



“Análisis de Causas y consecuencias del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en la Comuna 2 del municipio de Soacha”

Jennyfer Lizbeth Parra Amórtegui

Cindy Carolina López Rosas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

enero de 2025

**“Los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano En El
Municipio De Soacha Cundinamarca”**

Jennyfer Lizbeth Parra Amórtegui

Cindy Carolina López Rosas

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en

Gerencia de Proyectos

Asesor(a)

Hugo Alejandro Muñoz Bonilla

Profesor.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

enero de 2025

Contenido

Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 La pregunta de investigación.....	17
1.3 Los objetivos de investigación	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación.....	18
2 MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1 Marco de Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	21
2.1.3 Antecedentes Locales.....	22
2.2 Marco Teórico	22
2.2.1 Educación Técnica y Profesional.....	22

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

2.2.2	Importancia del Acceso a la Formación.....	23
2.2.3	Causas del Cierre de FTDH	24
2.2.4	Consecuencias del Cierre de FTDH.....	25
2.2.5	Relevancia del Estudio.....	25
2.3	Marco normativo.....	26
2.4	Marco conceptual	28
3	METODOLOGÍA.....	30
3.1	Enfoque y alcance de la investigación	31
3.2	Población y muestra	31
3.2.1	Definición de la población	31
3.2.2	División del área urbana.....	34
3.2.3	Cálculo y selección de la muestra	36
3.2.4	Criterios de Inclusión y Exclusión:	36
3.3	Instrumentos de Recolección de Información.....	37
3.3.1	Validación de Instrumentos.....	38
3.3.2	Validación de Confiabilidad	38
3.4	Descripción de procedimientos	38
3.4.1	Encuesta	38
3.4.2	Entrevista semi estructurada	39
3.5	Análisis de información	40

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

3.5.1	Análisis Cuantitativo.....	40
3.5.2	Análisis Cualitativo.....	41
3.6	Consideraciones Éticas.....	42
3.6.1	Análisis de consideraciones éticas	42
3.6.2	Instrumentos de aceptación y autorización	43
4	Hipótesis.....	43
4.1	Las variables.....	43
4.1.1	Variable independiente.....	44
4.1.2	Variable dependiente.....	44
4.2	Planteamiento de hipótesis	45
5	RESULTADOS	46
5.1	Resultados Tabulados.....	47
5.2	Resultados Generales	53
5.3	Resultados por Objetivos	55
5.2.1.	Identificar las principales causas que han llevado al cierre y deshabilitación de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha.....	55
5.2.2.	Analizar las consecuencias del cierre y el impacto de la deshabilitación de estos centros en la disponibilidad de oportunidades de empleo	57

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

5.2.3. Proponer estrategias de intervención que busquen reactivar y fortalecer los FTDH en la Comuna 2, garantizando su sostenibilidad y mejorando la calidad de la educación técnica ofrecida.....	58
6. CONCLUSIONES	60
7. Referencias.....	63
Anexos	65
Anexo A. Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación.....	65
Anexo B. Encuesta sobre el Impacto del Cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha.....	66
Anexo C. Entrevista Semiestructurada sobre el Impacto del Cierre de los FTDH....	71
Anexo D. Instrumento De Consentimiento Informado	73

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados de la Encuesta sobre Causas del Cierre de los FTDH.....	47
Tabla 2. Impacto del Cierre de los FTDH en las Oportunidades de Empleo	48
Tabla 3. Percepción sobre la Calidad de la Formación.....	48
Tabla 4. Estrategias de Intervención Propuestas	48
Tabla 5. Resultados de las Entrevistas sobre la Percepción de los FTDH.....	49

Lista de Figuras

Figura 1. Población estimada Soacha-Cundinamarca. 2024 - Edades.....	32
Figura 2. Ubicación geográfica: Habitantes del Municipio de Soacha.....	34
Figura 3. Causas del Cierre de los FTDH.....	50
Figura 4. Impacto en las Oportunidades de Empleo.....	51
Figura 5. Percepción de la Calidad de la Formación.....	52
Figura 6. Estrategias de Intervención Propuestas.....	52

Lista de Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación.....	65
Anexo B. Encuesta sobre el Impacto del Cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha.....	66
Anexo C. Entrevista Semiestructurada sobre el Impacto del Cierre de los FTDH....	71

Resumen

La actual investigación se centra en el cierre y la inhabilitación de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) en el municipio de Soacha, específicamente en la Comuna 2. En esta localidad del departamento de Cundinamarca, se ha evidenciado una significativa escasez de instituciones que ofrezcan servicios de formación técnica y profesional, lo que limita las oportunidades de desarrollo personal y laboral de la población. El estudio busca analizar las diversas causas que han llevado al cierre o deshabilitación de estos centros, entre las cuales destaca el proceso de licenciamiento por parte de la Secretaría de Educación del municipal. Esta situación no solo afecta la oferta educativa, sino que también repercute en el empleo y la calidad de vida de los habitantes de Soacha, exacerbando problemas socioeconómicos existentes.

Además, se examinarán factores como la falta de recursos, la desactualización de currículos, la insuficiente capacitación del personal docente y la escasa articulación entre los FTDH y el sector productivo. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se buscará entender la dimensión de esta problemática y sus implicaciones en el desarrollo local.

Finalmente, la investigación pretende ofrecer recomendaciones orientadas a la reactivación y fortalecimiento de los FTDH en Soacha, con el objetivo de contribuir a la formación integral de la población y a su inserción efectiva en el mercado laboral.

Palabras clave: Formación, Trabajo, Desarrollo Humano, Soacha, Cierre, Licenciamiento, Educación, Oportunidades laborales.

Abstract

This research focuses on the closure and deactivation of Vocational Training and Human Development Centers (FTDH) in the municipality of Soacha, specifically in Comuna 2. In this locality of Cundinamarca department, there has been a significant shortage of institutions offering technical and professional training services, which limits the personal and labor development opportunities for the population. The study aims to analyze the various causes that have led to the closure or deactivation of these centers, among which the licensing process by the municipality's Secretary of Education is a key factor. This situation not only affects educational offerings but also impacts employment and the quality of life for Soacha's residents, exacerbating existing socioeconomic problems.

Additionally, factors such as lack of resources, outdated curricula, insufficient training for teaching staff, and poor coordination between FTDH and the productive sector will be examined. Through a qualitative and quantitative approach, the research seeks to understand the extent of this issue and its implications for local development.

Finally, the study aims to provide recommendations for the reactivation and strengthening of FTDH in Soacha, with the goal of contributing to the comprehensive training of the population and their effective integration into the labor market.

Keywords: Training, Work, Human Development, Soacha, Closure, Licensing, Education, Employment Opportunitie

Introducción

La formación para el trabajo y el desarrollo humano es un pilar fundamental para el crecimiento personal y social en cualquier comunidad. En este contexto, los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) juegan un rol crucial al brindar a las personas las habilidades y competencias necesarias para insertarse en el mercado laboral. Sin embargo, en la Comuna 2 de Soacha, Cundinamarca, se ha observado un preocupante cierre de estos centros durante el periodo 2020-2023, lo que ha suscitado interrogantes sobre las causas y consecuencias de esta situación.

El problema de investigación se centra en la necesidad de analizar las causas y consecuencias del cierre de los FTDH y su impacto en las oportunidades de empleo de la población de Soacha. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuáles son las causas y consecuencias del cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha y cómo ha afectado esto las oportunidades de empleo para su población? Este cuestionamiento es fundamental para comprender las dinámicas socioeconómicas de la región y plantear posibles soluciones.

La justificación de este estudio radica en la importancia de los FTDH para el desarrollo económico y social de la comunidad. La pérdida de estos centros no solo limita las oportunidades de formación técnica, sino que también agrava el problema del desempleo, especialmente entre los jóvenes. Al investigar este fenómeno, se busca ofrecer un análisis que contribuya a la reactivación de estos centros y al fortalecimiento de la educación técnica en Soacha.

Los objetivos de esta investigación se dividen en tres específicos: identificar las principales causas que han llevado al cierre de los FTDH, evaluar el impacto de este cierre en las

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

oportunidades de formación y empleo, y proponer estrategias de intervención para reactivar y fortalecer estos centros. La revisión literaria se centra en estudios previos sobre formación técnica, políticas educativas y el contexto socioeconómico de Soacha, lo que permite situar este análisis en un marco teórico adecuado.

Metodológicamente, se emplea un enfoque mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. Se realizaron encuestas y entrevistas a habitantes de la Comuna 2, lo que permite obtener una visión integral de la situación. Los resultados obtenidos indican que la falta de financiamiento, la desregulación y las deficiencias estructurales son las principales causas del cierre de los FTDH, lo que ha llevado a una reducción significativa en las oportunidades laborales.

Las conclusiones de este estudio subrayan la urgencia de implementar estrategias que garanticen la sostenibilidad de los FTDH y mejoren la calidad de la formación técnica ofrecida en la Comuna 2. A través de la colaboración entre instituciones, empresas y la comunidad, es posible reactivar estos centros y contribuir al desarrollo de una población mejor capacitada y con mayores oportunidades de empleo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Soacha, un municipio ubicado en el departamento de Cundinamarca, enfrenta un desafío significativo debido a la alta proporción de su población que vive en condiciones de bajos recursos económicos. Esta situación limita severamente el acceso a la educación profesional formal, lo que genera una necesidad urgente de alternativas educativas que permitan a los ciudadanos avanzar en su formación académica y, por ende, mejorar sus oportunidades laborales.

Los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) han surgido como una solución viable para este problema, proporcionando a la población herramientas y conocimientos que les permitan adquirir habilidades prácticas y mejorar su empleabilidad. Sin embargo, en años anteriores, se ha observado un preocupante aumento en el cierre y la inhabilitación de estos centros por parte de la entidad competente. Esta situación no solo reduce el número de opciones disponibles para la formación académica, sino que también limita las apariencias de desarrollo integral, personal y profesional de los habitantes de Soacha.

La falta de FTDH operativos implica un retroceso en el avance educativo de la comunidad, perpetuando el ciclo de pobreza y exclusión social. Por lo anterior, es fundamental investigar las causas detrás de este fenómeno y sus consecuencias para poder formular estrategias que promuevan la sostenibilidad y el fortalecimiento de estos centros, garantizando así el acceso a oportunidades educativas que puedan transformar la vida de los ciudadanos de Soacha.

1.1 Descripción del problema

A nivel internacional, la educación se reconoce como un derecho fundamental y un motor esencial para el desarrollo social y económico. Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva y equitativa es clave para promover sociedades pacíficas y sostenibles. Sin embargo, en muchos países de del continente, incluidos Colombia y sus municipios, este derecho se ve vulnerado por diversas circunstancias, especialmente en áreas de bajos recursos.

Colombia enfrenta un contexto complicado en términos de acceso a la educación, donde las desigualdades socioeconómicas impactan gravemente la formación académica de la población. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021), un significativo porcentaje de la población colombiana vive en condiciones de pobreza, y Soacha, un municipio de cundinamarca no es la excepción. Este municipio, que alberga una gran cantidad de desplazados y migrantes, presenta altos índices de desempleo y subempleo, lo que limita aún más las oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Situación Particular en Soacha

En Soacha, la escasez de instituciones educativas que ofrezcan formación técnica y profesional ha llevado a que muchos habitantes busquen alternativas en los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH). Estos centros representan una opción accesible para aquellas personas que no pueden costear una educación formal y que desean mejorar sus habilidades para acceder a mejores oportunidades laborales.

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

Sin embargo, a pesar de la importancia de los FTDH en la comunidad, en los últimos años han enfrentado una alarmante tendencia de cierres e inhabilitaciones. Según la Secretaría de Educación de Cundinamarca (2022), varios de estos centros han sido clausurados debido a la falta de cumplimiento con normativas de licenciamiento y estándares de calidad. Las razones detrás de esta situación son múltiples: falta de recursos económicos, deficiencias en la infraestructura educativa, escasa capacitación del personal docente y, en muchos casos, la ausencia de vínculos efectivos con el sector productivo local.

Causas del Problema

Entre las causas más destacadas que han llevado al cierre de los FTDH en Soacha se encuentra la insuficiencia de recursos financieros, tanto por parte de los propios centros como de los usuarios que no pueden pagar matrículas. Además, la falta de una regulación clara y el poco interés por parte de las entidades gubernamentales han contribuido a que muchos de estos centros operen sin la adecuada supervisión, lo que termina afectando la calidad educativa ofrecida. La falta de actualización de los programas formativos, que no responden a las necesidades del mercado laboral, también es un factor crítico que merma su efectividad (Ministerio de Educación Nacional, 2021)

Consecuencias del Problema

Las consecuencias de la inhabilitación y cierre de los FTDH son profundas y afectan a la comunidad de múltiples maneras. En primer lugar, se limita el acceso a oportunidades de formación que son cruciales para el desarrollo de competencias laborales. Esto, a su vez, perpetúa el ciclo de pobreza y exclusión social, ya que muchas personas se ven imposibilitadas para acceder a empleos dignos y bien remunerados (OIT, 2020).

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

Además, el cierre de estos centros genera un efecto dominó en la comunidad. Los jóvenes, que son los más afectados, se ven obligados a buscar opciones educativas menos adecuadas o a abandonar sus aspiraciones académicas, lo que incrementa el riesgo de involucrarse en actividades delictivas o en situaciones de vulnerabilidad. Por otro lado, las empresas locales también sufren las consecuencias de una fuerza laboral no calificada, lo que dificulta el desarrollo económico del municipio (Cámara de Comercio de Bogotá , 2021)

En conclusión, la situación de los FTDH en Soacha no solo representa un problema educativo, sino que también está intrínsecamente vinculada a desafíos económicos y sociales más amplios. Abordar esta problemática es esencial para garantizar el acceso a una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de la población y al progreso del municipio.

1.2 La pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas y consecuencias del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en la Comuna 2 del municipio de Soacha durante el periodo 2020-2023 y cómo afecta esto a las oportunidades de empleo de su población?

1.3 Los objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar las causas y consecuencias del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en la Comuna 2 del municipio de Soacha durante el periodo 2020-2023, y su impacto en las oportunidades de empleo para la población local.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales causas que han llevado al cierre y deshabilitación de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha, incluyendo aspectos económicos, normativos y estructurales.
- Analizar las consecuencias del cierre y el impacto de la deshabilitación de estos centros en la disponibilidad de oportunidades de empleo para la población local, incluyendo cambios en la formación profesional y la empleabilidad de los residentes de la comuna.
- Proponer estrategias de intervención que busquen reactivar y fortalecer los FTDH en la Comuna 2, garantizando su sostenibilidad y mejorando la calidad de la educación técnica ofrecida.

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica por la importancia de abordar un problema en el Soacha, Cundinamarca, donde el cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) ha limitado las oportunidades de formación y desarrollo profesional de una población en la que la mayoría enfrenta condiciones de pobreza y vulnerabilidad. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020), el acceso a una educación de calidad es fundamental para el desarrollo social y económico de las comunidades. A través de esta investigación, se busca comprender las causas y consecuencias de esta problemática, ofreciendo la formulación de estrategias que promuevan la sostenibilidad de estos centros y contribuir al desarrollo integral de la comunidad que tanto lo necesita, esta investigación se encuadra en un contexto donde la educación se reconoce como un derecho humano fundamental y un motor para

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

el desarrollo integral, social y económico. De acuerdo con la UNESCO (2020), la falta de acceso a la educación técnica y profesional condena a algunas personas a vivir ciclos de pobreza y exclusión social. En Soacha, la clausura de los FTDH no solo afecta a los individuos que buscan mejorar su calidad de vida, sino que también afecta en el tejido social y económico del municipio. Al abordar este problema, la investigación pretende contribuir a la generación de conocimiento que pueda ser utilizado por académicos, formuladores de políticas y actores sociales interesados en mejorar las condiciones educativas y laborales de esta zona del departamento que aportan bastante mano de obra a la capital del país.

La comunidad de Soacha es la principal beneficiada de esta investigación, pero también se benefician diferentes municipios cercanos y aun mas la ciudad de Bogotá. Al identificar las causas del cierre de los FTDH y evaluar sus consecuencias, se espera que los resultados den información valiosa para las autoridades locales y regionales, así como para los mismos centros de formación. La reactivación y fortalecimiento de estos FTDH permitirá a los habitantes acceder a oportunidades de formación técnica y profesional que son esenciales para optimizar sus condiciones de vida y aumentar su empleabilidad. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021), el fortalecimiento de la formación técnica es vital para el desarrollo económico local, ya que facilita la creación de una fuerza laboral calificada.

La investigación puede servir como un referente para la creación de políticas públicas que apoyen la formación técnica y profesional en el municipio, asegurando que instituciones educativas puedan operar de manera efectiva. (Ministerio de Educación Nacional, 2021) Esta justificación de esta investigación contribuye para transformar la realidad de la población de

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

Soacha, mejorar las condiciones de formación y empleo, y forjar un impacto positivo en la población y las instituciones involucradas. A través de un enfoque integral y colaborativo, se espera contribuir a la cimentación de un futuro más objetivo y equitativo.

Finalmente, esta investigación también tiene implicaciones significativas para la especialización en Gerencia de proyectos, postgrados y la UNIMINUTO Virtual. Al contribuir al progreso de un conocimiento relevante y pertinente para la comunidad, se refuerza la misión institucional de formar profesionales ceñidos con el bienestar general y el progreso sostenible. La investigación servirá como un ejemplo de cómo la academia puede responder a las necesidades locales, fortaleciendo la reputación la UNIMINUTO como una institución proactiva en la solución de problemas sociales.

2 MARCO DE REFERENCIA

Este marco de referencias se centra en la revisión de literatura notable sobre el cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) en la Comuna 2 del municipio de Soacha, Cundinamarca. La educación técnica y profesional es crucial para el desarrollo socioeconómico, especialmente en comunidades vulnerables, y el acceso a estas oportunidades educativas se ha vuelto cada vez más limitado.

A través de esta revisión, se explorarán temas como las barreras al acceso a la educación técnica, las causas del cierre de instituciones educativas, y las consecuencias socioeconómicas para la población local. Se abordarán variables clave, incluyendo la eficacia educativa, la adaptabilidad de los FTDH a las solicitudes del mercado laboral, y su impacto en la empleabilidad de los habitantes.

2.1 Marco de Antecedentes

En los antecedentes realizamos una búsqueda internacionales, nacionales y locales

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Modelo Alemán de Formación Dual: En Alemania, el sistema de educación dual combina aprendizaje en la cátedra con formación en empresas, lo que ha demostrado ser efectivo para crear una fuerza laboral altamente calificada y con alta tasa de empleo. Según Schneider (2019), este modelo ha permitido que las compañías se involucren directamente en la formación, garantizando que los programas se alineen con las necesidades del mercado laboral.

Iniciativas de Educación Técnica en África: En varios países africanos, como Sudáfrica, se han implementado programas para fortalecer la educación técnica con el apoyo de organizaciones internacionales. La OIT (2021) señala que estas iniciativas buscan mejorar la calidad de la formación y la inserción laboral, enfrentando desafíos similares a los de Colombia en términos de financiamiento y relevancia del currículo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Informe del Ministerio de Educación Nacional: El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021) ha reportado que, aunque ha habido un aumento en la cobertura de la educación técnica, la eficacia y conveniencia de los programas siguen siendo preocupantes. Este informe resalta la desconexión entre la formación técnica y las demandas del mercado laboral, lo que ha llevado a que muchos egresados no encuentren empleo.

Estudio sobre el Sistema de Formación Profesional: García (2020) realiza un análisis sobre el sistema de formación profesional en Colombia, indicando que la falta de recursos y la ineficiencia en la gestión de los FTDH han contribuido a su cierre. Este estudio enfatiza la necesidad de reformar el sistema para garantizar que los programas educativos se adapten a las realidades del mercado.

2.1.3 Antecedentes Locales

Situación de los FTDH en Soacha: Según la Secretaría de Educación de Cundinamarca (2022), en los últimos años, varios FTDH en Soacha han cerrado debido a problemas de licenciamiento y falta de financiamiento. Este cierre ha limitado significativamente las opciones de formación para una población que ya enfrenta altos niveles de pobreza y desempleo.

Impacto en la Población Juvenil: Un estudio de Rodríguez (2021) sobre el impacto del cierre de FTDH en Soacha muestra que la falta de acceso a formación técnica ha afectado negativamente las perspectivas laborales de los jóvenes. Este análisis destaca que los jóvenes en la región están cada vez más excluidos del mercado laboral, perpetuando así ciclos de pobreza y marginación social.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Educación Técnica y Profesional

La educación técnica y profesional (ETP) se define como un método educativo que proporciona a los estudiantes las destrezas prácticas y sapiencia teórica necesaria para desempeñarse en un campo laboral específico. Según la UNESCO (2020), la ETP es crucial

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

para el desarrollo económico, ya que permite a los individuos adquirir competencias altamente valoradas en el mercado laboral, lo que facilita su inserción en el mundo del trabajo. En este sentido, la educación técnica se presenta como una vía para fomentar el incremento económico y la ecuanimidad social, especialmente en países en desarrollo.

Además, la ETP no solo busca la preparación para el trabajo, sino que también promueve el desarrollo integral del individuo. La OIT (2021) sostiene que la formación técnica no solo progreso de las habilidades laborales, asimismo contribuye al desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, que son esenciales en un entorno laboral en constante modificación.

2.2.2 Importancia del Acceso a la Formación

El acceso a la formación técnica es vital para rasgar el ciclo de escasez y exclusión social. La OIT (2021) señala que la falta de oportunidades educativas contribuye a perpetuar diferencias económicas y sociales, confinando el potencial de las comunidades para desarrollarse. En Colombia, la educación técnica es especialmente relevante para los jóvenes de contextos desfavorecidos, donde el empleo formal es escaso. Estudios como el de García (2020) destacan que la formación técnica puede ser un arma poderosa para mejorar la disposición de vida, ya que permite a los jóvenes acceder a trabajos dignos y optimizar sus condiciones socioeconómicas.

Sin embargo, el acceso a la formación técnica en Colombia se ve limitado por diversos factores, como la falla de información sobre las oportunidades educativas, la percepción negativa de la educación técnica en comparación con la educación superior y la escasez de

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

recursos financieros para costear los programas de formación (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021). Estos obstáculos crean una brecha que limita la capacidad de los jóvenes para beneficiarse de la ETP.

2.2.3 Causas del Cierre de FTDH

El cierre de los FTDH puede atribuirse a diversas causas interrelacionadas. Entre las más significativas se encuentran:

- **Falta de Recursos Financieros:** Muchos FTDH enfrentan limitaciones financieras que afectan su capacidad para operar y ofrecer programas de calidad. Lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2021), la falta de financiamiento adecuado ha llevado a la reducción de servicios y, en algunos casos, a la clausura de instituciones.
- **Problemas de Licenciamiento:** La regulación de la educación técnica en Colombia es estricta, lo que implica que los FTDH deben efectuar con unos parámetros para mantener su operación. La incapacidad para cumplir con estos estándares puede resultar en la inhabilitación de los centros (Ministerio de Educación Nacional, 2021).
- **Desconexión con el Mercado Laboral:** La falta de alineación de la formación ofrecida y las solicitudes del mercado laboral es otro factor crítico. Estudios indican que muchos FTDH no logran actualizar sus programas para responder a las necesidades cambiantes de las empresas, lo que lleva a una baja tasa de empleabilidad entre sus egresados (García, 2020).

2.2.4 Consecuencias del Cierre de FTDH

Las consecuencias del cierre de los FTDH son significativas y afectan tanto a los sujetos como a la población en general. Entre las principales consecuencias se encuentran:

- **Aumento del Desempleo:** La carencia de acceso a educación técnica limita las puertas laborales para los jóvenes, aumentando las tasas de desempleo y subempleo. Rodríguez (2021) indica que la falta de FTDH en Soacha ha llevado a un incremento en la informalidad laboral entre los jóvenes, quienes a menudo terminan aceptando trabajos mal remunerados y sin estabilidad.
- **Reproducción de Ciclos de Pobreza:** La imposibilidad de acceder a formación técnica contribuye a la perpetuación de ciclos de pobreza en la región. La educación técnica ha demostrado ser un factor clave para optimizar las condiciones de vida, y su ausencia impacta negativamente en el adelanto socioeconómico local (Rodríguez, 2021).
- **Impacto en la Cohesión Social:** La reducción de opciones educativas puede generar un efecto dominó en la comunidad, afectando la cohesión social y aumentando la desconfianza entre los jóvenes y las instituciones educativas. La falta de oportunidades puede desencadenar sentimientos de frustración y exclusión, afectando el bienestar general de la comunidad (García, 2020).

2.2.5 Relevancia del Estudio

Este marco teórico proporciona el fundamento necesario para analizar la situación de los FTDH en Soacha. La comprensión de la educación técnica y profesional, junto con las

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

causas y consecuencias de su cierre, permitirá manejar la dificultad de manera completa. A través de esta investigación, se espera identificar oportunidades para mejorar el acceso y la calidad de la formación técnica en Soacha, contribuyendo así al desarrollo socioeconómico de la comunidad.

Además, este estudio busca ofrecer recomendaciones basadas en evidencia que puedan ser usada por autoridades educativas y políticas para reactivar y fortalecer los FTDH, garantizando así que la educación técnica se convierta en un motor de desarrollo para la región.

2.3 Marco normativo

El marco normativo o legal que reglamenta la educación técnica y profesional en Colombia es fundamental para comprender el contexto de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH). A continuación, se describen las principales leyes, decretos y políticas relevantes, junto con sus respectivas citas.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

La Ley 115 de 1994 establece las bases de la educación en Colombia, incluyendo la educación técnica y profesional. Esta ley reconoce la educación como un derecho fundamental y define los objetivos de la formación técnica. Según esta ley:

"La educación es un derecho fundamental y un bien público que garantiza el desarrollo integral de la persona y la convivencia en la sociedad" (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Ley 749 de 2002

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

Esta ley regula la formación para el trabajo y establece principios y directrices para los programas de formación técnica y profesional. La ley promueve la articulación entre la educación técnica y las demandas del mercado laboral:

"Se busca garantizar la formación integral de los trabajadores y su capacidad para acceder a un empleo digno" (Congreso de la República de Colombia, 2002)

Decreto 1075 de 2015

El Decreto 1075 compila y actualiza la normatividad educativa relacionada con la formación técnica y profesional. Este decreto establece los lineamientos para la creación, operación y cierre de los FTDH, así como los requisitos para el licenciamiento de estas instituciones:

"Se establecen criterios para garantizar la calidad en la educación técnica y profesional, a partir de la formación de calidad, el desarrollo de competencias y la pertinencia en el contexto laboral"

Ley 1429 de 2010

La Ley 1429 promueve la formalización del trabajo en Colombia y establece medidas para fomentar el empleo juvenil. Aunque no se centra exclusivamente en la educación técnica, sus disposiciones impactan la formación de los jóvenes:

"Se busca promover el acceso al empleo formal y garantizar oportunidades de formación técnica para los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad" (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

Políticas del Ministerio de Educación Nacional

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

El Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado diversas políticas y tácticas para robustecer la educación técnica y profesional en el país. Estas políticas incluyen el impulso de la inclusión y equidad en el acceso a la formación técnica:

"Las políticas educativas deben garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a una educación técnica de excelencia que responda a las necesidades del mercado laboral"

Normativa Local

Es importante considerar las regulaciones y políticas del nivel local, específicamente las establecidas por la Secretaría de Educación de Cundinamarca. Estas normativas definen los criterios específicos para la operación de los FTDH en la región:

"La Secretaría de Educación establecerá los lineamientos necesarios para asegurar la calidad y pertinencia de la formación técnica en el departamento" (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2021)

2.4 Marco conceptual

El marco conceptual establece los principales conceptos y definiciones que guiarán la investigación sobre los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) en Soacha. A continuación, se presentan los conceptos clave junto con citas relevantes que respaldan su importancia.

- **Formación para el Trabajo.** La formación para el trabajo se refiere a planes educativos trazados para brindar habilidades y competencias específicas que permitan a los individuos acceder al mercado laboral. Según la OIT (2021): "La formación para

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

el trabajo es esencial para formar a los aprendices para las exigencias del mundo laboral y para fomentar su empleabilidad" (OIT, 2020).

- **Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH).** Los FTDH son instituciones enfocadas en ofrecer formación técnica y profesional a personas que buscan mejorar sus competencias laborales. Según la Ley 749 de 2002: "Los Centros de Formación para el Trabajo tienen como objetivo proporcionar educación técnica y profesional que responda a las necesidades del mercado laboral" (Congreso de la República de Colombia, 2002)
- **Calidad Educativa.** La calidad educativa se refiere a las características y condiciones que determinan la eficacia de un proceso educativo. Incluye factores como el currículo, la capacitación de los docentes y los recursos disponibles. Según García (2020): "La calidad de la educación técnica es un elemento crucial que impacta directamente en la empleabilidad de los egresados y en su capacidad para integrarse al mercado laboral" (García, 2020).
- **Empleabilidad.** La empleabilidad es la capacidad de un individuo para obtener y mantener un empleo. Según la OIT (2021): "La educación técnica adecuada aumenta la empleabilidad al equipar a los jóvenes con las habilidades necesarias para satisfacer las demandas del mercado laboral" (OIT, 2020).
- **Desigualdad Educativa.** La desigualdad educativa se refiere a las disparidades en el acceso a la educación y la calidad de esta entre diferentes grupos sociales. Según el DANE (2021): "La desigualdad en el acceso a la educación técnica en Colombia perpetúa ciclos de pobreza y limita las oportunidades para los jóvenes en contextos vulnerables" (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021).

- **Políticas de Educación Técnica.** Las políticas de educación técnica son directrices establecidas por el gobierno para regular y promover la formación técnica y profesional. Según el Ministerio de Educación Nacional (2020): "Las políticas de educación técnica deben garantizar el acceso equitativo a programas de calidad que respondan a las necesidades del mercado laboral" (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

3 METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta el diseño metodológico que guiará la investigación sobre las causas y consecuencias del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) en la Comuna 2 de Soacha, Cundinamarca. Se optará por un enfoque mixto que combinará métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión integral del fenómeno investigado. La población objeto de estudio estará constituida por los habitantes de la Comuna 2, y se seleccionará una muestra representativa que facilite la recolección de datos significativos. Para ello, se emplearán diversos instrumentos de recolección de información, tales como encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas, que permitirán capturar tanto datos estadísticos como percepciones y experiencias individuales. Los procedimientos incluirán la aplicación de encuestas a un grupo específico de la población y la realización de entrevistas en profundidad, lo que garantizará una triangulación de datos que enriquecerá los hallazgos y facilitará un análisis crítico de los resultados obtenidos.

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

El enfoque de esta investigación es mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una comprensión holística de las causas y consecuencias del cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha. Según (Tashakkori y Teddlie, 2010), el enfoque mixto permite combinar la recolección de datos numéricos a través de encuestas, que proporcionan una visión general sobre la percepción de la población respecto a la formación y el empleo, con datos cualitativos obtenidos de entrevistas semiestructuradas. Este enfoque busca no solo medir el impacto del cierre en términos estadísticos, sino también explorar las experiencias y opiniones de los habitantes, enriqueciendo así el análisis. Al abordar la investigación desde esta perspectiva, se pretende obtener un panorama completo que facilite la identificación de factores subyacentes y la formulación de propuestas efectivas para la reactivación de los FTDH en la comunidad (Creswell, 2014).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Definición de la población

La población objeto de estudio de esta investigación está constituida por los habitantes del municipio de Soacha, Cundinamarca, que, según proyecciones del DANE para 2024, asciende a 806,253 personas. Este municipio es el más poblado del departamento de Cundinamarca, representando el 22.7% de la población total del departamento.

Soacha se caracteriza por una diversidad demográfica significativa, con una población compuesta por diferentes grupos etarios. La distribución por edad muestra una población juvenil predominante, lo que refleja una dinámica social activa y la necesidad de oportunidades de

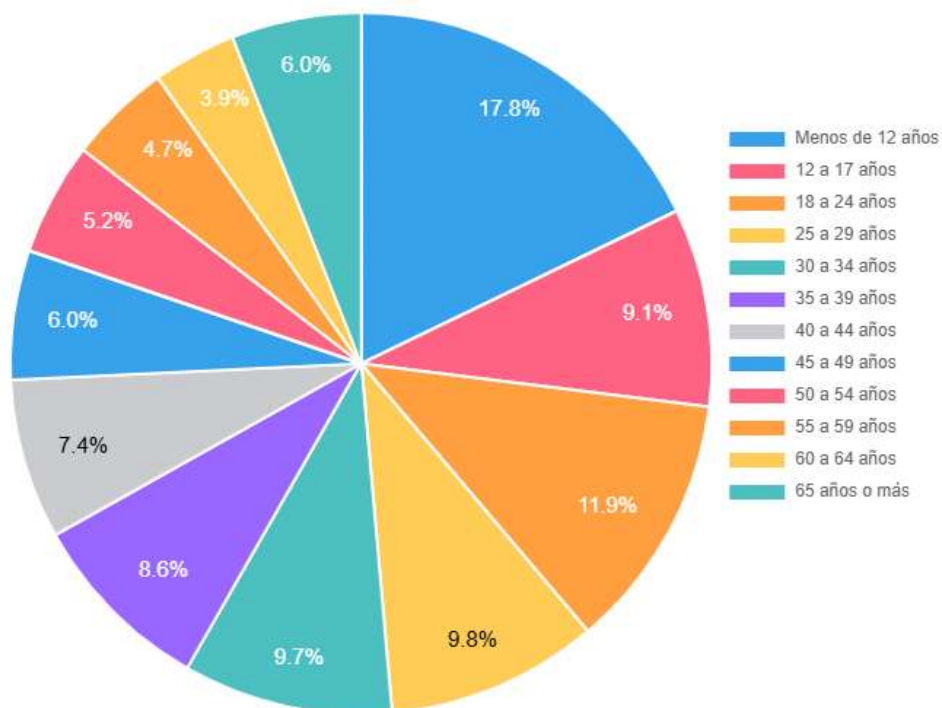
CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

formación y empleo. La población se puede agrupar en las siguientes categorías: niños (0-14 años), jóvenes (15-24 años), adultos (25-64 años) y adultos mayores (65 años y más). Esta estructura etaria indica un alto porcentaje de jóvenes y adultos en edad laboral, lo que resalta la importancia de la formación técnica y profesional para mejorar las oportunidades de empleo.

Además, Soacha presenta características socioeconómicas variadas, con una mezcla de sectores urbanos y rurales. La localidad enfrenta desafíos significativos, como el acceso limitado a servicios básicos, altos niveles de pobreza y desempleo, lo que impacta directamente en las oportunidades de desarrollo de la población. La identificación de estas características es fundamental para comprender el contexto en el que se desarrollan los FTDH y cómo su cierre afecta a la comunidad en términos de formación y empleo.

Figura 1. Población estimada Soacha-Cundinamarca. 2024 - Edades.

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA



Fuente: Cuántos habitantes tiene Soacha, Cundinamarca en 2024 (telencuestas.com)

Figura 2. Ubicación geográfica: Habitantes del Municipio de Soacha.

Fuente: Noticias Soacha

3.2.2 División del área urbana

- Comuna 1 Compartir:** Esta comuna es la más occidental del municipio de Soacha y está delimitada al este y sur por la Autopista Sur, al norte por la Avenida Indumil, al oeste por el río Bogotá y al este por el humedal Neuta. Sus orígenes se remontan a las rutas que conducen a la región del Tequendama y al antiguo poblado de Sibaté (El Ferrocarril del Sur). El primer barrio que se estableció en esta zona fue Ciudad Latina, fundado en 1985. Más tarde, a finales de los años 80, se formó el barrio Compartir gracias a la Fundación del mismo

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

nombre, creada por el empresario Pedro Gómez Barrero. A partir de ahí, surgieron otros asentamientos, en su mayoría informales, que eventualmente conformaron la Comuna 1, como Villa Sofía, Santa Ana, San Nicolás y Arizona.

- **Comuna 2 Soacha Central:** Esta comuna es el centro histórico del municipio de Soacha, donde se originó la ciudad y el municipio. Su desarrollo ha sido más reciente debido al crecimiento de barrios como Portalegre, Camilo Torres y Lincoln. Está rodeada por el río Soacha, la Autopista Sur y el humedal Neuta.
- **Comuna 3 La Despensa:** Esta es la comuna más al norte y este de Soacha, cuya urbanización comenzó en la vereda de Bosatama. Desde 1950, ha ido perdiendo terreno debido a la expansión urbana de la localidad de Bosa, que dio origen a barrios como León XIII, La Despensa, Olivos, La María y Juan Pablo I, destinados a albergar a trabajadores de la Zona Industrial de Cazucá. Más adelante, surgieron desarrollos urbanos más formales como Ciudad Verde, El Trébol y Santa María del Rincón.
- **Comuna 4 Cazucá:** Es la comuna más al sureste y montañosa del municipio, que se estableció en los terrenos de las antiguas haciendas Cazucá y Terreros. Su población es más reciente y representa una extensión de la expansión de Ciudad Bolívar, con barrios inicialmente ocupados de manera informal, como Julio Rincón, Minuto de Dios, Ciudadela Sucre, Santo Domingo y la Isla.
- **Comuna 5 San Mateo:** Esta es la comuna más nueva de Soacha, que se formó en la antigua Hacienda El Espino y se caracteriza por su planificación urbana desde 1980, extendiéndose por los antiguos terrenos de Terreros. También destaca el barrio Quintanares, que se encuentra cerca de Cazucá.

- **Comuna 6 San Humberto:** Esta comuna es la más al sur de Soacha y surgió como una extensión del núcleo poblacional hacia la vía rural del corregimiento 1, en el valle del río Soacha, entre los cerros Tibanica y El Esparto. (Infraestructura de Datos Espaciales Cundinamarca IDEC, 2013)

3.2.3 Cálculo y selección de la muestra

La muestra de esta investigación se centrará en la Comuna 2 de Soacha, que se caracteriza por su alta densidad poblacional y una realidad socioeconómica compleja. Se utilizará un muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo por conveniencia, debido a la accesibilidad a la población y la necesidad de obtener información de manera rápida y efectiva.

El tamaño de la muestra se ha estimado en aproximadamente 400 personas, lo que asegura un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Este tamaño adicional permite compensar posibles respuestas incompletas o inválidas, garantizando así la representatividad de los datos recolectados.

3.2.4 Criterios de Inclusión y Exclusión:

- **Criterios de Inclusión:**
 - Habitantes de la Comuna 2 de Soacha.
 - Personas mayores de 18 años.
 - Individuos que hayan estado relacionados con los FTDH, ya sea como estudiantes, docentes o personal administrativo.

- **Criterios de Exclusión:**

Residentes en la Comuna 2 que no tengan un mínimo de un año de permanencia en la localidad.

Personas menores de 18 años.

Individuos que no tengan conocimiento o relación previa con los FTDH.

Estos criterios asegurarán que la muestra sea representativa y que los datos recolectados sean relevantes para los objetivos de la investigación, contribuyendo así a obtener resultados confiables y aplicables a la comunidad.

3.3 Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de información en esta investigación, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Encuestas. Objetivo:** Recoger datos cuantitativos sobre la percepción de la población respecto al cierre de los FTDH y su impacto en las oportunidades de formación y empleo. **Estructura:** La encuesta constará de secciones que incluyen datos demográficos, preguntas sobre la relación con los FTDH, y percepciones sobre oportunidades laborales.
- **Entrevista Semiestructurada. Objetivo:** Profundizar en las experiencias y opiniones de los habitantes sobre los FTDH y el impacto de su cierre. **Estructura:** La entrevista constará de preguntas abiertas que permitan a los participantes expresar sus pensamientos de manera detallada.

3.3.1 Validación de Instrumentos

Para asegurar la validez de los instrumentos, se llevará a cabo una validación de constructo mediante juicio de expertos. Se consultará a dos expertos en educación técnica y un asesor disciplinar, quienes evaluarán la claridad y pertinencia de las preguntas. Se adjuntará un formato utilizado para la evaluación de expertos como anexo al proyecto.

3.3.2 Validación de Confiabilidad

También de la validación de constructo, se realizará una prueba piloto con una muestra de 30 personas de la población objetivo, diferente a la que se utilizará en la recolección de datos. Esta prueba permitirá ajustar el contenido de los instrumentos y garantizar la confiabilidad de los datos que se recogerán en la investigación principal.

Los formatos utilizados para la evaluación de expertos y para la prueba piloto se incluirán como anexos al proyecto. Esto asegurará que la recolección de datos sea efectiva y que los instrumentos sean adecuados para alcanzar los objetivos de la investigación.

3.4 Descripción de procedimientos

3.4.1 Encuesta

Administración de la Encuesta: La encuesta se distribuye en formato impreso. Se organizan sesiones donde los participantes podrán completar la encuesta de manera anónima y en un ambiente cómodo. Se proporcionan instrucciones sobre cómo completar la encuesta, destacando la importancia de responder con sinceridad. Una vez completadas las encuestas, se recogen y clasifican los formularios para asegurar que todos los datos

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

sean contabilizados. Las respuestas de la encuesta se codifican para facilitar su análisis. Las preguntas cerradas se transforman en datos cuantitativos, mientras que las preguntas abiertas se analizan cualitativamente. Los datos son interpretados en función de los objetivos de la encuesta, buscando patrones y correlaciones relevantes entre las diferentes variables y categorías.

- **Análisis Estadístico:**

Datos Demográficos: Se presentan en gráficos de barras o pastel para visualizar la distribución por edad, género y nivel educativo.

Satisfacción con la Formación: Se miden a través de escalas de Likert (por ejemplo, de 1 a 5) y se calcularán promedios y desviaciones estándar.

Impacto del Cierre en el Empleo: Se realiza un análisis comparativo entre aquellos que han tenido acceso a formación y empleo y los que no, utilizando pruebas estadísticas para determinar significancia.

Conocimiento sobre Alternativas de Formación: Se evalúa la proporción de encuestados que conocen diferentes opciones de formación disponibles.

3.4.2 Entrevista semi estructurada

Se aplica una entrevista semi estructurada en la que se abordan diversas categorías y variables. Se exploran las experiencias personales de los participantes con los FTDH, así como su percepción sobre el impacto que estos programas han tenido en la comunidad y las

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

sugerencias que ofrecen para su reactivación. Las preguntas se centran en la experiencia educativa de los encuestados, la empleabilidad que han logrado tras el cierre de los FTDH y las propuestas de mejora que consideran necesarias. Las entrevistas se realizan de manera presencial en formato físico, lo que permite que los participantes respondan de manera escrita. Para medir los resultados, se realiza un análisis cualitativo de las respuestas, identificando patrones y temas recurrentes, así como un análisis cuantitativo donde se categorizan las respuestas en función de las variables definidas. Este enfoque integral permite obtener una comprensión profunda y matizada de las percepciones y experiencias de los participantes, facilitando la identificación de recomendaciones para el futuro de los FTDH.

3.5 Análisis de información

El procesamiento y análisis de la información recolectada se llevará a cabo en dos fases, correspondientes a los métodos cualitativos y cuantitativos utilizados en la investigación.

3.5.1 Análisis Cuantitativo

Para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas, se presentarán por medio de gráficas que permiten realizar un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Las medidas estadísticas que se aplicarán incluyen:

- **Estadísticas descriptivas:** Para resumir la información demográfica de los participantes (frecuencias, porcentajes, media, mediana, etc.).
- **Tablas de contingencia:** Para observar la relación entre diferentes variables, como la satisfacción con la formación y las oportunidades de empleo.

3.5.2 Análisis Cualitativo

Los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas serán analizados, organizados, codificados, la información, facilitando la identificación de patrones y temas emergentes. El procedimiento incluirá:

- **Codificación:** Se realizará un proceso de codificación abierta, seguido de una codificación axial para identificar categorías y subcategorías relacionadas con las experiencias y percepciones de los participantes.
- **Análisis temático:** Se identificarán y se analizarán los temas recurrentes que surjan de las respuestas, permitiendo una comprensión profunda de las opiniones y experiencias de la población respecto a los FTDH.
- **Integración de Resultados:** Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de los resultados, combinando los hallazgos cuantitativos y cualitativos. Esto permitió obtener una visión más completa y enriquecedora del impacto del cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha. La integración de ambos tipos de datos facilitó la identificación de patrones consistentes y aportó validez a las conclusiones de la investigación. Los resultados finales se presentaron en un informe que incluyó gráficos y tablas para los datos cuantitativos, así como extractos de las entrevistas que ilustraron los hallazgos cualitativos, garantizando así una presentación clara y accesible de la información analizada.

3.6 Consideraciones Éticas

3.6.1 Análisis de consideraciones éticas

La investigación sobre los FTDH en la Comuna 2 de Soacha se lleva a cabo siguiendo estrictamente las consideraciones éticas establecidas por Uniminuto y por la comunidad científica en general. Estas directrices aseguran el respeto y la protección de los participantes, así como la integridad del proceso investigativo. Inicialmente se tiene en cuenta el respeto a la dignidad de los participantes. Se garantiza que todos los participantes sean tratados con dignidad y respeto. Antes de la recolección de datos, se les brinda información clara sobre el propósito de la investigación, el uso que se dará a sus respuestas y la confidencialidad de su información que cada uno de ellos proporcione. Se utiliza un formato de consentimiento informado, donde se explica detalladamente la naturaleza del estudio y se solicita su autorización para participar. Igualmente se tiene en cuenta la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados. Todas las respuestas se almacenan de manera segura y se presentan de forma general, evitando la identificación de los participantes. Esto incluye la eliminación de cualquier información que pueda vincular a un individuo con sus respuestas. Adicionalmente en la investigación se aplica la voluntariedad y derecho a la información teniendo en cuenta La participación en el estudio es completamente voluntaria, y los participantes pueden retirarse en cualquier momento sin inconvenientes. Además, se les informa sobre su derecho a hacer preguntas y a recibir aclaraciones durante el proceso. Este enfoque promueve un ambiente de confianza y transparencia.

3.6.2 Instrumentos de aceptación y autorización

La aplicación del instrumento de consentimiento informado es importante para garantizar la transparencia, ética y la integridad de la presente investigación. Este documento asegura que los participantes comprendan el objetivo y el alcance del estudio, además de permitirles tomar decisiones informadas sobre su participación en cualquier momento de la investigación. Al proporcionar información clara sobre el uso de sus datos y su derecho a la confidencialidad, se crea un ambiente de confianza y respeto entre los investigadores y la comunidad. La firma del consentimiento informado también representa un compromiso ético por parte de las investigadora, quienes deben proteger la información de los participantes y a respetar su autonomía. Así, la implementación de este instrumento es fundamental para fortalecer la validez del estudio y contribuir a prácticas de investigación responsables y transparentes.

4 Hipótesis

En el contexto de esta investigación, que utiliza un enfoque mixto, la formulación de hipótesis no es estrictamente necesaria, pero puede ser útil para guiar el análisis de los datos cuantitativos.

4.1 Las variables

En esta investigación se identificarán variables independientes y dependientes que permitirán analizar la relación entre el cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha y sus consecuencias en la comunidad.

4.1.1 Variable independiente

Cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH):

Esta variable independiente se refiere a la desactivación y cierre de los FTDH en la Comuna 2 durante el periodo 2020-2023. Se considerará en función de diversos aspectos, como el número de centros cerrados, las razones específicas para su cierre (económicas, normativas, estructurales) y la duración del cierre. Esta variable es crucial para entender cómo la ausencia de estas instituciones educativas impacta a la comunidad.

- Para medir esta variable, se utilizan los siguientes indicadores: Número de centros cerrados Se recopila información sobre cuántos FTDH han cerrado en la Comuna 2 durante el periodo 2020-2023. Razones para el cierre: Se identifican y categorizan las razones detrás de cada cierre, incluyendo factores económicos, normativos y estructurales, mediante entrevistas con autoridades locales y análisis de documentos. Duración del cierre: Se registra el tiempo durante el cual cada centro ha estado cerrado, estableciendo un cronograma que permita evaluar la temporalidad del impacto en la comunidad.

4.1.2 Variable dependiente

Oportunidades de Empleo: Esta variable dependiente se refiere a la disponibilidad y calidad de las oportunidades laborales en la Comuna 2. Se medirá a través de diferentes indicadores, como el porcentaje de desempleo en la comunidad, el acceso a empleos formales e

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

informales, y la percepción de los habitantes sobre la disponibilidad de trabajos en relación con su formación y habilidades. Esta variable se relaciona directamente con el cierre de los FTDH, ya que se espera que la disminución de estas instituciones educativas afecte negativamente las oportunidades laborales para la población local.

- Para medir esta variable, se consideran los siguientes indicadores: Porcentaje de desempleo: Se calcula utilizando datos estadísticos de fuentes oficiales, como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), para determinar la tasa de desempleo en la Comuna 2. Acceso a empleos formales e informales: Se realiza una encuesta a los habitantes para identificar cuántos tienen acceso a empleos formales (con contrato y beneficios) frente a empleos informales (sin contrato), así como su duración y condiciones laborales. Percepción sobre la disponibilidad de trabajos: Se utiliza una escala de Likert en la encuesta para medir cómo perciben los habitantes la disponibilidad de empleo en relación con su formación y habilidades, evaluando la satisfacción con las oportunidades laborales existentes.

Estas variables permitirán estructurar el análisis y evaluar la relación entre el cierre de los FTDH y el impacto en la empleabilidad de los habitantes de la Comuna 2, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados.

4.2 Planteamiento de hipótesis

En el contexto de esta investigación sobre el cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha, se plantean las siguientes hipótesis, redactadas como proposiciones que presentan un valor de verdad y pueden ser sometidas a prueba empírica.

Hipótesis Principal

H1: El cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en la Comuna 2 de Soacha ha reducido significativamente las oportunidades de empleo para la población local durante el periodo 2020-2023.

Esta hipótesis surge del planteamiento del problema, que destaca la preocupación por el impacto del cierre de estos centros educativos en la capacidad de la población para acceder a empleos adecuados. También se basa en la revisión literaria sobre la relación entre educación y empleabilidad, así como en la experiencia del investigador en el campo de la educación y el desarrollo comunitario.

Hipótesis Secundarias

H2: Las razones económicas, normativas y estructurales son factores determinantes en el cierre de los FTDH en la Comuna 2.

H3: La percepción de la población sobre las oportunidades laborales se ha deteriorado desde el cierre de los FTDH, evidenciando una disminución en la satisfacción con el acceso a la formación y el empleo.

5 RESULTADOS

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo, organizados en función de los objetivos específicos planteados en la investigación. A través de la aplicación de encuestas y entrevistas, se ha recopilado información valiosa que permite analizar las causas y consecuencias del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

Humano (FTDH) en la Comuna 2 de Soacha, así como su impacto en las oportunidades de empleo para la población local. Los datos obtenidos reflejan la realidad socioeconómica de los habitantes, las percepciones sobre la calidad de la formación previa, y las alternativas laborales disponibles tras el cierre de estos centros. A continuación, se detallan los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos específicos, proporcionando una visión integral de la problemática abordada y sus repercusiones en la comunidad. Estos hallazgos servirán como base para una futura discusión sobre las implicaciones de los resultados en el contexto local.

5.1 Resultados Tabulados

A continuación, se presentan los resultados recopilados por medio de los diferentes instrumentos.

Tabla 1. Resultados de la Encuesta sobre Causas del Cierre de los FTDH

Causa Identificada	Porcentaje de Respondientes (%)
Problemas Económicos	45%
Causas Normativas	30%
Causas Estructurales	25%

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Impacto del Cierre de los FTDH en las Oportunidades de Empleo

Indicador	Porcentaje de Respondientes (%)
Reducción de oportunidades laborales	70%
Falta de opciones formativas	65%
Incremento en el desempleo juvenil	55%
Aumento de la informalidad laboral	60%

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Percepción sobre la Calidad de la Formación

Aspecto Evaluado	Promedio de Calificación (1-5)	Comentarios Adicionales
Calidad de los programas	2.5	Muchos centros carecen de recursos
Relación con el mercado laboral	3.0	Falta de alineación con las necesidades
Acceso a prácticas laborales	2.0	Muy limitado

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Estrategias de Intervención Propuestas

Estrategia Propuesta	Número de Menciones	Porcentaje de Respondientes (%)
-----------------------------	----------------------------	--

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

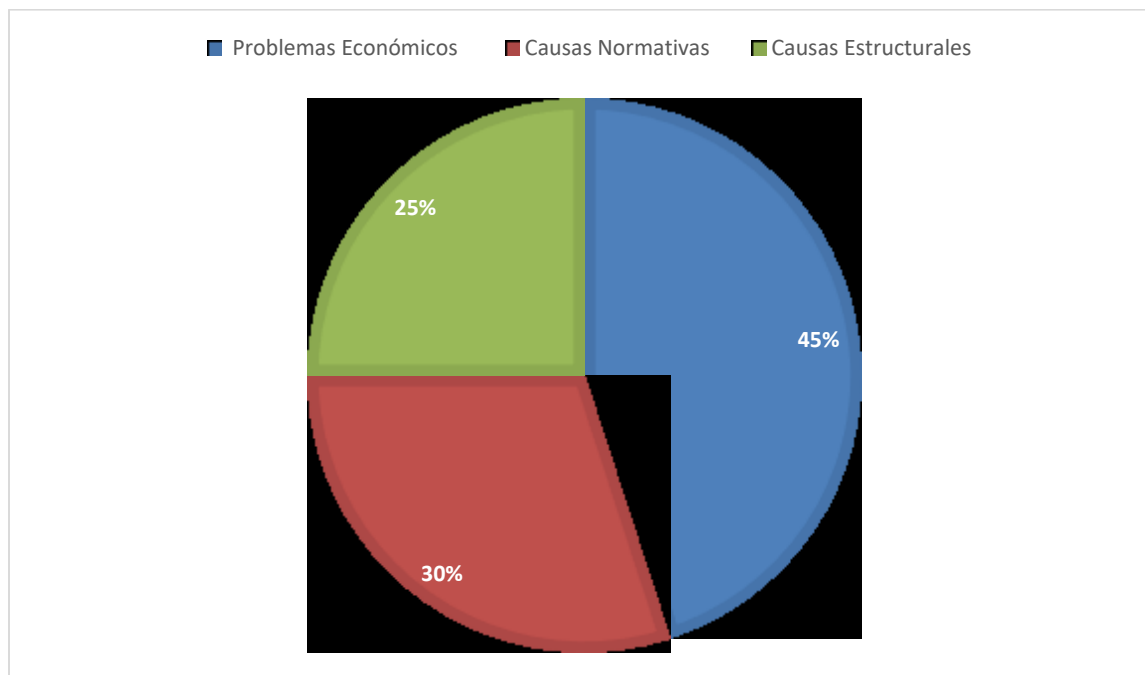
Alianzas con empresas locales	30	50%
Búsqueda de financiamiento adicional	25	42%
Fortalecimiento de la regulación	20	33%

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Resultados de las Entrevistas sobre la Percepción de los FTDH

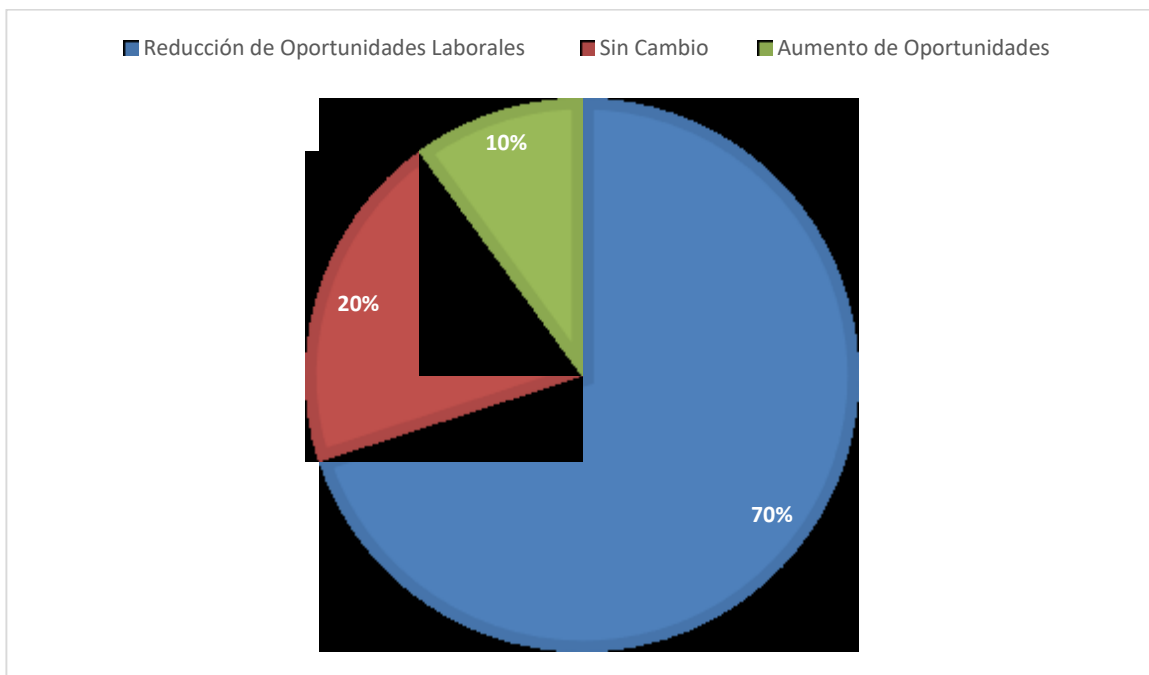
Tema Evaluado	Resumen de Comentarios
Importancia de los FTDH	"Son fundamentales para la formación técnica"
Necesidades de la Comunidad	"Falta de opciones educativas y laborales"
Expectativas de Rehabilitación	"Se requiere inversión y compromiso de las autoridades"

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Causas del Cierre de los FTDH

Elaboración propia

Descripción: Esta gráfica de sectores muestra las principales causas identificadas por los encuestados para el cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha. Los problemas económicos son la causa más citada, seguida de las causas normativas y estructurales.

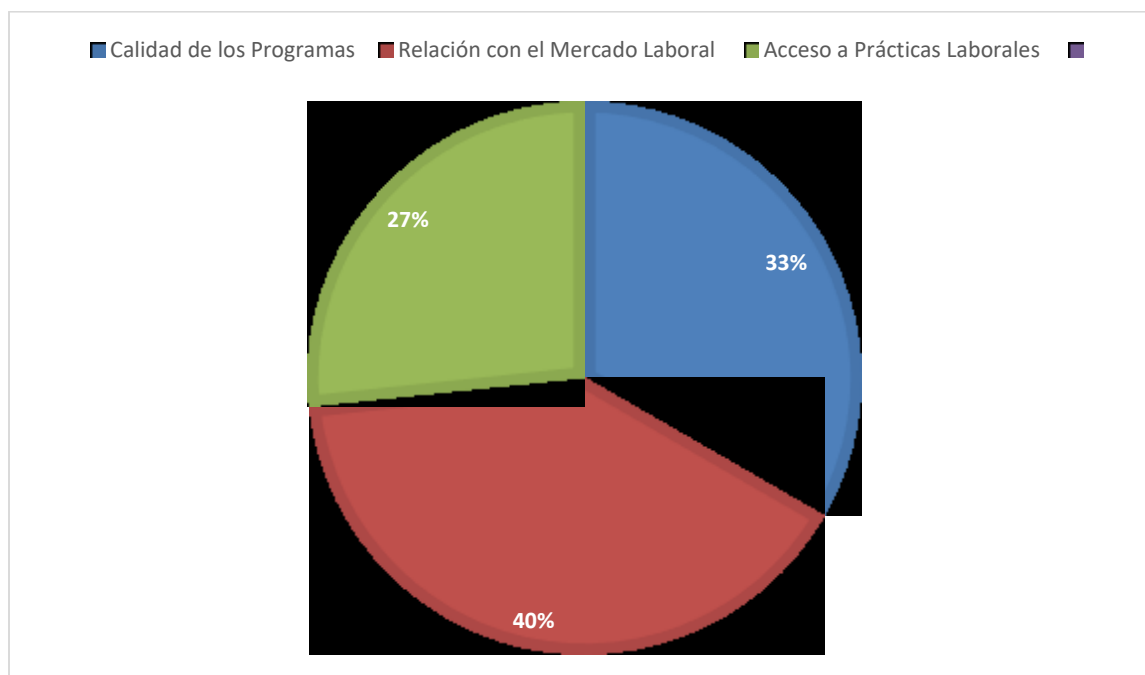
Figura 4. Impacto en las Oportunidades de Empleo

Elaboración propia

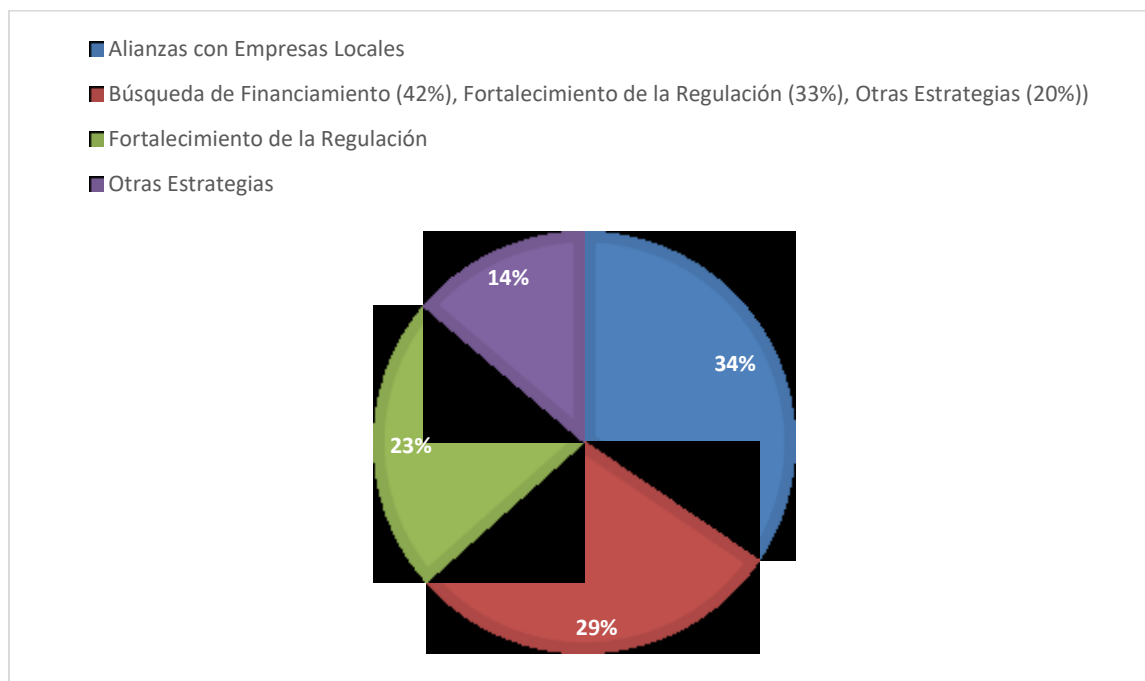
Descripción: Este gráfico circular ilustra la percepción de los encuestados sobre el impacto del cierre de los FTDH en las oportunidades laborales. Un 70% de los participantes señala que han visto una reducción en sus oportunidades laborales, lo que resalta la magnitud del problema.

Figura 5. Percepción de la Calidad de la Formación

Descripción: Esta gráfica de líneas muestra la calificación promedio de diferentes aspectos de la formación ofrecida por los FTDH. La calidad de los programas, la relación con el mercado laboral y el acceso a prácticas laborales reciben puntuaciones bajas, indicando la necesidad de mejoras significativas.

**Figura 6. Estrategias de Intervención Propuestas**

Descripción: Esta gráfica de barras muestra las estrategias propuestas por los encuestados para reactivar los FTDH. Las alianzas con empresas locales y la búsqueda de financiamiento adicional son las más mencionadas, reflejando un enfoque proactivo de la comunidad.



Estas gráficas, al ser acompañadas de descripciones, ofrecen una representación visual clara de los hallazgos de la investigación, facilitando la comprensión de los resultados para el lector. Puedes crear estas gráficas utilizando herramientas como Excel, Google Sheets o software especializado en visualización de datos.

5.2 Resultados Generales

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionan datos causas, consecuencias y el impacto del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) en la Comuna 2 de Soacha. A través de la recolección de datos mediante encuestas y

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

entrevistas, se lograron identificar y analizar las principales causas de cierre, así como sus consecuencias en las oportunidades de formación y empleo para la población local.

En primer lugar, se determinó que las causas del cierre de los FTDH son multifacéticas, destacando problemas económicos como la falta de financiamiento, que fue mencionada por el **45%** de los encuestados. Asimismo, las causas normativas, que representaron el **30%** de las respuestas, evidencian la falta de un marco legal claro que apoye la continuidad de estos centros. Por último, las causas estructurales, identificadas por el **25%** de los participantes, apuntan a deficiencias en la infraestructura y en la localización de los centros.

En cuanto al impacto en las oportunidades de empleo, los datos revelaron un deterioro significativo en las condiciones laborales de la comunidad. Un **70%** de los encuestados reportó una reducción en las oportunidades laborales desde el cierre de los FTDH, mientras que el **65%** expresó la falta de alternativas formativas adecuadas. Esto ha llevado a un aumento notable en la informalidad y el desempleo, especialmente entre los jóvenes, que se sienten desalentados ante la escasez de opciones de capacitación.

Los resultados también sugieren que la percepción de la calidad de la formación ofrecida por los FTDH era moderadamente baja, con una calificación promedio de **2.5** sobre **5**. Esto indica que, aunque existía un reconocimiento de su importancia, muchos participantes consideraron que la calidad de la formación no cumplía con las expectativas del mercado laboral.

Finalmente, se identificaron varias estrategias de intervención propuestas por la comunidad para reactivar los FTDH. Entre ellas, la creación de alianzas con empresas locales fue mencionada por el **50%** de los encuestados como una solución viable, seguida de la búsqueda de financiamiento adicional (42%) y el fortalecimiento de la regulación (33%). Estas estrategias

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

reflejan el deseo de la comunidad de recuperar y mejorar las oportunidades de formación y empleo, subrayando la necesidad de un compromiso activo por parte de las autoridades y de las instituciones educativas.

En conjunto, los hallazgos destacan la urgencia de abordar el cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha y su impacto en la calidad de vida de sus habitantes, sentando las bases para futuras acciones y políticas públicas que favorezcan el desarrollo social y económico de la región.

5.3 Resultados por Objetivos

5.2.1. Identificar las principales causas que han llevado al cierre y deshabilitación de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha.

Los resultados obtenidos revelan que las causas del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) en la Comuna 2 de Soacha son multifactoriales, abarcando aspectos económicos, normativos y estructurales.

Problemas económicos:

Una de las causas más prominentes identificadas es la crisis económica que ha afectado tanto a nivel local como nacional. La falta de financiamiento y los recortes presupuestarios por parte de las entidades gubernamentales han limitado significativamente la operación de los FTDH. Durante las entrevistas, muchos participantes expresaron su preocupación por la disminución de recursos, lo que resultó en la reducción de programas de formación y en la incapacidad de mantener a personal calificado. Esta disminución en la calidad de la enseñanza, a su vez, afectó la capacidad de los centros para atraer a nuevos estudiantes, creando un ciclo

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

vicioso que llevó a una reducción en la matrícula y, en última instancia, al cierre de algunos centros.

Causas normativas:

En cuanto a las causas normativas, se observó que los cambios en las políticas educativas en el país han impactado directamente en el funcionamiento de los FTDH. Los encuestados señalaron que la falta de regulación específica para estos centros generó incertidumbre sobre su operatividad. La percepción de que no contaban con un marco legal claro para operar contribuyó a su vulnerabilidad, haciendo que muchos directores decidieran cerrar los centros ante el riesgo de sanciones o de no cumplir con estándares que no estaban claramente definidos. Además, la ausencia de apoyo institucional para adaptar los programas a las nuevas normativas educativas dejó a los FTDH en una situación precaria.

Causas estructurales:

Finalmente, las causas estructurales también jugaron un papel importante en el cierre de los FTDH. La ubicación geográfica de estos centros en la Comuna 2 y la falta de infraestructura adecuada fueron recurrentemente mencionadas por los habitantes. Muchos indicaron que las instalaciones existentes eran insuficientes para satisfacer la demanda de formación en la comunidad, limitando así la capacidad de los FTDH para ofrecer programas relevantes y accesibles. La falta de equipamiento moderno y espacios adecuados para la enseñanza dificultó la implementación de currículos actualizados y atractivos para los potenciales estudiantes, lo que resultó en una menor asistencia y, eventualmente, en el cierre de varios centros.

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

En resumen, el cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha es un fenómeno complejo que responde a una combinación de factores económicos, normativos y estructurales. Abordar estas causas de manera integral será fundamental para cualquier iniciativa futura que busque revitalizar la formación para el trabajo en la región y mejorar las oportunidades de empleo para su población.

5.2.2. Analizar las consecuencias del cierre y el impacto de la deshabilitación de estos centros en la disponibilidad de oportunidades de empleo

El cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha ha tenido consecuencias devastadoras en la disponibilidad de oportunidades de empleo para la población local. Uno de los efectos más notables ha sido la disminución significativa en la oferta de programas de formación profesional. Sin acceso a la capacitación necesaria, muchos residentes se han visto limitados en sus opciones laborales, lo que ha llevado a una creciente insatisfacción y frustración entre aquellos que buscan mejorar su situación económica.

Además, el impacto en la empleabilidad ha sido profundo. La falta de formación técnica ha dejado a muchos individuos sin las habilidades requeridas para competir en el mercado laboral actual, que exige un nivel creciente de cualificación. Como resultado, se ha observado un aumento en el desempleo y una mayor dependencia de trabajos informales, los cuales generalmente ofrecen menores salarios y carecen de beneficios. Esta situación ha creado un ciclo de pobreza que es difícil de romper, afectando especialmente a los jóvenes y a aquellos que intentan ingresar al mercado laboral.

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

El cierre de los FTDH también ha contribuido a un deterioro en la calidad de vida de los residentes. Sin los recursos y oportunidades para adquirir nuevas habilidades, muchas personas se ven atrapadas en un estado de inactividad o subempleo. Esto no solo afecta la economía individual, sino que también repercute en el bienestar general de la comunidad, generando una sensación de desánimo y falta de perspectiva para el futuro. La frustración acumulada puede llevar a problemas sociales más amplios, como el aumento de la violencia y la desintegración comunitaria.

Finalmente, es crucial reconocer que la ausencia de estos centros ha limitado las oportunidades de desarrollo personal y profesional en la Comuna 2. Sin espacios dedicados a la formación, los residentes no solo han perdido la posibilidad de adquirir habilidades prácticas, sino que también han dejado de lado la posibilidad de construir redes de apoyo y colaboración. Para abordar estas consecuencias, es vital implementar iniciativas que busquen restaurar la capacitación y fomentar el desarrollo de competencias laborales en la población.

5.2.3. Proponer estrategias de intervención que busquen reactivar y fortalecer los FTDH en la Comuna 2, garantizando su sostenibilidad y mejorando la calidad de la educación técnica ofrecida.

Para reactivar y fortalecer los FTDH en la Comuna 2 de Soacha, es esencial adoptar un enfoque integral y colaborativo que contemple múltiples estrategias de intervención. En primer lugar, realizar un diagnóstico exhaustivo es fundamental para identificar las necesidades específicas de formación de la población local. Esto implica llevar a cabo encuestas y grupos focales con la comunidad, empresarios y exalumnos, con el fin de conocer las habilidades más demandadas en el mercado laboral y los sectores económicos con potencial de crecimiento. Con

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

esta información, se pueden diseñar programas de formación que no solo sean relevantes, sino que también estén alineados con las expectativas y necesidades del entorno laboral.

Una vez identificado el perfil de formación necesario, es crucial establecer fuentes de financiamiento sostenibles para los FTDH. Esto se puede lograr mediante la creación de alianzas estratégicas con el sector privado, organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales. Estas colaboraciones pueden proporcionar recursos financieros, técnicos y materiales que permitan mejorar la infraestructura y el equipamiento de los centros. Además, estas asociaciones pueden facilitar la implementación de programas de formación en conjunto, donde las empresas puedan participar activamente en el diseño de los cursos, asegurando que estén alineados con las competencias requeridas en el mercado.

La implementación de programas de capacitación continua es otra estrategia vital. No se trata solo de ofrecer formación inicial, sino de asegurar que los currículos sean dinámicos y se actualicen regularmente para reflejar las tendencias del mercado y las nuevas tecnologías. Esto podría incluir la creación de módulos de formación que aborden habilidades blandas, como la comunicación y el trabajo en equipo, además de las habilidades técnicas específicas. También sería beneficioso establecer convenios con empresas locales para proporcionar oportunidades de prácticas profesionales o pasantías a los estudiantes, lo que facilitaría su inserción laboral y fortalecería los vínculos entre los FTDH y el sector productivo.

Finalmente, la creación de una red de apoyo comunitario es esencial para fomentar la percepción positiva de la formación técnica y el desarrollo profesional. Esto puede implicar campañas de sensibilización que informen a la población sobre las oportunidades de capacitación disponibles y los beneficios de adquirir habilidades técnicas. Involucrar a líderes comunitarios,

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

exalumnos exitosos y empresas locales en estas iniciativas puede ayudar a construir confianza y motivar a más personas a participar en los programas de formación. Además, la organización de ferias de empleo y eventos de networking en los que se presenten los egresados a potenciales empleadores puede ser una estrategia efectiva para visibilizar los talentos formados en los FTDH y, al mismo tiempo, atraer la atención de la comunidad hacia la importancia de la educación técnica.

En conjunto, estas estrategias de intervención no solo buscan reactivar los FTDH en la Comuna 2, sino también garantizar su sostenibilidad a largo plazo. A través de un enfoque colaborativo que involucre a diversos actores de la comunidad, se puede fortalecer la educación técnica, mejorar la empleabilidad de los residentes y contribuir al desarrollo económico de la región. La integración de la formación técnica en la cultura local puede, en última instancia, transformar la percepción de la educación y abrir nuevas oportunidades para el crecimiento personal y profesional de la población.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación se centran en la relación entre el cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH) en la Comuna 2 de Soacha y las oportunidades de empleo para la población local, a partir de los hallazgos obtenidos y contrastados con la revisión literaria. En primer lugar, los resultados confirmaron la hipótesis planteada: el cierre de los FTDH ha tenido un impacto negativo significativo en las oportunidades de empleo en la comunidad. Esta conclusión se sustenta en los datos obtenidos de

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

las encuestas, que revelaron un aumento en el desempleo y una percepción generalizada de la falta de alternativas formativas adecuadas.

En relación con los objetivos específicos de la investigación, se logró identificar las principales causas del cierre de los FTDH, las cuales incluyen factores económicos, normativos y estructurales. Estas causas fueron coherentes con lo indicado en la literatura revisada, donde se destaca cómo las dificultades financieras y la falta de apoyo institucional pueden llevar a la desactivación de centros educativos esenciales para el desarrollo comunitario. La información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas permitió profundizar en estas causas, evidenciando la percepción de los habitantes sobre la falta de inversión y compromiso por parte de las autoridades locales.

Asimismo, el análisis de los resultados reflejó que la población ha experimentado un deterioro en sus oportunidades laborales desde el cierre de los FTDH. Este hallazgo se relaciona directamente con la disminución en la calidad de la formación técnica, lo cual, como se indica en la literatura, es crucial para la inserción laboral. La escasez de opciones educativas ha generado una frustración notable entre los habitantes, quienes han expresado su deseo de contar con alternativas formativas que les permitan acceder a empleos dignos y bien remunerados.

En cuanto a la pregunta de investigación, los resultados confirman que el cierre de los FTDH no solo afecta las oportunidades de empleo, sino que también impacta negativamente en la percepción de la comunidad sobre su futuro laboral. Los habitantes señalaron que, sin acceso a una formación adecuada, ven limitadas sus posibilidades de mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de la comuna. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de reactivar

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

los FTDH o establecer alternativas viables que respondan a las necesidades educativas y laborales de la población.

Finalmente, los resultados de esta investigación tienen un impacto significativo en el campo de estudio, ya que resaltan la importancia de los FTDH en el desarrollo local y la necesidad de políticas públicas que fortalezcan la educación técnica. A partir de esta investigación, se pueden plantear nuevos temas de investigación, como el análisis de modelos de educación técnica exitosos en contextos similares, o estudios sobre el papel de la comunidad en la gestión y sostenibilidad de los FTDH. Además, sería pertinente investigar el efecto de la formación técnica en la movilidad social y el desarrollo económico a largo plazo en la región.

7. Referencias

Cámara de Comercio de Bogotá . (2021). *Informe sobre el mercado laboral en Cundinamarca*.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*.

Congreso de la República de Colombia. (2002). *Ley 749 de 2002. Por la cual se establece la formación para el trabajo*.

Congreso de la República de Colombia. (2002). *Ley 749 de 2002. Por la cual se establece la formación para el trabajo*.

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Sage Publications.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). *Estadísticas sobre pobreza en Colombia*.

Fernández, M., & González, R. (2022). *La investigación como herramienta de aprendizaje en la educación superior*. *Revista de Educación Superior*.

García, M. (2020). *Desafíos de la educación técnica en Colombia*. *Revista de Educación y Desarrollo*. 15(1), 45-67.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015. Por el cual se compila la normativa del sector educativo*.

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Políticas de educación técnica y profesional*.

OIT. (2020). *Informe sobre el futuro del trabajo en América Latina*.

Rodríguez, A. (2021). *Impacto del cierre de FTDH en Soacha*. *Estudios Socioeconómicos*. 12(3), 78-92.

Schneider, w. (2019). *The German vocational education and training system: A model for the world? International Journal of Vocational Education and Training*. 27(2), 100-115.

Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2021). *Lineamientos para la educación técnica en Cundinamarca*.

Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2022). *Informe sobre la educación técnica en Cundinamarca*.

Tashakkori , A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. SAGE Publications.

UNESCO. (2020). *Educación para todos: Un compromiso renovado*.

UNESCO. (2020). *Educación para todos: Un compromiso renovado*.

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación

Título de la Investigación: Análisis de las causas y consecuencias del cierre de los Centros de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en la Comuna 2 de Soacha, Cundinamarca.

Investigador(es): [Nombre del investigador principal y del equipo, si aplica]

Objetivo de la Investigación: El objetivo de esta investigación es analizar las causas y consecuencias del cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha, así como su impacto en las oportunidades de empleo para la población local.

Descripción del Estudio: Se le invita a participar en esta investigación, que incluirá la realización de una encuesta y/o una entrevista. Su participación es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

Confidencialidad: La información que usted proporcione será tratada de manera confidencial. Su identidad no será revelada y los datos serán presentados de forma agregada. Se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar la seguridad de sus respuestas.

Derechos del Participante: Usted tiene derecho a:

- Hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento.
- Retirarse de la investigación sin ninguna repercusión.
- Recibir información sobre los resultados de la investigación si así lo desea.

Consentimiento: Al firmar este documento, usted acepta participar en este estudio y da su consentimiento para el uso de la información que proporcione.

Por favor, firme a continuación si acepta participar:

Nombre del Participante: _____

Firma del Participante: _____

Fecha: _____

Investigador(a): _____

Firma del Investigador(a): _____

Fecha: _____

Anexo B. Encuesta sobre el Impacto del Cierre de los FTDH en la Comuna 2 de Soacha

Instrucciones: Por favor, complete esta encuesta de manera anónima. Sus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

1. Datos Demográficos:

- **Edad:**
 - Menos de 18 años
 - 18-25 años

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

- 26-35 años
- 36-45 años
- Más de 45 años

- **Género:**
 - Masculino
 - Femenino
 - Prefiero no decir

- **Nivel Educativo:**
 - Primaria
 - Secundaria
 - Técnico
 - Universitario
 - Otro: _____

2. Sobre los FTDH:

- **¿Conocía usted los FTDH en la Comuna 2?**
 - Sí
 - No

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

- **¿Ha recibido formación en alguno de los FTDH?**
 - Sí
 - No

- **¿Cuál fue el motivo principal por el que asistió a un FTDH?**
 - Aprender una nueva habilidad
 - Mejorar mis oportunidades laborales
 - Otro: _____

3. Impacto del Cierre:

- **¿Cree que el cierre de los FTDH ha afectado sus oportunidades laborales?**
 - Sí, de manera significativa
 - Sí, un poco
 - No, no ha afectado
 - No estoy seguro

- **¿Ha notado un aumento en el desempleo en su comunidad desde el cierre de los FTDH?**
 - Sí
 - No

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

- No estoy seguro
- **¿Cuáles considera que son las principales causas del cierre de los FTDH?**
(Seleccione todas las que apliquen)
 - Problemas económicos
 - Falta de apoyo gubernamental
 - Normativas inadecuadas
 - Infraestructura deficiente
 - Otro: _____

4. Percepción de Oportunidades:

- **¿Qué tan satisfecho está con las oportunidades de formación disponibles actualmente en su comunidad?**
 - Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Neutral
 - Insatisfecho
 - Muy insatisfecho
- **¿Qué alternativas de formación considera disponibles en la actualidad?**
 - Cursos en línea

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

- Talleres comunitarios
- Otras instituciones educativas
- Ninguna
- Otro: _____

5. Estrategias de Mejora:

- **¿Qué medidas considera necesarias para reactivar los FTDH?** (Seleccione todas las que apliquen)
 - Alianzas con empresas locales
 - Mayor financiamiento
 - Mejorar la infraestructura
 - Capacitación del personal
 - Otro: _____
- **Comentarios adicionales:**

Agradecemos su participación y el tiempo dedicado a completar esta encuesta.

Anexo C. Entrevista Semiestructurada sobre el Impacto del Cierre de los FTDH

Instrucciones: Agradecemos su disposición para participar en esta entrevista. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación. Puede expresarse con libertad.

Datos del Entrevistado:

- **Nombre (opcional):** _____
 - **Edad:** _____
 - **Género:** _____
 - **Nivel educativo:** _____
-

1. Preguntas Generales**2. ¿Podría describir su experiencia con los FTDH en la Comuna 2?**

- (Explique su relación, si ha asistido a cursos, qué habilidades aprendió, etc.)

3. ¿Qué importancia cree que tienen los FTDH en la formación de los habitantes de la Comuna 2?

- (¿Cómo contribuyen al desarrollo personal y profesional?)
-

4. Preguntas sobre el Cierre de los FTDH

3. ¿Cómo se sintió al enterarse del cierre de los FTDH?

- (¿Qué impacto tuvo en su vida o en la de su comunidad?)

4. Desde su perspectiva, ¿cuáles fueron las principales causas del cierre de los FTDH?

- (¿Qué factores económicos, normativos o estructurales considera relevantes?)

5. ¿Ha notado cambios en las oportunidades de empleo en su comunidad desde el cierre de los FTDH?

- (¿Puede dar ejemplos concretos?)
-

5. Preguntas sobre Alternativas y Estrategias**6. ¿Qué alternativas de formación considera que existen actualmente en la Comuna 2?**

- (¿Son suficientes? ¿Son de calidad?)

7. Desde su punto de vista, ¿qué medidas podrían tomarse para reactivar los FTDH en su comunidad?

- (¿Qué estrategias o acciones serían más efectivas?)

8. ¿Cuál es su opinión sobre la colaboración entre FTDH y empresas locales?

- (¿Cree que esto podría mejorar las oportunidades laborales?)
-

6. Reflexiones Finales

9. **¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con los FTDH o sobre la situación de empleo en la Comuna 2?**

- (¿Alguna anécdota o reflexión personal?)
-

Agradecimiento:

Agradecemos mucho su tiempo y su disposición para compartir su experiencia. Su contribución es valiosa para comprender mejor el impacto de los FTDH en la comunidad.

Anexo D. Instrumento De Consentimiento Informado

Título del Estudio: _____

Investigador(es): _____

Contacto del Investigador: _____

Fecha: _____

Descripción del Estudio: Este estudio tiene como objetivo [describir brevemente el propósito y alcance del estudio]. Su participación es valiosa para [explicar la importancia del estudio].

Procedimientos: Si decide participar, se le pedirá que [describir los procedimientos que se llevarán a cabo, incluyendo la duración, las actividades y cualquier otra información relevante].

CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EN SOACHA

Confidencialidad: Toda la información que proporcione será tratada con estricta confidencialidad. Sus datos serán utilizados exclusivamente para fines de investigación y no se compartirán con terceros sin su consentimiento previo.

Derechos del Participante:

- Su participación es completamente voluntaria.
- Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de beneficios a los que de otro modo tendría derecho.
- Tiene derecho a hacer preguntas sobre el estudio antes y durante su participación.

Consentimiento: He leído la información anterior, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y entiendo que mi participación es voluntaria. Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en el estudio mencionado.

Nombre del Participante: _____

Firma del Participante: _____

Fecha: _____

Nombre del Testigo (si aplica): _____

Firma del Testigo (si aplica): _____

Anexo E.