



Fortalecimiento de la Autoestima a través de Intervenciones Grupales Basadas en
Trabajo Social en Estudiantes Residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa
Agrícola La Holanda de Granada, Meta.

Wilmer Rodríguez Jaramillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Orinoquía)

Centro Universitario Villavicencio (Meta)

Programa Trabajo Social

Octubre de 2024

Fortalecimiento de la Autoestima a través de Intervenciones Grupales Basadas en
Trabajo Social en Estudiantes Residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa
Agrícola La Holanda de Granada, Meta.

Wilmer Rodríguez Jaramillo

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de
Trabajador Social

Asesor(a)

Neisa Briggithe Rivera Parrado
Magister en Psicología Clínica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Orinoquía)

Centro Universitario Villavicencio (Meta)

Programa Trabajo Social

Octubre de 2024

Dedicatoria

A todos los jóvenes que en algún momento sienten que no son los suficientemente buenos, que luchan día a día por superar sus inseguridades enfrentándose a su voz interior que los hace dudar de su verdadero valor. Este proyecto busca reconocer que somos seres llenos de virtudes y cualidades y que aquellos momentos difíciles no nos definen, sino que son parte de nuestro camino, que somos nosotros mismos quienes tenemos el poder de transformar nuestra realidad y no los demás. Que el amor hacia uno mismo es el primer paso para aceptarnos tal cual somos. Que este sea el recordatorio de que la autoestima no se encuentra, se construye y que, en cada paso hacia delante, por pequeño que sea reside la grandeza de creer en uno mismo.

Agradecimientos

Quiero agradecerle primeramente a Dios, por iluminar mi camino y guiarme con sabiduría, otorgándome la fortaleza necesaria para salir adelante sin dejarme derrumbar en cada uno de los obstáculos que se presentan. Gracias por permitirme ser un instrumento con el cual pueda llegar a generar cambios en los demás desde mi profesión de trabajador social.

Gracias a mis padres, a quienes han estado a mi lado apoyándome en los momentos buenos y difíciles de mi vida has sido ese pilar fundamental, gracias por sus consejos, por enseñarme con su ejemplo que con dedicación, responsabilidad y amor se pueden lograr grandes cosas e infundir en mí, las ganas de perseguir mis sueños con determinación y valentía.

Agradezco de corazón a la profesora Neisa Briggithe Rivera Parrado por animarme a realizar el proyecto de investigación, su guía constante ha sido fundamentales para el desarrollo de este proyecto y lograr materializarlo. Gracias por confiar en mí, por brindarme su experiencia, tiempo y paciencia a lo largo de este proceso.

Agradezco a la Institución Educativa Agrícola la Holanda y a los residentes de la casa escolar de esta misma institución por brindarme un espacio para llevar a cabo ese proyecto. Gracias por su participación, tiempo, disposición y compromiso; hicieron que este proyecto se fuera una experiencia significativa, logrando generar resultados importantes para futuras intervenciones.

Contenido

<i>Resumen</i>	7
<i>Abstract</i>	8
<i>Introducción</i>	9
<i>Planteamiento del Problema</i>	11
<i>Justificación</i>	14
<i>Marco Referencial</i>	17
Marco Teórico.....	17
Marco Conceptual	21
Marco Empírico	24
Marco Legal	27
<i>Metodología</i>	30
Objetivo General.....	30
Objetivos Específicos	30
Variable Independiente:	30
Variable Dependiente:.....	30
Enfoque:	31
Diseño:.....	31
Alcance:	31
Participantes:.....	32

Tipo de Muestro:.....	32
Caracterización de la Población:	33
Instrumentos/Materiales:	34
Procedimiento:.....	35
<i>Resultados</i>	41
Análisis de Resultados:	41
<i>Discusión</i>	44
<i>Conclusiones</i> :.....	47
<i>Referencias</i>	49
<i>Anexos</i>	53

Lista de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos	33
Tabla 2. Sesiones de intervención realizadas en el proyecto de investigación	37
Tabla 2. Resultados entre el pretest y posttest	42

Resumen

El presente estudio aborda la problemática de la autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda, Granada, Meta. El objetivo general de la investigación es lograr determinar la efectividad que pueda llegar a tener un programa de intervención grupal basado en Trabajo Social con el fin de mejorar la autoestima en los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda, logrando generar como resultados un impacto positivo en el bienestar emocional y personal de los participantes de dicha intervención.

Desde una perspectiva teórica, el estudio se fundamenta en la teoría de la autoestima de Rosenberg, que destaca la importancia de la percepción positiva de sí mismo en el desarrollo personal. Asimismo, se consideran aportes del Trabajo Social en la promoción del bienestar emocional.

La metodología de la investigación se basa en un diseño cuasiexperimental, con una muestra de estudiantes seleccionados por conveniencia. El programa de intervención consistirá en actividades grupales diseñadas para fortalecer la autoestima de los participantes, brindándole herramientas a lo largo de las distintas sesiones ejecutadas.

Los resultados más relevantes de este proceso de investigación se basan en un incremento muy significativo en los niveles generales de autoestima los cuales se midieron en la comparación del pretest y posttest de la escala de autoestima de Rosenberg, una vez se realizaron el proceso de las sesiones de intervención basados en Trabajo Social de grupo, demostrando por parte de los participantes una adherencia a las actividades propuestas.

Palabras clave:

Autoestima, Trabajo Social basado en grupos, autoconcepto, intervención, diseño de talleres

Abstract

The present study addresses the problem of self-esteem of the resident students of the school dormitory at the Agricultural Educational Institution La Holanda, Granada, Meta. The general objective of the research is to determine the effectiveness that a group intervention program based on social work may have in order to improve self-esteem in the resident students of the school dormitory of the Agricultural Educational Institution La Holanda, achieving as a result a positive impact on the emotional and personal well-being of the participants of said intervention.

From a theoretical perspective, the study is based on Rosenberg's self-esteem theory, which highlights the importance of a positive self-perception in personal development. Likewise, contributions from social work in promoting emotional well-being are considered.

The research methodology is based on a quasi-experimental design, with a sample of students selected by convenience. The intervention program will consist of group activities designed to strengthen the participants' self-esteem, providing them with tools throughout the various sessions carried out.

The most relevant results of this research process are based on a very significant increase in the overall levels of self-esteem, which were measured by comparing the pre-test and post-test of Rosenberg's self-esteem scale, once the intervention sessions based on group social work were carried out, demonstrating by the participants an adherence to the proposed activities.

Keywords:

Self-esteem, group-based social work, self-concept, intervention, workshop design.

Introducción

Según da a conocer Rogers y Kinget (1967) la autoestima es “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto” (p. 34), es por ello que la adolescencia representa un período crucial en el crecimiento del individuo, marcado por importantes cambios físicos, emocionales y sociales que pueden impactar significativamente en la autoestima y el bienestar emocional de los jóvenes. Su autopercepción y autoimagen juegan un papel esencial en la formación de su identidad y en la superación de los desafíos que enfrentan a diario.

En este contexto, la autoestima emerge como un factor clave en la vida de los adolescentes, afectando su confianza en sí mismos, en cómo creen que lo perciben los demás, sus relaciones interpersonales y autoeficacia. Es crucial brindar a los jóvenes herramientas y estrategias efectivas para fortalecer su autoestima y promover un desarrollo personal saludable durante este período de transición.

El presente estudio se centra en el diseño de un programa de intervención grupal basado en Trabajo Social diseñado específicamente para aumentar la autoestima de los adolescentes. A través de actividades participativas, dinámicas y de reflexiones adaptadas a las necesidades específicas de esta población, pretendemos promover la autoeficacia, autoaceptación, sentimiento de valía personal, respeto por sí mismo y la capacidad para afrontar los retos de la adolescencia.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se fundamenta en la importancia de la autoestima en el desarrollo integral de los adolescentes e incorpora aportes del Trabajo Social basado en grupos teniendo presente el modelo psicodinámico y el modelo de ayuda mutua o autoayuda para promover el bienestar durante este período crucial. Según Fernández y López (2014) su libro Trabajo Social de grupos expone la idea de que el modelo de ayuda mutua se fundamenta en las situaciones cotidianas de la vida, buscando fortalecer la capacidad de cada individuo para identificar y utilizar sus propios recursos, así como los de los demás, con el fin de resolver problemas comunes. Este enfoque promueve la colaboración y el apoyo mutuo

entre las personas, permitiendo que, mediante la cooperación, se enfrenten de manera conjunta a dificultades o situaciones similares, favoreciendo el crecimiento y la solidaridad en el grupo. Asimismo, el autor en cuanto al modelo psicodinámico refiere que el modelo se centra en los procesos internos y emocionales de los individuos dentro del grupo, abordando conflictos inconscientes y experiencias pasadas que afectan el comportamiento actual. Dentro de esto se toman algunos principios claves del Trabajo Social de grupo para adaptarlos en nuestro proceso de intervención como los son objetivos compartidos, dinámicas de grupo, reflexiones y autoevaluación y ambiente de apoyo. En cuanto a los grupos se pretende el abordaje teniendo aspectos claves de los grupos educativos, grupos de autoayuda, grupos de discusión y grupos recreativos.

La metodología de investigación se basa en un enfoque cuasiexperimental, que incluye la aplicación de un pretest y posttest a la intervención para evaluar los efectos en los participantes.

Los resultados obtenidos no solo benefician a los jóvenes involucrados, sino que también brinden conocimientos valiosos sobre la efectividad al implementar estrategias que promuevan el fortalecimiento de la autoestima en los distintos escenarios de desarrollo de los adolescentes y tengan un impacto positivo en la salud emocional y el desarrollo personal de los jóvenes en esta etapa de sus vidas.

Planteamiento del Problema

La autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes, afectando su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar desafíos. En el contexto de los estudiantes residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda en Granada, Meta, ellos se encuentran en una etapa del ciclo vital, la cual es la preadolescencia y adolescencia. Esta etapa se caracteriza por tener subidas y bajadas en la autoestima, el sentimiento de valía personal, la autoeficacia y la capacidad para afrontar los desafíos que el día a día puede traer consigo, los cuales pueden llegar a obstaculizar el crecimiento personal.

Díaz et al. (2018) afirman en su artículo Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas:

La adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Por tanto, es importante preparar a la familia y a las instituciones educativas para poder afrontar situaciones de riesgo y crear recursos protectores, de ajuste psicológico y social en los adolescentes. (p. 98)

Esta falta de autoestima se manifiesta en inseguridad, baja autoconfianza y dificultades para afrontar los retos propios de la adolescencia, limitando su potencial de desarrollo y contribución a la sociedad.

En el desarrollo de este proyecto, se busca identificar el nivel de autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda de Granada, Meta. A partir de estos resultados, se busca diseñar e implementar un programa de intervención grupal basado en el Trabajo Social, orientado a abordar y fortalecer los componentes básicos de la autoestima. Además, se pretende evaluar la efectividad de dicho programa en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes determinando el impacto que este puede tener en la población objeto de estudio.

La baja autoestima en los estudiantes residentes de la casa escolar puede tener consecuencias significativas en su desarrollo personal y social. Por tanto, la implementación de

un programa de intervención basado en el Trabajo Social de grupo se presenta como una estrategia relevante para abordar esta problemática y promover el bienestar emocional de los estudiantes fortaleciendo no solo la autoestima individual, sino también a fomentar un desarrollo personal y social más sólido entre los adolescentes que enfrentan condiciones similares en donde se puede estar afectando su autoestima.

La viabilidad de esta investigación radica en la posibilidad de generar conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los adolescentes con la muestra de este proyecto, así como en la factibilidad de implementar intervenciones grupales dentro de entornos educativos, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para superar los desafíos cotidianos con éxito. Este enfoque no solo apunta a fortalecer la autoestima individual, sino también a fomentar un desarrollo personal y social más sólido entre los adolescentes que enfrentan condiciones de internado escolar.

A pesar de la importancia de la autoestima en el desarrollo de los adolescentes, existen vacíos en el conocimiento sobre la efectividad de intervenciones basadas en el Trabajo Social de grupo para fortalecer la autoestima pues este tema no tiene referentes que lo aborden desde la mirada de la disciplina, esto se concluye debido a que se realizaron búsquedas en diversas bases de datos académicas, además de consultar repositorios especializados y realizar exploraciones en sitios de investigación y aun así no se identificaron estudios que aplicaran un enfoque explícito en el método de Trabajo Social de grupo orientado a mejorar la autoestima de los adolescentes.

Esta investigación busca abordar estas deficiencias al evaluar el impacto de un programa de intervención específico en la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes, contribuyendo al avance en la comprensión y abordaje de esta problemática. Así como también brinda enriquece el campo del Trabajo Social con nuevas perspectivas y enfoques para la intervención en la autoestima con adolescentes. Este planteamiento del problema nos lleva a realizar la siguiente pregunta ¿Cómo influye un programa de intervención

basado en Trabajo Social de grupo en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes Residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda de Granada, Meta?

Justificación

Rosenberg (1965) describe la autoestima como una postura que varía entre lo positivo y lo negativo respecto a un objeto específico: uno mismo, haciendo referencia que la autoestima es simplemente cómo nos percibimos a nosotros mismos. La baja autoestima en adolescentes representa una preocupación real, ya que puede llegar a impactar negativamente en varios aspectos de sus vidas, como el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, la autoeficacia, la autoimagen, la capacidad para manejar el estrés y la autoconfianza. Esto puede llevar a dificultades en la toma de decisiones, menor motivación para perseguir metas personales y poder llegar a experimentar emociones negativas como la ansiedad y la depresión. Por ello, desde esta investigación se propone abordar la autoestima con el objetivo de contribuir en el diseño e implementación de estrategias de intervención grupal basadas desde el Trabajo Social y lograr evidenciar el impacto que esta pueda tener en el objeto de estudio. La investigación no se limita a comprender la autoestima en adolescentes, sino que también busca desarrollar e implementar un programa de intervención grupal basado en el Trabajo Social para fortalecer la autoestima de los participantes. Estos resultados podrían replicarse en diferentes contextos, beneficiando a un mayor número de adolescentes.

Además de contribuir a la comprensión de la autoestima en adolescentes, especialmente en el contexto de la intervención grupal basada en el Trabajo Social, esta investigación podría generar nuevos conocimientos que enriquezcan el campo de investigación y la práctica profesional.

La evaluación del programa de intervención grupal proporcionará herramientas valiosas a los profesionales del Trabajo Social, permitiéndoles abordar eficazmente la baja autoestima en adolescentes. Estos resultados podrían ser la base para diseñar e implementar intervenciones similares en otros contextos.

Comprender y fortalecer la autoestima en adolescentes es crucial para construir una sociedad más resiliente, proactiva y con un mayor potencial de desarrollo. Al mejorar la

confianza en sí mismos y su bienestar emocional, los jóvenes se convierten en agentes de cambio positivo, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con mayor seguridad y contribuir de manera significativa al progreso social.

Los resultados de este estudio no solo beneficiarán a los adolescentes participantes, sino que se espera tengan un efecto que trascienda en la sociedad, impactando positivamente a diversos grupos de esta, como en los adolescentes buscando mejorar su autoconcepto, autoeficacia, la forma en como sienten con ellos mismos y para así ellos sean quienes tengan herramientas para desarrollar sus habilidades para afrontar los desafíos que se presentan con mayor seguridad y confianza. Por otro lado, los jóvenes con una autoestima fortalecida estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y aportar al progreso de la sociedad en su conjunto.

La investigación busca comprender con mayor profundidad el fenómeno de la autoestima en adolescentes, identificando sus diferentes componentes, factores que la influyen y sus mecanismos de cambio. Actualmente, existe un conocimiento limitado sobre cómo se desarrolla y cambia la autoestima en la adolescencia, y cómo se relaciona con otros factores psicosociales cuando se hacen intervenciones grupales desde una mirada de Trabajo Social. Esta investigación puede ayudar a llenar estos vacíos y proporcionar una comprensión más completa de la autoestima en esta etapa crucial del desarrollo.

La investigación busca evaluar la eficacia de un programa de intervención grupal basado en el Trabajo Social para fortalecer la autoestima en adolescentes. A pesar de la existencia de diversas intervenciones para la autoestima, se necesita más evidencia sobre la efectividad de programas específicos, especialmente en contexto de intervenciones basados en Trabajo Social grupal. Esta investigación puede aportar información valiosa para el diseño e implementación de intervenciones efectivas para la autoestima en adolescentes. También, la investigación busca identificar nuevos conocimientos sobre la autoestima en adolescentes, sus relaciones con otras variables psicológicas y sociales, y su impacto en el desarrollo personal y

social. La adolescencia es un período de cambios significativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo. Esta investigación puede contribuir a comprender mejor cómo la autoestima se relaciona con estos cambios y cómo influye en la trayectoria de desarrollo de los adolescentes.

Marco Referencial

Marco Teórico

La autoestima en la adolescencia es un tema de estudio que genera el interés de muchos investigadores debido a su impacto significativo en el desarrollo psicosocial de los individuos. La importancia de la autoeficacia, un componente estrechamente relacionado con la autoestima, según Bandura (1997) señala que la creencia en la propia eficacia para ejercer control sobre eventos personales aumenta la autoestima. Este concepto es clave e importante para entender cómo los adolescentes perciben sus capacidades para enfrentar desafíos y lograr metas, lo que a su vez podría llegar a ser un desencadenante que afecta su autoestima.

Además, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968) destaca la importancia de la identidad en la adolescencia. Erikson postula que la formación de una identidad coherente es fundamental para el desarrollo psicológico, y la autoestima es un componente esencial de este en el avance y en el proceso de este.

Rosenberg (1965) en su libro “Society and the Adolescent Self-Image” encontró cómo las experiencias sociales y las interacciones con los demás influyen en la forma en que los individuos se valoran a sí mismos. El libro presenta una teoría de la autoestima compuesta por dos elementos principales, los cuales son la autoestima global, que es el nivel general que un individuo tiene de sí mismo, a partir de una valoración general de sus cualidades y características; y la autoestima específica, que es la valoración que un individuo hace de sí mismo en diversos ámbitos o aspectos de su vida, como la apariencia física, las habilidades académicas, las relaciones sociales, entre otros.

Asimismo, en el mismo libro, Rosenberg presenta la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), un instrumento ampliamente utilizado para medir la autoestima en adolescentes y adultos. Esta escala consta de una serie de afirmaciones sobre sí mismo, que el individuo evalúa en una escala de acuerdo hasta desacuerdo. Tenido presente esta teoría que propone Rosenberg sobre la autoestima, el proyecto “Fortalecimiento de la Autoestima a

través de Intervenciones Grupales Basadas en Trabajo Social en Estudiantes Residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda de Granada, Meta” se guiará bajo esta línea teórica para la puesta en marcha y ejecución.

Es importante reconocer que la implementación de programas de intervención que se enfoquen en mejorar la autoestima no solo genera un beneficio, sino que ayuda a los adolescentes a enfrentar los desafíos que se presentan con herramientas sólidas. Al brindarles un apoyo adecuado y estrategias efectivas, se puede fomentar un sentido de autoconocimiento que les permita enfrentar mejor las dificultades y desarrollar relaciones saludables. Según Rodríguez y Caño (2012) Los programas de intervención dirigidos a mejorar la autoestima pueden ser especialmente útiles para las poblaciones en riesgo, especialmente los adolescentes o aquellos que atraviesan las primeras etapas de la vida, ya que estos tienden a tener una autoestima más inestable.

Por otro lado, es importante reconocer que las herramientas que se pueden brindar a los adolescentes por medio de los procesos de intervención pueden ser importantes y pertinentes para afianzar y lograr generar seguridad de sí mismos, esto puede verse reflejado a futuro en el desarrollo de su personalidad. Gimenez et al. (2013) menciona que en el proceso de su intervención observó que los cambios positivos en la autoevaluación de la imagen corporal, tras la intervención de su estudio, indicaron que las herramientas psicológicas fueron asimiladas por los jóvenes y resultó útil a la hora de afrontar problemas relacionados para la edad.

Asimismo, se resalta la efectividad de los programas de intervención que pueden llegar a ser una buena estrategia de mejora, en el artículo de investigación “Autoestima Educando de e para a Paz: uma Revisão Sistemática” realizó la implementación de un programa de intervención de autoestima en adolescentes de una institución educativa y que estos programas pudieran ser replicados en otras instituciones, como resultados se logra constatar

que los programas de intervención aplicados a los estudiantes mostró un aumento favorable en la autoestima de la población objeto de esta investigación (Rubilar, 2022).

En el presente proyecto, las intervenciones que se realizarán tendrán una visión desde el Trabajo Social basadas en grupos. Según Shulman (2009), el trabajo grupal proporciona un espacio seguro para la exploración de la identidad, el apoyo mutuo y el aprendizaje de habilidades sociales, todos elementos clave para fortalecer la autoestima.

Las intervenciones o estrategias en Trabajo Social de grupo son un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que se llevan a cabo con el grupo para alcanzar los objetivos establecidos. Estas intervenciones pueden ser de diversa índole, pero todas tienen en común el objetivo de promover el cambio social y mejorar la calidad de vida de los participantes. Fernández y López (2014) en su libro Trabajo Social con Grupos, establecen unos modelos de práctica grupal los cuales son sistémico, psicodinámicos, de ayuda mutua, cognitivo- conductual, asimismo refiere que el Trabajo Social con grupos con niños y adolescentes es una herramienta eficaz para fomentar en los menores de edad el autoconocimiento y la adquisición de nuevas habilidades, Estas habilidades no solo mejoran su autopercepción, sino que también les brindan herramientas para generar cambios significativos y positivos en sus vidas, lo cual les facilita iniciar un proceso de transformación, contribuyendo así a su desarrollo personal y emocional.

Es importante destacar que el proyecto tendrá bases del Trabajo Social de grupo desde las cuales estarán orientadas. Estos son los modelos psicodinámicos y modelo de ayuda mutua o autoayuda. El enfoque psicodinámico se orienta hacia la comprensión de los procesos internos de la mente, tales como pensamientos, emociones y motivaciones, que influyen en la conducta de cada individuo dentro de su entorno social. A través de este enfoque, se busca identificar y analizar los conflictos internos que afectan el comportamiento y las relaciones personales. Este modelo, cuya base se encuentra en el psicoanálisis, profundiza en los conflictos intrapsíquicos o tensiones internas que experimenta cada persona, considerando

cómo estas experiencias inconscientes impactan sus interacciones, decisiones y reacciones emocionales. Desde esta perspectiva, se reconoce que el comportamiento social no es solo el resultado de estímulos externos, sino también de complejos procesos internos que necesitan ser comprendidos y trabajados para facilitar cambios significativos en la vida de las personas. Por otro lado, el enfoque de ayuda mutua se centra en las situaciones y desafíos de la vida diaria, promoviendo en las personas la habilidad de brindarse apoyo recíproco para afrontar y resolver problemas compartidos. Este modelo busca fortalecer la autonomía y las capacidades individuales a través de la colaboración y el intercambio de experiencias en un entorno de confianza. Para lograrlo, los grupos suelen conformarse por personas con contextos, experiencias o características en común, lo cual facilita la identificación y la empatía entre los miembros. En conjunto, estos grupos trabajan hacia un objetivo común, lo que les permite alcanzar metas de crecimiento personal y colectivo al tiempo que construyen redes de apoyo sólidas y significativas. Fernández y López (2014).

En el Trabajo Social de grupos, hay una tipología de ellos y de acuerdo con estos se orienta la manera de intervención. Según Toseland y Riva (2022) en el libro “Una Introducción a Práctica de Trabajo en Grupo, 9na edición” menciona una variada tipología de grupos entre los que se destacan los grupos de tratamientos que son grupos de apoyo, grupos educativos, grupos de crecimiento, grupos de Terapia, grupos de socialización y grupos de autoayuda, por otro lado están los grupos de tareas que son grupos para atender y cubrir las necesidades del cliente, grupos para atender y cubrir las necesidades de la organización y grupos para atender y cubrir las necesidades de la comunidad.

Por lo anterior, se tendrá como referencia para dirigir cada una de las sesiones de intervención las características principales de los grupos de tratamiento en la línea de los grupos de apoyo, educativos y de crecimiento. Los grupos de apoyo tienen una diferencia con otros tipos de grupos, estos buscan guiar el proceso de intervención de acuerdo con los objetivos que estos se planteen. Asimismo, tienen como finalidad buscar la ayuda entre los

integrantes con el propósito de enfrentar situaciones difíciles, brindándole herramientas que sirvan como mecanismo de solución a las problemáticas presentadas, buscando que tengan la capacidad de manejar de manera más efectiva los desafíos y lograr así afrontarlos. Por otro lado, cuando se refieren a los grupos educativos, hace mención aquellos grupos que dentro de su objetivo tienen el propósito de ayudar a los participantes a adquieran nuevas habilidades y conocimiento. Estos grupos pueden ser aplicados en disantos contextos. En cuando a los grupos orientados al crecimiento, buscan promover la salud socioemocional de sus participantes, en lugar de solucionar problemas emocionales específicos. El espacio que genera estos grupos busca que los participantes puedan desarrollar sus capacidades al máximo, tomando conciencia de sí mismo, ampliando sus perspectivas. Asimismo, este grupo brinda oportunidades de cambiar pensamientos, sentimientos y comportamientos tanto hacia ellos mismos como hacia los demás (Toseland y Rivas, 2022).

Marco Conceptual

La autoestima, definida como la percepción y evaluación subjetiva de sí mismo, juega un papel crucial en el desarrollo personal de los adolescentes. Según Rosenberg (1965), la teoría de la autoestima destaca la importancia de la percepción positiva de sí mismo en el desarrollo personal y su influencia en la forma en que los adolescentes enfrentan los desafíos cotidianos.

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de los individuos, caracterizada por importantes cambios físicos, emocionales y sociales que pueden impactar significativamente en la autoestima y bienestar emocional de los jóvenes (Erikson, 1968).

La identidad puede ser definida como el conjunto de atributos, creencias, valores, y experiencias a través de los cuales un individuo se reconoce a sí mismo y es reconocido por los demás. Esta noción abarca aspectos tanto internos como externos del ser, incluyendo la autoimagen, el rol social, la cultura, y las relaciones personales. La identidad es dinámica,

evolucionando a lo largo de la vida de una persona en respuesta a sus experiencias, decisiones, y el entorno social y cultural en el que se desenvuelve.

Desde el punto de vista de Erik H. Erikson, un psicoanalista y psicólogo del desarrollo conocido por sus teorías sobre la psicología del yo y el ciclo vital, la identidad es un proceso que se encuentra en el corazón del desarrollo individual. Erikson postuló que la formación de la identidad es la tarea central de la adolescencia y continúa siendo un tema relevante a lo largo de la vida adulta. Según Erikson, la identidad implica la integración de la autoimagen con las expectativas y valores de la sociedad, lo que lleva a un sentido de continuidad y coherencia del yo. Erikson enfatizó la importancia de la crisis de identidad, un período de exploración y experimentación que es crucial para el desarrollo de una identidad firme y coherente.

La autoimagen es la percepción interna que cada persona construye sobre sí misma, una representación subjetiva que abarca tanto cómo nos vemos físicamente como cómo nos entendemos emocional y socialmente. Este concepto es único y personal, ya que se forma y se transforma con nuestras vivencias, las interpretaciones de nuestras relaciones y los valores que tomamos de nuestro entorno. La autoimagen nos permite reconocer quiénes somos, tanto en nuestras cualidades como en nuestras limitaciones, y actúa como un espejo interno que nos ayuda a comprender y aceptar nuestra identidad, impactando en nuestra confianza y bienestar. Según De Mézerville (2004) la autoimagen se refiere a la habilidad de una persona para verse a sí misma de manera realista, aceptando tanto sus fortalezas como sus debilidades. Es la capacidad de reconocer quién es verdaderamente, con sus virtudes y sus defectos.

El autoconcepto es la percepción global y subjetiva que una persona tiene de sí misma, abarcando aspectos académicos, sociales, personales y emocionales. Estas dimensiones interactúan para formar la imagen que una persona tiene de sí misma, influyendo en su comportamiento, toma de decisiones y bienestar emocional. Según Roa-García (2013) en el artículo “La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia” menciona que el autoconcepto es una realidad psíquica compleja que abarca diversas

dimensiones específicas. Estas categorías abarcan el autoconcepto físico, relacionado con la percepción de la propia apariencia y habilidades; el autoconcepto académico, que surge de experiencias y evaluaciones en el ámbito escolar; el autoconcepto social, que depende de las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno; el autoconcepto personal, vinculado a la identidad, responsabilidad y autonomía; y el autoconcepto emocional, asociado con el bienestar, la seguridad y la confianza en uno mismo.

La autoconfianza está basada en la percepción interna de las propias capacidades y habilidades, que tiene la persona y que esto afecta el proceso de tomar decisiones y en la disposición para enfrentar desafíos presentados. La autoconfianza, no es simplemente una creencia superficial en uno mismo, sino una evaluación constante que lleva a las personas a actuar y a buscar sus objetivos con determinación. Según Bandura (1997), la autoconfianza se basa en la autoevaluación que hacemos sobre nuestras capacidades y habilidades, influyendo directamente en cómo tomamos decisiones y enfrentamos retos.

Para este proyecto de investigación se tendrá en cuenta el modelo de Trabajo Social de grupo, este es un método de intervención social que se basa en la interacción entre un grupo de personas con un objetivo común. Este enfoque se caracteriza por la participación de los miembros del grupo, la promoción de la autoayuda y el apoyo mutuo, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según Fernández y López (2014) en su libro Trabajo Social con Grupos, da a conocer que el objetivo principal del Trabajo Social con grupos es fortalecer las competencias de los individuos, permitiéndoles enfrentar de manera efectiva los retos, oportunidades y dificultades que surgen en su vida cotidiana, siempre enmarcados en el contexto histórico y social en el que se encuentran. El Trabajo Social de grupo ha demostrado ser efectivo en la intervención de diversos problemas sociales, incluyendo la salud mental. En el caso de los adolescentes, este enfoque puede ser particularmente útil para abordar problemas como la baja autoestima, el estrés, la ansiedad y la depresión.

Marco Empírico

Mediante el presente trabajo de grado se busca evidenciar la efectividad de un programa de intervención de Trabajo Social basado en grupos sobre el fortalecimiento de la autoestima en adolescentes. Partiendo de esto, se busca resaltar aquellos estudios, teorías y literatura que han sido objeto de investigación en este campo y que resultados de este se han logrado obtener de ellos.

Es importante resaltar que la presente investigación cuenta con una particularidad y es que está enfocada en su totalidad en estudiantes de sexo masculino de un internado en la Institución Educativa Agrícola La Holanda, por lo que es importante resaltar que algunos estudios destacan que la autoestima en función del sexo es diferente en hombres que en mujeres, debido a las normativas sociales impuestas por prejuicios y creencias. Según la investigación “Diferencias según el Sexo en Autoestima y en su Asociación con Otras Variables Psicológicas en Adolescentes” realizaron un proceso de investigación con una muestra de 1134 participantes de los cuales 646 fueron hombres y 488 fueron mujeres, encontrando que los hombres presentaron un nivel de autoestima global más alto que el de las mujeres, así como en algunas variables específicas como intelectual y el atractivo. Esto arroja que los hombres en general se ven beneficiados de un contexto social en donde se refuerza su autoestima a través de logros académicos y reconocimiento de su atractivo físico, lo que les llevo a sugerir que las expectativas culturales valoran más el éxito del hombre (Cardenal y Díaz, 2000).

Las intervenciones grupales han emergido como una estrategia efectiva para abordar la autoestima en adolescentes. La autoestima en adolescentes es un factor crucial que influye en su bienestar emocional. Según García- Escalera et al. (2020), en la investigación sobre un programa de prevención de ansiedad y depresión que se basa en la terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica no solo aborda los síntomas emocionales, sino que también impacta positivamente en variables como la satisfacción con la vida y la autoestima de los jóvenes. Este enfoque integral sugiere que intervenciones diseñadas para mejorar la salud

mental pueden tener efectos colaterales beneficiosos en la autoestima, lo que resalta la importancia de implementar programas que fortalezcan la autovaloración de sí mismos en entornos en donde se interactúe el adolescente. La investigación demuestra que, al mejorar la regulación emocional y las habilidades sociales, se puede fomentar un sentido más positivo de sí mismo entre los adolescentes, lo que es fundamental para su desarrollo personal (García-Escalera et al., 2020).

Es importante destacar que la autoestima se ha identificado como un factor significativo con relación a la parte emocional y los síntomas internalizantes que pueden llegar a presentarse en adolescentes. Schoeps et al. (2021) en su estudio "The long-term effects of emotional competencies and self-esteem on adolescents' internalizing symptoms" menciona que "la autoestima positiva funciona como mediadora entre las competencias emocionales y los síntomas internalizantes a largo plazo" (p. 115). Lo anterior, muestra la importancia de generar programas enfocados en el fortalecimiento de la autoestima, por lo que estas pueden llegar a mejorar las deficiencias en las competencias emocionales, contribuyendo notablemente a una mejora en varios estadios de la vida del adolescente. Asimismo, esta investigación, sugiere que los programas de fortalecimiento de autoestima aparte de mitigar efectos negativos a largo plazo pueden llegar a prevenir síntomas como la ansiedad y depresión.

Los escenarios en donde se puede generar actividades enfocadas en fortalecer la autoestima pueden ser muchos, lo que hay que buscar es generar un impacto positivo y significativo. Un estudio realizado por Villalobos et al. (2018) encontró que un programa de actividad física supervisado, que incluía caminatas y actividades socioculturales durante un periodo de 9 meses, resultó en un incremento significativo de la autoestima en adultos con enfermedades crónicas. (Villalobos et al., 2018). Este estudio investigativo propone que la implementación de programas de actividad física puede ser una estrategia efectiva para mejorar la percepción que las personas tienen de sí mismas, contribuyendo así a su bienestar emocional.

Por otro lado, es importante reconocer que la autoestima juega un papel crucial en muchos escenarios de la vida de un adolescente, uno de estos en su parte académica, ya que el éxito escolar no puede depender en gran medida de sus habilidades cognitivas sino también tiene influencia en cómo se siente. Según Cid-Sillero et al (2019), "la autoestima parece desempeñar un rol moderador entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico, es decir, la interacción atención*La autoestima ayuda a explicar mejor el rendimiento académico, pero solo en el alumnado de FPB" (p. 67). Este hallazgo sugiere que no solo las capacidades cognitivas son determinantes del rendimiento académico, sino que la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos también influye en su capacidad para aplicar esas habilidades en un contexto educativo.

Asimismo, es importante reconocer que los procesos de intervención desde el método de Trabajo Social pasado en un grupo pueden llegar a ser eficaces y mediante estos se pueden abordar los problemas desde un contexto social y generar cambios positivos en los participantes. Algunos estudios han demostrado la efectividad de las intervenciones basadas desde Trabajo Social con grupos, Harrell et al. (2009), en su estudio de investigación demostró que la intervención de habilidades sociales (SSGRIN-A) tuvo una mejora en las variables de estudio como el autoconcepto y la autoeficacia social en los adolescentes. Por otro lado, Joseph y Karalam (2021) lograron registrar mediante los registros obtenidos en el posttest un aumento en la variable bienestar psicológico. Ambas investigaciones subrayan en los resultados obtenidos de la aplicación de las intervenciones basadas en Trabajo Social de grupo un aumento positivo en las variables, sugiriendo que este método llega a ser valioso para abordar diversas problemáticas que requieran cambios desde un enfoque social.

Aun así, es importante reconocer que según lo buscado en distintas fuentes de información las intervenciones directamente en autoestima están planteadas y diseñadas desde otras disciplinas de las Ciencias Sociales y no desde la disciplina de Trabajo Social, por ello este proceso de investigación es innovador para el Trabajo Social.

Marco Legal

La autoestima es un constructo psicológico que se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. Es un aspecto fundamental en el desarrollo emocional y social, especialmente en la adolescencia, donde se producen cambios significativos en la identidad y la autoimagen. Las normas, leyes actuales relacionadas con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la educación integral y su bienestar psicosocial son esenciales para fundamentar este proyecto. Esto ayudará a establecer el valor de abordar estas áreas durante el proceso de intervención. El Estado, las instituciones educativas y los profesionales del campo psicosocial, como el Trabajo Social, están obligados a fomentar entornos de desarrollo emocional y el respeto por la dignidad humana.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece claramente el derecho de los niños y adolescentes a expresar sus opiniones en todos los asuntos que les afectan o se lleguen a ver implicados. Este principio, fundamental para esta intervención, tiene fundamentos en el artículo 12 de la Convención, donde se afirma que “los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan” (Naciones Unidas, 1989). Al fomentar la participación de los adolescentes en el fortalecimiento de su autoestima, no solo estamos cumpliendo con lo que menciona el artículo, sino que también les brinda las herramientas necesarias para ser protagonistas de su propio desarrollo y que pueden expresar su sentir. De esta manera, mediante el proceso de intervención que plantea el proyecto se crea un espacio seguro y enriquecedor donde pueden explorar su identidad, compartir experiencias y apoyarse mutuamente.

Por otro lado, mediante la Constitución Política de Colombia en el Artículo 44 establece que “los derechos de los niños son prevalentes” y menciona que los niños tienen derecho a la vida, a la integridad física, a la salud, a la educación y a la libre expresión de su opinión, entre

otros. Se resalta la importancia de la participación de los adolescentes en los procesos que los pueden llegar a afectar. Al fomentar un ambiente donde los jóvenes puedan expresar sus opiniones y ser escuchados, se les empodera y se les otorga un papel protagónico en su propio desarrollo personal. Por otro lado, el Artículo 45 menciona que "el Estado protegerá a los adolescentes y promoverá su desarrollo integral". Este artículo refuerza la necesidad de implementar intervenciones que no solo se enfoquen en la autoestima, sino que también abordan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los adolescentes. Al proporcionar un espacio seguro y enriquecedor, donde los jóvenes puedan interactuar y apoyarse mutuamente, contribuyendo a su desarrollo integral y se fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad.

La Ley 1098 de 2006, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Colombia) establece un marco normativo que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta ley enfatiza la importancia de la educación y el desarrollo integral, así como la promoción de la autoestima y el bienestar emocional. El artículo 5 de esta ley menciona que "los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser escuchados y a que su opinión sea tomada en cuenta en los asuntos que les conciernen" (Congreso de Colombia, 2006). Esto respalda la metodología de intervención grupal, donde se busca crear un espacio seguro para que los adolescentes compartan sus experiencias y se apoyen mutuamente.

La Ley 1346 de 2009, en su artículo 24, establece la importancia de promover el bienestar emocional y la salud mental en la población, lo que es fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes. Esta ley subraya la necesidad de implementar programas que fortalezcan la autoestima y la salud mental, especialmente en contextos educativos. Al relacionar esta ley con el proyecto de intervención para fortalecer la autoestima de los adolescentes, se evidencia que la promoción de la salud mental es un componente esencial para prevenir problemas emocionales y mejorar la calidad de vida de los jóvenes. El proyecto de intervención busca abordar la autoestima desde una perspectiva integral, alineándose con

los principios establecidos en la Ley 1346 de 2009. Al implementar estrategias que fomenten la autoestima, se contribuye no solo al bienestar emocional de los adolescentes, sino también a su desarrollo personal y social, tal como lo establece la ley.

La Política Pública de Salud Mental en Colombia, establecida por la Ley 1616 de 2013, respalda el proyecto de intervención para fortalecer la autoestima de los adolescentes. Esta ley reconoce el derecho a la salud mental y enfatiza la importancia de la prevención, especialmente en poblaciones vulnerables (Congreso de la República de Colombia, 2013). Al abordar la autoestima desde una perspectiva preventiva, el proyecto busca reducir riesgos futuros de problemas emocionales. Además, promueve la salud mental como un componente esencial del bienestar integral, alineándose con intervenciones basadas en evidencia y fomentando la participación comunitaria. Así, el proyecto no solo mejora la autoestima, sino que también contribuye al bienestar emocional de los jóvenes.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, lo que incluye el fortalecimiento de sus capacidades psicosociales y emocionales. En su artículo 5, la ley define que uno de los fines de la educación es "el desarrollo pleno de la personalidad", el cual involucra la importancia de crear en entornos educativos e intervenciones que apoyen el desarrollo emocional y de autoestima de los adolescentes para así poder enfrentar las dificultades con seguridad que se puedan llegar a presentar.

Metodología

Objetivo General

Determinar la efectividad de un programa de intervención grupal basado en el Trabajo Social para fortalecer la autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda, Granada, Meta.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda de Granada, Meta.

Diseñar e implementar un programa de intervención grupal basado en el Trabajo Social de grupo y la escala de autoestima de Rosenberg para mejorar la autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda, Granada, Meta.

Evaluar la efectividad del programa de intervención para mejorar la autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda, Granada, Meta.

Variable Independiente:

El programa de intervención grupal basado en Trabajo Social. Este elemento es el que se introduce y manipula para observar su impacto en la autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Agrícola La Holanda, Granada, Meta.

Variable Dependiente:

La autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar. Esta variable es lo que se mide para determinar si ha generado un cambio tras el proceso de intervención realizado.

De acuerdo con Rosenberg (1965), la autoestima hace referencia a cómo valoramos y nos percibimos a nosotros mismos; es una opinión de nuestro valor personal en un entorno social.

Enfoque:

Según Hernández (2014) menciona que el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos con el fin de buscar probar las hipótesis mediante la medición numérica y estadística con el fin de establecer secuencias y buscar probar teorías, es por ello que este enfoque se ajusta al desarrollo de este proyecto debido a que permite recopilar y analizar datos numéricos para medir la autoestima de los estudiantes antes y después de la intervención, lo que puede llegar a permitir la identificación de relaciones causales entre el programa de intervención y los cambios en la autoestima.

Diseño:

Cuasiexperimental por medio de la aplicación de un pre-test y post-test sin grupo control: el diseño para esta investigación es cuasiexperimental porque la muestra no se eligió de manera aleatoria y no cuenta con un grupo control debido a que los participantes fueron escogidos teniendo presente la aplicación de la EAR en el pretest y fueron quienes tuvieron resultados más bajos.

A través de este diseño se busca conocer si se producen cambios significativos en la autoestima de los participantes como resultado de una intervención desde Trabajo Social basado en grupo, por lo que se busca comparar los resultados antes y después de las aplicaciones de las sesiones de intervención.

Alcance:

Explicativo: Este estudio permite describir y explicar los niveles de autoestima de los estudiantes antes y después de la intervención. Mediante los resultados obtenidos, serán

fundamentales para identificar las características específicas de la autoestima en los participantes antes de iniciar en el proceso de intervención (pretest) y que cambios se obtienen resultados del proceso de intervención lo cual se hará mediante el proceso de la aplicación del posttest.

Este estudio también permite explicar si el programa de intervención tuvo un efecto causal en la autoestima de los estudiantes, lo cual se llegará a determinar mediante los resultados comparados en el pretest y posttest.

Participantes:

La población objeto de estudio está compuesta por un total de 44 estudiantes residentes de la Institución Educativa Agrícola La Holanda. Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, se seleccionó una muestra de 25 estudiantes de género masculino utilizando un muestreo por conveniencia. Esta selección se basa en la puntuación obtenida en la Escala de Autoestima de Rosenberg, eligiendo específicamente a aquellos estudiantes que presentaron las puntuaciones más bajas.

Tipo de Muestro:

Muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra se seleccionó a partir de los resultados de la aplicación de la escala de Rosenberg (EAR), eligiendo específicamente a aquellos estudiantes que presentaron las puntuaciones más bajas. Las puntuaciones entre 10 y 25 indican una autoestima baja y las puntuaciones entre 26 y 29 indican una autoestima media; fueron con estas puntuaciones las que se tuvieron en cuenta para realizar la selección de la muestra, seleccionando una muestra de 25 participantes.

Caracterización de la Población:

La presente investigación se llevó a cabo con una muestra por conveniencia de estudiantes residentes en la Casa Escolar Agrícola La Holanda. La población total está compuesta por 44 estudiantes internos los cuales en su totalidad son de género masculino. De estos 44 se seleccionó una muestra de 25 participantes basados en su puntuación en un test de autoestima, priorizando a aquellos con las puntuaciones más bajas.

Estos estudiantes que hacen parte de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda (internado) provienen de diversos municipios del departamento del Meta - Colombia, como Granada, Vista Hermosa, Mesetas, San Juan de Arama y Puerto Lleras.

En cuanto a la edad, la mayoría de los participantes de este proyecto de intervención tienen 12 y 13 años, cada uno con 9 personas, lo que corresponde al 36% en cada caso. Esto significa que el 72% de los participantes están en estas edades. Le sigue el grupo de 14 años, que cuenta con 5 participantes, representando el 20% del total de la muestra de la población. Por otro lado, solo un 4% de los participantes tienen 15 y 17 años, con un participante en cada grupo de edad. Estos datos se reflejan una mayor cantidad de participantes entre los 12 y 13 años, mientras que las edades de 15 y 17 tienen una representación mínima.

En la categoría de curso, el mayor número de participantes se encuentra en 6º, con 8 personas, lo que equivale al 32% del total. Le siguen los cursos 7º y 8º, cada uno con 5 participantes, que representan el 20% en cada caso. El curso 9º cuenta con 4 participantes, lo que significa un 16% del grupo. Por último, los cursos 5º, 10º y 11º tienen una representación de solo un participante cada uno, lo que equivale al 4% por curso.

Tabla 1. Datos sociodemográficos.

Participantes	
Total	25 (100%)
Edad	
12	9 (36%)
13	9 (36%)

14	5 (20%)
15	1 (4%)
17	1 (4%)
Curso escolar	
5º	1 (4%)
6º	8 (32%)
7º	5 (20%)
8º	5 (20%)
9º	4 (16%)
10º	1 (4%)
11º	1 (4%)

La tabla muestra cómo está compuesta la población de hombres en edad y grado escolar

Instrumentos/Materiales:

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) es un instrumento creado por el sociólogo estadounidense Morris Rosenberg, para evaluar la autoestima en adolescentes y adultos. Este test está compuesto por diez afirmaciones que representan la visión que una persona tiene sobre sí misma. Los participantes deben calificar cada afirmación en una escala de Likert que oscila entre "Muy de acuerdo" y "Muy en desacuerdo". Cinco de las afirmaciones se plantean de forma positiva, mientras que las otras cinco se encuentran de manera negativa para asegurar la validez de los hallazgos. El resultado total en el examen puede fluctuar entre diez y cuarenta puntos.

Según los resultados, los niveles de autoestima pueden categorizarse en tres categorías: un puntaje de 30 a 40 indica una autoestima elevada, vista como normal; un puntaje de 26 a 29 señala una autoestima media, sin problemas significativos, pero con margen para mejorar; y un puntaje menor a 25 indica una autoestima baja con posibles problemas importantes en este aspecto y del cual se debe mejorar.

Respecto a sus características psicométricas, la Escala de Autoestima de Rosenberg presenta una consistencia interna de 0.76 a 0.87, además de una confiabilidad de 0.80. Esto indica que el test es una herramienta fiable para evaluar la autoestima en diferentes grupos de personas.

Guías para las Sesiones de Intervenciones Grupales Basados en Trabajo Social:

En el marco del proyecto de investigación, se han diseñado cinco talleres de intervención orientados a fortalecer la autoestima de los participantes. Estos talleres han sido creados teniendo en cuenta las afirmaciones de la Escala de Autoestima de Rosenberg, con el objetivo de mejorar de manera significativa la variable de autoestima. Cada taller se enfoca en diferentes aspectos del autoconocimiento y la autoconfianza, proporcionando un espacio seguro y acogedor donde los participantes pueden explorar y celebrar sus habilidades y logros.

Las actividades propuestas en estos talleres están diseñadas para fomentar la reflexión personal y grupal, permitiendo a los participantes identificar sus fortalezas y trabajar en las áreas que requieren desarrollo. A través de dinámicas interactivas, ejercicios de visualización y discusiones abiertas, se busca que los participantes reconozcan su valía personal y desarrollen una autoestima saludable y realista. De esta manera, los talleres no solo abordan las necesidades individuales de los participantes, sino que también promueven un sentido de comunidad y apoyo mutuo en el proceso de crecimiento personal.

Procedimiento:

Fase 1: Pretest, Selección y Aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg

En la primera fase de estudio, se realizó una reunión con los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa La Holanda los cuales comprendían una totalidad de 44 estudiantes. En este espacio el facilitador explicó el objetivo del proyecto de investigación que se llevaría a cabo y se hizo hincapié en la importancia de su colaboración. Mediante este

encuentro se proporcionó el asentimiento informado en donde se especifican detalles sobre el propósito de investigación y se garantiza la confidencialidad de las respuestas o algún tipo de información generada y/o suministrada para el buen desarrollo de este.

Cuando los estudiantes dieron su asentimiento para participar en este proyecto de investigación, se procedió a la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Este enfoque de selección fue fundamental para identificar a aquellos individuos con niveles de autoestima más bajos, asegurando que el proyecto se centrara en quienes podrían beneficiarse de las sesiones de intervención diseñadas. (EAR). Se destacó la relevancia de responder con honestidad, aclarando que no existían respuestas acertadas o equivocadas. Conforme los participantes finalizaban la escala, hacían su respectiva entrega y se retiraban del sitio.

Una vez se obtuvieron las puntuaciones de la aplicación de EAR, se procedió a seleccionar una muestra de manera intencional de los 25 participantes que dieron como resultados las puntuaciones más bajas las cuales comprendieron los puntajes entre los 22 puntos a los 29 puntos asegurado de realizar el proceso de intervención con aquellos que puntuaron según EAR una autoestima baja y una autoestima media. Este proceso de selección fue fundamental para identificar los niveles de autoestima y poder así asegurar que el proyecto se centrara en aquellos participantes que pudieron beneficiarse de las sesiones de intervenciones diseñadas.

Fase 2: Implementación del Programa de Intervención.

Para el diseño y la implementación de las sesiones de intervención basado en Trabajo Social con grupos, se tuvo en cuenta las dimensiones que evalúa el del test de Rosenberg y se construyeron cinco sesiones de intervención grupal, cada una con una duración de hora. Las sesiones se dividieron como se menciona a continuación.

1. Autoaceptación (Conociendo y Aceptando Mi Yo)
2. Sentimiento de valía personal (circulo de valor personal)

3. Autoconfianza (Construyendo autoconfianza)
4. Sentimientos de fracaso (Respetando Quién Soy)
5. Respeto por sí mismo (Descubre y Celebra tus Fortalezas Personales)

Tabla 2. Sesiones de intervención realizadas en el proyecto de investigación

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Autoaceptación (Conociendo y Aceptando Mi Yo)	Promover la autoaceptación entre los estudiantes, proporcionando herramientas prácticas y reflexivas que les permitan reconocer y apreciar su identidad única, fortaleciendo así su confianza y bienestar emocional.	1. Actividad: “Transformación Positiva” Los estudiantes reflexionaron sobre sus cualidades y logros, escribiendo en tarjetas lo positivo y negativo que piensan de sí mismos. Esto fomentó el autoconocimiento y la reflexión grupal. 2. Reflexión metafórica sobre la autoestima Mediante una metáfora, los estudiantes exploraron cómo aceptar tanto sus fortalezas como vulnerabilidades, lo que les ayuda a fortalecer su autoestima. 3. Video “La aceptación” y el “cortometraje Autoestima” Se presentó un video que destacó la importancia de la aceptación para superar el dolor y abrirse a nuevas oportunidades, seguido de un espacio de reflexión. 4. Actividad de “Mi Escudo Personal” Los estudiantes crearon un escudo personal, donde escriben una fortaleza, un valor, un logro y un sueño. Luego, presentaron su escudo para fortalecer su autoestima y reflexionar sobre su identidad
Sentimiento de valía personal (circulo de valor personal)	Fomentar la percepción positiva de uno mismo, el respeto y la valoración personal en los adolescentes mediante herramientas prácticas que les permitan reconocer y valorar sus cualidades	1. Dinámica de “Tingo – Tango” Se organizaron a los estudiantes en una mesa redonda para jugar “tingo – tango”, donde respondieron preguntas sobre sus cualidades y sentimientos. Esto abrió a un espacio para la reflexión grupal. 2. Proyección de video Se mostró un video animado sobre un conejo que aprende a aceptar sus imperfecciones y encuentra fortaleza en sí

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
	positivas, enfrentar desafíos con determinación y celebrar sus logros personales.	mismo. Luego, se realiza una reflexión grupal sobre el tema. 3. Metáfora de valía personal Mediante una metáfora, se ayudó a los estudiantes a reconocerse como únicos, con fortalezas y debilidades que los hacen valiosos y distintos, independientemente de las opiniones externas. 4. Actividad “Círculo de valor personal” Cada participante dibujo un círculo con su nombre en el centro y escribió alrededor palabras que representan sus cualidades positivas. Terminaron compartiendo sus pensamientos para fomentar un ambiente de reconocimiento y valía personal.
Autoconfianza (Construyendo autoconfianza)	Fortalecer la autoconfianza de los adolescentes mediante actividades interactivas y reflexivas que les ayuden a reconocer y celebrar sus habilidades personales.	1. Actividad “El tarro de la confianza” Cada participante escribió en una tarjeta una cualidad o habilidad que le hace sentir seguro y deposita la tarjeta en un recipiente común. Luego, seleccionaron al azar una tarjeta y leían su contenido en voz alta, compartiendo por qué esa cualidad es importante. Esto fomento el reconocimiento de habilidades individuales en un ambiente de apoyo. 2. Lectura de la metáfora “La autoconfianza” A través de una metáfora, se invitó a los participantes a imaginar situaciones que resalten sus habilidades y logros, generando un espacio de diálogo donde pueden compartir experiencias y reflexiones sobre su autoconfianza. 3. Proyección de video Un video que motivo a los participantes a identificar y fortalecer sus creencias positivas para mejorar su percepción y resultados, alentándolos a superar límites autoimpuestos. Seguido de un espacio de diálogo y reflexión teniendo presente la pieza audiovisual. 4. Actividad “Mantra de la confianza” Cada participante creo una frase que le inspire confianza, luego la compartió en un

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Sentimientos de fracaso (Respetando Quién Soy)	Fomentar en los participantes la confianza en sus propias capacidades y habilidades, proporcionando un espacio para reconocer y celebrar sus logros personales.	conversatorio, explicando por qué esa frase les fortalece, para cerrar la sesión con un enfoque en el empoderamiento personal. 1. Actividad “Autorretrato Respetuoso” Los participantes se dibujaron a sí mismos y resaltan tres aspectos de su personalidad que valoran y respetan. Luego, compartieron sus autorretratos con el grupo para fomentar la autoaceptación y el respeto propio. 2. Metáfora “Respeto Personal y Orgullo de Sí Mismo” Se presento una metáfora que invita a los participantes a identificar sus cualidades únicas y valiosas, promoviendo el respeto propio. Al final, se abrió un espacio de diálogo para que compartan sus impresiones y reflexiones. 3. Actividad “El Árbol del Orgullo Personal” Cada participante escribió en una hoja en forma de hoja de árbol un momento en el que se sintió orgulloso de sí mismo. Luego, coloco estas hojas en un cartel con un árbol dibujado, compartiendo su experiencia y la razón de su orgullo con el grupo. 4. Actividad “Mi Compromiso de Respeto” De forma individual, los participantes escribieron un compromiso personal comenzando con la frase “Me comprometo a respetarme cuando...”. Este ejercicio ayuda a definir formas de respetarse en situaciones futuras, concluyendo la sesión con una reflexión personal.
Respeto por sí mismo (Descubre y Celebra tus Fortalezas Personales)	Fomentar en los participantes la capacidad de reinterpretar los fracasos como oportunidades para aprender y crecer, fortaleciendo así su resiliencia y confianza en sí mismos.	1. Actividad “El Árbol del Fracaso y el Aprendizaje” Los participantes escriben en notas amarillas una situación de fracaso que hayan vivido y, en notas verdes, el aprendizaje obtenido de esa experiencia. Las notas se colocan en un árbol simbólico, creando una representación visual de cómo los fracasos pueden transformarse en aprendizajes. 2. Metáfora “El Sentimiento de Fracaso” Se presento una metáfora que destaca cómo los fracasos no definen a una persona, sino

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
		que forman parte del camino hacia el éxito. Se reflexionó sobre la importancia de la resiliencia y de ver cada obstáculo como una oportunidad de crecimiento.
		3. Proyección de video “Entender el Fracaso” Se presentó un video que aborda el fracaso como un paso esencial para lograr el éxito, reforzando la idea de aprender y crecer a partir de los errores.
		4. Actividad “Transformando Fracayos en Éxitos” Los participantes dibujaron o escribieron sobre cómo podrían reinterpretar un fracaso pasado o cómo lo han convertido en un éxito. La sesión concluyó con una mesa redonda donde cada uno comparte sus experiencias y aprendizajes, promoviendo la resiliencia y la confianza en sí mismos.

Explicaciones del proceso de intervención de las sesiones realizadas con los estudiantes residentes de la casa escolar. La tabla contiene los objetivos de cada sesión con sus respectivas actividades.

Fase 3: Posttest, Aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg

En esta fase, se llevó a cabo la aplicación del posttest con los 25 participantes que participaron en las sesiones de intervención. El objetivo del posttest fue evaluar el impacto de las sesiones realizadas en la autoestima de los participantes, utilizando nuevamente la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Al igual que en la fase uno, los participantes fueron organizados en filas y se les indicaron las instrucciones a tener en cuenta para completar la escala. Se les pidió que respondieran con sinceridad, tal como lo hicieron en la primera aplicación. Una vez que finalizaron, entregaron sus test y se retiraron del lugar.

Resultados

Análisis de Resultados:

En la presente investigación, se llevó a cabo un diseño cuasiexperimental con el objetivo de evaluar el impacto de una intervención en el nivel de autoestima de un grupo de estudiantes. La población estuvo compuesta por 44 estudiantes, de los cuales 25 formaron la muestra que participaron en las sesiones de intervención en Trabajo Social basados en grupos con el fin de fortalecer la autoestima.

Para ello, se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) a los participantes en dos momentos: antes de la intervención (pretest) y después de la intervención (postest). Para analizar los datos generados, se utilizó la prueba T de Student para muestras pareadas, ya que con este estadístico se puede comparar puntuaciones en dos momentos distintos en el mismo grupo de participantes, permitiendo evaluar si hay cambios en la variable de estudio antes y después del proceso de intervención. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), da a conocer que se trata de una prueba estadística utilizada para determinar si existen diferencias significativas entre las medias de dos grupos en relación con una variable específica, para este caso de intervención que es validar si hay cambios significativos en la variable tras la aplicación del pretest y postest de la EAR, este estadístico es acorde para obtener resultados esperados. Tenido presente esto, se comparó las medias de las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest, donde se encontró un $P < 0.01$, lo que significa que hay diferencias estadísticamente muy significativas entre el pretest y el postest.

Las puntuaciones del postest son superiores a las del pretest, lo que sugiere que los estudiantes que participaron en la intervención anteriormente mencionada mejoraron significativamente su nivel de autoestima, de acuerdo con las puntuaciones de la escala de autoestima de Rosenberg.

Tabla 2. Resultados entre el pretest y postest

PARTIPANTES	PRETEST			POSTEST			NIVEL DE SIGNIFICANCIA		D DE COHEN
	M	DE	EE	M	DE	EE	PRETEST	POSTEST	D
							ST	T	
25	27.9	2.09	0.418	33.2	2.66	0.532		< 0.01	2.43

Análisis comparativo entre el pretest y el postest aplicado a los participantes antes y después de las sesiones de intervención en Trabajo Social basado en grupos

Es importante tener en cuenta que la muestra estuvo conformada en su totalidad por estudiantes de secundaria de género masculino, las puntuaciones del test de Rosseberg indican tres tipos de puntuación, baja media y alta, en la aplicación del pretest las puntuaciones fueron medias lo que ya supone que hay un nivel de autoestima importante en los hombres adolescentes, la intervención logra como lo demuestran los resultados que los estudiantes mejoren su autoestima aún más llegando a niveles de acuerdo con la escala de Rosseberg altos. Como se puede observar en la figura 1,

La media del pretest (27.9) y la media del postest (33.2) muestran un aumento notable en las puntuaciones, lo que indica una mejora en la autoestima. Debido a que las puntuaciones cambiaron de estar en una autoestima bajo y autoestima medio a pasar a una autoestima alto según los resultados obtenidos en el postest y los parámetros de medición de la escala de EAR.

Para el diseño de las propuestas de intervención se tuvo en cuenta la Escala de Autoestima de Rosenberg, en donde se determinaron 5 temas principales para poder realizar el proceso de las sesiones de intervención que se ejecutaron con la muestra de los 25 participantes. Estos talleres se caracterizaron por ser reflexivos, interactivos y centrados en el desarrollo para el fortalecimiento de la autoestima. Asimismo, se tuvo un enfoque basado en Trabajo Social de grupo, en donde se implementaron las intervenciones mediante los grupos de autoayuda, los grupos educativos y los grupos orientados al crecimiento. El impacto generado

mediante la aplicación de los talleres fue significativo, y fueron fundamentales para lograr obtener un aumento en los niveles de autoestima de los participantes y del cambio en su percepción quedando en evidencia en el resultado de la media del postest.

Mediante las actividades y el ambiente de apoyo se logró fortalecer el sentimiento de valía personal, la autoconfianza, el autoconcepto, fomentar la resiliencia y ver las situaciones de fracaso como oportunidades de mejora y no como situaciones que son permanentes ni como situaciones que los definen; brindándoles herramientas claves para colocar en práctica en el diario vivir.

Esto nos lleva a concluir que las sesiones de Intervenciones Grupales Basadas en Trabajo Social con el fin de fortalecer la autoestima a estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola la Holanda de Granada, Meta fueron positivas y viables para mejorar la autoestima de los participantes y esto es reflejado en la en el resultado de la magnitud del efecto (D de cohen) obtenido como resultado 2.41 indicando un efecto muy grande y muy significativo. La mejora en las puntuaciones de la escala de autoestima de Rosenberg sugiere que las estrategias y actividades diseñadas durante las sesiones de intervención lograron un impacto entre los participantes frente a la percepción que tienen de sí mismos y así mejora la autoestima.

Discusión

La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo de las personas, es caracterizada por transformaciones significativas desde lo emocional, lo social y lo cognitivo. En esta etapa, la autoestima tiende a ser un constructo importante para el buen desarrollo en distintos ámbitos y en el cual los adolescentes pueden llegar a ser vulnerable frente a situaciones que se presentan en contextos en los que están inmersos. Desde este punto de vista, hay diferentes investigaciones que se han enfocado en generar cambios mediante el empleo de herramientas de intervención las cuales pueden llegar a ser efectivas a la hora de abordar este tema y generar un impacto. En la presente investigación, se logra confirmar que las intervenciones con fines de generar cambios en distintos procesos pueden llegar a ser efectivas, debido a que según los resultados obtenidos por la EAR y mediante el análisis del pretest y posttest se obtuvo un $P < 0.01$ indicando que el proceso de intervención aplicado fue muy significativo para lograr cambios en los niveles de autoestima de los participantes mediante las sesiones realizadas, otros como el de Schoeps et al. (2021). Esto sugiere que los programas de intervención deben no solo enfocarse en mejorar la autoestima, sino también en desarrollar competencias emocionales, lo que puede resultar en un impacto duradero en la vida de los adolescentes.

La relación entre autoestima y bienestar emocional es fundamental. Investigaciones, como la de García-Escalera et al. (2020), han demostrado que, al fortalecer la autoestima, se pueden mitigar síntomas de ansiedad y depresión. Esto es especialmente relevante en la adolescencia, donde los cambios emocionales son intensos. Por lo tanto, es crucial que las intervenciones sean integrales, considerando la salud mental como un componente clave del desarrollo personal. Es por lo que al momento de diseñar las propuestas de intervención se tuvo en cuenta para determinar los temas, la Escala de Autoestima de Rosenberg y dependiendo los 10 ítems que esta propone se seleccionaron 5 temas con los cuales se realizó los procesos de intervención, dándole fuerza a las oportunidades de mejoras que según la

escala dio como resultado que para el pretest se obtuvo una media de 27.9 y para el posttest se tuvo un aumento ya que punto 33.2.

Según estudios los cuales se han enfocado en realizar proceso de intervención, es relevante considerar la diversidad de escenarios donde se pueden implementar actividades para fortalecer la autoestima. Diferentes contextos, como la educación, el deporte y las actividades recreativas, pueden ser utilizados para diseñar programas de intervención accesibles y relevantes para los adolescentes, maximizando así su impacto. En el caso de la presente investigación se aborda una población interna masculina, como un contexto novedoso donde se ha demostrado efectiva la implementación de programas para el fortalecimiento de la autoestima en hombres, siendo viable su replicación en poblaciones femeninas.

Frente a los resultados de esta investigación se puede dar a conocer que la implementación de un programa de intervención grupal basado en Trabajo Social tuvo un impacto significativo en la autoestima de los adolescentes participantes. Se observó un aumento en las puntuaciones de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) después de las sesiones de intervención, lo que sugiere que las estrategias utilizadas fueron efectivas para abordar la baja autoestima en el grupo implementado.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución al campo del Trabajo Social con respecto al tema abordado, al proporcionar evidencia sobre la efectividad de las intervenciones grupales en el fortalecimiento de la autoestima. Dado que la baja autoestima puede tener consecuencias significativas en el desarrollo emocional y social de los jóvenes, este estudio subraya la necesidad de implementar programas de intervención que aborden esta problemática de manera efectiva y de los cuales se puede llegar a generar impacto positivo a futuro.

Teniendo presente lo anterior, los hallazgos de esta investigación no solo respaldan la importancia de abordar la autoestima en adolescentes, sino que también resaltan la efectividad de las intervenciones grupales basadas en Trabajo Social, por lo que no es un tema poco

abordado desde esta disciplina. Las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio, sobre cómo las intervenciones pueden influir en la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes, han sido respondidas positivamente, sugiriendo que este enfoque puede ser una herramienta valiosa en el ámbito educativo y social. Futuros estudios podrían explorar más a fondo las relaciones entre la autoestima y otras variables psicológicas y sociales, así como su impacto en el desarrollo integral de los adolescentes.

Conclusiones:

De acuerdo con el proceso de investigación realizado, se puede concluir que para la identificación de los niveles de autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda en Granada, Meta se tuvo en cuenta la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), en donde se aplicó a 44 estudiantes y de los cuales se tomó una muestra no probabilístico por conveniencia de 25 participantes; aquellos que puntuaron niveles bajos y medios de autoestima según la interpretación de dicha escala, estos puntajes oscilaron entre los 22 puntos y los 29 puntos, teniendo una media entre la muestra seleccionada de 27.9, lo que se refleja que la muestra que participo del proceso de intervención según los resultados tenían una autoestima baja y media.

El desarrollo y puesta en marcha de un programa de intervención basado en el trabajo social de grupo fue un elemento crucial al momento de fortalecer la autoestima de los estudiantes Residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda. Tenido presente los resultados de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), se diseñó las intervenciones direccionándolo hacia los temas particulares que aborda la EAR y las especificidades de los participantes. Este proceso de intervención, demostró ser un enfoque efectivo al momento de evidenciar mejoras en la autoestima de los participantes, a través de las actividades planteadas en cada una de las sesiones se logró fomentar la autoaceptación, sentimiento de valía personal, autoconfianza, sentimientos de éxito y respeto por sí mismo

Los resultados obtenidos después de la implementación de las sesiones de intervención basadas en Trabajo Social de grupo registraron un aumento muy significativo frente a los niveles de autoestima, los cuales fueron medidos en la EAR en el proceso del postest. Con este resultado no solo se evidencia una mejora que los participantes tuvieron frente a la percepción de sí mismos, sino que se generó seguridad para establecer relaciones interpersonales más sanas, con capacidad de enfrentar desafíos presentados en el cotidiano.

Es por ello que se resalta la importancia de las intervenciones en contextos educativos apoyados del Trabajo Social y la necesidad de continuar desarrollando estrategias que promuevan el desarrollo de los adolescentes.

El diseño de los talleres de intervención fueron claves para lograr obtener un cambio muy significativo en los niveles de autoestima en los participantes quedando evidenciado en la aplicación de la EAR en los resultados obtenidos en el postest en donde se logra constatar un aumento de este, obteniendo un resultado muy significativo en el aumento de la autoestima de los participantes. Para ello es importante tener en cuenta el propósito de los talleres y las particularidades de los participantes. Además de que, basándonos en el modelo de Trabajo Social de grupo, se pueden lograr cambios importantes en los adolescentes ya que permite generar un espacio de confianza y reflexión entre los integrantes generando así una interacción social más positiva sobre problemáticas presentes y que pueden llegar a afectarnos, reflexionar de forma colectiva en donde se pueden aprender de las experiencias de los demás y enriquecer su propio autoconocimiento.

Es por ello que mediante este proceso de investigación se puede ratificar que los programas de intervención en Trabajo Social basados en grupo son herramientas efectivas que ayudan a generar procesos de transformación en los adolescentes y brindarles herramientas para afrontar las dificultades que puedan surgir, dándoles seguridad y determinación para superar cualquier situación que pueda ser agobiante. Además, esta investigación puede llegar a abrir puertas a futuras iniciativas que busquen implementar intervenciones similares, debido a que desde el Trabajo Social de grupo no hay intervenciones que aborden la autoestima.

Referencias

- Bandura, A. (1997). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Desclée de Brouwer.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward unifying theory of behavior change. *Psychological Review*
- Cardenal, V., & Díaz Morales, J. F. (2023). Diferencias según el sexo en autoestima y en su asociación con otras variables psicológicas en adolescentes. *Psicología Educativa*, 113, 106-121.
- Cerna Dorregaray, O. (2017). La medición de la autoestima en adolescentes y adultos: una propuesta desde el modelo de Harris Clemens. *Revista CHAMP OKOKO*.indd 89
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J.-I. (2019). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59–67.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 por la cual se expide el Estatuto de Educación Nacional.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1346 de 2009 por la cual se adoptan medidas para la promoción de la salud mental y se dictan otras disposiciones. Recuperado el <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1616 de 2013 por la cual se establece el Sistema Nacional de Salud Mental y se dictan otras disposiciones
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

- Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Naciones Unidas.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- De Mézerville, G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. Trillas.
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.
 Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>
- Erikson, E. H. (1968). Identidad: Juventud y crisis. Norton & Company
- Farid Dieck (2020, noviembre 05) La Aceptación. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=Klepilh-FI1A>
- Fernández García T., López Peláez A. (2014). Trabajo Social con Grupos. *Alianza Editorial*, S. A. Madrid
- Fernández-Ballesteros, R. (2002). Autoconcepto y autoestima en la vejez. Pirámide.
- García-Escalera, J., Valiente, R. M., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., & Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 143–149.
- Gimenez, P., Correché, M. S., & Rivarola, M. F. (2013). Autoestima e Imagen Corporal. Estrategias de intervención psicológica para mejorar el bienestar psicológico en pre-adolescentes en una escuela de la ciudad de San Luis, Argentina. *Fundamentos en Humanidades*, 14(27), 83-93.
- Harrell, A., Mercer, S., & DeRosier, M. (2009). Mejorar el ajuste socio-conductual de los adolescentes: la efectividad de una intervención grupal de habilidades sociales, 18, 378-387. <https://doi.org/10.1007/S10826-008-9241-Y>.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

- Joseph, S., & Karalam, D. (2021). Trabajo social grupal para promover el bienestar psicológico de los adolescentes inscritos en programas de apadrinamiento. *F1000Research*, 10. <https://doi.org/10.12688/f1000research.52532.1>.
- Naranjo, C. R., & González, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, (44), 241-257.
- Rogers C. & Kinget, G. M. (1967) Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la psicoterapia no directiva. Alfaguara: Madrid.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1989). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós.
- Rubilar, Y. (2022). Self-esteem educating from and for peace: A systematic review. *RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 17(esp. 2), 1315-1331.
- Schoeps, K., Tamarit, A., Zegarra, S. P., & Montoya-Castilla, I. (2021). Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima sobre los síntomas internalizantes de los adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 26, 113–122.
- Shulman, L. (2009). *Habilidades de ayuda para trabajadores sociales*. Cengage Learning.
- Sternberg, R. J. (2020). *Human intelligence: An introduction*. Cambridge University Press.
- Toseland, R. W. & Rivas, R. F (2022). *An introduction to group work practice*. 8th edition. Global edition
- Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Global increases in individualism. *Psychological Science*
- Villalobos, F., Vinuesa, À., Pedret, R., Reche, A., Domínguez, E., & Arijá, V. (2018). Efecto de un programa de actividad física sobre la autoestima en adultos usuarios de atención primaria. *Atención Primaria*, 50(1), 1-9.

Anexos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG.

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Grado escolar: _____

Instrucciones de aplicación:

Lea atentamente cada afirmación y marque la opción que mejor refleje su forma de pensar. No hay respuestas buenas o malas, solo responda con honestidad lo que usted piensa y siente.

	Afirmación	Muy de acuerdo o	De a cuerdo	En desacuer do	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencida de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas también como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general, estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS

El estudiante en formación de Trabajo Social a Distancia Wilmer Rodriguez Jaramillo de la Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO está realizando un proyecto que se llama "Fortalecimiento de la Autoestima a través de Intervenciones Grupales Basadas en Trabajo Social en Estudiantes Residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda de Granada, Meta"

Objetivo del Proyecto: ¿De qué se trata este estudio?

Este estudio tiene como objetivo evaluar cómo un programa de intervención grupal puede ayudar a mejorar la autoestima de los estudiantes residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda, lo que podría mejorar su bienestar emocional.

Para el desarrollo de este el primer paso es el desarrollo de un instrumento que nos permitirá conocer los niveles de autoestima de manera individual y de forma grupal.

Seguidamente se seleccionará una muestra de 25 participantes que serán escogidos de manera aleatoria y siempre y en cuando deseen participar de manera libre y voluntaria con los cuales se trabajarán 5 sesiones de intervención en autoestima. Finalizado estos 5 talleres se volverá aplicar el instrumento aplicado inicialmente.

Métodos: ¿En qué actividad(es) participaré?

Participara en el desarrollo de la escala de autoestima de Rosenberg la cual consiste en responder 10 preguntas entre las opciones de acuerdo hasta desacuerdo.

Si es seleccionado y tiene el interés y la voluntad, participará en el desarrollo de 5 sesiones sobre autoestima.

Tu participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?

Tu participación en este proyecto es completamente voluntaria. Si decides participar, estarás contribuyendo a un estudio que busca comprender cómo estas actividades pueden influir positivamente en la autoestima de los adolescentes. No obstante, si en algún momento te sientes incómodo o decides que no quieres continuar, puedes retirarte sin ninguna consecuencia.

Datos entregados: ¿Qué se hará con la información que entregue?

Toda la información que compartas será anónima y confidencial. El investigador responsable, _____, se encargará de proteger todos los datos y solo los usará para este proyecto de investigación.

Riesgos: ¿Me causará esto alguna molestia?

Con la ejecución del proyecto no se estima ningún tipo de resigo. Si en algún momento te sientes incómodo con alguna actividad, puedes detenerte y hablar con el investigador, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurarse de que te sientas bien.

Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?

Al finalizar la investigación, te informaremos a ti y a tus padres/tutores sobre los resultados del estudio a través de un informe siempre y cuando este sea solicitado por las partes interesadas.

Declaración de Aceptación

Mi nombre es _____ identificado con Tarjeta de identidad número _____, soy estudiante del curso _____ de Institución Educativa Agrícola La Holanda de Granada, Meta. Acepto participar en la actividad a la que me ha invitado y además quisiera decir que:

- He leído lo anterior o me lo han leído y he entendido toda la información.
- Sé que puedo decidir no participar y nada malo ocurrirá por ello.
- Sé que la información que entregue en esta actividad solo la sabrá el Investigador Responsable y la usará solo para su investigación.
- De tener alguna pregunta sobre la actividad después, podré llamar o escribir al Investigador Responsable que podrá responder todas mis preguntas y comentarios.

Si acepto participar en la actividad, debo firmar este documento.

Nombre y firma del participante

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a)___ tutor(a) legal ____, deseo manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos los objetivos, los procedimientos y desarrollo en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: *“Fortalecimiento de la Autoestima a través de Intervenciones Grupales Basadas en Trabajo Social en Estudiantes Residentes de la Casa Escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda de Granada, Meta.”*, que se describe a continuación:

Equipo De Investigación

La ejecución del proyecto estará a cargo del estudiante en formación de Trabajo Social Distancia _____ de la Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO.

Objetivo:

Determinar la efectividad de un programa de intervención grupal basado en el Trabajo Social para fortalecer la autoestima de los estudiantes residentes de la casa escolar de la Institución Educativa Agrícola La Holanda, Granada, Meta.

Procedimiento:

Contestar la escala de autoestima de Rosenberg de manera confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en _____ nuestro hijo(a).

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Confidencialidad

Solicito que se garantice la confidencialidad de la información de mi hijo durante el desarrollo del proyecto. Entiendo que todos los datos recopilados serán tratados de manera privada y que su identidad no será revelada en ningún momento o situación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de 2024.

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ de _____