sus estudios y asignaturas cursadas, lo cual se convierte en un agravante de la permanencia académica. Por ello, la importancia de implementar un registro de riesgos por parte de la institución educativa 20 de julio, y además establecer planes de contingencia específicos para los problemas identificados relacionados con la deserción escolar, esto aumentara la capacidad de respuesta de la institución educativa 20 de julio ante situaciones adversas, reduciendo la deserción escolar.

La implementación de un sistema de monitoreo y control basado en indicadores de desempeño clave (KPIs) facilitará la evaluación continua del proceso de formación de los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio, y la eficacia en las estrategias del PMBOK implantadas. Se requiere de reuniones periódicas de revisión, de

seguimiento, monitoreo y control, en la se presenten informes de avance permitieron ajustes oportunos en las estrategias, asegurando una respuesta rápida y eficaz a cualquier desviación de la planeación inicial.

Así las cosas, es de vital importancia liderar acciones de permanencia escolar, toda vez, que los estudiantes participen en actividades extracurriculares: grupos artísticos, grupos deportivos y actividades académicas, promoviendo el sentido de pertenencia por la institución educativa y por el proceso de formación académico de los estudiantes de 4° y 5° de primaria.

La aplicación de procesos de gestión de la calidad en la institución educativa 20 de julio garantizará que las actividades educativas propuestas cumplirían con los estándares establecidos, mejorando la experiencia de aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes. Es de anotar, qué se requiere de la implementación de actividades enfocadas hacia los métodos y hábitos de estudio, no solamente para la preparación de exámenes y pruebas escritas, sino como una habilidad para la vida académica de los estudiantes de la institución educativa 20 de julio.

Al respecto conviene decir que, se iniciará con el fortalecimiento integral de los estudiantes, propendiendo por mejorar aquellas deficiencias halladas en el estudio investigativo, con relación a las habilidades comunicativas o el hablar en público, el de estudiar contenidos de matemáticas, ciencias, sociales y español, en este punto se implementa un ciclo de mejora continua con los estudiantes, utilizando la metodología PHVA (Planear – Hacer – Verificar - Actuar), ayudará a mantener altos niveles de calidad en la enseñanza y en los recursos educativos impartidos por los docentes.

Las estrategias del PMBOK no solo mejorarán la gestión y la organización dentro de la institución educativa 20 de julio, sino que también fomentaron una cultura de cooperación y compromiso entre los actores educativos (docentes, directivos docentes y estudiantes). La aplicación de estas metodologías contribuye significativamente a la reducción de la deserción escolar y al aumento de la retención de estudiantes en los grados 4° y 5° de primaria.

A partir de la cultura y de la organización institucional, de la motivación y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 20 de julio, en relación con la formación de los

estudiantes, se construyen escenarios motivacionales, que conllevan a la permanencia escolar. El estudio muestra que, a mayor motivación personal por parte de los estudiantes, menor deserción se presenta, al realizarse el ejercicio motivacional entre los estudiantes se crea una cultura de identidad institucional que tiene un solo horizonte, y es avanzar en los procesos de formación académica. Llegados a este punto, es importante mencionar que este tipo de estrategias se institucionalizan a partir de la gestión de proyectos y la metodología PMBOK

“Gestión de la Calidad del Proyecto: Determinar responsabilidades, objetivos y políticas de calidad. Gestión de los Recursos Humanos del Proyecto: Organizar, gestionar y liderar al equipo del proyecto” (Barato, 2015, p. 10). El uso de técnicas como el análisis de interesados y la creación de un plan de comunicaciones garantiza que todas las partes interesadas (padres, docentes, estudiantes y directivos docentes) estén informadas y comprometidas con el proceso educativo. “Gestión de las Comunicaciones del Proyecto PMBOK: Garantizar la oportuna y adecuada recopilación, creación, distribución, almacenamiento, recuperación, gestión, control, monitorización y disposición final de la información del proyecto” (Barato, 2015, p. 10).

Las estrategias del PMI PMBOK pueden ser efectivamente adaptadas para abordar problemas específicos en el contexto educativo, contribuyendo a la prevención y permanencia escolar en los grados 4º y 5º de la Institución Educativa 20 de Julio. “Gestión de los Riesgos del Proyecto Identificar, analizar, planificar las respuestas y controlar las incertidumbres del proyecto. Gestión de los Interesados del Proyecto: Identificar a todas las personas u organizaciones impactadas por el proyecto” (Barato, 2015, p. 10).

De estas circunstancias nace el hecho de que, es de vital importancia realizar eventos con padres de familia de la institución educativa 20 de julio, la motivación por parte de los padres es esencial, adicional a ello, la comunicación efectiva entre los estudiantes y los padres de familia se convierte en una fortaleza, toda vez, ellos van identificando en el proceso de formación, las desventajas y/o limitaciones que presentan los estudiantes, y así solventarlas y dirimir las con el apoyo de los docentes, directivos docentes y los mismos estudiantes.

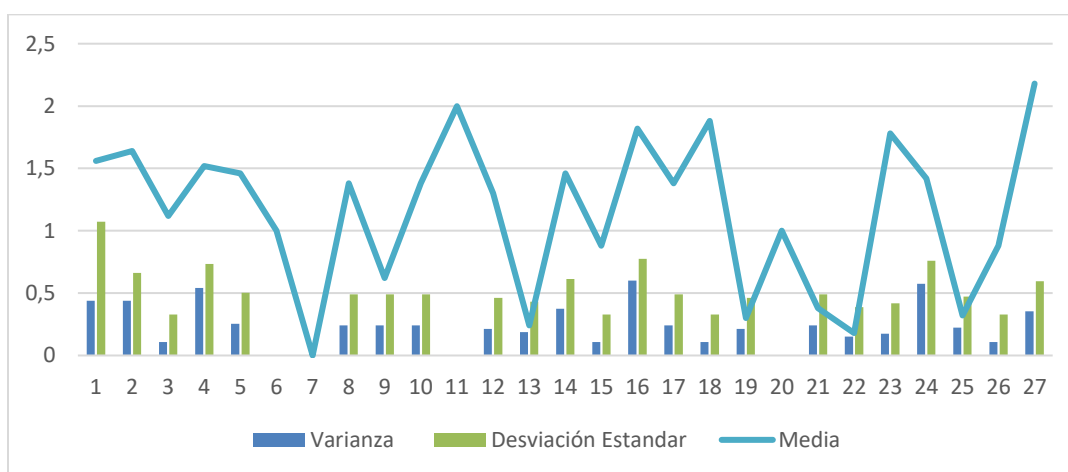
La participación de los stakeholders (Docentes, Directivos Docentes, padres de familia y estudiantes) es crucial para el éxito del proyecto. Se logró un compromiso y colaboración efectiva a través de la proyección de reuniones periódicas y talleres de sensibilización. Se desarrolló una planificación estratégica que incluyó metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y limitadas en el tiempo, a partir del ciclo (Planear – Hacer – Verificar - Actuar), lo que facilitó la evaluación continua del proceso formativo y la realización de ajustes necesarios.

5.1. Categorización de las causas que conllevan a la deserción escolar en grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio

Inicialmente se realiza el procedimiento de validación de los datos recolectados a partir de la aplicación de la estadística descriptiva, en cuanto a la validez, la distribución de frecuencias, y la variabilidad de estos. De manera que, se implementa el método de mitades partidas (*Split-halves*), “los procedimientos anteriores requieren cuando menos dos administraciones de la medición de la muestra” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 324).

Figura 1

Utilización de estadística descriptiva (confiabilidad, fiabilidad y validez) del instrumento de medición. Dispersión de los valores de las variables

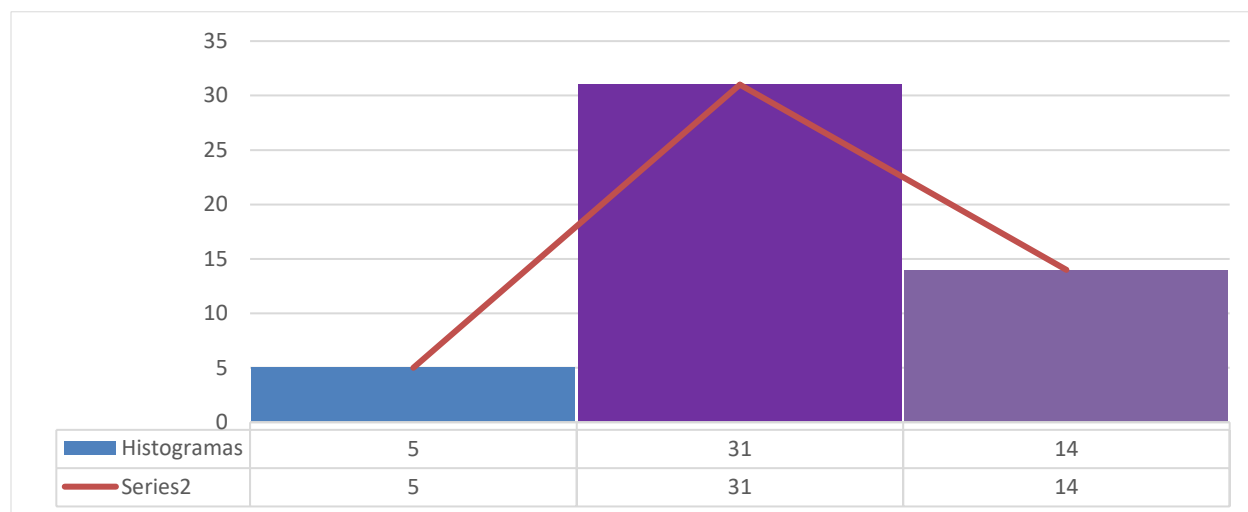


Nota 3. Instrumento confiable, las puntuaciones son correlacionales.

Para abordar los hallazgos del proyecto de investigación enfocado en el análisis de las estrategias del PMI PMBOK para la prevención y permanencia escolar de los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio, se deben considerar varios elementos clave desde la perspectiva metodológica. “Asimismo, es común que el instrumento contenga varias escalas para diferentes variables o dimensiones, entonces la fiabilidad se calcula para cada escala y para el total de escalas (si se pueden sumar, si son aditivas)” (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 323).

Figura 2

Dificultades para hablar en público; estudiar contenidos de matemáticas y ciencias; contenidos de sociales y español

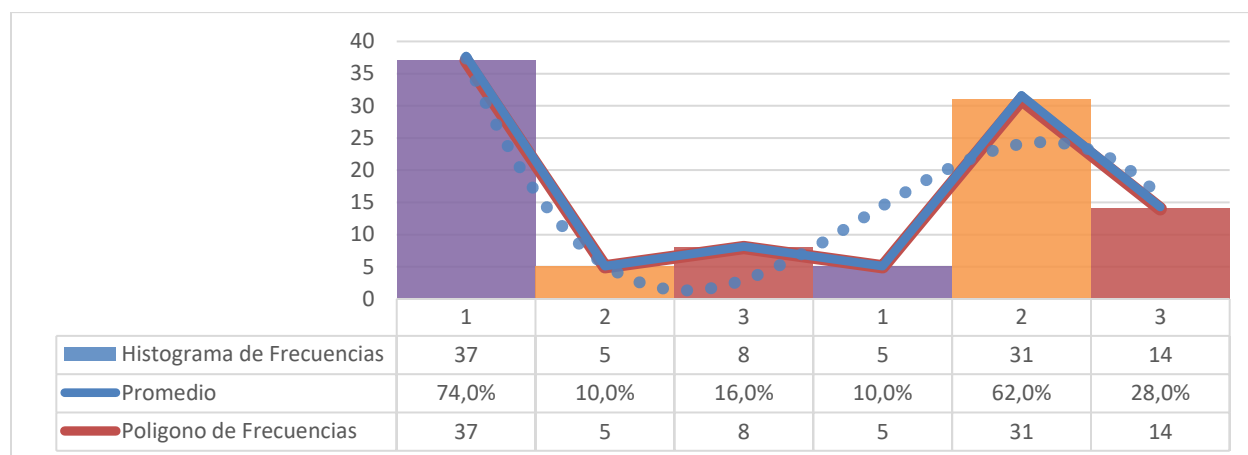


Nota 4. Categoría: dificultades. Datos revisados, agrupados y analizados

Dentro de este contexto, la institución educativa 20 de julio, en los grados 4° y 5° de primaria, evidencia las dificultades que presentan los estudiantes, significativamente el estudiar contenidos de matemáticas y ciencias, seguido de estudiar contenidos de sociales y español. Así las cosas, cuatro asignaturas del componente de formación se le dificultan a los estudiantes.

Figura 3

Métodos de estudio utilizados para preparar los exámenes. Estudiantes grados 4° y 5°

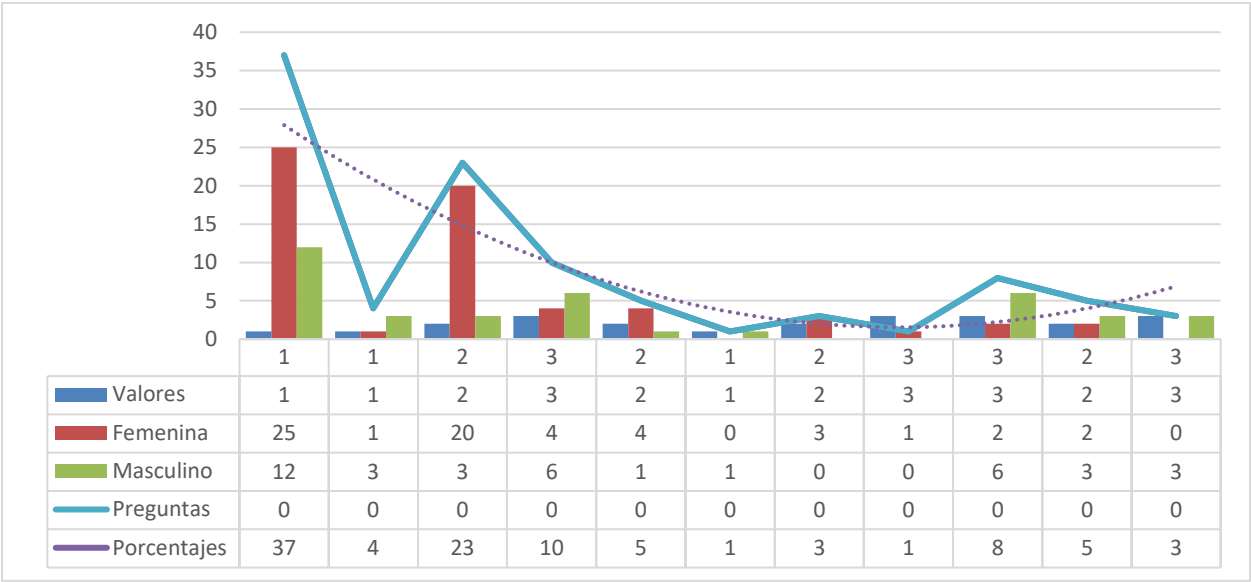


Nota 5. Se proyectan los métodos de estudio, con las dificultades presentadas por los estudiantes.

“Estudiar es situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (De Estudio T, 2013). Los métodos de estudio analizados en la presente investigación dan cuenta de las siguientes categorías: Memorizar; Analizar los contenidos vistos en clase; Leer las temáticas en el libro guía. En este orden de clasificación, se denota que los estudiantes memorizan los contenidos impartidos en clase, en un alto porcentaje (74 %); seguidamente, leer las temáticas del libro guía (16 %); el análisis de los contenidos vistos se sitúa en un (10 %).

Figura 4

Representación de los participantes por género, estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria

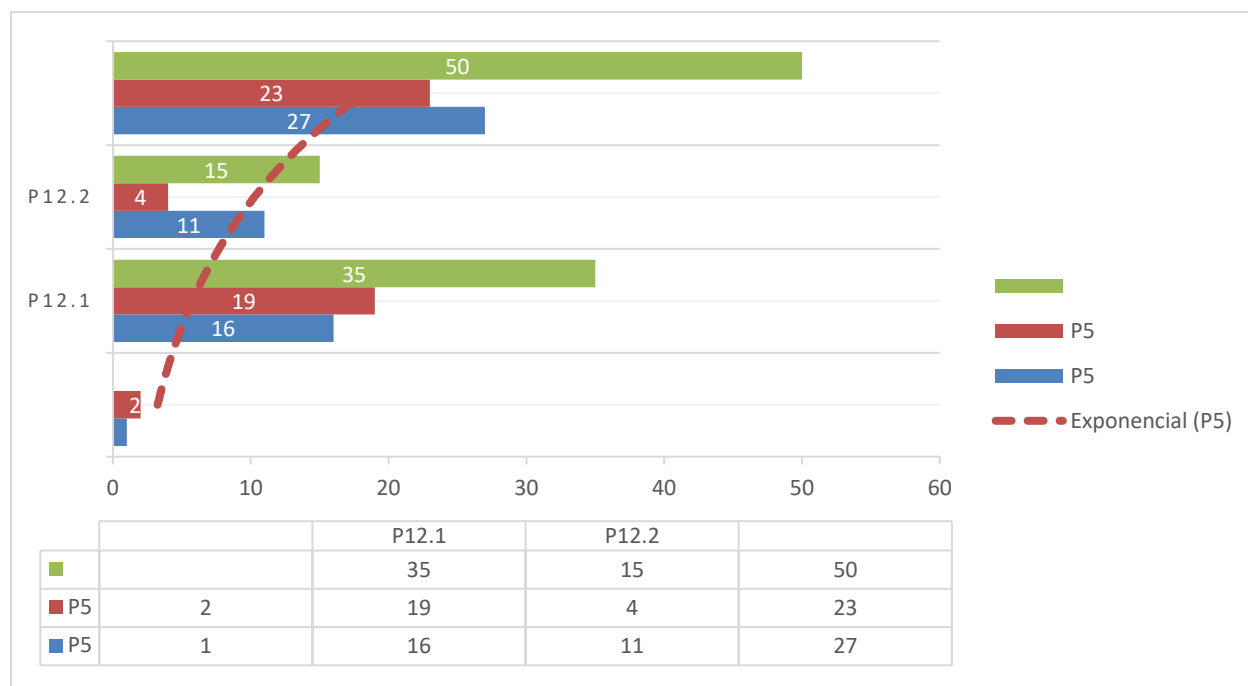


Nota 6. El 62 % de los participantes pertenecen al género femenino (31), y el 38 % al género masculino (19).

Género: “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico”. Real Academia Española, (2014). A este propósito se evidencia, la participación en mayor nivel del género femenino. En relación con los métodos de estudio que utilizan el género femenino se indica porcentualmente mayoritario en memorizar. De igual forma se evidencia que al género femenino se le dificulta en un alto porcentaje estudiar contenidos de matemáticas y ciencias. A diferencia del género masculino que el 18 % se le dificulta estudiar contenidos de sociales y español.

Figura 5

Categorías de estudio y cuidado. Estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria



Nota 7. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo encuesta, instrumento cuestionario.

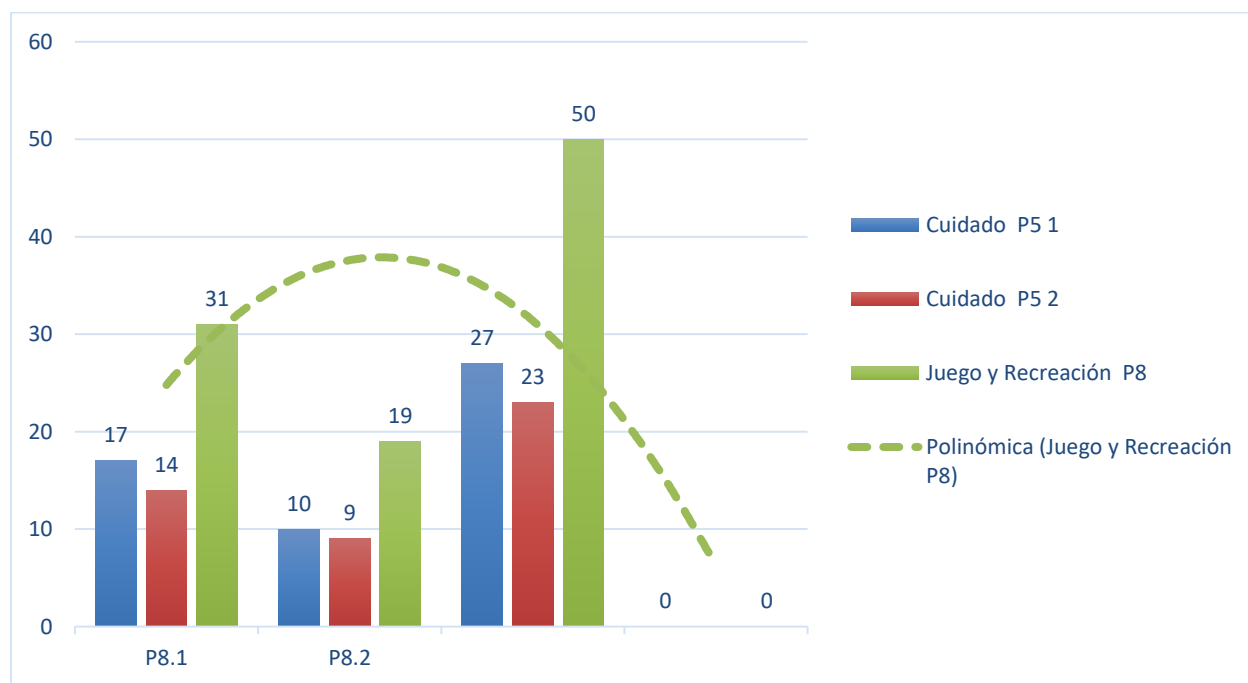
Es interesante examinar el problema también desde la perspectiva del “Estudio”, tiempo dedicado a realizar actividades académicas por fuera de la institución educativa, se cuantifica en horas dedicadas a estudiar. Entonces resulta que la gran mayoría de estudiantes encuestados, - (35, equivalente al 70 %)-, solo dedican tres horas al día a estudiar, en relación con el resto de los estudiantes, -(15, equivalen al 30 %)-, quienes estudian entre 4 y 6 horas. Esto quiere decir que, la relación con las horas de cuidado de sus hermanos menores absorbe mayoritariamente el tiempo que deberían dedicar al estudio. Cuidado, “cuidador de hermanos menores, mientras los padres trabajan o realizan otras actividades”. Exactamente la relación es la siguiente, -(27, equivalen al 54 %; 23, equivalen al 46 %)-.

Habría que decir también, que esta categoría de Cuidado en relación con el estudio, determinan tácitamente las alertas tempranas que conducirían a posibles índices de deserción, toda vez, que el tiempo dedicado al estudio es agotado por las responsabilidades propias de

personas adultas. Hay que reconocer que el contexto institucional de la institución educativa 20 de julio es complejo, en el sentido que la población que acoge es de la periferia municipal.

Figura 6

Categorías del tiempo de juego y recreación, en relación con el cuidado de hermanos menores



Nota 8. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 50 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria.

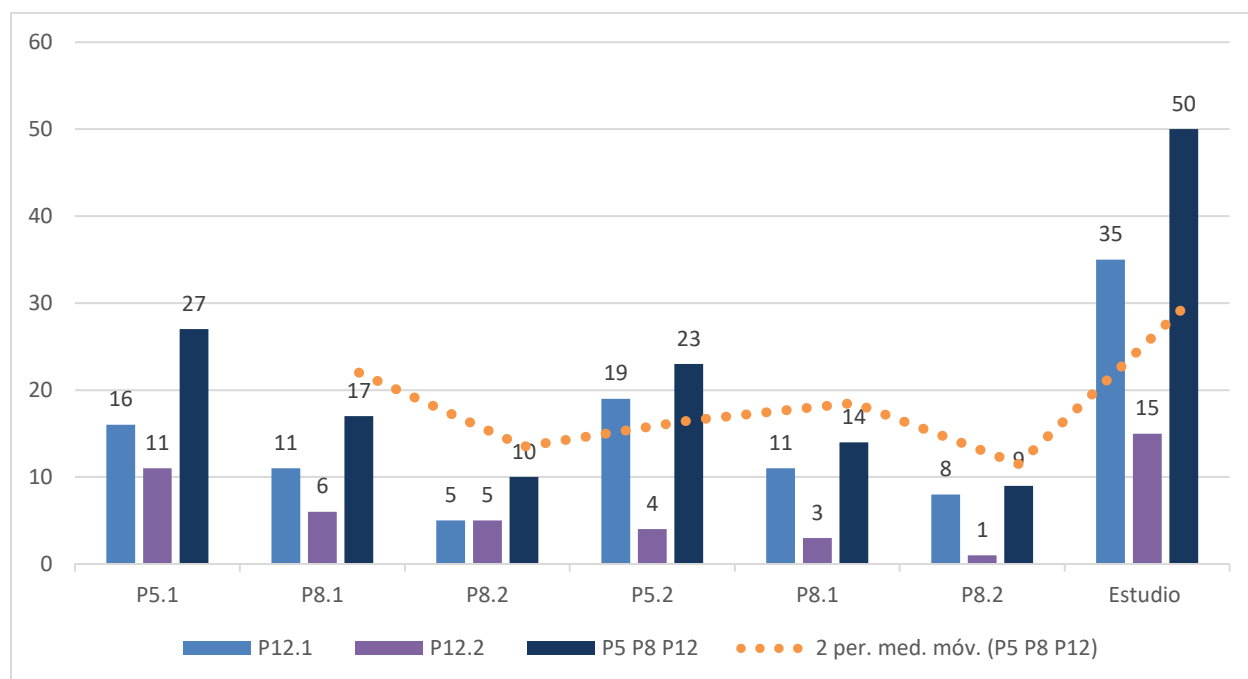
“El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma” (Meneses y Monge, 2001, p. 113). El juego y la recreación son esenciales en los procesos formativos, toda vez, que apoyan el desarrollo integral de los estudiantes, no solo física y cognitivamente, sino también en términos emocionales y sociales, preparándolos para enfrentar los desafíos y oportunidades que encontrarán a lo largo de sus vidas.

“Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística – cultural” (Azcuy Miranda et al., 2010, p. 5). La recreación y el juego posibilitan el desarrollo físico de los estudiantes, promueve estilos de vida activo y saludable

desde temprana edad, por ello la importancia de dedicar tiempo al juego y la recreación. Hay que advertir que, en el estudio se evidencia lo siguiente, (El 62 % de los encuestados, dedican entre 0 y 3 horas diarias al juego y la recreación; y el 38 % dedican entre 4 y 6 horas al juego y la recreación).

Figura 7

Horas dedicadas al estudio, al juego y la recreación y al cuidado de hermanos menores



Nota 9. Categorías esenciales para determinar las estrategias de permanencia escolar en la institución educativa 20 de julio. Datos obtenidos del instrumento cuantitativo encuesta aplicada.

Llegados a este punto, es esencial evidenciar las tres categorías que determinan el tiempo que dedican los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria a las diferentes actividades y/o responsabilidades asumidas.

En el caso de que los estudiantes tengan responsabilidades de cuidar a hermanos menores, el tiempo dedicado dependerá de las necesidades específicas de cada situación familiar.

Es importante que se pueda encontrar un equilibrio para que también tengan tiempo para sus estudios y actividades como el juego y la recreación.

Se analizan los datos del instrumento cuantitativo encuesta, a través de cada una las figuras indicadas en el presente documento. Ahora bien los, resultados se validaron siguiendo las instrucciones metodológicas de los autores Hernández-Sampieri y Mendoza, toda vez que este ejerció posibilita un análisis estructurado de la deserción y la permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de julio. Los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria puede permanecer en su proceso de formación, aplicando las estrategias de la gestión de proyectos PMI PMBOK.

5.1.1. Implementación e institución de estrategias de permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio

La participación de los Stakeholders (Docentes, Directivos Docentes, padres de familia y estudiantes) es crucial para el éxito del proyecto. Se logró un compromiso y colaboración efectiva a través de la proyección de reuniones periódicas y talleres de sensibilización. Se desarrolló una planificación estratégica que incluyó metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y limitadas en el tiempo, a partir del ciclo (Planear – Hacer – Verificar - Actuar), lo que facilita la evaluación continua del proceso formativo y la realización de ajustes necesarios para la planeación de actividades académicas en la Institución Educativa 20 de Julio.

En relación con el interés por medir el nivel de desempeño que una organización pueda alcanzar para la gestión de sus proyectos, ha surgido desde hace un par de décadas un tipo específico de herramientas de evaluación, cuya aplicación permite diagnosticar y formular planes de mejoramiento en torno a la madurez de estos sistemas de gestión. (Solarte-Pazos y Sánchez-Arias, 2014, p. 6)

5.1.2. Estrategias del PMI PMBOK permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio

Los cinco grupos de procesos del PMI (inicio, planificación, ejecución, monitoreo y control, y cierre) se adaptaron eficazmente al contexto educativo, facilitando una estructura organizada para abordar los problemas de deserción escolar. La implementación de un plan de gestión de riesgos permite identificar y mitigar riesgos específicos relacionados con la deserción escolar, como la intervención en las alertas tempranas en casos de bajo rendimiento académico y apoyo emocional. “La dirección estratégica incluye tanto la toma de decisiones estratégicas como el aseguramiento de que la estrategia se ponga en práctica” (Solarte-Pazos y Sánchez-Arias, 2014, p. 8).

Se establecieron bases para la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, incluyendo la capacitación continua de los docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, y la creación de un equipo permanente para la revisión de alertas tempranas y la mejora continua de las estrategias implementadas.

El diseño de un modelo en ese propósito exige abordar no solo los aspectos de planeación y control operativo a nivel de proyecto, sino también aquellos emergentes y menos controlables de nivel más organizacional. Ésta es una característica conceptual y metodológica compleja, por cuanto se mueve entre la línea que separa la ejecución de los proyectos dentro de una rígida y normativa planificación estratégica. (Solarte-Pazos y Sánchez-Arias, 2014, p. 9)

Los hallazgos sugieren que la aplicación de las estrategias de gestión de proyectos del PMI PMBOK puede ser altamente efectivos para la prevención y permanencia escolar en el contexto de la institución educativa 20 de julio. La planificación estratégica, el manejo adecuado de riesgos y la participación de los stakeholders (Estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia) son elementos claves para el éxito de estos proyectos. “Los procesos y prácticas de las organizaciones son concebidos en términos de su articulación con las intenciones

estratégicas, que se suponen en interacción con su medio” (Solarte-Pazos y Sánchez-Arias, 2014, p. 12).

Tabla 3

Descripción del instrumento PMBOK. Cuestionario aplicado a 50 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio

	Unidades de análisis	Variables	Categorías	Valor de la variable	Frecuencias
P1	¿Practica usted algún deporte?	Deporte	Futbol	1	35
			Baloncesto	2	8
			Futbol Sala	3	4
			Voleibol	4	3
			Atletismo	5	0
P2	Edad	Edad	Diez años	1	23
			Once años	2	22
			Doce años	3	5
P3	Documento de identidad	Identificación	Tarjeta de identidad	1	44
			Registro Civil	2	6
P4	¿Cuántas horas dedica usted al uso del celular?	Ocio	Una Hora	1	31
			Dos Horas	2	12
			Más de tres horas	3	7
P5	¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hermanos menores?	Cuidado	Entre 0 y 3 Horas	1	27
			Entre 4 y 6 Horas	2	23
P6	¿Cuántas horas dedica Usted semanalmente a lectura?	Lectura	Entre 0 y 3 Horas	1	50
			Entre 4 y 6 Horas	2	0
P7	Posee algún tipo de Discapacidad	Discapacidad	Ninguna	0	50
			Ver	1	0
			Oír	2	0
			Caminar	3	0
			Moverse	4	0
P8		Juego y recreación	Entre 0 y 3 Horas	1	31

	¿Cuánto tiempo dedica al juego y a la recreación?		Entre 4 y 6 Horas	2	19
P9	¿Tiene Correo electrónico personal?	Correo	Si tiene	1	31
			No tiene	0	19
P10	Grado que cursa actualmente	Grado	Cuarto grado	1	31
			Quinto grado	2	19
P11	Número de asignaturas matriculadas	Asignaturas	Entre 5 y 7	1	0
			Entre 8 y 9	2	50
P12	¿Cuántas horas le dedica al estudio en casa?	Estudio	Entre 0 y 3 Horas	1	35
			Entre 4 y 6 Horas	2	15
P13	¿Perdido asignaturas el año anterior?	Pérdida de asignaturas	No perdió asignaturas	0	38
			Entre 0 y 3 Asignaturas	1	12
			Entre 4 y 6 Asignaturas	2	0
P14	Promedio Académico	Promedio	Entre 0 y 2.9	0	3
			Entre 3.0 y 3.9	1	21
			Entre 4.0 y 5.0	2	26
P15	Tipo de estudiante	Tipo	Antiguo	1	44
			Repitente	0	6
P16	¿Asiste a actividades extracurriculares?	Extracurricular	Grupos artísticos	1	20
			Grupos deportivos	2	19
			Actividades académicas	3	11
P17	Género	Género	Femenino	1	31
			Masculino	2	19
P18	Jornada Académica	Jornada	Mañana	1	6
			Tarde	2	44
P19		Apuntes	Si toma apuntes	1	15

	¿Toma usted apuntes durante las clases?		No toma apuntes	0	35
P20	Tanto En Exámenes Como En Trabajos Escritos, Revisa Usted La Presentación (Ortografía, Redacción)?	Presentación	Ortografía	1	50
			Redacción	2	0
P21	¿Habla Usted Con Sus Familiares (Padre, Madre y Hermanos) Sobre Sus Estudios Y Asignaturas Cursadas?	Hablar con familiares	Si habla con sus familiares	1	19
			No habla con sus familiares	0	31
P22	¿Consulta Usted Las Dudas Surgidas En Las clases Con los Docente?	Dudas	Si consulta las dudas	1	9
			No consulta las dudas	0	41
P23	¿Cuándo Usted Tiene Exposiciones, Procura Modular Sus Gestos, El Tono De Voz, Y Utiliza Ayudas Audiovisuales?	Exposiciones	Modular Sus Gestos	1	11
			El Tono De Voz	2	39
			Utiliza Ayudas Audiovisuales	3	0
P24	¿Qué Métodos De Estudio Utiliza Usted para preparar los exámenes?	Métodos	Memorizar	1	37
			Analizar los contenidos vistos	2	5
			Leer las temáticas en el libro guía	3	8
			Inferir ideas principales de los apuntes	4	0
P25	¿Cumple Usted Con La Entrega	Entregas	Si cumple	1	16

	De Los Trabajos Asignados En Grupo O Individuales, En Los Tiempos Programados Por El Docente?		No cumple	0	34
P26	¿Se Dice Usted, Palabras Positivas Para Tener Ganas De Estudiar y ganar el año escolar?	Motivación	Si se dice palabras positivas	1	44
			No se dice palabras positivas	0	6
P27	Considera Usted Que Tiene Dificultades En Los Siguietes Aspectos	Dificultades	Hablar en público	1	5
			Estudiar contenidos de matemáticas y ciencias	2	31
			Estudiar contenidos de sociales y español	3	14

Nota 10. Instrumento cuantitativo aplicado a los estudiantes que hacen parte del proyecto de investigación.

La utilización de técnicas como análisis de datos cuantitativos permite identificar y abordar las causas subyacentes de la deserción escolar, logrando así reducir significativamente los casos de deserción escolar.

Tabla 4

Descripción de la encuesta. Instrumento PMBOK. Encuesta diseñada para la recolección de los datos.

Estrategias de Permanencia Escolar		Estudiantes: 50
A. Información Personal		
Nombres y apellidos completos:		1. ¿Practica usted algún deporte? SI () NO () 2. Edad: ()
3. T.I No.	4. ¿Usted tiene celular? SI () NO ()	5. ¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hermanos menores?
6. ¿Cuántas horas dedica a lectura? ()	7. Posee algún tipo de Discapacidad: SI () NO ()	
8. ¿Cuánto tiempo dedica al juego y a la recreación? ()	9. ¿Tiene Correo electrónico personal? SI () NO ()	
10. Grado que cursa actualmente: ()	11. Número de asignaturas matriculadas: ()	12. ¿Cuántas horas le dedica al estudio en casa? ()
13. ¿Perdido asignaturas el año anterior? SI () NO ()	14. Promedio: Anterior: ()	15. Tipo de estudiante: Nuevo () Antiguo ()
16. ¿Asiste a formación extracurricular? SI () NO ()	17. Género: Femenino: () Masculino: ()	18. Jornada: Matinal () Vespertina ()

B. Situaciones Estudiante (los estudiantes presentan o presento durante el último año)		
19. ¿Toma usted apuntes durante las clases? SI () NO ()	20. ¿Tanto en exámenes como en trabajos escritos, revisa usted la presentación (Ortografía, Redacción)? SI () NO ()	21. ¿Habla Usted Con Sus Familiares (Padre, Madre y Hermanos) Sobre Sus Estudios Y Asignaturas Cursadas? SI () NO ()
22. ¿Consulta Usted Las Dudas Surgidas En Las clases Con El Docente? SI () NO ()	23. ¿Cuándo usted tiene exposiciones, procura modular sus gestos, el tono de voz, ¿Y Utiliza Ayudas Audiovisuales? SI () NO ()	24. ¿Qué método de estudio utiliza usted para preparar los exámenes? (1). Memorizar. (2). Analizar los contenidos. (3). Leer las temáticas en el libro guía. (4). Inferir ideas principales de los apuntes tomados en clase.
25. ¿Cumple Usted Con La Entrega De Los Trabajos Asignados En Grupo O Individuales, En Los Tiempos Programados Por El Docente? SI () NO ()	26. ¿Se Dice Usted, Palabras Positivas Para Tener Ganas De Estudiar y ganar el año escolar? SI () NO ()	27. Considera Usted Que Tiene Dificultades De Los Sigüientes Aspectos: (1). Hablar en público. (2). Estudiar contenidos matemáticos. (3). Estudiar contenidos de Español. (4). Estudiar contenidos de sociales. (5). Estudiar contenidos de ciencias naturales.

Nota 11. Diseño del instrumento para la recolección de los datos.

Se identifican variables y categorías de análisis pertinentes para analizar las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio. Puntualmente se quiere dar respuesta al planteamiento de la pregunta de investigación ¿Qué estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, se pueden utilizar para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio?

5.2. Informe investigativo deserción escolar grados 4° y 5° de primaria Institución Educativa 20 de Julio

La deserción escolar representa un desafío significativo en el ámbito educativo, afectando negativamente el desarrollo académico y social de los estudiantes de la Institución Educativa 20 de julio. Este informe se centra específicamente en los grados 4° y 5° de primaria, analizando las causas, consecuencias y posibles soluciones para este problema.

La falta de apoyo familiar y el bajo nivel educativo de los padres pueden influir negativamente en la permanencia escolar de los niños. La calidad de la educación, la infraestructura escolar y el clima educativo juegan un papel crucial en la decisión de deserción escolar. El rendimiento académico, la motivación y las expectativas educativas de los estudiantes también influyen en la deserción.

La deserción escolar en los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa 20 de Julio, tiene consecuencias significativas a corto y largo plazo, como un menor nivel educativo alcanzado, limitaciones en las oportunidades laborales futuras para los estudiantes.

Se requiere la implementación de programas sobre métodos y hábitos de estudio, para estudiantes que presentan bajos promedios académicos, lo cual posibilitaría la permanencia escolar, mejorar la capacitación de docentes y directivos docentes en calidad educativa, para mantener el interés y la participación de los estudiantes en las aulas de clase.

De igual forma implementar la creación de redes de apoyo entre padres de familia, docentes, directivos docentes y estudiantes para fortalecer el compromiso formativo. Este informe destaca la complejidad de la deserción escolar en los grados 4° y 5° de primaria, identificando múltiples factores que contribuyen a este fenómeno. Las recomendaciones propuestas buscan abordar estas causas subyacentes y promover estrategias efectivas para mejorar la retención escolar en estos niveles educativos.

5.2.1. Metodología PMI PMBOK gestión estratégica Institución Educativa 20 de Julio

Las Plataformas Virtuales Socioformativas son un conjunto de herramientas que fomentan el aprendizaje al proporcionar una instrucción completa, ayudan al crecimiento de habilidades, valores y destrezas que apoyan el progreso académico, asumen una visión multidimensional de la persona a medida que desarrolla su inteligencia emocional, físicos, mentales, sociales y morales. En ellos se integran módulos tecnológicos de diversas fuentes de trabajo, como las redes sociales y las herramientas de gestión de contenidos las videoconferencias, el aprendizaje autorregulado y la colaboración en línea son ejemplos. (Rivera, Contreras, Fernández y Ramírez, 2016, como se citó en Mounkoro, 2024, p. 4604)

5.2.2. PMI PMBOK dirección de proyectos

La implementación de las estrategias propuestas puede contribuir significativamente a reducir la deserción escolar, fortaleciendo con ello la permanencia escolar, es de anotar el seguimiento continuo a los casos puntuales identificados en las alertas tempranas que implementará la Institución Educativa 20 de julio.

Es significativa la importancia que tiene el mejorar las condiciones educativas de los estudiantes en los grados 4° y 5° de primaria. Es crucial el compromiso de los Stakeholders (Estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia), para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de completar su proceso de formación, a través de la educación de éxito.

“El PMI (Project Management Institute) define la metodología como la aplicación de conocimientos, prácticas y técnicas para la ejecución de los proyectos de forma eficaz y eficiente” (PMI, 2013, como se citó en Rodríguez y Contreras, 2023, p. 26). Al aplicar estas estrategias dentro del marco de PMI y PMBOK, la Institución Educativa 20 de Julio puede mejorar la eficiencia operativa, optimizar recursos y lograr sus objetivos estratégicos de manera efectiva.

Definición del Proyecto Estratégico Analizar los desafíos actuales y futuros de la institución educativa. ¿Qué áreas necesitan mejorar en la institución educativa 20 de julio, para garantizar la permanencia escolar de los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria? ¿Qué objetivos estratégicos se deben alcanzar?

Establecer metas claras y específicas que la institución desea lograr a través del proyecto estratégico. **Desarrollo del Plan Estratégico** Definir los límites del proyecto estratégico y qué incluirá y excluirá. **Estructura de Desglose del Trabajo (EDT).** Desglosar los objetivos en actividades y tareas específicas. **Establecer fechas de inicio y finalización** de las actividades clave.

Determinar los recursos financieros necesarios y asignarlos adecuadamente. **Implementación del Proyecto** Designar roles y responsabilidades claras para los miembros del equipo. **Establecer canales de comunicación efectivos** para mantener informados a los interesados. **Monitorear el avance del proyecto**, realizar ajustes según sea necesario y asegurar el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Evaluación del Progreso. Establecer métricas para medir el progreso y el éxito del proyecto estratégico. **Realizar reuniones regulares** para revisar el estado del proyecto y tomar decisiones informadas. **Manejar de manera efectiva cualquier cambio** en el alcance, cronograma o presupuesto. **Evaluación y Documentación.** Comparar los resultados obtenidos con los objetivos estratégicos establecidos.

Identificar qué funcionó bien y qué se podría mejorar para proyectos futuros. Archivar los documentos relevantes y preparar un informe final para la dirección y otros interesados. Introducir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Revisar y actualizar programas académicos para estar alineados con las necesidades del mercado y los avances educativos.

Implementar programas de desarrollo profesional para docentes y directivos docentes. Fortalecer vínculos con padres, estudiantes y la comunidad en general. Integrar herramientas digitales que mejoren la experiencia educativa y la gestión institucional. . “Con estas referencias podría plantearse que las metodologías sirven como un marco de referencia a seguir, basado en las mejores prácticas, para poder implementar y gestionar un proyecto dentro de las organizaciones” (Rodríguez y Contreras, 2023, p. 26).

6. ONCLUSIONES

La investigación sobre la aplicación de estrategias del PMI PMBOK para la prevención y permanencia escolar en los grados 4º y 5º de primaria en la institución educativa 20 de julio revela que adoptar un enfoque estructurado y metodológico puede ser crucial para enfrentar los desafíos educativos de manera efectiva.

Al integrar principios como la planificación detallada, la gestión de riesgos anticipada, el control de calidad riguroso y la comunicación transparente, se establece una base sólida para mejorar el rendimiento académico y promover la permanencia estudiantil. “Las organizaciones necesitan tener un enfoque, direccionamiento y políticas que permitan que el recurso humano interno y externo tengan una guía adecuada que defina el alcance y los objetivos de la organización” (Contreras, 2013, como se citó en Suarez, 2023, p. 24).

Este enfoque no solo permite abordar problemáticas de manera proactiva, sino que también fomenta un ambiente educativo más organizado y orientado a resultados. Además, la implementación de estas estrategias puede generar beneficios a largo plazo al fortalecer la estructura administrativa y promover prácticas educativas más efectivas y sostenibles.

La innovación por su parte es la capacidad de generar y aplicar conocimiento con el objetivo de aumentar la productividad, la eficiencia o la efectividad comunitarias, de las organizaciones o empresarial, para permitir el cumplimiento de metas o el mejoramiento de la calidad de vida mediante el uso del conocimiento, este concepto hace referencia a innovaciones tecnológicas, sociales e institucionales, las cuales representan diferentes maneras de generación y utilización del conocimiento. (Chaparro, 2001, como se citó en Suarez, 2023, p. 25)

Se identifican áreas que requieren mejora continua, específicamente las relacionadas con las alertas tempranas, para ello se sugiere la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario encargado de identificar a los estudiantes que requieren de fortalecimiento en actividades formativas, en acompañamiento psicosocial, en programas de métodos y hábitos de estudio y en programas extracurriculares.

El acelerado progreso de la ciencia y la tecnología exige a los sistemas educativos una transformación de sus procesos, modelos y metodologías, para que cumplan con su encargo social, preparar a los estudiantes para enfrentar y solucionar los problemas que se les presenten en cualquier ámbito de su vida. (Fonseca Montoya, et al., 2024, p. 120)

Estas consideraciones fundamentan la propuesta de implementar procesos institucionales de calidad, que permitan medir y evaluar las acciones estratégicas determinantes en lo relacionado con la permanencia escolar, a partir de estas iniciativas, se construyen modelos de acompañamiento y seguimiento a la permanencia de los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio. “La gestión de la calidad en un proyecto viene hacer una serie de procesos los cuales implican: planificar, gestionar y controlar la calidad e involucran la mejora continua de estos procesos, satisfacer los requerimientos ofrecidos a los interesados” (Guía de Fundamentos de Dirección de Proyectos ,2017, como se citó en Zabaleta, 2022, p. 2).

Paralelamente a esto, se requiere mayor involucramiento de los padres de familia y de la comunidad, a través de estrategias de interacción y socialización del proceso formativo de los estudiantes, no exclusivamente en los periodos de entregas de calificaciones, sino más bien en espacios amenos para trabajar lineamientos de permanencia escolar.

Dentro de este marco ha de considerarse la posibilidad, de estructurar propuestas de infraestructura educativa, que podrían ser abordadas en futuros proyectos. Así las cosas, estas iniciativas de la gestión de proyectos PMI PMBOK son fundamentales para las instituciones, dirimiendo con problemáticas cruciales como la deserción escolar en contextos educativos.

Se utilizará como herramientas las sugeridas en la Guía del PMBOK (Project Management Body of Knowledge), siendo el PMBOK la norma reconocida como parte del conjunto de normas de American National Standard y reconocida para la gerencia de proyectos estableciendo criterios de buenas prácticas que se relacionan con la gestión, administración y dirección de proyectos mediante la implementación y utilización de técnicas y herramientas. (Suarez, 2023, p. 25).

Se han identificado múltiples factores que contribuyen a la deserción escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la Institución Educativa 20 de Julio, entre los más significativos se evidencian los siguientes, estudiantes con responsabilidades de cuidar a sus hermanos menores por más de seis horas al día, con tiempo de dedicación a lectura y al estudio entre 1 y 2 horas al día, se evidencia falta de apoyo familiar, y de lineamientos institucionales por parte de la institución educativa 20 de julio, para establecer programas de acompañamiento a la permanencia, esto conlleva a la desmotivación en la formación escolar de los estudiantes.

La gestión pedagógica es determinante para lograr educación de calidad, porque facilita la innovación educativa, fomenta el aprendizaje significativo, la metacognición, el aprendizaje autorregulado, y el trabajo en equipo. Una gestión pedagógica efectiva debe ser concebida atendiendo a las necesidades reales de los estudiantes desde la práctica docente, y responder a las exigencias de la sociedad. (Fonseca Montoya, et al., 2024, p. 120)

Es fundamental que la Institución Educativa 20 de Julio adopte un enfoque integral y sostenible para abordar el problema de la deserción escolar, asegurando la colaboración activa de los stakeholders involucrados (estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia) y la implementación efectiva de las estrategias propuestas.

La aplicación de la metodología PMI PMBOK en la investigación ha demostrado ser crucial para la organización eficiente del estudio, la recolección y análisis de datos, así como para la formulación de recomendaciones basadas en evidencia.

La deserción escolar tiene un impacto considerable en la institución educativa 20 de julio, afectando no solo la continuidad educativa de los estudiantes, sino también la planificación académica y el rendimiento general de los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria.

La Institución Educativa 20 de Julio, requiere implementar programas de apoyo académico y emocional, para los estudiantes identificados en las alertas tempranas, desarrollando estrategias de prevención, identificando las señales de riesgo de deserción y así tomar medidas preventivas, fortaleciendo los canales de comunicación entre los stakeholders, capacitando continuamente a los docentes y directivos docentes en métodos de enseñanza inclusivos y

motivacionales, posibilitando con ello, el monitoreo y la evaluación continua a las estrategias de permanencia escolar.

Estas iniciativas sobre la permanencia escolar, están orientadas sobre las acciones que pueden tomarse para abordar el problema de la deserción escolar en la institución educativa 20 de julio, en los grados 4° y 5° de primaria y se sintoniza con los principios de gestión estratégica y dirección de proyectos propuestos por la metodología PMI PMBOK.

Referencias

- Agudelo, J., Manco, S. y Ocampo, E. (2021). Cultura Escolar en el Bajo Cauca Antioqueño: de lo Mecánico a lo Complejo. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 27-41. DOI: 10.22507/rli.v18n2a3 <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v18n2/1794-4449-rlsi-18-02-27.pdf>
- Azcuy, M., Corbo, M., Cuesta, L. (2010). La recreación comunitaria, una opción para ocupar el tiempo libre de los jóvenes. *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, (13), 1 – 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173672>
- Barato, José. (2015). Los proyectos y su contexto organizativo. En J. Barato (Ed.), *El director de proyecto a examen: Guía de estudio en español para la capacitación de del director de proyectos Guía PMBOK*. (pp. 2 – 10). Diaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499699042.pdf>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Cortes, A., Estrada, I., Y Guerrero, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista Finanzas y política económica*, 10(1), 135-151. <https://revfinypolecon.ucatolica.edu.co/article/view/1366>
- De Estudio, T. (2013). Técnicas de Estudio. *Riesgo psicosocial y clima laboral*. <https://ccoo2.webs.upv.es/files/Convocatorias/2008/Tecnicas-de-estudio.pdf>
- Fonseca, S., Lolín, S. y Ruano, Y. (2024). Calidad educativa y su relación con la gestión pedagógica, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 8 (1), 111-128. <https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.382>
- García, M. (2016). Propiciando estrategias psicoeducativas para el docente como orientador y promotor de la salud mental infanto juvenil. *Revista Venezolana de salud pública*, 4(2) 9-14. <https://revistas.uclave.org/index.php/rvsp/article/view/617>
- Gonzalez, M. (2013). Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1142/TO-16130.pdf?sequence=1>

- Herrera Díaz, L.L. (2017). *Programas de capacitación y formación en la retención de personas millennials*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5975/1/TP_HerreraDiazLizethLorena_2017.pdf
- Meneses. M., Monge. M. (2001). El Juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*. 25(2), 113-124. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia. Pp. 1-118
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Mounkoro, I. (2024). Las plataformas Virtuales Socioformativas como Herramientas de innovación en las Prácticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4598 -4615. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9798
- Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124.
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>
- Murillo, J., Román, M. (2014). Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar. *Latin American Research Review*, 49(2), 84-106.
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9484/txt1217.pdf?sequence=1&isAll>
- Rodriguez Moreno, A.E. y Contreras Avila, J.F. (2023). *Guía metodológica para la gestión de proyectos para la gerencia de prospectiva e innovación Tech del Hubiex de la universidad el bosque*. [Tesis de maestría, Universidad del Bosque]. Repositorio institucional UNBOSQUE
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/c5e87688-e128-402b-bc95-5ac1220b6fc4/content>
- Rojas, M., Moreira, y Martín, N., Torres, L. (2019). ISO 21500 y PMBOK: estándares esenciales para la gestión de proyectos. *Revista de la Facultad de Ingenierías y Tecnologías de la*

Información y Comunicación. 2 (6). 4 -12.

<https://revistas.ulatina.ac.cr/index.php/tecnologiavital/article/view/231/237>

Real Academia Española. (2014). Género. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 20 de junio de <https://dle.rae.es/género>

Solarte-Pazos, L., Sánchez-Arias, L. (2014). Gerencia de proyectos y estrategia organizacional. el modelo de madurez en Gestión de Proyectos CP3M© V5.0. *Innovar*, 24(52), 5-18.
<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v24n52/v24n52a02.pdf>

Suárez, D. (2023). *Plan estratégico de mejoramiento de la productividad de Innovación y apropiación social del conocimiento del grupo Tecnnosalud de la UNAD basado en herramientas del PMBOK*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. Repositorio institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55654/dvsuarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tocora, S., García I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, Edición especial, 66(1), 1-9 <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>

Triana, A. Ureña, I. (2022). Deserción escolar en la primaria del municipio de El Espinal (Tolima, Colombia), en clave con el panorama latinoamericano, en época de la COVID-19, 6 (1), 41 -48.
https://www.cadenadecerebros.com/_files/ugd/611053_9cc410977af64c718a54aa6490a740f3.pdf#page=41

Zabaleta Alva, J.C. (2022). *Aplicación de las herramientas PMBO en la gestión de la calidad en los procesos constructivos de las estructuras en la institución educativa N° 80047-moche trujillo-2022*. [Trabajo de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33132/Zavaleta%20Alva%2C%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Anexos

Anexos 1

Encuesta: Diseño de cuestionario, estudio investigativo estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5° a partir de la implementación del PMI PMBOK .

Estrategias de Permanencia Académica		Número de Estudiantes Matriculados:
A. Información Personal		
Nombres y apellidos completos:		1. ¿Practica usted algún deporte? SI () NO () 2. Edad: ()
3. T.I No.	4. ¿Usted tiene celular? SI () NO ()	5. ¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hermanos menores?
6. ¿Cuántas horas dedica a lectura? ()	7. Posee algún tipo de Discapacidad: SI () NO ()	
8. ¿Cuánto tiempo dedica al juego y a la recreación? ()	9. ¿Tiene Correo electrónico personal? SI () NO ()	
10. Grado que cursa actualmente: ()	11. Número de asignaturas matriculadas: ()	12. ¿Cuántas horas le dedica al estudio en casa? ()
13. ¿Perdido asignaturas el año anterior? SI () NO ()	14. Promedio: Anterior: ()	15. Tipo de estudiante: Nuevo () Antiguo ()
16. ¿Asiste a formación extracurricular? SI () NO ()	17. Género: Femenino: () Masculino: ()	18. Jornada: Matinal () Vespertina ()
B. Situaciones Estudiante (alguno de los estudiantes presenta o presento durante el último año)		
19. ¿Toma usted apuntes durante las clases? SI () NO ()	20. Tanto En Exámenes Como En Trabajos Escritos, Revisa Usted La Presentación (Ortografía, Redacción)? SI () NO ()	21. ¿Habla Usted Con Sus Familiares (Padre, Madre y Hermanos) Sobre Sus Estudios Y Asignaturas Cursadas? SI () NO ()
22. ¿Consulta Usted Las Dudas Surgidas En Las clases Con El Docente? SI () NO ()	23. ¿Cuándo Usted Tiene Exposiciones, Procura Modular Sus Gestos, El Tono De Voz, Y Utiliza Ayudas Audiovisuales? SI () NO ()	24. ¿Qué método de estudio utiliza usted para preparar los exámenes? (1). Memorizar. (2). Analizar los contenidos. (3). Leer las temáticas en el libro guía. (4). Inferir ideas principales de los apuntes tomados en clase.
25. ¿Cumple Usted Con La Entrega De Los Trabajos Asignados En Grupo O Individuales, En Los Tiempos Programados Por El Docente? SI () NO ()	26. ¿Se Dice Usted, Palabras Positivas Para Tener Ganas De Estudiar y ganar el año escolar? SI () NO ()	27. Considera Usted Que Tiene Dificultades En Alguno De Los Siguietes Aspectos: (1). Hablar en público. (2). Estudiar contenidos matemáticos. (3). Estudiar contenidos de Español. (4). Estudiar contenidos de sociales. (5). Estudiar contenidos de ciencias naturales.
Permanencia Académica		Número de Estudiantes Matriculados:
A. Información Personal		
Nombres y apellidos completos:		1. ¿Practica usted algún deporte? SI () NO () 2. Edad: ()
3. T.I No.	4. ¿Usted tiene celular? SI () NO ()	5. ¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hermanos menores?
6. ¿Cuántas horas dedica a lectura? ()	7. Posee algún tipo de Discapacidad: SI () NO ()	
8. ¿Cuánto tiempo dedica al juego y a la recreación? ()	9. ¿Tiene Correo electrónico personal? SI () NO ()	
10. Grado que cursa actualmente: ()	11. Número de asignaturas matriculadas: ()	12. ¿Cuántas horas le dedica al estudio en casa? ()
13. ¿Perdido asignaturas el año anterior? SI () NO ()	14. Promedio: Anterior: ()	15. Tipo de estudiante: Nuevo () Antiguo ()
16. ¿Asiste a formación extracurricular? SI () NO ()	17. Género: Femenino: () Masculino: ()	18. Jornada: Matinal () Vespertina ()
B. Situaciones Estudiante (alguno de los estudiantes presenta o presento durante el último año)		
19. ¿Toma usted apuntes durante las clases? SI () NO ()	20. Tanto En Exámenes Como En Trabajos Escritos, Revisa Usted La Presentación (Ortografía, Redacción)? SI () NO ()	21. ¿Habla Usted Con Sus Familiares (Padre, Madre y Hermanos) Sobre Sus Estudios Y Asignaturas Cursadas? SI () NO ()
22. ¿Consulta Usted Las Dudas Surgidas En Las clases Con El Docente? SI () NO ()	23. ¿Cuándo Usted Tiene Exposiciones, Procura Modular Sus Gestos, El Tono De Voz, Y Utiliza Ayudas Audiovisuales? SI () NO ()	24. ¿Qué método de estudio utiliza usted para preparar los exámenes? (1). Memorizar. (2). Analizar los contenidos. (3). Leer las temáticas en el libro guía. (4). Inferir ideas principales de los apuntes tomados en clase.
25. ¿Cumple Usted Con La Entrega De Los Trabajos Asignados En Grupo O Individuales, En Los Tiempos Programados Por El Docente? SI () NO ()	26. ¿Se Dice Usted, Palabras Positivas Para Tener Ganas De Estudiar y ganar el año escolar? SI () NO ()	27. Considera Usted Que Tiene Dificultades En Alguno De Los Siguietes Aspectos: (1). Hablar en público. (2). Estudiar contenidos matemáticos. (3). Estudiar contenidos de Español. (4). Estudiar contenidos de sociales. (5). Estudiar contenidos de ciencias naturales.

Nota 12. Cuestionario aplicado a 50 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa 20 de julio, contiene 27 preguntas.

Anexos 2

Libro de respuestas, datos recolectados de la aplicación del cuestionario estudio investigativo estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5° a partir de la implementación del PMI PMBOK.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
CUESTIONARIO 1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	
CUESTIONARIO 2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	
CUESTIONARIO 3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	
CUESTIONARIO 4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	
CUESTIONARIO 5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	3	1	1	2
CUESTIONARIO 6	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	3	1	1	2
CUESTIONARIO 7	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	1	0	2	3	1	1	2	
CUESTIONARIO 8	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	2	3	0	1	2	
CUESTIONARIO 9	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	3	0	1	2	
CUESTIONARIO 10	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3	
CUESTIONARIO 11	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3	
CUESTIONARIO 12	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	3	
CUESTIONARIO 13	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	3	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	3	
CUESTIONARIO 14	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	3	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	
CUESTIONARIO 15	1	2	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	
CUESTIONARIO 16	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	
CUESTIONARIO 17	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	3	
CUESTIONARIO 18	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	3	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1	
CUESTIONARIO 19	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	1	
CUESTIONARIO 20	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	
CUESTIONARIO 21	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	
CUESTIONARIO 22	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 23	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 24	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 25	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	
CUESTIONARIO 26	1	2	1	3	1	1	0	2	1	2	2	2	0	1	1	3	1	2	0	1	0	0	2	2	1	1	2	
CUESTIONARIO 27	3	2	1	3	1	1	0	2	1	2	2	2	0	1	1	3	1	2	0	1	0	0	2	2	1	1	2	
CUESTIONARIO 28	3	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	
CUESTIONARIO 29	3	2	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	1	1	3	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 30	3	1	2	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 31	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 32	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	3	
CUESTIONARIO 33	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	0	2	1	0	1	3	
CUESTIONARIO 34	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	3	0	1	3	
CUESTIONARIO 35	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	3	0	1	3	
CUESTIONARIO 36	5	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	0	1	3	
CUESTIONARIO 37	5	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3	
CUESTIONARIO 38	5	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 39	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 40	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 42	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 43	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 44	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 45	1	3	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 46	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 47	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 48	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 49	1	3	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
CUESTIONARIO 50	1	2	1	3	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
78	82	56	76	73	50	0	69	31	69	100	65	12	73	44	91	69	94	15	50	19	9	89	71	16	44	109		

Nota 13. Número de participantes 50 estudiantes, números de respuestas por participantes 27.

Anexos 3

Libro de códigos, variables, categorías de análisis y frecuencias. Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5°, a partir de la implementación del PMI PMBOK

	Unidades de análisis	Variables	Categorías	Valor de la variable	Frecuencias
P1	¿Practica usted algún deporte?	Deporte	Fútbol	1	
			Baloncesto	2	
			Fútbol Sala	3	
			Voleibol	4	
			Atletismo	5	
P2	Edad	Edad	Diez años	1	
			Once años	2	
			Doce años	3	
P3	Documento de identidad	Identificación	Tarjeta de identidad	1	
			Registro Civil	2	
P4	¿Cuántas horas dedica usted al uso del celular?	Ocio	Una Hora	1	
			Dos Horas	2	
			Más de tres horas	3	
P5	¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hermanos menores?	Cuidado	Entre 0 y 3 Horas	1	
			Entre 4 y 6 Horas	2	
P6	¿Cuántas horas dedica Usted semanalmente a lectura?	Lectura	Entre 0 y 3 Horas	1	
			Entre 4 y 6 Horas	2	
P7	Posee algún tipo de Discapacidad	Discapacidad	Ninguna	0	
			Ver	1	
			Oír	2	
			Caminar	3	
			Moverse	4	
P8	¿Cuánto tiempo dedica al juego y a la recreación?	Juego y recreación	Entre 0 y 3 Horas	1	
			Entre 4 y 6 Horas	2	
P9	¿Tiene Correo electrónico personal?	Correo	Si tiene	1	
			No tiene	0	
P10	Grado que cursa actualmente	Grado	Cuarto grado	1	
			Quinto grado	2	
P11	Número de asignaturas matriculadas	Asignaturas	Entre 5 y 7	1	
			Entre 8 y 9	2	
P12	¿Cuántas horas le dedica al estudio en casa?	Estudio	Entre 0 y 3 Horas	1	
			Entre 4 y 6 Horas	2	
P13	¿Perdido asignaturas el año anterior?	Pérdida de asignaturas	No perdio asignaturas	0	
			Entre 0 y 3 Asignaturas	1	
			Entre 4 y 6 Asignaturas	2	
P14	Promedio Académico	Promedio	Entre 0 y 2.9	0	
			Entre 3.0 y 3.9	1	
			Entre 4.0 y 5.0	2	
P15	Tipo de estudiante	Tipo	Antiguo	1	
			Repitente	0	
P16	¿Asiste a actividades extracurriculares?	Extracurricular	Grupos artísticos	1	
			Grupos deportivos	2	
			Actividades académicas	3	
P17	Género	Género	Femenino	1	
			Masculino	2	
P18	Jornada Académica	Jornada	Mañana	1	
			Tarde	2	
P19	¿Toma usted apuntes durante las clases?	Apuntes	Si toma apuntes	1	
			No toma apuntes	0	
P20	Tanto En Exámenes Como En Trabajos Escritos, Revisa Usted La Presentación (Ortografía, Redacción)?	Presentación	Ortografía	1	
			Redacción	2	
P21	¿Habla Usted Con Sus Familiares (Padre, Madre y Hermanos) Sobre Sus Estudios Y Asignaturas Cursadas?	Hablar con familiares	Si habla con sus familiares	1	
			No habla con sus familiares	0	
P22	¿Consulta Usted Las Dudas Surgidas En Las clases Con los Docente?	Dudas	Si consulta las dudas	1	
			No consulta las dudas	0	
P23	¿Cuándo Usted Tiene Exposiciones, Procura Modular Sus Gestos, El Tono De Voz, Y Utiliza Ayudas Audiovisuales?	Exposiciones	Modular Sus Gestos	1	
			El Tono De Voz	2	
			Utiliza Ayudas Audiovisuales	3	
P24	¿Qué Métodos De Estudio Utiliza Udsted para preparar los exámenes?	Métodos	Memorizar	1	
			Analizar los contenidos vistos	2	
			Leer las temáticas en el libro guía	3	
			Inferir ideas principales de los apuntes	4	
P25	¿Cumple Usted Con La Entrega De Los Trabajos Asignados En Grupo O Individuales, En Los Tiempos Programados Por El Docente?	Entregas	Si cumple	1	
			No cumple	0	
P26	¿Se Dice Usted, Palabras Positivas Para Tener Ganas De Estudiar y ganar el año escolar?	Motivación	Si se dice palabras positivas	1	
			No se dice palabras positivas	0	
P27	Considera Usted Que Tiene Dificultades En Alguno De Los Siguientes Aspectos	Dificultades	Hablar en público	1	
			Estudiar contenidos de matemáticas y ciencias	2	
			Estudiar contenidos de sociales y español	3	

Nota 14. Variables, valores de las variables y categorías de análisis

Anexos 4

Matriz de datos Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5°, a partir de la implementación del PMI PMBOK

Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5°, a partir de la implementación del PMI PMBOK																												
Casos	Variables Unidimensionales																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Participantes	Deporte	Edad	Identificación	Ocio	Cuidado	Lectura	Discapacidad	Juego y Recreación	Comer	Grado	Asignaturas	Estudio	Pérdida asignaturas	Promedio	Tipo	Extracurricular	Genero	Jornada	Apuntes	Presentación	Familiares	Dudas	Exposiciones	Métodos	Entregas	Motivación	Dificultades	
1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	
2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	3	1	1	2	
6	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	3	1	1	2	
7	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	1	0	2	3	1	1	2	
8	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	2	3	0	1	2	
9	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	3	0	1	2	
10	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3	
11	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3	
12	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	3	
13	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	3	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	3	
14	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	3	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	
15	1	2	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	
16	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3
17	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	3	
18	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	3	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1	
19	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	1	
20	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	
21	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	
22	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	
23	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	
24	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	
25	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	
26	1	2	1	3	1	1	0	2	1	2	2	2	0	1	1	3	1	2	0	1	0	0	2	2	1	1	2	
27	3	2	1	3	1	1	0	2	1	2	2	2	0	1	1	3	1	2	0	1	0	0	2	2	1	1	2	
28	3	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	
29	3	2	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	1	1	3	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
30	3	1	2	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	
31	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	
32	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	3	
33	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	0	2	1	0	1	3	
34	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	3	0	1	3	
35	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	3	0	1	3	
36	5	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	0	1	3	
37	5	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3	
38	5	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
39	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
40	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	2	
42	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
43	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
44	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
45	1	3	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
46	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
47	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
48	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
49	1	3	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
50	1	2	1	3	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	
	78	82	56	76	73	50	0	69	31	69	100	65	12	73	44	91	69	94	15	50	19	9	89	71	16	44	109	
Promedio	1,56	1,64	1,12	1,52	1,46	1	0	1,38	0,62	1,38	2	1,3	0,24	1,46	0,88	1,82	1,38	1,88	0,3	1	0,38	0,18	1,78	1,42	0,32	0,88	2,18	
Varianza	0,4389367	0,4389367	0,10775302	0,5440816	0,25469388	0	0	0,24408163	0,24408163	0,24408163	0	0,234285714	0,186122449	0,375930837	0,10775302	0,589598837	0,24408163	0,10775302	0,234285714	0	0,24408163	0,15861224	0,175103041	0,575103041	0,222440816	0,10775302	0,354693879	
Desviación Estándar	1,0728943	0,6637094	0,32836073	0,7352459	0,50457404	0	0	0,4931451	0,4931451	0,4931451	0	0,4823085	0,431428111	0,617122812	0,32836073	0,774312156	0,4931451	0,32836073	0,4823085	0	0,4931451	0,38888793	0,424512958	0,758154825	0,472122871	0,32836073	0,595491872	
Medio	1,56	1,64	1,12	1,52	1,46	1	0	1,38	0,62	1,38	2	1,3	0,24	1,46	0,88	1,82	1,38	1,88	0,3	1	0,38	0,18	1,78	1,42	0,32	0,88	2,18	

Nota 15. Aplicación de estadística descriptiva: Promedio, varianza, desviación estándar y media. Agrupación y validación de datos.

Anexos 5

Matriz de datos. Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5°, a partir de la implementación del PMI PMBOK

Casos	Variables Unidimensionales																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Participante	Deporte	Edad	Identificación	Ocio	Cuidado	Lectura	Discapacidad	Juego y Recreación	Correo	Grado	Asignaturas	Estudio	Perdida asignaturas	Promedio	Tipo	Extracurricular	Género	Jornada	Apuntes	Presentación	Familiares	Dudas	Exposiciones	Métodos	Entregas	Motivación	Dificultades
1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	3	1	1	2
6	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	3	1	1	2
7	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	1	0	2	3	1	1	2
8	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	2	3	0	1	2
9	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	3	0	1	2
10	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3
11	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	3
12	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	3
13	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	3	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	3
14	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	3	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3
15	1	2	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3
16	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3
17	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	3	2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	3
18	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	3	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1
19	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	1
20	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1
21	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1
22	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2
23	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2
24	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2
25	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
	33	38	28	40	35	25	0	30	12	35	50	29	5	27	19	42	36	50	10	25	12	5	39	38	13	19	53

Nota 16. Método de corroboración del instrumento mitades partidas. Se aplica el instrumento cuantitativo encuesta a 25 participantes. Se corrobora la agrupación de los datos.

Anexos 6

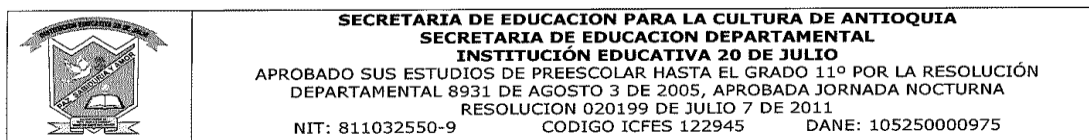
Variables identificadas que determinan la permanencia escolar. Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5°, a partir de la implementación del PMI PMBOK

Participantes	5	6	8	12	14	17	24	27
	Cuidado	Lectura	Juego y Recreación	Estudio	Promedio	Género	Métodos	Dificultades
1	2	1	2	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	2
4	1	1	1	1	1	2	1	2
5	1	1	1	1	1	2	3	2
6	1	1	1	1	1	2	3	2
7	1	1	1	1	1	2	3	2
8	1	1	1	1	0	1	3	2
9	1	1	1	1	2	1	3	2
10	1	1	1	1	2	1	1	3
11	1	1	1	1	2	1	1	3
12	1	1	1	2	2	1	1	3
13	1	1	1	2	1	1	2	3
14	1	1	1	2	1	1	1	3
15	2	1	1	1	1	2	1	3
16	2	1	1	1	1	2	1	3
17	2	1	1	1	0	2	1	3
18	2	1	1	1	2	2	2	1
19	2	1	1	1	0	2	1	1
20	2	1	1	1	1	2	1	1
21	2	1	1	1	1	2	1	1
22	2	1	2	1	1	1	1	2
23	2	1	2	1	1	1	1	2
24	1	1	2	1	1	1	1	2
25	1	1	2	1	1	1	2	2
26	1	1	2	2	1	1	2	2
27	1	1	2	2	1	1	2	2
28	1	1	2	2	1	1	1	2
29	1	1	2	2	1	2	1	2
30	1	1	2	2	2	1	1	2
31	2	1	2	1	2	2	1	2
32	2	1	2	1	2	2	1	3
33	2	1	2	1	2	2	1	3
34	2	1	2	1	2	2	3	3
35	2	1	2	1	2	2	3	3
36	2	1	2	1	2	2	3	3
37	1	1	2	1	2	2	1	3
38	1	1	2	1	2	1	1	2
39	1	1	2	1	2	1	1	2
40	1	1	1	1	2	1	1	2
41	1	1	1	2	2	1	1	2
42	1	1	1	2	2	1	1	2
43	1	1	1	2	2	1	1	2
44	2	1	1	2	2	1	1	2
45	2	1	1	2	2	1	1	2
46	2	1	1	2	2	1	1	2
47	2	1	1	1	2	1	1	2
48	2	1	1	1	2	1	1	2
49	2	1	1	1	2	1	1	2
50	2	1	1	1	2	1	1	2
	73	50	69	65	73	69	71	109

Nota 17. Variables analizadas para la depuración de datos. Construcción de categorías analíticas.

Anexos 7

Acta de inicio del proyecto. Proyecto de investigación que incluye la metodología PMI PBOK. Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5° a partir de la implementación del PMI PMBOK



Acta de Inicio del Proyecto Acta de Inicio Proyecto de Investigación que incluye la metodología Ágil: Metodología PMI PMBOK

El acta de inicio es un documento formal que marca el comienzo de un proyecto. Contiene información básica sobre el proyecto, incluyendo su propósito, los objetivos que se esperan alcanzar, los recursos asignados, los roles y responsabilidades de los miembros del equipo, el cronograma preliminar y cualquier restricción o limitación conocida.

Información del proyecto: La permanencia escolar es un desafío crucial para los sistemas educativos en todo el país, las estrategias claves para reducir la deserción escolar y asegurar que los estudiantes completen su educación de éxito en la Institución Educativa 20 de Julio en los grados 4° y 5°, implica el análisis de estrategias de y de la aplicación de la metodologías del PMI PMBOK, para describir las causas, y establecer los lineamientos específicos requeridos para garantizar la permanencia escolar en este contexto institucional.

Ubicación: Municipio de El Bagre, Departamento de Antioquia. Barrio 20 de Julio. Institución Educativa 20 de Julio. Dirección: Carrera 45 No. 71 – 25 Institución Educativa 20 de Julio.

Propósito: ¿Qué estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, se pueden utilizar para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio?

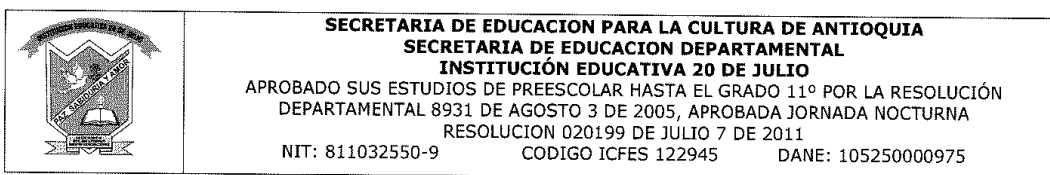
Objetivos: Analizar las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio, a partir de la gestión estratégica y la dirección de proyectos.

Categorizar las causas que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de Julio, grados 4° y 5° de primaria, para instituir e implementar estrategias de permanencia académica a partir de la metodología de PMI y PMBOK.

Recursos asignados:

Roles y responsabilidades: Director de Proyectos Metodología Ágil PMI PMBOK. Estudiantes de la asignatura Investigación II NRC 50089. Estructurar informe investigativo acerca de la deserción escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la Institución Educativa 20 de Julio, a partir de la estructuración y aplicación de la metodología PMI PMBOK para la prevención y permanencia académica.

Cronograma: 23 de octubre de 2023 al 30 de junio de 2024. Dos cuatrimestres: Posgrado Cuatrimestral Virtual 2023-11. NRC 50463 - UVCE UV503 47 Investigación I. Posgrado Cuatrimestral Virtual 2024-3. 50089 - EGPR UV033 13 INVESTIGACION II. Especialización en Gerencia de Proyectos. UNIMINUTO Virtual y Distancia



Restricción o limitación: Permisos de aceptación y autorización por parte del representante legal Rector de la institución educativa. Cronogramas para la recolección de datos, validación del instrumento cuantitativo, validación de los datos.

Estructura de Desglose de Trabajo:

La Estructura de Desglose de Trabajo es una herramienta que descompone el alcance del proyecto en partes más pequeñas y manejables, llamadas paquetes de trabajo. Estos paquetes de trabajo son elementos que pueden ser planificados, programados, ejecutados, controlados y entregados.

Los objetivos que persigue la investigación - Planteamiento del problema- Formulación de la pregunta investigativa – Justificación – Viabilidad del estudio – Evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Marco de referencia – Marco de antecedentes – Marco teórico – Marco normativo.

Diseño metodológico – Enfoque y alcance de la investigación – Población y muestra – Definición de la población – Calculo y selección de la muestra – Instrumentos -Descripción de procedimientos – Análisis de la Información – Consideraciones éticas – Instrumentos de aceptación y autorización

Matriz de Comunicaciones

La matriz de comunicaciones es una herramienta que identifica quién necesita qué información, cuándo y en qué formato durante el proyecto. Es importante para establecer canales claros de comunicación y garantizar que la información se comparta de manera efectiva entre todas las partes interesadas del proyecto.

Miembros del equipo

Estudiante de la especialización en Gerencia de Proyectos Juan José Hoyos Villarreal – Rector Institución Educativa 20 de Julio – Directores Docentes – Docentes – Estudiantes. Procedimiento de encuestas a través del cuestionario de 27 preguntas. A través del acta de inicio para la recolección de los datos y la validación de estos – Canales de comunicación con la Institución cartas formales. Específicamente se requiere de la participación de 50 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria para el diligenciamiento del cuestionario. Responsable de brindar los espacios y la información a través de la aplicación del instrumento cuantitativo cuestionario.

Acta de Inicio del Proyecto Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5°, a partir de la implementación del PMI PMBOK

Fecha: 23 de octubre de 2023 – 30 de junio de 2024

Participantes:

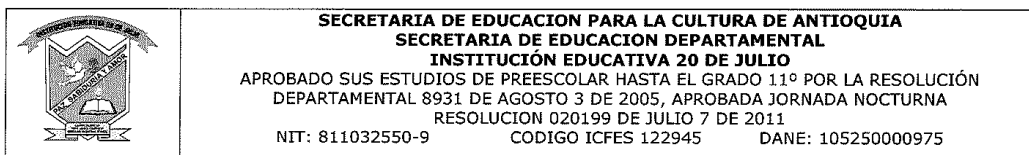
Oswaldo Miguel Madera García. Rector Institución Educativa 20 de Julio

Juan José Hoyos Villarreal. Líder del proyecto

"LA EXCELENCIA NOS HARA FORMAR BUENAS GENERACIONES"

Correo Electrónico: ie20dejulio2012@hotmail.com

Telefax: 837 02 73



Directivos Docentes – Docentes – Estudiantes grados 4° y 5° Institución Educativa 20 de Julio

Objetivo del Proyecto:

Analizar las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio, a partir de la gestión estratégica y la dirección de proyectos.

Alcance del Proyecto:

Estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, se pueden utilizar para la prevención y la permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio

Categorizar las causas que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de Julio, grados 4° y 5° de primaria, para instituir e implementar estrategias de permanencia académica a partir de la metodología de PMI y PMBOK

Estructurar informe investigativo acerca de la deserción escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la Institución Educativa 20 de Julio, a partir de la estructuración y aplicación de la metodología PMI PMBOK para la prevención y permanencia académica.

Responsabilidades.

El rector de la Institución Educativa 20 de julio se compromete a permitir la aplicación del instrumento cuantitativo encuesta a 50 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria para la ejecución del proyecto. El líder del proyecto será responsable de la planificación, coordinación y supervisión de todas las actividades relacionadas con el proyecto.

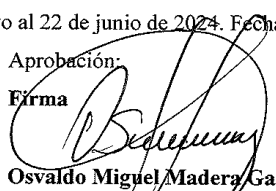
Los miembros del equipo se comprometen a cumplir con las tareas asignadas y a colaborar en el logro de los objetivos del proyecto.

Cronograma Tentativo

Fase de Preparación: Fecha de inicio: 23 de octubre de 2023. Fecha de finalización 30 de junio de 2024. Fase de Implementación: 6 de mayo de 2024 – 30 de junio de 2024. Fase de Evaluación y Ajustes: 27 de mayo al 22 de junio de 2024. Fecha de finalización 30 de junio de 2024

Aprobación:

Firma


Osvaldo Miguel Madera García
Rector Institución Educativa 20 de julio


Juan José Hoyos Villarreal
Líder del proyecto de Investigación

"LA EXCELENCIA NOS HARA FORMAR BUENAS GENERACIONES"
Correo Electrónico: ie20dejulio2012@hotmail.com
Telefax: 837 02 73

Anexos 8

Instrumento de aceptación y autorización. Consentimiento Informado. Estrategias de permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio grados 4° y 5° a partir de la implementación del PMI PMBOK

	SECRETARIA DE EDUCACION PARA LA CULTURA DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO APROBADO SUS ESTUDIOS DE PREESCOLAR HASTA EL GRADO 11° POR LA RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL 8931 DE AGOSTO 3 DE 2005, APROBADA JORNADA NOCTURNA RESOLUCION 020199 DE JULIO 7 DE 2011 NIT: 811032550-9 CODIGO ICFES 122945 DANE: 105250000975
---	---

Instrumento de aceptación y autorización.

(Autorización Rector Institución Educativa 20 de Julio, representante legal. Estudiantes de los grado 4° y 5° de primaria de la Institución educativa 20 de julio, El Bagre, Antioquia para participar en actividad académica de investigación asignatura Investigación II NRC 50089 Corporación Universitaria Minuto de Dios, Especialización en Gerencia de Proyectos). Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación con fines educativos. Antes de que decida participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. La presente investigación tiene como **Objetivo: Analizar las causas que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de Julio, en los grados 4° y 5° de primaria, a partir de la gestión administrativa y la dirección de proyectos PMI PMBOK para la prevención y permanencia académica.** La participación consiste en responder un **cuestionario con 27 preguntas, estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa 20 de Julio, El Bagre, Antioquia**, para categorizar las causas que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa 20 de Julio, grados 4° y 5° de primaria, para instituir e implementar estrategias de permanencia académica a partir de la metodología de PMI y PMBOK. Con el Objetivo de esta investigación, donde se necesitan identificar: **¿Cuáles son las estrategias del PMI PMBOK de gestión de proyectos, que se pueden utilizar para la prevención y permanencia escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución educativa 20 de julio?** Las técnicas de recolección de información es el cuestionario. **El tiempo aproximado del diligenciamiento del cuestionario es de 45 minutos.** Manifiesto que de conformidad con el artículo 12 de la ley 1581 de 2012 de la República de Colombia. La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO**, me ha informado lo siguiente: (1) mis datos personales serán recolectados con el propósito de ser tratados manual o electrónicamente para las siguientes finalidades: a) brindar orientaciones académicas y otras orientaciones relacionadas con la formación; b) Generar informes estadísticos, obtener indicadores, crear información institucional para procesos de aseguramiento de la calidad, generar reportes; c) Dar respuesta a entidades y autoridades externas en ejercicio de sus funciones, y requerimientos internos de información; (2) Reconozco que me es facultativo responder preguntas que versen sobre información sensible o sobre menores de edad. No estoy obligado a autorizar el tratamiento de datos sensibles, como fotos, huellas dactilares, exámenes médicos, tipo de sangre, presión, tensión, estatura, peso o datos relativos a la salud; (3) En mi condición de titular de los datos personales, tengo los siguientes derechos en adición a lo previsto en la constitución, en la ley y sus normas reglamentarias: a) Conocer, actualizar y rectificar mis datos personales frente a los responsables del tratamiento – **INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO**- o encargados del tratamiento. Este derecho se podrá ejercer, entre otros frente a datos parciales, inexactos, incompletos, fraccionados, que induzcan a error, o aquellos cuyo tratamiento este expresamente prohibido o no haya sido autorizado; b) Solicitar prueba de la presente autorización salvo cuando expresamente se exceptúe como requisito para el tratamiento, de conformidad con lo previsto en el artículo 10 de la ley 1581 de 2012; c) Ser informado por la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO** o sus encargados del tratamiento, previa solicitud, respecto del uso que le ha dado a mis datos personales; d) presentar ante la Superintendencia de Industria y Comercio quejas por infracciones a lo dispuesto en la cita ley y las demás normas que modifiquen, adiciones o complementen; e) Revocar mi autorización y/o solicitar la supresión del dato cuando en el tratamiento no se respeten los principios, derechos y garantías constitucionales y legales. Y en los demás casos previstos en la ley; f) Acceder en forma gratuita a mis datos personales que hayan sido objeto de tratamiento. También he sido informado (a) que la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO** es el responsable del tratamiento de mis datos personales y que su dirección física o electrónica es Carrera 45 No. 71 – 25 Institución Educativa 20 de Julio, Barrio 20 de Julio, en la ciudad de El Bagre Antioquia. Teniendo en cuenta lo

"LA EXCELENCIA NOS HARA FORMAR BUENAS GENERACIONES"

Correo Electrónico: ie20dejulio2012@hotmail.com

Telefax: 837 02 73

	SECRETARIA DE EDUCACION PARA LA CULTURA DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO		
	APROBADO SUS ESTUDIOS DE PREESCOLAR HASTA EL GRADO 11º POR LA RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL 8931 DE AGOSTO 3 DE 2005, APROBADA JORNADA NOCTURNA RESOLUCIÓN 020199 DE JULIO 7 DE 2011		
	NIT: 811032550-9 CODIGO ICFES 122945 DANE: 105250000975		

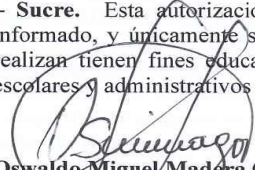
anterior, con el diligenciamiento del presente documento AUTORIZO de manera libre y voluntaria, previa, explícita, inequívoca e informada a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE JULIO para que recolecte, utilice, trate, almacene, consulte, transfiera y procese mis datos personales tales como documento de identificación, nombre completo, datos que comprenden el presente formato (Estudio de caracterización), para los fines indicados en el presente texto y en particular para aquello relacionado con cuestiones de orden legal por el tiempo que sea necesario para alcanzar dicha finalidad o el máximo legal permitido. Esta autorización comprende la información suministrada verbalmente, por escrito o por cualquier medio con ocasión de las actividades propuestas por la Rectoría y Coordinación de la institución, según corresponda. Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto que otorgo autorización expresa para la aplicación del siguiente cuestionario:

Ilustración 1. Cuestionario. Ejercicio académico, para la asignatura Investigación II NRC 50089. Año 2024. Para ser aplicado en los grados 4º y 5º de la I.E. 20 DE JULIO. Se socializa cuestionario con el señor Rector

Estrategias de Permanencia Académica		Número de Estudiantes Matriculados:
A. Información Personal		
Nombres y apellidos completos:		1. ¿Practica usted algún deporte? SI () NO ()
3. T.I No.	4. ¿Usted tiene celular? SI () NO ()	2. Edad: ()
5. ¿Cuántas horas dedica a lectura? ()	7. Posee algún tipo de Discapacidad? SI () NO ()	5. ¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hermanos menores?
6. ¿Cuánto tiempo dedica al juego y a la recreación? ()	8. ¿Tiene Correo electrónico personal? SI () NO ()	
10. Grado que cursa actualmente: ()	11. Número de asignaturas matriculadas: ()	12. ¿Cuántas horas le dedica al estudio en casa? ()
13. ¿Perdido asignaturas el año anterior? SI () NO ()	14. Promedio: Anterior ()	15. Tipo de estudiante: Nuevo () Antiguo ()
16. ¿Asiste a formación extracurricular? SI () NO ()	17. Género: Femenino () Masculino ()	18. Jornada: Matinal () Vespertina ()
B. Situaciones Estudiante (alguna de los estudiantes presenta o presente durante el último año)		
19. ¿Toma usted apuntes durante las clases? SI () NO ()	20. Tanto En Exámenes Como En Trabajos Escritos, Revisa Usted La Presentación (Ortografía, Redacción)? SI () NO ()	21. ¿Habla Usted Con Sus Familiares (Padre, Madre y Hermanos) Sobre Sus Estudios Y Asignaturas Cursadas? SI () NO ()
22. ¿Consulta Usted Las Dudas Surgidas En Las clases Con El Docente? SI () NO ()	23. ¿Cuándo Usted Tiene Exposiciones, Procura Modular Sus Gestos, El Tono De Voz, Y Utiliza Ayudas Audiovisuales? SI () NO ()	24. ¿Qué método de estudio utiliza usted para preparar los exámenes? (1). Memorizar. (2). Analizar los contenidos. (3). Leer las temáticas en el libro guía. (4). Inferir ideas principales de los apuntes tomados en clase.
25. ¿Cumple Usted Con La Entrega De Los Trabajos Asignados En Grupo O Individuales, En Los Tiempos Programados Por El Docente? SI () NO ()	26. ¿Se Dice Usted, Palabras Positivas Para Tener Ganas De Estudiar y ganar el año escolar? SI () NO ()	27. Considera Usted Que Tiene Dificultades En Alguno De Los Siguietes Aspectos: (1). Hablar en público. (2). Estudiar contenidos matemáticos. (3). Estudiar contenidos de Español. (4). Estudiar contenidos de sociales. (5). Estudiar contenidos de ciencias naturales.

Nota 1: Se socializa cuestionario con el señor Rector

permanencia escolar en la Institución Educativa 20 de Julio a partir de la implementación del PMI PMBOK. El material será utilizado únicamente por el estudiante Juan José Hoyos Villarreal, identificada con CC 92190988. Previa autorización del señor Rector de la Institución Educativa 20 de Julio del municipio de El Bagre, señor Oswaldo Miguel Madera García CC 92.026.772 de Sincé – Sucre. Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refieren al hecho de realizar el cuestionario. Las actividades que se realizan tienen fines educativos, investigativos y van encaminadas a la mejora de los procesos escolares y administrativos de la Institución Educativa 20 de Julio.


Oswaldo Miguel Madera García
 Rector Institución Educativa 20 de Julio
 CC 92.026.772

"LA EXCELENCIA NOS HARA FORMAR BUENAS GENERACIONES"
 Correo Electrónico: ie20dejulio2012@hotmail.com
 Telefax: 837 02 73

Nota 19. Documento firmado por el representante legal de la institución educativa 20 de julio. Consentimiento informado.