



**Estudio Interpretativo de los Roles de la Mujer desde las Narrativas de las Estudiantes  
Madres de la UNIMINTO**

Francy Lorena Jiménez Torres, Laura Camila Téllez Romero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Regional Orinoquia

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Trabajo Social

Mayo de 2024

**Estudio interpretativo de los Roles de la Mujer desde las Narrativas de las Estudiantes  
Madres de la UNIMINTO.**

Francy Lorena Jiménez Torres, Laura Camila Téllez Romero

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Jessica Tatiana Vásquez Salazar

Trabajadora Social, Esp. En intervención y Gerencia Social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Regional Orinoquia

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Trabajo Social

Mayo de 2024

## Dedicatoria

A mi hija Luz Alaia que ha sido mi mayor fuente de inspiración y motivación a lo largo de este viaje hacia la culminación de mi carrera profesional. Cada paso que he dado, cada desafío que he enfrentado, lo he hecho con la firme convicción de construir un futuro mejor para ti. Tus

risas, tus abrazos, y tu amor incondicional han sido la luz que ha iluminado mi camino, recordándome que cada esfuerzo vale la pena. Este logro no solo es mío, sino también tuyo, porque cada momento de sacrificio ha sido en nombre de nuestro bienestar y felicidad. Hoy, dedico este trabajo de grado a ti, hija mía como un símbolo de mi amor eterno y gratitud por ser

mi razón para seguir adelante.

Laura Camila Tellez Romero.

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mi hijo Samuel Stiven, por ser mi mayor motivación en los momentos que me siento abrumada por dificultades; ser mamá es mi mayor título, y mi mayor orgullo es mi hijo que irradia de alegría y ternura mi vida, siendo mi inspiración en la elaboración de este proyecto.

Francy Lorena Jiménez Torres.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a mi familia Leonardo, Elizabeth, Omar, Carol y Duván por el apoyo que me brindaron en este camino y por creer en mí, pero especialmente le agradezco a mi esposo, que ha sido mi compañero de vida y mi mejor amigo, quien siempre me ha impulsado a perseguir mis sueños y alcanzar nuevas metas, su apoyo ha sido el regalo máspreciado que he recibido, sin ustedes este logro no habría sido posible.

Laura Camila Tellez Romero

Agradezco primeramente a Dios por la vida, y la salud que me permite para cumplir mis proyectos y metas personales, agradezco a mi esposo el cuál ha sido un gran compañero de vida, apoyando mis sueños como propios, lleno de paciencia pese a lo que implica culminar un proyecto profesional, también agradezco a mi madre por su respaldo en el cuidado de mi niño, por su ayuda para que yo pueda salir de casa, estudiar y cumplir mis responsabilidades.

Francy Lorena Jiménez Torres.

Finalmente agradecemos a nuestra asesora, Jessica Tatiana Vasques Salazar, por acompañarnos y ser esa guía en la elaboración de este trabajo de grado.

Laura Tellez y Francy Jiménez

## Tabla de Contenido

<b>Lista de Tablas .....</b>	<b>6</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>Pregunta Problema .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>18</b>
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>23</b>
<b>Muestra / Técnicas de Recolección de Información .....</b>	<b>23</b>
<b>Marco Teórico- Conceptual .....</b>	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 3 Resultados Grupo Focal .....</b>	<b>36</b>
<b>Análisis y Resultados .....</b>	<b>41</b>
<b>Grupo focal .....</b>	<b>49</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>54</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>55</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>57</b>
<b>Ficha metodológica Grupo Focal.....</b>	<b>57</b>
<b>Consentimiento Informado .....</b>	<b>59</b>
<b>Formato Entrevista Individual .....</b>	<b>61</b>
<b>Registro Fotográfico .....</b>	<b>62</b>
<b>Elaboración Grupo Focal .....</b>	<b>62</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>63</b>

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1 Antecedentes</b> .....	18
<b>Tabla 2 Resultados Entrevistas</b> .....	29
<b>Tabla 3 Resultados Grupo Focal</b> .....	36

## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo explorar los desafíos que enfrentan las mujeres universitarias que son madres estudiantes en UNIMINUTO al combinar sus roles de estudiante y madre en su vida diaria.

Es fundamental explorar los desafíos a los que se enfrentan las mujeres en los distintos roles en la sociedad, un ejemplo de lo anteriormente mencionado son las mujeres que desempeñan simultáneamente las funciones de madre y estudiante en la Universidad UNIMINUTO. Esta iniciativa surge de la necesidad de comprender la compleja dinámica que enfrentan las mujeres y como equilibran sus responsabilidades. A través de un análisis detallado, esta investigación busca arrojar luz sobre los desafíos, logros y contribuciones de estas mujeres.

Esta investigación es de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico, de nivel exploratorio, para la recolección de la información se utilizaron dos técnicas, una entrevista semiestructurada y un grupo focal. Se tuvo una muestra de 6 mujeres del programa Trabajo Social presencial de noveno semestre de la UNIMINUTO.

Este estudio ha proporcionado una comprensión del significado del rol de la maternidad para algunas mujeres universitarias de UNIMINUTO, destacando su relación con la identidad y la experiencia emocional de cada una. La educación superior juega un papel importante en el empoderamiento y desarrollo personal de estas mujeres, brindándoles autonomía y la capacidad de lograr metas profesionales y personales. Además, se ha demostrado que ser madre y estudiante universitaria no son roles excluyentes, sino que se complementan entre sí. En última instancia, este estudio destaca la importancia de abordar la maternidad y la profesionalización desde una mirada integral.

*Palabras clave:* Roles de Genero, Educación Superior, Mujer, Madre.

### **Abstract**

This research aims to explore the challenges faced by university women who are student mothers at UNIMINUTO in combining their roles as student and mother in their daily lives.

It is essential to explore the challenges faced by women in different roles in society, an example of the aforementioned are women who simultaneously play the roles of mother and student at UNIMINUTO University. This initiative arises from the need to understand the complex dynamics that women face and how they balance their responsibilities. Through a detailed analysis, this research seeks to shed light on the challenges, achievements and contributions of these women.

This research is qualitative with a phenomenological approach, exploratory level, for the collection of information two techniques were used, a semi-structured interview and a focus group. There was a sample of 6 women from the Social Work program of the ninth semester of UNIMINUTO.

This study has provided an understanding of the meaning of the role of motherhood for some university women at UNIMINUTO, highlighting its relationship with the identity and emotional experience of each one. Higher education plays an important role in the empowerment and personal development of these women, providing them with autonomy and the ability to achieve professional and personal goals. In addition, it has been shown that being a mother and a university student are not mutually exclusive roles, but rather complement each other. Ultimately, this study highlights the importance of approaching motherhood and professionalization from a holistic perspective.

**Key words:** Gender Roles, Higher Education, Women, Mother.

## **Introducción**

En la contemporaneidad, las mujeres universitarias que asumen el rol de ser madre se enfrentan a una serie de desafíos que impactan significativamente su vida diaria, así como su desempeño académico, familiar y profesional.

Para abordar esta compleja realidad, esta investigación tiene como objetivo general explorar los desafíos que enfrentan las mujeres universitarias que son madres en UNIMINUTO al combinar sus roles de estudiante y madre en su vida diaria. Con el fin de obtener una comprensión profunda de esta problemática, se llevará a cabo un estudio cualitativo que contará con la participación de seis mujeres que son madres y estudiantes, todas ellas pertenecientes al programa de Trabajo Social presencial de UNIMINUTO.

El enfoque metodológico de esta investigación será cualitativo, utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada individual y el grupo focal como principales herramientas para la recolección de datos. A través de estas técnicas, se buscará conocer las experiencias vividas por estas mujeres, explorar el significado que le atribuyen a la maternidad en el contexto de su vida universitaria, comprender la influencia de sus familias en su desempeño como madres, así como identificar la importancia que la profesionalización tiene en sus vidas y los aportes que cada rol (madre y estudiante) realiza a su desarrollo personal, familiar y profesional.

En este proyecto de investigación, se tendrá en consideración las contribuciones teóricas de diversos autores que han abordado temas relacionados con la maternidad, la educación superior y el equilibrio entre roles. Por ejemplo, la feminista liberal Betty Friedan, con su obra "La mística de la feminidad", aporta una reflexión crítica sobre el papel tradicional de la mujer en la sociedad y su búsqueda de realización personal más allá del ámbito doméstico. El economista Gary Becker, por otro lado, en su teoría del capital humano, ofrece una perspectiva

económica que destaca la importancia de la educación y la formación profesional en el desarrollo individual y social. Asimismo, Arlie Hochschild, en su libro "El segundo turno", profundiza en las dinámicas de género y las divisiones del trabajo en el ámbito doméstico y laboral, proporcionando percepciones valiosas sobre cómo estas dinámicas afectan a las mujeres que combinan roles de madre y estudiante.

Con esta investigación se da una visión holística y enriquecedora de la experiencia de las mujeres universitarias que son madres en UNIMINUTO, reconociendo la complejidad que conlleva la simultaneidad de roles en sus vidas, también cómo la maternidad y la experiencia universitaria se entrelazan en la vida de estas mujeres, influyendo en su identidad y en sus relaciones interpersonales.

## **Justificación**

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) para el año 2022, las mujeres representaron el 53,4% de las matrículas en todos los niveles de educación superior, mientras que los hombres representaron el 46,6%. Por otro lado, el más reciente informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) sobre el nacimiento de infantes en Colombia revela que, hasta el 31 de octubre de 2023, se registraron 428.355 nacimientos, lo que supone una disminución del 6,9% en comparación con el mismo período del año anterior, cuando se reportaron 477.111 nacimientos. En el año 2022, los nacimientos totalizaron 573.625, lo que representa una disminución del 7% en comparación con el año 2021, cuando se registraron 616.914 nacimientos.

Las cifras actuales muestran una tendencia creciente de mujeres matriculadas en la educación superior, lo cual es importante mencionar como un aspecto positivo de la actualidad respecto al avance social e incorporación de la mujer en la profesionalización. Este aumento no solo refleja un progreso hacia la equidad de género, sino que también impulsa el empoderamiento femenino, el desarrollo económico, la diversidad en la fuerza laboral, la toma de decisiones informadas en la familia y la comunidad, así como una mayor participación de las mujeres en roles de liderazgo y política.

Por otra parte, es importante contrastar las cifras en la disminución de las tasas de natalidad, lo que permite plantear un cambio en las prioridades de la mujer. Este fenómeno entonces muestra un desplazamiento gradual de las aspiraciones cotidianamente tradicionales centradas en la maternidad, para moverse hacia un enfoque más orientado a la educación y el desarrollo personal.

Es así como la preferencia por la búsqueda de logros académicos y profesionales sobre la

maternidad refleja un cambio significativo en las percepciones sociales y en la autonomía de las mujeres en la toma de decisiones sobre su propio futuro. Este cambio no solo implica una transformación en el rol de la mujer en la sociedad, sino que también tiene implicaciones en términos de desarrollo social, dinámicas familiares.

Es importante centrar la investigación en el punto medio de estas dos realidades, donde se encuentran las mujeres que siendo madres deciden ingresar a la educación superior y de cómo se da el equilibrio entre los roles de estudio, responsabilidades familiares y en algunos casos el trabajo también; es una situación que enfrentan muchas mujeres en la actualidad.

El desarrollo simultáneo de múltiples roles puede generar estrés, ansiedad y agotamiento emocional, de acuerdo con el estudio realizado por Lipson y su equipo: “Estudio Mentes Saludables” más del 60% de los estudiantes universitarios cumplían con los criterios para al menos un problema de salud mental. Este estudio proporciona información relevante sobre el bienestar emocional de las mujeres que equilibran la maternidad y los estudios.

Equilibrar los roles requiere de estrategias de gestión del tiempo, apoyo social y familiar, así como duplicar el esfuerzo multitarea para encontrar una conciliación entre responsabilidades educativas, familiares y sociales. En este caso las mujeres a menudo enfrentan desafíos adicionales no sólo en términos de presión social, sino como esta demanda influye en su salud mental.

La disciplina de Trabajo Social como garante de los derechos humanos debe aportar al reconocimiento, atención y promoción de los derechos de las mujeres desde distintas aristas como el social, familiar, económico y educativo.

Es por esto por lo que desde este proyecto de investigación se busca explorar los desafíos que enfrentan las mujeres universitarias que son madres en UNIMINUTO al combinar sus roles de

estudiante y madre en su vida diaria con relación al entorno social y su educación superior; en el campus San Juan Eudes se evidencia la presencia de mujeres que simultáneamente asumen los roles de estudiantes y madres, por ello es importante comprender cómo las responsabilidades de la maternidad pueden influir en el rendimiento de sus distintos roles y las perspectivas que cada mujer atribuye desde su experiencia.

Por otra parte, se busca que esta investigación sirva de insumo en UNIMINUTO para la construcción de lineamientos institucionales que aporten a la garantía de derechos durante el proceso educativo de las mujeres que son madres y estudiantes, aportando a su vez a la consolidación de redes de apoyo funcionales desde áreas como bienestar institucional que tienen como objetivo la orientación y acompañamiento a la comunidad universitaria con un enfoque de atención integral que beneficie a esta población.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del Problema

El papel de la mujer ha experimentado transformaciones significativas en diversos ámbitos de la sociedad. Se ha observado un aumento en la participación de la mujer en la educación superior, reflejando un cambio hacia una mayor autonomía y empoderamiento. En Colombia, se han logrado avances significativos en la lucha por la igualdad de género. Un ejemplo de ello es la creación de la Ley 2281 de 2023, que establece el Ministerio de Igualdad y Equidad. Esta ley reconoce y promueve los derechos de las mujeres en términos sociales y culturales.

En la Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO) las estudiantes y madres que, simultáneamente, enfrentan las demandas académicas y familiares son una muestra de ello. Respecto a las demandas académicas en la educación superior, se evidencia que requieren de un mayor compromiso y dedicación, lo que le implica a la mujer una responsabilidad adicional, también es importante señalar que las demandas familiares representan uno de los escenarios que generan a la mujer un mayor compromiso y tiempo. Esta situación se ve reflejada en la necesidad de equilibrar las responsabilidades del hogar con otras áreas de su vida, como el trabajo, la educación y el desarrollo personal.

Por ende, la necesidad de explorar la realidad de las mujeres en sus distintos roles. La dualidad de roles que asumen las mujeres de la UNIMINUTO plantea interrogantes sobre cómo se construyen y reconstruyen los roles de la mujer en este entorno particular. Las narrativas de las estudiantes y madres de la institución ofrecen una perspectiva única para explorar las complejidades y desafíos que enfrentan. Al poner en primer plano estas experiencias, se busca no solo comprender las tensiones y desafíos que enfrentan las mujeres en su día a día, sino también

destacar la valiosa contribución que realizan en diversos ámbitos, tanto académicos como familiares y sociales.

### **Pregunta Problema**

¿Cómo influyen los roles de madre y estudiante en la vida cotidiana de las mujeres universitarias y cuáles son los desafíos que enfrentar al combinar ambas responsabilidades?

## CAPÍTULO II

### Objetivos

#### **Objetivo General**

Explorar los desafíos que enfrentan las mujeres universitarias que son madres en UNIMINUTO al combinar sus roles de estudiante y madre en su vida diaria.

#### ***Objetivos Específicos***

Entender el significado que tiene el rol de la maternidad desde una perspectiva de historia personal y el contexto familiar y social de las mujeres.

Conocer la importancia que tiene la profesionalización en la vida de las mujeres universitarias que son madres.

Comprender lo que el rol de madre y su significado implica en la profesionalización de las mujeres universitarias en UNIMINUTO.

## CAPÍTULO III

### Marcos De

#### Referencia Marco de antecedentes o Estado del Arte

En este capítulo encontrara el estado del arte, en el cual se puede evidenciar las diferentes investigaciones y proyectos realizados en cuanto al equilibrio de roles, entre la maternidad y la educación.

**Tabla 1 Antecedentes**

Nombre	Autor y Año	Metodología	Objetivo	Resultado	Referencia
Equidad de género y diversidad en la educación colombiana.	María Elvia Domínguez Blanco 2004	Enfoque cualitativo	Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres en la educación desde tres vertientes complementarias: los ordenamientos estructurales en función del género (políticas públicas en la educación); las discriminaciones en el sistema educativo (indicadores sociales y segregación entre sexos); y las construcciones sociales de género y las propuestas de acción coeducativa.	Es preciso reconocer que las luchas por la igualdad de oportunidades en educación, y la democratización de la misma, se ven opacadas por la orientación de las movilizaciones de mujeres hacia las agendas de paz, en el actual contexto de conflicto armado que vive Colombia. Con las mujeres se ha contribuido a la ampliación y recalificación de la democracia, manteniendo una lucha constante por el acceso a la tierra, el empleo y la defensa de la sobrevivencia familiar en contextos de insurgencia armada regional. A estas luchas se une la inclusión de la democracia, la defensa de la vida en situaciones de represión, y las luchas por otros derechos humanos como los derechos sexuales y reproductivos, las personas desaparecidas o secuestradas.	Berrios Rodríguez, M. del M., Martínez Velázquez, NM, & Reynoso García, AM (2020). <i>La vida de la madre estudiante universitaria: aspectos sociales, económicos y académicos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras a mayo 2020</i> . <a href="https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2041?locale-attribute=es">https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2041?locale-attribute=es</a>
Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio.	Dinorah Millera Vanessa Arvizua 2016	Exploratorio derivado de una información censal.	Analizar de qué forma los cursos de vida de las mujeres con hijos incorporan en sus procesos biográficos la continuación de los estudios superiores conjuntando la doble condición de ser madre y universitaria.	Este artículo se ha enfocado en el vínculo entre maternidad y trayectoria escolar desde el enfoque de curso de vida y género. En este sentido, hemos ahondado en las condiciones y características propias de las universitarias con hijos, pero para enriquecer la perspectiva de género sería interesante apuntar un futuro estudio que no sólo mire la maternidad sino también la	Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. <i>Revista De La Educación Superior</i> , 45(177), 17-42. <a href="https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003">https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003</a>

				<p>paternidad y las experiencias de los hombres que son padres antes o durante los estudios universitarios. Este tema es un t3pico que anotamos en la agenda de futuras investigaciones.</p>	
<p>Representaciones sociales sobre maternidad que influyen en la decisi3n de tener hijos o no, en mujeres de noveno y d3cimo semestre de psicolog3a de la Corporaci3n Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio.</p>	<p>Montenegro Penagos, Estefany Carolina</p> <p>Flauteros Combita, Diana Esperanza</p> <p>2017</p>	<p>Enfoque cualitativo</p>	<p>Analizar las representaciones sobre maternidad que influyen en la decisi3n de tener hijos o no, en mujeres de noveno y d3cimo semestre de psicolog3a de la Corporaci3n Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio</p>	<p>Las estudiantes de noveno y d3cimo semestre conciben la maternidad como un conjunto de caracter3sticas biol3gicas, individuales y sociales, que encierran momentos como la fecundaci3n, gestaci3n, parto y las responsabilidades que llevan consigo la educaci3n y protecci3n de los hijos. Es un rol que desligan y desconocen como parte esencial de la vida de la mujer al convertirlo en una postura opcional dependiendo el proyecto de vida de cada mujer. Pero a si mismo est3 muy determinado por las experiencias familiares y la consciencia social, pues han aprendido que la maternidad es un acto que puede considerarse como altruista y abnegado porque los hijos son una responsabilidad que acompa1a a la mujer por el resto de su vida trayendo como resultado sufrimientos y pesares por estar siempre cavilando sobre el bienestar del hijo.</p>	<p>(S/f-b). Uniminuto.edu. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de <a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7062/1/TP_%20MontenegroEstefanyCarolina_2017.pdf">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7062/1/TP_%20MontenegroEstefanyCarolina_2017.pdf</a></p>
<p>Cuando no es como Deber3a Ser: Significados de la Maternidad en las Experiencias de Mujeres Adultas que fueron Madres J3venes</p>	<p>Andrea Carolina Bernal Vargas</p> <p>2018</p>	<p>Metodolog3a cualitativa, con una perspectiva fenomenol3gica y un enfoque biogr3fico.</p>	<p>Conocer, analizar y reflexionar sobre los significados de la maternidad en las experiencias de cuatro mujeres adultas que fueron madres adolescentes o j3venes desde un enfoque biogr3fico y con una perspectiva cr3tica frente a las relaciones desiguales de g3nero, clase y edad que las configuran.</p>	<p>Al buscar comprender la manera en que se configuran las experiencias de la maternidad de estas cuatro mujeres adultas que fueron madres j3venes, se pone en tensi3n una representaci3n hegem3nica e idealizada de la maternidad como adulta, deseada, responsable, cualificada, enmarcada en una familia convencional. Esta concepci3n de la maternidad se ha configurado a partir de discursos dominantes como: una identidad femenina homog3nea cuyo eje central es la maternidad; de la divisi3n sexual del trabajo y su consecuente distribuci3n de las tareas productivas y reproductivas de manera binaria y jer3rquica; del modelo neoliberal de gobierno de la vida en el que la autorregulaci3n es la base para garantizar el bienestar colectivo e individual y dentro del cual las mujeres tienen una especial responsabilidad de controlar su reproducci3n; todos ellos enunciados que son ordenados a partir de la distinc3n arbitraria,</p>	<p>Bernal Vargas, A. (2018). <i>Cuando no es como deber3a ser: significados de la maternidad en las experiencias de mujeres adultas que fueron madres j3venes</i>. <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63281">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63281</a></p>

				binaria y jerárquica de categorías sexuadas.	
El Ejercicio de la Maternidad en Medio de la Multiplicidad de Roles de Cuatro Mujeres Estudiantes Trabajadoras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia	Yuly Balvín Arenas  Hilduara Catalina Bedoya Escobar  Lisbeth Pitalua Vergara  2018	Enfoque Cualitativo, fenomenológico	Interpretar las formas cómo se vivencia el ejercicio de la maternidad en medio de la multiplicidad de roles de cuatro estudiantes trabajadoras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.	El desempeñar diversos roles para las madres trae consigo cambios en la dinámica familiar, ya que el cuidado de los bebés pasa a ser un trabajo en conjunto con su red de apoyo, quizás por esto el contar con la familia resulta ser fundamental para las madres estudiantes trabajadoras de esta investigación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los menores son responsables tanto de las familias como de la sociedad en general, entendiendo esta como los colegios, escuelas, instituciones religiosas, las entidades públicas y privadas, ONG y fundaciones cuya finalidad es el cuidado y apoyo de los menores.	(S/f-c). BalvinYuly_2018_EjercicioMaternidadMedio.pdf. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de <a href="http://BalvinYuly_2018_EjercicioMaternidadMedio.pdf">http://BalvinYuly_2018_EjercicioMaternidadMedio.pdf</a> <a href="http://BalvinYuly_2018_EjercicioMaternidadMedio.pdf">BalvinYuly_2018_EjercicioMaternidadMedio.pdf</a>
La vida de la madre estudiante universitaria: aspectos sociales, económicos y académicos en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras a mayo 2020.	Berríos Rodríguez, Miosotis del Mar.  Martínez Velásquez, Naomi M.  Reynoso García, Ana M.  Mayo 2020.	Enfoque cualitativo con alcance exploratorio.	Explorar las perspectivas y experiencias de vida de madres universitarias.	Los hallazgos principales fueron identificados a través de las siguientes categorías: falta de espacios, espacio institucional, relaciones interpersonales y espacios sociales, tiempo de ocio y sentimiento de culpa, prejuicios y limitaciones, roles de género y sobrecargas, prejuicios internalizados, reto económico, importancia del apoyo, la oferta académica en la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras y retos de ser madre estudiante y la distribución del tiempo. De los hallazgos se evidenció que existe una carencia de recursos en el área social, económica y académica dirigidos a esta población.	Berríos Rodríguez, M. del M., Martínez Velázquez, N. M., & Reynoso García, A. M. (2020). <i>La vida de la madre estudiante universitaria: aspectos sociales, económicos y académicos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras a mayo 2020</i> . <a href="https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2041?locale-attribute=es">https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2041?locale-attribute=es</a>
El desafío de ser madre y universitaria: Experiencias de Superación.	Soto Quiroz, Roger I. Garro-Aburto, Luzmila L. Yogui Takaesu, Daniel N.	Enfoque de investigación cualitativa de diseño fenomenológico, fundamentado en conocer las experiencias de vida, desde la perspectiva del participante.	Conocer y reflexionar sobre las experiencias de las estudiantes universitarias como madres y estudiantes, en cuanto a la organización de sus actividades y emociones.	Se descubrieron seis subcategorías comunes en las estudiantes universitarias participantes del presente estudio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de actividades como madre.</li> <li>• Tareas universitarias.</li> <li>• Motivación para ser profesional</li> <li>• Relación con los compañeros de clase</li> <li>• Redes de apoyo emocional</li> </ul> Apoyo familiar.	Villafrade Monroy, LA y Franco Ramírez, CM (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan un primer semestre. <i>Espiral revista de docencia e investigación</i> , 6 (2), 79. <a href="https://doi.org/10.15332/erdi.v6i2.1651">https://doi.org/10.15332/erdi.v6i2.1651</a>
Conciliación Entre Familia, Trabajo y Estudio en un Grupo de Madres	Mónica Marcela Novoa Díaz	Enfoque cualitativo con diseño fenomenológico.	Comprender la conciliación que tienen un grupo de madres estudiantes del programa de psicología	En la actualidad las madres, trabajadoras y estudiantes del programa de psicología en UNIMINUTO, establecen una relación entre el ámbito familiar, laboral y académico, en el cual, las	(S/f-a). Uniminuto.edu. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de <a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7062">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7062</a>

Estudiantes del Programa de Psicología en UNIMINUTO Villavicencio	Yudy Alexandra Martínez Mahecha  Angela Daniela Useche Moreno  2021		UNIMINUTO Villavicencio de acuerdo a la relación entre trabajo, familia y el estudio.	participantes refieren que en el proceso de ejercer el rol de la maternidad, empleabilidad y de profesional en formación, se prioriza el rol académico, de manera análoga se encuentran en la culminación de la profesión y sienten el deseo de iniciar a ejercer su carrera e ingresar al mundo laboral, con el objetivo de cumplir con las necesidades que requiere el núcleo familiar, del mismo modo, las participantes se programan para incorporar en su vida diaria el rol laboral y establecer un equilibrio entre el ámbito familiar y ocupacional.	
Ser Madre Universitaria: Una Investigación Por El Bienestar Humano Y La Perspectiva De Género De Las Mujeres Universitarias En Medellín-Colombia	Manuela Ramírez Posada  Laura González Zapata  Carolina Osorio Arango  2023	Paradigma interpretativo, con un enfoque Hermenéutico, Orientación metodológica Interpretativa comprensiva	Reconocer la relación con perspectiva de género entre la maternidad y el ser mujer universitaria en el bienestar de seis madres que estudian en una institución universitaria en Medellín, con perspectiva de género.	Se concluye que las mujeres madres universitarias que cumplen múltiples roles, en el ambiente físico y social y en su bienestar, que categoriza la calidad de vida de estas madres en su proceso de maternidad, está ligado a la calidad de sus relaciones familiares, sociales y el apoyo que perciben, siendo fundamental para lograr sus metas profesionales, sin dejar atrás el tiempo. La aceptación de esta realidad les permite visibilizar en sí mismas diferentes posturas “donde sacan su verraquera” frente a diversas situaciones, llevándolas más a valorar lo que tienen, salud, un hijo, una profesión, una familia, con esta perspectiva, su productividad individual, su expresión emocional y su seguridad se perciben muy dependientes, sin embargo, también pueden fortalecerse con ese mismo apoyo de las redes sociales que disminuyen el impacto de la multiplicidad de roles. En el ámbito académico, ser madre universitaria implica enfrentar desafíos considerables para acceder al derecho garantizado a la educación superior, equilibrando las demandas académicas con las responsabilidades de crianza. Sin embargo, es esencial reconocer que los desafíos varían ampliamente debido a factores como el tiempo disponible, el apoyo de redes familiares o sociales, contextos sociales y otros factores diversos.	Ramírez Posada, M, González Zapata, L, Osorio Arango, C y Zapata, Á. (2023). <i>Ser Madre Universitaria: Una Investigación Por El Bienestar Humano Y La Perspectiva De Género De Las Mujeres Universitarias En Medellín-Colombia</i> . Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria <a href="https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4824">https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4824</a>
El equilibrio trabajo-familia en investigadoras: conflictos y	Norma Aguilar Morales  2023	El enfoque es cualitativo y la técnica empleada para la obtención	Describir las situaciones que enfrentan las mujeres en su día a día para poder	La información obtenida se analizó realizando una codificación axial, con el apoyo del software ATLAS.ti 9 para análisis de datos cualitativos. Los	Aguilar-Morales, N. (2023). El equilibrio trabajo-familia en investigadoras: conflictos y estrategias

estrategias de afrontamiento		de los datos fue el focus group.	cumplir con su labor como investigadoras y las estrategias que han desarrollado para equilibrar sus actividades laborales con sus actividades familiares identificando obstáculos, conflictos, emociones, redes de apoyo y estrategias implementadas.	resultados aportan evidencia empírica sobre las dificultades enfrentadas por las investigadoras en la interacción trabajo-familia y familia-trabajo, así como las diferentes estrategias que han desarrollado para enfrentar el conflicto.	de afrontamiento. <i>Vinculata égica EFAN</i> , 9(6), 208-219. <a href="https://doi.org/10.29105/vtga9.6-699">https://doi.org/10.29105/vtga9.6-699</a>
------------------------------	--	----------------------------------	---	--	---

**Fuente: Elaboración propia (2024)**

El estado del arte revela que las mujeres enfrentan desafíos significativos tanto en el ámbito educativo como en sus roles familiares. El estudio de María Elvia Domínguez Blanco (2004) muestra que, a pesar de los esfuerzos por promover la equidad de género en la educación colombiana, persisten desigualdades estructurales y sociales que afectan a las mujeres. La situación se complica aún más en contextos de conflicto armado, donde las mujeres deben luchar no solo por su educación, sino también por la paz y la defensa de sus derechos humanos fundamentales.

Por su parte, la investigación de Dinorah Millera y Vanessa Arvizua (2016) subraya las dificultades que enfrentan las madres universitarias al tratar de equilibrar sus estudios y las responsabilidades maternas. Este doble rol implica una carga adicional que puede obstaculizar su progreso académico y personal.

Algunos de los estudios revisados proponen desarrollar políticas públicas y programas de apoyo que aborden las múltiples dimensiones de la desigualdad de género en la educación. Es importante crear un entorno educativo inclusivo que facilite el acceso, la permanencia y el éxito de las mujeres, permitiéndoles equilibrar sus roles académicos y familiares.

## **Marco Metodológico**

### **Tipo de Investigación**

Investigación, según Sampieri (2014) la investigación cualitativa se enfoca en “comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358)

### ***Muestra / Técnicas de Recolección de Información***

Para el desarrollo de esta investigación se escogió a 6 mujeres de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del programa Trabajo Social, estas mujeres son estudiantes de noveno semestre, entre los 27 y 34 años, fueron seleccionadas de manera aleatoria, teniendo en cuenta que cumplieran con el perfil requerido para el objeto de estudio de la investigación, todas son estudiantes y madres.

Técnicas de Investigación. Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron la entrevista semiestructurada y un grupo focal descritas teóricamente a continuación.

Entrevista Semiestructurada: Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información, (Sampieri, 2003).

Grupo Focal Descripción: Según Thofehrn (2013), es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente.

## Marco Teórico- Conceptual

Según la Organización Internacional de Trabajo (OIT) (2021)

los roles de género son los comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros estén condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y a jerarquizarlas y valorizarlas de manera diferenciada.

Los roles de género son parte integral de la vida cotidiana, aunque a menudo no se tenga consciencia de su influencia, estos no son innatos, sino que son aprendidos a través de la socialización y la interacción con el entorno social, basados en las experiencias que se tienen y las realidades que se perciben, estos pueden variar según la sociedad y la cultura.

Sin embargo, la autora feminista liberal Betty Friedan (2009) cuestionó los roles tradicionales de género y planteó una mirada crítica ante las expectativas impuestas a las mujeres a mediados del siglo XX en Estados Unidos, uno de los principales argumentos de Friedan fue que las mujeres estaban siendo relegadas a roles domésticos y maternales, esto limitaba su potencial y su capacidad de realización personal y profesional.

También criticó la idea de que la única fuente de satisfacción para las mujeres debía provenir de la vida en el hogar, el cuidado de la familia, y señaló que muchas mujeres se sentían insatisfechas y atrapadas en estas expectativas tradicionales.

No obstante, es relevante destacar la importancia de la redefinición de los roles de la mujer en cuanto a las oportunidades de educación, la autora Betty Friedan argumenta que las mujeres estaban siendo privadas de oportunidades educativas y profesionales, y que esto no solo limitaba su desarrollo individual, sino que también era perjudicial para la sociedad en su conjunto al desperdiciar el talento y las habilidades de la mitad de la población. En ese contexto

las mujeres enfrentan presión social para ajustarse a los roles de género tradicionales, lo que puede obstaculizar su desarrollo personal y profesional.

En este sentido el economista Gary Becker (1987) premio nobel de economía en 1992, menciona que invertir en educación superior puede aumentar el potencial de ingresos de las mujeres, lo cual es fundamental para su independencia financiera y su desarrollo personal, argumentando que la educación de las mujeres no solo beneficia a las propias mujeres, sino que también tiene un impacto positivo en la economía en general debido a que se expande la fuerza laboral calificada y se aumenta la productividad económica.

Es importante entender que la educación según el Ministerio de Educación (MEN) es: “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. En este sentido ambos autores coinciden en la importancia de la educación para la mujer, por un lado, como una cuestión de decisión y superación personal y por otro un aumento en las posibilidades de ingresos económicos para la mujer que aporta a la economía global. Estas perspectivas son relevantes para comprender cuestiones relacionadas con el desarrollo personal y el empoderamiento de las mujeres en diversos campos.

Por otro lado, Arlie Hochschild (1989) socióloga estadounidense conocida por su investigación en sociología del trabajo y la familia, propone abordar el desafío de equilibrar roles como madres y estudiantes.

Hochschild también refiere que las mujeres, en particular, enfrentan tensiones y conflictos al tratar de equilibrar las demandas de la maternidad con otras responsabilidades, como la educación o el empleo, también describe cómo las mujeres suelen asumir una doble jornada laboral: una en el ámbito laboral o educativo y otra en el hogar, donde son responsables

de las tareas domésticas y el cuidado de la familia.

Adicionalmente indica que las mujeres enfrentan desafíos para alcanzar objetivos académicos y profesionales y al mismo tiempo gestionar las cargas emocionales y físicas de la maternidad, los desafíos a los que la autora hace referencia son la carga de trabajo no remunerado, ya que menudo las mujeres asumen una cantidad desproporcionada de trabajo en el hogar, labores domésticas, incluida la crianza de los hijos y el cuidado de la familia. Adicional las mujeres frecuentemente enfrentan presiones sociales para cumplir con expectativas contradictorias en relación con la maternidad y la educación, pueden sentirse presionadas para ser madres dedicadas y al mismo tiempo alcanzar el éxito profesional, lo que puede generar conflictos internos y estrés.

Es importante dejar en claro para la investigación el concepto de Desafío, el cual se define como una situación que requiere de un esfuerzo o habilidad y de resolución para superarla, un desafío puede surgir en cualquier aspecto de la vida ya sea laboral, familiar, personal, en el estudio o en las relaciones personales, en este caso el desafío hace referencia a los obstáculos que las mujeres han encontrado a la hora de equilibrar su rol como estudiante y madre.

De igual modo como lo menciona la ONU, ser mujer no debería limitar las oportunidades ni los derechos, sino que todas las personas, independientemente de su género, deben tener igualdad de acceso y oportunidades en la sociedad. En otras palabras, es importante reconocer que ser mujer no debería ser un factor limitante para acceder a oportunidades y derechos plenos en la sociedad.

En este contexto, el rol de madre para la mujer implica cumplir con dos roles que impacta en su desarrollo personal, además asumirlos les genera una doble responsabilidad y una mayor

exigencia. Ser madre descrito por Esther Vivas (2013), autora del libro “Mamá desobediente”, invita a repensar la maternidad desde una perspectiva feminista y a cuestionar los mandatos tradicionales sobre las mujeres madres. Su enfoque va más allá de la biología y se adentra en la complejidad de ser madre en una sociedad que a menudo impone expectativas irreales.

## **CAPÍTULO IV**

### **Resultados**

Se presentan a continuación los resultados obtenidos tras la aplicación de las técnicas de entrevista y grupo focal a 6 mujeres madres, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – CU Villavicencio se tuvo en cuenta para la elección de las participantes que cumplieran con el requisito de ser Madre y Estudiante de UNIMINUTO del programa Trabajo Social.

Es relevante para la presente investigación, resaltar la importancia de los resultados obtenidos, tras la aplicación de un instrumento de entrevista semiestructurada, compuesto por 7 preguntas dirigidas a las madres que son estudiantes, el cual se aplicó de manera individual con el fin de obtener información que diera respuesta al primer objetivo específico de esta investigación. Así mismo, se consideró pertinente realizar un grupo focal con 5 preguntas orientadoras que permitieran obtener información encaminada a los objetivos específicos 2 y 3. Finalmente se consideró relevante aplicar estas dos técnicas ya que la entrevista permitió obtener datos respecto a las historias de vida de las mujeres y por otro lado el grupo focal pone en contraste diversas perspectivas alrededor de las mujeres participantes.

**Tabla 2 Resultados Entrevistas**

Objetivos Específicos	Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Entender el significado que tiene el rol de la maternidad desde una perspectiva de historia personal y el contexto familiar y social de las mujeres.	1. ¿podrías compartir un poco sobre tu historia personal y cómo te convertiste en madre?	-Etapa de vida	-Madres Jóvenes -Embarazo no deseado.
	<p>Mujer 1 “Mi historia personal básicamente inicio a los 13 años empecé a vivir sola a trabajar sola. Como inicio pues ya mi historia de madre tenía 18 años estaba estudiando en la universidad de los llanos cuando conocí pues a mi esposo actualmente, quedé en embarazo... ... para mí fue un impacto muy duro el saber de qué estaba embarazada y que tenía que empezar esa nueva experiencia y tenía miedo de cómo iba a iniciar esa nueva relación con el papa de mi hijo... ... pensé muchas veces en no tenerlo es la realidad...”</p> <p>Mujer 2 “yo tuve un embarazo adolescente, yo tenía prácticamente 16 años cuando nació mi hija si conté con el apoyo del papá y de la familia del papá de mi hija...”</p> <p>Mujer 3 “cuando tenía 25 años pues hablamos con mi esposo y nosotros decidimos que ya era hora de tener un bebe entonces pues planifícaos toda la situación para tener un bebe así decidí ser mamá...”</p> <p>Mujer 4 “después de haberme casado con mi esposo duramos 1 año larguito solitos hasta que decidimos ser papás una decisión personal entre él y yo...”</p> <p>Mujer 5 “me convertí en madre muy temprano tenía 19 años... ... para mí eso fue el golpe más duro que he tenido en realidad porque pues obviamente no sabía cómo asumirlo en ese entonces...”</p> <p>Mujer 6 “Me convertí en madre a la edad de 19 años tenía una pareja estable... ...a la etapa de los 7 meses sufrí de violencia intrafamiliar y por tanto pues no continúe con mi pareja...”</p>		
	2. ¿Cómo crees que tu contexto familiar ha influido en tu percepción y desempeño como madre?	-Redes de apoyo	-Dinámica familiar

	<p>Mujer 1 “Bueno respecto al contexto familiar no he tenido pues el apoyo total digámoslo así de mi familia porque pues siempre tuve la oportunidad en algún momento pues de estar con mi hijo y criarlo también mientras estudiaba pues ya que mi esposo pues me dio como esa oportunidad... ... mi familia no me apoyo tanto en esa cuestión...”</p> <p>Mujer 2 “Yo al tener una familia unida y tradicional porque yo crecí con mis papás, con mishermanos entonces sí he querido como darle ese ejemplo a mi hija de que estemos unidas...”</p> <p>Mujer 3 “yo he recibido mucho apoyo desde que pues inicié con esto desde que decidimos que ya era hora de tener una hija un hijo entonces pues ha influido positivamente que desde que yo tuve esta iniciativa tuve el apoyo de todos en mi familia...”</p> <p>Mujer 4 “mi familia toda por lo general que mis hermanos y todos somos casados mis papás también se casaron y pues tuvieron sus hijos y tuvieron un matrimonio duradero hasta que mi padre falleció creo que eso en mi creó unas bases muy importantes para lo que tengo hoy como mi familia... ... tuve una buena mamá con algunas cosas que de pronto como todos he querido mejorar de pronto de la labor que ella hizo como madre, pero algo que ella siempre me enseñó es que mishijos son muy importantes... Mujer 5 “mi entorno familiar el que más me ha apoyado mi papá, mi hermana, bueno mi madrastra en ese entonces ellos fueron como los que más me rodearon y emocionalmente fueron como mi soporte emocional porque de alguna u otra manera económica, en ayuda de crianza con mishijos...”</p> <p>Mujer 6 “Creo que algo que siempre me ha ayudado a mi es mi familia siempre he tenido apoyo a ellos tanto de papá como de mamá tanto económico, como el bienestar... ... yo en el momento aún vivo con ellos y son los que hacen ese papel de papá de paternidad</p>		-Apoyo externo
--	---	--	----------------

	a mi hijo pues por lo que mi niño no cuenta con esa red paterna...”		
	3. ¿Qué valores o enseñanzas recibiste de tus padres u otros miembros de tu familia que han impactado en tu papel como madre?	-Modelos a seguir	-Resolución de conflictos -Comunicación efectiva
	<p>Mujer 1 “en mi familia ha existido esa parte patriarcal en que la mama es la que se tiene que quedar en la casa cuidando de los hijos de pronto yo si tuve esa guía inicial desde un momento, pero pues yo siento que ya rompí con ese sesgo...</p> <p>... en algún momento me dijeron si, tú eres la que tiene que quedarse en la casa tu eres la que tienes que cuidar a tu hijo, tienes que lidiar con todas las responsabilidades del hogar y punto, las mujeres no nacieron para estudiar...”</p> <p>Mujer 2 “respetar a las personas escuchar a las personas el amor en realidad mis papás son como muy tradicionales dedicados mucho a su trabajo...</p> <p>... porque nosotros tuvimos que salir desplazados precisamente del municipio de el Dorado entonces eso ha hecho que la familia se vuelva un poco más unida y eso ha sido las bases y enseñanzas y valores que yo he tratado de darle a mi familia a mi hija...”</p> <p>Mujer 3 “la educación con amor mis papás pues digamos mi papá es pensionado del ejercito eso lo hace un poco fuerte en carácter cuando yo estaba pequeña tal vez el si era un poquito fuerte...</p> <p>... eso pues influye en mí como mamá y en ese concepto que vamos a enseñar y vamos a educar con amor y respeto...”</p> <p>Mujer 4 “mi mamá me enseñó a que los hijos eran muy importantes, pero digamos que hubo algo que ella hizo que de pronto a mí me impactó en forma negativa y es que ella de pronto muchas veces se enfocó un poco más en sus ideales personales y eso me llevó a mí de pronto ser un poquito más eh enfocada a la familia a siempre querer como estar presente ahí para mis hijos olvidándome a veces un poco de lo que es mi papel personal...”</p>		

	<p>Mujer 5 “cuando tu empiezas a aceptar lo que es la maternidad obviamente sale a flote todo lo que tus papás te enseñan desde muy pequeñas la responsabilidad, el carácter las capacidades de afrontamiento de los problemas y las situaciones conflictivas, la resiliencia que se tiene...</p> <p>... afortunadamente yo conté con muy buenas bases porque mis papás siempre fueron muy buenos padres en cuanto a la crianza mía y la de mi hermana entonces yo pienso que es muy importante...”</p> <p>Mujer 6 “Algo que nos caracteriza a nosotros es la humildad nosotros venimos del campo y papá y mamá siempre nos han dicho que primero humildes ante todo pobres pero honrados...</p> <p>... es importante para mí que en el momento pues el niño sabe que sabe entender y tiene conocimiento pues de que primero va a ser la familia antes de que lo antes que los demás...”</p>		
	<p>4. ¿Hay alguna tradición familiar relacionada con la maternidad que consideres fundamental en la vida diaria de tu familia? ¿Cómo la vives y la transmites a tus hijos?</p>	<p>-Tradiciones Familiares</p>	<p>-Celebraciones familiares -Actividades de integración</p>
	<p>Mujer 1 “la parte patriarcal es algo como muy definido en mi familia, pero yo siento que en parte no estoy dejando a un lado esa parte patriarcal porque cuido de mi hijo, pero si como que deje ese sesgo a un lado de tener que estar uno en la casa al 100%...</p> <p>... no era el momento de que mi hijo llegara al mundo porque pues yo quería tener ya un proyecto de vida definido, pero así fue y sin embargo se afrontan las consecuencias y se afrontan de la mejor manera sin dejar a un lado el ser madre...”</p> <p>Mujer 2 “mi abuela dejo su tienda del pueblo y se vino y ella fue la que se dedicó los primeros 15 de días de vida de mi hija y los primeros 15 días después de que yo di a luz y ella si se dedicó a cuidarme siento que si tuve esa tradición de esa crianza compartida y acompañada de mi familia...”</p> <p>Mujer 3 “no es ni siquiera la maternidad es como al ámbito familiar a la unión familiar</p>		

	<p>digamos que es muy marcado en todas las fechas especiales, pero en mi familia se acostumbra a celebrar los cumpleaños...” Mujer 4 “una tradición familiar que siempre tuvimos es que los domingos eran de la familia siempre me enseñaron eso y siempre había algo en particular y ahora que todos los domingos íbamos a comer helado con mis papás y eso mismo yo lo aplico con mis hijos siempre las fechas importantes como cumpleaños día de la madre día del padre en la Navidad y el año nuevo siempre se pasa en familia...”</p> <p>Mujer 5 “las comidas en familia bien sea el almuerzo o la cena siempre era un momento como para estar todos juntos, un momento para encontrarnos, un momento para dialogar, para volver como que a la unión familiar...” Mujer 6 “Pues en el momento no, sí sé que por parte de mi mamá se vivía la costumbre que era, pero recién nacidos que era el de no salir, pero como tal era como parte de la dieta, pero pues yo no la hice...”</p>		
	<p>5. ¿Cómo crees que tu experiencia como madre ha contribuido a tu desarrollo?</p>	<p>-Superación personal</p>	<p>-Motivación -Crecimiento Emocional</p>
	<p>Mujer 1 “he sentido como lados positivos lados negativos lados positivos en que ha sido como emotor de querer salir delante, de proyectarme, de querer estudiar, de la motivación, de pronto una parte negativa es que el ser madre si a veces lo cohibe a una de muchas cosas...”</p> <p>Mujer 2 “le agradezco a mi hija y se lo digo casi siempre tú me has ayudado muchísimo y me has formado carácter me has formado como madre porque me has ayudado a ser paciente, a querer de una manera que uno entiende como lo quieren a uno los padres...</p> <p>... me ha permitido precisamente tener esa personalidad y desarrollarme como madre como mi rol de madre y mis demás roles...” Mujer 3 “convertirme en mamá me hizo ser más madura ser más coherente tomar decisiones, pensar cada decisión que voy a tomar y ser más acertada o bueno tartar de serlo más acertada posible...”</p>		

	<p>Mujer 4 “ser madre es un reto en todos los sentidos en uno ser mejor persona en uno no limitarse sino siempre que ir más allá... ... me ha gustado mucho ser mamá amo mis hijos locamente, pero, así como los amo pues también corrijo...”</p> <p>Mujer 5 “volverse madre ayuda a madurar de una manera exprés sobre todo para mí que me convertí en madre bastante joven entonces eso es lo más importante haber madurado en la forma en que lo he hecho, convertirme un poco más practica a la hora de resolver los problemas, a la hora de solucionar el diario vivir eso también me ha ayudado muchísimo, obviamente la responsabilidad, el amor por mí por mis hijos, valorar cada momento, cada cosa tan pequeña...”</p> <p>Mujer 6 “yo le tenía miedo a ser mamá incluso el día que me enteré pues lloré muchísimo, pero pues creo que es una etapa que todos no nos imaginamos vivirla, pero es la mejor que vivimos...”</p>		
	<p>6. ¿Hay algún momento o situación cotidiana enparticular que recuerdes con cariño o nostalgia en tu papel de madre?</p> <p>Mujer 1 “con nostalgia si recuerdo la perdida de una hija...”</p> <p>Mujer 2 “lo que me ha apoyado mi mamá también me ha servido a mi para ser una buena madre...”</p> <p>Mujer 3 “nosotros siempre nos hemos expresado el amor muy claro entonces uno despertar y lo primero que ve es a su hija ese mami como buenos días eso me hacía feliz y pues digamos que aún se mantiene, pero pues cuando estaba chiquita más bebe era más lindo más tierno...”</p> <p>Mujer 4 “yo sé que es una situación que viven muchos y afortunadamente digamos que en ese momento mi esposo me apoyó y yo pude estar en casa y como yo criar y ver el avance de mis bebés, pero al principio sí con mi primer bebé sí duré como 3 meses laborando y fue algo que me impactó muchísimo... ... con cariño yo creo que cada cosa de vivir las etapas de mis hijos vivir cada etapa verlos</p>	<p>-Estrategias de afrontamiento</p>	<p>-Apoyo Emocional -Amor filial</p>

	<p>desde hablar decir palabra chistosa caminar su primera comida hacerle la primera comida todas esas cositas son todas con cariño yo sí si las recuerdo...”</p> <p>Mujer 5 “no me causa nostalgia en realidad, pero el hecho de que mis hijos tengan como ese sentimiento de apoyo hacia mí en este momento...”</p> <p>...es gratificante que ellos lo tomen de esa manera que lo hagan con amor que lo hagan con responsabilidad porque intentan ser muy responsables muy juiciositos entonces para mí eso es una actividad de mi diario vivir que me llena amor...”</p> <p>Mujer 6 “Pues nostalgia sí claro cuando tenía 7 meses de embarazo porque yo fui golpeada por mi pareja pues en ese momento yo pensé que lo iba a perder, pero pues ya después lo superé...”</p>		
	<p>7. ¿Cómo crees que las expectativas sociales o culturales sobre la maternidad han influido en tu rol como madre?</p> <p>Mujer 1 “Yo pienso que en parte si existe un poco de machismo digámoslo así porque vuelvo y repito la parte patriarcal se ve como muy enmarcada en muchos hogares hoy en día...”</p> <p>Mujer 2 “cuando yo me entere que estaba en embarazo y esa noticia salió a mi entorno fue muy difícil...”</p> <p>... las expectativas son que uno tiene que ser una buena madre...</p> <p>... fue terrible para la familia, pero no tanto para mi familia nuclear si no para mi familia extensa...</p> <p>... fue difícil porque la expectativa era que yo crecí en una familia de solo mujeres y yo fui la que metió las patas...”</p> <p>Mujer 3 “mis abuelitos cada que nos vemos dicen como qué, pero usted porque está estudiando porque está trabajando usted tiene que dedicarse a la niña la niña todavía esta pequeña...”</p> <p>Mujer 4 “por el lado de mi esposo tienen como una expectativa de que una sea una madre abnegada que solamente se dedique a ellos y sí</p>	<p>-Presión Social</p>	<p>-Adaptación a las expectativas sociales. -Estigma social</p>

	<p>o sea que esté ahí metida todo el tiempo y de pronto olvidarse mucho de uno y por el lado mi mamá si es al contrario...”</p> <p>Mujer 5 “Y la sociedad te juzga duro la sociedad te juzga y usted no es que tiene hijos, usted que hace ahí sentada usted no es que tiene hijos que hace tomando cerveza, la sociedad te juzga durísimo entonces eso el carácter que debe tener uno y la fortaleza que debe tener uno como mamá...”</p> <p>Mujer 6 “Algo que me ha pasado es que muchas veces dicen es que las madres solteras son unas busconas...”</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia (2024)

### Tabla 3 Resultados Grupo Focal

El presente grupo focal se ha desarrollado través de la interacción grupal con la población seleccionada las cuales fueron 6 mujeres madres y estudiantes de noveno semestre del programa de trabajo social. Esta técnica se dirigió con 5 preguntas guía para identificar la importancia de la profesionalización en las madres universitarias, de igual manera lo que comprende desde su rol de madres. Se exploraron sentimientos, percepciones y decisiones sobre este estudio interpretativo de los roles de la mujer desde las narrativas de estudiantes madres. El resultado del análisis de este grupo focal es sólido y ofrece una visión práctica del conocimiento de las mujeres que son madres y estudiantes UNIMINUTO sobre la exploración desus desafíos en el equilibrio de los mismos.

### Tabla 3 Resultados Grupo Focal

Pregunta 1	¿Cuál es la importancia de la profesionalización en sus vidas desde ese rol de ser madres?
Mujer 1	“...antes de ser mamá fui mujer una mujer con sueños que tenía proyecciones de vida y mi principal logro siempre había sido pues profesionalizarme...”
Mujer 2	“...es un sueño mío el volverme profesional, pero en sentido de que también me sirve o me servirá muchísimo para inculcar a mi hija para que continúe este mismo sueño porque es ahí donde yo tengo con ejemplo o sea no hay nada mejor que busque a los hijos que los hechos entonces el decirle amor vea usted tiene que ser también una profesional...”

Mujer 3	“yo pienso similar ser profesional hace parte de mi proyecto de vida personal esto lo hago por mí por mi bien por mis expectativas por lo que yo quiero ser y cómo me quiero desarrollar como mujer y persona...”
Mujer 4	“...en mi familia entonces para mí es importante que ellos vean que independientemente de las dificultades independientemente de las cosas aún de la parte económica ellos pueden salir adelante porque sí mamá pudo con todas las dificultades teniéndolos a ellos que son dos, entonces eso indica que ellos van a poder...”
Mujer 5	“Bueno yo cómo madre yo personalmente encuentro la profesionalización en mi vida más como una meta personal para mí es una meta personal como mujer porque pues antes de yo ser madre soy una mujer que tiene metas sueños...”
Mujer 6	“...ser profesional es mi meta y como tal pues detrás mío está mi hijo entonces todo lo que surge a raíz mío es lo que él también va a recibir y de esta manera pues es un ejemplo a seguir...”
Pregunta 2	¿Cómo logran equilibrar sus diferentes responsabilidades entre la maternidad y su rol como estudiantes?
Mujer 1	“...he contado siempre con el apoyo del papá hijo ha sido una familia nuclear siempre y esa parte es que también Joel es muy desapegado de mí como mamá Joel es más apegado al papá a pesar de que yo he sido la que he estado siempre con él porque he tenido la oportunidad de trabajar y que me lo dejen tener a él donde trabajo he tenido como esa oportunidad y hay he logrado ese equilibrio de poder estar con mi hijo trabajar venir a estudiar y cuando vengo a estudiar pues lo cuidaba al papá...”
Mujer 2	“...el equilibrio ha sido más en el sentido de que pues yo soy madre soltera vivo con mi hija sola prácticamente yo inicié la carrera cuando valen estaba sobre los 6 7 años entonces lo hemos llevado bueno que comenzamos en plena pandemia entonces ella no me no me vio ausente ella me vino a ver ausente ya sobre el quinto semestre que era cuando ya empezamos a venir a clases entonces y al comienzo que las clases si eran algunas hasta las 22:00 h de la noche eran ciertos días a la semana de resto yo trataba de estar muy presente que por un lado y por otro...”
Mujer 3	“...la verdad es uno de los temas como que me causan más dificultades porque en esta etapa de mi vida pues soy estudiante trabajo soy mamá y quiero hacer todo y quiero hacer todo bien pero entonces pues tener un empleo digamos de tiempo completo llegar a salir a la Universidad y llegar a la casa fue del tiempo que uno le dedica a los hijos es muy mínimo en este momento es como mi aliciente es ya voy a terminar y este tiempo que estoy en la Universidad ya se lo voy a poder dedicar a mi hija porque pues independientemente de que yo sé que necesito darle más tiempo ella que ellos también exigen...”
Mujer 4	“...tengo una red de apoyo que es mi esposo sí y él es una persona pues muy colaborativa en casa o muy colaborativa con mis hijos es un papá muy presente entonces pues él ha sido como ese apoyo para mí en cuanto a la transición de porque yo estuve un tiempo en clases en pandemia y pues esa transición como puede salir de casa...”

Mujer 5	“Para mi digamos que afortunadamente mis hijos están un poquito más grandes entonces obviamente pues tengo cosas que organizar y cosas que hay que equilibrar, pero digamos que para mí en mi caso personal mis hijos han sido muy mucho apoyo en ese en ese tema...”
Mujer 6	“...mi situación sí ha sido más compleja porque pues yo también cumplo con el rol de ser mamá ser estudiante además de eso pues me hago cargo de la casa y pues soy madre soltera entonces eh desde después de la pandemia eh pues yo me había matriculado pues literalmente en el horario del día para poder tener ese espacio el con el niño también en el día pero pues debido a las situaciones de pandemia me figuro pues pasarme a la noche debido a que me tocaba hacer acompañamiento en tareas a que pues no tenía una persona responsable con quien dejarlo...”
Pregunta 3	¿Desde su experiencia cómo han logrado profesionalizarse siendo madres?
Mujer 1	“...tener como definido la proyección de vida que se tiene y que convertir yo pienso que esta profesionalización que estoy haciendo es más un medio que un fin también porque pues igual pienso como seguir escalando y ser resiliente...”
Mujer 2	“...está en él querer porque el querer es poder y el querer llegar a la graduación y el ser profesional es lo que lo ayuda a seguir...”
Mujer 3	“...para una persona que no tenga hijos porque de pronto tiene más tiempo menos responsabilidad menos obligaciones que una mujer que sí tenga hijos, pero pues al fin somos mujeres fuertes y poderosas y desde que tengamos la constancia y la disciplina pues logramos llegar a ser profesionales y tener el rol de mamás...”
Mujer 4	“En mi caso pues creo que es la resiliencia el mantenerse el poder sacar fuerzas a veces de donde uno no las tiene muchas veces se mientras usted está en su meta que de pronto la puede tener fija o clara tiende a desfallecer o a sentirse abrumada...”
Mujer 5	“...en mi caso es una cuestión de convicción tal vez puede ser convicción también puede ser de pronto no voy a decir vocación porque eh bueno entonces romanticismo...”
Mujer 6	“...creo que ya estando en noveno estamos con esa satisfacción yo creo no completa porque aún no hemos recibido el título, pero pues sí de que hemos hecho las cosas bien hasta ahora de que si hemos tenido en cuenta que pues estamos estudiando por un motivo y que lo que menos queremos es detenernos y obviamente terminar porque pues al fin y al cabo todas hemos pasado por adversidades y pues no hemos desfallecido...”
Pregunta 4	¿Como su experiencia como estudiante ha influido en su desarrollo como madre y viceversa?
Mujer 1	“...yo pienso que también ha ayudado y aportaba mucho el crecimiento personal al crecimiento familiar también al desarrollo de unas buenas pautas de crianza entonces yo pienso que esto es algo muy importante que uno como mujer recrea para poder formar buenos hijos crear buenos hábitos en ellos y pues así mismo ellos como que transculturalizan eso...”
Mujer 2	“...durante este tiempo que he sido estudiante he dado con profesoras muy buenas que nos han enseñado diferentes temas para aplicar tanto en la

	parte profesional como la parte personal entonces por ejemplo cuando hemos visto no sé pautas de crianza responsables y otros temas que han me han hecho como reflexionar...”
Mujer 3	“Bueno no sé si es mi experiencia como estudiante o más bien lo que más bien lo que he aprendido durante mi carrera si me ha dado como más bases más argumentos más como más argumentos para la crianza de mi hija siento que esta carrera me ha aportado mucho para mi rol de madre y cómo afrontar ciertas circunstancias en cómo de pronto reprender a mi hija...”
Mujer 4	“En mi caso hay algo que nos dijeron desde el inicio de la carrera y era que el trabajo social es se practicaba desde casa entonces siento que todo lo que nos han enseñado sí claro a dado unas herramientas bases y básicas para poder tener una forma de crianza como decía mi compañera pues las pautas y todas estas cosas pero hay algo importante que siempre tenemos como un trabajador social es aprender a escuchar aprender a ver un contexto que sea un problema tiene que haber un contexto que lo que lo sustenta y eso de pronto en la parte familiar y con los hijos a uno lo lleva a aprender antes de juzgar...”
Mujer 5	“...me parece importante yo pienso que es una cosa que le aporta mucho a los hijos porque los niños de esta época es más lo que miran que lo que cuestiona entonces ellos todo el tiempo están mirándola a usted a ver cómo actúa cómo hace como tal cosa entonces el hecho de que ellos vean que su mamá trabaja estudia hace ese rol de la casa para mí es la educación más grande...”
Mujer 6	“...creo que pues como profesional eh me ha hecho cambiar mucho mi perspectiva como madre tanto que nos han inculcado pues a través de varios semestres que uno a la hora de intervenir en este caso pues debes saber qué debe tener en cuenta lo que es uno como persona no porque no puedes no puedes ir a exigir algo a una persona, pero tú haces lo contrario...”
Pregunta 5	¿Qué desafíos han encontrado en la búsqueda en el equilibrio de las responsabilidades de ser madre y estudiante?
Mujer 1	“...yo pienso que priorizar es importante y aparte de eso pues también el limitado tiempo que le queda a uno pues porque no aparte de trabajar aparte de tener responsabilidades en la Universidad y todas estas cuestiones pues limitan mucho el tiempo...”
Mujer 2	“...el tiempo, sino que también el gestionar a veces las emociones que nosotras sentimos porque no solamente es la carga laboral por ejemplo las mamás que tenemos que trabajar también es la parte de que a veces no está rindiendo uno como quiere entonces no solamente es el tiempo es también en el cómo explicarlo el que uno esté sentirse bien para poder cumplir con su rol de madre estudiante y demás...”
Mujer 3	“...yo siento que el desafío más grande es el tiempo porque a veces uno pues no sé digamos que uno tiene toda la intención de sentarse a estudiar algo que necesita, pero entonces llegó mi hija con una tarea simplemente como me puedes por favor servir algo de tomar y bueno ahí ya se perdió

	un poquito todo entonces creo que eso el tiempo que uno necesita de calidad para estudiar, pero también el tiempo que uno tiene que dedicar a los hijos de calidad...”
Mujer 4	“...la priorización, así como cuando esté con mis hijos darle su prioridad en ese momento darle la prioridad también darle estudio darle prioridad a la parte del trabajo entonces darle como esa priorización a cada cosa ha sido una de las cosas más complicadas...”
Mujer 5	“...yo pienso también que el desafío más grande es como el tiempo la disponibilidad para estar con ellos, si obvio es importante el espacio y el tiempo para poder equilibrar la situación con los hijos...”
Mujer 6	“...dijeron tiene que ver con el tiempo en la manera de distribuirlo en cada espacio tanto laboral como familiar como estudiantil entonces en cada espacio pues se necesita de un detallado tiempo...”

Fuente: Elaboración propia (2024)

## **Análisis y Resultados**

### **Entrevistas**

Las entrevistas realizadas, en la primera etapa de la investigación; buscaron determinar el significado que las estudiantes madres de UNIINUTO le asignan al rol de la maternidad teniendo en cuenta la influencia de este en sus proyectos de vida. Dicho esto, es importante considerar que el rol de la maternidad emerge dentro de alguna etapa del ciclo vital de las mujeres; y, que el desarrollo del mismo está sujeto a factores externos como la influencia y apoyo familiar y social, condiciones socioeconómicas, patrones de crianza, entre otros y factores internos propios de las mujeres como: herramientas de afrontamiento emocional, estructuración y visualización del proyecto de vida, entre otros.

En este sentido, es menester entender que las etapas de vida dentro del ciclo vital Según Erikson, E. H. (1950) Son definidas como los períodos de desarrollo que atraviesa una persona desde la infancia hasta la edad adulta, marcadas por aspectos psicosociales que determinan la conducta y la personalidad. A su vez, las etapas vitales que plantea Erikson, se desarrollarán de manera correcta entre tanto un individuo logre a través del ego modelarlas y superarlas; siendo así que las experiencias de vida pueden marcar negativa o positivamente el desarrollo final del proyecto de vida del individuo. En contraste con los resultados de la entrevista semiestructurada, se evidencia que en efecto la llegada de la maternidad en las mujeres participantes de esta investigación, al presentarse dentro de la juventud; se constituyó como un evento importante que marco la estructuración del proyecto de vida, tanto negativa como positivamente.

Para Erikson, E. H. (1950), se presentan 8 etapas en el ciclo vital del individuo, siendo de interés para esta investigación concentrarse en el análisis de la etapa 5 y 6 denominadas identidad vs confusión de roles e Intimidad vs. Aislamiento respectivamente. Como se logra ver

en los resultados de la investigación, las mujeres entrevistadas manifiestan desde su historia personal que se convirtieron en madres a temprana edad, encontrarse una ellas en la etapa 5

(identidad vs confusión de roles) que se presenta entre los 12 a 18 años, pues refirió haber sido madre a los 16 años. En esta etapa la persona atraviesa cambios psicológicos comportamentales, en los cuales se marca su identidad a través de las experiencias vividas.

*Mujer 2: “yo tuve un embarazo adolescente, yo tenía prácticamente 16 años cuando nació mi hija” (mujer 2, 2024).*

Sin embargo, cuando surgen cambios inesperados como embarazos no deseados se da una alteración en esta etapa, existen cambios estructurales donde el proyecto de vida de la mujer se ve afectado, pues un embarazo no era su prioridad. Así lo demuestran 4 de las 6 mujeres participantes que coinciden en que sus embarazos no fueron deseados, pues experimentaron sensaciones de duda y confrontación. En este sentido, conforme a la etapa 6 (intimidad vs aislamiento) que se presenta entre los 19 y 40 años, donde el individuo empieza a establecer relaciones auténticas tanto afectivas como sociales que le impactan a nivel personal, se pudo evidenciar que las mujeres al presentar un embarazo no deseado establecieron de manera prematura, relaciones sociales y familiares sin la posibilidad del desarrollo armonioso de las mismas.

*Mujer 1: “pensé muchas veces en no tenerlo es la realidad” (mujer 1, 2024).*

Un embarazo no deseado es una realidad difícil de aceptar, expuesto en este estudio pues se evidencia que el 80% de las mujeres entrevistadas experimentaron sentimientos de frustración, miedo y estrés, considerando esto como un cambio decisivo en su configuración psicosocial.

*Mujer 5: “me convertí en madre muy temprano tenía 19 años...”*

*... para mí eso fue el golpe más duro que he tenido en realidad porque pues obviamente no sabía cómo asumirlo...” (mujer 5, 2024).*

No obstante, es de considerar que el desarrollo efectivo del proyecto de vida de las mujeres y a su vez de las etapas propuesta por Erikson; se da en el entretejido armonioso de redes sociales y familiares que brinden información y soporte ante las eventualidades cotidianas.

Para esta investigación se considera según Milner, J. (2005) que una red de apoyo es una “Estructura que brinda soporte a las personas en diferentes áreas, como salud, empleo, educación y apoyo emocional. Permiten encontrar un lugar de pertenencia y a su vez brinda seguridad para compartir experiencias con personas en las que se confía.” Se puede identificar conforme a lo referido por las mujeres objeto de esta investigación que la familia, los amigos, la pareja, son su red de apoyo primaria; considerando el aporte significativo en las relaciones de cuidado, apoyo emocional, apoyo económico; favoreciendo al tiempo el desarrollo de los proyectos de vida sin que la maternidad se conciba como un factor de limitación para el autodesarrollo personal.

*Mujer 5 “en mi entorno familiar el que más me ha apoyado mi papá, mi hermana, bueno mi madrastra en ese entonces ellos fueron como los que más me rodearon y emocionalmente fueron como mi soporte emocional porque de alguna u otra manera económica, en ayuda de crianza con mis hijos...” (mujer 5, 2024).*

*Mujer 6 “Creo que algo que siempre me ha ayudado a mi es mi familia siempre he tenido apoyo a ellos tanto de papá como de mamá tanto económico, como el bienestar...”*

*... yo en el momento aún vivo con ellos y son los que hacen ese papel de papá de paternidad a mi hijo pues por lo que mi niño no cuenta con esa red paterna...” (mujer 6, 2024).*

En relación con lo anterior, es importante resaltar la influencia que tienen estas redes de apoyo en especial la familia de origen de las mujeres, en la consolidación del rol como madres. En este sentido, bajo el relato de las mujeres se identifica que las familias, son un modelo para seguir, entre tanto son el reflejo de patrones tanto positivos y negativos. Dentro de los patrones positivos resaltados por las mujeres, se observan tales como: Educación, crianza con amor, importancia del cuidado de los hijos, respeto, carácter fuerte, unidad familiar, humildad y capacidad de resolución de conflictos

*Mujer 3 “la educación con amor mis papás pues digamos mi papá es pensionado del ejercito eso lo hace un poco fuerte en carácter cuando yo estaba pequeña tal vez el si era un poquito fuerte...*

*... eso pues influye en mi como mamá y en ese concepto que vamos a enseñar y vamos a educar con amor y respeto...” (mujer 3, 2024).*

*Mujer 5 “cuando tu empiezas a aceptar lo que es la maternidad obviamente salea flote todo lo que tus papás te enseñan desde muy pequeñas la responsabilidad, el carácter las capacidades de afrontamiento de los problemas y las situaciones conflictivas, la resiliencia que se tiene...*

*... afortunadamente yo conté con muy buenas bases porque mis papás siempre fueron muy buenos padres en cuanto a la crianza mía y la de mi hermana entonces yo pienso que es muy importante...” (mujer 5, 2024).*

Sin embargo, las mujeres 1 y 4 identifican patrones negativos, que manifiestan no repetir en la crianza de sus hijos. Estos factores negativos, están asociados a modelos patriarcales de crianza y abandono; así como el favorecimiento de los ideales personales por encima del rol materno. Según Bandura, A. (1986) “la Teoría del Aprendizaje Social, sostiene que el

aprendizaje no solo ocurre a través de la experiencia directa o el condicionamiento, sino también mediante la observación y la imitación del comportamiento de los demás.” Por ende, se ratifica que el entorno familiar y social las mujeres han moldeado el rol como madres.

*Mujer 1 “en mi familia ha existido esa parte patriarcal en que la mamá es la que se tiene que quedar en la casa cuidando de los hijos de pronto yo si tuve esa guía inicial desde un momento, pero pues yo siento que ya rompí con ese sesgo...*

*... en algún momento me dijeron si, tú eres la que tiene que quedarse en la casa tu eres la que tienes que cuidar a tu hijo, tienes que lidiar con todas las responsabilidades del hogar y punto, las mujeres no nacieron para estudiar...”*  
(mujer 1, 2024).

*Mujer 4 “mi mamá me enseñó a que los hijos eran muy importantes, pero digamos que hubo algo que ella hizo que de pronto a mí me impactó en forma negativa y es que ella de pronto muchas veces se enfocó un poco más en sus ideales personales y eso me llevó a mí de pronto ser un poquito más eh enfocada a la familia a siempre querer como estar presente ahí para mis hijos olvidándome a veces un poco de lo que es mi papel personal...”* (mujer 4, 2024).

Es a su vez importante resaltar que, dentro de la construcción del rol materno, las tradiciones familiares, aportan a la perpetuación de ese rol a través de enseñanzas transmitidas generacionalmente, afianzamiento de lazos afectivos, generación de sentimiento de pertenencia y seguridad. Es así como lo refieren las mujeres entrevistadas.

*Mujer 2 “mi abuela dejó su tienda del pueblo y se vino y ella fue la que se dedicó los primeros 15 de días de vida de mi hija y los primeros 15 días después de que yo di a luz y ella si se dedicó a cuidarme siento que si tuve esa tradición*

*de esa crianza compartida y acompañada de mi familia...” (mujer 2, 2024).*

*Mujer 4 “una tradición familiar que siempre tuvimos es que los domingos eran de la familia (...) eso mismo yo lo aplico con mis hijos siempre las fechas importantes como cumpleaños día de la madre día del padre en la Navidad y el año nuevo siempre se pasa en familia...” (mujer 4, 2024).*

En ese sentido, las celebraciones familiares representan momentos importantes y significativos en la dinámica familiar de estas mujeres, ya que alrededor de estos espacios se generan momentos de alegría, unión familiar y apoyo emocional. De igual manera se evidencia según los relatos de estas mujeres que las responsabilidades compartidas son otro factor importante a la hora de equilibrar sus diferentes roles, esto se da a través de la distribución de las tareas domésticas, donde cada integrante de la familia cumple con un rol específico, que aporta al crecimiento y estabilidad del entorno familiar.

La existencia humana está marcada por una serie de experiencias y decisiones que tomamos a lo largo del camino. Nuestro enfoque y actitud hacia estas experiencias juegan un papel crucial en nuestro crecimiento personal y, en última instancia, en nuestro éxito en la vida. Según las narraciones de las mujeres entrevistadas, la experiencia de la maternidad ha demostrado ser un factor positivo en el desarrollo personal de la mujer. (Robbins, s.f)

*Mujer 2 “le agradezco a mi hija y se lo digo casi siempre tú me has ayudado muchísimo y me has formado carácter me has formado como madre porque me has ayudado a ser paciente, a querer de una manera que uno entiende como lo quieren a uno los padres...”*

*... me ha permitido precisamente tener esa personalidad y desarrollarme como madre como mi rol de madre y mis demás roles...” (mujer 2, (2024).*

*Mujer 3 “convertirme en mamá me hizo ser más madura ser más coherente tomar decisiones, pensar cada decisión que voy a tomar y ser más acertada o bueno tratar de ser lo más acertada posible...” (mujer 3, 2024).*

En coherencia con lo anterior, cabe mencionar que el rol de madre ha motivado el crecimiento personal de las mujeres participantes en esta investigación. Refieren influencia frente al alcance de objetivos personales y crecimiento emocional desde su individualidad.

En ese caminar de la maternidad las mujeres han tenido que afrontar diferentes situaciones que les han causado sentimientos de cariño y nostalgia. A través de sus relatos se logra identificar situaciones particulares que han marcado su vida como madres, sin embargo, su capacidad de afrontamiento les ha permitido ser resilientes, un claro ejemplo de lo mencionado anteriormente son sus propias experiencias.

*Mujer 1 “con nostalgia si recuerdo la perdida de una hija...” (mujer 1, 2024).*

*Mujer 6 “Pues nostalgia sí claro cuando tenía 7 meses de embarazo porque yo fui golpeada por mi pareja pues en ese momento yo pensé que lo iba a perder, pero pues ya después lo superé...” (mujer 6, 2024).*

Del mismo modo el apoyo emocional y el amor filial con el que han contado les ha dado bases para generar estrategias de afrontamiento ante realidades propias de la maternidad, el apoyo familiar y de la pareja ha sido fundamental en su desarrollo como madres.

*Mujer 2 “lo que me ha apoyado mi mamá también me ha servido a mi para ser una buena madre...” (mujer 2, 2024).*

*Mujer 3 “nosotros siempre nos hemos expresado el amor muy claro entonces uno despertar y lo primero que ve es a su hija esa mami como buenos*

*días eso me hacía feliz y pues digamos que aún se mantiene, pero pues cuando estaba chiquita más bebe era más lindo más tierno...” (mujer 3, 2024).*

Sin embargo, a pesar de que las mujeres han contado con redes de apoyo fortalecidas, así como estrategias de afrontamiento, enseñanza y valores familiares, se puede establecer que persisten estigmas y presiones sociales alrededor del rol de la maternidad. Estas mujeres se enfrenta a estigmas y presiones sociales que invisibilizan los cambios psicosociales que sufre la mujer y por ende la necesidad de comprensión y ayuda durante esta etapa del ciclo vital. Estas presiones sociales, generan que el ejercicio de la maternidad se dificulte entre tanto se percibe que la mujer debe ajustarse a las expectativas sociales, generando así una confrontación entre la construcción individual del proyecto de la maternidad y el deber ser demandado de la sociedad.

*Mujer 2 “cuando yo me entere que estaba en embarazo y esa noticia salió a mi entorno fue muy difícil...”*

*... fue difícil porque la expectativa era que yo crecí en una familia de solo mujeres y yo fui la que metió las patas...” (mujer 2, 2024).*

*Mujer 3 “mis abuelitos cada que nos vemos dicen como qué, pero usted porque está estudiando porque está trabajando usted tiene que dedicarse a la niña la niña todavía esta pequeña...” (mujer 3, 2024).*

Finalmente, estos relatos son un claro ejemplo de la permanencia de categorías morales incorrectas que la sociedad demanda frente al rol de la maternidad, y que en consecuencia desvinculan a la sociedad de su responsabilidad de sostener y velar por el mantenimiento del tejido social desde el cuidado de la familia que es el núcleo de la social.

*Mujer 5 “Y la sociedad te juzga duro la sociedad te juzga y usted no es que tiene hijos, usted que hace ahí sentada usted no es que tiene hijos que hace*

*tomando cerveza, la sociedad te juzga durísimo entonces eso el carácter que tiene, que tener uno y la fortaleza que debe tener uno como mamá...” (mujer 5, 2024).*

*Mujer 6 “Algo que me ha pasado es que muchas veces dicen es que las madres solteras son unas busconas...” (mujer 6, 2024).*

### **Grupo focal**

El grupo focal permite identificar puntos en común, a través del discurso dirigido por preguntas guías. En la participación de las mujeres, concuerdan en que la profesionalización es parte de su proyecto personal, esto sin relacionarlo de manera puntual con el rol de ser madres; esto se da en el entretendido de la conversación durante la recolección de la información con relatos como el siguiente:

*Mujer 1 “...antes de ser mamá fui mujer una mujer con sueños que tenía proyecciones de vida y mi principal logro siempre había sido pues profesionalizarme...” (mujer 1, 2024).*

*Mujer 3 “yo pienso similar ser profesional hace parte de mi proyecto de vida personal esto lo hago por mí por mi bien por mis expectativas por lo que yo quiero ser y cómo me quiero desarrollar como mujer y persona...” (mujer 3, 2024).*

De este modo, es importante mencionar el deseo y las ganas con las que estas mujeres se refieren al logro de la profesionalización siendo madres, reconociendo que esto le aporta a su rol maternal. Se evidencia entre risas que para todas en este momento esa es su mayor motivación.

*Mujer 2 “...es un sueño mío el volverme profesional, pero en sentido de que también me sirve o me servirá muchísimo para inculcar a mi hija para que*

*continúe este mismo sueño porque es ahí donde yo tengo con ejemplo o sea no hay nada mejor que busque a los hijos que los hechos entonces el decirle amor veausted tiene que ser también una profesional...” (mujer 2, 2024)*

Desde sus experiencias como madres y estudiantes estas mujeres indican que para lograr un equilibrio en sus responsabilidades han tenido el apoyo de su familia nuclear y extensa, sin embargo, en el transcurso de su formación profesional han enfrentado obstáculos en el cuidado de sus hijos, ser madres presentes, de igual manera surgen en ellas interrogantes sobre hasta qué punto sus deseos personales sobrepasan sus responsabilidades como madre.

*Mujer 3 “...la verdad es uno de los temas como que me causan más dificultades porque en esta etapa de mi vida pues soy estudiante trabajo soy mamá quiero hacer todo y quiero hacer todo bien pero entonces pues tener un empleo digamos de tiempo completo llegar a salir a la Universidad y llegar a la casa fue del tiempo que uno le dedica a los hijos es muy mínimo en este momento es como mi aliciente es ya voy a terminar y este tiempo que estoy en la Universidad ya se lo voy a poder dedicar a mi hija porque pues independientemente de que yo sé que necesito darle más tiempo ella que ellos también exigen...” (mujer 3, 2024).*

*Mujer 6 “...mi situación sí ha sido más compleja porque pues yo también cumplo con el rol de ser mamá ser estudiante además de eso pues me hago cargo de la casa y pues soy madre soltera entonces eh desde después de la pandemia eh pues yo me había matriculado pues literalmente en el horario del día para poder tener ese espacio el con el niño también en el día pero pues debido a las situaciones de pandemia me figuro pues pasarme a la noche debido a que me tocaba hacer acompañamiento en tareas a que pues no tenía una persona responsable con quien dejarlo...” (mujer 6, 2024).*

Es importante recalcar que las participantes son estudiantes de noveno semestre, es decir están culminando su proyecto profesional, en este espacio de dialogo las mujeres convergen acerca de cómo han logrado llegar a ese punto de su carrera, desde su lucha individual por querer superarse como mujer y la satisfacción de obtener su título por el cual han sacrificado sus espacios personales y de familia con relatos como:

*Mujer 2 “...está en él querer porque el querer es poder y el querer llegar a la graduación y el ser profesional es lo que lo ayuda a seguir...” (mujer 2, 2024).*

*Mujer 6 “...creo que ya estando en noveno estamos con esa satisfacción yo creo no completa porque aún no hemos recibido el título, pero pues sí de que hemos hecho las cosas bien hasta ahora de que si hemos tenido en cuenta que pues estamos estudiando por un motivo y que lo que menos queremos es detenernos y obviamente terminar porque pues al fin y al cabo todas hemos pasado por adversidades y pues no hemos desfallecido...” (mujer 6, 2024).*

Del mismo modo, se identifica como ambos roles han influido positivamente en el crecimiento personal de estas mujeres, entendiendo desde sus relatos que su rol como estudiantes y todo lo aprendido durante el tiempo que llevan en la universidad les ha dado unas buenas bases para el mejoramiento de su rol como madres, manifiestan que ser trabajadoras sociales en formación les ha aportado a su crecimiento no solo personal sino también familiar, también indican que para ellas es importante que sus hijos vean que ellas siendo madres y estudiantes pudieron cumplir sus metas y ser ese primer ejemplo de superación personal en la vida de sus hijos, descritos en sus relatos así:

*Mujer 1 “...yo pienso que también ha ayudado y aportaba mucho el*

*crecimiento personal al crecimiento familiar también al desarrollo de unas buenas pautas de crianza entonces yo pienso que esto es algo muy importante que uno como mujer recrea para poder formar buenos hijos crear buenos hábitos en ellos y pues así mismo ellos como que transcultural izan eso...” (mujer 1, 2024).*

*Mujer 4 “En mi caso hay algo que nos dijeron desde el inicio de la carrera y era que el trabajo social es se practicaba desde casa entonces siento que todo lo que nos han enseñado sí claro a dado unas herramientas bases y básicas para poder tener una formade crianza como decía mi compañera pues las pautas y todas estas cosas pero hay algo importante que siempre tenemos como un trabajador social es aprender a escuchar aprender a ver un contexto que sea un problema tiene que haber un contexto que lo que lo sustenta y eso de pronto en la parte familiar y con los hijos a uno lo lleva a aprender antes de juzgar...” (mujer 4, 2024).*

Estas mujeres relatan que en esa búsqueda en el equilibrio de sus responsabilidades han tenido que enfrentar muchos desafíos, sin embargo, manifiestan que la priorización y la buena distribución del tiempo les ha permitido lograr un equilibrio en sus distintos roles, lo que les permite cumplir con todas sus actividades.

*Mujer 3 “...yo siento que el desafío más grande es el tiempo porque a veces uno pues no sé digamos que uno tiene toda la intención de sentarse a estudiar algo que necesita, pero entonces llegó mi hija con una tarea simplemente como me puedes por favor servir algo de tomar y bueno ahí ya se perdió un poquito todo entonces creo que eso el tiempo que uno necesita de calidad para estudiar, pero también el tiempo que uno tiene que dedicar a los hijos de*

*calidad...” (mujer 3, 2024).*

*Mujer 4 “...la priorización, así como cuando esté con mis hijos darle su prioridad en ese momento darle la prioridad también darle estudio darle prioridad a la parte del trabajo entonces darle como esa priorización a cada cosa ha sido una de las cosas más complicadas...” (mujer 4, 2024).*

Finalmente, se pudo evidenciar que en el relato de las experiencias de estas mujeres se sintieron identificadas al compartir y escuchar las experiencias de todas, compartiendo vivencias, sentimientos, obstáculos, entre otros. También se observa como a través de estas similitudes las mujeres simpatizaron en el significado que cada una le atribuye a la maternidad desde su rol como estudiantes. Cabe mencionar que en el desarrollo de este grupo focal se contó con la participación de las 6 mujeres objeto de estudio para esta investigación, en sus relatos se pudo evidenciar diferentes emociones y sentimientos, como alegría, esperanza y en algunos casos recuerdos con nostalgia y tristeza. Este espacio fue emotivo y liberador para estas mujeres ya que como se mencionó anteriormente en muchas ocasiones coincidieron en sus experiencias.

## Conclusiones

Después de explorar las historias personales y los contextos familiares y sociales de las mujeres universitarias que son madres en UNIMINUTO, se ha logrado un entendimiento más profundo del significado del rol de la maternidad. Entendiendo que este rol no solo implica responsabilidades prácticas, sino que está intrínsecamente relacionado con la identidad y la experiencia emocional de cada mujer. La maternidad se vive y se entiende de manera única en función de las circunstancias individuales, los valores familiares y las influencias sociales, lo que destaca la importancia de abordarla desde una perspectiva holística y comprensiva.

Al explorar la importancia de la profesionalización en la vida de estas mujeres, se ha confirmado que la educación superior desempeña un papel fundamental en su empoderamiento y desarrollo personal. La oportunidad de obtener una educación universitaria no solo les proporciona habilidades y conocimientos para el mercado laboral, sino que también les brinda una mayor autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas sobre su futuro y el de sus familias. La profesionalización se percibe como un camino hacia la independencia económica y el cumplimiento de metas personales y profesionales, lo que subraya su importancia en la vida de estas mujeres.

Tras analizar el papel de la maternidad y su relación con la profesionalización, se ha evidenciado que ser madre y estudiante universitaria no son roles excluyentes, sino complementarios. La experiencia de ser madre a menudo actúa como un motivador adicional para buscar el éxito personal a través de la formación profesional, sumado a ello está el querer tener un mejor futuro para sus hijos siendo ellas un modelo a seguir por medio del ejemplo.

Además, la maternidad puede potenciar habilidades como la organización, la gestión del tiempo y la resiliencia, que son fundamentales para el éxito tanto en el ámbito académico como

personal. Por lo tanto, el rol de madre no solo es compatible con la profesionalización, sino que puede ser un factor enriquecedor que contribuye al crecimiento y desarrollo integral de estas mujeres.

Desde la perspectiva del trabajador social, es fundamental reconocer que el rol de la maternidad no solo implica responsabilidades prácticas, sino que también está intrínsecamente relacionado con la identidad y la experiencia emocional de cada mujer. Por lo tanto, al trabajar con estas mujeres, es esencial comprender sus historias personales, contextos familiares y sociales, y reconocer la singularidad de su experiencia.

La profesionalización a través de la educación superior se identifica como un elemento clave en el empoderamiento y desarrollo personal de estas mujeres. La oportunidad de obtener una educación superior no solo les proporciona habilidades y conocimientos para el mercado laboral, sino que también les brinda una mayor autonomía y capacidad de tomar decisiones informadas sobre su futuro y el de sus familias. Como trabajadores sociales, es importante apoyar y facilitar el acceso de estas mujeres a recursos educativos y servicios de apoyo que les permitan alcanzar sus metas profesionales y personales.

La experiencia de la maternidad puede potenciar habilidades como la organización, la gestión del tiempo y la resiliencia, fundamentales para el éxito tanto en el ámbito académico como personal. Por lo tanto, como trabajadores sociales, debemos aprovechar las fortalezas y recursos que estas mujeres traen consigo, y brindarles el apoyo necesario para que puedan desenvolverse en sus diferentes roles.

## Recomendaciones

Es importante continuar el ejercicio de investigación para la profundización de los aspectos psicosociales del planteamiento de Enderson y que permitan la identificación de estrategias de ayuda social y psicología para las mujeres con el objetivo de acompañar de mejor manera social y familiarmente el rol de la maternidad.

Es importante continuar el estudio de la comprensión de los patrones familiares para ampliar no solamente el debate respecto al desquebrajamiento del sentido social, sino que posibilite el camino para nuevas o renovadas formas de intervención social y familiar orientadas al fortalecimiento de redes de apoyo y estrategias de afrontamiento personal.

Es importante considerar en el ejercicio de la investigación las afectaciones que pueden llegar a sufrir los niños de las madres estudiantes desde un ámbito psicológico y social para entender y alcanzar en formas saludables del fortalecimiento del vínculo materno filial.

Es importante profundizar en investigaciones tendiente a la revisión de políticas educativas con miradas desde el enfoque diferencial que concentren su atención no solamente en los procesos académicos sino en la posibilidad de constituirse en red apoyo para brindar a las estudiantes madres escenarios más consientes con la necesidad de garantizar el mantenimiento de los vínculos materno filiales entre tanto que se considera a la familia como el núcleo primario de la sociedad y por ende como el promotor de la consolidación de la cultura a través de la educación.

## Anexos

### Ficha metodológica Grupo Focal

<b>Ficha Metodológica Grupo Focal</b>	
<b>Tema:</b> "Explorando la Profesionalización y la Maternidad: Perspectivas de las Mujeres"	
<b>Lugar:</b> Aula B204 UNIMINUTO	
<b>Fecha:</b> 26/04/24	<b>Hora:</b> 5:30 pm
<b>Objetivo del encuentro:</b> Recolectar información que nos permitan conocer y comprender la importancia de la profesionalización de la mujer y el significado que esta le atribuye a la maternidad.	
<b>Primer Momento (Inicio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida, presentación de las estudiantes moderadoras y de las participantes.</li> <li>• Las estudiantes serán ubicadas en una mesa redonda de manera que se pueda generar un dialogo participativo.</li> </ul>
<b>Segundo Momento (Intermedio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez ubicadas las estudiantes se procede a dar la explicación del propósito del grupo focal.</li> <li>• Se explica la dinámica de participación, donde las estudiantes madres conocerán las preguntas orientadoras de modo que cada una participe de manera aleatoria, dejando claridad que todas deben dar respuesta a las preguntas.</li> <li>• Explicación y firma del consentimiento informado.</li> <li>• Las preguntas que se aplicaran son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de la profesionalización en sus vidas desde ese rol de ser madres?</li> <li>• ¿Cómo logran equilibrar sus diferentes responsabilidades entre la maternidad y su rol como estudiantes?</li> <li>• ¿Desde su experiencia cómo han logrado profesionalizarse siendo madres?</li> <li>• ¿Como su experiencia como estudiante ha influido en su desarrollo como madre y viceversa?</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué desafíos han encontrado en la búsqueda en el equilibrio de las responsabilidades de ser madre y estudiante?</li> </ul>
<b>Tercer Momento (Cierre)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez finalizadas las preguntas, se da un espacio de retroalimentación de la actividad, donde las estudiantes podrán manifestar sus inquietudes o situaciones particulares.</li> <li>• Se llevará a cabo una actividad de cierre, donde entre todas puedan hacer una corta reflexión de lo vivido en el encuentro. (telaraña)</li> <li>• Se da por terminado el encuentro, dando el agradecimiento a las estudiantes por la participación.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cámara</li> <li>• Compartir (galleta)</li> <li>• Papelería</li> <li>• Listado de asistencia</li> <li>• Lana</li> </ul>
<b>Evaluación del Encuentro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez aplicada la técnica de recolección de datos las estudiantes moderadoras harán la evaluación del encuentro.</li> </ul>
<b>Elaborado por</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francy Lorena Jiménez Torres</li> <li>• Laura Camila Téllez Romero</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia (2024)

## Consentimiento Informado

### **Consentimiento informado Participación Grupo Focal “Explorando la Profesionalización y la Maternidad: Perspectivas de las Mujeres de UNIMINUTO”**

Usted como estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, ha sido seleccionado para participar en una entrevista y grupo focal que nos permitirá explorar los desafíos que enfrentan las estudiantes que son madres en UNIMINUTO, el cual es el tema de investigación de las estudiantes de noveno semestre de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como prerrequisito del proyecto de grado. Antes de decidir si desea o no Aceptar participar de la entrevista y el grupo focal, le pedimos que lea atentamente el presente documento.

Esta entrevista y grupo focal estará guiado por las estudiantes Francy Lorena Jiménez Torres y Laura Camila Téllez Romero, estudiantes de noveno semestre de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, bajo la supervisión de la docente Jessica Tatiana Vásquez Salazar. Tiene como objetivo general explorar los desafíos que enfrentan las mujeres universitarias que son madres en UNIMINUTO al combinar sus roles de estudiante y madre en su vida diaria.

Usted como participante debe saber que antes de aceptar, está en el derecho de realizar todas las preguntas que considere necesarias para el desarrollo de la entrevista y grupo focal, las encargadas están en la obligación de contestar a sus inquietudes de la manera más clara posible. Adicionalmente durante el desarrollo de la entrevista y grupo focal también podrá encontrar palabras con las que no esté familiarizado o no conozca su significado, también podrá solicitar la explicación o aclaración correspondiente.

Una vez haya comprendido lo que debe hacer y el objetivo, usted podrá decidir si participa o no. Para este trámite deberá firmar el presente consentimiento.

Su labor en esta investigación consistirá en contar con sus propias palabras su experiencia como madre y estudiante de UNIMINUTO.

Cualquier información personal que quede registrada en dicha entrevista y grupo focal será mantenida en confidencialidad, y no podrá ser usado por las investigadoras en la publicación de los resultados.

Esta investigación contiene un riesgo mínimo para sus participantes, ya que no se verá sometido a ningún procedimiento invasivo ni que afecte su integridad tanto física como moral. Sin embargo, si en algún momento se siente incómodo puede retirarse del estudio sin que esto implique afectación para usted.

**Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

**Documento de identidad:** \_\_\_\_\_

**Firma del participante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Fuente. Elaboración propia (2024)

## Formato Entrevista Individual

<b>Título de la investigación:</b> Estudio interpretativo de los Roles de la Mujer desde las Narrativas de las Estudiantes Madres de la UNIMINTO.	
<b>Objetivo de la Entrevista:</b> Entender el significado que tiene el rol de la maternidad desde una perspectiva de historia personal y el contexto familiar y social de las mujeres.	
<b>Fecha y lugar de la entrevista</b>	
<b>Nombres y Apellidos</b>	
<b>Edad</b>	
<b>Estado Civil</b>	
<b>Número de hijos</b>	
<b>Entrevista Individual</b>	
1. ¿podrías compartir un poco sobre tu historia personal y cómo te convertiste en madre?	
2. ¿Cómo crees que tu contexto familiar ha influido en tu percepción y desempeño como madre?	
3. ¿Qué valores o enseñanzas recibiste de tus padres u otros miembros de tu familia que han impactado en tu papel como madre?	
4. ¿Hay alguna tradición familiar relacionada con la maternidad que consideres fundamental en la vida diaria de tu familia? ¿Cómo la vives y la transmites a tus hijos?	
5. ¿Cómo crees que tu experiencia como madre ha contribuido a tu desarrollo?	
6. ¿Hay algún momento o situación cotidiana en particular que recuerdes con cariño o nostalgia en tu papel de madre?	
7. ¿Cómo crees que las expectativas sociales o culturales sobre la maternidad han influido en tu rol como madre?	

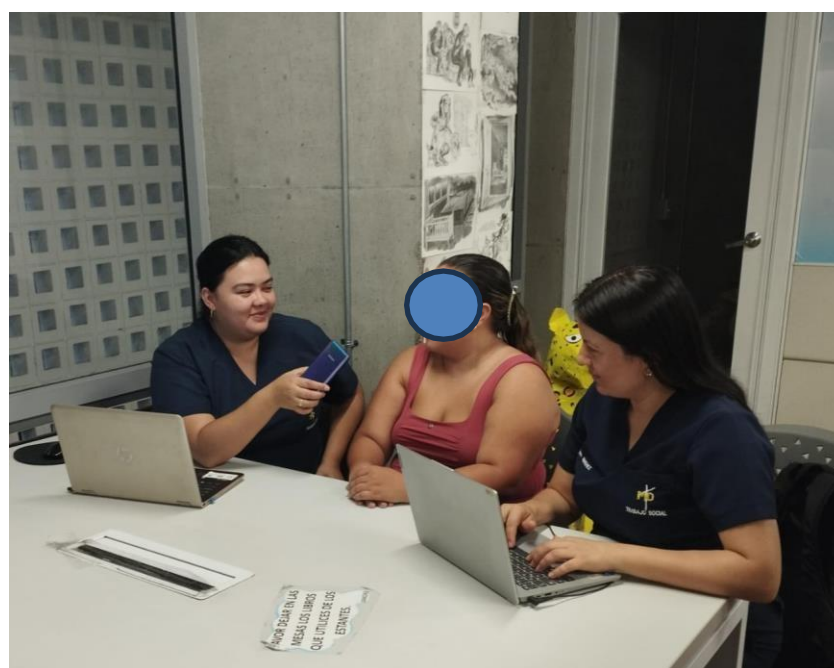
Fuente. Elaboración propia (2024)

## Registro Fotográfico

### Elaboración Grupo Focal y Entrevista



Fuente. Elaboración propia (2024)



Fuente. Elaboración propia (2024)

## Referencias Bibliográficas

- Berrios Rodríguez, M. del M., Martínez Velázquez, NM, & Reynoso García, AM(2020). *La vida de la madre estudiante universitaria: aspectos sociales, económicos y académicos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras a mayo 2020*. <https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2041?locale-attribute=es>
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista De La Educación Superior*, 45(177), 17-42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- S/f-b). Uniminuto.edu. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7062/1/TP\\_%20MontenegroEstefanyCarolina2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7062/1/TP_%20MontenegroEstefanyCarolina2017.pdf)
- Bernal Vargas, A. (2018). *Cuando no es como debería ser: significados de la maternidad en las experiencias de mujeres adultas que fueron madres jóvenes*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63281>
- (S/f-c). BalvinYuly\_2018\_EjercicioMaternidadMedio.pdf. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de [http://BalvinYuly\\_2018\\_EjercicioMaternidadMedio.pdf](http://BalvinYuly_2018_EjercicioMaternidadMedio.pdf)
- Berrios Rodríguez, M. del M., Martínez Velázquez, N. M., & Reynoso García, A. M. (2020). *La vida de la madre estudiante universitaria: aspectos sociales, económicos y académicos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras a mayo 2020*. <https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2041?locale-attribute=es>
- Villafrade Monroy, LA y Franco Ramírez, CM (2016). La familia como red de apoyo

social en estudiantes universitarios que ingresan un primer semestre. *Espiral revista de docencia e investigación*, 6 (2), 79. <https://doi.org/10.15332/erdi.v6i2.1651>

(S/f-a). Uniminuto.edu. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7062>

Ramírez Posada, M, González Zapata, L, Osorio Arango, C y Zapata, Á. (2023). *Ser Madre Universitaria: Una Investigación Por El Bienestar Humano Y La Perspectiva De Género De Las Mujeres Universitarias En Medellín-Colombia*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4824>

Aguilar-Morales, N. (2023). El equilibrio trabajo-familia en investigadoras: conflictos y estrategias de afrontamiento. *Vinculatégica EFAN*, 9(6), 208–219.

<https://doi.org/10.29105/vtga9.6-699>

Friedan, B. (2009). *La mística de la feminidad*. planeta.

¿Qué son los roles de género? (s/f). Oitcinterfor.org. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de <https://www.oitcinterfor.org/en/p%C3%A1gina-libro/%C2%BFqu%C3%A9-son-roles-g%C3%A9nero>