

**Fortalecimiento de la participación familiar en los procesos de enseñanza-
aprendizaje mediante una caja de herramientas lúdicas en el Jardín Infantil San Vicente de
Paúl en Buga, Valle**

Karol Estefany Álzate Lenis ID 807859

Natalia Andrea Boada Urbano ID 799128

Facultad de Educación, Corporación Universitaria

Minuto de Dios

Mg. Estefanía Asprilla Atencia

Mayo de 2026

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Introducción	3
CAPITULO I	4
1.1 Justificación	5
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.3 Antecedentes.....	8
CAPITULO II	11
2.1 Marco teórico.	12
Participación de las familias en los procesos educativos:	12
Herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:	14
Enseñanza-aprendizaje:.....	17
2.3 Marco Conceptual	19
2.4 Marco legal	23
CAPÍTULO III.....	24
Metodología	24
3.1 Enfoque o tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño.....	24
3.3 Población y muestra.	27
3.4 Técnicas e instrumentos.....	28
3.5 Fases de la investigación.....	30
CAPITULO IV	34
4.1 Proceso de análisis.....	34
4.2 Resultados	35
4.2 Conclusión	40
Referencias.....	41
Apéndices.....	47

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Dios, por darnos la vida, la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para culminar este importante logro en nuestras vidas. Sin su guía y su bendición, no habría sido posible llegar hasta este momento tan significativo.

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias, quienes han sido nuestro pilar fundamental durante todo este proceso. Por parte de Natalia, agradezco a mi mamá, Elizabeth Urbano, a mi papá, Guillermo Boada, a mis abuelos, Alberto y María, a mis hermanos, a mi pareja, Héctor, y a mi amiga, Angélica, quienes, con su amor, apoyo incondicional y palabras de aliento, me motivaron a seguir adelante y no desfallecer en los momentos difíciles. Por parte de Karol, agradezco a mi mamá, Yuliana Lenis, a mi esposo, Fredy Mosquera, a mi padrastro, Carlos Certuche, y especialmente a mis hijas, Salomé Mosquera y Luciana Mosquera, quienes han sido mi mayor inspiración y motivación para alcanzar esta meta.

Queremos dedicar un especial y sincero agradecimiento entre nosotras, Karol y Natalia, por el apoyo mutuo, la paciencia y la fortaleza compartida a lo largo de este camino. Este proceso no solo representó un reto académico, sino también un desafío personal que logramos superar gracias al compañerismo, la comprensión y la motivación constante que nos brindamos en los momentos de dificultad. Gracias por no rendirnos, por escucharnos, por impulsarnos a seguir adelante cuando una de las dos lo necesitaba, y por convertir este logro en una experiencia llena de aprendizaje, crecimiento y unión. Este triunfo es reflejo del esfuerzo conjunto y del lazo que construimos durante este proceso.

De igual manera, expresamos nuestro más profundo y sentido agradecimiento a nuestra asesora de tesis, Estefanía Asprilla por su valiosa orientación, dedicación y compromiso a lo

largo del desarrollo de este trabajo. Su acompañamiento constante, sus conocimientos, su paciencia y sus acertadas recomendaciones fueron fundamentales para guiarnos y lograr alcanzar este objetivo. Gracias por creer en nuestras capacidades, por motivarnos a dar siempre lo mejor de nosotras y por ser una guía clave en la culminación de este importante logro académico.

A todos ellos, gracias por creer en nosotras y acompañarnos en este camino.

Introducción

La educación en la primera infancia es un proceso que involucra a los docentes, a los niños y a los padres de familia, cuya participación es fundamental para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los menores. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la vinculación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje sigue siendo un reto, ya sea por falta de estrategias adecuadas, limitaciones de tiempo o desconocimiento sobre cómo contribuir eficazmente a la formación de sus hijos.

No obstante, en el Jardín Infantil San Vicente de Paúl se evidencia una limitada participación de las familias en el acompañamiento escolar, situación que se relaciona con factores como la falta de tiempo, extensas jornadas laborales, desconocimiento de estrategias pedagógicas y, en algunos casos, el desinterés frente al proceso formativo de sus hijos. Esta problemática genera una brecha en el entorno escolar y familiar, lo cual incide negativamente en la continuidad y el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas entre las edades de 5 a 7 años del Jardín Infantil San Vicente de Paúl de Buga, Valle.

Frente a estas situaciones, surge la necesidad de diseñar e implementar una caja de herramientas lúdicas pedagógicas innovadoras que promueva la integración efectiva de las familias en los procesos educativos. En este marco, las herramientas lúdicas serán la alternativa pertinente, para fortalecer la interacción, la motivación y el aprendizaje significativo. Asimismo, el recurso principal, como lo es, la caja de herramientas lúdicas concebida como producto mediático, permite orientar a los padres de familia en el acompañamiento pedagógico desde el hogar de manera práctica, accesible y contextualizada.

Finalmente, se puede decir que, al adoptar este proyecto la metodología de investigación-acción, se busca que la caja de herramientas lúdicas sea un proceso cíclico que permita transformar la realidad que se evidencia en el Jardín Infantil San Vicente de Paúl mediante un proceso cíclico, como lo son: la planificación, acción, observación y reflexión. De esta manera se pretende determinar una estrategia e importancia de la participación de la familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje

CAPITULO I

1.1 Justificación

La presente investigación se fundamenta en la importancia de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de edades entre cinco y siete años del Jardín Infantil San Vicente de Paúl, reconociendo que este no depende únicamente de la labor docente, sino también de la participación de la familia.

Según UNICEF (2012), la participación familiar en la educación favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando impactos positivos en el entorno de la educación. Esto significa que la participación familiar es fundamental en el proceso de aprendizaje, motivación y refuerzo. No obstante, actualmente se evidencian bajos niveles de participación familiar en el apoyo escolar que han dificultado el proceso educativo y el desarrollo de un aprendizaje significativo. Las razones y afectaciones de esta ausencia son las largas horas laborales, la falta de estrategias pedagógicas.

Según el Ministerio Nacional de Educación (2012), la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es tanto la de los padres como la de las escuelas, para un aprendizaje de calidad. Por ello, resulta pertinente implementar alternativas pedagógicas como las herramientas lúdicas, las cuales permiten un aprendizaje dinámico, participativo y significativo.

Asimismo, la implementación de una caja de herramientas lúdicas facilita la interacción entre padres e hijos, promoviendo espacios de aprendizaje en el hogar. Desde la perspectiva de Vygotsky (1979), el aprendizaje se construye a partir de la interacción social, lo que resalta la importancia del acompañamiento familiar.

El aporte de esta investigación radica en el diseño de una caja de herramientas lúdicas orientada a fortalecer la participación familiar y, a su vez, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta busca brindar a las familias del jardín recursos prácticos que les permitan involucrarse activamente en la educación de sus hijos, convirtiéndose en agentes fundamentales dentro de su proceso formativo.

La pertinencia de este estudio se justifica en la necesidad de dar respuesta a una problemática real del contexto educativo, proponiendo una estrategia viable que articula las categorías de herramientas lúdicas, participación familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los beneficiarios, los niños y niñas serán los principales favorecidos al mejorar su rendimiento y motivación; los padres de familia, al contar con orientaciones claras para el

acompañamiento educativo; y la institución, al fortalecer la relación familia-escuela y sus prácticas pedagógicas.

1.2 Planteamiento del problema

En el Jardín Infantil San Vicente de Paúl en el municipio de Buga (Valle del Cauca), se destaca una problemática: la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños entre 5 y 7 años. Esta situación se ha identificado mediante la observación de reuniones pedagógicas y actividades institucionales, donde se evidencia poca asistencia y escasa participación de las familias. Asimismo, algunos niños presentan dificultades en el desarrollo de tareas escolares, lo que sugiere una falta de acompañamiento desde el hogar

Hoover-Dempsey, Kathleen V., y Sandler, Howard M. (2005) discuten que, en el contexto de las instituciones educativas, el grado de participación de los padres depende en gran medida de las oportunidades que ofrece la institución educativa y de la provisión de orientación para una mejor participación en un entorno educativo. Además, la ausencia de recursos didácticos estructurados en la institución, que podrían mejorar la interacción de padres e hijos desde el hogar.

Las estrategias adaptativas y contextualizadas, además de las innovadoras, apoyan la participación familiar y refuerzan los procesos educativos en la primera infancia según la UNESCO (2015). Por ello, se recomiendan alternativas pedagógicas que reflejen las características del contexto y permitan un compromiso activo de los padres, por lo tanto, se propone diseñar y ejecutar una caja de herramientas lúdica como un producto mediático, que se diferencie como un producto adecuado para promover la interacción y orientación para las familias e intensificar su participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con base en lo anterior, se plantea la pregunta de investigación: ¿De qué manera el diseño e implementación de una caja de herramientas lúdicas, como producto mediático, contribuye al fortalecimiento de la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños del Jardín Infantil San Vicente de Paul de Buga?

Sistematización de preguntas

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños del Jardín Infantil San Vicente de Paúl de Buga?

¿Qué barreras y necesidades inciden en la participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos?

¿Cómo diseñar una caja de herramientas lúdicas, concebida como producto mediático, que favorezca la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo implementar la caja de herramientas lúdicas en el contexto educativo del Jardín Infantil San Vicente de Paúl de Buga?

¿En qué medida la implementación de la caja de herramientas lúdicas fortalece la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

En este sentido, y con el propósito de comprender de manera más precisa la problemática identificada, se hace necesario desagregar la pregunta de investigación en una serie de interrogantes específicos que orienten el proceso investigativo. Esta sistematización permite abordar el fenómeno desde diferentes dimensiones, facilitando el análisis del nivel de participación de los padres de familia, la identificación de las barreras que limitan su involucramiento, así como el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas pertinentes.

1.2.1 Objetivo general

Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños entre 6 y 7 años del Jardín Infantil San Vicente de Paul de Buga (Valle), mediante el diseño e implementación de una caja de herramientas lúdicas como producto mediático.

1.2.3 Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia.
2. Identificar barreras y necesidades que afectan la participación de padres de familia.
3. Diseñar una caja de herramientas lúdicas, concebida como producto mediático, orientada a favorecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Implementar la caja de herramientas lúdicas en el contexto educativo.

5. Evaluar el fortalecimiento de la participación de los padres de familia tras la implementación de la caja de herramientas lúdicas.

1.3 Antecedentes

Durante los últimos cinco años (2020–2025), la investigación en educación inicial y primaria ha profundizado en la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica para activar la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos estudios, realizados principalmente en programas de maestría, muestran un tránsito de la lúdica entendida como actividad recreativa hacia un reconocimiento de su papel como mediadora del vínculo escuela–hogar, que potencia la corresponsabilidad y la construcción de aprendizajes significativos.

Antecedentes internacionales

Según la tesis doctoral “Régimen de la vida de los colores y rendimiento académico” (Corea, 2001), de la Universidad Autónoma de Barcelona, plantea como objetivo general determinar la relación de la vida familiar del estudiante y los factores que inciden en su rendimiento académico y propone los centros educativos donde se desarrolla la investigación en Managua (Nicaragua). Esta tesis habla de la falta de igualdad que se tiene y demuestra que esto es prueba contundente de que aún existen personas analfabetas y la falta de equidad en la distribución socioeconómica. En relación con la metodología, una con orientación cuantitativa y otra con orientación cualitativa, convirtiéndose esta en un método mixto, teniendo en cuenta que se quiere saber en específico la cantidad de niños y niñas, padres y aportes que se pueda tener. Este documento concluye diciendo que esta investigación se puede comprobar mediante una descripción, explicación, terminación de relaciones y algunas inferencias, llevando a cabo la metodología cualitativa y cuantitativa. El aporte que esta investigación dio es una propuesta de un programa de intervención educativa, a través de elaboración de un plan anual de mejora del trabajo educativo de los docentes, en la formación escolar, en cuanto a la organización de su régimen de vida, teniendo en cuenta que todo maestro a través del proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá a desarrollar integralmente la personalidad, las aptitudes, la capacidad intelectual y física del educando hasta el máximo de sus posibilidades.

Morocho (2022), en Ecuador, mediante un estudio de enfoque cualitativo, evidenció que la aplicación de estrategias lúdicas tanto en la escuela como en el hogar mejora la atención y concentración de los estudiantes, además de fortalecer la corresponsabilidad entre familia y

docentes. Este aporte respalda la propuesta al reafirmar la importancia de articular ambos contextos mediante actividades prácticas.

Por su parte, Corea Torrez (2001), en una investigación de enfoque mixto, desarrollada en la Universidad Autónoma de Barcelona y aplicada en Nicaragua, analizó la relación entre la vida familiar y el rendimiento académico, concluyendo que el acompañamiento familiar es determinante en el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, Romero Silva et al. (2024), en el ámbito internacional, confirmaron que la participación activa de las familias mediante herramientas lúdicas favorece el desarrollo socioemocional de los niños, ampliando la comprensión del impacto de estas estrategias más allá del ámbito académico.

Antecedentes nacionales.

En Colombia, Becerra Caicedo y Mayor Avendaño (2022) mediante una investigación cualitativa desarrollaron una propuesta de estrategias lúdicas para fomentar la participación de las familias en la formación del hábito lector en transición. Su investigación evidenció que dinámicas como la dramatización y la lectura compartida, acompañadas de tareas lúdicas en casa, incrementaron el interés de los padres por participar en la vida académica de sus hijos. Este antecedente respalda el proyecto de investigación y la importancia de la corresponsabilidad familiar puesto que por las evidencias recopiladas demuestra que las actividades en casa favorecen el tránsito de los padres de un rol pasivo a un rol activo implementando actividades para la participación en el ámbito lector.

De manera complementaria, en la Fundación Universitaria Los Libertadores, confirmaron que las intervenciones lúdicas fortalecen el proceso de enseñanza - aprendizaje y el vínculo entre la escuela y el hogar, al tiempo que promueven la confianza de las familias en su capacidad de acompañar los procesos educativos (Alfonso, Otalora et al., 2014)

La participación familiar también ha sido estudiada desde perspectivas de inclusión. Mosquera Torres y Pinillos Ramírez (2024), en la Universidad El Bosque, analizaron cómo las familias de niños con apoyos escolares logran mayor implicación cuando las actividades lúdicas son culturalmente pertinentes y accesibles, utilizando materiales sencillos y adaptaciones visuales. Estos resultados subrayan la importancia de la adecuación cultural y social en el diseño de herramientas lúdicas.

En cuanto a la metodología, diversos trabajos han optado por la investigación-acción

educativa como marco privilegiado. Cadavid Henao (2021), en la Universidad de Antioquia, diseñó y evaluó actividades lúdicas dirigidas a la estimulación cognitiva, destacando la importancia de ciclos cortos de implementación con evaluaciones sucesivas. Esta relación fortalece la coherencia interna del diseño metodológico, al evidenciar que el proceso investigativo no es lineal, sino dinámico y en constante retroalimentación.

Otros autores en estudios que han sistematizado experiencias como Tonucci y Ausebel, empleaban talleres breves, ferias lúdicas y kits viajeros para fortalecer así el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y las niñas. De igual manera, investigaciones desarrolladas en instituciones como Corporación Universitaria del Caribe CECAR y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia coinciden en dos aspectos: la necesidad de actividades simples, cortas y replicables en casa, y la relevancia de productos visibles (murales, juegos caseros, exposiciones) que refuerzan el orgullo familiar y la continuidad de la participación.

Daza Blanco, Picón Pallares y Martínez Trujillo (2021/2022) evidenciaron que el uso de rutas lúdicas secuenciadas —sensibilización, actividad guiada, tarea para casa y exposición— mejora la asistencia de padres a las actividades escolares. De igual manera, Romero Silva et al. (2024) concluyeron que la participación activa de las familias mediante herramientas lúdicas impacta positivamente el desarrollo socioemocional de los niños, aspecto clave para la educación inicial.

La evolución de los hallazgos muestra un desplazamiento progresivo: en 2020–2021 se enfatizó la fundamentación teórica y los efectos de la lúdica en motivación y atención; en 2022–2023 se consolidaron intervenciones aplicadas con talleres y kits. Estos avances permiten afirmar que las herramientas lúdicas, cuando son diseñadas con pertinencia cultural y acompañada por seguimiento docente, constituyen una vía efectiva para transformar a los padres de observadores pasivos en agentes corresponsables del aprendizaje.

El proyecto “Padres al Aula” en Bello, Antioquia, representa un modelo exitoso de participación parental en el aula que va más allá de la tradicional asistencia a reuniones escolares. Ayuda a los padres a comprender directamente el proceso educativo de sus hijos, a involucrarse activamente y a fortalecer tanto el rendimiento académico como el vínculo afectivo y comunicativo entre familia y escuela. (Chaverra O. 2016)

A través del modelo institucional, los padres interactuaban directamente con los niños, observando y participando en su proceso educativo. Asimismo, el impacto de la tecnología y las

exigencias del mundo moderno han transformado las dinámicas familiares, reduciendo los espacios de interacción y aprendizaje conjunto entre padres e hijos. Muchos niños pasan más tiempo frente a las pantallas que realizando actividades educativas en compañía de sus familias.

También se encuentra el proyecto “Escuela de Padres” impulsado por la Secretaría de Educación de Cali busca fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo de los niños y niñas. A través de talleres vivenciales y actividades lúdicas, los padres adquieren herramientas para apoyar el aprendizaje en casa, manejar emociones, organizar rutinas y fomentar la convivencia.

En sedes como Isaías Duarte Cancino y República de Israel, se ha evidenciado una alta participación y compromiso por parte de los acudientes, lo que ha permitido identificar barreras de aprendizaje y fortalecer el acompañamiento escolar. Esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también construye una comunidad educativa más unida, consciente y activa en la formación integral de sus hijos. (Caicedo, 2022)

En síntesis, se evidencia que la investigación contemporánea ha transitado desde la comprensión conceptual de la lúdica hacia su implementación práctica y contextualizada. No obstante, persisten brechas relacionadas con el seguimiento a mediano plazo y la aplicación en contextos locales específicos, como es el caso del Jardín Infantil San Vicente de Paúl de Buga. Esto resalta la pertinencia y originalidad del presente proyecto, al proponer una caja de herramientas lúdicas que articule la teoría con la práctica y genere evidencias aplicadas en un contexto particular.

CAPITULO II

2.1 Marco teórico.

Para el presente trabajo, el marco teórico se construye como un eje fundamental que permite sustentar conceptualmente la importancia del fortalecimiento de la participación de los padres de familia en los procesos educativos. En este sentido, se reconoce que la educación no es un proceso exclusivo de la escuela, sino una tarea compartida en la que la familia cumple un papel esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas, influyendo de manera significativa en sus aprendizajes, actitudes y valores.

Desde esta perspectiva, el marco teórico se organiza en categorías que posibilitan analizar de forma articulada cómo la implementación de una caja de herramientas lúdicas puede convertirse en una estrategia pedagógica innovadora para promover la vinculación activa de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas categorías abordan conceptos clave como la participación familiar, la enseñanza-aprendizaje y las herramientas lúdicas.

Asimismo, se retoman aportes de diversos autores que han estudiado la relación entre familia y escuela, destacando que una participación constante y consciente de los padres fortalece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este contexto, el juego y las actividades lúdicas se presentan como herramientas didácticas que facilitan la interacción, el aprendizaje activo y la construcción de vínculos afectivos entre padres e hijos, generando ambientes de aprendizaje más dinámicos, motivadores y significativos.

De esta manera, el presente marco teórico no solo busca definir conceptos, sino también establecer relaciones entre ellos, proporcionando una base sólida que respalde la propuesta investigativa. En consecuencia, se pretende evidenciar cómo la integración de estrategias lúdicas en el ámbito familiar puede contribuir al fortalecimiento de la participación de los padres, favoreciendo procesos educativos más integrales, inclusivos y coherentes con las necesidades actuales en la educación.

Participación de las familias en los procesos educativos:

La participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel fundamental en la formación integral de los niños de primera infancia del jardín. Diversos

estudios demuestran que cuando los padres de familia se involucran en los procesos educativos, contribuyen significativamente en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Según Pizarro, Santana y Vial (2013), la participación de la familia en el proceso educativo constituye un factor determinante para el mejoramiento de la calidad educativa, en la medida en que promueve la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar, además se evidencia que “La participación de las familias permite mejorar la convivencia y el compromiso de padres y educadores” (Saiz Linares & Ceballos-López, 2021, p. 12). Esta idea resalta que en la práctica educativa en ocasiones se percibe cuando las familias se involucran de manera activa, fortaleciendo el proceso educativo y las relaciones escuela, familia y sociedad, Es decir, la escuela deja de ser un espacio aislado y se convierte en un entorno compartido, donde docentes y padres trabajan con un propósito común, generando un ambiente más armonioso y colaborativo que beneficia directamente a los estudiantes. “La colaboración de la familia en la enseñanza de sus hijos se asocia a una reacción y conducta positiva hacia la escuela, donde hay óptimos logros en lectoescritura, en actividades escolares y de manera general en el rendimiento académico” (Valer & Sánchez, 2023, p.187). Esta cita refleja claramente cómo el acompañamiento de la familia impacta de manera directa en el desarrollo académico de los niños. Cuando los padres se involucran en la enseñanza, no solo fortalecen habilidades como la lectoescritura, sino que también generan en sus hijos una actitud más positiva hacia la escuela. En la práctica, esto se traduce en estudiantes más motivados, seguros y con mejores resultados. Al final, se evidencia que el apoyo familiar no es solo un complemento, sino una pieza clave para lograr un aprendizaje integral y significativo.

No obstante, la participación familiar puede verse limitada por factores como larga jornada laboral, falta de tiempo y el desconocimiento de estrategias, pedagógicas que orienten a un adecuado acompañamiento. En este contexto se hace necesario que los docentes creen estrategias que faciliten la vinculación de las familias en el contexto educativo. Al respecto, organismos como la UNESCO (2015) destacan que la participación activa de las familias contribuya al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de entornos de aprendizajes inclusivos, permitiendo comprender que la educación no puede ser vista como una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino como un proceso compartido en el que la familia tiene un rol fundamental. Cuando los padres se involucran activamente, no solo se fortalece el rendimiento académico, sino que también se construyen ambientes más inclusivos, donde los niños se sienten acompañados, valorados y

motivados. En este sentido, la participación familiar se convierte en un pilar clave para lograr una educación de calidad que responda a las necesidades reales de los estudiantes. De igual forma, la UNICEF (2012) señala que el acompañamiento de los padres en el proceso educativo es fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de niños, promoviendo una educación más equitativa y significativa. el acompañamiento de los padres va más allá de apoyar tareas escolares; implica estar presentes en el proceso de crecimiento de los niños, brindando apoyo emocional, orientación y seguridad. Este acompañamiento fortalece la confianza y el bienestar de los estudiantes, lo que se refleja directamente en su forma de aprender y relacionarse. Así, se evidencia que una familia comprometida no solo contribuye al éxito académico, sino también a la formación integral de niños más seguros, autónomos y felices.

Herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

En la educación inicial, el principal elemento de enseñanza-aprendizaje debe ser el juego como elemento central, que permitirá que los estudiantes construyan conocimientos a partir de su interacción con su entorno y de experiencias significativas, consigo en la actualidad el uso de herramientas lúdicas ayuda a construir un aprendizaje significativo. “El juego constituye una herramienta fundamental en el aprendizaje infantil, ya que permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de experiencias significativas” (Vygotsky, 1978, como se citó en Marín Díaz et al., 2020, p. 100). Se comprende que las herramientas lúdicas no son solo actividades para entretener, sino estrategias pedagógicas muy poderosas. Cuando los niños aprenden jugando, se involucran más, disfrutan el proceso y logran aprendizajes más duraderos. En el aula, esto se traduce en estudiantes más participativos, creativos y motivados, lo que demuestra que el juego bien orientado puede convertirse en un puente efectivo entre la enseñanza y el aprendizaje significativo.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2012) señala que el juego es una actividad rectora en la primera infancia, ya que contribuye al desarrollo integral en sus dimensiones cognitiva, social y emocional. Tejada Tantalean y De los Reyes (2025) afirman que “el juego constituye una herramienta pedagógica para el desarrollo de la niñez”, algo que muchas veces se pasa por alto en la educación, es importante tener en cuenta que aprender no siempre debe ser un proceso rígido o aburrido. El juego permite que los niños exploren, experimenten y comprendan el mundo de una forma natural y significativa. Cuando un niño juega, no solo se divierte, también desarrolla habilidades importantes como la creatividad, la socialización y la resolución de

problemas. En ese sentido, integrar el juego en el aula no es un complemento, sino una estrategia clave para lograr un aprendizaje más auténtico y duradero.

Desde una perspectiva teórica, se sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social, en la cual el juego cumple una función mediadora en el desarrollo cognitivo. En este sentido, las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades superiores mediante la participación activa y el acompañamiento de otros.

En relación con lo expuesto, las herramientas lúdicas no solo facilitan la comprensión de contenidos, sino que también promueven la motivación y el interés por aprender. En este sentido, el diseño de recursos didácticos estructurados, como una caja de herramientas lúdicas, permite orientar las actividades de aprendizaje tanto en el aula como en el hogar, favoreciendo la participación de los niños y la mediación pedagógica de los adultos.

Rimascca Rodríguez, Jara Velarde y Contreras Almanza (2025) afirman que “el juego no solo es una forma de diversión, sino que también es un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la interacción social” con el fin de comprender que el juego va mucho más allá de ser un simple momento de entretenimiento. En la vida real, cuando un niño juega, está construyendo habilidades que le servirán para enfrentar distintas situaciones en su entorno. Es en esos momentos de juego donde aprende a relacionarse con otros, a manejar emociones y a pensar de manera creativa. Por eso, como docentes o padres, es importante valorar el juego como una herramienta clave en el desarrollo infantil y no verlo como una pérdida de tiempo, sino como una oportunidad valiosa de aprendizaje. Así también “El juego cumple un rol incondicional e irremplazable dentro del ámbito educativo, ya que favorece el desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitiva, social y emocional” (Simbaña-Haro et al., 2022, p. 150). Esta afirmación destaca la relevancia del juego como un elemento fundamental dentro del proceso educativo infantil, al señalar que el juego cumple un rol incondicional e irremplazable dentro del ámbito educativo, ya que favorece el desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitiva, social y emocional. Esta idea implica que el juego no debe ser entendido únicamente como una actividad recreativa o de entretenimiento, sino como un recurso pedagógico esencial que contribuye de manera directa a la formación integral del niño.

En primer lugar, desde la dimensión cognitiva, el juego permite que los niños desarrollen habilidades como la atención, la memoria, la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la

creatividad. A través de situaciones lúdicas, el niño experimenta, prueba hipótesis, toma decisiones y construye conocimiento de forma activa, lo cual facilita un aprendizaje significativo. Es decir, el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino mediante la interacción con el entorno y con otros compañeros.

En cuanto a la dimensión social, el juego favorece la convivencia, la cooperación y el aprendizaje de normas sociales. Cuando los niños juegan en grupo, deben negociar reglas, respetar turnos, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva. Estas experiencias fortalecen habilidades sociales fundamentales que serán necesarias en su vida futura, como la empatía, el respeto por el otro y el trabajo en equipo.

Por otro lado, en la dimensión emocional, el juego cumple una función clave en la expresión y regulación de las emociones. A través de actividades lúdicas, los niños pueden manifestar sentimientos como la alegría, la frustración o la tristeza en un entorno seguro. Además, el juego contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismos, ya que les permite experimentar logros, superar retos y reconocer sus propias capacidades.

En este sentido, la postura de Simbaña-Haro et al. (2022) refuerza la idea de que el juego no es un complemento del aprendizaje, sino un eje central del proceso educativo. Su carácter “irremplazable” sugiere que ninguna otra estrategia pedagógica logra integrar de manera tan completa el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, lo que lo convierte en una herramienta indispensable dentro de la educación infantil.

Como lo dice Bruner, J. S. (1983). “El juego proporciona una oportunidad para intentar nuevas combinaciones de conducta.” Esta afirmación deja ver el juego como un espacio privilegiado para el aprendizaje y el desarrollo integral. En este sentido, el juego no se limita a la simple repetición de acciones observadas en la realidad, sino que permite a los niños reorganizar, transformar y recrear experiencias previas, dando lugar a conductas novedosas. A través de la actividad lúdica, los niños tienen la posibilidad de explorar diferentes formas de actuar, pensar y resolver problemas en un ambiente seguro, donde el error no tiene consecuencias negativas, lo que favorece la experimentación y la creatividad. Así, el juego se convierte en un escenario en el que se ensayan roles sociales, se ponen a prueba normas y se desarrollan habilidades cognitivas y sociales de manera espontánea. Esta perspectiva se articula con los planteamientos de Jean Piaget, quien sostiene que el juego contribuye a la asimilación de la realidad mediante la adaptación de esquemas mentales, y de Lev Vygotsky, quien destaca que en el juego el niño puede actuar por

encima de su nivel de desarrollo real, accediendo a niveles superiores de pensamiento. En consecuencia, el juego debe ser entendido como una herramienta pedagógica fundamental que favorece la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de la autonomía y la capacidad de generar respuestas flexibles ante diversas situaciones.

Enseñanza-aprendizaje:

La enseñanza-aprendizaje en la primera infancia va mucho más allá de lo que sucede dentro de un aula; se trata de un proceso profundamente humano, lleno de descubrimientos, emociones y experiencias que marcan la vida de los niños desde sus primeros años. En esta etapa, cada juego, cada conversación y cada interacción se convierten en oportunidades valiosas para aprender, explorar el mundo y construir significados. Los niños no aprenden de manera pasiva, sino que lo hacen a través de la curiosidad, la experimentación y el vínculo con quienes los rodean.

En este sentido Vygotsky (1979) sostiene que "el aprendizaje y el desarrollo infantil no pueden entenderse de manera aislada; es a partir de las interacciones con otros y con el grupo en general donde se construyen experiencias ricas

Por ello, enseñar en la primera infancia implica comprender a cada niño como un ser único, con ritmos, intereses y formas propias de aprender. El papel del docente no se limita a transmitir conocimientos, sino que consiste en acompañar, guiar y crear ambientes donde los niños se sientan seguros, valorados y motivados a participar. De igual manera, la familia cumple un rol esencial, ya que es el primer espacio donde se fortalecen las bases del aprendizaje y el desarrollo emocional.

Teniendo en cuenta lo mencionado el MEN (2012), complementa con los lineamientos que definen como estrategia a implementar “el juego” fomentando que no solo consiste en ser recreación sino en motivación para construir un desarrollo integral en las dimensiones de los niños y las niñas

Si realmente se quiere construir una educación justa y con oportunidades para todos, es necesario empezar desde los primeros años de vida. La primera infancia no es solo una etapa más, sino el momento donde se sientan las bases del desarrollo y del aprendizaje. Por eso, centrar los esfuerzos en esta etapa significa brindar a los niños mejores posibilidades para su futuro, reduciendo desigualdades y fortaleciendo su crecimiento integral desde el inicio. “El cambio e innovación educativa transforman la práctica pedagógica en la formación inicial docente” (López-Larios, Estévez-Nénninger, & González-Bello, 2022). la educación no puede quedarse estática, especialmente en la formación de los docentes. Cuando se incorporan cambios e innovaciones, no

solo se actualizan los contenidos, sino también la forma en que se enseña y se aprende. En el caso de la primera infancia, esto es aún más importante, ya que los maestros necesitan herramientas actuales, creativas y sensibles que les permitan responder a las necesidades reales de los niños. En otras palabras, innovar en la formación docente es apostar por una educación más cercana, dinámica y significativa para las nuevas generaciones.

Para esta categoría también se desea mencionar otro de los referentes teóricos quien “creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente” (Piaget, 2015 p. 2). Basándose en esa teoría se podría decir que el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la implementación de la caja de herramientas lúdicas, digital y física permitirá la exploración directa de las diferentes actividades que le permitirán los niños y a las niñas un aprendizaje significativo.

Además de que los docentes se incorporen a estos cambios e innovaciones “El aprendizaje de los niños se potencia cuando existe una colaboración estrecha entre docentes y familias, basada en la comunicación constante y el apoyo mutuo” (UNICEF, 2012, p. 12). El aprendizaje de los niños no depende únicamente de lo que ocurre en el aula, sino también del acompañamiento que reciben en casa. Cuando familia y docentes trabajan de la mano, se crea un entorno coherente donde el niño se siente apoyado, comprendido y motivado para aprender. No se trata solo de asistir a reuniones o cumplir con tareas, sino de mantener una comunicación constante, interesarse por los procesos del niño y construir juntos estrategias que favorezcan su desarrollo integral. “El papel del docente se complementa con el de la familia, ya que ambos agentes educativos influyen directamente en la formación integral del niño” (Joyce Epstein, 2011, p. 36). Esta unión permite comprender que la educación del niño no recae únicamente en el docente ni en la familia de forma aislada, sino que es el resultado de un trabajo conjunto. Cuando ambos actores se reconocen como corresponsables del proceso educativo, se generan experiencias de aprendizaje más completas y significativas. El docente aporta desde el conocimiento pedagógico y la orientación académica, mientras que la familia refuerza valores, hábitos y acompañamiento emocional desde el hogar.

En este marco, las herramientas lúdicas y la participación familiar no deben entenderse como elementos aislados, sino como componentes interdependientes del proceso educativo. Mientras las estrategias pedagógicas dinamizan el aprendizaje dentro del aula, el acompañamiento familiar refuerza y da continuidad a dichos procesos en el hogar, generando una coherencia formativa que impacta positivamente en el desarrollo del estudiante.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1978) plantea que lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana. Desde la perspectiva investigativa, este planteamiento permite comprender que el aprendizaje es un proceso progresivo mediado por la interacción con otros, especialmente con adultos o pares más competentes. En este sentido, se reconoce que la enseñanza cumple un papel fundamental como guía y acompañamiento, facilitando el desarrollo de habilidades que inicialmente no se logran de manera autónoma. Asimismo, esta postura fortalece la importancia de la mediación pedagógica y del acompañamiento intencional en el aula, especialmente en la primera infancia, donde el niño requiere orientación constante para avanzar en su desarrollo.

Ahora bien, se puede analizar e interpretar que al incorporar este enfoque en el proyecto permitirá diseñar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo, el apoyo oportuno y la construcción gradual del conocimiento. Desde la perspectiva de María Montessori (1912) el niño no es un vaso que hay que llenar, sino una fuente que hay que dejar brotar. Esta perspectiva permite comprender que el aprendizaje en la primera infancia debe centrarse en el desarrollo natural del niño, respetando sus ritmos, intereses y capacidades. En este sentido, se reconoce la importancia de generar ambientes preparados que estimulen la autonomía, la exploración y la construcción activa del conocimiento.

Finalmente, la presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico-social, el cual concibe la educación como una práctica orientada a la transformación de la realidad mediante la reflexión y la acción consciente. Desde esta perspectiva, se busca no solo comprender la problemática de la escasa participación familiar, sino también promover procesos de cambio que involucren activamente a los actores educativos (Pérez, 2019). De manera complementaria, el paradigma constructivista sustenta la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye conocimiento a partir de sus experiencias, lo que refuerza la importancia de integrar tanto las herramientas lúdicas como la participación familiar en el proceso educativo.

2.3 Marco Conceptual

El marco conceptual de la presente investigación se construye a partir de una revisión rigurosa y sistemática de diversos referentes teóricos que permiten delimitar, analizar y comprender en profundidad los conceptos fundamentales que hacen parte de este estudio. En este

sentido, dichas referencias no solo cumplen la función de sustentar teóricamente la investigación, sino que también posibilitan establecer relaciones claras entre las categorías de análisis, aportando coherencia interna al desarrollo del trabajo.

Por otra parte, el marco conceptual de este estudio se articula en torno a categorías clave como las herramientas lúdicas, la participación familiar en la educación temprana, la enseñanza-aprendizaje, la corresponsabilidad educativa y el juego entendido como una estrategia pedagógica fundamental. Estas categorías se interrelacionan con el propósito de analizar y comprender la problemática del bajo nivel de participación parental en los procesos educativos de la primera infancia. En este contexto, las herramientas lúdicas se reconocen como mediadoras del aprendizaje, capaces de fortalecer vínculos afectivos y promover la interacción significativa entre niños, familias y docentes. A su vez, la participación familiar se concibe como un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños, mientras que la corresponsabilidad educativa resalta el papel compartido entre la familia y la institución educativa en la formación de los estudiantes. Finalmente, el juego se posiciona como una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje activo, la motivación y la construcción de experiencias significativas, permitiendo así no solo comprender la problemática planteada, sino también generar recomendaciones orientadas a prevenir y mejorar los niveles de involucramiento parental en el ámbito educativo.

En primer lugar, las herramientas lúdicas se entienden como recursos didácticos que favorecen la interacción, la motivación y el aprendizaje significativo en los niños. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2014) señala que el juego y las actividades lúdicas constituyen una base fundamental para el aprendizaje en la educación inicial, ya que promueven el desarrollo integral a través de la participación activa y la experiencia.

En relación con la participación familiar, esta se concibe como la implicación activa de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Al respecto, Pizarro Laborda, Santana López y Vial Lavín (2013) señalan que la participación de la familia favorece el aprendizaje de los niños y fortalece la relación entre la escuela y el entorno familiar.

La relación entre la participación familiar y la educación inicial resulta esencial para comprender el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. En esta etapa, el

acompañamiento de la familia no solo refuerza los aprendizajes adquiridos en el entorno escolar, sino que también contribuye a generar un ambiente afectivo y de apoyo que potencia sus capacidades. De este modo, la interacción constante entre hogar y escuela se convierte en un factor clave para garantizar experiencias educativas significativas y coherentes en la primera infancia, para el desarrollo integral de los niños.

En este marco, surge el concepto de corresponsabilidad educativa, entendido como es el compromiso compartido entre la familia y la institución educativa en la formación de los niños. Al respecto, el MEN (2022) señala que la participación de las familias se fortalece cuando se reconocen sus saberes y se promueve su vinculación activa en los procesos educativos.

Uno de los referentes más importantes es Paulo Freire, quien afirma que “nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo” (Freire, 1970, p.72). Teniendo en cuenta lo anterior, comprende el proceso educativo, como un proceso de relación entre docentes y estudiantes, situándose en un escenario donde diferentes actores intervienen de manera activa. En este sentido, se reconoce que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino que se construye a través del diálogo, la interacción y las experiencias compartidas entre las personas que hacen parte del entorno del niño. Asimismo, esta visión fortalece la comprensión de la corresponsabilidad educativa como un principio fundamental, en el que familia, escuela y comunidad asumen un papel articulado en la formación integral. Desde el análisis del proyecto, se evidencia que retomar esta perspectiva implica no solo reconocer la importancia del otro en el proceso de aprendizaje, sino también generar estrategias que promuevan la participación, el acompañamiento y el compromiso colectivo.

De esta manera, la postura de Freire aporta una base teórica sólida que orienta la investigación hacia prácticas educativas más humanas, inclusivas y contextualizadas, en las que el niño es entendido como un sujeto activo que aprende en relación con los demás y con su realidad social. También se señala que el desarrollo infantil depende de la articulación entre familia, escuela y comunidad (UNICEF, 2017). Este planteamiento permite reconocer que la educación en la primera infancia no puede ser comprendida como un proceso aislado, sino como el resultado de la interacción constante entre diferentes actores que influyen en el desarrollo del niño. En este sentido, se evidencia que la familia aporta las bases afectivas y formativas, la escuela orienta los

procesos pedagógicos y la comunidad configura el contexto social y cultural en el que el niño se desenvuelve. Asimismo, esta postura fortalece el concepto de corresponsabilidad educativa al resaltar la necesidad de una articulación efectiva entre estos actores, promoviendo acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral. Desde el análisis del proyecto, se interpreta que esta red de apoyo no solo contribuye al aprendizaje cognitivo, sino también al desarrollo emocional, social y ético del niño.

En coherencia con lo anterior, Urie Bronfenbrenner afirma que el desarrollo del niño ocurre dentro de un sistema de relaciones que incluye la familia, la escuela y otros contextos sociales (Bronfenbrenner, 1979). Este planteamiento permite comprender el desarrollo infantil como un proceso ecológico e interdependiente, en el que múltiples entornos influyen de manera directa en la formación integral del niño. En este sentido, se reconoce que no solo la escuela interviene en el aprendizaje, sino también la familia y el contexto social, los cuales configuran experiencias significativas que inciden en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Finalmente, el juego como estrategia pedagógica se constituye en un elemento central en la educación inicial, al facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Según el MEN (2014), el juego permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, convirtiéndose en un medio esencial para el aprendizaje en la primera infancia.

El aprendizaje significativo se entiende como el proceso mediante el cual los niños construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias previas y de la interacción con su entorno. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2014) señala que las experiencias pedagógicas en la primera infancia deben partir del contexto y de la participación activa de los niños, favoreciendo la construcción de aprendizajes con sentido. En este marco, la participación de la familia y el uso de herramientas lúdicas contribuyen a generar experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas.

En síntesis, la articulación entre herramientas lúdicas, participación familiar, educación inicial, corresponsabilidad educativa y el juego como estrategia pedagógica permite comprender de manera integral el fenómeno estudiado. Estas categorías, al estar interrelacionadas, no solo explican la problemática abordada, sino que también orientan el diseño de estrategias pedagógicas

contextualizadas, como la caja de herramientas lúdicas, dirigida al fortalecimiento de la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Marco legal

La presente investigación se sustenta en un conjunto de disposiciones legales que regulan el sistema educativo en Colombia y reconocen la importancia de la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la educación inicial.

En primer lugar, la Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso integral que involucra a la familia como actor fundamental en la formación de los niños. Esta norma define la educación como un servicio público que responde a las necesidades de la familia y la sociedad, promoviendo la participación de la comunidad educativa (Ley 115 de 1994, art. 1 y 7).

De manera complementaria, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la organización del servicio educativo, estableciendo mecanismos de participación de la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia, en la vida institucional (Decreto 1860 de 1994, art. 14 y 15).

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 reconoce a los niños como sujetos de derechos y establece la responsabilidad de la familia en garantizar su desarrollo integral, incluyendo el acceso a una educación de calidad (Ley 1098 de 2006, art. 7 y 10).

En relación con la educación inicial, el Decreto 1411 de 2022 reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia, definiendo lineamientos para la atención integral de niños y niñas menores de seis años. Este decreto resalta la importancia de fortalecer el rol de la familia en los primeros años de vida y promover su participación activa en los procesos educativos (Decreto 1411 de 2022, art. 2 y 5).

Por otra parte, la política pública de primera infancia “De Cero a Siempre”, liderada por el MEN, promueve la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en la atención integral de los niños, destacando la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013).

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño establece el derecho de los niños a una educación que favorezca su desarrollo integral y reconoce a la familia como el primer agente educativo (Naciones Unidas, 1989). Asimismo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4, promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad,

resaltando la necesidad de la participación de diversos actores, incluyendo la familia (Naciones Unidas, 2015).

En síntesis, este marco normativo respalda la presente investigación al reconocer la educación como un proceso corresponsable, en el cual la participación activa de la familia resulta fundamental para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

CAPITULO III

Metodología

El presente capítulo tiene el propósito de dar a conocer el enfoque metodológico por el cual se desarrollará el trabajo de investigación, al igual que las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de los resultados. En ese sentido se expondrán de manera organizada y sistemática el tipo de investigación, diseño metodológico, la población a trabajar, la muestra, técnicas e instrumentos aplicados y las fases que guiarán el proceso investigativo hasta su etapa final.

3.1 Enfoque o tipo de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, que permite comprender la realidad social desde la perspectiva de los actores involucrados, principalmente de los padres y de la comunidad educativa del Jardín de Niños San Vicente de Paúl en Buga. Este método se centra en dar sentido a la experiencia de los fenómenos educativos en el entorno real que permite examinar a los miembros de la familia que están involucrados con el trabajo en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Hernández Sampieri R. (2014) señalan que el modo cualitativo se esfuerza por explicar los fenómenos desde la experiencia de los participantes de manera que sus significados y experiencias vividas se estudien como objeto.

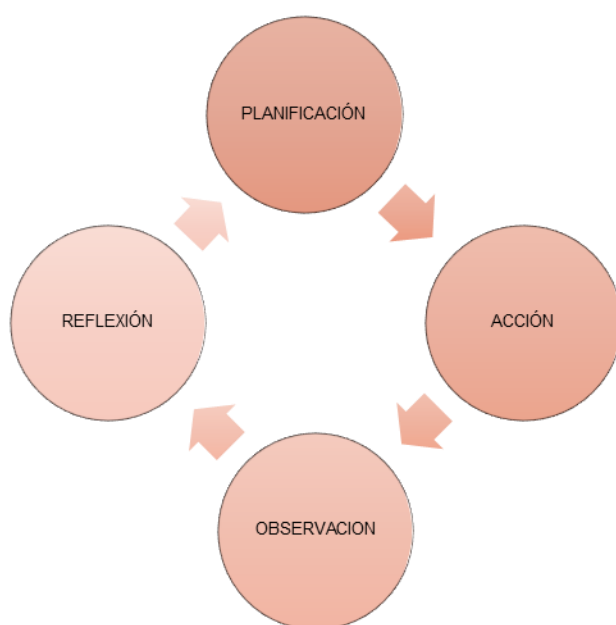
3.2 Diseño

En cuanto al diseño metodológico, se adopta la investigación-acción, la cual se caracteriza por su orientación hacia la transformación de la realidad mediante la intervención directa en el contexto estudiado. Este diseño permite identificar problemáticas específicas, implementar

acciones de mejora y evaluar sus resultados de manera reflexiva. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación-acción tiene como propósito resolver problemas prácticos a través de ciclos sistemáticos de planificación, acción, observación y reflexión, esto sustentado en el modelo de Lewin, la cual habla acerca de la pertinencia de aplicar ciclos sistemáticos radicando en que permite no solo describir la problemática de la baja participación de los padres, sino intervenir de manera intencionada para transformar esa realidad, convirtiendo a los padres en agentes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje

La pertinencia de aplicar este modelo de ciclos sistemáticos radica en que permite no solo describir la problemática de la baja participación de los padres, sino intervenir de manera intencionada para transformar esa realidad, convirtiendo a los padres en agentes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Diagrama



1

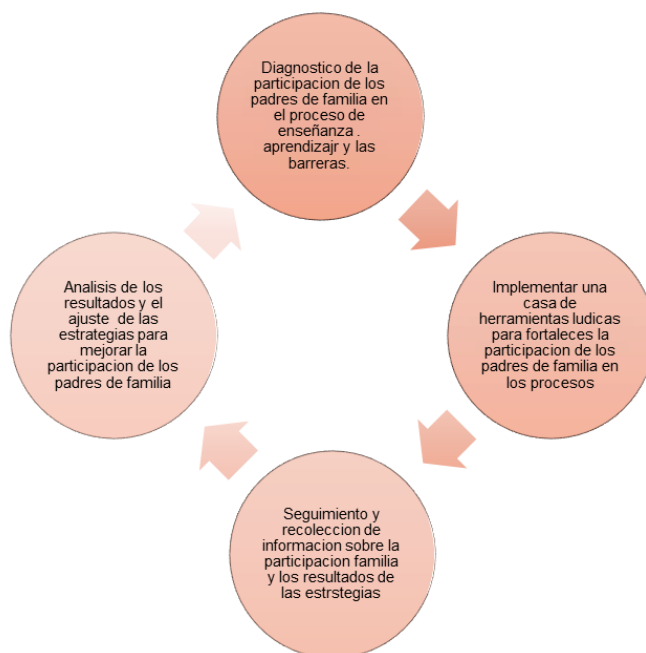
Tal como se observa en la Figura 1, estas fases se desarrollan de manera rotativa, lo que permite una retroalimentación en el proceso investigativo. Cada fase aporta elementos para la mejora continua en cada una de las intervenciones.

¹¹ **Figura 1.** Ciclo de la investigación-acción basado en el modelo de Lewin – Elaboración propia

En este sentido, la aplicación del modelo de Lewin resulta pertinente para el presente estudio, ya que posibilita el diseño e implementación de una caja de herramientas lúdicas como estrategia para fortalecer la participación de los padres de familia.

Las fases se dividen en:

1. **Planificación:** Realizar el diagnóstico de la situación, determinando así el origen y evolución de la problemática planteada, en que posición se encuentran las personas implicadas. En esta fase es muy importante que se sea capaz de describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad (Berrocal de Luna y Expósito López, 2011, p. 9). Se debe de manera detallada describir comprendiendo el problema que se presenta,
2. **Acción:** Se establece un plan de acción. El plan general que se elabore debe ser lo suficientemente dúctil como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones (Berrocal de Luna y Expósito López, 2011, p. 9). En este sentido se debe describir las situaciones educativas, haciendo de esta forma de manera eficaz un análisis y elaboración de los datos obtenidos en el proceso de investigación
3. **Observación:** Se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, y diarios), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación. (Berrocal de Luna y Expósito López, 2011, p. 10).
4. **Reflexión:** Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación (Berrocal de Luna y Expósito López, 2011, p. 10).



2

La pertinencia de esta metodología radica en que el objetivo de la investigación no se limita a describir una problemática, sino que busca generar cambios en el contexto educativo. En este caso, la baja participación de los padres de familia requiere no solo ser comprendida, sino también intervenida mediante estrategias pedagógicas contextualizadas. En este sentido, la investigación-acción permite la participación de los actores involucrados en la construcción de soluciones, favoreciendo procesos de corresponsabilidad educativa.

Asimismo, este enfoque facilita la interacción directa con los padres de familia, permitiendo identificar barreras, necesidades y oportunidades para su vinculación en los procesos educativos. Tal como lo plantean Stephen Kemmis y Robin McTaggart (1988), la investigación-acción promueve la reflexión crítica sobre la práctica y la participación colaborativa de los actores, lo cual contribuye a la mejora de los procesos educativos.

En consecuencia, la metodología adoptada en esta investigación resulta pertinente, ya que permite comprender la realidad del contexto educativo, intervenir de manera intencionada y evaluar los resultados obtenidos, en coherencia con el propósito de fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas lúdicas.

3.3 Población y muestra.

El trabajo de investigación se basa en comprender los fenómenos que se presentan en la institución permitiendo en este caso orientar, delimitar y resolver los problemas o barreras identificados en el Jardín infantil San Vicente de Paul. Aquí se delimita la investigación a una población determinada como lo son niños y niñas entre edades de 5 a 7 años y los padres o cuidadores quienes deberían realizar el adecuado acompañamiento en los procesos de enseñanza - aprendizaje desde el hogar. Por lo anterior se entiende que: El aprendizaje y el desarrollo infantil no pueden entenderse de manera aislada; es a partir de las interacciones con otros y con el grupo en general donde se construyen experiencias ricas' (Vygotsky 1979, p.57).

Se enfatiza la importancia del contexto social y la dinámica grupal en el desarrollo infantil. Esto ilustra cómo las experiencias compartidas entre niños, familias y maestros enriquecen los procesos de aprendizaje, particularmente en relación con el desarrollo integral y la construcción grupal de significado.

Población: Para el presente trabajo de investigación se toma como muestra 10 niños y niñas entre las edades de cinco a siete años de edad, matriculados en el Jardín Infantil San Vicente de Paul de Buga Valle, incluyendo a las familias de los niños, centrado en 10 padres de familia.

Se tienen en cuenta dos docentes representantes de dos grupos del Jardín Infantil San Vicente de Paul, una perteneciente al grado transición y la otra docente representante del grupo primero. Esto asegura la visión de las docentes encargadas de cada grado de las necesidades educativas en las distintas etapas del desarrollo.

Criterios de inclusión para esta opción de muestra:

Padres y niños: Padres de niños matriculados en el jardín infantil, familias disponibles para participar en actividades educativas y entrevistas, diversidad en términos socioeconómicos, horarios de trabajo y ocupaciones.

Docentes: Profesora titular que impartan clases en el grado transición y primero del Jardín Infantil San Vicente de Paul, experiencia mínima de 1 año en la institución, para asegurar familiaridad con las dinámicas del jardín.

3.4 Técnicas e instrumentos

En el desarrollo de la investigación, se implementaran diversas técnicas e instrumentos para la recolección de información, basándose en el enfoque cualitativo y el diseño del mismo

como lo es la investigación –acción, todo con la finalidad de comprender el proceso de acompañamiento que los padres de familia le brindan a los niños y niñas del Jardín Infantil San Vicente de Paul y poder evaluar el impacto que tienen estos procesos de acompañamiento después de implementar la caja de herramientas lúdicas.

Esta perspectiva permite comprender la realidad desde el contexto en el que se desarrolla, favoreciendo un análisis profundo de las dinámicas de participación familiar.

La observación: Para dar inicio a la recolección de datos, se inicia con la técnica de observación, la cual constituye una técnica fundamental en el desarrollo de la presente investigación, ya que permite analizar de manera directa las dinámicas de participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente durante la implementación de la caja de herramientas lúdicas.

En este estudio, se emplea la observación directa en el contexto educativo, lo que posibilita identificar comportamientos, actitudes e interacciones entre los padres de familia y los niños durante el desarrollo de las actividades propuestas. Esta técnica permite obtener información en tiempo real, favoreciendo una comprensión más profunda de la problemática abordada.

En este sentido, Roberto Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que la observación consiste en el registro sistemático de los fenómenos en su contexto natural, lo cual permite analizar las conductas y situaciones tal como ocurren.

Y se utilizará el instrumento diario de campo, el cual permitirá registrar de manera detallada y sistemática las situaciones observadas en la semana de inicio, para identificar si el proceso de acompañamiento de los padres de familia se está dando de forma correcta o si por el contrario existe esa ausencia. El uso del diario de campo como instrumento en la investigación, permite documentar de manera continua y reflexiva, aportando así a las investigadoras insumos para el análisis y la toma de decisiones en cada una de las fases a desarrollar en la investigación.

Entrevista estructurada: Se da paso a la técnica de entrevista, la cual será implementada en niños y niñas, facilitando el punto de vista que tiene cada uno de ellos respecto al acompañamiento que reciben de sus padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su estructura abierta permitirá adaptarse a las respuestas de los participantes, obteniendo datos significativos desde la subjetividad de cada actor.

En este sentido, Roberto Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad

de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403). Se decide la entrevista semiestructurada ya que se lleva una guía para realizar las preguntas; sin embargo, está abierta a las posibilidades de que surjan nuevas preguntas y nuevas respuestas.

Como instrumento en este punto se utilizará la guía de entrevista semiestructurada que permitirá profundizar en las percepciones, experiencias y opiniones de los niños y niñas frente a su participación en el proceso. La implementación de este instrumento permitirá obtener información detallada, comprendiendo la realidad y la contextualización de cada participante.

Como instrumentos en esta técnica se utilizara la revisión de planeaciones pedagógicas en la que se pretende determinar el tipo de actividades y temas que se visualizaran, permitiendo observar cuando el padre de familia deberá realizar el acompañamiento requerido para las actividades enviadas por las docentes, al igual que se revisaran los informes y reportes educativos planteados o informados por la institución, en este caso los de los niños de grado transición y primero de primaria del Jardín Infantil San Vicente de Paul. El uso de estos instrumentos permite identificar evidencias relacionadas con la participación familiar, así como establecer comparaciones entre la información documental y los datos obtenidos mediante otras técnicas de recolección.

3.5 Fases de la investigación

Fase 1: Se da inicio con el trabajo de campo de la presente investigación para diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia e identificar las barreras que afectan dicha participación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Infantil San Vicente de Paul.

Se inicia con la técnica de observación para poder identificar realmente cual es la problemática y del cómo es la relación entre padres, docentes y estudiantes. Se envía en el grupo de padres un video de presentación de las estudiante-investigadoras dando así a conocer el proceso que se desea realizar con algunos estudiantes. Se utiliza el instrumento diario de campo con el cual será registrado de manera detalla y sistemática las situaciones observadas en la semana de inicio, para identificar si el proceso de acompañamiento de los padres de familia se está dando de forma correcta o si por lo contrario existe esa ausencia y cuáles son los factores que limitan dicho proceso.

Luego se aplicará la técnica entrevista y la herramienta entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia, docentes, la cual permitirá recolectar dicha información en la que se evidenciará la participación o ausencia de los padres en los procesos de enseñanza – aprendizaje

de sus hijos, al igual se podrá identificar los factores de la limitación, identificando allí si es por falta de tiempo, desconocimiento de estrategias pedagógicas, largas jornadas laborales o desinterés.

Se crea una entrevista clara y puntual a padres donde deberán responder a las preguntas, al igual que se les envía el formato de consentimiento informado para poder así aplicar la entrevista a los estudiantes y se espera que en el transcurso del día los padres la completen y pueda ser recaudada toda la información pertinente.

También se diseña una entrevista a las dos docentes que serán parte de este proyecto para poder identificar el pensamiento o perspectiva que tiene la docente a cargo de los estudiantes, teniendo presente su experiencia y conocimiento de cada uno de los casos o circunstancias que deben vivir los estudiantes día a día.

Y por último se diseña e implementa una entrevista semiestructurada para los niños y niñas de edades entre los 5 y 7 años, estudiantes actuales del Jardín Infantil San Vicente de Paul.

En esta fase se podrá dar respuesta al objetivo específico uno y dos; diagnosticando el nivel de participación de los padres de familia e identificando las barreras y necesidades que afectan dicha participación.

Fase 2

En la fase dos después de identificar el nivel de participación y las barreras que surgen para la ausencia en el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje, se da inicio al diseño una caja de herramientas lúdicas, concebida como producto mediático, orientada a favorecer la participación de los padres en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Las investigadoras crean una guía para la planificación y ejecución de la caja de herramientas lúdicas, luego inician con la creación física y digital, utilizando materiales como; una caja de cartón, fomi de colores, silicona, hojas, dulces, juegos de mesa, libros recatados y la recolección de juegos de mesa, teniendo en cuenta que todas las actividades deben ser ingresadas a la caja y que se puedan utilizadas e implementadas en casa.

Después de diseñar de manera creativa la caja, se pasa al diseño del juego online, juegos o actividades diseñadas por las investigadoras o con una adaptación propia teniendo en cuenta que cada una tiene como objetivo un aprendizaje permitiendo también el involucramiento de padres, docentes y estudiantes, luego se pasa a la creación y obtención de los QR donde luego son plastificados e ingresados como actividades en la caja de herramientas lúdicas.

También se diseña el “pasaporte mágico”, el cual consiste en la creación de una bolsa que contendrá el pasaporte mágico junto con un incentivo, el pasaporte mágico que contiene las instrucciones del juego que se estará realizando durante un mes, donde irán explicadas las reglas e indicaciones que deberán ser cumplidas semanalmente y donde cada semana las investigadoras deberán revisar quienes cumplieron para ponerle un sello a los estudiantes; en la primera página van las instrucciones que consisten en preparar su curiosidad y reunir a la familia donde encontraran actividades dirigidas a las áreas de matemáticas, lengua castellana e inglés, tal y como se mostraran en los anexos.

A continuación, se crea un cuadro de análisis que permitirá tener conocimiento de las actividades explicadas mediante el pasaporte mágico.

Inicio.	Instrucciones.	Lengua castellana
 PASAPORTE MÁGICO FAMILIAR Una aventura encantada para explorar las matemáticas, el lenguaje y el inglés en familia. ¡Presta atención para completar las misiones mágicas! Todas las actividades deben ser realizadas y entregadas antes del 15 de octubre de 2022. ¡Presta atención para completar las misiones mágicas!	 Instrucciones 1. Prepárga su varita y su curiosidad. Reúnan a toda la familia y abran su Pasaporte Mágico del Saber. Encontrarán tres reinos encantados por visitar: - Reino de los Números Encantados (Matemáticas) - Bosque de las Palabras Hechizadas (Lenguaje) - Castillo de los Sonidos Misteriosos (Inglés) En cada página hay un código QR mágico que los llevará a una actividad virtual. Escanéalo con un celular o tablet y sigan las instrucciones.	 Bosque de las Palabras Hechizadas (Lenguaje) Misión: Juega el bingo del alfabeto y reconoce las palabras que se escriben con esa letra Sello mágico "Las palabras tienen el poder de crear mundos." 2. Completen su misión mágica. Cada actividad debe realizarse en familia. Una vez finalicen, deberán mostrar evidencia de su participación mágica: - Envíen a la profesora dos evidencias: - Dois fotografías durante o después de la actividad (padres e hijos participando). - Un video corto (máximo 1 minuto) en el que cuenten: - Qué actividad realizaron. - Qué fue lo que más les gustó. - Cuánto tiempo tardaron. - Qué aprendieron o descubrieron juntos. (El video puede ser hecho con el celular, no necesita edición ni efectos mágicos, solo autenticidad y alegría!)
Actividades.	Inglés.	Matemáticas
 3. Gana tu sello mágico. Cuando la profesora reciba y verifique la evidencia, colocará un sello mágico en el espacio correspondiente del pasaporte. Cada sello representa un poder del conocimiento: - Matemáticas = Hechizo del Pensamiento Lógico - Lenguaje = Encantamiento de la Imaginación - Inglés = Poder de la Comunicación Universal Sello mágico escane el código para jugar	 Castillo de los Sonidos Misteriosos (Inglés) Misión: Atrapa las moscas con la letra que te digan en inglés Sello mágico "Cada palabra nueva es una chispa de magia." 4. Conviértete en una Familia Hechicera del Saber. Cuando logren los tres sellos mágicos, obtendrán su Diploma de Familia Hechicera del Saber y serán reconocidos en una pequeña ceremonia de magia del aprendizaje. Consejos mágicos: - Usa tu varita del saber (puede ser un lápiz o pinta decorada) para activar tus poderes antes de cada actividad. - Comparte ideas, juega, pregunta, inventa y disfruta el proceso. - Recuerda: la magia no está en los hechizos sino en el tiempo que compartimos aprendiendo juntos.	 Reino de los Números Encantados (Matemáticas) Misión: Deberás encontrar la pareja de la suma que te aparezca. Sello mágico "Los números son los hechizos que ordenan el universo."

3

El pasaporte mágico consiste en la actividad de inicio y explicación ya que mediante ella los niños, niñas y familiares darán inicio a las actividades, teniendo en cuenta que el pasaporte mágico solo contiene una de las actividades a realizar de forma online y cada semana al finalizar el día lunes y miércoles los padres de familia en compañía de sus hijos deberán sacar una de las

actividades que se encuentran en el interior de la caja. Durante cada semana niños, niñas y familiares deberán realizar dos actividades en la semana y enviar evidencia a la docente para que, de esta forma, la docente pueda poner en el pasaporte mágico el sello de cumplimiento, motivando a las familias a realizar cada semana las actividades y afianzando así lazos familiares al igual que el proceso de enseñanza -- aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Infantil San Vicente de Paul.

Fase 3

Para dar inicio a la implementación de la caja de herramientas lúdicas en el contexto educativo las investigadoras antes deciden entregar “El pasaporte mágico”, donde dentro de cada bolsa se encuentra el pasaporte mágico junto con un incentivo (dulces), generando una experiencia sensorial y emocional positiva. Se brindan instrucciones claras sobre el uso del pasaporte, indicando que este debe ser llevado al hogar y desarrollado en compañía de los padres de familia.

Se explica que el pasaporte contiene códigos QR que direccionan a actividades digitales en tres áreas: matemáticas, lenguaje e inglés, cada una con una recompensa al finalizar.

Al finalizar el siguiente día se les entregaran a los padres de familia un QR, libro o juego didáctico que deberán realizar dos veces a la semana, se les explicara que la implementación de las actividades serán realizadas dos veces a la semana durante un mes, de la cual deberán realizar cada semana actividades referentes al área de matemática, lenguaje e inglés, cada que vayan cumpliendo con las actividades se les otorgara un sello como reconocimiento, el cual será registrado en su pasaporte mágico como evidencia del logro alcanzado, con el sello se desearía incentivar los estudiantes y padres de familia a continuar con la realización de las actividades.

Fase 4

Después de haber implementado el pasaporte mágico y la caja de herramientas lúdicas durante el mes propuesto en el proyecto, se pasa a evaluar el fortalecimiento de la participación de los padres de familia tras la implementación de la caja de herramientas lúdicas.

Para dar cuenta del impacto cada semana se observa el “pasaporte mágico” que deberá contener el sello puesto por las investigadoras. Al igual cada estudiante debió haber realizado de manera semanal las actividades de matemáticas, lengua castellana e inglés y compartiendo las evidencias fotográficas.

Se realizará una reunión de padres para identificar su perspectiva sobre el tema, teniendo en cuenta la importancia del acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. También se les envía una nueva entrevista de manera online quienes serán los principales agentes que darán a conocer la perspectiva y sentimiento a la hora de estar implementando las diferentes actividades realizadas durante el mes.

Después de obtenida la información se analiza para poder determinar si la implementación de la caja de herramientas lúdicas es eficaz para realizar el adecuado acompañamiento en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 7 años del Jardín Infantil San Vicente de Paul de Buga Valle

Como cierre para la actividad de investigación, las investigadoras premian a los participantes de estas actividades con un obsequio y medalla, dándole las gracias a los padres de familia, docentes y estudiantes por la participación en este proceso de investigación.

CAPITULO IV

4.1 Proceso de análisis

El presente análisis de resultado de la presente investigación se desarrolla a partir del enfoque cualitativo, del cual permitió interpretar la información recolectada durante el tiempo en el que se trabajó con los participantes como lo son los padres de familia, estudiantes y docentes del Jardín Infantil San Vicente de Paul de Buga Valle.

Para el análisis del contenido obtenido, se organizó y categorizó de acuerdo con los instrumentos utilizados en la fase inicial como lo son las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los padres, docentes y estudiantes, permitiendo identificar la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje antes y después de la creación y ejecución de la caja de herramientas lúdicas aplicada a niños y niñas entre edades de 5 a 7 años de dicha institución

En primer lugar, se analiza la fase de diagnóstico, para así dar cuenta de la baja o alta participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje, al igual que se determina las principales barreras que limitan el involucramiento en ellas, por razones como; falta de tiempo, largar jornadas laborales, desinterés y/o falta de estrategias pedagógicas.

Luego en la fase de creación, se diseña de forma creativa, practica y eficaz la caja de herramientas lúdicas, siendo esta un recurso físico y digital permitiendo así llegar a cada hogar y

a todas las familias sin importar su ubicación, al igual que la creación del “pasaporte mágico” producto que da motivación, curiosidad y alegría para dar inicio a esta nueva aventura familiar.

Finalmente, en la fase de evaluación y/o reflexión se analiza la entrevista realizada a los padres de familia, comprobando así su percepción antes y después de la intervención y ejecución de las actividades, permitiendo evidenciar cambios a nivel de participación, motivación y acompañamiento de sus hijos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Todo esto se realiza bajo un orden y manual realizado en uno de los diarios de campo donde de manera explícita se explican cada uno de los pasos a seguir para poder así obtener y lograr un resultado final, teniendo en cuenta las categorías a trabajar como lo son: la participación familiar en los procesos de enseñanza - aprendizaje, el uso de herramientas lúdicas, percepción de padres, docentes y estudiantes.

4.2 Resultados

Fase 1: Para dar cumplimiento a lo planteado en la presente investigación se inicia diagnosticando el nivel de participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de sus hijos y las barreras que limitan dicho acompañamiento, analizando la información recolectada en las entrevistas semiestructuradas aplicadas 10 de los estudiantes entre edades de 5 a 7 años de edad y las docentes a cargo de estos niños, permitiendo comprender su percepción frente al acompañamiento familiar en los procesos mencionados anteriormente. Se analiza mediante categorías mencionadas en el trabajo de investigación como lo son: Acompañamiento en la realización de tareas y tiempo compartido Se evidencia que los padres de familia realizan el acompañamiento de manera irregular o poco constante ya que algunos estudiantes manifestaron que recibían apoyo en ciertas ocasiones, especialmente cuando presentaban dificultades. Tal y como menciona el séptimo investigador (2025), comunicación “mi mamá me explica cuando no entiendo la tarea, algunas veces me dice séptimo investigador, pero por que no entiendes”, realizan el acompañamiento en la realización de actividades; sin embargo, otros mencionaron que realizaban sus labores solos porque si se equivoca o no entiende la gritan. Tal y como menciona el tercer investigador “Mi mamá me ayuda, pero a veces me grita cuando no entiendo”

De esta categoría se concluye que, aunque existe acompañamiento constante, en algunos casos este se da con ciertas dificultades en la comunicación, como momentos de impaciencia o regaños cuando el niño no comprende. En general, el apoyo familiar es frecuente y diverso, pero depende del tiempo, la disposición y la forma en que cada miembro guía el aprendizaje, siendo necesario fortalecer la paciencia y las estrategias de explicación para mejorar la comprensión. Al igual que se evidencia que la mayoría del acompañamiento en casa se realizan por la figura femenina (madre, tía y/o abuela).

Al igual la mayoría de los estudiantes desean un mayor acompañamiento familiar en las actividades escolares. Se destaca nuevamente la mamá como la figura principal que quisieran tener presente, aunque también se mencionan otros familiares como el papá, el hermano, la tía, los abuelos y los tíos.

Además, se evidencia que este deseo está relacionado no solo con el apoyo académico, sino también con la necesidad de compartir más tiempo en familia, especialmente en los casos donde los padres que trabajan y no pueden asistir con frecuencia.

Luego se identifican las barreras que limitan dicha participación en algunos padres de familia donde se encuentra que, por falta de tiempo, responsabilidades laborales y en muy pocos casos desinterés por parte de los padres de familia, puesto que en algunos casos los estudiantes comentan que; el décimo investigador” Mi mamá vive muy lejos pero mi papá me tiene una profesora y ella me ayuda con mis tareas”. Allí se evidencia que a pesar de que los padres no pueden estar presentes buscan una alternativa para así promover el proceso de enseñanza - aprendizaje desde casa para su hija.

Existe una necesidad clara de fortalecer el acompañamiento familiar en los procesos de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes valoran significativamente la participación de sus padres, lo que evidencia una oportunidad de intervención pedagógica.

Aquí también se hace evidente la perspectiva de la docente donde llega a la conclusión que según la investigadora uno de docentes (2025) comunicación “Considero que los principales factores son la falta de tiempo y el poco interés o nivel de importancia que le prestan a las actividades” al igual, comenta que ha tenido casos donde escribe al grupo de padres explicando

las diferentes actividades y los padres no se toman el tiempo de leer y comprender lo que allí se les envía.

Fase 2: En esta fase se dio cumplimiento al objetivo específico 3, orientado al diseño de una caja de herramientas lúdicas como estrategia pedagógica para favorecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de diseño se fundamentó en los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, donde se evidenciaron barreras como la falta de tiempo, el desconocimiento de estrategias pedagógicas y el bajo acompañamiento en el hogar.

Bajo esas barreras y dificultades presentadas para el acompañamiento en los procesos de enseñanza - aprendizaje, se crea la caja de herramienta lúdicas, con el objetivo de crear actividades lúdicas y motivaciones fortaleciendo así la participación familiar y la relación entre la escuela y el hogar, puesto que es una herramienta de fácil comprensión, accesible, y adaptable al tiempo de los padres puesto que una de las respuestas en la entrevista a padres de familia es “No tengo mucho tiempo”, surgiendo esta caja como una respuesta a una problemática y refuerzo escolar.

Al igual se puede implementar en grados inferiores y superiores adaptándola al nivel en el que se encuentre. Sin embargo, se analiza su forma física y se puede decir que la caja de herramientas lúdicas puede ser mejorada ya que fue realizada con materiales poco resistentes y que debe ampliar su capacidad para que no sean solo 10 estudiantes que puedan implementarlas sino toda la institución.

Fase 3: En esta fase se llevó a cabo la implementación de la caja de herramientas lúdicas en el contexto educativo del Jardín Infantil San Vicente de Paul, con el propósito de fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante este proceso, se desarrollaron actividades en el hogar con la participación activa de los estudiantes y sus familias, apoyadas en recursos como el “pasaporte mágico”, materiales didácticos y actividades digitales.

Durante la implementación, se evidenció un incremento en la participación de los padres, quienes se involucraron en el desarrollo de las actividades propuestas. A través de las evidencias

recolectadas (fotografías, videos y seguimiento del pasaporte), se observó que los padres acompañaron a sus hijos en la realización de las actividades, generando espacios de aprendizaje en el hogar. En este análisis de las entrevistas realizadas después de la implementación de la caja también se reportaron algunas dificultades relacionadas con el acceso a dispositivos móviles o conectividad. Sin embargo, estas situaciones no impidieron completamente la ejecución de la actividad. La estrategia permitió vincular a los padres en el proceso educativo de manera directa. El uso de herramientas digitales facilitó el acceso a contenidos dinámicos, aunque también evidenció brechas tecnológicas en algunos casos.

Como conclusión de esta fase se dice que la estrategia fue bien recibida por la mayoría de los participantes, evidenciando que el uso de herramientas lúdicas y tecnológicas puede fortalecer la participación familiar. No obstante, es necesario considerar estrategias alternativas para garantizar la inclusión de todas las familias, al igual que se le garantice a todas las familias el acceso a las diferentes actividades tanto digitales como físicas, así como también crear actividades referentes a la temática que se esté enseñando en la semana, utilizando esta herramienta como una actividad propuesta en la planeación pedagógica

Fase 4: Después de la implementación del “pasaporte mágico” y la caja de herramientas lúdicas durante el periodo establecido en el proyecto, se procedió a evaluar el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, se tuvieron en cuenta diferentes fuentes de información, tales como el seguimiento semanal del “pasaporte mágico”, las evidencias fotográficas enviadas por las familias, la reunión de padres de familia y la aplicación de una entrevista inicial y final, lo que permitió realizar un análisis integral del impacto de la estrategia.

Para analizar el impacto se realiza un cuadro comparativo del antes y después de implementar las actividades propuesta en la caja de herramientas lúdicas, esto obtenido de la entrevista racializada a los padres de familia antes y después de la caja de herramientas lúdicas, y al seguimiento realizado teniendo en cuenta las actividades del pasaporte mágico.



Categoría	Antes de la implementación	Después de la implementación
Participación de los padres	Alta disposición, pero con barreras como el rol de trabajador. La asistencia depende del tiempo disponible o permisos	Participación en la realización de actividades en casa de 2 a 3 veces por semana, mostrando mayor constancia
Tipo de participación.	Principalmente en eventos de la institución (peña artística, celebraciones)	Participación directa en actividades en casa, involucrando más familiares en las actividades
Motivación para participar	Se motivan por actividades donde participan sus hijos	Alta motivación por el juego compartido compartiendo así tiempo en familia generado por las actividades digitales o físicas
Lúdica	Se utiliza la lúdica en algunos casos, pero de forma espontanea	La lúdica se encuentra estructurada como herramienta pedagógica intencionada y frecuente ⁵

Antes de la implementación de la caja de herramientas lúdicas, la participación familiar estaba presente pero limitada principalmente a espacios institucionales y condicionada por factores laborales o solo se veía involucramiento de la madre de familia, como única responsable de participar en los procesos de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, después de

⁴ Caja de herramientas lúdicas - Creación propia

⁵ Analisis de cadre comparativo del antes y despues de la implementacion de la caja de herramientas ludicas - Creacion propia

implementar la caja de herramientas lúdicas, se evidencia una transformación significativa: mayor participación en el hogar y de los integrantes de las familias, convirtiendo este proceso en acompañamiento familiar y no solo de la madre de familia, fortalecimiento de los vínculos familiares, uso intencionado del juego como herramienta pedagógica y altos niveles de satisfacción en las familias.

4.2 Conclusión

A partir de la investigación realizada, se puede concluir que el diseño e implementación de la caja de herramientas lúdicas logró fortalecer significativamente la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje del Jardín Infantil San Vicente de Paul, como se logró evidenciar la transformación del rol familiar, gracias a la estrategia que permitió que los padres transitaran de un rol pasivo, principalmente limitado a la asistencia a reuniones institucionales, a un rol activo y corresponsable en la educación de sus hijos.. Se evidencia un aumento en la constancia del acompañamiento en el hogar, pasando a realizar actividades conjuntas de dos a tres veces por semana, esta caja de herramienta logró la superación de barreras: Aunque inicialmente se identifican obstáculos como la falta de tiempo, jornadas laborales extensas y desconocimiento de estrategias pedagógicas, la naturaleza práctica y accesible de la caja de herramientas facilitó la vinculación familiar de manera flexible y motivadora.

También se evidenció el fortalecimiento del vínculo afectivo y pedagógico y el uso del juego como eje central que no solo mejoró el rendimiento académico y la motivación de los niños, sino que también promovió la unión familiar. La participación dejó de ser una responsabilidad exclusiva de la madre para involucrar a otros miembros de la familia, como padres, abuelos y hermanos, todo esto con un impacto desde la innovación lúdica y digital, en este caso las herramientas como el "pasaporte mágico" y los recursos digitales (códigos QR) generan en curiosidad y altas expectativas, dinamizando el aprendizaje de áreas como matemáticas, lenguaje e inglés. No obstante, se identificó la necesidad de prever alternativas para familias con brechas tecnológicas o dificultades de conectividad.

Luego podemos encontrar la efectividad de la metodología la cual permitió no solo diagnosticar la problemática, sino intervenir directamente para transformar la realidad educativa,

demostrando que cuando se brindan recursos estructurados y orientación clara, las familias están dispuestas a involucrarse activamente en la investigación.

En definitiva, la investigación confirma que la lúdica es una herramienta mediadora fundamental para cerrar la brecha entre la escuela y el hogar, garantizando un desarrollo integral y un aprendizaje más significativo en la primera infancia.

A lo largo del desarrollo de la investigación, fue evidente que tanto los objetivos como la metodología no se mantuvieron estáticos, sino que fueron evolucionando a medida que se comprendía mejor la realidad del contexto. En un inicio, los planteamientos eran más generales, pero gracias a un ejercicio constante de revisión y reflexión, se hicieron ajustes que permitieron darles mayor claridad y coherencia. Este proceso no solo ayudó a organizar mejor la investigación, sino que también permitió enfocar con mayor precisión lo que realmente se quería lograr, haciendo que la metodología de investigación-acción respondiera de manera más cercana a las necesidades reales de los participantes.

Por otro lado, durante el proceso también se presentaron algunas dificultades que es importante reconocer. En varios momentos, la participación de las familias se vio limitada por la falta de tiempo o por otras responsabilidades, lo que afectó la continuidad de algunas actividades. Asimismo, se presentaron retos en la comunicación y en el seguimiento de las estrategias propuestas. Además, al tratarse de un grupo específico, los resultados no pueden generalizarse a todos los contextos educativos. Sin embargo, estas limitaciones no solo representaron obstáculos, sino también oportunidades de aprendizaje que permiten mejorar futuras propuestas investigativas.

En cuanto al uso de la caja como herramienta pedagógica, se puede decir que sigue siendo una estrategia valiosa y pertinente. Su carácter práctico y lúdico facilita la participación de las familias y hace del aprendizaje un proceso más cercano y significativo para los niños y niñas. A partir de esta experiencia, se recomienda a las instituciones educativas continuar promoviendo este tipo de estrategias, ofreciendo orientaciones claras y acompañamiento constante. De igual forma, es fundamental que las familias asuman un papel activo, aprovechando estos recursos para compartir, aprender juntos y fortalecer los vínculos afectivos, entendiendo que su participación es clave en el proceso educativo.

Referencias.

- Alfonso Otalora L. M., Pesca Arias Y. M. y Rojas Muñoz I. V.(2024). *La participación de las familias en el proceso pedagógico-formativo de niños y niñas de transición de la I.E “La esperanza” en Florencia – Caquetá*. Recuperado de [content](#)
- Becerra Caicedo, M. L. & Mayor Avendaño, S. P. (2022). *Estrategias lúdicas para la participación de las familias en la formación del hábito lector en el grado transición*. Recuperado de [Estrategias lúdicas para la participación de las familias en la formación del hábito lector en el grado transición](#)
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/458123594/Bronfenbrenner-Urie-La-Ecologia-Del-Desarrollo-Humano>
- Caicedo, J. J. (2022). *Escuela de padres: una célula donde se nutren los procesos pedagógicos*. Secretaria de educación. Recuperado de [Escuela de padres: una célula donde se nutren los procesos pedagógicos](#)
- CECAR. (2023–2024). Estrategias lúdicas orientadas a la participación de padres de familia (Trabajo de posgrado). Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Recuperado de <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstreams/5028e405-db06-47d8-bd6a-851e9f11c6a0/download>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). *Participación de la familia en la educación*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Chaverra R. O. (2016). *Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín, 2016*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de [Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016](#)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. Recuperado de [Ley 1098 de 2006 - Gestor Normativo - Función Pública](#)

- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Corea Tórrez, N. C. (2001). Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://www.tdx.cat/TDX-1122101-141825>
- Daza Blanco, D. R., Picón Pallares, L. M., & Martínez Trujillo, N. E. (2021/2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Trabajo de posgrado).
- Epstein, J. L. (2011). Alianzas entre escuela, familia y comunidad: preparando educadores y mejorando las escuelas. *School, Family, and Community Partnerships by Joyce L. Epstein* | Biblioteca Abierta
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) <https://www.overdrive.com/media/9100138/school-family-and-community-partnerships?>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
 [Leer información del libro](#)
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). *El contexto social de la participación de los padres: una vía hacia el mejoramiento del rendimiento académico* (Informe final). Universidad de Vanderbilt. Recuperado de [Microsoft Word - MSCI User Manual & Technical Report_Final - 12.09.05_.doc](#)
- Jiménez-Rojas, Á. M., & Quintana-Hernández, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103–132. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5025>
- Kurt Lewin. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues* <https://www.jstor.org/stable/2751547>
- López-Larios, C., Estévez-Nénninger, E.-H., & González-Bello, E.-O. (2022). Cambio e innovación educativa en la teoría y la práctica de la formación inicial docente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(37), 155–174. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2022.37.1309>

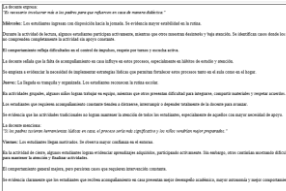
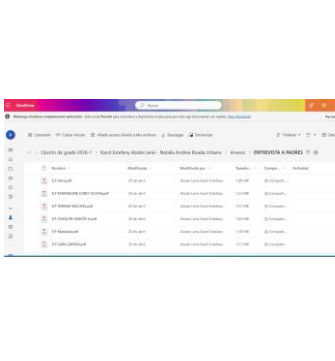
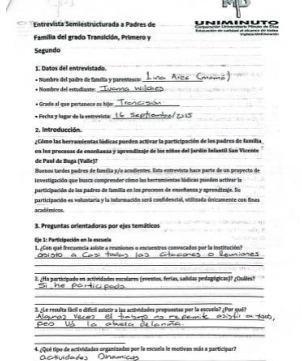
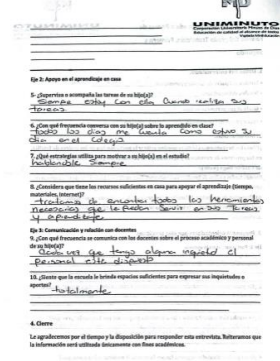
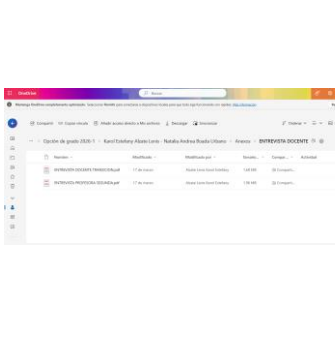
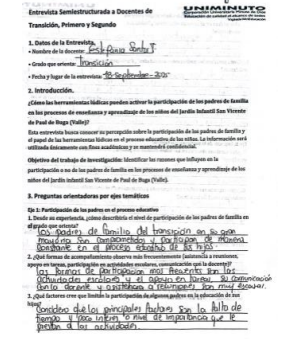
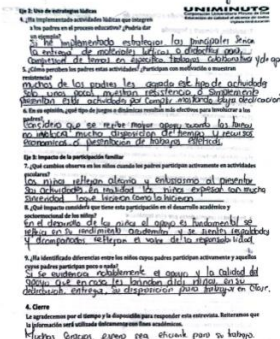
- Marín Díaz, V., Morales Díaz, M., & Reche Urbano, E. (2020). *Aprendizaje con videojuegos con realidad aumentada en educación primaria*. Revista de Ciencias Sociales, 26(Número especial 2), 94–112. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7599934.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *El juego en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: MEN. Recuperado de [El juego en la educación inicial.pdf](#)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: MEN. [articles-341880_recurso_1.pdf](#)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”*. Recuperado de [ley_1804_de_2016_primera_infancia.pdf](#)
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Decreto 1411 de 2022*. Recuperado de <https://www1.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>
- Morocho, A. (2022). Estrategias lúdicas para potenciar la atención y el tiempo de concentración en estudiantes de 8 a 9 años (Tesis de maestría). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de [InvestigacinenEducacin.Posibilidadestensionesydesafos.VolumenII.pdf](#)
- Mosquera Torres, A. K., & Pinillos Ramírez, Y. R. (2024). Formas de participación de las familias con hijos que reciben apoyo escolar en el marco de la educación inclusiva e intercultural (Trabajo de grado de Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural). Universidad El Bosque.
- Montessori, M. (2023). *El método Montessori* (edición en español). ALEMAR. [🔗 Leer libro en biblioteca digital](#)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/media/1131/file/Convencion-sobre-los-derechos-del-nino-2019.pdf>
- Paulina Pizarro Laborda, Alejandra Santana López, & Bernardita Vial Lavín. (2013). La participación de la familia en el proceso educativo. Recuperado de [DiversitasVol9\(2\)Julio25 \(1\)](#)
- Piaget (2015) Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Recuperado de [Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget](#)

- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia en el proceso educativo de los hijos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271–287.
- Rimascca Rodríguez, I. K., Jara Velarde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). *El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. Revista InveCom*, 5(4), 1–11. <https://zenodo.org/records/15072846>
- Roberto Hernández Sampieri, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. Recuperado de [Metodologia_de_la_investigacion_Sampieri-libre.pdf](#)
- Romero Silva, C. P., Rojas Nuñez, M. del P., Dávila Dávila, L. del C., Riera Rodríguez, P. G., Coellar Orellana, J. K., & Ruíz Romero, P. Y. (2024). *Efectos de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. GADE: Revista Científica*, 4(5), 80-103. Recuperado a partir de cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/1453/1811?inline=1&utm_source=chatgpt.com
- Saiz-Linares, Á., & Ceballos-López, N. (2021). *Participación familiar escolar desde la perspectiva de futuros maestros. Praxis Educativa*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250214>
- Simbaña-Haro, M. P., González-Romero, M., Obando-Tasiguano, C., & Hinojosa-Cazco, G. (2022). *El juego: una mirada desde los diferentes autores*. 593 Digital Publisher CEIT, 7(6-2), 145–156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9018762>
- Stephen Kemmis & Robin McTaggart. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED290705.pdf>
- Tejada Tantalean, M. J., & Leandro De los Reyes, A. C. Y. (2025). *Estrategias lúdicas en la infancia: una revisión en el contexto latinoamericano. Revista Peruana de Educación*, 7(15), 65–83. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.6>
- Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. [FRANCESCO TONUCCI: LA CIUDAD DE LOS NIÑOS. UN MODO NUEVO DE PENSAR LA CIUDAD | Proyecto, Progreso, Arquitectura](#)

- UNESCO. (2015). *Educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. París: UNESCO.
Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565.locale=es>
- UNICEF. (2012). *Aprendizaje familiar y participación de los padres en la educación. América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*
- UNICEF (2012). *Familia y escuela: trabajando juntos*. Recuperado de *América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*
- UNICEF. (2012). *La participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.
<https://www.unicef.org/lac/media/5431/file>
- UNESCO. (2015). *Educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. París: UNESCO.
Recuperado de [La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015, resumen - UNESCO Biblioteca Digital](#)
- UNICEF. (2023). *Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil*.
<https://www.unicef.org/peru/informes/orientacion-familia-sobre-cuidado-desarrollo-infantil>
- Uniminuto. (2021–2024). Estrategias lúdicas para la vinculación de padres de familia en la educación inicial (Trabajos de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. [El desarrollo de los procesos psicológicos superiores : Vygotsky, Lev, 1896-1934 : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#)

Apéndices.

1. Fase 1:

Video de presentación			
Diario de campo			
Entrevista a padres			
Entrevista a docentes			

Entrevista a niños



Fase 2:

Guía del proyecto



Una c/ Entrega del pasaporte mágico

Objetivo del día:
Realizar la entrega del pasaporte mágico de manera significativa, promoviendo la curiosidad y el sentido de pertenencia hacia la actividad.

Descripción de la actividad:
Se presenta la caja de herramientas lúdicas, elaborada con material reciclable y forrada en foami, con diseño alusivo a la temática de magia. La caja cuenta con una abertura que permite a los estudiantes introducir la mano y extraer una bolsa sorpresa. Dentro de cada bolsa se encontraba el pasaporte mágico junto con un incentivo (dulces), generando una experiencia sensorial y emocional positiva. Se brindan instrucciones claras sobre el uso del pasaporte, indicando que este debe ser llevado al hogar y desarrollado en compañía de los padres de familia.

Se explica que el pasaporte contiene códigos QR que direccionan a actividades digitales en tres áreas: matemáticas, lenguaje e inglés, cada una con una recompensa al finalizar.

Observaciones:
Se evidenció un alto nivel de emoción durante la actividad. Los estudiantes mostraron

Día 3: Desarrollo de actividades en el hogar (fase 1)

Objetivo del día:
Promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo mediante el desarrollo de actividades lúdico-digitales.

Descripción de la actividad:
Los estudiantes, junto con sus padres, iniciaron el desarrollo de las actividades contenidas en el pasaporte mágico. Estas se accedían mediante códigos QR que dirigían a juegos interactivos relacionados con matemáticas, lenguaje e inglés. Los padres de familia evidenciaron la realización de las actividades a través del envío de fotografías, en las cuales se observaba la interacción con los niños durante el proceso.

Observaciones:
Se evidenció participación activa por parte de la mayoría de las familias. Algunas reportaron dificultades relacionadas con el acceso a dispositivos móviles o conectividad. Sin embargo, estas situaciones no impidieron completamente la ejecución de la actividad.

Análisis:
La estrategia permitió vincular a los padres en el proceso educativo de manera directa. El

Creación de la Caja



Fase 3:

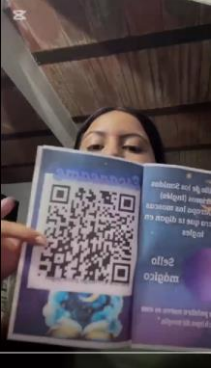
Línea de Atención al Usuario: 593 30 04
Línea Nacional: 01 8000 936670
www.uniminuto.edu



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

VERY GOOD



Explicación del pasaporte mágico			
Caja de herramientas lúdicas			
Implementación de la caja de herramientas			

Fase 4:

Reunión de padres de familia



Entrevista a padres - Impacto



Obsequio y cierre del proyecto

