



Abandono Parental en Familias Rurales Desde los Patrones y las Representaciones Socioculturales de Crianza, en la IED Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur), 2025

Autores

Yisel Melissa Forero Villamil

Maria Angélica Vega Castaño

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Bogotá Región (Cundinamarca)  
Centro Universitario Girardot (Cundinamarca)  
Programa Trabajo Social  
Mayo de 2025

Abandono Parental en Familias Rurales Desde los Patrones y las Representaciones Socioculturales de Crianza en la IED Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur), 2025

Autores

Yisel Melissa Forero Villamil

María Angélica Vega Castaño

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Magnolia Rivera Cumbe

Trabajadora Social

Magíster en Territorio, Conflicto y Cultura

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Bogotá Región (Cundinamarca)

Centro Universitario Girardot (Cundinamarca)

Programa Trabajo Social

Mayo de 2025

## Dedicatoria

A Dios, con todo nuestro amor y gratitud, por haber sembrado en nuestro corazón el deseo profundo de ser Trabajadoras Sociales. Por despertarnos esta vocación de vida, que se construye con el alma, con la mirada compasiva, con las manos dispuestas y el corazón abierto al otro.

Gracias a Él, también nació en nosotras la sensibilidad y la fuerza para adentrarnos con respeto y compromiso en una realidad tan compleja como el abandono parental. Una realidad que nos tocó profundamente y que nos impulsa a seguir caminando por esta senda de servicio y transformación.

Dedicamos este trabajo, con inmensa ternura, a nuestras familias, quienes han sido nuestro sostén incondicional, nuestro hogar y nuestro aliento en los días difíciles. A nuestras parejas, por caminar a nuestro lado con amor, paciencia y palabras que reconfortan cuando el corazón se cansa.

Y, con especial afecto, a todas las niñas y niños que han enfrentado el abandono. Que esta investigación sea una voz que los abrace, que los dignifique, que los recuerde y los defienda, en un mundo que aún les debe tanto.

## Agradecimientos

Agradecemos con el alma a Dios, por ser faro en nuestras noches más oscuras, por mostrarnos que esta vocación nace del amor verdadero y por regalarnos la ternura necesaria para mirar al otro con compasión y dignidad. Sin su presencia constante, este sueño no habría sido posible.

A nuestros docentes Fernando, Otilia, Magnolia y Andrés, por su entrega generosa, su paciencia y su guía en este proceso. Gracias por enseñarnos con el ejemplo, por sembrar en nosotras no solo conocimientos, sino también pasión por esta valiosa profesión que transforma vidas.

A nuestras familias, que han sido abrazo, fuerza y raíz. Gracias por su amor infinito, por creer en nosotras incluso cuando flaqueábamos, y por sostenernos con su presencia silenciosa pero constante. A nuestras parejas, gracias por ser refugio, impulso y compañía fiel en este camino que tantas veces exigió más de lo que imaginamos.

Y a todas las personas que se cruzaron en nuestro camino y nos mostraron, con sus historias, el verdadero sentido del Trabajo Social. Gracias por enseñarnos que esta profesión no se aprende solo en libros, sino en los ojos, en las manos y en los silencios de quienes nos permiten acompañar sus vidas para transformarlas.

## Índice de contenido

<b>Dedicatoria</b>	3
<b>Agradecimientos</b>	4
<b>Resumen</b>	10
<b>Abstract</b>	11
<b>Introducción</b>	12
<b>Planteamiento del problema</b>	14
<b>Descripción del problema</b>	15
<b>Objetivos</b>	18
<b>Objetivo general</b>	18
<b>Objetivos específicos</b>	18
<b>Justificación</b>	19
<b>Línea y sublínea de investigación</b>	22
<b>Línea de Investigación</b>	22
<b>Sublínea de Investigación</b>	22
<b>Objetivo de desarrollo sostenible</b>	24
<b>Objetivo 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas:</b>	24
<b>Marco de referencia</b>	25
<b>Marco teórico – conceptual</b>	26
<i>Abandono Parental</i>	26
<i>Teoría de las Representaciones Sociales:</i>	28
<i>Dinámica familiar:</i>	30
<i>Estilos de crianzas</i>	37
<i>Genero:</i>	39
<b>Marco legal</b>	40
<i>Carta Magna de Colombia de 1991 (Artículo 44)</i>	40
<i>Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y Adolescencia)</i>	41
<i>Código Penal, Artículo 233; Inasistencia alimentaria</i>	42
<i>Ley 1620 de 2013: Ley de Convivencia Escolar</i>	43
<i>Ley 2089 de 2021</i>	44

<b>Marco investigativo</b>	45
<i>Marco de antecedentes</i>	45
<b>Metodología</b>	51
<b>Enfoque y Tipo de Investigación:</b>	51
<b>Población Objeto de Estudio:</b>	53
<i>Unidad de Análisis:</i>	53
<i>Universo:</i>	53
<i>Población Muestra:</i>	54
<b>Técnicas</b>	55
<i>Grupo focal</i>	55
<i>Entrevista semi-estructurada:</i>	55
<b>Instrumentos</b>	56
<i>Cuestionario:</i>	56
<i>Guion de Grupo de Discusión:</i>	57
<b>Método de Análisis de Datos:</b>	58
<i>Método Fenomenológico:</i>	58
<i>Triangulación de Datos:</i>	58
<b>Fases de la investigación</b>	60
<b>Fase 1. Idea</b>	60
<b>Fase 2. Planteamiento del problema</b>	60
<b>Fase 3. Inmersión Inicial en el Campo</b>	60
<b>Fase 4. Concepción del Diseño del Estudio</b>	61
<b>Fase 5. Definición de la Muestra Inicial del Estudio y Acceso a Esta</b>	61
<b>Fase 6. Recolección de los Datos</b>	61
<b>Fase 7. Análisis de los Datos</b>	61
<b>Fase 8. Interpretación de los Resultados</b>	62
<b>Fase 9. Elaboración del Informe de Resultados</b>	62
<b>Categorización</b>	63
<b>Informe de resultados</b>	69
<b>Objetivo específico No.1:</b>	69

<b>Objetivo específico No.2:</b>	73
<b>Objetivo específico No.3</b>	77
<b>Conclusión</b>	83
<b>Apéndices</b>	85
<b>Apéndice A.</b>	85
<b>Carta de autorización para la rectora de la Institución Educativa</b>	85
<b>Apéndice B.</b>	87
Constancia de la validación del instrumento aplicado	87
<b>Apéndice C.</b>	88
<b>Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado de estudiantes</b>	88
<b>Apéndice D</b>	89
<b>Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado para Docentes</b>	89
<b>Apéndice E.</b>	90
<b>Resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos</b>	90
<b>Referencias</b>	103

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b>	Tipologías familiares. _____	31
<b>Tabla 2</b>	Categorización _____	64

### Lista de anexos

<b>Figura 1</b> autorización para la rectora de la Institución Educativa.	85
<b>Figura 2</b> Constancia de la validación del instrumento aplicado.	87
<b>Figura 3</b> Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado de estudiantes.	88
<b>Figura 4</b> Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado para Docentes.	89
<b>Figura 5</b> Pregunta “¿En su casa, alguien está pendiente de que usted no esté enfermo, coma, haga tarea, tenga ropa limpia y vaya al colegio?”	90
<b>Figura 6</b> Pregunta “En su casa, usted normalmente está...”	91
<b>Figura 7</b> Pregunta “Si usted hace algo mal, ¿qué hacen sus papás?”.	91
<b>Figura 8</b> Pregunta “Considera que en su familia...”	91
<b>Figura 9</b> Pregunta “¿Cómo son normalmente sus padres con usted?”	92
<b>Figura 10</b> Pregunta “¿En su casa quien toma las decisiones? Por ejemplo: ¿Quién le da permiso para salir a jugar?”	92
<b>Figura 11</b> Pregunta “¿Cuáles son las sanciones que imponen sus padres si usted desobedece?”	92
<b>Figura 12</b> Pregunta “¿Cómo se obtienen los permisos con mamá y papá?”	93
<b>Figura 13</b> Pregunta “¿Quién aporta económicamente para la casa?”	93
<b>Figura 14</b> Pregunta “¿Qué deberes y responsabilidades tiene mamá o papá en la casa?”	93

## Resumen

Este trabajo de grado aborda el fenómeno del abandono parental en contextos rurales, específicamente en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte – Sede Rural Manuel Sur, en Ricaurte, Cundinamarca. La investigación se centra en comprender la influencia de los patrones y las representaciones socioculturales de crianza en la omisión del rol parental, reconociendo que este fenómeno no puede reducirse a una decisión individual, sino que obedece a múltiples factores sociales, culturales y económicos.

Mediante un enfoque cualitativo, exploratorio y contextual, se estudiaron diez casos seleccionados por docentes de la institución, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y asociación de imágenes. El análisis se sustentó en la teoría de las representaciones sociales, la dinámica familiar, los estilos de crianza y la perspectiva de género, permitiendo visibilizar cómo las creencias colectivas y los roles tradicionales impactan la experiencia de la parentalidad.

Entre los hallazgos se identificó una alta incidencia de la ausencia paterna como forma de abandono, justificada por factores como la precariedad económica, la migración, la reproducción de estereotipos de género y la normalización del abandono como fenómeno cotidiano. El estudio evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de intervención desde el Trabajo Social, con enfoque comunitario, preventivo y educativo, para contribuir a la protección integral de la niñez y al desarrollo de políticas públicas más sensibles a las realidades rurales.

**Palabras clave:** Abandono parental, crianza, representaciones socioculturales, familias rurales, Trabajo Social, dinámica familiar, estilos de crianza.

## Abstract

This undergraduate thesis explores the phenomenon of parental abandonment in rural contexts, specifically at the Antonio Ricaurte Departmental Educational Institution – Manuel Sur Rural Campus, located in Ricaurte, Cundinamarca. The study aims to understand the influence of parenting patterns and sociocultural representations on the omission of the parental role, recognizing that abandonment is not merely an individual decision but the result of intertwined social, cultural, and economic factors.

Through a qualitative, exploratory, and contextual approach, ten cases identified by teachers were analyzed using techniques such as semi-structured interviews, focus groups, and image association. The analysis is grounded in the theory of social representations, family dynamics, parenting styles, and a gender perspective, enabling an understanding of how collective beliefs and traditional roles shape parental behavior.

Findings reveal a high prevalence of paternal absence as a form of abandonment, often justified by factors such as economic hardship, migration, gender stereotypes, and the normalization of abandonment in rural communities. The study highlights the need to strengthen intervention strategies from the perspective of Social Work, with a community-based, preventive, and educational approach, contributing to the integral protection of children and the formulation of public policies that are more sensitive to rural realities.

**Keywords:** Parental abandonment, parenting, sociocultural representations, rural families, Social Work, family dynamics, parenting styles.

## Introducción

En el presente proyecto se dará a conocer la investigación llevada a cabo en la Zona Rural Manuel Sur, en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte, bajo la cual se desarrolla la comprensión del fenómeno del abandono parental desde los patrones y las representaciones socioculturales de crianza. Es decir, que en la primera parte del documento se ubican la descripción del problema, los objetivos y la justificación, los cuales, sustentan la importancia y pertinencia de que estos procesos de investigación se lleven a cabo, partiendo de la necesidad de que existan productos académicos que den respuesta a algunos interrogantes asociados a la zona rural. A su vez, este proyecto nutre el bagaje académico y experiencial de la disciplina de trabajo social, específicamente en el método tradicional de *Trabajo Social de Casos y Familia*.

El proyecto parte del reconocimiento de que el abandono parental, en cualquiera de sus formas (emocional, físico, económico), no puede ser entendido únicamente como un fallo individual o una decisión aislada. Por el contrario, se trata de una expresión de múltiples tensiones sociales que se entrelazan con los patrones de crianza y las representaciones socioculturales sobre la parentalidad. A través de esta investigación, se busca comprender cómo dichas representaciones influyen en las dinámicas familiares y en la manera como se ejerce (o se omite) el rol parental.

Uno de los principales aportes de este estudio es la incorporación de las teorías de las representaciones sociales como marco teórico, lo cual permite interpretar cómo las ideas, creencias y normas socialmente compartidas moldean la percepción y el ejercicio de la maternidad y la paternidad en los contextos rurales. Así mismo, se considera el enfoque de dinámica familiar y estilos de crianza, que permite observar los procesos comunicativos,

afectivos y normativos dentro de los hogares. Estos marcos se complementan con una perspectiva de género, fundamental para comprender cómo los roles asignados a hombres y mujeres impactan la distribución de responsabilidades parentales y, en muchos casos, perpetúan la ausencia de la figura paterna en la vida de los menores.

La investigación se desarrolla mediante una metodología cualitativa, exploratoria y contextual, centrada en diez casos identificados por docentes de la sede Manuel Sur. Estos casos permiten profundizar en las experiencias concretas de niños y niñas que viven situaciones de abandono, a partir del uso de técnicas como la entrevista, los grupos focales y la asociación de imágenes. Además, el trabajo incluye la perspectiva de actores clave como las docentes, padres de familia y los propios estudiantes.

En coherencia con el perfil del trabajador social, en esta investigación se inserta en la línea de "Gestión social, participación y desarrollo comunitario", y responde a la necesidad de generar conocimiento aplicable, éticamente comprometido y contextualizado. En definitiva, este estudio no solo busca analizar una problemática urgente desde un enfoque disciplinar, sino también abrir posibilidades para la formulación de estrategias preventivas, intervenciones educativas y políticas públicas más efectivas y sensibles al contexto rural. Con ello, se espera aportar a la construcción de un tejido social más justo, inclusivo y solidario, donde cada niño y niña pueda crecer protegido, acompañado y en condiciones dignas.

### **Planteamiento del problema**

El análisis del problema, tal como se describirá en el apartado siguiente, conduce a una necesidad académica: la comprensión de la influencia que tienen los diversos patrones y representaciones socioculturales en estas realidades familiares, en relación con el abandono parental, específicamente en los 10 casos documentados por las docentes. Lo anterior, en vista de que “se presume” que los casos que tienen semejanzas entre sí. De ello se dará cuenta en la aplicación de las técnicas planteadas para la ejecución de esta investigación, las cuales, tendrán como eje orientador la siguiente pregunta:

¿Cuál es la influencia de los patrones y las representaciones socio culturales de crianza que inciden en el abandono parental de familias rurales, de la IED Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) en el municipio de Ricaurte- Cundinamarca?

### **Descripción del problema**

En diferentes partes del mundo se presentan día tras día situaciones y demandas legales a causa de la desatención y negligencia infantil, lo cual, de manera paulatina, aumenta el índice de abandono cada vez más (Bringiotti, 1997), muchos son los padres (tanto la figura masculina como la figura femenina) que toman la decisión de cortar lazos con sus hijos, no solo emocionalmente sino también económicamente, ya sea por falta de responsabilidad o falta de recursos. En cuestión de cifras, el Boletín Estadístico de Dirección de Protección, emitido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el 2022, revela que, de los niños, niñas y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos, 4.011 son del departamento de Cundinamarca, ubicándose en el cuarto lugar de la lista de asuntos procesales por regional. Por otra parte, en este mismo boletín, se evidencia que, por causa de omisión o negligencia, 822 casos son pertenecientes a este mismo departamento, continuando en el mismo lugar de la lista.

Es necesario mencionar que, el abandono parental se manifiesta en daños físicos o psicológicos que no ocurren de manera accidental, sino que son causados por quienes tienen la responsabilidad del desarrollo infantil. Estas afectaciones pueden derivarse de acciones u omisiones, ya sean de índole física, emocional o sexual, poniendo en riesgo el desarrollo integral del niño en sus dimensiones física, psicológica y emocional (Martínez y de Paul, 1993, como se citó en Arredondo et al, 1998). Por esto, el abandono paterno puede llegar a ser tal y como lo describe Arredondo et al. (1998): un tipo de maltrato infantil en donde hay abandono físico y emocional.

Hay que mencionar, que, el ejercicio de la maternidad y paternidad es importante a lo largo de toda la vida del sujeto, el autor Aberastury, plantea que la presencia de los padres es

importante en varios momentos de la vida; a partir del nacimiento, el padre y la madre deberán participar de los cuidados del hijo desde un comienzo. Los progenitores deben presentar un modelo de identificación para el niño o niña, estos requieren de modelos sexuales, y por ello son necesarias las dos figuras, tanto la masculina como la femenina. (Acuña, Barrios, Gonzáles, & Salas, 2021). Sin embargo, en Colombia, el 51 % de la población en edad escolar vive con la madre y el padre, mientras que el 32 % vive solo con la madre (Rendón & Rodríguez, 2021).

Del mismo modo, es necesario tener en cuenta que el sentimiento de ausencia o vacío de una figura paterna o materna se intensifica en la etapa de la adolescencia, ya que ésta puede considerarse como apoyo firme y seguro de la personalidad, especialmente en la comprensión de normas y valores en el proceso de formación de los jóvenes (Gaete, 2015)

Por otra parte, el texto “Patrones y roles en la dinámica familiar disfuncional” menciona que la familia, como institución, ha tenido diversos cambios a lo largo de la historia debido a la innovación del trabajo, la tecnología y la educación. Entre ellos, se reconoce el distanciamiento afectivo y la poca interrelación entre miembros como un factor determinante para el crecimiento de niños y adolescentes retraídos socialmente y aislados de su núcleo familiar. Lo anterior indica que, posiblemente, los patrones y las representaciones socioculturales de crianza que se han construido socialmente pueden influir al abandono parental. (Ortiz et al., 2013)

Moreno ( 2002) menciona que “la historia del maltrato infantil no es otra que la historia de la representación que se ha tenido de la infancia”, ya que ésta ha sido considerada la práctica más común y natural a lo largo de la historia, entendida desde la creencia de que los niños son propiedad de los padres; de que el castigo físico es el medio disciplinario más aconsejable; y de que en el contexto social y legal los niños no tuviesen ningún tipo de derechos que los protegieran en este sentido. Este mismo autor, sugiere que no existe diferencia de clase social o

económica entre las familias que practican maltrato o negligencia con sus hijos; más bien, se habla de distintas formas de maltrato.

También, Moreno (2002) sostiene que:

sucede normalmente en familias donde existen unas necesidades adicionales, y existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas del menor no las llevan a cabo. Pudiendo ser motivado de una forma consciente o producirse como una manifestación más de la ignorancia, la incultura, la pobreza y la incapacidad parental para proteger y criar a los hijos. (p.38)

En este sentido, se hace necesario hacer una revisión teórica y experiencial de este fenómeno, ya que el maltrato infantil –como lo expresa el autor- por “omisión” puede verse influenciado por diversos factores, entre ellos, los patrones y las representaciones socioculturales de crianza.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Comprender los patrones y las representaciones socioculturales que inciden en el abandono parental en Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) en el municipio de Ricaurte-Cundinamarca 2025.

### **Objetivos específicos**

Relacionar la influencia de los patrones de crianza en el abandono parental en los casos presentados en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur), con las prácticas más comunes de la dinámica familiar de las familias estudiadas.

Conocer las representaciones socioculturales de crianza presentes en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) y como esto impacta en la percepción y ejercicio de la parentalidad.

Aportar a la disciplina de Trabajo Social mediante la comprensión de los patrones y representaciones socioculturales de crianza en relación con el abandono parental, que propicien intervenciones sociales que contribuyan a la práctica profesional en los contextos rurales.

### **Justificación**

El presente proyecto se justifica a partir de la evidencia de que hasta el momento no se ha abordado de manera directa la relación entre los patrones y representaciones socioculturales de la crianza y en el abandono parental en el contexto rural. Si bien los estudios mencionados han aportado información relevante sobre las categorías de análisis de la presente investigación, ninguno responde específicamente a la pregunta central del estudio ni se enfoca en la población y sector de interés. En este sentido, la investigación *El Abandono Parental Desde los Patrones y las Representaciones Socioculturales de Crianza en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte Sede Rural Manuel Sur, 2025*, con sus objetivos, fundamentos y técnicas, resulta necesaria para aportar al vacío de conocimiento en los estudios de familia y representaciones sociales en el sector rural.

Es necesario mencionar que, desde el discurso de las docentes de la I.E objeto de estudio, el abandono parental en la zona rural de Ricaurte emerge como un fenómeno que afecta profundamente tanto a las familias como a la estructura social de la comunidad. Este fenómeno se manifiesta cuando los padres, por diversas razones, no cumplen con su responsabilidad de cuidar, educar y proteger a sus hijos. Sin embargo, uno de los mayores desafíos que se enfrenta al intentar abordar este problema es la falta de conocimiento y conciencia sobre su impacto (Equipo de Expertos en Jurídico de la Universidad Internacional de Valencia., 2022). Es por esta razón que se vuelve imprescindible llenar este vacío de conocimiento desde los patrones y representaciones socioculturales de crianza en la IED Antonio Ricaurte, Sede Rural Manuel Sur. Esto no solo permitirá una mejor comprensión de la situación, a través de esta investigación se hace el aporte para generación de estrategias efectivas para prevenir el abandono, mejorar la calidad de vida de los niños afectados y fortalecer la cohesión social en la comunidad.

En este sentido, a la luz del documento “Prevención del maltrato y abandono infantil: Paquete técnico para las actividades relacionadas con políticas, normas y programas (Fortson et al., 2016) se plantea lo siguiente:

Principalmente, se busca llenar la brecha de conocimiento sobre el abandono parental, lo cual, es esencial para el desarrollo de estrategias de prevención. Comprender las causas y efectos del abandono parental permitirá que tanto la comunidad como las instituciones educativas, específicamente la IED objeto de estudio, puedan protegerse a los NNA de patrones de crianza negligentes fortaleciendo el tejido familiar y social. Así mismo, es posible generar un conocimiento de empoderamiento por parte de la comunidad, además de contar con un conocimiento más profundo sobre el impacto de esta problemática, tomando un papel activo en la solución del problema.

Del mismo modo, el aporte teórico de este proyecto fortalecerá a la disciplina de Trabajo Social en cuanto a la comprensión de la realidad social rural se refiere, pues bien, lo dice Falla(2009).

Si entendemos la realidad social, como una construcción cultural colectiva que hace el ser social a partir de sus propias percepciones y conocimientos, mediadas éstas por la red de relaciones que entretejen su devenir histórico, con otros sujetos sociales y con las instituciones socialmente construidas, entonces se puede plantear que el objeto de las ciencias sociales está constituido por diversidad de problemas sociales que deben ser analizados, comprendidos e interpretados desde su propia complejidad; esto es reconociendo la realidad social no como «objeto» de conocimiento, sino como una totalidad impregnada de aspectos tanto subjetivos como objetivos; y así mismo, debe ser

el método o métodos empleados para explicarla dando como producto un conocimiento integrador de la realidad social (párr. 15).

Es necesario reconocer que este estudio se alinea con el perfil del profesional de Trabajo Social, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Girardot, ya que responde de forma pertinente al contexto actual, con procesos teórico-prácticos que incorporan dinámicas de comprensión de la realidad y producción de conocimiento frente a problemáticas sociales (UNIMINUTO, s.f). Además, este proyecto permite el conocimiento y reconocimiento de una realidad social con el fin de analizarla e interpretarla en pro de la construcción del tejido social. Identificar estos vacíos de conocimiento abre la posibilidad de diseñar estrategias de intervención más efectivas y ajustadas a las necesidades de cada sector y población, contribuyendo así a una mejor comprensión y abordaje del abandono parental desde un enfoque sociocultural.

## **Línea y sublínea de investigación**

### **Línea de Investigación**

El presente proyecto de investigación contribuye al desarrollo comunitario de la IED Antonio Ricarute, en la sede Manuel Sur, del municipio de Ricaurte, por el enfoque que éste tiene en la “exploración” de un fenómeno social que se manifiesta en el interior de los sistemas familiares de esta población. El tipo de investigación exploratoria propende a que, con base a este estudio, puedan realizarse futuramente análisis más complejos de esta problemática y posibles intervenciones desde el método de Trabajo Social de Familia, permitiendo el tratamiento adecuado y pertinente que requiere el fenómeno de abandono parental. (UNIMINUTO, s,f)

En efecto, este desarrollo se ve suscrito a una de las cuatro líneas de investigación denominada “Gestión social, participación y desarrollo comunitario” en el programa de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, pues la gestión de los futuros posibles, el desarrollo comunitario, la participación activa de los individuos y el empoderamiento de los mismos, junto al enfoque UNIMINUTO de gestión social dan base a la construcción del desarrollo integral de los familias y las comunidades que requieren de la intervención profesional del trabajador social. (UNIMINUTO, s,f)

### **Sublínea de Investigación**

La sublínea de investigación del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Girardot, a la que se suscribe el proyecto en mención, es la de Desarrollo Profesional y Disciplinar por estar éste enmarcado en un ejercicio que se presenta como requisito para obtener el título profesional, que a su vez se enfoca en la comprensión de las dinámicas de las estructuras de las personas o sociedades, por medio de acciones de investigación e intervención profesional (Martinez, s,f)

El desarrollo del ejercicio que sustenta este proyecto se articula con la sublínea de investigación mencionada, pues ésta:

permite una reflexión crítica de la herencia intelectual del Trabajo Social y su relación con la situación social actual; la capacidad de generar conocimiento como aspecto constitutivo de su intervención con individuos, familias, grupos y comunidades y base de sus decisiones y acciones como profesional; su formación personal, desarrollo humano y responsabilidad social; (Martinez, s,f, pág. 6)

A su vez.

La sublínea se articula con los procesos mencionados que buscan cumplir con el perfil profesional a partir de la formación de profesionales comprometidos con la realidad social, competentes para comprenderla, analizarla e interpretarla y con plena convicción de ser formadores y hacedores de comunidad. (Martinez, s,f, pág. 8)

Lo anterior, se fundamenta en el desarrollo del ejercicio investigativo que indaga sobre los patrones y las representaciones socioculturales de crianza, en relación al abandono Parental de familias rurales de la IED Antonio Ricaurte Sede Rural Manuel Sur, 2025.

## **Objetivo de desarrollo sostenible**

### **Objetivo 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas:**

Esta investigación se articula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 16, en particular con la meta 16.2, que busca "poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños". El abandono parental, comprendido como una forma de maltrato infantil por omisión, representa una violación a los derechos fundamentales de los niños y niñas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social como los sectores rurales. Por tanto, el análisis de los patrones y representaciones socioculturales de crianza que influyen en esta problemática permitirá no solo visibilizar el fenómeno, sino también generar futuras propuestas de intervención desde un enfoque de prevención, protección y fortalecimiento del tejido familiar y comunitario, contribuyendo así a la consolidación de sociedades más justas e inclusivas. (Naciones Unidas, 2018)

### **Marco de referencia**

En el presente proyecto de investigación se busca desglosar el marco teórico desde lo macro y microsocioal, por lo tanto, esto parte desde el punto del investigador ya que, este decide que es lo que se necesita saber de su problema de investigación y cuáles son las teorías necesarias para plantear válidamente su diseño de investigación.

Teniendo en cuenta estas dos perspectivas se busca analizar las diferentes dimensiones desde una realidad social como lo es, el abandono parental, dinámica familiar, estilos de crianza y género, a partir, de estas perspectivas teóricas definirá entonces el abordaje macrosocioal o microsocioal el estudio, o el intento de tener en cuenta ambas dimensiones de la realidad social.

Al cruzar estas dos dimensiones de análisis, se busca comprender el abandono parental no como un hecho aislado o meramente individual, sino como el resultado de múltiples niveles de influencia social. Este enfoque permite, además, identificar tensiones y contradicciones entre el deber ser institucional o cultural de la familia y las prácticas reales de crianza y relación entre padres, madres e hijos. Así, la investigación se plantea como una propuesta que no solo documenta una problemática social, sino que también interroga sus causas profundas y sus múltiples manifestaciones, con el objetivo de aportar al diseño de políticas públicas y estrategias de intervención que sean más justas, inclusivas y efectivas.

En conclusión, este abordaje teórico-metodológico mixto (macro y microsocioal) es indispensable para capturar la complejidad del problema estudiado. Solo al reconocer y articular las distintas capas de la realidad social, el proyecto podrá ofrecer un análisis integral, crítico y transformador sobre fenómenos tan sensibles como el abandono parental y las prácticas de crianza atravesadas por el género y la estructura familiar.

## **Marco teórico – conceptual**

### ***Abandono Parental***

En principio, se hace necesario mencionar que el abandono parental se reconoce para la mayoría de los autores como una forma de maltrato o de violencia infantil. Sin embargo y pese a los numerosos estudios del maltrato infantil y abuso sexual, son muy pocos los que dedican su investigación al abandono en particular, y pasan por encima de esta cuestión.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF(s,f) afirma lo siguiente:

El abandono es una forma de maltrato infantil que se configura cuando los progenitores o representantes legales de niños, niñas y adolescentes no suplen las necesidades que garantizan sus derechos, absteniéndose de proporcionar los alimentos, vivienda y educación o exponiéndose a actos que atenten contra su dignidad e integridad física. (p.1)

Paralelamente, el Código de la Infancia y la Adolescencia dicta que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser separados de ella” (Congreso de Colombia, 2006, pág. 15). Es así como algunos autores mencionan que, en Colombia, el abandono, sus causas y sus consecuencias, se deben observar desde diferentes puntos de vista, siempre teniendo como foco principal a la figura parental, en el que “se debe abordar el enfoque del abandono infantil desde un contexto socioeconómico de nuestro país Colombia (...)” (Acevedo, Gallego, & Gómez, 2017, pág. 140) y desde muchas otras realidades individuales y culturales.

En efecto, el abandono parental es un problema complejo y multifactorial que puede tener diversas causas en Colombia, algunas de las cuales pueden incluir: pobreza y falta de recursos económicos (la pobreza extrema puede hacer que los padres no tengan las condiciones necesarias para brindar una buena calidad de vida a sus hijos, lo que puede llevarlos a abandonarlos);

conflictos familiares (las peleas y desacuerdos entre los padres pueden llevar a uno de ellos a abandonar el hogar y dejar a los hijos a cargo del otro progenitor o en situación de orfandad); adicciones (el consumo de drogas o alcohol puede afectar negativamente la capacidad de los padres para cuidar de sus hijos y, en algunos casos, llevarlos a abandonarlos); enfermedades mentales (las enfermedades mentales pueden afectar la capacidad de los padres para cuidar de sus hijos y llevarlos a abandonarlos); emigración (la búsqueda de mejores oportunidades laborales en otro país puede llevar a los padres a abandonar a sus hijos, ya sea temporal o permanentemente); violencia doméstica (en algunos casos, el abandono parental puede estar relacionado con situaciones de violencia doméstica en las que el padre o la madre abandonan el hogar para proteger a sus hijos); entre otros. (Sierra, 2006)

Es importante tener en cuenta que estas no son las únicas causas del abandono parental y que cada caso es único y debe ser evaluado de manera individual. Además, es importante trabajar en políticas y programas que ayuden a prevenir dicha problemática y protejan a los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, pues, puede tener efectos negativos tanto a corto como a largo plazo.

En Colombia, algunos de los efectos más comunes del abandono parental en los niños pueden incluir: problemas emocionales (los niños que son abandonados por sus padres pueden sentirse solos, tristes, deprimidos y ansiosos); bajo rendimiento escolar (los niños abandonados por sus padres pueden tener dificultades para concentrarse en la escuela y para tener un buen desempeño académico debido a la ansiedad y la falta de atención que experimentan); problemas de comportamiento (los niños pueden mostrar comportamientos agresivos, rebeldes y desafiantes como una forma de llamar la atención y expresar su frustración y tristeza); riesgo de abuso y explotación (los niños abandonados son más vulnerables al abuso y la explotación, ya que

pueden verse obligados a buscar la atención y el apoyo que necesitan en lugares peligrosos); problemas de salud (los niños abandonados pueden experimentar problemas de salud física y emocional, incluyendo malnutrición, trastornos del sueño y enfermedades psicosomáticas); entre otros (Semana, 2022)

### ***Teoría de las Representaciones Sociales:***

La Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, define la representación social como “una modalidad particular del conocimiento” que integra los comportamientos y la comunicación entre individuos, haciendo su realidad inteligible. Dicho en otras palabras:

Es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social (...) se hace alusión a una forma de pensamiento social (Mora, 2002, pág. 7).

Del mismo modo, la autora Maria Auxiliadora Banchs lo define como “una forma de reconstrucción mental de la realidad generada en el intercambio de informaciones entre sujetos” (pág. 7). Para Moscovici, las representaciones sociales están determinadas por las condiciones en las que fueron constituidas, coincidiendo en su mayoría que emergen de situaciones de crisis o conflictos. Por esto, suelen responder a tres necesidades: clasificar y comprender acontecimientos no agradables, justificar acciones cometidas en contra de un grupo, y diferenciar de un grupo respecto de otros ya existentes (Mora, 2002).

Piña & Cuevas (2004) describen el concepto de representación social (RS) así:

Las RS son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las RS se tejen con el pensamiento que la gente

organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema. (párr. 20)

Según estos autores, las representaciones sociales no solo determinan las acciones de los individuos, sino que también posibilitan el cambio de comportamientos, construyendo otras relaciones con respecto al objeto de la representación. También, se hace necesario mencionar que estas representaciones, en su mayoría, se configuran a partir de ideas o constructos científicos asumidos por la sociedad.

Por otra parte, según Moscovici, se evidencian dos procesos fundamentales para el funcionamiento de una representación social:

la objetivación, compuesta por tres fases: la selección y descontextualización, momento en el que el grupo social se apropia de la información y “la domina” a su manera, la constitución del núcleo figurativo, mediante la cual se configura la imagen que traduce una estructura conceptual, y la naturalización de la información, que integra la misma en la realidad del sentido común del grupo social. El segundo proceso, el anclaje, describe el momento en el que se incorpora el objeto social a las categorías ya preexistentes y se ven representadas en las prácticas comunicativas de los grupos sociales. (Villaruel, 2007).

Con respecto a la problemática que se menciona en el documento, es importante tener en cuenta que al abordar el abandono parental se requiere también reconocer dichas representaciones sociales que se reflejan en los diferentes contextos culturales de la sociedad, los cuales, buscan indagar desde la realidad física y social, además de su realidad individual y cultural. Dicho lo anterior, se tiene en cuenta que las representaciones sociales están influenciadas por la percepción del abandono como una falta de responsabilidad, la

estigmatización de los padres que abandonan, y las consecuencias que este abandono tiene en los hijos.

Según lo expuesto por Moscovici (1979), deben existir tres condiciones para que se formen las representaciones sociales: La primera es que la información este disperso, no sea suficiente y se encuentre confusa. La segunda condición es el interés del individuo por enfocar lo que le interesa para así poder construir y asumir y determinada representación social. La tercera condición es la presión social a la inferencia, en donde se exige una posición y una opinión, que por lo general debe ir encaminada a las demandas que posee el colectivo. (Jaramillo, 2020)

Las representaciones sociales son informativas y explicativas de la naturaleza de los lazos sociales, ya que estas están dentro y al interior de los grupos, frente a las relaciones de cada individuo con su respectivo entorno social, ya que esta logra producir la socialización la cual es ni más ni menos la interacción que existe entre los individuos, en donde se logra transmitir toda la información recibida a través de la cultura, al grupo social al cual pertenezca el individuo. Las representaciones sociales, que se originan por medio de los procesos de comunicación y del pensamiento social, tienen un papel decisivo en la elaboración del sentido común. en otras palabras, son el medio por el cual los sujetos conocen la realidad, piensan y orientan su vida cotidiana. (Jaramillo, 2020)

### ***Dinámica familiar:***

La familia funciona como un sistema en el que cada miembro cumple un rol interdependiente. Según la Teoría General de Sistemas, no se puede entender el comportamiento de un individuo o miembro de la familia sin analizar su contexto tanto familiar como social.

Por otra parte, se identifica que, desde la disciplina de Trabajo Social Familiar, es fundamental ya que, en nuestra profesión, esto constituye desde que nació en las instituciones

públicas y privadas que a través del pasar de los años han ayudado a las familias con sus carencias o problemas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esto se destaca con mayor importancia a partir de la pionera Mary Richmond.

Según Bradbock propone que la familia es «una suma de individuos situados en ciertas relaciones descriptivas (es decir, observables) entre sí». Pero no podemos obviar el hecho de que la familia es, además, como grupo social primario, con unas funciones precisas en la *sociedad*, *intra* y *extrafamiliares*, de una importancia fundamental en los procesos de cambio o desarrollo (o incluso de involución) de una comunidad. (Escartin, s,f)

Así mismo, como lo explica el libro *Aportes para la Comprensión del Fenómeno de la Deserción Escolar En El Sistema De Educación Pública Colombiano*, en el cual dice que, la familia, pese a todos los cambios de la sociedad contemporánea, ha mantenido su papel como un microsistema primario interconectado con el macrosistema, en donde su rol de socializadora primaria de toda acción educativa va de la mano con la evolución que esta ha traído (Jimenez, y otros, 2017). Por otra parte, se identifica que la familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas (Quinde & Paladines, 2010).

De igual forma se reconoce como las familias actualmente han ido avanzado tanto en sus culturas como en su construcción, es decir, hoy en día el tipo de familia no solamente consiste en el nuclear, sino que se reconocen otros tipos de familia como lo dice Ángela Quintero, ella manifiesta algunos tipos de familia como:

***Tabla 1***  
*Tipologías familiares.*

1.4.1.1. Tipologías Tradicionales	1.4.1.2. Familias de nuevo tipo	1.4.1.3. Formas de convivencia diferentes a la familia
1.4.1.1.1 Familia Nuclear	1.4.1.2.1 Familia simultánea antes denominada superpuesta o reconstituida	1.4.1.3.1. Diadas conyugales o parejas
1.4.1.1.2. Familia extensa o conjunta	1.4.1.2.2. Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales.	1.4.1.3.2. Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal
1.4.1.1.3. Familia ampliada	1.4.1.2.3. Familias homosexuales	1.4.1.3.3. Hogar o unidad doméstica
		1.4.1.3.4. Familia de origen

**Nota:** Fuente (Quinde & Paladines, 2010)

Por lo tanto, la estructura se encarga de describir a la totalidad de las relaciones existentes entre los individuos que forma el sistema, es decir, la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar cada uno de ellos dentro de la familia. Según Ángela María Quintero, dice que las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas.

En cuanto a la estructura que define Bertalanffy, con relación al abandono parental, toma punto de partida en diferentes aspectos como lo son la falta de comunicación, el conocimiento o acuerdo en la toma de decisiones, la situación económica, la relación de pareja, entre otros. Es por esto por lo que, en cuanto a la comunicación familiar, Angela María Quintero menciona dos sistemas de simbolización diferentes, las cuales son:

**Comunicación no verbal:** el principio de la analogía hace referencia a la experiencia interna, supone imágenes no verbales, movimientos corporales, reacciones espontáneas.

**Comunicación verbal:** el principio digital son los números o letras que se asignan arbitrariamente a los acontecimientos (Quintero, 2001, pág. 9).

Además de estos dos sistemas de comunicación que se refiere Angela María Quintero, se tiene en cuenta cómo la terapeuta familiar Virginia Satir ha identificado cinco patrones, categorías o modelos de comunicación, por lo que, cada uno de ellos está caracterizado por un acompañamiento de sensaciones corporales y palabras.

**Aplacador o conciliador:** Quien utiliza este patrón de comunicación trata de agradar, disculpándose sin disentir jamás, no importa de lo que se trate; es el hombre del sí.

**Culpador o recriminador:** cuyo fin es culpar a otra persona para que crea que se es fuerte, un dictador, un amo.

**Distractor o impertinente:** Es ignorada la amenaza comportándose como si no existiera, haciendo y diciendo cosas que no corresponden a la ocasión.

**Superrazonador o computador:** Quien usa este patrón es muy correcto y razonable, no manifiesta ningún sentimiento, es calmado, sereno y tranquilo (en apariencia) y usa palabras rebuscadas, aunque no esté muy seguro de su significado (Quintero, 2001, pág. 10)

Sin embargo, a la hora de identificar estos modelos de comunicación también, se comprende la comunicación abierta, fluida, asertiva, retroalimenta, las cuales se maneja con mensajes que son congruentes, no existe el sentimiento de amenaza a la autoestima y si lo hay se comunica; tiende a suavizar las rupturas, disminuir los desacuerdos, no atacar a las personas, pero tampoco deja pasar comportamientos con los que no se está de acuerdo. Los mensajes son sencillos y directos, totales, más parciales y honestos.

A manera de resumen, los modelos buscan:

**Aplacar o evitar:** para que el otro no se enoje

**Culpar o acusar:** para que el otro te crea fuerte

**Superrazonar o intelectualizar:** para que vean tu propio valor.

**Distraer o distorsionar:** para evitar el compromiso de definir la relación.

**Abrir o franquear:** para lograr un intercambio simétrico.

Para ello, la autora Ángela María Quintero, dice que en el ciclo vital de la familia se puede ver reflejado en aquellas relaciones ecosistémicas que ellas tienen tanto como internas como externas, ya que la familia interactúa permanentemente tanto con sus componentes internos como externos, siendo afectados los unos por los cambios o movimientos que halla en los otros (Quintero, 2001). Además, se busca entender todos “los elementos bio- psico- sociales, que influyen y condicionan a las personas y que, en su totalidad, asumen una visión holística de su funcionamiento familiar” (Quintero, 2001, pág. 117). Por lo tanto, esto genera a que se identifique los sistemas de familia que existen en aquel municipio, sin embargo, esto se empieza a identificar en las diferentes relaciones que se establecen en su contexto tanto interno como externo.

**Ciclo vital de la familia:** referente a todo el grupo, en su interrelación generacional entre los miembros consanguíneos y los de afinidad.

**Ciclo vital del individuo:** es el desarrollo intrínseco, ineludible, de cada persona, en correspondencia con la forma familiar o de convivencia que elija.

**Ciclo vital de la pareja:** hace relación a dos personas que se unieron y formaron una familia con hijos. (Quintero, 2001, pág. 5)

Por otro lado, se tiene en cuenta que todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas y para sus transacciones sus límites deben ser claros y permeables, a nivel de:

**Límites del ego:** se refiere a las diferencias individuales, lo cual posibilitan el desarrollo de la autonomía.

**Límites generacionales:** escinde a la familia en dos subsistemas, de acuerdo con las edades: parento- filial y fraternal.

**Límites entre familia y la comunidad:** son las demarcaciones necesarias entre el grupo familiar y su entorno. (Quintero, 2001)

En este orden de ideas, la definición de los límites y el ciclo vital familiar hace parte de una dinámica familiar que hace referencia a la movilidad dada en el clima relacional, que construyen los integrantes o miembros de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

De acuerdo a como se relacionen las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos o problemas, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de los miembros analiza e interactúa a la hora de solucionar o afrontar las diferentes carencias que se presenten entre ellos. Es decir, el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana. (Viveros & Vergara, 2013)

La concepción de la norma y los límites abarcan la estructura familiar donde se definen no solo los roles, sino la manera como estos se presentan de acuerdo con las particularidades del sistema. Estos influyen en los procesos de cohesión y afectividad, reconocimiento y adaptación a ellos como una parte fundamental en el desarrollo de las funciones. (Múnica & Layos, 2016)

Por otro lado, se resalta que la reducción de los patrones de pobreza a los que cotidianamente se relacionan este tipo de familias es de consideración, debido a los múltiples factores y transformaciones en la cultura social que impone el país, donde la desigualdad predomina aún, por lo que se debe realizar un continuo seguimiento desde la investigación para mantener un equilibrio dentro de estas familias. (Viveros & Vergara, 2013)

Dicho lo anterior, se identifica como aquellos factores ya sean sociales, culturales, económicos o las relaciones “intra o inter” afectan la convivencia o contexto en el que el niño o niña se relaciona, por lo tanto, es importante identificar que los mayores problemas de abandono de los niños en la zona rural es principalmente por las distintas variables presentada, sin embargo, se hace presente que las nuevas configuraciones de la familia, es decir, algunas de las familias han dejado atrás la cultura tradicional en términos de conformación estructural nuclear, dado a que actualmente la decisión de conformar una familia, no solamente parte de la concepción de ritos culturales provenientes de la sociedad, sino por la libre decisión de asumir aquel rol y además de ser una nueva familia en términos de afectividad y aquella responsabilidad recíproca.

Según plantea Dartizio & Ibáñez que el análisis de la familia debe ir dirigido a la interpretación no sólo de las funciones que se cumplen desde el concepto tradicional de familia nuclear, sino desde la finalidad y modo de relación que se gesten entre sus miembros, pueden ser estos enfocados a proyectos de vida, dependencia o supervivencia, marcados por grados de afectividad y afinidad. (Múnera & Layos, 2016)

Otro aspecto importante por considerar desde los diferentes aportes teóricos desde la disciplina de Trabajo Social que se proponen para el análisis de la familia contemporánea es destacar las nuevas tipologías de familia como parte fundamental en el reconocimiento en la sociedad y en donde la vinculación de los sujetos dentro de un nuevo sistema familiar estructural

constituye uno de los retos profesionales, para poder identificar las dinámicas familiares que se emergen en ellas.

Las nuevas familias reconstituidas, donde el desarrollo de los vínculos incorpora al esposo, novio o pareja de la madre o el padre, donde hay hermanos por parte del padre o madre, pares que son hijos de las parejas anteriores de los padres, más abuelos, más tíos, más primos, complejiza y modifica el concepto tradicional de familia. Se incorpora un concepto amplio, que incluye una nueva red social que gira alrededor de los sujetos y potencia la posibilidad de aumentar las contradicciones en la mezcla de rituales, tradiciones que, aunque pueden generar conflictos de diferente orden, también potencian la posibilidad de crecer con autonomía y de integrarse. (Múnera & Layos, 2016)

### *Estilos de crianzas*

En las comunidades rurales, los estilos de crianza se ven influenciados por factores socioeconómicos, culturales y educativos que determinan la manera en que los padres y cuidadores educan a sus hijos.

Además, Las familias rurales presentan de acuerdo con su nivel socioeconómico, educativo y geográfico características en cuanto a su modo de vida y de orientar pautas, normas y principios en la formación de sus hijos. En el sector rural se presenta con mayor frecuencia la disfuncionalidad en los hogares, lo cual afecta la parte socioafectiva de los menores. (Bejarano , Beltrán et al., 2021, pág. 69)

Según Baumrind , (como se citó en García et al, 2017) , existen tres modelos de estilo parental: el primero es el **autoritativo o autorizado o democrático**, que se caracteriza por claras expresiones de afecto acompañadas de control parental; el segundo es **el autoritario** que se define por un alto control y vigilancia parental pero pobre expresión afectiva; y el tercero es **el permisivo**,

que se muestra con marcadas y fuertes expresiones de afecto pero con un pobre control y supervisión parental, es decir, que uno de los estilos predominantes en la zona rural es el autoritarismo, caracterizado por normas rígidas y disciplina estricta. Este modelo de crianza busca preparar a los niños para las exigencias del trabajo y la vida en el campo, promoviendo la obediencia y el respeto a la autoridad. Sin embargo, este enfoque puede limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autonomía, lo que a largo plazo puede afectar la capacidad de los niños para tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente.

Por lo tanto, los estilos de crianza parten principalmente desde la familia, pues son aquellos protagonistas en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, ya que son el primer centro de socialización infantil y juvenil, es aquel campo en donde el individuo adquiere diferentes valores, normas, roles y habilidades que aprende durante este periodo; además, estas son influenciadas por los factores socioeconómicos, culturales, demográficos y educativos que se le aporte a cada uno de ellos. Aunque son diversos los factores que influyen o que afectan el desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto, es necesario reconocer la importancia del núcleo familiar en los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo y construcción de la identidad previniendo así, trastornos en la formación de su personalidad. (Bejarano et al., 2021, pág. 2)

Según Erikson (1982), el desarrollo psicosocial continúa durante toda la vida y que en todas las etapas se presentarán crisis para poder pasar a la siguiente etapa. De acuerdo con Erikson, la etapa de laboriosidad, en la cual la interacción social es un factor determinante para el desarrollo integral de los individuos, así como para su personalidad, esta interacción social tiene extremos tanto positivos como negativos, donde se genera un sentido de iniciativa contra sentimientos de inferioridad, todo lo anterior incidiendo en el desarrollo de la personalidad. El desarrollo de la personalidad de acuerdo con las teorías dinámicas

de (Freud, Erikson y White) y su aprendizaje social, se puede decir que la incorporación o influencia de los atributos de otros aporta patrones para construir su propia personalidad. (Bejarano et al., 2021, pág. 2)

Dicho lo anterior, se analiza que en las familias rurales se presentan de acuerdo principalmente por su nivel socioeconómico, educativo y geográfico características en cuanto al modo de vida que llevan y de orientar pautas, normas y principios en la formación de sus hijos ya que en algunas familias se reconocen que son muy centradas a orientar a sus hijos de una forma rígida , por lo tanto, en el sector rural se presenta con mayor frecuencia la disfuncionalidad en los hogares, lo cual afecta la parte socioafectiva de los niños y niñas.

Sin embargo, se reconoce que la educación que recibe los menores en los centros educativos, estos juegan un papel importante en la orientación, aprendizaje e información sobre temas básicos en cuanto a la construcción de la identidad, a los cambios físicos y psicológicos de acuerdo a su edad, reconociendo características de culturas diferentes a la propia, ya que en la mayoría de los hogares es mínima la información que reciben sobre estos temas. (Bejarano , Beltrán , & Pineda, 2021)

***Genero:***

Lo dicho hasta aquí resalta la importancia del enfoque sistémico para la comprensión de realidades familiares como lo es el abandono parental, más específicamente de la figura masculina. Sin embargo, se hace necesario mencionar la implicación de género en la interpretación de esta problemática y de la comprensión que se le da a la misma. Es por esto, que Simone de Beauvoir realiza un análisis histórico de la figura femenina, encontrando que:

(...)la sociedad patriarcal se configura realmente en el descubrimiento de las herramientas de uso agrícola y sobre todo armas, que sólo utilizarán los hombres. Para ella, la identificación de

la guerra como actividad masculina es lo que realmente legitima el orden patriarcal, ya que implica valoraciones desiguales de lo que hacen hombres y mujeres. Según sus palabras, “la peor maldición que pesa sobre la mujer es estar excluida de estas expediciones guerreras, si el hombre se eleva por encima del animal, no es dando la vida, sino arriesgándola; por esta razón, en la humanidad la superioridad no la tiene el sexo que engendra, sino el que mata (Cid, 2009, pág. 70)

Del mismo modo, la autora critica:

(...)el reduccionismo que sirvió para ver en la maternidad el destino y la vocación natural de las mujeres, sin dejarle otras alternativas (...). Con todo, históricamente, con ciertos matices, no puede negarse que la adjudicación a las mujeres de su papel maternal ha justificado su reclusión en los espacios domésticos, alejada de los centros públicos y de poder, entre otras cuestiones (Cid, 2009, pág. 71).

Evidentemente, la visión histórica de la figura femenina contiene aspectos patriarcales que develan no sólo la subordinación de un género sobre otro, sino también la inherente responsabilidad parental que reluce más en la figura femenina que en la masculina. Lo anterior, se debe a la delegación del hombre como responsable del sustento socioeconómico, y a la madre, como encargada de la crianza de los hijos y de las tareas domésticas. En este sentido, no es difícil comprender la falta de conciencia del género masculino respecto a los deberes que éste ejerce en su rol como padre, dando así respuesta a la mayoría de los casos de abandono parental por parte de la figura masculina.

### **Marco legal**

#### ***Carta Magna de Colombia de 1991 (Artículo 44)***

El presente proyecto incluye dentro de su marco legal el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, el cual dicta lo siguiente:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2025, Párr. 6)

En efecto, la importancia de que la Constitución Política de Colombia dé lugar a este enunciado consiste en la vulnerabilidad, el estado de indefensión y el grado especial de protección que requieren los niños dadas sus condiciones físicas, psicológicas y emocionales, con el fin de salvaguardar su proceso de desarrollo y formación integral (Ministerio de Salud y Protección Social, 2025, Párr. 6)

***Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y Adolescencia)***

Principalmente, el objetivo de este Código tiene por finalidad:

garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Congreso de Colombia, 2006, pág. 41).

Este código establece principios y normas para la protección de los niños y adolescentes en Colombia, con el objetivo de garantizar su bienestar integral. Además de sus artículos relacionados con el abandono y la negligencia parental, incluye disposiciones para prevenir el abandono emocional, una de las formas de abuso que afecta a los niños en situaciones de desatención afectiva o ausencia de los padres.

***Código Penal, Artículo 233; Inasistencia alimentaria***

El que se sustraiga sin justa causa a la prestación de alimentos legalmente debidos a sus ascendientes, descendientes, adoptante o adoptivo o cónyuge, incurrirá en prisión de uno (1) a tres (3) años y multa de diez (10) a veinte (20) salarios mínimos legales mensuales vigentes. (Ministerio de Justicia, 2025, pág. 3)

El Artículo 233 del Código Penal establece la responsabilidad de quienes, sin justa causa, se sustraen del deber de prestar alimentos a sus ascendientes, descendientes, adoptante, adoptivo o cónyuge. Esta norma no solo busca proteger el derecho fundamental a la alimentación, sino que también sanciona penalmente a quienes incumplen con esta obligación legalmente establecida.

El derecho a la alimentación es un principio fundamental dentro del Estado social de derecho, ya que garantiza la dignidad humana y el desarrollo integral de las personas. La inasistencia alimentaria tiene consecuencias graves, especialmente para los menores de edad y adultos mayores, quienes suelen ser los más vulnerables ante el incumplimiento de esta obligación. La falta de sustento puede generar condiciones de desnutrición, problemas de salud y dificultades en el acceso a la educación, afectando el bienestar de quienes dependen económicamente de los obligados a proporcionar alimentos.

En conclusión, el Artículo 233 juega un papel clave en la protección del derecho a la alimentación y en la lucha contra la negligencia en el cumplimiento de esta obligación. La

aplicación efectiva de esta norma es esencial para garantizar la justicia y el bienestar de quienes dependen económicamente de terceros. Asimismo, es necesario promover una cultura de responsabilidad parental y solidaridad familiar, con el fin de minimizar la necesidad de recurrir a sanciones penales para asegurar el cumplimiento de esta obligación fundamental.

***Ley 1620 de 2013: Ley de Convivencia Escolar***

Según la Función Pública (2013) dice que esta Ley también conocida como Convivencia Escolar tiene como objeto contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

En el artículo 2 da a conocer el marco de las diferentes competencias que maneja esta ley, es decir que el marco de la presente ley se entiende por:

Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. (Congreso de Colombia, 2013, Párr. 3)

Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos:

Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas. (Congreso de Colombia, 2013, Párr. 4)

Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. (Congreso de Colombia, 2013, Párr. 5).

Cyberbullying o ciberacoso escolar: Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado. (Congreso de Colombia, 2013).

### ***Ley 2089 de 2021***

Los padres o quienes ejercen la patria potestad de los menores tienen el derecho a educar, criar y corregir a sus hijos de acuerdo con sus creencias y valores. El único límite es la prohibición del uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia contra niños, niñas y adolescentes. La prohibición se extiende a cualquier otra

persona encargada de su cuidado, en cada uno de los diferentes entornos en los que transcurre la niñez y la adolescencia.

**Artículo 2o.** Para la adecuada comprensión, interpretación e implementación de la presente ley, se adoptarán las siguientes definiciones:

**a) Castigo físico:** Aquella acción **de crianza, orientación o educación** en que se utilice la fuerza física y que tenga por objeto causar dolor físico, siempre que esta acción no constituya conducta punible de maltrato o violencia intrafamiliar.

**b) Tratos crueles, humillantes o degradantes:** Aquella acción con la que se hiere la dignidad del niño, niña o adolescente o se menosprecie, denigre, degrade, estigmatice o amenace de manera cruel, siempre que no constituya conducta punible.

**c) Entornos:** Son todos los contextos en donde transcurre la vida de los niños, niñas y adolescentes, entre ellos: el hogar, centros educativos o comunitarios, espacios públicos o virtuales.

**d) Crianza, orientación o educación sin violencia:** son las acciones que en ejercicio de su autoridad y en cumplimiento de sus deberes y obligaciones ejecutan los padres o quien ejerce la patria potestad o personas encargadas de su cuidado basadas en el respeto por los derechos y la dignidad de la niña, niño o adolescente. (Congreso de Colombia, 2013)

### **Marco investigativo**

#### ***Marco de antecedentes***

Para estructurar el proyecto investigativo sobre “¿Cuál es la influencia de los patrones y las representaciones socioculturales que inciden en el abandono parental, estudio, Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) en el municipio de Ricaurte-Cundinamarca?” es fundamental revisar investigaciones previas que hayan explorado

las relaciones entre los factores socioculturales, económicos y psicológicos que afectan las dinámicas familiares, así como cómo estos elementos inciden en el comportamiento parental y en la educación de los niños.

Es decir, el abandono parental es un fenómeno multifacético influido por diversos factores socioculturales, económicos y emocionales, Las representaciones socioculturales que involucran los roles de género, las expectativas laborales y las creencias tradicionales sobre la familia afectan profundamente la dinámica familiar, contribuyendo al abandono emocional de los niños. Además, los factores de pobreza, las desigualdades sociales y las condiciones de vida en las zonas rurales son factores determinantes en este fenómeno.

Por otra parte, se identifica como en Colombia han realizado diversos análisis en estos tres principales factores los cuales se abarcan en el proyecto, es decir:

El deterioro grave de las relaciones y conductas familiares, tiene sin duda, unos de sus orígenes en el elevado y creciente número de familias que no cuentan con el mínimo necesario para cubrir sus necesidades más básicas, para vivir como verdaderos seres humanos, y que carecen, como consecuencia, de formación y madurez emocional, lo que explicablemente produce estados de desintegración de los grupos familiares, inestabilidad y maltrato entre sus miembros (Oliveros, 2004, pág. 8)

Dicho lo anterior, las familias pueden estar expuestas a diversas situaciones de vulnerabilidad, ya sea que influya en la estructura familiar, como en su dinámica, sus estilos de crianza o sus estilos de respuestas frente a las adversidades o a las capacidades que implementen para hacer frente a las situaciones de crisis.

Sobre lo anterior, Velásquez(2020) sostiene que:

Es importante apreciar el contexto del abandono infantil de una manera holística, ya que, se debe comprender y aclarar a qué es y a qué hace referencia este tipo de abandono, por lo cual, con fines conceptuales para esta investigación, se determina que, de acuerdo con Bowlby (1973), “el abandono es una separación progresiva y una pérdida de lazos afectivos que va aumentando hasta darse el abandono definitivo” (citado por Barudy, 2003), es decir, que el abandono no es una situación esporádica que radique en un solo aspecto, más bien, es una condición, la cual, se va dando de manera sistemática y converge una complejidad de diversas circunstancias. (p. 4)

Por lo tanto, se reconoce que:

los patrones socioculturales son aquellos comportamientos, valores, creencias y costumbres que se presentan en cada una de las familias o dentro de una comunidad.

Dicho lo anterior, se identifica que los estilos de crianza y el funcionamiento del entorno familiar engloban patrones de pensamiento y comportamiento que adquieren los miembros de este grupo social primario. Estos patrones son fundamentales en la formación de los niños y niñas, y ejercen una influencia determinante en las conductas que estos manifestarán a lo largo de sus vidas. La forma en que los adultos interactúan en el entorno familiar puede tener tanto un impacto positivo como negativo en la vida de los menores. Los estilos parentales inadecuados, como los negligentes o autoritarios, junto con mecanismos coercitivos, pueden contribuir de manera negativa y actuar como desencadenantes y mantenedores de problemáticas desadaptativas (Bravo & Henriquez, 2024, pág. 4).

Es decir, algunas sociedades o comunidades pueden tener representaciones del rol parental muy estrictas, mientras que, en otras, las expectativas de los padres pueden ser más

flexibles, lo que puede influir en el comportamiento de los padres respecto al cuidado y la atención de sus hijos. Sin embargo, el abandono parental en las zonas rurales de Colombia constituye un fenómeno complejo que, para ser comprendido de manera integral, exige considerar las representaciones socioculturales que lo sustentan. Estas representaciones, profundamente arraigadas en la historia y las tradiciones de las comunidades rurales, desempeñan un papel crucial en la configuración de las actitudes y comportamientos de los padres, así como en las respuestas sociales ante el abandono.

Para abordar de manera efectiva el abandono parental en las zonas rurales de Colombia, es esencial deconstruir las representaciones socioculturales que lo alimentan. Esto implica cuestionar y transformar los roles de género tradicionales, promoviendo una mayor equidad en las responsabilidades parentales. Además, es crucial fortalecer las redes de apoyo comunitario para padres y familias en riesgo, proporcionando espacios de orientación y acompañamiento que favorezcan la corresponsabilidad en la crianza. Asimismo, es fundamental garantizar el acceso a servicios de salud, educación y protección social para todos los niños y niñas, creando un entorno más seguro y equitativo para su desarrollo.

Por otra parte, el abandono parental no es aquel un fenómeno aislado, sino como se ha nombrado anteriormente, este ha influenciado en la sociedad por factores principalmente como socioeconómicos, culturales y psicológicos que han afectan la dinámica familiar. En el contexto rural, como en la vereda Manuel Sur – Ricaurte, Cundinamarca los principales factores que afectan la relación de aquellas familias son, la pobreza, falta de acceso a servicios educativos y de salud, migración y falta de recursos económicos, estos son los más frecuentes y son aquellos que con llevan a que los padres no puedan atender o cumplir con el papel de padre.

Guevara (2021) señala que el abandono parental tiene consecuencias significativas en el desarrollo sociocultural de niños y adolescentes. En un estudio sobre el perfil socioemocional de los adolescentes, se encontró que el 25% de ellos manifestaba actitudes de desconfianza derivadas de la falta de afecto y los maltratos físicos y emocionales sufridos por parte de sus cuidadores. Estas experiencias influían en la forma en que expresaban sus emociones, lo que se traducía en conductas agresivas como morder, empujar y gritar, con posibles repercusiones en su vida adulta y en la construcción de sus propias dinámicas familiares.

En este sentido, el comportamiento de niños y adolescentes refleja, en gran medida, su dinámica familiar y los patrones y representaciones socioculturales de crianza en su contexto. Ramírez (2005) menciona que ciertos estilos de crianza se caracterizan por la negligencia y la indiferencia de los padres ante las necesidades de sus hijos, lo que se traduce en escasa comunicación, bajo nivel de afecto y ausencia de normas que fomenten la madurez.

Por otro lado, diversos factores estructurales de índole económica, social, cultural y política influyen en el abandono parental, afectando la capacidad de las familias para brindar el cuidado y desarrollo adecuado a sus hijos e hijas. Problemáticas como la pobreza, la inequidad y la exclusión pueden generar alteraciones en la cohesión y estructura familiar, lo que podría derivar en su desintegración y en el debilitamiento de los vínculos esenciales para la protección integral de niños, niñas y adolescentes (Duran & Valoyes, 2009)

En cuanto a las prácticas de crianza en zonas rurales, Bejarano et al. (2021) señala que la disfuncionalidad en los hogares es más frecuente en estos contextos, lo que impacta negativamente el desarrollo socioafectivo de los menores. Asimismo, destaca la falta de conocimiento de los padres sobre el cuidado adecuado de sus hijos en función de su desarrollo integral, lo que agrava su situación de vulnerabilidad.

Por lo tanto, El abandono parental en zonas rurales es una problemática grave que suele pasar desapercibida, dificultando la implementación de medidas adecuadas. En este contexto, la investigación social cumple un papel fundamental al visibilizar el problema, entender sus causas específicas y proponer estrategias efectivas y contextualizadas. Ya que, esto se presenta debido a que:

En muchos casos, los padres muestran fallas en el cuidado de sus hijos; al mismo tiempo, rechazan o presta poca atención a sus funciones, lo cual termina dando resultados negativos a nivel psíquico: los hijos infieren que no son queridos por sus progenitores, se sienten en ocasiones culpables del abandono o falta de afecto. Los hijos que experimentan rechazo o abandono de sus padres y tienden a tomar conductas para llamar la atención emocional de terceras personas, de esta manera cubrir esa necesidad paternal, buscando refugio en quienes puedan llenar esa presencia parental. (Mendoza et la., 2022)

En este proceso, el trabajador social cumple un rol esencial como mediador entre comunidad e instituciones, facilitando el acompañamiento psicosocial y asegurando que las soluciones propuestas respondan a las necesidades reales del contexto.

En conclusión, las investigaciones sobre el abandono parental han identificado una amplia gama de factores que contribuyen a este fenómeno. Los factores socioeconómicos como la pobreza y la migración, las representaciones socioculturales sobre los roles de género, las dificultades psicológicas de los padres y las estructuras familiares inestables son algunos de los principales determinantes del abandono parental. Estos factores interactúan entre sí, creando un ciclo que impacta negativamente en el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. Es decir, la investigación sobre el abandono parental en zonas rurales, como en Ricaurte, es clave para entender, visibilizar y actuar frente a este desafío social de manera integral y sostenible.

## **Metodología**

### **Enfoque y Tipo de Investigación:**

La presente propuesta de opción de grado utiliza un enfoque de investigación cualitativo, pues éste es el que permite que se reconozcan las subjetividades de las historias vividas y contadas, la apertura de significados, el universo de creencias, culturas y la interpretación de la realidad de acuerdo a la experiencia del otro. En otras palabras, se trata de un enfoque holístico que reconoce la dinámica social, y a su vez, la dinámica individual (Corona , 2018)

Sobre lo anterior Corona (2018) afirma que:

Este enfoque de investigación es reconocido por Edgar Morín, Paulo Freire, Edmund Husserl, Martin Heidegger y Schütz Alfred, quienes aportaron una visión profunda de la interacción humana con el entorno subyacente y cómo los sujetos interpretan sus propias vivencias para adquirir conductas determinadas (Párr.18)

El enfoque cualitativo en la investigación social se sustenta principalmente en el paradigma interpretativo, el cual busca comprender los significados que los actores sociales otorgan a sus acciones. No obstante, en algunos casos puede integrarse con elementos del paradigma explicativo, en especial cuando se busca complementar la comprensión con explicaciones causales contextuales.

Sin embargo, es importante precisar que el enfoque cualitativo se vincula principalmente con el paradigma interpretativo, ya que su objetivo es captar el significado de los fenómenos sociales desde la vivencia de los actores. El paradigma explicativo está más relacionado con el enfoque cuantitativo, aunque en algunos casos puede tener componentes cualitativos si se usa de manera complementaria.

Con respecto al tipo de investigación, este documento se ha enmarcado desde el tipo de investigación exploratoria, ya que éste permite el cumplimiento de los objetivos planteados en relación con el reconocimiento de la problemática de abandono parental desde los patrones y las representaciones socioculturales de crianza, a la luz de lo ya dicho en el apartado de “justificación”: la carencia de productos académicos que aborden este tema y esta población.

Como se citó en Zafra (2006):

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias o sugerir afirmaciones verificables. (p.13)

De esta manera, se desarrolla la investigación exploratoria vinculada a los 10 casos documentados por las docentes de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) del municipio de Ricaurte-Cundinamarca.

**Población Objeto de Estudio:*****Unidad de Análisis:***

La unidad de análisis puede definirse como el “tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado [considerando que] el referente de cualquier unidad de análisis es un concepto: una clase de entidades y no una entidad determinada o concreta del espacio tiempo”. (Azcona et al., 2015)

En este orden de ideas, el presente proyecto tiene en cuenta la investigación iniciada por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de la carrera de Trabajo Social en el semestre 2023-1, desde los casos de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) del mismo año del municipio de Ricaurte-Cundinamarca, quienes por medio de las docentes de la Institución, pudieron recopilar y reconocer los casos más relevantes, además de categorizar aquella problemática que se vive en la realidad social de este sector, es decir, lo concerniente al abandono parental desde la figura masculina.

En efecto, la unidad de análisis de este proyecto son las familias rurales del Municipio de Ricaurte-Cundinamarca, sin embargo, es indispensable aclarar que, este estudio abarca únicamente la situación de abandono parental en la Institución Educativa de la vereda Manuel Sur del Municipio de Ricaurte, y no del municipio en general o de su zona urbana.

***Universo:***

Se tiene en cuenta que el universo es aquel término que refiere a la población sumergida en el contexto en el cual se está realizando una investigación. El autor Carrasco señala que:

El universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en

estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación” (Carrasco, 2009 como se citó en Moreno E. , 2024, Párr.2).

Es así como Moreno E. (2024) se define el universo como “un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra” (párr. 3).

Con esto, la población universal (la que se estudia en este proyecto) son las familias de los 116 niños, niñas y adolescentes matriculados para el año 2025 de la IED Antonio Ricaurte, en la vereda Manuel Sur del Municipio de Ricaurte-Cundinamarca, de los cuales 66 pertenecen a los cursos de educación básica, y 50 en los cursos de educación media.

#### ***Población Muestra:***

El reconocimiento de la población muestra se establece desde el muestreo no probabilístico, específicamente con la técnica de muestreo intencional o por conveniencia, por medio de la cual el investigador identifica (subjetivamente) los sujetos potenciales en la población - universo, en función de determinar los casos representativos de la comunidad en cuestión. Esta técnica se basa en la selección intencional de la población, la cual cumple con las características de interés del investigador y entrega de forma asequible la información requerida (Hernandez & Carpio, 2019).

Es por esto que, la muestra de este proyecto son los 10 casos documentados por las docentes, los cuales son los más pertinentes para la investigación realizada en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur).

## **Técnicas**

### ***Grupo focal***

El presente proyecto de investigación se inscribe dentro de la técnica de investigación de *grupo focal*, la cual, permite recopilar la información relevante en función de los objetivos propuestos para el presente proyecto.

Según el documento *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*, escrito por 5 profesionales de la salud en el año 2015, “el grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes (Da silveira et al, 2015, Párr.3)

En este caso, el grupo focal como estrategia metodológica se considera la más pertinente dada la necesidad de la investigación, pues es importante que desde la interacción grupal de los docentes puedan identificarse, desde el intercambio de experiencias, los patrones y las representaciones socioculturales de crianzas que están relacionadas al abandono parental. Esta técnica permite que las ideas y opiniones de los participantes sean construidas y reconstruidas desde la “inter-subjetividad” (Da silveira et al, 2015)

### ***Entrevista semi-estructurada:***

La entrevista semi-estructura, considerada como un espacio que permite el descubrimiento de subjetividades, es la segunda técnica a trabajar desde el presente proyecto de investigación, ya que con esta se pretende recopilar la información desde su fuente origen: el sujeto. Así las cosas, las entrevistas estarán orientadas a los 10 estudiantes que representan “los casos” sugeridos por los docentes de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte, Manuel Sur.

Según Alonso (2016) sostiene que:

En el caso de la entrevista semi-estructurada, se pretende mediante la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia del sujeto entrevistado; y de esta manera, permitir la entrada en un lugar comunicativo de la realidad. (pág. 48)

Esta misma autora, sugiere que la entrevista es una técnica útil para reconocer y comprender cómo las personas actúan y construyen las representaciones sociales desde su cotidianidad, identificando los grupos de referencia y “los sentidos sociales” de las conductas y los saberes, en otras palabras, entenderlo desde dentro. Para este ejercicio, es indispensable que el entrevistador sea empático y promueva un clima de confianza, más aún si de infantes o adolescentes se trata.

En este punto, es indispensable mencionar que, al tratarse de usuarios menores de edad, la técnica de entrevista semi-estructurada se llevará a cabo con el consentimiento informado de los padres de familia o de quien haga las veces de acudiente o representante, abriendo la posibilidad de que éstos puedan estar presentes en el espacio.

### **Instrumentos**

#### ***Cuestionario:***

El cuestionario es un instrumento ampliamente utilizado en las ciencias sociales para la recopilación y el registro de datos. Se compone de un conjunto de preguntas, formuladas de manera estructurada y cuidadosa, con el fin de obtener información relevante en procesos de investigación o evaluación. Su flexibilidad permite emplearlo como instrumento tanto para el análisis de fenómenos sociales como para la valoración de personas, procesos y programas de formación. Además, su aplicación puede adaptarse a diferentes contextos, ya sea mediante su

administración a grupos o su distribución a distancia, por ejemplo, a través del correo electrónico (García T. , 2003). Para el caso del presente proyecto el instrumento del cuestionario se enmarca en la técnica de la entrevista semi-estructurada, pues “la finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación (García T. , 2003, pág. 2)

### ***Guion de Grupo de Discusión:***

El grupo de discusión es un instrumento de recolección de información que tiene como objetivo fomentar la construcción de una identidad colectiva en torno al tema de análisis, lo cual se logra a través del diseño intragrupal y de la moderación, que implica intervenciones mínimas pero estratégicas. A pesar de su carácter abierto, es recomendable contar con una guía que oriente la conversación. Esta guía puede estructurarse de manera similar a la de una entrevista, aunque con menor nivel de detalle, funcionando más como un recordatorio de los aspectos clave que se desea abordar. Un elemento crucial en esta técnica es la presentación inicial, en la cual no solo se introduce el tema de discusión, sino que también se establecen las condiciones del debate y las expectativas respecto a la participación. Esta introducción debe ser clara y accesible, evitando tecnicismos excesivos, ya que el propósito central es que los participantes intercambien ideas libremente, dado que su opinión es el eje fundamental del proceso. (Cardenal, 2015)

La guía del grupo de discusión, como instrumento, se ejecuta en la técnica de grupo focal, mediante la cual se permite orientar el espacio de intercambio de saberes y experiencias de los docentes tanto de primaria como de secundaria.

**Método de Análisis de Datos:**

A continuación, se presenta el método fenomenológico como el proceso de análisis que orienta la descripción de los resultados de acuerdo con los datos obtenidos y la triangulación de estos.

***Método Fenomenológico:***

Según Fuster, (2019) La fenomenología nace como un método de análisis centrado en la experiencia significativa que se manifiesta a la conciencia (phainomenon). Se distancia del conocimiento del objeto como una entidad aislada, desvinculada de la vivencia del sujeto. Desde esta perspectiva, lo esencial es entender que cada fenómeno es parte de un conjunto con sentido propio, por lo que no puede ser examinado de manera separada, sino que debe abordarse de forma holística en relación con la experiencia de la que emerge. Así lo define el autor:

La fenomenología por su naturaleza se enfoca en las vivencias y destaca el sentido que envuelve lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos.

La fenomenología es sensible a la problemática desatada en torno al mundo de la vida.

(Fuster, 2019, pág. 36)

En el presente proyecto, el método de análisis que propone la fenomenología presume ser el más adecuado para el desarrollo de la investigación, dado que las técnicas utilizadas para el mismo comprenden las experiencias y subjetividades de los actores implicados, o de aquellos que dan su propio concepto del tema central.

***Triangulación de Datos:***

Según Okuda & Carlos,( 2005) la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cualitativos como cuantitativos) que permiten buscar patrones de convergencia para corroborar una interpretación global del fenómeno humano. El ejercicio de triangulación de datos

comprende el uso de varias estrategias, técnicas, instrumentos, que permiten verificar la información obtenida.

Aguilar & Barroso (2015) comentan:

La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos. (pág. 74)

En el caso del presente proyecto de investigación, la triangulación tiene la característica de “personal”, pues los datos obtenidos son producto de la aplicación de dos técnicas diferentes con sus respectivos instrumentos, lo que permite comprender la problemática del abandono parental desde las representaciones y los patrones comunicados por los estudiantes y docentes de la I.E.D Manuel Sur.

## **Fases de la investigación**

### **Fase 1. Idea**

En esta fase el equipo de investigación asume abordar el tema de abandono parental en las familias rurales desde los patrones y las representaciones socioculturales, debido a que es un problema muy marcado en las sociedades rurales y puede ser especialmente perjudicial en comunidades en la que los estereotipos de género tradicionales no permiten que la figura masculina se involucre plenamente en la crianza de los hijos. Analizando el contexto donde se realizó la investigación (sede rural Manuel sur) se decide abordar el tema y poder mostrar los resultados a partir de la participación equitativa de los docentes y la interacción de los 10 menores de edad.

### **Fase 2. Planteamiento del problema**

Una vez revisado el tema con respecto al abandono parental y junto a la documentación de los casos por parte de las docentes (ver apéndice E), se establece todo el direccionamiento de esta investigación dirigido a la población base con el fin de comprender cuál es la influencia de los patrones y las representaciones socio culturales de crianza que inciden en el abandono parental de estas familias rurales.

### **Fase 3. Inmersión Inicial en el Campo**

Esta fase implicó el acercamiento y conocimiento del entorno el cual se llevó a cabo la investigación, se identificaron las personas directas y roles (docentes), los cuales, fueron de gran ayuda ya que aportaron datos relevantes para la comprensión del contexto de cada caso seleccionado para la investigación.

#### **Fase 4. Concepción del Diseño del Estudio**

De acuerdo con la información obtenida desde la documentación de los diez casos entregados por los docentes, se procede al diseño de las categorías de análisis, mediante las cuales se deciden las técnicas a utilizar (entrevista semi-estructurada y grupo focal) y se elaboran los respectivos instrumentos.

#### **Fase 5. Definición de la Muestra Inicial del Estudio y Acceso a Esta**

A partir de la problemática de abandono parental, con ayuda de los docentes de la Institución Educativa objeto de estudio se seleccionan como muestra diez estudios de caso, ocho de los cuales son familias de tipo extensa, y dos de tipo nuclear. En este momento, se solicita la autorización por parte de la directora de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos, y se envían los consentimientos informados a los acudientes de los menores de edad que más adelante serán entrevistados.

#### **Fase 6. Recolección de los Datos**

En esta fase se lleva a cabo el tipo de investigación exploratoria mediante las técnicas de entrevista y grupo focal y los instrumentos de cuestionario y guion de grupo de discusión. Así las cosas, después de una única jornada de trabajo de campo, se obtienen diez cuestionarios diligenciados y dos grupos focales.

#### **Fase 7. Análisis de los Datos**

De acuerdo a las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos se plantea un proceso de análisis el cual muestra el trabajo desarrollado en la investigación, de tal manera se establece que la información suministrada por la comisaria de familia es de gran importancia ya que se puede interpretar los datos de forma sistémica para la construcción de la investigación reflejados en la problemática de abandono parental.

### **Fase 8. Interpretación de los Resultados**

De acuerdo con la información obtenida, se categoriza de forma puntual y organizada el proceso de investigación en 4 conceptos: abandono parental, teoría de las representaciones sociales, dinámica familiar y género. De esta forma, se logra describir la problemática de referencia, los patrones de crianza, las representaciones socioculturales de los roles de género, la jerarquía familiar y algunas dinámicas familiares relacionados con el abandono parental.

### **Fase 9. Elaboración del Informe de Resultados**

En esta fase se logra complementar toda la información y trabajo realizado a través del análisis de la problemática, como resultado queda elaborado un informe de resultados, el cual, brinda un precedente a una realidad emergente que da respuesta a las manifestaciones del abandono parental en las familias rurales. Finalmente, se logra reflexionar el abandono parental desde la implicación del género y de éste como una representación sociocultural clave para las familias rurales.

### **Categorización**

Para dar aplicación a los instrumentos del Cuestionario y Grupo Focal, la recolección de información se llevará a cabo a través de una estrategia que combina técnicas individuales y grupales, con el fin de garantizar la calidad, profundidad y pertinencia de los datos obtenidos. Esta fase será ejecutada por las estudiantes en formación del programa de Trabajo Social, en compañía de la docente que asesora la monografía en curso.

La aplicación de los instrumentos se realizará de manera presencial en las instalaciones de la Institución Educativa Manuel Sur, lo cual facilita el contacto directo con los estudiantes y genera mayor confianza en los participantes. Cada uno de los diez estudiantes seleccionados será abordado de forma individual, asegurando así un espacio de privacidad y acompañamiento durante el proceso. Además, durante cada encuentro, los niños y niñas diligenciarán un formulario en línea estructurado a partir de una metodología visual, en la que deberán asociar imágenes con sus vivencias personales o familiares. Esta técnica busca favorecer la expresión simbólica de los estudiantes, considerando su rango de edad; A lo largo de la actividad, las profesionales en formación guiarán el proceso con preguntas orientadoras sin inducir respuestas ni forzar narrativas.

Adicionalmente, con el fin de complementar y triangular la información, se realizarán dos sesiones de grupo focal: una dirigida a las docentes de primaria y otra a las docentes de secundaria. Esta segmentación permite recoger diferentes perspectivas, así como identificar posibles diferencias en las dinámicas escolares y familiares observadas desde el rol docente.

Dicho esto, las preguntas que orientarán las dos técnicas se podrán visualizar en la siguiente tabla:

**Tabla 2**  
*Categorización*

<b>Categorías de investigación</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Instrumentos</b>
Abandono parental	Factores causantes del abandono parental	Aportar a la disciplina de Trabajo Social mediante la comprensión de los patrones y representaciones socioculturales de crianza en relación con el abandono parental, que permitan la generación de insumos teóricos y metodológicos orientados al diseño de estrategias de intervención en contextos rurales.	El maltrato familiar por “omisión”, sucede normalmente en familias donde existen unas necesidades adicionales, y existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas del menor no las llevan a cabo. Pudiendo ser motivado de una forma consciente o producirse como una manifestación más de la ignorancia, la incultura, la pobreza y la incapacidad parental para proteger y criar a los hijos. (Moreno, 2001, pág. 38)	En su casa, ¿alguien está pendiente de que usted no esté enfermo, coma, haga tarea, tenga ropa limpia y vaya al colegio?	Cuestionario
				En su casa, ¿usted normalmente está solo, con sus hermanos o amigos, con sus papás o con un adulto responsable?	
				Si usted hace algo mal, o no cumple las normas de la familia ¿qué hacen sus papás?	
				¿De qué forma observan ustedes que las necesidades básicas de sus estudiantes son atendidas por sus padres o acudientes?	grupo focal

---

Teoría de las representaciones sociales	Representaciones socio-culturales de crianza	Conocer las representaciones socioculturales de crianza presentes en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) y como esto impacta en la percepción y ejercicio de la parentalidad.	Juan Manuel Moreno (2001) menciona que “la historia del maltrato infantil no es otra que la historia de la representación que se ha tenido de la infancia”, ya que ésta ha sido considerada la práctica más común y natural a lo largo de la historia, entendida desde la creencia de que los niños son propiedad de los padres; de que el castigo físico es el medio disciplinario más aconsejable; y de que en el contexto social y legal los niños no tuviesen ningún tipo de derechos que los protegieran en este sentido. Este mismo autor, sugiere que no existe diferencia de clase social o	<p>¿Qué tan frecuente ven ustedes que los niños lleguen sin haber desayunado, haberse bañado, o tengan el uniforme del día anterior sin lavar?</p> <p>¿Considera que en su familia hay unidad y amor, o hay conflicto?</p> <p>¿Cómo son normalmente sus padres con usted?</p> <p>¿Tiernos, agresivos; siempre en sus dispositivos electrónicos?</p>	Cuestionario
---	--	--	---	---	--------------

---

			<p>económica entre las familias que practican maltrato o negligencia con sus hijos; más bien, se habla de distintas formas de maltrato.</p>	<p>¿Qué expresiones utilizan los padres de sus estudiantes, o sus mismos estudiantes, para justificar el maltrato o la negligencia en la familia? Por ejemplo "Yo le pego a mi hijo porque de otra forma no aprende", "Mis papás no me hacen desayuno porque dicen que ya estoy grande para velar por mí mismo", "Mi papá dice que si no le hago caso me voy a ir al infierno".</p>	Grupo Focal
Dinámica familiar	Estilos de crianza	<p>Relacionar la influencia de los patrones de crianza en el abandono parental en los casos presentados en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur), con las prácticas más comunes de la dinámica familiar de las familias estudiadas.</p>	<p>Según Baumrind (como se citó en García et. al, 2018, párr. 10) , existen tres modelos de estilo parental: el primero es el autoritativo o autorizado o democrático, que se caracteriza por claras expresiones de afecto acompañadas de control parental; el segundo es el autoritario que se define</p>	<p>¿En su casa quien toma las decisiones?          ¿Cuáles son las sanciones que imponen sus padres si usted desobedece?          ¿Cómo se obtienen los permisos con mamá y papá?          Según lo que usted observa como docente, ¿los padres de sus estudiantes son muy flexibles a lo que sus hijos</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Grupo Focal</p>

Género	La mujer-madre	<p>Conocer las representaciones socioculturales de crianza presentes en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) y como esto impacta en la percepción y ejercicio de la parentalidad.</p>	<p>por un alto control y vigilancia parental pero pobre expresión afectiva; y el tercero es el permisivo, que se muestra con marcadas y fuertes expresiones de afecto pero con un pobre control y supervisión parental.</p> <p>La sociedad patriarcal ha relegado durante muchos años a la mujer en el papel de madre. Simone de Beauvoir comenta que la maternidad se define como "destino y vocación natural de las mujeres" sin dejarles otras alternativas a las mismas, y agrega también, que dicha responsabilidad no es nada "natural", y que "en cualquier caso tendrá que ser un proyecto querido como tal, no por los beneficios que conlleve. (...) La relación entre padres e hijos, igual que la de los esposos, debe ser</p>	<p>les piden, o más bien buscan imponer sus pensamientos y culturas sobre el de ellos? ¿Qué anécdotas pueden contarnos que sus estudiantes le hayan comunicado al respecto? Por ejemplo: "Mi papá me dijo que si no iba a misa me iba a dar con la escoba" ¿Quién aporta económicamente para la casa? ¿Qué deberes y responsabilidades tiene mamá o papá en la casa? En las familias de sus estudiantes, ¿qué hace el hombre y qué hace la mujer? ¿ambos trabajan? ¿quién se encarga de alistar a sus hijos para la escuela? ¿quién está pendiente del rendimiento escolar de su hijo? ¿quién le escribe a usted por alguna duda de una tarea?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Grupo Focal</p>
--------	----------------	---	--	--	--

---

libremente querida"  
(López Pardina, 1998).

---

*Nota* Elaboración propia.

### **Informe de resultados**

El presente informe de resultados se organizará según los objetivos específicos establecidos, mediante la triangulación de datos a partir de la información recolectada.

#### **Objetivo específico No.1:**

Relacionar la influencia de los patrones de crianza en el abandono parental en los casos presentados en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur), con las prácticas más comunes de la dinámica familiar de las familias estudiadas:

Las conversaciones previas al desarrollo de la entrevista con los menores de edad se enfocaron en el reconocimiento de su tipo de familia, orientando la aplicación del instrumento a su realidad contextual, teniendo en cuenta que ocho de ellos viven con sus abuelos o tíos, y dos de ellos con sus padres. De esta forma, se evidencia que la influencia de los patrones de crianza en el abandono parental en las familias rurales se manifiesta de diversas formas, según los factores que inciden en el abandono por parte de los padres, así como el papel que desempeñan tanto ellos como sus hijos en el entorno familiar. Sin embargo, pese a que ésta es una problemática multifactorial, se observa que en los ocho casos de los diez menores de edad entrevistados (que viven actualmente con sus abuelos o tíos) el abandono parental o la negligencia proviene de un desinterés materno y paterno. Dicho en otras palabras, tanto la figura masculina como la femenina se desentienden del proceso de crianza de sus hijos, delegando esta responsabilidad a la familia extensa.

Este desinterés se relaciona con la negligencia (entendida como una forma de maltrato) que según Mosquera et al., (2018) se manifiesta en la ruralidad de la siguiente forma:

Uno de los factores en torno a los menores [de la negligencia] es la despreocupación por parte de sus padres, esto se evidencia en la falta de tiempo que le dedican a sus hijos y

además en la carencia de garantías económicas y sociales, por ejemplo la falta de esmero en la presentación personal de los hijos. (Mosquera et al., 2018, pág. 97)

Evidentemente, en las prácticas familiares de los 10 casos estudiados se revelan conductas de negligencia que llegan a ser normalizadas desde las representaciones socioculturales de crianza, ya que se percibe que las necesidades de los niños y niñas no son totalmente atendidas por sus acudientes. Así lo comentan los docentes:

Lo que pasa es que lo que nosotros estábamos acostumbrados a ver —el niño bien arreglado, bañado, desayunado— eso ha cambiado por la misma mentalidad de los padres. Algunos dicen: “Bueno, trabajo, no me alcanza el tiempo”; pero hay otros que no trabajan y tampoco dedican tiempo a sus hijos. Entonces uno ve que las cosas han cambiado totalmente: niños que vienen bien arregladitos, desayunados, pero no traen tareas ni están pendientes de ellas; niños que vienen sucios, que lo único que comen es lo del restaurante, pero son buenos estudiantes porque se dedican acá. Las cosas están todas al revés. Ya no es como antes, cuando uno veía al niño arreglado, perfumado, con su tarea hecha, y la mamá asistía a las reuniones. Eso ha cambiado. Por ejemplo, un niño me dijo un día: "Yo me limpio solito, me hice mi huevo revuelto, me comí una salchicha con papita". O sea, él había comido solo. (Grupo focal 2)

En este punto, se hace necesario resaltar que, desde la perspectiva de los menores de edad sí existe un acompañamiento por parte de un acudiente (ver Ilustración 2), no se evidencian signos de maltrato físico alarmantes (ver Ilustración 3), y hay muestras de afecto que (ya sea por parte de sus padres o abuelos) indicarían que las dinámicas familiares son asertivas y positivas. Sin embargo, los docentes manifiestan que más allá del descuido consciente de los padres a sus hijos, la negligencia se manifiesta en los

patrones de crianza permisivos que suplen la ausencia de éstos y dan respuesta a las conductas rebeldes de los niños y adolescentes:

No, realmente no son flexibles. Más bien, los dejan hacer lo que quieren. Por ejemplo, esas estudiantes que tienen novio, los papás no tienen problema, lo ven como normal. Bueno, no es que sea normal, sino que lo tienen a escondidas. Tengo varios casos en mi grupo de niñas que son las que mandan en la casa. Les hablan terrible a los papás, les contestan feo, muy groseras. Pero a mí no me hablan así, porque saben que no se los permito. También hay niños que dicen: "No quiero estudiar", y los papás no hacen nada. Muchas veces nos dicen: "Ni siquiera barren, ni trapean, no hacen absolutamente nada". Yo me pregunto: "¿Cómo puede ser que un niño de 13 o 14 años no sea capaz de hacer nada en la casa?" (Grupo focal 1)

Ahora bien, la vulgaridad con la que se relacionan los menores de edad hacia sus docentes manifiesta un tipo de comunicación en la dinámica familiar que no siempre es asertiva, por ejemplo, menciona una docente:

Hubo una niña el año pasado muy grosera, muy muy grosera, y yo le llamaba mucho la atención por eso. Hasta que un día me dijo: "Profe, es que en mi casa me hablan así. Mi mamá no me dice 'mi hijita, mi amor', sino que me dice 'China, hpta' y tal cosa". Entonces ella se refería de esa forma. (...) También tuvimos el caso de un niño que estaba en clase y se le escuchaba decir cosas como: "No, hpta". Hasta que un día le pregunté: "Papito, ¿qué pasa?". Y pues obviamente eso lo escucha en la casa. Él me dijo que eso era lo que escuchaba, que su papá hablaba así. Son cosas que uno sí nota." (Grupo focal 1)

Otra práctica común que es consecuencia de la negligencia parental en las familias rurales es la del maltrato físico, ya que es considerada una forma de imponer autoridad (no positiva) en los menores de edad:

El año pasado sí, inclusive le da mucho miedo cuando ve a su papá, porque el papá lo agarra y le pega muy duro. Ese es el mismo niño machista del que hablábamos. Una vez llegó caminando todo raro y no quiso decir nada, pero los compañeros me dijeron que el papá le había pegado. (Grupo focal 1)

En este sentido, el maltrato físico aparenta ser la consecuencia de la rebeldía o de la desobediencia, sin embargo, no se tiene en cuenta que los padres no están lo suficientemente presentes en la formación integral de sus hijos, pues consideran que ésta es delegada a otros actores (familia extensa, docentes, u otros profesionales que intervengan en estos procesos). Así pues, la práctica del maltrato físico se entiende mejor desde la proveniencia de una representación social que apodera a los padres de sus hijos (entendidos como propiedades o bienes), considerando más importante el ejercicio de autoridad que el mismo acompañamiento filial. Es por esto por lo que la percepción de los hijos hacia sus padres es buena, mencionando que según ellos existen muestras de afecto (ver Ilustración 5), pero la verdad es, que la forma de ejercer autoridad se ha tergiversado a tal punto de parecer contraproducente y generar prácticas de permisividad, especialmente en la educación, como lo dice un docente:

Hay papás que dicen:

“Si me vuelven a dar otra queja de usted, prefiero retirarlo del colegio”. Es que hay muchachos muy indisciplinados. Los papás están cansados. Como el caso de Barragán y

Cortés, que después de tantas llamadas y quejas, los papás ya no saben qué hacer. (Grupo focal 2)

Lo dicho hasta aquí coincide con lo dicho por Baumrind, cuando menciona que el estilo parental “permisivo” “se muestra con marcadas y fuertes expresiones de afecto, pero con un pobre control y supervisión parental” (García et al, 2017, Párr.10). Este es un patrón de crianza que incide en toda la dinámica familiar, y que demuestra **límites difusos** entre los miembros de la familia, permitiendo que el menor de edad elija libremente desde pequeño sus decisiones sin ningún criterio o madurez. Esto transforma claramente el tipo de comunicación, el tipo de autoridad, e incluso las funciones que asume la figura femenina y la masculina (como se evidenciará en el siguiente apartado) en la estructura familiar.

### **Objetivo específico No.2:**

Conocer las representaciones socioculturales de crianza presentes en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur) y como esto impacta en la percepción y ejercicio de la parentalidad:

Las representaciones socioculturales de crianza más presentes en las familias rurales tienen implicancia en una cultura patriarcal que define roles y funciones en la estructura familiar según el género, dando prioridad a la figura masculina. Entre otras palabras, la **percepción** y el **ejercicio** de la parentalidad en las familias rurales suele estar sujeta a los roles de género tradicionales y androcéntricos que delegan a la mujer la responsabilidad de la crianza de los hijos y el cuidado doméstico, y al hombre el compromiso de dar sustento económico a su núcleo familiar. Lo anterior se conoce como “cultura machista”, pero “es necesario comprender que el al hablar del machismo estamos hablando de un conjunto de actitudes y conductas que están direccionadas a ofender y afectar la dignidad de la mujer marginándola en relación al sexo

opuesto” (Pineda, 2018, pág. 16). Esta **percepción** del género y sus roles, tiene influencia no solo en las dinámicas familiares sino también en la forma de entender la masculinidad y de cómo esta se “debe desenvolver” en el entorno social y en la vivencia de la sexualidad. La forma en que se **ejerce** la parentalidad está intrínsecamente ligada a estas representaciones.

Ser hombre en una cultura patriarcal exige plegarse y reproducir patrones sociales y culturales en los cuales su posición de control y dominio sobre la mujer y los hijos se vuelven garantía de perpetuación del modelo de sujeción y subjetivación androcéntrica. (Vanegas, 2005, como se citó en Pineda, 2018, pág. 16).

Esta dinámica influye en la percepción que tienen los hombres de su rol como padres, a menudo viéndose como figuras de autoridad y proveedor, lo que impacta en cómo ejercen su parentalidad.

Algo importante de mencionar es que, en la cultura androcéntrica y machista que aquí se describe, las labores domésticas se convierten en una preocupación únicamente de la figura femenina en el hogar, ya que pese a que los hijos se ven involucrados en estas dinámicas, la responsabilidad recae totalmente en la mujer-madre. Así lo afirma Tabares, (Tabares, Marin, & Vargas, 2019).

En una sociedad androcentrista como la latina, se libera al niño de la realización de toda clase de trabajos domésticos, por la razón que los hombres no deben realizar este tipo de actividades, agregando que según el ideal androcéntrico para ello están las mujeres. (pág. 87)

Esta percepción de las labores domésticas como femeninas influye en el ejercicio de la corresponsabilidad en el hogar. También, esta realidad se hace efectiva en las

representaciones socioculturales que poseen los niños y adolescentes objetos de estudio del presente proyecto, puesto que algunos de ellos demuestran resistencia ante la responsabilidad colectiva del aseo en la escuela. De esto da testimonio una docente participante del grupo focal desarrollado:

Tengo un niño que él vive con mamá y papá, pero es criado en un ámbito muy machista entonces él tiene que hacer el aseo en salón y me dice “profe pero yo soy un hombre, yo no tengo porque coger una escoba y barrer si eso es de las mujeres” (...) en cambio si lo mandan a rosear una mata, a desyerbar, coger el azadón eso si porque eso si es oficio de hombre. Es muy machista en este sentido.” (Grupo Focal 1).

Este testimonio ilustra cómo la **percepción** de los roles de género desde temprana edad moldea el **ejercicio** de las responsabilidades.

Así las cosas, se entiende que el **ejercicio** de la parentalidad en las familias rurales tiene punto de partida en la distribución de las funciones según el rol de género. Anteriormente se ha mencionado una representación sociocultural que relaciona las tareas domésticas, ahora bien, el cuidado y la atención de los hijos en su educación y otras responsabilidades existentes en la crianza de éstos también son delegados únicamente a la figura femenina. Esto lo mencionan los mismos docentes:

En reuniones en el caso de los muchachos, entrega de boletines o escuela de padres vienen solo mamás. El que viene es porque le toca. Muchas veces la mujer está trabajando y si no, manda a la tía, a la hermana, a la abuela. Pero la mayoría son mujeres. En las reuniones, la mayoría son mujeres. Contaditos los papás que vienen.” (Grupo focal 2).

Esta observación refleja una **percepción** de la participación en la educación de los hijos como una responsabilidad principalmente materna, lo que impacta en el ejercicio de la parentalidad paterna en este ámbito.

Otro docente dice:

Sí, es la mamá la responsable. Si el niño va mal, es culpa de ella. El señor nunca está pendiente, es muy machista.” También, “Sí, se ve más a la mamá [en las reuniones]. Hay algunos papás, pero en general son las mamás. Desde que llegué, he visto que la mamá es ama de casa y es la que tiene que estar pendiente de todo. El papá es el que sale a trabajar y lleva el dinero. (Grupo focal 1).

Estas afirmaciones resaltan una **percepción** de la responsabilidad en la crianza desequilibrada, donde la madre asume la mayor carga, influyendo directamente en cómo se ejerce la parentalidad por parte de ambos progenitores.

Por otra parte, con respecto al trabajo, se evidencia que la figura femenina en la zona rural tiene menos posibilidades de un empleo estable, no solo por su responsabilidad doméstica, sino también porque en la mayoría de los casos son mujeres que no logran terminar su educación media secundaria, o habiéndola terminado, no logran un nivel técnico que les posibilite la entrada al mercado laboral. De todas maneras, sus oportunidades laborales siempre están relacionadas a las labores domésticas, como lo menciona una docente: “Aquí mucha mamita trabaja, pero entonces son trabajos de obras, de hacer aseos en casa, o de casas alquiladas, rosean matas, pero sí, si tienen trabajo” (Grupo focal 2). Esta realidad influye en la percepción de las capacidades y roles de género en el ámbito laboral, lo que a su vez puede afectar el ejercicio de la parentalidad en términos de modelos a seguir y oportunidades para los hijos.

Lo anterior, se evidencia claramente en la Ilustración 9, donde los menores de edad entrevistados manifiestan que quien aporta económicamente para el sustento del hogar es el papá (en un 50%), u otra persona (abuelo o tío). Por otra parte, se debe tener en cuenta que, como lo describe la Ilustración 6, el 50% de los niños a quienes se les aplicó el cuestionario manifiesta que en su casa quien toma las decisiones respecto a su estudio y tiempo libre es su madre (o quien asume la figura femenina), además del 50% restante que, pese a responder que esta postura la toma otra persona, en todos los casos se coincide con que es una figura femenina (abuela o tía). Estos datos cuantitativos refuerzan la **percepción** de roles diferenciados y cómo se **ejerce** la autoridad y la provisión económica en las familias estudiadas.

En efecto, las representaciones socioculturales de las familias rurales estudiadas tienen rasgos no solo androcéntricos sino también machistas, pues además de considerar a la figura masculina como el centro de la dinámica familiar, se observa una distribución de las funciones parentales inequitativas que hablan de la necesidad de un “sacrificio” permanente para la figura femenina. En lo rural, esto puede comprenderse desde la división sexista del trabajo, en la que el hombre tiene aparentemente mayor ventaja que la mujer por poseer la fuerza y capacidad física que requiere la labor del campo, relegando las demás necesidades de la estructura familiar a la figura femenina; sin embargo, esta es una discusión que, por ahora, no tiene fin. En última instancia, estas representaciones moldean la **percepción** de lo que significa ser padres y madres en este contexto rural y, por ende, la manera en que se **ejerce** la parentalidad en el día a día.

### **Objetivo específico No.3**

Aportar a la disciplina de Trabajo Social mediante la comprensión de los patrones y representaciones socioculturales de crianza en relación con el abandono parental, que propicien intervenciones sociales que contribuyan a la práctica profesional en los contextos rurales:

Los patrones y las representaciones socioculturales de crianza en relación con el abandono parental, en las familias rurales, tienen punto de partida en la cultura androcéntrica y machista que perpetúa la denigración a la mujer y la instaura en una dinámica que le exige conductas y funciones propias de las familias tradicionales. Ahora bien, la normalización de estas dinámicas familiares se articula con los estilos de crianza modernos que describen a un tipo de familia ideal, donde la crianza tradicional se relaciona implícitamente con el maltrato físico y verbal, y se hace necesario hablar de “crianza respetuosa”. En este orden de ideas, más allá de definir moralmente qué está bien y qué no en las formas de crianza, se evidencia que los padres, quienes se encaminan a una transformación del tipo de autoridad y del tipo de comunicación familiar en búsqueda de este ideal, se encuentran en la dificultad de establecer un buen ambiente democrático, y como resultado, consciente o inconscientemente recaen en un estilo de crianza permisivo o negligente.

Este proceso de transición deseosa claramente se ve afectado por las representaciones socioculturales de la ruralidad que dificultan la comprensión de una “parentalidad centrada en las niñas y los niños” como lo dice (Gonzalés & Saénz, 2020):

Este enfoque parte de la disciplina positiva, uno de los principales modelos sobre la crianza, que se centra en la práctica consistente de actitudes constructivas mediante las cuales las personas cuidadoras promueven el aprendizaje de habilidades para la vida en las niñas y los niños. La persona cuidadora recurre a la comprensión, la reflexión y la inducción empática como herramientas claras para dejar atrás el foco de control externo del comportamiento de la niña y el niño, caracterizado por el castigo, la amenaza, el miedo o la vergüenza. (Pág. 4)

En efecto, es posible afirmar que los patrones de crianza rurales (descritos en dos apartados anteriores) difieren de gran manera con este estilo de crianza deseado, por la normalización de conductas que sobrepasan los límites de los roles familiares, algo que esencialmente proviene de representaciones socioculturales complejas. Estas, según lo comprendido en las técnicas aplicadas son: la percepción de la autoridad en la familia como una forma de apoderamiento de los hijos; la delegación de responsabilidades parentales a otros actores del sistema intra o extrafamiliar (como la familia extensa o los docentes); y la comprensión de la figura femenina como la única responsable de los deberes domésticos y de la crianza de los hijos.

Para la disciplina del Trabajo Social, la comprensión estos patrones y representaciones permite el reconocimiento de técnicas e instrumentos apropiados para la lectura real del contexto rural, además de fortalecer el método de intervención tradicional de Caso o Familia. Así pues, se hace necesario que los procesos de intervención tengan en cuenta el enfoque de género, permitiendo comprender

El conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres (lo masculino) y lo que es propio de las mujeres (lo femenino). (Rodríguez, 2015, pág. 402).

Sobre esto Lopez, (2007) menciona que, en la intervención social, integrar una perspectiva de género en el análisis es fundamental para comprender la realidad vivida por las mujeres, pues se evita que la planificación de estrategias se sustente en suposiciones o nociones preconcebidas. Este enfoque permite entonces diseñar proyectos más pertinentes y adaptados a las necesidades y contextos específicos de las personas.

La perspectiva de género es una mirada sobre la realidad de la gente en esas diferentes circunstancias, que nos permite detectar diferencias en las vidas, experiencias y problemas que se derivan de la construcción de género y que nos permite tratar de atender o adaptar las intervenciones a tales diferencias (pág. 33).

En el ámbito de la política social, la perspectiva de género se consolida como un eje central para abordar las desigualdades y promover la equidad. De acuerdo con (Esquivel, 2016):

Las políticas sociales con enfoque de género buscan transformar las relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres, abordando las causas estructurales de la discriminación y promoviendo la autonomía y el pleno ejercicio de los derechos de las mujeres en todos los ámbitos de la vida" (pág. 15).

Por lo tanto, la política social ofrece un marco estratégico para la implementación de acciones que, basadas en una comprensión profunda de las construcciones de género, buscan generar cambios significativos en las dinámicas familiares y comunitarias, contribuyendo a la prevención del abandono parental y al fortalecimiento de modelos de crianza más equitativos y responsables.

Por ello, desde una perspectiva integral y crítica, el enfoque de género se presenta como una herramienta clave frente a la crisis civilizatoria y en la garantía del derecho humano a la igualdad y al desarrollo. En este sentido, las iniciativas o estrategias de desarrollo rural deberían integrar ciertos elementos, como el uso de un lenguaje inclusivo; la formación continua tanto del equipo facilitador como de los participantes; el reconocimiento de la división sexual del trabajo en sus dimensiones productiva, reproductiva, ambiental y comunitaria, así como de las dobles y triples jornadas

laborales. También es fundamental considerar lugares y horarios accesibles para mujeres, niños, personas mayores, con discapacidad y hombres, que permitan una participación equitativa; reflexionar sobre los impactos diferenciados y el contexto histórico de las mujeres; e implementar acciones afirmativas que enfrenten las desigualdades de género (Rodríguez, 2015)

En este contexto, el método de caso y familia del Trabajo Social adquiere una relevancia fundamental, al posicionarse como una vía para comprender y transformar las prácticas cotidianas al interior de los núcleos familiares, en este caso rurales. Reflexionar sobre los patrones y representaciones socioculturales de crianza desde este enfoque permite al profesional identificar no solo las dinámicas familiares visibles, sino también las estructuras simbólicas e históricas que las sostienen. Por tanto, es imprescindible que el trabajo con familias rurales no se limite a la intervención sobre “conductas inadecuadas”, sino que profundice en el análisis de las condiciones sociales, culturales y económicas que inciden en la parentalidad y el ejercicio de los roles maternos y paternos.

En definitiva, el Trabajo Social debe promover espacios de diálogo y escucha donde se problematice lo “normalizado” en torno a la crianza, abriendo paso a nuevas comprensiones que fortalezcan las habilidades parentales sin deslegitimar las experiencias rurales. Para ello, es necesario integrar herramientas que fomenten el pensamiento crítico, la empatía y el reconocimiento de derechos de las niñas y los niños como sujetos sociales. Asimismo, el profesional debe asumir una postura ética y política que cuestione las estructuras patriarcales que perpetúan el abandono parental, comprendiendo que este fenómeno no es solamente un acto individual, sino una expresión de desigualdades sistemáticas y de una construcción social de la masculinidad desvinculada del cuidado. El método de Trabajo Social de caso y familia está llamado a generar procesos de acompañamiento transformadores, que incluyan el enfoque de

género y la pedagogía del cuidado como ejes centrales para la construcción de entornos familiares más equitativos, protectores y emocionalmente sostenibles.

### **Conclusión**

El desarrollo de esta investigación hizo posible visualizar el abandono parental como un problema multifacético y profundamente arraigado en las dinámicas sociales, familiares y culturales de las zonas rurales, en particular en la comunidad educativa de la sede Manuel Sur en el municipio de Ricaurte. A través del análisis de representaciones culturales, estructuras familiares y prácticas de crianza, se evidencia cómo la ausencia parental no solo es una falta de presencia, sino una presencia desprovista de dimensiones emocionales y afectivas que menoscaban el bienestar integral de los niños.

Quizás uno de los hallazgos más importantes fue confirmar que el hallazgo parental está sociológicamente ausente. Este contexto da lugar a la aceptación de diversas formas de descuido parental enmarcadas por estructuras de género rígidos y poderosas, patrones culturales de tradiciones e incluso mayores limitaciones estructurales que engloban la pobreza, el desempleo y la falta de acceso a servicios institucionales en contextos rurales. Al mismo tiempo, sin embargo, también se identifican formas más informales de cuidado, resistencia y construcciones de apoyo desde el contexto familiar y escolar, lo que indica que existen, a pesar de las adversidades, redes sociales que podrían ser fortalecidas a través de la intervención social y el apoyo profesional.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, esta investigación busca profundizar el análisis subrayando la necesidad de tomar acciones proactivas, educativas y centradas en la comunidad que generen un impacto medible y estrategias proactivas para las dinámicas sociales definidas por el rechazo parental. En este sentido, se reconoce el papel estratégico de la escuela como espacio de contención y de identificación temprana de situaciones de vulnerabilidad, así como la importancia de involucrar a docentes y cuidadores en procesos de sensibilización y formación.

Asimismo, el estudio demuestra que toda propuesta de intervención social debe ser construida desde y con la comunidad, respetando sus particularidades y reconociendo el valor de sus saberes locales. La participación de los niños, padres y docentes no solo legitima el proceso investigativo, sino que también fortalece la construcción colectiva de soluciones viables y sostenibles.

En conclusión, este trabajo no solo aporta a la investigación social sobre un fenómeno y/o problemática que afecta el desarrollo de la infancia en zonas rurales, sino que también propone una reflexión crítica sobre el papel del Estado, las instituciones educativas y las familias en la garantía de derechos. Así, se reafirma el compromiso del Trabajo Social con la transformación social, la defensa de la dignidad humana y la promoción del bienestar en los territorios más vulnerables.

## **Apéndices**

A continuación, se presentan las cartas de consentimiento informado que fueron entregadas tanto a los docentes como a los padres de familia por parte de los estudiantes en formación del programa de Trabajo Social. Estas cartas constituyen un requisito ético fundamental dentro del proceso investigativo, ya que garantizan que todas las personas involucradas comprendan el propósito del estudio, su alcance, y los mecanismos de participación.

El consentimiento informado fue diseñado de acuerdo con los principios de respeto, autonomía y confidencialidad, permitiendo que tanto los docentes como los padres autorizaran de manera libre, voluntaria y consciente la participación en entrevistas y encuestas, así como el uso de herramientas como formularios o grabaciones de audio.

Este procedimiento no solo asegura el cumplimiento de criterios éticos y legales, sino que también refuerza la transparencia del proceso investigativo, fomentando la confianza entre los investigadores y la comunidad educativa. Asimismo, representa un acto de corresponsabilidad que valida el rol activo de los participantes en la construcción del conocimiento, especialmente en temas sensibles como el abordaje del abandono parental en contextos escolares rurales.

### **Apéndice A.**

#### **Carta de autorización para la rectora de la Institución Educativa**

#### **Figura 1**

*autorización para la rectora de la Institución Educativa.*

Magíster  
**NELLY SERRANO MONROY**  
Directora IED Antonio Ricaurte  
Sede Rural Manuel Sur

**Asunto: Autorización para realizar una investigación social con diferentes actores de la IED.**

Cordial saludo,

Por medio del presente queremos dar a conocer el interés del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Girardot, por profundizar en los estudios académicos sobre las familias y comunidades rurales, especialmente en aquellas que residen y hacen parte de la IED Antonio Ricaurte, Sede Rural Manuel Sur, que usted dirige.

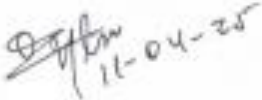
Solicitamos pueda autorizarnos el desarrollo del ejercicio investigativo de las estudiantes Maria Angélica Vega ID 795962 y Yisell Melissa Forero ID 740190, quienes han optado por realizar su trabajo de grado en la institución, requiriendo la participación de las docentes de la misma y de algunos estudiantes que son el objeto de estudio para el ejercicio.

Cabe aclarar que, la intervención de las estudiantes estará sujeta siempre por el debido proceso de la autorización de los padres de familia y las docentes, para ello se firmará un consentimiento informado.

Agradecemos la atención prestada a esta comunicación y a la espera de una pronta respuesta.

Atentamente,

  
**YEIMY KARINA ROJAS BONILLA**  
Coordinadora del Programa de Trabajo Social  
[yrojas@uniminuto.edu](mailto:yrojas@uniminuto.edu)  
Centro Universitario Girardot.

  
11-04-25

Activar Windows

Nota Elaboración propia.

## Apéndice B.

Constancia de la validación del instrumento aplicado

### Figura 2

Constancia de la validación del instrumento aplicado.


**Validación instrumentos de investigación**

**Constancia de Validación**

Yo **Marisol Martínez Suarez**, identificada con No. CC: 39.570.498 de profesión Trabajadora Social, y ejerciendo actualmente como Coordinadora de Investigación de la Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Cuestionario" y "Guía de preguntas", diseñado por las investigadoras : **María Angelica Vega**, y **Yisel Melissa Forero**, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			x	
Amplitud de contenidos			x	
Redacción de los ítems			x	
Ortografía			x	
Presentación			x	
Claridad en unidades de análisis				x
Pertinencia				x

Observaciones: Se establece estrategias del instrumento para aplicar a los menores y en diferentes opciones, se sugiere clarificar el tipo de investigación y el consentimiento dentro del mismo instrumento virtual, hacer un documento diferente para la encuesta y para el grupo focal. En Girardot, a los 30 días del mes de abril de 2025.



Firma del evaluador  
 Nombre: Marisol Martínez Suarez  
 Cargo: Coordinadora de Investigación,  
 Email marisol.martinez@uniminuto.edu

*Nota* Elaboración propia.

## Apéndice C.

### Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado de estudiantes

A continuación, se presenta el modelo de consentimiento informado entregado a los padres de familia o representantes legales, con el fin de autorizar la participación de los estudiantes en el proceso investigativo. Este documento garantiza el respeto por los derechos de los menores y asegura una participación voluntaria, ética y plenamente informada.

#### Figura 3

Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado de estudiantes.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

De acuerdo a la ley de habeas data Ley 1266 de 2008, la información recolectada en la investigación, solo será usada para fines académicos, en el marco del proyecto de Investigación titulado: *Abandono Parental en Familias Rurales Desde los Patrones y las Representaciones Socioculturales de Crianza en la IED Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur), 2025*"

Yo, Francisco Gómez identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 19.320435 en calidad de representante legal y/o acudientes del estudiante Maria Camila Gómez quien cursa el grado 8 en la Escuela Manuel Sur, AUTORIZO de manera voluntaria y consciente la participación de mi hijo(a) en la aplicación de una entrevista realizada por los estudiantes en formación del programa de Trabajo Social de [nombre de la universidad], como parte de un proyecto de investigación social que se desarrolla en la institución educativa y en su zona rural de influencia.

Declaro que he sido informado(a) de que:

- La participación de mi hijo(a) es voluntaria y no afectará su desempeño académico.
- La información recolectada será utilizada únicamente para fines académicos y de investigación.
- Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada.
- En cualquier momento podré revocar esta autorización sin que ello implique ningún tipo de perjuicio para mi hijo(a).

Al firmar este documento, manifiesto que otorgo mi consentimiento informado para que mi hijo(a) participe en dicho proceso.

Firma del padre, madre o acudiente: [Firma]  
 Nombre completo: Jose Francisco Gomez  
 Número de documento: [Número]  
 Fecha: Mayo 7 / 2025

*Nota* Elaboración propia.


## Apéndice D

### Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado para Docentes

A continuación, se presenta el modelo de consentimiento informado entregado a los docentes participantes en el proceso investigativo. Este documento respalda su participación voluntaria, garantiza el uso ético y confidencial de la información recolectada, y asegura el cumplimiento de los principios de transparencia y respeto en el desarrollo de la investigación.

#### Figura 4

Ejemplo de la Carta de Consentimiento Informado para Docentes.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

De acuerdo a la ley de habeas data Ley 1266 de 2008, la información recolectada en la investigación, solo será usada para fines académicos, en el marco del proyecto de Investigación titulado: *Abandono Parental en Familias Rurales Desde los Patronos y las Representaciones Socioculturales de Crianza en la IED Antonio Ricaurte (Sede Rural Manuel Sur), 2025"*

Yo, Claudia Patricia López Ortiz, identificado(a) con cédula No. 34570-695, manifiesto que he sido informado(a) sobre los objetivos y condiciones de la entrevista que se me realizará, autorizando mi participación y la grabación en audio de la misma para fines académicos.

Declaro que he sido informado(a) de que:

- Su participación es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento, sin repercusiones.
- La grabación será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.
- La información obtenida será tratada con estricta confidencialidad y su identidad será protegida mediante el uso de seudónimos o codificación en los informes finales.

Firma del participante: Claudia P. López O.  
Fecha: \_\_\_\_\_

*Nota* Elaboración propia.

## Apéndice E.

### Resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos

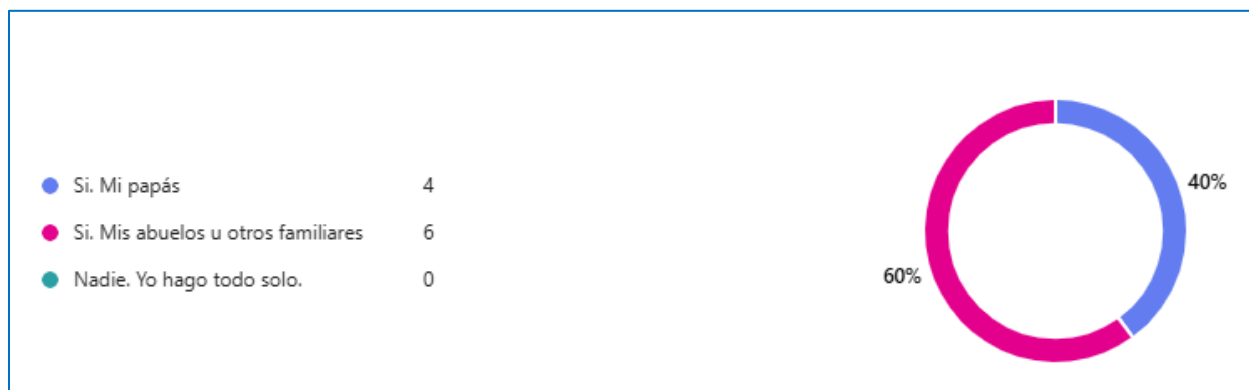
Este anexo corresponde a la información obtenida de forma “textual” y literal en la aplicación de los instrumentos presentados en la metodología.

#### Técnica Entrevista Semi-Estructurada

El instrumento aplicado a los estudiantes de la IED Antonio Ricaurte sede - Manuel Sur del municipio de Ricaurte – Cundinamarca, consistió en diez preguntas las cuales consistían en reconocer los patrones y las representaciones socioculturales en las familias rurales y los entornos en los cuales habitan los estudiantes, además para realizar dicha encuesta en los estudiantes se utilizó la aplicación de forms office, también, es importante tener en cuenta que el instrumento se realizó con el enfoque de opción múltiple por medio de imágenes acorde a la edad de los estudiantes, a continuación observarán los distintos resultados obtenidos en cada una de las preguntas abarcadas en los niños y niñas de la institución.

#### Figura 5

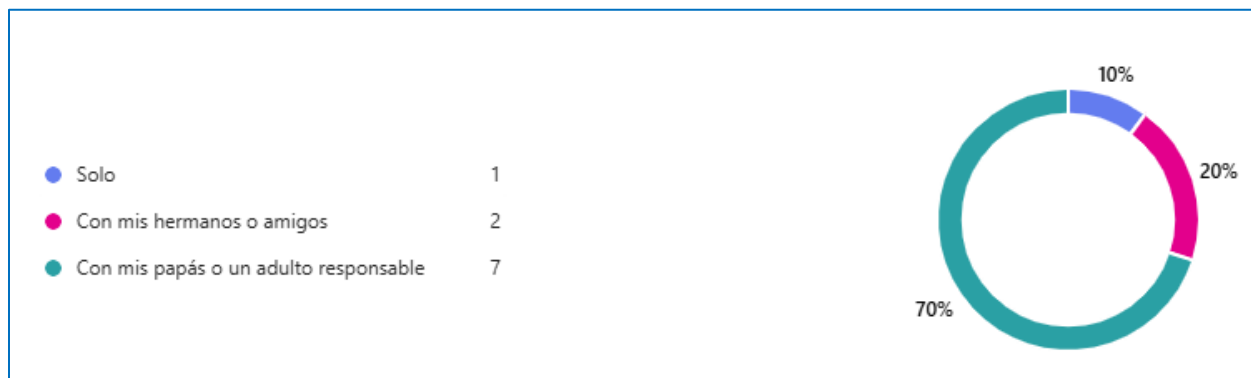
Pregunta “¿En su casa, alguien está pendiente de que usted no esté enfermo, coma, haga tarea, tenga ropa limpia y vaya al colegio?”



**Nota** Elaboración propia.

**Figura 6**

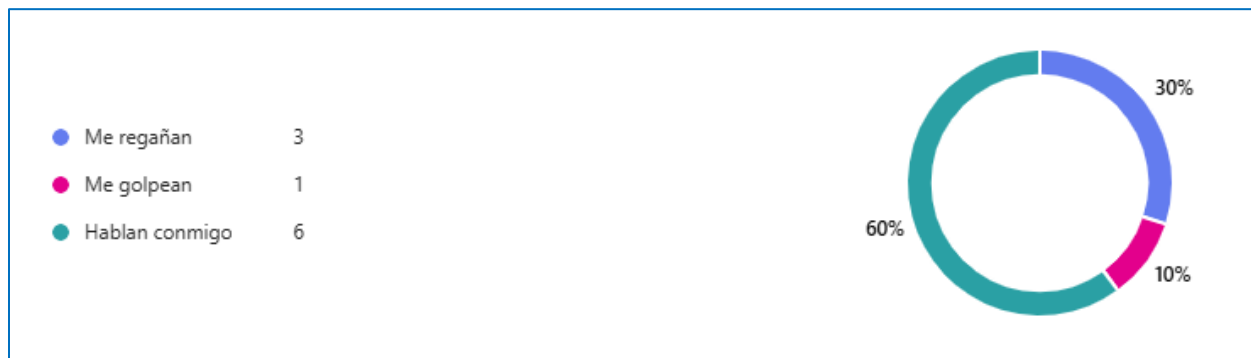
Pregunta “En su casa, usted normalmente está...”



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 7**

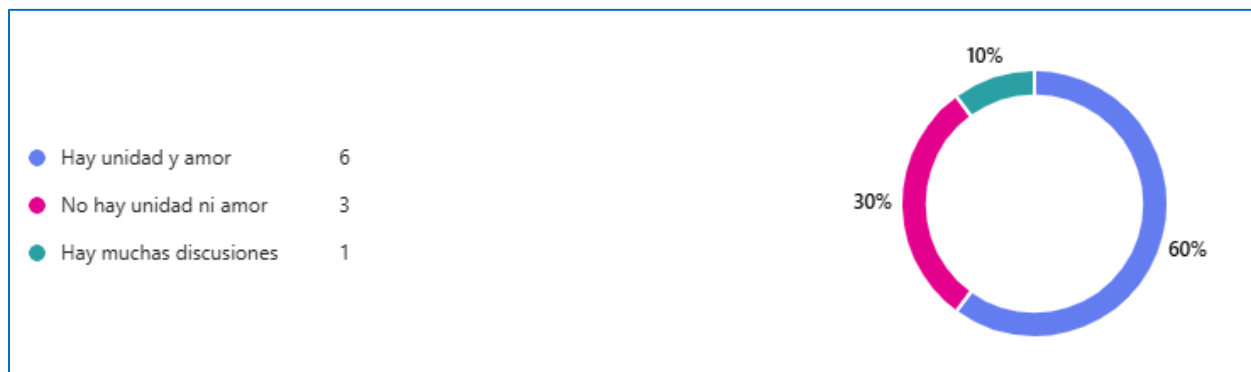
Pregunta “Si usted hace algo mal, ¿qué hacen sus papás?”.



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 8**

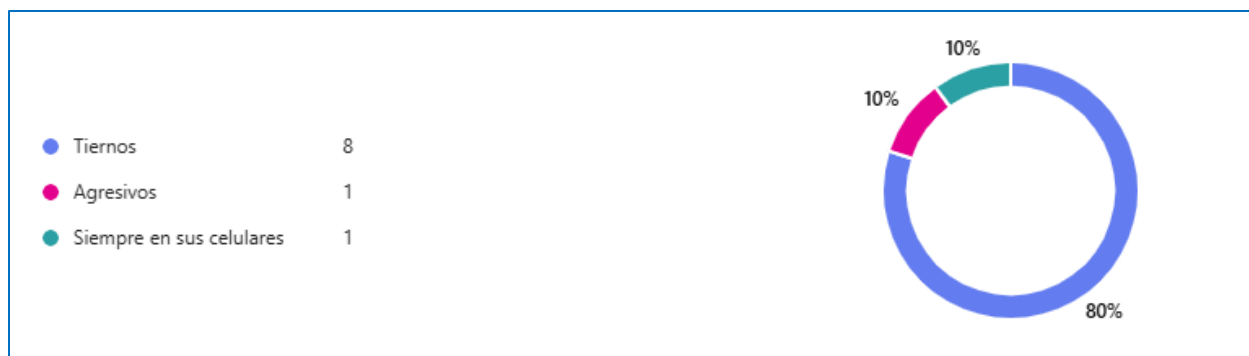
Pregunta “Considera que en su familia...”



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 9**

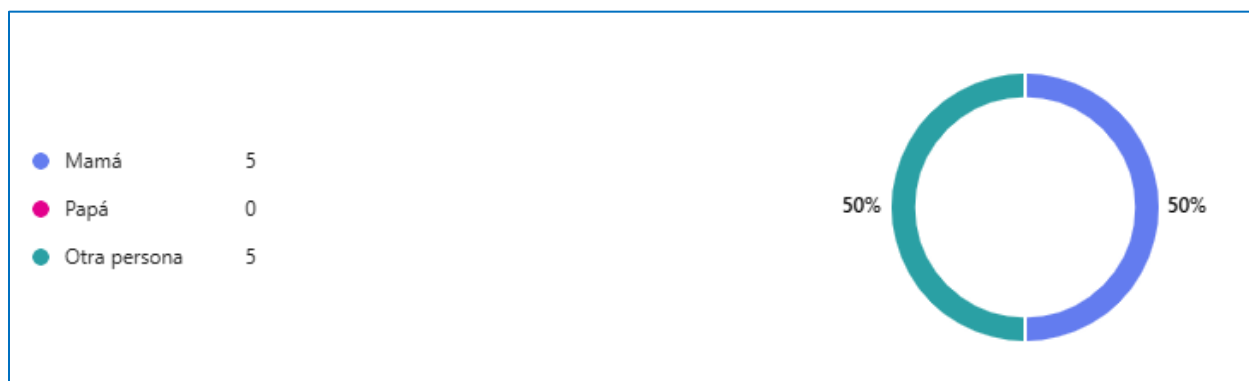
Pregunta “¿Cómo son normalmente sus padres con usted?”



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 10**

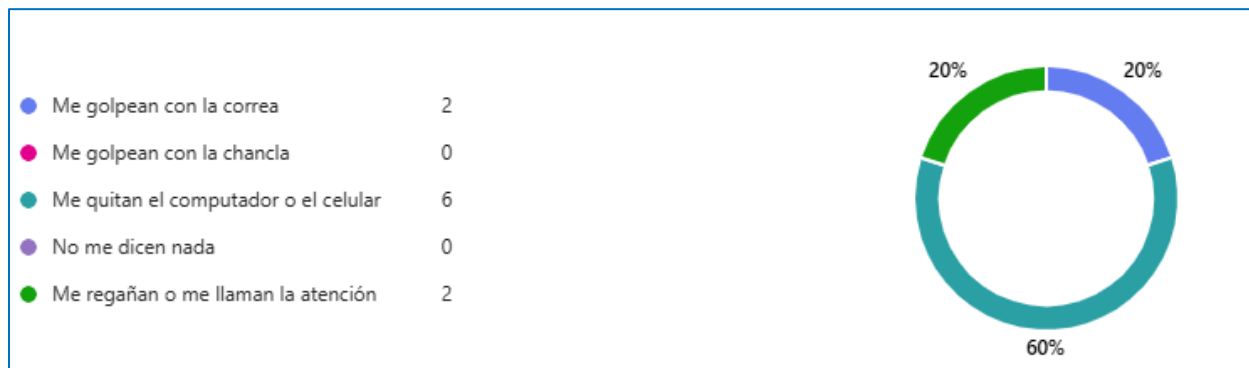
Pregunta “¿En su casa quien toma las decisiones? Por ejemplo: ¿Quién le da permiso para salir a jugar?”



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 11**

Pregunta “¿Cuáles son las sanciones que imponen sus padres si usted desobedece?”



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 12**

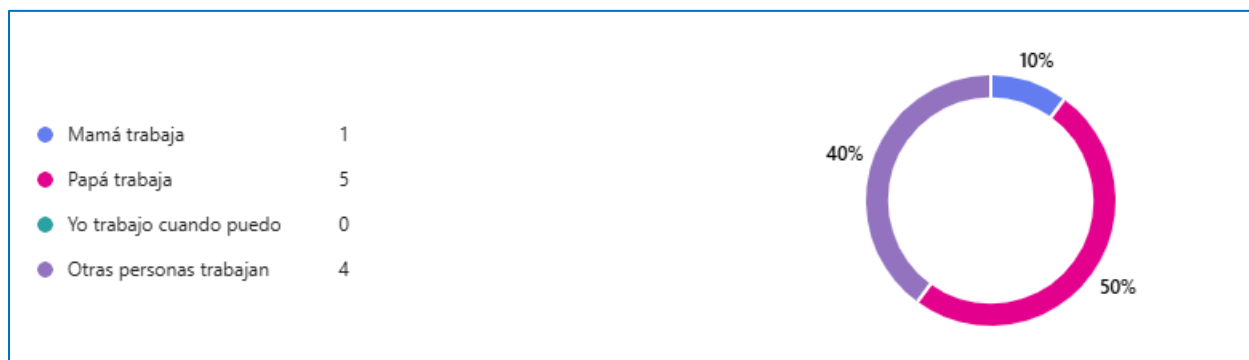
Pregunta “¿Cómo se obtienen los permisos con mamá y papá?”



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 13**

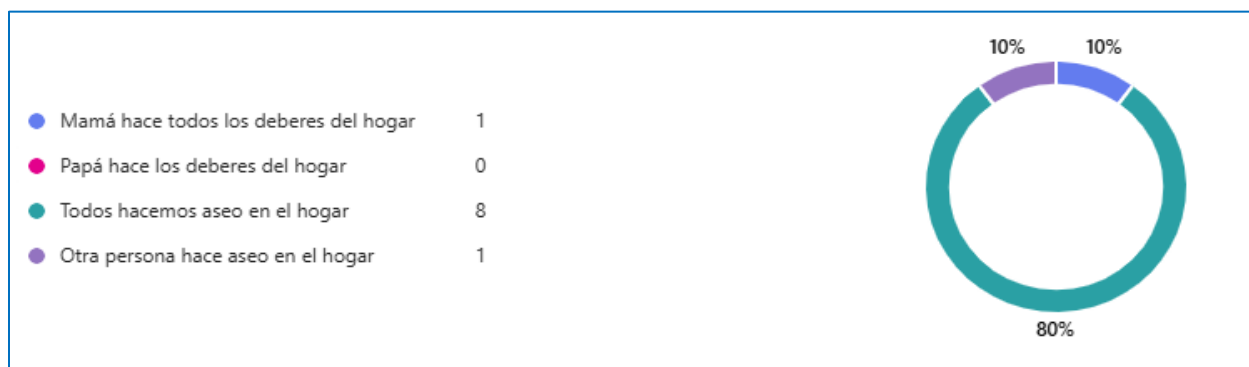
Pregunta “¿Quién aporta económicamente para la casa?”



*Nota* Elaboración propia.

**Figura 14**

Pregunta “¿Qué deberes y responsabilidades tiene mamá o papá en la casa?”



*Nota* Elaboración propia.

### **Técnica Grupo Focal:**

A continuación, se presenta la transcripción de la conversación de los dos grupos focales desarrollados con los docentes de la IED Antonio Ricaurte, Sede Rural Manuel Sur, divididos así: grupo focal 1, con dos docentes participantes de educación básica (primaria), y grupo focal 2, con tres docentes participantes de educación media (secundaria). Las preguntas utilizadas pueden visualizarse en la tabla de categorización.

#### **Grupo focal 1**

##### **Entrevistador**

“¿De qué forma ustedes creen que las necesidades básicas de sus estudiantes son atendidas por sus padres o acudientes? Por ejemplo, ¿ven niños que llegan bien aseados, desayunados? ¿La mayoría o la minoría?”

##### **Docente 1**

“En su mayoría sí llegan bien aseados, traen sus implementos de trabajo, las tareas hechas, llegan desayunados, también traen plata para comprar. Pero hay uno que otro que se evidencia que no trae algo de la casa, ya sea por parte de la mamá o del papá, porque algo falta. Se nota cuando llegan al colegio, se ve muy dejados. Hay niños que, a esta fecha, no les han comprado los uniformes, todavía no tienen sus útiles. Pues la verdad, uno no sabe si es realmente por falta de dinero o si es por descuido.”

##### **Docente 2**

“A nosotros, como docentes, nos toca "meternos a la cocina". ¿A qué me refiero con eso? A investigar, a saber qué es lo que pasa dentro de la familia de estos estudiantes. Tenemos el caso del estudiante Sharid, que durante estos años ha tenido un despertar de sus emociones, de sus sentimientos. Desde quinto venía con un proceso, en sexto y ahora en séptimo se ha notado

básicamente cómo ha tenido ese cambio. Nosotros como docentes nos hemos tenido que involucrar, meternos en ese contexto familiar para poder evidenciar lo que está ocurriendo. A eso me refiero con "meternos a la cocina". Todo eso para llegar a conocer cómo pueden ser esos muchachos. Muchachos que viven con la abuela, y los padres lo que hacen es "botárselos" a los abuelos para que los críen. Aquí abro un paréntesis: ahora los jóvenes de las nuevas generaciones quieren tener mascotas, pero llegan a las casas de las mamás y les dicen: "Mamá, aquí están mis hijos" (refiriéndose a las mascotas). En eso estamos."

### **Entrevistador**

"¿Qué expresiones escuchan de los padres o de los mismos estudiantes para justificar el maltrato o la negligencia en la familia? Por ejemplo: "Yo le pego a mi hijo porque así aprende", "Mis papás no me hacen desayuno porque dicen que ya soy grande para hacerlo", "Mi papá dice que si no le hago caso me voy a ir al infierno"."

### **Docente 2**

"Pues, yo casi no les escucho eso, pero sí hubo una niña el año pasado muy grosera, muy muy grosera, y yo le llamaba mucho la atención por eso. Hasta que un día me dijo: "Profe, es que en mi casa me hablan así. Mi mamá no me dice 'mi hijita, mi amor', sino que me dice 'China, hpta' y tal cosa". Entonces ella se refería de esa forma."

### **Docente 1**

"También tenemos un niño que es criado en un ámbito muy machista. Él tiene que hacer aseo en el salón y dice: "Pero yo soy un hombre, no tengo por qué coger la escoba y barrer, eso le hacen las mujeres". Si lo mandan a limpiar el baño o la calle, dice: "Eso es de mujer, no tengo por qué hacer eso". Pero si lo mandan a cortar matas con machete o pala, ahí sí, porque "eso es

un oficio de hombres". Se nota que está muy marcado ese pensamiento de que hay trabajos de hombres y trabajos de mujeres.

También tuvimos el caso de un niño que estaba en clase y se le escuchaba decir cosas como: "No, hpta". Hasta que un día le pregunté: "Papito, ¿qué pasa?". Y pues obviamente eso lo escucha en la casa. Él me dijo que eso era lo que escuchaba, que su papá hablaba así. Son cosas que uno sí nota, pero hay un límite de lo que uno puede hacer."

**Entrevistador**

“¿Han visto en su grupo algún niño que llegue a estudiar con signos de maltrato físico, y que ellos digan: "Es que mi papá me pegó por eso"?"

**Docente 1**

“Bueno, solo un niño, el año pasado. Este año no me he dado cuenta. El año pasado sí, inclusive le da mucho miedo cuando ve a su papá, porque el papá lo agarra y le pega muy duro. Ese es el mismo niño machista del que hablábamos. Una vez llegó caminando todo raro y no quiso decir nada, pero los compañeros me dijeron que el papá le había pegado.”

**Entrevistador**

“¿Han intentado hablar con el papá?”

**Docente 1**

“Pues yo he intentado hablar con él, pero el señor, por su forma de ser machista, prácticamente me confrontó por ser mujer y por cuestionarlo. El señor nunca más ha venido al colegio; llega hasta la puerta, trae al niño y se va. La mamá sí viene a las reuniones, es muy amable, a veces nos trae cositas. Ella es la que está pendiente.”

**Docente 2**

“Sí, es la mamá la responsable. Si el niño va mal, es culpa de ella. El señor nunca está pendiente, es muy machista. Y no es un señor viejo, tiene como 40 o 45 años.”

### **Entrevistador**

“Según lo que usted observa como docente, ¿los padres de sus estudiantes son muy flexibles a lo que sus hijos les piden, o más bien buscan imponer sus pensamientos y culturas sobre el de ellos? ¿Qué anécdotas pueden contarnos que sus estudiantes le hayan comunicado al respecto? Por ejemplo: "Mi papá me dijo que si no iba a misa me iba a dar con la escoba"”

### **Docente 1**

“No, realmente no son flexibles. Más bien, los dejan hacer lo que quieren. Por ejemplo, esas estudiantes que tienen novio, los papás no tienen problema, lo ven como normal. Bueno, no es que sea normal, sino que lo tienen a escondidas. Tengo varios casos en mi grupo de niñas que son las que mandan en la casa. Les hablan terrible a los papás, les contestan feo, muy groseras. Pero a mí no me hablan así, porque saben que no se los permito. También hay niños que dicen: "No quiero estudiar", y los papás no hacen nada. Se quedan en la casa sin hacer nada. Muchas veces nos dicen: "Ni siquiera barren, ni trapean, no hacen absolutamente nada". Yo me pregunto: "¿Cómo puede ser que un niño de 13 o 14 años no sea capaz de hacer nada en la casa?"

“Yo tengo mi niña de 5 años y ella ya aprende a barrer, a lavar su plato. Pero aquí hay niños que no hacen nada. Los papás mismos dicen eso. Será por eso que van perdiendo esa cultura. Yo me acuerdo que mi mamá me ponía a hacer oficios: lavar ropa, losa, y después de terminar, ahí sí me ponía a hacer tareas. Esa cultura ya es antigua.”

### **Docente 2**

“Cuando llegué aquí en 2015, la cultura de las niñas de 10 a 15 años era tener un novio y quedar embarazadas para que el novio las mantuviera. Ese era su proyecto de vida. Pero hemos

trabajado para cambiar eso. Algunas ya están estudiando en el SENA o trabajando en la alcaldía.

Ya hay otra visión.”

### **Entrevistador**

“Para finalizar, ¿tanto madres como padres aportan al cuidado y la educación de sus hijos? ¿O siempre se ven más a las madres en las reuniones de padres de familia?”

### **Docente 1**

“Sí, se ve más a la mamá. Hay algunos papás, pero en general son las mamás. Desde que llegué, he visto que la mamá es ama de casa y es la que tiene que estar pendiente de todo. El papá es el que sale a trabajar y lleva el dinero. Hay casos de papás que asisten a las reuniones, pero son muy poquitos. También hay casos donde los niños están al cuidado de la abuela o la tía. Por ejemplo, en mi salón de 20 estudiantes, tengo dos que viven con abuelos.

### **Grupo focal 2**

#### **Entrevistador**

“De qué forma observan ustedes que las necesidades básicas de sus estudiantes son atendidas por sus padres o acudientes? Es decir, si llegan bien arreglados y desayunados, si son bien atendidos desde casa para enviarlos al colegio, si traen tareas.”

#### **Docente 1**

“Pues hay niños que vienen limpios, que están pendientes de sus tareas, pero también está el caso contrario: donde el papá trabaja, la mamá también trabaja, son profesionales, y la niña viene desordenada, no hace las tareas, nunca está pendiente de las actividades. Entonces también se presenta esa situación. Hay hogares donde los papás no están bien organizados y todo es muy diferente. Pero ustedes pueden ver que sí hay niños que llegan con hambre, que no han desayunado, que no han lavado el uniforme y llegan sucios. Eso se ve, sí se ve.”

## **Docente 2**

“Lo que pasa es que lo que nosotros estábamos acostumbrados a ver —el niño bien arreglado, bañado, desayunado— eso ha cambiado por la misma mentalidad de los padres. Algunos dicen: “Bueno, trabajo, no me alcanza el tiempo”; pero hay otros que no trabajan y tampoco dedican tiempo a sus hijos. Entonces uno ve que las cosas han cambiado totalmente: niños que vienen bien arreglados, desayunados, pero no traen tareas ni están pendientes de ellas; niños que vienen sucios, que lo único que comen es lo del restaurante, pero son buenos estudiantes porque se dedican acá. Las cosas están todas al revés. Ya no es como antes, cuando uno veía al niño arreglado, perfumado, con su tarea hecha, y la mamá asistía a las reuniones. Eso ha cambiado. Por ejemplo, un niño me dijo un día: "Yo me limpio solito, me hice mi huevo revuelto, me comí una salchicha con papita". O sea, él había comido solo.”

## **Entrevistador**

“¿Qué expresiones utilizan los padres o sus mismos estudiantes para justificar el maltrato o la negligencia en la familia?”

## **Docente 2**

“Pues aquí no digo que les peguen, bueno solo si se les da las observaciones de mal comportamiento y mal rendimiento, pero ya hoy en día uno escucha mucho que ellas le dicen al niño “ya usted sabe, si la profe me da quejas no más televisión” pero eso de que “le voy a pegar” no.”

## **Docente 3**

“Pero aquí sucede todavía, yo les pregunto como les fue y ellos dicen “no mi papa me dio un correazo o un chancletazo” e igual no cambian. Es muy complicado. Mire esa secundaria, esa secundaria está patas arriba porque los padres no tienen autoridad”

**Entrevistador**

“Como docentes, ¿los padres de sus estudiantes son muy flexibles con lo que sus hijos piden, o buscan imponer sus pensamientos y cultura sobre ellos?”

**Docente 2**

Hay papás que dicen: “Si me vuelven a dar otra queja de usted, prefiero retirarlo del colegio”. Es que hay muchachos muy indisciplinados. Los papás están cansados. Como el caso de Barragán y Cortés, que después de tantas llamadas y quejas, los papás ya no saben qué hacer.

**Docente 3**

“Antes, los papás tenían más autoridad. No era un maltrato diario, pero un correazo o un chancletazo sí había, y hacía falta ese tipo de corrección. Ahora, con eso de hablarles suavemente, que les da trauma, que hay que llevarlos al psicólogo... Lo máximo que podemos hacer como docentes es remitirlos al psicoorientador, pero de ahí no pasa, porque para avanzar necesitan citas con la EPS. Y eso a veces es un trámite absurdo. Entonces todo se queda en la palabra. Los niños ya saben que no les va a pasar nada, y siguen comportándose mal. En cambio, cuando hay un correctivo, aunque no sea físico, pero sí firme, el niño siente que el papá se puso serio, que le quitó la tableta, el celular. Ahí sí reaccionan. Yo tengo estudiantes de cuarto y quinto y está muy pesado el tema de la indisciplina. Por más que se hable con los papás, ¿qué más puedo hacer? Lo máximo es quitarles el descanso. Pero entonces, ¿cuido a los que están afuera o a los que están adentro? Es complicado. Pero sí, hay momentos en que esos correctivos son necesarios para que los papás no pierdan la autoridad. Y en secundaria, eso está patas arriba porque no hay autoridad por parte de los padres.

Por ejemplo, a los estudiantes se les pide hacer una cartelera, pasar por los salones y socializarla. Pero muchos la hacen burlándose, no lo toman en serio. Cuando se les asigna una

sanción como cuidar los jardines del colegio, ahí sí funciona. A uno le tocó bajo el sol, con ampollas en las manos. No ha vuelto a molestar. Otro vino con su papá a limpiar jardines, sembrar plantas. Funcionó. Pero después recaen. Y la otra es cuando se les dice que hagan una cartelera, algunos dicen: “No, yo no voy a hacer nada”. Ya se forman la idea de que pueden seguir molestando, no cumplen la sanción, se van para la casa, descansan tres días y regresan como si nada. Uno de ellos, Edgar, por ejemplo, volvió al colegio después de una sanción física: trabajar en el jardín, soportar el sol, hacer cosas que no le gustan. Ahí cambia. Pero luego la mamá le dijo: “No lo voy a volver a dejar faltar”. Pero por la tarde lo ve uno entrenando. Entonces si uno les quita algo que les gusta, ahí sí hay una posibilidad de cambio.”

### **Docente 1**

“Yo con los chiquitos por ejemplo tengo muchos problemas con los padres, porque yo les insisto en que deben reforzar los temas de la clase en la casa. Ellos dicen: “Yo sé que tengo que hacer el proceso”. Pero llega la mamá tarde, cansada de trabajar, y ya no revisa nada. Entonces hay un desinterés. El niño llega sin tareas y uno hace la anotación. Ese es nuestro trabajo. Pero no debería ser así.”

### **Entrevistador**

En las familias de sus estudiantes, ¿qué hace el hombre y qué hace la mujer? ¿ambos trabajan? ¿quién se encarga de alistar a sus hijos para la escuela? ¿quién está pendiente del rendimiento escolar de su hijo? ¿quién le escribe a usted por alguna duda de una tarea?

### **Docente 2**

“Aquí mucha mamita trabaja pero entonces son trabajos de obras, de hacer aseos en casa, o de casas alquiladas, rosean matas, pero sí, si tienen trabajo”

### **Docente 3**

“En reuniones en el caso de los muchachos, entrega de boletines o escuela de padres vienen solo mamás. El que viene es porque le toca. Muchas veces la mujer está trabajando y si no, manda a la tía, a la hermana, a la abuela. Pero la mayoría son mujeres. En las reuniones, la mayoría son mujeres. Contaditos los papás que vienen.”

### Referencias

- Acevedo, H., Gallego, C., & Gómez, Y. (16 de Marzo de 2017). *ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA, UNA MIRADA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA*. Obtenido de ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA, UNA MIRADA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA:  
file:///C:/Users/Paula%20Barragan/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/2P  
VZGZBF/Dialnet-AbandonoYMaltratoEnLaPrimeraInfanciaUnaMiradaDesde-  
6132043[1].pdf
- Acuña, E., Barrios, E., Gonzáles, Y., & Salas, Y. (5 de Octubre de 2021). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2020000300132&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2020000300132&script=sci_arttext)
- Aguilar , S., & Barroso, J. (2015). *LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>
- Aldeas infantiles SOS Colombia. (s,f). *Aldeas infantiles SOS Colombia*. Obtenido de Aldeas infantiles SOS Colombia: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/83803921-15b5-44cb-9519-d98dc3f8c592/abandono-infantil-delito-que-se-castiga-con-carcel.pdf>
- Alonso, L. (2016). *Parte II: Las tecnicas y las practicas de invetigación*. Obtenido de Parte II: Las tecnicas y las practicas de invetigación: [https://www.u-cursos.cl/facso/2018/2/SO01022/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=2357553#:~:text=La%20entrevista%20de%20investigaci%C3%B3n%20pretende%2C%20a%20trav%C3%](https://www.u-cursos.cl/facso/2018/2/SO01022/1/material_docente/bajar?id_material=2357553#:~:text=La%20entrevista%20de%20investigaci%C3%B3n%20pretende%2C%20a%20trav%C3%91a%20de%20un%20entrevistado%20a%20trav%C3%91a%20de%20un%20entrevistado)

A9s,del%20grupo%20de%20referencia%20de%20ese%20individuo.&text=La%20entrevista%20en%20p

Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2015). *PRECISIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA UNIDAD DE OBSERVACIÓN*. Obtenido de PRECISIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA UNIDAD DE OBSERVACIÓN.:

[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bejarano , A., Beltrán , L., & Pineda, N. (20 de Marzo de 2021). *Pautas de crianza en el sector rural* . Obtenido de Pautas de crianza en el sector rural .

Bravo , J., & Henriquez, E. (2024). *Patrones culturales que produce la familia en relación al trabajo infantil*. Obtenido de Patrones culturales que produce la familia en relación al trabajo infantil.

Bringiotti, M. I. (1997). *Facultad de Filosofía y Artes UBA*. Obtenido de Facultad de Filosofía y Artes UBA:

[http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/11270/uba\\_ffyl\\_t\\_1997\\_30918.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/11270/uba_ffyl_t_1997_30918.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Obtenido de Epistemología de las ciencias sociales:

[https://drive.google.com/file/d/0B\\_kXK3pz75T1UEJPNGI4SEnhMU0/view?resourcekey=0-i8eL-hTDJaMKAqAMDeKYWg](https://drive.google.com/file/d/0B_kXK3pz75T1UEJPNGI4SEnhMU0/view?resourcekey=0-i8eL-hTDJaMKAqAMDeKYWg)

Cardenal, M. E. (Enero de 2015). *GUÍA DE DISEÑO DE LA ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN*. Obtenido de GUÍA DE DISEÑO DE LA ENTREVISTA Y GRUPO DE

## DISCUSIÓN:

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25572w/GuaparaeldiseodelosguionesdeentrevistayGrupodediscusin.Marzo2016.pdf>

Cid, R. M. (2009). *Simone de Beauvoir y la historia de las mujeres. Notas sobre El Segundo Sexo*. Obtenido de Simone de Beauvoir y la historia de las mujeres. Notas sobre El Segundo Sexo: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5041810>

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de Código de la Infancia y la Adolescencia.:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Congreso de Colombia. (15 de Marzo de 2013). *Ley 1620 de 2013*. Obtenido de Funcion Publica: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Corona , J. (2018). *NVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTO SEPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS*. Obtenido de NVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTO SEPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS:

<https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087/1412>

Da silveira, D., Colomé, C., Heck, T., Da silva, M., & Viero, V. (2015). *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*. Obtenido de Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000100016#bajo](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016#bajo)

Duran, E., & Valoyes, E. (2009). *Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia*. Obtenido de Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental

en Colombia: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2009000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200008)

Equipo de Expertos en Jurídico de la Universidad Internacional de Valencia. (1 de Julio de 2022).

*Abandono de familia: prevención, causas y consecuencias*. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/abandono-de-familia-prevencion-causas-y-consecuencias>

Escartin, M. J. (s,f). *EL SISTEMA FAMILIAR Y EL TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de EL SISTEMA FAMILIAR Y EL TRABAJO SOCIAL:

<https://core.ac.uk/download/pdf/16359465.pdf>

Esquivel, V. (2016). *La economía feminista en América Latina* . Obtenido de La economía feminista en América Latina :

[https://static.nuso.org/media/articles/downloads/6.\\_TC\\_Esquivel\\_265.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/6._TC_Esquivel_265.pdf)

Falla, U. (2009). *SciELO*. Obtenido de SciELO:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-24892009000100011#2](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892009000100011#2)

Fortson, B., Klevens, J., Merrick, M., Gilbert, L., & Alexander, S. (2016). *Prevención del maltrato y abandono infantil: Paquete técnico para las actividades relacionadas con políticas, normas y programas*. Obtenido de Centro Nacional para la Prevención y el Control de Lesiones:

[file:///C:/Users/Paula%20Barragan/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/M5KTSPTE/cdc\\_80618\\_DS1\[1\].pdf](file:///C:/Users/Paula%20Barragan/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/M5KTSPTE/cdc_80618_DS1[1].pdf)

Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Obtenido de

Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico:

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>

Gaete, V. (Diciembre de 2015). *SciELO*. Obtenido de SciELO:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)

García, T. (2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE*

*INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Obtenido de EL CUESTIONARIO COMO

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN:

<https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2024/2/1/9868/4c5004ac-944c-4e29-a170-b6d4b10907cd.pdf>

García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (9 de Noviembre de 2017). *ESTILOS PARENTALES EN EL*

*PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS*. Obtenido de

ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON

TRASTORNOS DISRUPTIVOS:

<https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>

González, M., & Saénz, N. (2020). *Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las*

*niñas y los niños* . Obtenido de Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en

las niñas y los niños .

Guevara, C. (2021). *CONSECUENCIAS DEL ABANDONO MATERNO EN EL DESARROLLO*

*DE LAS CAPACIDADES DE LOS ADOLESCENTES. UN APORTE AL CAMPO DE*

*POLÍTICA SOCIAL DESDE LA MIRADA PROFESIONAL*. . Obtenido de

CONSECUENCIAS DEL ABANDONO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LAS

CAPACIDADES DE LOS ADOLESCENTES. UN APORTE AL CAMPO DE

POLÍTICA SOCIAL DESDE LA MIRADA PROFESIONAL. :

<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f05893c8-46ac-47b5-b921-cc322bda0d54/content>

Hernandez, C., & Carpio, N. (2019). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de Metodologia de la Investigacion.

Jaramillo, N. (2020). *REPRESENTACIONES SOCIALES DE MALTRATO INFANTIL DE miembros de LOS EQUIPOS PSICOSOCIALES QUE PERTENECEN AL ICBF*. Obtenido de REPRESENTACIONES SOCIALES DE MALTRATO INFANTIL DE miembros de LOS EQUIPOS PSICOSOCIALES QUE PERTENECEN AL ICBF:

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/77ae97cf-aad5-4e25-bd93-13aa54e714e6/content>

Jimenez, F., Rivera, M., Serrano, S., Sepulveda, M., Ariza, C., Garcia, A., . . . Rojas, K. (2017).

*UNIMINUTO*. Obtenido de UNIMINUTO:

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Libro\\_Aportes%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20del%20fen%C3%B3meno%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar\\_2021.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Libro_Aportes%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20del%20fen%C3%B3meno%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar_2021.pdf)

Lopez, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. Obtenido de El enfoque de género en la intervención social:

[https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen\\_verde/manual.pdf](https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/manual.pdf)

Martinez, M. (s,f). *UNIMINUTO*. Obtenido de UNIMINUTO:

[file:///C:/Users/Paula%20Barragan/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/2PVZGZBF/11.%20Subl%C3%ADneas%20investigacion%20TRSO\[1\].pdf](file:///C:/Users/Paula%20Barragan/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/2PVZGZBF/11.%20Subl%C3%ADneas%20investigacion%20TRSO[1].pdf)

- Mendoza , N., Franco, X., Verdesoto, J. d., & Pazmiño, P. (2022). *La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos*. Obtenido de La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos.: <https://www.studocu.com/co/document/universidad-centro-de-estudios-superiores-maria-goretti/psicologia-del-desarrollo/la-ausencia-paterna-y-el-estado-emocional-depresivo-en-los-h-8809113/99206579>
- Ministerio de Justicia. (2025). *Código Penal Artículo 233 Colombia*. Obtenido de Código Penal Artículo 233 Colombia: [https://leyes.co/codigo\\_penal/233.htm](https://leyes.co/codigo_penal/233.htm)
- Ministerio de Salud y Protección Social. (11 de Abril de 2025). *Ministerio de Salud y Protección Social*. Obtenido de El Ministerio de Salud y Protección Social prioriza la protección de la niñez frente a cualquier situación de riesgo en salud pública e insiste en la vacunación contra fiebre amarilla: <https://www.minsalud.gov.co/CC/Noticias/2025/Paginas/minsalud-prioriza-proteccion-de-la-ninez-e-insiste-en-vacunacion-contra-fiebre-amarilla.aspx>
- Mora, M. (2002). *La teoria de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Obtenido de La teoria de las representaciones sociales de Serge Moscovici: <file:///C:/Users/USER/Downloads/gbiblioteca,+mora.pdf>
- Moreno, E. (23 de Mayo de 2024). *Blogger*. Obtenido de Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: [https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html#google\\_vignette](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html#google_vignette)
- Moreno, J. M. (2002). *Dspace book view*. Obtenido de DSpace book view: [https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13217/1/0213-9529\\_21\\_75.pdf#page=1](https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13217/1/0213-9529_21_75.pdf#page=1)
- Mosquera, A., Rodriguez, S., & Zapata, M. E. (2018). *Universidad de La Salle* . Obtenido de Universidad de La Salle :

- <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/b9ec5563-10a2-4ff6-a780-c3f09e801b17/content>
- Múnera, L., & Layos, M. (2016). *Dinámicas familiares en las nuevas tipologías de familia en los sectores Regalo de Dios y Manantiales de Paz de la Vereda Granizal del municipio de Bello*. Obtenido de *Dinámicas familiares en las nuevas tipologías de familia en los sectores Regalo de Dios y Manantiales de Paz de la Vereda Granizal del municipio de Bello*: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/1a09bd4c-d092-4689-ac23-cb5d9b705158/content>
- Naciones Unidas. (2018). *ONU*. Obtenido de *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Okuda, M., & Carlos, G. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Obtenido de *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)
- Oliveros, L. (2004). *Enfoque y Tipo de Investigación*. Obtenido de *Enfoque y Tipo de Investigación*: <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/0a4aba13-ef0c-485c-a574-5a7a6d71fd1c/content>
- Pineda, C. (2018). *UNIVERSIDAD SAN PEDRO*. Obtenido de *UNIVERSIDAD SAN PEDRO*: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69f0e9ab-d116-42ff-b3da-adba40dfdc2c/content>
- Piña, J., & Cuevas, Y. (Enero de 2004). *La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México*. Obtenido de *La teoría de las representaciones*

- sociales: Su uso en la investigación educativa en México:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982004000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005)
- Quinde, M., & Paladines, M. (2010). *UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1366c196-8396-4c28-862c-54aa542764fb/content>
- Quintero, A. (2001). *LOS APORTES DEL TRABAJO SOCIAL AL TEMA DE FAMILIA* . Obtenido de LOS APORTES DEL TRABAJO SOCIAL AL TEMA DE FAMILIA .
- Rendón, E., & Rodríguez, R. (17 de Septiembre de 2021). *SciELO*. Obtenido de SciELO: [http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2021000200121](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200121)
- Rodríguez, L. (2015). *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. Obtenido de Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas: <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263139243054.pdf>
- Semana. (15 de Julio de 2022). *Las graves consecuencias a futuro que deja el abandono físico y emocional de los niños en Colombia*. Obtenido de Semana: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/las-graves-consecuencias-a>
- Sierra, J. (2006). *UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/021e6bb0-59ac-430e-8156-279eff63b433/content>
- Tabares, K., Marin, J., & Vargas, M. (2019). *Influencia del androcentrismo en la configuración de creencias irracionales sobre masculinidad en hombres transgénero*. Obtenido de *Influencia del androcentrismo en la configuración de creencias irracionales sobre*

masculinidad en hombres transgénero:

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9386/Androcentrismo\\_masculinidad\\_hombres\\_transg%C3%A9nero.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9386/Androcentrismo_masculinidad_hombres_transg%C3%A9nero.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNIMINUTO. (s,f). *UNIMINUTO*. Obtenido de UNIMINUTO:

<https://www.uniminuto.edu/oferta-academica/trabajo-social/trabajo-social-1sede=Girardot?sede=Girardot>

Velásquez, C. (2020). *CONSECUENCIAS DE LA VIVENCIA DE ABANDONO PARENTAL EN UN NIÑO*, . Obtenido de CONSECUENCIAS DE LA VIVENCIA DE ABANDONO PARENTAL EN UN NIÑO, :

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/87f96557-f927-446b-b592-d46bc0e40ac9/content>

Villarroel, G. (2007). *Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad*. Obtenido de *Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad*:

<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/12740/1/RS%20una%20nueva%20relaci%C3%B3n.pdf>

Viveros, E., & Vergara, C. E. (2013). *Familia y dinámica familiar : cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Obtenido de *Familia y dinámica familiar : cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*:

[https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf)

Zafra, O. (2006). *Tipos de investigacion*. Obtenido de *Tipos de investigacion*:

<https://es.scribd.com/document/644695063/2006-Tipos-de-investigacion>

