



Incidencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres pertenecientes al programa buen comienzo modalidad familiar de la comuna 6 de Medellín

Birley Jhoana Borja Gómez

Virley Viviana Valencia Salgado

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Sede Bello

2024

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

octubre de 2024

Incidencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres pertenecientes al programa buen comienzo modalidad familiar de la comuna 6 de Medellín

Birley Jhoana Borja Gómez

Virley Viviana Valencia Salgado

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Mg. Dayra Janneth Figueroa Patiño

Psicología Clínica Y De La Familia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

octubre de 2024

**Dedicatoria**

La ejecución de este trabajo está dedicado a nuestras familias, las personas relacionadas que nos brindaron apoyo moral para seguir y continuar con nuestro estudio, las personas que estuvieron presentes que fueron nuestro sostén emocional para afrontar los diferentes retos que se presentaron a lo largo del desarrollo de este trabajo, está dedicado a nuestro ser por el mutuo apoyo que siempre nos brindamos para no desfallecer ante las distintas dificultades que se vivieron.

### **Agradecimientos**

Este agradecimiento va dirigido mutuamente a mi compañera, la cual siempre estuvo presente para el desarrollo de este trabajo, que siempre fue una motivación y un acompañamiento en los difíciles momentos, agradecemos a nosotras mismas por la dedicación, el esfuerzo y los sacrificios que realizamos en todo momento para llevar a cabo la ejecución de ese proyecto, agradecemos a nuestras familias por estar presentes y brindarnos el apoyo que requerimos en los momentos más importantes.

Es un honor para nosotras poder compartir con la familia y compañeros el esfuerzo y la finalidad del presente trabajo de investigación

## Contenido

### Contenido

Lista de tablas .....	7
Lista de figuras .....	8
Lista de anexos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen .....	10
Abstract.....	11
1 Introducción.....	12
CAPÍTULO I .....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	14
2 OBJETIVOS.....	15
3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	16
CAPÍTULO II .....	16
4 MARCO TEÓRICO .....	16
4.1 Influencia del Rol de la Abuela.....	18
4.2 Percepción de la Madre .....	20
4.3 Bienestar emocional de la madre .....	23
5 CAPÍTULO III .....	29
6 DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
6.1 Método Cualitativo .....	29
6.2 Contextualización.....	30
6.3 Instrumentos.....	31
6.3.1 Encuesta de caracterización.....	33

6.3.2	Preguntas para grupo focal.....	34
7	CAPÍTULO IV.....	36
8	INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
8.1	Resumen .....	36
8.2	RESULTADO.....	37
8.16	Matriz de triangulación de la información.....	45
9	CONCLUSIONES.....	56
10	REFERENCIAS.....	58
	Anexos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Lista de tablas

### Tablas

Lista de tablas .....	7
8.16 Matriz de triangulación de la información.....	45

## Lista de figuras

### Figuras

7	Lista de figuras .....	8
8.3	Figura.1 .....	37
8.4	Figura.2 .....	37
8.5	Figura.3 .....	38
8.6	Figura .4.....	38
8.7	Figura.5 .....	39
8.8	Figura .6.....	39
8.9	Figura .7.....	40
8.10	Figura .8.....	40
8.11	Figura .9.....	41
8.12	Figura .10.....	41
8.13	Figura.11 .....	42
8.14	Figura .12.....	42
8.15	Figura. 13.....	43

## Lista de Anexos

### Anexos

12 Anexos.....	66
CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	66
Matriz de la información de grupos focales. ....	67
<b>Matriz, información de caracterización</b> .....	69
Anexo, formulario de caracterización. Hoja anexa en PDF.....	71
Anexo, documento pdf vaciado de la información.....	71

### Resumen

La influencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres es la interrogante que desarrolla el presente trabajo de investigación, teniendo como referentes a madres de la comuna 6 de la ciudad de Medellín, pertenecientes al Programa Buen Comienzo modalidad familiar, por ende, se describe el rol de la abuela en la crianza compartida con la madre, de esta forma se da a conocer las percepciones que tienen las madres frente a dicha situación, se opta por implementar la metodología cualitativa utilizando como instrumentos una encuesta de caracterización y grupos focales que permitan conocer las experiencias, vivencias y significados acerca de las diferentes realidades, en síntesis se analizó aspectos relevante frente al bienestar emocional de la madre debido a la influencia de la abuela conllevando está a generar acompañamiento y orientaciones, sin embargo presentaron diferencias con relación a los estilos de crianza o formas de castigo.

*Palabras clave:*

Influencia, Rol de las abuelas, Bienestar emocional, madres.

### **Abstract**

The influence of the role of grandmothers on the emotional well-being of mothers is the question developed in this research work, having as references mothers from commune 6 of the city of Medellin, belonging to the Buen Comienzo Program, family modality, therefore, the role of the grandmother in shared parenting with the mother is described, in this way the perceptions that mothers have about this situation are made known, it was decided to implement the qualitative methodology using as instruments a characterization survey and focus groups that allow to know the experiences, experiences and meanings about the different realities, in summary, relevant aspects were analyzed regarding the emotional well-being of the mother due to the influence of the grandmother, leading to generate accompaniment and guidance, however, they presented differences in relation to parenting styles or forms of punishment.

*Keywords:*

Influence, role of grandmothers, emotional well-being, mothers

## 1 Introducción

En el contexto colombiano se puede observar que algunas familias el rol de la abuela inciden en la dinámica y bienestar de la madre frente a las funciones que desempeña, es por esto que se indaga sobre cuál es la influencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres del programa Buen Comienzo de la comuna 6 de Medellín, por ende para el desarrollo del presente estudio se implementa el método cualitativo, permitiendo describir las experiencias, percepciones, realidades de las participantes, utilizando como instrumentos una encuesta de caracterización el cual fue aplicado a un tamaño de la muestra de 64 madres pertenecientes al programa Buen comienzo, modalidad familiar y tres grupos focales que permite conocer las vivencias, relatos y formas de pensar acerca de la situación específica, cabe resaltar que la comuna 6 de Medellín es una zona donde prevalece los bajos estratos socioeconómicos, y en relación a ello la presencia del programa Buen comienzo, que en su modalidad familiar, ofrece apoyo a las madres, a sus hijos y familiares para fomentar pautas de crianza que fortalezcan los vínculos afectivos.

Se comprende que para describir la influencia de la abuela es importante conocer el contexto e identificar cual es el rol que cumple en la dinámica familiar, ya que las funciones del cuidador se destacan por proveer recursos económicos, cuidado, asume responsabilidades y conlleva a transmitir enseñanzas, además es relevante entender la percepción es decir el significado que tienen las madres acerca de la presencia de las abuelas y como estas determinan en el bienestar emocional. De acuerdo a los resultados encontrados hubo mayormente participación de madres entre los 25 y 35 años de edad, de estratos socioeconómicos 1 y 2, se encontró que el 40% son madres primerizas, además el 82% de las madres encuestadas no se encuentran laborando, por lo tanto son ellas quienes se encarga de cuidado de sus hijos, si embargo aunque gran parte manifestaron no convivir con las abuelas de los hijos, si expresaron tener mantener un vínculo estrecho con la abuela materna, permeando significativamente el bienestar emocional y la auto percepción que tiene la madre frente a la crianza compartida. El estudio describe la influencia del rol

de las en el bienestar emocional de las madres, indagando sobre la crianza compartida de la madre, comprendiendo las percepciones de las madres, además se analiza el vínculo afectivo entre la madre y la abuela con respecto a su rol materno.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto del programa Buen Comienzo, que se enfoca en el acompañamiento integral de las familias, el papel de las abuelas emerge como un factor clave en la construcción del bienestar emocional de las madres. Específicamente, en la comuna 6 de Medellín, donde se presentan diversas realidades socioeconómicas y familiares, las abuelas tienden a asumir roles multifuncionales en el apoyo emocional, el cuidado de los niños y la transmisión de saberes intergeneracionales. En este sentido, la presente hipótesis sostiene que el rol de las abuelas influye significativamente en el bienestar emocional de las madres del programa Buen Comienzo, particularmente a través del apoyo en la crianza de los hijos y la provisión de un espacio de contención emocional.

La cercanía afectiva y el vínculo intergeneracional entre las abuelas y las madres pueden actuar como un factor protector frente al estrés que conlleva la maternidad, especialmente en entornos vulnerables. Las abuelas pueden proporcionar consejos, orientación y apoyo práctico, lo que permite a las madres tener mayor confianza en sus habilidades parentales y una percepción más positiva de su rol materno. Esta influencia positiva se ve reflejada en una mayor capacidad de las madres para enfrentar las dificultades asociadas a la crianza y el manejo de las demandas emocionales que conlleva el cuidado de los hijos.

Por tanto, se plantea la hipótesis de que el apoyo emocional y práctico de las abuelas en el marco del programa Buen Comienzo incide positivamente en el bienestar emocional de las madres.

#### JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la experiencia profesional en la interacción con familias, donde se logra observar la diversidad cultural y pluralidad en las dinámicas familiares, sobre todo en aquellas en las que se presenta una influencia de las abuelas, lo interesante de dichas dinámicas, es

como esa influencia desconoce el origen cultural del sistema familiar, sin embargo se afecta el rol materno, de ahí la necesidad de clarificar cómo influye la abuela en el estado emocional de la madre cuando se tiene una crianza compartida, lo cual sentaría una base para las futuras investigaciones que se deriven de estos resultados o aquellas que compartan una visión investigativa similar.

Al surgir la motivación por este tema, se realizó un rastreo bibliográfico donde no se encontraron estudios o investigaciones iguales, teniendo esto como premisa, es importante resaltar la novedad de este proyecto, en cuanto a la ampliación de los conocimientos en el área de la familia y sus diversas dinámicas, pues cabe anotar que la familia extensa es un pilar fundamental en la evolución de la misma, de las parejas y de sus individuos, por lo tanto el rol de la abuela es significativamente vital en términos de repeticiones de historia, visibilización de los patrones de comportamiento transgeneracionales que despejan un sistema de creencias que muchas veces es rígido y generador de mayores conflictos en las familias; los resultados de este estudio investigativo se compartirán con la Unidad Administrativa Buen Comienzo el cual dispondrá de la población y el espacio necesario para llevar a término dicha investigación, en aras de generar un impacto representativo en las estructuración de estrategias que permitan una adecuada intervención biopsicosociocultural en las familias.

## **2 OBJETIVOS**

### **1. OBJETIVO GENERAL**

Describir la influencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres del programa Buen Comienzo de la comuna 6 de Medellín.

#### **2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar el rol de la abuela en la crianza compartida con la madre
- Describir las percepciones de las madres sobre su bienestar emocional
- Analizar el vínculo afectivo entre la madre y la abuela con respecto a su rol materno

### 3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la influencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres pertenecientes al programa Buen Comienzo modalidad familiar de la comuna 6 de Medellín?

## CAPÍTULO II

### 4 MARCO TEÓRICO

El apoyo familiar juega un papel crucial en el bienestar emocional de las personas, especialmente en situaciones de maternidad. En muchas culturas, las abuelas ocupan un lugar especial dentro del sistema de apoyo del clan (Coall y Hertwig, 2010), ofreciendo acompañamiento emocional, ayuda práctica y transmisión de sabiduría generacional a sus hijas, quienes se enfrentan al desafío de la maternidad, es por lo tanto que se abordará conceptos y teorías relacionadas con el rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres, de forma que permita comprender el funcionamiento y la dinámica e interacción en la estructura familiar.

El papel de las abuelas en el bienestar emocional de las madres es un aspecto crucial dentro de las dinámicas familiares. Las abuelas pueden ofrecer apoyo emocional, experiencia y ayuda práctica que permiten a las madres enfrentar los desafíos de la maternidad con mayor seguridad y tranquilidad. Sin embargo, el impacto de este rol depende de factores como la calidad de la relación entre la madre y la abuela, el contexto cultural y las expectativas familiares. La comprensión de estos factores es esencial para desarrollar políticas y estrategias que promuevan el bienestar emocional de las madres dentro de un marco familiar (Martínez y García, 2014).

Para profundizar en las categorías que facilitan la comprensión de esta investigación, es necesario saber que:

La familia es lo más cercano que un individuo posee. El término familia es usado muchas veces como sinónimo de hogar, linaje, casta, entre otros.

La familia, desde la psicología moderna, se define como un "sistema social y emocional que influye en el desarrollo y bienestar de sus miembros" (Bowen, 1978). Este sistema se caracteriza por relaciones interpersonales, roles y dinámicas que afectan la identidad y la salud mental de cada individuo. La familia no solo es un conjunto de personas unidas por lazos biológicos, sino que también incluye relaciones elegidas y contextos culturales que moldean las experiencias de sus miembros.

Minuchin (1974), describe la familia como un "sistema de interacciones en el cual las personas tienen roles que se influyen mutuamente". Esto resalta la importancia de las interacciones y las estructuras familiares en el desarrollo psicológico. En este sentido es importante resaltar que la familia sigue siendo un pilar esencial en la vida de las personas, adaptándose a las circunstancias cambiantes de la sociedad. Su papel como fuente de amor, educación y apoyo es invaluable, y su diversidad refleja la riqueza de la experiencia humana.

Dentro de las funciones de la familia se encuentra el apoyo emocional, dado que en ella se proporciona un entorno seguro donde los miembros pueden expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir apoyo en momentos difíciles. También es la gestora de la primera educación, en tanto que, las familias son responsables de la socialización de los niños, enseñándoles valores, normas y habilidades que necesitarán en la vida. Además, se convierte en un medio para transmitir las tradiciones, creencias y costumbres, asegurando la continuidad cultural (Ibid., 1974).

Cabe resaltar que existen varias estructuras familiares, a saber: nuclear y extensa: En muchas sociedades occidentales, la familia nuclear (padres e hijos) es poco común. Sin embargo, en la misma sociedad, la familia extensa (incluyendo abuelos, tíos, primos) es lo más constante, lo que refuerza los

lazos intergeneracionales. (Ibid., 1974). Esta última, es una de las categorías que se refuerzan un poco más adelante.

Pero también las familias tienen diversidad, es decir formas, que incluyen familias monoparentales, familias reconstituidas y familias elegidas. Esta diversidad refleja las realidades sociales y culturales contemporáneas. Es así como la familia extensa, cuenta cómo un grupo familiar que incluye no solo a los padres e hijos, sino también a otros parientes como abuelos, tíos, primos y, en algunos casos, amigos cercanos que desempeñan un papel significativo en la dinámica familiar (Ibid., 1974).

Desde esta perspectiva, la familia extensa puede influir en el desarrollo emocional y social de los individuos, ofreciendo apoyo y recursos. En muchas culturas, esta estructura es fundamental, ya que proporciona una red de apoyo más amplia, afecto y una sensación de pertenencia (Ibid., 1974).

Además, la interacción dentro de la familia extensa puede impactar la identidad, las tradiciones y los valores que se transmiten de generación en generación. Como lo afirma Quintero (2007), citado por Pino (2012) “es aquella familia en la que conviven miembros de más de dos generaciones, es decir, tanto abuelos, tíos y otros parientes interactúan en un mismo espacio en el que participan y funcionan como un grupo”.

Este grupo de personas que interactúan, comparten y participan de un mismo espacio, tienen diferentes roles, en cuanto a función y tipos; sin embargo, Cunningham y Treadwell (2005), discuten cómo la estructura de la familia extensa puede complicar las dinámicas familiares, especialmente cuando hay diferencias en la crianza de los hijos o en la distribución de recursos.

Por ello es importante identificar el rol que cada miembro ocupa en esta dinámica familiar.

Influencia del Rol de la Abuela

El rol se define, según la RAE (2014) como la “función que alguien o algo desempeña”. En general, los roles ayudan a organizar la interacción social y a facilitar el funcionamiento de los grupos. Cada rol implica un conjunto de expectativas, comportamientos y responsabilidades que se asocian con esa posición. Por ejemplo, en una familia, los roles pueden incluir el de padre, madre, hijo, los abuelos, las abuelas, etc., cada uno con sus propias responsabilidades y dinámicas.

Desde la literatura se ha podido identificar algunos de esos roles:

El rol de proveedor que tradicionalmente, ha sido asumido por los hombres, quienes son responsables de aportar recursos económicos a la familia. Oppenheimer (1970) argumenta que este rol ha evolucionado, con un aumento de mujeres que también participan activamente en la fuerza laboral.

Otro que se distingue es el rol de cuidador, en el que las mujeres, especialmente las madres, a menudo asumen la responsabilidad principal de cuidar a los hijos y gestionar el hogar. Hochschild y Machung (2012) señalan que este rol conlleva una carga emocional y física significativa, que a menudo se conoce como "doble jornada".

Finalmente, se encuentra el rol de mediador, en el que algunos miembros, como los abuelos o los hijos mayores, pueden actuar como mediadores en conflictos familiares, facilitando la comunicación entre otros miembros. Bott (1957) discute cómo este tipo de rol puede ayudar a mantener la cohesión familiar.

La influencia del rol de la abuela en la familia y la sociedad es un tema que ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas. Las abuelas a menudo actúan como figuras clave en la transmisión de valores culturales, tradiciones y apoyo emocional.

Una autora relevante en el estudio del rol de las abuelas es la psicóloga Ana María Fernández (2010), quien ha explorado cómo las abuelas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de sus nietos. Su trabajo destaca la importancia de las relaciones intergeneracionales y el impacto que estas tienen en la familia. Afirma categóricamente que “las abuelas no solo actúan como

cuidadoras, sino que también aportan sabiduría, valores y una conexión intergeneracional esencial. Su rol puede variar desde el apoyo en la educación hasta la transmisión de tradiciones familiares, lo que enriquece la dinámica familiar y proporciona un entorno más estable y afectuoso para los niños”. Sin embargo, la presencia de la abuela en las dinámicas de crianza puede generar diferentes tipos de emociones en las madres, es por eso la importancia de conocer sus percepciones al respecto.

La influencia del rol de la abuela, se destaca gracias a una investigación desarrollada por Pires & Jenkins (2020), donde la importancia de la influencia de las abuelas en las madres, aborda de manera concreta el énfasis en la transmisión de sabiduría intergeneracional, la cual no solo ofrece a las madres herramientas prácticas para el cuidado infantil, sino también seguridad emocional que ofrecen, puede reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional de las madres durante la primera vez, que ayuda a mitigar las inseguridades y presiones que conlleva la maternidad, especialmente en contextos culturales donde el rol de la familia extendida es crucial.

#### Percepción de la Madre

Por el término percepción, podemos comprender que es una “sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales” (RAE, 2014).

Profundizando en el concepto de percepción, el filósofo francés Maurice Merleau-Ponty, en su obra *Fenomenología de la percepción*, presenta una serie de características que permiten comprender de manera más propicia y consecuente la categoría de percepción, la cual define así: “La percepción la hacemos con lo percibido. Y como lo percibido no es evidentemente accesible más que a través de la percepción, acabamos sin comprender ni lo uno ni lo otro. Estamos cogidos en el mundo y no conseguimos desligarnos del mismo para pasar a la conciencia del mundo.” (Merleau-Ponty, 1993 pág. 27).

La estructura que presenta Merleau- Ponty acerca de su pensamiento, se combina con la teoría filosófica del existencialismo, donde se muestra una realidad en la que no se puede desligar la estructura de cuerpo (soma) y alma (psique), como una dualidad inherente en el ser humano.

Para las disciplinas sociales, como es el caso de la filosofía y la psicología, estos dos conceptos son básicos y esenciales a la hora de determinar características propias de un individuo que se vincula en su entorno con otras diversas realidades que se afrontan en la cotidianidad.

Interpretar el mundo es una de las habilidades que los seres humanos desarrollamos a lo largo de nuestra existencia; éstas se empiezan a gestar incluso desde los primeros días de vida, incluso hasta en la que los infantes adquieren sus primeras habilidades lingüísticas, que permiten generar dos realidades que fueron analizadas por el semiólogo suizo Ferdinand de Saussure, llamadas significado y significante.

Saussure (1916) ofrece una clara idea de sus bases semiológicas, en el que el significante es la "imagen acústica" o el aspecto material del signo, como la secuencia de sonidos de una palabra; y el significado es el "concepto" o la idea asociada a esa imagen acústica. Es la representación mental o el contenido del signo.

Saussure destaca que la relación entre significante y significado es arbitraria, lo que significa que no hay una conexión natural entre ambos; el vínculo es creado y establecido por la convención social.

Es desde esta línea que Merleau-Ponty, siguiendo los términos propuestos por Saussure, presenta de manera general su propuesta de la percepción, en la que no podemos desligar la idea de lo que realmente puede significar en un determinado contexto.

Debemos entonces, entender lo que se plantea como percepción de la madre, en una nueva categoría de pensamiento estructurado con esta investigación,

La percepción de la madre es un tema amplio que abarca aspectos psicológicos, sociales y culturales. Según el trabajo de Chodorow (1978), las experiencias de la madre influyen significativamente en la identidad y el desarrollo emocional del niño. Las madres, en su rol de cuidadoras, moldean la percepción que los hijos tienen del mundo y de sí mismos.

La percepción se refiere a cómo las madres ven y experimentan su rol, así como la forma en que son vistas por otros en su entorno social. Hay algunos aspectos claves a la hora de comprender lo que es la percepción de la madre:

Un aspecto a tener presente, es la identidad materna, que se construye a través de la experiencia y las expectativas sociales. Arendell (2000) sugiere que la maternidad no es solo un rol biológico, sino que implica una construcción social que se ve influenciada por factores culturales y contextuales. Las madres pueden sentirse presionadas a cumplir con ideales de crianza que no siempre reflejan su realidad.

Otro factor a tener en cuenta, son las expectativas sobre cómo debe ser una madre, pueden generar sentimientos de culpa y ansiedad. Hays (1996) introduce el concepto de "madre ética", que se refiere a la presión que enfrentan las madres para ser perfectas en su crianza, equilibrando el trabajo y la vida familiar. Esto puede afectar su bienestar emocional y su percepción de sí mismas.

El apoyo social juega un papel crucial en la percepción de la maternidad. Es por ello que, Klein et al. (2017) encontraron que las madres que reciben apoyo de familiares y amigos tienden a tener una percepción más positiva de su rol, mientras que la falta de apoyo puede conducir a sentimientos de aislamiento y estrés.

La percepción de la madre también está influenciada por las relaciones con su propia madre y otros modelos a seguir. Según Bengtson y Roberts (1991), las experiencias de las madres en su infancia y

la relación con sus propias madres afectan su estilo de crianza y su percepción de lo que significa ser madre.

Además, las normas culturales afectan la percepción de la maternidad, por lo que Chodorow (1978) argumenta que las diferencias en la crianza de los hijos y las expectativas sobre las madres pueden variar significativamente entre culturas, afectando la forma en que las madres se ven a sí mismas y son vistas por otros.

La percepción de la madre es un constructo complejo que involucra una interacción entre identidad personal, expectativas sociales, apoyo social y contexto cultural. Comprender estos aspectos es esencial para abordar las necesidades y los desafíos que enfrentan las madres en diferentes entornos. Esto influye en el modo, en el cual se encuentra el mismo bienestar emocional de la madre, que se constituye como la columna vertebral de todo este ejercicio investigativo,

Bienestar emocional de la madre

Según la OMS (2001), el bienestar emocional es un “estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, y es capaz de hacer una contribución a la comunidad”.

Teniendo en cuenta que, desde la condición de seres humanos, todos los días se afrontan diferentes realidades que no sólo abarcan lo personal sino también lo comunitario, el bienestar emocional es la clave para una óptima calidad de vida, en la que muchas veces, por las múltiples realidades en las que se vive, no hay un equilibrio emocional, ya que esto afecta de manera directa o indirecta las realidades particulares de los individuos.

El bienestar emocional de la madre es un tema ampliamente estudiado en la psicología y la salud, y varios autores han abordado su importancia y sus implicaciones:

1. Vínculo madre-hijo: Según Bowlby (1969), la calidad del vínculo afectivo entre la madre y su hijo es fundamental para el desarrollo emocional del niño. Un bienestar emocional adecuado en la madre facilita este vínculo, promoviendo la seguridad y el desarrollo emocional saludable en la infancia. "La relación madre-hijo es esencial para el desarrollo emocional del niño, ya que la madre actúa como un sistema de soporte y seguridad." (Ibid., 1969).
2. Impacto en el desarrollo infantil: La investigación de Feldman (2007) sugiere que el bienestar emocional de la madre influye directamente en la salud emocional y el comportamiento del niño. Las madres que experimentan altos niveles de estrés o depresión pueden afectar negativamente el desarrollo emocional de sus hijos. "El bienestar psicológico de la madre es un determinante crítico en el desarrollo emocional y conductual de los niños." (Ibid., 2007).
3. Estrés y salud mental: Según el estudio de Goodman et al. (2011), citado por Villaseñor et al. (2017) el estrés materno y los trastornos del estado de ánimo, como la depresión, tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños, destacando la necesidad de intervenciones para apoyar la salud mental materna.

Estos autores subrayan la interconexión entre el bienestar emocional de las madres y el desarrollo saludable de sus hijos, resaltando la importancia de apoyar a las madres en su salud mental y emocional.

A partir de estas categorías anteriormente expuestas se propone indagar un poco más, siguiendo la línea argumentativa de algunos autores.

En el caso del biólogo y filósofo chileno Francisco Varela, especializado en el ámbito de las neurociencias, ciencias cognitivas y la filosofía de la mente, propone el término *Enactivismo*, en el que "plantea que el mundo en el que vivimos va surgiendo o es modelado en vez de estar predefinido, proponiendo construir un puente entre la mente en la ciencia y la mente en la experiencia" (Ruiz, 2011).

Dicha hipótesis está estrechamente ligada a la teoría fenomenológica de Husserl, que se podría resumir en una idea: La mente emergente.

El mundo se percibe a través de las diversas cualidades y características que los actores de un contexto pueden narrar a través de sus experiencias cotidianas; en este caso las abuelas y madres de la comuna 6 de Medellín.

Por su parte, Emilio Mira y López, psicólogo y psiquiatra español, comenta que las condiciones culturales se relacionan con el medio en el que se dan, permitiendo que la misma psicología desde un enfoque latinoamericano sea de gran utilidad debido a “la presión del desarrollo social y económico, en el cual los psicólogos están profundamente interesados” (Ardila, 1969) así como otras disciplinas educativas o científicas.

Buen Comienzo, como agente transformador y educativo de la ciudad de Medellín, genera que esos vínculos sociales, educativos, familiares y psicológicos entren en diálogo sin violentar las psicologías de la percepción que los profesionales y agentes educativos perciben en el entorno en el que se encuentran.

José Germain, médico, psiquiatra y psicólogo español, refundador de la psicología en el país ibérico, en su distinción entre percepción y realidad, aclara que la percepción actúa como una especie de lentes con los cuales se percibe la realidad. Las percepciones propias influyen cómo se enfoca, se procesa, se recuerda, se interpreta, se entiende, se sintetiza, se toman decisiones sobre algo en concreto y se actúa con base en la realidad que se tiene ante los ojos.

Es por ello que, para realizar un acercamiento más profundo, hacia la incidencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres, es necesario conocer cómo ellas están inmersas en la vida de las familias, donde se explora su rol de abuelas, analizando cómo su presencia y su relación contribuye al desarrollo emocional, social y cultural de la familia.

El papel de las abuelas en la familia ha evolucionado significativamente a lo largo de los años. Tradicionalmente vistas como figuras de apoyo en el hogar, su influencia se extiende más allá de la crianza de los hijos; impactan de manera profunda en el bienestar emocional y social de las madres y sus hijos.

Las abuelas han sido, a lo largo de la historia, figuras fundamentales en la estructura familiar y social. Su papel va más allá de ser simplemente cuidadoras. Las abuelas han ocupado un lugar especial en diversas culturas. En muchas sociedades, se les reconoce como guardianas de la tradición y la cultura. En este contexto, el rol de las abuelas puede variar significativamente, dependiendo de factores como la ubicación geográfica, la estructura familiar y las creencias culturales.

Según Linda Tuhiwai Smith en su obra *Decolonizing Methodologies* (1999), en culturas indígenas, las abuelas suelen ser las encargadas de transmitir conocimientos ancestrales. En muchas sociedades occidentales, a menudo se les ve como apoyo emocional y práctico en la crianza de los nietos. Esta diversidad cultural establece un marco para comprender la influencia de las abuelas en el bienestar emocional de las madres y su sistema familiar.

“La evolución de la estructura familiar, con el aumento de hogares monoparentales y la migración hacia las ciudades, ha modificado el papel de las abuelas. Hoy en día, muchas abuelas asumen un papel activo en la crianza de sus nietos, lo que puede influir significativamente en la estabilidad emocional y social de la familia”. (Ullmann et. al., 2014).

Lo anterior se puede explicar, cómo los cambios en la estructura familiar contemporánea han afectado el papel de las abuelas en la vida familiar, debido al aumento de hogares monoparentales, como un fenómeno que va en aumento, en donde solo unos los padres están presente debido a separaciones, divorcios, muertes o decisiones individuales de criar hijos sin pareja. Otro factor es la migración hacia entornos urbanos en busca de mejores oportunidades económicas que implica una reorganización en la dinámica familiar.

Como consecuencia de estos cambios, el papel de las abuelas ha evolucionado, asumiendo la responsabilidad de la crianza compartida, supliendo carencia de tiempo o apoyo emocional que pueden surgir en las familias monoparentales o en donde ambos padres trabajan largas jornadas fuera del hogar.

La relación entre abuelas y madres es un vínculo único que promueve un sentido de pertenencia y seguridad. Las abuelas a menudo ofrecen un espacio seguro donde las madres pueden expresar sus sentimientos, preocupaciones y alegrías. Este apoyo emocional es crucial para el desarrollo de la autoestima y la resiliencia de las madres. Las abuelas desempeñan un papel vital en la transmisión de valores y tradiciones familiares. A través de relatos y enseñanzas, contribuyen a la formación de la identidad cultural. Esta transmisión no solo enriquece el sentido de pertenencia, sino que también promueve la cohesión social. Con el aumento de las responsabilidades laborales de los padres, las abuelas a menudo asumen un rol activo en la crianza de sus nietos. Este papel no solo proporciona un alivio significativo para los padres, sino que también asegura que los niños reciban atención y cuidados adecuados (Ibid., 2014). El involucramiento de las abuelas en la crianza está asociado con una mejor salud física y emocional de las madres. Su experiencia y conocimiento permite que se brinde cuidados que favorecen en su desarrollo integral. A pesar de su papel positivo, las abuelas también enfrentan desafíos significativos: la carga de responsabilidad puede generar estrés y ansiedad, lo que puede afectar su bienestar emocional. Las abuelas deben adaptarse a los cambios en la sociedad moderna, como el uso de tecnología y nuevos enfoques de crianza. Esta adaptación puede ser difícil, pero también puede enriquecer su papel en la familia y la sociedad. Los relatos de abuelas que comparten su experiencia en la crianza de nietos resaltan la alegría y la satisfacción que encuentran en este rol. Estos testimonios ofrecen una perspectiva valiosa sobre el impacto positivo que pueden tener en el bienestar emocional y desarrollo social de sus nietos (Ibid, 2014). Se puede afirmar categóricamente que las abuelas juegan un rol crucial en el bienestar emocional y desarrollo social de la madre. Su influencia abarca desde la transmisión de valores culturales hasta el apoyo emocional y la ayuda en la crianza activa. A medida que las dinámicas

familiares continúan evolucionando, es esencial reconocer y valorar el impacto que las abuelas tienen en la dinámica familiar.

## 5 CAPÍTULO III

### 6 DISEÑO METODOLÓGICO

En coherencia con el planteamiento de los objetivos tanto general como específicos y la pregunta de investigación, se desarrolla el presente estudio con las siguientes referencias metodológicas.

#### Método Cualitativo

Para el desarrollo de este estudio se materializa a través del método cualitativo, ya que por medio de este se permite la descripción, el análisis y la comprensión de un fenómeno determinado, posibilita conocer las percepciones subjetivas, emociones y las experiencias propias de las participantes comprendidas en la recolección de la información con métodos no estandarizados.

Según Fernández y Batista en la metodología de la investigación de Sampieri (2014) las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general (...) Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. (pág.8)

El presente estudio metodológico está encaminado hacia el paradigma constructivista, que ayudará a proponer nuevas perspectivas y realidades, a través de las vivencias actuales con el grupo poblacional de la comuna 6 de Medellín, del programa público Buen Comienzo. Por paradigma debemos entender que,

“Es una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender” (Kuhn, 1971).

El método que se utilizará es el fenomenológico hermenéutico, debido a que

“Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Ibid. pág. 548).

Este estudio pretende explorar la influencia del rol de las abuelas en la formación del vínculo afectivo en madres pertenecientes al programa Buen Comienzo modalidad familiar, mediante la investigación cualitativa. Según Quiñonez (2013), constituye el análisis de cualidades del objeto de estudio que comprende la dinámica social, en procesos, relaciones, percepciones, interacciones o construcciones simbólicas, (p.8)

Además, con un enfoque hermenéutico, según Martínez, (citado por Quiñonez 2013) *“La Hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano”* (p,11) y así mismo de tipo descriptivo, en tiempo un trasversal a través del estudio de caso.

#### Contextualización

En la ciudad de Medellín, Colombia, como cumplimiento de la políticas públicas nacionales de Primaria Infancia, Infancia y Adolescencia, y la de Apoyo y Fortalecimiento de Familias; se implementa el programa de Buen Comienzo, nacido en el año 2004 y que cuenta con distintas modalidades entre las que se destacan la oferta institucional, ludoteca y familiar; esta última, consiste en acompañamiento profesional en las áreas de nutrición, pedagogía, psicosocial y educación física, mediante el desarrollo de tres tipos de encuentros educativos grupales mensuales: Estimulación, Nutrición y Creciendo en familia; y Encuentros Educativos en el Hogar con periodicidad bimestral.

El desarrollo de esta investigación tiene su objeto de estudio en la comuna 6 de Medellín, que corresponde al barrio Doce de Octubre. Este barrio es el límite de Medellín con el municipio de Bello hacia la zona norte, hacia el oriente limita con Castilla, al sur con Robledo y al occidente con el Corregimiento de San Cristóbal. La comuna 6 de Medellín es una zona con altos índices de pobreza y violencia. La

población en esta zona enfrenta múltiples desafíos como la deserción escolar o casos de hacinamiento en familias numerosas de bajos recursos económicos, población extranjera, y asentamientos ilegales en terrenos no planificados para uso residencial (invasiones). Demográficamente hablando, según el Anuario Estadístico de Medellín del año 2005, predomina el género femenino por encima del masculino, cuya población se caracteriza como joven y adulto joven (15 a 39 años) y el estrato socioeconómico que predomina es el 2 (bajo), seguido del 3 (medio-bajo).

El programa Buen Comienzo, modalidad familiar ofrece apoyo a las madres y a su(s) hijo(s) y familiares para fomentar pautas de crianza que fortalezcan los vínculos afectivos, por ende, el desarrollo integral de los niños de la ciudad de Medellín.

#### Instrumentos

En este sentido se hará uso de las siguientes técnicas para el proceso de investigación mencionado anteriormente:

Se tendrá como plan de acción la encuesta, la cual,

“Es una técnica de investigación utilizada para recopilar datos de un grupo de personas, con el fin de obtener información representativa sobre una población. Se basa en la utilización de cuestionarios estructurados y permite el análisis estadístico de los resultados” (Sampieri, 2018).

La metodología que se va a emplear en la dinámica de este trabajo es el grupo focal homogéneo. Krueger y Casey (2000) señalan que "los grupos focales homogéneos son especialmente útiles cuando el investigador desea entender las percepciones y actitudes dentro de un subgrupo particular de la población, ya que las similitudes entre los participantes promueven discusiones más profundas y abiertas".

Se puede decir entonces, que un grupo focal es una técnica utilizada en estudios de investigación social y desarrollo para profundizar en la comprensión de cómo las personas piensan y sienten acerca de

determinada situación. Complementando esta idea Morgan (1997), nos plantea que "los grupos focales permiten a los investigadores observar no solo qué piensan las personas, sino también cómo y por qué piensan de esa manera, al estudiar las dinámicas de grupo y el intercambio de ideas en un entorno social".

La técnica de construcción de la información será realizada a través del instrumento de entrevista; para ello es importante que,

“Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada unidad de muestreo. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, prácticas, experiencias, vivencias y roles manifestados en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. Y normalmente, tales datos están expresados en narrativas de distintos tipos: escritas, verbales, visuales (como fotografías e imágenes), auditivas (sonidos y grabaciones de audio), audiovisuales (por ejemplo, videos), artefactos, etcétera” (Ibid., pág. 443).

La entrevista es una herramienta esencial en muchos contextos, ya que permite establecer una comunicación directa y profunda entre dos o más personas. A través de ella, es posible obtener información detallada, aclarar dudas y crear un espacio de diálogo en el que se pueden abordar temas importantes de manera directa. Además, al ser un formato que favorece la interacción, facilita el intercambio de ideas y la comprensión de los diferentes puntos de vista.

Otro aspecto fundamental de la entrevista es su capacidad para generar confianza entre los participantes. En muchos casos, esta interacción puede romper barreras que limitan la comunicación, ya

que la entrevista permite a las personas expresar sus opiniones y experiencias de manera más cercana y personal. Esto es especialmente valioso en el ámbito laboral, académico y social, donde las relaciones humanas son clave.

Finalmente, la entrevista es un medio eficaz para evaluar habilidades, conocimientos y actitudes que facilitan una evaluación más integral y precisa, lo que resulta en mejores decisiones y resultados.

Se desarrollará una encuesta con la que se tendrá una ficha de caracterización, con una muestra poblacional de sesenta y cuatro (64) mujeres, todas madres, mayores de edad, pertenecientes a la comuna 6 de Medellín, que son atendidas por el Programa Buen Comienzo en la modalidad familiar, en donde se tiene en cuenta el consentimiento informado por parte de las participantes, y así intentar dar respuesta a los objetivos planteados.

A continuación, se presentan las preguntas que corresponden a la encuesta de caracterización:

### **6.1.1 Encuesta de caracterización**

La encuesta de caracterización propuesta a las madres se realizó a través de un formulario de Google Forms<sup>1</sup>, en la que se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuál es su nombre completo?

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su estado civil? (soltera, casada, unión libre, viuda)

¿Se encuentra laborando actualmente?

¿Depende económicamente de otra persona?

¿Cuál es su dirección de residencia? ( dirección, barrio, ciudad)

---

1

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesc6\\_pD3HmHjxfTtx0t9Lc9X7JAjHpJelm1rOQw9InJHvQ\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesc6_pD3HmHjxfTtx0t9Lc9X7JAjHpJelm1rOQw9InJHvQ_Q/viewform)

¿Cuál es su estrato socioeconómico?

¿Ha sido víctima del conflicto armado o desplazamiento forzado?

¿Ha sido o es víctima de violencia intrafamiliar?

¿Tiene alguna discapacidad?

¿Pertenece a algún grupo étnico?

¿Con quién vive?

¿Cuántos hijos tiene?

¿Qué edad tienen sus hijos?

¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos la mayor parte del tiempo?

¿Quién se encarga de acompañar a sus hijos a la institución educativa?

Cuando sus hijos tienen citas médicas, ¿quién se encarga de llevarlos?

¿Quién toma las decisiones en cuanto a sus hijos?

¿Vive con alguna de las abuelas de sus hijos?

¿La abuela de sus hijos tiene alguna influencia en la dinámica familiar?

### **6.1.2 Preguntas para grupo focal**

¿Cómo cree usted que la abuela ve su rol materno y cómo influye en su estado de ánimo?

¿Existen similitudes entre su estilo de crianza y el de la abuela y esto cómo ha influenciado en su relación?

¿En qué situaciones siente usted que hay una afectación del vínculo entre usted y la abuela?

¿Cómo es la dinámica familiar a partir de la influencia de la abuela?

¿Cómo describiría el vínculo que tiene usted con la abuela?

¿Cómo se siente usted frente a su rol como madre en la crianza de sus hijos?

## 7 CAPÍTULO IV

### 8 INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

#### Resumen

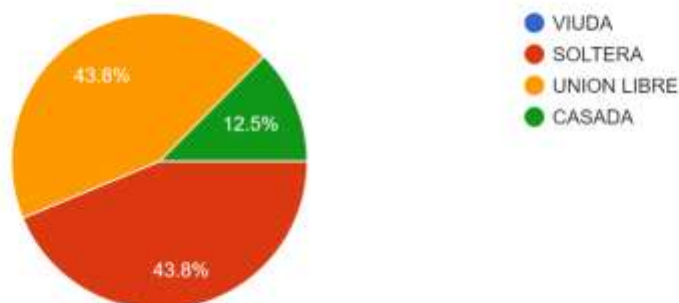
Para el desarrollo de este estudio se implementaron dos instrumentos, la primera es la encuesta de caracterización y el segundo es el grupo focal, esta primera se obtuvo un resultado de participación de 64 madres, para el grupo focal un total de 14 mujeres residentes en la comuna 6 pertenecientes programas de buen comienzo modalidad familiar, en la encuesta se evidencio que el 82% de las personas manifiestan no laborar, el 67% dependen económicamente de otra persona, el 40% son madres primerizas, el 32% manifiestan no vivir con alguna de las abuelas y solo el 20% expresan si convivir con la abuela del menor, son datos importantes que permiten describir e interpretar lo relacionado con la respuestas en los grupos focales, se indago acerca de la dinámica a partir de la influencia de la abuela, para lo cual respondían resaltando el acompañamiento que tienen en relación a crianza, ya que expresan bastante apoyo por parte de las abuelas de la madre frente a la crianza de los hijos, sin embargo cuando se pregunta en qué situaciones hay una afectación del vínculo entre la madre y la abuela, para lo que se tiene como respuestas, mayormente las madres presentan más afectaciones al momento de implementar medidas de correcciones con los niños, ya que la abuela adopta una medida más rígida y autoritaria y las madres establecen castigos más flexibles, teniendo notablemente diferencias ante los estilos de crianza, por otra parte se indaga sobre la percepción de su rol de madre para la cual han expresado alegría y sentimientos de satisfacción en la función de esta.



### Estado civil de participantes

¿CUAL ES SU ESTADO CIVIL?

64 respuestas



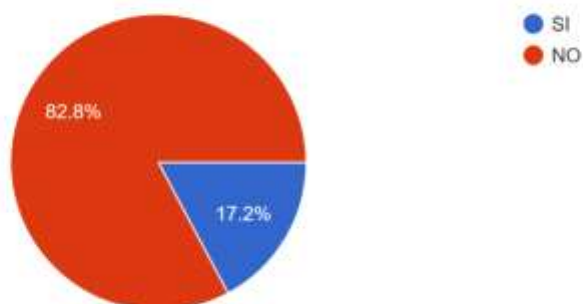
Llama la atención que, de 64 madres encuestadas, 43% declaren que son solteras y otras 43% que vivan en unión libre de acuerdo con la respuesta dadas por las madres.

Figura.3

### Situación laboral

¿Se encuentra laborando actualmente?

64 respuestas



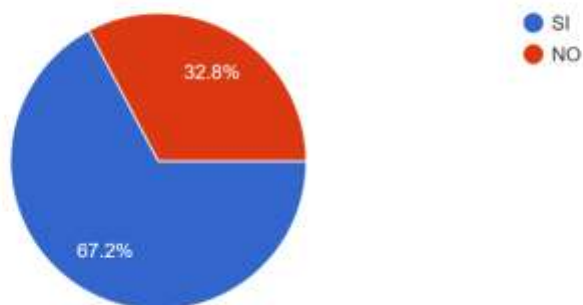
El 82% de los encuestados no se encuentran laborando actualmente y solo un porcentaje del 17% si tiene ingresos económicos ya que se encuentran laborando.

Figura .4

### Dependencia económica

¿DEPENDE ECONOMICAMENTE DE OTRA PERSONA?

64 respuestas



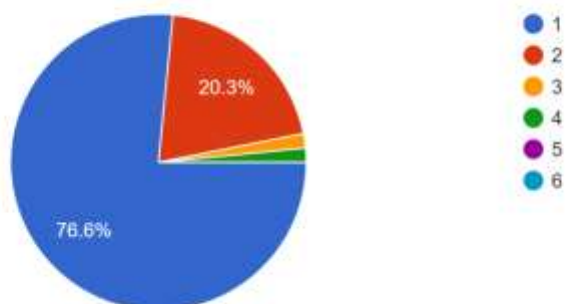
- En cuanto a la fuerza productiva, 32.8% madres declaran no trabajar y 67% afirman que dependen económicamente de alguien.

Figura.5

### Estrato socioeconómico

¿CUAL ES SU ESTRATO SOCIOECONOMICO?

64 respuestas



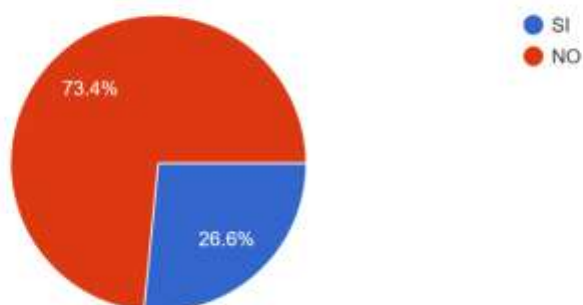
- Los estratos socioeconómicos a los que corresponde este estudio arrojan que 49 familias se encuentran en el estrato 1 (76.6%) y al estrato 2, 13 familias (20.3%)

Figura .6

### *Víctima del conflicto armado*

¿ HA SIDO VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO O DE DESPLAZAMIENTO FORZADO?

64 respuestas



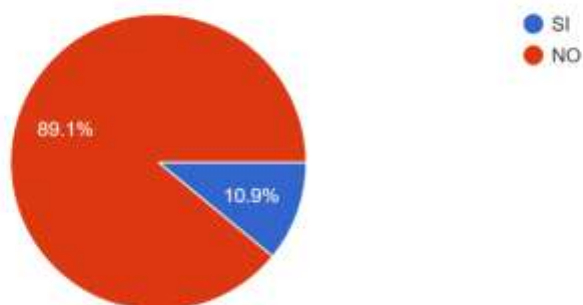
73% de las madres afirman no haber sido víctimas de desplazamiento o conflictos armados

Figura .7

### *Víctima de violencia intrafamiliar*

¿HA SIDO VÍCTIMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

64 respuestas



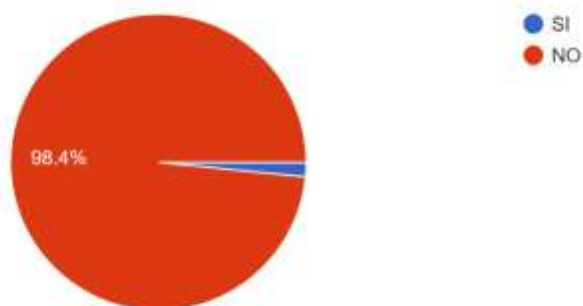
- 89% destacan no haber sido víctimas de violencia intrafamiliar y solo un 10% refieren si haber sido víctimas de violencia

Figura .8

### *Discapacidad*

¿TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD?

64 respuestas



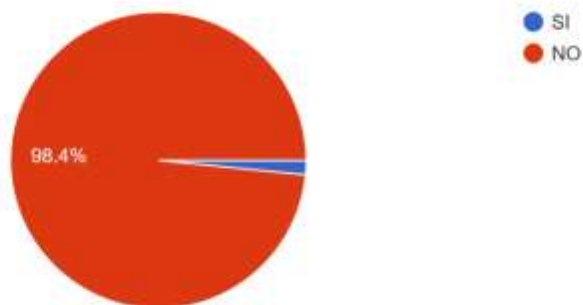
- El 98.4% de la población que corresponden a 63 madres, se declaran sin discapacidad y no pertenecen a ningún grupo étnico.

Figura .9

*Grupo etnico*

¿PETENECE A ALGUN GRUO ETNICO?

64 respuestas



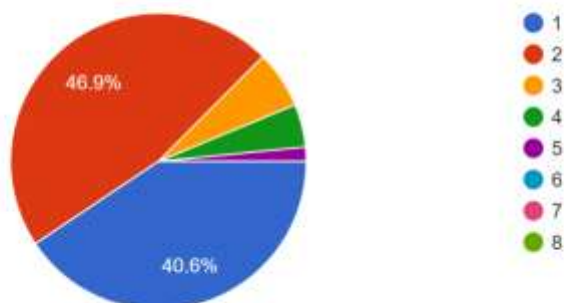
De acuerdo a los resultados, el 98% de las mujeres encuestadas no pertenecen a ningún grupo étnico.

Figura .10

### Número de hijos

#### ¿CUANTOS HIJOS TIENE?

64 respuestas



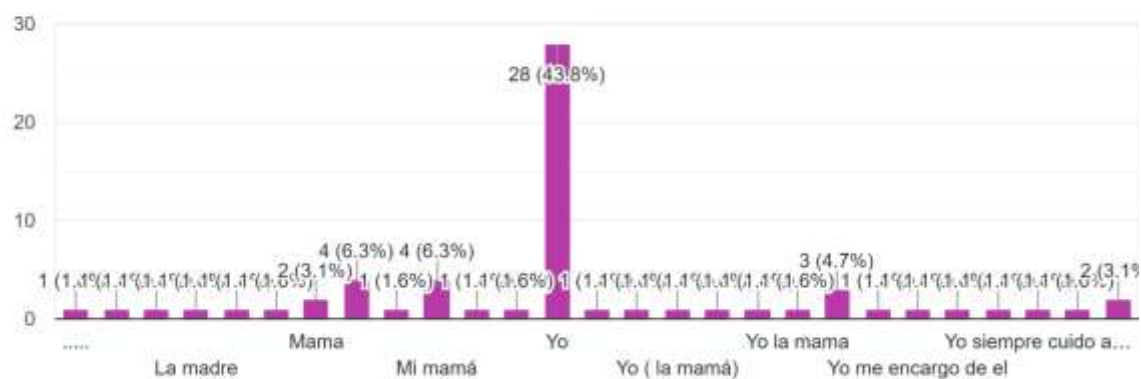
- Con respecto al número de hijos, 30 familias destacan que tienen 2 hijos (46.9%) y 26 familias destacan que tienen 1 hijo (40.6%)

Figura.11

### Cuidado del hijo

#### ¿QUIEN SE ENCARGA DE SUS HIJOS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO?

64 respuestas



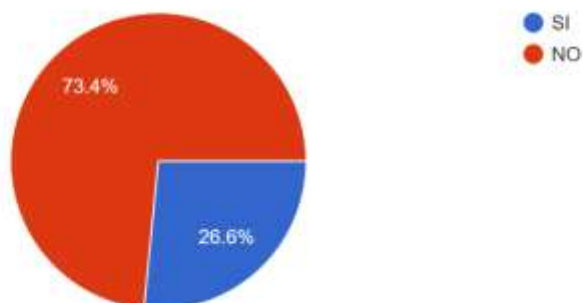
- Es de resaltar que quién se encarga de los hijos la mayor parte del tiempo es la mamá (42 personas de 64): 65.63% y la abuela (22 personas de 64): 34.37%

Figura .12

### *Influencia en las decisiones del hogar*

¿SIENTE USTED QUE LA ABUELA DE SUS HIJOS INFLUYE EN LAS DECISIONES QUE SE TOMAN EN EL HOGAR CON RESPECTO A SUS HIJOS?

64 respuestas



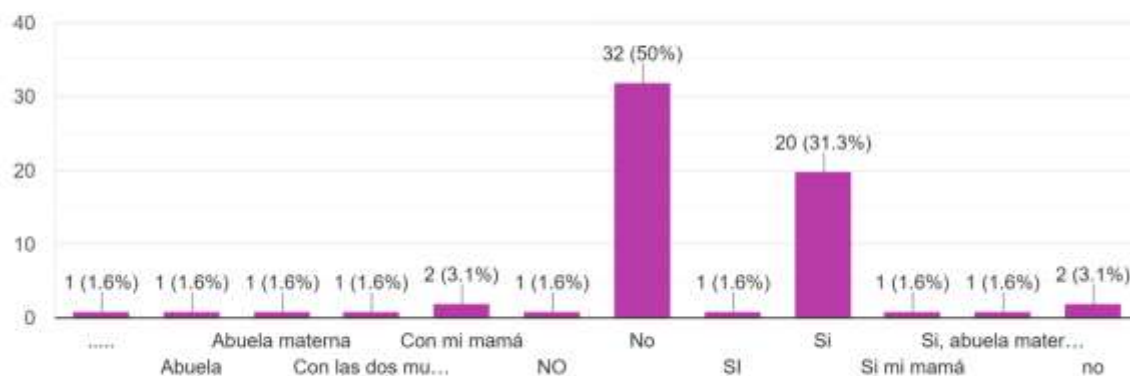
- De igual manera, las madres afirman que no hay influencia de la abuela en las decisiones que se toman en el hogar, dado que 47 madres de 64, correspondientes al 73.4% lo manifiestan en la entrevista.

Figura. 13

### *Convivencia con la abuela del hijo*

¿CONVIVE USTED CON ALGUNA DE LAS ABUELAS DE SUS HIJOS?

64 respuestas



Se observa en los resultados que el 32% de las mujeres encuestadas no conviven con ninguna de las abuelas de sus hijos, sin embargo, se comprende que el 20% de las madres si viven con alguna de las abuelas.

De acuerdo a los resultados se puede precisar cuál es la influencia del rol de la abuela en el bienestar emocional de la madre frente a la crianza compartida, en la encuesta de caracterización puede describirse que hay madres que sus hijos los dejan al cuidado de la abuela, sin que haya una convivencia permanente, ya que mayormente las participantes respondieron no vivir con la abuela del niño además de esto un gran porcentaje de madres son primerizas y por lo tanto se corrobora en los grupos focales, allí se indago sobre la percepción frente al rol de la abuela en la crianza de los niños, para lo cual manifestaron sentir acompañamiento y valorar las orientaciones que la abuela, que brinda en los momentos de cuidados, sin embargo en situaciones de educar y realizar correcciones a los hijos se generaba diferencias debido a las formas de castigo que imparten la abuela y la madre , adicional a esto la percepción que tiene las madres frente a su rol es relacionado al acompañamiento y a las expresiones significativas por parte de la abuela, ya que refiere sentirse entusiasmadas por dicho reconocimiento que le realiza la abuela del niño, la crianza compartida entre la madre y abuela es una dinámica familiar en puede llegar a ser fluctuante y determinante estado de bienestar emocional de la madre, estas precisiones posibilitan entender culturalmente nuestros contextos familiares.

Matriz de triangulación de la información

*Matriz de triangulación de la información*

CUESTIONARIO	PROBLEMA CONCEPTUAL	ALTERNATIVAS FRECUENTES	RESPUESTAS FRECUENTES	RESPUESTAS CORRECTAS	RESPUESTAS CORRECTAS	SOLUCIONES FRECUENTES	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA CONCEPTUAL
<p>¿Cómo es la distancia recorrida a partir de la influencia de la altura?</p>		<p>cuanto que igual sea en la parte y parte que en la velocidad genera para digamos la velocidad a su lado, poniendo entendiendo que en cuanto a parte de que la vida de la parte el punto está digamos en está de acuerdo con algunas cosas que de pronto pueda aparecer en parte y punto que en la misma así como la parte está de acuerdo con muchas cosas que ya luego con un lado de pronto en un lado también con el y con las digamos, genera velocidades en la velocidad, pero a veces que igual siempre se a parte que cuando se a hacer como una parte de repulido porque igual cuando parte primeramente entonces digamos cosas que siempre en la distancia Y que tal vez sea a pensar diferente a como la hacen</p>	<p>En cuanto a mí, cuando ya está todo, pues me parece un poco como decirme cosas que luego con el tallo, Y lo largo lo que yo pienso que está todo y el momento de tallo, Yo sé que de ninguna manera</p>	<p>o sea una línea tal vez supongo porque tal vez entonces el tallo el tallo lo principal es la cosa</p>	<p>Ella tal vez no me dio exactamente datos, pues tal vez lo que yo hago con el tallo lo he aprendido de ella</p>		<p>La distancia recorrida a través de un terreno por medio de la velocidad, básicamente que es la medida de los cambios de posición a partir del tiempo. Algunas distancias recorridas en líneas de influencia desde de la altura, o porque en otros con ella o porque simplemente no hay una relación importante.</p>
	<p>no me hace la altura entonces. Pues siempre lo más es así, pero, yo me acuerdo de más cosas, en la distancia, pues, desde, pero si me acuerdo, así, pero que me enseñaron, entonces el punto, según a jugar con ella, entonces, me dice si me lo creo también la distancia es así, no me parte, pero el punto es, ella se me cuenta, pues, ella vive aquí y yo aquí.</p>	<p>Eh, siempre, pues, porque ya me vino con el punto y ella, pues, yo me acuerdo de más cosas, en la distancia, pues, desde, pero si me acuerdo, así, pero que me enseñaron, entonces el punto, según a jugar con ella, entonces, me dice si me lo creo también la distancia es así, no me parte, pero el punto es, ella se me cuenta, pues, ella vive aquí y yo aquí.</p>	<p>Cuando desde entonces me una una especie de la medida de los cambios de los cambios y de las cosas cuando que también cuando entonces me una una medida de los cambios que me viene el punto de medida hay que tener de las cosas cuando porque se la medida de la y la línea entonces me es lo que hay que tener de las cosas.</p>	<p>pues en la medida de los tallo lo que está cuando a veces más con ella como desde cuando cuando</p>	<p>Entonces</p>		
	<p>pues me acuerdo al 100% siempre la altura está y la distancia recorrida en la velocidad, la altura está es, ella no vive con nosotros, pero el punto es así también, pero yo me acuerdo también y yo sé que así</p>	<p>Entonces ella es así entonces y tal tallo, a veces es así, entonces con el punto por cosas que ella dice, pero cuando que no me puede explicar, porque igual las distancias las hacemos y yo sé que así</p>	<p>Pues todo me es como digamos así que cuando entonces de me acuerdo porque ella siempre me cuenta con los tallos que a veces que si lo creo entonces todo los tallos como cuando los cosas cuando voy voy, supongo así al momento desde está en cuando</p>	<p>Ella me muestra a cuando es tallo</p>			
	<p>Pues la medida, es, todo es así, pues todo es cuando con la altura cuando y así, entonces es una especie con la medida de la vida o es una especie de una especie, y me la distancia recorrida también, todo está todo en todo cuando.</p>						
<p>¿En qué situaciones puede ocurrir que haya una influencia del viento sobre el tallo y la altura?</p>		<p>no recuerdo desde cuando ella quiere por su comportamiento entonces digamos cosas por situaciones en cuando yo quiero explicar de cuando diferente en cuando de cuando y ella digamos cosas que lo repite</p>	<p>básicamente cuando la línea entonces, Pues por parte de me acuerdo la altura entonces me me porque la parte, Pues en la medida entonces de la distancia es así, que me la parte entonces entonces, que si ella se me cuenta, entonces como a cuando me enseñaron, entonces entonces me parece por así, pues de cuando ella me cuenta</p>	<p>Claro lo digo no pues para mí lo principal es el tallo yo me acuerdo de más cosas de cuando para mí el tallo me cuenta, a veces, pero ella dice que entonces que el tallo me cuenta todo cuando que con ella porque con todo el tiempo está el tallo entonces ella, luego por la medida y yo ella no me cuenta todo por la medida por lo que a veces cuando me enseñaron de cuando cuando me lo que yo tengo que explicar a los niños de la medida hasta los 7 o 8 de la medida entonces</p>	<p>Pues yo pienso que no el punto de cuando me me repulido o de pronto ella repulido cuando con la parte y con me la parte la medida es que los repulido</p>		<p>La altura es que cuando se relaciona a la línea que cuando una altura es en el tiempo, línea que me con la línea en la que se corrige, tal vez todo por el tema de los repulido y los cuando.</p>
	<p>a veces no me puedo de acuerdo con me cuando porque ella todo es cuando, todo lo tallo y a veces porque no me puedo de acuerdo</p>	<p>Eh no me puedo, porque ya está todo, tal cuando ella tallo y la altura entonces del tallo es todo cuando que me con tallo</p>	<p>En que me acuerdo desde que ella ya está cuando entonces ella me cuenta como me explico, que ella vive a sus hijos, que ella tiene un punto tallo, ella no me se a cuando me me, entonces me me algo como que me cuando que ella quiere cuando para mí el punto cuando ella quiere me la parte entonces me hay cosas que me lo que me me lo que me me</p>	<p>Pues cuando me repulido cuando me me como todo con el tallo o lo estoy haciendo así</p>	<p>Entonces (Clarificación)</p>		
	<p>cuando que con me cuando me tengo me problema porque tallo me tallo por algo tallo y no sé cómo tallo, pero cuando ella me cuenta cuando me me entonces siempre cuando cuando que entonces que me me cuando que tallo tallo, luego que cuando que cuando cuando y entonces para cuando a tallo entonces me me cuando me me cuando</p>	<p>Pues la altura entonces con línea la altura, yo sé que me me cuando y me entonces voy bien me todo cuando entonces con la tallo, yo sé que de cuando me todo con ella y ella cuando, me cuando con la parte con me entonces cuando, a la vez, pero me está en todo el momento de la tallo</p>	<p>De pronto me algo cuando cuando repulido al tallo de una línea entonces cuando ella entonces cuando, pero cuando cuando, cuando cuando me hay entonces, una que ella me me por los repulido</p>	<p>Me explico que cuando lo repulido que a veces me me la línea en la que me corrige, tal vez todo por el tema de los repulido y los cuando.</p>			
	<p>Pues sí, a veces sí porque cuando cuando la medida, las altura me cuando cuando entonces me me cuando, cuando cuando me me tallo, que cuando a cuando me cuando cuando y a veces me me cuando, pero me me cuando, entonces cuando cuando cuando, pero me me cuando, pues cuando por me parte ella entonces cuando una altura entonces, porque por parte de pagó me cuando cuando, pero ella se tallo con a cuando</p>						

	<p>¿Existen similitudes entre su estilo de crianza y el de la abuela y cómo similitud ha influenciado en su relación?</p>	<p>más como por los estilos de crianza de la abuela paterna, dado. Pues que, digamos tenemos más diferencias que similitudes mi relación directamente con ella si creo que se genera como una barrera porque ya cuando uno es mamá, ya no pasa en uno sino como en los hijos y si yo no voy a estar pendiente, no va a ser como ese respeto hacia mí entonces siento que si hay mucha diferencia en cuanto los estilos de crianza pues hay muchas diferencias porque hay una manera muy diferente como lo crearon a uno y todo eso y ya como yo quiero cuidar a mi hija entonces sí hay como una diferencia</p>	<p>Mi mamá me da los consejos, pero yo también estoy de acuerdo a lo que ella me dice</p>	<p>Pues como le digas, a ver, pues que lo sé llevar y lo sé levantar y alimentarlo. Como abuela pues hago todo lo que se puede</p>	<p>En mi caso no porque pues mi mamá no me crió de buena manera con regaños pero nunca peló nunca golpes y lo mismo estoy haciendo yo pues tratar de educarle la mejor forma</p>	<p>Estilos de crianza</p>	<p>Se evidencia que hay una clara diferencia en los estilos de crianza entre las madres y las abuelas. Se afirma que los tiempos han cambiado y que ello deja como precedente que las mamás son mucho más permisivas con respecto a la educación y formaciones dadas por sus mamás (abuelas). Se muestran algunas discordancias similares con la figura de la abuela paterna. Algunas madres afirman que reciben consejos de sus mamás para afrontar un mejor estilo de crianza y que ello influye de manera positiva en el desarrollo y bienestar de sus hijos.</p>
	<p>¿Cómo cree usted que la abuela ve su rol materno y cómo influye en su estado de ánimo?</p>	<p>mamá ya me lo ha manifestado y ella manifiesta pues que yo soy muy buena mamá y realmente eso es como una recompensa una recompensa como una plática de amor de felicidad para uno porque realmente pues que más que esa persona que es la que ha estado con uno que es la que ha visto el proceso que es la que ha visto el cambio que la que ha estado con uno que realmente como que le motivaba o le contribuía o le felicitaba a uno como por que así entonces eso realmente lo incentiva a ser mejor lo sube mucho uno el estado de ánimo le genera uno felicidad bienestar y realmente mucha tranquilidad porque siente uno que lo está haciendo bien</p>	<p>Ella dice que me ve mucha evolución porque pues me ha enseñado muchas cosas, las cosas he aprendido bastante y eso me hace sentir que estoy cumpliendo mi rol de madre excelente</p>	<p>pues mi es positivo si porque pues como ella no puede hacer nada. Porque no le dedica tiempo al niño ni nada por estar en sus estudios pues supuestamente lo que estoy diciendo creo que superaba para ella</p>	<p>Pues yo trato de hacer lo que puedo no sé cómo me va pero sí lo que ella puede me corrige</p>	<p>Acompañamiento</p>	<p>La mayoría de las madres ven un apoyo en su rol materno por parte de las madres (abuelas maternas), que eso las hace sentir bien, se sienten acompañadas y van aprendiendo en su rol gracias a los consejos recibidos.</p>
		<p>Pues mi mamá me dice que desde que yo tuve la niña he meditado mucho y que soy una buena mamá. Y me quedado grande ser el papel de mamá y eso me hace sentir emocionalmente bien, no me arrepiento de mi vida me siento más orgullosa de lo que le enseñé y lo que he aprendido con ella</p>	<p>Si ella me ha dicho que, pues yo soy una buena madre, siempre está ahí. Dándome ánimos cuando el niño se me enferma, ella me dice, tú puedes mamá, eso me llena mucho me da de alegría como madre</p>	<p>Mi mamá me lo hace saber que soy una gran mamá con si me dice pues cada rato que hago una excelente labor, mi mamá está pendiente de los niños y qué influencia mucho pues me lo sube a uno muchísimo el ánimo de que vean que uno está haciendo las cosas bien aunque uno no hace las cosas por los demás pero sí es chistoso sentir me al tanto, que gracias</p>	<p>Pues ella me ve mejor y pues así poco a poco voy aprendiendo</p>		
		<p>Pues sí ella me dice que tengo que ser muy buena mamá que lo estoy haciendo bien pero que cada día tengo que tratar de que no cambie, eso que siga así adelante y haciendo mucho y eso me hace sentir pues muy orgullosa que me diga que soy una buena mamá que lo estoy haciendo bien y que cada día trato de hacer lo mejor entonces eso es como un orgullo también para mí</p>	<p>Ella, mi mamá me ha dicho que lo estoy haciendo muy bien para ser mamá primeritas que lo he hecho muy bien, Eso me pone muy feliz de que las cosas vayan bien con la crianza de la niña</p>	<p>Mi mamá también me dice lo mismo que pues es muy veraz ya que digamos yo sé y trabajo con mi hijo entonces que no desentendí mis niños que todo va muy bien y eso lo hace sentir a uno bien porque pues ella también fue una gran mamá</p>	<p>Pues yo me voy que soy una excelente mamá y le enseño mucho valor a mis hijos y respete a los demás</p>		
		<p>Hay momentos que influye de manera positiva. Hay momentos de manera negativa porque en la corrección que dice o como lo dice, sea que en el tiempo antes uno mandaba a un niño a hacer un mandado hoy en día no quieren obedecer entonces son cosas. Pues que, ella le dice para bien pero, sabe que nosotros como papás muchas veces nos afecta lo que dicen de nuestros hijos, pero también me ha dicho que soy buena madre porque a pesar de que yo lo soy en mi juventud aprendí rápidamente</p>					

Necesas emocional de la madre	¿Cómo describiría el vínculo que tiene usted con la abuela?	<p>mi mamá yo creo que el ser mamá me permitió verla de otra manera y verla desde los ojos de mamá de entenderla de reforzar ese vínculo que quizás teníamos anteriormente desde el punto de vista de mamá hija considerando que obviamente uno no entendía muchas de las cosas, como que ella es de su amor y desde su corregir hacia por uno, pero siento que el vínculo que se formó ha sido súper positivo</p>	<p>El vínculo con mi mamá si es bueno, nos ponemos de acuerdo en los pensamientos, de la abuela paterna si ya es como un poco diferente, porque ella es cristiana, ella a veces tiene unos pensamientos como a la antigua y no, todo lo que yo hago le parece mal, todo lo cuestiona, todo lo critica y no, no, estoy de acuerdo con eso, en cambio si se ponga más de acuerdo con mi mamá y empezando que la niña se le lleva más bien con mi mamá que con la suegra</p>	<p>no pues ella prefiere que de por sí, que lo tenga yo porque ella pues como está tan joven y todo ella dice que que no que antes que que le gusta que esté conmigo así con ella</p>	<p>con las dos abuelas me llevó Súper bien porque me aconsejan de buena manera sin hacerme sentir mal</p>	Vínculo	El vínculo que se firma es positivo desde el lado de la abuela materna, hay algunas divergencias con algunas abuelas paternas por los estilos, firmas y pautas de crianza. El vínculo que se genera es de respeto, de comprensión y de entender el por qué ellas actúan así con sus hijos.
		<p>ha sido muy lleno de amor desde que yo ya soy mamá, pero era porque yo no era mamá, Ahora que soy mamá y le doy muchas veces la razón</p>	<p>Total, pues me parece que maravilloso siempre nos entendemos en todo incluso con la niña también ella es muy apegada y la quiere mucho y con la abuelita paterna pues no han sido mucho el vínculo porque la niña nació y la abuelita se enfermó de cáncer Entonces no tuvimos como esa posibilidad de compartir, pero no hubo la posibilidad, estubo en muchas situaciones difíciles y murió</p>	<p>No sé cómo es si cuando como dije anteriormente cuando se se fue un poquito de cariño se le hablan a mis hijos de qué tiene abuela materna y paterna hasta allí</p>	<p>Pues con las dos me llevo Súper bien con ayuda y todo</p>		
		<p>pues la verdad yo valoro mucho todo lo que ya ha hecho por mí y ahora que soy mamá pues como que más se ha reforzado como ese vínculo todo hacia ella y soy muy apegada y yo siento que no puedo pasar un día sin verla</p>	<p>El vínculo con mi mamá es muy bueno, solo que en ocasiones siento que chocamos por los estilos de crianza, ella es de otro tiempo, pero igual nos llevamos bien y es un gran apoyo, con la abuela paterna si no, ella no tiene que ver con mis hijos y también es una persona que quiere que se haga lo que ella dice, y todo lo critica, entonces entonces suegra de lejos</p>	<p>Pues obviamente con mi mamá porque es mi mamá y nos la llevamos muy bien, con la abuela de yoselita, Pues si es más o menos así nos la llevamos como por la niña y mi hijo no tiene abuelos</p>	<p>Yo me llevo Súper bien con las dos con la abuela paterna me da muchos consejos y me ayuda a la crianza de mis hijos</p>		
		<p>Bueno pues esto se divide puesto que con mi mamá creo que el vínculo es muy afectivo, positivo, de muy buena comunicación, de mucho apoyo, mucho respaldo, el vínculo con la abuela paterna de mí de mi niña, no es como tan positivo, puesto que encontramos como que tenemos ciertas diferencias en el estilo de crianza, es muy respetable que todos vamos a tener diferentes opiniones, pero yo siento que quiere sobrepasar sobre lo que yo Considero que es pertinente para la crianza de mi hijo</p>					
	¿Cómo se siente usted frente a su rol como madre en la crianza de sus hijos?	<p>yo me siento temerosa porque siento que es un desafío muy grande pero siempre como a la expectativa porque siento que hay muchos desafíos que enfrentar</p>	<p>Yo me siento muy feliz porque es una etapa de mi vida que pues aspiraba tener en algún momento tener mi familia y pues me siento bien porque es un amor que uno no lo sabe ni explicar Pues el amor que uno siente por sus hijos</p>	<p>Me siento feliz, porque pues por lo que hace que nació lo he tenido más yo que la propia mamá porque ya es estudiante y yo soy la que veo por el niño siempre.</p>	<p>Bien porque siento que estoy haciendo las cosas bien, lo que no se lo aprendo y trato de hacerlo mejor cada vez</p>	Alegria	Se destaca la alegría de las madres, aunque algunas notan el temor por ser primerizas. Buscan consejos y a partir de su rol afirman que aprenden cada día.
		<p>a veces siento que es algo muy complicado que es una tarea muy difícil pues pregunto le pido ayuda a mi mamá y hasta el momento no me ha quedado grande porque es un desafío muy grande</p>	<p>Me siento demasiado feliz, porque es una etapa nueva en mi vida y he aprendido mucho, he aprendido a darle todo mi amor y sí a criar bien de manera bien a mi bebé</p>	<p>El rol de mamá no ha sido lo más lindo que nos ha pasado pues ya con el bebé es la segunda vez y ha sido lo más maravilloso cuando uno decide ser mamá, Son factores buenos y hay cosas pues que también lo hacen como desfallecer, pero uno se da cuenta todo lo que hace o sea todo eso conlleva algo que es bien bonito al final del día.</p>	<p>Pues a mí me parece bien porque aprendo muchas cosas como criar a mi bebé cómo llevar las cosas bien con ella</p>		
		<p>pues a mí se me hace muy difícil en ocasiones porque tengo otra hija, pero siempre trato como de buscarle el lado positivo a las cosas, lo bueno es que tengo a mi mamá y de apoyo entonces pues me ha ido bien</p>	<p>Sí, me siento muy feliz y agradecida con Dios por haberme dado la oportunidad de tener un tercer hijo que no lo tenía planeado, pero voluntad de El Regí Entonces sí me siento muy feliz muy contenta nuevamente después de 12 años experimentar otra vez la llegada de otro bebé</p>	<p>pues para mí ha sido algo muy bonito, más que todo cuando fue planeado fue buscado y aceptado con mucho amor</p>	<p>a mí me Parece bien porque uno ya tiene experiencia, bueno yo ya tengo experiencia como criar a los bebés.</p>		
		<p>Yo me siento muy feliz muy capaz de hacerlo a veces si se me surgen muchas dudas, pero Pues siempre le pregunté a mi mamá o yo investigo por Internet, pero siempre con mucho amor mucha felicidad y mucha paciencia</p>					

## 9 DISCUSIÓN

El rol de las abuelas en las dinámicas del núcleo familiar puede impactar de múltiples maneras, en este caso, se centró en la influencia que tiene específicamente en el bienestar emocional de la madre, dentro de los resultados obtenidos en los dos instrumentos utilizados para recolectar la información, surgieron variables asociadas al bienestar, como apoyo en el acompañamiento de la formación de los hijos, los vínculos entre la abuela materna y la madre y estilos de crianza.

Dentro de las múltiples realidades de las madres de la comuna 6 pertenecientes al programa buen comienzo, se destacó la manifestación de un apoyo significativo por parte de la abuela para con las madres en el apoyo de la crianza, las abuelas no solo brindan un apoyo emocional, al transmitir conocimientos y tradiciones a las madres, brindan un sostén emocional y sensación de tranquilidad, sobre todo a las madres primerizas, como lo menciona, Vygotsky (1978) Desde la teoría de la socialización, donde sugiere que las abuelas son un pilar fundamental en la transmisión de valores y tradiciones, que permiten a las madres establecer su identidad desde las raíces culturales. En esa medida se puede interpretar que, a través de esta transmisión intergeneracional, se refuerza la confianza de la madre en sus habilidades para criar a sus hijos, especialmente en contextos donde las madres enfrentan presión externa o inexperiencia. Un gran porcentaje de esta población son amas de casa y se encargan del cuidado de manera permanente de sus hijos, sin embargo, expresaban preocupación y angustia por los diferentes retos que se afrontan en la maternidad independientemente de la cantidad de hijos, aunque si es de resaltar que dichas preocupaciones fueron más evidentes en las madres primerizas, es allí donde la abuela juega un papel fundamental en el bienestar de la madre teniendo en cuenta que este apoyo es referente a la abuela materna, es como si la madre de cierta manera, volviese a su estado infantil, queriendo reforzar el apego seguro, como lo menciona John Bowlby, aludiendo que el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador principal actúa como una "base segura" desde la cual el niño explora el mundo. Si el niño siente que tiene una base confiable, es más probable que desarrolle una sensación de seguridad interna y capacidad para

enfrentar retos. Es pertinente mencionar que a través de los conocimientos transmitidos por la abuela, la madre puede generar los mismos apegos seguros con sus propios hijos, lo cual en la mayoría de los casos podría interpretarse como a mayor desarrollo adecuado en el hijo, mayor bienestar emocional tendrá la madre, mencionando la transmisión de saberes, es importante resaltar una variable que surge de las entrevistas y es el vínculo afectivo con la madre, durante la escucha activa del grupo focal, se observó, cómo se ha mencionado anteriormente, que la influencia recibida por la abuela, es de la materna, al preguntar por la relación o la influencia con la abuela paterna, se evidencia cierta barrera emocional, aunque si mencionan recibir apoyo, lo asocian como a una intromisión e imposición al rol de madre, más tajante que la que se percibe de la abuela materna en relación a las diferencias de los estilos de crianza , en esa medida se evidencia que los vínculos familiares son los hilos invisibles que conectan a los miembros de una familia, formando un entramado complejo y dinámico. Estas conexiones, basadas en el afecto, la historia compartida y la identidad, influyen profundamente en el desarrollo psicológico de la madre permitiendo que la conexión emocional y apoyo de la abuela, aporten positivamente en el bienestar de la madre, aunque las madres manifestaron tener algunos momentos tensionales en la relación con la abuela en cuanto a los diferentes ideales de los estilos de crianza, eso no afecta el vínculo con la abuela.

El estilo de crianza se refiere a los patrones de conducta y actitudes que los padres adoptan en la educación y cuidado de su hijo, este mismo sentido el cuidador es quien provee herramientas de forma directas e indirectas para el desarrollo emocional, cognitivo, incidiendo en el aprendizaje de habilidades sociales y normativas para el entorno. Es el cuidador, quien desempeña en rol de imponer autoridad dentro de la dinámica familiar, así mismo es la abuela quien adopta esta función, que le permite ejercer e implementar las normas de como educar a los nietos, cabe resaltar además que las abuelas traen consigo un patrón de conductas, de creencias y valores pre establecidas, que le van a permitir orientar, dar orden, influir y tomar decisiones con relación a la crianza compartida de sus nietos, independientemente de la presencia de la madre ya que dentro de los resultados se observó la incidencia

y el acompañamiento de la abuela ante la toma de decisiones y las formas de crianza, en estas últimas es relevante comprender las formas en las que se impone autoridad ante una crianza compartida, ya que en algunas ocasiones la madre y la abuela presentan diferencias frente a la educación de los niños.

Estas formas que se evidencian dentro de los resultados, ya que varían entre autoritario, el permisivo y el democrático. El estilo de crianza autoritario se relaciona con el control fuerte y exigente que impone el cuidador, para asegurar la obediencia del menor a partir de un rol de imposición y restricción de autonomía. Este es un estilo de crianza es habitualmente implementado por las abuelas debido al tipo de crianza que ellas tuvieron. En la misma línea se pudo evidenciar de acuerdo a los relatos de las participantes está el estilo de crianza permisivo, que es el que adopta las madres más jóvenes, aquí se insta un bajo control sobre los comportamientos de los niños, las normas pueden tornarse ambiguas o contradictorias, cambiándose debido a las necesidades. Respecto a las madres que no cuentan con la presencia o influencia de la abuela en la crianza compartida, asumen una posición democrática frente a la crianza, siendo de esta manera un poco más flexible ante los castigos, la toma de decisiones, establece normas y límites, reconociendo que los errores hacen parte del crecimiento y desarrollo de los menores.

Partiendo de lo anterior Baumrind (1966), en su estudio *Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil*, analiza los distintos estilos de crianza. Este trabajo es conocido por sentar las bases de su clasificación de los estilos parentales, entre los que se incluyen: Baumrind identifica tres estilos principales de crianza basados en los niveles de control y calidez parental:

- **Autoritario:** Este estilo se caracteriza por altos niveles de control y disciplina estricta, con poca calidez y flexibilidad. Los padres autoritarios son exigentes, esperan obediencia sin cuestionamiento y tienden a ser menos receptivos a las necesidades emocionales de los hijos.
- **Permisivo:** Los padres permisivos son cálidos y afectuosos, pero imponen pocas reglas o controles. Ofrecen mucha libertad a sus hijos, sin establecer límites claros.

- **Autoritativo:** Combina un alto nivel de control con calidez y apoyo. Los padres autoritativos establecen reglas y expectativas, pero también fomentan la independencia y son receptivos a las necesidades emocionales de los hijos.

En resumen, el trabajo de Baumrind muestra que el estilo de crianza autoritario puede imponer disciplina a corto plazo, pero a menudo conlleva consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social de los niños, favoreciendo un comportamiento más dependiente, inseguro o agresivo. Por otro lado, aboga por un enfoque más equilibrado, como el estilo autoritativo, que combina control con apoyo emocional.

En relación a lo anterior el castigo ha sido parte de las formas de crianza que adopta las madres o las abuelas, este comportamiento y prácticas de corrección van guiadas como formas de intervenciones para modificar ciertas conductas de los niños, influyendo indirectamente en el desarrollo cognitivo y social de los menores, por medio de bases teóricas se explora lo concerniente al castigo, su eficacia, las implicaciones psicológicas y los efectos a largo plazo sobre el desarrollo del niño, utilizando referentes clásicos y contemporáneos.

Las formas de corrección para los menores se utilizan frecuentemente como medio para establecer límites o corregir, no obstante, la investigación psicológica ha demostrado que el uso excesivo del castigo puede tener efectos contraproducentes. Baumrind (1971), en sus estudios sobre los estilos de crianza, advirtió que el castigo severo en el estilo autoritario puede llevar a una baja autoestima, alta ansiedad y comportamientos antisociales.

De acuerdo a los resultados, las diferencias que se ponen de manifiesto entre la abuela y la madre, es relacionada con la crianza y las formas de castigo que impone cada una en el menor, queriendo así dar la mejor educación, por lo tanto, la convivencia entre ambas puede tornarse manera fluctuante, afectando

en la dinámica familiar y en la estabilidad del bienestar emocional de la madre. Es por esto que la convivencia familiar es fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de cada uno de los integrantes.

La convivencia familiar es un desafío constante, debido a que la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, es un sistema dinámico en constante evolución. La convivencia familiar, entendida como la interacción diaria y recurrente entre sus miembros, es un proceso complejo que implica la construcción de relaciones afectivas, la negociación de roles y la resolución de conflictos. Diversas teorías psicológicas han abordado el estudio de la familia y la convivencia. Entre las más relevantes destacan, la teoría de los sistemas familiares, se relaciona ya que menciona que las interacciones familiares pueden incurrir a cambios y afectar la interrelación con los miembros de la familia

Como lo mencionan Minuchin, (1974). En la teoría de los sistemas familiares: Propone que la familia es un sistema complejo en el que cada miembro influye y es influenciado por los demás. Los cambios en un miembro afectan al sistema en su conjunto

En la misma línea en relación con la convivencia de la abuela que influye en el bienestar emocional de la madre, cabe resaltar la necesidad que manifiestan las participantes respecto a las diferencias en la comunicación para la intervención y acompañamiento de la educación de los niños, generando en las madres implicaciones en su bienestar emocional, por ende, es importante comprender como la comunicación afecta en los individuos. Según Watzlawick, Beavin & Jackson, 1967) refiere la importancia de la comunicación efectiva en la construcción y mantenimiento de relaciones saludables

Se destaca que la convivencia familiar se ve influenciada por diversos factores, entre ellos, la estructura familiar, en la que la naturaleza de su composición (nuclear, extensa, monoparental, etc.) y los roles de cada miembro influyen en las dinámicas familiares.

También es importante la forma en que los miembros se comunican entre sí para la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los vínculos, ya que el ambiente emocional que se respira en el hogar, está caracterizado por la presencia de afecto, respeto y apoyo mutuo, que influye en el bienestar de los miembros los cuales aportan estilos de crianza, que permiten que la forma en la que los padres educan a sus hijos, influye en el desarrollo de su personalidad y en sus relaciones interpersonales. Cabe destacar que los cambios significativos en la vida familiar (nacimiento de un hijo, divorcio, enfermedad, etc.) pueden generar tensiones y afectar la convivencia.

La sociedad actual plantea nuevos desafíos para la convivencia familiar, como el aumento de familias monoparentales, reconstituidas y homoparentales plantea nuevos retos en términos de roles y expectativas. Además, la búsqueda de la realización personal puede entrar en conflicto con las demandas de la vida familiar, debido, por ejemplo, a las largas jornadas laborales y el estrés pueden dificultar la conciliación entre la vida familiar y la profesional; o el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar la comunicación familiar y generar conflictos.

Para fomentar una convivencia familiar saludable, se pueden implementar las siguientes estrategias, como crear un espacio seguro donde los miembros puedan expresar sus sentimientos y opiniones sin miedo a ser juzgados, definiendo las reglas de convivencia y asegurarse de que todos los miembros las conozcan y las respeten, tratando de enseñar a los miembros a expresar sus desacuerdos de forma asertiva y a buscar soluciones mutuamente satisfactorias, para poder realizar actividades en familia que permitan fortalecer los vínculos y crear recuerdos compartidos.

Se puede concluir que, la convivencia familiar es un proceso dinámico y complejo que requiere esfuerzo y compromiso por parte de todos los miembros. Al comprender los factores que influyen en la convivencia y al implementar estrategias para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos, es posible construir relaciones familiares más fuertes y saludables.

Como lo menciona Seligman (2011) El bienestar emocional de un ser humano puede venir de diferentes fuentes, en este caso, durante la investigación, las madres asociaban su rol materno con la alegría, esta emoción a menudo asociada con la felicidad y el bienestar, es una emoción fundamental en la experiencia humana. Si bien puede parecer un estado simple y efímero, la alegría es un constructo psicológico multifacético que involucra componentes cognitivos, fisiológicos y conductuales.

Desde esa misma línea Seligman (2016). Propone que, la alegría puede comprenderse en tres elementos, la emoción positiva el compromiso y el sentido, desde esta perspectiva, las madres pueden experimentar bienestar en la medida que dan sentido a su rol de madre a través del reforzamiento positivo que le puede brindar la abuela en cuanto a su desempeño durante la crianza, permitiendo abordar con emociones positivas el compromiso que conlleva educar a sus hijos. Se puede interpretar que, el bienestar emocional es fundamental en la vida y nos conecta con los demás. Al comprender los mecanismos que subyacen a la alegría y al poner en práctica estrategias para cultivarla, podemos aumentar nuestro bienestar y vivir una vida más plena. (pág.16)

## 10 CONCLUSIONES

A pesar de los desafíos enfrentados en la aplicación de los instrumentos debido a retrasos en la autorización por parte del programa, los resultados de la investigación realizada en el programa Buen Comienzo de la comuna 6, revela la importancia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres. Para describir dicha influencia, es determinante tener presente las diferentes situaciones que pueden estar presentes en el contexto que habita cada madre; hay una estrecha relación entre la influencia que tiene la abuela con la convivencia o cercanía física que puede tener con la misma, es decir que haya o no una relación cercana entre la abuelas y la madre, para que pueda presentarse un impacto relevante por parte de esta, permeando significativamente la percepción de bienestar emocional de la madre, para describir las percepciones antes mencionadas, se indago acerca de cómo se siente en su rol de madre y como cree que la abuela ve el rol materno, para lo cual se comprendió que las madres, perciben un mayor apoyo y comprensión por parte de las abuelas, lo que les permite experimentar una mayor satisfacción frente a su rol materno y mejora los niveles de estrés en cuanto los desafío respecto a la crianza. Cabe resaltar que, aunque la mayoría de las entrevistadas no convivían con la abuela, si manifestaban tener un vínculo estrecho con la misma, particularmente con la abuela materna, independientemente del estado civil, dependencia económica o número de hijos, se observó una influencia importante en el bienestar de la madre a partir de la presencia de la abuela, ya que esta cumple un rol la crianza compartida, brindando acompañamiento apoyo emocional, orientaciones y asesoramiento en la educación, donde no solo es el apoyo en el cuidado y atención a los niños si no también un espacio de confianza y validación a través del reconocimiento de habilidades que posee la madre frente a la crianza de los hijos, sobre todo en madres primerizas, teniendo en cuenta la angustia que se percibe frente a los diferentes retos que se afrontan, acudiendo la abuela materna en busca de la transmisión de conocimientos, sin embargo, dentro de los múltiples relatos, las madres expresaban

malestar y tensión en la relación, ante la imposición de los estilos de crianza que la abuela sugiere como pertinentes o adecuados, aun así, manifestaron que esas diferencias no afectan el vínculo afectivo entre ambas.

Las madres que cuentan o requieren un mayor apoyo de las abuelas ante la crianza compartida, son aquellas que no dependen o reciben aporte económico de un tercero, por lo tanto, deben ejercer una labor que permita el ingreso y sustento del hogar, a diferencia de aquellas que pueden ser amas de casa y estar al cuidado permanente de sus hijos, en estas últimas se percibe una mayor sensación de satisfacción en el rol materno, ya que no tienen que ceder el cuidado de sus hijos a la abuela o un tercero.

Analizando el vínculo afectivo entre la madre y la abuela con respecto a su rol materno, la influencia de la abuela no es determinante para ejercer la maternidad, sin embargo, si es fundamental en el desarrollo del bienestar emocional de la madre, sobre todo en la medida que la abuela refuerza a través del vínculo afectivo y la conexión emocional, en especial si es la abuela materna, la auto percepción positiva del rol como madre, en su mayoría primerizas, lo que permite recibir los conocimientos, valores y tradiciones de la abuela.

En conclusión, el estudio resalta la importancia de reconocer y valorar el papel de las abuelas en el contexto del programa Buen Comienzo, se recomienda al programa considerar la implementación de estrategias específicas para apoyar a las abuelas y fortalecer los vínculos intergeneracionales, estas iniciativas podrían contribuir a un desarrollo más profundo y adecuado de los vínculos afectivos entre madres y abuelas, enriqueciendo así la experiencia de crianza y el bienestar familiar.

**11 REFERENCIAS**

Anuario Estadístico de Medellín (2005). Recuperado de:

[https://web.archive.org/web/20070927005044/http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/anuarioEstadistico/A\\_estadist2003-2004/poblacion/Poblacion2005/EstimpobSexCom2005.htm](https://web.archive.org/web/20070927005044/http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/anuarioEstadistico/A_estadist2003-2004/poblacion/Poblacion2005/EstimpobSexCom2005.htm)

Ardila, Rubén. (1969). Desarrollo de la psicología latinoamericana. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 1, núm. 1, 1969, pp. 63-71. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80510106.pdf>

Arendell, Terry (2000). Conceiving and Investigating Motherhood: The Decade's Scholarship. Journal of Marriage and Family.

Banco Mundial (2019). Desarrollo social. Recuperado de:

<https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>

Bandura, Albert (1977). Teoría del aprendizaje social. Stanford University. Estados Unidos. Recuperado de

[https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)

Baumrind, Diana (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. Genetic Psychology Monographs. Recuperado de [https://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)

Baumrind, Diana (1971). Patrones actuales de autoridad parental. Asociación Americana de Psicología.

Bengtson, Vern, & Roberts, Robert E. L. (1991). Intergenerational Solidarity in Aging Families: An Empirical Social-psychological Perspective. Journal of Marriage and the Family.

Bott, Elizabeth (1957). Family and Social Network: Roles, Norms and External Relationships in Ordinary Families. Tavistock.

Bowen, Murray (1978). Terapia familiar en la práctica clínica. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao, España.

Bowlby, Jhon. (1969). El apego. Paidós. Barcelona.

Bowlby, John. (1969). El vínculo afectivo. (1ª ed.). Barcelona: Paidós recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-el-vinculo-afectivo/9788475098821/497327>

Bowlby, Jhon. (1988). Una base segura: el apego entre padres e hijos y el desarrollo humano saludable. Paidós, Barcelona. Recuperado de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>

Buen comienzo entorno familiar, operador metro salud, Recuperado de: [Buen Comienzo - Entorno familiar \(metrosalud.gov.co\)](#)

Chodorow, Nancy. (1978). The Reproduction of Mothering: Psychoanalysis and the Sociology of Gender. Berkeley: University of California Press.

Coall, DA y Hertwig, R. (2010). Inversión de los abuelos: pasado, presente y futuro. Ciencias del comportamiento y del cerebro. Cambridge University.

Feldman, Lya (2007) Roles múltiples, cualidad del rol, apoyo social y salud en las mujeres trabajadoras. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer v.12 n.29. Caracas. Recuperado de: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-37012007000200007](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012007000200007)

Fernández, Ana María. (2010). Las abuelas en la familia: Un estudio sobre su rol y significación en la crianza de los nietos. Editorial Psicolibro.

Gershoff, Elizabeth Thompson (2002). Castigo corporal por parte de los padres y conductas y experiencias asociadas en los niños: una revisión metaanalítica y teórica. *Psychological Bulletin*, 128 (4), 539–579.

Goodman Sherryl, Rouse Mathew, Connell Arin, Robins Michelle, Hall Cristine, Heyward Devin (2011). Depresión materna y psicopatología infantil: una revisión metaanalítica. *Clínica Infantil Familia Psicología Rev.* 2011 Mar;14(1):1-27.

Hays, Sharon (1996). *The Cultural Contradictions of Motherhood*. Yale University Press.

Hernández-Sampieri, Roberto. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hochschild, Arlie Rusell, & Machung, Anne (2012). *The Second Shift: Working Families and the Revolution at Home*. Penguin Books.

James, William (1884). What is an emotion? Mind, 9, 188-205. Oxford University.

Klein, M. A., et al. (2017). The Role of Social Support in Maternal Well-Being. Journal of Family Psychology.

Krueger, Richard & Casey, Mary (2000). Focus Groups; A practical Guide for Applied Research. Sage Publications Inc. California.

Kuhn, Thomas. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.  
recuperado de <https://materiainvestigacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/kuhn1971.pdf>

Lazarus, R. S. (1991). Emotion and adaptation. Oxford University Press.

Martinez, S., & García, M. (2014). La influencia de las relaciones abuela-madre en el bienestar materno: expectativas culturales y familiares. Journal of Family Studies, 20(3), 245-260. Reino Unido.

Merleau-Ponty, Maurice. (1993). Fenomenología de la percepción. Planeta-Agostini. Buenos Aires. Recuperado de [https://monoskop.org/images/9/9b/Merleau-Ponty\\_Maurice\\_Fenomenologia\\_de\\_la\\_percepcion\\_1993.pdf](https://monoskop.org/images/9/9b/Merleau-Ponty_Maurice_Fenomenologia_de_la_percepcion_1993.pdf)

Minuchin, Salvador. (1974). Families and family therapy. Harvard University Press. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/OB08c1LEUictRUFFnTDITZkFLOEU/view?resourcekey=0-lht1Eq80-ktB2pnqp3XEzw>

Morgan, David (1997). Los grupos focales como investigación cualitativa. Houston State University.

OMS (2001). Salud mental. Recuperado de: <https://www.uma.es/uma-salud/info/123330/1mensajesaludable-marzo-2020/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,1>).

ONU (1969). Declaración sobre el progreso y el desarrollo en lo social. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-social-progress-and-development>

Oppenheimer, Valerie Kincade (1970). The Female Labor Force in the United States: Demographic and Economic Factors Governing its Growth. *Journal of Human Resources*.

Pino, José (2012). Características sobre la tipología y la conformación de las familias de los estratos cero, uno, dos y tres del barrio Belén Rincón de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 69-80. Fundación Universitaria Luis Amigó Medellín, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856286005.pdf>

Pires, Ricardo & Jenkins, Steve (2020). El papel de las abuelas en el bienestar materno: apoyo emocional y sabiduría intergeneracional. *Journal of Family Psychology*. Reino Unido.

Quintero, Ángela. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires, México: Lumen Humanitas, Universidad de Antioquia.

Quiñónez Gómez, H. A., (2013). Investigación en ciencias humanas: una mirada a su habitus. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 23(67),183-202.[fecha de Consulta 27 de Febrero de 2024]. ISSN: 0798-3069. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70538669004>

RAE (2014). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/>

Ruiz Santos, Paul. (2011). Filosofía de la mente; aportes teóricos y experimentales a la visión emergentista del vínculo mente-cerebro. *Cuadernos de Neuropsicología*. Vol 5. número 2. Santiago de Chile. Recuperado de: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-41232011000200002](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232011000200002)

Schwarcz López Aranguren, Violeta (2017). Lo sonoro como sustrato de sentido: de la impresión-percepción-sensación en Merleau-Ponty. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-067/150.pdf>

Seligman, Martín (2002). *Felicidad auténtica: cómo utilizar la nueva psicología positiva para alcanzar su potencial de realización duradera*. Editorial B de Bolsillo. Barcelona.

Seligman, M. E. (2016). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Océano

Seligman, Martín (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster. Recuperado de <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/01/Seligman-2011-Chapter-1.pdf>

Straus, MA y Paschall, MJ (2009). Castigo corporal por parte de las madres y desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños: un estudio longitudinal de dos cohortes de edad representativas a nivel nacional. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 18 (5), 459–483.

Tuhiwai Smith, Linda. (1999). *Decolonizing Methodologies*. University of Otago Press. Dunedin. Recuperado de: <https://nycstandswithstandingrock.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/10/linda-tuhiwai-smith-decolonizing-methodologies-research-and-indigenous-peoples.pdf>

Ullmann Heidi, Maldonado Carlos, Nieves María. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010 Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. CEPAL Naciones Unidas. Santiago de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0c9bd1d7-2d18-4886-9db4-cd3b6b88eba9/content>

Vygotsky, Lev (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University. Recuperado de <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Villaseñor César, Calderón Jacqueline, Gaitán Efraín, Romero Silvia y Díaz-Barriga Fernando. (2017) Salud mental materna: factor de riesgo del bienestar socio-emocional en niños mexicanos. *Revista Panamericana de Salud Pública*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6563349/>

Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. D. (1967). Teoría Pragmática de la interacción humana. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf>

**12 Anexos****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se consulta su participación para el desarrollo de la investigación sobre la incidencia del rol de las abuelas en el bienestar emocional de las madres pertenecientes al programa buen comienzo modalidad familiar de la comuna 6 de Medellín, para optar al título de especialización en familia infancia y adolescencia, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello, consta de una aplicación de la encuesta de caracterización y/o participación del grupo focal, el manejo de la información obtenida será solo con fines formativos y de total confidencialidad, de esta forma su colaboración es totalmente voluntaria proceda a la siguiente información.

Yo, \_\_\_\_\_ mayor de edad con cédula de C.C \_\_\_\_\_ hago constar que me han explicado todas las condiciones bajo las cuales participaré en la aplicación de la encuesta de caracterización y/o grupo focal, con un fin exclusivamente académico y la manera en que la información resultante será tratada. Además, en mi calidad de entrevistado entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente.

Atentamente agradezco su participación.

Para constancia se firma el día \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del Año \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma de los profesionales encargados \_\_\_\_\_









Anexo, formulario de caracterización. Hoja anexa en PDF

Anexo, documento pdf vaciado de la información