



Percepción que tienen los profesionales sociales y educativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y deportivos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en la comunidad del barrio El Shaddai del municipio de Apartadó - Antioquia

Lillian Loreinne Mejía Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

enero de 2024

Percepción que tienen los profesionales sociales y educativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y deportivos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en la comunidad del barrio El Shaddai del municipio de Apartadó - Antioquia

Lillian Loreinne Mejía Sánchez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Marcela Morales Córdoba

Magister en Intervención Social y Comunitaria

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

enero de 2024

## Dedicatoria

*El presente trabajo de investigación, está dedicado en primer lugar a Jehová mi Dios, por darme vida, salud, sabiduría y ser mi guía en cada paso que doy, también, con gran cariño a toda mi familia que me han apoyado y motivado a salir siempre adelante, a los docentes por guiarme en estos procesos académicos, a todas las personas conocidas por el apoyo incondicional brindado cada día, durante mi formación profesional y personal, pero, especialmente a mis hijos, por su paciencia y por el tiempo no recibido mientras yo me formo en nuevos saberes y a todas las personas que hicieron parte de este proyecto de investigación por su colaboración y buena disposición para hacer posible este trabajo investigativo, gracias, muchas gracias.*

## **Agradecimientos**

Agradezco de todo corazón a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación, en especial a la docente Marcela Morales, asesora del proyecto por su orientación, paciencia y dedicación durante este proceso, a todo el cuerpo docente por su acompañamiento, guía, motivación y apoyo recibido durante este tiempo.

A mis familiares y amigos por estarme motivando en todo momento para que continuara avanzando en este camino de mi superación, a mis compañeras, con quienes a lo largo de este tiempo compartimos conocimientos, aprendizajes y experiencias. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, centro regional de Apartadó y a sus directivos, por haberme dado la oportunidad de profesionalizarme, asimismo, a los docentes por sus sabidurías en cada clase recibida y a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por su paciencia y enseñanza.

## Contenido

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Lista de tablas .....                 | 7  |
| Resumen .....                         | 8  |
| Abstract.....                         | 9  |
| Introducción.....                     | 10 |
| CAPÍTULO I .....                      | 11 |
| 1 Planteamiento del problema .....    | 11 |
| 1.1 Descripción del problema .....    | 11 |
| 1.2 Formulación del problema.....     | 16 |
| 1.3 Justificación.....                | 16 |
| 1.4 Objetivos .....                   | 18 |
| 1.4.1 Objetivo general.....           | 18 |
| 1.4.2 Objetivos específicos .....     | 18 |
| CAPÍTULO II .....                     | 19 |
| 2 Marco Referencial.....              | 19 |
| 2.1 Antecedentes investigativos ..... | 19 |
| 2.2 Marco teórico conceptual.....     | 24 |
| 2.3 Marco legal .....                 | 34 |
| Capitulo III.....                     | 36 |
| 3 Diseño Metodológico.....            | 36 |
| 3.1 Enfoque.....                      | 36 |
| 3.2 Diseño .....                      | 37 |
| 3.3 Alcance.....                      | 37 |

|   |    |
|---|----|
| 3.4 Población.....  | 38 |
| 3.5 Criterios de inclusión y exclusión.....                     | 38 |
| 3.6 Muestra.....  | 38 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información ..... | 40 |
| 3.8 Compromiso ético.....                                       | 40 |
| 3.9 Procedimiento.....  | 42 |
| CAPITULO IV.....  | 44 |
| 4 Resultados.....   | 44 |
| CAPITULO V.....   | 50 |
| 5 Discusión .....   | 50 |
| CAPÍTULO VI.....  | 52 |
| 6 CONCLUSIONES.....   | 52 |
| 7 Referencias.....  | 54 |
| 8 Anexos.....   | 58 |
| 8.1 Formato entrevista .....                                    | 58 |
| 8.2 Formato consentimiento informado .....                      | 60 |
| 8.3 Valoración expertos.....                                    | 63 |
| 8.4 Matriz categorial.....                                      | 64 |

**Lista de tablas**

|              |    |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 42 |
| Tabla 2..... | 44 |
| Tabla 3..... | 46 |
| Tabla 4..... | 47 |
| Tabla 5..... | 48 |
| Tabla 6..... | 49 |

## Resumen

La presente investigación tiene como finalidad analizar la percepción que tienen los profesionales socioeducativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y su influencia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la comunidad del Barrio el Shaddai en el municipio de Apartadó -Antioquia durante el año 2024, es un estudio de tipo cualitativo, de nivel descriptivo y diseño de tipo fenomenológico, la población con la que se realizará el estudio son profesionales socioeducativos que hayan trabajado o vivan en el barrio el Shaddai, la muestra son 15 profesionales de áreas como trabajo social, psicología y docencia que han dado su consentimiento para participar del mismo. El instrumento utilizado para recolectar la información es la entrevista semiestructurada, y los resultados fueron procesados utilizando la técnica de análisis categorial.

Los principales resultados obtenidos muestran como los jóvenes del barrio están creciendo aislados y solos en sus casas, concentrados en los medios tecnológicos, redes sociales y videojuegos, lo que puede causar enfermedades físicas y mentales, y como la falta de escenarios deportivos puede afectar el desarrollo de la personalidad, el desarrollo social y el de la identidad.

Desde la administración municipal de Apartadó se deben promover programas recreodeportivos para vincular a los niños y jóvenes del barrio el Shaddai en actividades que les permita la socialización, la interacción y el compartir con sus pares, para poder expresar sus gustos, afianzar sus habilidades y destrezas y potenciar sus habilidades sociales.

*Palabras clave: adolescencia, desarrollo, escenarios deportivos, socialización, aislamiento.*

## Abstract

The purpose of this research is to analyze the perception of socio-educational professionals in relation to the absence of recreational spaces and their influence on the psychosocial development of adolescents in the community of Barrio el Shaddai in the municipality of Apartadó -Antioquia during the year 2024, it is a qualitative study, The population with which the study will be carried out are socio-educational professionals who have worked or live in the Shaddai neighborhood. The sample consists of 15 professionals from areas such as social work, psychology and teaching who have given their consent to participate in the study. The instrument used to collect the information is the semi-structured interview, and the results were processed using the categorical analysis technique.

The main results obtained show how young people in the neighborhood are growing up isolated and alone in their homes, focused on technological media, social networks and video games, which can cause physical and mental illnesses, and how the lack of sports scenarios can affect the development of personality, social development and identity.

The municipal administration of Apartadó should promote recreational and sports programs to involve children and young people from the Shaddai neighborhood in activities that allow them to socialize, interact and share with their peers, to express their tastes, strengthen their skills and abilities and enhance their social skills.

*Keywords: adolescence, development, sports scenarios, socialization, isolation.*

## Introducción

Los escenarios deportivos son sitios donde las personas pueden practicar una o más disciplinas deportivas, para poder tener un adecuada salud física. De acuerdo con esto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los profesionales socioeducativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y su influencia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la comunidad del Barrio el Shaddai en el municipio de Apartadó -Antioquia durante el año 2024.

El desarrollo tanto físico como mental de los jóvenes debe tener gran importancia para la sociedad, el hecho de que tengan lugares al aire libre o espacios deportivos donde puedan socializar, relacionarse, interactuar, hace que ese desarrollo de la personalidad en esta etapa de la vida sea de suma importancia, en el caso del barrio el Shaddai donde se carece de este tipo de espacios, es necesario conocer la percepción de los profesionales socioeducativos, sobre el impacto en su desarrollo tanto social como en la formación de su identidad, su gustos, preferencias, afianzar sus destrezas y habilidades.

El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, reconoce el derecho de las personas a tener recreación, aprovechamiento del aire libre y la prácticas de algún deporte; además los países miembros de la Unicef reconocen el derecho de los niños al esparcimiento, al juego y participar libremente en prácticas recreativas, en ambos casos se insta al Estado a propender por la garantía de este derecho, a brindar los espacios y programas públicos que ayuden al logro de este objetivo.

## CAPÍTULO I

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción del problema

El espacio público ha sido considerado por el hombre para la relación social, por eso es un espacio vital al pensar en una ciudad, es el lugar donde se desarrollan actividades para la socialización de la vida urbana que son parte fundamental de su cultura, costumbres y necesidades, donde las familias, niños, jóvenes y adultos interactúan y establecen relaciones sociales mediante la realización de una práctica deportiva, recreativa o cultural, pero no todas las localidades cuentan con estos espacios, como es el caso de la comunidad del barrio el Shaddai, donde los jóvenes no tienen un espacio adecuado para recrearse o practicar algún deporte en su tiempo libre, por tal razón ellos se han aislado en sus hogares dedicándose a la práctica de videojuegos, pasar mucho tiempo en la redes sociales o a ver televisión, tomando el riesgo de generarles algún tipo de enfermedad por la exposición a estos aparatos tecnológicos, conllevándolos sin que ellos se den cuenta a tener una vida sedentaria, lo cual puede ser contraproducente para su salud, puesto que pueden sufrir enfermedades como obesidad, presión alta, diabetes, síndrome metabólico, depresión y ansiedad. (Posada, 2020)

El municipio de Apartadó, cuenta con diferentes clubes privados y la oferta pública del INDER, para la práctica de diferentes deportes, no obstante en esta localidad no pueden acceder a estos clubes puesto que la situación económica en sus hogares no se los permite, sobre todo para ingresar a un club privado y la oferta pública no llega al barrio, y en los hogares donde uno de los cónyuges trabaja y se paga arriendo en la familia se ve muy limitado el presupuesto para satisfacer las necesidades básicas y en los otros hogares donde no hay una fuente fija de ingresos, es mucho más complicada la situación.

Los investigadores, médicos y especialistas en educación física y deporte, han recomendado realizar actividad física regular, puesto que tiene unos beneficios sustanciales para la salud, además es importante para mantener las funciones vitales y poder tener un estilo de vida saludable, y se ha demostrado que tiene un fin protector contra el desarrollo de enfermedades como: accidentes cerebrovasculares, enfermedades cardíacas, diabetes y algunos tipos de cáncer, prevenir la hipertensión, tener una buena salud mental y calidad de vida. (Comité español de representantes de personas con discapacidad, 2021)

Un estudio dirigido por la Organización Mundial de la Salud, muestra como los adolescentes en la actualidad no realizan la suficiente actividad física, y como esto pone en peligro su salud; este estudio se basó en datos facilitados por 1,6 millones de estudiantes de edades entre los 11 y los 17 años, revelando que, entre los 146 países que participaron en este, entre 2001 y 2016, las niñas resultaron tener menos actividad física que los niños en 142 de los 146 países que participaron. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

La diferencia entre el porcentaje de niños y niñas que alcanzaron los niveles recomendados en 2016 superó los 10 p.p. en uno de cada tres países aproximadamente, obteniendo las mayores diferencias en los Estados Unidos de América e Irlanda en más de 15 p.p.; además en la mayoría de los países participantes del estudio, el 73%, es decir, en 107 de 146, se observó un aumento de esta brecha de género entre 2001 y 2016. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

La OMS realiza recomendaciones a los diferentes países para mejorar los niveles de actividad física en los jóvenes, estas recomendaciones están orientadas a temas como la ampliación de las

políticas y programas que han mostrado ser eficaces para aumentar la actividad física de los adolescentes y la adopción de medidas desde varios sectores que den oportunidades a los jóvenes para llevar una vida activa, en temas como la educación, el urbanismo y la seguridad vial, entre otros.

En Latinoamérica, en el año 2023, se llevó a cabo el proyecto “Reactiva tu escuela” por parte de la UNICEF y la Universidad de la Frontera, se produjo esta iniciativa para promover hábitos saludables y de actividad física en comunidades educativas, aplicado a seis establecimientos educativos de la comuna de TEMUCO en la región de la Araucanía en Chile, el equipo que realiza el estudio está compuesto por académicos, nutricionistas, agrónomos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, entre otros. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2023)

Este estudio se hace en respuesta a la preocupación existente en el país con respecto al aumento del sedentarismo y a obesidad en los jóvenes, ya que, según estadísticas del Ministerio del Deporte, sólo el 16,5 de los niños cumplen con el nivel de actividad física diaria recomendado, y este índice en la región de la Araucanía es del 14,2% porcentaje que se encuentra por debajo del promedio nacional; es así como estas instituciones se articulan para establecer acciones en contra de la pandemia de obesidad y sedentarismo que está invadiendo a los jóvenes chilenos, tales como impulsar la actividad física, acompañada de una alimentación más saludable.

Luego de un año, el proyecto entregó sus primeros resultados, como el aumento de consumo de comida más saludable, incluso preparada por ellos mismos, y de actividades físicas y deportivas en los recreos y en los espacios públicos. Las soluciones fueron construidas por las propias comunidades, según sus necesidades.

En Colombia en el año 2020 en el mes de agosto en Antioquia, realizaron los trámites pertinentes ante el Departamento Nacional de Planeación, para gestionar los recursos necesarios para la adecuación y mantenimiento necesario de escenarios deportivos y recreativos con el fin de concertar la dotación de elementos, implementación y mobiliario fijo para el uso de los escenarios, en donde el ente departamental realiza convocatorias públicas para identificar las necesidades de implementación para los escenarios deportivos y recreativos, para una población objeto de la intervención aproximada de 6.677.930 personas en los 125 municipios del departamento. (Indeportes Antioquia, 2020)

El objetivo general de dicha gestión era garantizar condiciones adecuadas y seguras para la práctica del deporte, la recreación y la actividad física en los escenarios deportivos y recreativos y para ello se realizó una inversión de más de 15.000.000.000 como se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 2.**

*Resumen fuentes de financiación.*

| El futuro es de todos   |                    | DNP<br>Departamento Nacional de Planeación |                 | Programación / Fuentes de financiación |                            |
|---|--------------------|--|-----------------|--|----------------------------|
| MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y RECREATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA |                    |  |                 |  |                            |
| Impreso el 24/07/2020 8:12:07 p.m.  |                    |  |                 |  |                            |
| 02 - Resumen fuentes de financiación  |                    |  |                 |  |                            |
| Etapa   | Entidad            | Tipo Entidad                               | Tipo de Recurso | Periodo                                | Valor                      |
| Inversión   | Antioquia          | Departamentos                              | Propios         | 0                                      | \$8.851.498.826,00         |
|   |                    |  |                 | 1                                      | \$2.487.477.631,00         |
|   |                    |  |                 | 2                                      | \$2.206.204.367,00         |
|   |                    |  |                 | 3                                      | \$1.723.781.808,00         |
|   |                    |  |                 | Total                                  | \$15.268.962.632,00        |
|   | Total Inversión    |  |                 |  | \$15.268.962.632,00        |
| Operación   | Antioquia          | Departamentos                              | Propios         | 4                                      | \$1.500.000,00             |
|   |                    |  |                 | Total                                  | \$1.500.000,00             |
|   | Total Operación    |  |                 |  | \$1.500.000,00             |
| Preinversión  | Antioquia          | Departamentos                              | Propios         | 0                                      | \$1.500.000,00             |
|   |                    |  |                 | Total                                  | \$1.500.000,00             |
|   | Total Preinversión |  |                 |  | \$1.500.000,00             |
| <b>Total</b>  |                    |  |                 |  | <b>\$15.271.962.632,00</b> |

Nota: Se evidencia la financiación en cada una de las etapas del proyecto.

En el plan de desarrollo del departamento Antioquia 2020-2023, se llevó a cabo una inversión de aproximadamente \$26.000.000.000 para la ejecución y adecuación de escenarios deportivos y recreativos en diferentes disciplinas tanto en la zona rural como en la zona urbana, del municipio de Apartadó, para que los jóvenes y niños aprovechen el tiempo libre practicando alguna de ellas y así evitar que ellos caigan en las drogas, también para que no hagan parte de los grupos al margen de la ley y que vean en el deporte un desarrollo social y una manera de vivir.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es considerada una etapa de notables cambios a lo largo de la vida, es así como estos cambios significativos, se vinculan estrechamente con la relación e interacción en el entorno social del individuo, en donde la familia es el eje principal y asume el rol más importante en sus vidas.

El señor M. Chaverra (comunicación personal, 5 de mayo de 2024), presidente de la Junta de Acción Comunal, nos habla un poco de la dinámica del barrio el Shaddai y de la realidad que sucede en cuanto a las dificultades que tienen los jóvenes para practicar algún deporte o cualquier tipo de actividad física y como esto afecta directamente a los niños y jóvenes por la falta de un escenario deportivo y recreativo para sus hijos; además de los inconvenientes que existen cuando ellos quieren acceder a los espacios deportivos del barrio más cercano, donde reciben agresiones y no se les permite su uso, lo que ocasiona que los niños prefieran quedarse encerrados en sus casas, situación preocupante para nosotros como padres de familia.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué Percepción tienen los profesionales sociales y educativos con relación a la Ausencia de Espacios Recreativos y Deportivos y su influencia en el Desarrollo Psicosocial de los Adolescentes de la Comunidad del Barrio el Shaddai del Municipio de Apartadó – Antioquia en el año 2024?

## **1.3 Justificación**

Cabe destacar que el deporte en los dos últimos siglos ha tomado mucha fuerza en las zonas urbanas, pero en este siglo donde la naturaleza ha sido tomada como escenario para la realización de deportes, la falta de escenarios recreativos y deportivos puede generar conflictos entre los infantes y adolescentes dentro de ambientes urbanos, educativos, familiares, sociales, entre otros aspectos que se pueden visualizar como las grandes discordias integrándose de forma directa con un sinnúmero de problemas de orden social, como por ejemplo las quejas que a diario reciben las familias porque los niños y adolescentes juegan en la calle haciendo mucho ruido, causándole daños a las motos y vehículos que se encuentran parqueadas en la misma. Queriendo cuestionar sobre los factores que determinan cierto tipo de comportamiento que son relevantes en el desarrollo humano de los y las adolescentes del hoy, es necesario comprender que los conflictos sociales se generan por diversos aspectos de roles y diferencias individuales de las personas, los dilemas morales, la intolerancia, la discriminación y otros aspectos culturales de formación ciudadana pueden orientar fácilmente a los adolescentes a qué se vuelvan personas violentas de acuerdo a su entorno.

La comunidad del barrio el Shaddai se encuentra ubicada en el municipio de Apartadó, en la zona noroeste del Departamento de Antioquia en la Subregión de Urabá, formando parte del eje bananero, esta localidad no cuenta con un escenario deportivo adecuado para el desarrollo de las actividades deportivas, recreativas y de esparcimiento, debido a la falta de dicho espacio los jóvenes se

ven en la necesidad de desplazarse a otros barrios a practicar algún tipo de deporte que requieran este tipo de espacios y a causa de ello se ve limitado el libre desarrollo de los niños y jóvenes en cuanto al practicar algún deporte, actividad física o de esparcimiento.

Con la realización de este estudio lo que se pretende es realizar un análisis partir de las percepciones de los profesionales socioeducativos para comprender como la ausencia de estos espacios recreativos y deportivos pueden influir en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, y además de su salud mental, como el hecho de no poder realizar actividad física puede derivar en enfermedades derivadas del sedentarismo: como sobrepeso, enfermedades cardiacas, depresión, ansiedad, entre otras.

Esta investigación es relevante puesto que puede servir como insumo para posteriores investigaciones sobre este tema específico, además sus resultados y conclusiones podrían ser tenidas en cuenta para la formulación del Plan de Desarrollo Municipal, los diferentes programas recreodeportivos de la Alcaldía Municipal de Apartadó y para futuras proyecciones en la secretaria de infraestructura para la adecuación o construcción de algún escenario deportivo que sirva para que los niños, niñas y adolescentes del barrio El Shaddai puedan tener espacios adecuados para su desarrollo tanto personal como de esparcimiento.

Este proyecto se encuentra dentro de la línea educación, transformación social e innovación, la cual está relacionada con el desarrollo de la persona humana, su espiritualidad, sus potencialidades, y sus competencias y autonomía. La temática está enmarcada en la sublínea subjetividad, construcción de identidad y territorio ya que abarcan temas del desarrollo de los niños y adolescentes en referencia al uso de su tiempo libre y la realización de actividad física.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 *Objetivo general***

Analizar la percepción que tienen los profesionales socioeducativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y su influencia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la comunidad del Barrio el Shaddai en el municipio de Apartadó -Antioquia.

### **1.4.2 *Objetivos específicos***

- Describir los perfiles que tienen los profesionales socioeducativos que están familiarizados con la realidad del barrio el Shaddai.
- Categorizar las percepciones que tienen los profesionales socioeducativos o en relación con el desarrollo psicosocial de los adolescentes del barrio el Shaddai.
- Indagar sobre la percepción que tienen los profesionales socioeducativos sobre la influencia de la ausencia de los espacios deportivos y recreativos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del barrio del Shaddai.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes investigativos

En República Dominicana se realizó un estudio denominado “el deporte y su efecto en la resiliencia de los jóvenes en contextos vulnerables”, cuyo objetivo era comprender la situación actual de los jóvenes de barrios vulnerables de Santo Domingo, y como la actividad deportiva podría convertirse en una solución para promover la resiliencia juvenil.

Esta investigación es cualitativa de tipo descriptivo, para esto se realizó rastreo de información, aplicación de cuestionarios, y observación directa de los participantes del estudio, la principal conclusión es que aunque la pobreza y la violencia son un ciclo que puede ser difícil de romper, no obstante se pueden proporcionar alternativas saludables y estructuradas como el deporte, como una forma efectiva de ayudar a los niños y a los jóvenes a tener un futuro mejor, fomentando las habilidades positivas y mejorando la integración social, para lograrlo se debe garantizar los recursos y esfuerzos para garantizar que los niños y jóvenes tengan unas instalaciones deportivas adecuadas. (Vasquez, 2024)

En la Provincia de Trujillo en Perú, en el año 2020, se desarrolló una investigación titulada “Necesidades físico-espaciales de recreación y deporte para contribuir al desarrollo socioeducativo de niños y adolescentes en el Alto Trujillo”, el cual tenía como finalidad identificar las necesidades físico-espaciales de recreación y deporte para el desarrollo socioeducativo de niños y adolescentes del distrito en mención, en la cual participaron 84 niños y adolescentes de nivel socioeconómico bajo.

Esta investigación es de tipo mixto, con diseño no experimental transversal con un enfoque descriptivo, para esto se aplicaron entrevistas y fichas de observación, dentro de los principales resultados se establece que la falta de equipamientos o espacios donde la población objeto de estudio pueda recrearse, hace que los jóvenes dediquen su tiempo a actividades que no aportan a su formación, lo que impide el desarrollo normal de niños y adolescentes, y el autor concluye que el deporte y la recreación en los niños y adolescentes, ayuda a reducir las conductas delictivas y antisociales, junto con la reducción del sedentarismo, y mejora tres aspectos importantes como son: el físico-motor, el cognitivo, y el psicológico-emocional. (Gil, 2020)

La universidad central del Ecuador en su revista científica GADE, incluyó dentro de su edición especial de Pedagogía actividad física y Deporte, un artículo denominado “Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los adolescentes: revisión sistemática”, en donde el propósito fue dar a conocer los beneficios que tienen las actividades recreativas en el uso del tiempo libre de los adolescentes.

En dicha investigación se asumió un tipo de estudio con revisión sistemática, la cual consistió en recoger información de otros artículos académicos similares al tema de investigación, la cual permitió crear el suyo a partir de un factor en común, donde se puede responder a varias interrogantes que tenga el investigador, dando paso a posibles estudios siguientes, que sean de interés para la comunidad científica. Para lograr el estudio, se plasmó en un diagrama de flujo Prisma, en el cual se realizó una búsqueda exhaustiva en las siguientes bases de datos: Dialnet, Scielo, Redalyc y PubMed. (Prado, 2023)

Al final de la investigación se concluye que se debe dar a conocer la influencia del uso del tiempo libre y los aspectos, factores y recursos que pueden afectar las actividades recreativas en el

momento de realizarlas. Lo más importante es generar en los adolescentes conciencia, conocimiento y hábitos y de cómo actividades alternas como las recreativas, resultan de beneficio al practicarlas en el tiempo libre, y que a la vez son enriquecedoras para la vida y mejoran aspectos cognitivos, motrices, sociales e incluso individuales. Lo que más ayudó a reconocer la problemática que se tiene en los programas recreativos, fueron las diferentes investigaciones que se realizaron en los años anteriores, puesto que fueron una base fundamental para sustentar los resultados y la discusión. (Prado, 2023)

Por otra parte en la Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, se incluyó un artículo de investigación denominado “importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte”, la cual se llevó a cabo en el colegio distrital Carlos Albán Holguín de la ciudad de Bogotá; la cual surgió al observar la importancia y percibir el estado de deterioro en que se encuentran los distintos espacios y escenarios destinados a la práctica de las actividades recreativas y deportivas de la institución, esta investigación se inició en el año 2007 y terminó en el año 2019 en donde el tipo de estudio fue de carácter cualitativo, basada en un diseño desde la investigación acción educativa, cuyo objetivo principal era generar reflexión a partir de las realidades educativas existentes; en este sentido se utiliza como técnica las encuestas realizadas a la comunidad educativa de la institución, para mostrar estas realidades. (Liévano, 2019)

En Venezuela en el año 2023 se realizó una investigación sobre el deporte y la recreación como valores integradores en los jóvenes del contexto comunitario, del municipio de Rivas Dávila Estado de Mérida, esta investigación es de tipo cualitativo con un enfoque etnográfico, para recoger la información se utilizó como técnicas de recolección de datos la entrevista a profundidad y la observación no participante, para realizar el análisis de los resultados se utilizó el análisis de contenido,

este estudio tuvo como participantes a cuatro profesores del área de deportes y trece estudiantes de dicha comunidad educativa.

Los principales resultados que se obtuvieron de la investigación son: en el caso de los docentes aspiran a un cambio en la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo, una práctica renovadora en la cual se planifiquen unas actividades de campo que sean del agrado de los jóvenes para así vincularlos y que empiecen a tener una vida más sana y en sí una mejor calidad de vida; por parte de los estudiantes, existe un descontento en el sentido de que no hay una comunicación efectiva con sus profesores para establecer cuáles son sus metas o su proyecto de vida, y tampoco se realizan actividades que les permita salir de la rutina diaria.

La conclusión de este estudio se centra en reconocer que el docente de educación física que se ubica en el contexto comunitario, al iniciar con su trabajo debe indagar sobre los intereses de cada joven, así se realiza la integración de la recreación y el deporte de acuerdo a sus necesidades, opiniones y condición, convirtiéndose en un coadyuvante del desarrollo integral de la vida de estos jóvenes, con disciplina y responsabilidad lo que los llevará al punto más alto de sus metas. (Gallegos, Davila, & Rodriguez, 2023)

El colegio Carlos Albán Holguín, es una de las veintisiete instituciones públicas que existen en la localidad de Bosa. Es una institución de carácter mixto, tiene tres sedes y dos jornadas, atendiendo los diferentes niveles educativos, desde la primera infancia, hasta la media vocacional, Por consiguiente, este proyecto busca evaluar la percepción en torno a los espacios recreo deportivos, que tiene la comunidad educativa en general de la Institución educativa Carlos Albán Holguín, sede A, jornada tarde de la localidad de Bosa al suroccidente de la ciudad de Bogotá D.C, se tuvo la participación de los

estudiantes de grados novenos, docentes de diferentes asignaturas, los padres de familia o acudientes son de los mismos estudiantes estos grados, los directivos docentes representados por los coordinadores, administrativos y personal de servicios generales para realizar una muestra de tipo probabilístico. (Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2019)

Los resultados presentados en la investigación demuestran la necesidad de tener varios espacios y escenarios, con elementos de calidad para la práctica de actividades recreativas y deportivas a desarrollar en el proyecto y en las clases de educación física de acuerdo con lo propuesto por la comunidad educativa. En la actualidad el colegio se encuentra dentro del plan de remodelación para instituciones educativas, en cuanto a instalaciones físicas y espacios deportivos, por tal motivo la comunidad educativa, solicita la construcción de los siguientes escenarios, considerando que existen posibles espacios que se podrán utilizar para tal objetivo: voleibol, baloncesto, fútbol cinco, aulas para el tenis de mesa, salón de danzas y un gimnasio bien dotado.

En el año 2021 se desarrolló una investigación cuyo objetivo era la Formulación de un programa de desarrollo integral en los niños, niñas y adolescentes del municipio de Los Patios a través de la articulación de estrategias culturales y deportivas en el municipio de Los Patios Norte de Santander; Esta investigación es de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo, y de acuerdo con los resultados del estudio se logró evidenciar la importancia que tiene la cultura y el deporte en la formación integral de niños, niñas y adolescentes, ya que esta permite la formación de habilidades, destrezas, aptitudes y formación de valores en pro del fortalecimiento del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes. (Peña, 2021)

## **2.2 Marco teórico conceptual**

La incidencia que tiene la ausencia de los espacios recreativos y deportivos en el desarrollo psicosocial de los jóvenes del barrio el Shaddai del municipio de Apartadó, en donde se revisaran algunas teorías que ayudan a comprender mejor el tema, tales como:

### ***2.2.1 Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson***

El psicoanalista estadounidense Erik Erikson afirma que las personas deben pasar ocho etapas para un desarrollo sano, las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson abarcan varios conceptos que permiten comprender cómo evolucionan los seres humanos desde la infancia hasta la edad adulta. Es considerada la base de la teoría evolutiva y se compone de ocho estadios, cada uno marcado por un conflicto, la resolución de cada conflicto en cada etapa es lo que le permitirá a la persona encontrar su potencial de crecimiento. Si esto no pasa, es de esperarse que se presenten problemas a la hora de afrontar nuevos retos en las siguientes etapas. (Gerbil, 2023)

Erickson amplió el análisis realizado por Freud, basándose en un espacio social que no se había tomado en cuenta, ampliando las nociones de desarrollo para una mejor comprensión de los periodos de la vida que van desde la infancia hasta la vejez, incluyó aspectos como la cultura, la sociedad y la historia como formadores de la personalidad de los individuos.

Erikson postuló que el desarrollo humano funciona a partir de elementos epigenéticos, esto es, que cada etapa o estadio se desarrolla sobre otra, en un patrón secuencial y jerárquico, las relaciones de las personas con su entorno dependen de los cambios y exigencias a nivel biológico, importantes para

que el individuo tenga un desarrollo y funcione de manera normal. Estas etapas descritas por Erickson son las siguientes: (Hikal, 2023)

**2.2.1.1. Confianza vs. Desconfianza.** A partir de lo planteado por el autor, esta etapa comienza desde el nacimiento y va hasta el año y medio de edad, es así como la confianza se crea cuando a los bebés se les da amor, contacto y un cuidado adecuado, por otro lado, la desconfianza es provocada por un cuidado incorrecto, o cuando los padres rechazan a sus hijos o son indiferentes con ellos; en esta etapa la relación más significativa es con la madre; las interacciones desagradables con los demás pueden disminuir su capacidad para enfrentar los retos de la siguiente etapa.

**2.2.1.2. Autonomía vs. vergüenza y duda.** Esta etapa comprende entre el año y medio y tres años, los padres colaboran en la formación de la autonomía del niño, alentándolo a intentar habilidades nuevas; entonces teniendo en cuenta sus movimientos toscos pueden causar accidentes, en este caso si los padres son sobreprotectores o ridiculizadores, pueden provocar duda y vergüenza en los niños, en cambio sí se anima a los niños a confiar en sus capacidades, se logra que tengan independencia y autonomía.

**2.2.1.3. Iniciativa vs. Culpa.** Esta etapa se presenta entre los tres y seis años de edad, en este periodo las relaciones significativas se dan con los miembros de la familia, es una etapa donde hay un gran conflicto para el niño, por un lado emprender actividades de manera independiente y por otro, la culpabilidad por las consecuencias inesperadas por la realización de estas actividades, el papel de las figuras de autoridad es alentar al niño y orientarlo en el proceso de emprender nuevas actividades, las cuales pueden fortalecer sus capacidades para cumplir los requerimientos en la siguiente etapa.

**2.2.1.4. Laboriosidad vs. Inferioridad.** Esta etapa se da entre los seis y los doce años, los niños aprenden el sentido de laboriosidad si son aplaudidos por actividades productivas como pintar, cocinar, leer o estudiar; si estos esfuerzos son considerados como inconvenientes se obtienen sentimientos de inferioridad; si en las siguientes etapas han quedado sentimientos de desconfianza, duda y culpa tendrán dificultad para un desempeño óptimo de este estadio.

**2.2.1.5. Identidad vs. Confusión de roles: fidelidad.** Esta etapa ocurre en la adolescencia, las relaciones significativas se dan en grupos o a través de modelos de roles, esta etapa es un periodo de prueba importante, debido a que las personas desean determinar qué es lo único y especial respecto de si mismas, buscan desarrollar su identidad, es decir descubrir sus habilidades y que labores pueden desarrollar mejor el resto de su vida; y la confusión se presenta precisamente en ese no saber cuál es su rol o no verse aceptado por otros.

**2.2.1.6. Intimidad vs. Aislamiento.** Erickson define la intimidad como la capacidad para preocuparse por los demás y comunicar experiencias, sino se logra establecer esa conexión, se experimenta el aislamiento, el sentirse solo y abandonado en la vida; esta etapa va desde los 18 a los 30 años, las falencias en esta etapa pueden producir además sentimientos de soledad y miedo a entablar futuras relaciones.

**2.2.1.7. Generatividad vs. Estancamiento: cuidado.** Esta etapa se da en la fase media de la edad adulta, y las relaciones significativas se dan en el hogar y con los compañeros de trabajo, Erickson denomina generatividad a la necesidad de un trabajo y afecto productivos, además de lo que se conoce como la donación que hacen las personas a su familia y a la sociedad en general, el sentir que no se han

hecho los aportes necesarios para las generaciones siguientes conlleva a un sentimiento de estancamiento.

**2.2.1.8. Integridad del ego vs. Desesperación.** Esta última fase empieza en los 65 años o en la llamada *edad de la vejez*, en esta etapa los individuos ya no son tan productivos, sus habilidades se encuentran reducidas, y empieza a presentarse el duelo por los fallecimientos de amigos y personas cercanas, en este punto según el autor la persona tiene dos opciones: la integridad, vista desde la sensación de haber alcanzado las metas que se trazó en la vida y que el vivir haya valido la pena; por otro lado está la desesperación, que hace que la persona recuerde constantemente la nostalgia, y el miedo a la muerte de ella o de sus seres queridos. (Gerbil, 2023)

## **2.2.2 Teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky**

La teoría del desarrollo sociocultural es una perspectiva en psicología y educación propuesta fundamentalmente por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, esta teoría expresa como el desarrollo humano es la consecuencia de la interacción entre la persona y su entorno social y cultural; a diferencia de otras teorías que enfatizan en los procesos internos del individuo, como el aprendizaje cognitivo o el desarrollo biológico; algunos de los conceptos clave de la teoría sociocultural de Vygotsky incluyen: (Carrera & Mazzarella, 2001)

**2.2.2.1. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).** Es la diferencia entre el nivel de desarrollo real de un individuo y su potencial de desarrollo con la ayuda de un adulto o un compañero con más habilidades. Vygotsky argumenta que tanto el aprendizaje y el desarrollo son facilitados cuando los individuos son desafiados con tareas que se encuentran dentro de su ZDP.

**2.2.2.2. Andamiaje.** Se refiere al apoyo en un momento dado y ajustado proporcionalmente por un adulto o compañero más experto para ayudar a la persona a completar una tarea o alcanzar un objetivo dentro de su ZDP. Este apoyo se proporciona gradualmente y se retira a medida que el individuo adquiere habilidades y autonomía.

**2.2.2.3. Herramientas Psicológicas y Mediación.** Vygotsky enfatiza el papel de los instrumentos y símbolos culturales, como el lenguaje, las herramientas físicas y los sistemas simbólicos, en la mediación del pensamiento y el comportamiento humano. Estas herramientas externas se asimilan a través de la interacción social y se convierten en herramientas psicológicas que guiarán el pensamiento y las acciones del individuo.

**2.2.2.4. Desarrollo culturalmente organizado.** La teoría sociocultural sostiene que la cultura y el contexto social influyen en todos los aspectos del desarrollo humano, incluido el pensamiento, la percepción, el comportamiento y la identidad. Los individuos internalizan las normas, valores, creencias y prácticas de su cultura a través de la interacción social y estas influencias culturales moldean su desarrollo cognitivo y emocional.

En resumen, la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky resalta la importancia de la interacción social y cultural en la formación del pensamiento y el comportamiento humano, así como el papel significativo de la educación y el entorno social en el desarrollo de las capacidades individuales.

(Gerbil, 2023)

### **2.2.3 Profesional socioeducativo**

El concepto de profesional socioeducativo puede variar según los autores y las perspectivas desde las cuales se aborde. Aquí presento algunas definiciones o conceptos de este tipo de profesional según varios autores:

**2.2.3.1. Pedagogía Social:** desde la pedagogía social, nos dice que es la acción que realiza un profesional cualificado a partir de un diagnóstico y una planificación previos, a fin de mejorar situaciones personales y/o sociales a través de los recursos adecuados a tal fin. Constituye un sistema organizado de acciones para lograr cambios en diferentes niveles. Su propósito general consiste en modificar una situación y provocar un cambio orientado a la mejora que favorezca una mayor calidad de vida. (Perez, 2003)

**2.2.3.2. Profesional Socioeducativo.** es aquel que interviene en la educación no formal, en la que se pretende educar en valores, en normas, en principios, en actitudes de respeto y tolerancia, en habilidades sociales y personales, etc., a través de actividades y acciones no regladas, pero sí intencionadas, organizadas y planificadas. (Gonzalez, 2020), además se define también como aquel que está dedicado a la formación y a la enseñanza de contenidos y valores orientados a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

En resumen, el profesional socioeducativo se define como aquel que interviene en la educación no formal, promoviendo valores, habilidades sociales y personales, orientado hacia la transformación social, la construcción de una sociedad más justa y solidaria, y el acompañamiento en el desarrollo personal y social de las personas.

#### **2.2.4 Parques y Lugares de Recreación**

Los parques y lugares de recreación son áreas destinadas al esparcimiento y entretenimiento de las personas. A continuación, algunas definiciones de autores relevantes:

**2.2.4.1. Joseph Lee.** Fue un influyente reformador social estadounidense a fines del siglo XIX y principios del XX, Lee abogó por la creación de parques y lugares de recreación como un medio para contrarrestar los efectos negativos de la urbanización y la industrialización, para él, los parques y lugares de recreación eran espacios vitales para el desarrollo físico, mental y social de las personas, y eran fundamentales para fomentar la cohesión comunitaria. (Trilla, 2019)

**2.2.4.2. Frederick Law Olmsted.** Conocido como el "padre de la arquitectura de paisajes", Olmsted diseñó muchos parques icónicos en los Estados Unidos, incluyendo Central Park en Nueva York y el sistema de parques de Boston. Para Olmsted, los parques eran espacios públicos que debían ser accesibles para todas las personas, independientemente de su origen étnico, económico o social. Creía que los parques eran esenciales para la salud física y mental de la población urbana, y que debían proporcionar un refugio natural de la vida urbana. (Mariné, 2021)

Estas perspectivas ofrecen una visión amplia de los parques y lugares de recreación como espacios fundamentales para el bienestar físico, mental y social de las personas, así como lugares de encuentro comunitario y resistencia urbana.

## **2.2.5 Influencia de parques y lugares en la calidad de vida**

La influencia de los parques y lugares en la calidad de vida ha sido objeto de estudio por numerosos autores en diversas disciplinas como la psicología ambiental, la geografía urbana, la salud pública y la planificación urbana, a continuación, se presentan algunas teorías de autores reconocidos:

**2.2.5.1. Roger Ulrich.** Es conocido por su investigación sobre el efecto de la naturaleza en la salud y el bienestar. Su estudio clásico de 1984 titulado "View Through a Window May Influence Recovery from Surgery" mostró que los pacientes que tenían vistas a la naturaleza desde sus habitaciones de hospital se recuperaban más rápido y necesitaban menos analgésicos que aquellos con vistas a un muro. Este estudio sugiere que la presencia de áreas verdes, como parques, puede tener un impacto positivo en la salud física y mental. (Ullán, 2020)

**2.2.5.2. Richard Florida.** Este autor es conocido por su trabajo en el campo del desarrollo urbano y la creatividad. En su libro "The Rise of the Creative Class", Florida argumenta que las ciudades que ofrecen una alta calidad de vida, que incluye acceso a espacios verdes y parques, tienden a atraer a personas creativas y talentosas, lo que a su vez impulsa la innovación y el desarrollo económico. (Ullán, 2020)

## **2.2.6 Manejo del tiempo libre**

El manejo del tiempo libre es un tema importante para muchos autores que se centran en el desarrollo personal, la productividad, el bienestar y la psicología. Stephen Covey, autor de "Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva", habla sobre la importancia de priorizar y administrar el tiempo de manera efectiva para alcanzar los objetivos personales y profesionales. Covey enfatiza la importancia de

identificar lo que es verdaderamente importante (urgente y no urgente) y asignar tiempo de manera acorde. (Covey, 1997)

### **2.2.7 Problemas contemporáneos que atraviesan los adolescentes por la ausencia de los parques.**

La ausencia de parques y espacios verdes puede tener varios impactos negativos en la vida de los adolescentes, afectando su bienestar físico, mental y social. Aquí hay algunos problemas contemporáneos que los adolescentes pueden enfrentar debido a esta situación, respaldados por autores y referencias relevantes:

**2.2.7.1. Sedentarismo y obesidad.** La falta de parques y espacios al aire libre puede contribuir al sedentarismo y a un estilo de vida poco activo entre los adolescentes. Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), la actividad física regular en los jóvenes puede ayudar a prevenir problemas de salud como la obesidad y a promover un crecimiento y desarrollo saludables. (Instituto Cardiovascular San Lucas, 2022)

**2.2.7.2. Problemas de salud mental.** La naturaleza y los espacios verdes están asociados con la reducción del estrés, la ansiedad y la depresión en adolescentes. La investigación realizada por el Instituto de Medicina de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos respalda esta conexión, destacando los beneficios psicológicos de la exposición a entornos naturales. (Instituto de Salud Global de Barcelona, 2020)

**2.2.7.3. Aislamiento social.** La ausencia de parques puede limitar las oportunidades para que los adolescentes se reúnan y socialicen en entornos seguros y saludables. Esto puede contribuir al

aislamiento social y a la falta de habilidades sociales entre los jóvenes, como señala un estudio realizado por el Centro Nacional de Estadísticas de Salud. (Lacunza, 2021)

**2.2.7.4. Desconexión con la naturaleza.** La falta de acceso a espacios verdes puede resultar en una desconexión de la naturaleza, lo que puede afectar negativamente la apreciación del medio ambiente y la disposición a participar en actividades de conservación. La obra "Last Child in the Woods" de Richard Louv explora este fenómeno, describiendo cómo la "déficit de naturaleza" entre los niños y adolescentes puede tener consecuencias significativas. (Instituto de Salud Global de Barcelona, 2020)

**2.2.7.5. Mayor riesgo de comportamiento delictivo.** La falta de parques y espacios recreativos puede dejar a los adolescentes con menos opciones de actividades positivas y aumentar su susceptibilidad a involucrarse en comportamientos delictivos. Un estudio publicado en la revista "Environment and Behavior" encontró una correlación entre la disponibilidad de espacios verdes y la reducción de la delincuencia juvenil.

## **2.2.8 Perfiles profesionales socioeducativos**

Algunos autores han propuesto diferentes enfoques sobre los perfiles profesionales socioeducativos, reflejando la diversidad de opiniones en este campo, aquí algunas perspectivas de autores relevantes:

Según Mariano Pérez Sánchez, en su libro "Educador social: un perfil profesional", el perfil del educador social se caracteriza por su capacidad para intervenir en contextos sociales diversos, promoviendo la inclusión, la participación y el desarrollo personal y social de las personas. En el ámbito de la pedagogía social, autores como Manel Tarín indican que el perfil del pedagogo social se centra en

la aplicación de estrategias pedagógicas para favorecer la integración y el desarrollo de habilidades sociales en individuos y comunidades. (Tarin, 2019)

En el campo de la mediación socioeducativa, autores como María Teresa Hidalgo García resaltan la importancia del perfil del mediador socioeducativo, que debe poseer habilidades para facilitar la comunicación, gestionar conflictos y promover la convivencia pacífica en entornos educativos y comunitarios. (Pizarro, 2019)

Estas perspectivas ofrecen una visión amplia de los perfiles profesionales socioeducativos desde diferentes enfoques teóricos y prácticos, destacando la importancia de la formación especializada y las competencias necesarias para trabajar en este ámbito.

## **2.3 Marco legal**

### **2.3.1 *Constitución Política de 1991***

La constitución política de 1991 establece en su artículo 45, que el adolescente tiene derecho a la protección y formación integral, en el que el estado garantice su participación activa en organismos públicos y privados que tengan como responsabilidad la educación, la protección, educación y progreso de la juventud. (Senado de la República de Colombia, 1991)

### **2.3.2 *Ley 1098 del 2006 Código de infancia y adolescencia***

El código de infancia y la adolescencia en Colombia, tiene como propósito principal establecer una garantía para los niños, niñas y a los adolescentes en referencia a su pleno desarrollo, para ser criados como seres de bien dentro de un hogar y de una comunidad, en un entorno de protección amor

y comprensión sin que haya ningún tipo de discriminación, todo esto en base a la igualdad y a una dignidad humana. (ICBF, 2006)

### **2.3.3 Ley 1878 de 2018**

En esta Ley se modifica algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, o expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia. En esta Norma se modifican algunos artículos especiales para los niños, niñas y adolescentes de Colombia como lo son: El artículo 52, referente a la verificación de la garantía de los derechos, el artículo 56 que es la ubicación en el medio familiar, el artículo 99 que es la iniciación de la actuación administrativa, el artículo 103 que son las medidas de restablecimiento de derechos con declaratoria de vulneración, el artículo 107 que es el contenido de la declaratoria de adaptabilidad o de vulneración de derechos, el artículo 108 que es la declaratoria de adaptabilidad, el artículo 110 que es el permiso para salir del país, el artículo 124 referente a la adopción, el artículo 126 que son las reglas para el procedimiento de adopción y el artículo 127 que es la seguridad social de los adoptantes y adoptados, todos estos en mención de poder garantizar un adecuado desarrollo de los niños niñas y adolescentes de Colombia. (ICBF, 2018)

## Capítulo III

### 3 Diseño Metodológico

En este capítulo se presenta la metodología que se va a utilizar para realizar la investigación, describiendo el método a utilizar, la población, la muestra seleccionada, las técnicas para la recolección de datos, definiendo el procedimiento utilizado para obtener los datos y el tipo de análisis que se hace a los datos recolectados.

#### 3.1 Enfoque

En el diseño de esta investigación se establece bajo un enfoque cualitativo, que en lo referido por Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), señala se orienta dentro de un proceso inductivo, recurrente, analizando realidades subjetivas y no tiene secuencia lineal, en sus virtudes encuentran la profundidad de significados de la riqueza interpretativa, amplitud y contextualizar el fenómeno. Este tipo de enfoque es el orientado a la exploración de los procesos sociales que resultan de las interacciones del ser humano, está caracteriza por producir descripciones detalladas de situaciones, circunstancias, momentos, eventos, personas, interacciones, conductas y manifestaciones que hay allí, además usa la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar las preguntas formuladas en la investigación, y sumado a esto, no se limita a una estrategia inflexible, que considera únicamente el aspecto medible y externo de los fenómenos. Sus ventajas se focalizan en el acceso directo a la perspectiva de los grupos investigados, adquiere además una flexibilidad en el diseño que permite mayor profundidad, y nivel de detalle dando la posibilidad de esclarecer situaciones confusas. (Gerbil, 2023)

### **3.2 Diseño**

En el enfoque cualitativo, se señala que el diseño es el abordaje universal usado dentro de la investigación. Álvarez (2003) lo señala como marco interpretativo. Tanto el diseño, la muestra, la recolección de los datos y el análisis se originan desde el planteamiento del problema, hasta que los investigadores se van adentrando en el trabajo de campo mientras este va desarrollándose en cada etapa. Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) establecen, que en el marco del diseño se efectúan acciones como inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de los datos, análisis de los datos y generación de teoría. (De Boutand, 2012)

#### **Tipo de diseño: fenomenológico**

Se puede señalar en base a lo descrito por Fuster (2021) la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo, es un diseño que orienta a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconoce el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida. Este método constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación, con el cual se busca indagar con base a la experiencia de los expertos profesionales en diferentes ramas que tienen que ver con el desarrollo humano, los efectos que causan en los jóvenes el no tener acceso a establecimientos deportivos para realizar su actividad física, y como esto puede traer consecuencias para su salud física y mental. (Fuster, 2021)

### **3.3 Alcance**

El alcance de esta investigación es del tipo Descriptivo, en este alcance de la investigación, de acuerdo a Ramos (2020), ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano.

### **3.4 Población**

En este caso, se le denomina población a la comunidad a investigar, de acuerdo a Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), es donde se va a llevar a cabo la investigación, que implica personas. La población con la que se va a trabajar son 20 jóvenes de comunidad del barrio el Shaddai, los cuales cuyas edades oscilan entre los 13 a 17 años, provenientes de diferentes tipos de familia, estratificadas en nivel 1 y 2, en las cuales la mayoría de los adultos trabajan ya sean como profesionales o en el ejercicio de un oficio, en donde los jóvenes en el mayor de los casos quedan solos en sus hogares mientras sus padres trabajan.

La comunidad del barrio el Shaddai está ubicada sobre la margen derecha de la vía que conduce al corregimiento de San José de Apartadó, el cual solo tiene 7 cuadras en pro de desarrollo y legalización del predio del barrio en donde no hay zonas verdes, ni zonas recreativas o deportivas porque en un principio dicho predio pertenecía a un particular el cual sin tener en cuenta parámetros legales de urbanización fue vendiendo por lotes a sus actuales propietarios mediante documento de compra venta.

### **3.5 Muestra**

Como menciona Creswell (2009) el muestreo cualitativo es propositivo, del tipo conveniencia probabilística. Los aspectos de elección de la muestra suceden desde el planteamiento contexto, ya que en ellos lo que esperamos es encontrar resultados. Para esta investigación se trabajará con 15 profesionales socioeducativos que estén familiarizados con el barrio el Shaddai, Se considera que es una muestra heterogénea porque este grupo de profesionales estará formado por hombres y mujeres

quienes basándose en sus conocimientos al final nos darán sus apreciaciones para dar respuesta a la pregunta problematizadora de esta investigación.

### **3.6 Criterios de inclusión y exclusión**

En el presente estudio se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Ser mayor de edad.
- Ser profesional en las siguientes ramas: docencia, psicología y trabajo social.
- Tener experiencia en trabajo con adolescentes.

Los criterios de exclusión del presente estudio son:

- Ser menor de edad.
- Carecer de experiencia laboral.
- No residir dentro del municipio de Apartadó.

### **3.7 Categorías**

Las categorías en una investigación cualitativa son fundamentales para la interpretación y el análisis de los datos, y se utilizan para identificar pautas, estilos o relaciones entre los datos recopilados. Esta investigación contempla variables cualitativas o categorías las cuales emergieron del análisis realizado de los objetivos específicos a través de matriz categorial. En este sentido, las categorías de este trabajo corresponden a los perfiles de los profesionales socioeducativos, desarrollo psicosocial de los adolescentes y la percepción de los profesionales socioeducativos sobre la influencia de los espacios deportivos y educativos.

### **3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Se consideran las técnicas de recolección como un aspecto relevante en la investigación, al tratarse de personas, los datos relevantes se relacionan con apreciaciones, opiniones, creencias, interacciones, experiencias y emociones, que son expresadas por los participantes. Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) señala, que se recopila información, con el propósito de poder responder la pregunta problema. En este caso se utilizará la entrevista como técnica de recolección de datos.

#### **3.8.1 Entrevista**

Es un instrumento de recolección muy personal, entre entrevistador y entrevistado, se considera más flexible, Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), ya que se logra una comunicación y reconstrucción unida de significados en base a un tema común.

Para esta investigación se llevará a cabo la entrevista semi estructurada, en la cual se han formulado una serie de preguntas que no solo nos ayudará a caracterizar a los profesionales que participaran del estudio, sino que se buscará indagar sobre los efectos de la falta de actividad física, como consecuencia de no contar con establecimientos y escenarios deportivos en el barrio el Shaddai del municipio de Apartadó.

### **3.9 Compromiso ético**

#### **3.9.1 Rigor en la investigación cualitativa**

En la investigación, se tiene como propósito efectuar un trabajo con calidad Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), que cumpla con el rigor de la metodología de la investigación, que adquiera validez, y que sea confiable u objetivo.

### **3.9.2 Consentimiento informado**

El documento al que se hace referencia es un consentimiento informado, mediante el cual las personas otorgan su consentimiento para participar en la investigación, luego de haber sido informadas sobre los posibles riesgos, beneficios, consecuencias o problemas que puedan surgir durante el proceso de esta. Es un documento fundamental para garantizar la protección de los derechos y la integridad de los participantes de la investigación.

### **3.9.3 Datos confidenciales**

Los datos personales de la población objeto de estudio en la planeación, implementación y evaluación de la investigación serán confidenciales y por ninguna razón publicados o entregados sin consentimiento.

### **3.9.4 Dependencia**

Se le denomina a la confiabilidad, consistencia y estabilidad del trabajo de investigación, Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) señalan que los datos recolectados, arrojen consistencia en los resultados y que así mismo haya resultados y hallazgos coherentes.

### **3.9.5 Credibilidad**

Se refiere de forma básica, a comprender la importancia de las respuestas que dan los participantes y que el investigador las acepte tal cual, Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), captando así su significado profundo.

### 3.10 Procedimiento

Para la realización de esta investigación se tendrán en cuenta las siguientes fases del proceso de investigación.

**Tabla 1**

*Fases de la investigación*

| FASE  | DESCRIPCIÓN   |
|---|---|
| Elección tema de investigación.                         | Formulación idea de proyecto de investigación.  |
| Diseño de Objetivos.                                    | Planteamiento de los objetivos que respondan al tema de investigación.  |
| Aplicación de los instrumentos de recolección de datos. | Se realiza el trabajo de campo, diligenciando el consentimiento informado para luego aplicar las entrevistas.             |
| Análisis de resultados.                                 | En esta etapa se tabularán todos los resultados obtenidos, para luego dar unas conclusiones basados en dichos resultados. |
| Entrega documento final                                 | Se realizan los últimos ajustes y se entrega el documento final a la Corporación Universitaria Minuto de Dios.            |

Nota: elaboración propia.

Fase No 1: Elección del tema de investigación, se evaluaron las problemáticas del barrio el Shaddai para escoger cual es la que más afecta a los niños, niñas y adolescentes.

Fase No. 2: Diseño de los objetivos: se decide cuáles serán los objetivos para saber que se busca con la investigación.

Fase No. 3: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos: luego de diseñar el modelo de la entrevista y hacer firmar los consentimientos informados, se procede a aplicar los instrumentos de investigación a los profesionales participantes.

Fase no. 4: Análisis de resultados: después de tener los resultados de las entrevistas, se procede a analizar dichos resultados, para así poder dar unas conclusiones con respecto a lo encontrado.

Fase No. 5: Entrega documento final: se realizan los ajustes de forma al trabajo escrito para realizar la entrega definitiva a la universidad, para su posterior análisis y aprobación.

### **3.11 Análisis de la información**

El análisis de la información se realizará por medio de análisis de datos o categorías, en la investigación cualitativa se requiere de la realización de tres fases que están interrelacionadas: la primera, la reducción de datos, que es la que permite resumir los datos recogidos y facilitar su entendimiento; el análisis descriptivo y la interpretación, en las cuales se debe categorizar, codificar, registrar y tabular; es por esto que esta categorización se convierte en una parte fundamental para el análisis e interpretación de resultados. (Rueda, Armas, W, & Sigala, 2023)

La codificación axial, permite relacionar categorías y subcategorías, se denomina axial puesto que todo circula alrededor de un eje o categoría principal a la que se le asignan de manera jerárquica y ordenada subcategorías o categorías emergentes. (Universidad de Jaén, 2019)

## CAPITULO IV

### 4 Resultados

Luego de realizar las entrevistas a los quince profesionales socioeducativos que tienen incidencia en el barrio el Shaddai de Apartadó Antioquia, se analizan los datos recolectados y se obtienen los siguientes resultados:

Con respecto al objetivo específico número 1 “Describir los perfiles que tienen los profesionales socioeducativos que están familiarizados con la realidad del barrio el Shaddai”, aparece la categoría: perfiles de los profesionales socioeducativos, como se observa en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Perfiles de los profesionales socioeducativos*

| Participante | Profesión          | Experiencia | Labora sí o no | Título profesional     |
|--------------|--------------------|-------------|----------------|------------------------|
| P1           | Docente de aula    | 32 años     | Si             | Especialista           |
| P2           | Docente de aula    | 14 años     | Si             | Licenciada             |
| P3           | Docente de aula    | 8 años      | No             | Tecnóloga              |
| P4           | Docente de aula    | 24 años     | Si             | Especialista           |
| P5           | Docente de aula    | 33 años     | Si             | Especialista           |
| P6           | Trabajadora social | 18 años     | Si             | Profesional (pregrado) |
| P7           | Trabajadora social | 2 años      | Si             | Profesional (pregrado) |
| P8           | Trabajadora social | 2 años      | No             | Profesional (pregrado) |
| P9           | Trabajadora social | 2 años      | Si             | Profesional (pregrado) |
| P10          | Trabajadora social | 3 años      | Si             | Profesional (pregrado) |

|     |           |         |    |                               |
|-----|-----------|---------|----|-------------------------------|
| P11 | Psicóloga | 12 años | Si | Magister en<br>psicopedagogía |
| P12 | Psicóloga | 2 años  | Si | Profesional (pregrado)        |
| P13 | Psicóloga | 4 años  | Si | Profesional (pregrado)        |
| P14 | Psicóloga | 2 años  | Si | Profesional (pregrado)        |
| P15 | Psicóloga | 1 año   | Si | Profesional (pregrado)        |

Nota: elaboración propia.

Se muestra como de los quince profesionales cinco son docentes de aula, con experiencia entre 8 y 33 años; tenemos cinco trabajadores sociales con experiencia entre 2 y 18 años; y cinco psicólogos con experiencia entre 1 y 12 años; estos profesionales socioeducativos son principalmente profesionales con pregrado en su área, y en menor proporción tecnólogos, magister, licenciados y especialistas.

En el objetivo específico número 2 “Indagar sobre la percepción que tienen los profesionales socioeducativos sobre la influencia de la ausencia de los espacios deportivos y recreativos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del barrio del Shaddai”, se observa que 13 de los 15 profesionales expresan que la poca socialización posiblemente puede afectar su salud y la formación de sus habilidades sociales, por la falta de espacios deportivos para su socialización y exploración con sus pares; opinan que son jóvenes que se encuentran aislados, olvidados, solos, porque no tienen los espacios donde poder realizar su interacción de una forma correcta y constructiva.

En la tabla 3 se muestra la opinión de los profesionales sobre la forma en que los jóvenes están poniendo en riesgo su salud, con sus categorías emergentes de acuerdo con las respuestas entregadas.

**Tabla 3**

*Construcción de identidad*

| <b>Categoría</b>                             | <b>Categoría emergente</b>                              | <b>Descripción</b>  |
|--|---|---|
| <b>Desarrollo social de los adolescentes</b> | Poca socialización como riesgo de afectación a su salud | <i>Observo que presentan falencias ya que el contexto del entorno no les ofrece esos espacios que son muy importantes en el proceso de formación y crecimiento personal, pudiendo desencadenar en ellos desánimos, ansiedad, entre otros. (P11, comunicación personal 01/05/2024)</i> |
|  | Factores de riesgo                                      | <i>Puedo observar que son muy vulnerables, viven en un contexto con muchos factores de riesgo, ya que al socializar poco y estar aislados la mayor parte del tiempo puede ser negativo para su salud. (P15, comunicación personal 01/05/2024)</i>                                     |

Nota: elaboración propia.

En la tabla 4 se presentan los resultados de la pregunta orientada a conocer la percepción de los profesionales con respecto al rol de los adolescentes en su desarrollo social.

Tabla 4

*Desarrollo social en los adolescentes*

| <b>Categoría</b>                             | <b>Categoría emergente</b>      | <b>Descripción</b>   |
|--|---------------------------------|--|
| <b>Desarrollo social de los adolescentes</b> | Pocos espacios para interactuar | <i>Jóvenes muy en solitario, poca socialización con sus pares Enel mismo barrio, el contexto no les ofrece muchas oportunidades ni espacios para la interacción. (P3, comunicación personal 01/05/2024)</i>  |
|  | Aislamiento                     | <i>Son jóvenes que se están acostumbrando a estar aislados porque comparten poco entre sí, por lo tanto, su desarrollo social se ve afectado ante esta situación porque socialmente están creciendo alejados o aislados. (P18, comunicación personal 01/05/2024)</i> |

Nota: elaboración propia.

Para el objetivo específico número tres “Indagar sobre la percepción que tienen los profesionales socioeducativos sobre la influencia de la ausencia de los espacios deportivos y recreativos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del barrio del Shaddai”, se indaga sobre la incidencia que tiene la ausencia de los espacios recreativos en el desarrollo de la personalidad y de la identidad, todos concuerdan en la importancia que tiene el poder practicar algún deporte o actividad física en la

formación de gustos, habilidades y destrezas importantes en la etapa de la adolescencia; surgen las siguientes categorías emergentes de acuerdo a las respuestas recibidas por parte de los profesionales.

En la tabla 5 se muestran los principales resultados de la pregunta que busca conocer la incidencia del acceso a los espacios deportivos en el desarrollo de la personalidad en los jóvenes del barrio el Shaddai, con las categorías emergentes.

**Tabla 5**

*Incidencia en el desarrollo de la personalidad*

| <b>Categoría</b>  | <b>Categoría emergente</b>             | <b>Descripción</b>   |
|---|--|--|
| <b>Percepción de los profesionales socioeducativos sobre la importancia de los espacios deportivos y recreativos.</b> | Desempeño del rol en el ámbito virtual | <i>Los jóvenes optan por aislarse e interactuar de manera virtual a través de video juegos, tienen un gran riesgo social porque están expuestos a los peligros de las redes. (P3, comunicación personal 01/05/2024)</i>  |
|   | Etapa de cambios                       | <i>La ausencia de estos espacios incide en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, ya que en esta etapa ellos experimentan diferentes cambios los cuales tienden a ser más llevaderos cuando interactúan con otras personas especialmente con sus pares. (P10, comunicación personal 01/05/2024)</i> |

Nota: elaboración propia.

En la tabla 6 se entregan los resultados de las respuestas a la pregunta sobre la incidencia de la ausencia de espacios deportivos en el desarrollo de la identidad, con sus respectivas categorías emergentes.

**Tabla 6**

*Incidencia en el desarrollo de la identidad.*

| <b>Categoría</b>   | <b>Categoría emergente</b>  | <b>Descripción</b>   |
|--|---|--|
| <b>Percepción de los profesionales socioeducativos sobre la influencia de los espacios deportivos y recreativos.</b> | Ausencia de espacios en relación con el desarrollo de la personalidad | <i>Debido a que se refugian en aparatos tecnológicos inciden en una personalidad aparente debido a que las redes sociales generalmente son ficticias. (P8, comunicación personal 01/05/2024)</i>   |
|  | Pertenencia   | <i>La influencia que se puede tener en estos adolescentes es grande, ya que en esta etapa se busca pertenecer a un grupo, apropiar tradiciones y costumbres, y al no tener estos espacios los adolescentes del barrio no tendrán como fortalecer sus relaciones interpersonales, formar su imagen personal entre otros aspectos de esta etapa. (P10, comunicación personal 01/05/2024)</i> |
|  | Habilidades sociales  | <i>Afecta en el desarrollo de habilidades sociales de los jóvenes, es decir al contar con este tipo de espacios se pueden potenciar habilidades sociales, inteligencia emocional y habilidades físicas. (P9, comunicación personal 01/5/2024)</i>  |

## CAPITULO V

### 5 Discusión

De acuerdo a los resultados de la investigación se evidencia que los adolescentes del barrio el Shaddai efectivamente necesitan reunirse para socializar para practicar diferentes actividades al aire libre, necesitan realizar actividades alternas en su tiempo libre, para mejorar aspectos cognitivos, motrices, y fortalecer las habilidades sociales e individuales, importantes para los jóvenes, el hecho de interactuar entre ellos aporta a su correcto desarrollo. (Prado, 2023)

Los profesionales en sus respuestas también afirman que los jóvenes deben realizar actividades que sean del agrado de ellos, las cuales contribuirán en la formación de su proyecto de vida, de sus metas a mediano y largo plazo, para que puedan tener un desarrollo integral, (Gallegos, Davila, & Rodriguez, 2023), estas actividades al aire libre o en los escenarios deportivos son muy importantes para que socialicen con otros jóvenes y adultos para conocer otras perspectivas, interpretando roles, encontrando lo que los hace únicos con respecto a los otros, y en sí ir fortaleciendo sus habilidades sociales.

En la etapa 5 del desarrollo, que se encuentra entre los 13 y los 21 años, ellos se encuentran en la formación del “quien soy yo”, es una época en la ellos buscan a quién parecerse, y buscar su rol en su entorno y en la sociedad, como base para una edad adulta, teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas, los jóvenes del barrio el Shaddai, al no tener escenarios deportivos o un lugar donde poder realizar actividades al aire libre, si pueden estar teniendo afectaciones en esta etapa del desarrollo, y como lo decía uno de los profesionales, al estar encerrados en su casa a merced de las redes sociales,

pueden estar formando una personalidad ficticia, lo que no les permitirá formarse adecuadamente.

(Liévano, 2019)

Cuando se habla de desarrollo humano, se observa como la interacción entre la persona y su entorno sociocultural, es parte fundamental para la formación del comportamiento, la percepción, la identidad, todo esto a través de la interacción social, lo que ayuda a moldear en los jóvenes las emociones y su parte cognitiva (Gerbil, 2023), dicho esto, el hecho que los jóvenes se encuentren en sus casas aislados, con la única puerta al mundo que es el internet, se puede convertir en un factor de riesgo para estos adolescentes, puesto que pueden caer en redes de trata de personas, ciberacoso, explotación sexual, y relacionarse a través de la red con sus pares y con personas mayores que pueden influir en ese paso a paso que deben seguir en su desarrollo emocional y cognitivo.

Se esperaba encontrar resultados orientados a conocer otras consecuencias que conlleva a nivel de salud física, el hecho de no realizar actividades deportivas y recreativas, puesto que todos los profesionales se centraron en describir más el tema cognitivo y del desarrollo.

## CAPÍTULO VI

### 6 CONCLUSIONES

Al analizar la incidencia de la falta de escenarios deportivos y espacios al aire libre donde los adolescentes puedan practicar algún deporte, socializar con sus pares y realizar distintas actividades para su sana convivencia, se pudo establecer en compañía de los profesionales socioeducativos que participaron del presente estudio, que los jóvenes del barrio el Shaddai se están viendo afectados de gran manera, pues al no tener estos escenarios se deben quedar encerrados en sus casas, lo que desencadena una serie de consecuencias para los mismos.

Los profesionales tienen la percepción de que la falta de estos espacios está afectando el desarrollo tanto de la personalidad como de la identidad de estos jóvenes, puesto que en esta etapa de la vida necesitan relacionarse con otros para formar su personalidad, compartir sus gustos y preferencias, ir definiendo sus objetivos a futuro, y en especial el desarrollo de habilidades sociales que son tan importantes para el resto de su vida.

Los profesionales opinan que el desarrollo de los jóvenes puede verse afectado por el uso desmedido de los aparatos tecnológicos, y el acceso a las redes sociales por largos espacios de tiempo, lo que a su vez les pudiese generar ansiedad, depresión, sedentarismo, entre otros.

El hecho de poder socializar con otros y realizar actividades al aire libre ayudan a fomentar la creatividad, el desarrollo personal y social, explorar el medio que los rodea, el pertenecer a un grupo social determinado es importante en esta etapa, en definitiva, se obstaculiza el desarrollo integral del adolescente.

Los adolescentes del barrio el Shaddai en su desarrollo social, se están acostumbrando a estar solos y aislados, al no existir espacios donde estos puedan divertirse y compartir forman una personalidad más asocial, a tener menos interacción con el otro, y al no poder jugar ni siquiera en la calle porque los vecinos no se los permiten, los están forzando a tener una vida sedentaria.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, la alcaldía municipal del municipio de Apartadó, debería priorizar el barrio para que se construya un espacio donde la comunidad pueda realizar diferentes actividades, además en compañía del Inder ofrecer diferentes opciones de recreación para estos jóvenes, programas recreo deportivos en los que ellos se puedan vincular, y así puedan tener una niñez feliz y una adolescencia que conlleve a un desarrollo más integral de estos como seres sociales e individuales.

## 7 Referencias

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygostsky: enfoque sociocultural*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Comité español de representantes de personas con discapacidad. (2021). *El bienestar social y personal como derecho*.<https://back.cermi.es/catalog/document/file/636120ddf0dbe.pdf>
- Covey, S. (1997). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*.  
<http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- De Boutand, A. (2012). *Enfoque cualitativo*. <https://es.slideshare.net/alexdeboutaud/parte-2-enfoque-cualitativo>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *UNICEF y UFRO lanzan proyecto para promover hábitos saludables en las comunidades escolares de Temuco*.  
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-y-ufro-lanzan-proyecto-para-promover-h%C3%A1bitos-saludables-en-las>
- Fuster, D. (2021). *Investigación cualitativa*.  
<https://es.slideshare.net/SistemadeEstudiosMed/investigacin-cualitativa-248310536>
- Gallegos, R., Davila, M., & Rodriguez, A. P. (2023). *CONVERGENCIA TEÓRICA SOBRE DEPORTE Y RECREACIÓN COMO VALORES INTEGRADORES EN LOS JÓVENES DEL CONTEXTO COMUNITARIO*.  
[https://insitu.com.ve/wp-content/uploads/2024/01/SEXTA-EDICION-REVISTA-IN-SITU\\_VOL.6.pdf](https://insitu.com.ve/wp-content/uploads/2024/01/SEXTA-EDICION-REVISTA-IN-SITU_VOL.6.pdf)
- Gerbil, D. (2023). *Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson*.  
<https://www.coursehero.com/file/215543133/LAS-ETAPAS-DEL-DESARROLLO-PSICOSOCIAL-DE-ERIKSONdocx/>

- Gil, D. (2020). *Necesidades físico espaciales de recreación y deporte para contribuir al desarrollo socioeducativo de niños y adolescentes en Alto Trujillo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55709>
- Gonzalez. (2020). *Reivindicación de la innovación educativa*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7530800>
- Hikal, W. (2023). *Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales*. <https://www.alternativas.me/40-numero-50-febrero-julio-2023/305-erik-erikson-y-el-desarrollo-psicosocial-deficiente-como-camino-a-las-conductas-antisociales-y-criminales>
- ICBF. (2006). *Código de Infancia y adolescencia*.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- ICBF. (2018). *Ley 1878 de 2018*. <https://www.icbf.gov.co/ley-1878-de-2018>
- Indeportes Antioquia. (2020). *Mejoramiento de la infraestructura deportiva y recreativa en el Departamento de Antioquia*. <https://www.indeportesantioquia.gov.co/wp-content/uploads/2021/02/2020003050027-Mejoramiento-de-la-infraestructura-deportiva-y-recreativa-en-el-Departamento-de-Antioquia.pdf>
- Instituto Cardiovascular San Lucas. (2022). *Actividad física necesaria para mantenerse saludable*.  
<https://esnoticiapr.com/actividad-fisica-necesaria-para-mantenerse-saludable/>
- Instituto de Salud Global de Barcelona. (2020). *Espacios verdes: un recurso de salud mental*.  
<https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/espacios-verdes-un-recurso-para-la-salud-mental/6113078/0>
- Lacunza, A. (2021). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Liévano, J. (2019). *La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte*. <https://doaj.org/article/9e87f36de1d14c00aaf2fab55ac2e3bf>
- Mariné, N. (2021). *El apisaje de la casa: Visión y domesticidad en los disturbios de Frederick Law Olmsted*. [https://oa.upm.es/69130/1/NICOLAS\\_MARINE\\_CARRETERO.pdf](https://oa.upm.es/69130/1/NICOLAS_MARINE_CARRETERO.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura*. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Peña, Y. (2021). *Formulación de un programa de desarrollo integral en los niños, niñas y adolescentes del municipio de Los Patios a través de la articulación de estrategias culturales y deportivas*. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/6e2bdc3f-9eca-49ad-a70a-63dd05b03084>
- Perez, G. (2003). *Origen y evolución de la pedagogía social*. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/551>
- Pizarro, S. (2019). *CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN: MEDIACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383456.pdf>
- Posada, Y. (2020). *Diseño urbano de un espacio público recreodeportivo*. [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4221/1/Posada\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4221/1/Posada_2020_TG.pdf)
- Prado, R. (2023). *Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los Adolescentes: Revisión Sistemática*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30943/1/UCE-FCF-UT-PRADO%20RONNY.pdf>

Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. (2019). *La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte.*

<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/issue/download/6/4>

Rueda, M., Armas, W, & Sigala, L. (2023). *Análisis cualitativo por categorías a priori: Reducción de datos para estudios gerenciales.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9013347>

Senado de la República de Colombia. (1991). *Artículo 45.*

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-45>

Tarin, M. (2019). *en su libro "Educador social: un perfil profesional", el perfil del educador social se caracteriza por su capacidad para intervenir en contextos sociales diversos, promoviendo la inclusión, la participación y el desarrollo personal y social de las persona.*

<https://roderic.uv.es/bitstreams/8365c742-5324-4dca-ba95-bbdafa925301/download>

Trilla, J. (2019). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI.*

<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/1fe1c39448feabd6915efcdf6ec4baff9b1bf6f0.pdf>

Ullán, A. (2020). *Humanización del hospital pediátrico.* [https://educacion.usal.es/wp-](https://educacion.usal.es/wp-content/uploads/sites/34/2020/03/Humanizacion-del-hospital-pedia%CC%81trico.-Perspectiva-psicosocial-.pdf)

[content/uploads/sites/34/2020/03/Humanizacion-del-hospital-pedia%CC%81trico.-Perspectiva-psicosocial-.pdf](https://educacion.usal.es/wp-content/uploads/sites/34/2020/03/Humanizacion-del-hospital-pedia%CC%81trico.-Perspectiva-psicosocial-.pdf)

Universidad de Jaén. (2019). *TEORIA FUNDAMENTADA (GROUNDED THEORY).*

[https://web.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/teoria\\_fundamentada.html#:~:text=La%20codificaci%C3%B3n%20axial%20permite%20relacionar,asignan%20de%20manera%20jer%C3%A1rquica%20subcategor%C3%ADas.](https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/teoria_fundamentada.html#:~:text=La%20codificaci%C3%B3n%20axial%20permite%20relacionar,asignan%20de%20manera%20jer%C3%A1rquica%20subcategor%C3%ADas.)

Vasquez, R. (2024). *El deporte y su efecto en la resiliencia de los jóvenes en contextos vulnerables.*

<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/5577>

## 8 Anexos

### 8.1 Formato entrevista

Entrevista sobre la percepción que tienen los profesionales sociales y educativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y deportivos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en la comunidad del barrio el Shaddai del municipio de Apartadó - Antioquía

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

a. ¿Cuál es tu profesión?

\_\_\_\_\_

1.1 ¿Cuánto tiempo tienes de experiencia \_\_\_\_\_

1.2 ¿Actualmente estas laborando? Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

1.3 ¿Qué percepción tienes de los adolescentes del barrio el Shaddai?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo observas a los adolescentes del barrio el Shaddai en la construcción de su identidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.1. ¿Cómo ves el rol social de estos adolescentes del barrio el Shaddai en su desarrollo social?

---

---

---

---

3. ¿La ausencia de espacios recreativos y deportivos como crees que inciden en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del barrio el Shaddai?

---

---

---

---

3.1 ¿La ausencia de espacios recreativos y deportivos como crees que inciden en el desarrollo social de los adolescentes del barrio el Shaddai?

---

---

---

---

3.2 ¿La ausencia de espacios recreativos y deportivos como crees que inciden en el desarrollo de la identidad de los adolescentes del barrio el Shaddai?

---

---

---

---

## 8.2 Formato consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lillian Loreinne Mejía Sánchez Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: *Analizar la percepción que tienen los profesionales socioeducativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y su influencia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la comunidad del Barrio el Shaddai en el municipio de Apartadó -Antioquia en el año 2024.*

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada y en un grupo focal. Esto tomará aproximadamente una (60') hora de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se anotará en el formato diseñado para esta entrevista de tal manera que el Investigador pueda plasmar las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Se trabajará de manera Presencial.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos de acuerdo con la ley 1581 de 2012.



La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones serán utilizadas exclusivamente para los fines de investigación.

Todas las informaciones reposarán en el Archivo del equipo investigador y serán codificadas para fines investigativos.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique un gasto económico. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas.

Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Nombre del Investigador Responsable: | Lillian Loreinne Mejía Sánchez   |
| Correo Electrónico:                  | <a href="mailto:lillian.mejia@uniminuto.edu">lillian.mejia@uniminuto.edu</a> |
| Teléfono / Celular:                  | 3234505794   |

4. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

5. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información al correo [lillian.mejia@uniminuto.edu](mailto:lillian.mejia@uniminuto.edu) sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Firma del Participante:</b>  |  |
| <b>Nombre del Participante:</b> |  |
| <b>Firma del testigo:</b>       |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Nombre del testigo:</b> |  |
| <b>Fecha:</b>              |  |
| <b>Lugar:</b>              |  |

### 8.3 Valoración expertos

#### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO O TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres completos del experto: Omaira Patricia Montoya Taborda

Titulos: Psicóloga, Magister en Psicopedagogía.

Años de experiencia: 12 años

Empresa con la cual trabaja: Institución Educativa Alfonso López

| Criterio   | SI | NO |
|--|----|----|
| ¿las preguntas son pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación? | X  |    |
| ¿hay abordaje teórico conceptual?  | X  |    |
| ¿Tiene adecuación del lenguaje de acuerdo con las características de la muestra?                                       | X  |    |
| ¿Considera que es confiable?   | X  |    |
| ¿considera que es objetivo?  | X  |    |
| ¿la técnica o instrumento es el correcto?  | X  |    |
| ¿Considera que le falta abordar alguna (s) pregunta (s)?   |    | X  |
| ¿Considera que tiene preguntas de más?   |    | X  |

Observaciones o sugerencias:

*Omaira Montoya*  
 FIRMA C.C. 42787396

## 8.4 Matriz categorial

| Matriz Categorial para diseño de instrumentos  |   |  | TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | Preguntas  |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| Nombres integrantes  |   |  |                                  |  |
| Título   |   |  |                                  |  |
| Objetivos General :  |   | Analizar la percepción que tienen los profesionales socioeducativos con relación a la ausencia de espacios recreativos y su influencia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la comunidad del Barrio el Chaday en el municipio de Apartadó - Antioquia en el año 2024.   |                                  |  |
| Objetivo esp. 1  | Macro categoría                               | Referente teórico conceptual predominante  | Entrevista semiestructurada      | <p>1.¿Cuál es tu profesión?</p> <p>1.1 ¿Cuántos tiempo tienes de experiencia?</p> <p>1.2 ¿Actualmente estas laborando? Si __ no __</p> <p>1.3 ¿Qué percepción tienes de los adolescentes del barrio el chaday?</p> |
| * Describir los perfiles que tienen los profesionales socioeducativos que están familiarizados con la realidad del barrio el Chaday. | Perfiles de los profesionales socioeducativos | <p>Cita: (Vega &amp; De Oña, 2021)</p> <p>Los educadores sociales son aquellos profesionales que, además de realizar una labor pedagógica de prevención con toda la población, tiene la capacidad de intervenir y acompañar a personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social, buscando lograr la participación y el desarrollo social de las personas.</p> <p>Vega, C., &amp; De Oña, J. (2021). Construir el nuevo perfil de la profesión de la educación social: una propuesta para revisar su formación y sus competencias iniciales. Obtenido de <a href="https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/371198">https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/371198</a></p> |                                  |  |

| Objetivo es. 2  | Macro categoría                            | Referente teórico conceptual predominante   | entrevista semiestructurada | <p>2. ¿Cómo observas a los adolescentes del barrio el chaday en la construcción de su identidad?</p> <p>2.1 ¿Cómo ves el rol social de estos adolescentes del barrio el chaday en su desarrollo social?</p> |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| * Categorizar las percepciones que tienen los profesionales socioeducativos en relación al desarrollo psicosocial de los adolescentes del barrio el Chaday. | Desarrollo psicosocial de los adolescentes | <p>Las habilidades sociales adquiridas en la adolescencia son importantes, porque al reforzarlas se favorece las relaciones interpersonales de manera sana, además genera estabilidad y transformación interpersonal.</p> <p>Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., &amp; Sierra, L. (2019). 2019 <i>Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda</i> . <a href="https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/507">https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/507</a></p> |                             |   |

| Objetivo específico. 3  | Macro categoría  | Referente teórico conceptual predominante  |                                    |   |
|---|--|--|------------------------------------|---|
| <p>* Indagar sobre la percepción que tienen los profesionales socioeducativos sobre la influencia de la ausencia de los espacios deportivos y recreativos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del barrio del Chaday.</p> | <p>Percepción de los profesionales socioeducativos sobre la influencia de los espacios deportivos y recreativos.</p> | <p>Cita (Sanchez, y otros, 2019)</p>   | <p>Entrevista semiestructurada</p> | <p>3. ¿La ausencia de espacios recreativos y deportivos como crees que inciden en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del barrio el chaday?<br/>           3.1 ¿La ausencia de espacios recreativos y deportivos como crees que inciden en el desarrollo social de los adolescentes del barrio el chaday?<br/>           3.2 ¿La ausencia de espacios recreativos y deportivos como crees que inciden en el desarrollo de la identidad de los adolescentes del barrio el chaday?</p> |
|   |  | <p>El sedentarismo y la ausencia de ejercicio físico hasido identificado como un factor de riesgo para desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles como: diabetes mellitus, enfermedades cardiovasculares, obesidad, aislamiento social, síndrome metabólico y depresión, entre otras, que afectan la calidad de vida de los jóvenes.</p> <p>Referencia<br/>           Sanchez, L., Herazo, Y., Galeano, L., Romero, K., Guerrero, F., &amp; Mancilla, G. (2019). Comportamiento sedentario en estudiantes universitarios . Obtenido de <a href="http://www.revhipertension.com/rlh_4_2019/4_comportamiento_sedentario.pdf">http://www.revhipertension.com/rlh_4_2019/4_comportamiento_sedentario.pdf</a></p> |                                    |   |

Creación: Marcela M. Morales C.