



Desarrollo de habilidades motrices gruesas en niños y niñas de 4 y 5 años: Análisis de la falta de integración de actividades físicas en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, Bello, Antioquia.

Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre de 2024

Desarrollo de habilidades motrices gruesas en niños y niñas de 4 y 5 años: Análisis de la falta de integración de actividades físicas en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, Bello, Antioquia

Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve.

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Alfonso Manuel Sierra Martes

Docente

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre de 2024

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación es dedicado principalmente a Dios quien ha sido mi guía y me ha dado fortaleza para alcanzar mis logros.

Quiero dedicar este trabajo especialmente a mi hija, quien me ha acompañado en esta trayectoria inspirándome y animándome a seguir adelante con su amor, ternura e imaginación.

De igual manera, a mis padres, hermanas y hermano, que siempre me han apoyado. A mi esposo por sus consejos y su acompañamiento.

Agradecimientos

Agradezco a los docentes y compañeros de clases por haberme guiado y acompañado durante estos años de aprendizaje. A la alcaldía del municipio de Bello por la beca otorgada, a la Institución Educativa Arrurrú Arrurrú, donde realicé mis prácticas y logré afianzar mis conocimientos, en gran parte por sus consejos y apoyos que me orientaron y motivaron para poder lograr concluir este proyecto con satisfacción.

Contenido

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	9
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO.....	14
1. Planteamiento del problema	14
1.1. Contextualización.....	14
1.2. Descripción del problema:	16
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.5. Objetivos	20
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	21
2. Marco Referencial.....	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales.....	28
2.1.3. Locales.....	36
1.2. Marco Legal.....	44
2.2.1. Constitución Política de Colombia (1991).....	44
2.2.2. Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación.	45
2.2.3. DECRETO 2247 DE 1997	46
2.2.4. Acto legislativo 02 de 2000	49
2.2.5. Ley 1098, "Ley de Infancia y Adolescencia", de 2006.	49
2.2.6. Ley 1804 de 2016, "Ley de Cero a Siempre.....	51
2.2.7. Decreto 1411 de 2022.....	52
2.2.8. Plan nacional de desarrollo 2022 2026.....	54
2.3. Marco conceptual.	56

2.3.1. El desarrollo motor	56
2.3.2. Psicomotricidad.....	56
2.3.3. Habilidades Motrices Básicas.....	57
2.3.4. Motricidad gruesa	58
2.3.5. Movimiento Corporal.....	58
2.3.6. Desarrollo integral	59
2.3.7. Educación infantil.....	59
2.3.8. Actividades Lúdicas	60
2.3.9. Actividad Física.....	60
2.4.1. Educación Física	61
2.4.2. Iniciación Deportiva	62
2.4.3. Currículo.....	62
2.4.4. Lineamientos Curriculares	63
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	64
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	64
3.2. Población y muestra (Contexto y sujetos)	65
3.3. Técnicas e instrumentos	66
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	73
4.1. Análisis de resultados	73
4.1.2. Fase cuantitativa	73
4.1.3. Fase cualitativos.....	92
4.1.4. Fase 3 integración de datos	117
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	168

Lista de tablas

Tabla 1.....	74
Tabla 2.....	77
Tabla 3.....	79
Tabla 4.....	93
Tabla 5.....	96
Tabla 6.....	102
Tabla 7.....	104
Tabla 8.....	110
Tabla 9.....	112
Tabla 10.....	113
Tabla 11.....	115
Tabla 12.....	118
Tabla 13.....	139
Tabla 14.....	144
Tabla 15.....	144
Tabla 16.....	145
Tabla 17.....	145
Tabla 18.....	146
Tabla 19.....	146
Tabla 20.....	147
Tabla 21.....	147
Tabla 22.....	147
Tabla 23.....	148
Tabla 24.....	148
Tabla 25.....	151

Lista de figuras

Figura 1.	75
Figura 2.	78
Figura 3.	80
Figura 4.	82
Figura 5.	82
Figura 6.	84
Figura 7.	85
Figura 8.	86
Figura 9.	88
Figura 10.	88
Figura 11.	89
Figura 12.	90
Figura 13.	90
Figura 14.	126
Figura 16.	142
Figura 17.	143
Figura 18.	149

Lista de anexos

Anexo 1.	168
Anexo 2.	172
Anexo 4.	174
Anexo 5.	179
Anexo 6.	179
Anexo 7.	181
Anexo 8.	184
Anexo 9.	186
Anexo 10.	189

Resumen

Este trabajo se realizó con el fin de analizar cómo la falta de integración de actividades físicas en el currículo, influye en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú, buscando contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas que allí se encuentran desarrollando su proceso educativo, para lo cual esta investigación cuenta con una fundamentación teórica que sustenta aspectos importantes de la motricidad en la primera infancia y que puede servir como recurso valioso para los docentes desde distintos enfoques pedagógicos.

Se implementó una metodología mixta con enfoque cuantitativo y cualitativo, combinando el Diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS) y la Investigación-Acción (I.A). Otros instrumentos utilizados fueron: la observación y la encuesta como técnicas para la recolección de información; el test de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant (TEPSI) y la Prueba de Perfil Psicomotor de Johanne Durivage. De acuerdo, a los resultados obtenidos se concluye que el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú debe considerar el adaptar su currículo hacia un enfoque lúdico que mediante el movimiento promueva el desarrollo integral de los niños fomentando experiencias educativas donde se desarrollen tanto las habilidades físicas como las habilidades cognitivas y socioemocionales.

Palabras clave: habilidades motrices gruesas, currículo, desarrollo integral, actividades lúdicas y actividades de iniciación deportiva.

Abstract

This work was carried out with the purpose of analyzing how the lack of integration of physical activities in the curriculum influences the development of basic motor skills of children 4 and 5 years old in the Arrurrú Arrurrú educational center, seeking to contribute to the integral development of children who are developing their educational process there, for which this research has a theoretical foundation that supports important aspects of motor skills in early childhood and that can serve as a valuable resource for teachers from different pedagogical approaches.

A mixed methodology with a quantitative and qualitative approach was implemented, combining the Explanatory Sequential Design (DEXPLIS) and Action Research (A.R.). Other instruments used were: observation and survey as data collection techniques; the Haeussler and Marchant psychomotor development test (TEPSI) and the Psychomotor Profile Test of Johanne Durivage. According to the results obtained, it is concluded that the Arrurrú Arrurrú Educational Center should consider adapting its curriculum to a playful approach that promotes the integral development of children through movement, fostering educational experiences where physical skills as well as cognitive and socioemotional skills are developed.

Keywords: Gross motor skills, curriculum, comprehensive development, playful activities, and sports initiation activities.

Introducción

La importancia de la motricidad gruesa involucra el control y la coordinación de los grandes grupos musculares permitiendo que se puedan realizar acciones como correr, saltar, lanzar y mantener el equilibrio. Estas capacidades tienen una gran influencia en el bienestar físico de los niños y contribuye significativamente al bienestar y el aprendizaje integral, convirtiéndose en la base para otras áreas del desarrollo como la cognitiva y socioemocional. Es por ello, que, desde la etapa preescolar se debe garantizar una educación equilibrada entre todas sus áreas del desarrollo.

En este contexto, se llevó a cabo este proyecto para abordar las dificultades observadas en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú. Las limitaciones de espacio, los recursos y la falta de actividades físicas estructuradas en el plan curricular, afectan el desarrollo motriz de los estudiantes con posibles consecuencias a largo plazo. Estas afectaciones no sólo inciden en el ámbito físico, sino también en la capacidad de los niños para construir relaciones saludables y desarrollar una conexión positiva con su entorno.

El capítulo 1 de este proyecto aborda el contexto del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú; las causas y consecuencias que conllevaron a la realización del problema del central, así como la justificación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo 2 se divide en tres aspectos importantes. Primero, se exploran los distintos referentes internacionales, nacionales y locales donde se trabajaron temas de evaluación de habilidades motrices, psicomotricidad, coordinación, estrategias como juegos y rondas infantiles, metodológicas curriculares y validación de baterías, desde las carreras de Licenciaturas en Educación Infantil y Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes. Segundo, se presenta el marco legal citando las distintas leyes y artículos que hablan de la importancia de la educación, los derechos de los niños y niñas, la importancia del juego, la recreación y el deporte. Tercero, se establece el marco conceptual, definiendo conceptos clave como desarrollo motor, psicomotricidad, habilidades motrices básicas,

motricidad gruesa, movimiento corporal, desarrollo integral y educación infantil entre otros, para facilitar una mejor comprensión del trabajo.

En el capítulo 3, se describe la metodología y la implementación del enfoque mixto de investigación que combina métodos cuantitativos y cualitativos para asegurar la comprensión integral del fenómeno estudiado. Se utilizan dos diseños complementarios: El Diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS), que permite realizar análisis detallados en fases cuantitativas y cualitativas. Y la investigación-acción, debido a sus características reflexivas y colaborativas, que busca transformar tanto la pedagogía como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La técnica principal es la observación, que permite identificar el problema inicial y registrar visualmente las condiciones del desarrollo motriz de los estudiantes. Los instrumentos utilizados incluyen “El TEPSI” test de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant y la prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage. Además, se aplicaron cuestionarios de tipo de selección múltiple para los padres de familias y docentes.

Finalmente, en el capítulo 4, se presentan los resultados de la investigación, mostrando los hallazgos obtenidos. Se incluyen tablas, gráficos y análisis estadísticos en la fase cuantitativa y los análisis de los datos cualitativos recolectados y la triangulación de estos para complementar y responder a los objetivos de la investigación. Esto permite diseñar la propuesta de intervención y ajuste curricular. También se encuentran en este capítulo las conclusiones, las cuales resaltan la importancia de trabajar las habilidades motrices desde distintas dimensiones del desarrollo en el Centro Educativo.

CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO.

1 Planteamiento del problema.

1.1. Contextualización.

En los últimos dos años, ha crecido significativamente la preocupación por el desarrollo de las habilidades motrices en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, especialmente en los grupos de niños de 4 y 5 años. La escasez de oportunidades para realizar un trabajo educativo que tenga como base el movimiento y la actividad física ha tenido un impacto negativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes, afectando además su capacidad para interactuar de manera activa con el entorno y adquirir competencias esenciales para su crecimiento integral.

Lo señalado anteriormente, encuentra su razón de ser en la centralidad que han adquirido otras actividades académicas, así como las limitaciones del espacio físico con las que cuenta el Centro Educativo, lo que dificulta la ejecución de dinámicas en las que los niños y niñas puedan trabajar sus diferentes grupos musculares.

Desde esta perspectiva, el espacio físico se ha convertido en una barrera que impide el desarrollo de una educación motriz óptima, esto teniendo en cuenta que el grupo de trabajo está compuesto por 18 niños y niñas. Adicionalmente, el Centro Educativo ha adoptado una postura preventiva frente a las actividades físicas debido a incidentes previos entre los estudiantes, como colisiones, golpes fuertes en la cabeza, la barbilla y las rodillas, algunos de los cuales requirieron atención hospitalaria. Esto provocó quejas ante la Secretaría de Salud, lo que ha generado mayor precaución a la hora de planificar actividades físicas.

Como resultado, juegos con pelotas están muy restringidos y no se realizan juegos tradicionales como saltar la cuerda, el ponchado, el pañuelito, el escondite o la chucha, entre otros. Estas actividades, que podrían ayudar a los niños y niñas a explorar y mejorar sus habilidades motrices, se evitan por temor a nuevos accidentes. Esta situación reduce aún más las oportunidades para que los estudiantes

desarrollen sus capacidades físicas, afectando su desarrollo integral y su interacción activa con el entorno.

Por otro lado, la edad del personal docente también representa un obstáculo en la implementación de actividades físicas, debido a que 3 de las docentes que trabajan en el Centro Educativo, tienen entre 50 y 59 años. Según las entrevistas realizadas con ellas, afirmaron: "En años anteriores sí se implementaban muchas actividades físicas, pero con el tiempo estas se han ido perdiendo y se ha priorizado la aplicación de otras metodologías".

Este cambio en el enfoque pedagógico, ahora centrado en la lectoescritura, junto con la experiencia y trayectoria de las docentes, ha provocado una disminución de las actividades motrices, lo que ha contribuido a la falta de estímulo físico en los niños y niñas. Toda esta realidad pone de manifiesto la necesidad de reconsiderar y reformar las prácticas actuales, alineándolas con los principios del MEN, para garantizar un desarrollo físico y cognitivo equilibrado que potencie el crecimiento y la interacción activa de los niños con su entorno.

A pesar de estas limitaciones, el centro educativo ha implementado algunas estrategias para enfrentar la problemática relacionada con el desarrollo motriz de los estudiantes. Se han diseñado juegos en el patio que maximizan el uso del espacio disponible, marcando zonas específicas para realizar actividades físicas como saltos, caminar en línea recta y curva, y otros movimientos básicos, con el fin de organizar eficientemente el espacio y permitir la ejecución de dinámicas motrices sin obstrucciones.

Además, se han incorporado actividades que incluyen movimientos libres al ritmo de la música. Entre ellas destacan juegos como "Los Congelados" y rondas infantiles como "Jugaremos en el Bosque", "El puente está quebrado" y "El trenecito". Estas dinámicas buscan apoyar el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, así como contribuir al desarrollo integral de los niños.

1.2. Descripción del problema.

El movimiento o la actividad física en los niños debe empezar a fortalecerse en la educación inicial o primera infancia. Este período de vida abarca desde el nacimiento hasta los seis años, durante el cual los niños comienzan a desarrollar sus habilidades motrices gruesas. Vargas et al. (2023) definen la motricidad gruesa como el desarrollo de habilidades físicas que implican movimientos amplios y coordinados del cuerpo, tales como caminar, correr, saltar y lanzar. Asimismo, destacan la relevancia de potenciar estas habilidades y su influencia en el crecimiento y madurez del niño.

En consecuencia, la habilidad motriz se refiere a la capacidad de realizar acciones que implican movimiento. Según Rodríguez (2021), la habilidad se define como la competencia que tiene una persona para ejecutar una acción específica, mientras que el término 'motriz' se refiere al movimiento que una persona es capaz de generar por sí misma.

El desarrollo de esta habilidad ocurre naturalmente a medida que los niños crecen, pero fomentarlo es crucial, ya que constituye la base para una adecuada interacción con el entorno. Esto facilita la coordinación física y mental, elementos esenciales para lograr un desarrollo integral en la infancia.

De otra parte, el juego como actividad rectora y parte del proceso de aprendizaje en primera infancia puede potenciar el movimiento en los niños. Bannasar et al. (2023), subrayan que una formación adecuada en habilidades motrices es indispensable para que los niños y niñas realicen actividades más complejas. Estas incluyen la participación en deportes organizados, actividades de equipo que requieren estrategias de movimiento, y ejercicios que demandan una coordinación avanzada, como saltar, lanzar o recibir objetos.

Sumado a lo anterior, el desarrollo de la motricidad gruesa ha de verse como factor para el crecimiento integral del niño en esta etapa escolar. De acuerdo con Castro (2022), el movimiento es fundamental, ya que no solo fomenta el crecimiento físico, sino también el cognitivo. Aunque a menudo

se percibe el movimiento como algo disruptivo en el ámbito educativo, Castro sostiene que, en realidad, es esencial para el aprendizaje y la coordinación. En este sentido el movimiento involucra una compleja interacción entre el cerebro, los músculos y los nervios, por lo que debe integrarse en la rutina diaria de los niños y niñas para promover un desarrollo equilibrado.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), promueve dentro del marco legislativo para la educación preescolar una visión integral del desarrollo infantil, enfatizando que el proceso educativo debe centrarse en el niño. Esto implica propiciar experiencias de aprendizaje que abarquen todas sus dimensiones de desarrollo de manera equilibrada, como las socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Adicionalmente, la espontaneidad que trae consigo la recreación se ha de transformar en un instrumento valioso al propósito del desarrollo motriz en los niños. Erazo et al. (2024) subraya que las actividades físicas lúdicas y el juego espontáneo son fundamentales para el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los niños, ya que favorecen la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Estos enfoques prácticos en el diseño de actividades educativas son esenciales para el crecimiento integral. Asimismo, destaca la necesidad de implementar ejercicios que integren diversas habilidades motrices para promover un desarrollo físico equilibrado.

1.3. Formulación del problema.

En la primera infancia, el movimiento es esencial para que los niños exploren su entorno, aprendan y adquieran las habilidades necesarias para su desarrollo integral.

Ante esta premisa, surge la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo impacta la falta de integración de actividades físicas en el currículo sobre el desarrollo motor de los niños y niñas de 4 y 5 años en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, ubicado en el municipio de Bello, Antioquia?

1.4. Justificación.

La falta de integración de actividades físicas en el currículo del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú puede llegar a limitar las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades motrices gruesas. La ausencia de un área específica de Educación Física incrementa el riesgo de que los niños no adquieran las destrezas motoras fundamentales.

Según Quilindo (2023), la Educación Física (EF) es un área fundamental y obligatoria que, a través de sus enfoques teórico-prácticos, contribuye a la formación integral de los estudiantes en todos los niveles. Es por ello que resulta crucial reconocer e implementar las proyecciones curriculares de la EF en las prácticas pedagógicas, especialmente en la primera infancia, para garantizar un desarrollo motriz adecuado.

El trabajo en las habilidades motrices gruesas durante la primera infancia es una disciplina esencial que aporta significativamente a la formación integral de los niños. Gil et al. (2008) argumentan que, aunque los sistemas educativos para la educación infantil no contemplan un área específica de Educación Física en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), sí incluyen contenidos y criterios de evaluación relacionados con el desarrollo de la motricidad. Esta omisión responde a que las áreas de conocimiento en la educación infantil están organizadas bajo un enfoque global e interdependiente.

Para abordar estas deficiencias, este proyecto propone integrar actividades físicas específicas en el currículo, apoyadas en un programa de intervención basado en evidencia científica y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. El objetivo no es solo implementar actividades físicas, sino también medir de manera rigurosa su eficacia en la superación de las dificultades motrices observadas, utilizando instrumentos de evaluación validados y comparando los resultados con un grupo control. Esto garantizará una evaluación integral del impacto de las actividades propuestas.

La falta de un enfoque estructurado en las actividades físicas dentro del currículo del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú puede tener consecuencias negativas a largo plazo, afectando no solo el

desarrollo motor de los niños, sino también su capacidad para expresar y comprender sus emociones. Como señala el documento elaborado por la Secretaría de Educación de Medellín (2022), el cuerpo es un medio de comunicación a lo largo de la vida, permitiendo la expresión verbal y no verbal a través de la palabra, los movimientos y los gestos, que transmiten lo que piensan los niños. Esto implica que los niños comprenden el mundo a través de su cuerpo, de acuerdo con las relaciones que establecen con los demás y los elementos del entorno.

Esta afirmación subraya la importancia de las actividades físicas en el desarrollo integral de los niños, ya que el cuerpo y el movimiento son esenciales para la comunicación y la comprensión emocional. Por tanto, la educación no debe limitarse únicamente a los contenidos cognitivos, sino también incluir actividades físicas que transformen la calidad de la experiencia educativa, alineándose con las mejores prácticas pedagógicas.

De este modo, si se potencia el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú mediante un enfoque estructurado en actividades físicas, se logrará un cambio significativo en la calidad educativa del jardín infantil. Implementar un currículo que incluya actividades físicas específicas y fundamentadas permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades motoras esenciales, mejorar su coordinación y equilibrio, y fomentar su capacidad para gestionar emociones y responder a estímulos de aprendizaje. Davis y Cooper (2021, cómo se cita en Villera Coronado, 2023), destacan que "la habilidad de los niños para controlar y coordinar sus movimientos está relacionada con su capacidad para participar activamente en el aula y realizar tareas cognitivas complejas" (p. 305). Esto favorecerá que los estudiantes se vuelvan más autónomos, capaces de manejar sus emociones y adaptarse a los ritmos de estudio, respondiendo eficazmente a los estímulos de aprendizaje.

1.5. Objetivos.

Objetivo general.

Analizar como la falta de integración de actividades físicas en el currículo influye en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú.

Objetivos específicos.

Identificar las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de 4 y 5 del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú mediante la aplicación del “El TEPSI” test de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant, (1984). considerando la estimulación recibida por parte de sus familias y docentes.

Categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica de acuerdo con las necesidades de desarrollo de los niños y niñas entre los 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú.

Evaluar las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas entre los 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú utilizando la de Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage para determinar las áreas de desarrollo motor que requieren fortalecimiento.

Diseñar un conjunto de actividades de iniciación deportiva y lúdica adaptadas a las necesidades de desarrollo motor de los niños y niñas de 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú que puedan ser integradas en el currículo escolar.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.

2. Marco Referencial.

2.1. Antecedentes.

Este apartado presenta diversos estudios que han abordado desde distintas perspectivas la temática central de esta investigación. Los proyectos recopilados abarcan un periodo que va desde 2019 hasta 2024 y fueron seleccionados tras realizar una búsqueda amplia en múltiples bases de datos y plataformas académicas especializadas. Se emplearon como criterios de búsqueda palabras clave tales como: habilidades motrices, juego, deporte, educación física y currículo. Los resultados obtenidos se contextualizan en los niveles internacional, nacional y regional.

2.1.1. Internacionales.

El primer referente es el proyecto de grado presentado en la Universidad Técnica de Babahoyo, titulado: *Rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo*, por García y Miranda (2022) en Babahoyo – Ecuador. Este proyecto surgió a partir de las dificultades observadas en el desarrollo motor de niños y niñas de 4 a 5 años.

La investigación fue de tipo descriptivo, empleando métodos empíricos que se enfocaron en obtener información directa y práctica mediante la observación de los estudiantes, con el fin de validar el uso de rondas infantiles como herramienta didáctica para el aprendizaje y el desarrollo motriz y social. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como encuestas, cuestionarios y entrevistas, buscando información real a partir de la interacción de los niños con las actividades educativas desarrolladas.

Tras analizar la información obtenida, se concluyó que la participación activa en rondas infantiles y juegos lúdicos es de gran ayuda para el desarrollo motriz de los niños y niñas, logrando

mejoras significativas en la coordinación, el equilibrio y la agilidad de los participantes. Este estudio resalta la importancia de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana para asegurar el bienestar futuro de los niños. Además, se diseñaron e implementaron guías lúdicas en el aula, demostrando la eficacia de las rondas infantiles para mejorar el desempeño motriz, lo que ofrece una base sólida para su aplicación en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú.

La segunda referencia es un proyecto de investigación titulado *Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años*, realizado en la Universidad Central del Ecuador por Posso et al. (2022). Este estudio tiene como objetivo analizar cómo los programas de educación física bien planificados impactan positivamente la coordinación motriz y la autoestima de 55 estudiantes, aplicando un enfoque metodológico exploratorio de carácter descriptivo-correlacional y utilizando herramientas como el Test de Coordinación Motriz y el Test de Autoestima Escolar.

Para ello, se implementó un cambio en la alineación del currículo con la educación física, basándose en tres enfoques principales:

1. **El enfoque lúdico**, que promueve un aprendizaje activo y motivador, facilitando la adquisición de habilidades motoras mientras potencia la socialización y la diversión.
2. **El enfoque inclusivo**, que asegura que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, tengan acceso a la actividad física, fomentando un sentido de pertenencia y diversidad en el grupo.
3. **El enfoque de la corporeidad**, que enriquece la experiencia física, permitiendo a los niños y niñas conectarse con sus cuerpos, expresar sus emociones y adquirir conciencia de sus capacidades.

Este proyecto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al promover no solo el fortalecimiento de las habilidades motrices, sino también el bienestar emocional y social. La inclusión de

programas de educación física en el PEI refuerza su importancia desde las primeras etapas educativas, ayudando a las instituciones a alinearse con las normativas actuales y a ofrecer una formación más completa, inclusiva y actualizada. Además, la evidencia científica demuestra que la falta de actividades físicas afecta negativamente el desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas, subrayando la urgente necesidad de integrarlas de manera estructurada en el currículo.

La investigación muestra una estrecha relación entre la coordinación motriz y el aprendizaje en los distintos bloques curriculares, lo que respalda firmemente la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas centradas en el movimiento y la actividad física. Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para argumentar que la integración de actividades físicas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú no solo fomentaría el desarrollo motriz, sino también el bienestar emocional de los niños y niñas.

El tercer referente es el estudio titulado *Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física* realizado por investigadores Erazo et al. (2022), de la Universidad Austral de Chile, específicamente en la Facultad de Filosofía y Humanidades. Además, se publicó en la revista *Estudios pedagógicos (Valdivia)* El propósito del estudio fue analizar la validez del contenido de la batería MOBAK desarrollada en el año 2015 por Herrmann et al. Cuyo propósito es evaluar las competencias motrices básicas de niños en edad escolar, centrándose en habilidades fundamentales como saltar, correr y lanzar, que son esenciales para su desarrollo motor general.

Este estudio busca proporcionar un diagnóstico en el desarrollo de habilidades motrices, así como determinar la pertinencia y confiabilidad de su aplicación en la asignatura de Educación Física en el contexto chileno, asegurando su alineación con los objetivos de aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares, para este ello se usó una metodología de carácter exploratorio dividida en tres fases principales:

la primer fue la conceptualización de las habilidades motrices, donde se definieron las competencias y habilidades a evaluar divididas en dos áreas habilidades de locomoción y habilidades de manejo de objetos; la segunda fue el índice de validación de contenido (IVC) se creó un comité de especialistas para evaluar la relevancia de cada elemento de la batería MOBAK, resultando en un IVC de 0,81; y el tercero fueron las encuestas a profesores donde se aplicaron cuestionarios para medir la pertinencia y alineación de las tareas motrices con los objetivos de aprendizaje establecido.

Lo anterior, permitió obtener datos satisfactorios ya que se demostró la pertinencia de aplicar la batería MOBAK, confirmando que es un instrumento válido y confiable para evaluar y monitorear las habilidades motrices de los estudiantes en la asignatura de Educación Física. Los docentes consideraron que las tareas evaluadas se alineaban de manera efectiva con los objetivos de aprendizaje en la educación chilena por lo que ayudó a identificar las áreas que se necesitan fortalecer, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza.

Como se puede denotar este estudio se relación en la necesidad de evaluar y mejorar las habilidades motrices para promover un desarrollo integral en los niños y niñas. Mientras que la batería MOBAK proporciona un marco de evaluación confiable, el proyecto Arrurrú busca aplicar estos principios para diseñar un currículo que responda a las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades motoras y de coordinación.

El cuarto referente es el proyecto llamado *Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares* presentado por Gavilanes (2022), en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Este estudio buscaba promover la importancia de la actividad física y las prácticas de juegos tradicionales en la educación infantil. En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, mediante la observación, utilizando un instrumento adaptado del test de desarrollo motor de Ozeretski Guilmain. Este enfoque permitió evaluar de manera sistemática las habilidades motrices de los escolares, proporcionando datos objetivos que respaldan los hallazgos del estudio.

Entre estos hallazgos encontraron que los estudiantes que participaron en las actividades de juegos populares mostraron un desarrollo significativo en habilidades motrices básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar, en comparación con aquellos que no participaron. Además, la participación activa de los niños y niñas durante las sesiones de juego aumentaron, lo que indica un mayor interés en la actividad física al igual que la interacción social entre los escolares, ayudó a mejorar las habilidades como el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación.

Además, los hallazgos del estudio resaltan la importancia de integrar juegos populares en el currículo escolar, no solo para mejorar las habilidades motrices, sino también para fomentar un ambiente educativo más inclusivo y culturalmente relevante. Estos resultados pueden ser utilizados para promover políticas educativas que valoren la actividad física y la cultura en la formación integral de los estudiantes.

El quinto referente es el proyecto llamado *El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela* elaborado por Vélez y Triviño (2022) este estudio se centra en evaluar las habilidades motoras de niños y niñas, especialmente tras el impacto de la pandemia en su educación resaltando su importancia como indicador de la maduración neurológica. En el proyecto el currículo es de gran importancia por lo que incluye orientaciones metodológicas que guían a los educadores en la enseñanza de la motricidad gruesa, asegurando que las actividades sean apropiadas para la edad y ayuden a los niños a alcanzar hitos de desarrollo específicos.

Para cumplir con el objetivo del estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental de corte transversal. Se llevó a cabo una observación de 30 participantes en un entorno natural mediante la realización de ejercicios simples en el centro educativo, evaluando al grupo en un único momento. Obteniendo como resultados que los estudiantes tienen un desarrollo motor grueso en un nivel aceptable, se destacan habilidades como el rebote y agarre de pelota, la subida de gradas sin apoyo, el equilibrio y la coordinación ojo-pie. Sin embargo, se identificaron

dificultades en actividades como saltar con dos pies sobre obstáculos y mantener el equilibrio en una pierna.

Estos hallazgos son fundamentales para orientar sugiere que el entorno rural puede favorecer habilidades motrices. Esto contrasta con los hallazgos de estudios previos que indican un desarrollo motor más bajo en áreas urbanas lo que ayuda a sustentar este proyecto.

La sexta referencia es la tesis titulada *Programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa en niños de cinco años* fue desarrollada por Álvarez (2024) en la Universidad Señor de Sipán, en Perú. Este estudio aborda la implementación de un programa para mejorar la motricidad gruesa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial 041 Nuestra Señora de Fátima del distrito de La Victoria. La investigación surgió a partir de la identificación de carencias significativas en el desarrollo motor de los niños, lo que evidenciaba una necesidad urgente de fortalecer estas capacidades para asegurar un desarrollo físico integral.

El estudio adoptó un enfoque mixto y utilizó un diseño pre-experimental con una muestra de 30 niños y niñas, donde se aplicaron pruebas diagnósticas al inicio para evaluar sus habilidades motrices en términos de control dinámico y estático; por medio de encuestas, entrevista y un análisis documental. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños presentaban dificultades notables en estas áreas, lo cual se reflejaba en un bajo rendimiento en las evaluaciones iniciales. Al finalizar el programa, se observó un cambio positivo significativo en las habilidades motrices de los participantes, lo que subraya la importancia de programas educativos específicos para el desarrollo motor en la primera infancia.

Esta investigación resalta la importancia de integrar programas específicos de desarrollo motriz en el currículo de educación inicial debido a las mejoras observadas en las habilidades motrices mediante las actividades estructuradas que promovieron el movimiento y el control corporal de sus estudiantes. Además, se evidenció la necesidad de continuar investigando y aplicando estas intervenciones en contextos educativos similares.

Este proyecto es el más compatible y similar a lo que se pretende hacer en el Centro educativo Arrurrú Arrurrú porque abordan las carencias en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños de 4 y 5 años, un aspecto fundamental para su crecimiento integral. La implementación de este tipo de programas permitirá que los niños y niñas mejoren su coordinación, control postural y resistencia física, aspectos cruciales para su desempeño académico y social. Además, contribuirá a equilibrar el enfoque educativo de la institución, que tradicionalmente ha priorizado más el desarrollo cognitivo que el motriz.

El séptimo y último referente internacional es el proyecto de investigación titulado *Contribución del desarrollo psicomotriz a la formación integral en Educación Infantil* de la Universidad de Valladolid, presentado por González (2024). Esta investigación aborda la importancia de la psicomotricidad como un componente esencial en el desarrollo integral de los niños. Su objetivo principal es destacar cómo las dimensiones física, emocional y social de la psicomotricidad influyen en el crecimiento y el posterior desarrollo de la personalidad infantil, subrayando su impacto en la primera infancia.

La metodología empleada en este estudio se caracteriza por un enfoque lúdico, activo y multidisciplinar que integra actividades psicomotrices dentro del currículo de Educación Infantil. Estas actividades están diseñadas para ser implementadas en un contexto educativo estructurado, asegurando que cada ejercicio potencie las habilidades psicomotrices de manera sistemática.

En cuanto a las técnicas e instrumentos, se aplican ejercicios de coordinación, equilibrio y juegos motores, así como circuitos psicomotores adaptados. También se incluyen actividades de expresión corporal, música y ejercicios sensoriales que estimulan las capacidades cognitivas y emocionales, promoviendo así un desarrollo integral durante las etapas críticas de crecimiento.

Este estudio, resalta la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas, por que promueve un aprendizaje holístico que favorece no solo habilidades motoras, sino también aspectos emocionales y sociales, su enfoque multidisciplinar puede tener un impacto duradero

en la personalidad y el bienestar de cada uno, lo que lo convierte en un recurso valioso para educadores y formadores en la primera infancia.

Al igual, este proyecto sobre psicomotricidad aporta valiosas perspectivas este trabajo desarrollado para el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú al enfatizar la interconexión entre el desarrollo físico, emocional y social. Al implementar actividades lúdicas y circuitos psicomotores, se pueden mejorar las habilidades motrices básicas de los niños, fomentando un entorno de aprendizaje integral.

2.1.2. Nacionales.

El trabajo de grado de la Universidad del Tolima en Sibaté-Cundinamarca, titulado *El juego como estrategia pedagógica para potenciar en los niños el desarrollo de las habilidades motrices básicas*, realizado por Morales y Gutiérrez (2019), busca concientizar a la comunidad de la Institución Educativa Fundación Casa Hogar la Esperanza sobre la importancia del desarrollo de habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, lanzar, reptar y trepar, con el fin de mejorar el bienestar y la salud de los niños del grado transición y básica primaria.

Para ello, fundamentaron su investigación en un diagnóstico previo y utilizaron la investigación-acción, que reveló un escaso trabajo en habilidades motoras gruesas debido a la falta de espacios. Esto les permitió ejecutar una serie de actividades en entornos reducidos, adecuándolas para lograr el objetivo de mejorar las habilidades motrices gruesas a través del juego, caracterizando y definiendo las debilidades y fortalezas de los niños de dicha institución.

El diseño metodológico del proyecto se centró en la investigación formativa, orientada a resolver problemas específicos del contexto infantil. Inicialmente, se utilizó la investigación-acción participativa, observando la problemática en la Institución Casa Hogar La Esperanza. También se emplearon técnicas como la observación participativa y no participativa, entrevistas y diarios de campo para la recolección de información.

El proyecto demostró que la implementación de juegos planificados adecuadamente mejoró significativamente las habilidades motrices básicas de los niños y niñas del grado preescolar, lo que sugiere la necesidad de una revisión del currículo para incluir este tipo de actividades. Además, se resaltó la participación de docentes y directivos, evidenciando la falta de un profesional en el área de educación física y la necesidad de mejorar las actividades motrices.

Se concluye que, la ausencia de un profesional en educación física en los grupos de preescolar dificulta el manejo y desarrollo óptimo de las actividades físicas. Este proyecto también demuestra que, independientemente de la limitación de los espacios o la falta de adecuación en los ambientes, es posible ser flexible y buscar alternativas de aprendizaje.

El siguiente referente se titula *Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia* fue elaborado en la Fundación Universitaria Los Libertadores – Bogotá por Suarez (2019) este proyecto se enfoca principalmente en la inclusión y la adaptación curricular para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Aunque el documento se centra en la capacitación docente y la implementación de ajustes razonables, también menciona la importancia de desarrollar habilidades motrices como parte del proceso educativo en la primera infancia.

Por lo cual, este proyecto busca identificar y abordar estas problemáticas mediante la capacitación de docentes y la creación de un currículo más flexible y accesible, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo que beneficia a todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades específicas. Por lo cual utilizó un diseño metodológico con un enfoque cualitativo, adoptando el modelo de investigación-acción con un método descriptivo, considerado desde la perspectiva de la realidad social y la subjetividad de los participantes, lo que implicó la observación, el análisis inductivo (exploración, descripción y análisis) en el entorno natural en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los hallazgos y conclusiones del proyecto subrayan la necesidad de una transformación en las prácticas educativas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo y equitativo. Además, está fundamentado en normativas que promueven la inclusión, como el Decreto 1421. Esta base legal es útil como apoyo para argumentar la necesidad de implementar ajustes en el currículo del Centró Educativo Arrurrú Arrurrú y asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a experiencias de aprendizaje que favorezcan su desarrollo motriz independiente de sus capacidades cognitivas.

A continuación, se expone el artículo de la Revista digital de Semilleros de Investigación REDSI, titulado *Los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en edad infantil de un jardín infantil de la ciudad de pamplona* Pérez et.al (2019) para la Universidad de Pamplona norte de Santander. Este estudio aborda cómo los espacios limitados pueden afectar negativamente el desarrollo de las habilidades motoras básicas en la primera infancia. En donde se tuvo una muestra de 30 niños y niñas, seleccionados a partir de una población total de 71 estudiantes, y se utilizó una metodología cuantitativa, que se basó en un diseño correlacional para analizar la relación entre las variables como: espacios reducidos y desarrollo motor, también fue descriptivo y exploratorio, ya que abordó características poco estudiadas en el contexto de la población infantil.

Los estudiantes fueron evaluados mediante instrumentos como el Test de Evaluación de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), que mide áreas como la motricidad, el lenguaje y la coordinación. Al igual que se empleó el perfil ocupacional inicial del niño y niñas para evaluar el impacto de los factores ambientales, como los espacios reducidos dentro del centro infantil y el entorno de sus hogares.

El estudio sugiere que los espacios reducidos y el ambiente no adecuado dentro de los centros infantiles representan barreras significativas para el desarrollo de habilidades motoras, la propuesta buscó minimizar los efectos negativos del entorno limitado al optimizar los recursos existentes, implementando herramientas como colchonetas, aros, y cuerdas, que pudieran ser adaptadas a las

áreas reducidas disponibles, para asegurar que los niños tuvieran oportunidades de movimiento dentro de las restricciones físicas del entorno.

Este proyecto puede ser de gran utilidad para el trabajo que se está desarrollando en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, ya que ambos contextos comparten la problemática de las limitaciones espaciales. Este tipo de hallazgo resalta la necesidad de optimizar el uso del entorno físico disponible y adaptar las actividades motoras a espacios reducidos, mediante el uso de herramientas didácticas que podrían mejorar significativamente las oportunidades de movimiento y juego, incluso en un entorno limitado.

En la búsqueda de referentes nacionales, se encontró la tesis de la Universidad Santo Tomás titulada *Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado transición de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras en Córdoba, Montería*, llevado a cabo por Álvarez (2020). Esta tesis, que involucró a maestros, padres y sociedad, demostró que el uso de material didáctico puede estimular la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años mediante técnicas grafo plásticas, en la que se utiliza la habilidad viso-motriz y de los dedos que permiten que se realicen movimientos pequeños y muy precisos. Su objetivo fue mostrar cómo los elementos de la técnica del modelado contribuyen al desarrollo de la motricidad fina y, a su vez, mejoran el proceso de escritura inicial en los niños y niñas de preescolar.

Para ello, se utilizó una metodología de enfoque cualitativo, entre los instrumentos utilizados se incluyeron la observación directa en la que se realizaron registros descriptivos, para evaluar su participación, motivación y progreso en el desarrollo motriz. También se elaboraron encuestas a padres de familia para recopilar información sobre el conocimiento y apoyo que brindaban respecto al desarrollo de la motricidad fina en el hogar, al igual se ejecutaron entrevistas a la docente del aula y al coordinador académico de la institución lo que permitió recoger perspectivas sobre las falencias

observadas en los niños y niñas, las estrategias implementadas en el aula para fortalecer las habilidades motrices finas.

Se logró identificar la influencia del material didáctico en la estimulación de la motricidad fina de los niños y niñas, para ello los docentes realizaban actividades repetitivas, con los estudiantes tales como: rellenar, trazar, colorear en hojas blancas; a medida que iba avanzando el proyecto e involucrando a todos los miembros colaborativos se identifica la necesidad de implementar estrategias para una mejor estimulación de la motricidad fina por lo que el objetivo planteado no fue alcanzado y el problema aún persiste, ya que la familia, los maestros, cuidadores no realizaron una estimulación acorde a las necesidades planteadas por Álvarez(2020), es decir, no hubo corresponsabilidad.

Este proyecto tiene relación con lo que se busca implementar en el Centro Educativo Arrurrú por que las habilidades motrices finas y gruesas están interrelacionadas y un desarrollo insuficiente de la motricidad fina puede dificultar el aprendizaje de habilidades motrices gruesas, ya que ambas requieren coordinación y control corporal. Además, Si los niños y niñas no están interesados en desarrollar habilidades más pequeñas, es probable que también carezcan de entusiasmo para participar en actividades que impliquen movimientos más amplios, como correr o saltar.

Además, se considera que la incorporación de programas de habilidades motrices puede ser un paso decisivo hacia la mejora del desarrollo integral de los niños, asegurando que todas las dimensiones de su crecimiento sean atendidas de manera adecuada y sistemática; puede ayudar a crear un entorno educativo que priorice el movimiento y la actividad física, ofreciendo a los niños oportunidades regulares para desarrollar sus habilidades motrices a través de actividades lúdicas y estimulantes.

Otro de los estudios examinados en este análisis de antecedentes es la *Propuesta Pedagógica en Habilidades Motrices de Gateo, Marcha, Carrera y Salto, Dirigida a Niños de Grado Primero* realizado por Castro (2021). Durante el proceso de observación, se identificaron problemas en la ejecución de movimientos fundamentales, lo que sugirió una falta de desarrollo en estas habilidades motoras,

reconociendo así la necesidad de un enfoque más estructurado y motivador. También se observó que los estudiantes de grado primero no cuentan con un docente de educación física asignado, lo que llevó a que la docente de aula asumiera la responsabilidad del área de educación física sin contar con una preparación adecuada.

El objetivo del estudio fue buscar, recopilar y analizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje vivida durante la práctica profesional en el Colegio Nueva Constitución. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, y para la recolección de información, se utilizó la observación, la cual ayudó a comprender el contexto y las dinámicas del aula; los diarios de campo, que permitieron el registro de las experiencias y reflexiones diarias; las planeaciones de clase, para documentar lo planificado; videos, que capturaron las actividades de clase y los circuitos, así como una página web que sirvió como recurso para el desarrollo de las actividades.

El instrumento utilizado en este proyecto fue la Evaluación Neuromotriz (EVANM), que se adaptó para evaluar habilidades como el gateo, la marcha, la carrera y el salto en niños de 5 a 6 años. Esta evaluación permitió medir el desarrollo motriz y las dificultades que presentaban los estudiantes en estas habilidades básicas.

Se puede concluir que la sistematización del proyecto resalta la relevancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, evidenciando la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas para motivarlos. La innovación y la apertura al cambio por parte de los educadores son cruciales para transformar la educación de manera efectiva.

Finalmente, este proyecto permite implementar soluciones adecuadas, especialmente en la adaptación de estrategias pedagógicas de un formato presencial a uno virtual, como las clases sincrónicas y los circuitos específicos para desarrollar habilidades como el gateo, la marcha, la carrera y el salto, adaptados a las necesidades de los estudiantes. Esto demuestra la importancia de diseñar

estrategias que se ajusten al entorno y reconozcan que cada estudiante tiene diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

La siguiente referencia es un artículo titulado *La revisión sistemática de las estrategias didácticas en la educación física para el desarrollo de habilidades motrices* llevada a cabo por Bernate et al. (2023) y publicada en la revista *Ciencia y Deporte*, con el fin de buscar, analizar y sintetizar la información existente sobre las metodologías y enfoques utilizados en la educación física para fomentar el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes. Para llevar a cabo esta revisión, se implementó el método PRISMA y se siguió la guía práctica asociada a las revisiones sistemáticas, con o sin meta de análisis.

Los documentos seleccionados se llevaron a cabo utilizando un estándar de evaluación conocido como Quallsys. Este estudio incluye 14 criterios que se relacionan con los aspectos de la investigación, la metodología, el análisis de datos, los resultados y finalmente, las conclusiones. Cada análisis recibió una calificación de 2 (aceptable), 1 (parcialmente aceptable) y 0 (no aceptable), así como NA (no aplicable). El resultado final se calculó mediante la fórmula $[(\text{"número de satisfactorio"} \times 2) + (\text{"parcialmente satisfactorio"} \times 1) / 28 (\text{no aplicables} \times 2)]$. Los resultados se presentaron en forma de porcentaje, con un rango de 0 a 100%.

Este artículo subraya la importancia de crear un entorno rico en oportunidades para que los niños y niñas exploren y ejerciten sus capacidades motrices, reforzando la idea de que el desarrollo motriz no solo es importante por sí mismo, sino que está intrínsecamente relacionado con otras áreas de aprendizaje y habilidades sociales. Esto sugiere que una educación integral debe incluir un enfoque en el desarrollo motriz.

Al analizar las estrategias didácticas que se han utilizado con éxito en la educación física que mencionan el artículo en mención, se puede incorporar algunas de estas prácticas en el proyecto que se está elaborando para el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú. La identificar las estrategias más efectivas

permitirá diseñar actividades que se alineen con las mejores prácticas en el desarrollo de habilidades motrices.

Como ultimo referente nacional tiene como título *Conociendo las habilidades de mi cuerpo: Estrategia lúdica para desarrollar y fortalecer las habilidades motoras básicas en niños entre 3 y 5 años* de Suárez (2024) elaborado en la Universidad Los Libertadores, Bogotá Colombia. Este proyecto es relevante porque se basa en la identificación de la necesidad de potenciar y cultivar estas habilidades motrices básicas para el desarrollo integral de los niños y niñas entre los 3 y 5 años. Como problemática se encontraron las carencias de estimulación y de oportunidades para participar en juegos activos lo que conllevó a limitar la capacidad de explorar el entorno, lo que tuvo un impacta negativamente en la adquisición de habilidades motrices fundamentales.

Para este proyecto se adoptó un enfoque pedagógico holístico que combina talleres individuales y clases de motricidad por circuitos, promoviendo la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Los talleres fomentan la colaboración y empoderan a los alumnos al proporcionarles herramientas y estrategias para fortalecer sus habilidades motoras a través del juego y la exploración. Se implementó un test de observación, el cual permitió registrar las competencias motrices de los alumnos en dos momentos: al inicio y al final del proyecto, tras 12 semanas de intervención. Además, se llevaron a cabo durante un periodo de cuatro semanas, seguidas de un ajuste curricular que resultó en un aumento de horas de motricidad, pasando de 2 a 5 horas semanales, lo que representa un incremento del 150% en la carga horaria.

Además, este proyecto sirvió como base para la remodelación del patio de recreo, la incorporación de juegos que apoyaron el desarrollo de habilidades motrices, generando así un impacto positivo en la conciencia sobre la importancia de la actividad física durante la primera infancia, estando intrínsecamente vinculado a las necesidades de los estudiantes y al objetivo de ofrecer una educación

integral que prepare a los niños y niñas del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú para mejorar no solo sus habilidades motrices, sino también su bienestar general y desarrollo social.

2.1.3. Locales.

Para presentar los antecedentes locales, se toma un proyecto de investigación de la Revista de Educación Física de la Universidad de Antioquia, titulado *Abordaje de la educación motriz en los preescolares del municipio de Bello-Colombia*, de Gallego et al. (2019).

Esta investigación se basó en un enfoque positivista, buscando describir y analizar los fenómenos educativos de manera objetiva y cuantitativa. Se utilizó un cuestionario validado para recolectar datos de 45 instituciones de educación preescolar del municipio de Bello-Antioquia, abordando la educación para la salud desde el ámbito motor. Para el análisis de los datos, se aplicaron técnicas estadísticas mediante el programa SPSS, garantizando la fiabilidad y validez del instrumento adaptado al contexto local. Se analizaron aspectos como la frecuencia de actividades, los recursos disponibles y la formación del profesorado en diversas dimensiones del trabajo en educación motriz.

Se indagó acerca del conocimiento que tienen las docentes de los preescolares, obteniendo resultados poco favorables para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de las instituciones participantes. Una de las principales causas identificadas fue la limitación de espacios reducidos para llevar a cabo actividades físicas, lo que impide el desarrollo de actividades que fomenten el movimiento y la exploración, cruciales para el desarrollo motor y la salud infantil.

Los autores sugieren que es fundamental buscar estrategias para optimizar el uso de los espacios disponibles y, cuando sea posible, promover el acceso a áreas externas para enriquecer la educación motriz. Esto valida la necesidad de proyectos como este para mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas, y, a su vez, la calidad de la educación que se ofrece en la primera infancia.

Además, destacan la necesidad de incluir de manera estructurada actividades motrices en los currículos educativos, dando a conocer la importancia de la formación docente en este campo. Una

adecuada preparación de los educadores garantiza la implementación efectiva de estas actividades, fortaleciendo la atención, la concentración y la coordinación, y preparando a los niños para un desarrollo saludable.

También se toma como referente el trabajo de grado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, titulado *Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Hogar Infantil 'La Alegría' del municipio de Barbosa – Antioquia*, realizado por Muñoz y Olarte (2019).

Este proyecto surgió al identificarse un retraso en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Hogar Infantil "La Alegría". Aunque algunos lograban manejar la pinza y realizar rasgado, presentaban dificultades en el control del espacio gráfico, la coordinación de trazos y la precisión de sus movimientos. Por lo tanto, se planteó como objetivo analizar los principales factores que afectaban el desarrollo de la motricidad fina en este grupo de estudiantes.

Utilizando una metodología de diseño cualitativo, enfocada en un estudio de caso, se emplearon instrumentos de recolección de datos como el cuestionario, la observación en el diario de campo y se implementaron actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Dado lo anterior, se identificaron como principales factores el entorno familiar y escolar, y la poca estimulación brindada a los menores en sus primeros años de vida. Al analizar el entorno familiar, se encontró que los padres de familia no son conscientes de la importancia de la motricidad fina en el crecimiento de sus hijos, ni conocen qué tipo de actividades o elementos pueden ayudar en su desarrollo. En la escuela, aunque se cuenta con buen material didáctico, este no se utiliza con el fin de mejorar las habilidades motrices de los niños, sino para otro tipo de actividades.

Como consecuencia, los niños presentan problemas al realizar trazos y en el proceso de escritura, por lo que se diseñó una propuesta de intervención y estimulación de la motricidad fina, utilizando las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.

Al analizar este proyecto de investigación, se identifican elementos relevantes relacionados con la labor que se llevará a cabo en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú. La ejecución de actividades lúdicas orientadas al mejoramiento de las habilidades motrices básicas es una de las propuestas fundamentales. No obstante, es importante destacar que este proyecto también se enfocará en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, ya que ambas son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas desde los 0 hasta los 6 años de edad.

Por lo tanto, es recomendable considerar la integración de estas propuestas en el currículo de la institución, ya que el uso de actividades recreativas como ejes rectores puede servir como una base sólida para fomentar un desarrollo adecuado y armónico de las habilidades motrices. Este enfoque permitirá no solo potenciar las capacidades motoras de los niños y niñas, sino también contribuir a su bienestar general y a su aprendizaje en un entorno enriquecedor.

Para dar continuidad con los referentes se toma el proyecto de investigación de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano titulado *Potenciación del desarrollo motor a través del juego en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la Institución Educativa Mariano De Jesús Eusse del municipio de Angostura, Antioquia* elaborado por Osorio, et al (2020) El estudio parte de la premisa de que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que permite el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y sociales. Además, está centrado en promover el desarrollo motor de los estudiantes utilizando el juego como herramienta pedagógica.

La metodología que aplicada se centró en un enfoque descriptivo, permitiendo examinar de manera detallada las características particulares de los niños y niñas del grado de transición. Para ello se llevaron a cabo aproximadamente 15 observaciones participantes lo que permitió la recopilación de datos cualitativos detallados sobre las interacciones y comportamientos de los estudiantes participantes. Luego de esto, se procedió a un análisis y síntesis de la información para identificar patrones y necesidades específicas, los resultados indicaron que las estrategias lúdicas implementadas no solo

mejoraron habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio y la fuerza, sino que también favorecieron la integración social y el disfrute de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Con base a los hallazgos, se diseñó una propuesta pedagógica, que incluyó estrategias específicas para intervenir y abordar las áreas que se identificaron como prioritarias para el desarrollo de los niños y niñas. De manera similar, el proyecto en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú busca implementar actividades motrices y el tipo de estrategias utilizadas en este proyecto han demostrado ser pertinentes, por lo que permiten no solo potenciar el desarrollo físico, sino también contribuir a la formación integral de los estudiantes en un entorno seguro y dinámico lo que resulta de ayuda para la fase del diseño de intervención.

El siguiente referente esta titulada *Las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años del club de fútbol talentos bellanitas* elaborado para la Universidad de San Buenaventura Facultad de Educación (Medellín), por los autores Reza, et al (2020). Este estudio se enfoca en identificar el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas, con el fin de detectar deficiencias que puedan obstaculizar el aprendizaje deportivo y mejorar su desempeño en el fútbol de los niños de 5 a 11 años. Además, se pretende contribuir a la discusión sobre la importancia de un adecuado desarrollo motriz en la formación de jóvenes deportistas.

El proceso metodológico comienza con una observación en el club de fútbol Talentos Bellanitas, para identificar las características del espacio físico donde se realizó las intervenciones y evaluar el estado en habilidades motrices básicas de los estudiantes. Esta investigación se clasificó como un estudio cuantitativo descriptivo, además se aplicó una batería de ejercicios diseñado por docentes de la Universidad San Buenaventura, así como otros profesionales externos. Buscando identificar el nivel de desarrollo en tres áreas específicas: locomoción (marchar, correr, saltar), manipulación (lanzar, atrapar, patear y recepcionar con el pie) y estabilización (equilibrio dinámico y estático).

Los hallazgos encontrados en el estudio son cruciales para el desarrollo del proyecto que se está elaborando en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, ya que proporciona una base sólida para la implementación de actividades físicas y deportivas aprovechando el interés natural de los niños y niñas por el deporte. Estos resultados, se pueden construir un programa educativo integral que no solo desarrolle habilidades motrices, sino que también fomente la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes en el contexto escolar.

Otra investigación, esta titulada *Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción de los niños y niñas del grado tercero de primaria en una institución educativa del municipio de Bello (Antioquia-Colombia)*, realizada por Quiroz et al. (2021). Los autores observaron que muchos estudiantes presentaban deficiencias en habilidades como caminar, correr, saltar, entre otras, lo que podría afectar su capacidad para participar en actividades físicas y su desarrollo general.

Para abordar esta situación, se escogió un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental y se seleccionó una muestra no probabilística con dos grupos comparativos. El primer grupo, experimental, incluyó a 30 estudiantes que participaron en una intervención basada en una unidad didáctica de juegos tradicionales; el segundo, grupo control, estuvo compuesto por 34 estudiantes que no recibieron la intervención. Se realizaron mediciones mediante un pre-test y un post-test para evaluar los efectos de los juegos tradicionales en las habilidades motrices de ambos grupos. Las técnicas e instrumentos incluyeron un perfil sociodemográfico, una unidad didáctica basada en juegos tradicionales durante 12 semanas, y “la batería de habilidades motrices básicas de locomoción”, propuesta por González et al. (2021).

La investigación reveló que la mayoría de los estudiantes de grado tercero, con edades entre 8 y 9 años, presentaban un nivel bajo en habilidades motrices básicas de locomoción. Esto sugiere una necesidad urgente de implementar programas de educación física que se enfoquen en el desarrollo y

fortalecimiento de estas habilidades desde temprana edad. Esta problemática tiene gran relevancia para el proyecto que se desea desarrollar, ya que demuestra las afectaciones futuras que podrían sufrir los niños si no se trabaja en su motricidad desde edades tempranas.

Asimismo, la aplicación de una unidad didáctica basada en juegos tradicionales demostró ser una estrategia positiva en el grupo experimental, donde se observaron mejoras significativas en las habilidades evaluadas, en comparación con el grupo control. Esto resalta la importancia de metodologías activas y lúdicas en la enseñanza de la educación física para el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la relevancia de la frecuencia y duración de la práctica deportiva.

El siguiente referente está titulado como *Evaluación de habilidades motrices básicas de niños entre 5 y 11 años del municipio de San Pedro* elaborado para la Universidad de San Buenaventura por González (2021). El estudio se enfocó en identificar el estado de las habilidades motrices en niños y niñas de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros y en programas deportivos locales, centrándose en evaluar tres variables: locomoción, manipulación y estabilidad utilizando una metodología de tipo cuantitativo con un diseño no experimental, observando a 45 niños y niñas de edades entre los 5 y 11 años. Al igual que el referente anterior Quiroz et al. (2021) se utilizó la batería de González, et al. (2021) de habilidades motrices básicas para población escolar colombiana.

Como resultado se obtuvo que la mayoría de los niños evaluados se encuentran en niveles bajos e intermedios bajos de desarrollo de sus habilidades motrices básicas, tanto en las categorías de locomoción, manipulación y estabilidad. Esto sugiere que no poseen un desarrollo motor adecuado para su edad y requiere atención mediante programas de estimulación específicos. Esta investigación respalda la necesidad de intervenciones específicas y adaptadas para mejorar patrones de movimiento, garantizando un desarrollo motor más equilibrado y adecuado, lo que también beneficiaría el desempeño académico y la salud física de los estudiantes.

Debido a los resultados obtenidos, es fundamental implementar programas específicos desde los currículos institucionales para abordar las deficiencias detectadas en el desarrollo motor, integrando actividades dentro del plan educativo que permitan nivelar las habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad, garantizando que todos los estudiantes alcancen un desarrollo motriz adecuado para su edad. Esta intervención no solo mejoraría el rendimiento físico, sino que también contribuiría a un entorno de aprendizaje más inclusivo y saludable, favoreciendo el bienestar integral a largo plazo.

La Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte publicó la investigación titulada *Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva* por Castaño, et al. (2023), el presente trabajo de investigación se centra en la evaluación de las habilidades motrices básicas de niños y niñas en una escuela de iniciación deportiva de Medellín, buscando un acercamiento al desarrollo motriz de los participantes. Además, por medio de la observación se evidenció que los entrenadores y docentes de educación física, recreación y deporte no conocían o no utilizan herramientas que permitieran evaluar el estado motriz de sus alumnos.

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el desarrollo motriz de los niños en una escuela de iniciación deportiva en Medellín, utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo, ya que no se manipularon variables independientes, sino que se centró en la evaluación motriz. Para la evaluación de las habilidades motrices básicas, se empleó una batería diseñada y validada, que incluye 16 pruebas distribuidas en locomoción, manipulación y estabilidad. Las pruebas de locomoción incluyen marcha, carrera y saltos; las de manipulación incluyen lanzamientos y recepciones; y las de estabilidad evalúan el equilibrio. Cada prueba tiene un sistema de puntuación basado en la realización de los ítems evaluados. La recolección de información se hizo por medio de cuestionarios de caracterización motriz y análisis de video para evaluar cada indicador.

Para concluir la evaluación de las habilidades motrices básicas es esencial en la iniciación deportiva, ya que permite identificar áreas de mejora y planificar adecuadamente el entrenamiento,

siendo necesario que los procesos de iniciación deportiva fomenten estas habilidades, pues son fundamentales para el desarrollo y desempeño deportivo de los niños y niñas. También se considera que este proyecto es de gran relevancia por lo que el proyecto en cuestión utilizó una metodología que fomenta el desarrollo motriz, que puede servir como modelo para estructurar las actividades que ayuden a establecer métodos de evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que se desea realizar para el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú.

Para concluir, a nivel internacional, se han identificado numerosos proyectos innovadores, especialmente en Ecuador, que buscaron intervenir desde el currículo, abordando de manera integral las necesidades educativas y sociales de los estudiantes. Estas iniciativas no solo se enfocan en la mejora de los contenidos, sino que también promueven la inclusión de metodologías activas y la adaptación del currículo a contextos específicos. Este enfoque permite una mayor flexibilidad y relevancia en la educación, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y creativas que respondan a los desafíos del mundo contemporáneo.

En contraste, a nivel nacional y local, las intervenciones suelen centrarse principalmente en la mejora de las prácticas educativas dentro del aula. Aunque estas iniciativas son valiosas y necesarias, tienden a enfocarse en estrategias pedagógicas y técnicas de enseñanza que, aunque efectivas, pueden no abordar de manera suficiente las dinámicas contextuales y las particularidades del currículo.

Por lo tanto, es crucial que las estrategias educativas a nivel nacional y local consideren la riqueza de experiencias y aprendizajes provenientes de iniciativas internacionales, integrando enfoques curriculares que fomenten una educación más contextualizada y transformadora.

También cabe resaltar que este conjunto de antecedentes proporciona un sustento teórico sólido para el presente proyecto, por lo que todos los estudios resaltan la necesidad de promover el desarrollo motriz desde una edad temprana. Además, la implementación de enfoques educativos

variados (lúdico, inclusivo, y de corporeidad) demuestra que un currículo bien planificado y adaptado a las necesidades de los estudiantes potencia el desarrollo motriz y la autoestima.

Como aspectos relevantes encontrados en este apartado, se hallaron a nivel internacional, tres referentes que se destacan por su enfoque en la estimulación temprana y las habilidades motrices gruesas y el desarrollo psicomotriz. A nivel nacional, están presentes cuatro iniciativas clave para el trabajo desde la pedagogía infantil para fortalecer las habilidades motoras básicas y a nivel local solo se encuentran solo dos referentes que trabajan el desarrollo motor.

Desde el área de educación física a nivel internacional se encontraron 4 referentes; donde dos de ellos usaron estrategias desde el juego para el desarrollo las habilidades motrices básicas y dos de ellos evaluaron el área de las habilidades motrices desde la educación física. A nivel nacional tres de los referentes hablan desde el desarrollo de habilidades motrices básicas. A nivel local si se encuentran cinco referentes donde todos se enfocan en evaluar las habilidades motrices de los niños en los distintos contextos escolares.

2.2. Marco Legal.

2.2.1. Constitución Política de Colombia (1991).

El presente marco legal se define con el objetivo de identificar diversas leyes que favorezcan la protección y promuevan acciones para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Como fundamento de este trabajo, se toma como referente la Constitución Política de Colombia (1991), considerada la norma de normas y la carta magna de la República de Colombia. En este documento se encuentran los siguientes artículos relevantes:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Los niños serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro,

venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Además, gozarán de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Constitución Política de Colombia, 1991).

2.2.2. Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación.

De acuerdo con lo anterior, y teniendo a la educación como uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas, es necesario referenciar la Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación.

ARTÍCULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (El Congreso de la República, p. 1).

ARTÍCULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. Para ello, el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo (El Congreso de la República, p. 4).

ARTÍCULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) el crecimiento armónico y equilibrado del niño, facilitando la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y la resolución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) el desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas propias de la edad, así como su capacidad de aprendizaje; d) la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, estableciendo relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g)

el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio; y j) la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden, generando conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud (El Congreso de la República, p. 4).

2.2.3. DECRETO 2247 DE 1997.

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar:

a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c) Lúdica; Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.

3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.

5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.

6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.

7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Todos los niños y niñas necesitan desarrollar habilidades motrices básicas, ya que estas son fundamentales para el desarrollo lingüístico, socioemocional y comportamental que se adquiere a medida que crecen. Por lo tanto, se pretende utilizar actividades lúdicas y de iniciación deportiva que contribuyan a potenciar todas las áreas de la psicomotricidad, apoyándonos en la familia como eje central del desarrollo infantil y en los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje.

2.2.4. Acto legislativo 02 de 2000.

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

2.2.5. Ley 1098, "Ley de Infancia y Adolescencia", de 2006.

Considerando lo anterior, se reconoce la importancia de las diversas necesidades de los niños y niñas en preescolar. Por ello, se hace referencia a la Ley 1098, "Ley de Infancia y Adolescencia", de 2006, de la cual se extraen los siguientes artículos para sustentar la relevancia de este proyecto de investigación:

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Aquellos que se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación incurrirán en multas de hasta 20 salarios mínimos (Código de Infancia y Adolescencia, p. 17).

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, abarcando la franja poblacional de cero (0) a seis (6) años. Desde esta etapa, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Los derechos impostergables de la primera infancia incluyen la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra peligros físicos y la educación inicial. Además, se deberá garantizar el registro civil de todos los niños y las niñas en el primer mes de vida (Código de Infancia y Adolescencia, p. 17).

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y a actividades recreativas propias de su ciclo vital, así como a participar en la vida cultural y en las artes. También tienen derecho a que se reconozca, respete y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenecen (Código de Infancia y Adolescencia, p. 17).

Artículo 41. Obligaciones del Estado. El Estado es el contexto institucional del desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones a nivel nacional, departamental, distrital y municipal, deberá: numeral 24. Fomentar el deporte, la recreación y las actividades de supervivencia, facilitando los materiales y útiles necesarios para su práctica regular y continuada (Código de Infancia y Adolescencia, p. 23-25).

Artículo 89. Funciones de la Policía Nacional para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Sin perjuicio de las funciones atribuidas en otras leyes relacionadas con estos derechos, la Policía Nacional, especialmente la Policía de Infancia y Adolescencia, tendrá la función de adelantar labores de vigilancia y control en lugares de recreación y deporte, así como en otros espacios públicos donde habitualmente concurren niños, niñas y adolescentes, y en la entrada de los establecimientos educativos de su jurisdicción (Código de Infancia y Adolescencia, p. 48).

2.2.6. Ley 1804 de 2016, "Ley de Cero a Siempre."

Asimismo, se menciona la Ley 1804 de 2016, conocida como la "Ley de Cero a Siempre", que establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia. Su objetivo principal es asegurar un entorno que garantice el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación hasta los seis años de edad, promoviendo la protección de sus derechos y asegurando condiciones que favorezcan su crecimiento y aprendizaje.

Artículo 5°. La educación inicial. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación, estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (El Congreso de Colombia, 2016, p. 3-4).

Artículo 13. Funciones del Ministerio de Educación Nacional: a) Formular e implementar políticas, planes, programas y proyectos para el reconocimiento de la educación inicial como derecho fundamental de las niñas y los niños en primera infancia; b) Asegurar la educación inicial de calidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia (El Congreso de Colombia, 2016, p. 4).

Artículo 19. Funciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Como entidad encargada de generar línea técnica y prestar servicios directos a la población le corresponde; a) Armonizar los lineamientos de los diferentes servicios a través de los cuales atiende población en primera infancia, de acuerdo con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre; b) Organizar la implementación de los servicios de educación inicial con enfoque de atención integral de acuerdo con los referentes técnicos para tal fin y en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo

Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre; c) Fiscalizar la operación de las modalidades de atención a la primera infancia bajo su responsabilidad, en coordinación con el Departamento para la Prosperidad Social. (El Congreso De Colombia, 2016, p 10).

Artículo 21. Funciones del Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes): Generar a técnica con criterio de inclusión y equidad social sobre el deporte, la recreación y la actividad física para los niños y niñas en primera infancia en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. (El Congreso De Colombia, 2016, p 10).

Para concluir, se considera que la recreación y el deporte son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional y social, tal como lo sustentan las leyes mencionadas. Esta investigación busca promover la iniciación a la actividad física y las actividades lúdicas en niños y niñas del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, favoreciendo así su desarrollo integral y el cumplimiento de sus derechos fundamentales.

2.2.7. Decreto 1411 de 2022.

Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones.

Artículo 2.3.3.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo. Los establecimientos educativos que ofrezcan el grado obligatorio de transición o más grados del preescolar, y además extiendan sus servicios al primer ciclo de la educación inicial, deberán incorporar en su Proyecto Educativo Institucional-PEI o Proyecto Educativo Comunitario-PEC, los siguientes aspectos:

1. La propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en educación inicial, en coherencia con lo establecido en la Política de Estado

para el Desarrollo Integral de la Primera infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

2. La organización de la jornada de atención y las estrategias pedagógicas que implementará en educación inicial.

3. La definición de mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia.

4. Descripción de las instancias y los mecanismos para asegurar la participación y la incidencia de las maestras y los maestros de educación inicial en la toma de decisiones de los procesos pedagógicos y curriculares de los establecimientos educativos.

5. Los mecanismos de participación de niñas y niños, familias y comunidad educativa en la construcción, el desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica que se implementa.

Parágrafo. El Proyecto Educativo Institucional-PEI o el Proyecto Educativo Comunitario-PEC se actualizará de acuerdo con las características de la población que atiende y los lineamientos y orientaciones expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Que el artículo 5 de la citada ley, establece que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “*De Cero a Siempre*”. La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.

2.2.8. Plan nacional de desarrollo 2022 2026.

Primera infancia feliz y protegida Se avanzará de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia. En el próximo cuatrienio se pasará de 1,9 millones de niñas y niños de 0 a 5 años atendidos con educación inicial en el marco de la atención integral a 2,7 millones, en articulación con el Sistema Nacional del Cuidado. La primera infancia debe desarrollarse integralmente y crecer en condiciones de amor, juego y protección. Los proyectos pedagógicos de calidad girarán en torno a la música, el arte y la oralidad. Se realizará por primera vez en el país un seguimiento longitudinal y atención integral de calidad a una cohorte de niños nacidos a partir del 7 de agosto de 2022, la “Generación de la Paz”, acompañando su trayectoria educativa, y garantizando tránsitos armónicos, pertinentes y de calidad. En un esfuerzo conjunto con las entidades territoriales se priorizarán recursos desde distintas fuentes de financiación, como el Sistema General de Regalías, para el mejoramiento y dotación de ambientes de aprendizaje para la primera infancia. (p, 114).

La autonomía económica de las mujeres a través de mayores oportunidades de trabajo e inclusión productiva requieren fortalecer su formación y cualificación. En el marco del sistema educativo, desde la primera infancia hasta la educación superior se trabajará en estrategias de formación docente, incentivos y referentes para niñas, adolescentes y jóvenes para promover más mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM+), ciencias del deporte, educación ambiental y programas de educación pertinentes con enfoque de género e intercultural. Se fortalecerán los instrumentos de política pública que promuevan la eliminación de brechas de género en materia de competitividad e innovación, así como en acceso, uso y apropiación de TIC. Se promoverá la certificación de competencias, saberes y conocimientos de mujeres en distintas áreas, con énfasis en mujeres rurales, campesinas, mujeres de pueblos étnicos, mujeres con discapacidad y mujeres LGBTQ+. (p,274).

Derecho al deporte, la recreación y la actividad física para la convivencia y la paz: La formación integral de las personas y la construcción de un tejido social basado en las demandas poblacionales frente a la práctica y disfrute del derecho fundamental al deporte, la recreación y la actividad física, contribuirán al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia. El modelo deportivo del país contará con un Sistema Nacional del Deporte Público, con enfoque territorial, étnico y de igualdad de género, y en articulación con los sectores de salud y educación. Adicionalmente, se mejorará la arquitectura institucional del Ministerio del Deporte, se afianzarán los mecanismos de inspección, vigilancia y control (IVC) de las organizaciones públicas y privadas que conforman el Sistema Nacional del Deporte, se contará con un fondo-cuenta para el sector y se creará un Registro Único Nacional en el que se reconozcan los distintos actores del sistema en los niveles municipal, distrital, departamental y nacional. (p.124).

Democratizar el acceso de la población al deporte, la recreación y la actividad física: En coordinación con los ministerios de Educación y de Salud se creará el Programa Deporte, Recreación y Actividad Física en la Escuela para una vida saludable y feliz en jornada extendida de las instituciones educativas. Se definirán los lineamientos para la construcción, adecuación, mantenimiento y administración de los escenarios deportivos, recreativos y de actividad física, en armonía con los Planes de Ordenamiento Territorial. (p.124).

Artículo 125. Estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral y la protección de trayectorias de vida y educativas. El Gobierno Nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz. (p. 689).

2.3. Marco conceptual.

Para el desarrollo de esta investigación, se abordarán conceptos fundamentales que faciliten la comprensión del propósito y los beneficios del trabajo con habilidades motrices básicas en los niños y niñas del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú. En primer lugar, se definirá el desarrollo motor, continuando con psicomotricidad, habilidades motrices básicas, motricidad gruesa, movimiento corporal, desarrollo integral, educación infantil, actividades lúdicas, actividad física, currículo y los lineamientos curriculares.

2.3.1. El desarrollo motor.

El desarrollo motor se refiere al proceso continuo y progresivo a través del cual los niños y niñas adquieren y perfeccionan habilidades motrices a lo largo de su crecimiento, siendo fundamentales para la capacidad de interactuar con su entorno y participar en actividades físicas, sociales y recreativas. Este proceso está influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales, y se considera una parte esencial para el desarrollo integral.

Para Villalba (2013), el desarrollo motor se refiere a los cambios en la actividad motriz de un individuo a lo largo de su vida, y se origina a partir de tres procesos fundamentales: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje, siendo este último el más relevante en el ámbito de la educación física y el deporte. Este desarrollo forma parte del proceso general del crecimiento humano, que aún no ha alcanzado su plena madurez, ya que, desde la infancia, los niños exploran y adquieren habilidades progresivamente a través del movimiento.

2.3.2. Psicomotricidad.

La psicomotricidad es la ciencia que busca el mejoramiento del desarrollo integral de cada individuo. Esta se divide en dos categorías: la psicomotricidad motora, que se refiere al dominio del movimiento corporal, y la psicomotricidad psíquica, que abarca lo socio-afectivo y lo cognitivo. A nivel socio-afectivo, se trabaja en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ayudando a los niños a

superar miedos y dificultades. A nivel cognitivo, se fomenta el desarrollo de la atención, la concentración, la expresión, las habilidades creativas y la memoria.

Aucouturier (2004, como se cita en Ruiz, 2005), sostiene que la psicomotricidad nos invita a interpretar y a entender todas las expresiones que el niño transmite a través de sus conductas. En otras palabras, la psicomotricidad es una vía para comprender de manera integral al niño, mediante la observación y análisis de sus acciones y manifestaciones corporales y motrices. Así, la psicomotricidad utiliza el movimiento corporal como medio para desarrollar habilidades motrices, lo que resulta fundamental para el desarrollo armónico de la personalidad.

2.3.3. Habilidades Motrices Básicas.

Las habilidades motrices básicas son aquellas que surgen de manera natural y se ejecutan a través de una serie de movimientos coordinados que permiten realizar actividades como caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptar, lanzar y atrapar. Estas habilidades se desarrollan en los primeros años de vida y requieren de un aprendizaje que implica la comprensión del propio cuerpo y su interacción con el entorno. También se pueden clasificar en dos categorías principales como las habilidades motrices gruesas que implican el uso de grandes grupos musculares y son esenciales para el movimiento corporal en general y las habilidades motrices finas que requieren un mayor control y precisión, utilizando músculos más pequeños del cuerpo.

Caiza et al. (2022), señalan que las habilidades motrices básicas son fundamentales en el crecimiento de las personas, ya que permiten llevar a cabo una variedad de actividades, desde movimientos básicos como recoger una pelota, hasta tareas más complejas como participar en deportes recreativos o competitivos. Por lo tanto, es necesario que los centros educativos trabajen en el desarrollo de habilidades motrices básicas, dado que desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.3.4. Motricidad gruesa.

Para Sánchez (2021), la motricidad gruesa es un tipo de psicomotricidad que permite realizar movimientos amplios y coordinados, involucrando el uso de múltiples músculos y capacidades como el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad. Este tipo de motricidad incluye acciones fundamentales como caminar, saltar, correr y nadar, y su desarrollo sigue un proceso que comienza en la niñez y se basa en principios psicofisiológicos.

La motricidad gruesa es una parte integral del desarrollo humano, especialmente en la infancia, donde sienta las bases para habilidades físicas, cognitivas y sociales que perdurarán a lo largo de la vida. Como se mencionó anteriormente involucra el control y la coordinación de los grandes grupos musculares como lo son las piernas, brazos, torso y espalda. Así que el fomentar y apoyar el desarrollo de estas habilidades es crucial para garantizar un crecimiento saludable y un bienestar general en los niños.

2.3.5. Movimiento Corporal.

El movimiento es una forma de comunicación que utilizan los niños y niñas para expresar emociones, sensaciones, pensamientos, temores, seguridades y destrezas al interactuar con el mundo que les rodea. A través del movimiento, los niños toman conciencia de sí mismos, exploran y comprenden su cuerpo, lo que les permite percibir su entorno y establecer referencias sobre la ubicación de objetos en relación con su propio cuerpo.

Helguera (2016), afirma que Los niños tienen un gran potencial, y el movimiento es el activador de sus habilidades. Este constituye su forma principal de expresión y es el resultado de su esfuerzo mental, emocional, físico y motor. La riqueza o limitación de esta expresión refleja su nivel de desarrollo en esas dimensiones, ya que el movimiento no solo es el origen de sus conocimientos y afectos, sino también la manifestación de sus deseos y pensamientos.

Los niños y niñas requieren movimiento porque este es fundamental para cada función y proceso corporal. Se trata de un factor clave para el desarrollo neurológico, motor, intelectual, emocional y social. Al combinar estas experiencias cotidianas con juegos didácticos, se puede lograr un aprendizaje más efectivo sobre la coordinación y el control del cuerpo.

2.3.6. Desarrollo integral.

Se refiere a un enfoque holístico que abarca todas las dimensiones del crecimiento: dimensión física, dimensión cognitiva, dimensión emocional, dimensión social, dimensión moral, dimensión cultural y dimensión espiritual; que son interdependientes y se influyen mutuamente, contribuyendo al desarrollo integral de un individuo a lo largo de su vida.

El Ministerio de Educación Nacional (s,f), para lograr un desarrollo integral, es crucial que los niños, niñas y adolescentes sean reconocidos como protagonistas activos de su educación, participando en procesos que favorezcan su desarrollo y ciudadanía, en un marco de corresponsabilidad entre la familia y la escuela . En el contexto la educación, el desarrollo integral debe promover la creación de ambientes de aprendizaje que apoyen y fomenten todas estas áreas, preparando a los niños y niñas no solo para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos responsables y emocionalmente saludables.

2.3.7. Educación infantil.

Se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, que es el periodo donde se sientan las bases para los aprendizajes futuros. La educación infantil se centra en la creación de entornos de aprendizaje seguros y estimulantes que promuevan el juego, la exploración y la interacción social, el arte y la literatura, fomentando así el desarrollo cognitivo, físico y afectivo.

La educación para la primera infancia se concibe como un proceso continuo y constante de interacciones y relaciones sociales de alta calidad, que son adecuadas y relevantes, permitiendo así que

los niños y niñas desarrollen sus capacidades y adquieran competencias vitales. Se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, teniendo en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, así como las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y niñas. Además, considera que todos los niños y niñas, independientemente del contexto sociocultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. (Ministerio de Educación Nacional, 2024)

2.3.8. Actividades Lúdicas.

Las actividades lúdicas responden a la necesidad que tienen los niños y niñas de jugar e interactuar con sus pares, facilitando así su desarrollo afectivo, social, motor y cognitivo. Estas actividades permiten inculcar hábitos esenciales para la vida, contribuyendo al desarrollo integral. Castillo et al. (2014), afirman que La incorporación de actividades lúdicas estimula el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, ayudada a fortalecer la autoestima y el desarrollo del lenguaje, al mismo tiempo que promueve el aprendizaje de habilidades. Dado su carácter atractivo y motivador, capta eficazmente la atención de los niños y en el ámbito educativo contribuye a la orientación hacia un aprendizaje más enfocado y significativo.

Las actividades lúdicas no solo favorecen el desarrollo afectivo y físico, sino que también preparan a los niños y niñas para incorporar otros tipos de movimiento que benefician su salud. En este sentido, la actividad física desempeña un papel fundamental, ya que abarca no solo el juego, sino cualquier forma de movimiento corporal que implique la contracción de los músculos y el consumo de energía, desde acciones cotidianas hasta deportes organizados.

2.3.9. Actividad Física.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024), describe la actividad física como cualquier movimiento del cuerpo generado por los músculos esqueléticos que demanda un gasto de energía. En la

práctica, esto incluye cualquier tipo de movimiento, ya sea durante el tiempo libre, al trasladarse de un lugar a otro, en los entornos cotidianos o al realizar tareas habituales.

La actividad física incluye actividades realizadas con diferentes propósitos, desde acciones cotidianas como caminar y subir escaleras hasta deportes organizados y entrenamientos específicos. La actividad física regular es crucial para mantener un estilo de vida saludable, prevenir enfermedades y promover un desarrollo óptimo tanto físico como mental a lo largo de la vida. Siendo así la actividad física es fundamental para el corazón, el cuerpo y la mente. Siendo así la actividad física es fundamental para el corazón, el cuerpo y la mente de todas personas.

2.4.1. Educación Física.

La educación física es un proceso educativo cuyo objetivo es desarrollar habilidades básicas, como correr, saltar, lanzar y coordinar movimientos, que son fundamentales para la práctica de deportes y actividades diarias. Además, promueve la salud y fomenta un estilo de vida activo entre los estudiantes. Este proceso incluye la enseñanza y práctica de diversos deportes y ejercicios que contribuyen al desarrollo físico, mental y social de las personas.

Prado y Albarrán (2023), argumentan que la Educación Física permite al estudiante comprender su cuerpo y utilizar de manera consciente y responsable sus capacidades de movimiento, adquiriendo conocimientos, actitudes, habilidades y hábitos que contribuyen a mejorar su salud y calidad de vida. Además, se reconoce su impacto en las relaciones sociales, interpersonales y el crecimiento personal mediante el desarrollo motor.

En este contexto, la educación física se presenta como una herramienta esencial para promover el bienestar integral, preparando a los estudiantes para afrontar las dificultades de la vida diaria de manera más consciente y equilibrada. Según De León (2024), la educación física adquiere un papel fundamental en el currículo educativo, ya que no solo fomenta el bienestar físico, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. Su inclusión

en los programas de formación es esencial para asegurar un enfoque integral, ayudando a las personas a desarrollarse de manera equilibrada en todos los aspectos clave de su crecimiento personal y social.

2.4.2. Iniciación Deportiva.

La iniciación deportiva se refiere a aquellas actividades en las que el niño y niña comienzan a practicar uno o varios deportes. Estas actividades físicas contribuyen a la adquisición de hábitos y habilidades a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo así expresar el nivel de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, emocional y creativo. Además, proporcionan una base motriz amplia en conjunto con actividades lúdicas adecuadas para cada deporte.

Según Zayas (2019), en su artículo titulado *Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física en la infancia preescolar*, El área de Educación Física en preescolar se enfoca en el desarrollo motor, utilizando las capacidades de expresión corporal para fomentar habilidades físicas y coordinación en los niños. Esto contribuye a la formación integral del niño, en los que se abarcan los aspectos cognitivos, afectivos, motrices y actitudinales, con el objetivo de crear individuos activos, independientes, con un pensamiento flexible y convicciones firmes.

Por tanto, uno de los principales propósitos de la iniciación deportiva es proporcionar a los niños y niñas una base motriz amplia. Es fundamental promover actividades que desarrollen capacidades y habilidades motoras, a través de la enseñanza del movimiento físico, de valores, reglas y trabajo en equipo, habilidades que son aplicables en la vida cotidiana.

2.4.3. Currículo.

El Ministerio de Educación de Colombia (2021), define el currículo como un plan académico formal que incluye las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, en coherencia con el programa de estudios de la disciplina y el grado correspondiente. Este incluye metas de aprendizaje (habilidades, conocimientos y actitudes); contenido (temas que integran las experiencias de aprendizaje); secuencia (orden en que se presentan los conceptos); recursos educativos (materiales y entornos); y evaluación

(métodos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes como resultado de estas experiencias).

Las habilidades motrices básicas representan los fundamentos sobre los cuales se construyen capacidades más complejas en los niños y niñas. Dada la definición de currículo y su impacto en el aprendizaje, es fundamental contar con un programa curricular específico de educación física dirigido a los niños en la primera etapa de la vida. Este programa debe enfocarse en el desarrollo de la motricidad y potenciar las habilidades individuales de cada estudiante, lo que no solo mejorará su rendimiento académico, sino que también enriquecerá su calidad de vida y contribuirá a su desarrollo integral.

2.4.4. Lineamientos Curriculares.

Los lineamientos curriculares son orientaciones específicas que el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015), ha definido para asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto educativo. Estos lineamientos están basados en los principios del enfoque por competencias y resaltan la importancia de promover experiencias significativas para los estudiantes.

Los lineamientos propuestos se centran en la formación integral del estudiante a través de la educación física, al tiempo que fomentan el desarrollo de habilidades motrices básicas. Se establece la importancia de ofrecer espacios adecuados para el movimiento y la actividad física, destacando la necesidad de crear un ambiente que favorezca el aprendizaje, la salud y el bienestar de los niños y niñas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y tipo de investigación.

La metodología adoptada en esta investigación es de tipo mixto, combinando elementos de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Este diseño metodológico permite la recopilación y análisis de datos desde múltiples fuentes y perspectivas, proporcionando una comprensión más completa y profunda del tema de estudio. Se empleará un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) para guiar el proceso.

El diseño DEXPLIS consta de dos etapas: en la primera se recopilan y analizan datos cuantitativos, seguidas por una segunda fase en la que se recogen y evalúan datos cualitativos. La combinación de estos ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan la recolección de los datos cualitativos. Los hallazgos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del informe final del estudio (Hernández et al., 2014).

Además, se integrará un diseño de investigación-acción, siguiendo lo planteado por Colmenares y Piñero (2008), este enfoque no solo permite investigar y comprender la práctica educativa, sino que también facilita la implementación de cambios significativos en el currículo y las dinámicas de aula. La

naturaleza reflexiva y colaborativa de la investigación-acción puede transformar tanto la práctica pedagógica como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de este proyecto es analizar cómo la falta de integración de actividades físicas en el currículo influye en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú. Para lograrlo, se implementarán actividades deportivas y lúdicas que estimulen el desarrollo de estas habilidades, integrándolas en el plan curricular para contribuir a resolver los problemas identificados en el proceso educativo y evaluar el progreso y logros de los participantes.

3.2. Población y muestra (Contexto y sujetos).

El Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, ubicado en el municipio de Bello, en la Calle 53 A # 52 – 64, es una institución privada con amplia aceptación en la comunidad, destacándose por su calidad humana y profesional. Con más de 32 años de experiencia en la educación infantil, ofrece atención en tres jornadas para la primera infancia: jornada completa (8:00 am a 6:00 pm), medio tiempo (8:00 am a 12:00 m 1: 00 pm a 5:00 pm), y atiende desde niños de 3 meses hasta los 5 años en los niveles de caminadores, párvulos, jardín, prejardín y transición. Actualmente, la institución acoge a un total de 69 niños y niñas.

Las familias que inscriben a sus hijos en el centro educativo provienen mayoritariamente de los estratos socioeconómicos 2, 3 y 4, y presentan una diversidad en su estructura familiar, incluyendo núcleos familiares monoparentales, biparentales y uniparentales. La mayoría busca la institución debido a su servicio en la atención a infantes en la sala cuna, servicio escaso en la región.

Para este proyecto, se seleccionarán niños y niñas de los grados de jardín y transición, sumando un total de 12 participantes. La institución también ofrece clases extracurriculares de danza, arte e inglés, dos veces por semana, para complementar el currículo.

Es relevante mencionar que actualmente hay tres estudiantes bajo evaluación: uno por posibles trastornos del espectro autista (TEA), otro en tratamiento psicológico por problemas de comportamiento y un posible trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y un tercero que recibe terapia fonológica debido a dificultades con el idioma. Estas particularidades pueden influir en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

El fomento de la actividad física en el currículo es vital tanto para los estudiantes con necesidades especiales como para aquellos sin condiciones específicas, ya que estas actividades contribuyen al desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la postura, y fortalecen la resistencia muscular. La ausencia de actividades físicas integradas en el currículo podría generar un déficit en el desarrollo motor, limitando las oportunidades de los niños y niñas para desarrollar plenamente sus habilidades motrices.

3.3. Técnicas e instrumentos.

Para lograr el objetivo general de analizar cómo la falta de integración de actividades físicas en el currículo influye en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, se proponen las siguientes estrategias:

Primero, se empleará la observación como técnica principal, ya que permitirá detectar el problema inicial. Esta observación se registrará visualmente, convirtiéndose en evidencia empírica. Como señala Ruiz (2015), la observación es fundamental en cualquier proceso de investigación, ya que permite recopilar una gran cantidad de datos para su posterior análisis.

Se utilizarán dos baterías de evaluación:

- **TEPSI** de Haeussler y Marchant (1984), que evaluará tres áreas fundamentales: coordinación, lenguaje y motricidad.
- **Prueba de Johanne Durivage** (1987), diseñada para evaluar el perfil psicomotor en preescolares.

También se aplicarán dos cuestionarios de selección múltiple a padres, acudientes y docentes para informar sobre sus preferencias deportivas. Esta información servirá como base para diseñar estrategias pedagógicas que potencien las habilidades motrices de los niños.

Finalmente, se diseñará un programa de actividades físicas y lúdicas con base en los resultados de las evaluaciones psicomotoras y los cuestionarios, considerando las habilidades y necesidades motrices de los participantes.

Para identificar las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, se aplicará el test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant (1984), considerando la estimulación recibida por parte de sus familias y docentes.

Esta prueba está diseñada específicamente para evaluar el desarrollo psicomotor en tres áreas fundamentales: coordinación, lenguaje y motricidad, lo que permitirá conocer su nivel de desarrollo y corregir eficazmente las dificultades observadas.

El TEPSI evalúa las tres áreas básicas del desarrollo psicomotor infantil, clasificando los resultados en niveles que indican si el progreso es normal, está en riesgo o presenta retraso. Los resultados de esta evaluación destacan la importancia de intervenir en aspectos como la psicomotricidad, ya que habilidades motoras como caminar, correr y jugar no solo son esenciales para el crecimiento físico, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo mental y emocional de los niños. En este sentido, la coordinación motora se convierte en un pilar fundamental dentro de la educación preescolar, ya que fortalece el desarrollo integral y facilita un aprendizaje más equilibrado.

Una formación motriz deficiente, especialmente en términos de coordinación, puede resultar en un control ineficaz de los movimientos, lo que afecta también el desarrollo social de los niños, limitando su participación en actividades físicas y juegos. El cuerpo y el movimiento constituyen la base para alcanzar niveles significativos de participación y desarrollo personal, incluyendo aspectos como el desarrollo de la inteligencia motriz, la optimización de la condición física, la experiencia integral del

movimiento, la expresión a través de este y el placer. que se obtiene al realizarlo (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El desarrollo motor en el ser humano se caracteriza por los cambios que ocurren a lo largo del tiempo. Desde el nacimiento, el movimiento y los actos reflejos son las principales formas de comunicación con el entorno, lo que genera conductas motoras aprendidas en cada contexto físico, social y cultural. El objetivo del desarrollo motor es lograr el dominio y control del propio cuerpo, lo cual se manifiesta a través de la acción motriz, que consiste en movimientos orientados.

Lo anterior subraya la relevancia de este aspecto para la investigación, ya que se relaciona con el desarrollo humano, el movimiento y las habilidades motrices. Además, permitirá identificar factores que afectan el desarrollo integral de cada niño y niña, proporcionando datos valiosos que evidenciarán cómo la falta de actividades físicas en el currículo impacta negativamente en las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

En conclusión, el TEPSI, con sus 32 ítems distribuidos en tres subpruebas, es el instrumento más adecuado para iniciar este proyecto.

El test de Haeussler y Marchant (1984), se divide de la siguiente manera:

- **Subtest de Motricidad:** Consta de 9 ítems que miden el movimiento y control del cuerpo o de sus partes, en actos breves o prolongados, así como el equilibrio.
- **Subtest de Coordinación:** Compuesto por 12 ítems, evalúa principalmente la motricidad fina y las respuestas grafomotoras en diversas situaciones, incidiendo en el control y la coordinación de movimientos finos durante la manipulación de objetos, además de considerar factores perceptivos y representaciones.
- **Subprueba de Lenguaje:** Formado por 11 ítems, mide tanto el lenguaje expresivo como el comprensivo, evaluando la capacidad de comprender y ejecutar órdenes, el manejo de conceptos básicos, el vocabulario y la habilidad para describir y verbalizar.

Todos los ítems del test se evalúan en términos de éxito o fracaso, especificando en cada caso los criterios correspondientes. Desde un punto de vista práctico, el TEPSI permite evaluar el desarrollo individual de cada niño y niña. Además, es útil para evaluar programas preescolares y puede emplearse en investigaciones.

Con el objetivo de categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica de acuerdo con las necesidades de desarrollo de los niños y niñas entre los 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, se aplicó un cuestionario dirigido a los padres, cuidadores y docentes. Este instrumento permitirá recoger y analizar diversos elementos mediante el intercambio de experiencias, conocimientos, sensaciones, creencias y pensamientos sobre las habilidades motrices de los niños y niñas, y cómo las actividades lúdicas y deportivas han impactado sus vidas. Como se menciona en el capítulo 3 de la metodología, Tamayo y Tamayo (2008, como se cita en Loggioldice Lattuf, 2019) indican que el cuestionario incluye los elementos fundamentales del fenómeno estudiado; Además, facilita la identificación de problemas específicos de interés y simplifica la realidad a un conjunto de claves de datos, definiendo claramente el objeto de investigación.

Con base en lo anterior, se optará por un formato de preguntas de selección múltiple, lo que facilitará obtener respuestas más precisas sobre las preferencias de los encuestados y permitirá recopilar resultados valiosos para la investigación. Asimismo, se fomentará una mayor participación mediante preguntas rápidas y fáciles de responder.

A continuación, se mencionan algunos de los deportes más comunes, las habilidades motrices que desarrollan y la importancia de las experiencias lúdicas en el crecimiento de los niños y niñas:

- **Natación:** Ejercita todos los músculos del cuerpo y favorece tanto la relajación física como mental. Al emplear una técnica adecuada, mejora la postura y la flexibilidad. También contribuye al desarrollo de la coordinación y el equilibrio, lo que favorece el progreso de los estudiantes, al tiempo que reduce la ansiedad y el estrés.

- **Baloncesto:** Fomenta la agilidad, la coordinación y los reflejos. Estimula el desarrollo del aparato locomotor y el autocontrol, además de fortalecer todos los músculos del cuerpo. También promueve el trabajo en equipo.
- **Fútbol:** Implica el uso de diversos grupos musculares y mejora la visión periférica. Favorece la resistencia aeróbica, la velocidad y la potencia muscular en las piernas, además de potenciar el desarrollo de capacidades lógicas.
- **Tenis:** Contribuye al desarrollo de la psicomotricidad y la coordinación visomotriz. Mejora la capacidad aeróbica, así como la velocidad, agilidad y reflejos, favoreciendo además la concentración y la percepción visual.
- **Boliche:** Trabaja todos los músculos del cuerpo y desarrolla patrones de movimiento como alcanzar, lanzar y agarrar.
- **Caminar o escalar:** Fortalece la musculatura del torso y desarrolla la coordinación psicomotriz entre ojos, brazos y piernas.
- **Gimnasia:** Incrementa la fuerza muscular, la flexibilidad, la velocidad, la agilidad, la coordinación y el equilibrio.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), busca integrar en los planos de estudio actividades lúdicas que faciliten la exploración y la enseñanza intencional de contenidos mediante el aprendizaje basado en el juego, indicando que:

"La educación debe ser sensible a las diferencias culturales y sociales, pero también debe considerar las características individuales y evolutivas de cada niño. En preescolar, es esencial fomentar el aprendizaje a través del juego y la interacción, ofreciendo experiencias ricas y significativas que impulsan el desarrollo en todas sus dimensiones" (UNICEF, 2018).

Para evaluar las habilidades motrices de los niños y niñas entre los 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, se utilizará la prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage para

determinar las áreas de desarrollo motor que requieren fortalecimiento. Esta evaluación permitirá identificar logros, así como detectar dificultades o retrasos en las habilidades psicomotoras mediante una observación estructurada, centrada en los objetivos y actividades realizadas por los niños y niñas.

Dado que previamente se aplicó el TEPSI, un test de desarrollo psicomotor para niños de 2 a 5 años que evalúa las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, se ha decidido implementar nuevamente una batería que permita profundizar en las habilidades motrices básicas. Esto llevó a la realización de la prueba de Johanne Durivage (1987).

Al utilizar el instrumento de Johanne Durivage (1987), como señala la Universidad de la República Bolivariana de Venezuela (sf), la motricidad se entiende como el proceso de desarrollo de los movimientos, influenciado por la maduración y el tono, factores que se expresan a través del control postural. En la ejecución motriz, también juega un papel importante aspectos neurofisiológicos como la fluidez, la torpeza, la hipertonia y la regularidad, así como factores emocionales, que incluyen la comodidad, el placer, la rigidez y la impulsividad. La interacción equilibrada entre coordinación y disociación indica la edad motriz del individuo y proporciona información sobre su desarrollo, estado emocional y conducta.

Con base en lo anterior, Johanne Durivage clasifica el desarrollo espontáneo de la motricidad en cinco tipos:

- **Movimientos locomotores o automáticos:** Son movimientos corporales que involucran el uso coordinado de todo el cuerpo, como caminar o gatear.
- **Coordinación dinámica:** Requiere la coordinación simultánea de varias partes del cuerpo, como saltar, brincar o hacer maromeras.
- **Disociación:** Es la capacidad de moverse intencionalmente una o más partes del cuerpo mientras otras permanecen inmóviles o realizan un movimiento diferente. Un ejemplo sería mientras caminas se sostiene con los brazos un plato con una piedra encima.

- **Coordinación visomotriz:** Implica la acción coordinada de las manos y los ojos, clave en el desarrollo de la motricidad fina, como rebotar una pelota con la mano. También incluye la adaptación del movimiento a un objeto en desplazamiento.
- **Motricidad fina:** Es la habilidad de manipular objetos con precisión, ya sea con toda la mano o utilizando algunos dedos. Alrededor de los 9 meses, los niños desarrollan la toma de pinza, aunque inicialmente con dificultad.

Tras identificar y clasificar las habilidades motrices y las actividades de iniciación deportiva, se procederá a diseñar un conjunto de actividades de iniciación deportiva y lúdica adaptadas a las necesidades de desarrollo motor de los niños y niñas de 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú que puedan ser integradas en el currículo escolar.

Para esto, se realizará un análisis detallado que permitirá determinar las áreas que requieren mayor atención y desarrollo, lo que guiará el diseño de actividades adecuado a sus necesidades. Como indica Guzmán (2022), "El proceso incluye la determinación de los objetivos de aprendizaje y la planificación de una secuencia estructurada de recursos que permita alcanzar los objetivos esperados". Además, se seleccionarán los métodos y materiales de enseñanza más apropiados para lograr los resultados deseados. Posteriormente, se organizará y secuenciará el plan de estudios, que será revisado al final para identificar posibles ajustes o mejoras. Finalmente, se procederá a aplicar el plan de estudios, utilizándolo para planificar y estructurar las lecciones o unidades correspondientes a la asignatura.

CAPÍTULO IV RESULTADOS.

4.1. Análisis de resultados.

Para realizar el análisis de datos de esta investigación se debe tener en cuenta el diseño metodológico explicativo secuencial DEXPLIS, donde se van a combinar métodos cuantitativos y cualitativos para dar solución a la pregunta de investigación. **¿Cómo impacta la falta de integración de actividades físicas en el currículo sobre el desarrollo motor de los niños y niñas de 4 y 5 años en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, ubicado en el municipio de Bello, Antioquia?** Para dar respuesta esta pregunta se obtuvo la participación de 12 niños y niñas de los grados de jardín y transición de dicho centro educativo.

4.1.2. Fase cuantitativa.

Para hallar los resultados de la investigación y de acuerdo a su diseño lo primero que se va a hacer es sacar los resultados cuantitativos para obtener datos estadísticas y resultados numéricos, dicho lo anterior en el primer objetivo específico se planteó la identificación de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, a través del test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant, elaborado en 1984 el cual sirvió para evaluar tres áreas de desarrollo: coordinación, lenguaje y motricidad. Arrojando los siguientes resultados.

Para analizar los datos obtenidos, se realizó una tabulación de los resultados utilizando Microsoft Excel donde inicialmente se realizaron las tablas por cada una de las áreas de desarrollo de manera individual a cada niño y por último se unifico la información y se aplicaron las fórmulas necesarias para obtener los porcentajes a continuación descritos.

4.1.2.1. Test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant área de desarrollo coordinación.

En la cual se observó las distintas acciones propuestas por el "TEPSI" a los niños y niñas para identificar la capacidad que tienen para realizar ciertas actividades y tal como la define Buenaño (2023), la coordinación motriz, también llamada coordinación motora, implica realizar varios movimientos del cuerpo de manera precisa, rápida y ordenada en las que se abarcan acciones básicas, como caminar, hasta actividades más complejas como correr y esquivar obstáculos. Siendo estas habilidades fundamentales para el desarrollo físico y el progreso de las destrezas motrices.

Tabla 1.

Indicadores de evaluación test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant subtes de coordinación.

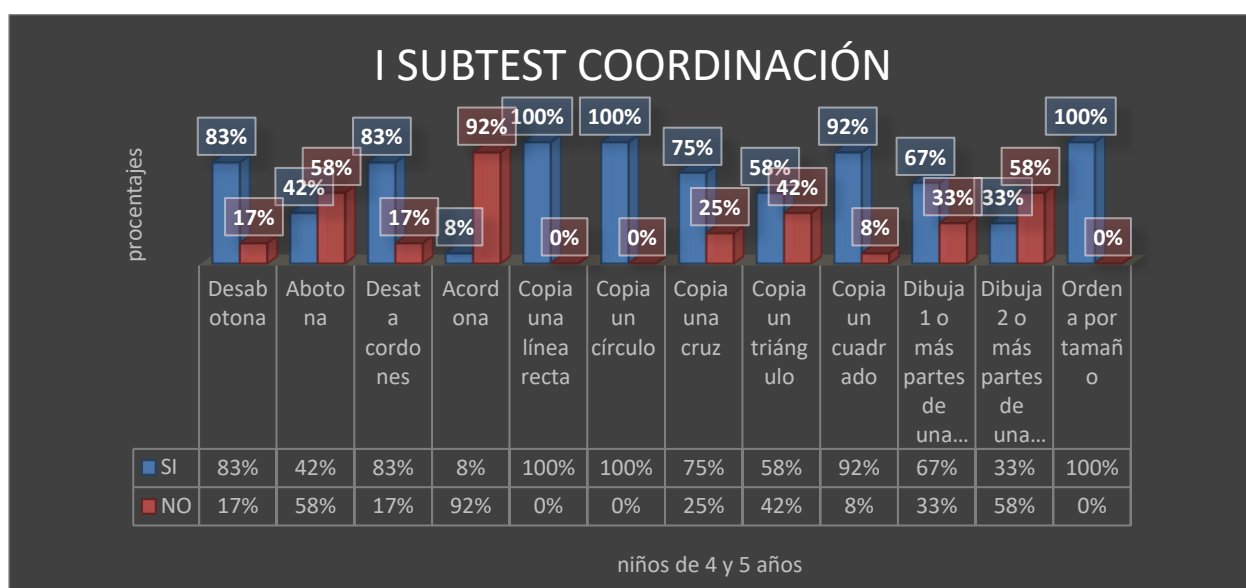
I SUBTES COORDINACIÓN	
	Indicadores evaluados por medio de la observación
1	Desabotonar camisas.
2	Abotona camisas.
3	Desatar cordones.
4	Acordona o trenzar cordones.
5	Copia una línea recta.
6	Copia un círculo.
7	Copia una cruz.
8	Copia un triángulo.
9	Copia un cuadrado.
10	Dibuja 1 o más partes de una figura humana.

11	Dibuja 2 o más partes de una figura humana.
12	Ordena por tamaño.

A continuación, se expone la gráfica 1. Donde se encuentran todos los ítems y sus respectivos resultados sobre el área de desarrollo coordinación.

Figura 1.

Gráfica de porcentajes de evaluación test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant subtes de coordinación.



Fuente: elaboración propia.

Dado lo anterior, el sub test coordinación dio como resultado que los niños y niñas tiene dificultades al realizar acciones tales como abotonar camisas donde el 58% de los estudiantes no lograron realizar la acción, en cuanto a acordonar o trenzar zapatos el 92% de ellos fallaron, ya que ninguno fue capaz de realizar el trenzado. Y el 58% de los niños solo dibujan 2 o partes de una figura humana. Evaluándose como figura humana al volumen que le puedan dar cada extremidad. Donde los niños y niñas solo dibujaron la cabeza y el cuerpo lo hicieron solo con palitos.

Demostrando que a los niños y niñas del centro educativo se les deben trabajar más la autonomía, por lo que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) dice que la autonomía es la habilidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente como un ser social. En este proceso de desarrollo continuo influyen varios factores personales, familiares y sociales y se construye a partir de la experiencia, dependiendo de las oportunidades en las que la persona pueda explorar y expresar sus opiniones, tomar decisiones, proponer sus ideas y enfrentar desafíos que le permitan aprender a gestionar sus propias acciones y consecuencias.

Este proceso está profundamente ligado a la confianza y seguridad que una persona siente respecto a sus propias elecciones, lo cual se fortalece a medida que construye relaciones interpersonales significativas. Siendo en la primera infancia una etapa crucial en la vida, dado que a medida que se aprende a hacer cosas por sí mismos, también se aprende a resolver problemas simples y comienzan a sentirse más seguros de sí mismo.

En cuanto a las otras acciones, se nota que saben desabotonar una camisa donde el 83% lo lograron, pero se les notó la dificultad en el tiempo que se tomó para realizar la acción, al desatar los cordones y al realizar un cuadrado el 92% de los estudiantes lo hicieron muy bien al igual que saben hacer un círculo y una línea recta con un logro del 100%. Los demás ítem aún se están trabando, pero en términos generales superan el 50% demostrando así que el área de habilidades finas se trabaja más en el ámbito escolar que las coordinativas.

4.1.2.2. Test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant área del lenguaje.

Entre los 4 y 5 años es la etapa donde los niños y niñas están en proceso de adquisición y consolidación del lenguaje. Ya que a medida que desarrollan su lenguaje, son capaces de expresar sus necesidades, deseos y sentimientos de una manera más clara y precisa, lo que a su vez les ayuda a desarrollar relaciones más sólidas con sus compañeros y adultos.

El lenguaje es una herramienta fundamental para el pensamiento y la comprensión. A medida que los niños y niñas desarrollan su lenguaje, también están desarrollando su capacidad de pensar y comprender el mundo que les rodea. Así como Laza & De La Rosa (2016) indican que el desarrollo de la comunicación depende de elementos clave como el habla y el lenguaje, los cuales están ligados a la maduración global del cerebro, dependiendo de funciones cognitivas, motoras y sociales. Aunque la comunicación puede manifestarse mediante gestos, expresiones faciales, postura, signos manuales, escritura o dibujo, el habla se distingue como un medio verbal para transmitir información significativa. Esto requiere una coordinación compleja, planificación, secuencias motoras y características de voz como entonación y ritmo, las cuales ayudan a hacer el mensaje más claro.

Tabla 2.

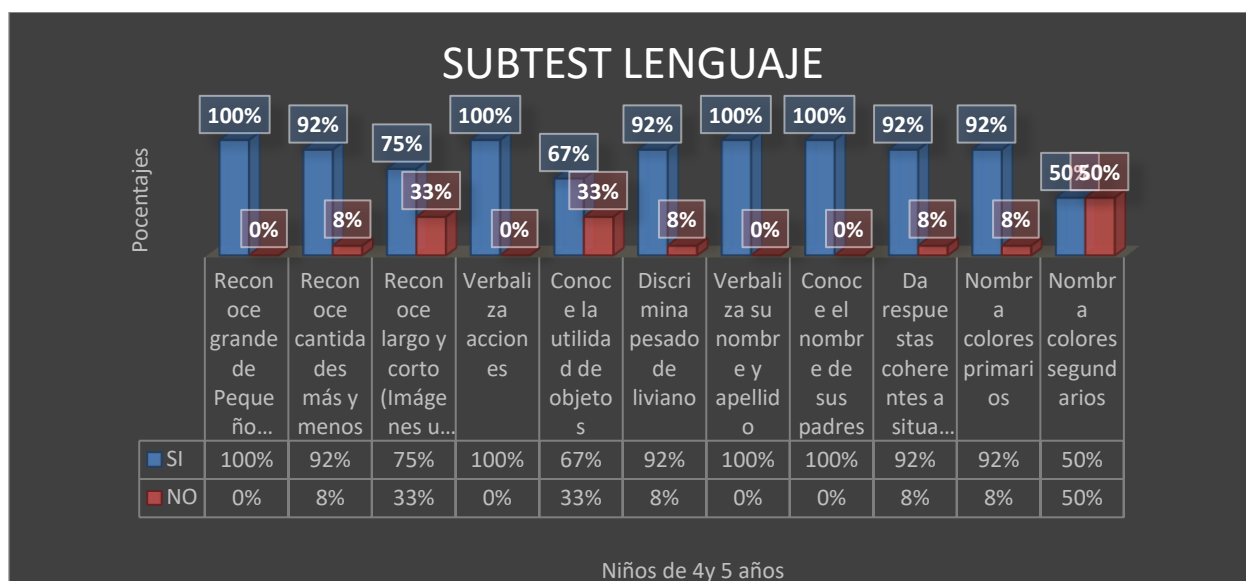
Indicadores de evaluación test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant subtes de lenguaje.

II SUBTES LENGUAJE	
	Indicadores evaluados por medio de la observación.
1	Reconoce grande de pequeño (imágenes u objetos).
2	Reconoce cantidades más y menos
3	Reconoce largo y corto (imágenes u objetos).
4	Verbaliza acciones.
5	Conoce la utilidad de objetos.
6	Discrimina pesado de liviano.
7	Verbaliza su nombre y apellido.
8	Conoce el nombre de sus padres.
9	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.

10	Nombra colores primarios.
11	Nombra colores secundarios.

Figura 2.

Grafica de porcentajes de evaluación test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant subtes de lenguaje.



Fuente: elaboración propia.

En esta prueba de desarrollo los niños y las niñas observados en su mayoría tuvieron gran éxito, aunque hay que recordar que hay dos niños que está siendo evaluados, uno por sus comportamientos y otro por fonoaudiólogo siendo en ellos dos en los que se encontraron la mayoría de fallas.

En este subte se debe tener en cuenta que en este ítem de reconocer largo y corto en imágenes el 33% de los estudiantes tuvieron dificultad, al igual que conocer la utilidad de los objetos. En cuanto al reconocer los colores secundarios el 50% no respondieron adecuadamente, y aun que se calificó el 100% de los niños y niñas verbalizan acciones se notó en ellos timidez y angustia a exponer lo que realizaron en su rutina matutina. Siendo consecuente a los resultados de los ítems de coordinación.

Cano, et al. (s,f) indican que La timidez asociada a la auto-observación ósea acciones que una persona siempre realiza se presenta entre los 4 y 5 años, cuando el niños y niñas comienzan a reconocer su existencia como un ser social susceptible a la evaluación de los demás. Este tipo de timidez se caracteriza por un bajo nivel de activación fisiológica y una predominancia de pensamientos negativos sobre la evaluación, junto con cierta inhibición en el comportamiento.

A continuación, se expone la gráfica 2. Donde tenemos todos los ítems y sus respectivos resultados del área de desarrollo lenguaje.

4.1.2.3. Test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant área de desarrollo motriz.

La motricidad fina y gruesa son habilidades físicas fundamentales que se desarrollan en los niños y niñas de 4 y 5 años. A través del movimiento y la actividad física, se fortalecen sus músculos y huesos, mejoran su coordinación y equilibrio, y desarrollan habilidades como la capacidad de caminar, saltar, correr, lanzar, entre otras, que se evaluaron. Es por ello que Fernández (2007) dice que, las habilidades motoras más complejas, se adquieren mediante el aprendizaje y la maduración tanto del sistema nervioso como del sistema osteomioarticular. Estos movimientos se desarrollan a partir de la experiencia acumulada a lo largo de la vida. Por lo tanto, los hábitos motores se forman a partir de las conexiones temporales, lo que significa que la creación de estos hábitos siempre se basa en las coordinaciones previamente desarrolladas por el organismo.

Tabla 3.

Indicadores de evaluación test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant subtes de motricidad.

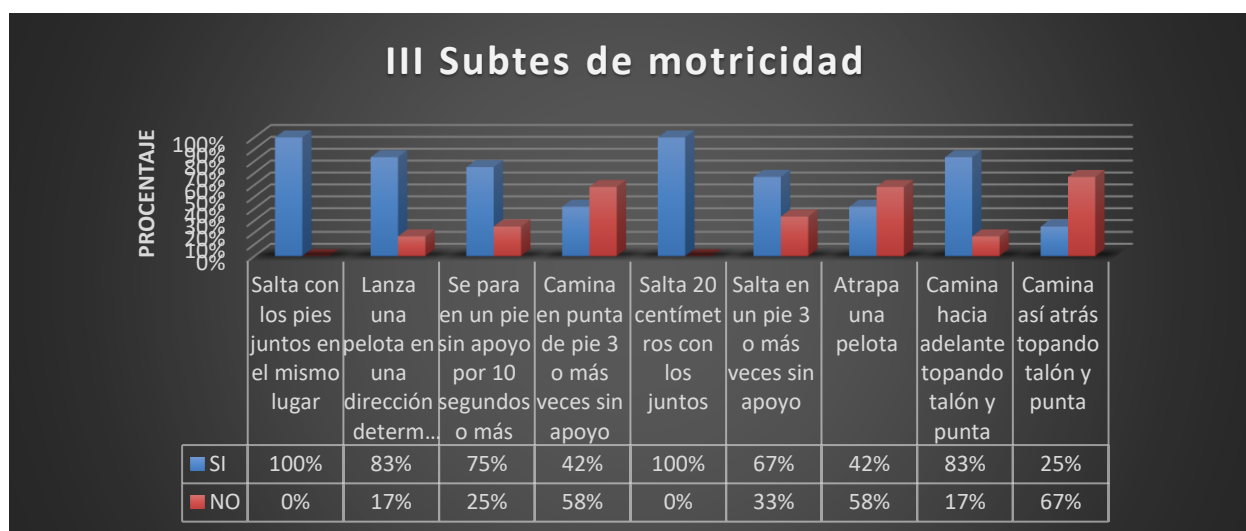
	Subtes de motricidad.
	Indicadores evaluados por medio de la observación
1	Salta con los pies juntos en el mismo lugar.

2	Lanza una pelota en una dirección determinada.
3	Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más.
4	Camina en punta de pie 3 o más veces sin apoyo.
5	Salta 20 centímetros con los pies juntos.
6	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo.
7	Atrapa una pelota.
8	Camina hacia adelante topando talón y punta.
9	Camina así atrás topando talón y punta.

A continuación, se expone la gráfica 3. Donde tenemos todos los ítems y sus respectivos resultados del área de desarrollo motricidad.

Figura 3.

Gráfica de porcentajes de evaluación test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant subtes de motricidad.



Fuente: elaboración propia.

Todos estos aspectos se tuvieron en cuenta, para evaluar los Subtes de motricidad, encontrando dificultades en ámbitos de:

1. Caminar en punta de pie, 3 o más veces sin apoyo solo el 42% de los niños y niñas lograron hacer la acción sin caerse o usar algún apoyo y el 58% se caen o pierden el equilibrio.
2. Caminar así atrás, topando talón y punta, 67% no lo logra puesto que ejecutaban la acción, dejando distancia entre ambos pies y perdían el equilibrio fácilmente.
3. Al atrapar la pelota el 58% de ellos falla al realizar la acción, por miedo al balón o porque no anticipan la distancia.

Para concluir con el análisis de esta batería "TEPSI": Los resultados obtenidos sugieren que la falta de actividades físicas específicas en el currículo limita la oportunidad de desarrollar habilidades de precisión, coordinación y autonomía en la realización de tareas cotidianas, evidenciando la necesidad que se tiene de encontrar actividades que permitan que los niños y niñas sean más autónomos y tengan mayor confianza en sus capacidades, además que se debe fortalecer el dibujo de sus extremidades, colores secundarios y trabajar el equilibrio en distintas posiciones.

Estos resultados no solo van a servir para diagnosticar el nivel actual de desarrollo de los niños y niñas del centro educativo, sino que también proporcionan una base sólida para promover el crecimiento físico, cognitivo y emocional desde un cambio curricular donde se priorice la inclusión de actividades físicas y de coordinación en el currículo.

4.1.2.4. Encuestas a padres de familia para categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica.

Para dar continuidad al análisis de investigación y continuando con la recopilación de datos cuantitativos y lograr así alcanzar el segundo objetivo específico de categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica de acuerdo con las necesidades de desarrollo de los niños y niñas entre los 4

y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú, Se realizó una encuesta a los 12 padres de familias de los estudiantes de los grados de jardín y transición dicha encuesta fue de selección múltiple.

A continuación, se expone las gráficas 4 y 5. Donde se exponen las preguntas y sus respectivos resultados.

Figura 4.

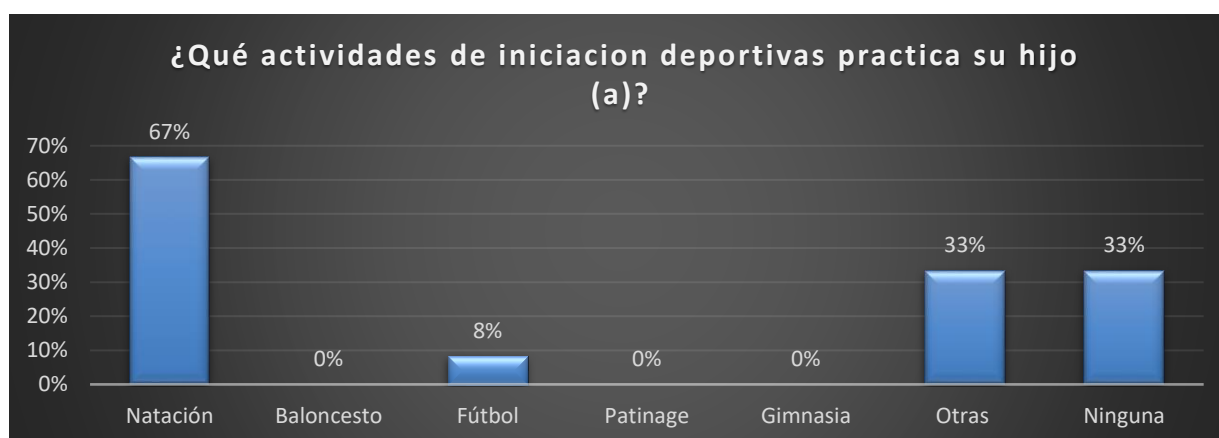
Grafica encuesta realizada a padres de familia: Actividades deportivas que se practican en familia.



Fuente: elaboración propia.

Figura 5.

Grafica encuesta realizada a padres de familia: Actividades de iniciación deportivas en familia.



Fuente: elaboración propia.

Al ver que en ambas preguntas la preferencia de los padres y la practica en la iniciación deportiva de los niños y las niñas es la natación con el 67%, se podrían analizar diferentes aspectos, uno de ellos es los beneficios que tiene físicos, psicológicos y sociales en comparación con otros deportes. Tales como los especifica Bermúdez (2023).

Beneficios físicos: en la natación se hacen ejercicios cardiovasculares que puede mejorar la salud del corazón y los pulmones; y en la primera infancia es donde se ven más enfermedades pulmonares en los niños y niñas y más en los jardines infantiles. Nadar ayuda a fortalecer los músculos de todo el cuerpo, especialmente los de la espalda, los brazos y las piernas; ayudando a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, por lo que los niños y niñas deben coordinar el movimiento de brazos y piernas para avanzar en el agua, lo que puede mejorar la coordinación general del cuerpo.

Beneficios psicológicos: Reducción del estrés, la ansiedad, mejorando la confianza y autoestima, fomentando la independencia y autoconfianza.

Beneficios sociales: Al desarrollar habilidades sociales se proporciona una oportunidad para que los niños y niñas interactúen y socialicen con otras personas, fomentando la amistad, el trabajo en equipo y colaborativo, trabajando valores como el respeto y la tolerancia.

En un segundo lugar se tienen actividades de caminata y escalar con un 42%, estos tienen beneficios para la salud, la seguridad y la confianza en sí mismos, posiblemente les guste ir a parques, salir los domingos a caminatas o tiene un lugar amplio y tranquilo donde pueden estar en familia, donde los niños y niñas se diviertan y exploren su entorno.

En tercer lugar, está el futbol con el 8%, que puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades sociales y trabajar en equipo, así como a lidiar con la competencia y la presión, a seguir reglas, aprenden a tener buena comunicación, a resolver los problemas mediante una actividad divertida y agradable que les permita socializar unos con otros y experimentar la emoción de la competencia y el juego limpio.

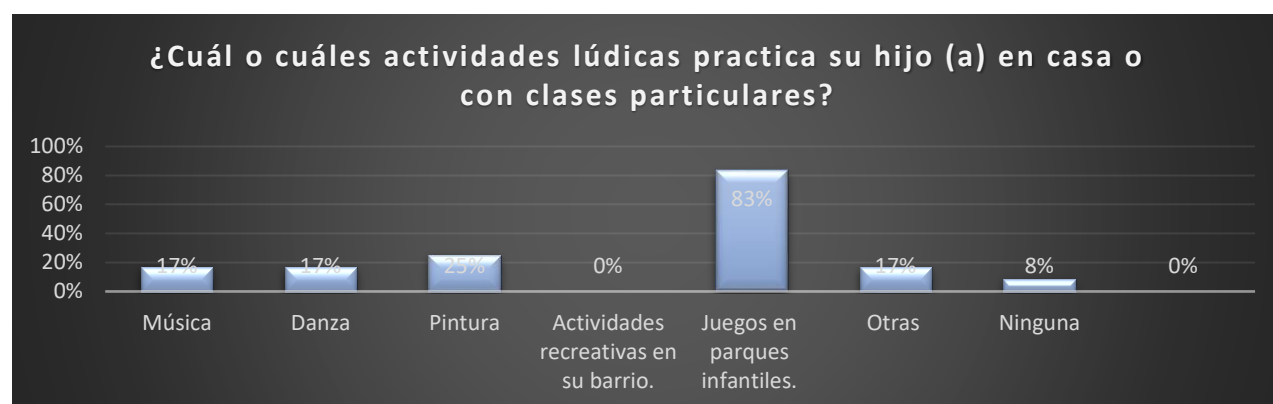
Para García (s,f) El fútbol es un deporte dinámico que trabaja la resistencia, la velocidad y la coordinación motora, al realizar las acciones de manejo de la pelota con un pie mientras se corre, se realizan pases o se intenta marcar un gol. Además, favorece el desarrollo de la visión periférica, agiliza el tiempo de reacción y mejora la destreza física. Este deporte involucra muchos movimientos y actividad física, lo que puede ayudar a desarrollar habilidades motoras y físicas importantes, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Aspectos que se han evaluado anteriormente en la TEPSI.

Se otro del porcentaje de 17% que vale mencionar es que el 17% de los niños no realizan ninguna actividad física, y el 33% ninguna de las actividades que fueron consideradas en la encuesta.

Otros datos que arrojó la encuesta se obtuvieron al realizar las siguientes preguntas. A continuación, se expone las gráficas 6 y 7. Donde se exponen los respectivos resultados.

Figura 6.

Grafica encuesta realizada a padres de familia: Actividades lúdicas que se practican fuera de la institución.



Fuente: elaboración propia.

Figura 7.

Grafica encuesta realizada a padres de familia: Actividades en parques infantiles que más disfrutan los niños.



Fuente: elaboración propia.

Ambas preguntas permiten identificar las preferencias en actividades lúdicas sobre todo en los juegos de parques infantiles con porcentaje de 83% y de expresión artística como la pintura con 17%, danza 17% y la música con 25%, donde se pueden trabajar muchas habilidades del desarrollo psicomotor, en los niños y niñas, con actividades de preferencia como se demuestra en la gráfica al identificar que la acción favorita es el salto con 67%, deslizar con 50% trepar 42% escalar 33%. Estas actividades pueden ayudar a desarrollar mejor sus habilidades físicas, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. A través de juegos y ejercicios simples, los niños pueden aprender a controlar su cuerpo y a moverse con más facilidad.

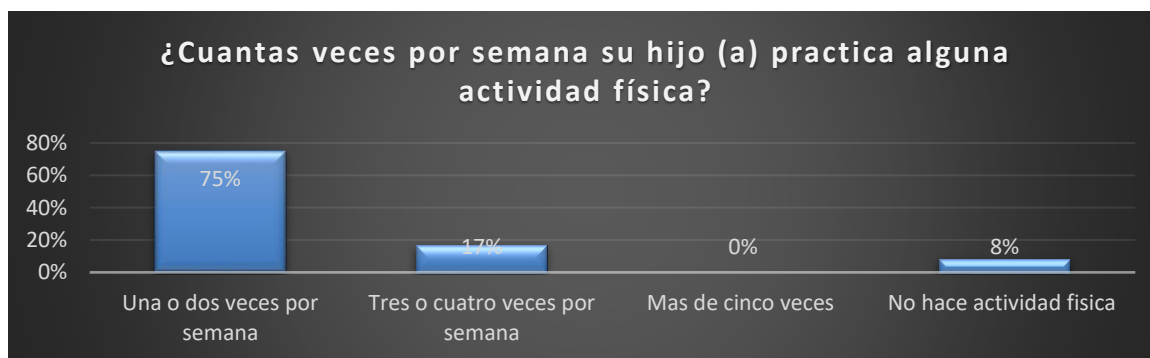
Al practicar actividades que requieren planificación, coordinación y ejecución, los niños están desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Para el Ministerio de Educación Nacional, (2014) El arte está presente en la vida de cada persona y se comparte de formas diferentes, donde se facilita la representación de experiencias mediante símbolos que pueden ser verbales, corporales, sonoros, plásticos o visuales, entre otros. Por ello, fomentar la exploración y expresión a través de distintos lenguajes artísticos en la primera infancia es esencial, ya que ayuda a

descubrir lo que hace a cada individuo único y lo conecta con la comunidad. El contacto temprano con el arte para los niños y niñas permite crear múltiples conexiones: consigo mismo, con los demás, con el entorno y con la cultura, acercándolos al legado cultural de la sociedad y al ambiente familiar desde sus primeros años.

A continuación, se expone la gráfica 8. Donde se exponen la pregunta y sus respectivos resultados.

Figura 8.

Gráfica encuesta realizada a padres de familia: Veces que los niños participan actividades físicas en la semana.



Fuente: elaboración propia.

Como se puede evidenciar, el 75% los niños y niñas practican una o dos veces por semana actividad física, es importante tener en cuenta que muchos padres respondieron y aclararon a un lado de la encuesta que la actividad física solo la hacían en el centro educativo.

Es por ello que, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) aclara que la actividad física incluye no solo el ejercicio, sino también otras acciones que implican movimiento corporal y que se llevan a cabo durante momentos de juego, así como en las tareas domésticas y en actividades recreativas, abarcando diferentes modalidades de actividad física como el juego físico, la recreación, los deportes tanto formales como informales ya sean organizados o competitivos, así como los juegos y deportes tradicionales.

Así que se ve con preocupación que un 8% respondieron que los niños y niñas no hacen actividad física y esta es esencial para su desarrollo físico, cognitivo, y social. Y acorde con toda la investigación previa la actividad física ayuda en lo físico a fortalecer los músculos, los huesos y articulaciones, ayuda a mejorar el equilibrio, la coordinación y flexibilidad; en cuanto a lo cognitivo, ayuda mejorar la atención, la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje; y en ámbitos sociales y emocionales está el trabajo en equipo y la cooperación, ayuda a desarrollar la autoestima y confianza en sí mismos al sentirse capaces de realizar distintas actividades.

Dado lo anterior Łuszczkiewicz, (2023) dice que el desarrollo de la motricidad es fundamental para el bienestar físico, cognitivo y social de los niños. Es clave que tanto las familias como los educadores implementen habilidades mediante actividades seguras, adaptadas a las capacidades individuales de cada niño y niña, utilizando materiales apropiados donde se promuevan la interacción social y la autonomía. Al estimular la motricidad, se desarrollan habilidades esenciales que contribuyen a su crecimiento y desarrollo integral.

Esta encuesta da a entender que los padres prefieren que sus hijos practiquen actividades de iniciación deportiva en donde se pueda disfrutar en familia, fomentando la comunicación y la interacción entre padres e hijos, fortaleciendo los lazos familiares, logrando practicar hábitos saludables y ayudarles a desarrollar un amor por el ejercicio físico, y proporcionar una forma divertida de disfrutar del tiempo libre juntos. Contribuyendo a un aprendizaje de trabajo en equipo, a resolver conflictos y tener autoconfianza.

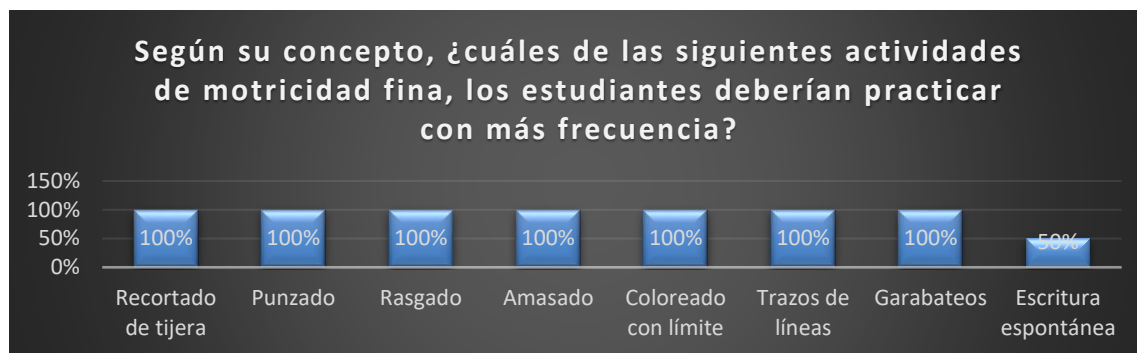
4.1.2.5. Encuesta a docentes del Centro Educativo Arrurrú.

Para dar continuidad con el objetivo se generó una segunda encuesta a las 4 docentes de la Centro Educativo Arrurrú para determinar las actividades lúdicas que deben practicar más los niños y niñas para mejorar las habilidades motrices básicas, encontrando respuestas unánimes donde básicamente todas las docentes coinciden en sus respuestas.

A continuación, se encuentran las gráficas 9, 10 y 11 con sus preguntas y respectivas respuestas.

Figura 9.

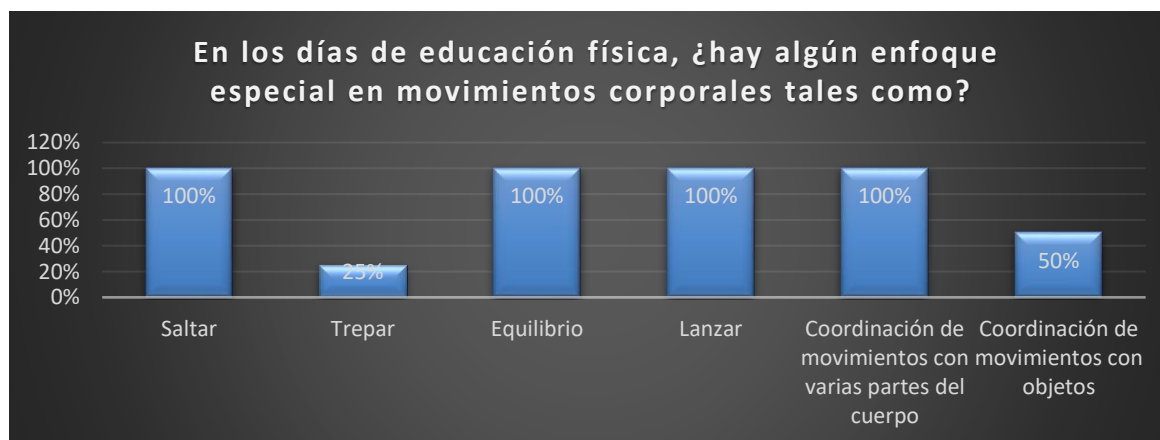
Grafica encuesta realizada a docentes: *Actividades que se deberían practicar los niños con más frecuencia.*



Fuente: elaboración propia.

Figura 10.

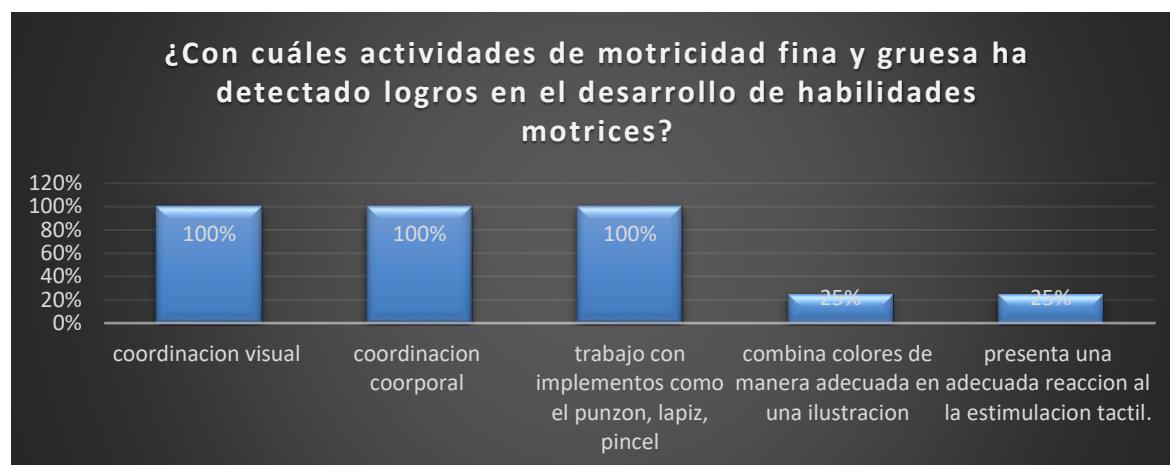
Grafica encuesta realizada a docentes: *Enfoque para realizar educación física.*



Fuente: elaboración propia.

Figura 11.

Grafica encuesta realizada a docentes: Actividades que han detectado logros en el desarrollo de habilidades motrices.



Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta estos resultados es que Shunta & Chasi (2015) hacen referencia a las habilidades motrices finas como los movimientos intencionados y controlados que involucran los músculos pequeños de los dedos y las manos. Estos movimientos suelen estar coordinados con la estabilidad proporcionada por los músculos grandes de los brazos y el tronco, así como con los ojos para lograr una adecuada coordinación entre la vista y la acción manual.

Por lo cual es una habilidad que se desarrolla durante los primeros años de vida y es fundamental para el éxito en muchas actividades diarias, como escribir, pintar, dibujar, recortar, abotonar y atar cordones de zapatos, ítems evaluados en TEPSI y que las docentes del centro educativo son consistentes que sus estudiantes pueden tener algunas dificultades para realizar con naturalidad.

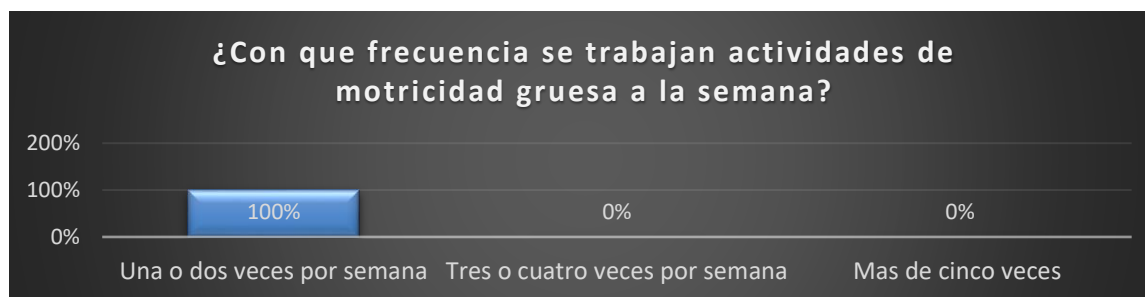
Dado lo anterior, se considera importante que las docentes del centro educativo incentiven las habilidades de coordinación motora a través de actividades prácticas y juegos lúdicos para que los niños y niñas puedan mejorar su habilidad con 100% de aprobación.

Al trabajar con las manos y los dedos, pueden desarrollar la creatividad, la concentración y la paciencia, habilidades que son fundamentales para el aprendizaje y la resolución de problemas, ayudando así al desarrollo cognitivo y emocional. También pueden aprender a expresarse de manera creativa y a experimentar con diferentes materiales y texturas. Por ello es que las docentes calificaron todas las actividades como recortado, punzado, rasgado, amasado, coloreado, trazos de lianas y garabateo con el 100% al responder que estas actividades son las actividades que los estudiantes deberían practicar con más frecuencia?

A continuación, se encuentran las gráficas 12 y 13 con sus preguntas y respectivas respuestas.

Figura 12.

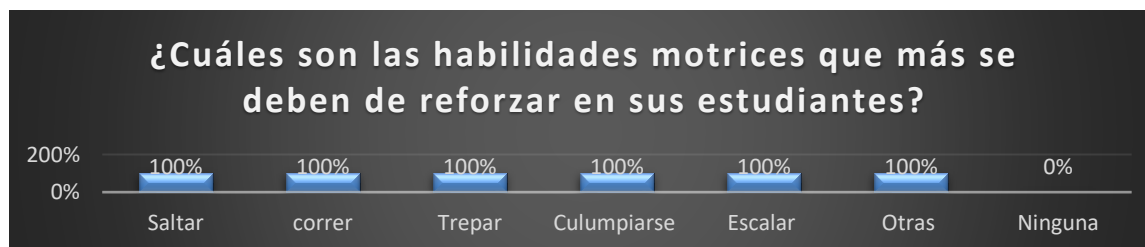
Grafica encuesta realizada a docentes: Frecuencia semanal con las que se trabaja actividades de motricidad gruesa.



Fuente: elaboración propia.

Figura 13.

Grafica encuesta realizada a docentes: Habilidades motrices que se deben reforzar en la institución.



Fuente: elaboración propia.

Las habilidades motoras gruesas implican el control y la coordinación de grandes grupos musculares, como los que se usan para correr, saltar, trepar y lanzar. Ítems en los que todas las docentes están de acuerdo en reforzar con el 100% de aprobación, por lo que estas habilidades motrices ayudan a los niños y niñas a desarrollar una buena postura, equilibrio y coordinación, lo que les permitirá participar en una variedad de actividades físicas de manera segura y efectiva. También podrán tener una mayor conciencia corporal, lo que les permite entender mejor cómo se mueve su cuerpo en relación con el mundo que les rodea.

Además, y como lo hemos visto a lo largo de este capítulo, el desarrollo de habilidades motoras gruesas también puede contribuir al desarrollo cognitivo y emocional del niño y las niñas, ya que las actividades físicas pueden mejorar la memoria, la atención y la capacidad para resolver problemas.

Por lo tanto, si las docentes refuerzan las habilidades motoras gruesas en el centro educativo, estarán facilitando el desarrollo de bases sólidas en los estudiantes, necesarias para adquirir habilidades más específicas y especializadas en el futuro. Como señalan Cidoncha y Díaz (2010), el comportamiento humano se adapta y cambia constantemente mediante el entrenamiento y la experiencia que se puedan tener a lo largo de la vida. Todas las teorías psicológicas sobre el aprendizaje motor coinciden en que este proceso ocurre en tres etapas: primero, un estímulo que está presente; luego, se desencadena un proceso neurofisiológico; finalmente, se produce una respuesta o conducta, lo que ejemplifica el aprendizaje operante según Skinner. Todo esto se puede lograr desde la primera infancia.

Dado lo anterior, Estas encuestas dejan dos grandes hallazgos, uno es que los padres ven como una necesidad que sus hijos practiquen actividades lúdicas e iniciación deportiva que les permitan pasar tiempo en familia y para las docentes actividades donde se fomente la autonomía, el trabajo en equipo, la confianza, juegos competitivos, y de coordinación motora. en todas estas se puedan lograr las 3 etapas de Skinner.

De igual manera Según Sánchez Bañuelos (citado en Fernández, 2020), el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas sigue una serie de fases: 1ª fase (4-6 años) que se tendrán en cuenta a la hora de elaborar el diseño de las estrategias de mejora.

- Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.
- Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.
- Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...
- Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento.
- Se emplean juegos libres o de baja organización.
- Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante.

4.1.3. Fase cualitativos.

Ya en ámbitos cualitativos y para dar cumplimiento con el diseño DEXPLIS tenemos la batería de Pruebas de Johanne Durivage, la cual se implementó de forma grupal a los 12 niños y niñas del Centro Educativo Arrurú Arrurrú permitiendo evaluar cuáles son los potenciales y las dificultades para realizar determinadas acciones por medio de la observación de forma continua durante las distintas actividades que permitió el alcance el tercer objetivo que es evaluar las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas entre los 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú utilizando la prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage para determinar las áreas de desarrollo motor que requieren fortalecimiento.

Esta batería evalúa 6 aspectos importantes en el perfil psicomotor de los niños y las niñas en etapa de preescolar, tales como: percepción sensoriomotriz, motricidad, esquema corporal, lateralidad, espacio, tiempo y ritmo.

4.1.3.1. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Percepción sensorio-motriz.

La percepción sensorio-motriz es la capacidad del cerebro para procesar la información sensorial y coordinar los movimientos del cuerpo. Según Piaget (1975, como se cita en Buriticá, 2018) las estructuras sensorio-motrices son construcciones que los niños y niñas elaboran a partir de sus habilidades sensoriales y motoras. Estas estructuras les permiten de manera gradual, aprender a utilizar su cuerpo para desplazarse por el entorno.

La adquisición de estas estructuras sensorio-motrices es un aspecto fundamental, ya que los niños y niñas desarrollan sus capacidades cognitivas a medida que interactúan y se mueven en su entorno, percibiendo lo que lo rodea, siendo estas actividades cruciales para aprender a procesar la información sensorial y a utilizarla para tomar decisiones y resolver problemas.

Preensión: Es la capacidad de tomar o sujetar algo utilizando un órgano adecuado, como la mano o los pies. Dependiendo de factores como la fuerza, la velocidad necesaria, o la dificultad de acceso al objeto, se puede “tomar,” “capturar,” o “agarrar” un objeto. (Delprat, Ehrler, Romain & Xenard, 2002)

Tabla 4.

Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: percepción sensorio motriz.

Percepción sensorio-motriz			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Percepción visual	Correr y pararse en una actividad determinada	Concentración	Se noto que algunos niños y niñas demuestran dificultades para mantener la concentración en la actividad, ya que a menudo no logran seguir las instrucciones de correr y

			<p>luego detenerse en los lugares y momento adecuados.</p> <p>Nota: para que el grupo como tal logran la actividad se tuvo que realizar 6 veces.</p>
	Indicar el motivo que tiene la posición diferente	Discriminación	<p>Mas de la mitad de los niños no tuvieron la capacidad analizar diferencias en la ubicación de objetos o personas.</p> <p>Nota: los estudiantes que lograron la actividad tardaron mucho en reconocer diferencias.</p>
Percepción táctil	Los niños con ojos cerrados detectan elementos del mismo tipo	Prensión	<p>En general tiene buena prensión al tener la capacidad de tomar objetos con las manos traslados sin dejarlos caer, y describir tanto su forma como dimensión, en cuanto a la discriminación táctil la mayoría tiene la capacidad</p>
		Sensibilidad	
		Discriminación	

			de reconocer distintas texturas.
	Actividad: Al oír la campana corre	Concentración	Todos logran hacer la actividad con éxito.
	Actividad: Al oír un tambor caminan	Memoria	Todos logran hacer la actividad con éxito.

Fuente: elaboración propia.

En conclusión, se ve necesidad de trabajar en la capacidad de atención y seguimiento de instrucciones en secuencias de movimiento, al igual que se debe de reforzar el análisis del porque las imágenes son igual o diferente.

4.1.3.2. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Motricidad gruesa.

En cuanto a los ítems de motricidad se evaluó el equilibrio como la capacidad del niño y la niña para mantener su centro de gravedad mientras está en movimiento o en una posición estática; tal como lo explica Herrera (2020) al decir que las habilidades motrices que están relacionadas con la estabilidad o el equilibrio se refieren a la capacidad del niño y niña en mantener un equilibrio tanto estático como dinámico durante una tarea o situación motriz. Esto se consigue a través de un ajuste postural adecuado que permita resolver de manera eficazmente el problema planteado. Ejemplos de estas habilidades incluyen levantarse, inclinarse, colgarse, estirarse, girar y empujar, entre otras.

De igual manera, (Rigal, Paoletti y Portmann, como se cita en Di Cesare, s.f.) el movimiento automático se origina a partir de la repetición de una actividad que inicialmente se realiza de forma voluntaria, lo que conduce a una coordinación cada vez más efectiva sin que sea necesaria la intervención constante de la conciencia y la atención. No obstante, tanto el inicio como el final de este tipo de movimiento son acciones voluntarias.

Y es válido aclarar que los movimientos que se observaron se esperaba que fueran de manera automática, con soltura y naturalidad, y que los niños estuvieran en la capacidad de realizar los ejercicios.

Tabla 5.

Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Motricidad.

Motricidad			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Motricidad gruesa	Caminar Correr Saltar Galopar Saltar con los dos pies juntos Saltar con un pie	Equilibrio	<p>Caminar: Todos los niños están en la capacidad de mantiene una postura, dan pasos firmes y controlados, y logran cambiar de dirección sin perder el equilibrio.</p> <p>Correr: se encuentran dificultades en algunos niños y niñas ya que no mantiene la cabeza erguida y no mira hacia adelante lo que ocasiona caídas y choques entre ellos y pocos de ellos logran detenerse rápidamente sin caerse.</p> <p>Saltan: Todos realizan la acción.</p> <p>Galopar: todos mantienen el cuerpo en una posición estable, utilizando los brazos para mantener el equilibrio.</p> <p>Saltar en dos pies juntos: Todos logran la acción.</p>

			<p>Saltar con pie: Salta de un pie a otro, pero no manteniendo la estabilidad al aterrizar y no mantienen el equilibrio.</p>
		Automatización	<p>Caminar: todos lo hacen de manera continua y fluida.</p> <p>Correr: Pérdida de equilibrio al cambiar de dirección o velocidad.</p> <p>Saltar: Inseguridad para despegar ambos pies del suelo. (piensan antes de hacer la acción).</p> <p>Galopar: Problemas al coordinar el cambio de pies o mantener el ritmo.</p> <p>Saltar con los dos pies juntos: Realiza saltos con los dos pies juntos de manera repetida, hacia adelante y atrás.</p> <p>Saltar con un pie: Dificultad para mantener el equilibrio y realizar más de 4 saltos con el mismo pie.</p>
		Soltura	<p>Caminar: todos lo hacen de manera continua y fluida.</p> <p>Correr: La mayoría de los niños corren de manera continua y fluida, aunque algunos presentan tropiezos o pausas</p> <p>Saltar: Algunos niños logran saltar con</p>

	Saltar sobre obstáculos	<p>fluidez, mientras que otros necesitan apoyo o muestran dificultad al coordinar el movimiento.</p> <p>Galopar: La mayoría de los niños galopan correctamente, aunque unos pocos tienen dificultades para mantener el ritmo y la coordinación.</p> <p>Saltar con los dos pies juntos: Todos los niños realizan esta actividad de manera continua y fluida.</p> <p>Saltar con un pie: Pocos niños logran mantener el equilibrio y saltar de forma continua en un solo pie; la mayoría encuentra difícil la estabilidad y necesita apoyo o cambia de pie.</p>
	Rigidez	<p>Caminar: todos lo hacen de manera continua y fluida.</p> <p>Correr: Todos corre de manera suelta.</p> <p>Saltar: Algunos niños muestran rigidez en las piernas al saltar, dificultando el</p>
		<p>impulso y la altura del salto; otros lo hacen de manera relajada.</p> <p>Galopar: Varios niños mantienen una postura rígida en los brazos o piernas al</p>

		Pie derecho o pie izquierdo	<p>galopar, lo cual interfiere con el ritmo y la coordinación, mientras que otros lo realizan con más soltura.</p> <p>Saltar con los dos pies juntos: Algunos niños muestran rigidez en la parte superior del cuerpo o en las piernas, dificultando la fluidez del movimiento al saltar.</p> <p>Saltar con un pie: Varios niños tienen rigidez en las piernas y el tronco, lo cual afecta el equilibrio y la continuidad del salto en un solo pie.</p> <p>Caminar: Todos los niños y niñas alternan de manera equilibrada entre ambos pies.</p> <p>Correr: Todos los niños y niñas tienden a iniciar el movimiento con el mismo pie. (derecho).</p> <p>Saltar: La mayoría de los niños empujan con ambos pies de manera uniforme, aunque algunos muestran una ligera preferencia por un pie al tomar impulso.</p> <p>Galopar: Los niños suelen tener un pie dominante para liderar el galopar, prefiriendo el derecho de manera</p>
--	--	-----------------------------	---

		<p>constante.</p> <p>Saltar con los dos pies juntos: En general, todos logran saltar de manera uniforme.</p> <p>Saltar con un pie: Algunos prefieren saltar con un solo pie (derecho), y muestran dificultades al intentar saltar con el pie opuesto (izquierdo).</p>
<p>Caminar sobre las puntas de los dedos de los pies</p>	<p>Equilibrio</p>	<p>Los niños y niñas logran caminar brevemente en puntas, aunque la mayoría muestran desequilibrio, haciendo inclinación hacia adelante y con dificultad para mantener la postura erguida.</p>
<p>Caminar en cudillas</p>	<p>Temblores</p>	<p>Varios de los niños y niñas experimentan temblores en las piernas y pierden el equilibrio. Mientras que algunos logran dar unos pocos pasos en cudillas, otros necesitan apoyo o alternar con movimientos más altos debido a la dificultad de mantener la posición.</p>
<p>Caminar cargando un objeto en los brazos</p>	<p>Sincronización</p>	<p>Todos los niños y niñas logran realizar el movimiento de manera sincronizada y coordinada, manteniendo el ritmo de sus pasos y el equilibrio del objeto en sus brazos sin dificultades.</p>

	Brincar sobre llantas o aros	Ritmo	Todos los niños logran mantener un buen ritmo durante la actividad.
		Soltura	La mayoría de los niños muestran soltura al realizar la actividad, saltando con confianza y fluidez.
		Rigidez	Algunos niños y niñas presentan rigidez durante la actividad, con movimientos poco flexibles y posturas algo tensas al momento de saltar.

Fuente: elaboración propia.

Al analizar de forma general los ítems donde se evaluaron el equilibrio se denota que los niños y niñas muestran una habilidad adecuada para caminar, galopar y saltar con ambos pies juntos, pero a la hora de correr, saltar con un solo pie, caminar en puntas de pie, muestran dificultades.

En cuanto a la sincronización en general todos los niños y niñas logran hacer los movimientos como caminar y correr de forma continua, Sin embargo, algunos presentan inseguridad en el salto y en la coordinación al galopar.

En la soltura y rigidez la gran mayoría de los niños y niñas mostraron soltura en actividades de caminar, correr, y brincar, algunos mostraron rigidez en movimientos específicos como saltar y galopar.

En la lateralidad a los niños y niñas ya tienden a tener un pie dominante, generalmente el derecho, para acciones como correr y galopar. Sin embargo, al saltar en un pie, la preferencia por un pie sobre el otro es notoria y algunos tienen dificultades con el pie no dominante.

En la sincronización todos los niños y niñas lograron hacer bien la actividad propuesta, en el ritmo y tensión en movimientos repetitivos se logra mantener el ritmo, aunque algunos muestran

rigidez, con movimientos menos flexibles, lo cual puede ser indicativo de una falta de familiaridad o confianza.

4.1.3.3. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Coordinación viso-motriz.

En el desarrollo infantil, la coordinación visomotriz, contribuye no solo a la motricidad, sino que también a los procesos de aprendizaje fundamentales, como la resolución de problemas, además es la habilidad que permite integrar la percepción visual con los movimientos corporales. Revilla et al. (2014) Explica que la coordinación visomotora es la habilidad del cuerpo para reconocer, a nivel cognitivo, una acción motriz a través de la percepción visual, interpretarla y responder de forma inmediata a estos estímulos, manifestando una respuesta simultánea y coordinada.

Tabla 6.

Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: coordinación viso-motriz.

Coordinación viso-motriz			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Coordinación viso-motriz	Juegos con la pelota Lanzar Lanzar en la pared Recibir Rebotar Patear	Elección de la mano	Las actividades realizadas fueron con base en ejercicios con manejo de pelota tanto con las manos como con las piernas, en las cuales se encuentran que todos los niños y niñas saben lanzar la pelota tanto con las manos como con los pies. Tienen claro la mano y la pierna dominante.

			En cuanto al recibir la pelota y rebotarla se encontraron dificultades en muchos de los niños y niñas.
		Automatización	Al recibir la pelota con las manos, varios niños y niñas muestran señales de inseguridad, y algunos incluso experimentan miedo, lo que dificulta la fluidez y seguridad en este movimiento. Al recibir la pelota con el pie, no todos logran realizarlo exitosamente. Esto indica una falta de confianza o coordinación en esta habilidad motora
		Ritmo	En las actividades que requieren el manejo continuo de la pelota, como lanzar, recibir y rebotar, algunos niños y niñas presentan un ritmo irregular, especialmente al recibir y rebotar.

Fuente: elaboración propia

Las actividades realizadas fueron con base en ejercicios con manejo de pelota tanto con las manos como con las piernas, en las cuales se encuentran que todos los niños y niñas saben lanzar la pelota tanto con las manos como con los pies. Tienen claro la mano y la pierna dominante. Se deben tener en cuenta aspectos como fluidez y seguridad y coordinación en movimiento para recibir pelotas tanto con las manos como con los pies.

4.1.3.4. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Motricidad fina.

Se define como el conjunto de habilidades motoras que permiten realizar movimientos precisos y controlados, que están involucrando el uso de los músculos pequeños de las manos, los dedos y las muñecas. Las habilidades motoras finas se mejoran a través de la práctica y la experiencia, que está estrechamente relacionado con el aprendizaje y la ejecución de actividades cotidianas influyendo en la capacidad de concentración y el desarrollo cognitivo.

Montagud (2019) Es en la infancia donde se producen cambios importantes en este desarrollo motriz, y estos están relacionados con el avance de ciertas destrezas promovidas principalmente por el sistema educativo. Y las habilidades motoras finas, aunque ocurre a lo largo de toda la vida, se estimulan desde los primeros años de vida.

Tabla 7.

Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: motricidad fina

Motricidad fina			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Motricidad fina	Arrugar papel	Lateralidad	Arrugar papel: Todos los niños y niñas utilizan ambas manos para arrugar el papel, mostrando una buena lateralidad.
	Enhebrar cuentas		
	Abrochar		Enhebrar cuentas: La mayoría eligen una mano dominante para enhebrar y la otra para sostener las cuentas.
	Desabrochar		
	Recortar		
	Dibujar		
	Copiar figuras		

			<p>Desabrochar: La mayoría usa su mano dominante para realizar el desabrochado.</p> <p>Recortar: Los niños prefieren usar una mano dominante para sostener las tijeras y la otra para el papel.</p> <p>Dibujar: Cada niño o niña utiliza su mano dominante para sujetar el lápiz y realiza la actividad de manera constante con la misma mano.</p> <p>Copiar figuras: En dibujos detallados, algunos presentan rigidez en el agarre del lápiz, lo que puede limitar la precisión de los trazos.</p>
		Sincinesias	<p>Arrugar papel: Los movimientos involuntarios o sincinesias adicionales en esta actividad.</p> <p>Enhebrar cuentas: Algunos niños y niñas presentan sincinesias en la mano no dominante o en los dedos, especialmente cuando intentan insertar cuentas pequeñas.</p> <p>Abrochar: Se observan movimientos adicionales (sincinesias) en los dedos y la mano opuesta debido al esfuerzo que requiere la actividad.</p> <p>Desabrochar: Se observan movimientos involuntarios leves en la mano contraria o en los</p>

		<p>dedos, especialmente cuando están concentrados en desabrochar los botones.</p> <p>Recortar: Algunos niños y niñas presentan sincinesias en la mano que sostiene el papel, especialmente cuando intentan recortar formas más complejas.</p> <p>Dibujar: En general, no se observan sincinesias importantes, aunque algunos manifiestan movimientos leves en los dedos o en la mano opuesta al concentrarse.</p> <p>Copiar figuras: Se presentan leves sincinesias en los dedos de la mano contraria, especialmente cuando intentan copiar figuras más complejas o con detalles.</p>
	Soltura	<p>Arrugar papel: Los niños y niñas muestran soltura, realizando la actividad de manera relajada y fluida.</p> <p>Enhebrar cuentas: Algunos realizan la actividad con soltura, pero otros necesitan concentrarse más, lo que reduce la fluidez de sus movimientos.</p> <p>Abrochar: La actividad se realiza con dificultad, y la mayoría de los niños no muestra soltura en</p>

			<p>el abrochado, tomando entre 3 y 5 minutos para completarlo el abrochado de 1 botón.</p> <p>Desabrochar: Algunos muestran soltura al desabrochar, aunque la mayoría realiza esta actividad con algo de lentitud y precaución.</p> <p>Recortar: Los niños y niñas muestran soltura en el recorte de líneas rectas, pero en curvas o figuras complejas, algunos pierden fluidez.</p> <p>Dibujar: La mayoría de realiza la actividad con soltura, especialmente en trazos libres y dibujos más simples.</p> <p>Copiar figuras: Los niños logran copiar figuras simples con soltura, tales como el círculo y el cuadrado pero en figuras más detalladas, algunos pierden fluidez y presentan pausas.</p>
		Rigidez	<p>Arrugar papel: Ningún niño o niña presenta rigidez en esta actividad, ya que el movimiento de arrugar papel fue natural y sin esfuerzo.</p> <p>Enhebrar cuentas: En algunos casos, se observa rigidez en los dedos mientras sostienen la aguja o el hilo, lo que podría dificultar el proceso de enhebrado.</p>

		<p>Abrochar: Se evidencia rigidez en el movimiento de los dedos, especialmente en el agarre del botón o broche, lo que puede hacer que el proceso de abrochado sea más lento y complicado para algunos.</p> <p>Desabrochar: Muchos niños y niñas presentan rigidez en los dedos y en el agarre, lo cual afecta la fluidez del movimiento y puede generar frustración.</p> <p>Recortar: En algunos casos, se observó rigidez en la mano que sostiene las tijeras, afectando la precisión de los cortes y limitando la amplitud de los movimientos.</p> <p>Dibujar: En dibujos detallados, algunos presentan rigidez en el agarre del lápiz, lo que puede limitar la precisión de los trazos.</p> <p>Copiar figuras: En figuras detalladas, muy pocos muestran rigidez en el agarre del lápiz y en el trazo, dificultando la precisión y control de los movimientos necesarios para la actividad.</p>
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Según el diccionario médico de neurología, neurocirugía, rehabilitación (FLENI) define la sincinesia como el movimiento muscular involuntario y superfluo que acompaña a otro voluntario.

En la motricidad fina se encuentran las mismas dificultades encontradas en “El TEPSI” test de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant, pero a diferencia de esta prueba me permite indicar que en aspectos de abrochar a todos se les dificulta y en su gran mayoría de los niños y niñas se demoraron entre 3 y 5 minutos para lograr realizar la acción de desabrochar y muy pocos lograron la acción de abrochar en el mismo tiempo, además se veían desesperados y con sincinesias.

En los demás ítems, los niños y niñas están muy bien. Y es evidente que se necesita trabajar actividades que permitan tener confianza en sí mismo, por lo que al inicio de algunas actividades decían que no sabían hacerlo sin intentar hacer la acción como tal, además, necesitan trabajar la autonomía en los niños y niñas, ya que los que actualmente se encuentran en el grado de transición el próximo año van a ir a colegio nuevo con mayores dimensiones, y menos personas a su disposición para sus cuidados.

Y tal como explica ICBF (2020) La autonomía en la infancia hace referencia a la habilidad adquirida por los niños y niñas para elegir por sí mismos, aprender a ser autosuficientes en la vida diaria y manifestar sus propios intereses y preferencias. Las intervenciones de los padres o cuidadores que fomentan actividades que permitan la resolución de sus dudas, seleccionar alimentos, juegos o actividades son fundamentales para apoyar su crecimiento y desarrollo.

4.1.3.5. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Esquema corporal.

El esquema corporal se refiere a la percepción que un niño o niña tiene de su propio cuerpo, incluyendo su tamaño, forma, posición y capacidad de movimiento, Buffone, (2019) El esquema corporal permite expandir la percepción del cuerpo más allá de sus límites físicos, lo que permite extendernos hasta los extremos de los objetos o herramientas que estamos manipulando o usando. El esquema corporal se construye a partir de diversas experiencias sensoriales, como el tacto, la vista y la propiocepción (la percepción de la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio).

Tabla 8.

Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: esquema corporal.

Esquema corporal.			
Ítems	Actividades	Ítems	Observación
Imitación directa en el espejo	Imitación de gestos con un objeto.	Concentración	Dificultad en concentración, equilibrio y postura. Algunos niños y niñas no intentan hacer la actividad por vergüenza.
Exploración	Jugar con objetos.	Agrado	A todos les fue de mucho agrado la actividad propuesta, donde todos en general participaron y compartieron.
Nociones corporales	Nombrar las distintas partes del cuerpo	Por lo menos 5 básicas.	Todos los niños y niñas conocen al menos cinco partes básicas del cuerpo.
Utilización	Encontrar tres posiciones diferentes para pasar debajo de una silla.	Adaptación del cuerpo al espacio.	Buena adaptación del cuerpo al espacio; Participamos con interés y creatividad.

Fuente: elaboración propia

En relación con la imitación directa, se encontró que algunos niños y niñas decían no saber realizar movimientos solo con verlos y evitaban participar, posiblemente por vergüenza o por falta de confianza. Hay que tener en cuenta que el esquema corporal también juega un papel en la autoimagen y autoestima.

Si los niños y niñas tienen una percepción negativa de su cuerpo, puede sentir vergüenza o incomodidad en situaciones sociales y tener una baja autoestima. Teniendo en cuenta el concepto de imagen corporal que brindan Torres & Toro (2012). Al decir que la imagen corporal engloba todas las percepciones y posturas que una persona tiene acerca de su propio cuerpo. Esto se refiere al conjunto de actitudes y emociones que cada individuo guarda en su memoria en relación con su apariencia física.

Así que al observar esta actitud en se trató de incentivarlos, se les explico la posición y la forma en la que deben poner su cuerpo. Encontrando como resultado que imitar un gesto o posición corporal no les es fácil hacer no solo en concentración, sino también en equilibrio y postura. En cuanto a los otros ítems fue de agrado para todos los niños y niñas, el representar diferentes oficios hubo buena participación e imaginación. Al igual que se resalta que todos conocen las partes de cuerpo.

4.1.3.6. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Lateralidad.

Para Varas (2020) entre los 4 y 7 años los niños y niñas se encuentran en una fase de automatización, donde poco a poco se van automatizando los gestos corporales, es en esta etapa en el que comienza a mostrar preferencias de un lado más que el otro dominando los movimientos más el lado izquierdo o derecho de su cuerpo para realizar cualquier actividad.

En consecuencia, a lo anterior la lateralidad se refiere a la preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, lo que se puede observar en la dominación de la mano, el ojo y el pie que más usen los niños y niñas. Pueden mostrar una preferencia clara y consistente, por un lado, del cuerpo sobre el otro, lo que puede indicar una mayor diferenciación global en la lateralidad.

Tabla 9.*Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: lateralidad.*

Lateralidad			
Ítems	Actividades	ítems	Observación
Diferenciación global	Extender los brazos, girar ambos, girar uno y otro alternativamente.	Disociación	Dificultades para mover ambos brazos al mismo tiempo; algunos solo logran mover las manos hacia adelante y atrás.
Orientación de su propio cuerpo	Hacer como si se peinara o se lavara los dientes.	Mano dominante y duda	Los niños y las niñas muestran su destreza y conocimiento de su mano dominante, aunque algunos dudan en el uso de esta.
Orientación corporal proyectada	Tocar el pie derecho de alguien, la oreja, el hombro, etc.		Todos los niños y niñas logran realizar las actividades correctamente, mostrando buen conocimiento de su esquema corporal.

Fuente: elaboración propia

En este aspecto se muestra que, aunque los niños y niñas tiene claro su lado dominante al realizar los ejercicios propuestos para evaluar la capacidad de extender los brazos, girar ambos, girar uno y otro alternativamente. Se le presentaron muchas dificultades, muchos solo saben mover las manos hacia adelante y así atrás sin hacer giros, al igual que si mueven una mano les cuesta mover las dos al mismo tiempo.

A su vez, en los otros dos ítems, orientación de su propio cuerpo y en la orientación corporal proyectada, todos logran hacer las actividades, muestran sus destrezas y el conocimiento sobre su esquema corporal y la de lo demás.

4.1.3.7. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Espacio.

Los conceptos de adaptación espacial, nociones espaciales, orientación espacial y espacio gráfico son importantes para el desarrollo de los niños y niñas en el preescolar, ya que les permiten entender y moverse en el mundo que les rodea. Al analizar estos conceptos en los niños y niñas de 4 y 5 años.

Mineducación (2020) La adaptación espacial se refiere a la capacidad de los niños y niñas para adaptarse a diferentes entornos espaciales y comprender cómo interactuar con ellos. Además, la exploración del cuerpo y el movimiento ayuda a los niños a incrementar su autonomía, confianza e independencia, también fomenta sus interacciones con el entorno, los objetos y las personas, lo que les permite comprender mejor conceptos espaciales y temporales, como afuera, adentro, antes y después, y así mejorar su capacidad de orientación y comunicación.

Tabla 10.

Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Espacio.

Espacio			
Ítems	Actividades	ítems	Observación

Adaptación espacial	Pasa debajo de una mesa sin tocar las patas.		<p>Se observó la capacidad para comprender y adaptarse a diferentes tipos de entornos, como salones, patios de juegos y sala de videos.</p> <p>Resaltando que todos son capaces de adaptarse sin dificultad alguna a los entornos presentados en el centro educativo.</p>
Nociones espaciales	Saltar atrás, luego delante de una silla.	Concentración	<p>En este aspecto se encuentra algunos niños con estas dificultades porque al pedirles hacer una fila se pegan los unos a los otros, no son capaz aún de conservar una distancia prudente para respetar el espacio corporal de los demás.</p>
Orientación espacial	Reducir un trayecto.		<p>En las capacidades de comprender y utilizar las direcciones, como arriba, abajo, adelante y atrás, cosas que todos tiene claro y ya manejan esos conceptos.</p>
Espacio grafico	Dibujar figuras entre dos líneas.		<p>No todos los niños y niñas al pedirles dibujar no son capaces de dibujar</p>

		ocupando todo el espacio destinado, algunos solo usan el centro y hacen dibujos muy pequeños.
--	--	---

Fuente: elaboración propia

4.1.3.8. Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: Tiempo y ritmo.

Glézer (1954, como se cita en Tapia & Tito 2014) señala que el desarrollo de la noción de tiempo y ritmo se alcanza mediante movimientos que requieren un orden temporal. Dichos movimientos permiten adquirir nociones como rápido-lento y conceptos de orientación temporal, tales como antes-después, además de integrar la estructuración temporal en relación con el espacio. Un ejemplo de esta relación es cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, de acuerdo con el sonido que se indique.

Tabla 11.

Prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage: tiempo y ritmo.

Tiempo y ritmo.			
Ítems	Actividades	Ítems	Observación
Adaptación a un ritmo	Caminar y correr según el ritmo del tambor.	Adaptación	Los niños y niñas demostraron la capacidad de adaptarse al ritmo marcado, mostrando buena coordinación y atención.

Nociones temporales	Mover un objeto con los brazos, alternando entre rápido y despacio.		La mayoría de los niños y niñas comprendieron y ejecutaron correctamente los cambios de velocidad, evidenciando su comprensión de los conceptos de rapidez y lentitud.
Orientación temporal	Lanzar la pelota y correr más rápido que ella.		Todos los niños y niñas lograron lanzar la pelota, pero les fue difícil correr más rápido que ella, posiblemente debido a la dificultad en el control de la velocidad al momento de la carrera.

Fuente: elaboración propia

Al analizar el tiempo y ritmo que tiene los niños y niñas de 4 y 5 años se hicieron actividades con canciones para verificar la capacidad que tienen al ajustarse a diferentes patrones de tiempo y ritmos, logrando observar la capacidad para comprender y ajustarse a diferentes patrones de tiempo y ritmos en la gran mayoría sabían distinguir entre rápido lento más lento.

Para concluir con esta batería, se identificó que los niños y niñas necesitan reforzar habilidades motrices esenciales que favorezcan su concentración y capacidad de discriminación visual. Varios estudiantes requieren apoyo para sostener la atención en las indicaciones dadas, lo cual sugiere la importancia de incluir actividades que estimulen el equilibrio, involucren la práctica de saltos, y promuevan la coordinación de los movimientos de pies. Asimismo, es fundamental potenciar la precisión y soltura en el uso de la mano dominante, junto con ejercicios que fomenten la autonomía y

seguridad en cada movimiento. Estas mejoras buscan favorecer su desarrollo motriz integral y promover la confianza necesaria para enfrentar las actividades físicas.

4.1.4. Fase 3 integración de datos.

Ahora bien, para dar cumplimiento con el marco metodológico, el tipo de investigación mixto para el cuarto objetivo se debe dar la 3 fase de integración de datos, el diseño de un conjunto de actividades de iniciación deportiva y lúdica adaptadas a las necesidades de desarrollo motor de los niños y niñas de 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú que puedan ser integradas en el currículo escolar.

Al tener en cuenta todos los aspectos recopilados con las técnicas anteriores, tales como la precisión, coordinación motora, el equilibrio, fuerza, flexibilidad, autonomía, autoconfianza, trabajo en equipo, competitividad, concentración, discriminación visual, atención, saltos, soltura, lateralidad, seguridad, la necesidad que se tiene de pasar tiempo en familia y practicar actividades en las que todos puedan participar.

Se buscará diseñar actividades que se trabajan desde las dimensiones del ser humano en búsqueda de tener un currículo integral, pero sobre todo en búsqueda de un aprendizaje vivencial integral y enriquecedor para todos los niños y niñas del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú. Tal como indica el Ministerio de Educación Nacional.

Los niños y las niñas, como seres humanos, se desarrollan integralmente. Se hace necesario comprenderlos como una unidad total, en la que no es posible abordar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás, superando así la tradición cultural y disciplinaria que las aborda de manera parcial, particular y aislada. Entender el desarrollo humano como proceso implica comprender las interrelaciones entre sus dimensiones: ética, comunicativa, espiritual, cognitiva, estética, socio -afectiva y corporal. (p. 9)

Dado lo anterior y recordando que las actividades lúdicas se enfocan en la diversión y la exploración, donde se trabajan las habilidades sociales, emocionales y creativas y que a su vez la iniciación deportiva se centra en el desarrollo de habilidades técnicas y físicas, donde se promueve el aprendizaje estructurado y la competencia; se pretende trabajar o reforzar los ítems afectados de la siguiente forma:

Tabla 12.

Resultados de habilidades a desarrollar en propuesta de intervención.

Dimensiones	Habilidades a desarrollar	Propuesta
Ética.	Autonomía, autoconfianza, seguridad, esquema corporal.	Actividades lúdicas.
	trabajo en equipo y competitividad	Iniciación deportiva.
Comunicativa.	Trabajo en equipo, concentración y atención, colores secundarios y pasar tiempo en familia.	Actividades lúdicas.
Espiritual.	Autonomía, autoconfianza, esquema corporal y tiempo en familia	Actividades lúdicas.
Cognitiva.	Concentración y atención, colores secundarios y la discriminación visual	Actividades lúdicas.

	Coordinación motora, equilibrio y esquema corporal	Iniciación deportiva.
Estética.	Esquema corporal y colores secundarios.	Actividades lúdicas.
	Flexibilidad, fuerza, saltos, soltura,	Iniciación deportiva.
Socio -afectiva.	Trabajo en equipo, autoconfianza, esquema corporal y pasar tiempo en familia	Actividades lúdicas y iniciación deportiva
Corporal.	Coordinación motora y equilibrio, saltos y soltura, flexibilidad, fuerza esquema corporal y colores secundarios.	Iniciación deportiva

Fuente: elaboración propia

CAPITULO V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación demuestran que la falta de un enfoque educativo integrador de las actividades físicas y de movimiento en el currículo, puede afectar el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú, teniendo repercusiones en el desarrollo físico, cognitivo y emocional, demostrando la necesidad de sensibilizar y capacitar al personal docente en metodologías que promuevan un proceso educativo equilibrado para el desarrollo de competencias básicas a partir de la integración de actividades físicas y de movimiento.

La revisión de los antecedentes subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo de habilidades motrices en la infancia. A nivel internacional existe un consenso sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas y estructuradas para el desarrollo de habilidades motrices en la infancia interviniendo el currículo para mejorar estas habilidades.

A nivel nacional y local, las investigaciones revelaron menos intervenciones curriculares evidentes. No obstante, algunos antecedentes incluyen: Morales y Gutiérrez (2019), Utilizaron el juego como una estrategia pedagógica dentro del currículo para potenciar el desarrollo de habilidades motrices básicas. Suarez (2019) aplicó un ajuste y adaptaciones curriculares para fortalecer la educación de calidad y equidad a la diversidad. Castro (2021), diseñó una propuesta curricular orientada al desarrollo de habilidades motrices específicas como gateo, marcha, carrera y salto. Quiroz et al. (2021) y Álvarez (2020), implementaron un programa de estimulación de habilidades motrices que ya formaban parte del currículo institucional lo que demuestra que hay una necesidad de mejorar las prácticas educativas dentro del aula.

La investigación confirmó el objetivo general de analizar cómo la falta de integración de actividades físicas en el currículo influye en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños

y niñas de 4 y 5 años del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú. Gracias a las técnicas e instrumentos implementados en la recolección de datos se logró identificar que la no inclusión de actividades físicas afecta múltiples dimensiones del desarrollo infantil: física, cognitiva y socioemocional. Por lo tanto, es esencial crear un ambiente educativo y familiar que favorezca la integración de actividades físicas adecuadas.

Los resultados del test de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant "TEPSI" implementado para el alcance del objetivo específico Identificar las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de 4 y 5 del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, muestran la necesidad de capacitar a los docentes de primera infancia en estrategias pedagógicas que combinan el movimiento y el aprendizaje que puedan generar un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, subrayan la importancia de establecer un cambio curricular que priorice el movimiento como eje transversal del aprendizaje donde se responda a las necesidades específicas de los estudiantes en función de su desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional, considerando su contexto particular.

En cuanto a los resultados obtenidos mediante el test de desarrollo psicomotor "TEPSI" de Haeussler y Marchant, se encontraron afectaciones considerables en dos de las 3 áreas de desarrollo tales como: en el área de coordinación, el 92% de los niños fallaron en acordonar o trenzar zapatos, 58% no dibuja 2 o más partes de una figura humana y el 58% aun no so saben abrochar la camisa. En el área del lenguaje el 80% realizó con exactitud todos los ítems evaluados, aunque se evidenció timidez y angustia al momento de exponer sus ideas. En el área de área de desarrollo motriz, se encontraron dificultades en el camina así atrás topando talón y punta 67%, camina en punta de pie 3 o más veces sin apoyo, 58% y atrapa una pelota 58% donde los estudiantes no lograron realizar las acciones. El instrumento TEPSI únicamente registra si el niño o niña es capaz de realizar la acción, pero de igual forma se logró identificar la necesidad de trabajar en el desarrollo de habilidades de precisión, coordinación y autonomía.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, para categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica de acuerdo con las necesidades de desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años emerge como prioridad la creación de un programa de actividad física, donde se incluyan actividades como caminatas, juegos en parques, danza y ejercicios de coordinación fina y gruesa, de manera que se logre un equilibrio entre el desarrollo motor, la creatividad y las habilidades sociales y que estas puedan ser integradas al tiempo que los niños pasan en familia incentivando su participación en actividades deportivas y recreativas.

Esto, dado a las respuestas, a las siguientes preguntas: ¿Cuántas veces por semana su hijo (a) practica alguna actividad física? Ante la cual los padres de familia indican que el 75% de los niños practica actividad física dos veces por semana y el 8% no realiza ninguna actividad. Este dato evidencia la falta de implementación frecuente de actividades físicas por parte de los docentes.

La prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage para evaluar las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de 4 y 5 años, demostró una desigualdad en diferentes áreas de la motricidad. Algunos niños tienen dificultades para mantener el equilibrio, la postura, realizar movimientos de manera fluida, coordinación viso-motriz, como lanzar, recibir y rebotar una pelota. Sin embargo, en otras áreas como saltar o galopar, arrugar papel o dibujar y el dominio de mano y pie dominante, demuestran que se tiene una lateralidad bien definida. Esto sugiere que las áreas de mayor dificultad deben ser objeto de atención en la intervención pedagógica que se proponga, centrándose en reforzar las habilidades motrices en las áreas de mayor dificultad, con el fin de lograr un progreso equilibrado en el desarrollo psicomotor.

Además, La prueba de perfil psicomotor de Johanne Durivage, sirvió como orientación para realizar la propuesta de intervención la cual fue bien recibida por docentes y directivos del Centro Educativo quienes consideraron la importancia de integrar las actividades propuestas en el Proyecto de

Convivencia Escolar 2025, para mejorar las habilidades individuales y grupales a través de actividades lúdicas y de iniciación deportiva.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Introducción.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación inicial donde se logró identificar como influye la falta de integración de actividades físicas en el currículo del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas entre los 4 y 5 años. Se ha construido una propuesta de intervención que integre en el currículo escolar actividades físicas y de movimiento.

En dicha propuesta, se busca incluir experiencias de aprendizaje que, desde el currículo, incidan de manera directa en las dimensiones de desarrollo (socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) de forma equilibrada para toda la comunidad educativa, teniendo como base la implementación de actividades lúdicas y de iniciación deportiva para fortalecer las habilidades motrices gruesas y así contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución.

6.2. justificación.

Las observaciones que se realizaron en el transcurso de las prácticas educativas y pedagógicas dentro del plan de estudio dentro de la Licenciatura en Educación Infantil, permitieron identificar las diferentes falencias que se tenían en desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú; lo cual conllevó a la creación de este proyecto, la implementación de técnicas e instrumentos confirmaron las dificultades observadas inicialmente y permitieron determinar el tipo de actividades que pueden contribuir en el desarrollo integral de los niños.

De acuerdo con Arredondo y Rodríguez (2014), la educación física debe orientarse a favorecer el desarrollo motriz desde la infancia utilizando un enfoque integrador comunitario, aprovechando las habilidades y la creatividad de los docentes, y así poder lograr una mejor preparación del niño y la niña para asumir las tareas educativas en grados posteriores. Por lo que, las actividades propuestas, tratan de

integrar elementos de iniciación deportiva y actividades lúdicas, que favorezcan el desarrollo físico, y a su vez se trabajen otras dimensiones, buscando de un equilibrio y un crecimiento armónico en los niños.

En este sentido Álvarez (s,f) menciona que la educación abarca una serie de procesos y métodos que llevan al desarrollo y perfeccionamiento de la persona. El termino de "integral" hace referencia a la idea de totalidad, por lo que la educación integral se entiende como el desarrollo completo del ser humano. Es así que el proyecto de intervención aborda todas las dimensiones del desarrollo humano, tal como están estipulados en los Lineamientos Curriculares del MEN y los estándares básicos de competencias (Ley General de Educación, Ley 115 de 1994) La propuesta presentada incluye actividades que van más allá del ejercicio físico, ya que busca mejorar también habilidades fundamentales para la vida cotidiana al tener cuenta las emocionales, las interacciones sociales y los conocimientos adquiridos en su proceso educativo.

Para la Unicef (2019), mientras los niños van creciendo, la interacción con sus iguales se hace más importante para el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas. Ejemplo de esto es la generación de dinámicas de juego en los parques y en los centros educativos de preescolar, donde los niños pueden practicar equilibrio, fuerza y coordinación, de forma entretenida. Por ello esta propuesta no solo involucra a los niños, también involucra a los docentes y las familias como actores esenciales para lograr una intervención efectiva y duradera.

Se espera que con la implementación de este proyecto se logre fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, lo cual contribuirá a la creación de un entorno de apoyo que pueda impulsar el desarrollo psicomotor de los niños, su capacidad para trabajar en equipo y su bienestar emocional con un modelo que pueda ser aplicado a largo plazo en otro Centro Educativo.

6.3. Objetivo.

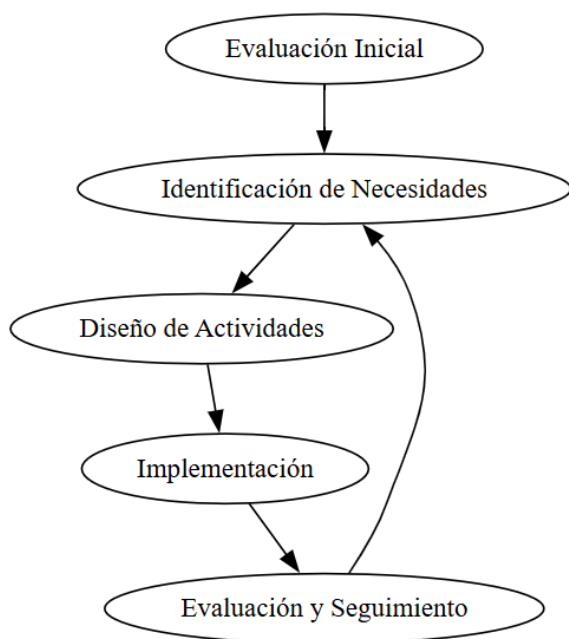
Diseñar un conjunto de actividades de iniciación deportiva y lúdica adaptadas a las necesidades de desarrollo motor de los niños y niñas de 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú que puedan ser integradas en el currículo escolar.

6.4. Proceso de intervención.

Para dar una visión general del proceso de la propuesta de inversión, se ha generado el siguiente diagrama de flujo donde se presentan las fases claves del proceso metodológico y así facilita el seguimiento del proceso de cada etapa y sus necesidades para ajustar y mejorar continuamente la intervención.

Figura 14.

Propuesta de intervención: Esquema general de la propuesta de intervención.



Fuente: Elaboración propia.

6.4.1. Fase 1. Evaluación inicial.

Inicialmente, se debe identificar las condiciones de la planta físicas del centro educativo, los materiales, los datos sobre el desarrollo actual de cada niño y niña en las dimensiones de desarrollo consideradas. Para ello, se implementarán entrevistas, encuestas, observación directa y análisis documental, incluyendo el currículo vigente, los estándares básicos de educación y las políticas educativas, entre otros, con el fin de garantizar que las actividades a realizar estén alineadas con la realidad y necesidades específicas de la comunidad educativa.

6.4.2. Fase 2. Identificación de necesidades

Para esta fase, se deben establecer metas claras, como la identificación de los niveles de coordinación, equilibrio, fuerza y lateralidad de acuerdo a la edad de los niños. Llevando un registro de las conductas, actitudes y habilidades observadas en cada estudiante, además se debe de realizar un informe que detalle el desarrollo académico, social, emocional y físico, destacando sus fortalezas y oportunidades de mejora. Este informe permitirá identificar los patrones y áreas de necesidad, facilitando el seguimiento y los ajustes necesarios en las actividades planificadas.

6.4.3. Fase 3. Diseño de actividades.

6.4.3.1. Metodología.

Para esta propuesta se empleará una metodología mixta donde se combinen elementos experienciales, exploratorias y colaborativos, mediante un enfoque lúdico, donde las actividades rectoras (juego, exploración del entorno, arte y literatura) actúan como pilares fundamentales para transversalizar las dimensiones del desarrollo (ética, comunicativa, cognitiva, espiritual y estética) a través de estrategias dinámicas como juegos de movimiento, juegos de roles, exploraciones sensoriales, actividades de trajo colaborativo, resolución de problemas, cuentos, y narrativas. Lo que facilitara la exploración y el reconocimiento del entorno, potencializando el aprendizaje significativo.

6.4.3.1.1. Enfoque.

El enfoque lúdico es un proceso de enseñanza y aprendizaje que ve en el juego no solo una actividad recreativa, sino también una vía efectiva para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los estudiantes convirtiéndolos en los protagonistas de su propio aprendizaje. Además, el juego intencionado permite que los niños adquieran nuevos conocimientos, y desarrollen talentos y habilidades cognitivas, motrices y emocionales.

6.4.3.1.2. Participantes.

La intervención incluye a todos los niños que actualmente están matriculados en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú, especialmente a aquellos que están en los grados de jardín de 4 años de edad y de transición de 5 años, así como a sus docentes y familias.

Las actividades que se proponen a continuación son fáciles de realizar y se pueden adecuar para todas las edades, con el propósito de que todos los estudiantes se puedan beneficiar de ellas.

6.4.3.1.3. Duración.

El programa está diseñado para implementarse durante un periodo de anual con actividades diarias y semanales que permita trabajar de manera equilibrada tanto las dimensiones de desarrollo como las habilidades motrices gruesas, contará con dos sesiones diarias una en la mañana y otra en la tarde con duraciones que se pueden variar de acuerdo a las necesidades de los niños entre 25 minutos y 40 minutos por sección.

6.4.3.2. Actividades

Las actividades se organizan en torno a diferentes dimensiones del desarrollo humano proporcionando un enfoque integral y equilibrado.

6.4.3.2.1. Dimensión ética:

En este proceso, los adultos actúan como modelos de los aprendizajes de los niños, quienes, a su vez, se forman como ciudadanos responsables, comprometidos con el bienestar común y respetuosos de los derechos humanos.

6.4.3.2.1.1. Actividades lúdicas.

- **El juego del "semáforo ético":** Mientras realizan ejercicios físicos (como caminar, correr o saltar), el docente dará instrucciones utilizando los colores de un semáforo. **Rojo:** detente y reflexiona sobre un dilema ético ejemplo ¿cómo ayudarías a un compañero que se cae?, **Amarillo:** la docente le da opciones o posibles soluciones para que el estudiante escoja una, **Verde:** realiza la acción que haya decidido.
- **Juego de roles:** Representar diferentes profesiones (médico, bombero, maestro) para fortalecer la autoestima y el conocimiento de su propio cuerpo.
- **Actividad de "el juego de la empatía":** Los niños y niñas deberán realizar una serie de actividades físicas (saltos, carreras, ejercicios de coordinación) mientras simulan ser diferentes personas (como un anciano, un niño pequeño, etc.). Durante el ejercicio, deben interactuar con sus compañeros de manera respetuosa y ayudar en las dificultades físicas que surjan.

6.4.3.2.1.2. Actividad de iniciación deportiva.

- **Mini fútbol con reglas simples:** En el patio, los niños y niñas practican un juego de fútbol con reglas sencillas. El enfoque está en el trabajo en equipo, la coordinación para pasar el balón y el respeto por las reglas del juego.
- **Competencias de equipo:** Los niños y niñas deben completar una actividad por equipos, en donde deberán pasar una pelota sin que toque el suelo mientras pasan por obstáculos, un estudiante por equipo debe dirigir o guiar a sus compañeros de manera cuidadosa ya que sus compañeros de equipo tendrán los ojos vendados.

- **El Juego de las Esquinas:** Los niños y niñas deben correr de un extremo a otro de un espacio determinado, pero cuando suena la campana, deben ir a una de las esquinas del patio y realizar un ejercicio, por ejemplo, 5 saltos como ranitas, 10 sentadillas, etc. Cada vez que van a una esquina, deben hacer un nuevo ejercicio y darle paso a un compañero hasta completar todas actividades.

6.4.3.2.2. Dimensión comunicativa.

El docente se convierte en un modelo de comunicación al tener comportamientos como la empatía, el respeto y la claridad al expresarse, además al intervenir en la resolución de conflicto se convierte en un facilitador del aprendizaje comprendiendo y valorando las perspectivas de los demás mediante una comunicación efectiva.

6.4.3.2.2.1. Actividades lúdicas.

- **Cuentos interactivos:** Leer cuento y realizar actividades relacionadas como dramatizaciones o juegos de preguntas y respuestas.
- **Teléfono descompuesto ilustrado:** El primer niño empieza a dibujar algo sencillo, como una forma o un objeto pequeño. Este dibujo debe mantenerse en secreto y se pasa doblado al siguiente niño. El segundo niño recibe la hoja con el dibujo y tiene la tarea de colorear una parte de este con el color amarillo. Luego, el dibujo pasa al tercer niño, quien colorea otra parte con azul. El cuarto niño recibe el dibujo y colorea otra parte con rojo. A partir de este punto, el dibujo pasa al quinto niño, quien intentará replicarlo, pero sin colorear nada. Después, el sexto niño toma el dibujo y, usando amarillo y azul, mezcla los colores para obtener verde en una parte del dibujo. El séptimo niño toma el dibujo y mezcla amarillo y rojo para obtener naranja en otra parte. Finalmente, el octavo niño mezcla azul y rojo para obtener morado en la última parte del dibujo. Al terminar, se compara el primer dibujo con el último, observando las diferencias y cómo ha evolucionado la imagen.

- **El juego de las instrucciones encadenadas:** Da una serie de instrucciones que los niños deben seguir en un orden específico, por ejemplo: Cuando escuchen la palabra "sol" deben saltar una vez; Cuando escuchen la palabra "lluvia" deben dar una palmada., Cuando escuchen la palabra "nieve" deben agacharse., Cuando escuchen la palabra "viento" deben girar sobre sí mismos., Cuando escuchen la palabra "trueno" deben quedarse completamente quietos.

6.4.3.2.2. Actividades de iniciación deportiva.

- **Carreras de relevos:** Equipos que deben pasar un testimonio siguiendo instrucciones corporales, esto quiere decir que los niños no podrán hablar en el transcurso de la actividad. Para la actividad se dividirán en dos equipos la primera instrucción para ambos es deben saltar como conejos sin dejar caer el testimonio hasta llegar al próximo compañero al cual se le dará la tarea de llevar el testimonio de vuelta rodando, pero se le comunicará la instrucción por medio de señas o ejemplos usando sus expresiones corporales.
- **Mini-Básquet Colaborativo:** El docente o entrenador debe dividir el grupo en equipos para dar la señal para comenzar el juego. Los niños deben pasarse el balón, moverse hacia la canasta y trabajar juntos para encontrar el mejor momento y la mejor posición para lanzar el balón, los jugadores deben usar frases como "¡Aquí!" o "¡Pásame!" para comunicarse mientras se desplazan por el campo, los niños deben hacer al menos tres pases antes de intentar el tiro en la canasta para marcar un punto. El equipo contrario debe defender sin hacer contacto físico, solo bloqueando los pases o acercándose a la canasta.
- **Atrapa la cola en equipo:** los niños trabajen en equipo para coordinarse y atrapar la cola del equipo contrario, se dividirán a los niños en dos equipos iguales. Cada equipo debe formar una fila agarrándose de la cintura del niño de enfrente. El último niño de cada fila llevará la "cola" (pañuelo o cinta) colgando de su pantalón o bolsillo trasero, los niños en la parte delantera

guían el movimiento del equipo, mientras los niños al final intentan proteger la cola. El equipo que haya atrapado la cola más veces al final de varias rondas gana el juego.

6.4.3.2.3. Dimensión espiritual.

El papel del docente y la familia en la dimensión espiritual son claves para fomentar en los niños un sentido de trascendencia, conexión con los demás y desarrollo de valores que guían su comportamiento. Siendo responsables de crear un ambiente educativo que estimule la reflexión, el respeto y el autoconocimiento donde se ayude a reconocer y gestionar las emociones.

6.4.3.2.3.1. Actividades lúdicas.

- **Meditación guiada:** Actividades de meditación que implementan música suave y técnicas de visualización. Se puede realizar en familia, donde se inviten a la primera hora de la mañana a que participen los padres con 15 minutos de meditación juntos con sus hijos.
- **Mi amiga la flor:** Plantar flores o plantas en grupos de designarles los cuidados y explicar que, al igual que las plantas, la paz y el amor deben cultivarse y cuidarse cada día.
- **Teatro de títeres: Mis valores:** Con títeres, se realizará escenas que representen situaciones donde los niños interactúen y puedan preguntar sobre los valores y darles a conocer distintas situaciones para saber cómo ellos actuarían en dicha circunstancia.

6.4.3.2.3.2. Actividades de iniciación deportiva.

- **Cofre de los Deseos:** inicialmente los niños decoraran y el cofre de los deseos en el cual puedan colocar dibujos sobre sus deseos que tienen para para otra persona: ejemplo deseo que se amigó de todos mis compañeros, Al final de la actividad, el grupo puede hablar sobre lo que pusieron en la y aran una carrera de saltos, al llegar a la meta, cada niño dirá algo por lo que se siente agradecido (puede ser algo que tenga que ver con la actividad, como “estoy agradecido por los deseos de mis amigos”, “por mi familia” o “por mi escuela”).

- **Mindfulness:** Sesiones de meditación para niños enfocadas en la respiración, la relajación y la conexión con el cuerpo.
- **Secuencia de movimientos:** la docente va a realizar una serie de movimientos, por ejemplo, salto, giro, aplauso. Luego de esto los niños deberán repetir la secuencia, luego de esto la docente deberá ir aumentando la complejidad al agregar más movimientos.

6.4.3.2.4. Dimensión cognitiva.

La dimensión cognitiva se refiere al desarrollo de las habilidades humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, en el contexto educativo, busca fomentar el desarrollo de capacidades intelectuales como la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento, la comprensión y la creatividad.

6.4.3.2.4.1. Actividades lúdicas.

- **Encuentra el color oculto:** Coloca varios objetos de diferentes colores en una caja o sobre una mesa. Pide a los niños que busquen únicamente los objetos de colores secundarios, como naranja, verde y morado. Puedes hacerlo más desafiante mezclando los objetos entre otros de colores.
- **Laberinto de colores y sonidos:** Se diseña un laberinto en el suelo, con caminos de colores primarios y secundarios, y al finalizar el recorrido encontrarán imágenes de animales, los niños deben seguir solo el camino de un color específico para llegar a la meta. Durante el recorrido, escuchan un sonido al que deberán ir en buscar la imagen correcta que corresponda al sonido.
- **La rueda humana:** La docente les pedirá a los niños que formen un círculo y se tomen de las manos, ellos deben caminar en círculo, luego correr suavemente, y finalmente intentar sentarse mientras mantienen el círculo unido.

6.4.3.2.4.2. Actividades de iniciación deportiva.

- **Carrera de relevos con balones:** En equipos se realiza una carrera de relevos en la que los niños deben llevar un balón en las manos, en la cabeza, entre las rodillas sin que se caiga, haciendo pases con los pies, con una mano, o con las dos. El primer equipo que logre hacer todas las actividades gana.
- **Juego de la carretilla:** En parejas, un niño se apoya en sus manos mientras su compañero sostiene sus pies, simulando una carretilla. Deben recorrer una distancia sin que el niño apoye las rodillas en el suelo.
- **El reto del aro:** Coloca aros en el suelo de diferentes colores. Cada color representa una instrucción específica, como "salta en el aro naranja", "camina en círculos alrededor del aro verde", o "salta en un pie en el morado". Los niños deben realizar las acciones asociadas al color del aro.

6.4.3.2.5. Dimensión estética.

En esta dimensión al igual que en las demás los docentes y padres trabajan articuladamente para fomentar creatividad, la expresión de sus emociones y valorar la belleza en el mundo que los rodea.

6.4.3.2.5.1. Actividades lúdicas.

- **Juego de estatuas de colores:** En el patio estarán distribuidos papeles de colores primarios y secundarios, los niños deben moverse libremente mientras suena la música. Cuando la música se detiene, anuncia un color, y los niños deben ir rápidamente hacia ese color y hacer una postura si le toca color primario como un árbol, un avión, o una estrella y si le toca color secundario harán estatua en posición de canchallas.

- **Saltar la cuerda gigante:** Dos docentes sostienen y giran una cuerda larga. Los niños deben saltar la cuerda en grupos o de uno en uno, tratando de mantener el ritmo y coordinando sus saltos.
- **El juego del gato y el ratón:** Un niño es el "gato" y otro es el "ratón". Los demás se colocan formando un círculo. El ratón debe escapar del gato mientras corre alrededor o entre los otros niños, trabajando la agilidad y la soltura.

6.4.3.2.5.2. Actividades de iniciación deportiva.

- **Circuito de flexibilidad y saltos:** la docente creara un circuito donde los niños deban realizar diferentes movimientos para trabajar la flexibilidad y los saltos. Incluye ejercicios como estiramientos hacia arriba en un aro naranja, saltos en una secuencia de aros verdes, y estiramientos laterales al pasar por un aro morado.
- **Estiramientos de cuento:** La docente va a escoger un cuento o una historia breve en la que los personajes realicen movimientos (como estirarse los pies, damos pequeños saltos, etc.). la docente les guiara para que los niños sigan los movimientos de los personajes mientras escuchan el cuento. Para complementar se les puede dar una pelota de colores indicándoles estiramientos específicos según el color: con la pelota verde, estiramiento hacia los lados; con la naranja, estiramiento hacia arriba; y con la morada, estiramiento hacia adelante y atrás. Los niños deben mantener la pelota en las manos mientras realizan los movimientos.
- **El tren de movimientos:** Las docentes guiarán un "tren" donde los niños, serán los vagones colocando las manos en los hombros del niño delante. La docente dirigirá el tren mientras les indicas diferentes movimientos: el tren salta, se estira, se agacha, se mueve en zigzag, etc.

6.4.3.2.6. Dimensión socioafectiva.

Las familias y docentes trabajan de manera coordinada y a través de experiencias enriquecedoras para que los niños aprenden a formar relaciones significativas, a gestionar sus emociones y actuar de manera respetuosa y empática, construyendo una base sólida para su bienestar y éxito en la vida.

6.4.3.2.6.2. Actividades lúdicas.

- **Circuito de independencia:** Los niños completan el circuito en parejas. En la estación 1 cada niño deberá abrocharse la camisa, organizar el maletín. En la estación 2 actividad colaborativa se ayudará a otro niño a ponerse los zapatos y amarrárselos. En la estación 3 todos deberán recoger objetos juntos. Al finalizar, el grupo reflexiona sobre la importancia de apoyarse mutuamente y celebran los logros alcanzados.
- **El Juego del espejo:** Uno de los niños hace un movimiento o una postura, y los demás deben imitarlo como si fueran su reflejo en un espejo.
- **Búsqueda del tesoro familiar:** Se va a preparar una búsqueda del tesoro en la que los niños, junto con su familia, deben seguir pistas o realizar desafíos de movimiento (como saltar en un pie, gatear, o hacer equilibrio) para llegar al premio final. Cada miembro aporta algo para superar los retos, lo cual fortalece el espíritu de colaboración y el valor de las habilidades individuales.
- **Yoga:** la docente les pedirá a los niños tener una flor o un aroma en sus manos para inhalar por la nariz, oliendo la flor o aroma y exhala por la boca. Los niños arman la postura del árbol levantando una pierna y balanceando su cuerpo como un árbol fuerte. Luego colocaran un pie adelante y otro atrás, como si fueras un guerrero valiente. En parejas, se sentarán de espaldas con espaldas y respiran juntos, apoyándose como buenos amigos. Por último los niños se acostarán y cerrarán los ojos, imaginando un lugar feliz.

6.4.3.2.6.2. Actividades de iniciación deportiva.

- **Pequeños nadadores en tierra:** la docente familiarizara a los niños con los movimientos básicos de la natación en un ambiente seguro y sin agua. Iniciarán con un calentamiento previo moviendo manos y pies como peces, y caminarán de lado como cangrejos. Luego de esto se acostarán boca arriba, y harán patadas alternadas en el aire, como si estuvieran nadando, paso a seguir se pondrán de pie, moviendo los brazos en círculos alternando uno y luego el otro, simulando el estilo crol, luego en un vaso de agua y con una pajilla, soplarán suavemente para hacer burbujas, practicando la respiración. Para finalizar los niños simularán saltar a la piscina con ambos pies sobre una colchoneta.
- **Viajando en barco:** Usando una cuerda se hará una figura de barco en el suelo y se les explicará a los niños que todos están en un barco y viajarán juntos. La docente invitará a los niños a subir a su barco. Cuando estén dentro se simularán remar juntos al mismo ritmo. Mientras todos reman, se describen situaciones como *"Una gran ola llega, y uno de sus amigos se siente asustado"*. *"Hace sol y todos están contentos."* *"Un pez salta y uno de sus amigos se siente emocionado."* Cada vez que se mencione una emoción, los niños deben actuar como si sintieran esa emoción y darán apoyo a sus compañeros.

6.4.3.2.7. Dimensión corporal

Tanto la familia como los docentes son garantes de que los niños desarrollen una percepción positiva de su cuerpo y deben fomentar hábitos que fortalezcan el desarrollo físico, motor y emocional de los niños.

6.4.3.2.7.1. Actividades lúdicas.

- **El super flexible:** Los niños se imaginan ser superhéroes que deben realizar una serie de movimientos para salvar el día. Por ejemplo, saltar sobre los edificios, esquivar obstáculos donde se agachen o estiren para poder pasar, trasladar objetos de un lado a otro, y estirar los

brazos así los lados. Al finalizar, cada niño puede realizar su propio movimiento de "superhéroe".

- **Carrera de globos:** Los niños deben llevar un globo de un punto a otro sin usar las manos, ejemplo empujan el globo con la cabeza como si fueran tortugas, sostienen el globo entre las rodillas como canguros, soplan el globo para trasladarlo, movimientos como serpientes, entre otros.
- **El suelo es lava:** Las docentes con almohadas, aros, colchonetas o cualquier objeto aran las "islas" para jugarlo los niños deberán seguir las siguientes reglas: cuando los niños escuchen "¡El suelo es lava!", deben subirse a una isla. Cambian de isla siguiendo las instrucciones (saltando, gateando, rodando, etc.) y si alguien toca la lava, cumple un reto para volver. A medida que se va realizando y juego se retiraran islas para aumentar el desafío se agregaran obstáculos o movimientos específicos y también se podrá jugar en equipo pasando un objeto sin tocar el suelo.

6.4.3.2.7.2. Actividades de iniciación deportiva.

- **Gimnasia básica:** para empezar con la actividad los niños realizaran caminatas variadas como punta, talones, pasos largos, pasos cortos. Luego de esto empezaran a realizar movimientos articulares haciendo círculos con brazos, caderas y tobillos. Paso a seguir se sentarán con las piernas extendidas e intentaran tocar los pies, aran estiramientos laterales con brazos elevados. Se colocarán de pie y aran ejercicios de equilibrio como caminar sobre una línea (imaginaria o marcada), se mantendrán de pie en un solo pie durante varios segundos. Luego aran los movimientos de coordinación, los niños saltarán con ambos pies o alternados (en el lugar o hacia adelante y hacia atrás), se desplazarán con cambios de dirección y ritmo. para finalizar respiraran profunda y aran movimientos lentos de estiramiento.

- **Mini voleibol con globos:** la docente ara equipos de juegos, para jugar los niños golpearan el globo hacia arriba, tratando de pasarla por encima de una cuerda, tratando de que no se caiga, al quipo que se le caiga el globo pierden la ronda.
- **Bolos:** la docente pondrá los bolos en línea se marcará una línea de lanzamiento, los niños lanzan la pelota para derribar los bolos, cada bolo derribado cuenta como un punto. Se puede jugar por turnos o en equipos.

6.4.4. Fase 4. Implementación.

6.4.4.1. Esquema curricular.

Tabla 13.

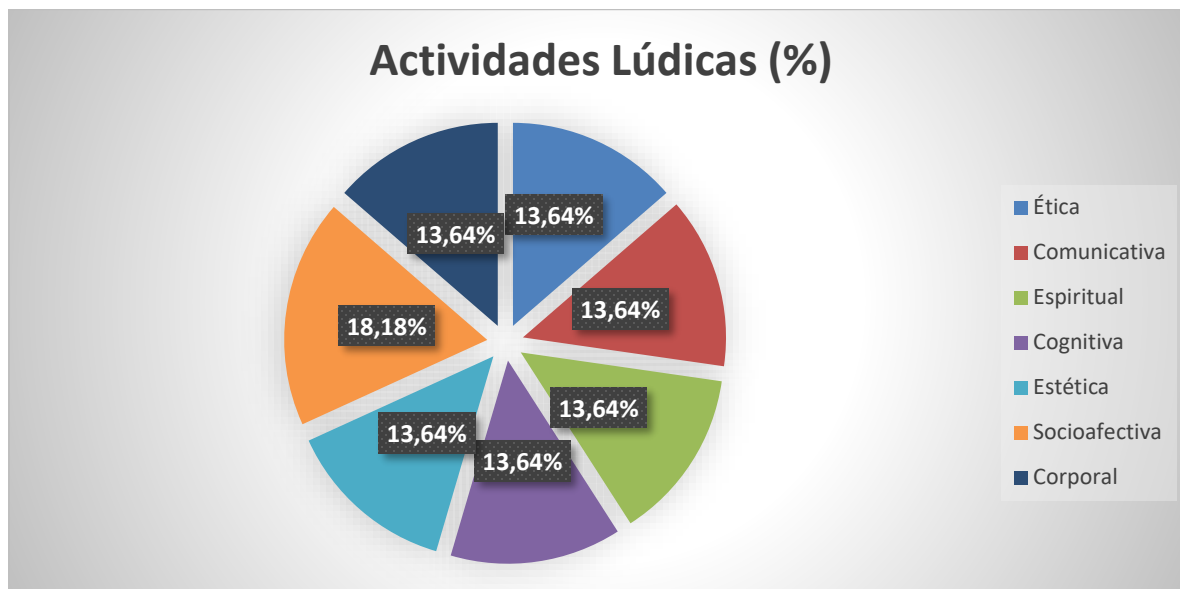
Esquema curricular.

Dimensión	Habilidades a desarrollar	Actividades lúdicas	Actividades de iniciación deportivas
Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Autoconfianza • Seguridad • Esquema corporal • trabajo en equipo • Competitividad. • Tiempo en familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles. • El juego del "semáforo ético" • El juego de la empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mini fútbol con reglas simples • Competencias de equipos • El juego de las esquinas.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración y atención, • Colores secundarios • Discriminación visual, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Carreras de relevos • Mini-Básquet Colaborativo.

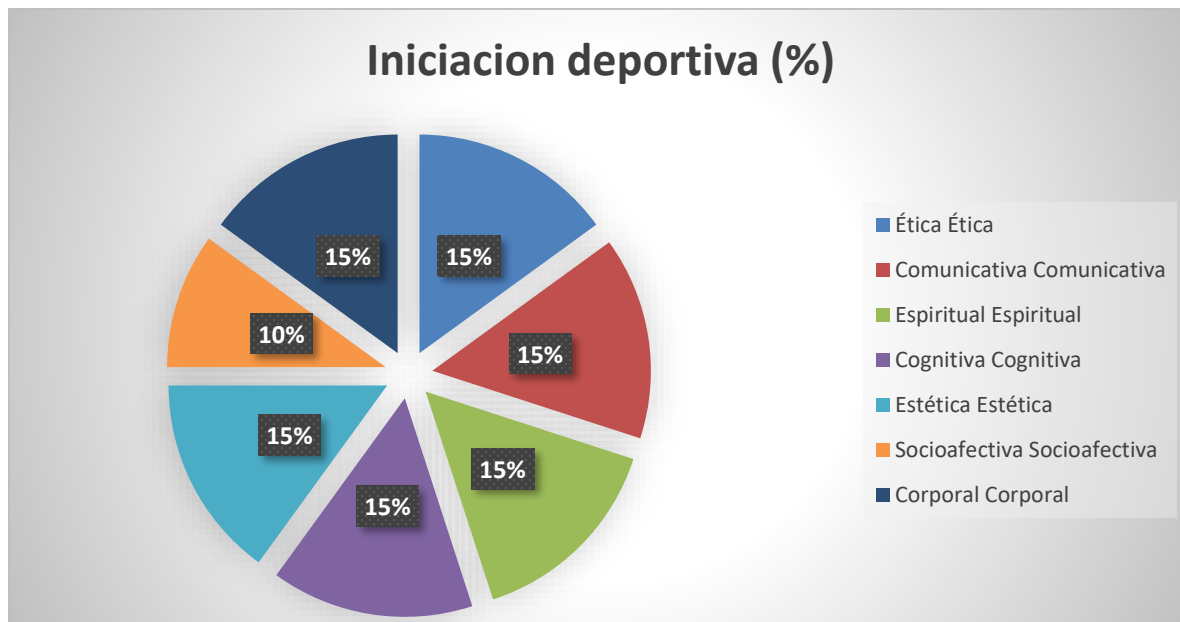
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación motora, • Equilibrio • Esquema corporal • Tiempo en Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono descompuesto ilustrado • El juego de las instrucciones encadenadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Atrapa la cola en equipo
Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Autoconfianza • Esquema corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • Meditación guiada • Mi amiga la flor • Teatro de títeres mis valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Cofre de los deseos • Mindfulness • Secuencia de movimientos
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración y atención, • Colores secundarios • Discriminación visual, • Coordinación motora • Equilibrio • Esquema corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el color oculto • Laberinto de colores y sonidos • La rueda humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera de relevos con Balones. • Juego de la carretilla. • El reto del aro
Estética	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Colores secundarios • Flexibilidad • Fuerza • Saltos • Soltura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de estatuas de colores • Saltar la cuerda gigante • El juego del gato y el ratón 	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de flexibilidad y saltos • Estiramientos de Cuento • El tren de movimientos

Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Autoconfianza • Esquema corporal • Tiempo en familia 	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego del espejo • Búsqueda del tesoro familiar. • Yoga • Circuito de independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeños nadadores en tierra. • Viajando en barco
Corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación motora • Equilibrio • Saltos • Soltura • Flexibilidad • Fuerza • Esquema corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • El super flexible • Carrera de globos • El suelo es lava 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia básica • Mini voleibol con globos • Bolos

En este gráfico se puede visualizar de forma clara como se distribuyen las actividades lúdicas y deportivas en cada dimensión del desarrollo.

Figura. 15.*Distribución de actividades por dimensión (actividades lúdicas)*

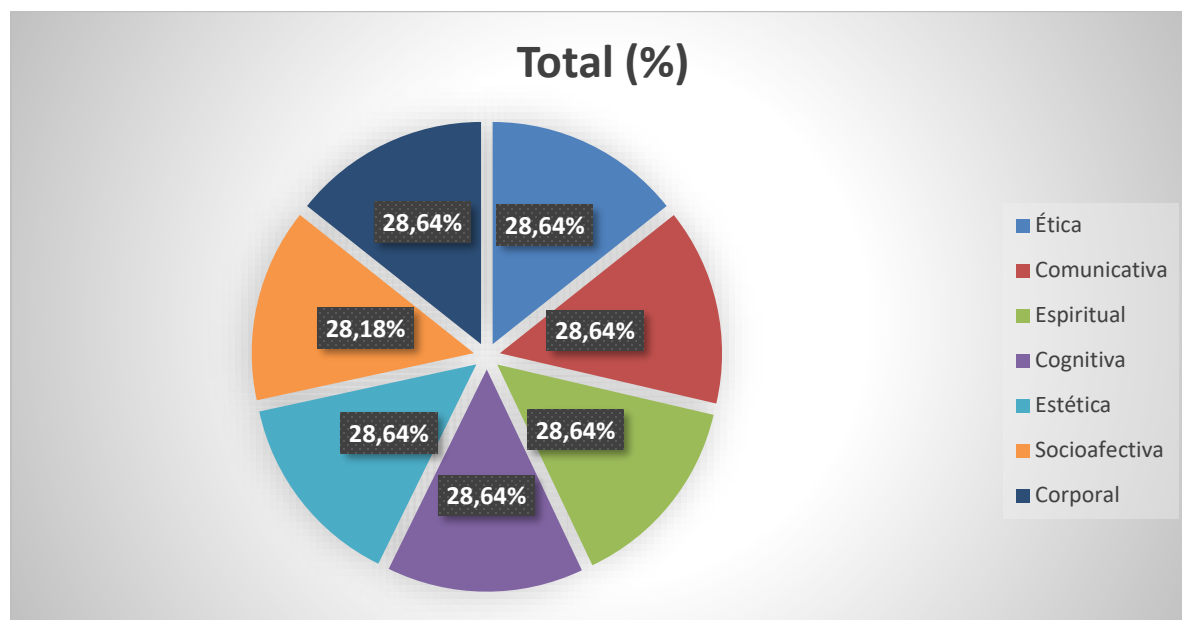
Fuente: elaboración propia

Figura. 16.*Distribución de actividades por dimensión (iniciación deportiva)*

Fuente: elaboración propia

Figura. 17.

Distribución de actividades por dimensión



Fuente: elaboración propia

Los gráficos ilustran cómo se distribuyen las actividades lúdicas y de iniciación deportiva dentro de cada una de las dimensiones de desarrollo Ética, Comunicativa, Espiritual, Cognitiva, Estética, Socioafectiva y Corporal. La grafica 1 muestra como están distribuidas cada una de las actividades lúdicas, la grafico dos muestras las actividades de iniciación deportiva, la gráfica tres muestra el total de las actividades donde se demuestra que se cubre de manera integral el desarrollo de los niños y niñas en diversas áreas.

6.4.4.2. Interpretación por dimensión.

Tabla 14.

Habilidades a desarrollar, dimensión ética.

Dimensión	Actividades Lúdicas (%)	Actividades de iniciación deportiva (%)	Total (%)
Ética.	13,64%	15%	28.64%
	Autonomía, autoconfianza, seguridad, esquema corporal, trabajo en equipo y competitividad		

Fuente: elaboración propia.

La dimensión ética busca el desarrollo de valores y principios morales que sirvan como guía para la comunidad educativa, donde se promueven habilidades sociales y emocionales, fomentando la resolución de conflictos de forma pacífica y toma de decisiones éticas que contribuyen al bienestar social.

Tabla 15.

Habilidades a desarrollar, dimensión comunicativa.

Dimensión	Actividades Lúdicas (%)	Actividades de iniciación deportivas (%)	Total (%)
Comunicativa.	13,64%	15%	28.64%
	Atención, colores secundarios y pasar tiempo en familia, trabajo en equipo, concentración		

Fuente: elaboración propia.

La dimensión comunicativa se da el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para expresar y comunicar ideas, emociones, pensamientos y valores, permitiéndoles a los niños y niñas interactuar de manera efectiva en su entorno donde se construyen las relaciones positivas, al mismo tiempo que desarrollan capacidades para pensar críticamente y reflexionar sobre el mundo que los rodea.

Tabla 16.*Habilidades a desarrollar, dimensión espiritual.*

Dimensión	Actividades Lúdicas (%)	Actividades de iniciación deportivas (%)	Total (%)
Espiritual.	13,64%	15%	28.64%
	Autonomía, autoconfianza, y tiempo en familia y esquema corporal		

Fuente: elaboración propia.

La dimensión espiritual se refiere al desarrollo y fortalecimiento de la capacidad humana de reflexionar sobre el sentido de la vida, esto implica un proceso de crecimiento interior del cual en primera instancia le corresponde a la familia y posteriormente a la institución educativa donde se les fomenta el conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia.

Tabla 17.*Habilidades a desarrollar, dimensión cognitiva.*

Dimensión	Actividades Lúdicas (%)	Actividades de iniciación deportivas (%)	Total (%)
Cognitiva.	13,64%	15%	28.64%
	Concentración y atención, colores secundarios y la discriminación visual, coordinación motora, equilibrio y esquema corporal		

Fuente: elaboración propia.

Esta dimensión esta articulada con otras dimensiones como la emocional, social y espiritual para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Tabla 18.*Habilidades a desarrollar, dimensión estética.*

Dimensión	Actividades Lúdicas (%)	Actividades de iniciación deportivas (%)	Total (%)
Estética.	13,64%	15%	28.64%
	Esquema corporal y colores secundarios, flexibilidad, fuerza, saltos, soltura.		

Fuente: elaboración propia.

La dimensión estética incluye aspectos sensoriales, emocionales y creativos, que le permite al niño interactuar consigo mismo, con sus pares y con los adultos promoviendo el respeto por las expresiones culturales como la creación de dibujos, música, danza o poesía.

Tabla 19.*Habilidades a desarrollar, dimensión socio-afectiva.*

Dimensión	Actividades Lúdicas (%)	Actividades de iniciación deportivas (%)	Total (%)
Socio -afectiva.	18,18%	10%	28.64%
	Trabajo en equipo, autoconfianza, esquema corporal y pasar tiempo en familia		

Fuente: elaboración propia.

La dimensión socioafectiva está relacionada con la interacción de los niños con los padres, hermanos, docentes, adultos cercanos a él, y así mismo, construyendo relaciones saludables lo que impacta en el bienestar emocional como base sólida para construir una vida personal y social plena y equilibrada.

Tabla 20.*Habilidades a desarrollar, dimensión corporal.*

Dimensión	Actividades Lúdicas (%)	Actividades de iniciación deportivas (%)	Total (%)
Corporal.	13,64%	15%	28.64%
	Coordinación motora y equilibrio, saltos y soltura, flexibilidad, fuerza esquema corporal y colores secundarios.		

Fuente de elaboración propia.

La dimensión corporal hace referencia al desarrollo de la psicomotricidad, así como a la conciencia y el control sobre el propio cuerpo, abarcando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza y la orientación espacial, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y lo hace actuar y a manifestarse ante el mundo con su cuerpo.

6.4.4.3. Plan semanal de actividades por semana.

Tabla 21.*Horario de la semana 1.*

Día	Actividad lúdica	Actividad de iniciación deportiva
Lunes	Búsqueda del tesoro familiar.	Mini fútbol con reglas simples
Martes	Laberinto de colores y sonidos	Viajando en barco
Miércoles	Juego de roles	Bolos
Jueves	Meditación guiada	El reto del aro
Viernes	Cuentos interactivos	Estiramientos de cuento

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22.*Horario de la semana 2.*

Día	Actividad lúdica	Actividad de iniciación deportiva
Lunes	Circuito de independencia.	Mindfulness
Martes	La cuerda gigante	Mini-Básquet colaborativo

Miércoles	Mi amiga la flor.	Juego de la carretilla
Jueves	Carrera de globos	Competencias de equipo
Viernes	El super flexible	Carrera de relevos con balones

Fuente: elaboración propia.

Tabla 23.

Horario de la semana 3.

Día	Actividad lúdica	Actividad de iniciación deportiva
Lunes	El Juego del espejo	Mini voleibol con globos
Martes	El juego de las instrucciones encadenadas	El tren del movimiento
Miércoles	La rueda humana	Carreras de relevos
Jueves	Teatro de títeres mis valores	El juego de las esquinas.
Viernes	Yoga	Secuencia de movimientos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 24.

Horario de la semana 4.

Día	Actividad lúdica	Actividad de iniciación deportiva
Lunes	El juego de la empatía	Gimnasia básica
Martes	Encuentra el color oculto	Cofre de los deseos
Miércoles	Teléfono descompuesto ilustrado	Circuito de flexibilidad y saltos
Jueves	El suelo es lava	Atrapa la cola en equipos
Viernes	El juego del gato y el ratón	Pequeños nadadores en tierra.

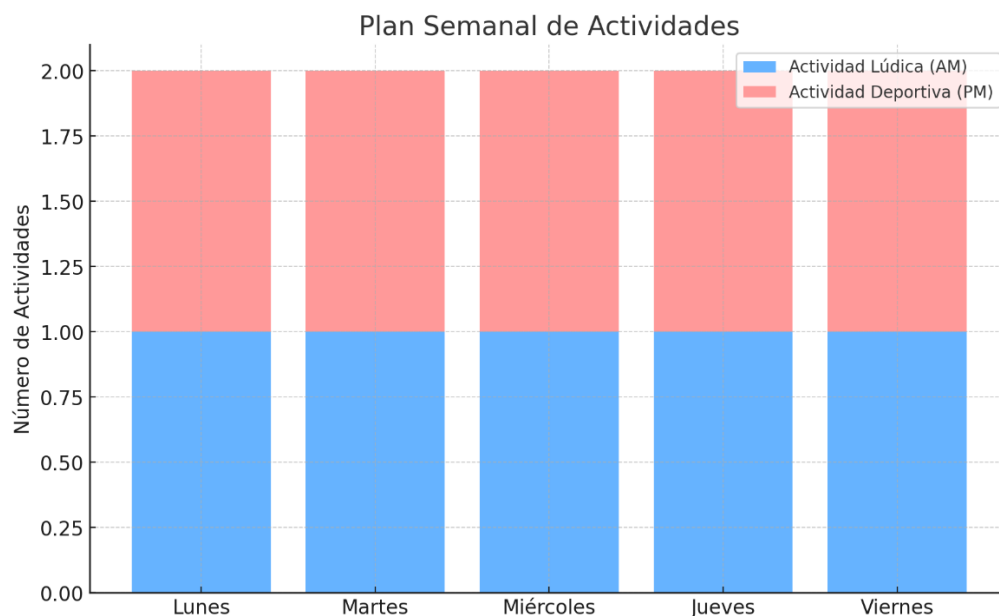
Fuente: elaboración propia.

6.4.4.4. Plan semanal de actividades semana 1.

Este gráfico representa visualmente la organización de las actividades lúdicas y de iniciación deportivas para cada día de la semana 1.

Figura 18.

Plan semanal de actividades.



Fuente: elaboración propia

Este gráfico permite ver el cronograma semanal de actividades, en el que se destaca la distribución de las actividades lúdicas en la jornada de la mañana y las actividades de iniciación deportiva en la jornada de la tarde.

6.4.4.4.1. Interpretación día por día semana 1.

- **Lunes:** La jornada inicia con una actividad lúdica llamada **búsqueda del tesoro familiar** para fomentar el trabajo en equipo, autoconfianza, esquema corporal y el tiempo en familia, este se da porque es una actividad donde se crea un espacio significativo para compartir momentos divertidos que promueve la conexión emocional y el fortalecimiento de vínculos afectivos. En la jornada la tarde se tiene la actividad de **mini fútbol** con reglas simples, trabajando aspectos como el esquema corporal, la flexibilidad, trabajo en equipo, fuerza, saltos y soltura.
- **Martes:** Se realizará el **laboratorio de colores y sonidos**, en la mañana para fortalecer la concentración y atención, la coordinación motora, el equilibrio y el esquema corporal; además

de trabajar como tema central los colores secundarios y la discriminación visual. En la tarde los niños harán una actividad llamada **viajando en barco** con el propósito de fomentar el trabajo en equipo, la autoconfianza, el esquema corporal.

- **Miércoles:** La actividad lúdica para la jornada de la mañana **juego de roles** enfocándose en trabajar la autonomía, la autoconfianza, la seguridad, el esquema corporal y el trabajo en equipo. En la tarde, se jugará a los **bolos**, reforzando habilidades como la coordinación motora y equilibrio, fuerza y esquema corporal.
- **Jueves:** la primera actividad del día llamada **meditación guiada** para trabajar autonomía, autoconfianza y esquema corporal, y también contribuir al tiempo en familia con un momento de tranquilidad y de conexión espiritual. En la tarde, se realizará la actividad del **reto del aro** se fortalecen los aspectos de concentración y atención, colores secundarios y la discriminación visual, coordinación motora, equilibrio y esquema corporal de manera integral.
- **Viernes:** en la jornada de la mañana se realizará el **cuento interactivo** en el cual se trabajará principalmente la atención, el trabajo en equipo y la concentración mientras que la jornada de la tarde se la actividad llamada **estiramientos de cuento** aborda principalmente el esquema corporal, los colores secundarios, la flexibilidad, y en menor medida, fuerza, saltos, y soltura

El plan semanal está estructurado de manera que se abordan diferentes dimensiones del desarrollo infantil, equilibrando actividades que fomentan habilidades cognitivas, sociales y físicas.

6.4.4.4.2. Dimensiones del desarrollo al mes.

En una semana es complejo trabajar todas las dimensiones del desarrollo de forma equilibrada, ya que son 10 actividades distribuidas en las dos jornadas y son 7 dimensiones a trabajar lo que conllevó a que esta propuesta fuera más allá y se elaborará las actividades por un mes distribuyéndolas de la siguiente forma:

Tabla 25.*Distribución de actividades por semanas*

Dimensiones	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Total
Ética	2	1	2	1	6
Comunicativa	1	1	2	2	6
Espiritual	1	2	2	1	6
Cognitiva	2	2	1	1	6
Estética	1	1	1	2	5
Socioafectiva	2	1	1	1	5
Corporal	1	2	1	2	6

Fuente: elaboración propia.

En este caso solo se vieron afectadas las dimensiones socioafectiva y estética donde en el mes solo se realizarían 5 actividades, pero de igual forma las actividades quedan diseñadas con el propósito de darles continuidad y al mes siguiente poderlas llevar a cabo.

6.4.5. Fase 5 Evaluación y seguimiento.

6.4.5.1. Evaluación continua.

Como ya se realizó una evaluación inicial del estado de las habilidades motrices gruesas y su impacto en el desarrollo integral de los niños, se propone seguir observando los comportamiento, conductas y habilidades adquiridas mediante la implementación de las actividades y realizar un registro por medio de observadores, para identificar oportunidades de mejora. Además, se tendrá en cuenta lo establecido en la Ley 1804 de 2016, que promueve la política pública De Cero a Siempre, en la que se debe considerar el desarrollo integral de los niños en los principios como la armonía consigo mismos, con los demás y con su entorno. En cuanto a los padres de familia y docentes se realizarán encuestas periódicas acerca del comportamiento en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños.

6.4.5.2. Autoevaluación.

Este proyecto está diseñado para el aprendizaje de los niños y es importante permitirles reflexionar sobre sus propias experiencias y logros, lo que va a contribuir en la identificación de las actividades que funcionan y las que no. Esto permitirá mejorar las experiencias, logrando aumentar la motivación intrínseca, además de contribuir a una planificación, un monitoreo y realizar los ajustes a las estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta sus vivencias.

6.4.5.3. Adaptación y mejora.

Se realizarán ajustes con base en los registros obtenidos de las actividades durante el trimestre permitiendo así ajustar las actividades o diseñar nuevas en función del progreso observado y las necesidades que se vayan presentando los niños. De igual forma se tendrán las recomendaciones obtenidas de los padres de familias, niños y docentes.

6.4.5.4. Informe final.

Se elaborará un informe detallado del impacto del programa en el desarrollo de los niños con recomendaciones para futuras intervenciones.

REFERENCIAS

ALCALDÍA DE MEDELLÍN, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN, UNIDAD ADMINISTRATIVA

EPECIAL BUEN COMIENZO. (2022). *Marco curricular para la educación inicial de Medellín*.

Editorial Grupo Cometa. ISBN: 978-628-95401-1-6. Recuperado de

<https://www.medellin.gov.co/es/wp-content/uploads/2023/04/MARCO-CURRICULAR-V7.pdf>

Alvarez Aguinaga, K. D. (2024). *Programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa en niños de cinco años*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de

Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12957/Alvarez%20Aguinaga%20Karla%20Dayana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, J. (s,f). *La integralidad de la educación: En busca de un modelo axiológico* [Tesis doctoral].

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04-](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04-CAP%20TULO%204.pdf;jsessionid=6B297EA0156F80A1244509D15F195BC1?sequence=5)

[CAP%20TULO%204.pdf;jsessionid=6B297EA0156F80A1244509D15F195BC1?sequence=5](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04-CAP%20TULO%204.pdf;jsessionid=6B297EA0156F80A1244509D15F195BC1?sequence=5)

Álvarez Mercado, L. P. (2020). *Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado transición de la Institución*

Educativa INEM Lorenzo María Lleras de la ciudad de Montería [Tesis de licenciatura,

Universidad Santo Tomás]. Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, Facultad de

Educación. <https://chatgpt.com/c/66ee256c-73d0-800f-8b5b-4126fc24eaed>

Arredondo, B. L y Rodríguez, Á. Z (2014). *Habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 3 y 4 años*.

EFDeportes.com <https://www.efdeportes.com/efd196/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Bennasar, G. M. I., Romero, O. S., y Durán, Á. L. (2023). *Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria*. Multiensayos. 10(19):64-76

<https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/17562/21195>

- Bermúdez, T. (2023). *Beneficios de la natación en niños: físicos, psicológicos y sociales*. My Wander Store. <https://mywanderstore.com/blogs/blog/beneficios-natacion-ninos#:~:text=La%20nataci%C3%B3n%20ejerce%20una%20influencia,equilibrio%20necesarios%20en%20el%20agua>.
- Bernate, Fonseca, I y Babativa, H. (2023) *Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices*. *Ciencia y Deporte* [online]. 2023, vol.8, n.1, pp. 16-31. Epub 03-Abr-2023. ISSN 2223-1773. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732023000100016&script=sci_abstract
- Buffone, J. (2019). *La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleauPontyana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico*. *Areté*, 31(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2019000200002
- Buriticá, A. (2018). Esquemas sensoriomotores y cognición off-line. *Ideas y Valores*, 67(Supl. n.º4), 41-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v67s4/0120-0062-idval-67-s4-41.pdf>
- Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., y Chela Coyago, O. F. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>
- Cano Vindel, A., Pellejero, M., Ferrer, M. A., Iruarrizaga, I., y Zuazo, A. (s,f). *Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez*. Universidad Complutense de Madrid. <https://reme.uji.es/articulos/acanoa5610802100/texto.html>
- Castro Castillo, C. K. (2021). *Propuesta pedagógica en habilidades motrices de gateo, marcha, carrera y salto, dirigida a niños de grado primero* [Tesis de licenciatura]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Uniminuto Bogotá Virtual y Distancia.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/bce18277-5225-42b6-aa85-c7faf8ee13e4/content>

Castro, B. S. (2022, mayo 10). *La importancia del movimiento en el aprendizaje de los niños(as)*.

Universidad Católica del Maule. <https://portal.ucm.cl/noticias/opinion-la-importancia-del-movimiento-aprendizaje-los-ninosas>

Castillo Mustelier, E. F., Planas Bueno, I., y Cabrera Gómez, J. (2014). *Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices e intelectuales en los niños y las niñas del 6º año de vida del círculo infantil 'Amiguitos de Polonia' de Plaza de la Revolución*. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19(195). <https://efdeportes.com/efd195/desarrollar-habilidades-motrices-e-intelectuales.htm>

Cidoncha Falcón, V., y Díaz Rivero, E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 15(147).

<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Colmenares, A. M., y Piñero, M. L. (2008). *La investigación-acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. *Laurus*, 14(27), 96-114. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 febrero 8, por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2000). Acto Legislativo 02 de 2000 agosto 17, por el cual se modifica el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia. Diario Oficial No. (44.133 del 18

de agosto de 2001) Recuperado de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4134>

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 8 de noviembre, por la cual se expide

el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. Recuperado de

<https://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Secretaría General de la

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/constitucion-1991.pdf>

Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la Política de Estado para el

Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

Diario Oficial No. 49.949.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_publica_nacional_de_primera_infancia_le_y_1804_de_2016_0.pdf

De León Marín, L. M. (2024). *Funcionalidad de la educación física en el desarrollo integral de los*

estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1). Instituto Nacional de Investigación y Capacitación

Continua, Perú. <https://chatgpt.com/c/66f4b287-5f38-800f-967f-a5a6938a7d34>

Delprat, J., Ehrler, S., Romain, M., y Xenard, J. (2002). Estudio de la prensión. *EMC - Kinesiterapia -*

Medicina Física, 23(2), 1-17.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1293296502719324#:~:text=Se%20pu,ede%20definir%20a%20la,dedos%20o%20incluso%20con%20tres.>

Di Cesare, P. A. E. (s.f.). *Estudio sobre el tamaño de balón ideal en baloncesto para los jugadores de 13-*

14 años. Lecturas: Educación Física y Deportes. Recuperado de

<https://www.efdeportes.com/efd15/balonc1.htm>

Erazo, V. M., Armijo, Z. I., Verdugo, C. M., Guallpa, C. S., y Coronel, C. O. J., Peña, T. S., y Cumilef, B. P.

(2023). *Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física*. [Estudios pedagógicos Valdivia]. Universidad Austral de Chile.

https://www.researchgate.net/publication/361435525_Validez_de_contenido_de_la_bateria_MOBAK_para_la_evaluacion_del_eje_curricular_de_habilidades_motrices_en_Educacion_Fisica

Fernández Nieves, Y. (2007). *Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE)*. *Revista Digital EFDeportes*, 12(108).

<https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes: Prácticas necesarias para la vida*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, UNICEF.

<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

Gallego, C., Gallego T. F., y González P. E. V. (2019). *Abordaje de la educación motriz en los preescolares del municipio de Bello-Colombia*. *VIREF Revista De Educación Física*, 8(2), 65–82. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/338580>

García Altamirano, CK y Miranda Álvarez, CM (2022). *Rondas infantiles como estrategia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo* [Informe final de proyecto de investigación, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12160/P-UTB-FCJSE-EINIC-000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Pérez, I. (s. f.). *¿Cuáles son los beneficios del fútbol para los niños? Claves para aprovechar al máximo las ventajas del deporte en la infancia y la adolescencia*. Compartir en Familia.

<https://compartirenfamilia.com/vida-sana/cuales-son-los-beneficios-del-futbol-para-los-ninos.html>

Gavilanes Bautista, L. G. (2022). *Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares* [Informe final de trabajo de integración curricular, Universidad Técnica de Ambato].

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://chatgpt.com/c/66fcb391-2dfc-800f-bc53-c0b2a6a10132>

González, Y. L. (2021). *Evaluación de habilidades motrices básicas de niños entre 5 y 11 años del municipio de San Pedro* [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura, Medellín].

Universidad de San Buenaventura.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/2a79d76d-439f-4f29-9be9-826ee06e5173/content>

González, L. (2024). *Contribución del desarrollo psicomotriz a la formación integral en educación infantil* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Facultad de Educación.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68813/TFG-B%202130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno de Colombia. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, potencia mundial de la vida*. Departamento Nacional de Planeación.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>

Gil, M.P., Contreras, O. R., y Gómez, B. I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 85-103.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>

Guzmán, M. (2022). *Diseño curricular: una necesidad educativa*. Scala Learning.

<https://scalalearning.com/diseño-curricular/#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20curricular%20es%20el,recursos%20para%20alcanzar%20esos%20objetivos.>

Haeussler, P., y Marchant, J. (1984). *TEPSI: Test de evaluación psicomotora de desarrollo en niños de 2 a 5 años*. [PDF]. Recuperado de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI_Test_de_desarrollo_psicomotor_Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsnn.pdf

Helguera Espina, A. (2016). *El cuerpo y el movimiento en las aulas de Educación Infantil* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid].

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8608/HelgueraEspinaAlia.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6. ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera Acevedo, C. (2020). *Guía Semana 4: Educación Física y Salud. Habilidades motrices básicas*.

Colegio Santa Filomena. https://www.colegio-santafilomena.cl/STAF/images/CORMUN_ESTUDIA/CURSOS/6_SEXTO/EDUCACION_FISICA_SALUD/SEM04/6-EDF.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20infantil%20es%20la,visibilizar%20sus%20intereses%20y%20gustos.>

<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20infantil%20es%20la,visibilizar%20sus%20intereses%20y%20gustos.>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (s,f) *Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.*

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu7.mo13.pp_ficha_practica_2-_acompanar_el_desarrollo_de_la_autonomia_de_las_ninas_y_los_ninos_v1.pdf

Laza Gutiérrez, N., y de la Rosa Ramírez, R. (s,f). *Desarrollo del lenguaje. Universidad del Norte, UFRJ Brasil.* <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>

Łuszczkiewicz, J. (2023, junio 9). *Más allá del juego: La importancia de las actividades de motricidad gruesa en el desarrollo infantil.* LiveKid. <https://livekid.com/es/blog/mas-alla-del-juego-la-importancia-de-las-actividades-de-motricidad-gruesa-en-el-desarrollo-infantil/> Loggiodice

Lattuf, Z. (2019). *La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo.* [enciclopedia virtual]. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Matute, G. (2024). *Habilidades motoras gruesas y su incidencia en el equilibrio y coordinación: Una revisión sistémica.* *Revista de Psicología UNEMI*, 8(015), 102-114
https://www.researchgate.net/publication/381948620_HABILIDADES_MOTORAS_GRUESAS_Y_SU_INCIDENCIA_EN_EL_EQUILIBRIO_Y_COORDINACION_UNA_REVISION_SISTEMATICA

Marín Castaño, J. P., González Palacio, E., Correa Castaño, A., y Montoya Grisales, N. (2023). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva.* *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 12(1), 176–188.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>

Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia. (2024, 12 de octubre). *¿Qué es la educación inicial?* Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s,f) “Currículo.”

<https://www.mineduacion.gov.co/porta/cciones/Glosario/79413:CURRICULO>

Ministerio de Educación Nacional. (s,f) serie lineamientos curriculares.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s,f) El desarrollo integral y su importancia en la política educativa.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Apuesta%20Desarrollo%20integral.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.

Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial*

en el marco de la atención integral: El arte en la educación inicial. Rey Naranjo Editores.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_21.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Ideas para explorar el espacio y el tiempo: Identidades -*

Creaciones. Colección de ideas para cuidar, acompañar y potenciar el desarrollo en la primera infancia. ISBN 978-958-53709-6-8. Universidad Nacional de Colombia - Gitei.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Ideas%20para%20explorar%20el%20espacio%20y%20el%20tiempo.pdf

Montagud Rubio, N. (2019). *Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características. El desarrollo motor*

en la infancia propicia que podamos coordinar movimientos complejos. Medicina y salud.

<https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-motricidad>

Morales Rojas, Y. A., & Gutiérrez Moreno, L. J. (2019). *El juego como estrategia pedagógica para*

potenciar en los niños el desarrollo de las habilidades motrices básicas [Trabajo de grado,

Universidad del Tolima]. Instituto de Educación a Distancia, Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Sibaté, Cundinamarca. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a3391aa-15a1-4502-9345-20e01f5986ec/content>

Muñoz Arias, L. M., y Olarte Ramírez, D. (2019). *Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Hogar Infantil “La Alegría”* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO]. Sede Bello, Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/b2579763-1ba2-4ad3-bda1-29b89d31ba0c/content>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte* (C. M. Vélez White, Ed.). Bogotá, D.C.: República de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Osorio Cruz, Y., Otalora Roa, S. Y., y Suarez Arango, M. M. (2020). *Potenciación del desarrollo motor a través del juego en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la Institución Educativa Mariano de Jesús Eusse del municipio de Angostura, Antioquia*. Institución Universitaria

Politécnico Grancolombiano, Escuela de Educación e Innovación.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2182/Juego%20y%20desarrollo%20omotor%20-%20LEPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, L., García, M., Rodríguez, S., y Contreras, J. (2019). *Los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en edad infantil de un jardín infantil de la ciudad de Pamplona*. *Revista Digital de Semilleros de Investigación REDSI*, Universidad de Pamplona, Norte de Santander.

<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/seminve/article/view/719/675>

Prado Pérez, J. R., y Albarrán, L. (2023). *La educación física en la sociedad contemporánea*. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 14(81), marzo-abril. Documentó PDF

Posso-Pacheco, RJ, Ortiz-Bravo, NA, Paz-Viteri, BS, Marcillo-Ñacato, JC, y Arufe-Giráldez, V. (2022).

Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. Universidad Central del Ecuador, Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad de A Coruña.

[https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387)

[Giraldez/publication/357678387 Analisis de la influencia de un programa estructurado d e Educacion Fisica sobre la coordinacion motriz y autoestima en ninos de 6 y 7 anos](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387)

[ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF A STRUCTURED PHYSICAL EDUCATION /links/61d9ba3fb](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387)

[8305f7c4b2eda5a/Analisis-de-la-influencia-de-un-programa-estructurado-de-Educacion-Fisica-](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387)

[sobre-la-coordinacion-motriz-y-autoestima-en-ninos-de-6-y-7-anos-ANALYSIS-OF-THE-](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387)

[INFLUENCE-OF-A-STRUCTURED-PHYSICAL-EDUCATION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387)

Quiroz Varela, J. D., Borja Peña, J. L., Hernández Lopera, S., y Cuervo Zapata, J. J. (2023). *Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción*. *EmásF: revista digital de educación física*, (80), 43-60.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732843>

Quilindo, V. (2023). *Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revisión sistemática*. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(2), 157–178.

[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/08-334-4260-142%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/08-334-4260-142%20(1).pdf)

Quispe Díaz, S. M. (2019). *Las prácticas deportivas en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 04 años* [Trabajo académico de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física], Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1772/Segundo%20Miguel%20Quispe%20D%C3%ADaz....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2022). Decreto 1411 de 2022, por el cual se establece el proceso de evaluación del desempeño laboral de los educadores del servicio educativo estatal. Diario Oficial No. 52.118.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247 de 1997, por el cual se establecen normas relativas a la educación preescolar en el territorio nacional. Diario Oficial No. 43.170. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1425277>

Reza Ramos, A. E., Franco García, P., Restrepo Ramírez, M. C., y Arango Henao, M. (2020). *Las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años del club de fútbol talentos bellanitas* [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura]. Universidad de San Buenaventura.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/c38443e0-0573-4d65-a352-8d3957d9ae91/content>

Revilla, LS, Gómez Cardozo, AL, Dopico Pérez, HM, y Núñez Rodríguez, OL (2014, junio). *La coordinación visomotora y su importancia para el desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado*. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19

<https://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>

Rubiera Fernández, Á. (2020). *Las habilidades motrices básicas en educación física escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje* [Trabajo Fin de Grado, Grado en Educación Primaria, Mención en Educación Física]. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1>

Ruiz de Velasco, G. A. (2005). *Reseña de "Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz" de B. Aucoeurier*. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, 6, 293-294.

<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100618.pdf>

Rodríguez Naranjo, C. (2021). *Las habilidades motrices básicas en la educación física: Las recepciones y los lanzamientos* [Trabajo fin de grado, Grado en Educación Primaria, Facultad de Educación y Trabajo Social]. Universidad Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45375/TFG-G4777.pdf?sequence=1>

Ruiz Bueno, A. (2015). *La observación: Parte I. Una herramienta para la investigación*.

https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf

Shunta Rubio, E. M., y Chasi Espinosa, J. N. (2015). *La motricidad fina en la educación inicial*. *Revista Ciencia y Educación*, 7(1), 1-12.

[https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7127#:~:text=42\)%20la%20motricidad%20fina%20es,manos%20y%20de%20los%20dedos.](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7127#:~:text=42)%20la%20motricidad%20fina%20es,manos%20y%20de%20los%20dedos.)

Sánchez, E. (2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. *Psicología educativa y del desarrollo*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

Suarez González, J. M. (2019). *Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia*. I [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación], Licenciatura en Educación Especial. Bogotá D.C.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c037854d-0c34-4f59-842d-9131a9595358/content>

Suárez. I. O. (2024). *Proyecto conociendo las habilidades de mi cuerpo: Estrategia lúdica para desarrollar y fortalecer las habilidades motoras básicas en niños entre 3 y 5 años* [Proyecto de

intervención educativa]. Universidad Los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Bogotá, D.C.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fcf9c4e2-70e4-497d-a64b-0795d496e768/content>

Tapia Camargo, JL, Azaña Estrella, E. y Tito Córdova, LA (2014). *Teoría básica de la educación psicomotriz*. Revista, *Horizonte de la Ciencia*, 4(7), 65

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960876009/html/>

Torres. O. F., y Toro J. (2012). *Las representaciones corporales: una propuesta de estudio desde una perspectiva compleja*. CDID: Centro de Documentación, Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología, 9(1), 88-97. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a10.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Universidad de la República Bolivariana de Venezuela (URBE), *Fase I definición 1. teorización de la variable*. [PDF]. Recuperado de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0088540/fase01.pdf>

Unicef. (2019). *Niños, niñas y adolescentes: Prácticas necesarias para la vida. La actividad física*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

Vargas, B. J., Pérez, S. A., Sánchez, P. G., y Lema, G. L. (2023). *Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía*. GADE: Revista Científica, 3(4), 65-78. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/245/110>

Varas, M (2020) *La importancia del desarrollo de la lateralidad*. <https://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la->

[lateralidad/#:~:text=La%20lateralidad%20es%20la%20dominancia,correcto%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura.](#)

Vélez Sornoza, L.M, y Triviño Sabando, J. R. (2022). *El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. Revista, Tierraciencia y Biodiversidad*, 255.

<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1167/3427>

Villalba, M. (2013). *El desarrollo motor*. ABC Escolar. <https://www.abc.com.py/edicion->

[impres/suplementos/escolar/el-desarrollo-motor-550836.html](https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/el-desarrollo-motor-550836.html)

Zayas Acosta, R. de la C. (2019). *Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar* [Strategy to encourage sports initiation from Physical Education in preschool childhood]. *Podium*, 14(3), 337-354.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818/pdf>

Anexos

Anexo 1.

Validación de instrumentos.

Bello, Antioquia, marzo 7 de 2023

Señor/a:

Gloria Stella Pérez Gaviria

Directora Centro Educativo Arrurrú Arrurrú

Bello

Ref. Solicitud de validación de instrumentos a aplicar en proyecto de investigación.

Cordial saludo.

Por medio de la presente. Yo Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve, estudiante de la carrera Licenciatura en educación infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, solicito la validación de los instrumentos a aplicar en el proyecto de investigación que tiene como fin potencializar las habilidades motrices básicas con actividades de iniciación deportivas y lúdicas en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro educativo Arrurrú Arrurrú.

Con el propósito de que los instrumentos que se pretenden aplicar logren el debido cumplimiento a cada uno de los objetivos. Se adjunta para su validación, el proyecto de investigación y el formato de validación.

Quedo atento ante cualquier consulta o requerimiento que necesite para completar la revisión de mi proyecto.

Atentamente.

Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve.

Estudiante Licenciatura en educación infantil.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Bello, Antioquia, marzo 07 de 2023

Señor/a:

Vanessa Holguín Bedoya

Licenciada en educación infantil.

Medellín

Ref. Solicitud de validación de instrumentos a aplicar en proyecto de investigación.

Cordial saludo.

Por medio de la presente. Yo Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve, estudiante de la carrera Licenciatura en educación infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, solicito la validación de los instrumentos a aplicar en el proyecto de investigación que tiene como fin potencializar las habilidades motrices básicas con actividades de iniciación deportivas y lúdicas en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro educativo Arrumú Arrumú.

Con el propósito de que los instrumentos que se pretenden aplicar logren el debido cumplimiento a cada uno de los objetivos. Se adjunta para su validación, el proyecto de investigación y el formato de validación.

Quedo atento ante cualquier consulta o requerimiento que necesite para completar la revisión de mi proyecto.

Atentamente.

Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve.

Estudiante Licenciatura en educación infantil.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ficha de validez de instrumentos de investigación

Yo, Vanessa Holguín Bedoya como licenciada en educación infantil, doy constancia de validación de instrumentos para el proyecto de investigación que tiene como fin potencializar las habilidades motrices básicas con actividades de iniciación deportivas y lúdicas en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro educativo Arrurrú Arrurrú. Teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Evaluación general			
1. Deficiente	2. Regular	3. Buena	4. Excelente

	Criterios	Valoración				Observación
	Claridad: Los instrumentos están formulados en un lenguaje apropiado y comprensible.					
	Objetividad: Los instrumentos permiten medir hechos observables					
	Pertinencia: Los instrumentos establecidos son pertinente para lograr el objetivo general de la investigación: Analizar la incidencia del movimiento en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas entre las edades 3 a 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú.					
	Pertinencia: El instrumento establecido: "TEPSI": test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años de (HAEUSSLER Y MARCHANT, 1984) es pertinente para lograr el objetivo específico : Identificar las habilidades motrices básicas de los niños y niñas a través de la estimulación que han recibido de la familia y los docentes del centro educativo Arrurrú Arrurrú.					

<p>Pertinencia: El instrumento establecido “cuestionario” es pertinente para lograr el objetivo específico: Categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica de acuerdo a las necesidades de niños y niñas entre los 3 a 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú.</p>				
<p>Pertinencia: El instrumento establecido “Prueba de Johanne Durivage (1987) para evaluar el perfil psicomotor de los niños en preescolar” es pertinente para lograr el objetivo específico: Evaluar qué tipos de habilidades motrices tienen los niños y niñas entre los 3 a 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú haciendo uso de Prueba de Johanne Durivage.</p>				
<p>Pertinencia: El instrumento establecido “diseño de clases” es pertinente para lograr el objetivo específico: Diseñar actividades de iniciación deportivas y lúdicas para los niños y niñas entre los 3 a 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú.</p>				
<p>Consistencia: Los instrumentos permiten conseguir datos validos que permitan el alcance del objetivo de investigación.</p>				

Comentarios adicionales:

Firma

Fecha: 15 de marzo de 2023

Lugar:

Correo:

Anexo 2.

Autorización de padres de familia para que sus hijos participen en la investigación

Bello, Antioquia, marzo 28 de 2023

Señor/a:

Padres de familia y acudientes Comunidad educativa del Centro Educativo Arrurrú Arrurrú Bello

Ref. Comunicado y solicitud de participación de estudiantes en proyecto de investigación.

Por medio de la presente. Yo Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve, estudiante de la carrera Licenciatura en educación infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, estaré implementando el proyecto de grado que tiene como fin potencializar las habilidades motrices básicas con actividades de iniciación deportivas y lúdicas en los niños y niñas de 4 y 5 años. Por lo cual solicito su autorización para que los niños y niñas que estudian en el Centro Educativo Arrurrú Arrurrú participen en él.

Es importante aclarar que toda información que se recopile durante los próximos meses serán con fines educativos y bajo la Ley de Protección de Datos Personales o Ley 1581 de 2012, en la cual se reconoce y protege el derecho que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada.

Para la participación del proyecto se tomarán fotografías de las actividades que realicen los niños y las niñas protegiendo siempre su identidad, se tendrá en cuenta vivencias sobre actividades lúdicas y de iniciación deportiva que hayan practicado los menores o quieran practicar. A continuación, se mencionan como será la participación de los niños y niñas en el proyecto de investigación:

1. Se practicará el “El TEPSI” test de desarrollo psicomotor de (Haeussler y Marchant, 1984) es un test diseñado para evaluar el desarrollo psicomotor de niños y niñas en tres áreas fundamentales como son la coordinación, lenguaje y motricidad.
2. Prueba de Johanne Durivage (1987) para evaluar el perfil psicomotor de los niños en preescolar; para identificar los logros, detectar las dificultades o retrasos que se tienen en cuanto las habilidades psicomotoras.
3. Participación en actividades de iniciación deportiva y actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, además que influyan en otras áreas de conocimiento.
4. Ustedes como padres, madres y acudientes también tendrán un papel importante en este proyecto, por lo cual se les realizara un pequeño cuestionario de 5 preguntas con el fin de conocer sus preferencias en deportes o actividades extracurriculares en las que participen los menores.

Todas estas actividades se llevarán a cabo en el horario escolar y siempre estarán acompañados de la docente a cargo del grupo y si ustedes como padres o acudientes quieren acceder a la información de su hijo o hija podrá solicitarla.

Toda esta información que requiero para desarrollar el proyecto que realizo como practicante en la institución educativa reposará de manera especial en la institución y no se hará pública a ningún agente externo. De antemano agradezco su colaboración y adjunto encontrará autorización Atentamente.

Luisa Fernanda Gutiérrez Monsalve.

Estudiante Licenciatura en educación infantil.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Anexo 4.

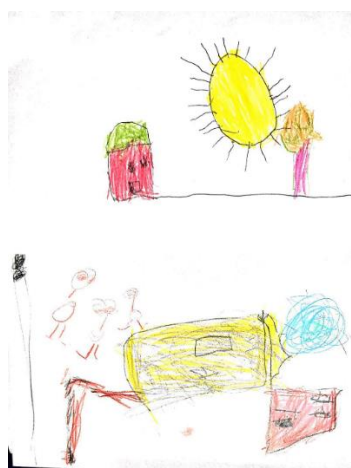
Adaptación del “TEPSI”: Test del desarrollo psicomotor de 4 y 5 años de Haeussler y Marchant, de acuerdo a las validaciones y teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en ellas se presentan los siguientes instrumentos:

Anexo 5 “TEPSI”: Test del desarrollo psicomotor de 4 y 5 años de (Haeussler y Marchant, 1984)

CENTRO EDUCATIVO ARRURRÚ ARRURRÚ	
“TEPSI”: TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE 4 y AÑOS	
(HAEUSSLER Y MARCHANT, 1984)	
Objetivo 1. Identificar las habilidades motrices gruesas de los niños de 4 y 5 años, mediante la aplicación del “El TEPSI” test de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant	
I SUBTEST COORDINACIÓN	
1	Desabotonar camisas
2	Abotona camisas
3	Desatar cordones
4	Acordona o trenzar cordones.
5	Copia una línea recta
6	Copia un círculo
7	Copia una cruz
8	Copia un triángulo
9	Copia un cuadrado
10	Dibuja 1 o más partes de una figura humana
11	Dibuja 2 o más partes de una figura humana
12	Ordena por tamaño

13 Desabotonar camisas

TOTAL, PUNTAJE BRUTO: SUBTEST COORDINACION (C)





II SUBTEST LENGUAJE

1	Reconoce grande de pequeño (imágenes u objetos)
2	Reconoce cantidades más y menos
3	Reconoce largo y corto (Imágenes u objetos)
4	Verbaliza acciones
5	Conoce la utilidad de objetos
6	Discrimina pesado de liviano
7	Verbaliza su nombre y apellido
8	Conoce el nombre de sus padres
9	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
10	Nombra colores primarios
11	Nombra colores secundarios
	TOTAL, PUNTAJE BRUTO: SUBTEST LENGUAJE (L)

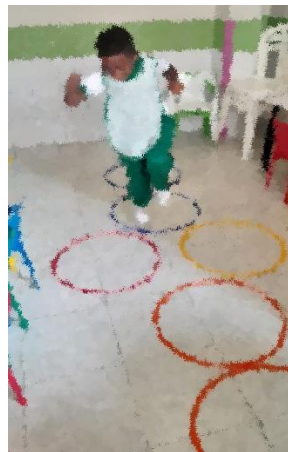
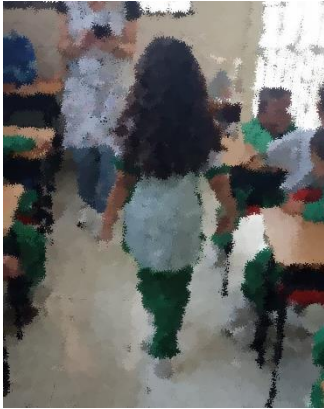


SUBTES DE MOTRICIDAD

1	Salta con los pies juntos en el mismo lugar
2	Lanza una pelota en una dirección determinada
3	Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más
4	Camina en punta de pie 3 o más veces sin apoyo
5	Salta 20 centímetros con los juntos
6	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo
7	Atrapa una pelota
8	Camina hacia adelante topando talón y punta

9 Camina así atrás topando talón y punta

TOTAL, PUNTAJE BRUTO: SUBTESTMOTRICIDAD (L)



Anexo 5.

Porcentajes de subtes coordinación

I SUBTEST COORDINACIÓN		Participantes	TOTAL	
	Indicadores		SI	NO
1	Desabotona	12	9	2
2	Abotona	12	6	5
3	Desata cordones	12	10	1
4	Acordona	12	5	7
5	Copia una línea recta	12	7	0
6	Copia un círculo	12	7	0
7	Copia una cruz	12	4	3
8	Copia un triángulo	12	2	5
9	Copia un cuadrado	12	6	1
10	Dibuja 1 o más partes de una figura humana	12	7	4
11	Dibuja 2 o más partes de una figura humana	12	5	7
12	Ordena por tamaño	12	9	0

Anexo 6.

Porcentajes por ítems para la elaboración de las gráficas.

I SUBTEST COORDINACIÓN		Participantes	TOTAL		%	
	Indicadores		SI	NO	SI	NO
1	Desabotona	12	10	2	83%	17%
2	Abotona	12	5	7	42%	58%

3	Desata cordones	12	10	2	83%	17%
4	Acordona	12	1	11	8%	92%
5	Copia una línea recta	12	12	0	100%	0%
6	Copia un círculo	12	12	0	100%	0%
7	Copia una cruz	12	9	3	75%	25%
8	Copia un triángulo	12	7	5	58%	42%
9	Copia un cuadrado	12	11	1	92%	8%
10	Dibuja 1 o más partes de una figura humana	12	8	4	67%	33%
11	Dibuja 2 o más partes de una figura humana	12	4	7	33%	58%
12	Ordena por tamaño	12	12	0	100%	0%

	II SUBTEST LENGUAJE	N Participantes	TOTAL		Porcentaje	
			SI	NO	SI	NO
1	Reconoce grande de Pequeño (Imágenes u objetos)	12	12	0	100%	0%
2	Reconoce cantidades más y menos	12	11	1	92%	8%
3	Reconoce largo y corto (Imágenes u objetos)	12	9	4	75%	33%
4	Verbaliza acciones	12	12	0	100%	0%
5	Conoce la utilidad de objetos	12	8	4	67%	33%
6	Discrimina pesado de liviano	12	11	1	92%	8%
7	Verbaliza su nombre y apellido	10	12	0	100%	0%
8	Conoce el nombre de sus padres	12	12	0	100%	0%
9	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	10	11	1	92%	8%

10	Nombra colores primarios	12	11	1	92%	8%
11	Nombra colores secundarios	12	6	6	50%	50%

	Subtes de motricidad	N Participantes	TOTAL		Porcentaje	
			SI	NO	SI	NO
1	Salta con los pies juntos en el mismo lugar	12	12	0	100%	0%
2	Lanza una pelota en una dirección determinada	12	10	2	83%	17%
3	Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más	12	9	3	75%	25%
4	Camina en punta de pie 3 o más veces sin apoyo	12	5	7	42%	58%
5	Salta 20 centímetros con los juntos	12	12	0	100%	0%
6	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo	12	8	4	67%	33%
7	Atrapa una pelota	12	5	7	42%	58%
8	Camina hacia adelante topando talón y punta	12	10	2	83%	17%
9	Camina así atrás topando talón y punta	12	3	8	25%	67%

Anexo 7.

Cuestionario dirigido a padres de familia o cuidadores del centro educativo Arrurrú Arrurrú y sus respectivas respuestas.

Fecha: _____

Nombre del acudiente: _____ Parentesco: _____

Nombre del menor: _____ Edad: _____

Objetivo: Categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica de acuerdo a las necesidades de niños y niñas entre los 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú.

Encuesta de selección múltiple con varias o única respuesta con el fin de conocer las preferencias de deportes y actividades que realizan los menores a su cargo.

1. ¿Qué actividades deportivas practican en familia?

- A. Natación
- B. Baloncesto
- C. Fútbol
- D. Caminar o escalar
- E. Gimnasia
- F. Otras
- G. No practican deporte

2. ¿Qué actividades de iniciación deportivas practica su hijo (a)?

- A. Natación
- B. Baloncesto
- C. Fútbol
- D. Patinaje

E. Gimnasia

F. Otras

G. Ninguna

3. ¿Cuál o cuáles actividades lúdicas practica su hijo (a) en casa o con clases particulares?

A. Música

B. Danza

C. Pintura

D. Actividades recreativas en su barrio.

E. Juegos en parques infantiles.

F. Otras

G. Ninguna

4. ¿Cuántas veces por semana su hijo (a) practica alguna actividad física?

A. Una o dos veces por semana

B. Tres o cuatro veces por semana

C. Más de cinco veces

D. No hace actividad física

5. ¿Cuál o cuáles actividades dentro de los parques infantiles cree usted que disfruta más su hijo (a)?

A. Saltar

B. Deslizar

C. Trepar

D. Columpiarse

E. Escalar

F. Otras

G. Ninguna

Anexo 8.

Tabla de porcentajes de encuestas realizados a los padres de familia.

¿Qué actividades deportivas practican en familia?	Participantes	Respuestas	Porcentaje
Natación	12	6	50%
Baloncesto	12	0	0%
Fútbol	12	3	25%
Caminar o escalar	12	5	42%
Gimnasia	12	0	0%
Otras	12	1	8%
No practican deporte	12	2	17%

¿Qué actividades de iniciación deportivas practica su hijo (a)?	Participantes	Respuestas	Porcentaje
--	----------------------	-------------------	-------------------

Natación	12	8	67%
Baloncesto	12	0	0%
Fútbol	12	1	8%
Patinaje	12	0	0%
Gimnasia	12	0	0%
Otras	12	4	33%
Ninguna	12	3	25%

¿Cuál o cuáles actividades lúdicas practica su hijo (a) en casa o con clases particulares?	Participantes	Respuestas	Porcentaje
Música	12	2	17%
Danza	12	2	17%
Pintura	12	2	17%
Actividades recreativas en su barrio.	12	0	0%
Juegos en parques infantiles.	12	10	83%
Otras	12	2	17%
Ninguna	12	1	8%

¿Cuántas veces por semana su hijo (a) practica alguna actividad física?	Participantes	Respuestas	Porcentaje
Una o dos veces por semana	12	8	67%
Tres o cuatro veces por semana	12	3	25%

Mas de cinco veces	12	0	0%
No hace actividad física	12	1	8%

¿Cuál o cuáles actividades dentro de los parques infantiles cree usted que disfruta más su hijo (a)?	Participantes	Respuestas	Porcentaje
Saltar	12	8	67%
Deslizar	12	6	50%
Trepar	12	5	42%
Columpiarse	12	5	42%
Escalar	12	4	33%
Otras	12	0	0%
Ninguna	12	0	0%

Anexo 9.

Encuesta dirigida a docentes del Centro Educactivo Arrurrú Arrurrú y sus respectivas respuestas.

Fecha: _____

Nombre: _____

Cargo: _____

Objetivo: Categorizar las actividades de iniciación deportiva y lúdica de acuerdo a las necesidades de niños y niñas entre los 4 y 5 años del centro educativo Arrurrú Arrurrú.

Encuesta de selección múltiple con varias o única respuesta con el fin de conocer las preferencias de deportes y actividades que realizan los menores a su cargo.

1. Según su concepto, ¿cuáles de las siguientes actividades de motricidad fina, los estudiantes deberían practicar con más frecuencia?

A. Recortado de tijera

B. Punzado

C. Rasgado

D. Amasado

E. Coloreado con límite

F. Trazos de líneas

G. Garabateos

H. Escritura espontánea

2. En los días de educación física, ¿hay algún enfoque especial en movimientos corporales tales como?

A. Saltar

B. Tregar

C. Equilibrio

D. Lanzar

E. Coordinación de movimientos con varias partes del cuerpo

F. Coordinación de movimientos con objetos

3. ¿Con cuáles actividades de motricidad fina y gruesa ha detectado logros en el desarrollo de habilidades motrices?

- A. Coordinación visual
- B. Coordinación corporal
- C. Trabajo con implementos como el punzón, lápiz y pincel
- D. Combina colores de manera adecuada en una ilustración
- E. Presenta una adecuada reacción a la estimulación táctil.

4. ¿Con qué frecuencia se trabajan actividades de motricidad gruesa a la semana?

- A. Una o dos veces por semana
- B. Tres o cuatro veces por semana
- C. Más de cinco veces

5. ¿Cuáles son las habilidades motrices que más se deben de reforzar en sus estudiantes?

- A. Saltar
- B. Correr
- C. Trepár
- D. Columpiarse
- E. Escalar

F. Otras

G. Ninguna

Anexo 10.**Tabla de porcentaje de respuestas**

Según su concepto, ¿Cuáles de las siguientes actividades de motricidad fina, los estudiantes deberían de practicar con más frecuencia?	# de docentes	Respuestas	Porcentaje
Recortado con tijeras	4	4	100%
Punzado	4	4	100%
Rasgado	4	4	100%
Amasado	4	4	100%
Coloreado con limite	4	4	100%
Trazos de líneas	4	4	100%
Garabateo	4	4	100%
Escritura espontanea	4	2	50%

En los días de educación física, ¿hay algún enfoque especial en movimientos corporales tales como?	# de docentes	Respuestas	Porcentaje
Saltar	4	4	100%
Trepar	4	1	25%
Equilibrio	4	4	100%

Lanzar	4	4	100%
Coordinación de movimientos con varias partes del cuerpo	4	4	100%
Coordinación de movimientos con objetos	4	2	50%

¿Con cuáles actividades de motricidad fina y gruesa ha detectado logros en el desarrollo de habilidades motrices?	# de docentes	Respuestas	Porcentaje
Coordinación visual	4	4	100%
Coordinación corporal	4	4	100%
Trabajo con implementos como el punzón, lápiz y pincel	4	4	100%
Combina colores de manera adecuada en una ilustración	4	1	25%
Presenta una adecuada reacción a la estimulación táctil.	4	1	25%


¿Con qué frecuencia se trabajan actividades de motricidad gruesa a la semana?	# de docentes	Respuestas	Porcentaje
Una o dos veces por semana	4	4	100%
Tres o cuatro veces por semana	4	0	0%
Mas de cinco veces	4	0	0%

¿Cuáles son las habilidades motrices que más se deben de reforzar en sus estudiantes?			
Saltar	4	4	100%


Correr	4	4	100%
Trepar	4	4	100%
Culumpiarse	4	4	100%
Escalar	4	4	100%
Otras	4	4	100%
Ninguna	4	0	0%

Anexo 11.

Instrumento: Prueba de Johanne Durivage (1987). Para evaluar el perfil psicomotor de los niños en preescolar

Percepción sensorio-motriz			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Percepción visual	Correr y pararse en una actividad determinada	Concentración	

	<p>Indicar el motivo que tiene la posición diferente</p>	<p>Discriminación</p>	
<p>Percepción táctil</p>	<p>Los niños con ojos cerrados detectan elementos del mismo tipo</p>	<p>Prensión</p> <hr/> <p>Sensibilidad</p> <hr/> <p>Discriminación</p>	

	Actividad: Al oír la campana corre	Concentración	
	Actividad: Al oír un tambor caminan	Memoria	

Motricidad			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Motricidad gruesa	Caminar	Equilibrio	
	Correr	Automatización	
	Saltar	Soltura	

	<p>Galopar</p> <p>Saltar con los dos pies juntos</p> <p>Saltar con un pie</p>		
		<p>Rigidez</p>	
	<p>Saltar sobre obstáculos</p>	<p>Pie derecho o pie izquierdo</p>	


	<p>Caminar sobre las puntas de los dedos de los pies</p>	<p>Equilibrio</p>	 A group of children in white shirts and green pants are walking on a mat with red circles. They are performing a balance exercise by walking on their tiptoes.
	<p>Caminar en cudillas</p>	<p>Temblores</p>	 A child in a white shirt and green pants is crouching on a mat, smiling. This is a balance exercise.

	<p>Caminar cargando un objeto en los brazos</p>	<p>Sincronización</p>	
	<p>Brincar sobre llantas o aros</p>	<p>Ritmo</p> <p>Soltura</p> <p>Rigidez</p>	

			
--	--	--	---

Coordinación viso-motriz			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Coordinación viso-motriz	Juegos con la pelota	Elección de la mano	
	Lanzar		
	Lanzar en la pared	Automatización	



	Recibir	Ritmo	
	Rebotar		
	Patear		


Motricidad fina			
Ítems	Actividad	Evaluación	Observación
Motricidad fina	Arrugar papel	Lateralidad	
	Enhebrar cuentas	Sincinesias	
	Abrochar	Soltura	
	Desabrochar	Rigidez	
	Recortar		
	Dibujar		
	Copiar figuras		


--	--	--




Esquema corporal			
Ítems	Actividades	Ítems	Observación
Imitación directa en el espejo	Imitación de gestos con un objeto	Concentración	
Exploración	Jugar con objetos	Agrado	

Nociones corporales	Nombrar las distintas partes del cuerpo	Por lo menos 5 básicas	 A photograph showing children sitting at a wooden table in a classroom. They are working with white paper cutouts of body parts like arms, legs, and hands. One child is holding a cutout, and another is pointing at one on the table.
Utilización	Encontrar tres posiciones diferentes para pasar debajo de una silla	Adaptación del cuerpo al espacio	 A photograph of a child in a green shirt and pants crawling on their hands and knees under a white plastic chair. The room has a tiled floor and a green and white wall.

Lateralidad			
Ítems	Actividades	ítems	Observación
Diferenciación global	Extender los brazos, girar ambos, girar uno y otro alternativamente	Disociación	
Orientación de su propio cuerpo	Hacer como si se peinara o se lavara los dientes.	Mano dominante y duda	

			
<p>Orientación corporal proyectada</p>	<p>Tocar el pie derecho de alguien, la oreja, el hombro, etc.</p>		

			
--	--	--	---

Espacio			
Ítems	Actividades	ítems	Observación

Adaptación espacial	Pasa debajo de una mesa sin tocar las patas	Concentración	 A young child with dark hair, wearing a white shirt and green pants, is crawling on a grey carpeted floor under a table. The table has a wooden top and black legs. The background shows a colorful, patterned fabric hanging on the wall.
Nociones espaciales	Saltar atrás, luego delante de una silla		

			
Orientación espacial	Reducir un trayecto		
Espacio grafico	Dibujar figuras entre dos líneas		

Tiempo y ritmo.			
Ítems	Actividades	ítems	Observación
Adaptación a un ritmo	Caminar y correr según el ritmo del tambor.	Adaptación	

Nociones temporales	Mover un objeto con los brazos, alternando entre rápido y despacio.		
Orientación temporal	Lanzar la pelota y correr más rápido que ella.		