



Estrategias pedagógicas formativas orientadas al fortalecimiento de las prácticas docentes para la atención efectiva e inclusiva de los estudiantes con TDAH.

Angie Tatiana Gómez Florez

**Corporación Universitaria Minuto De Dios
Rectoría Oriente Centro Regional Bucaramanga
Maestría en educación para la inclusión y la discapacidad
Mayo, 2026**

Estrategias pedagógicas formativas orientadas al fortalecimiento de las prácticas docentes para la atención efectiva e inclusiva de los estudiantes con TDAH.

Angie Tatiana Gómez Florez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Maestría en educación para la inclusión y la discapacidad

Asesoras

Angélica Nohemi Rangel - María Isabel Pinzón

Magister

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Rectoría Oriente Centro Regional Bucaramanga

Maestría en educación para la inclusión y la discapacidad

Mayo, 2026

Tabla de Contenido

Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
1. Justificación.....	18
2. Descripción del Problema	22
2.1. Planteamiento del Problema	22
2.2. Formulación del Problema.....	29
3. Objetivos.....	30
3.1. Objetivo General.....	30
4. Marco Referencial	30
4.1. Estado del Arte o Marco Histórico.....	30
4.2. Marco Teórico	41
4.3. Marco Conceptual.....	44
4.4. Marco Legal.....	45
5. Metodología.....	46
5.1. Tipo de Investigación.....	46
5.2. Enfoque de Investigación	46
5.3. Diseño de Investigación	47
5.3.1. Fases de Investigación.....	48
5.4. Propósito de Investigación	49
5.5. Población y Muestra Poblacional	50

5.6. Técnicas de Recolección de la Información	51
5.7. Técnicas de Análisis de la Información.....	51
6. Presupuesto	51
7. Cronograma	52
8. Desarrollo de Objetivos.....	53
8.1. Objetivo específico 1. Percepciones de conocimiento, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).	53
8.2. Objetivo específico 2. Estrategias pedagógicas y formativas para optimizar las prácticas educativas de estudiantes con TDAH.	93
8.3. Objetivo específico 3. Percepción de los docentes en cuanto al manual de guía de estrategias pedagógicas y formativas para optimizar las prácticas educativas de estudiantes con TDAH.	95
9. Conclusiones.....	100
10. Recomendaciones.....	102
Referencias Bibliográficas	103
Bibliografía.....	103

Lista de Tablas

Tabla 1	<i>Descripción desarrollo de objetivos</i>	48
Tabla 2	<i>Presupuesto.</i>	52
Tabla 3	<i>Cronograma de actividades.....</i>	52
Tabla 4	<i>Triangulación de las respuestas docentes.</i>	97

Lista de Figuras

Figura 1 Porcentajes de la pregunta 1	54
Figura 2 Porcentajes de la pregunta 2	55
Figura 3 Porcentajes de la pregunta 3	56
Figura 4 Porcentajes de la pregunta 4	58
Figura 5 Porcentajes de la pregunta 5	59
Figura 6 Porcentajes de la pregunta 6	60
Figura 7 Porcentajes de la pregunta 7	61
Figura 8 Porcentajes de la pregunta 8	63
Figura 9 Porcentajes de la pregunta 9	64
Figura 10 Porcentajes de la pregunta 10	65
Figura 11 Porcentajes de la pregunta 11	66
Figura 12 Porcentajes de la pregunta 12	67
Figura 13 Porcentajes de la pregunta 13	68
Figura 14 Porcentajes de la pregunta 14	69
Figura 15 Porcentajes de la pregunta 15	71
Figura 16 Porcentajes de la pregunta 16	72
Figura 17 Porcentajes de la pregunta 17	73
Figura 18 Porcentajes de la pregunta 18	74
Figura 19 Porcentajes de la pregunta 19	75
Figura 20 Porcentajes de la pregunta 20	76
Figura 21 Porcentajes de la pregunta 21	78
Figura 22 Porcentajes de la pregunta 22	79
Figura 23 Porcentajes de la pregunta 23	¡Error! Marcador no definido.
Figura 24 Porcentajes de la pregunta 24	80
Figura 25 Porcentajes de la pregunta 25	82
Figura 26 Porcentajes de la pregunta 26	83
Figura 27 Porcentajes de la pregunta 27	84
Figura 28 Porcentajes de la pregunta 28	85
Figura 29 Porcentajes de la pregunta 29	87

Figura 30	<i>Porcentajes de la pregunta 30</i>	88
Figura 31	<i>Porcentajes de la pregunta 31</i>	89
Figura 32	<i>Porcentajes de la pregunta 32</i>	90
Figura 33	<i>Porcentajes de la pregunta 33</i>	92
Figura 34	<i>Imagen del manual 1 (pag 1)</i>	94
Figura 35	<i>Imagen del manual 2(pag 20)</i>	94

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Imagen 1 del cuestionario realizado al docente 1</i>	107
Apéndice B <i>Imagen 2 del cuestionario realizado al docente 1</i>	108
Apéndice C <i>Imagen 1 del cuestionario realizado al docente 2</i>	109
Apéndice D <i>Imagen 2 del cuestionario realizado al docente 2</i>	110
Apéndice E <i>Imagen 1 del cuestionario realizado al docente 3</i>	111
Apéndice F <i>Imagen 2 del cuestionario realizado al docente 3</i>	112
Apéndice G <i>Imagen 1 del cuestionario realizado al docente 4</i>	113
Apéndice H <i>Imagen 2 del cuestionario realizado al docente 4</i>	114
Apéndice I <i>Imagen 1 del cuestionario realizado al docente 5</i>	115
Apéndice J <i>Imagen 2 del cuestionario realizado al docente 5</i>	116
Apéndice K <i>Imagen 1 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	117
Apéndice L <i>Imagen 2 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	118
Apéndice M <i>Imagen 3 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	119
Apéndice N <i>Imagen 4 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	120
Apéndice O <i>Imagen 5 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	121
Apéndice P <i>Imagen 6 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	122
Apéndice Q <i>Imagen 7 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	123
Apéndice R <i>Imagen 8 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	124
Apéndice S <i>Imagen 9 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	125

Apéndice T <i>Imagen 10 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	126
Apéndice U <i>Imagen 11 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	127
Apéndice V <i>Imagen 12 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	128
Apéndice W <i>Imagen 13 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	129
Apéndice X <i>Imagen 14 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	130
Apéndice Y <i>Imagen 15 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	131
Apéndice Z <i>Imagen 16 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	132
Apéndice AA <i>Imagen 17 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	133
Apéndice BB <i>Imagen 18 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	134
Apéndice CC <i>Imagen 19 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	135
Apéndice DD <i>Imagen 20 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	136
Apéndice EE <i>Imagen 21 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	137
Apéndice FF <i>Imagen 22 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	138
Apéndice GG <i>Imagen 23 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	139
Apéndice HH <i>Imagen 24 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH</i>	140

Apéndice II <i>Imagen 25 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	141
Apéndice JJ <i>Imagen 26 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	142
Apéndice KK <i>Imagen 27 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	143
Apéndice LL <i>Imagen 28 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	144
Apéndice MM <i>Imagen 29 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	145
Apéndice NN <i>Imagen 30 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	146
Apéndice OO <i>Imagen 31 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	147
Apéndice PP <i>Imagen 32 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	148
Apéndice QQ <i>Imagen 33 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	149
Apéndice RR <i>Imagen 34 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	150
Apéndice SS <i>Imagen 35 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	151
Apéndice TT <i>Imagen 36 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	152
Apéndice UU <i>Imagen 37 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	153
Apéndice VV <i>Imagen 38 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	154
Apéndice WW <i>Imagen 39 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	155

Apéndice XX <i>Imagen 40 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	156
Apéndice YY <i>Imagen 41 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	157
Apéndice ZZ <i>Imagen 42 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	158
Apéndice AAA <i>Imagen 43 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	159
Apéndice BBB <i>Imagen 44 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	160
Apéndice CCC <i>Imagen 45 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	161
Apéndice DDD <i>Imagen 46 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	162
Apéndice EEE <i>Imagen 47 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	163
Apéndice FFF <i>Imagen 48 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH.....</i>	164
Apéndice GGG <i>Imagen 1 del grupo focal realizado al docente 1</i>	165
Apéndice HHH <i>Imagen 2 del grupo focal realizado al docente 2</i>	166
Apéndice III <i>Imagen del grupo focal realizado al docente 3</i>	167

Resumen

Esta investigación estudió las percepciones, conocimientos, actitudes y dificultades de docentes de básica primaria frente al TDAH, demostrando la necesidad de mejorar la atención inclusiva. Se llevó a cabo mediante un enfoque mixto con diseño de investigación acción, mediante tres fases: diagnóstico, análisis de resultados e intervención pedagógica. Inicialmente, se aplicó un cuestionario de 33 preguntas, posteriormente se diseñó y realizaron las estrategias pedagógicas. Finalmente, a través de un grupo focal, se evaluó su efectividad. Los resultados de los cuestionarios evidenciaron vacíos y limitaciones en la práctica docente, así como la importancia de la formación continua. Se concluye que las estrategias propuestas favorecen prácticas inclusivas y mejoran la atención educativa a estudiantes con TDAH.

Abstract

This research studied the perceptions, knowledge, attitudes, and difficulties of elementary school teachers regarding ADHD, demonstrating the need to improve inclusive education. It was conducted using a mixed-methods approach with an action research design, in three phases: diagnosis, results analysis, and pedagogical intervention. Initially, a 33-question questionnaire was administered, followed by the design and implementation of pedagogical strategies. Finally, their effectiveness was evaluated through a focus group. The questionnaire results revealed gaps and limitations in teaching practice, as well as the importance of ongoing professional development. The study concludes that the proposed strategies promote inclusive practices and improve educational support for students with ADHD.

Introducción

En la actualidad, la atención a la diversidad se ha vuelto parte fundamental de la educación colombiana. Los docentes y el sistema educativo afrontan el reto de brindar una educación de calidad para todos sus estudiantes teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y tiempos de aprendizaje que tiene cada estudiante en el aula. De este modo, la presencia de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) requiere procesos de reflexión, así también de transformación del desarrollo del trabajo y labor docente, especialmente en la educación básica primaria, ya que es en esta etapa en la cual se consolidan las bases del aprendizaje y la formación integral del ser humano.

El TDAH es una condición del neurodesarrollo la cual conlleva dificultades constantes en la atención, la impulsividad y la autorregulación del comportamiento. De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (2024), el TDAH puede tener diferentes grados de severidad y distintos perfiles conductuales, lo cual afecta el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes, es decir este trastorno interfiere en el aprendizaje significativo, en la convivencia escolar y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Barkley (2020) señala que, cuando no se ofrecen las estrategias pedagógicas adecuadas, los estudiantes con TDAH tienen mayor riesgo de fracaso escolar, baja autoestima, problemas de convivencia o conducta. Por lo tanto, las instituciones educativas necesitan ser espacio de inclusión, comprensión y apoyo para estos estudiantes, yendo más allá de las prácticas de enseñanza tradicionales.

La Política de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional MEN (2021) resalta lo importante de la formación docente y la transformación institucional como cimientos para garantizar la equidad. Pero a pesar de esto, el escenario educativo muestra que la mayoría de los docentes todavía afrontan dificultades para ayudar en los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad, y en especial estudiantes con TDAH.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar las prácticas educativas del profesorado de básica primaria para la atención de estudiantes con TDAH en un establecimiento educativo de Bucaramanga? Esta pregunta da la pauta para el proceso investigativo y deja ver la necesidad de una innovación pedagógica basada en el análisis, la demostración y la acción colaborativa en base a una cultura institucional fundamentada en la comprensión, empatía y la innovación educativa.

El presente proyecto se plantea como una iniciativa para mejorar las prácticas educativas de los maestros de primaria en la atención de alumnos con TDAH en una institución educativa de Bucaramanga, ya que en algunos casos las estrategias implementadas en las instituciones educativas no logran responder de manera integral a las particularidades de los estudiantes con TDAH, lo que genera desmotivación, frustración e inclusive exclusión. Por ello, es necesario reflexionar y mejorar las prácticas educativas actuales. También se busca, identificar, analizar y mejorar las prácticas educativas del trabajo de los maestros de primaria, desde una investigación de forma crítica sobre su quehacer pedagógico para de esta manera obtener estrategias que respondan a las particularidades del TDAH.

Hoy en día las instituciones educativas entienden la necesidad de capacitar a los docentes y reforzar la cultura institucional en cuanto a la inclusión. Sin embargo, existe aún la falta de formación, la escasa articulación entre docentes y orientadores, y la escasa

disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados. Por esto es importante crear procesos investigativos que ayuden a entender las prácticas educativas, para saber aquello que requiere mejora y diseñar estrategias que lleven a un cambio educativo en pro de los estudiantes con TDAH.

Este trabajo tiene sus bases en el paradigma constructivista y en los fundamentos de educación inclusiva, los cuales promueven una enseñanza centrada en el estudiante basados en una enseñanza enfocada en el estudiante, el aprendizaje activo y el reconocimiento de la diversidad como un elemento que enriquece los procesos pedagógicos. Para autores como Vygotsky (1979) y Ausubel (1983), el aprendizaje se edifica por medio de las interacciones sociales y de la relación entre los previos y los nuevos conocimientos.

En cuanto a los estudiantes con TDAH, estas teorías destacan lo importante que es el acompañamiento docente, la mediación intencionada y la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y organizados. Por otro lado, la UNESCO (2025) sustenta que la inclusión educativa no es solo involucrar físicamente a los estudiantes con diferencias, sino en garantizar su participación equitativa y significativa en el aula de clases. Estas teorías permitirán por medio de su análisis diseñar estrategias educativas y comprensibles con el fin de mejorar la planeación docente, la gestión en el salón de clase y la participación docente que permitan mejorar la atención a la diversidad.

El enfoque usado cualitativo y cuantitativo con investigación acción, basado en el interés por comprender el ritmo educativo desde el desarrollo del entorno escolar y de los actores involucrados, teniendo en cuenta que son los docentes son quienes tienen el conocimiento para identificar los factores que favorecen u obstaculizan la inclusión de dichos estudiantes con TDAH, orientado a observar, analizar, reflexionar, transformar y mejorar el

desarrollo de la responsabilidad docente en torno al manejo de los escolares con TDAH. Esta metodología resulta pertinente, dado que promueve la innovación desde la experiencia y del contexto, para de esta manera llegar al saber aplicable y significativo para la comunidad educativa.

En relación a los resultados a los cuales se desea llegar se contempla la mejora en las estrategias de enseñanza, la adaptación curricular y la participación activa mediante el trabajo colaborativo entre docentes, familias y orientadores escolares, no obstante, dichos resultados esperados de este trabajo no se localiza solamente a actualizar el desarrollo de las actividades escolares implementadas por los profesores, incluso busca encaminarse hacia la construcción de una cultura escolar incluyente, en la que cada alumno sea valorado por sus capacidades y no por sus condiciones. Se busca que los resultados funcionen como guía para otras instituciones de la región, fomentando la puesta en marcha de estrategias pedagógicas que incentiven la equidad y la calidad.

También, se quiere aportar al avance profesional docente por medio del fomento de la reflexión pedagógica, la colaboración interdisciplinaria y la innovación didáctica. En síntesis, se busca aportar al fortalecimiento del proceso educativo en el marco de la atención al TDAH, garantizando el compromiso ético y social del plantel educativo con la diversidad. Esto implica que el avance del trabajo docente se refleje en la transformación de las ideas pedagógicas, las actitudes y las formas de interacción con los estudiantes.

A su vez, es un buen escenario para examinar el ejercicio docente, fortalecer el aprendizaje significativo y lograr una educación verdaderamente inclusiva, en correspondencia con la política educativa nacional y los principios del derecho a la educación.

1. Justificación

La educación contemporánea afronta el desafío de abordar la diversidad en el aula como una condición propia en el humano y los procesos sociales. En las instituciones educativas hay estudiantes con variados estilos de aprendizaje, cognitivos, circunstancias socioemocionales y particularidades neurológicas. Esto requiere que los docentes cuenten con capacidades pedagógicas más amplias, comprendan los procesos de aprendizaje y sean capaces de ajustar sus estrategias a cada estudiante.

Si bien el TDAH no implica déficits cognitivos, sí ocasiona una cadena de desafíos en el ajuste escolar, en la convivencia y en la participación del estudiante. De acuerdo con Barkley (2020), estos no se deben a la falta de esfuerzo o disciplina, sino de alteraciones en las funciones ejecutivas del cerebro, las cuales son responsables de la planificación, la memoria de trabajo, el autocontrol y la organización de la conducta. Esto constituye una de las fuentes de dificultad escolar en la infancia y demanda de respuestas educativas pertinentes y sostenidas en el tiempo.

En las instituciones educativas, la presencia de estudiantes con TDAH en las aulas de básica primaria ha crecido de una manera elevada en estos últimos años, como resultado de una mejoría en la conciencia social así de la misma manera a los avances en los procesos de diagnóstico. Aun así, hay brechas significativas en la formación de los docentes para atender a esta población, el uso limitado de estrategias pedagógicas diferenciadas y escasa disponibilidad de recursos didácticos adaptados a estas condiciones generan obstáculos para

la enseñanza de los escolares con TDAH a la par que desmotivación, bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia escolar. Es necesario entonces potenciar las competencias pedagógicas de los profesores en aras de comprender el trastorno e implementar de estrategias pedagógicas.

Por lo tanto, esta investigación se justifica por su importancia educativa, ya que plantea una reflexión sobre las prácticas docentes y busca crear estrategias efectivas para su progreso. Esto implica ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, es convertir la cultura escolar hacia una enseñanza basada en el estudiante, en la comprensión de la diversidad y en la búsqueda de estrategias inclusivas. Asimismo, se espera que estas estrategias favorezcan el conocimiento, la intervención y bienestar socioemocional de los niños con TDAH, fortalecimiento su permanencia y éxito escolar.

En este sentido, la investigación contribuye a la construcción de entornos de aprendizaje equitativos, las estrategias permiten el aprendizaje e inclusión de los estudiantes con TDAH en donde los docentes se convierten en agentes de cambio los cuales suscitan la equivalencia en aula.

Asimismo, respectivamente al entorno social ayuda al cuidado de emociones, e participación social de los estudiantes con TDAH. La escuela es el espacio en el cual estos niños establecen sus iniciales interacciones valiosas externas al entorno familiar, lo que incide claramente en su autoestima y desarrollo personal. En este sentido, el fortalecimiento de las prácticas educativas docentes representa una acción con impacto social que contribuye a la inclusión y al desarrollo humano.

En el plano de la institución, este trabajo pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los saberes profesionales del profesorado y de consolidar políticas internas en miras de

atender la diversidad, en este sentido, se desea llegar a formar un espacio de formación y reflexión docente que conlleve a reorientar las prácticas hacia la equidad y la efectividad educativa.

En la parte académica e investigativa colaborará en la construcción de nuevos conocimientos sobre la correlación entre las prácticas pedagógicas y el tratamiento de la diversidad en el nivel de básica primaria, esto llevará a entender cómo las actitudes y estrategias de los educadores influyen en el camino de aprendizaje de los chicos con TDAH, formando pilares para futuras investigaciones. Adicionalmente, los hallazgos contribuirán al campo de la educación inclusiva al ofrecer evidencia empírica sobre la manera en que los docentes afrontan los retos del TDAH en el aula.

Desde el enfoque ético también tiene una relevancia enorme ya que la educación inclusiva se sustenta en el principio de justicia social, esto supone el reconocimiento en cuanto a dignidad de todas las personas y garantía de sus derechos a educarse en ambientes seguros e iguales. De acuerdo con la UNESCO (2025) los sistemas educativos han de asegurar que ningún estudiante sea rechazado por razones de discapacidad, origen, condición socioeconómica u otro factor.

Por ello, esta investigación busca promover el respeto por la diferencia y la valoración de la diversidad como riqueza. Mejorar las prácticas docentes responde a una solicitud pedagógica, constituyéndose como un deber ético relacionado a los derechos humanos y al compromiso moral de la educación con la equidad.

A nivel comunitario, ayuda en la articulación entre familia, escuela y comunidad. Los docentes pueden convertirse en orientadores para las familias, dando pautas y estrategias que contribuyan a la convivencia y al acompañamiento en casa. Según Soriano (2010), la relación

familia–escuela es un factor determinante en el éxito educativo de los estudiantes con TDAH, ya que la coherencia entre ambos entornos potencia el desarrollo de habilidades de autorregulación y la mejora del comportamiento. En este sentido, el proyecto permitirá fortificar los vínculos entre el colegio con los padres o acudientes, a través de un trabajo conjunto llevando a el bienestar del niño.

La finalidad de este proyecto es generar transformaciones valiosas en el quehacer pedagógico de los docentes de básica primaria de forma que se logre promover entornos más favorables para la adquisición de conocimientos y la vinculación activa de los niños con TDAH. Adicional se quiere contribuir a la promoción de una situación institucional dirigida en vía a la diversidad, lo que ayudaría mucho más al docente en su labor dentro del aula y a su formación docente en competencias socioemocionales, pedagógicas y reflexivas.

Finalmente, la investigación se justifica desde una dimensión práctica y transformadora, ya que no se restringe solo al diagnóstico de una problemática, sino que busca formar cambios en la práctica docente. El enfoque de investigación–acción permitirá a los maestros reflexionar sobre su quehacer pedagógico, identificar fortalezas y debilidades, hacer nuevas estrategias y evaluar sus resultados. Este proceso favorecerá el desarrollo profesional docente y la creación de una cultura de innovación educativa.

Como lo plantea Elliot (1993), la investigación–acción tiene como propósito principal mejorar la práctica mediante la acción reflexiva y la participación de los actores involucrados. Por tanto, este estudio no solo producirá conocimiento, sino que también promoverá la transformación real de las prácticas en beneficio de los estudiantes con TDAH.

Así pues, son muchos los beneficios que se obtendrían en muchos ámbitos al llevar a cabo esta investigación y si en caso contrario no se realizase seguiríamos con las mismas

estrategias tradicionales dejando a un lado las condiciones de los estudiantes con TDAH y sin dar atención a esa población que necesita la atención por parte de los docentes para mejorar su ser integral.

En conclusión, este proyecto se sustenta desde lo: educativo, social, institucional, teórico, ético y práctico, que convergen en el propósito de mejorar las prácticas educativas de los docentes de básica primaria para obtener una respuesta inclusiva significativa a los estudiantes con TDAH. El estudio responde a las necesidades actuales del sistema educativo colombiano, al compromiso ético de la docencia y al objetivo de crear escuelas más humanas, empáticas y equitativas. Se prevé que los hallazgos de esta investigación ratifiquen que la mejora de las prácticas pedagógicas es el medio más recomendado para transformar la educación a nivel inclusivo y general.

2. Descripción del Problema

2.1. Planteamiento del Problema

El sistema educativo enfrenta el compromiso de garantizar una educación inclusiva que atienda a todos los educandos sin excepción. En coherencia con las políticas públicas y los compromisos internacionales del país, la escuela se concibe como un lugar donde confluyen múltiples realidades, capacidades y formas de aprendizaje, lo que exige transformaciones profundas en las prácticas pedagógicas, en la cultura institucional y en la formación docente.

Dentro de esta diversidad, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se destaca como una de las condiciones más comunes y complejas en las aulas de básica primaria, considerando los efectos que genera en la enseñanza o en la convivencia escolar.

El TDAH es un trastorno del desarrollo neurológico que implica problemas persistentes en la concentración, el manejo de impulsos y la autorregulación conductual Asociación Americana de Psiquiatría. (2024). En el contexto escolar, se evidencia en la distracción recurrente, dificultades para seguir indicaciones, olvido de tareas, interrupción continua de las actividades y problemas para permanecer sentado o mantener la atención en alguna actividad.

De acuerdo con Barkley (2020), estas conductas no responden a la falta de interés o disciplina del estudiante, sino a alteraciones en las funciones ejecutivas cerebrales, las cuales inciden en la planificación, control de sus impulsos y la atención sostenida. En consecuencia, los niños con TDAH requieren estrategias pedagógicas diferenciadas, un entorno estructurado y una mediación docente permanente que favorezca su participación y aprendizaje.

A pesar de los avances teóricos y normativos en educación inclusiva, los docentes aun enfrentan dificultades significativas para atender de manera adecuada a los estudiantes con TDAH. En muchos casos, las prácticas educativas aún se sustentan en modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, con escasa flexibilidad metodológica y limitada consideración de las particularidades individuales. Esta situación genera una brecha que afecta tanto el desarrollo académico de los estudiantes con TDAH como la dinámica del aula en general.

En la educación básica primaria, etapa en la que se consolidan los procesos de aprendizaje fundamentales y se forman las bases del desarrollo integral, la presencia de estudiantes con TDAH plantea un desafío especial. Las exigencias académicas y sociales de

esta fase requieren atención constante, seguimiento personalizado y una metodología flexible que promueva la motivación, la autorregulación y el aprendizaje significativo.

Sin embargo, muchos de los docentes carecen de formación específica en la atención de este tipo de necesidades. Esta carencia se evidencia como frustración docente, prácticas de exclusión sin intención y en la tendencia a interpretar los comportamientos del niño como indisciplina o desinterés.

En la ciudad de Bucaramanga, las instituciones educativas han avanzado en la implementación de políticas de inclusión; sin embargo, persisten vacíos significativos en el reconocimiento de la diversidad primariamente respecto a los niños con TDAH. Se ha identificado que, si bien existe una actitud favorable de los profesores para apoyar a estos niños, las estrategias aplicadas por lo general son generalizadas y poco ajustadas a las características individuales. Asimismo, los maestros presentan dificultades para conservar la atención del grupo, gestionar los comportamientos disruptivos y evaluar los avances de los estudiantes con TDAH de manera justa y significativa.

Desde el punto de vista normativo, el Decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia nos habla acerca que todas las instituciones educativas deben garantizar los apoyos necesarios para que los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo puedan acceder, permanecer y progresar en el sistema educativo. Asimismo, la Política de Educación Inclusiva MEN (2021) y el Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026 reafirman la responsabilidad del Estado y de las instituciones en la formación docente y en la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan la interacción y el aprendizaje de todos los estudiantes.

No obstante, existe brecha entre el discurso normativo y la realidad educativa continúa siendo grande y el éxito de las políticas de inclusión depende en gran medida del compromiso y de las capacidades de los profesores, quienes son los principales mediadores entre la norma y la práctica cotidiana.

Desde lo pedagógico, la situación se vincula con la persistencia de modelos de enseñanza tradicionales, basados en la repetición y la disciplina rígida. Este enfoque resulta limitado frente a la demanda de los estudiantes con TDAH, quienes requieren metodologías activas, aprendizaje experiencial, tiempos flexibles y apoyos visuales - kinestésicos.

Teniendo en cuenta lo anterior es bien sabido que los métodos expositivos y unilaterales limitan la participación del estudiante y no son suficientes a las demandas de la educación inclusiva. En contraste, las prácticas apoyadas en la pedagogía activa, el aprendizaje cooperativo y el enfoque constructivista facilitan la autonomía y la autorregulación, aspectos principales en los niños con TDAH. En este sentido, la mejora de las prácticas educativas comprende una transformación tanto metodológica como actitudinal del docente, encauzada a la flexibilidad y la comprensión de la diversidad.

La falta de una atención adecuada a esto conlleva consecuencias grandes. En primera instancia, los estudiantes con TDAH sufren un riesgo eminente de repetir años escolares, niveles bajos en desempeño académico y rechazo social. En segunda instancia, se deteriora el clima de aula, generando tensiones entre el docente y el grupo a causa de las dificultades en la gestión del comportamiento. En tercer lugar, los propios docentes pueden experimentar agotamiento emocional y frustración profesional, al percibirse insuficientemente preparados para afrontar la diversidad.

Esta problemática, más allá de sus efectos en los individuos, también incide en la calidad educativa institucional y en el ejercicio de hacer cumplir el derecho a la educación de los todos niños. Así pues, la inserción del TDAH no puede ser solo palabras, deben ser hechos sustentados en la capacitación y en la tarea reflexiva de los maestros.

Por otro lado, en el desempeño laboral pedagógico diario, los docentes se encuentran con una serie de aprietos que dificultan la obediencia de los principios de equidad y diversidad concretados por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2021) y por el Decreto 1421 de 2017 (2025); sin embargo, su aplicación depende en gran medida de las competencias pedagógicas y actitudinales de los docentes, las cuales determinan el éxito o el fracaso de los procesos de inclusión.

Se ha evidenciado que los docentes de básica primaria manifiestan interés y disposición para apoyar a los estudiantes diagnosticados con TDAH, pero sus prácticas educativas no siempre resultan efectivas ni coherentes con las necesidades de estos estudiantes. En las observaciones preliminares se observa una brecha entre la intención de inclusión y la realidad pedagógica, dificultad para adaptar las actividades, escasa flexibilidad metodológica y poco conocimiento sobre el manejo conductual y emocional del TDAH. Esta situación genera desmotivación tanto en los docentes como en los estudiantes, afectando el proceso de aprendizaje, la convivencia escolar y la percepción de logro educativo.

El problema adquiere mayor relevancia si se considera que el TDAH es una de las circunstancias del neurodesarrollo más usuales en la población infantil. De acuerdo con estudios realizados, la prevalencia mundial del TDAH en edad escolar oscila entre el 5 % y el 7 %, lo que implica que, en casi todos los grupos de básica primaria, hay al menos un niño con esta condición. Cambridge (2024)

En Colombia, estudios publicados nacionalmente en el Colombiano (2023) indican cifras similares, lo que convierte al TDAH en una realidad cotidiana dentro de las aulas. No obstante, los programas de formación docente en la mayoría de las instituciones no incorporar de forma sistemática la capacitación específica para abordar esta condición, lo que genera un vacío formativo que repercute verdaderamente en la calidad de la atención educativa.

Esta problemática se expresa en varios niveles. En primer lugar, en el nivel pedagógico, los docentes tienen dificultades para planificar clases diversificadas, organizar tiempos y actividades concisas en consonancia de la enseñanza de los chicos con TDAH, y utilizar estrategias que susciten la concentración y la autorregulación.

En segundo lugar, en el nivel actitudinal, algunos docentes experimentan frustración, ansiedad o confusión hacia el manejo del comportamiento de estos estudiantes, lo que puede derivar en interpretaciones no correctas o resultados disciplinarios inadecuados. Finalmente, en el nivel institucional, se evidencia una limitada orientación y una débil articulación entre el docente, la familia y el equipo de orientación, lo cual restringe el alcance de los esfuerzos individuales. En conjunto todo esto configura un entramado complicado que obstaculiza la atención efectiva e inclusiva del TDAH en el aula.

El análisis de esta situación permite establecer que la problemática no se limita a la presencia de estudiantes con TDAH, sino que centra básicamente en la necesidad de fortalecer las prácticas educativas de los docentes. Dichas prácticas no deben entenderse solamente como la aplicación de técnicas didácticas, sino como un conjunto integral de acciones, actitudes, decisiones y reflexiones que orientan la enseñanza. En este sentido, su mejora debe transformar la visión pedagógica del docente a una comprensión más amplia de

la diversidad, fomentar estrategias flexibles e impulsar una cultura institucional de colaboración y apoyo mutuo.

De igual manera, los docentes tienden a repetir modelos de enseñanza tradicionales que privilegian la memorización y el trabajo individual, prácticas que resultan poco efectivas para estudiantes con dificultades de atención.

Desde la escuela como institución social, este problema no solo tiene implicaciones pedagógicas, sino también éticas y sociales. El acceso de todos los niños a una educación de calidad, consagrado en la Constitución Política de Colombia (1991) (2025) y en la Ley General de Educación (1994), requiere que las instituciones garanticen las condiciones necesarias para que cada estudiante desarrolle sus potencialidades. Cuando un estudiante con TDAH no recibe la atención adecuada, se vulnera su derecho a la igualdad de oportunidades y se debilita la función social de la escuela como espacio de inclusión.

En consecuencia, la mejora de las prácticas educativas se convierte en un imperativo no solo académico, sino moral y político, que requiere la responsabilidad del Estado, de las instituciones y de los educadores.

Por otra parte, la experiencia expone que la mejora de las prácticas educativas implica algo más que capacitaciones. Según Schön, la mejora del quehacer docente tiene que construirse desde introspección sobre las acciones de enseñanza, concebida como un proceso continuo de análisis, cuestionamiento y reconstrucción del propio quehacer pedagógico (1992). Desde esta perspectiva, se fundamenta la relevancia del enfoque de investigación acción, por medio del cual los profesores dejan de ser receptores de conocimiento para convertirse en protagonistas del proceso investigativo, con la capacidad para identificar sus propias necesidades, plantear soluciones y evaluar los resultados. Este enfoque resulta

coherente con la naturaleza del problema, al posibilitar la intervención en el contexto real institucional y generar transformaciones sostenibles en la práctica diaria.

Con referencia a este diagnóstico, se registra la necesidad de implementar a cabo una investigación acción que permita analizar de manera crítica las prácticas docentes, identificar las dificultades que enfrentan los maestros en la atención del TDAH y diseñar estrategias que contribuyan a la mejora de la enseñanza. Este enfoque favorece la participación activa del profesorado como investigador de su propia práctica, promoviendo el aprendizaje profesional y la innovación pedagógica.

La investigación acción tiene como finalidad la comprensión y transformación de la realidad educativa mediante procesos cíclicos de reflexión, acción y evaluación, generando cambios verdaderos en el contexto donde se lleva a cabo. En este caso, se busca que los docentes de primaria integren estrategias efectivas que favorezcan la atención, la motivación y la participación de los estudiantes con TDAH, optimizando así el trabajo diario escolar.

La investigación se fundamenta en la idea de que la inclusión no se alcanza únicamente con políticas o recursos, sino mediante de prácticas diarias conscientes, flexibles y éticas, guiadas por el compromiso docente con la equidad.

En resumen, el problema expuesto se enmarca en la educación inclusiva contemporánea y responde a una realidad concreta que impacta tanto el desarrollo de los niños con TDAH como la ocupación profesional de los profesores. El fortalecimiento de las prácticas educativas no solo constituye una meta institucional, sino una responsabilidad compuesta que contiene la reflexión pedagógica, la formación continua y la articulación entre los distintos actores educativos. Por ello, este trabajo se presenta como una oportunidad para generar cambios demostrativos en el modo que se lleva a cabo educar en el nivel básica

primaria, reforzando el compromiso de la escuela con la diversidad, la armonía y la calidad educativa.

2.2. Formulación del Problema

La exigencia de garantizar una educación adecuada a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en básica primaria es una inquietud permanente de los establecimientos de educación, en articular las que promueven la consolidación de procesos de inclusión auténtica.

De este modo, la problemática central que orienta la presente investigación se plantea en los siguientes términos: ¿Cómo mejorar las prácticas educativas de los docentes de básica primaria para la atención de estudiantes con TDAH en una institución educativa de Bucaramanga?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas y formativas orientadas al fortalecimiento de las prácticas docentes para la atención efectiva e inclusiva de los estudiantes con TDAH.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales dificultades, conocimientos y actitudes que presentan los docentes de básica primaria en la atención de estudiantes con TDAH dentro del contexto institucional.
- Proponer estrategias pedagógicas y formativas orientadas a optimizar las prácticas educativas de los docentes para la atención de los estudiantes con TDAH.
- Evaluar la percepción de los docentes frente al diseño de estrategia proceso de intervención en términos de transformación de las practicas docentes y de mejora en la participación y aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

4. Marco Referencial

4.1. Estado del Arte o Marco Histórico

Para la realización del estado del arte se tuvieron en cuenta investigaciones a nivel internacional, nacional, regional y local. Dentro de las investigaciones a nivel internacional está a la investigación titulada: “Diseño Universal para el Aprendizaje para Niños con TDAH” Frolli,et al (2025) los cuales para mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH, se basaron en un enfoque educativo innovador específico (Diseño Universal para el Aprendizaje) con el cual buscaban mejorar las habilidades básicas de aprendizaje (lectura, escritura y aritmética) para prevenir o gestionar cualquier dificultad de aprendizaje que pudiera surgir con el TDAH. La finalidad de este proyecto fue examinar las consecuencias de este enfoque en las habilidades básicas de aprendizaje. Descubrimos que las intervenciones condujeron a mejoras en el rendimiento de las pruebas, lo que indica que las intervenciones fueron necesarias para mejorar las habilidades de lectura, escritura y

aritmética. Además, el grupo que recibió una intervención educativa basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje demostró una mejora más significativa en estas áreas. Adicionalmente, indican que el conjunto de técnicas implementadas por los maestros en el aula ayudó a los niños a leer, escribir y realizar tareas matemáticas correctamente y con mayor fluidez. En este estudio, se tomó en cuenta a un grupo de 60 personas diagnosticadas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) desde del tercer año de primaria. Estos sujetos fueron divididos en dos grupos de 30 personas cada uno. Todos los participantes fueron seleccionados de cinco escuelas primarias de Caserta, Italia, y provenían de entornos socioculturales similares en cuanto a sus padres. (2025).

Otra investigación internacional fue la titulada: “Determinantes de las actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: El papel de la formación docente” Flavian et al (2025), los autores del presente estudio examinaron las actitudes de los docentes y sus orígenes específicamente con respecto a la inclusión de alumnos con TDAH, teniendo en cuenta variables demográficas, la profesionalidad de los docentes y un diagnóstico personal de TDAH o conocimiento previo del mismo a través de familiares. La información, recolectada de las respuestas de 475 participantes a los cuestionarios, revelaron que la formación docente profesional era solo un factor secundario que influía en las actitudes con respecto a la inclusión de niños con TDAH. Un factor más destacado fue el propio diagnóstico de TDAH de los docentes o la experiencia previa con niños/familiares con TDAH. Los resultados del estudio van seguidos de sugerencias prácticas para mejorar la formación docente basadas en estos hallazgos. La principal conclusión del estudio también fue inesperada. Mientras que estudios anteriores enfatizaron que los docentes con formación en educación especial presentaban actitudes más

positivas hacia la inclusión, este estudio ofrece ampliar la perspectiva sobre este tema. Aparentemente, tener un familiar con TDAH contribuye a la disposición de promover la inclusión de alumnos con TDAH y al reconocimiento de que estos alumnos pueden contribuir positivamente a los procesos de aprendizaje. Además de sus aspectos académicos, la educación también refleja las metas y normas de la sociedad. Desde la perspectiva de este estudio, la educación debería promover la inclusión para enseñar a los estudiantes a contribuir al entorno en el que viven. En cuanto a las diferentes ramas de los programas de formación docente, los hallazgos indicaron que los maestros con formación en educación especial tenían actitudes más positivas hacia la inclusión de alumnos con TDAH que sus colegas formados en marcos de educación general. En conclusión, estos resultados robustecen el valor de tomar el tema de la inclusión desde el momento cero en la formación inicial del profesorado, dando igual importancia a las opiniones positivas existentes sobre las personas y los alumnos con necesidades educativas especiales, junto con la provisión de una variedad de experiencias de enseñanza a alumnos con TDAH. (Frontiers, 2025).

Otra investigación internacional es la titulada: “Percepciones y prácticas de los docentes sobre la educación inclusiva para niños con TDAH en Escocia: una investigación cualitativa” de autores: Wilson et al (2024) en donde se ha examinado la comprensión que tienen los maestros del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), sus actitudes hacia la inclusión de niños con TDAH en escuelas regulares y cómo apoyan a dichos alumnos. Para abordar esto, el presente estudio utilizó una metodología cualitativa para examinar la comprensión que tienen los docentes del TDAH, sus actitudes hacia la inclusión y sus comportamientos inclusivos para los niños con TDAH. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes que trabajan en diez escuelas escocesas. Un análisis temático

identificó cuatro temas: Existencia e importancia del TDAH; Las niñas pasan desapercibidas; El impacto de la formación limitada; Trabajo inclusivo. Las percepciones de los docentes pueden influir en el diagnóstico del TDAH y en una inclusión exitosa. Los hallazgos sugieren la necesidad de capacitación para educar a los docentes sobre las causas del TDAH y el papel del género en los síntomas. Los docentes de aula deberían tener acceso a más apoyo para ayudarlos a trabajar con éxito con niños con TDAH. El estudio proporciona recomendaciones para la formación docente y el desarrollo profesional en torno al TDAH. (2024)

Otra investigación internacional es la titulada: “Enseñanza inclusiva para el TDAH: Desafíos y estrategias en escuelas regulares” de autor Agustín et al (2025) este es un estudio en Filipinas que explora los retos y las estrategias utilizadas por docentes de escuelas convencionales para incorporar a estudiantes con TDAH en aulas inclusivas. Mediante un diseño fenomenológico cualitativo, se recopilieron datos a través de entrevistas estructuradas con seis maestros de primaria seleccionados intencionalmente de una institución privada en la ciudad de Laoag, Ilocos Norte. El análisis temático reveló tres desafíos principales: interrupciones del comportamiento, brechas instruccionales y pedagógicas, y apoyo institucional limitado. En respuesta, los maestros utilizaron intervenciones de manejo del comportamiento, estrategias de instrucción diferenciadas y mecanismos de apoyo colaborativo. Estos hallazgos sugieren que, si bien los maestros demuestran adaptabilidad y compromiso, las limitaciones sistémicas y la falta de apoyo estructurado dificultan la plena realización de prácticas inclusivas para los estudiantes con TDAH. Por lo tanto, el estudio recomienda iniciativas de desarrollo profesional, la provisión de recursos didácticos de apoyo y la implementación de políticas de inclusión integrales para mejorar la efectividad de la educación inclusiva para el TDAH en las aulas regulares. (2025)

Otra investigación internacional es la titulada: “Los efectos de los programas de capacitación docente sobre TDAH en profesores y alumnos: una revisión sistemática y un meta análisis” de autores: Ward et al (2025), revisión sistemática que analiza la eficacia de los programas de formación dirigidos a docentes para mejorar su conocimiento sobre el TDAH y las prácticas de aula. Tuvo como objetivo: Sintetizar la evidencia sobre la eficacia de las intervenciones de capacitación docente sobre TDAH para el conocimiento de los profesores sobre el TDAH y la reducción de los comportamientos de tipo TDAH en los alumnos. Se incluyeron 29 estudios en la revisión sistemática y se realizó un meta análisis de 22. La SMD para el conocimiento del profesor dentro de los sujetos en la prueba posterior, la conclusión que tuvo fue que los programas de capacitación docente para el TDAH pueden ser efectivos para mejorar inicialmente el conocimiento de los maestros de TDAH. Existe evidencia inconsistente sobre su eficacia para reducir los comportamientos típicos del TDAH en los estudiantes. (ward, 2025)

En cuanto a las investigaciones nacionales tenemos a la titulada: “EL TDAH Y LA EDUCACION INCLUSIVA” Obregón et al de Santiago de Cali de año 2023, la cual se centra en la fase de inclusión de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el ámbito educativo en el primer grado del liceo Gotitas de Amor de Palmira Valle, el objetivo es explorar y comprender las percepciones de los diferentes actores educativos sobre la educación inclusiva para niños con TDAH. Sus resultados evidencian una diversidad de enfoques y comprensiones sobre el TDAH y la educación inclusiva. Aunque hay un énfasis en la inclusión y el ajuste a las necesidades individuales, también se observa una falta de uniformidad en la aplicación de estrategias específicas para el TDAH, lo que podría reflejar aspectos a fortalecer en la preparación del personal y en el

desarrollo de políticas educativas más específicas, también los resultados mostraron que, aunque hay esfuerzos para implementar estrategias inclusivas en el ámbito académico, existe una falta de adaptaciones específicas para las necesidades de los estudiantes. Los resultados académicos indican una necesidad crítica de revisar y desarrollar estrategias que consideren las necesidades específicas de los estudiantes. La ausencia de adaptaciones específicas y la aplicación generalizada de políticas y prácticas académicas resaltan la importancia de un enfoque más personalizado y diferenciado en el contexto educativo. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas podría mejorar significativamente el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes. (Obregon, 2023)

Otra investigación nacional es la titulada “Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” de autor: Laura Lucila Sánchez Dumez de la Universidad de Pamplona – Colombia en donde se tuvo como objetivo general proponer estrategias y orientaciones pedagógicas de manera tal que se creen actividades de inclusión hacia esta clase de estudiantes afectados por el TDAH. La metodología de esta investigación se centró en el uso de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y la observación directa como técnicas de recolección de la información. Los resultados se relacionaron con el nivel de conocimiento de los docentes de TDAH, así como con las orientaciones y estrategias que emplean en el colegio provincial San José de Pamplona para poder atender a este tipo de estudiantes, incluyendo sus actitudes frente a esta situación. En este sentido, el propósito de la investigación fue identificar las orientaciones y estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de alumnos con TDAH de dicha institución y así mismo identificar mediante un análisis cualitativo si existen indicios de estudiantes que presenten estos comportamientos para orientar al colegio y padres de familia

de algún caso de TDAH ya que según la institución dice tener estudiantes con inatención e hiperactividad, se distraen con facilidad y en algunos casos con problemas escolares de indisciplina y bajo rendimiento académico, dificultándoseles la conservación de información y dificultad en actividades que demandan un trabajo mental constante. En conclusión, se destaca la importancia de que las orientaciones pedagógicas sean aplicadas de manera sistemática por los docentes, permitiendo la construcción de protocolos de intervención didácticos que incluyan ajustes y metodologías que beneficien tanto a los niños con TDAH como al grupo en general. Además, se resalta la necesidad de implementar estrategias que capten y mantengan la atención de estos estudiantes, así como el compromiso del profesorado para identificar señales tempranas y responder de manera oportuna a las diferentes manifestaciones conductuales asociadas a esta condición. (Sanchez, 2020).

Otra investigación nacional es la titulada: “Evaluando el impacto de las TIC’s en estudiantes con TDAH” de autor: Robles et al, la cual se centra en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y en la efectividad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para promover la inclusión educativa, en una institución oficial, ubicada en la ciudad de Medellín. Dado que el 15% de la población estudiantil en Colombia tiene TDAH, se pretende identificar los desafíos que enfrentan. La investigación propone evaluar la efectividad del uso de las TIC mediante talleres adaptados, utilizando los recursos tecnológicos disponibles. Además, la implementación de los (PIAR) busca adaptar la enseñanza y mejorar la experiencia educativa de cuatro estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que cursan los grados 3º, 4º y 5º. La metodología acogida se fundamenta en un enfoque cualitativo enfocado en comprender y mejorar la acción educativa, mediante un diseño cíclico y espiral

propio de la investigación acción. Los resultados proyectados contemplan avances en áreas claves como la atención, concentración y rendimiento académico. Dichos logros servirán para demostrar la influencia favorable de las TIC en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con TDAH. (2024).

Otra investigación nacional es la titulada: “El TDAH: Una perspectiva de educación inclusiva entre escuela y familia en población estudiantil básica” Trujillo et al (2023), donde el objetivo principal de esta investigación es analizar las estrategias metodológicas que aborda la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid de Itagüí en estudiantes con posible sintomatología de TDAH. Este trabajo se centraliza en ver la educación como un derecho fundamental para conseguir la inclusión social, pues permite que las personas desarrollen sus potencialidades y reconozcan cuáles de ellas le favorecen a la hora de reflexionar e intervenir dentro de cualquier contexto social, como: la escuela y la familia. En cuanto a los hallazgos de la entrevista semiestructurada se tuvo en cuenta cuatro fases fundamentales que proporcionaron un orden sistemático, los cuales arrojaron resultados asociados a la ausencia en la implementación de algunas estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas dentro del entorno escolar. (Trujillo, 2023)

Otra investigación nacional es la titulada: “Percepción y conocimiento de docentes de primaria sobre el manejo del TDAH en el aula: estudio en un colegio ubicado en el municipio de Armenia-Colombia” de autores: Castañeda et al,(2023) la cual se trató de analizar la percepción y el conocimiento de los docentes de primaria sobre el manejo del TDAH en un colegio ubicado en el municipio de Armenia, Colombia; para ello se llevó a cabo una revisión bibliográfica que permitió sustentar el proceso investigativo orientado el marco teórico hacia el modelo de Barkley. En cuanto a la metodología, se desarrolló una investigación de enfoque

misto y alcance descriptivo, empleando instrumentos de recolección de información como lo son el Knowledge of Attention-Deficit Disorders Scale (KADDS) y la Entrevista aplicada a expertos. En relación con los resultados, se evidenció que la mayoría de los docentes no poseen con un conocimiento profundo sobre el TDAH, lo que puede limitar la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas (2023)

En cuanto a las investigaciones regionales tenemos a la titulada: “Estrategias curriculares implementadas en el aula de clase por docentes de tercer grado de primaria en un Colegio Público de Bucaramanga- Santander” Albarracín et al, través de la cual se logró identificar y describir las estrategias curriculares aplicadas en el aula de clases por los profesores de tercer grado de básica primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander, el estudio permitió analizar aspectos relevantes de los modelos pedagógicos que favorecen el aprendizaje de estos estudiantes, así como valorar posibles oportunidades de mejora en dichas estrategias, con el fin de optimizar los procesos de formación y disminuir el incumplimiento de las tareas escolares. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental. La muestra se seleccionó mediante un muestreo por conveniencia, conformado por 1 docentes de distintas áreas. Los resultados y conclusiones evidenciaron que la ubicación del estudiante con TDAH dentro del aula es un factor clave para favorecer su atención y facilitar el control por parte del docente, asimismo, se destacó la importancia del compromiso de las familias en el acompañamiento del proceso académico de los estudiantes. (2022)

Otra de las investigaciones regionales es la titulada: “Análisis de las problemáticas de inclusión en el Centro Educativo Morario, Santander” Pereira et al, se trató del estudio cuyo

objetivo fue analizar cómo se implementa la propuesta de educación inclusiva en zonas rurales del municipio de Guapota, Santander-Colombia, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la normativa nacional. A partir de ello, se buscó plantear alternativas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Para el desarrollo de la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, mediante la aplicación de entrevistas a padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa, con el propósito de realizar un diagnóstico contextualizado de las necesidades del entorno. Además, el estudio presenta un marco teórico sobre la educación, la educación inclusiva en Colombia, y un estudio práctico aplicado a la guía 34 aprobada por el Ministerio de Educación Colombiano (MEN), enfocado en el diagnóstico y plan de mejoramiento institucional. Este trabajo pretende aportar orientaciones que favorezcan los procesos de inclusión en la institución analizada y en otras rurales del país. (Pereira, 2023)

Otra de las investigaciones regionales es la titulada: “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el Desempeño Escolar Niños de Básica Primaria. Revisión Documental” de autores: Gómez et al, la cual se centró en analizar la atribución del TDAH en las actividades escolares de niños en básica primaria, identificando sus características, describiendo su impacto en el rendimiento académico y determinando cómo afecta el desempeño escolar. Se utilizó un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y de diseño basado en la revisión documental a partir de fuentes secundarias de información. Los hallazgos evidenciaron que el TDAH se manifiesta a través de dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad más intensas y prolongadas de lo esperado en niños menores de 12 años. En este sentido, los niños con problemas de atención presentan limitaciones para concentrarse en las tareas, tienden a aburrirse con facilidad y muestran una atención dispersa. Por su parte,

los niños que son extremadamente activos tienen dificultades para controlar su proceder cotidiano en relación con las normas sociales y las exigencias del entorno, por su parte los niños impulsivos presentan dificultades en la autorregulación y tienden a actuar de forma precipitada, evidenciando un déficit en el control inhibitorio de la conducta. Estos desafíos impactan la habilidad cognitiva para solucionar inconvenientes, formando un nivel bajo de rendimiento escolar y, en algunos casos, el retiro escolar. En conclusión, el TDAH implica dificultades importantes en áreas clave del desarrollo escolar, resultando en un desempeño que no cumple con las expectativas para el nivel educativo del niño. (Gomez, 2024)

Otra de las investigaciones regionales es la titulada: “Estrategia de Aprendizaje Soportada en una Aplicación Móvil Para Atender Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Primer Grado” Carrascal et al, la cual se ha estructurado en dos fases la primera en aplicar instrumentos para identificar a los estudiantes que tienen características de TDAH. La segunda fase contempló la implementación de una aplicación virtual con actividades adaptadas a sus necesidades educativas, con el fin de reducir, en la medida de lo posible, las dificultades que enfrentan en los procesos de escritura. A partir de esta intervención, se plantearon logros en el área de lenguaje, dando una mejora en el desarrollo de habilidades de escritura. Dado que el áreas de lengua castellana es fundamental para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, la investigación se basó en los indicadores de logro de grado primero, trabajando con estudiantes que presentaban características de déficit de atención con o sin hiperactividad. (Carrascal, 2022)

otra de las investigaciones regionales es la titulada: “percepciones, actitudes e intervenciones de los padres y educadores frente al trastorno por déficit de atención con hiperactividad” de autores: González et al, el presente trabajo corresponde a un revisión

bibliografía desarrollada a partir de diversas bases de datos como Ebsco, Proquest, Scopus, así como de otras fuentes documentales, enfocada en el análisis de las percepciones, actitudes e intervenciones de los padres y educadores frente al TDAH. A través de esta revisión sistemática, se identificó que tanto padres como docentes suelen percibir a los niños con esta condición como desobedientes, inquietos, de difícil manejo y con dificultades de atención, lo que genera emociones como rabia, culpa, miedo, frustración, desilusión e inclusive conductas agresivas. En cuanto a las alternativas de intervención, se evidencian diversas opciones, entre ellas los tratamientos farmacéuticos, los cuales pueden presentar efectos secundarios como alteraciones cardíacas, alucinaciones, pensamientos suicidas, problemas hepáticos, agresividad, psicosis, entre otros; hay otros como el arte terapia y el contacto con la naturaleza, cuyos efectos a largo plazo dependen en gran medida del compromiso de padres y maestros. Finalmente se concluye que el TDAH perturba la dinámica familiar y escolar, los niños, presentan deserción, bajo rendimiento académico y conflictos con sus compañeros por ello se resalta la necesidad de implementar intervenciones integrales que involucren de manera articulada al niño, los padres y maestros. (Gonzalez, 2015).

4.2. Marco Teórico

La investigación se basó en los aportes de Barkley (2020) sobre el funcionamiento ejecutivo en el TDAH y en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2021) en cuanto a la atención a la diversidad, también se apoya en los principios de la educación inclusiva sugeridos por la UNESCO (2025), acerca del derecho a educación de calidad sin ningún tipo de discriminación.

El MEN expidió el 27 de agosto de 2017 el Decreto 1421 de 2017 mediante el cual se regula la atención a la población con discapacidad. Este decreto está orientado hacia una educación de calidad para todos nuestros estudiantes, en el cuanto a la educación inclusiva. Por otro lado, los aportes de Barkley hablan sobre las funciones ejecutivas que son aquellas capacidades de autocontrol que nos permiten mantener la acción y la resolución de problemas hacia un objetivo.

Hay al menos cinco de estas funciones ejecutivas que parecen estar involucradas en la autorregulación, y las investigaciones sugieren que la mayoría de ellas, y posiblemente todas, están implicadas en el TDAH. La primera de ellas es la capacidad de inhibir el comportamiento, la segunda es la capacidad de usar imágenes visuales, a menudo llamada memoria de trabajo no verbal. La tercera capacidad ejecutiva es la de hablar con uno mismo mentalmente como forma de auto guiarse, la cuarta habilidad ejecutiva es la capacidad de controlar nuestras propias emociones y, con ello, nuestras motivaciones.

De aquí surge el autocontrol emocional, la capacidad de inhibir las emociones fuertes que provocan las cosas que nos rodean y de moderar esas emociones para que estén más en armonía con nuestro bienestar y objetivos a largo plazo, y finalmente, está la capacidad de planificar y resolver problemas. Barkley (2020). El enfoque de la UNESCO supera la igualdad y la equidad, al concebir la diversidad no como un obstáculo, sino como un recurso de valor para la educación y para la sociedad en general, declaró Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, en la ceremonia oficial celebrada en la Sede de la Organización. "La inclusión no es una política, sino un principio. Es tarea de todos. Si haces de la inclusión una política, es sólo el trabajo de una persona", dijo Mel Ainscow, Profesor Emérito de Educación de la Universidad de Manchester (Reino Unido), es quien

recordó a los participantes "que las barreras más difíciles para la inclusión son las barreras en nuestra mente". (2024).

Teniendo en cuenta lo anterior se debe saber que el TDAH El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos neuroconductuales de mayor prevalencia en la niñez. Comúnmente se identifica inicialmente en la infancia y en algunos casos persiste hasta la edad adulta. Sus signos más comunes son presentar dificultades para mantener la atención, soñar despierto muy a frecuentemente, parecer que no escucha cuando se le habla, olvidar sus tareas, estar en constante movimiento o ser incapaz de quedarse sentado, hablar en exceso, hacer ruido a jugar, actuar sin pensar y mostrar dificultad para esperar su turno. Adicional para tratar niños con TDAH se usan terapias conductuales junto con la capacitación para los padres, medicamentos, y ajustes en la escuela. (2024). La educación inclusiva constituye un propósito esencial en las sociedades actuales, orientando a asegurar el acceso y la participación de todos estudiantes, sin importar de sus divergencias y particularidades. Sin embargo, en el proceso de avanzar hacia la inclusión, se presentan disímiles barreras que problematizan el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes en el asunto educativo. Dichas barreras se asocian con la falta de adecuación del currículo, las estrategias de enseñanza y la evaluación a las necesidades individuales de los niños. Un enfoque educativo inflexible y centrado puede limitar el aprendizaje para aquellos que requieren metodologías más flexibles y personalizadas. (2025). Para alcanzar una educación inclusiva, es indispensable identificar y superar estas barreras de manera efectiva. Esto involucra la implementación de adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciadas, la incorporación de tecnologías de apoyo y la promoción de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.

Además, resulta fundamental fortalecer la formación de los docentes y del personal en prácticas inclusivas, así como sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad y la equidad de oportunidades. Superar estas dificultades no solo favorece a los estudiantes con necesidades específicas, también enriquece el proceso de aprendizaje de todo el grupo y ayuda a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

4.3. Marco Conceptual

Esta investigación se fundamentó en conceptos clave que guiaron su desarrollo. En este sentido la educación se ve como un enfoque orientado a avalar el acceso, la intervención y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad y promoviendo la equidad en el aula. Esto requiere reconocer las diferencias particulares y transformar las prácticas pedagógicas para ayudar a cada estudiante.

Por lo tanto, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se entiende como una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la atención sostenida, la autorregulación y el control de los impulsos, lo que afecta el rendimiento académico y la convivencia escolar.

En consecuencia, es necesario fortificar las estrategias pedagógicas, que son la unión de metodologías, recursos y acciones planificadas por el profesor para ayudar a la instrucción de los estudiantes con TDAH. Por otro lado, las barreras de aprendizaje y participación representan aquellos factores que limitan el acceso equitativo a la educación, y pueden ser de tipo pedagógico, social o actitudinal, esto puede surgir cuando el currículo, las estrategias o

los procesos de evaluación no se adaptan a las características individuales del estudiante generando exclusión o desmotivación.

Es aquí cuando se deben hacer las adaptaciones curriculares que son ajustes intencionados en los contenidos, metodologías o evaluaciones con el plan de garantizar la participación de los niños, especialmente aquellos con necesidades específicas. (2025). Así el concepto de formación docente es fundamental ya que el desarrollo de competencias profesionales en inclusión educativa permite a los maestros reflexionar sobre su práctica, transformar su quehacer pedagógico y construir ambientes de aprendizaje más flexible, equitativos y respetuosos de la diversidad.

4.4. Marco Legal

Es importante considerar las leyes, decretos y normativas que garantizan el derecho a la educación de los niños que presentan alguna discapacidad o trastorno de aprendizaje. Este trabajo de investigación ha tenido en cuenta las más relevantes tal como la Ley 115 de 1994 la cual es la ley general de educación colombiana en donde su artículo 5 explica los fines de la educación, el desarrollo integral de la personalidad sin más restricciones que las derivadas de los derechos de los demás y lo legal, adicional en el capítulo 1 habla sobre la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, el artículo 46 establece la integración de estos estudiantes al servicio educativo, para ello, contempla la atención a personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, emocionales o con capacidades intelectuales sobresalientes señalando que las colegios deberán poner en marcha acciones pedagógicas y terapéuticas que favorezcan su integración académica y social.

Otra normativa relevante es la Ley 1618 de 2013 en la cual se establecen las disposiciones orientadas para responder el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Por otro lado, el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia habla de que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, cuya responsabilidad recae en el Estado, la sociedad y la familia. Por su parte en la Resolución 2565 de octubre 24 de 2003 define los lineamientos y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Finalmente, la Ley 762 de 2002 certifica la "Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad.

5. Metodología

5.1. Tipo de Investigación

Para la ejecución de este trabajo se tuvo en cuenta el tipo de investigación acción ya que tiene como propósito analizar la práctica educativa, implementar estrategias de mejora y evaluar sus resultados en el contexto real del aula. Su propósito no es solo describir la situación sino explicar el por qué y cómo puede transformarse. Esta investigación permite en la educación analizar las practicas pedagógicas, detectar los factores que las condicionan y proponer acciones hacia su mejora.

Mediante la investigación se pudo comprender la realidad educativa, de los maestros de básica primaria al tener niños con TDAH en su aula de clases, así como transformarla y mejorarla a través de acción pedagógica y reflexión docentes dirigidas a la atención de los estudiantes con TDAH. Lo que llevo a analizar las relaciones entre los conocimientos, actitudes y labor pedagógica de los docentes con el fin de explicar cómo estos influyen en la

inclusión y el aprendizaje de los estudiantes y es a partir de esto que se propusieron e implementaron estrategias pedagógicas para transformar y mejorar las prácticas educativas y de esta manera fortalecer el compromiso institucional con la educación inclusiva y de calidad.

5.2. Enfoque de Investigación

En correspondencia con los niveles y perspectivas de la investigación social, se empleará el enfoque cualitativo y cuantitativo. Se maneja técnicas centradas en el análisis del lenguaje, como entrevistas y grupos de discusión, también se incorporan cuestionarios tipo Likert y análisis porcentuales. Aquí lo importante es entender y revelar las estructuras subyacentes que influyen en el desarrollo de los procesos sociales. (2018) Se busca conocer el comportamiento de los estudiantes, dentro de su entorno y su aula de clase.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo y cualitativo, basando su atención en comprender la realidad educativa desde el ángulo de las personas involucradas en el proceso.

A través de este enfoque se analizó de manera profunda las experiencias, percepciones y reflexiones de los docentes en cuanto a la atención de los estudiantes con TDAH. el enfoque cualitativo permitió explorar las prácticas educativas del docente, para identificar necesidades, desafíos y oportunidades de mejora en su labor educativa. De esta manera se obtuvo una comprensión integral del contexto escolar que favoreció a la transformación de las practicas docentes hacia una educación más inclusiva y equitativa.

5.3. Diseño de Investigación

En esta investigación hubo un proceso investigativo de campo y es aquel que se realiza justamente en el entorno físico ocurre el estudio, con el propósito de observar, recopilar y analizar la información veraz que se origina de los sujetos observados.

Esta investigación permite comprender las dinámicas que se presentan en contextos naturales, sin manipular ningún tipo de información y posibilita la recolección de datos cualitativos mediante procesos como la observación, la entrevista y los grupos de discusión. Esta investigación se centra en el contacto directo con la realidad social para describir, interpretar y transformar los procesos observados.

Esta investigación fue de campo con un enfoque de investigación acción porque se estuvo en contacto directo con el problema, ya que la investigación se llevó a cabo en una institución de Bucaramanga Santander aplicado a docentes de básica primaria lo que permitió analizar sus prácticas pedagógicas conseguir datos e información pertinente al tema de investigación, cumplir con la implementación de estrategias pedagógicas en pro de la mejoría de sus actividades con niños con TDAH y contribuir al fortalecimiento de una educación más inclusiva y equitativa.

5.3.1. Fases de Investigación

Tabla 1

Descripción desarrollo de objetivos

Titulo	Objetivo		Fases	Resultado
	Objetivo General	Objetivos Específicos		
		Objetivo específico		
		1 Identificar las principales dificultades, conocimientos y actitudes que	Actividad 1. Diseñar y aplicar un cuestionario con escala tipo Likert dirigido a los docentes de básica primaria, en miras de recopilar	Se diseñó y aplico el cuestionario dirigido a los docentes lo cual permitió recopilar información sobre sus conocimientos, actitudes y

presentan los docentes de básica primaria en la atención de estudiantes con TDAH dentro del contexto institucional.	información sobre sus conocimientos, actitudes y percepciones frente a la atención de estudiantes con TDAH.	percepciones frente a la atención de niños con TDAH, los resultados evidenciaron la existencia de vacíos conceptuales en torno al trastorno así como dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y además una actitud favorable hacia la inclusión educativa.
Objetivo específico Proponer estrategias pedagógicas y formativas orientadas a optimizar las prácticas educativas de los docentes para la atención de los estudiantes con TDAH.	Actividad 2 Implementar estrategias pedagógicas orientadas al manejo conductual y la evaluación flexible.	1. Permitió a los docentes mejorar la organización de las actividades, establecer normas claras de comportamiento ajustar sus procesos educativos
Objetivo específico Evaluar la percepción de los docentes frente al diseño de estrategia proceso de intervención en términos de transformación de las practicas docentes y de mejora en la participación y aprendizaje de los estudiantes con TDAH.	Actividad 3 Recolección de resultados a través de una encuesta de grupo focal para conocer la percepción de los docentes frente a las estrategias implementadas.	1. Se recolectó los resultados respecto de la implementación de las estrategias, se generó información cualitativa sobre la percepción, utilidad y aplicabilidad en el aula de clases

5.4. Propósito de Investigación

Esta investigación fue aplicada y es aquella que utiliza los conocimientos teóricos existentes para resolver problemas concretos en contextos reales, su único propósito no es solo el saber científico sino transformar la práctica mediante la implementación de estrategias, programas o modelos que produzcan mejoras observables, esto se orienta también hacia la acción y la solución de necesidades puntuales en los ámbitos social, educativo o profesional. (Minciencias, 2025)

Esta investigación fue de tipo aplicada ya que se enfocó en mejorar las practicas pedagógicas docentes de básica primaria en la atención a estudiantes con TDAH e implementar estrategias para generar un cambio en el contexto educativo. El estudio partió de la identificación de las dificultades existentes en el aula y con base en la reflexión pedagógica se diseñó e implemento estrategias inclusivas y formativas orientadas a fortalecer las competencias docentes. De esta manera los resultados de la investigación fueron acciones concretas dentro del contexto escolar contribuyendo a una educación más equitativa, participativa y de calidad.

5.5. Población y Muestra Poblacional

Para la realización de esta investigación la población fueron personas que comparten características comunes relacionadas con el fenómeno de estudio, en este caso, estuvo conforma por docentes de básica primaria quienes desempeñan un papel fundamental en la atención a estudiantes con TDAH en el marco escolar ya que son ellos quienes con su práctica pedagógica y sus métodos de enseñanza inciden directamente en los procesos de inclusión y aprendizaje de los estudiantes con esta condición. Dichos docentes son de una institución educativa de Bucaramanga, quienes participaron voluntariamente durante todo el proceso.

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia debido a que se eligieron los docentes dependiendo de su disponibilidad, interés y pertenencia al contexto institucional donde se desarrolló la investigación. La muestra estuvo conformada por 5 docentes de básica primaria, pertenecientes a diferentes grados escolares y con una antigüedad laboral promedio de 5 y 10 años en el ejercicio docente. La mayoría de los docentes fueron del género femenino, de edades de 30 y 55 años, pertenecientes a los estratos 2 y 3, por otro lado, aunque el tamaño de la muestra es reducido se considera pertinente ya que permitió el análisis detallado y contextualizado de las practicas pedagógicas, favoreciendo la profundidad en la interpretación de sus resultados más que en su generalización.

Para garantizar que los resultados de la investigación fueran fiables se establecieron los siguientes criterios de inclusión: ser docente activo de básica primara en la institución seleccionada, contar con al menos 1 año de experiencia en la enseñanza de estudiantes con TDAH y aceptar a participar de forma voluntaria en las fases de la investigación.

En cuanto a los criterios de exclusión fueron docentes con menos de 6 meses de vinculación institucional o que no participaron de manera continua en todas las fases del proceso investigativo.

5.6. Técnicas de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se emplearon dos instrumentos principales: un cuestionario tipo Likert y una técnica de grupo focal. El cuestionario conformado por 33 preguntas, fue aplicado en la fase inicial con el propósito de identificar las percepciones, conocimientos y actitudes de los docentes de básica primaria frente a niños con TDAH.

Posteriormente, con base en los resultados se implementó la guía de estrategias y finalmente se desarrolló un grupo focal mediante preguntas abiertas con el fin de recoger

información cualitativa sobre la percepción de los docentes frente a la pertinencia, utilidad y aplicabilidad de las estrategias implementadas.

5.7. Técnicas de Análisis de la Información

La información recolectada fue analizada a partir de un enfoque mixto, en relación con el cuestionario con escala tipo Likert, se realizó un análisis cuantitativo mediante la organización, tabulación y codificación de datos, posteriormente se aplicaron procedimientos estadísticos descriptivos, como el cálculo de porcentajes, con el fin de identificar las tendencias más representativas en las percepciones, conocimientos y actitudes de los docentes frente al TDAH. Dichos resultados fueron gráficos para facilitar su interpretación y visualización.

Por otra parte, la información obtenida mediante la técnica de grupo focal fue analizada a través de un enfoque cualitativo, utilizando el análisis de contenido. Este proceso implicó la organización de la información, identificación de categorías y la interpretación de las respuestas, lo que permitió comprender en profundidad, experiencias valoraciones y percepciones de los docentes frente a las estrategias pedagógicas implementadas.

6. Presupuesto

Tabla 2

Presupuesto.

Elemento	Tipo de recurso	Tipo de unidad	Unidades	Precio por unidad	Costo
Personal	Honorarios Investigador 1	Mes	9	\$ 1.600.000	\$ 14.400.000
Personal	Honorarios Investigador 2	Mes	9	\$ 1.600.000	\$ 14.400.000
Papelería Resma de Papel	Resmas de papel	Resma	2	\$ 16.000	\$ 32.000

Tóner de Impresión	Impresiones del proyecto	Pieza	2	\$ 60.000	\$ 120.000
Herramientas Tecnológicas	PC para investigación	Pieza	1	\$1.800.000	\$ 1.800.000
Impresora	Impresora HP Laser	Pieza	1	\$ 750.000	\$ 750.000
Red inalámbrico wifi	Servicio wifi	mensual	9	\$ 80.000	\$ 720.000
Viáticos	Hospedaje	Nocturna	5	\$ 120.000	\$ 600.000
Viáticos	Alimentación	almuerzo y cena	5	\$ 80.000	\$ 400.000
Total				\$ 6.106.000	\$ 33.222.000

Nota. La presente tabla proporciona una descripción detallada de los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación.

7. Cronograma

Tabla 3

Cronograma de actividades.

Tarea	Semana																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Definición de idea de proyecto																																
Título del proyecto																																
Objetivos (general y específicos)																																
Introducción																																
Justificación																																
Descripción del Problema																																
Estado del Arte																																
Metodología de la investigación																																
Socialización 1																																
Desarrollo de los objetivos																																
Aplicación de los instrumentos																																
Recolección de datos																																
Aprobación y sustentación final																																

Nota. La presente tabla proporciona una descripción detallada de las actividades que dirigen esta investigación.

8. Desarrollo de Objetivos

8.1 Objetivo específico 1. Percepciones de conocimiento, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

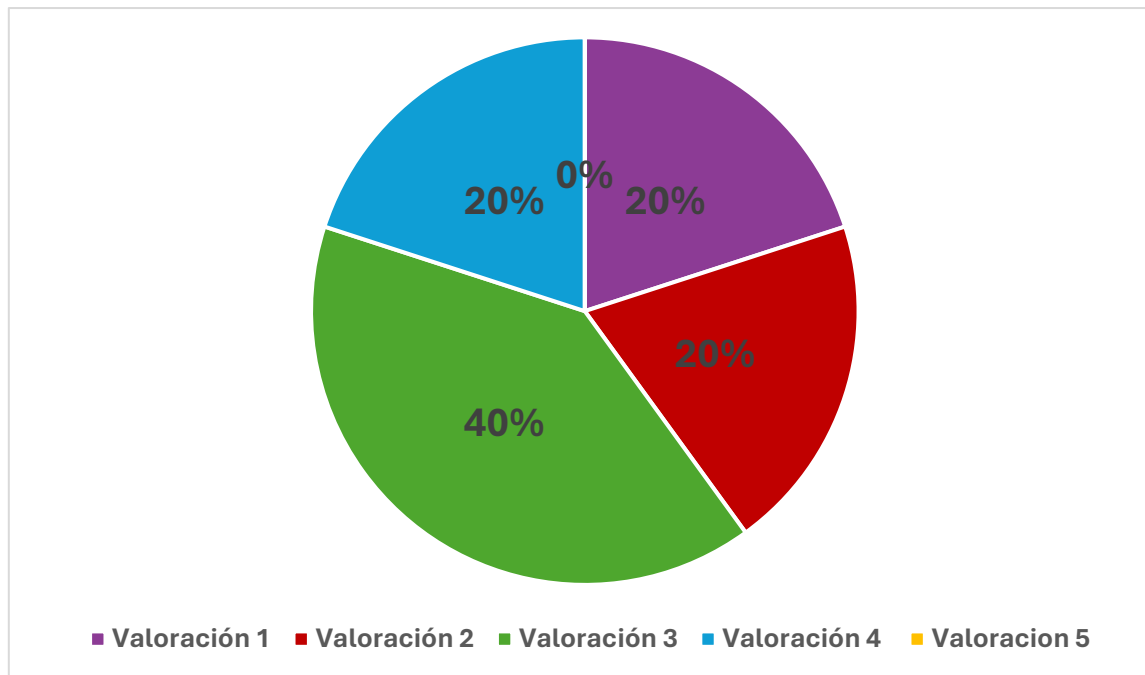
- **Descripción de los cuestionarios**

Para los cuestionarios sobre las percepciones de conocimiento, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que se realizaron fueron seleccionados 5 docentes.

Los cuestionarios realizados están conformados por 33 preguntas. Se realizaron de forma escrita; la escala de valoración se definió de acuerdo a la siguiente numeración: en 1 para totalmente en desacuerdo, valoración en 2 para en desacuerdo, valoración en 3 para ni de acuerdo ni en desacuerdo, valoración en 4 para de acuerdo y valoración en 5 para totalmente de acuerdo. (Las imágenes de los cuestionarios realizados a los docentes están la sección de anexos).

- **Pregunta 1**

Conozco los síntomas principales del trastorno del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el ámbito escolar.

Figura 1 Porcentajes de la pregunta 1

- **Resultados de la pregunta 1**

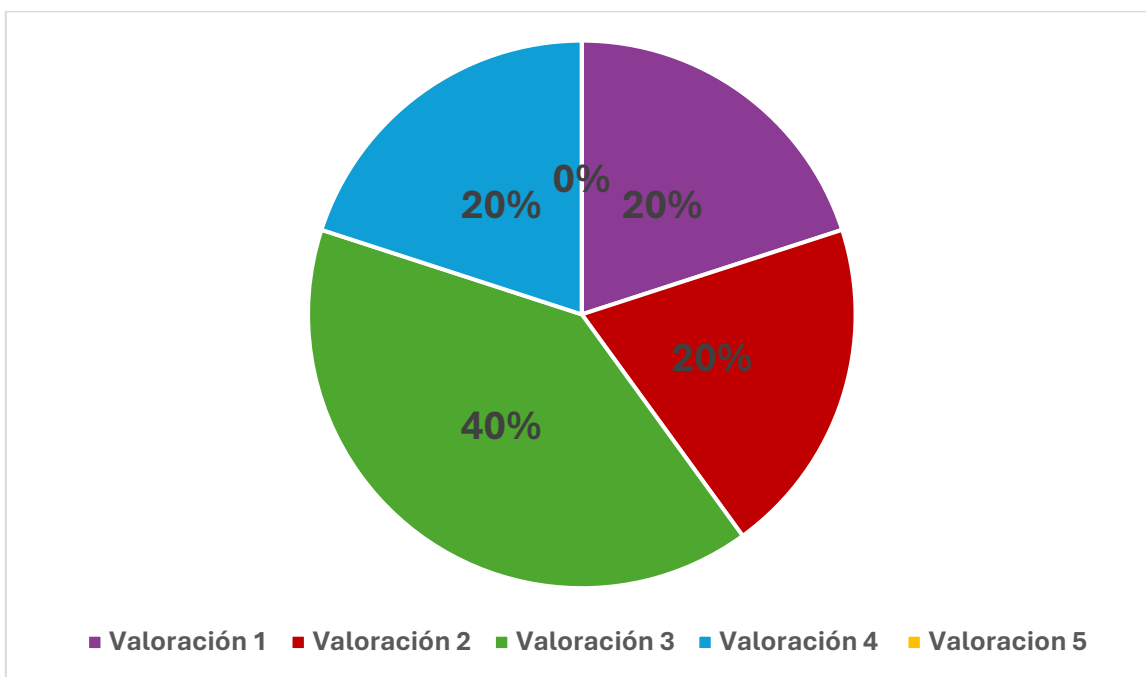
En cuanto a la pregunta número 1 en donde se indaga sobre si los docentes saben los síntomas principales del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el ámbito escolar, los resultados mostraron que un docente manifestó estar totalmente en desacuerdo lo cual corresponde al 20% siendo el porcentaje más bajo, uno estar en desacuerdo que corresponde al 20% siendo el porcentaje más bajo, dos docentes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo para un 40% siendo el porcentaje más alto, un docente estar de acuerdo para un 20% siendo el porcentaje más bajo, se evidencia entonces que la mayoría no tiene claro todos los síntomas principales del trastorno. Esto es importante ya que, si se considera lo planteado por (Barkley, 2020) el TDAH está asociado a dificultades en las funciones ejecutivas, en la autorregulación de la conducta, la atención y el control de impulsos, es muy importante saber identificar esto para tener claridad del trastorno, adicional el Ministerio de Educación (2017)

hace énfasis en la atención a la discapacidad y para poder dar atención a esta población primero se debe identificar para así poder dar atención a la misma.

- **Pregunta 2**

Distingo entre conductas propias del trastorno de déficit de atención e hiperactividad y problemas de disciplina.

Figura 2 Porcentajes de la pregunta 2



- **Resultados de la pregunta 2**

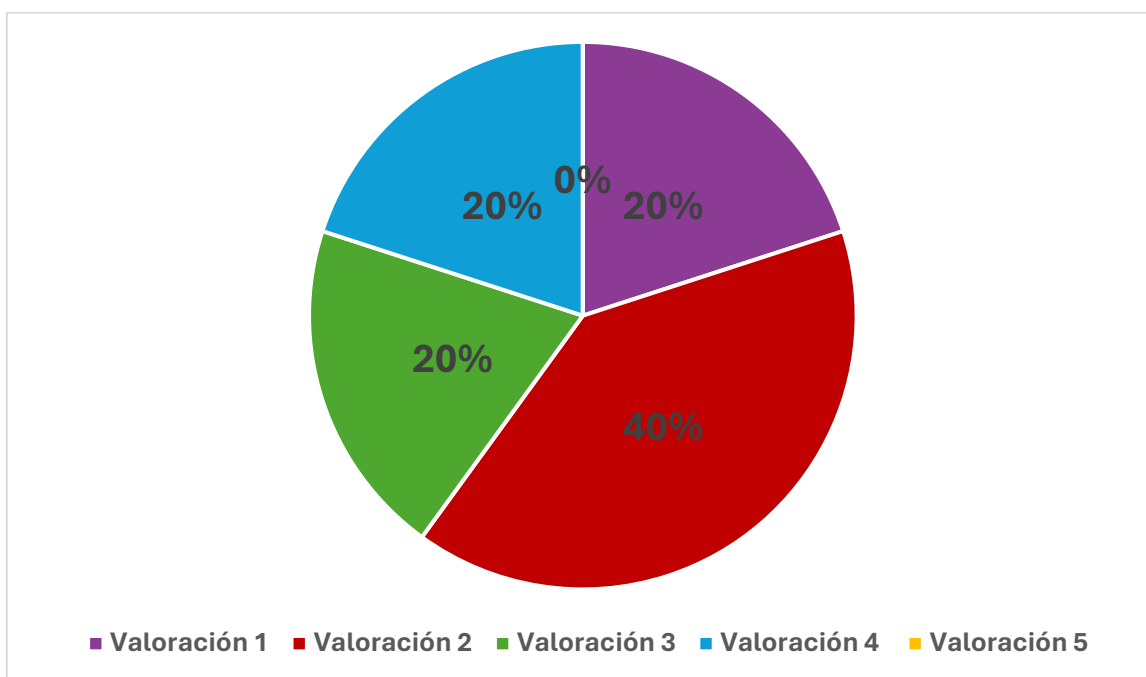
Respecto a la pregunta número 2 en donde se averigua si los docentes distinguen entre conductas propias del trastorno de déficit de atención e hiperactividad y problemas de disciplina un docente que corresponde al 20% respondió estar totalmente en desacuerdo siendo el porcentaje más bajo, también otro docente que corresponde al 20% respondió estar en desacuerdo siendo el porcentaje más bajo, otros dos docentes que representan el 40% siendo el porcentaje más alto respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un docente

siendo el 20% respondió estar de acuerdo siendo el porcentaje más bajo, lo cual demuestra que la mayoría no reconoce todas las conductas propias del trastorno. En base a esto hay que tener en cuenta que reconocer las conductas del trastorno es sumamente relevante ya que la (UNESCO, 2025) señala que los sistemas educativos deben promover prácticas que respondan a la diversidad y para ello es necesario reconocer conductas propias del trastorno para poder promover estas prácticas y asegurar el derecho a la educación de calidad sin discriminación para todos, adicionalmente según lo expuesto por (Barkley, 2020) muchas conductas asociadas al TDAH como la impulsividad, dificultades de atención o hiperactividad pueden interpretarse erróneamente como problemas de comportamiento o disciplina cuando no se cuenta con un conocimiento adecuado del trastorno.

- **Pregunta 3**

He leído o conozco los criterios generales que se emplean para identificar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 3 Porcentajes de la pregunta 3



- **Resultados de la pregunta 3**

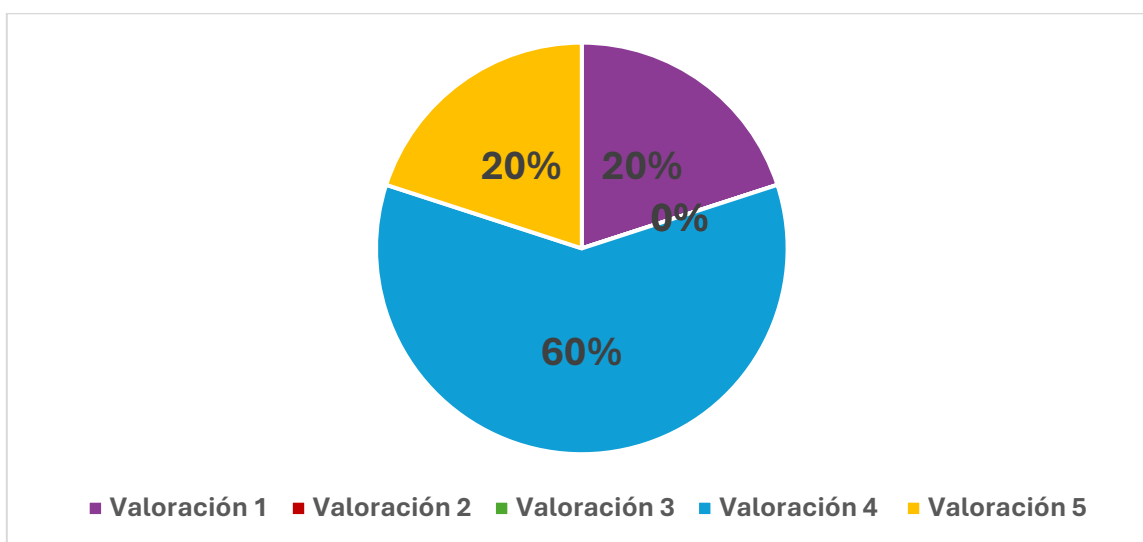
En relación con la pregunta número 3 en donde se examina sobre si los docentes conocen los criterios generales que se emplean para identificar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, los resultados evidencian que un docente el cual representa el 20% respondió estar totalmente en desacuerdo, dos docentes que son el 40% y el porcentaje más alto respondieron estar en desacuerdo, otro docente que es el 20% respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un docente que es el 20% respondió estar de acuerdo, y ningún docente respondió estar totalmente de acuerdo a partir de estos resultados se evidencia que la mayoría no tiene claro todos los criterios para identificar el trastorno. En este sentido, el (MEN, 2021) plantea la importancia de que los docentes reconozcan las características individuales de los estudiantes para brindar una atención pertinente dentro del marco de la educación inclusiva. Adicionalmente (Barkley, 2020) nos indica que el TDAH se caracteriza por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el entorno académico y

social del estudiante por lo que entenderlo y reconocerlo es fundamental para brindar un acompañamiento adecuado.

- **Pregunta 4**

Sé que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar tanto la atención como la autorregulación emocional.

Figura 4 Porcentajes de la pregunta 4



- **Resultados de la pregunta 4**

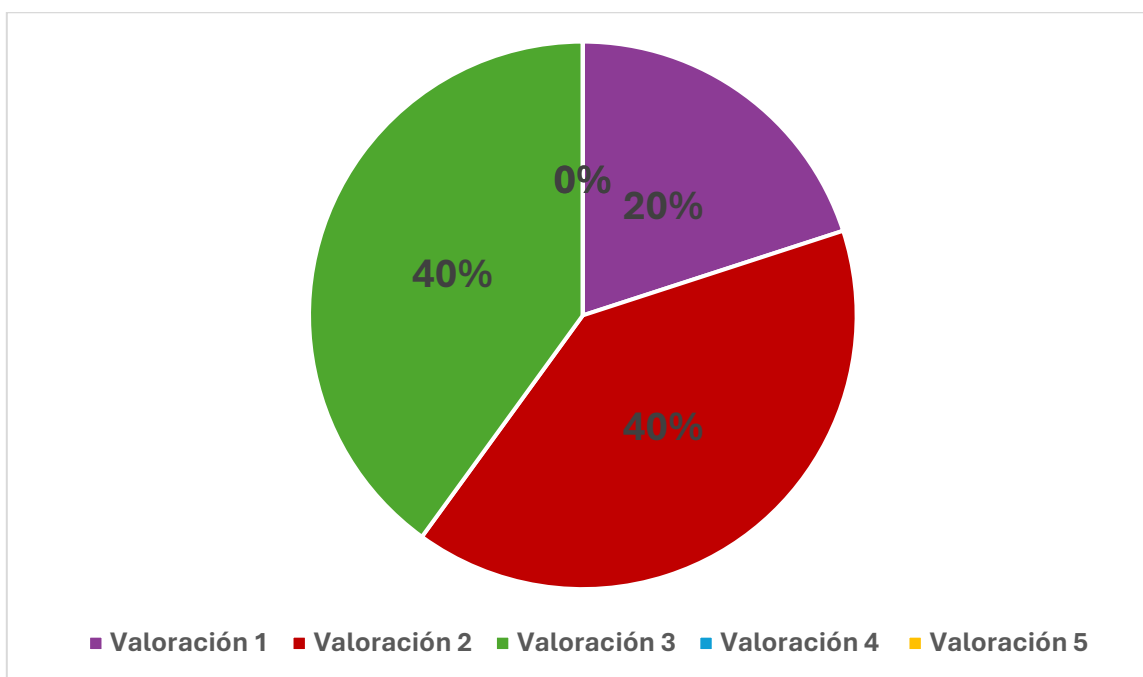
Con referencia a la pregunta número 4 en donde se analiza si los docentes saben que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar tanto la atención como la autorregulación emocional un docente quien representa el 20% respondió estar totalmente en desacuerdo siendo el porcentaje más bajo, tres docentes que corresponden al 60% y mayor porcentaje de la pregunta respondieron estar de acuerdo, y un docente siendo el 20% respondió estar totalmente de acuerdo, se evidencia que la mayoría de los docentes tiene claro que este trastorno no solo afecta los procesos de atención sino también afecta la autorregulación emocional de los estudiantes. Esto se relaciona con lo planteado por

(Barkley, 2020) quien indica que el TDAH está vinculado con dificultades en las funciones ejecutivas, en la autorregulación de la conducta, las emociones y la atención, lo que puede afectar el desempeño académico y la interacciones con los demás en el contexto escolar, entender esto es de suma importancia para ayudar a los estudiantes con este trastorno para promover practicas pedagógicas que respondan a la diversidad de los estudiantes garantizando el derecho a la educación de calidad, pertinente y oportuna dentro del marco de la educación inclusiva.

- **Pregunta 5**

Conozco los criterios generales utilizados por profesionales para identificar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 5 Porcentajes de la pregunta 5



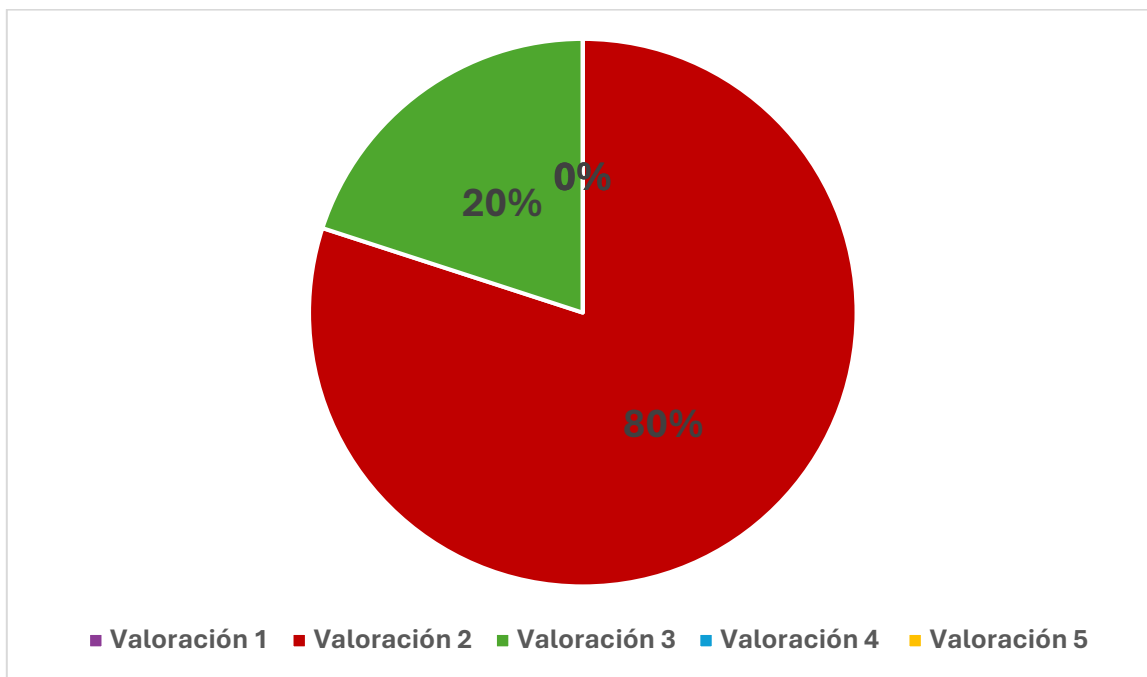
- **Resultados de la pregunta 5**

En lo que respecta a la pregunta número 5 en donde se pregunta sobre si los docentes conocen los criterios generales utilizados por profesionales para identificar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se obtuvo que un docente correspondiente al 20 % respondió estar totalmente en desacuerdo, dos docentes que son el 40% respondieron estar en desacuerdo, dos docentes que también son el 20% respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo siendo el 40% el porcentaje más alto, a partir de esto se evidencia que la mayoría no tiene claro los criterios que usan los profesionales para identificar trastorno, lo cual resulta bastante preocupante ya es de suma importancia que los docentes tengan claridad de esto ya que, según (Barkley, 2020) el TDAH se diagnostica por medio de la presencia persistente de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en diferentes contextos especialmente el escolar y para la (UNESCO, 2025) y el ministerio de educación nacional (MEN, 2021) es importante que los docentes conozcan y comprendan las particularidades de los estudiantes para brindar una atención educativa pertinente lo que lleva a tener una educación de calidad sin discriminación.

- **Pregunta 6**

Conozco estrategias conductuales para el manejo de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 6 Porcentajes de la pregunta 6



- **Resultados pregunta 6**

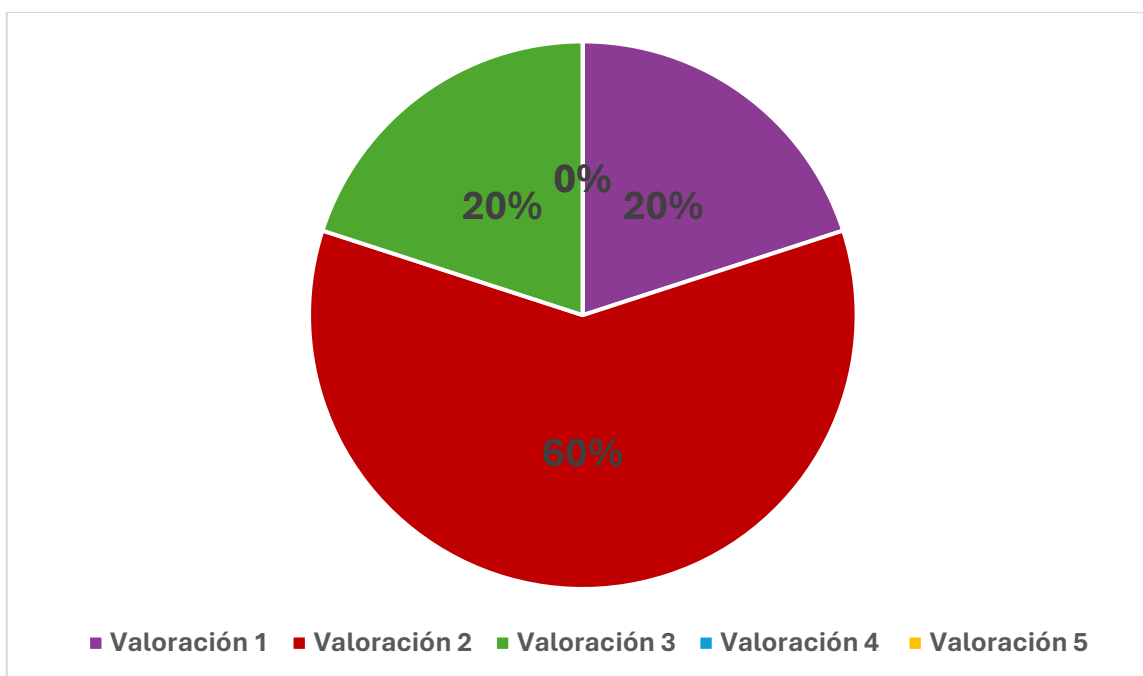
En torno a la pregunta número 6 en donde se investiga si los docentes conocen las estrategias conductuales para el manejo de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad ningún docente respondió estar totalmente en desacuerdo representando el 0% de la pregunta y el porcentaje más bajo, cuatro docentes que representan el 80% y el porcentaje más alto respondieron estar en desacuerdo, un docente que representa el 20% respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo siendo el porcentaje más bajo, y además ningún docente respondió estar totalmente de acuerdo representando el 0% de la pregunta y el porcentaje más bajo de la misma, estos resultados permiten inferir que la mayoría no tiene claro estrategias conductuales que pueden emplearse para el manejo de estudiantes con este trastorno dentro del aula. Esto resulta relevante ya es importante para el (MEN, 2021) que los docentes desarrollen practicas pedagógicas que respondan a las necesidades individuales, así mismo esto responde a los lineamientos de la (UNESCO, 2025) que señala que los

sistemas educativos deben promover estrategias que reconozcan las necesidades individuales de los estudiantes y finalmente en base a (Barkley, 2020) la implementación de estrategias conductuales como el establecimiento de normas claras, refuerzo positivo y la estructuración de las actividades, contribuye al mejoramiento del autocontrol y la participación de estudiantes con TDAH en el ámbito escolar.

- **Pregunta 7**

Conozco estrategias pedagógicas para el manejo de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 7 Porcentajes de la pregunta 7



- **Resultados pregunta 7**

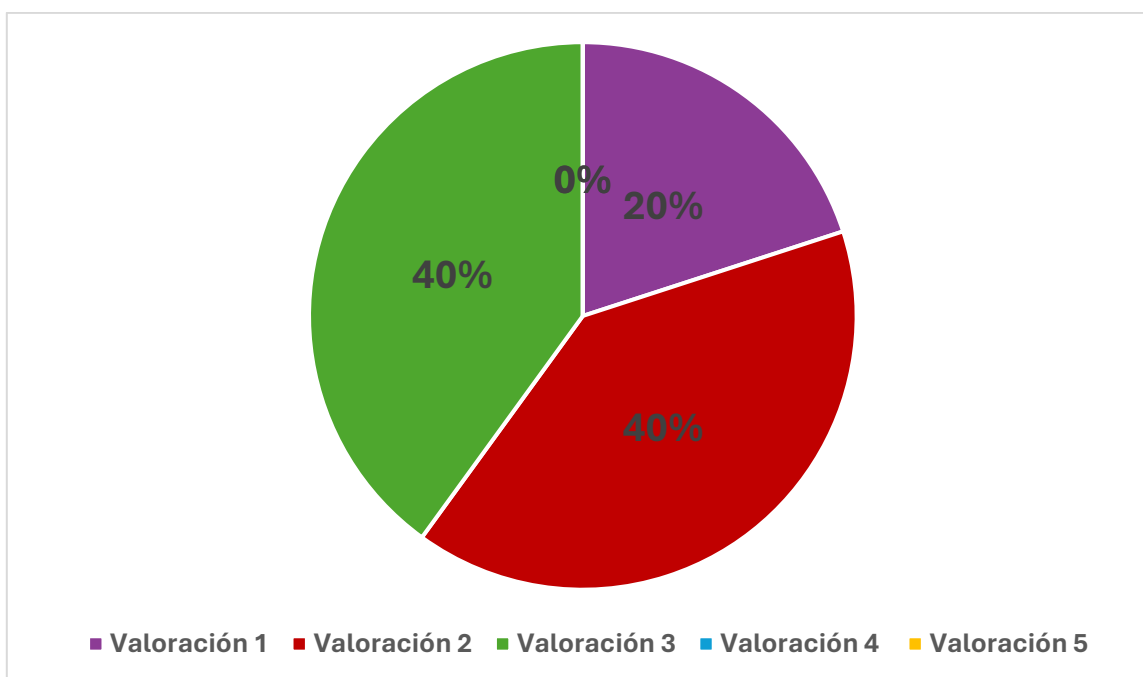
Frente a la pregunta número 7 en donde se busca saber sobre si los docentes conocen estrategias pedagógicas para el manejo de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad un docente siendo el 20% respondió estar totalmente en desacuerdo, tres

docentes siendo el 60% y porcentaje más alto respondieron estar en desacuerdo, un docente siendo el 20% respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo siendo el porcentaje más bajo, esto nos indica que la mayoría no tiene claro estrategias pedagógicas para el manejo de estudiantes con este trastorno. Esto es relevante ya que se debe ofrecer una educación de calidad para todos los estudiantes y aquellos estudiantes con TDAH suelen presentar dificultades de atención sostenida, control de impulsos y organización por lo cual requieren de estrategias pedagógicas estructuradas que faciliten su participación en el ámbito escolar (Barkley, 2020).

- **Pregunta 8**

Conozco estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 8 Porcentajes de la pregunta 8



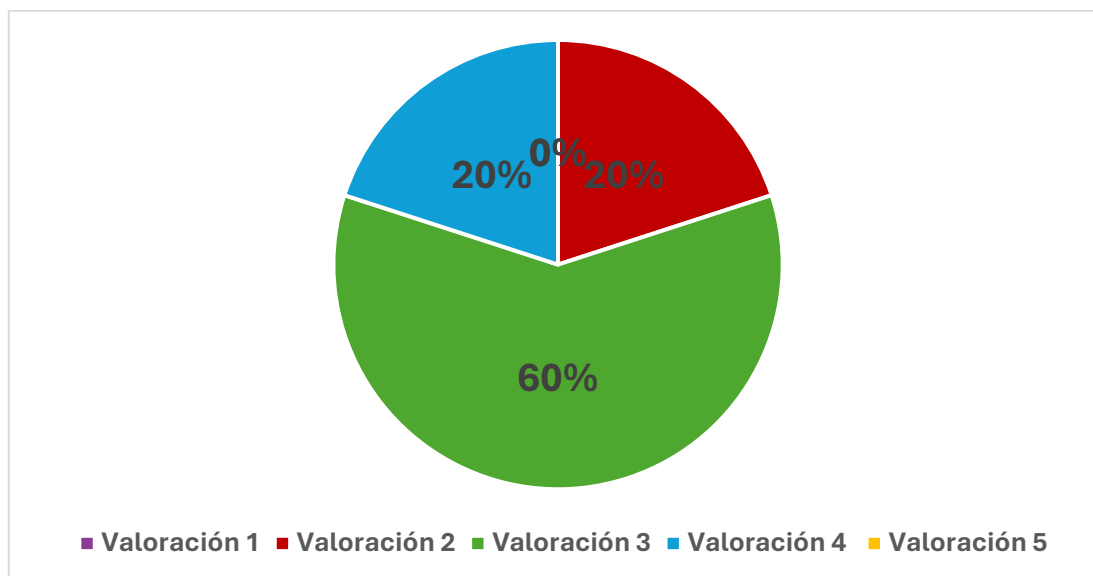
- **Resultados pregunta 8**

Al analizar la pregunta número 8 en donde se indaga si los docentes conocen estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad un docente quien representa el 20% respondió estar totalmente en desacuerdo siendo el porcentaje más bajo, dos docentes que son el 40% respondieron estar en desacuerdo, dos docentes que son el 40% y el porcentaje más alto respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, se puede inferir entonces que la mayoría no tiene claro estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con este trastorno. Esto es relevante entenderlo ya que el ministerio de educación nacional (MEN, 2021) señala la importancia de realizar proceso de evaluación que tengan en cuenta las características y necesidades individuales de los estudiantes garantizando una educación de calidad y pertinente e inclusiva respondiendo a las necesidades del estudiante.

- **Pregunta 9**

Sé que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad no es consecuencia de la falta de límites familiares.

Figura 9 Porcentajes de la pregunta 9



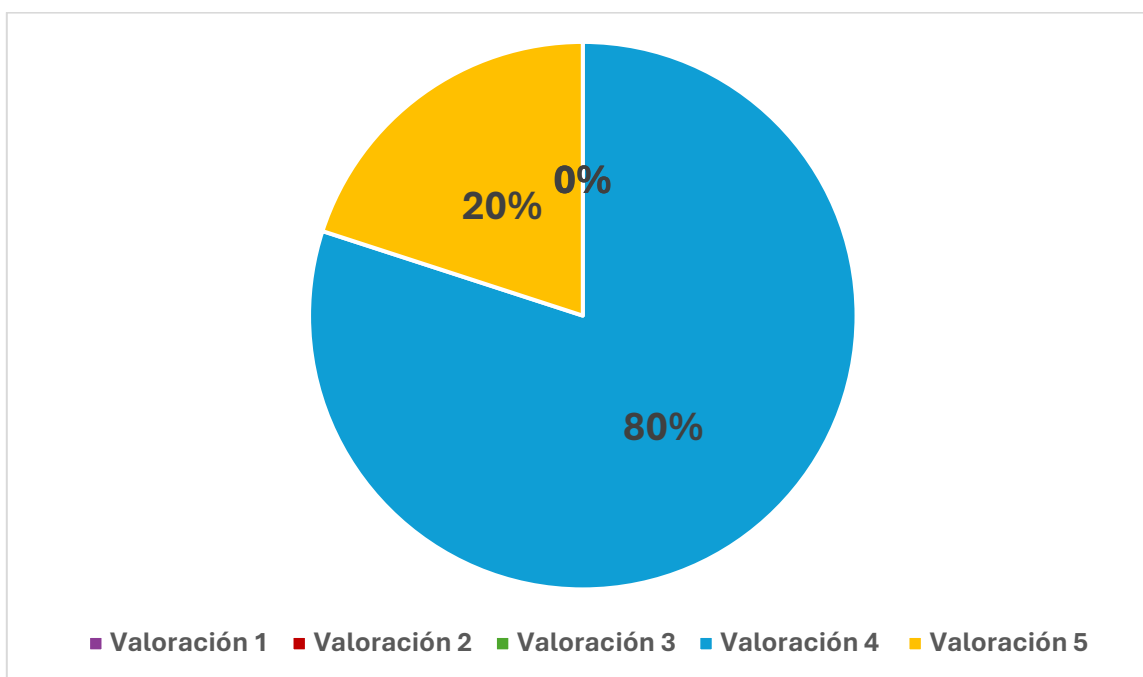
- **Resultados pregunta 9**

En el análisis de la pregunta número 9 en donde se averigua sobre si los docentes saben que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad no es consecuencia de la falta de límites familiares los resultados muestran que un docente que representa el 20% respondió estar en desacuerdo siendo el porcentaje más bajo, tres docentes que representan el 60% y el porcentaje más alto respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un docente que es el 20% respondió estar de acuerdo. Esto evidencia que los docentes no tienen una postura clara sobre el origen del TDAH por lo tanto no hay claridad del tema o creencias sin base científica por tanto irreales sobre este trastorno. Según (Barkley, 2020) el TDAH es asociado a dificultades de las funciones ejecutivas, por lo que no puede atribuirse simplemente a factores relacionados con la crianza o ausencia de normas familiares.

- **Pregunta 10**

Entiendo que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas específicas.

Figura 10 Porcentajes de la pregunta 10



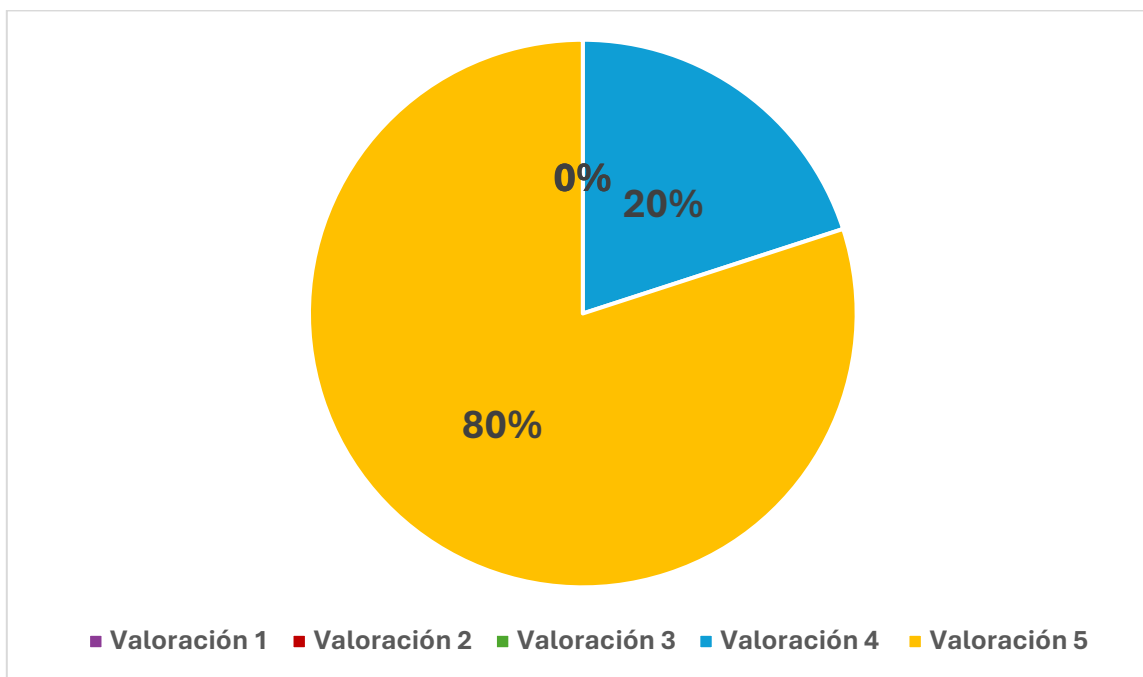
- **Resultados pregunta 10**

En referencia a la pregunta número 10 en donde se investiga si los docentes entienden que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas cuatro docentes respondieron estar de acuerdo siendo esto el 80% y el porcentaje más alto, y un docente respondió estar totalmente de acuerdo siendo esto el 20%, se evidencia entonces que los docentes tienen claro que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas específicas. Estos resultados reflejan la comprensión de los docentes frente a la importancia de adaptar las prácticas educativas para responder a las necesidades particulares de los estudiantes con TDAH en el entorno educativo para así responder a los lineamientos del ministerio de educación nacional y la (UNESCO, 2025) en relación a que las instituciones educativas deben garantizar una educación ajustada a las características y necesidades individuales de los estudiantes.

- **Pregunta 11**

Reconozco la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo.

Figura 11 Porcentajes de la pregunta 11

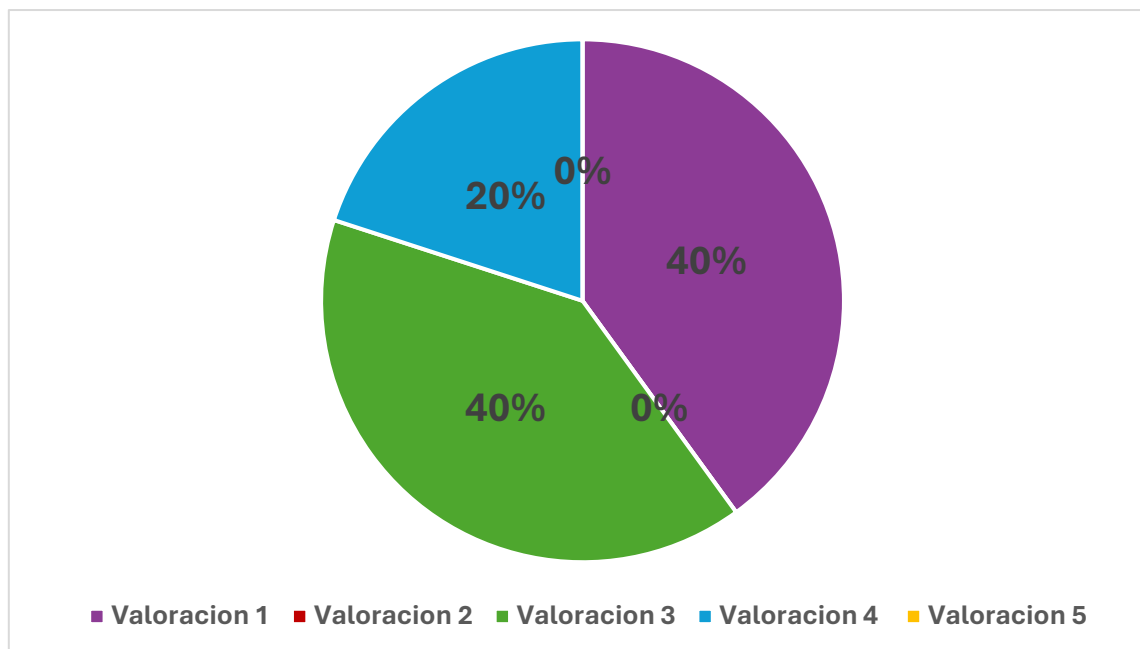


- **Resultados pregunta 11**

En correspondencia a la pregunta número 11 en donde se examina sobre si los docentes reconocen la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo, los análisis obtenidos fueron, un docente respondió estar de acuerdo siendo el 20% y cuatro docentes respondieron estar totalmente de acuerdo siendo esto el 80% y el porcentaje más alto de la pregunta, con lo cual se entiende que los docentes tienen claro la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo en el proceso educativo de los estudiantes lo cual permite brindar un acompañamiento más integral a los estudiantes.

- **Pregunta 12**

Conozco los tipos principales de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado).

Figura 12 Porcentajes de la pregunta 12

- **Resultados pregunta 12**

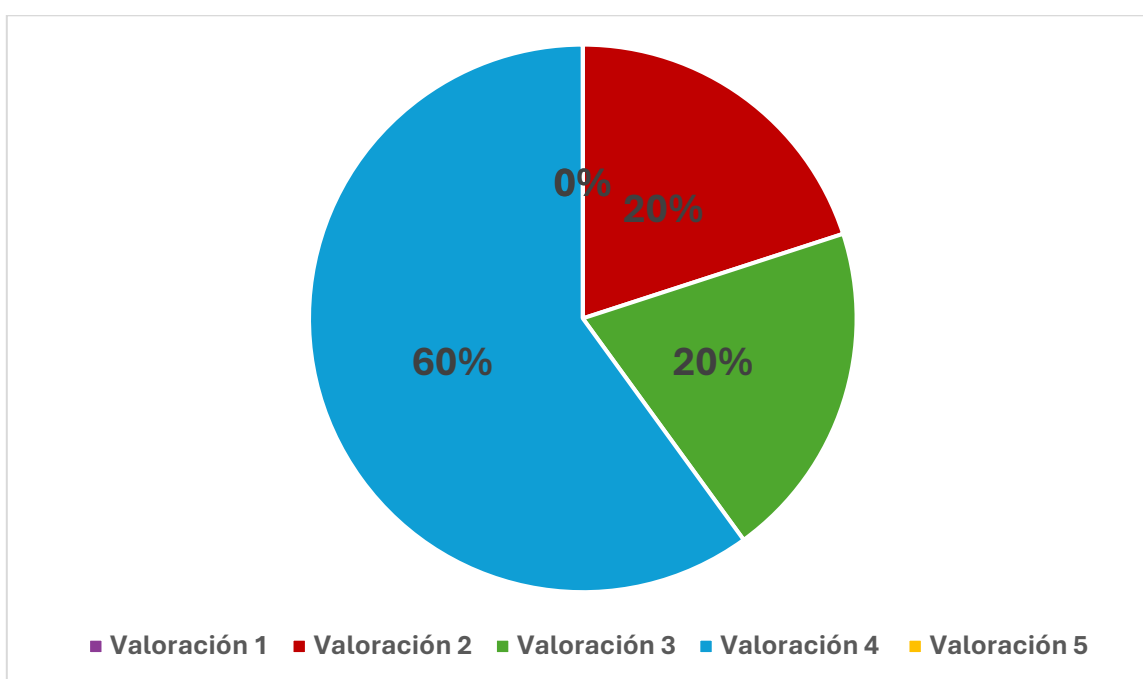
De acuerdo a la pregunta número 12 en donde se indaga si los docentes conocen los tipos principales de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado) dos docentes respondieron estar totalmente en desacuerdo esto representa el 40% y el porcentaje más alto, ningún docente respondió estar en desacuerdo esto representa el 0% y el porcentaje más bajo, dos docentes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo esto representa el 40% y el porcentaje más alto, un docente respondió estar de acuerdo lo que representa el 20%, según esto se puede decir que hay fallas sobre la capacitación de los docentes sobre el trastorno, lo que sugiere la existencia de vacíos en la formación o capacitación relacionada con este trastorno. Es importante enfatizar en que el desconocimiento de los diferentes tipos de TDAH puede dificultar la identificación adecuada de las características que presentan los estudiantes en el aula y, en consecuencia, limitar la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes, por lo que su reconocimiento es

fundamental para orientar adecuadamente las intervenciones educativas y así cumplir con los lineamientos del (MEN, 2021).

- **Pregunta 13**

Considero que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado.

Figura 13 Porcentajes de la pregunta 13



- **Resultados pregunta 13**

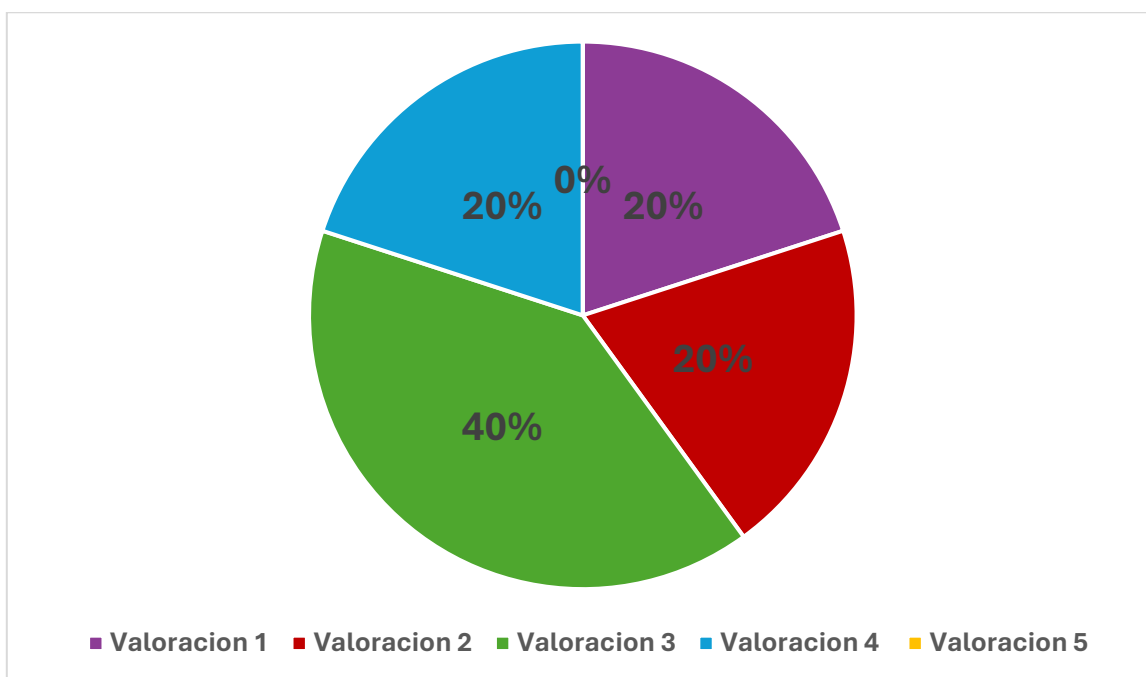
A partir de la pregunta número 13 en donde se pregunta sobre si los docentes consideran que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado los resultados muestran que, un docente respondió estar en desacuerdo lo que es un 20%, un docente respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que es un 20%, tres docentes respondieron estar de acuerdo lo cual es el 60% y el porcentaje más alto, estos resultados muestran que los docentes consideran

que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado, esto muestra una percepción favorable frente a los estudiantes con TDAH, reconociendo que aunque pueden presentar dificultades en cuanto a la atención o impulsividad estas no determinan de forma absoluta su desempeño y sus capacidades propias.

- **Pregunta 14**

Me siento capaz de enseñar de manera efectiva a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 14 Porcentajes de la pregunta 14



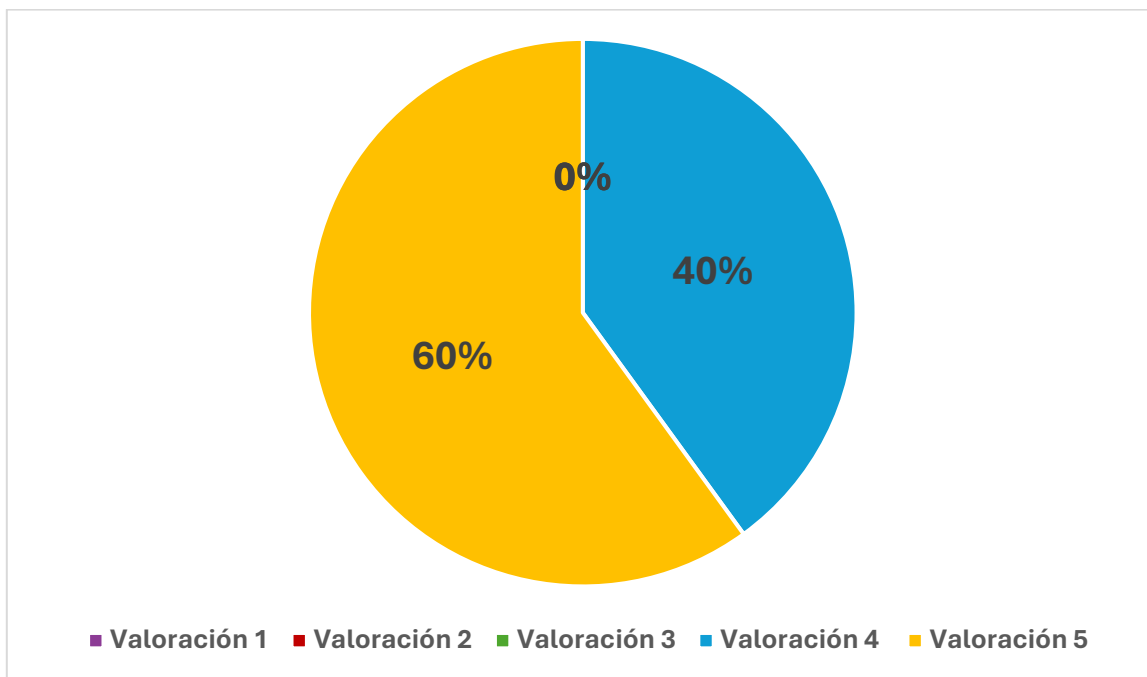
- **Resultados pregunta 14**

En el marco de la pregunta número 14 en donde se indaga si los docentes se sienten capaces de enseñar de manera efectiva a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad un docente respondió estar totalmente en desacuerdo lo que representa el 20%, un docente respondió estar en desacuerdo lo que representa el 20%, dos docentes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que representa el 40% y el porcentaje más alto, un docente respondió estar de acuerdo lo que representa el 20%, se evidencia entonces que los muchos docentes necesitan ayuda para enseñar de manera efectiva a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, la mayoría de los docentes no se sienten plenamente preparados o seguros para enseñar de manera efectiva a estudiantes con este trastorno, adicional cuando los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para abordar este tipo de estudiantes en el aula, puede generarse inseguridad en su práctica pedagógica y limitarse la aplicación de estrategias que favorezcan el aprendizaje y la participación de estos estudiantes.

- **Pregunta 15**

Los comportamientos de los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad pueden afectar la dinámica del aula (ítem inverso).

Figura 15 Porcentajes de la pregunta 15



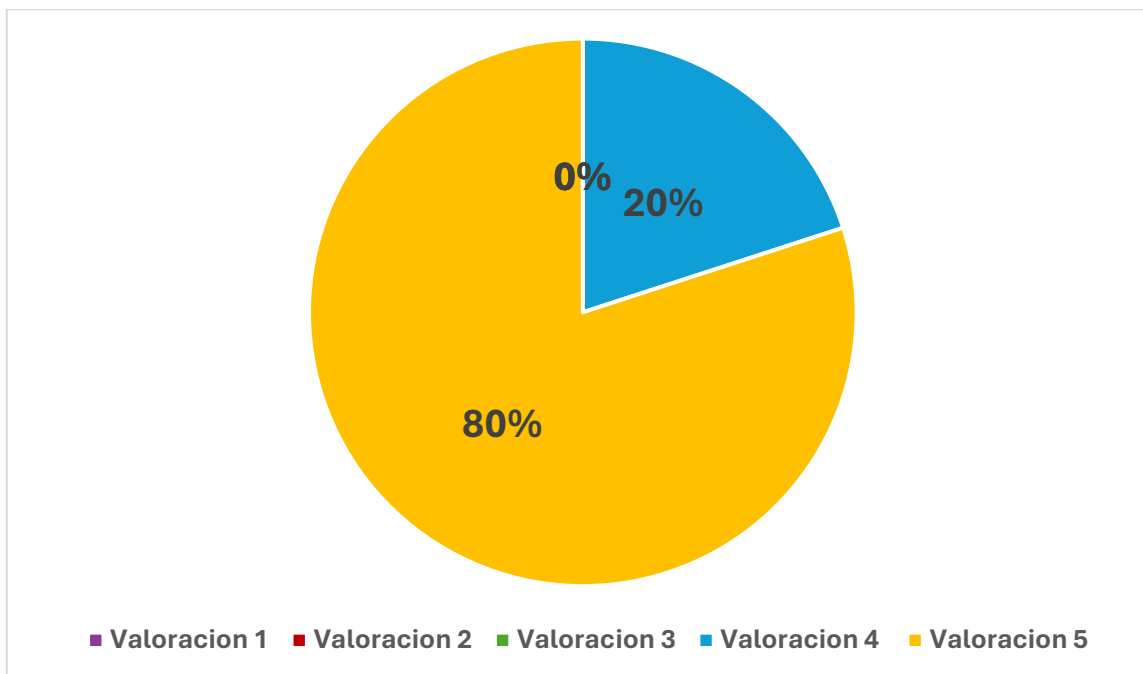
- **Resultados pregunta 15**

Considerando a la pregunta número 15 en donde se averigua sobre si los docentes opinan que los comportamientos de los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad pueden afectar la dinámica del aula (ítem inverso) tres docentes respondieron estar totalmente en desacuerdo lo cual es el 60% y el porcentaje más alto, dos docentes respondieron estar en desacuerdo lo cual es el 40%. Esto evidencia que la totalidad de los docentes no percibe los comportamientos de los estudiantes con TDAH como un factor negativo que altera la dinámica del aula. Los docentes no consideran que la presencia de estudiantes con TDAH represente un impedimento para el desarrollo normal de las actividades pedagógicas. En este sentido la (UNESCO, 2025) plantea que la educación inclusiva busca transformar las culturas escolares para que todos los estudiantes participen activamente, separadamente de sus características o necesidades particulares.

- **Pregunta 16**

La aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula.

Figura 16 Porcentajes de la pregunta 16



Fuente. Autora del proyecto

- **Resultados pregunta 16**

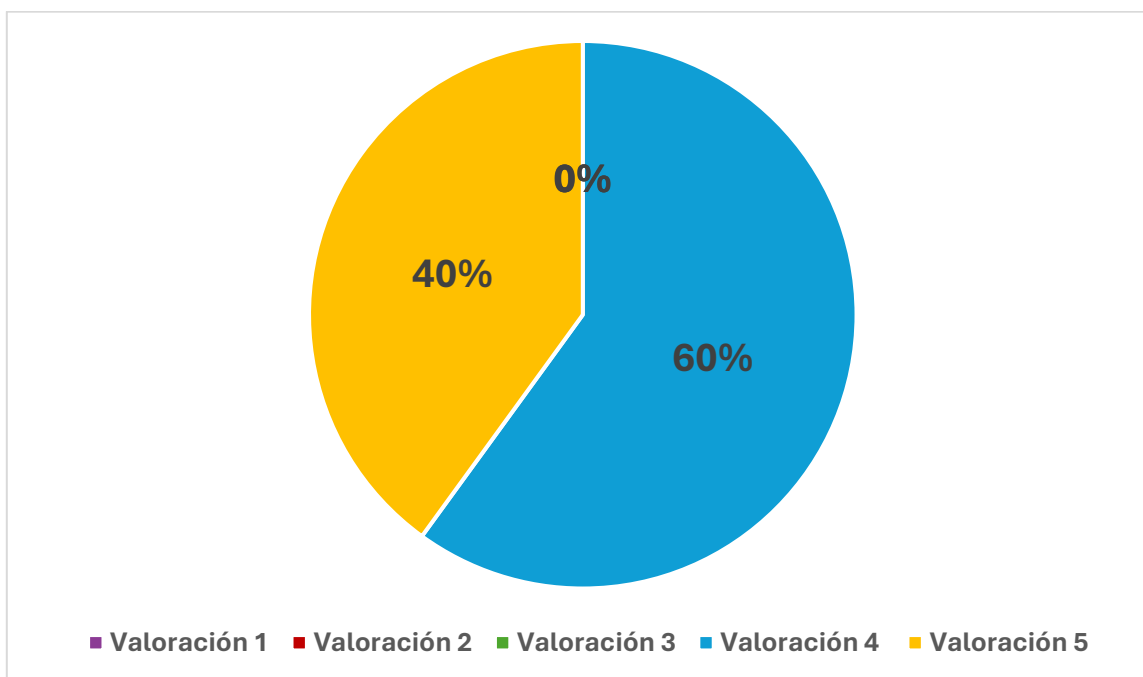
En función de la pregunta número 16 en donde se investiga si los docentes piensan que la aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula un docente respondió estar de acuerdo lo que representa el 20%, y cuatro docentes respondieron estar totalmente de acuerdo lo que representa un 80% y el porcentaje más alto, teniendo en cuenta estos resultados se evidencia entonces que muchos docentes piensan que la aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula. Esto refleja una respuesta positiva por parte de los docentes frente al papel que cumplen las

estrategias pedagógicas en la atención de las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH. (Barkley, 2020) dice que debido a las dificultades que presentan estos estudiantes en aspectos como la atención sostenida, el control de impulsos y la autorregulación del comportamiento es fundamental que los docentes implementen estrategias estructuradas, instrucciones claras, refuerzos positivos y actividades dinámicas que favorezcan su participación.

- **Pregunta 17**

Los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias adecuadas.

Figura 17 Porcentajes de la pregunta 17



- **Resultados pregunta 17**

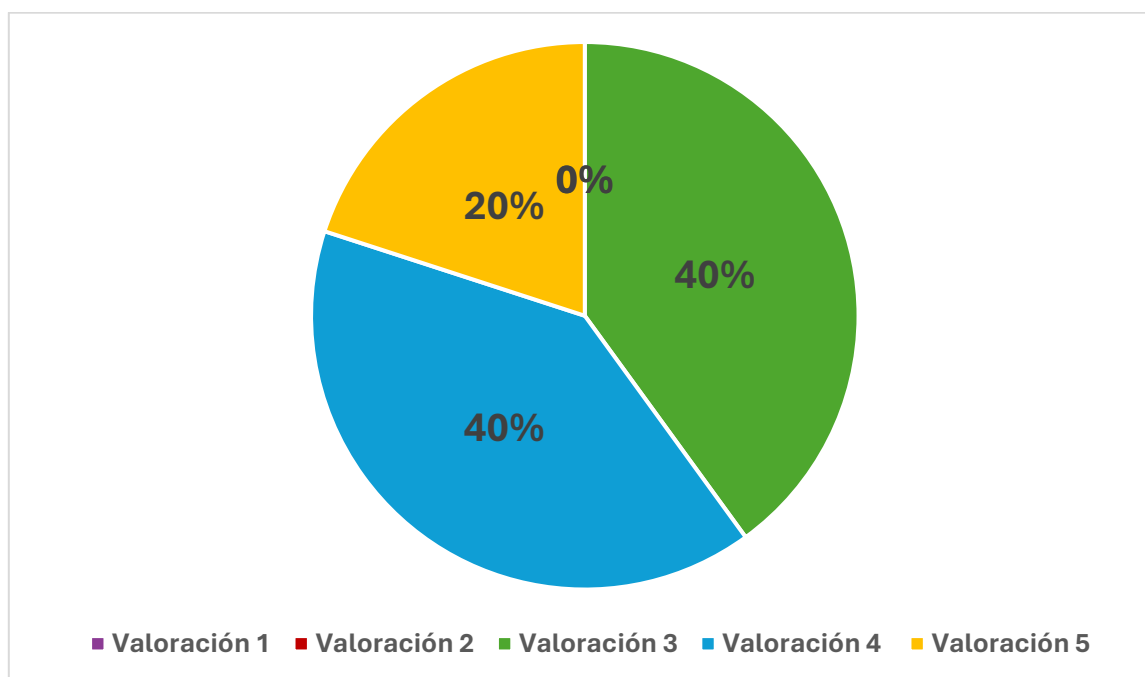
En concordancia a la pregunta número 17 en donde se averigua sobre si los docentes piensan que los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias

adecuadas, tres docentes respondieron estar de acuerdo lo cual es el 60% y el porcentaje más alto, y dos docentes respondieron estar totalmente de acuerdo lo cual es el 40%, estos resultados evidencian que muchos de los docentes piensan que los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias adecuadas. Esto refleja una percepción positiva frente a la posibilidad de intervenir pedagógicamente en las conductas impulsivas que pueden presentarse en estudiantes con TDAH.

- **Pregunta 18**

Siento empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que presentan.

Figura 18 Porcentajes de la pregunta 18



- **Resultados pregunta 18**

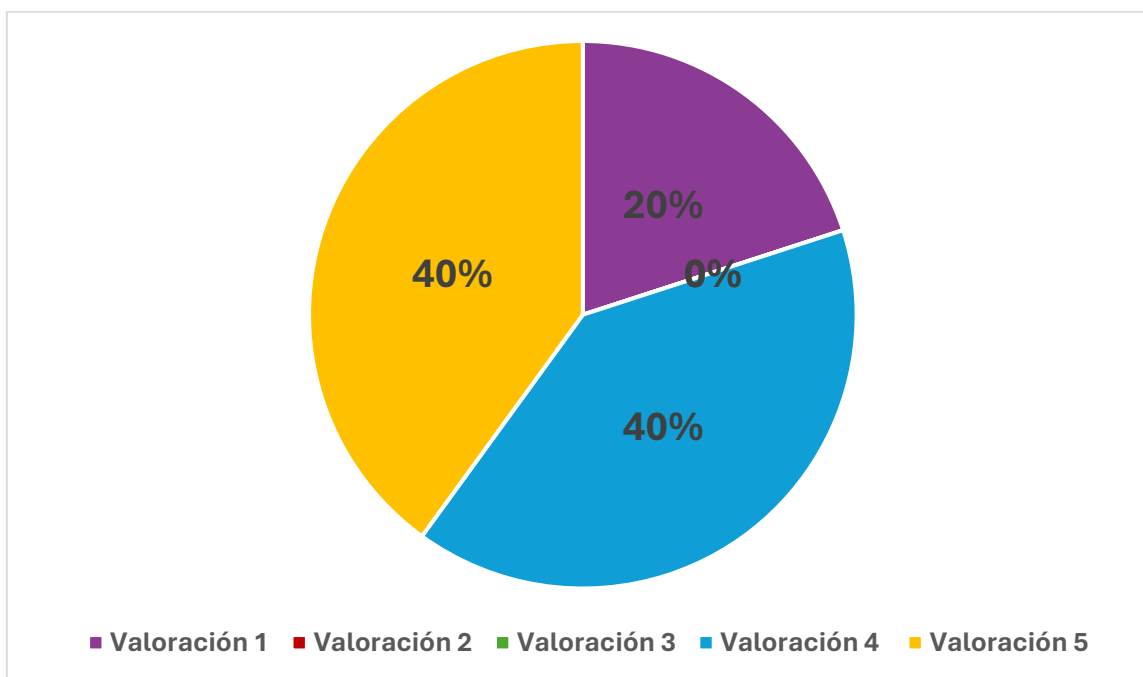
En atención a la pregunta número 18 en donde se busca saber si los docentes sienten empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que presentan dos docentes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo lo cual es el 40% y el porcentaje más alto, dos docentes respondieron estar de acuerdo lo cual es el 40% y el porcentaje más alto, y un

docente respondió estar totalmente de acuerdo o cual es el 20%, el análisis muestra que muchos docentes sienten empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que estos estudiantes presentan. Esto es muy positivo ya que la empatía docente constituye un elemento fundamental en el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas ya que permite comprender las necesidades particulares de los estudiantes y atender de manera más adecuada a sus características y ritmos de aprendizaje.

- **Pregunta 19**

Atender estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad representa un reto adicional en mi labor docente (ítem inverso).

Figura 19 Porcentajes de la pregunta 19



- **Resultados pregunta 19**

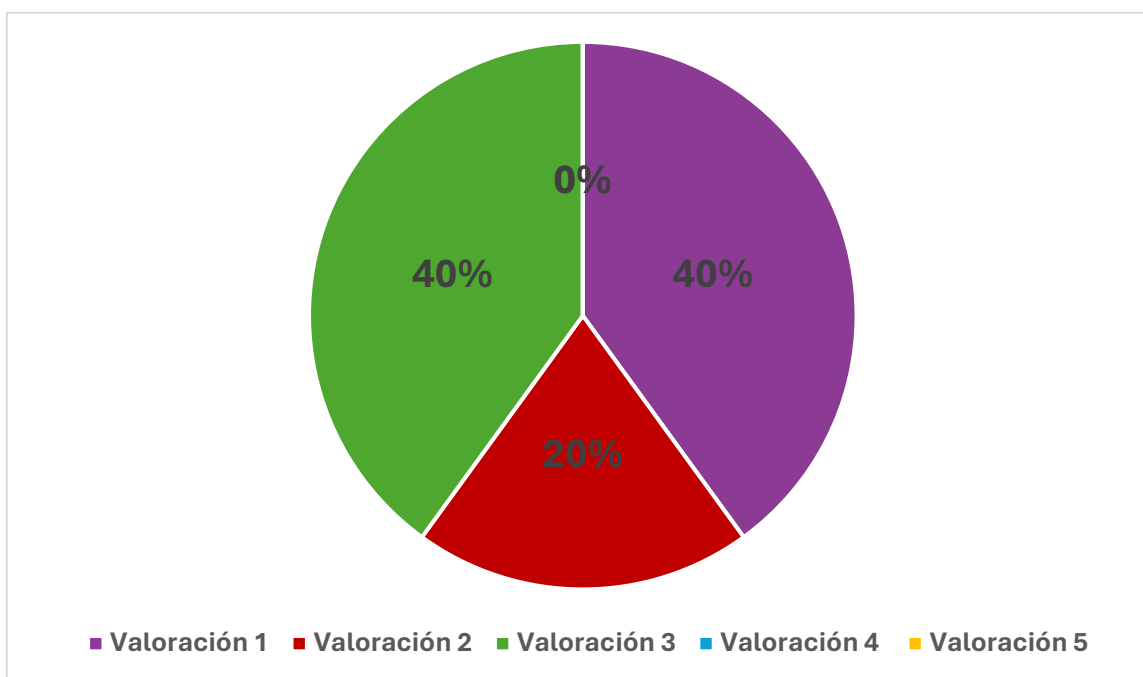
En el desarrollo de la pregunta número 19 en donde se analiza sobre si para los docentes atender estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad representa un reto

adicional en su labor docente (ítem inverso) un docente respondió que está totalmente de acuerdo lo que representa el 20%, dos docentes respondieron estar en desacuerdo lo cual es el 40% y el porcentaje más alto, y dos docentes respondieron estar totalmente en desacuerdo lo cual también es el 40% y el porcentaje más alto, se evidencia entonces que muchos docentes piensan que atender estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad no representa un reto adicional en su labor docente. Esto significa que mediante el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y un ambiente de aprendizaje estructurado es posible atender las necesidades de estos estudiantes dentro del proceso educativo.

- **Pregunta 20**

Considero que la inclusión de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad beneficia la convivencia escolar.

Figura 20 Porcentajes de la pregunta 20



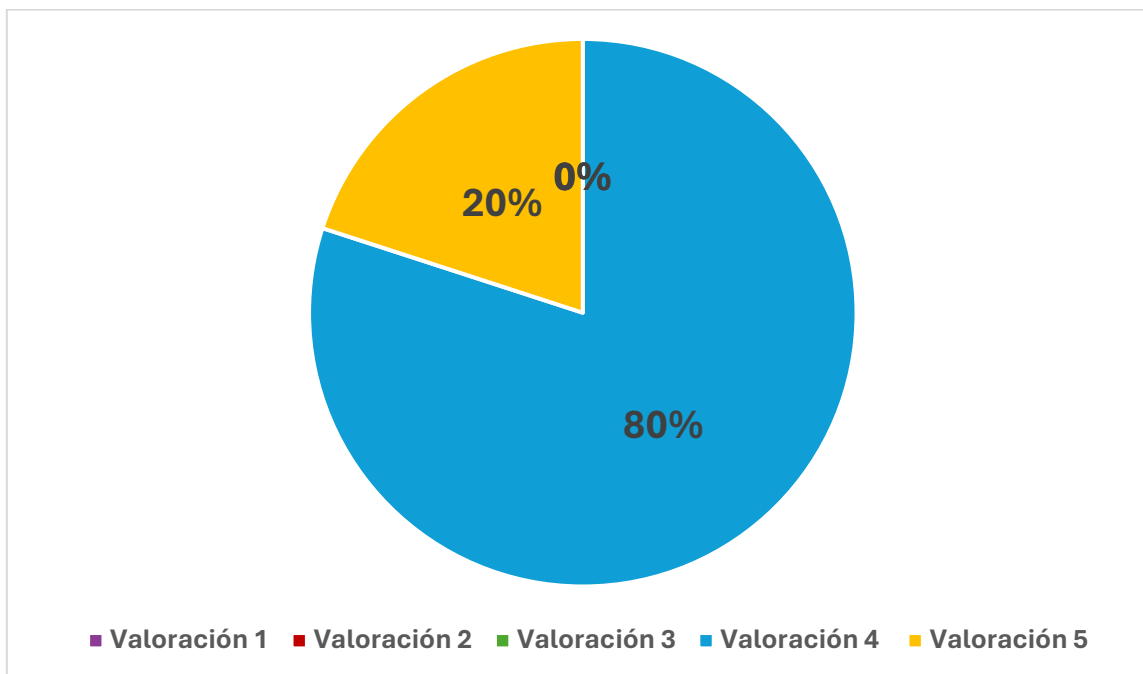
- **Resultados pregunta 20**

Desde la pregunta número 20 en donde se examina si los docentes consideran que la inclusión de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad beneficia la convivencia escolar dos docentes respondieron estar totalmente en desacuerdo lo cual es el 40% y el porcentaje más alto, un docente respondió estar en desacuerdo lo cual es el 20%, dos docentes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo lo cual es también el 40% y el porcentaje más alto, ningún docente respondió estar en acuerdo. Esta situación sugiere que, aunque algunos docentes reconocen la importancia de atender a la diversidad, aún pueden existir percepciones asociadas a las dificultades que presentan los estudiantes con TDAH, especialmente aspectos con la atención, impulsividad o control del comportamiento esto coincide con lo que indica (Barkley, 2020) que la impulsividad e hiperactividad se presenta debido a las dificultades en las funciones ejecutivas.

- **Pregunta 21**

Estoy dispuesta(o) a adaptar mis clases para responder a sus necesidades.

Figura 21 Porcentajes de la pregunta 21



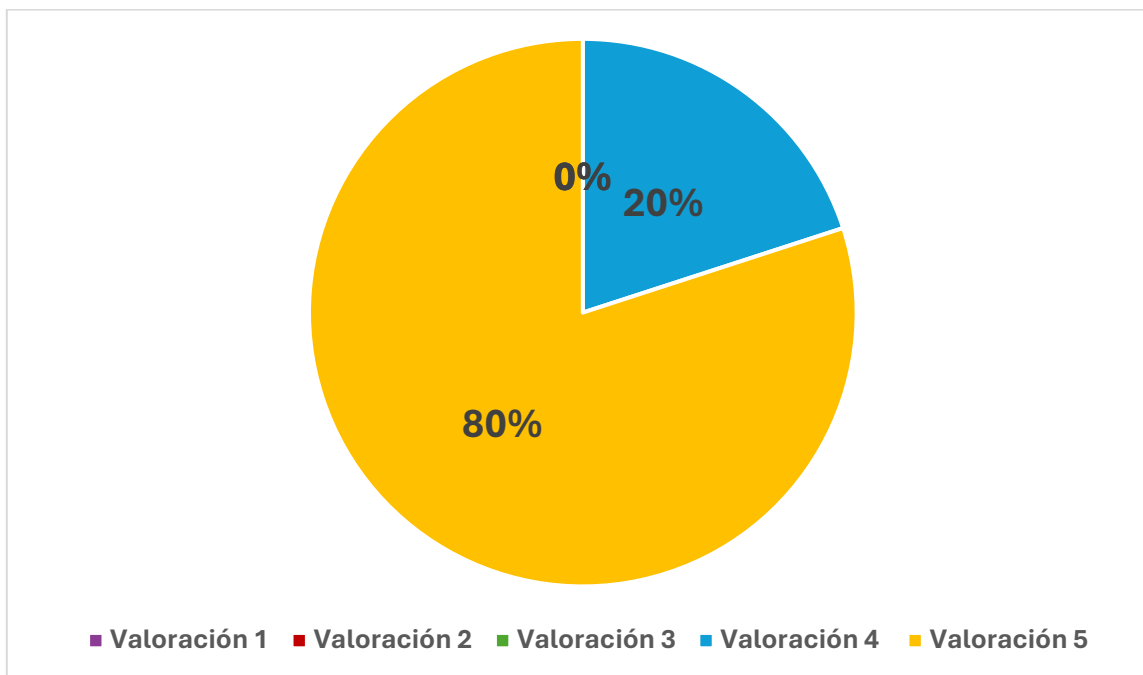
- **Resultados pregunta 21**

En el contexto de la pregunta número 21 en donde se pregunta sobre si la(o)s docentes están dispuestas(o) a adaptar sus clases para responder a sus necesidades, los resultados muestran que ningún docente respondió estar totalmente en desacuerdo, ni tampoco ningún docente respondió estar en desacuerdo, cuatro docentes respondieron estar de acuerdo lo cual es el 80% y el porcentaje más alto, y un docente respondió estar totalmente de acuerdo siendo el 20%, se evidencia entonces la disponibilidad y compromiso de los docentes para con su labor y los estudiantes que tienen este trastorno. Estos resultados se relacionan con los lineamientos del ministerio de educación nacional los cuales promueve la implementación de prácticas pedagógicas flexibles y ajustes razonables que permitan responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

- **Pregunta 22**

Considero que el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes.

Figura 22 Porcentajes de la pregunta 22



- **Resultados pregunta 22**

En lo relacionado a la pregunta número 22 en donde se investiga si los docentes consideran que el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes se obtuvo como resultado que un docente respondió estar de acuerdo lo que representa el 20%, y cuatro docentes respondieron estar totalmente de acuerdo lo cual representa el 80% y el porcentaje más alto, se evidencia entonces el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes.

Este hallazgo pone de manifiesto que los docentes comprenden que la atención a estudiantes con TDAH no depende únicamente de la labor individual del docente, si no requiere el compromiso y la participación de toda la institución educativa. El apoyo institucional puede

manifestarse a través de procesos de capacitación docente, acompañamiento pedagógico, orientación profesional y la implementación de recursos que faciliten la actividad didáctica. De igual manera (Barkley, 2020) dice que la intervención en estudiantes con TDAH requiere un enfoque integral que involucre diferentes actores y contextos, entre ellos la institución educativa, la familia y los profesionales de apoyo, con el fin de llevar a cabo estrategias coordinadas que favorezcan el desarrollo académico y comportamental del estudiante.

- **Pregunta 23**

Valoro positivamente la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula.

- **Resultados pregunta 23**

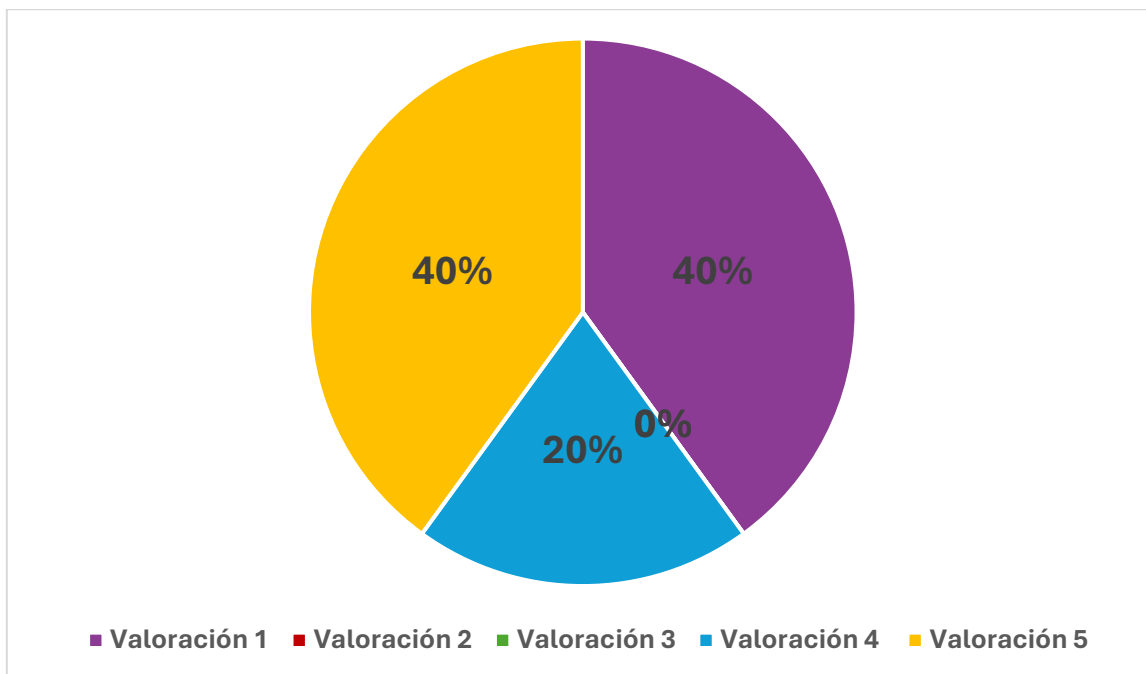
En lo que concierne a la pregunta número 23 en donde se averigua si los docentes valoran positivamente la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula cinco docentes respondieron estar totalmente de acuerdo lo que representa el 100% y el porcentaje más alto, se evidencia entonces el compromiso del cuerpo docente y su ética profesional para con todos los estudiantes. Esto refleja una postura favorable por parte de los docentes frente al reconocimiento de la diversidad presente en el aula y la importancia de atender las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. Los docentes reconocen que cada estudiante posee características, ritmos y estilos de aprendizaje particulares que deben ser considerados dentro del proceso educativo con el fin de diseñar e implementar estrategias pedagógicas para favorecer su aprendizaje, les permita participar y desarrollar su potencial.

Todo esto lleva a la construcción de ambientes educativos más equitativos, en los que se promueven el respeto por las diferencias y se favorece el aprendizaje de todos los estudiantes.

- **Pregunta 24**

Considero que mi formación inicial no me preparo para atender a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 23 Porcentajes de la pregunta 24



- **Resultados pregunta 24**

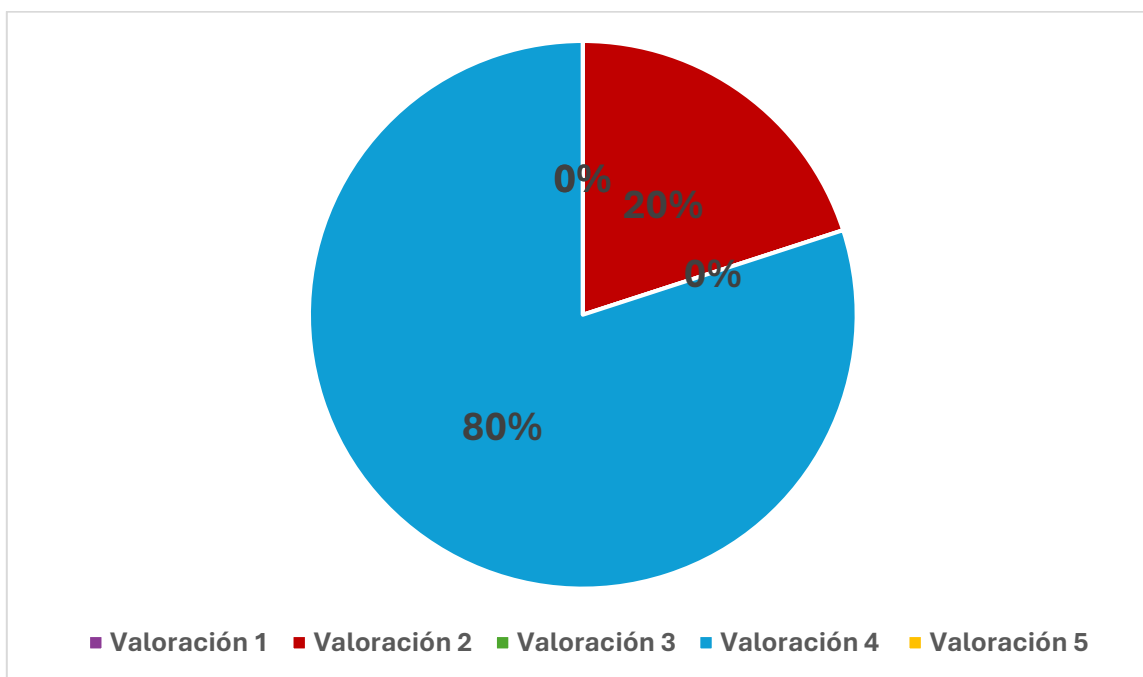
En el estudio de la pregunta número 24 en donde se busca saber si los docentes consideran que su formación inicial no lo preparó para atender a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad dos docentes respondieron estar totalmente en desacuerdo lo que representa el 40% y el porcentaje más alto, un docente respondió estar de acuerdo siendo el 20%, y dos docentes respondieron estar totalmente de acuerdo lo que representa el 40% y el porcentaje más alto, se evidencia entonces opiniones divididas entre los docentes en cuanto a que si su formación inicial fue suficiente para afrontar la atención educativa de los estudiantes con este trastorno y por lo tanto es necesario fortalecer la practica educativa de docentes de básica primaria en atención de estudiantes TDAH.

La educación inclusiva requiere docentes capacitados y preparados para reconocer y atender la diversidad presente en el aula, eliminando barreras que puedan afectar la enseñanza y la intervención de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo la práctica educativa y los procesos formación y actualización docente en educación básica primaria, especialmente en lo relacionado con el TDAH, esto permitirá que los docentes cuenten con mayores herramientas pedagógicas para responder de manera efectiva a todos los estudiantes.

- **Pregunta 25**

Me resulta difícil mantener la atención de estos estudiantes durante la clase.

Figura 24 Porcentajes de la pregunta 25



- **Resultados pregunta 25**

En caso de la pregunta número 25 en donde se analiza si a los docentes les resulta difícil mantener la atención de estos estudiantes durante la clase, un docente respondió estar en

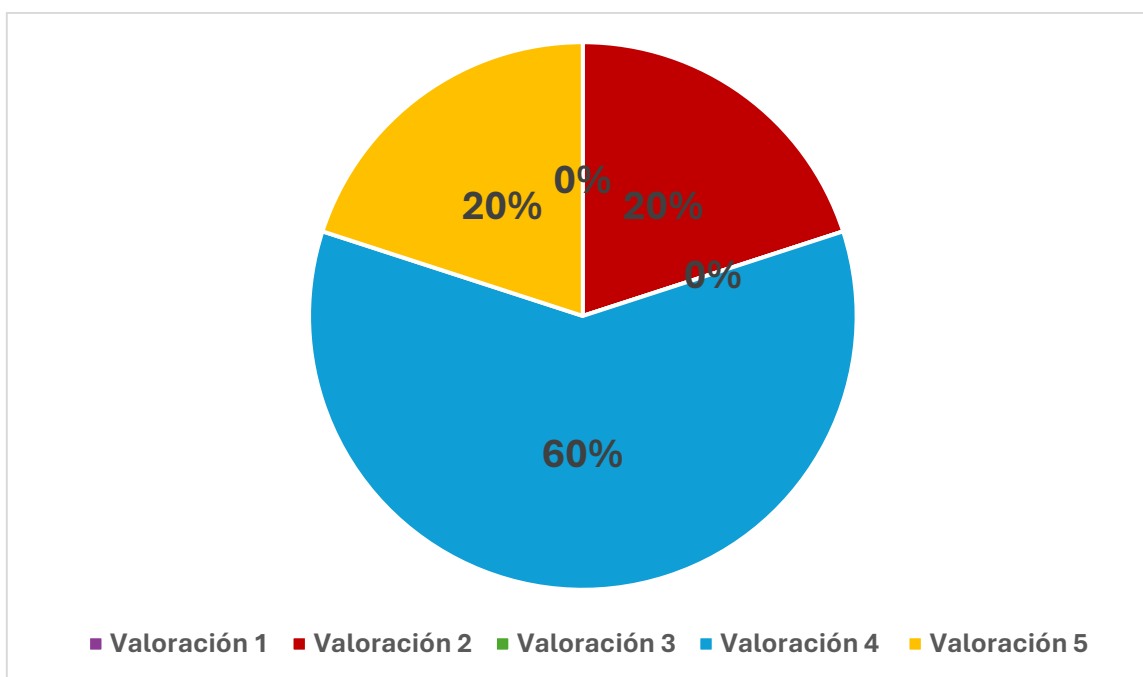
desacuerdo siendo el 20%, cuatro docentes respondieron estar de acuerdo, se evidencia entonces que hay de las dificultades en los docentes en cuanto a la atención de estudiantes TDAH.

Este hallazgo refleja uno de los principales desafíos que se presentan en el trabajo pedagógico con estudiantes que presentan TDAH. En este sentido (Barkley, 2020) explica que una de las características centrales de este trastorno está relacionada con las dificultades para mantener la atención sostenida por esta razón los estudiantes pueden distraerse con facilidad o tener dificultades para concentrarse durante periodos prolongados de tiempo.

- **Pregunta 26**

Siento que carezco de recursos didácticos para trabajar con estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 25 Porcentajes de la pregunta 26



- **Resultados pregunta 26**

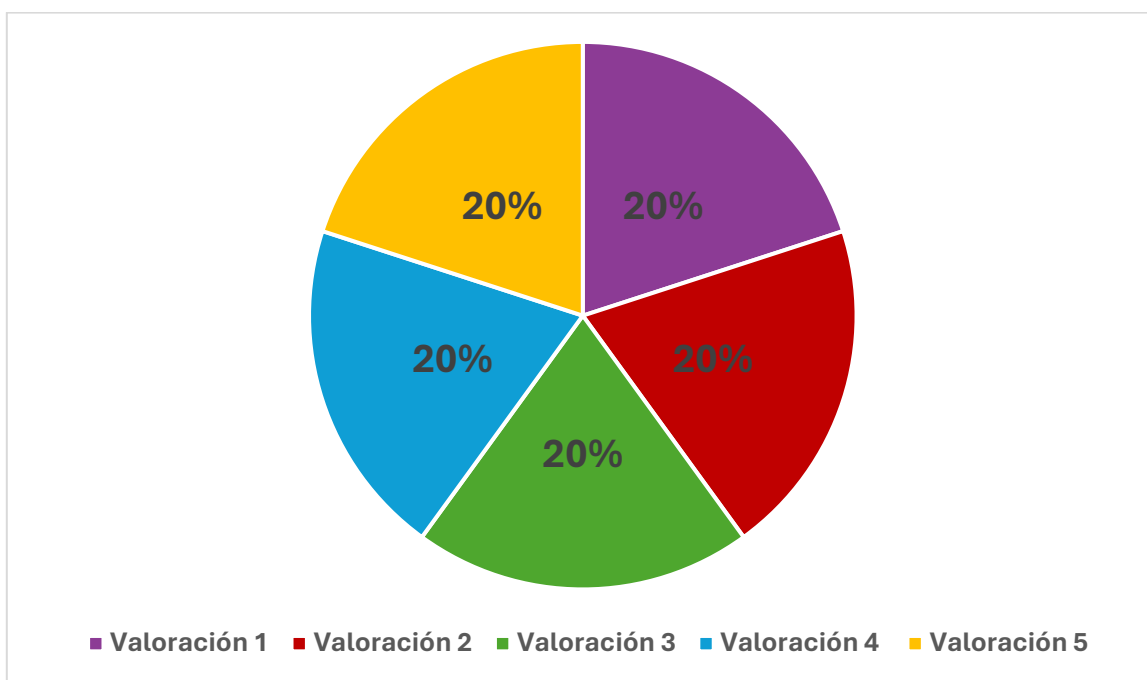
En el análisis correspondiente a la pregunta número 26 en donde se examina si los docentes sienten que carecen de recursos didácticos para trabajar con estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, un docente respondió estar en desacuerdo lo que representa el 20%, tres docentes respondieron estar de acuerdo lo que representa el 60% y el porcentaje más alto, y un docente respondió estar totalmente de acuerdo siendo el 20%, se evidencia entonces que la mayoría de los docentes perciben que carecen es decir no cuentan con los recursos didácticos para atender adecuadamente a este tipo de estudiantes por lo que es necesario diseñar e implementar y evaluar estrategias pedagógicas y didácticas adaptadas que promuevan una respuesta efectiva y equitativa para los estudiantes con TDAH.

Esta situación expone la necesidad de fortalecer el acceso a materiales, estrategias y herramientas pedagógicas que permitan responder de manera más efectiva a las características de estos estudiantes, así mismo (Barkley, 2020) señala que estos estudiantes presentan dificultades relacionadas con la atención, autorregulación y control de impulsos por lo que estrategias dinámicas didácticas, estructuradas y recursos que faciliten la organización del aprendizaje y participación ayudarían mucho a este tipo de población escolar.

- **Pregunta 27**

No dispongo de apoyo suficiente por parte del equipo de orientación escolar.

Figura 26 Porcentajes de la pregunta 27



- **Resultados pregunta 27**

En lo que se refiere a la pregunta número 27 en donde se pregunta si los docentes sienten que no disponen de apoyo suficiente por parte del equipo de orientación escolar un docente respondió estar totalmente en desacuerdo lo que representa el 20%, un docente respondió estar en desacuerdo lo que representa el 20%, un docente respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que representa el 20%, un docente respondió estar de acuerdo lo que representa el 20%, y un docente respondió estar totalmente de acuerdo lo que representa el 20%, en este caso no hay un porcentaje más bajo o más alto ya que todos tienen el mismo porcentaje por igual.

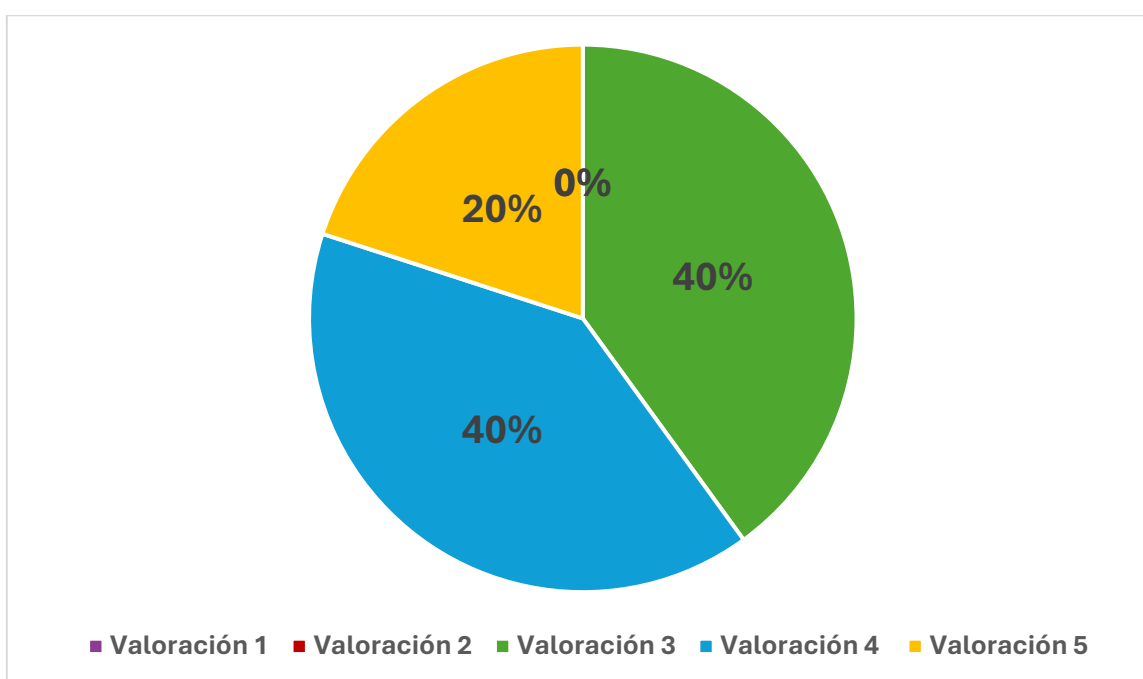
Estos resultados evidencian percepciones diversas entre los docentes respecto al apoyo brindado por el equipo de orientación escolar. La variedad de respuestas sugiere que, aunque algunos docentes consideran que cuentan con el acompañamiento necesario, otros perciben que dicho apoyo no es suficiente para atender de manera adecuada a los estudiantes con

TDAH. Esto refleja las diferentes experiencias que ha tenido el personal docente en el acompañamiento institucional con el equipo de orientación escolar.

- **Pregunta 28**

Me resulta complicado evaluar de forma justa a los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 27 Porcentajes de la pregunta 28



- **Resultados pregunta 28**

Bajo el análisis de la pregunta número 28 en donde se investiga si los docentes sienten que les resulta complicado evaluar de forma justa a los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, dos docentes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que representa el 40% y el porcentaje más alto, dos docentes respondieron estar de acuerdo siendo el 40% y el porcentaje más alto, y un docente respondió estar totalmente de acuerdo siendo el 20%, estos resultados evidencian que una parte importante de los docentes percibe

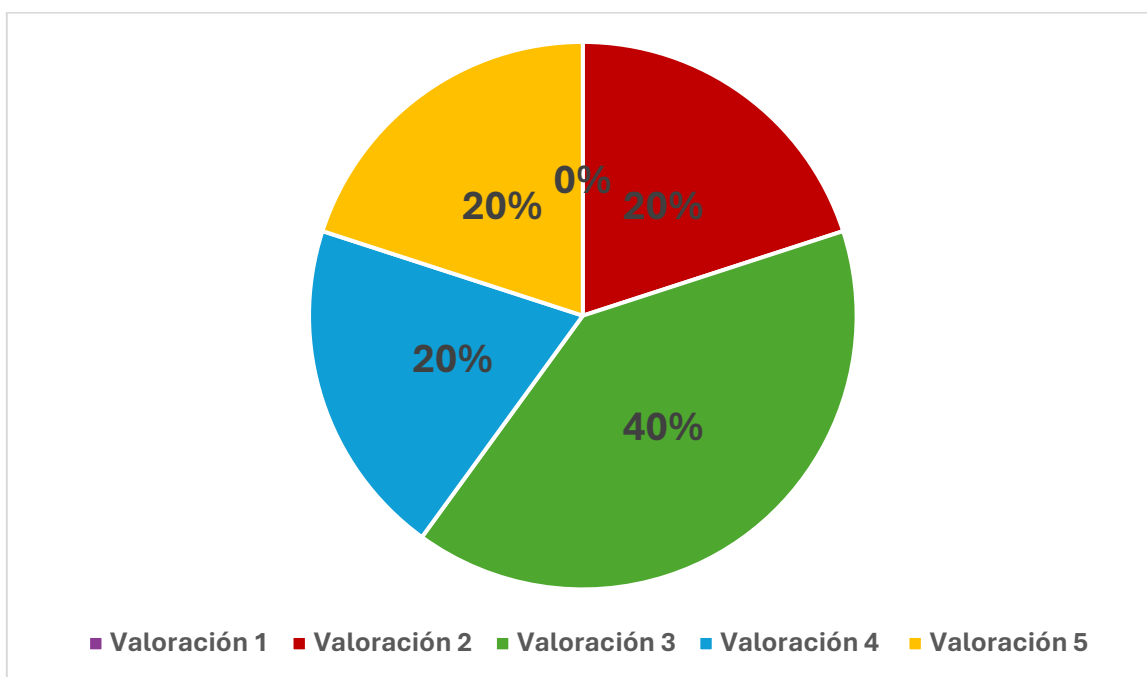
dificultades al momento de realizar los procesos de evaluación que sean justos adecuados para los estudiantes con TDAH, es evidente y necesario día a día mejorar los procesos de inclusión y atención a la población de estudiantes con TDAH en el contexto escolar.

Esta situación nos indica que aún existen desafíos en la ejecución de prácticas evaluativas que correspondan a las solicitudes y características de los estudiantes con este trastorno. Las dificultades de atención sostenida y control de impulsos pueden influir en el desempeño de los estudiantes durante las actividades evaluativas tradicionales, el (MEN, 2021) indica la importancia de implementar procesos de evaluación flexibles que tengan en cuenta la diversidad de los estudiantes, permitiendo realizar ajustes y adaptaciones que favorezcan la participación y el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que también incluye la transformación de las prácticas evaluativas para garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

- **Pregunta 29**

Cuando mis estrategias no funcionan con estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, me resulta difícil mantener la motivación pedagógica.

Figura 28 Porcentajes de la pregunta 29



- **Resultados pregunta 29**

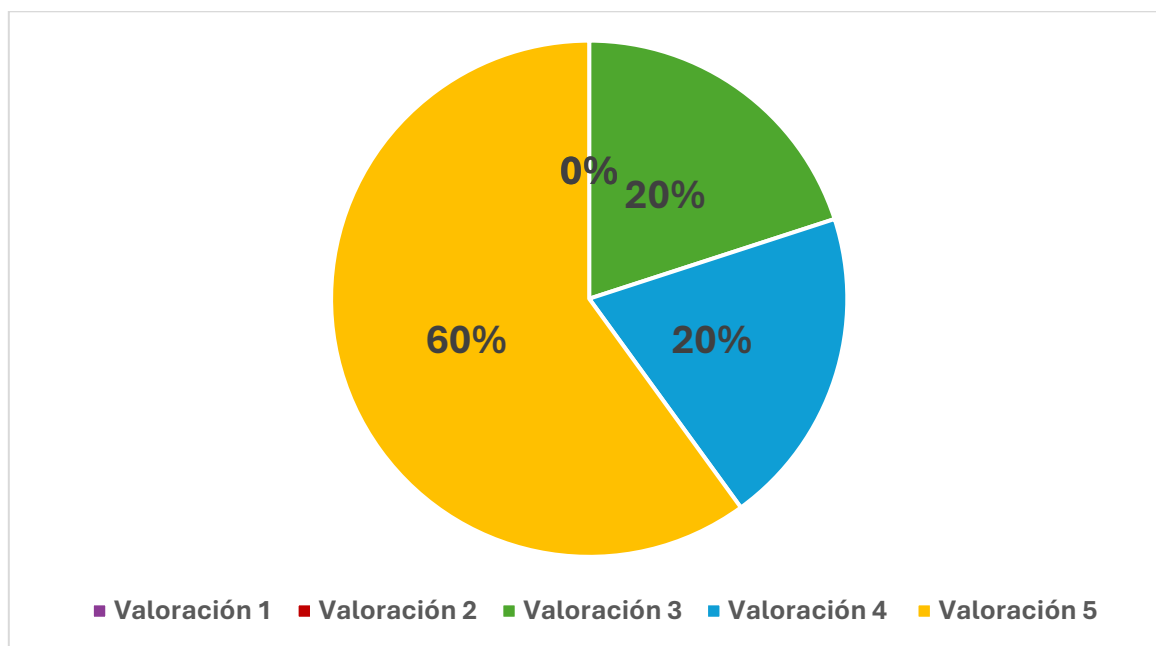
En marco analítico de la pregunta número 29 en donde se indaga sobre si cuando sus estrategias no funcionan con estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, a los docentes les resulta difícil mantener la motivación pedagógica un docente respondió estar en desacuerdo siendo el 20%, dos docentes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo siendo el 40% y el porcentaje más alto, un docente respondió estar de acuerdo siendo el 20%, y un docente respondió estar totalmente de acuerdo siendo el 20%, en base a estos resultados se puede inferir que es necesario mejorar los procesos de atención a la población de estudiantes con TDAH en el contexto escolar ya que existe la necesidad de una innovación pedagógica basada en el análisis, la demostración y la acción colaborativa ya que hay diversas percepciones de los docentes respecto a mantener la motivación cuando las estrategias no funcionan.

Algunos docentes pueden experimentar desmotivación o frustración cuando las estrategias no funcionan y esto está directamente relacionado con la falta de herramientas pedagógicas, acompañamiento institucional o formación específica para afrontar estos desafíos en el aula.

- **Pregunta 30**

Necesito mayor formación sobre el manejo conductual y atención a la diversidad.

Figura 29 Porcentajes de la pregunta 30



- **Resultados pregunta 30**

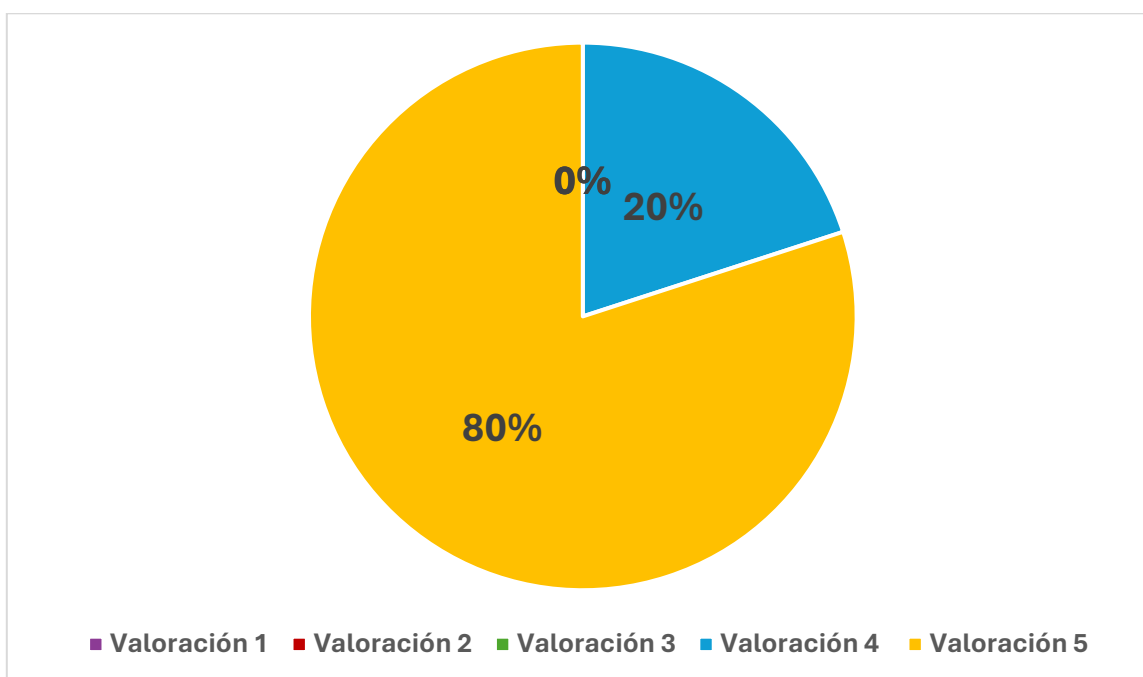
En relación al análisis de la pregunta número 30 en donde se examina si los docentes consideran que necesitan mayor formación sobre el manejo conductual y atención a la diversidad un docente respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo siendo el 20%, un docente respondió estar de acuerdo siendo el 20%, y tres docentes respondieron estar totalmente de acuerdo siendo el 60% y el porcentaje más alto, se evidencia que es necesario mejorar las prácticas educativas de los docentes de básica primaria para la atención de estudiantes con TDAH por medio de la comprensión, empatía y la innovación educativa. Lo

anterior pone de manifiesto cuan relevante es continuar promoviendo procesos de formación y actualización docente que permitan desarrollar mayores competencias para atender a las particularidades educativas de los estudiantes con este trastorno.

- **Pregunta 31**

Considero necesario recibir talleres sobre planificación inclusiva.

Figura 30 Porcentajes de la pregunta 31



- **Resultados pregunta 31**

Desde el estudio de la pregunta número 31 en donde se averigua si los docentes consideran que es necesario recibir talleres sobre planificación inclusiva, un docente respondió estar de acuerdo siendo el 20%, y cuatro docentes respondieron estar totalmente de acuerdo siendo el 80% y el porcentaje más alto, se evidencia que es necesario mejorar las prácticas educativas de los docentes de básica primaria para la atención de estudiantes con TDAH ya que en algunos casos las estrategias implementadas en las instituciones educativas no logran

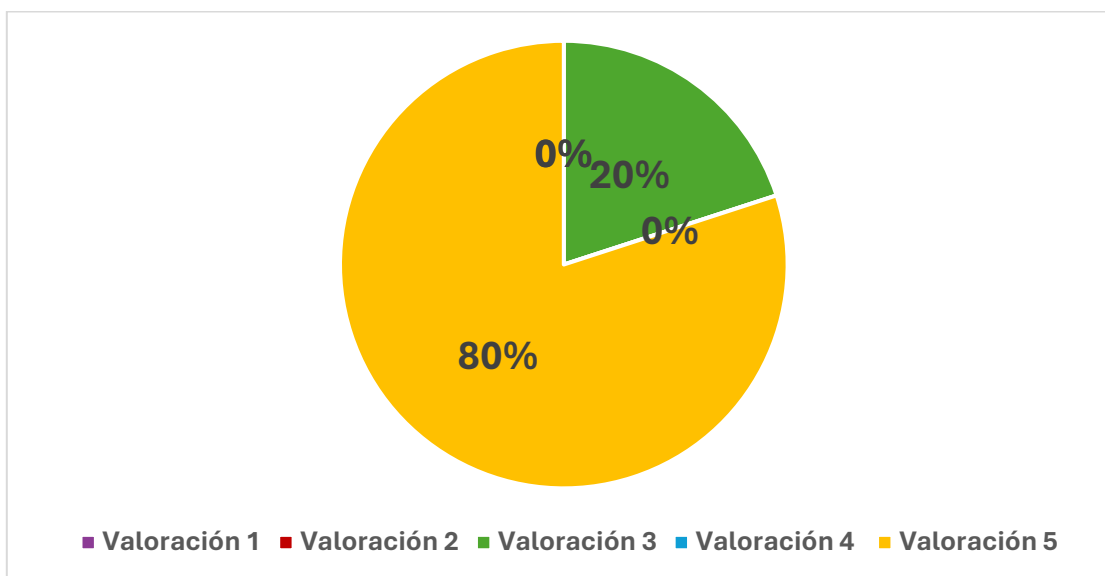
responder de manera integral a las particularidades de los estudiantes con TDAH, lo que genera desmotivación, frustración e inclusive exclusión. Esto refleja la conciencia del profesorado sobre el valor de contar con instrumentos que les permitan diseñar clases que respondan a la diversidad de los estudiantes, así mismo el (MEN, 2021) destaca la importancia de la planificación pedagógica flexible y contextualizada como estrategia fundamental para atender la diversidad presente en el aula de clases.

La capacitación en este ámbito permitirá a los docentes diseñar e implementar estrategias pedagógicas más pertinentes y a contribuir a la construcción de entornos educativos más inclusivos sin discriminación.

- **Pregunta 32**

El trabajo con estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede ser emocionalmente demandante.

Figura 31 Porcentajes de la pregunta 32



- **Resultados pregunta 32**

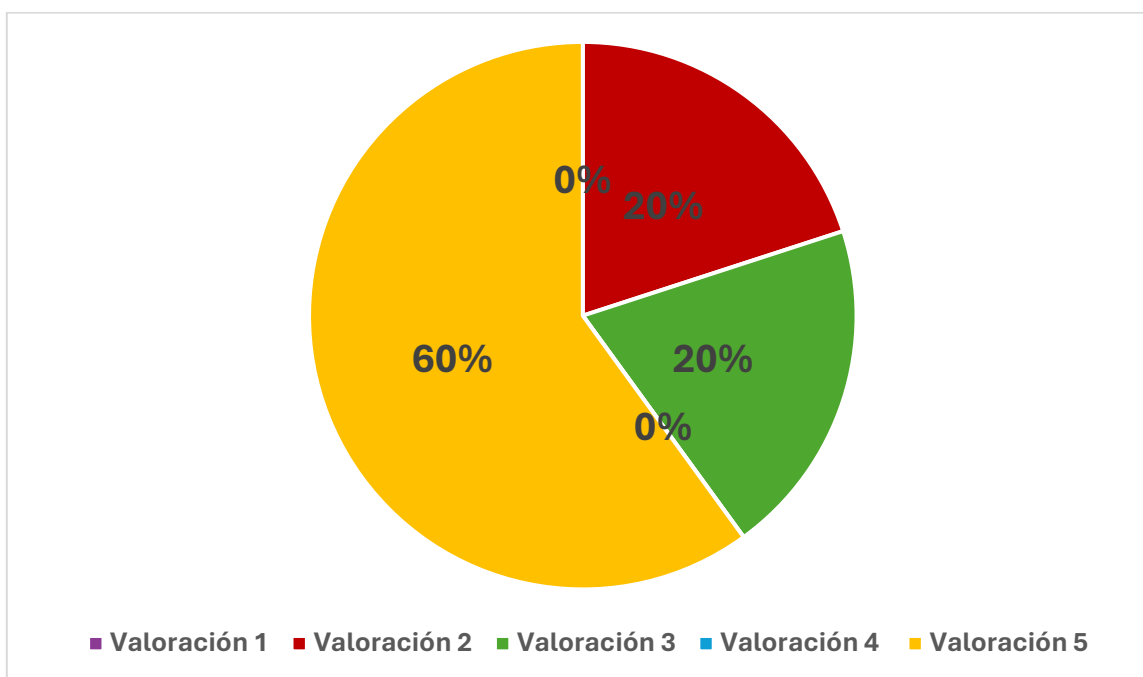
En la revisión de la pregunta número 32 en donde se averigua si los docentes consideran que el trabajo con estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede ser emocionalmente demandante un docente respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo siendo el 20% siendo el porcentaje más bajo y cuatro docentes respondieron estar totalmente de acuerdo siendo el 80% y el porcentaje más alto, se evidencia que es necesario mejorar las prácticas educativas de los docentes de básica primaria para ayudar a los docentes en su labor diaria.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de continuar mejorando y fortaleciendo las prácticas educativas de los docentes de educación básica primaria, así como de brindar espacios de formación, acompañamiento y apoyo institucional que contribuyan a facilitar su labor diaria, de esta manera se favorecerá el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y se promoverán entornos educativos más inclusivos que respondan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con TDAH en concordancia con los lineamientos de ministerio de educación nacional.

- **Pregunta 33**

Estaría dispuesta(o) a participar en procesos de capacitación continua sobre trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Figura 32 Porcentajes de la pregunta 33



- **Resultados pregunta 33**

A nivel de la pregunta número 33 en donde se indaga sobre si los docentes estarían dispuestos(as) a participar en procesos de capacitación continua sobre trastorno de déficit de atención e hiperactividad, un docente respondió estar en desacuerdo siendo el 20%, un docente respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo siendo el 20% siendo el porcentaje más bajo y tres docentes respondieron estar totalmente de acuerdo siendo el 60% y el porcentaje más alto, se evidencia que aunque hay algunas posiciones neutrales o de desacuerdo la mayoría de los docentes manifiesta una disposición para participar en los procesos de formación continua para capacitar al personal docente de básica primaria para la atención de estudiantes con TDAH.

De igual manera, el (MEN, 2021) resalta la necesidad de promover procesos de formación y actualización docente que contribuyan al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas, permitiendo a los docentes responder de manera pertinente a la diversidad de los estudiantes.

Para finalizar cabe destacar que los docentes presentan una actitud positiva frente al TDAH pero vacíos conceptuales y de estrategias para su atención, por tanto existe la necesidad de estas estrategias inclusivas.

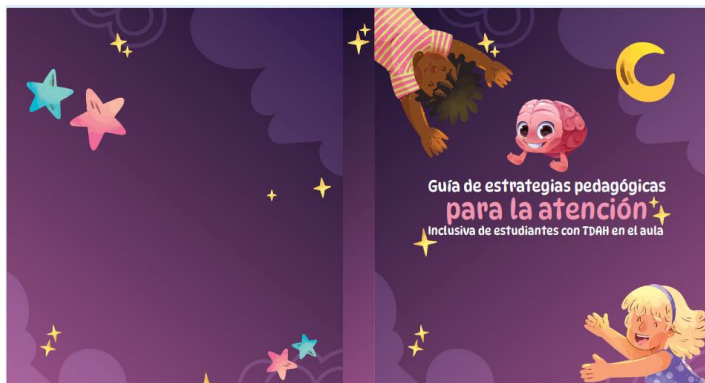
8.1. Objetivo específico 2. Estrategias pedagógicas y formativas para optimizar las prácticas educativas de estudiantes con TDAH.

Para la realización de las estrategias se llevó a cabo un manual en el cual se da a conocer la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH dirigido como ayuda a los docentes de primaria, dicha guía integra elementos teóricos y orientaciones prácticas para la atención inclusiva en el salón de clases, este manual parte de la comprensión del TDAH como trastorno del neuro desarrollo que afecta la atención, control emocional y organización aquejando la parte académica y social del estudiante, de esta manera se establecen lineamientos que permiten al docente entender las características del trastorno, las dificultades más frecuentes en el entorno y las estrategias pedagógicas en función de las principales necesidades estudiantiles de niños con TDAH basadas en enfoques como el constructivismo, el diseño universal para el aprendizaje de forma flexible, dinámica y centrada en el estudiante; por otro lado se incorpora metodologías activas, adaptaciones curriculares y orientaciones para la evaluación formativa, lo permite al docente variar sus prácticas educativas para no solo mejorar el rendimiento académico sino también cultivar la participación, autonomía y el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH.

Dicha guía se implementó mediante la ayuda y participación de 3 docentes de básica primaria los cuales tienen dentro del aula niños con TDAH, sin embargo, la guía se socializó en total a 6 docentes de la institución educativa.

A continuación, se muestra algunas imágenes que hace parte del manual anteriormente mencionado.

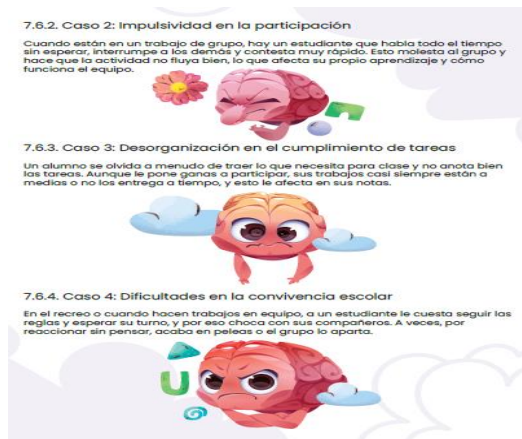
Figura 33 Imagen del manual 1 (pag 1)



Fuente. Autora del proyecto

La anterior imagen corresponde a la pantalla principal del manual.

Figura 34 Imagen del manual 2(pag 20)



Fuente. Autora del proyecto

En esta imagen vemos los ejemplos de los casos que se pueden presentar en el aula de clase, que se puede observar el manual es una guía ilustrativa con imágenes que ayudan a su mejor comprensión y apoyo (la guía completa se encuentra en la sección de apéndice).

8.2. Objetivo específico 3. Percepción de los docentes en cuanto al manual de guía de estrategias pedagógicas y formativas para optimizar las prácticas educativas de estudiantes con TDAH.

En este apartado, se llevó a cabo la recolección de resultados a través de una encuesta de grupo focal la cual consta de 3 preguntas abiertas dirigidas a los docentes con el propósito de analizar la percepción de los docentes frente a las estrategias implementadas. Los resultados obtenidos aportaron elementos clave para el análisis del impacto de las estrategias en la institución educativa y fortalecer la reflexión pedagógica.

Pregunta 1. ¿De qué manera la implementación de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH ha influido en su práctica docente dentro del aula?

Respuesta docente 1:

La implementación de la guía ha tenido un impacto muy positivo en mi práctica docente ya que me ha permitido comprender las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar mis métodos de enseñanza de manera más efectiva. gracias a estas estrategias, he logrado crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, dinámico y participativo.

Respuesta docente 2:

Desde mi experiencia, la implementación de la guía ha transformado mi práctica docente ya que me ha permitido comprender mejor sus necesidades he empezado a utilizar metodologías más dinámicas como actividades cortas, apoyos visuales y una mejor organización del tiempo.

Respuesta docente 3:

Me aportó conocimientos porque yo no conocía nada de este trastorno, las estrategias que allí se encuentran fueron muy útiles, toda la guía me dio una idea clara de que es lo que pasa en la mente de estos estudiantes y sus estrategias fueron muy buenas y acertadas.

Pregunta 2. Desde su experiencia como docentes, ¿Qué ambos actitudinales se ha percibido en la participación de los estudiantes con TDAH después de aplicar la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH?

Respuesta docente 1:

Los estudiantes muestran mayor disposición para involucrarse en las actividades, se sienten más seguros al expresar sus ideas y han mejorado su capacidad para mantener la atención durante periodos más prolongados, se percibe un incremento en su atención y motivación ya que las estrategias aplicadas responden mejor a sus intereses y ritmos de aprendizaje.

Respuesta docente 2:

Desde mi experiencia como docente he observado cambios positivos en la participación de los estudiantes con TDAH después de aplicar la guía, he notado que muestran mayor interés en las actividades, se involucran más en la clase y logran mantenerse por más tiempo concentrados.

Respuesta docente 3:

Mejóro bastante, me ayudo a manejar la indisciplina del aula que se fomentaba debido a que el estudiante que tengo con TDAH se levantaba constantemente del puesto, con la guía ya sé cómo puedo ayudarlo a que no se altere y termine las actividades propuestas para la clase.

Pregunta 3. ¿Qué aspectos de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva consideran que fueron más útiles para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en el aula?

Respuesta docente 1:

Los aspectos más útiles de la guía han sido en primer lugar, la estructuración clara de las actividades con instrucciones concretas y tiempos definidos, lo que les ayuda a organizarse mejor y mantener la atención., aumenta la motivación y facilita su comprensión de los contenidos, otro aspecto importante ha sido la flexibilización y en la forma de presentar sus actividades permitiendo que los estudiantes demuestren su aprendizaje de distintas maneras.

Respuesta docente 2:

Considero que los aspectos más útiles de la guía han sido el uso de instrucciones claras y cortas, la organización de las actividades, las pausas activas y el refuerzo positivo, estas estrategias me han permitido facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, ayudándolos a concentrarse mejor y comprender los contenidos.

Respuesta docente 3:

Los conceptos sobre el TDAH que me brindaron para yo poder entender de qué se trata este trastorno a implementar estrategias muy útiles para la atención, comportamiento y socialización del estudiante con sus compañeros, a mejorar la planeación de mis clases y ser más incluyente.

Análisis de los resultados de la encuesta

Basado en las respuestas de los docentes se realizó el siguiente análisis:

Tabla 4

Triangulación de las respuestas docentes.

Condición	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Análisis
Transformación de las prácticas docentes	Ayudó a comprender las necesidades individuales y	Transformación de la práctica, uso de metodologías	Adquisición de conocimientos sobre TDAH, comprensión del	En cuanto la práctica docente se puede concluir que la guía fortalece el conocimiento y promueve cambios en la

	adaptación de métodos, mejoró la clase a un ambiente más inclusivo y participativo.	dinámicas, apoyos visuales y mejor organización del tiempo.	estudiante y estrategias útiles.	planificación, metodologías y comprensión del TDAH.
Participación de los estudiantes con TDAH	Mayor atención, motivación, seguridad y participación.	Incremento en el interés, participación y concentración.	Mejora en el comportamiento, disminución de la indisciplina y mayor cumplimiento de las actividades.	Los docentes indican que mejoró la atención, participación y comportamiento lo que ayuda en el ambiente sano del aula.
Impacto en el aprendizaje	Instrucciones claras, estructuración de actividades y flexibilización evaluativa	Instrucciones cortas, pausas activas, organización y refuerzo positivo	Comprensión del TDAH, estrategias para comportamiento, socialización y planeación inclusiva.	Se enfatiza en estrategias prácticas, organización de actividades y comprensión del TDAH.

En base a lo anterior se evidencia resultados favorables en relación de la práctica docente.

Los profesores coinciden que su implementación en el aula de clases permitió fortalecer su comprensión sobre el TDAH, ayudó a mejorar la planificación de sus clases y a aplicar metodologías más dinámicas e inclusivas para adaptar sus estrategias a las necesidades individuales de sus estudiantes con TDAH.

Los docentes pudieron observar que en sus estudiantes aumentó la atención, motivación, comportamiento, mejor convivencia y participación en el aula, lo que impactó positivamente en la disposición de los estudiantes en realizar las actividades y concentrarse por tiempo más extenso.

Adicionalmente los docentes resaltan la utilidad de la guía en cuanto a la claridad de las instrucciones, la estructuración de las actividades, también el uso de las pausas activas, el refuerzo positivo y la comprensión del trastorno lo que generó poder implementar de forma más fácil y efectiva, en suma los resultados demuestran que la implementación de la guía contribuyó al fortalecimiento de las prácticas educativas y ayudó significativamente en la inclusión y aprendizaje de los niños con TDAH.

9. Conclusiones

En conclusión, los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario evidencian que, aunque los docentes presentan una actitud favorable hacia la educación inclusiva, existen vacíos en su formación teórica sobre el TDAH. Estas limitaciones se relacionan principalmente con la caracterización del trastorno, la diferenciación entre conductas asociadas al TDAH y problemáticas disciplinarias, así como con la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes. No obstante, se reconoce un conocimiento general sobre la incidencia del trastorno en la atención y la autorregulación, junto con una disposición positiva hacia la adaptación de prácticas educativas inclusivas.

En base a esto se evidenció la necesidad y, a la vez, como una oportunidad para realizar el diseño de estrategias pedagógicas más ajustadas orientado hacia fortalecer los procesos de formación docente y de acompañamiento institucional en cuanto a la inclusión educativa, lo cual representa un punto de partida favorable para el perfeccionamiento de la práctica pedagógica.

Una vez se implementaron las estrategias educativas en la institución, se observaron cambios favorables en la organización y planificación docente, así como con la estructuración de ambientes de aprendizaje más inclusivos. De manera similar, se identificaron indicios de mejora en la participación y permanencia de los estudiantes en las actividades propuestas, así como una posible disminución de conductas asociadas a la inatención e impulsividad, sin embargo, estos resultados deben interpretarse considerando el tamaño de la muestra y el alcance del estudio.

Por otra parte, los docentes manifestaron una percepción positiva de uso e implementación de la guía en sus prácticas docentes diarias ya que el resultado de su uso contribuyó significativamente en sus clases destacando la importancia de la formación docente y la innovación pedagógica en la atención a la diversidad.

Durante el desarrollo de este trabajo se comprendió que esta investigación contribuye al campo educativo al proponer una guía pedagógica la cual se puede aplicar en entornos educativos en donde se encuentren niños con TDAH para promover con ella a la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos y participativos.

Finalmente, los resultados evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas contribuye menormente a la transformación de las prácticas educativas, promoviendo procesos de enseñanza más participativos, equitativos y centrados en el estudiante.

10. Recomendaciones

Para la realización de futuras investigación se recomienda tener en cuenta contemplar la triangulación con otras fuentes de información como la observación directa o la perspectiva de estudiantes y familias para enriquecer la comprensión del fenómeno y la percepción más profunda del estudio.

En relación con la práctica docente, se sugiere promover procesos de formación continua en educación inclusiva con énfasis en el conocimiento, diseño de estrategias y evaluaciones para responder a las necesidades individuales de los estudiantes.

A nivel institucional se recomienda fortalecer el acompañamiento pedagógico a los docentes mediante trabajo conjunto con orientadores y otros profesionales así como generar espacios de reflexión y actualización a la mejora de las prácticas educativas.

Se considera pertinente ampliar la investigación profundizando en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TICS que

contribuyan al fortalecimiento de las prácticas docentes y al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños con TDAH.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- addrc. (2016). Obtenido de <https://www.addrc.org/7372-2/>
- APA. (2024). <https://www.cdc.gov/adhd/diagnosis/index.html>. Obtenido de <https://www.cdc.gov/adhd/diagnosis/index.html>
- Ausubel. (1983). <https://sites.google.com/ues.edu.sv/aprendizajesignificativodeausu/introducci%C3%B3n?> Obtenido de <https://sites.google.com/ues.edu.sv/aprendizajesignificativodeausu/introducci%C3%B3n?>
- Barkley, l. m. (2020). *lamenteesmaravillosa.com*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/el-modelo-de-barkley-para-explicar-el-tdah/>
- bosque, u. d. (2024). Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/9b0a4e9b-ef3c-4f59-8646-04b1ace17c00/content>
- Cambridge. (2024). Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/journals/european-psychiatry/article/prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder-in-children-and-adolescents-an-umbrella-review-of-global-evidence/B1EEAE22DCC308061957EB7A76B8CE8D>
- Carrascal. (2022). Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/13c95c9f-1a19-45f3-8835-0b45a5d4ea79>
- cdc. (2024). Obtenido de <https://www.cdc.gov/adhd/es/articles/que-es-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>
- colombiano, E. (2023). Obtenido de <https://www.elcolombiano.com/tendencias/deficit-de-atencion-el-trastorno-que-afecta-a-los-ninos-en-colombia-OF22277328>
- dwijmh.org. (2025). *dwijmh.org*. Obtenido de <https://dwijmh.org/index.php/dwijmh/article/view/142>

- edu.lat. (2020). *edu.lat*. Obtenido de <https://definicion.edu.lat/academia/1C2378C57DF12819276EE195E7F48033.html?>
- EDUCACION, L. G. (1994). https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/ley_0115_1994.htm. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/ley_0115_1994.htm
- Elliot. (1993). https://library.cod.edu/guide_reflection/actionresearch? Obtenido de https://library.cod.edu/guide_reflection/actionresearch?
- formacionintef. (2025). Obtenido de https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/120175/mod_imscp/content/2/diseo_de_adaptaciones.html
- Frontiers. (2025). *Frontiers*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.941699/full>
- Gomez. (2024). Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/6f8984bc-385a-4581-984e-64d785565daf>
- Gonzalez. (2015). Obtenido de <https://noesis.uis.edu.co/server/api/core/bitstreams/0f601769-9155-4e2b-8adf-b97eac75589b/content>
- Gov.co. (2025). Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- helpguide. (2025). Obtenido de <https://www.helpguide.org/es/tdah/como-ensenar-a-alumnos-con-tdah>
- men. (1994). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2021). *Men*. Obtenido de <http://mineducacion.gov.co/1780/w3-article-374740.html>
- Millan. (2018). *isdfundacion-Maria Rosado*. Obtenido de <https://isdfundacion.org/2018/09/19/tecnicas-cualitativas-investigacion/>
- Minciencias. (2025). *Minciencias*. Obtenido de <https://minciencias.gov.co/glosario/investigacion-aplicada>

- Obregon. (2023). *repositorio uniajc*. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a128d266-cc11-4c76-b0e5-a6a8a12a5af1/content>
- Pereira. (2023). Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11577>
- PMC. (2025). *PMC*. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10453933/>
- poli. (2022). Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6621>
- poli. (2023). *poli*. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6994>
- psicologicas, e. (2025). Obtenido de <https://scales.arabpsychology.com/trm/action-research/>
- publica, F. (2025). Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Sanchez. (2020). *Revistas udes*. Obtenido de https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias_pedagogicas_para_la_inclusion_de_estudiantes_con_tra/2630
- Schon. (1992). Obtenido de <https://josegastiel.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/02/schc3b6n-la-formacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>
- sital. (2025). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad
- Soriano, M. y. (2010). <https://www.isep.es/actualidad-educacion/la-familia-evolucion-tdah/>? Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad-educacion/la-familia-evolucion-tdah/>
- Sybing, R. (2025). *atlasti*. Obtenido de <https://atlasti.com/es/research-hub/estudios-campo>
- Trujillo. (2023). *dspace*. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f2d7514-dc18-4ca9-9405-251c2c873c8e/content>
- unac, r. (2024). *revistas unac*. Obtenido de <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/771>
- unesco. (2024). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/todos-los-alumnos-importan-por-igual-celebrar-y-defender-la-inclusion-en-la-educacion>
- UNESCO. (2025). <https://www.unesco.org/en/inclusion-education>. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/inclusion-education>

- unir. (2025). Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa/>
- UWS. (2024). *UWS*. Obtenido de <https://research-portal.uws.ac.uk/en/publications/teachers-perceptions-and-practices-towards-inclusive-education-fo/>
- vdoc.pub. (2025). Obtenido de <https://vdoc.pub/documents/measuring-inclusive-education-7v7pkobrqr0>
- Vygotsky. (1979). <https://www.rekursosyhabilidades.com/videos/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky.html>? Obtenido de <https://www.rekursosyhabilidades.com/videos/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky.html>
- ward, R. (2025). *Rebecca ward*. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8679179/>

ANEXOS

Cuestionarios realizados a los 5 docentes

Apéndice A *Imagen 1 del cuestionario realizado al docente 1*

Cuestionario sobre las percepciones de conocimientos, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).						
Nombre: <i>Yenith E Contreras Guevara</i>		Fecha:		Grado: <i>1-02</i>		
Lea detenidamente cada afirmación y seleccione únicamente una opción de respuesta, marcándola con un círculo (●), según su grado de acuerdo conforme a la siguiente escala:						
1	2	3	4	5		
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
I - Dimensión: Conocimientos sobre el TDAH (ítems 1-10)						
Nº	Ítems	Escala de valoración				
1	Conozco los síntomas principales del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el ámbito escolar.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
2	Distingo entre conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y problemas de disciplina.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
3	He leído o conozco los criterios generales que se emplean para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
4	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede afectar tanto la atención como la autorregulación emocional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
5	Conozco los criterios generales utilizados por profesionales para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
6	Conozco estrategias conductuales para el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
7	Conozco estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
8	Conozco estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
9	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no es consecuencia de la falta de límites familiares.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
10	Entiendo que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas específicas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
11	Reconozco la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
12	Conozco los tipos principales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado).	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
II - Dimensión: Actitudes y percepciones docentes (ítems 11-20)						
13	Considero que los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
14	Me siento capaz de enseñar de manera efectiva a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
15	Los comportamientos de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden afectar la dinámica del aula. <i>(ítem inverso)</i>	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐

Apéndice B Imagen 2 del cuestionario realizado al docente 1

16	La aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
17	Los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias adecuadas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
18	Siento empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que presentan.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
19	Atender estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad representa un reto adicional en mi labor docente. <i>(Ítem inverso)</i>	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
20	Considero que la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad beneficia la convivencia escolar.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
21	Estoy dispuesta(o) a adaptar mis clases para responder a sus necesidades.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
22	Considero que el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
23	Valoro positivamente la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
III - Dimensión: Dificultades y necesidades formativas (ítems 21-30)						
24	Considero que mi formación inicial no me preparó para atender a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
25	Me resulta difícil mantener la atención de estos estudiantes durante la clase.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
26	Siento que carezco de recursos didácticos para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
27	No dispongo de apoyo suficiente por parte del equipo de orientación escolar.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
28	Me resulta complicado evaluar de forma justa a los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
29	Cuando mis estrategias no funcionan con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, me resulta difícil mantener la motivación pedagógica.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
30	Necesito mayor formación sobre manejo conductual y atención a la diversidad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
31	Considero necesario recibir talleres sobre planificación inclusiva.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
32	El trabajo con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser emocionalmente demandante.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
33	Estaría dispuesta(o) a participar en procesos de capacitación continua sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒

Cuestionario sobre las percepciones de conocimientos, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).						
Nombre: <u>Lucero Ramirez Rueda</u>			Fecha:		Grado: <u>2</u>	
Lea detenidamente cada afirmación y seleccione únicamente una opción de respuesta, marcándola con un círculo (●), según su grado de acuerdo conforme a la siguiente escala:						
1	2	3	4	5		
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
I - Dimensión: Conocimientos sobre el TDAH (ítems 1-10)						
Nº	Ítems	Escala de valoración				
1	Conozco los síntomas principales del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el ámbito escolar.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
2	Distingo entre conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y problemas de disciplina.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
3	He leído o conozco los criterios generales que se emplean para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
4	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede afectar tanto la atención como la autorregulación emocional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
5	Conozco los criterios generales utilizados por profesionales para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
6	Conozco estrategias conductuales para el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
7	Conozco estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
8	Conozco estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
9	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no es consecuencia de la falta de límites familiares.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
10	Entiendo que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas específicas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
11	Reconozco la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
12	Conozco los tipos principales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado).	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
II - Dimensión: Actitudes y percepciones docentes (ítems 11-20)						
13	Considero que los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
14	Me siento capaz de enseñar de manera efectiva a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
15	Los comportamientos de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden afectar la dinámica del aula. (Ítem inverso)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒

16	La aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
17	Los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias adecuadas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
18	Siento empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que presentan.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
19	Atender estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad representa un reto adicional en mi labor docente. <i>(Ítem inverso)</i>	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
20	Considero que la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad beneficia la convivencia escolar.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
21	Estoy dispuesta(o) a adaptar mis clases para responder a sus necesidades.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
22	Considero que el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
23	Valoro positivamente la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
III - Dimensión: Dificultades y necesidades formativas (ítems 21-30)						
24	Considero que mi formación inicial no me preparó para atender a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
25	Me resulta difícil mantener la atención de estos estudiantes durante la clase.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
26	Siento que carezco de recursos didácticos para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
27	No dispongo de apoyo suficiente por parte del equipo de orientación escolar.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
28	Me resulta complicado evaluar de forma justa a los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
29	Cuando mis estrategias no funcionan con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, me resulta difícil mantener la motivación pedagógica.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
30	Necesito mayor formación sobre manejo conductual y atención a la diversidad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
31	Considero necesario recibir talleres sobre planificación inclusiva.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
32	El trabajo con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser emocionalmente demandante.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
33	Estaría dispuesta(o) a participar en procesos de capacitación continua sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐

Cuestionario sobre las percepciones de conocimientos, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).						
Nombre: <u>Luz Amparo Diaz Garcia</u>		Fecha: <u>Marzo 2</u>		Grado: <u>3°</u>		
Lea detenidamente cada afirmación y seleccione únicamente una opción de respuesta, marcándola con un círculo (●), según su grado de acuerdo conforme a la siguiente escala:						
1	2	3	4	5		
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
I - Dimensión: Conocimientos sobre el TDAH (ítems 1-10)						
Nº	Ítems	Escala de valoración				
1	Conozco los síntomas principales del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el ámbito escolar.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
2	Distingo entre conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y problemas de disciplina.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
3	He leído o conozco los criterios generales que se emplean para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
4	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede afectar tanto la atención como la autorregulación emocional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
5	Conozco los criterios generales utilizados por profesionales para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
6	Conozco estrategias conductuales para el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
7	Conozco estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
8	Conozco estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
9	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no es consecuencia de la falta de límites familiares.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
10	Entiendo que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas específicas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
11	Reconozco la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
12	Conozco los tipos principales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado).	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
II - Dimensión: Actitudes y percepciones docentes (ítems 11-20)						
13	Considero que los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
14	Me siento capaz de enseñar de manera efectiva a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
15	Los comportamientos de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden afectar la dinámica del aula. (Ítem inverso)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒

16	La aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
17	Los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias adecuadas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
18	Siento empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que presentan.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
19	Atender estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad representa un reto adicional en mi labor docente. <i>(Item inverso)</i>	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
20	Considero que la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad beneficia la convivencia escolar.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
21	Estoy dispuesta(o) a adaptar mis clases para responder a sus necesidades.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
22	Considero que el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
23	Valoro positivamente la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
III - Dimensión: Dificultades y necesidades formativas (ítems 21-30)						
24	Considero que mi formación inicial no me preparó para atender a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
25	Me resulta difícil mantener la atención de estos estudiantes durante la clase.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
26	Siento que carezco de recursos didácticos para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
27	No dispongo de apoyo suficiente por parte del equipo de orientación escolar.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
28	Me resulta complicado evaluar de forma justa a los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
29	Cuando mis estrategias no funcionan con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, me resulta difícil mantener la motivación pedagógica.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
30	Necesito mayor formación sobre manejo conductual y atención a la diversidad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
31	Considero necesario recibir talleres sobre planificación inclusiva.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
32	El trabajo con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser emocionalmente demandante.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
33	Estaría dispuesta(o) a participar en procesos de capacitación continua sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐

Cuestionario sobre las percepciones de conocimientos, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).						
Nombre: <u>Wolfgang Gabriel Carrasco H.</u>		Fecha: <u>2/03/26</u>		Grado: <u>4º</u>		
Lea detenidamente cada afirmación y seleccione únicamente una opción de respuesta, marcándola con un círculo (●), según su grado de acuerdo conforme a la siguiente escala:						
1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo		
I - Dimensión: Conocimientos sobre el TDAH (ítems 1-10)						
Nº	Ítems	Escala de valoración				
1	Conozco los síntomas principales del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el ámbito escolar.	1 ●	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○
2	Distingo entre conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y problemas de disciplina.	1 ●	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○
3	He leído o conozco los criterios generales que se emplean para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ●	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○
4	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede afectar tanto la atención como la autorregulación emocional.	1 ●	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○
5	Conozco los criterios generales utilizados por profesionales para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ●	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○
6	Conozco estrategias conductuales para el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ○	2 ●	3 ○	4 ○	5 ○
7	Conozco estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ○	2 ●	3 ○	4 ○	5 ○
8	Conozco estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ○	2 ●	3 ○	4 ○	5 ○
9	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no es consecuencia de la falta de límites familiares.	1 ○	2 ●	3 ○	4 ○	5 ○
10	Entiendo que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas específicas.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ●	5 ○
11	Reconozco la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ●
12	Conozco los tipos principales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado).	1 ●	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○
II - Dimensión: Actitudes y percepciones docentes (ítems 11-20)						
13	Considero que los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado.	1 ○	2 ○	3 ○	4 ●	5 ○
14	Me siento capaz de enseñar de manera efectiva a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ○	2 ○	3 ●	4 ○	5 ○
15	Los comportamientos de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden afectar la dinámica del aula. (Ítem inverso)	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ●

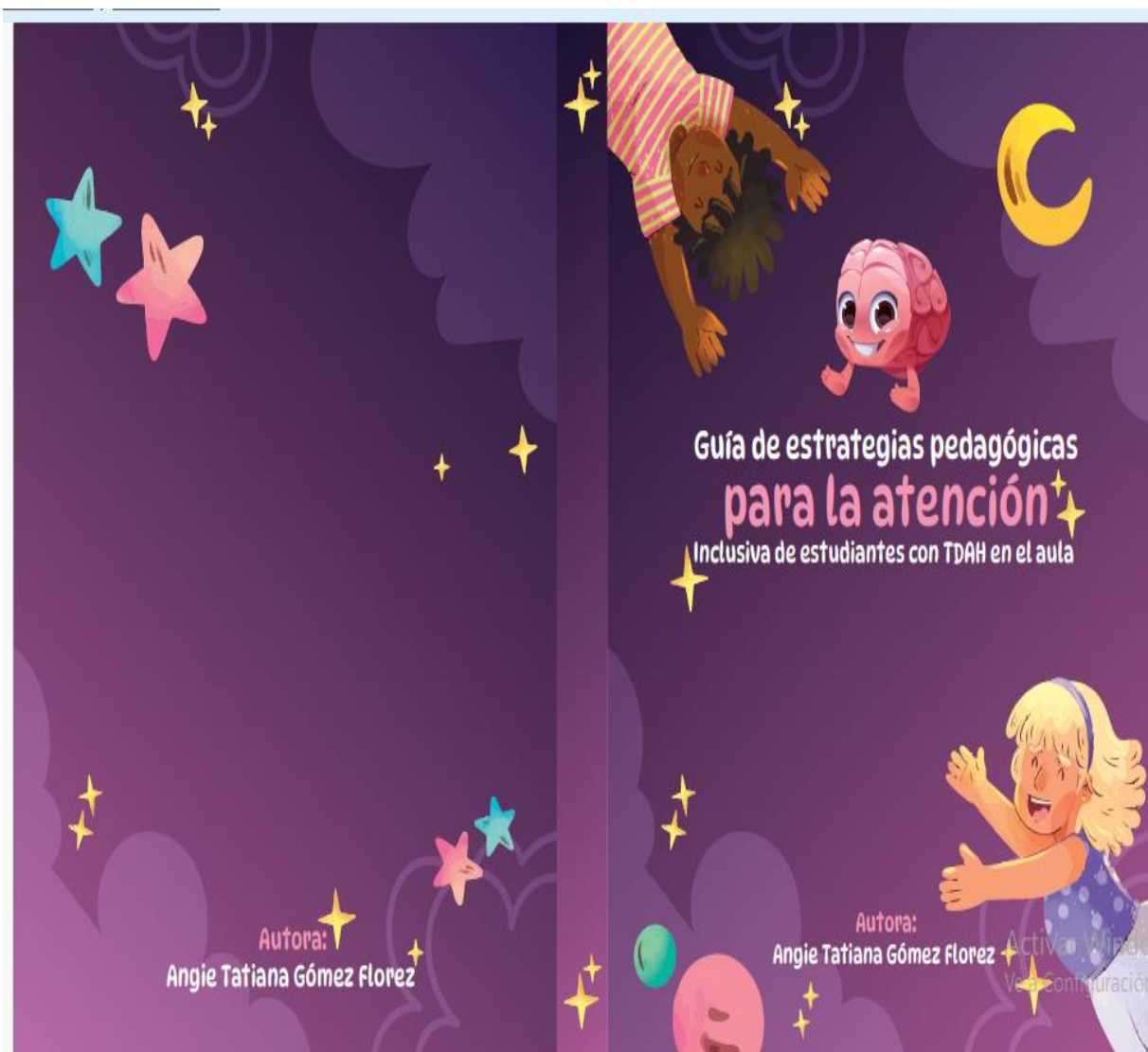
16	La aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
17	Los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias adecuadas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
18	Siento empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que presentan.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
19	Atender estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad representa un reto adicional en mi labor docente. <i>(Ítem inverso)</i>	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
20	Considero que la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad beneficia la convivencia escolar.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
21	Estoy dispuesta(o) a adaptar mis clases para responder a sus necesidades.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
22	Considero que el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
23	Valoro positivamente la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
III - Dimensión: Dificultades y necesidades formativas (ítems 21-30)						
24	Considero que mi formación inicial no me preparó para atender a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
25	Me resulta difícil mantener la atención de estos estudiantes durante la clase.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
26	Siento que carezco de recursos didácticos para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
27	No dispongo de apoyo suficiente por parte del equipo de orientación escolar.	1 ☒	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
28	Me resulta complicado evaluar de forma justa a los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
29	Cuando mis estrategias no funcionan con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, me resulta difícil mantener la motivación pedagógica.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
30	Necesito mayor formación sobre manejo conductual y atención a la diversidad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
31	Considero necesario recibir talleres sobre planificación inclusiva.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
32	El trabajo con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser emocionalmente demandante.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
33	Estaría dispuesta(o) a participar en procesos de capacitación continua sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒

Cuestionario sobre las percepciones de conocimientos, actitudes y dificultades de los docentes de básica primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).							
Nombre: <u>Enka Valbuena</u>			Fecha: <u>2-03-26</u>		Grado: <u>5°</u>		
Lea detenidamente cada afirmación y seleccione únicamente una opción de respuesta, marcándola con un círculo (●), según su grado de acuerdo conforme a la siguiente escala:							
1	2	3	4	5			
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
I - Dimensión: Conocimientos sobre el TDAH (ítems 1-10)							
N°	Ítems		Escala de valoración				
1	Conozco los síntomas principales del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el ámbito escolar.		1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
2	Distingo entre conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y problemas de disciplina.		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
3	He leído o conozco los criterios generales que se emplean para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.		1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
4	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede afectar tanto la atención como la autorregulación emocional.		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
5	Conozco los criterios generales utilizados por profesionales para identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.		1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
6	Conozco estrategias conductuales para el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.		1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
7	Conozco estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.		1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
8	Conozco estrategias evaluativas ajustadas a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.		1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
9	Sé que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no es consecuencia de la falta de límites familiares.		1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
10	Entiendo que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad requiere adaptaciones pedagógicas específicas.		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
11	Reconozco la importancia del trabajo conjunto entre docente, familia y profesionales de apoyo.		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
12	Conozco los tipos principales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado).		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
II - Dimensión: Actitudes y percepciones docentes (ítems 11-20)							
13	Considero que los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden alcanzar los mismos logros que sus compañeros si reciben apoyo adecuado.		1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
14	Me siento capaz de enseñar de manera efectiva a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
15	Los comportamientos de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad pueden afectar la dinámica del aula. (Ítem inverso)		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐

16	La aplicación de estrategias adecuadas favorece el manejo de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
17	Los comportamientos impulsivos de estos estudiantes son manejables con estrategias adecuadas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
18	Siento empatía por las dificultades de atención y control de impulsos que presentan.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
19	Atender estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad representa un reto adicional en mi labor docente. <i>(Ítem inverso)</i>	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
20	Considero que la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad beneficia la convivencia escolar.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
21	Estoy dispuesta(o) a adaptar mis clases para responder a sus necesidades.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
22	Considero que el apoyo institucional es fundamental para atender a estos estudiantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
23	Valoro positivamente la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
III - Dimensión: Dificultades y necesidades formativas (ítems 21-30)						
24	Considero que mi formación inicial no me preparó para atender a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
25	Me resulta difícil mantener la atención de estos estudiantes durante la clase.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
26	Siento que carezco de recursos didácticos para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
27	No dispongo de apoyo suficiente por parte del equipo de orientación escolar.	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
28	Me resulta complicado evaluar de forma justa a los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
29	Cuando mis estrategias no funcionan con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, me resulta difícil mantener la motivación pedagógica.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
30	Necesito mayor formación sobre manejo conductual y atención a la diversidad.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
31	Considero necesario recibir talleres sobre planificación inclusiva.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
32	El trabajo con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser emocionalmente demandante.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
33	Estaría dispuesta(o) a participar en procesos de capacitación continua sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒

Guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

Apéndice K Imagen 1 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH



Apéndice L *Imagen 2 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

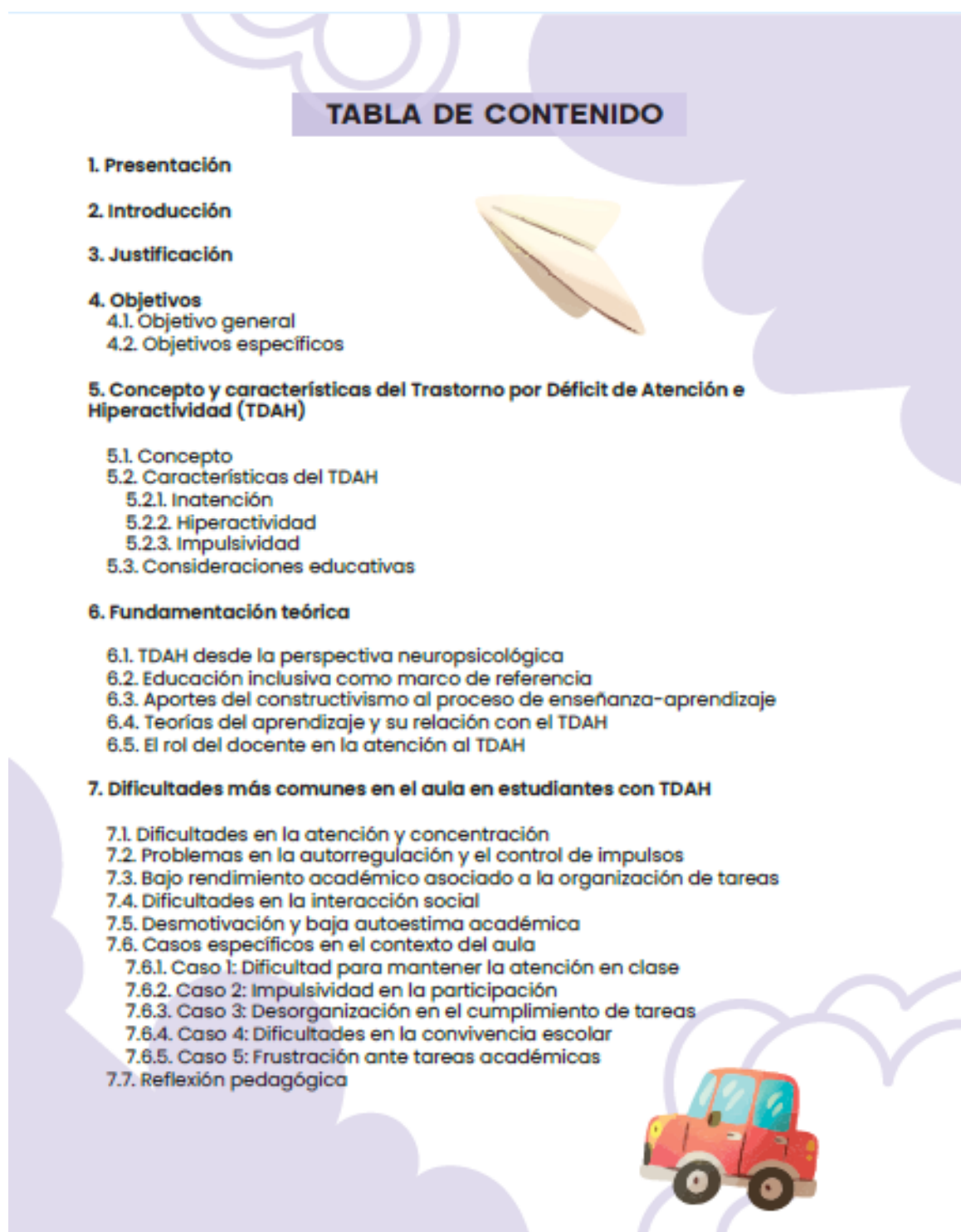
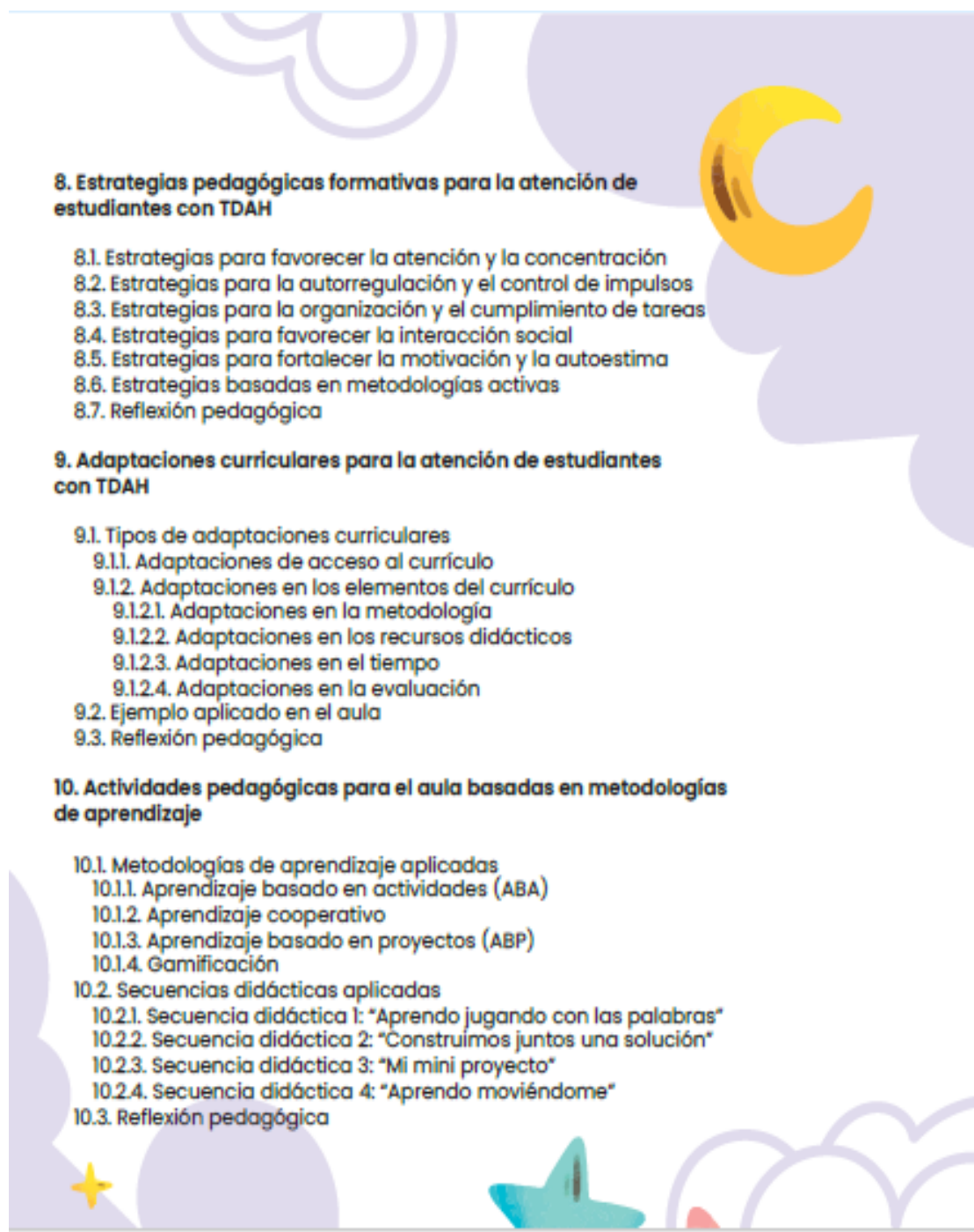
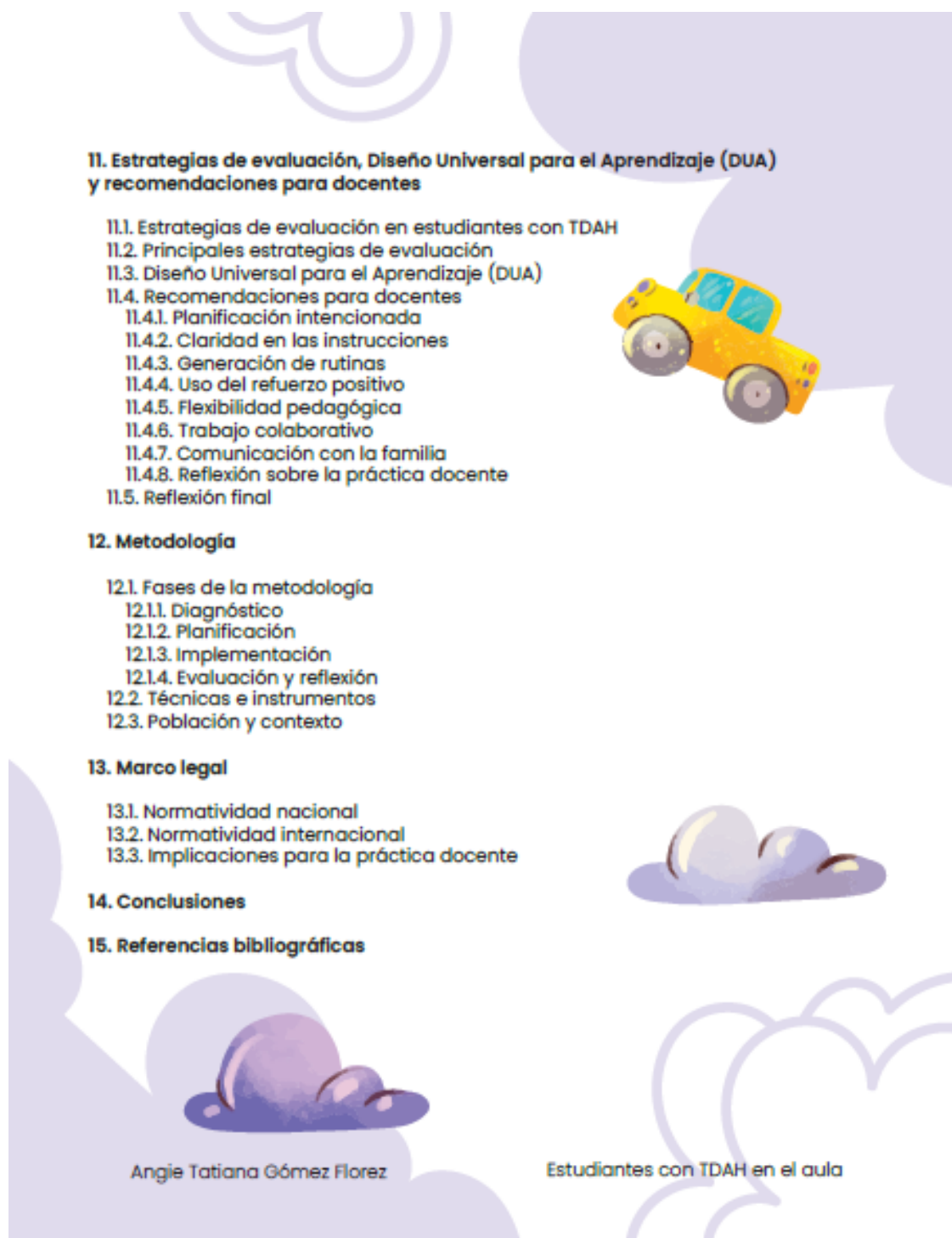


TABLA DE CONTENIDO	
1. Presentación	
2. Introducción	
3. Justificación	
4. Objetivos	
4.1. Objetivo general	
4.2. Objetivos específicos	
5. Concepto y características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	
5.1. Concepto	
5.2. Características del TDAH	
5.2.1. Inatención	
5.2.2. Hiperactividad	
5.2.3. Impulsividad	
5.3. Consideraciones educativas	
6. Fundamentación teórica	
6.1. TDAH desde la perspectiva neuropsicológica	
6.2. Educación inclusiva como marco de referencia	
6.3. Aportes del constructivismo al proceso de enseñanza-aprendizaje	
6.4. Teorías del aprendizaje y su relación con el TDAH	
6.5. El rol del docente en la atención al TDAH	
7. Dificultades más comunes en el aula en estudiantes con TDAH	
7.1. Dificultades en la atención y concentración	
7.2. Problemas en la autorregulación y el control de impulsos	
7.3. Bajo rendimiento académico asociado a la organización de tareas	
7.4. Dificultades en la interacción social	
7.5. Desmotivación y baja autoestima académica	
7.6. Casos específicos en el contexto del aula	
7.6.1. Caso 1: Dificultad para mantener la atención en clase	
7.6.2. Caso 2: Impulsividad en la participación	
7.6.3. Caso 3: Desorganización en el cumplimiento de tareas	
7.6.4. Caso 4: Dificultades en la convivencia escolar	
7.6.5. Caso 5: Frustración ante tareas académicas	
7.7. Reflexión pedagógica	

Apéndice M *Imagen 3 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*





Apéndice O Imagen 5 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH



2. Introducción

En los últimos años, la atención a la diversidad ha ocupado un lugar cada vez más importante en la reflexión educativa, especialmente cuando se aborda la inclusión de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. Entre estas condiciones, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) aparece como una de las más frecuentes en la población escolar.

Sus manifestaciones, relacionadas con dificultades en la atención, la autorregulación y el control de impulsos, inciden de manera directa tanto en el desempeño académico como en la interacción social de los estudiantes (American Psychiatric Association, 2022).

En la práctica escolar, estas características representan un desafío importante para los docentes, pues exigen ajustes en la forma de enseñar, organizar el aula y acompañar los procesos de aprendizaje. Pero, la verdad es que varios estudios nos muestran que muchos profesores todavía no tienen la preparación suficiente para usar estrategias específicas que ayuden a incluir y a que aprendan los estudiantes con TDAH. Esto, al final, reduce mucho lo que pueden lograr las ayudas en el aula (DuPaul & Stoner, 2020; Rojas & García, 2022).

Viendo esto, se hace muy necesario contar con guías pedagógicas que refuercen el trabajo de los profesores, siempre desde una visión que incluya a todos. En ese sentido, esta guía busca dar herramientas prácticas y con un buen respaldo, para que sea más fácil atender a los estudiantes con TDAH. Esto se hará a través de estrategias de formación que busquen mejorar su atención, su participación y que su aprendizaje sea realmente significativo.

Así, el documento no solo aporta cosas útiles para el día a día de los profesores. También se suma a los esfuerzos por consolidar una educación inclusiva que entienda la diversidad como una oportunidad para que la enseñanza y el aprendizaje sean mejores y más ricos. Esto, claro, va de la mano con los lineamientos internacionales y las políticas educativas que tenemos ahora (UNESCO, 2021).



3. Justificación

Vemos por qué es tan importante mejorar cómo los maestros trabajan con estudiantes que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) cuando observamos lo que pasa cada día en las aulas. Esta condición se hace cada vez más evidente en las escuelas y, a pesar de ello, aún nos cuesta dar respuestas pedagógicas a tiempo y que realmente ayuden. El TDAH no solo impacta en cómo aprenden los niños, sino también en el ambiente diario de la clase, por eso el maestro necesita intervenir de forma pensada, adaptable y con estrategias claras (Barkley, 2021).

Por todo esto, esta guía se justifica porque ayuda a que los maestros hagan mejor su trabajo. Ofrece consejos claros, que se pueden aplicar y que están pensados para cada situación, facilitando que se pongan en práctica formas de enseñar que incluyan a todos. La experiencia muestra que, cuando los profesores tienen las herramientas pedagógicas adecuadas, no solo los estudiantes con TDAH mejoran en sus notas, sino que también se sienten mejor emocionalmente y se integran mejor con sus compañeros (Evans et al, 2020; Miranda et al, 2021).

Además, esta propuesta encaja muy bien con los principios de la educación inclusiva, que busca quitar los obstáculos que impiden aprender y participar, y así asegurar una educación de buena calidad para todos. Desde esta mirada, fortalecer las prácticas de los maestros se vuelve algo indispensable para ir hacia una escuela más justa, donde las diferencias de cada persona se reconozcan y se valoren (UNESCO, 2021).

La guía adquiere además especial relevancia en el contexto colombiano, donde las políticas educativas insisten en la atención a la diversidad y en el fortalecimiento de la inclusión escolar. No obstante, en la práctica todavía se evidencian vacíos en la formación docente frente al abordaje pedagógico del TDAH, situación que hace necesaria la construcción de propuestas que contribuyan a cerrar esa brecha (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

En consecuencia, esta guía constituye un aporte tanto para la práctica educativa como para la reflexión investigativa en el campo de la educación inclusiva, al articular fundamentos teóricos con orientaciones aplicables al aula y favorecer procesos de enseñanza más pertinentes, equitativos y efectivos.



Angie Tatiana Gómez Florez



Estudiantes con TDAH en el aula





Apéndice S *Imagen 9 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

5. Concepto y características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

5.1. Concepto

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se reconoce como un trastorno del neurodesarrollo que suele manifestarse en la infancia y que, en muchos casos, puede mantenerse a lo largo del ciclo vital. Lo que define a este trastorno son esas formas continuas de no prestar atención, de estar demasiado inquieto y de actuar sin pensar, cosas que afectan mucho cómo la persona se desenvuelve en sus estudios, en su vida social y en general (American Psychiatric Association, 2022).

Mirándolo desde el punto de vista médico y educativo, el TDAH no es solo un problema de comportamiento. Es más bien una condición complicada que afecta cómo uno se controla a sí mismo, cómo organiza sus ideas y acciones, y cómo logra mantener la atención. Por culpa de estas dificultades, al estudiante le cuesta mucho organizar sus deberes, concentrarse, seguir lo que le dicen y portarse bien en sitios con reglas claras como el salón de clases (Barkley, 2021).

En el colegio, el TDAH es algo muy importante de considerar porque afecta directamente cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos. Varios estudios muestran que a los estudiantes con TDAH les cuesta más responder a lo que se espera normalmente en la escuela, especialmente cuando tienen que estar concentrados por mucho tiempo, controlar sus impulsos y seguir las reglas. Por eso, es fundamental poner en práctica formas de enseñar distintas y que incluyan a todos (DuPaul & Stoner, 2020; Miranda, 2021).



Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

5.2. Características del TDAH

Cómo se manifiesta el TDAH puede cambiar mucho en cada persona y dependiendo de la situación. Aun así, generalmente se agrupa en tres áreas principales:

5.2.1. Inatención

La inatención se refiere a la dificultad persistente para mantener el foco en actividades académicas o tareas específicas. Los estudiantes con este perfil suelen presentar:

- Dificultad para sostener la atención en actividades prolongadas.
- Tendencia a cometer errores por descuido en tareas escolares.
- Problemas para seguir instrucciones completas.
- Olvido frecuente de materiales o actividades escolares.
- Aparente desinterés o distracción constante ante estímulos externos.

Estas dificultades pueden afectar directamente cómo les va a los estudiantes en la escuela, ya que les cuesta mucho procesar la información correctamente y no logran terminar las actividades que se les piden (American Psychiatric Association, 2022).



5.2.2. Hiperactividad

La hiperactividad se manifiesta como un nivel de actividad motora excesivo que no corresponde a las demandas del contexto. En el aula, puede evidenciarse a través de:

Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

- Movimiento constante (levantarse del puesto, inquietud corporal).
- Dificultad para permanecer sentado durante periodos prolongados.
- Hablar en exceso o en momentos inapropiados.
- Sensación de inquietud interna o necesidad constante de moverse.

Esto puede complicar la dinámica en clase, sobre todo en lugares donde se espera que uno esté sentado mucho tiempo haciendo siempre la misma cosa (Barkley, 2021).



5.2.3. Impulsividad

Ser impulsivo significa que cuesta mucho frenar las ganas de hacer o decir algo, y esto puede traer problemas al relacionarse con otros y al hacer las tareas de la escuela. Las cosas más comunes que se ven son:

- Contestar antes de que terminen de preguntar.
- Cortar las charlas o lo que están haciendo los demás.
- Cuesta esperar su turno.
- Tomar decisiones muy rápido, sin pensar en lo que pueda pasar.

Estas maneras de actuar pueden causar problemas entre compañeros y dificultar la vida en la escuela. Por eso es tan importante usar métodos de enseñanza que ayuden a los chicos a controlarse mejor y a desarrollar habilidades para llevarse bien con los demás (Miranda, 2021).



Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

5.3. Consideraciones educativas

Es bueno saber que no todos los alumnos con TDAH muestran las mismas cosas ni con la misma fuerza. Por ello, la intervención pedagógica debe ser flexible y ajustarse a las necesidades individuales. Reconocer estas particularidades a tiempo permite al docente diseñar estrategias que favorezcan la atención, la participación y el aprendizaje significativo.

Además, comprender el TDAH desde una perspectiva integral ayuda a evitar lecturas simplistas del comportamiento del estudiante, como asociarlo únicamente con falta de disciplina o desinterés. Más bien, se trata de una condición que requiere acompañamiento pedagógico, estructuración del entorno y uso de metodologías activas e inclusivas (DuPaul & Stoner, 2020).



6. Fundamentación teórica

La presente guía se sustenta en distintos enfoques teóricos que permiten comprender el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y, al mismo tiempo, orientar su abordaje pedagógico en la escuela. Para ello, integra aportes de la neuropsicología, la educación inclusiva, el constructivismo y las teorías del aprendizaje, con el fin de respaldar prácticas docentes más pertinentes, reflexivas y sensibles a la diversidad presente en el aula.



6.1. TDAH desde la perspectiva neuropsicológica

Desde el campo de la neuropsicología, el TDAH ha sido ampliamente estudiado como una alteración en las funciones ejecutivas, entendidas como el conjunto de procesos cognitivos que permiten planificar, organizar, regular la conducta y mantener la atención en función de objetivos específicos. Barkley (2021) dice que el problema principal de este trastorno es que cuesta mucho controlar los impulsos y autorregularse.

Además, estudios recientes (Miranda et al., 2021) han demostrado que a los alumnos con TDAH les cuesta cosas como recordar información mientras la usan, adaptarse a los cambios y mantener la atención por mucho tiempo. Esto afecta cómo les va en el colegio y si pueden cumplir con lo que se les pide. Por estas cosas, vemos que el TDAH no es solo un tema de cómo se portan, sino algo que necesita una ayuda educativa muy pensada y especial.



6.2. La educación inclusiva como base

La educación inclusiva es el centro de todo esto, porque entiende que tener diferentes tipos de alumnos es algo normal y muy valioso en la escuela. Con esta idea en mente, queremos que todos los estudiantes puedan participar y aprender, quitando cualquier cosa que les impida crecer.

Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

Para la UNESCO (2021), la inclusión en la educación significa cambiar cómo se enseña, qué se enseña y cómo funciona el ambiente de la escuela para que sirva para todos los alumnos, sin dejar a nadie fuera. Con esto, no debemos ver la ayuda a los estudiantes con TDAH como algo de "darles una mano" por caridad, sino como un derecho que asegura que tengan las mismas oportunidades.

Aparte, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una herramienta muy importante en la educación inclusiva. Propone muchas maneras de presentar la información, de que los alumnos demuestren lo que saben y de que participen en clase. Esto es ideal para los estudiantes con TDAH, porque ayuda a que los profesores usen distintas formas de enseñar y se adapten a cómo cada uno aprende (CAST, 2020).



6.3. Lo que aporta el constructivismo a la enseñanza y el aprendizaje

El constructivismo dice que aprender es algo que el alumno hace activamente, construyendo lo que sabe al interactuar con el mundo y con la ayuda del profesor. Por ejemplo, gente como Vygotsky destaca lo importante que son las relaciones con otros y el apoyo de los maestros para desarrollar habilidades de pensamiento más complejas.

Para los alumnos con TDAH, esta forma de ver las cosas es muy útil, porque ayuda a crear actividades donde ellos participen mucho, trabajen en equipo y construyan conocimientos que de verdad les sirvan. Aquí, el profesor es clave: orienta, guía y adapta lo que se hace según lo que cada estudiante necesite (Imbernón, 2020).

Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

De la misma forma, el aprendizaje significativo, una idea de Ausubel, subraya que es muy importante unir lo nuevo que se aprende con lo que el alumno ya sabe. Esto ayuda a entender y recordar mejor, algo fundamental para estudiantes que tienen problemas de atención, ya que necesitan formas más sencillas de organizar la información.

6.4. Las teorías de cómo aprendemos y su vínculo con el TDAH

Las teorías de cómo aprendemos nos dan ideas clave para entender cómo los alumnos captan y manejan la información. Viéndolo así, el enfoque cognitivo-conductual ha demostrado ser muy bueno para ayudar a estudiantes con TDAH, porque se concentra en enseñarles a regularse, a controlar su conducta y a organizar sus tareas.

Varios estudios han mostrado que si se usan estrategias como felicitar lo bueno, dar respuestas rápidas y organizar bien el ambiente, el comportamiento y las notas de los alumnos con TDAH mejoran bastante (Evans et al., 2020). Estas formas de trabajar hacen que el lugar de aprendizaje sea más predecible y tranquilo, ayudando al estudiante a adaptarse mejor en el colegio.

Además, las maneras de enseñar más activas, como aprender haciendo actividades, trabajar por proyectos o aprender en grupo, han dado buenos resultados al atender a la diversidad. Esto es porque animan al alumno a participar, a motivarse y a comprometerse con su propio aprendizaje (Rojas & García, 2022).



6.5. Lo que hace el profesor al trabajar con TDAH

El profesor es fundamental para aplicar formas de enseñar que incluyan a todos. Si sabe reconocer lo que cada alumno necesita, adaptar lo que enseña y crear un buen ambiente para aprender, esto influye directamente en lo bien que van las clases.

Por eso, seguir formando a los profesores es clave para mejorar cómo enseñan. Imbernón (2020) dice que el maestro debe pensar en lo que hace, preguntarse si sus métodos funcionan y buscar siempre otras maneras de enseñar que sirvan para todos en el aula.

La verdad es que los últimos estudios también resaltan que es importante que los profesores desarrollen habilidades para la educación inclusiva, para manejar bien la clase y para ayudar a alumnos con necesidades especiales, como los que tienen TDAH (Ministerio de Educación Nacional, 2022).



7. Problemas más frecuentes en el aula con alumnos que tienen TDAH

En la escuela, los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se pueden encontrar con varios problemas que les afectan tanto al aprender como a relacionarse en clase. Esto no debería verse como que no les interesa o no tienen ganas, sino como algo normal de una condición de su cerebro que les dificulta regularse, prestar atención y comportarse (American Psychiatric Association, 2022).

Está claro que estos problemas se notan más en las escuelas de siempre, donde se pide mucha atención continua, trabajar solo por mucho rato y seguir reglas muy estrictas (DuPaul & Stoner, 2020). Ahora vamos a ver algunas de las dificultades que más a menudo se presentan en clase:

Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

7.1. Problemas para prestar atención y concentrarse

Uno de los mayores obstáculos para que los alumnos con TDAH aprendan es que les cuesta mucho mantener la atención por un buen rato. Esto significa que:

Distracción constante ante estímulos externos.

Pérdida del hilo de las explicaciones.

Dificultad para finalizar tareas iniciadas.

Estas situaciones afectan directamente el rendimiento académico, ya que el estudiante no logra procesar de manera continua la información presentada en clase (Miranda et al, 2021).



7.2. Problemas con el autocontrol y los impulsos

A los estudiantes con TDAH a menudo les cuesta controlar su forma de actuar, y esto puede interrumpir lo que sucede en clase. Las cosas que se ven más a menudo son:

Que interrumpen al profesor o a sus compañeros.

Que responden sin esperar a que les toque el turno.

Que les cuesta seguir las normas que ya están puestas.

Ellos no hacen estas cosas a propósito, sino que ocurren porque tienen problemas con algunas de sus habilidades mentales, sobre todo con la de no lanzarse a hacer cosas sin pensar.



7.3. Mal rendimiento en la escuela por no organizarse bien con las tareas

Otra dificultad importante es que no se organizan bien con las actividades del colegio. Esto significa, por ejemplo:

- Que se olvidan de los deberes o del material.
- Que les cuesta planear cómo hacer sus cosas.
- Que entregan los trabajos a medias o tarde.

Por estas situaciones, a veces la gente piensa que no se esfuerzan, cuando en realidad es que les resulta difícil planear y manejar su tiempo.



7.4. Problemas para llevarse bien con los demás

El TDAH también puede afectar cómo se relacionan los alumnos en clase. Algunos estudiantes pueden mostrar:

Dificultades para respetar su turno en los juegos o en otras actividades.

Conflictos con sus compañeros porque actúan de forma impulsiva.

Problemas para entender las reglas de cómo comportarse en grupo.

Todo esto puede hacer que terminen alejándose o que sus compañeros empiezan a tener una mala imagen de ellos.



Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

7.5. Falta de ganas y baja autoestima en el colegio

Como siempre se encuentran con problemas, muchos estudiantes con TDAH sienten mucha frustración, y esto les quita la motivación. Es normal ver que:

Evitan hacer los deberes del colegio.

Se frustran muy fácilmente.

Sienten que no son capaces de aprender.

Este punto es muy importante, porque influye directamente en si el estudiante tiene ganas o no de participar en las clases y en todo el proceso de aprendizaje.



7.6. Casos específicos en el contexto del aula

Para que entendamos mejor estas dificultades, vamos a ver algunos ejemplos típicos que suelen pasar en clase:

7.6.1. Caso 1: Dificultad para mantener la atención en clase

Un niño de cuarto, cuando el profe explica, se distrae mucho con cualquier cosa que pase alrededor: un ruido, un compañero moviéndose. Al principio pone atención, pero se despista enseguida y no capta bien lo que hay que hacer. Por eso, muchas veces empieza las tareas mal o no las termina.



7.6.2. Caso 2: Impulsividad en la participación

Cuando están en un trabajo de grupo, hay un estudiante que habla todo el tiempo sin esperar, interrumpe a los demás y contesta muy rápido. Esto molesta al grupo y hace que la actividad no fluya bien, lo que afecta su propio aprendizaje y cómo funciona el equipo.



7.6.3. Caso 3: Desorganización en el cumplimiento de tareas

Un alumno se olvida a menudo de traer lo que necesita para clase y no anota bien las tareas. Aunque le pone ganas a participar, sus trabajos casi siempre están a medias o no los entrega a tiempo, y esto le afecta en sus notas.



7.6.4. Caso 4: Dificultades en la convivencia escolar

En el recreo o cuando hacen trabajos en equipo, a un estudiante le cuesta seguir las reglas y esperar su turno, y por eso choca con sus compañeros. A veces, por reaccionar sin pensar, acaba en peleas o el grupo lo aparta.



7.6.5. Caso 5: Frustración ante tareas académicas

Hay un estudiante que no quiere hacer tareas que necesitan mucha concentración, y siempre dice cosas como "no puedo" o "es muy difícil". Si se equivoca o le corrigen algo, se frustra mucho, lo que hace que no participe y le cuesta más aprender.



7.7. Reflexión pedagógica

Cuando vemos estas dificultades, entendemos que los alumnos con TDAH no actúan así porque no quieran, sino por cómo son sus condiciones. Por eso necesitan que los maestros les enseñemos de otra manera. Así, reconocer estas cosas es el primer paso para crear formas de trabajo que los incluyan, los hagan participar y aprendan de verdad.

8. Estrategias pedagógicas formativas para la atención de estudiantes con TDAH

Para ayudar a los alumnos con TDAH, tenemos que usar maneras de enseñar que sean flexibles, pensadas para ellos y que se enfoquen en lo que realmente necesitan. Más allá de que saquen mejores notas, estas ideas buscan que aprendan a controlarse, participen activamente y se sientan bien en clase.

Aquí, el maestro se convierte en una especie de guía, alguien que puede crear actividades de aprendizaje claras y que tengan sentido, pensando en cómo son los chicos con TDAH, sobre todo en su atención, su impulsividad y cómo organizan las cosas.

Ahora, vamos a ver algunas ideas de cómo trabajar, organizadas según los problemas más comunes que vemos en clase:



Angie Tatiana Gómez Florez



Estudiantes con TDAH en el aula



Apéndice GG Imagen 23 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

8.2. Estrategias para la autorregulación y el control de impulsos

Es muy importante que los alumnos con TDAH aprendan a regularse a sí mismos. Pensando en esto, el maestro puede hacer lo siguiente:

- Poner reglas claras en clase, que se vean bien y que hayamos acordado entre todos.
- Usar gestos o miradas para indicarles lo que tienen que hacer sin tener que parar la clase.
- Darles momentos para moverse, pequeñas pausas activas, para que puedan sacar esa energía que tienen.
- Felicitar lo que hacen bien, en vez de solo fijarse en lo que hacen mal.
- Felicitar las cosas buenas funciona muy bien para cambiar comportamientos y ayudarles a controlarse.



8.3. Estrategias para la organización y el cumplimiento de tareas

Como a los alumnos con TDAH les cuesta planificarse y organizarse, es súper importante:

- Usar agendas con dibujos o listas para que vean cómo se organizan las actividades.
- Repartir las tareas en pasos claros que se puedan ir marcando como hechos.
- Estar con ellos al principio de la actividad para que entiendan bien qué hacer.
- Crear rutinas fijas para que sepan qué toca hacer cada día.
- Con estas cosas, el alumno aprende a hacer las cosas solo poco a poco, y se frustra menos por el desorden o por no terminar lo que debe.

8.4. Estrategias para favorecer la interacción social

Que incluyamos a todos no es solo que aprendan en los estudios, sino también que se lleven bien. Para que mejoren sus habilidades sociales, se aconseja:

- Hacer trabajos en grupo donde cada uno tenga un papel claro, para guiar su participación.
- Proponer actividades donde aprendan a respetar los turnos y las normas de convivencia.
- Mostrarles cómo deben comportarse, dando ejemplos claros.
- Ayudar a resolver los problemas entre ellos de forma que aprendan, sin castigarlos solo por castigar.
- Estas ideas ayudan a que el alumno se integre mejor en el grupo y sienta que pertenece a él.



8.5. Estrategias para fortalecer la motivación y la autoestima

Cómo se sienten los alumnos influye muchísimo en cómo aprenden. Por eso, es importante:

- Crear actividades que les gusten y les interesen.
- Siempre destacar sus logros, por pequeños que parezcan.
- No compararlos con otros compañeros.
- Darles nuestra opinión al momento y de forma que les ayude a mejorar.
- Cuando un alumno siente que vale y que es capaz, tiene más ganas de aprender y participa más en clase.



8.6. Estrategias basadas en metodologías activas

Las formas de enseñar activas funcionan súper bien con los alumnos con TDAH, porque los hacen participar y no están tan parados. Algunas de las que más sirven son:

- Aprender haciendo cosas: que aprendan moviéndose y experimentando.
- Trabajar por proyectos: para que sean más independientes y se involucren.
- Aprender en equipo: que interactúen y aprendan unos de otros.
- Usar tecnología y materiales que les permitan interactuar.
- Con estas maneras de enseñar, les resulta más fácil prestar atención, moverse y entender bien lo que aprenden.



8.7. Reflexión pedagógica

Para poner en práctica estas ideas, el maestro tiene que pensar bien y adaptar lo que hace a lo que necesita cada alumno y cada situación. No es seguir unas instrucciones al pie de la letra, sino entender cómo aprende cada uno y crear las condiciones para que de verdad les vaya bien.

Visto así, atender a los alumnos con TDAH no es una carga más, sino una oportunidad real para mejorar nuestra forma de enseñar y avanzar hacia una educación que de verdad incluya a todos.



Angie Tatiana Gómez Florez

9. Adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con TDAH

Las adaptaciones curriculares son cambios pensados que los maestros hacemos en distintas partes de la enseñanza para ayudar a alumnos con necesidades específicas, para que puedan participar, avanzar y aprender. Con los chicos que tienen TDAH, esto no significa cambiar lo que tienen que aprender, sino ser más flexibles con cómo se enseña, los tiempos, los materiales y cómo se evalúa. Pensando en una educación para todos, estos ajustes buscan quitar obstáculos para que los alumnos aprendan y participen, creando clases más justas.

Por ejemplo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) dice que hay que dar muchas maneras de acceder a la información, de mostrar lo que se sabe y de motivarse, lo cual es muy útil para alumnos con problemas de atención y de control.

9.1. Tipos de adaptaciones curriculares

En clase, los cambios para los alumnos con TDAH se pueden separar en dos tipos grandes: los de acceso al aprendizaje y los que tocan los elementos del plan de estudios.

9.1.1. Adaptaciones de acceso al currículo

Estas adaptaciones no cambian lo que se enseña o lo que tienen que aprender, solo hacen que el alumno pueda participar bien en clase.

Las más importantes son:

- Sentar al alumno en un lugar pensado, donde haya menos cosas que lo distraigan (cerca del profe, lejos de ventanas o puertas).
- Tener un ambiente de clase ordenado y con rutinas claras que se vean fácilmente.
- Usar cosas visuales como horarios, instrucciones con dibujos y organizadores.
- Quitar cosas que distraigan en el ambiente, tanto lo que se ve como lo que se oye.

Con estas medidas, les es más fácil mantener la atención y concentrarse en las tareas que les ponemos.

Angie Tatiana Gómez Florez



9.1.2. Adaptaciones en los elementos del currículo

Estos ajustes son cambios en cómo se explican los temas, cómo se hacen las actividades y cómo se evalúa lo que aprenden, sin cambiar lo esencial de lo que tienen que saber.

9.1.2.1. Adaptaciones en la metodología

- Dividir las actividades en trozos pequeños y que sigan un orden.
- Mezclar ratos de trabajo solos con actividades más movidas o en grupo.
- Poner en práctica formas de enseñar que los hagan moverse y participar.
- Asegurarse de que han entendido las instrucciones antes de que empiecen la tarea.

Con estas maneras de trabajar, podemos ayudar con sus problemas de atención y hacer que el alumno se involucre más en lo que aprende.



9.1.2.2. Adaptaciones en los recursos didácticos

- Usar cosas para ver, tocar y manipular.
- Meter herramientas de tecnología que permitan interactuar.
- Usar colores, esquemas y dibujos que organicen la información.
- Ayudarles con guías claras que les digan cómo hacer la actividad.

Usar diferentes tipos de materiales ayuda a que entiendan y se queden con la información, sobre todo a los alumnos que aprenden de distintas maneras.



Angie Tatiana Gómez Florez

Estudiantes con TDAH en el aula

9.1.2.3. Adaptaciones en el tiempo

- Darles más tiempo para hacer las tareas y los exámenes.
- Dejar que hagan pausas para moverse si las tareas son muy largas.
- Ser más flexibles con las fechas de entrega si hace falta.

Así, les quitamos presión y les ayudamos a que puedan hacer las cosas mejor, según lo que saben.

9.1.2.4. Adaptaciones en la evaluación

- Hacer exámenes en partes, en vez de pruebas muy largas.
- Dar opciones para que demuestren lo que saben (hablando, dibujando, haciendo algo práctico).
- Valorar más cómo van aprendiendo día a día que solo la nota final.
- Darles nuestra opinión al momento y que sea clara y concreta.

Al evaluar, debemos fijarnos en cuánto ha mejorado el alumno, no tanto en compararlo con lo que se espera de todos por igual.



9.2. Ejemplo aplicado en el aula

Imaginemos una clase de lengua. Mientras todos leen un texto para entenderlo, un alumno con TDAH recibe el mismo texto, pero con estos cambios:

- El texto viene dividido en párrafos cortos y con títulos pequeños.
- Le dan preguntas que le ayudan a saber en qué fijarse al leer.
- Puede hacer pequeñas pausas entre cada parte del texto.
- Y puede contestar algunas preguntas hablando.

Así, el alumno hace la misma actividad que los demás, pero con las cosas adaptadas a lo que él necesita, y eso le ayuda a entender mejor y a hacerlo bien.



9.3. Reflexión pedagógica

No hay que ver las adaptaciones en clase como algo especial o un privilegio, sino como formas de asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender. Para los alumnos con TDAH, estos ajustes sirven para quitarles los obstáculos que les ponen sus problemas de atención y de comportamiento, haciendo que participen activamente en clase.

Con esto en mente, el maestro es clave para ver qué necesita cada alumno y adaptar lo que hace en clase de forma flexible y pensando bien. Poner en práctica estas adaptaciones no solo ayuda a los chicos con TDAH, sino que mejora la forma de enseñar para todos en el grupo, porque se usan métodos más inclusivos y dinámicos.



10. Actividades para el aula pensadas con métodos de aprendizaje

Cuando planeamos actividades para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), debemos pensarlas desde enfoques activos, flexibles y que incluyan a todos. Esto ayuda a que participen, se motiven y aprendan a regularse. En esta línea, los métodos de aprendizaje más modernos buscan que el estudiante sea activo y que el profesor los guíe con intención, cosas clave para responder a lo que necesitan.

Varios estudios han mostrado que los métodos activos, como aprender con proyectos, trabajar en equipo o mediante actividades específicas, ayudan mucho a mejorar la atención, el compromiso y el rendimiento en la escuela de los estudiantes con TDAH (Miranda et al., 2021; Rojas & García, 2022).



10.1. Métodos de aprendizaje que podemos usar

10.1.1. Aprender con actividades (ABA)

Esto se centra en el "aprender haciendo", logrando que el estudiante participe de forma activa a través de tareas dinámicas, cortas y que tengan sentido. Este método es especialmente bueno para mantener la atención y que no estén tan pasivos en clase.

10.1.2. Aprendizaje cooperativo

Fomenta que los estudiantes interactúen al trabajar en grupos pequeños con roles claros. Ayuda a incluir a todos, a desarrollar habilidades sociales y a manejar el comportamiento.

10.1.3. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Permite que el estudiante se involucre en la creación de un producto final, partiendo de resolver una situación o un problema. Este método estimula la motivación y que el aprendizaje sea más profundo.

10.1.4. Gamificación

Se trata de meter elementos de juego en la enseñanza (como retos, puntos, niveles). Esto hace que aumente la motivación, la atención y la participación.

10.2. Cómo aplicar las secuencias didácticas

Aquí les presentamos algunas secuencias didácticas ya estructuradas que combinan los métodos que mencionamos. Están pensadas para primaria, pero se pueden adaptar a diferentes materias.



10.2.1. Secuencia didáctica 1: "Aprendo jugando con las palabras"

Materia: Lengua castellana

Método: Gamificación + Aprendizaje basado en actividades

Inicio

Crear actividades pedagógicas con métodos activos nos permite responder de forma más adecuada a las necesidades de los estudiantes con TDAH. Esto los anima a participar, mantiene su atención y refuerza su motivación. Estas estrategias no solo benefician a estos alumnos, sino que también enriquecen cómo se enseña y se aprende en el grupo en general.

En este escenario, el profesor debe ser flexible y reflexivo. Tiene que ser capaz de ajustar los métodos a cómo es el grupo y así asegurar una educación que incluya a todos y sea más significativa (UNESCO, 2021).

Desarrollo

Cada equipo debe resolver retos sobre palabras (como clasificarlas, relacionarlas, completar frases). Las actividades son cortas (5-10 minutos) y se dan puntos por participar y por acertar.

Cierre

Se hace una conversación en grupo para que los estudiantes cuenten lo que aprendieron. El profesor destaca los logros y aclara dudas.

Adaptaciones para TDAH

- Instrucciones claras y breves.
- Usar cosas visuales.
- Participación activa y constante.
- Darles refuerzo positivo de inmediato.



Apéndice PP Imagen 32 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

10.2.2. Secuencia didáctica 2: "Construimos juntos una solución"

Materia: Ciencias sociales

Método: Aprendizaje cooperativo

Inicio

Se presenta un problema relacionado con la convivencia en la escuela. Se organizan los grupos de trabajo y se les asignan roles (líder, el que lee, el que cuenta lo que hacen, el que observa).

Desarrollo

Los estudiantes analizan el problema y proponen soluciones. Cada miembro tiene una función específica, lo que ayuda a la organización y a que todos participen.

Cierre

Cada grupo comparte sus ideas. El profesor guía la reflexión y resalta las habilidades sociales que desarrollaron.

Adaptaciones para TDAH

- Roles definidos para mantener la atención.
- Actividades con una estructura clara.
- El profesor supervisa constantemente.



Apéndice QQ Imagen 33 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

10.2.3. Secuencia didáctica 3: "Mi mini proyecto"

Materia: Ciencias naturales

Método: Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Inicio

El profesor lanza una pregunta guía: "¿Cómo cuidamos nuestro entorno?". Se muestran ejemplos y se explica el producto final (un cartel o una maqueta).

Desarrollo

Los estudiantes desarrollan su proyecto en varias partes:

- Buscar información (con ayuda).
- Organizar sus ideas.
- Crear el producto.
- Se hacen pausas activas y se les acompaña todo el tiempo.

Cierre

- Se presentan los proyectos y se les da retroalimentación positiva.
- Adaptaciones para TDAH
- Dividir el proyecto en pasos pequeños.
- Usar apoyos visuales.
- Ser flexibles con los tiempos.



Apéndice RR Imagen 34 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

10.2.3. Secuencia didáctica 3: "Mi mini proyecto"

Materia: Ciencias naturales
Método: Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Inicio

El profesor lanza una pregunta guía: "¿Cómo cuidamos nuestro entorno?". Se muestran ejemplos y se explica el producto final (un cartel o una maqueta).

Desarrollo

Los estudiantes desarrollan su proyecto en varias partes:

- Buscar información (con ayuda).
- Organizar sus ideas.
- Crear el producto.
- Se hacen pausas activas y se les acompaña todo el tiempo.

Cierre

- Se presentan los proyectos y se les da retroalimentación positiva.
- Adaptaciones para TDAH
- Dividir el proyecto en pasos pequeños.
- Usar apoyos visuales.
- Ser flexibles con los tiempos.



Visual Studio Code

Apéndice SS *Imagen 35 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

10.2.4. Secuencia didáctica 4: "Aprendo moviéndome"

Materia: Matemáticas

Método: Aprendizaje activo

Inicio

El profesor propone una actividad con estaciones de aprendizaje en el aula (sumas, restas, problemas).

Desarrollo

Los estudiantes van rotando por las estaciones cada cierto tiempo, resolviendo ejercicios de forma dinámica.

Cierre

- Se revisan los resultados en grupo y se refuerzan los aprendizajes.
- Adaptaciones para TDAH
- Movimiento controlado (disminuye la hiperactividad).
- Actividades cortas y variadas.
- Retroalimentación constante.



Apéndice TT *Imagen 36 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

10.3. Lo que podemos reflexionar sobre la enseñanza

Crear actividades pedagógicas con métodos activos nos permite responder de forma efectiva a lo que necesitan los estudiantes con TDAH. Esto favorece su participación, mantiene su atención y fortalece su motivación. Estas estrategias no solo ayudan a estos alumnos, sino que también mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos en general.

En este contexto, el profesor debe tener un papel flexible y reflexivo, capaz de ajustar los métodos a las características del grupo. Así, garantiza una educación que incluya a todos y sea más significativa (UNESCO, 2021).

En ambientes donde se busca incluir a todos, evaluar no debería ser solo medir resultados. Debería ser un acompañamiento real al proceso de aprendizaje. Para los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), esto significa usar formas de evaluación flexibles que reconozcan sus particularidades y les permitan mostrar lo que han aprendido en condiciones más justas.

Desde esta idea, la evaluación formativa se vuelve muy importante. Nos permite ver los avances, las dificultades y las ayudas que necesitan al momento, facilitando que se tomen decisiones pedagógicas oportunas (Evans et al., 2020).



Fuente. Autora del proyecto

Apéndice UU *Imagen 37 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

11. Cómo evaluar, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y consejos para profesores

11.1. Cómo evaluar a estudiantes con TDAH

11.2. Las principales formas de evaluar

Evaluación continua y formativa: seguir el proceso todo el tiempo mediante la observación, dando retroalimentación y ajustando las actividades.

Usar diferentes herramientas: por ejemplo, exposiciones orales, trabajos prácticos, mapas conceptuales, entre otros, evitando quedarse solo con los exámenes escritos.

Dividir las evaluaciones: partir las pruebas largas en trozos más cortos para que puedan concentrarse mejor.

Ser flexibles con el tiempo: dar más tiempo para hacer las actividades evaluadas.

Retroalimentación inmediata: dar indicaciones claras que ayuden al estudiante a ver sus progresos y lo que puede mejorar.

Estas estrategias permiten valorar lo que aprenden de una forma más completa, evitando que las dificultades de atención limiten lo que pueden demostrar de sus conocimientos (Miranda et al, 2021).



Apéndice VV Imagen 38 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

11.3. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una manera de pensar en la enseñanza que nos ayuda a planificar las clases para todos desde el principio, sin esperar a que aparezcan los problemas. Busca que todos los alumnos puedan aprender de verdad, haciendo la forma de enseñar más flexible.

El DUA se basa en tres ideas principales (CAST, 2020):

Mostrar la información de distintas maneras

Esto tiene que ver con cómo le damos la información a los alumnos. Si tienen TDAH, es bueno:

- Usar cosas visuales, gráficos y videos.
- Organizar bien la información para que sea clara.
- Destacar las ideas importantes con colores o dibujos.

Que puedan actuar y expresarse de varias formas

Esto deja que los alumnos muestren lo que han aprendido de diferentes maneras. Se aconseja:

- Dejarlos responder hablando, escribiendo o dibujando.
- Hacer actividades para tocar y manipular.
- Darles opciones para entregar sus trabajos.

Varias formas de involucrarse





Fuente. Autora del proyecto

Apéndice XX *Imagen 40 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

11.4.3. Generación de rutinas

Crea hábitos y rutinas en el aula. Así los alumnos se sentirán más seguros y sabrán qué esperar.

11.4.4. Uso del refuerzo positivo

Reconoce lo que el alumno consigue y cómo avanza. Eso ayudará a que se sienta más motivado y con mejor autoestima.

11.4.5. Flexibilidad pedagógica

Adapta tus formas de enseñar a lo que cada alumno necesita. No uses métodos demasiado estrictos o iguales para todos.

11.4.6. Trabajo colaborativo

Anima a que trabajen en equipo y se relacionen entre ellos. Así fomentas la inclusión y el respeto por las diferencias.

11.4.7. Comunicación con la familia

Habla a menudo con los padres o tutores. Así podrán trabajar juntos para ayudar al alumno en su educación.

11.4.8. Reflexión sobre la práctica docente

Revisa constantemente cómo enseñas, busca qué puedes mejorar y cambia lo que sea necesario (Imbernón, 2020).



Apéndice YY Imagen 41 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

11.5. Reflexión final

Pensar en una evaluación que incluya a todos, el Diseño Universal para el Aprendizaje y usar estrategias de enseñanza adecuadas son claves para ayudar de verdad a los alumnos con TDAH. Si los unimos, podemos tener formas de educar más justas, pensando en cada alumno y en su desarrollo completo.

Visto así, el profesor es alguien muy importante para cambiar la educación, ya que puede crear oportunidades para aprender que vean la diversidad como algo bueno, no como un problema.

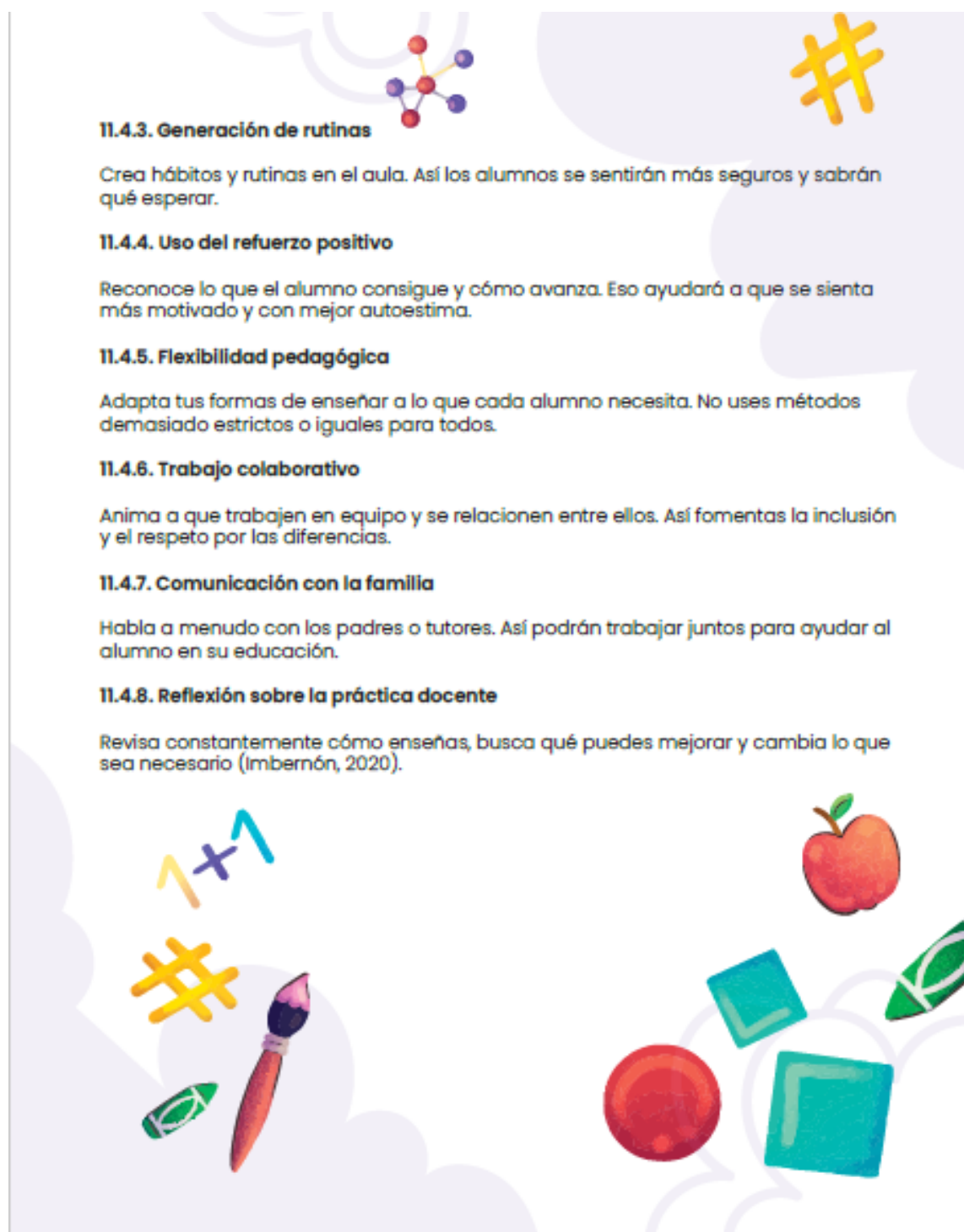
12. Metodología

Esta guía usa un enfoque cualitativo. Queremos entender mejor y mejorar cómo se ayuda a los alumnos con TDAH en clase. Con esta forma de mirar, podemos interpretar lo que pasa en el aula, viendo las relaciones, lo que cada uno necesita y cómo son los que participan en la educación (Hernández Sampieri & Mendoza, 2021).

Para el diseño de la metodología, elegimos la investigación-acción. Es muy útil en educación porque ayuda al profesor a pensar sobre lo que hace, a encontrar problemas y a buscar soluciones de forma organizada. Este tipo de investigación ayuda a cambiar la forma de enseñar, basándose en lo que se vive directamente en el aula (Kemmis et al., 2020).



Apéndice ZZ Imagen 42 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH



Apéndice AAA *Imagen 43 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

12.1. Fases de la metodología

12.1.1. Diagnóstico

Aquí vemos cuáles son los mayores problemas que tienen los alumnos con TDAH en clase, sobre todo con la atención, cómo se comportan y cómo les va en los estudios. También revisamos cómo están enseñando los profesores ahora y qué necesitan para atender a todos los diferentes alumnos.

12.1.2. Planificación

En este paso, creamos estrategias de enseñanza que ayuden a los profesores a mejorar su trabajo. Para ello, pensamos en formas inclusivas de enseñar, en métodos que hagan participar a los alumnos y en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). También organizamos las actividades de clase y los cambios en el currículo que usaremos para intervenir.

12.1.3. Poner en práctica

Aquí es cuando llevamos al aula las estrategias que hemos pensado. Queremos que los alumnos participen mucho y usamos métodos que les ayuden a prestar atención, a estar motivados y a aprender de verdad.



Apéndice BBB Imagen 44 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

12.1.4. Evaluar y pensar

Por último, miramos los resultados que tuvimos al usar esas estrategias. Vemos cuánto han influido en cómo se enseña y se aprende. En esta parte, el profesor también piensa en su propio trabajo y ve qué cambios necesita hacer para seguir mejorando.

12.2. Técnicas e instrumentos

Para hacer esta guía, usaremos estas técnicas:

- Observar directamente en el aula
- Hacer registros de anécdotas
- Analizar cómo les va a los alumnos en sus estudios
- Revisar documentos

Estas herramientas nos ayudan a juntar información importante sobre cómo se comportan los alumnos, si participan y cómo aprenden. Así podemos tomar decisiones de enseñanza con una base más sólida.

12.3. Población y contexto

Esta guía es para profesores de primaria que tienen alumnos con TDAH en sus escuelas. Se pensó para aulas donde se incluyen a todos, con alumnos de diferentes maneras de ser, ritmos y formas de aprender.



Apéndice CCC Imagen 45 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH

13. Marco legal

La forma en que se atiende a los alumnos con TDAH en la escuela se apoya en varias leyes. Estas leyes defienden el derecho a una educación que incluya a todos, sea justa y de buena calidad. Aquí en Colombia, estas reglas guían a los profesores y les dan ideas para trabajar con la diversidad en el aula.

13.1. Normatividad nacional

La Constitución de Colombia dice en su artículo 67 que la educación es un derecho básico y un servicio público que sirve a la sociedad. Esto significa que hay que asegurar que todos los alumnos puedan entrar al sistema educativo y quedarse en él.

Además, la Ley 115 de 1994 reconoce que es necesario atender a los diferentes alumnos y fomentar una educación que se adapte a lo que cada uno necesita, ayudándolos a crecer de forma completa. También, el Decreto 1421 de 2017 regula cómo se debe atender a las personas con discapacidad en la escuela, dentro de una educación inclusiva. Dice que es obligatorio hacer adaptaciones cuando sea necesario y asegurar que todos los alumnos puedan acceder, quedarse y participar de forma justa. Sobre cómo atender a alumnos con TDAH, aunque no siempre se ve como una discapacidad, sí se reconoce que es una situación que necesita ayudas especiales en la enseñanza. Esto encaja con las ideas de inclusión que ya están en las leyes actuales (Ministerio de Educación Nacional, 2020).



Apéndice DDD *Imagen 46 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

13.2. Normatividad internacional

Fuera de Colombia, la UNESCO impulsa la educación inclusiva como un derecho muy importante. Guía a los sistemas educativos para que quiten los obstáculos que impiden aprender y participar (UNESCO, 2021).

De la misma forma, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad dice que los países deben asegurar que haya sistemas educativos que incluyan a todos en todos los niveles, entendiendo que la diversidad es algo natural de la educación.

13.3. Implicaciones para la práctica docente

Las leyes que tenemos ahora significan que el profesor debe:

- Usar estrategias de enseñanza que incluyan a todos.
- Hacer adaptaciones adecuadas en clase.
- Asegurar que todos los alumnos participen.
- Crear un ambiente donde se respete la diversidad.

Estas normas no son solo algo que hay que cumplir por ley, sino que también muestran un compromiso moral con una educación justa y con el valor de las diferencias de cada persona.



Fuente. Autora del proyecto

Apéndice EEE *Imagen 47 de la guía de estrategias pedagógicas para los estudiantes con TDAH*

14. Conclusiones

Al hacer esta guía, nos dimos cuenta de que ayudar a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la escuela es mucho más que solo aplicar algunas estrategias sueltas. Implica, sobre todo, que el profesor cambie poco a poco cómo ve, cómo planea y cómo actúa en el aula. Si miramos el TDAH de forma completa, evitamos quedarnos con ideas muy simples que solo explican al alumno por lo que se ve en su comportamiento.

Después de analizarlo, entendemos que los problemas que vienen con el TDAH, sobre todo los de mantener la atención, controlar los impulsos y organizar tareas, afectan directamente cómo les va en la escuela. Pero no hay que ver estas dificultades como muros imposibles de saltar, sino como cosas que necesitan que el profesor intervenga de forma pensada, que tenga en cuenta el entorno y cómo es cada alumno.

Con esto en mente, incluir estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje y que usen métodos activos es una buena opción para hacer más dinámico el proceso de enseñar y aprender. Las actividades que animan a participar, a trabajar juntos y a estar motivados no solo son buenas para los alumnos con TDAH, sino que también mejoran al grupo entero y ayudan a crear lugares de aprendizaje donde todos se sientan incluidos y que tengan más sentido.

Además, hacer cambios en el currículo y usar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) nos permite adelantarnos a lo que los alumnos necesitan y así evitar tener que intervenir tarde o solo para corregir problemas. Si variamos cómo enseñamos, cómo aprenden y cómo evaluamos, es más fácil que accedan al conocimiento y que se queden en el sistema educativo en condiciones más justas.

Sobre la evaluación, es muy importante que cambiemos hacia formas de evaluar que valoren más el proceso que los resultados finales. Ser flexibles con las herramientas, los tiempos y cómo responden los alumnos se vuelve clave para juzgar lo que aprenden de forma más justa, sobre todo con aquellos que tienen diferentes ritmos y maneras de aprender.

Igualmente, el papel del profesor es crucial para que las prácticas inclusivas se afiancen. Estar dispuesto a pensar sobre cómo uno enseña, a hacer cambios en clase y a tener una actitud abierta hacia la diversidad afecta directamente lo buenas que son las experiencias de aprendizaje que se dan en el aula. Esto nos recuerda lo importante que es seguir formando a los profesores, tanto al principio de su carrera como a lo largo de ella.

Por último, esta guía quiere ser una ayuda para la práctica de los profesores. Une ideas teóricas con consejos prácticos para el día a día en la escuela. Ponerla en marcha no solo puede mejorar cómo se atiende a los alumnos con TDAH, sino que también puede ayudar a crear una cultura educativa donde la diversidad se vea como algo normal y valioso en el aprendizaje.

15. Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed, text rev.; DSM-5-TR).
- Barkley, R. A. (2021). Taking charge of ADHD: The complete, authoritative guide for parents (4th ed.). Guilford Press.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2020). ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies (3rd ed.). Guilford Press.
- Evans, S. W., Owens, J. S., & Bunford, N. (2020). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with ADHD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 49(4), 1-15.
- Imbernón, F. (2020). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Graó.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Lineamientos de educación inclusiva en Colombia.
- Miranda, A., Colomer, C., Fernández, M. I., & Presentación, M. J. (2021). School-based interventions for students with ADHD. *Sustainability*, 13(4), 1-14.
- Rojas, L., & García, M. (2022). Prácticas docentes inclusivas frente al TDAH en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 45-60.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.
- CAST. (2020). Universal Design for Learning guidelines version 2.2.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2020). The action research planner. Springer.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Lineamientos de educación inclusiva en Colombia.
- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed, text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en la educación: Educación para todas las personas sin excepción. Ministerio de Educación Nacional.
- Staff, A. I., van der Oord, S., Oosterlaan, J., Hornstra, R., Hoekstra, P. J., van den Hoofdakker, B. J., & Luman, M. (2022). Effectiveness of specific techniques in behavioral teacher training for childhood ADHD behaviors: Secondary analyses of a randomized controlled microtrial. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 50, 867-880.
- UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO.
- Ward, R. J., Bristow, S. J., Kovshoff, H., Cortese, S., & Kreppner, J. (2022). The effects of ADHD teacher training programs on teachers and pupils: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Attention Disorders*, 26(2), 225-244.

Grado 4^o

Preguntas para el grupo focal (triangulación)

1. Transformación de las prácticas docentes

¿De qué manera la implementación de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH ha influido en su práctica docente dentro del aula?

La implementación de la guía ha tenido un impacto muy positivo en mi práctica docente ya que me ha permitido comprender las necesidades y habilidades de los estudiantes y adaptar mis métodos de enseñanza de manera más efectiva. Gracias a estas estrategias, he logrado crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, dinámico y participativo.

2. Participación de los estudiantes

Desde su experiencia como docentes, ¿Qué cambios actitudinales se han percibido en la participación de los estudiantes con TDAH después de aplicar la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH?

Los estudiantes muestran mayor disposición para involucrarse en las actividades, se sienten más seguros al expresar sus ideas y han mejorado su capacidad para mantener la atención durante períodos más prolongados. Se percibe un incremento en su atención y motivación ya que las estrategias aplicadas responden mejor a sus intereses y ritmos de aprendizaje.

3. Impacto en el aprendizaje

¿Qué aspectos de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva consideran que fueron más útiles para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en el aula?

Los aspectos más útiles de la guía han sido en primer lugar, la estructuración clara de las actividades con instrucciones breves y tiempos determinados, lo que les ayuda a organizarse mejor y mantener la atención. Además, la motivación y flexibilidad en la comprensión de los contenidos. Otro aspecto importante ha sido la flexibilización y en la forma de presentar las actividades permitiendo que los estudiantes demuestren su aprendizaje de distintas maneras.

GRADO 3

Preguntas para el grupo focal (triangulación)**1. Transformación de las prácticas docentes**

¿De qué manera la implementación de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH ha influido en su práctica docente dentro del aula?

Desde mi experiencia, la implementación de la guía de estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con TDAH ha transformado mi práctica docente, ya que me ha permitido comprender mejor sus necesidades. He empezado a utilizar metodologías más dinámicas como actividades cortas, apoyos visuales y una mejor organización del tiempo.

2. Participación de los estudiantes

Desde su experiencia como docentes, ¿Qué cambios actitudinales se han percibido en la participación de los estudiantes con TDAH después de aplicar la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH?

Desde mi experiencia como docente, he observado cambios positivos en la participación de los estudiantes con TDAH después de aplicar la guía. He notado que muestran mayor interés en las actividades, se involucran más en clase y logran mantenerse por más tiempo concentrados.

3. Impacto en el aprendizaje

¿Qué aspectos de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva consideran que fueron más útiles para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en el aula?

Considero que los aspectos más útiles de la guía han sido el uso de instrucciones claras y cortas, la organización de las actividades, las rúbricas de evaluación y el refuerzo positivo. Estas estrategias me han permitido facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, ayudándolos a concentrarse mejor y comprender los contenidos.

Fuente. Autora del proyecto

Grado = 1°

Preguntas para el grupo focal (triangulación)**1. Transformación de las prácticas docentes**

¿De qué manera la implementación de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH ha influido en su práctica docente dentro del aula?

Me aportó conocimientos, porque yo no conocía nada de ese trastorno, las estrategias que allí se encuentran fueron muy útiles, toda la guía me dio una idea clara de que es lo que pasa en la mente de estos estudiantes y sus estrategias fueron muy buenas y acertadas.

2. Participación de los estudiantes

Desde su experiencia como docentes, ¿Qué cambios actitudinales se han percibido en la participación de los estudiantes con TDAH después de aplicar la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva de estudiantes con TDAH?

Mejoro bastante, me ayudo a manejar la indisciplina del aula que se formaba debido a que el estudiante que tengo con TDAH se levantaba constantemente del puesto, con la guía ya se como mantener la concentración de este estudiante y como puedo ayudarlo a que no se altere y termine las actividades propuestas para la clase.

3. Impacto en el aprendizaje

¿Qué aspectos de la guía de estrategias pedagógicas para la atención inclusiva consideran que fueron más útiles para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en el aula?

Los conceptos sobre el TDAH que me ayudaron para yo poder entender de que se trata este trastorno, a implementar estrategias muy útiles para la atención, comportamiento y socialización del estudiante con sus compañeros, a mejorar la planeación de mis clases y ser más incluyente.