Revisión documental sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Presentado por Merlly Vanessa Díaz Suarez, Jessica Carolina Rubio y Sandra Milena Sánchez Cáceres

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Uniminuto Seccional Bucaramanga

Facultad de ciencias humanas y sociales
Especialización en familia, infancia y adolescencia

Ps. Rita Lucia Salcedo Domínguez

Año 2023

Tabla de contenido

Lista de Figuras 5

Lista de Tablas 5

Introducción 8

1.Planteamiento del problema 10

2.Justificación 12

3. Objetivos 14

3.1 Objetivo General 14

3.2 Objetivos específicos 14

4. Marco Referencial: Histórico, Teórico, Conceptual y Legal 14

4.1 Marco Histórico 14

4.2 Marco Teórico 18

4.2.1 Violencia Intrafamiliar 18

4.2.2 Teoría del Desarrollo Humano (Población niñez) 19

4.2.3 Teoría explicativa para el Trastorno del Espectro Autista 21

4.3 Marco Conceptual 22

4.3.1 Violencia 22

4.3.2 Violencia Intrafamiliar en niños 23

4.3.4 Niñez 24

4.3.5 Trastorno del espectro autista 24

4.4 Marco Legal 25

5. Diseño Metodológico 26

5.1 Enfoque de la investigación 26

5.2 Diseño de la investigación 26

5.3 Componentes de la Revisión 27

5.3.1 Universo 27

5.3.2 Descriptores temáticos 27

Los descriptores o términos de búsqueda están relacionados en el tema de investigación, donde los términos más usados fueron: 27

1. Violencia 27

2. Violencia Intrafamiliar en niños y niñas 27

4. Trastorno del espectro autista- TEA 27

5.3.3 Criterios de inclusión de fuentes de información 27

5.3.4 Criterios de Exclusión de fuentes de información 28

5.3.5 Instrumento de recolección de datos 28

5.4 Procedimiento y estrategia de búsqueda 28

5.4.1 Selección de documentos 29

5.4.2 Sistematización de los datos (Codificación abierta) 29

5.4.3 Análisis inductivo (Codificación axial) 29

5.4.4 Descripción de resultados 29

5.5 Alcance del trabajo 29

5.6 Valoración de las fuentes de información 29

6. Resultados obtenidos 30

6.1 Desarrollo de los objetivos 30

6.1.1 Cumplimiento del objetivo 1 30

6.1.2 Cumplimiento del objetivo 2 y 3 32

Cronograma 39

Cronograma 39

Tabla 3 40

Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación 40

Tabla 4 40

Descripción de los costos de personal. (en miles de $) 40

7. Conclusiones 41

8. Recomendaciones 42

Referencias Bibliográficas 43

Lista de Figuras

Figura 1. Artículos consultados para la investigación……..28

Figura 2. Artículos consultados por país……29

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados de la búsqueda……30

Tabla 2. Cronograma……37

Tabla 3. Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación……38

Tabla 4. Descripción de los costos de personal……38

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo realizar una revisión documental sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Para el desarrollo de la investigación se implementó una metodología cualitativa con alcance descriptivo y de revisión documental. La muestra correspondió a 15 documentos consultados que hacían referencia a las consecuencias causadas por la violencia intrafamiliar en niños y niñas con el trastorno del espectro autista; estos artículos e investigaciones fueron encontradas en revistas confiables, publicadas en formato electrónico y que estaban relacionadas con el tema. En este caso, se implementa una herramienta como recolección de información de todos aquellos datos importantes de las investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión. Esta herramienta de automatización realizada en Excel ayuda a identificar, seleccionar, organizar y mencionar los datos. Teniendo en cuenta los hallazgos, estos indican que la violencia fisica, psicologica y sexual son los tipos de violencia más caracteristicos en niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista y los cuales traen consigo grandes consecuencias en ls vida diaria de la población estudiada.

Palabras clave: Violencia, violencia intrafamiliar, abuso sexual, abuso sifico, abuso psicologico, consecuencias

Abstract

The objective of this research was to conduct a documentary review on the consequences of domestic violence in children with Autism Spectrum Disorder. For the development of the research, a qualitative methodology with descriptive scope and documentary review was implemented. The sample corresponded to 15 documents consulted that referred to the consequences caused by intrafamily violence in children with autism spectrum disorder; these articles and research were found in reliable journals, published in electronic format and related to the topic. In this case, a tool is implemented as a collection of information of all those important data from the research that met the inclusion criteria. This automation tool made in Excel helps to identify, select, organize and mention the data. Taking into account the findings, these indicate that physical, psychological and sexual violence are the most characteristic types of violence in children with Autism Spectrum Disorder and which bring great consequences in the daily life of the studied population.

Key words: Violence, domestic violence, sexual abuse, physical abuse, psychological abuse, consequences.

Introducción

La violencia intrafamiliar es un tema profundamente preocupante en la sociedad actual, y su impacto se agrava cuando afecta a niños y niñas que también enfrentan desafíos adicionales debido a condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA). El TEA es una condición neurológica que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de quienes lo padecen. Estos niños y niñas a menudo experimentan el mundo de manera diferente, lo que puede generar dificultades en la expresión de sus necesidades y emociones. Por ende, la combinación entre la violencia intrafamiliar y el TEA plantea preocupaciones únicas y complejas que requieren una comprensión profunda y una respuesta adecuada por parte de la sociedad, los profesionales de la salud y las autoridades pertinentes.

Por lo tanto, la violencia intrafamiliar incluye una gama de comportamientos perjudiciales que ocurren dentro del entorno familiar, como abuso físico, emocional o sexual, negligencia y violencia psicológica. En el caso de los niños y niñas con TEA, su vulnerabilidad se incrementa debido a sus dificultades para comunicarse eficazmente y comprender las situaciones sociales complejas. Estos factores pueden dificultar la detección temprana de la violencia y el acceso a la ayuda adecuada.

Así mismo, es fundamental reconocer que la violencia intrafamiliar en el contexto del TEA puede tener efectos devastadores en el desarrollo emocional, cognitivo y social de estos niños y niñas; generando un aumento en la ansiedad, el aislamiento social y la agresión reactiva, lo que a su vez agrava los desafíos preexistentes asociados con el trastorno. Además, la falta de comprensión sobre las necesidades particulares de los individuos con TEA puede dificultar la intervención y el apoyo efectivo.

Cabe resaltar, que las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con TEA son variadas y profundamente impactantes, debido a la combinación de sus características individuales y las experiencias traumáticas que enfrentan en el entorno familiar. Esta interacción entre el TEA y la violencia puede intensificar los desafíos emocionales, comunicativos y sociales ya presentes en los

afectados, presentando un panorama complejo que requiere una atención holística y específica. En esta exploración, examinaremos detenidamente las diversas maneras en que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo y el bienestar de estos niños y niñas, destacando la necesidad apremiante de abordar este problema con un enfoque holístico.

Siendo así, este proyecto de investigación es de enfoque cualitativo en donde se consultaron bases de datos confiables (researchgate, scielo, redalyc, etc) utilizando los descriptores temáticos mencionados en la metodología y a su vez, con el fin de poder realizar una revisión documental sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Inicialmente se realizó una descripción del planteamiento del problema, la justificación, desarrollo del marco referencial el cual abarca el marco histórico, teórico, conceptual y legal; así como el diseño del capítulo metodológico, presentación de artículos consultados, cronograma y presupuesto.

1. Planteamiento del problema

Según la OMS, la violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder (en grado de amenaza o efectivo) contra uno mismo, otra persona o un grupo determinado, que tiene muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, atrofia o privación de libertad (OMS, 2014). Esta definición abarca la violencia interpersonal (actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos), así como una amplia gama de actos que van más allá del acto físico e incluyen las amenazas y la intimidación a una persona (OMS, 2014).

Por ende, uno de los tipos de violencia más comunes es la violencia intrafamiliar, en donde se evidencia el maltrato entre los miembros de una familia, este tipo de maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico; pudiendo identificar tres tipos de violencia intrafamiliar: la violencia de pareja o violencia doméstica, violencia contra los adultos mayores y, por último, el maltrato infantil el cual se produce cuando la violencia afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres o cuidadores, afectando la salud mental de los menores (UNICEF, 2015-2017).

Teniendo en cuenta esta última, el Instituto Colombiano de Bienestar familiar en el año 2021, mencionó que el 26% de las madres y el 15.8% de los padres de familia, reportaron haber golpeado a sus hijos como una forma de castigo; así como el 48.6% de las madres y el 38% de los padres reportaron que acuden a la violencia verbal como una forma normal de corrección, lo que muestra un ambiente de violencia constante en contra de los menores (Guerrero, 2022).

A su vez, en el año 2022 el ICBF atendió a 16.221 niños y niñas por violencia física y sexual, registrando 25.585 lesiones no fatales contra los infantes; de allí, 13.879 son reportes de exámenes por presunto delito sexual, 5.572 por violencia interpersonal, 3.828 por violencia física y 1.477 por negligencia. Cifras registradas por el Ministerio Público de Colombia (Guerrero, 2022). Se comenta que,

en las primeras semanas del año 2023, se reportaron 458 casos y es probable que estén en aumento la violencia física y verbal en los menores.

Sin embargo, es claro mencionar y evidenciar que la violencia intrafamiliar en niños y niñas ha incrementado cuando estos presentan necesidades educativas especiales, discapacidades físicas y/o intelectuales. Un ejemplo de ello, es cuando los menores son diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista, también considerado como TEA, el cual es una alteración que genera déficit en la comunicación, en la flexibilidad del pensamiento, en las capacidades cognitivas y en la interacción social de los menores (MinSalud, 2015).

Esta condición se desarrolla por aspectos multicausales, es decir, se deben a diferentes factores (condiciones genéticas de carácter cromosómico y no cromosómico, así como condiciones ambientales que se producen durante el desarrollo del sistema nerviosos central) por lo que es de importancia el entorno familiar en donde crece el menor debido a que sus padres o familiares más cercanos son los encargados de su cuidado y bienestar, los cuales deben ser adecuados especialmente para este trastorno (MinSalud, 2015).

Cabe resaltar, que, según la organización mundial de la salud, 1 de cada 160 niños presentan esta condición en el mundo, lo que se exige por parte de las autoridades competentes una mayor atención para esta población, debido a que un gran porcentaje de estos menores han presenciado algún maltrato infantil en casa. Así mismo, en Colombia se estima que, por cada 10.000 niños el 85, 8 tienen trastorno del espectro autista, una cifra que está por encima de países como China y Estados Unidos (Lendínez, 2016; Bautista, 2021; Departamento de estadística, 2022).

Sin embargo, debe reconocerse que Estados Unidos es un país desarrollado en comparación con Colombia que está en vía de desarrollo, lo que deja en desventaja a Colombia al reconocer que además de tener una cifra más alta de niños bajo esta condición, también presenta condiciones socioeconómicas

menos favorables para atender a sus necesidades (Lendínez, 2016; Bautista, 2021; Departamento de estadística, 2022).

Por lo anterior, el fenómeno de la violencia intrafamiliar en niños y niñas, podría ser una causa que dificulte el desarrollo integral de los mismos debido a este trastorno del desarrollo, por lo que es importante llevar a cabo estrategias tanto de intervención como procesos de investigación e indagación que pongan en evidencia las consecuencias que llega a tener la violencia intrafamiliar en esta población en los diferentes aspectos del desarrollo (Lizana, 2014).

Es por esto y sabiendo que la violencia intrafamiliar en niños y niñas presentan una alta prevalencia a nivel nacional debido a que afectan diferentes contextos (social, familiar, laboral e interpersonal) en la población que padece del Trastorno del Espectro Autista – TEA surge el interés de saber ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista?

2. Justificación

La violencia intrafamiliar en niños y niñas, es una de las múltiples formas de vulnerar los derechos fundamentales de esta población, evidenciando por parte de sus padres o cuidadores maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono y/o descuido, así como explotación comercial o de otro tipo (OMS, 2013-2014). Por esta razón, se considera que el maltrato a los menores es causa importante del bajo desarrollo del individuo pues las consecuencias son enormes y aún más cuando la violencia intrafamiliar sigue en aumento (OMS, 2013).

Por lo tanto, según el Instituto de bienestar familiar y la Defensoría del Pueblo, fenómenos como la violencia intrafamiliar en contra de los menores en Colombia tuvo un incremento de 2.960 casos en el año 2022 en comparación con el año 2021 (Defensoría del pueblo, 2021). Por esta razón, debido a que este fenómeno es recurrente en los ambientes familiares colombianos y aún más con menores que

presentan necesidades educativas especiales, es importante como se menciona en el Código de Infancia y Adolescencia, en el artículo 7,8 y 18, el garantizar que esta población del país tengan un crecimiento armonioso dentro del núcleo familiar y dentro de la comunidad (Ministerio de Protección Social, 2006).

Por esto, identificar las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista es importante para lograr un mayor reconocimiento de esta problemática (MinSalud, 2015); y a su vez, la importancia de trasmitir a la sociedad que la salud, nutrición, afecto, relaciones interpersonales, educación, protección, entre otros, deben ser retribuidas por las familias a los menores debido a que estas acciones pueden prevenir la violencia intrafamiliar (Ministerio de Educación, 2019).

Cabe mencionar, que con la comprensión de dicho fenómeno se pueden generar estrategias que impacten positivamente la sociedad y de esta manera, prevenir tanto la violencia intrafamiliar, como la inhibición del desarrollo integral de los menores el cual es un derecho constitucional. Resaltando que la calidad de vida para los menores con condiciones especiales, es esencial pues se promueve el bienestar físico, emocional, material, desarrollo personal, inclusión social, buenas relaciones interpersonales, desarrollo de la auto-determinación y la garantía de los derechos (Vidriales et al., 2017).

Por lo tanto, se ve la necesidad de realizar esta búsqueda bibliográfica, con el fin de realizar una revisión documental sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en Colombia. Esto, dado que, al momento de realizar la identificación y el correspondiente análisis de los documentos, se considera dejar en evidencia lo que puede afectar este fenómeno al concepto de calidad de vida para esta población (Minsalud, 2015).

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Realizar una revisión documental sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista

3.2 Objetivos específicos

Revisar el estado del arte sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Categorizar la información obtenida de cada una de las investigaciones seleccionadas por medio de una matriz de datos que permita la organización y análisis correspondiente.

Describir la información encontrada de las investigaciones, relacionada con las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

4. Marco Referencial: Histórico, Teórico, Conceptual y Legal

En este apartado, se da a conocer toda la información relacionada con la temática: antecedentes; teorías en base a autores que sustentas las variables de investigación y a su vez, la descripción de cada uno de los conceptos que fueron más relevantes; así como leyes y/o normativas que dan validez a la investigación.

4.1 Marco Histórico

En esta sección se presentan las diversas investigaciones (internacionales, nacionales y locales) que respaldan la elaboración de esta monografía y que describen el impacto de la violencia doméstica en los niños con trastornos del espectro autista. Así, a nivel internacional, se destacan las siguientes investigaciones:

La investigación realizada por Navarrete y Zavala en el año 2021 y publicada en Lima, Perú, titulada

Estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de niños con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020; cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el estrés parental y la violencia intrafamiliar en padres de niños con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020 (Navarrete y Zavala, 2021).

En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y se seleccionó una muestra de 360 padres y madres de niños con trastornos del espectro autista de Lima Este. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una encuesta tipo Likert y dos instrumentos (Escala de Estrés Parental EEP - utilizada para medir la variable estrés parental y Cuestionario de Violencia Doméstica - utilizado para medir la violencia doméstica) (Navarrete y Zavala, 2021).

Así, en cuanto a los resultados y el logro de metas, se encontró que existe una relación positiva y moderada entre el estrés parental y la violencia intrafamiliar en padres de niños con trastornos del espectro autista en Lima Este, 2020; es decir, a mayor estrés parental, mayor violencia intrafamiliar (Navarrete y Zavala, 2021). Es decir, a mayor estrés parental, mayor violencia intrafamiliar (Navarrete y Zavala, 2021). Esta investigación es útil ya que los autores sugieren que el estrés parental es uno de los principales desencadenantes de la violencia familiar, ya que los padres con altos niveles de estrés parental son más propensos a tener dificultades para controlarse y a tener comportamientos disfuncionales o incluso abusivos hacia sus hijos con trastornos del espectro autista (Navarrete y Zavala, 2021).

Por otro lado, la investigación realizada por Beas en el 2018 y publicada en Lima, Perú, titulada Sobrecarga de estrés y afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista. Hospital de Rehabilitación del Callao, 2018; tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobrecarga de estrés y el afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista. Hospital de Rehabilitación del Callao, 2018 (Beas, 2018).

La metodología fue un enfoque cuantitativo (recolección de datos para probar hipótesis) de tipo

investigación básica (cumple con el objetivo fundamental de generar conocimientos y teorías) y de corte transaccional o transversal (refleja las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado). La población estuvo conformada por 60 padres de niños autistas que asisten al Hospital de Rehabilitación del Callao, las técnicas utilizadas fueron entrevistas y los instrumentos aplicados fueron la escala de Likert (Beas, 2018).

Así, en relación a los resultados, se encontró que de 60 padres que representan el 100%, el 52% (31 padres) presentaron un alto nivel de estrés por sobrecarga y el 87% (27 padres) un bajo nivel de adaptación. Mientras que el 40% (24 padres) presentaban un nivel medio de estrés debido a la sobrecarga y el 62,5% (15 padres) presentaban un nivel bajo de adaptación, el 8% (5 padres) presentaban un nivel bajo de estrés debido a la sobrecarga y el 80% (4 padres) presentaban un nivel alto de adaptación y el 80% (4 padres) presentan un alto afrontamiento (Beas, 2018).

Esta investigación es relevante porque sus autores sostienen que efectivamente existe una estrecha relación entre la sobrecarga de estrés y el ajuste, describiéndose esta relación como inversa, ya que a mayor sobrecarga de estrés, menor ajuste. La sobrecarga de estrés tiende a tener un impacto negativo en los padres, lo que ocurre especialmente cuando los padres reciben el diagnóstico de su hijo con TEA, ya que es un proceso de ajuste que llevan a cabo para reducir su estrés, por lo que también podemos decir que cuando la percepción de una situación muy estresante limita sus esfuerzos para hacer frente a la situación, esto conduce a bajos niveles de ajuste (Beas, 2018).

Por otra parte, la investigación realizada por Ulloa et al., en 2022, publicada en La Habana, Cuba y titulada Comportamiento del maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual, tuvo como objetivo caracterizar el maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual matriculados en la Escuela de Educación Especial "Omar Torrijos" del municipio de San Miguel del Padrón, durante el período 2017-2019 (Ulloa et al., 2022). En consecuencia, se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, relacionado con el maltrato a niños con discapacidad intelectual. En el estudio participaron 45 niños de

4º y 5º de primaria que cumplían los criterios de inclusión. Se utilizaron técnicas indirectas y proyectivas, a saber, el dibujo, las técnicas de los tres deseos, las tres piedras y los tres miedos, y la prueba FF-SIL. Además, se enviaron cuestionarios a tutores y profesores (Ulloa et al., 2022).

Los resultados mostraron la presencia de malos tratos en 26 niños, propiciados por diversas situaciones desfavorables, como conflictos familiares, adicciones y trastornos psiquiátricos, que provocaron negligencia o abandono y maltrato físico y psicológico. Estas condiciones repercutieron en la salud de los niños, provocando hiperactividad, agresividad, alteraciones emocionales y timidez (Ullloa et al., 2022). Por lo anterior, este estudio hace un aporte al mencionar que el maltrato infantil es un problema de salud entre los niños con discapacidad, que requiere de un trabajo conjunto efectivo entre las instituciones de salud y educación para abordar el tema. Por otra parte, nivel nacional se evidencian las siguientes investigaciones:

La investigación realizada por Duque, Tunjo y Archbold en el año 2020, publicada en Bogotá, Colombia y titulada Abuso sexual en niños y niñas con discapacidad intelectual; tenía como objetivo identificar los factores que influyen en un abuso sexual de niños y niñas con discapacidad intelectual presentes en la investigación producida en Colombia entre el año 2010 hasta el año en curso. La metodología de tipo documento pues presenta una revisión teórica que permite en primer lugar, examinar a fondo sobre el fenómeno estudiado (se hace un rastreo de fuentes bibliográficas nacionales e internacionales) identificando las causas por las cuales se impulsa un abuso sexual en niños con discapacidad intelectual en Colombia. En este caso, se realizó huna matriz de 30 investigaciones sobre un abuso sexual infantil con discapacidad intelectual, en donde se analizaron 15 investigaciones internacionales y 15 investigaciones nacionales (Duque, Tunjo y Archbold, 2020).

Así, en cuanto a resultados, se evidenciaron varios estudios sobre abuso sexual en niños y niñas con discapacidad intelectual, los cuales evidencian que esta población es más vulnerable al abuso y a la violencia, muchas veces por su condición. Dicho esto, este estudio es relevante al mencionar que en

Colombia esta situación es catalogada como un problema global complejo, ya que se evidencia que la mayoría de la población abusada corresponde a niños y niñas siendo el sexo femenino el más afectado con tipos de maltrato físico, verbal y psicológico (Duque, Tunjo y Archbold, 2020).

Las razones por las que se mencionan la vulnerabilidad se deben a su corta edad, a su ingenuidad y a su discapacidad; el abuso sexual suele darse en menores de 17 años, que son el colectivo más afectado, y más cuando tienen una discapacidad que afecta a un área intelectual, ya que deteriora las habilidades sociales y conceptuales y la adaptación al medio; además de ser monótonas en sus acciones y no tienen intimidad personal ni capacidad para tomar decisiones sobre su vida, lo que se traduce en una vulneración de los derechos fundamentales, de la dignidad humana y de la libertad sexual de los menores de corta edad (Duque, Tunjo y Archbold, 2020).

4.2 Marco Teórico

4.2.1 Violencia Intrafamiliar

Para hablar de violencia intrafamiliar, primero hay que abordar el fenómeno de la violencia en sí, por eso, según Gómez, Ortiz y Ortiz (2015), mencionan que:

> La violencia se ha convertido en una forma inadecuada de comunicación humana y protagonista de las relaciones sociales; da cuenta tanto de relaciones de poder existentes, como de las estructuras jerarquizadas y jerarquizantes de las sociedades. Este fenómeno, observado en las pequeñas estructuras sociales que son las familias, permite encontrar divisiones sociales que pueden ser trasladadas a las estructuras más grandes de las sociedades (p.34).

Desde esta perspectiva, es evidente que la violencia intrafamiliar es un atentado contra la integridad de la familia que afecta directamente la dinámica de las relaciones de pareja; para ello, la violencia es entendida como cualquier manifestación de daño que busca dañar la vida de las personas directamente vinculadas a la forma en que se genera el daño; por lo tanto, la violencia ha sido desde hace mucho

tiempo un método de control que ha buscado dañar directamente la vida de las personas y con ello generar un daño duradero (Barrios, 2019).

Así mismo, Sandoval y Otálora (2017) explican que:

> La violencia intrafamiliar ha buscado ser cuantificada a través de diferentes organismos de control estatal como las comisarías de familia, la Policía Nacional o el Instituto Nacional de Medicina Legal. Sin embargo, los resultados de los informes de estas instituciones no reflejan el fenómeno de la violencia intrafamiliar en toda su proporción, dado que están condicionados a que la víctima denuncie y esto suele suceder cuando presenta visibles marcas del maltrato en su cuerpo (p.67).

Con esto se establece que la violencia intrafamiliar es un problema que afecta a la familia en varias dimensiones, entendiendo la extensión y el daño de diferentes maneras, por lo que se consolida como una de las manifestaciones de violencia en Colombia, ya que interviene constantemente en la vida de las familias, en sus interacciones, dinámicas familiares y de relación, la forma como se derivan de la totalidad de las condiciones personales; por lo tanto, es muy importante conocer cómo se materializa el deseo de manifestar violencia por parte de otros (Barrios, 2019).

4.2.2 Teoría del Desarrollo Humano (Población niñez)

Según la teoría propuesta por los autores Papalia, Feldman y Martorell en 2012, las principales etapas del desarrollo humano son las siguientes: La etapa prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento), la primera infancia (desde el nacimiento hasta los 3 años), la primera niñez (3 a 6 años), la niñez media (6 a 11 años), la adolescencia (11 a 20 años), la adultez temprana (20 a 40 años), la adultez media (40 a 65 años) y la adultez tardía (56 años en adelante) (Papalia et al. , 2012).

Para esta teoría, los desarrolladores analizaron tres áreas principales: la física, la cognitiva y la psicosocial. El crecimiento del cerebro y del cuerpo, las capacidades sensoriales y las habilidades motoras forman parte del desarrollo físico; el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad forman parte del desarrollo cognitivo; y las emociones, la

personalidad y las relaciones sociales forman parte del desarrollo psicosocial. Aunque estos aspectos se tratan por separado, son interdependientes, ya que cada uno de ellos puede influir en los demás (Papalia et al., 2012).

En este caso, se hace referencia a las etapas Infancia, Niñez Temprana y Niñez Media. En cuanto a la infancia que está comprendida entre el nacimiento a los 3 años, debido a su desarrollo físico, se observa lo siguiente: al nacer, operan en diversa medida todos los sentidos y sistemas del cuerpo; se incrementa la complejidad del cerebro, que es muy sensible a las influencias ambientales; rápido crecimiento físico y desarrollo de las destrezas motrices (Papalia et al., 2012).

Por otro lado, en cuanto al desarrollo cognitivo, la capacidad de aprender y recordar ya está presente en las primeras semanas; al final del segundo año de vida, se desarrolla la capacidad de utilizar símbolos y resolver problemas; la comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan rápidamente. Por último, en su desarrollo psicosocial, el apego a los padres y a otras personas es evidente; se desarrolla la confianza en sí mismos. Pasan de la dependencia a la autonomía y se interesan cada vez más por otros niños (Papalia et al., 2012).

Asimismo, en la etapa de párvulos, que comprende entre los 3 y 6 años de edad, y en su desarrollo físico, se observa que el crecimiento es constante; la apariencia es más delgada y las proporciones son más similares a las de los adultos; el apetito se reduce y los problemas de sueño son comunes; se presenta lateralidad; la coordinación motora gruesa y fina y la fuerza mejoran (Papalia et al., 2012).

En cuanto al desarrollo cognoscitivo, en alguna medida el razonamiento es egocéntrico, pero aumenta la comprensión del punto de vista de los demás; a inmadurez cognoscitiva produce ideas ilógicas sobre el mundo; e consolidan la memoria y el lenguaje; la inteligencia se hace más predecible y la experiencia preescolar es común, y más aún la preprimaria (Papalia et al., 2012).

A su vez, en el desarrollo psicosocial, el autoconcepto y la comprensión de las emociones se hacen más complejos; la autoestima es global; se aumentan la independencia, iniciativa y el autocontrol; se

desarrolla la identidad de género. Los juegos son más imaginativos y elaborados y, por lo común, más sociales; son comunes el altruismo, la agresión y el temor y la familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia (Papalia et al., 2012).

Y, por último, para la etapa Niñez Media que está comprendida entre los 6 a 11 años y en su desarrollo físico, se observa que el crecimiento se hace más lento; aumentan la fuerza y las capacidades deportivas; son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud en general es mejor que en cualquier otro momento del ciclo vital (Papalia et al., 2012). En cuanto al desarrollo cognoscitivo, se disminuye el egocentrismo. Los niños comienzan a pensar en forma lógica, pero concreta; se incrementan las habilidades de memoria y lenguaje. Los avances cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la escuela formal; algunos niños revelan necesidades y dotes educativas especiales (Papalia et al., 2012).

Y en cuanto al desarrollo psicosocial, el auto concepto se hace más complejo e influye en la autoestima; la corregulación refleja el cambio gradual del control de los padres al hijo; los compañeros adquieren una importancia central (Papalia et al., 2012).

4.2.3 Teoría explicativa para el Trastorno del Espectro Autista

De acuerdo con las investigaciones existentes sobre este trastorno, el objetivo era explorar y aclarar las posibles causas de las alteraciones clínicas que presenta. En este sentido, la teoría del conductismo entiende el autismo como un trastorno neurológico que provoca comportamientos que afectan principalmente a la dimensión social del niño. Dado que el objetivo principal de este enfoque es la modificación de la conducta, la relevancia de este modelo en los trastornos autistas radica en el desarrollo y aplicación de métodos de tratamiento para conductas específicas. Las técnicas de modificación de conducta más utilizadas en el tratamiento de niños autistas incluyen la desensibilización sistemática y el uso de reforzadores y castigos (Paluzny, 2002; Barrios, 2019).

En el caso concreto de los trastornos autistas, la desensibilización puede ser muy útil cuando se trata de conductas de evitación de contacto o ataques de pánico desencadenados por la alteración de una rutina. En el caso concreto del cambio de rutinas, el terapeuta, con la ayuda de los padres, empieza por cambiar la ubicación de determinados objetos en el contexto en el que vive el niño, por ejemplo, en su habitación. Es importante que el cambio de ubicación de los objetos se haga inicialmente sólo durante breves periodos de tiempo y de forma sucesiva para que el niño pueda adaptarse más fácilmente a los cambios. A medida que disminuye el miedo del niño a la nueva situación, los objetos se cambian con más frecuencia y durante períodos más largos (Paluzny, 2002; Barrios, 2019).

El uso de reforzadores y castigos es una técnica muy adecuada para erradicar conductas no deseadas, por ejemplo, las conductas autolesivas. Si un niño autista con conductas autolesivas expresa su rabia contra objetos, juguetes o simplemente gritando en lugar de contra sí mismo, se debe reforzar esta última conducta, ya que para el niño es mejor expresar su rabia contra un objeto que contra sí mismo (Paluzny, 2002; Barrios, 2019).

4.3 Marco Conceptual

4.3.1 Violencia

El término de vviolencia proviene del latín violentus, que significa el ser fuera de su modo, estado o situación natural; esta tiene su raíz en una relación de poder desequilibrada, donde quien se encuentra en una posición superior busca forzar la voluntad del otro mediante métodos coercitivos para obtener fines propios; se entiende como un acto de poder, que se ejerce contra el otro u otros individuos y se puede manifestar mediante agresiones físicas, verbales, psicológicas, económicas y sexuales (Corsi, 1999; Díaz et al., 2004; García et al., 2012).

En sí, no existe una definición universal del concepto de violencia, aunque se puede decir que, desde la perspectiva de la psicología social, se considera agresión cualquier conducta que intenta dañar o

lastimar a alguna persona, a uno mismo o a un objeto, de manera intencional sin involucrar necesariamente el ejercicio del poder (como en la violencia) (García et al., 2012).

Sin embargo, según la Organización Mundial de la Salud (2012) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2014).

Por ende, la clasificación denominad por la OMS divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: la violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones); la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco) y la violencia colectiva (social, política y económica) (OMS, 2013-2014). Teniendo en cuenta que la naturaleza de los actos de violencia puede ser física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido.

4.3.2 Violencia Intrafamiliar en niños

Más conocida como violencia infantil, la cual es la representación violenta de personas hacia niños, lo cual dentro del ambiente familiar muchas veces es tratado como si fuera un regaño o castigo; sin embargo cuando esta violencia se configura de otra forma, manifestándose como un daño directo sobre la persona es cuando se afecta directamente la calidad de vida del infante, se vulneran sus derechos y no se permite una libre expresión de sus capacidades; es por ello que la violencia intrafamiliar se convierte en un daño directo que afecta la calidad de cada uno de los miembros de la familia en especial a los niños (Barrios, 2019).

Por ende, esta problemática representa un problema cultural que se trasmite de una generación a otra, aumentando la probabilidad de que los hijos en la edad adulta reproduzcan los roles de víctima o victimario. En consecuencia, el cambio cultural debe hacer parte de la educación familiar (Romero, 2017). En el caso específico de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la violencia

intrafamiliar puede tener consecuencias aún más graves debido a las características particulares de esta condición. La dificultad para comprender las situaciones sociales, la comunicación atípica y las respuestas sensoriales únicas pueden hacer que los niños con TEA sean especialmente vulnerables a los efectos dañinos de la violencia intrafamiliar. Por lo tanto, abordar esta problemática en el contexto de los niños con TEA requiere una comprensión profunda de sus necesidades y desafíos específicos (Romero, 2017; Barrios, 2019).

4.3.4 Niñez

La niñez se refiere a la etapa inicial y temprana de la vida humana, que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia. Es un período de desarrollo crucial en el cual los individuos experimentan un crecimiento físico, cognitivo, emocional y social significativo. Durante la niñez, los niños atraviesan diversas etapas de desarrollo, adquieren habilidades fundamentales y forman su identidad (Papalia et al., 2012; Bordignon, 2012).

En sí, es un tiempo de descubrimiento y aprendizaje, en el cual los niños exploran el mundo que les rodea, desarrollan relaciones sociales, adquieren habilidades lingüísticas y establecen las bases para su futura vida adulta. Es un período de gran plasticidad y adaptabilidad, donde las experiencias y las influencias del entorno tienen un impacto profundo en la formación de la personalidad y las capacidades individuales (Papalia et al., 2012; Bordignon, 2012). En resumen, la niñez es un período crucial de crecimiento y desarrollo en la vida de un individuo, marcado por la adquisición de habilidades, la formación de relaciones y la construcción de una base sólida para la vida adulta.

4.3.5 Trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección neurológica que afecta al desarrollo temprano y a la forma en que una persona interactúa con el mundo y con otras personas. Se caracteriza por una amplia gama de síntomas, cuya intensidad y apariencia pueden variar de una persona a otra. El TEA se

manifiesta en tres áreas principales: Dificultades de comunicación, dificultades con la interacción social y patrones repetitivos de comportamiento e intereses (Celis y Ochoa, 2022).

Las personas con TEA pueden tener dificultades para comprender y utilizar el lenguaje de forma convencional, lo que puede manifestarse en problemas de comunicación verbal y no verbal. También pueden tener dificultades para interpretar y expresar sus emociones y para comprender las señales sociales y las normas sociales (Celis y Ochoa, 2022).

En términos de interacción social, las personas con TEA pueden encontrar complicado establecer y mantener relaciones cercanas y significativas. Pueden tener dificultades para entender las señales sociales sutiles, como el contacto visual y las expresiones faciales, lo que puede dificultar la conexión con los demás y la interpretación de las emociones de las personas (Celis y Ochoa, 2022).

4.4 Marco Legal

En Colombia, la normatividad relacionada con la violencia intrafamiliar está establecida principalmente en la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia. Esta ley establece los derechos fundamentales de los niños y adolescentes en Colombia y contiene disposiciones específicas para prevenir y sancionar la violencia intrafamiliar. Entre otras cosas, establece la obligación de las instituciones y los profesionales de informar casos de violencia intrafamiliar a las autoridades competentes y establece medidas de protección para las víctimas (ICBF, 2006).

Por ende, la ley permite a las autoridades judiciales emitir órdenes de protección a favor de las víctimas de violencia intrafamiliar. Estas órdenes pueden incluir medidas como la prohibición de acercamiento del agresor a la víctima y la asignación de medidas de protección y apoyo; por ende, se establece la creación de líneas telefónicas y sistemas de denuncia para informar casos de violencia intrafamiliar. Estas líneas proporcionan una forma confidencial de reportar incidentes y buscar ayuda.

(ICBF, 2006). La ley también establece la obligación de brindar atención integral a las víctimas de violencia intrafamiliar, incluyendo servicios de salud, apoyo psicológico y asesoramiento legal.

Es importante tener en cuenta que las leyes y regulaciones pueden cambiar con el tiempo, por lo que es recomendable consultar fuentes oficiales y actualizadas para obtener la información más reciente sobre la normatividad relacionada con la violencia intrafamiliar en Colombia (ICBF, 2006).

5. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación de revisión documental tiene un enfoque cualitativo. Según Hernández, Fernández y Bautista (2014) mencionan este enfoque tiene como "finalidad entenderque implica aproximarse de esta manera al examen de una realidad, este enfoque busca introducir experiencias y acumular conocimientos, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado" (p.115), para el caso de esta investigación, obtener datos e información significativa frente a las consecuencias que puede dejar la violencia intrafamiliar en Colombia, especialmente en el caso de los niños, niñas y adolescentes que presentan el Trastorno del Espectro Autista.

5.2 Diseño de la investigación

Se realizó una revisión documental. De acuerdo con Hurtado (2008) es una técnica "en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido" (p.10).

De esta manera, se empleó un alcance descriptivo. Hernández et al., (2014) afirman que los estudios descriptivos "miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos, seleccionar una serie de cuestiones y medir o recolectar información sobre cada una de ellas" (p.60).

5.3 Componentes de la Revisión

5.3.1 Universo

Este está constituido por las fuentes de información bibliográfica consultadas que hacían referencia a las consecuencias causadas por la violencia intrafamiliar en niños y niñas con el trastorno del espectro autista; estos artículos e investigaciones fueron encontradas en revistas confiables, publicadas en formato electrónico y que estaban relacionadas con el tema. Las unidades de análisis (artículos e investigaciones) corresponden a los documentos primarios originales que fueron publicados entre 2018 en adelante; es decir que solo se incluirán documentos de los últimos 5 años para garantizar actualidad de los datos.

Cabe resaltar que la fórmula para la búsqueda de información podrá ser: Trastorno del Espectro Autista, violencia intrafamiliar y consecuencias conductuales; o Trastorno del Espectro Autista, violencia intrafamiliar y consecuencias sociales. Esta fórmula será editada para la búsqueda de documentos en las bases de datos ya mencionadas.

5.3.2 Descriptores temáticos

Los descriptores o términos de búsqueda están relacionados en el tema de investigación, donde los términos más usados fueron:

1. Violencia
2. Violencia Intrafamiliar en niños y niñas
3. Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas
4. Trastorno del espectro autista- TEA

5.3.3 Criterios de inclusión de fuentes de información

- Información sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en Colombia.
- Estudios realizados con población niñez.

- Estudios situados en el rango de tiempo determinado entre los años 2018 al 2023.
- Población con diagnóstico del trastorno del espectro autista
- Revistas científicas, bases de datos confiables

5.3.4 Criterios de Exclusión de fuentes de información

- No cumplían con el del rango de tiempo establecido.
- Estudios que no se encontrarán dentro del rango etario (niñez).
- Población que no tuviera trastorno del espectro autista

5.3.5 Instrumento de recolección de datos

En este caso, se implementa una herramienta como recolección de información de todos aquellos datos importantes de las investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión. Esta herramienta de automatización realizada en Excel ayuda a identificar, seleccionar, organizar y mencionar los datos. En esta matriz, se describen los datos más importantes de cada fuente documental revisada (autores, titulo, año, país, tipo de documento, base de datos, objetivo, metodología, instrumentos, muestra, diagnóstico) incluyendo el tipo de violencia intrafamiliar como categoría central y las consecuencias de la violencia intrafamiliar en población con el Trastorno del Espectro Autista - TEA como categoría contextual y resultante de la categoría central.

5.4 Procedimiento y estrategia de búsqueda

El procedimiento o plan de investigación está determinado por la teoría fundamentada sistemática. En este diseño, el investigador debe realizar un conjunto de pasos que parten de una recolección de datos, una codificación abierta, una codificación axial, una codificación selectiva y finalmente una visualización de la teoría o la generación de un conjunto de conclusiones sobre lo elaborado. Para esto, se realizará el siguiente procedimiento:

5.4.1 Selección de documentos

Se seleccionarán 12 documentos de carácter científico según los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente.

5.4.2 Sistematización de los datos (Codificación abierta)

Este paso trata de extraer de cada documento la información básica identificada sobre las categorías ya establecidas (tipo de violencia intrafamiliar y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con TEA).

5.4.3 Análisis inductivo (Codificación axial)

Luego de tener sistematizados se realiza un análisis de cada uno de ellos para establecer conclusiones sobre el tema.

5.4.4 Descripción de resultados

Una vez se establezcan las conclusiones, se elabora el informe con la descripción de los hallazgos más importantes, generando así, una visualización de la teoría sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la población con trastorno del espectro autista, fundamentados en la investigación sistemática de datos.

5.5 Alcance del trabajo

El presente trabajo está dirigido a toda la población estudiantil de la especialización en familia, infancia y adolescencia llevada a cabo por la Corporación Universitaria Uniminuto con sede principal en la ciudad de Bucaramanga, con el fin de brindar la información adecuada basada en una revisión bibliográfica sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la población con trastorno del espectro autista- TEA.

5.6 Valoración de las fuentes de información

Para evaluar cada fuente consultada se revisaron algunas de sus características específicas, agrupadas en:

- Métodos: Se examinó el tipo de estudio, objetivo del estudio, metodología utilizada, resultados, conclusión, recomendaciones y niveles de evidencia.
- Evidencia: Se buscó información sobre las consecuencias de la violencia doméstica en la población con trastorno del espectro autista (TEA).
- Características: Artículos completos, artículos originales, artículos de revisión, resúmenes, libros y revistas.

En esta valoración, se consideró el título, el resumen y el contenido de los artículos encontrados en la búsqueda, verificando la pertinencia de los artículos de acuerdo con los descriptores y los criterios de inclusión; en las temáticas definidas hubo una segunda valoración y/o filtro donde se revisaron los textos completos verificando la pertinencia con el tema y los objetivos de la investigación. Finalmente se procedió a la selección de los artículos, teniendo en cuenta las características anteriormente mencionadas.

6. Resultados obtenidos

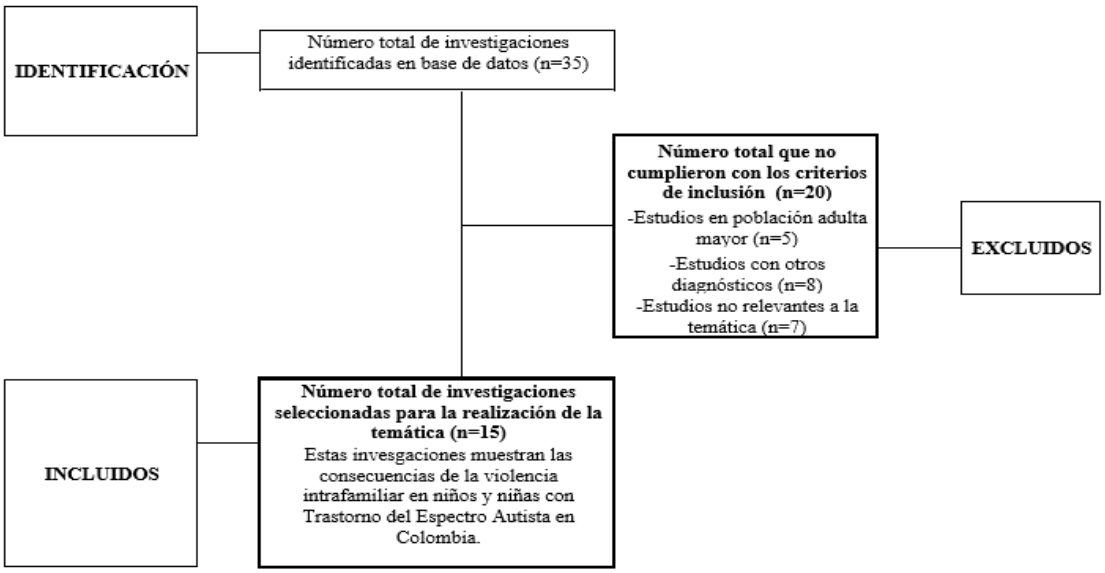
6.1 Desarrollo de los objetivos

6.1.1 Cumplimiento del objetivo 1

Para cumplir con el objetivo 1 se realizó una revisión del estado del arte sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Para esto, en la figura 1 se presenta el análisis de los artículos consultados a lo largo de la investigación, con el fin de evidenciar Las bases de datos y países. Cabe mencionar, que inicialmente se encontraron 35 artículos en total, de los cuales se eliminaron 20 debido aque no cumplieron con los criterios de inclusión descritos en la metodología. Porlo tanto, el resultado final de esta revisión documental es de 15 artículos en total.

Figura 1

Artículos consultados para la investigación

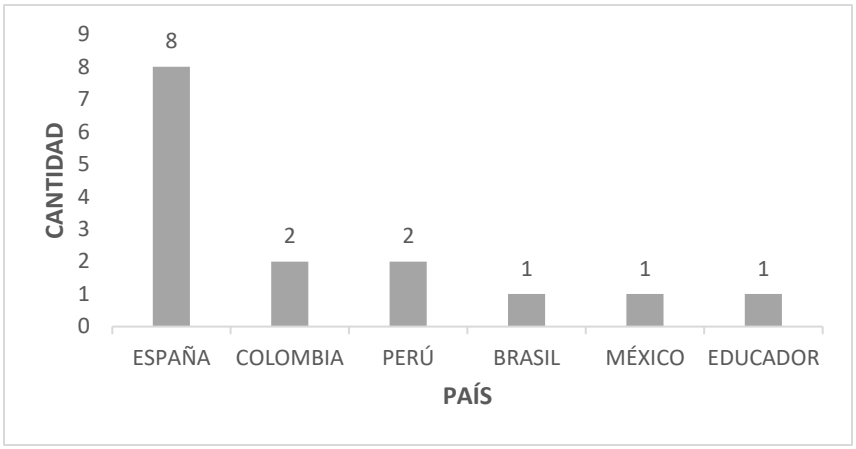


Nota: En esta figura se evidencia el total de investigaciones consultadas y a su vez, las que fueron incluidas y excluidas dentro del proceso de recolección de información.

Con lo anterior, también podemos evidenciar en la figura 2 que se identificaron los países donde se encontraron investigaciones correspondientes a la temática expuesta. Con esto, se puede observar que en España es el país en donde más se encontraron estudios, con un total de 8 investigaciones; a su vez, Perú con 2, Colombia con 2 y Brasil, México y Ecuador con 1 para cada uno de ellos.

Figura 2

Artículos consultados por país



Nota: En esta figura se evidencia los países identificados y su cantidad correspondiente.

6.1.2 Cumplimiento del objetivo 2 y 3

Para dar cumplimiento a estos objetivos, se categoriza la información obtenida de cada una de las investigaciones seleccionadas por medio de una matriz de datos que permitió la organización y el análisis correspondiente y a su vez, se describió la información encontrada sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Para ello, en la tabla 1 se evidencia la categorización y la descripción de las fuentes documentales encontradas (Ver 5.3.5 Instrumento de recolección de datos).

Tabla 1

Resultados de la búsqueda

AUTOR(ES)	TITULO	AÑO	PAÍS	TIPO DE DOC.	BASE DE DATOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO	MUESTRA	TIPO DE VIOLENCIA	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	DOI/LINK
Ane- Marthe Solheim Skar, Lorraine Sherr, Ana Macedo, Stephen von Tetzchner y Knut Inge Fostervold	Evaluation of Parenting Interventions to Prevent Violence Against Children in Colombia: A Randomized Controlled Trial	2017	Colombia	Tesis de pregradro	Sage Journal	Investigar posibles predictores de violencia y problemas de salud mental en niños con autismo.	Diseño controlado aleatorio de tres grupos	Consentimiento informado, aplicación del cuestionario de síntomas Shona (SSQ), entrevista de exposición a la violencia, entrevista de estrés y afrontamiento Juvenil de Chicago (CYDS), uestionario Hurt, Insult, Threaten and Scream (HITS), entre otros.	176 participantes	Violencia fisica y psicologica	Desarrollo de mecanismos de adaptación a la violencia (obediencia extrema o comportamientos violentos). Problemas de autuestima, sentimientos de soledad y abandono. Sintomas de ansiedad y depresión. Dificultad para resolver conflictos.	https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08862605177368881
Jessica Andrea Duque Lima, Patricia Tunjo Neuta Y Gabriela Archbold	Abuso sexual en niños y niñas con discapacidad intelectual	2020	Colombia	Tesis de pregradro	Dialnet	Identificar los factores que influyen en un abuso sexual de niños y niñas con discapacidad intelectual presentes en la investigación producida en Colombia entre el año 2010 hasta el año en curso.	Revisión teorica	Analisis de documentos nacioales e internacionales	30 investigaciones	Violencia sexual	Deterioro de las habilidades sociales, conceptuales y la adaptación al medio ambiente. Trastornos emocionales o de personalidad	https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2192/Abuso%20sexual%20-%20LIPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Ana Cláudia Mamede Wiering de Barros; Suely Ferreira Deslandes; Olga Maria Bastos	A violência familiar e a criança e o adolescente com deficiências (La violencia familiar y el niño y/o	2016	Brasil	Tesis de pregradro	Scielo	Identificar y analizar la prevalencia de la violencia familiar física y psicológica entre niños y adolescentes con diferentes categorías de discapacidad en un hospital de Río de Janeiro, Brasil.	Estudio observacional, transversal y exploratorio.	Herramienta Parent-Child Conflict Tactics Scale.	270 participantes	Violencia fisica y psicologica	Disminución del funcionamiento ejecutivo y habilidades cognitivas. Mala salud mental y emocional. Apego y dificultades sociales. Estrés postraumatico	https://doi.org/10.1590/0102-311X00090415

Saúl Renán León Hernández, Froylán Calderón Castañeda, Luz Raquel Alvarado García, Violeta Hinojosa y Isabel Quezada	Estructura y dinámica de familias con niños discapacitados asociada con violencia intrafamiliar y transtornos de conducta	2017	Mexico	Articulo cientifico	Scopus	Encontrar una estrecha relación entre violencia intramiliar y los trastornos de conducta, teniendo en cuenta las consecuencias.	No se especifica	Consentimiento informado y Terapia Familiar del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) de la Secretaría de Salud (Ssa).	200 participantes	Violencia intrafamiliar en general	Los niños que experimentaron abuso o negligencia pueden desarrollar un trastorno de estrés postraumático. A su vez, presentar factor de riesgo para la depresión, la ansiedad y otros trastornos psiquiátricosn durante la adultez. Adquirir trastornos de apego .	https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/405
Navarrete Montañez, Sharon Katherine y Zavala Zuñiga, Laura	Estrés Parental y Violencia Intrafamiliar en Padres de Hijos con Trastorno del Espectro Autista en Lima Este, 2020	2020	Perú	Tesis de pregradro	Repositorio UCV	Determinar si existe relación entre estrés parental y violencia familiar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020	Diseño no experimental, enfoque cuantitativo	Escala de Estrés Parental (EEP) y Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF).	360 participantes	Violencia física, psicológica y sexual.	A nivel físico (s heridas, hematomas, daño a órganos internos, quemaduras, fracturas, lesiones, traumatismos graves y hasta la muerte), psicologico (afectaciones emocionales) y sexual (daños en los organoz reproductivos, dificultad de reconocer su identidad).	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72692/Navarrete_MSK-Zavala_ZL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Gonzales Poemape, Pamela Andrea y Llerena Sanchez, Sara Leonila	Violencia en la crianza de niños con Trastornos del Neurodesarrollo: una revisión sistemática	2021	Perú	Tesis de pregradro	Repositorio UCV	Realizar un compendio de diferentes conocimientos en base a las variables, así mismo, tener como fundamentos las teorías mencionadas sobre el tema de investigación.	Revisión sistemática	Análisis de documentos consistiendo en el estudio de documentos que contienen información relacionada con las variables de nuestro estudio.	14 documentos	Violencia fisica, psicologica y sexual	Se encontró que la violencia física es el tipo de violencia que mayormente ha sido evidenciada obteniendo 7 fuentes. En el caso de la violencia psicológica encontramos 4 fuentes y violencia sexual una fuente. Asimismo, encontramos 6 investigaciones que no especifican el tipo de violencia peor si lo mencionan, como maltrato. A su vez, se encontró que los niños con discapacidad sufren violencia física y psicológica por parte de sus padres. Esto, porque la salud mental de los padres tiene relación con el uso del castigo físico que ejercen contra sus hijos.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63874/Gonzales_PPA-Llenera_SSL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

María José Alonso Parreño	LA violencia contra las niñas y los niños con discapacidad en España. Situación jurídica y social. Estudio integral, 2019	2019	España	Trabajo investigativo	Dialnet	Recabar, analizar y difundir datos sobre la violencia contra los niños y niñas con discapacidad	Investigación descriptiva	Pretende ofrecer información sobre cómo y en qué medida nuestro ordenamiento jurídico protege a las niñas y niños con discapacidad de toda violencia, sobre el Anteproyecto de Ley orgánica de protección integral a la infancia y adolescencia frente a la violencia.	No se especifica	Violencia sisica, psicologica, sexual y negligencia.	Los niños pueden presentar: lesiones físicas, daños emocionales, cognitivos o comportamentales, bajo rendimiento escolar, problemas de atención, aislamiento, comportamientos violentos, estrés postraumatico, entre otros.	https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2020/05/OED-ESTUDIO-VIOLENCIA-INFANCIA.pdf
Pérez Candás, Ordóñez Alonso, Amador Tejón.	Maltrato infantil por negligencia	2018	España	Articulo cientifico	Redalyc	Definir e identificar el maltrato infantil por negligencia en niños con discapacidad	Investigación descriptiva	No se especifica	No se especifica	Maltrato infantil por neglicencia	Los niños pueden presentar dificultades educativas, baja autoestima, depresión y problemas para formar y mantener relaciones. Además, umentan el riesgo de resultados negativos a nivel psicológico, social y emocional a corto y largo plazo	https://archivos.fapap.es/files/639-1604-RUTA/07_Maltrato_negligencia.pdf
Mercedes Martínez León, Leonor de Castro de la Calle, Mª Jesús Irurtia Muñiz, Camino Martínez León y Daniel Queipo Burón	Paciente autista en el ámbito odontológico: autoagresiones versus maltrato infantil	2013	España	Trabajo investigativo	Dialnet	Identificar las características propias del maltrato infantil.	Investugación cuantitativa	No se especifica	26 particpantes	Violencia fisica, psicologica y sexual	Comportamientos autolesivos, conductas repetitivas, hiperactividad, manifestar los sentimientos y percepciones, tales como miedo o dolor. Adquirir trastornos relacionados.	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14430/PD-274.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Eva Ortiz Careaga	El maltrato infantil y su relación con la discapacidad	2014	España	Trabajo de grado	Dialnet	Resaltar la problemática que existe del maltrato infantil	Revisión bibliografica	Analisis de documentos nacioales e internacionales	No se especifica	Violencia fisica, psicologica y sexual. Negligencia	Tratornos animicos, presencia de conductas autolícitas o autodestructivas, trastornos de ansiedad, tratorno de estrés postraúmaticos, consumo de sustancias, trastornos alimenticios, trastornos de personalidad y desorientación sexual	https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5433/OrtizCareagaEva.pdf?sequence=1
Ylonka Tillería Muñoz	Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar	2021	Ecuador	Tesis de maestría	Repositorio UASB	Identificar las afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar	Revisión bibliografica con un enfoque cualitativo.	Dentro de las técnicas utilizadas para el logro del objetivo, para lo cual se eligió como periodo de búsqueda el rango desde el 2014 -2021, las fuentes para la investigación son de tipo primarias	124 documentos	Violencia fisica, psicologica y sexual	Pueden padecen cuadros severos de ansiedad, depresión y pensamientos negativos, que desencadena una serie de conductas disruptivas en el ámbito escolar, social y cultural. A su vez, tienden a mostrar déficit de atención, problemas de comunicación, pensamientos negativos, conductas agresivas, problemas de relaciones sociales, entre otras que limitan la relación con los demás.	https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf

Melany Lendínez Extremera	Acoso y maltrato en el autismo.	2015	España	Articulo cientifico	Dialnet	Recoger una revisión teórica sobre la problemática del acoso y el maltrato hacia personas autistas y una propuesta de intervención en la que se exponen una serie de estrategias para la prevención del acoso.	Intervención educativa	No se especifica	No se especifica	Violencia fisica, psicologica y sexual	Hipersensibilidad a los estímulos, Limitaciones en la variedad de la actividad espontánea, problemas en las relaciones sociales, problemas en la comunicación, problemas en el comportamiento, entre otros	https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4261/3486/14578
Alejandro Amores-Villalba y Rocío Mateos-Mateos	Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia	2017	España	Articulo cientifico	Redalyc	Determinar el perfil neuropsicologico de los niños y niñas que son victimas del maltrato infantil	Investigación descriptiva	No se especifica	No se especifica	Violencia fisica, psicologica y sexual. , Negligencia física, emocional/psicológico y abandono.	Alteraciones en las áreas de memoria y atención, lenguaje, capacidad viso-espacial, regulación emocional, dificultades en la cognición social, el desarrollo intelectual y en las funciones ejecutivas. Prevalencia de trastornos internalizantes (sintomatología ansiosa, depresiva y postraumática) y externalizantes (problemas de conducta, agresión), que están directamente relacionados con fallos en la capacidad de regulación emocional. Baja autoestima, problemas de socialización, dependencia, inestabilidad emocional, incapacidad de empatizar y una visión amenazante y negativa del mundo.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765228002
María Recio, Laura Galindo, Jacobo Cendra, Alberto Alemany, Gisela Villaró y Almudena Martorell	Abuso y discapacidad intelectual: Orientaciones para la prevención y la actuación	2013	España	Trabajo investigativo	Dialnet	Ofrecer a las organizaciones de atención a la discapacidad intelectual orientaciones para prevención, claves para la detección y pautas para la atención de las víctimas.	Investigación descriptiva	No se especifica	No se especifica	Violencia fisica, psicologica y sexual. Negligencia	La apatía, la anorexia, o la masturbación compulsiva son tres posibles consecuencias de un abuso sexual. Evidencia de trastornos conductuales, emocionales y relacionales (estrés post-traumatico, ansiedas, depresión, entre otros)	https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013834.pdf
Sandra Romero-Martín, Elisa Esteban-Carbonell, Dolores De Pedro-Herrera y Santiago Boira-Sarto	Violencia a personas con discapacidad intelectual: de la revelación al proceso judicial	2022	España	Trabajo investigativo	Dialnet	Este trabajo identifica circunstancias de abuso que sufren estas personas y sus implicaciones en el proceso judicial a través de grupos focales con profesionales y entrevistas a familiares y personas con discapacidad intelectual víctimas, señalando, también, recomendaciones para superar los obstáculos.	Revisión de la bibliografía como de la normativa referidas a las situaciones de abuso y agresión hacia personas con discapacidad intelectual.	Las técnicas de recogida de datos utilizadas fueron el grupo focal, la entrevista grupal y las entrevistas individuales en profundidad.	32 participantes	Violencia fisica, psicologica y sexual.	Se estima que en torno al 80% de quienes han sufrido abuso sexual infantil presentarán consecuencias psicológicas negativas en el futuro. A su vez, son más propensas a sufrir ansiedad, trastorno de estrés postraumático, depresión y problemas de conducta	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8504112.pdf

Nota: La información descrita en la tabla anterior demuestra las diversas investigaciones relacionadas con las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista. Esto en un periodo desde el año 2013 (ultimos 10 años).

Con lo anterior, se puede observarse que dentro de la investigación existe estudios en países como España, Colombia, México, Brasil, Perú y Ecuador obteniendo un total de 15 investigaciones (tesis de grado, articulos cientificos y trabajos investigativos) que evidencian la clasificación de cada uno de los tipos de violencia, así como las consecuencias que se generan en la población infantil. Cabe mencionar, que la violencia fisica, psicologica y sexual son los tipos de violencia más caracteristicos en niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista. Así como lo menciona Alonso, M en el año 2019, los niños y niñas con discapacidad padecen en mayor medida los tres tipos de violencia más característicos, siendo importante conocer las consecuencias que podrían manifestar esta población y así poder combatir todo tipo de violencia (Alonso, 2019; Tillería, 2021).

Así mismo, resaltar que un 80 % de las investigaciones encontradas concuerdan con las consecuencias que esta población podrían manifestar y las cuales son las más características. A nivel físico, los niños y niñas podrían tener heridas graves, hematomas, daño a órganos internos, quemaduras, fracturas, lesiones, traumatismos graves debido a los maltratos físicos ejercidos por terceras personas (Solheim, 2017; Montañez, 2020). A su vez, a nivel psicológico se evidencian problemas de autoestima, sentimientos de soledad y abandono; así como síntomas de ansiedad y depresión, convirtiéndose en trastornos psiquiátricos en la adultez (Trastornos depresivos, trastornos de ansiedad, trastornos de personalidad y trastorno de estrés pos-traumatico) (Lendínez, 2015; Duque, 2020)

Por otra parte, a nivel sexual se pueden manifestar daños en los órganos reproductivos, dificultad para reconocer su identidad personal y sexual (desorientación sexual); así como la apatía, la anorexia (trastornos alimenticios), la masturbación compulsiva que son tres posibles consecuencias de abusos

sexuales. Por otra parte, consecuencias a nivel social y cognitivas también se pueden manifestar; así como el consumo de sustancias, el bajo rendimiento escolar, problemas de atención, aislamiento, comportamientos violentos, entre otros (Ortiz et al., 2014). Así mismo, los niños y niñas con discapacidades cognitivas como el trastorno del espectro autista, pueden presentar dificultades educativas, problemas para formar y mantener relaciones, lo que aumenta el riesgo de resultados negativos a nivel psicológico, social y emocional a corto y largo plazo (Recio et al., 2013; Romero et al., 2022).

Un aspecto muy característico, son los comportamientos auto-lesivos, conductas repetitivas, hiperactividad, manifestación de sentimientos y percepciones, tales como miedo o dolor (Amores y Mateos, 2017). A su vez, alteraciones en las áreas de memoria y atención, lenguaje, capacidad viso-espacial, disfunción en la regulación emocional, dificultades en la cognición social, el desarrollo intelectual y en las funciones ejecutivas. Así como la dependencia, inestabilidad emocional, incapacidad de empatizar y una visión amenazante y negativa del mundo (Pérez et al., 2018; Lendínez, 2015).

Cronograma

Tabla 2

Cronograma

N°	Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Definición del Tema			I	
2	Planteamiento delproblema				
3	Definición objetivos				
4	Metodología				
5	Diseño				
6	Técnicas				
7	Instrumento				
8	Muestra				
9	Análisis e interpretación de Referencias Bibliográficas				
10	Desarrollo de objetivos				
11	Conclusiones				
12	Recomendaciones				
13	Revisión documental, análisis, extracción y construcción del estudio.				

Nota: En la siguiente tabla se evidencia el cronograma que fue creación por las investigadoras, el cual está sujeto a ajustes y/ocambios según necesidad de la investigación.

Tabla 3

Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación

ITEM	CANTIDAD	TIEMPO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	RESPONSABLE
ASESOR	1	64 horas	$50.000,00	$3.200.000,00	UNIMINUTO
ESTUDIANTE	3	720 horas	$0	$0,00	Estudiante
Servicio de internet	Libros y base de datos	NA	$150.000,00	$150.000,00	Estudiante
Imprevistos			$50.000,00	$50.000,00	Estudiante
TOTAL			$250.000,00	$3.400.000,00	Interesados

Nota: La tabla fue creación de las investigadoras, el cual fue ajustado al estudio de investigación.

Tabla 4

Descripción de los costos de personal. (en miles de $)

Nombre	Función dentro del proyecto	Dedicación hrs/semana	Valor semana	Total
Merlly Diaz	Investigadora	3h x día/ 16 sem	$150	$2¨400
Jessica Rubio	Investigadora	3h x día/ 16 sem	$150	$2¨400
Sandra Sánchez	Investigadora	3h x día/ 16 sem	$150	$2¨400
TOTAL				$7¨200

Nota: La tabla fue creación de las investigadoras, el cual fue ajustado al estudio de investigación.

7. Conclusiones

Se identificaron 15 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión para su posterior análisis; observándose que los estudios de mayor influencia fueron realizados en países como España, Colombia, Perú, Brasil, México y ecuador, obteniendo el 100% de los estudios revisados y clasificados según los autores, titulo, año, país, tipo de documento, base de datos, objetivo, metodología, instrumentos, muestra, diagnóstico, incluyendo el tipo de violencia intrafamiliar como categoría central y las consecuencias de la violencia intrafamiliar en población con el Trastorno del Espectro Autista - TEA como categoría contextual y resultante de la categoría central.

Estas investigaciones fueron publicadas de revistas indexadas, artículos, libros y otros con un periodo de 10 años hasta la actualidad, en donde se evidencia:

- En los últimos 5 años 2017-2022 investigaciones realizadas están directamente relacionadas con la descripción de las consecuencias de la violencia sexual en población infantil con discapacidad (un tipo de violencia que en los últimos años ha evolucionado rápidamente).
- A su vez, entre los años 2013 a 2017 investigaciones relacionadas describen las consecuencias más representativas acerca de la violencia física y psicológica, que son los dos tipos de violencia más características dentro el núcleo familiar.
- Dentro de los hallazgos encontrados en la revisión, clasificación y depuración deestudios se evidencian claramente la categoría central y contextual que fueron establecidas para una mayor comprensión de los textos encontrados.
- Igualmente, esta revisión aporta fuentes de investigación para la comprensión, análisis, creación y ejecución de planes, programas y proyectos, al igual que política publicas enfocadas a la población estudiada; ya que estas investigaciones también se enfocan en la prevención de la violencia física, psicológica y sexual y procurar no haber consecuencias en el desarrollo evolutivo de niños y niñas con trastorno del espectro autista.

Sin embargo, es recomendable para los profesionales en psicología desarrollar investigaciones relacionadas con la temática debido a que es muy poca la información que está disponible, resaltando que hay investigaciones que deben ser pagadas para tener acceso a ellas.

8. Recomendaciones

- En primera instancia se recomienda desde el área de psicología, que se implementen estrategias de intervención clínica, con el fin de poder realizasen nuevos métodos de recolección de información, debido a que la mayoría de estos no evidencian con claridad las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas con el Trastorno del espectro autista.
- A su vez, se considera que se debe promover la investigación en la población infantil partiendo de la información encontrada en las investigaciones encontradas, teniendo en cuenta que se evidencia que es una población vulnerable en cuanto a la salud mental por su proceso evolutivo, apoyando de forma holística cada una de las áreas en las que se desarrolla los niños específicamente en la de la salud mental, generando un proceso de mejora en sus psiques.
- Finalmente, es recomendable para los profesionales en psicología desarrollar investigaciones relacionadas con la temática debido a que es muy poca la información que está disponible, resaltando que hay investigaciones que deben ser pagadas para tener acceso a ellas.

Referencias Bibliográficas

Alcalá, G. y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM,* 65(1). https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf

Álvarez, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y cualitativa.* Guía didáctica. Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales elaborado durante el año sabático concedido por la Universidad Surcolombiana al docente. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Bautista, N. (2021). Día Mundial del Autismo. Comprendamosla desde todo el espectro. *Ministerio de Salud y protección social*. https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Dia-Mundial-del-Autismo-comprendamosla-desde-todo-el-espectro.aspx#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,considerablemente%20entre%20las%20distintas%20investigaciones.

Defensoría del pueblo. (2021). *Cerca de 12.000 menores han sido víctimas de violencia este año en Colombia: Medicina Legal*. https://www.rcnradio.com/colombia/cerca-de-12000-menores-han-sido-victimas-de-violencia-este-ano-en-colombia-medicina-legal

Departamento de Estadística. (2022). *Prevalencia del autismo en niños en paises seleccionados del mundo 2022*. https://es.statista.com/estadisticas/1225748/prevalencia-del-autismo-en-ninos-en-paises-seleccionados-del-mundo/

Diazgranados, N. B. (2019). La educación de las personas con trastorno del espectro autista Colombia en los ultimos 10 años. *Horizontes pedagógicos*. Obtenido de https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1426AbstractThis article derives from the collection of a state of the art about concepts, orientations, pedagogical guidelines and strategies for educational work with people wh

Gibson, J. (2002). Intervenciones posestructurales. *Revista Colombiana de Antropología*, 261-286. http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v38/v38a11.pdf

Ministerio de Educación. (2019). Educación para todos. Al tablero. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2006). Ley 1098 -Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Ministerio de Protección Social. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Guerrero, L. (2022). V*iolencia Infantil: En El 2022, Se Incrementa Cifras De Menores Víctimas En Colombia*. Universidad Central de Bogotá. https://concentrika.ucentral.edu.co/tendencias/violencia-infantil-en-el-2022-se-incrementa-cifras-de-menores-victimas-en-colombia/

Ministerio de Salud. (2015). *Protocolo Clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastorno del espectro autista.* Instituto de evaluación tecnológica en salud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2013). *Plan de acción sobre Salud Mental.*https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.Pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2014). *Violencia Y Salud Mental*. Definición de la violencia. https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf

Papalia, D. Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano.* Editora McGRAW-HILL.https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Piñeros, S. E., & Toro, S. M. (2012). Conceptos generales sobre ABA en niñós con trastorno espectro autista. *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/41822/31237-156254-1-PB.html?sequence=2&isAllowed=y

Vidriales, R. Hernández, C. Plaza, M. Gutiérrez, C. y Cuesta, J. (2017). *Calidad de vida y trastorno del espectro del autismo*. Cuanto mayor es la calidad de los apoyos, mejores son las vidas que hay detrás.http://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf

Vivar, C., Arantzamendi, M., López, O., & Gordo, C. (2010). La teoría Fundamentada como metodología de investigación cualitativa en enfermería. *Index Enfermería*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). *La violencia le hace mal a la familia*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). *La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.* Secciones de Desarrollo de la Primera Infancia y Protección Infantil https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf

Navarrete, S y Zavala, L. (2021). *Estrés Parental y Violencia Intrafamiliar en Padres de Hijos con Trastorno del Espectro Autista en Lima Este, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72692/Navarrete_MSK-Zavala_ZL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Beas, L. (2018). Estrés por sobrecarga y afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista. Hospital de Rehabilitación del Callao, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25536/Beas_VL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez M, Ortiz T y Ortiz, E. (2015). Violencia intrafamiliar y mujer: Un aspecto para meditar. *Psicología para América Latina*, (3). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?scri pt=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000100002&lng=pt&tlng=es.

Sandoval, L. y Otálora, M. (2017). Análisis económico de la violencia doméstica en Colombia, 2012- 2015. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 17(33), 149-162. https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/905/773

Corsi, J. (1999). *Violencia familiar.* Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Díaz, M. Martínez, R. y Martín, G. (2004). P*revención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Injuve. https://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/materiales-prevencion-de-la-violencia-y-lucha-contra-la-exclusion-desde-la-adolescencia-volumen-2

Romero, J. (2017). Comportamiento de las lesiones por violencia intrafamiliar. Colombia, 2017. Forensis. *Datos para la Vida*, 171-254. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/262076/Forensis+2017+Interactivo.pdf/0a09fedb-f5e8-11f8-71ed2d3b475e9b82

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. SextaEdición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologi a-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

García, J. Acosta, R. Y Castillo, J. (2012). Violencia: Análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *10* (1), 495-512. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410101837/art.JorgeGarciaV..pdf

Lizana, R. (2014). Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja. [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona Facultat de Psicologia]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285393/rlz1de1.pdf

Duque, J. Tunjo, P. y Archbold, G. (2020). Abuso sexual en niños y niñas con discapacidad intelectual. [Tesis de grado, Institución Universitaria Politecnico Grancolombiano]. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2192/Abuso%20sexual%20-%20LIPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ulloa, O. Hernández, L. Páez, R. Martínez, L. Hernández, B. y Hernández, K. (2022). Comportamiento del maltrato infantil en niños con discapacidad intellectual. Salud, Ciencia y Tecnología, 2(65). https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221ab.pdf

Barrios, Y. (2019). *Violencia Intrafamiliar en Colombia, una revisión desde el modelo sistémico.* Repositorio Institucional Areandina. https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4379/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solheim, A. Sherr, L. y Fostervold, K. (2017). *Evaluación de intervenciones parentales para prevenir la violencia contra los niños en Colombia: Un ensayo controlado aleatorio*. Aritulo de investigación. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260517736881

Mamede, A. Ferreira, S. y Bastos, A. *Violência familiar e a criança e o adolescente com deficiencias.* Cadernos de Saúde Pública. https://www.scielo.br/j/csp/a/CfdHDxVFLL7K6jdxGQwBz7f/?lang=pt

Hernández, S. Claderón, F. Alvarado, L. Honojosa, V. y Quezada, I. (2015). Estructura y dinámica de familias con niños discapacitados asociada con violencia intrafamiliar y trastornos de conducta. UAM XOCHIMILCO. https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/405

Gonzales, P. y Llerena, S. (2021). *Violencia en la crianza de niños con Trastornos del Neurodesarrollo: Una revisión sistemática.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63874/Gonzales_PPA-Llenera_SSL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Alonso, M. (2020). La violencia contra las niñas y los niños con discapacidad en España. Situación jurídica y social. Estudio integral, 2019. Observatorio Estatal de la Discapacidad. https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2020/05/OED-ESTUDIO-VIOLENCIA-INFANCIA.pdf

Pérez, J. Ordóñez, M. y Amador, V. (2018.) Maltrato infantil por negligencia. Form Act Pediatr *Aten Prim, 11*(1):25-36. https://archivos.fapap.es/files/639-1604-RUTA/07_Maltrato_negligencia.pdf

Martinéz, M. Castro de la Calle, L. Irurtia, M. y Queipo, D. (2013). *Paciente autista en el ámbito odontológico: Autoagresiones versus maltrato infantil.* Gaceta internacional de ciencias forenses. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14430/PD-274.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lendinez, M. (2017). Acoso y maltrato en el autismo. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1).

https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4261/3486/14578

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765228002

Recio, M. Galindo, L. Cendra, J. Alemany, A. Villaró, G. y Martorell, A. (2013). ABUSO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL Orientaciones para la prevención y la actuación. Consejería de asuntos sociales. Comunidad de Madrid. https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013834.pdf

Romero, S. Carbonell, E. Herrera, D. Y Boira, S. (2022). Violencia a personas con discapacidad intelectual: de la revelación al proceso judicial. Revista Española de Discapacidad, 10(1), 93-114. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8504112.pdf

Ortiz, E. (2014). EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA DISCAPACIDAD. [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5433/OrtizCareagaEva.pdf?sequence=1

Bernal, D. y Tillería, Y. (2021). Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf