



Vinculación de la familia en el proceso de interiorización en las normas y límites de los niños y niñas de 4 a 5 años

Luz Mery Agudelo Bedoya

Sandra Ivone Munévar Córdoba

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en educación infantil

Abril de 2025

Vinculación de la familia en el proceso de interiorización en las normas y límites de los niños y niñas de 4 a 5 años

Luz Mery Agudelo Bedoya

Sandra Ivone Munévar Córdoba

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado (a) en educación infantil

Asesor(a)

María Eugenia Patiño Atehortúa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en educación infantil

Abril de 2025

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a:

El instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) por brindarnos la oportunidad y los recursos necesarios para hacer realidad nuestros proyectos profesionales, teniendo en cuenta nuestro desarrollo personal

Al Hogar Infantil Bambinos, a la directora, a su grupo de docentes por darnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación en dicho lugar, propiciando unos espacios para realizar nuestra propuesta de investigación.

A familiares y amigos por el apoyo incondicional y entender nuestra ausencia en los momentos más significativos.

A nuestra asesora María Eugenia Patiño Atehortúa, con quien aprendimos que la investigación no es solo lo que buscamos, sino trascender a escudriñar en lo que hay por descubrir, también nos dejó enseñanzas significativas en nuestro proceso, no solo profesional sino personal.

Todos los docentes, directivos, compañeras que encontramos en nuestro camino por la universidad (Corporación Universitaria Minuto de Dios) que contribuyeron en nuestra formación como Licenciadas en educación Infantil, durante estos cinco años de carrera universitaria.

Contenido

| | |
|---|----|
| Lista de tablas..... | 6 |
| Lista de figuras..... | 7 |
| Lista de anexos | 8 |
| Resumen y palabras clave | 10 |
| Abstract | 11 |
| Introducción | 12 |
| CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO | 14 |
| 1 Planteamiento del problema..... | 14 |
| 1.1 Descripción del problema..... | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 15 |
| 1.3 Justificación..... | 16 |
| 1.4 Objetivos | 18 |
| CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO | 19 |
| 2 Marco Referencial | 19 |
| 2.1 Antecedentes..... | 19 |
| 2.2 Marco legal..... | 31 |
| 2.3 Marco Teórico..... | 34 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA..... | 47 |
| 3 Diseño Metodológico | 47 |
| 3.1 Enfoque y tipo de investigación..... | 47 |
| 3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)..... | 50 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos..... | 50 |
| 3.4 Sub línea de Investigación | 52 |
| 3.5 Objetivo ODS..... | 54 |
| 3.6 Procedimientos de aplicación y análisis | 54 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS | 56 |
| 4 Análisis de resultados..... | 56 |

| | | |
|---|---|----|
| 4.1 | <i>Entrevista</i> | 56 |
| 4.2 | <i>Actividad interactiva</i> | 58 |
| 4.3 | <i>Foto narrativa</i> | 60 |
| 4.4 | <i>Técnica interactiva niños y niñas (Telaraña)</i> | 61 |
| CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 69 |
| 5 | Conclusiones..... | 69 |
| 6 | Recomendaciones | 72 |
| CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | | 73 |
| Referencias..... | | 88 |
| Anexos..... | | 94 |
| Anexo 1..... | | 94 |
| <i>Evidencia taller</i> | | 94 |
| Anexo 2..... | | 95 |
| <i>Formato entrevista para familias</i> | | 95 |
| Anexo 3..... | | 96 |
| <i>Taller interactivo niños</i> | | 96 |
| Anexo 4..... | | 97 |
| <i>Árbol situacional</i> | | 97 |

Lista de tablas

| | |
|------------------------------------|----|
| Tabla 1 | |
| <i>Normatividad</i> | 32 |
| Tabla 2 | |
| <i>Resultados y análisis</i> | 51 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 | |
| <i>Entrevistas a familias</i> | 58 |
| Figura 2 | |
| <i>Árbol situacional</i> | 59 |
| Figura 3 | |
| <i>Foto narrativa</i> | 60 |
| Figura 4 | |
| <i>Técnica interactiva niños y niñas</i> | 61 |

Lista de anexos

| | |
|--|-----------|
| Anexo 1 | |
| <i>Evidencias taller.....</i> | <i>92</i> |
| Anexo 2 | |
| <i>Formato entrevista familias</i> | <i>92</i> |
| Anexo 3 | |
| <i>Taller interactivo niños.....</i> | <i>93</i> |
| Anexo 4 | |
| <i>Árbol situacional.....</i> | <i>94</i> |
| Anexo 5 | |
| <i>Formato carta validación.....</i> | <i>98</i> |

Listas de anexos

Anexo 1

Evidencia taller de familias.....96

Anexo 2

Formato entrevista 97

Anexo 3

Taller interactivo niños.....97

Anexo 4

Árbol Situacional97

Anexo 5

Foto Narrativa.....98

Resumen y palabras clave

El trabajo de grado detalla el impacto de la vinculación de la familia en el proceso de interiorización en las normas y límites de los niños y niñas del Hogar Infantil Bambinos, partiendo de que el entorno familiar influye decisivamente en el desarrollo integral de la infancia. Se recopiló información mediante entrevistas estructuradas, árbol situacional, la foto narrativa, técnica interactiva niños y niñas lo que permitió identificar las estrategias utilizadas por las familias para establecer normas y límites fortalecer la comunicación asertiva entre sus miembros.

El estudio se fundamentó en teorías del desarrollo humano y la socialización, integrando los aportes de Bronfenbrenner, Bandura y Bowlby, lo cual facilitó comprender cómo la coherencia en la aplicación de límites y la creación de rutinas estructuradas incidían en la consolidación de comportamientos adecuados en los niños y niñas. Se evidenciaron prácticas orientadas a la formación de hábitos y al fortalecimiento de vínculos afectivos, la consistencia de la implementación de normas afectaba la efectividad del proceso educativo y emocional. Así mismo, se detectó la necesidad de incorporar estrategias que promovieran una mayor participación de los adultos y la búsqueda de apoyo externo especializado, elementos que permitieron identificar áreas de mejora y desarrollar una propuesta de intervención integral. Esta intervención se diseñó a partir de un enfoque cualitativo que combinó talleres, asesorías y actividades participativas, orientadas a potenciar habilidades comunicativas, el manejo emocional y la aplicación coherente de límites, generando un ambiente propicio para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Palabras clave: normas, límites, familia, intervención, desarrollo infantil, comunicación.

Abstract

The degree project details the impact of family bonding on the process of internalization in the rules and limits of the children of the Bambinos Children's Home, based on the fact that the family environment has a decisive influence on the integral development of childhood.

Information was collected through structured interviews, situational tree, narrative photo, interactive technique for children, which allowed identifying the strategies used by families to establish norms and limits and strengthen assertive communication among their members.

The study was based on theories of human development and socialization, integrating the contributions of Bronfenbrenner, Bandura and Bowlby, which facilitated understanding how coherence in the application of limits and the creation of structured routines had an impact on the consolidation of appropriate behaviors in children. Practices aimed at the formation of habits and the strengthening of affective bonds were evidenced, the consistency of the implementation of norms affected the effectiveness of the educational and emotional process. Likewise, the need to incorporate strategies that promote greater participation of adults and the search for specialized external support was detected, elements that made it possible to identify areas for improvement and develop a comprehensive intervention proposal. This intervention was designed from a qualitative approach that combined workshops, counseling and participatory activities, aimed at enhancing communication skills, emotional management and the coherent application of limits, generating an environment conducive to the psychosocial development of children.

Keywords: *rules, limits, family, intervention, child development, communication.*

Introducción

La presente investigación se enmarcó en la búsqueda de comprender la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de la infancia, prestando especial atención a la interiorización de límites y normas en el Hogar Infantil Bambinos. Se partió de la premisa de que la familia constituye el primer y más determinante sistema de socialización, en el cual se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas. Este estudio se planteó con el fin de conocer la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de las normas y límites de los niños y niñas, resaltando la importancia de una comunicación asertiva y de la consistencia en la aplicación de reglas que garanticen un ambiente seguro y predecible para la infancia (Bronfenbrenner, 1979; Bowlby, 1988).

El contexto del Hogar Infantil Bambinos evidenció la existencia de prácticas diversas en la crianza, en donde se observaba tanto la aplicación de estrategias orientadas al establecimiento de límites como la presencia de desafíos relacionados con la falta de coherencia en la disciplina. Se buscó explorar las percepciones y experiencias respecto a la implementación de normas, así como el impacto que estas tienen en el desarrollo de comportamientos adecuados en los niños y las niñas. La relevancia de investigar esta temática radicó en la necesidad de ofrecer alternativas de intervención que permitieran fortalecer los vínculos familiares y promover un crecimiento integral en un contexto de incertidumbre y cambios constantes. Bandura (1986)

La fundamentación teórica de la investigación se apoyó en diversas corrientes que han abordado el proceso de socialización y la importancia de la estructuración del entorno familiar. Se integraron elementos de la teoría ecológica, que subraya la influencia de los diversos entornos en el desarrollo humano, y de la teoría del aprendizaje social, que destaca el rol de la observación y la imitación en la adquisición de conductas. Así mismo, se incorporaron aportes de las teorías

cognitivas y del apego, que ofrecen una perspectiva comprensiva sobre la formación de la personalidad y la gestión emocional en la infancia. Este enfoque multidimensional permitió abordar la complejidad inherente al proceso de crianza, enfatizando la necesidad de un marco coherente que oriente la conducta infantil (Vygotsky, 1978; Piaget, 1952).

El objetivo principal de la investigación consistió en Analizar la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de las normas y límites de los niños y niñas. Se propuso identificar tanto las fortalezas como las debilidades en la aplicación de normas, con miras a desarrollar una propuesta de intervención que facilitara la consolidación de prácticas de crianza más consistentes y empáticas. La identificación de estos factores se consideró esencial para promover estrategias que contribuyeran al bienestar emocional y al fortalecimiento de la interacción entre los miembros del núcleo familiar, permitiendo una respuesta educativa que integrara aspectos tanto conductuales como afectivos. Goleman (1995)

La metodología empleada en este estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo, que permitió la recolección de información a través de entrevistas estructuradas, árbol de ideas, la foto narrativa a aplicada a las familias y la técnica interactiva a aplicada a los niños y niñas este método posibilitó la exploración en profundidad de las experiencias y percepciones de los participantes, proporcionando una visión integral de las dinámicas familiares y de los procesos de socialización que se llevan a cabo en el hogar Infantil Bambinos. La triangulación de datos obtenida desde la aplicación de las técnicas e instrumentos fortaleció la validez de los hallazgos y aportó una base sólida para la elaboración de la propuesta de intervención. Creswell (2013)

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La familia es parte fundamental en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, ya que es allí donde se adquiere los primeros valores, primeras experiencias y se inicia el proceso de socialización y es de ahí donde se obtiene todas las habilidades para el resto de la vida, a través del amor, del ejemplo y del acompañamiento permanente facilitará esa socialización que necesitamos para una sana convivencia. Es importante motivar a las familias del hogar infantil Bambinos del nivel de jardín para ser partícipes activos, en donde prevalezca primero la necesidades e intereses de los niños y las niñas donde puedan adquirir herramientas que los ayuden a la interiorización e introversión de las normas y límites, fomentando así en los niños en las niñas los valores como el respeto, la tolerancia, la independencia, la autonomía ,el saber, el aprender a esperar turnos, a seguir instrucciones y conocer los límites por medio de estrategias enriquecedoras e innovadoras y sobre todo que los invite al compromiso y a ese acompañamiento permanente dentro del rol que pertenecen en el hogar infantil.

La presente investigación surge a partir de la observación identificada en el Hogar infantil Bambinos en el nivel de Jardín, en cuanto a la vinculación de la familia en el proceso de la interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del nivel de jardín, donde se observa varios niños y niñas con comportamientos inadecuados que alteran las relaciones con los demás y consigo mismo. Se entiende como comportamientos inadecuados, las diversas formas de pensar, actuar que inciden negativamente en una sana convivencia, golpes entre sí, destruyen el material, se suben en las ventanas, empujan a sus compañeros, usan palabras ofensivas, él no seguimiento de instrucciones básicas de convivencia, respetar el turno.

A pesar de que se tiene rutinas y acuerdos establecidos, estas están visibles para su fácil entendimiento teniendo un acceso directo y se les está repitiendo constantemente, esto ha generado dificultades en la cotidianidad; lo cual afecta los procesos de socialización, seguir normas y reglas en los juegos, falta de autocontrol por medio de pataletas, llanto, impulsividad ante la negativa del adulto, lo cual no permite la buena convivencia para relacionarse con los demás en el entorno en el que se desenvuelve, desencadenando una serie de conductas que afectan el estado emocional y las buenas relaciones entre sí. Esto genera un interrogante a las maestras sobre las formas en que las personas significativas para los niños y niñas se involucran en el proceso de incorporación y de interiorización de las normas y los límites del hogar infantil Bambinos en su proceso de desarrollo.

Según Rincón, en el artículo de revista científica del 2019 afirma:

“La familia es un espacio de aprendizaje de valores y normas de conductas social y de orientación política”. Así como ella debe ser contextualizada en virtud de las relaciones e interacciones sociales que posibilitan a sus miembros el desarrollo de competencias emocionales y ciudadanas que respondan a las necesidades de la sociedad. (Montoya, Correa, & Henao, 2019)

Siendo la familia el primer grupo de socialización donde el niño y niña adquiere los valores y normas que le permiten interactuar consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea, es necesario conocer las leyes que cobijan y protegen a los niños y niñas en la primera infancia.

1.2 Formulación del problema

Las situaciones observadas en el nivel de jardín, evidencia la necesidad de analizar sobre la importancia de la vinculación de la familia en el proceso del cumplimiento de las normas y límites de los niños y niñas de jardín del Hogar Infantil Bambinos. Como esta vinculación puede

influir significativamente en sus comportamientos y en las relaciones con los demás. A partir de esta reflexión surge la siguiente pregunta orientadora de esta investigación:

¿Cómo involucrar a las familias al proceso de interiorización de las normas y límites el nivel de jardín del Hogar Infantil Bambinos?

1.3 Justificación

Con la presente investigación se pretende analizar la importancia de la vinculación de la familia en el proceso del cumplimiento de las normas y límites de los niños y niñas del nivel de jardín del Hogar Infantil Bambinos. En este sentido se pretende mejorar la participación de las familias en dicho proceso teniendo en cuenta que las normas y límites, son esenciales para la sana convivencia dentro del grupo de jardín, donde se busca mejorar las relaciones interpersonales entre niños y niñas, es pertinente abordar la importancia del acompañamiento de la familia. A si mismo se trata de comprender las dinámicas familiares entorno a las normas y límites con sus hijos e hijas. De la misma manera se busca fortalecer los vínculos afectivos que permiten una sana convivencia, desde el respeto, la tolerancia y el amor, Siempre acompañados y guiados por la familia que es el eje fundamental en este proceso de la adquisición de normas y límites. Es importante que los padres de familia tengan normas claras y adecuadas para brindar a los niños y niñas herramientas que les permitan controlar sus conductas en los momentos apropiados sin recurrir a ningún castigo físico y psicológico. Sé observa a los niños y niñas que están expuestos diariamente al cuidado de personas ajenas al padre y a la madre ya sea tíos, abuela, abuela y cuidadores esto influye en las relaciones con sus pares.

Según los aportes y teorías de varios autores nacionales e internacionales para comprender los comportamientos de los niños y niñas. Como manifiesta Medina-Arévalo, y Estupiñán-Aponte, (2021) Tanto la familia como la escuela siguen representando los ejes de socialización de niños y niñas que deben ser resignificados desde las condiciones actuales, debido a que La familia es la base principal donde se inicia el desarrollo social y emocional de los niños y niñas transmitiendo valores, principios y habilidades para la vida, partiendo de las normas y límites.

La familia constituye la base de la sociedad, desde tiempos atrás y hoy es más indispensable por las circunstancias que se están suscitando generando constante cambios en un mundo globalizado, de allí la importancia de la solides de la constitución familiar para el desarrollo de la sociedad, una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. (Bolaños, y Stuart Rivero,2019).

Teniendo en cuenta estos aportes se confirma la importancia de la familia en el proceso de interiorización e instauración de las normas y límites de los niños y niñas. Es por esta razón que se hace necesario conocer las dinámicas familiares que permitan identificar, cuáles son esas normas que practican en casa, quienes son las personas encargadas del acompañamiento a los niños y niñas, de qué manera las aplican. Para vincular a las familias del Hogar Infantil Bambinos del nivel de jardín en este proceso de la interiorización de las normas y límites se utilizarán diversas estrategias que motiven a las familias a participar activamente en los encuentros formativos, acompañados del equipo interdisciplinario psicóloga, nutricionista, los grupos focales y en las experiencias pedagógicas. Utilizando diversas herramientas tecnológicas

que sean de fácil acceso para las familias, a través de videos, cuentos, canciones y juegos interactivos que les brinden a las familias información oportuna de como interiorizar estas normas y límites con los niños y las niñas.

En el presente documento se encontrará una investigación que permite comprender la importancia de la vinculación de la familia en el proceso del cumplimiento de las normas y límites de los niños y niñas de 4 a 5 años específicamente del nivel de jardín del hogar infantil Bambinos ubicado en el barrio Aranjuez.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

- Analizar la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del nivel de jardín del Hogar Infantil Bambinos.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Describir las dinámicas familiares entorno a la instauración de las normas y límites con los niños y niñas.
- Identificar en los entornos familiares las practicas más significativas relacionadas con la instauración e interiorización de las normas y los límites.
- Diseñar una propuesta de intervención enfocada en la vinculación de las familias al trabajo pedagógico, en lo concerniente a la interacción e interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del Hogar Infantil.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

El siguiente apartado tiene como finalidad dar a conocer algunos artículos y estudios enfocados a fortalecer la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de normas y límites de los niños y niñas del Hogar Infantil Bambinos del barrio Aranjuez, por ello se han tomado como referentes en el que se hacen registros de los órdenes internacional, nacional y local.

2.1.1 Internacionales. Inicialmente, se aborda el artículo *Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México*. Estudio de caso ,escrito por Claudia Delfín Ruiz ,Claudia Saldaña Orozco, Rodrigo Cano Guzmán y Erwin José Valencia durante el año 2021, en la revista De Ciencias Sociales (Ve), vol. 27, núm. Esp.3, 2021 Universidad del Zulia, Venezuela .En este artículo se aborda el tema de la familia donde se destaca un estilo de vida basado en el afecto ,donde se promociona la autonomía y la disciplina como factor esencial para la sana convivencia y se identificó que la falta de relaciones afectivas generan dificultades en la regulación de la conducta , dificultades para establecer límites, así como reglas a la conducta de los hijos.(Ruiz, 2021, p .43)

En esta investigación se logró caracterizar los principales roles familiares, centrados en la comunicación asertiva, así como explicar los estilos educativos y de crianza positivos, comprobando que, con el establecimiento de éstos, si se logra incidir de manera positiva en la funcionalidad y en el aumento de la calidad de vida de las familias mexicanas. Asimismo, promueve acciones de empoderamiento paterno, el cual describe y fomenta la idea de que los

padres tomen su lugar en la jerarquía familiar y un rol adecuado dentro de la misma, ayudando a los hijos a mantener relaciones, comunicación, negociación y convivencia sana entre cada uno de los miembros de la familia. Finalmente, las relaciones afectivas propician un ambiente que favorece la sana convivencia, el respeto a sí mismo y adaptación ante las diferentes circunstancias que se le presentan.

En el siguiente artículo, explorando la estructura parental: establecimiento de normas y límites escritos por Madero (2024), se menciona como la familia desempeña un papel crucial en la socialización de los niños, lo que requiere un enfoque estructurado por parte de los padres para establecer reglas y normas. Dicho trabajo se presentó con el objetivo de examinar como los padres comunican el establecimiento de reglas en el hogar, las consecuencias de no seguirlas, y la importancia general de las regulaciones de la crianza familia.

Los resultados obtenidos por los investigadores fueron la participación de varias familias con niños entre los seis a los nueve años de edad, participando en varios programas de crianza positiva realizaron grupos focales para determinar las causas por las cuales en casa no se pueden determinar las normas y límites y los resultados obtenidos fueron tres formas de establecer las normas con ellos fue la flexibilidad, rigidez y la claridad, identificando que las normas no eran claras en el momento que el adulto daba las indicaciones a sus hijos e hijas ellos no las identificaban. Concluyendo con este artículo se observa que es gran desafío para las familias abordar estas normas y límites desde casa ya que muchos en sus lugares delegan estas responsabilidades a otras personas miembros de sus familias y los niños y niñas no tienen claridad para socializarlas en su entorno educativo.

A nivel internacional, diversos estudios han abordado la importancia de la familia en el proceso de socialización de los niños, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de

normas y límites. En este sentido, la investigación de García (2019) en España analizó cómo las dinámicas familiares influyen en la internalización de normas en niños de 3 a 6 años. El estudio encontró que las familias que fomentan un ambiente de comunicación abierta y afectiva tienden a criar niños con mayor capacidad para seguir reglas y límites. García destacó que la consistencia en la aplicación de normas por parte de los padres, junto con un enfoque basado en el diálogo y la explicación de las razones detrás de las reglas, facilita que los niños las internalicen y las respeten. Este enfoque contrasta con métodos más autoritarios, que pueden generar resistencia y rebeldía en los niños.

En el contexto latinoamericano, el trabajo de López (2020) que se llevó a cabo en México exploró el impacto de los estilos de crianza en la socialización de niños en la primera infancia. López encontró que las familias que adoptan un estilo de crianza democrático, caracterizado por el equilibrio entre la exigencia de normas y la flexibilidad, tienden a criar niños con mayor autonomía y responsabilidad. El estudio también destacó que la participación activa de los niños en la creación de normas y límites aumenta su compromiso con el cumplimiento de estas. Por otro lado, las familias con estilos de crianza permisivos o autoritarios enfrentan mayores dificultades para establecer normas claras y consistentes, lo que puede resultar en comportamientos disruptivos en los niños.

En Estados Unidos, el artículo El papel de la comunicación familiar en la internalización de normas y límites en niños de 4 a 5 años. Escrito por Smith, J en el año 2021, encontró que las familias que utilizan una comunicación clara y asertiva, tanto verbal como no verbal, tienen más éxito en establecer normas que los niños comprenden y respetan. El estudio también destacó la importancia de la coherencia entre los mensajes de ambos padres, ya que las contradicciones en las normas pueden generar confusión y dificultades en la internalización de límites. Además,

Smith señaló que las familias que fomentan la expresión emocional y el diálogo abierto tienden a criar niños con mayor capacidad para manejar la frustración y resolver conflictos de manera pacífica. (Smith, 2021, p. 29)

En el Reino Unido, la investigación de Brown (2018) se centró en el impacto de las redes de apoyo familiar en la socialización de los niños. Brown encontró que las familias que cuentan con el apoyo de abuelos, tíos u otros miembros de la comunidad tienen más facilidad para establecer normas y límites consistentes. Este apoyo no solo proporciona un ambiente más estable para los niños, sino que también permite a los padres recibir orientación y recursos para mejorar sus prácticas de crianza. El estudio también destacó que las familias que enfrentan estrés económico o laboral pueden beneficiarse significativamente de estas redes de apoyo, ya que les ayudan a mantener un ambiente estructurado y afectivo para sus hijos.

En Australia, el trabajo de Taylor (2022) exploró cómo las normas culturales influyen en la forma en que las familias establecen límites y normas para los niños. Taylor encontró que en culturas donde se valora la colectividad y la interdependencia, las normas tienden a ser más estrictas y se enfocan en el bienestar del grupo. Por el contrario, en culturas que priorizan la individualidad, las normas suelen ser más flexibles y se centran en el desarrollo de la autonomía del niño. El estudio destacó que, independientemente de las diferencias culturales, las familias que logran equilibrar las expectativas culturales con las necesidades individuales de sus hijos tienden a criar niños más adaptados y resilientes.

En Canadá, la investigación de Johnson (2020) analizó el impacto de las políticas públicas en el fortalecimiento del rol de la familia en la socialización de los niños. Johnson encontró que los programas gubernamentales que brindan apoyo a las familias, como talleres de crianza

positiva y acceso a recursos educativos, tienen un impacto significativo en la capacidad de los padres para establecer normas y límites efectivos. El estudio también destacó que las familias que participan en estos programas tienden a criar niños con mayor capacidad para seguir reglas y manejar sus emociones. Johnson concluyó que el apoyo del Estado es fundamental para empoderar a las familias y garantizar que los niños crezcan en un ambiente seguro y estructurado. (Johnson, 2020, p. 43)

2.1.2 Nacional. Se considera la tesis de maestría elaborada por Barrera, Hernández (2018) en la ciudad de Bogotá con el nombre “la relación Familia -escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños del grado transición 02 del colegio Tomas Cipriano de Mosquera IED” con el fin de intervenir en la relación familia y escuela, donde puedan participar de diferentes experiencias significativas, afianzando procesos de aprendizaje de los niños, niñas y familias, por medio de grupos focales, encuentros de familias, observando el impacto que tiene los procesos de aprendizaje.

Nos aporta en la intervención de nuestro proyecto de investigación, de cómo vincular a las familias en la participación activa en el proceso de normas y límites, por medio de experiencias significativas y creativas, con estrategias que mejoren los comportamientos sociales de los niños y niñas, por ello es importante el acompañamiento no solo de la familia, sino de todos los actores que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas, como el equipo interdisciplinario y agentes educativas.

Por otra parte Granados (2021) en su trabajo de grado en la ciudad de Bogotá localidad de bosa, denominada “Construcción De Normas Sociales En Niños De 2 a 5 Años Del Centro De Desarrollo Infantil San Ignacio De Loyala” esta investigación centra su atención en el proceso de construcción de normas sociales por medio del juego, este ejercicio se realizó a un

grupo de 20 niños y niñas observando y analizando los momentos del juego en el aula, que es donde se presenta los diferentes cambios comportamentales de los niños y niñas, ya que muchas veces se ve afectada con las relaciones y situaciones que viven en cada familia, en la encuesta realizada a los padres de los niños y niñas se encontró que el 25% de los niños y niñas tienen acceso a los diferentes dispositivos tecnológicos, sin ningún control por parte de la familia, lo cual no permite que los niños y niñas interactúen con sus pares respetando las normas y límites durante el juego.

Por consiguiente, este trabajo de grado nos brinda herramientas pedagógicas que permiten crear espacios de socialización, de una manera lúdica como es el juego; ya que el juego permite la creación de normas y límites como esperar su turno, prestar atención a los otros, compartir, la escucha, respetar las diferencias. Es importante rescatar los juegos tradicionales involucrando a la familia y no dejarnos llevar o influenciar por la tecnología y redes sociales, hay que tener normas y límites para este proceso de convivencia y socialización de los niños.

En Colombia, la investigación sobre el rol de la familia en el establecimiento de normas y límites en la primera infancia ha sido un tema de interés creciente, especialmente en el contexto de la educación inicial y el desarrollo integral de los niños. Un estudio relevante es el de Rodríguez (2018), quien analizó la relación entre las prácticas de crianza y la internalización de normas en niños de 4 a 5 años en Bogotá. Rodríguez encontró que las familias que utilizan estrategias de disciplina positiva, basadas en el diálogo y la explicación de las normas, tienden a criar niños con mayor capacidad para seguir reglas y límites. El estudio también destacó que las familias que combinan afecto con firmeza en la aplicación de normas logran un equilibrio que favorece el desarrollo emocional y social de los niños. Sin embargo, el autor señaló que, en

contextos de vulnerabilidad, las familias pueden enfrentar mayores dificultades para establecer normas consistentes debido a factores como el estrés económico y la falta de apoyo social.

Otro estudio significativo es el de Gómez (2019), quien investigó el impacto de las dinámicas familiares en la socialización de niños en Medellín. Gómez encontró que las familias con alta cohesión y comunicación abierta tienden a criar niños con mayor capacidad para internalizar normas y límites. El estudio también resaltó que la participación activa de los padres en la vida escolar de los niños, así como su involucramiento en actividades lúdicas y educativas, fortalece la internalización de normas. Sin embargo, el autor advirtió que en familias donde los padres están ausentes o tienen roles poco definidos, los niños pueden presentar dificultades para seguir reglas y límites, lo que afecta su adaptación al entorno escolar y social.

En el ámbito rural, el trabajo de Martínez (2020) exploró cómo las normas culturales y las prácticas tradicionales de crianza influyen en la socialización de los niños en comunidades indígenas del Cauca. Martínez encontró que, en estas comunidades, las normas y límites suelen estar basados en valores colectivos y en la transmisión oral de conocimientos ancestrales. El estudio destacó que, aunque estas prácticas son efectivas para mantener la cohesión comunitaria, pueden generar tensiones cuando los niños ingresan a entornos educativos formales donde las normas son más individualistas. El autor sugirió que es necesario promover un diálogo intercultural que permita integrar las prácticas tradicionales con las normas educativas formales, respetando las particularidades culturales de cada comunidad.

En el contexto de la educación inicial, el estudio de Pérez (2021) analizó el papel de los programas de atención integral a la primera infancia en el fortalecimiento de las capacidades familiares para establecer normas y límites. Pérez encontró que los programas que incluyen talleres de crianza positiva y actividades de participación familiar tienen un impacto significativo

en la capacidad de los padres para establecer normas claras y consistentes. El estudio también destacó que las familias que participan en estos programas tienden a criar niños con mayor capacidad para manejar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica. Sin embargo, el autor señaló que la cobertura de estos programas aún es limitada, especialmente en zonas rurales y marginadas, lo que dificulta el acceso de muchas familias a estos recursos.

Por otro lado, el trabajo de Ramírez (2022) se centró en el impacto de la violencia intrafamiliar en la capacidad de los niños para internalizar normas y límites. Ramírez encontró que los niños expuestos a entornos familiares violentos tienden a presentar dificultades para seguir reglas y límites, así como problemas de conducta en el entorno escolar. El estudio destacó que la violencia intrafamiliar no solo afecta la capacidad de los niños para internalizar normas, sino que también tiene un impacto negativo en su desarrollo emocional y social. El autor sugirió que es necesario implementar políticas públicas que aborden la violencia intrafamiliar desde un enfoque integral, incluyendo la prevención, la atención a las víctimas y la promoción de entornos familiares seguros y afectivos.

Finalmente, el estudio de Torres (2023) exploró cómo las redes de apoyo comunitario influyen en la capacidad de las familias para establecer normas y límites en contextos urbanos marginados de Cali. Torres encontró que las familias que cuentan con el apoyo de vecinos, organizaciones comunitarias y programas sociales tienen más facilidad para establecer normas consistentes y proporcionar un ambiente estructurado para sus hijos. El estudio también destacó que estas redes de apoyo no solo proporcionan recursos materiales, sino que también ofrecen orientación y acompañamiento emocional a las familias, lo que facilita la internalización de normas y límites en los niños. Sin embargo, el autor señaló que la falta de acceso a estas redes en algunas comunidades marginadas sigue siendo un desafío importante.

Los estudios en Colombia coinciden en que la familia juega un papel importante en la socialización de los niños, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y límites. Las dinámicas familiares, las prácticas de crianza, las redes de apoyo y las políticas públicas son factores clave que influyen en la capacidad de los niños para internalizar y respetar las normas. Sin embargo, también se identifican desafíos importantes, como la violencia intrafamiliar, la falta de acceso a programas de apoyo y las tensiones entre las normas culturales y las normas educativas formales. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de un enfoque integral que tenga en cuenta las particularidades de cada contexto y que promueva el bienestar integral de los niños y sus familias.

2.1.3 Locales. A continuación, se presenta el trabajo de grado La construcción de la norma en los niños y las niñas del grado de Jardín en el Hogar Infantil Rosita del barrio castilla de la ciudad de Medellín, en el año 2020 para el título de licenciatura en educación Infantil-Corporación Universitaria Minuto De Dios. En dicho trabajo se presenta como objetivo: analizar cuáles son los factores que influyen en la construcción de la norma de los niños del grado Jardín del hogar infantil Rosita. Por lo cual se buscó dar solución a esta problemática realizando encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes del grado Jardín enfatizando el juego como herramienta indispensable para el trabajo de la norma y contando con expertos en el tema, sin necesidad de recurrir al castigo físico, verbal o psicológico.

Las autoras proponen una metodología en una línea de investigación cualitativa, ya que pretende analizar e interpretar lo que se observó en el contexto; las técnicas de búsqueda de la información fueron las entrevistas, las observaciones y cuestionarios. La propuesta fue aceptada por los padres de familia, ya era muy llamativa, pero por lo de la pandemia no se lograron ejecutar las actividades propuestas.

Un segundo antecedente en el orden local se presenta el trabajo de grados-pregrado El desarrollo integral de los niños y niñas, visto desde el acompañamiento familiar, escrito por Anaya Giraldo, Silvia Pineda Grisales, Evelyn Escobar Hoyos, Julián Cuartas Suarez, Juana Catalina, en el año 2023 de la institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. La presente investigación tuvo como objetivo: vincular las relaciones que existen en los acompañamientos familiares y el desarrollo integral de los niños y niñas de la fundación Ximena Rico de la ciudad de Medellín; este estudio fue realizado en la fundación Ximena Rico, de la ciudad de Medellín, bajo la metodología cuantitativa con el enfoque ofreciendo alternativas para investigar y el siguiente estudio tiene como resultado el desarrollo de cinco categorías: cuidado, educación, comunicación, normas y afecto, que permitieron observar el acompañamiento familiar el 20% de las familias realiza el acompañamiento desde casa y el otro 80% no tienen el acompañamiento suficiente de las familias . en su efecto se encontró que, el acompañamiento desde diferentes roles es significativo para los niños y niñas ya que cada una de las familias utilizaron diferentes estrategias desempeñadas desde casa fomentando en los niños los valores teniendo siempre como base el desarrollo integral de los niños y niñas

En Medellín, la investigación sobre el rol de la familia en el establecimiento de normas y límites en la primera infancia ha sido abordada desde diversas perspectivas, destacando la importancia de las dinámicas familiares, las prácticas de crianza y el contexto socioeconómico en la socialización de los niños. Un estudio relevante es el de Gutiérrez (2019), quien analizó las prácticas de crianza en familias de estratos socioeconómicos bajos en Medellín. Gutiérrez encontró que las familias que enfrentan condiciones de pobreza y exclusión social tienden a tener mayores dificultades para establecer normas y límites consistentes. El estudio destacó que la falta de recursos económicos y el estrés asociado a las condiciones de vida precarias pueden generar

un ambiente familiar caótico, donde las normas son inconsistentes o inexistentes. Sin embargo, el autor también resaltó que, a pesar de estas dificultades, muchas familias logran establecer normas claras a través del apoyo de redes comunitarias y programas sociales.

Otro estudio significativo es el de Vargas (2020), quien investigó el impacto de la violencia urbana en las dinámicas familiares y la socialización de los niños en barrios marginados de Medellín. Vargas encontró que en contextos donde la violencia es una constante, las familias tienden a adoptar normas más restrictivas como mecanismo de protección. Esto puede resultar en una crianza más autoritaria, donde los niños tienen menos oportunidades para desarrollar autonomía y capacidad de decisión. El estudio también destacó que la exposición a la violencia puede generar en los niños comportamientos agresivos y dificultades para seguir normas en el entorno escolar. Vargas sugirió que es necesario implementar programas de intervención que aborden tanto la violencia como sus efectos en las dinámicas familiares, promoviendo prácticas de crianza más afectivas y menos restrictivas.

En el ámbito educativo, el trabajo de Zapata (2021) exploró cómo las instituciones educativas de Medellín pueden apoyar a las familias en el establecimiento de normas y límites. Zapata encontró que las escuelas que promueven la participación activa de los padres en actividades educativas y lúdicas tienden a fortalecer las capacidades familiares para establecer normas consistentes. El estudio también resaltó que los programas de formación para padres, como talleres de crianza positiva y manejo de emociones, tienen un impacto significativo en la capacidad de las familias para crear un ambiente estructurado y afectivo para sus hijos. Sin embargo, el autor señaló que la participación de los padres en estos programas es desigual, especialmente en familias de estratos socioeconómicos bajos, donde las barreras de acceso y la falta de tiempo son obstáculos importantes.

En el contexto de la primera infancia, el estudio de Ríos (2022) analizó el papel de los hogares infantiles en Medellín en el fortalecimiento de las capacidades familiares para establecer normas y límites. Ríos encontró que los hogares infantiles que implementan programas de acompañamiento familiar, como visitas domiciliarias y talleres de crianza, tienen un impacto positivo en la capacidad de los padres para establecer normas claras y consistentes. El estudio también destacó que estos programas son especialmente efectivos cuando involucran a ambos padres y promueven la corresponsabilidad en la crianza. Sin embargo, el autor advirtió que la cobertura de estos programas es limitada, especialmente en zonas rurales y periféricas de la ciudad, lo que dificulta el acceso de muchas familias a estos recursos.

Por otro lado, el trabajo de Mejía (2023) se centró en el impacto de las redes de apoyo comunitario en la capacidad de las familias para establecer normas y límites en barrios populares de Medellín. Mejía encontró que las familias que cuentan con el apoyo de organizaciones comunitarias, como comedores infantiles y grupos de madres, tienen más facilidad para establecer normas consistentes y proporcionar un ambiente estructurado para sus hijos. El estudio también destacó que estas redes de apoyo no solo proporcionan recursos materiales, sino que también ofrecen orientación y acompañamiento emocional a las familias, lo que facilita la internalización de normas y límites en los niños. Sin embargo, el autor señaló que la falta de acceso a estas redes en algunas comunidades marginadas sigue siendo un desafío importante.

Finalmente, el estudio de Ospina (2023) exploró cómo las normas culturales y las prácticas tradicionales de crianza influyen en la socialización de los niños en comunidades afrodescendientes de Medellín. Ospina encontró que, en estas comunidades, las normas y límites suelen estar basados en valores colectivos y en la transmisión oral de conocimientos ancestrales. El estudio destacó que, aunque estas prácticas son efectivas para mantener la cohesión

comunitaria, pueden generar tensiones cuando los niños ingresan a entornos educativos formales donde las normas son más individualistas. El autor sugirió que es necesario promover un diálogo intercultural que permita integrar las prácticas tradicionales con las normas educativas formales, respetando las particularidades culturales de cada comunidad.

2.2 Marco legal

En Colombia, el marco legal que regula la protección de los derechos de los niños y niñas, así como el rol de la familia en su desarrollo y socialización, está fundamentado en la Constitución Política de 1991 y en una serie de leyes y decretos que buscan garantizar el bienestar integral de la primera infancia. La Constitución colombiana establece en su Artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, y que es deber del Estado, la sociedad y la familia protegerlos y garantizar su desarrollo armónico e integral. Este artículo sienta las bases para que las normas y límites que se establezcan en el ámbito familiar estén alineados con el interés superior del niño, principio rector en todas las decisiones que les afecten.

Además, la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, refuerza este marco constitucional al establecer que la familia es el entorno natural para el crecimiento y desarrollo de los niños, y que es responsabilidad de los padres o cuidadores proporcionarles un ambiente de amor, respeto y seguridad. Esta ley también enfatiza la importancia de la corresponsabilidad entre la familia, el Estado y la sociedad en la protección y garantía de los derechos de los niños, incluyendo su derecho a recibir una educación basada en valores, normas y límites que fomenten su desarrollo integral.

A continuación, se presenta un cuadro que resume las principales normas y artículos legales en Colombia relacionados con la protección de la infancia y el rol de la familia en la socialización y el establecimiento de normas y límites:

Tabla 1

Normatividad

| Norma/Artículo | Descripción | Aplicación en el contexto familiar |
|--|--|---|
| Constitución Política de Colombia (1991), Artículo 44 | Establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y que es obligación del Estado, la sociedad y la familia protegerlos. | La familia debe garantizar un entorno seguro y afectivo donde se fomenten normas y límites que promuevan el desarrollo integral del niño. |
| Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), Artículo 7 | Define el principio del interés superior del niño, que debe guiar todas las decisiones que les afecten. | Las normas y límites establecidos en el hogar deben estar alineados con el bienestar y desarrollo integral del niño. |
| Ley 1098 de 2006, Artículo 14 | Establece que la familia es responsable de asegurar a los niños y niñas las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición adecuada, un desarrollo | Los padres deben establecer normas claras y consistentes que fomenten valores como el respeto, la |

| | | |
|---|--|--|
| | físico e intelectual y una formación en valores. | tolerancia y la responsabilidad. |
| Ley 1804 de 2016 (Ley de Primera Infancia), Artículo 3 | Promueve el desarrollo integral de los niños desde la gestación hasta los 6 años, enfatizando la importancia de la familia como primer agente de socialización. | La familia debe participar activamente en la creación de un ambiente que fomente el aprendizaje de normas y límites desde la primera infancia. |
| Ley 1015 DE 1994 Artículo 15(Definición de educación preescolar) | La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual. | Las familias deben ser un apoyo en el desarrollo integral de los niños y niñas. |
| Ley 2089 de 2021 (Ley de Crianza Amorosa) | Promueve una crianza basada en el respeto, el diálogo y la no violencia, prohibiendo el castigo físico y humillante como método de disciplina. | Los padres deben utilizar estrategias de disciplina positiva para establecer normas y límites, evitando el uso de violencia o coerción. |

Este marco legal no solo establece los derechos de los niños y las obligaciones de la familia, sino que también proporciona herramientas para que los padres y cuidadores puedan

establecer normas y límites de manera efectiva y respetuosa. Por ejemplo, la **Ley 2089 de 2021**, conocida como la Ley de Crianza Amorosa, prohíbe el castigo físico y humillante, lo que obliga a las familias a buscar métodos alternativos de disciplina, como el diálogo y la negociación, para fomentar el cumplimiento de normas y límites. Esta ley refleja un cambio cultural hacia una crianza más respetuosa y basada en el amor, lo que tiene implicaciones significativas en la forma en que las familias colombianas abordan la socialización de sus hijos.

Además, la **Ley 1015 de 1994** define la educación preescolar la cual corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Esta ley reconoce que las familias necesitan apoyo y orientación para establecer normas y límites que promuevan el desarrollo emocional y social de los niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Por lo tanto, el Estado colombiano tiene la obligación de proporcionar programas y recursos que ayuden a las familias a cumplir con su rol de manera efectiva.

2.3 Marco Teórico

La familia constituye el núcleo fundamental donde los niños y niñas adquieren las primeras pautas de comportamiento social, normas y límites que son esenciales para su proceso de desarrollo integral y adaptación al entorno social. Este proceso es particularmente crítico en la primera infancia, etapa en la que se establecen las bases para la interacción con los demás y se desarrollan habilidades emocionales esenciales para la vida. En este sentido, la familia no solo tiene la responsabilidad de brindar cuidado y protección física, sino que desempeña un papel clave en la socialización primaria, donde los infantes internalizan las normas y límites que

guiarán sus acciones en diferentes contextos, ya sea en el hogar, en la escuela o en la comunidad (Medina-Arévalo & Estupiñán-Aponte, 2021).

En la literatura reciente se evidencia que la socialización y el establecimiento de límites desde temprana edad están estrechamente relacionados con la dinámica familiar y con los estilos de crianza que los padres adoptan. Autores como Bolaños y Stuart (2019) señalan que el hogar es el espacio primordial en el que los niños aprenden a relacionarse, manejar emociones, y resolver conflictos, siempre y cuando este proceso esté acompañado de prácticas parentales basadas en el afecto, la comunicación asertiva y la explicación razonada de las normas. Esto implica que los padres o cuidadores deben ir más allá de la simple imposición de reglas, promoviendo en los niños la comprensión y reflexión sobre las mismas, lo cual facilita significativamente su aceptación e internalización.

El apego emocional entre padres e hijos juega un papel determinante en la eficacia de la socialización de normas y límites. De acuerdo con la teoría del apego propuesta por Bowlby y retomada en estudios contemporáneos por autores como Granados (2021), los niños desarrollan un sentido de seguridad y confianza que les permite aceptar con mayor facilidad las normas familiares cuando perciben vínculos afectivos sólidos, seguros y consistentes. Por el contrario, la ausencia de relaciones afectivas adecuadas dentro del hogar puede generar en los infantes resistencia o indiferencia hacia las reglas, afectando negativamente sus relaciones interpersonales y su adaptación a contextos externos como la escuela.

La comunicación familiar emerge como otro factor crucial en la construcción efectiva de normas y límites. Una comunicación clara, directa y emocionalmente sensible posibilita que los niños comprendan el sentido de las reglas, lo que a su vez incrementa las probabilidades de que estas sean seguidas de manera voluntaria. Smith (2021) sostiene que cuando los padres

mantienen coherencia entre sus mensajes verbales y no verbales, y proporcionan explicaciones claras sobre las consecuencias de seguir o transgredir ciertas normas, se favorece un clima de entendimiento mutuo y respeto, que fortalece la internalización consciente y efectiva de límites.

Asimismo, es importante considerar la influencia de los estilos de crianza adoptados por la familia. Autores como López (2022) señalan que un estilo democrático, en el que se combinan normas claras con espacios para la negociación y participación de los niños, favorece la internalización efectiva de límites, fomenta la autonomía y responsabilidad, y previene comportamientos disruptivos. Por el contrario, estilos autoritarios o permisivos pueden generar dificultades significativas para que los niños acepten y comprendan las reglas, pudiendo incluso conducir a problemas conductuales que afecten su desarrollo integral y adaptación social.

La dinámica familiar, definida como las interacciones habituales entre los miembros de la familia, también ejerce un impacto profundo en la manera como se internalizan las normas y límites en la infancia temprana. Estudios como los de Vargas (2020) destacan que familias con altos niveles de cohesión, apoyo mutuo y roles claramente definidos suelen presentar mejores resultados en términos de aceptación e internalización de normas por parte de los niños. Por otro lado, dinámicas familiares disfuncionales, caracterizadas por conflicto, violencia intrafamiliar o ausencia de figuras claras de autoridad, incrementan significativamente las dificultades que enfrentan los infantes para adaptarse a contextos sociales que requieren reglas claras y límites definidos.

Finalmente, es esencial reconocer el contexto socioeconómico y cultural en que se desarrollan estas dinámicas familiares. Investigaciones recientes como las de Gutiérrez (2019) quien analizó las prácticas de crianza en familias de estratos socioeconómicos bajos en Medellín. Gutiérrez encontró que las familias que enfrentan condiciones de pobreza y exclusión social

tienden a tener mayores dificultades para establecer normas y límites consistentes. El estudio destacó que la falta de recursos económicos y el estrés asociado a las condiciones de vida precarias pueden generar un ambiente familiar caótico, donde las normas son inconsistentes o inexistentes. Sin embargo, el autor también resaltó que, a pesar de estas dificultades, muchas familias logran establecer normas claras a través del apoyo de redes comunitarias y programas sociales.

2.3.1 La importancia de la familia en la socialización y el establecimiento de normas y límites en la primera infancia. La familia es considerada el primer agente de socialización en la vida de los niños y niñas, desempeñando un papel fundamental en la transmisión de valores, normas y límites que permiten la adaptación al entorno social. Según Palacios, Granda, Zambrano, Peñaloza, Segovia, Ortiz y Pineda (2024), la familia es el núcleo donde se inicia el proceso de socialización, ya que es en este contexto donde los niños aprenden a interactuar con los demás, a respetar reglas y a desarrollar habilidades emocionales y sociales. Los autores destacan que la estructura parental y la forma en que los padres establecen normas y límites influyen directamente en el comportamiento de los niños, especialmente en la primera infancia, etapa en la que se sientan las bases para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación.

En este sentido, la teoría del apego de Bowlby (1969), retomada por autores contemporáneos como Granados (2021), sostiene que las relaciones afectivas dentro del ámbito familiar son esenciales para el desarrollo emocional y social de los niños. Un entorno familiar que promueve el apego seguro facilita la internalización de normas y límites, ya que los niños se sienten seguros y comprendidos, lo que les permite aceptar y seguir las reglas establecidas. Por el contrario, la falta de un vínculo afectivo sólido puede generar dificultades en la regulación de la

conducta, lo que se traduce en comportamientos disruptivos y en la incapacidad de seguir normas básicas de convivencia.

Además, Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) enfatizan que la familia y la escuela son los dos pilares fundamentales en la socialización de los niños. Sin embargo, la familia tiene un papel protagónico en la primera infancia, ya que es en este contexto donde se transmiten los primeros valores y se establecen las primeras normas de comportamiento. Los autores señalan que la consistencia en la aplicación de normas y límites por parte de los padres es crucial para que los niños internalicen estas reglas y las apliquen en otros contextos, como la escuela o los espacios de juego.

Por otro lado, Bolaños y Stuart (2019) argumentan que la familia no solo debe establecer normas, sino también explicar el porqué de estas reglas, fomentando la comprensión y el razonamiento en los niños. Esto implica que los padres deben adoptar un estilo de crianza basado en el diálogo y la negociación, en lugar de recurrir a métodos autoritarios o punitivos. Los autores destacan que cuando los niños comprenden el propósito de las normas, es más probable que las interioricen y las respeten, lo que contribuye a una convivencia más armoniosa tanto en el hogar como en otros entornos sociales.

En resumen, la familia juega un papel crucial en el proceso de socialización de los niños, especialmente en la primera infancia, donde se sientan las bases para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La consistencia en la aplicación de normas y límites, junto con un vínculo afectivo sólido, son factores clave para que los niños internalicen estas reglas y las apliquen en su vida diaria. La teoría del apego y los estudios recientes sobre estilos de crianza respaldan la importancia de un enfoque basado en el diálogo y la comprensión, en lugar de métodos autoritarios, para fomentar el cumplimiento de normas y límites en los niños.

2.3.2 El rol de la comunicación familiar en la internalización de normas y límites.

La comunicación dentro del ámbito familiar es un factor determinante en la internalización de normas y límites por parte de los niños y niñas en la primera infancia. Según Palacios et al. (2024), la forma en que los padres se comunican con sus hijos influye directamente en la capacidad de estos para comprender y aceptar las reglas establecidas. Una comunicación clara, asertiva y consistente facilita que los niños entiendan las expectativas de comportamiento y las consecuencias de sus acciones. Por el contrario, una comunicación ambigua o contradictoria puede generar confusión y dificultades en la internalización de normas, lo que se traduce en comportamientos disruptivos o desafiantes.

En este contexto, la teoría de la comunicación familiar de Watzlawick, Beavin y Jackson (1967), retomada por autores contemporáneos como Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), sostiene que la comunicación no solo se refiere al intercambio de palabras, sino también a los mensajes no verbales y al contexto en el que se produce. Los autores destacan que los niños son especialmente sensibles a las señales no verbales, como el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal, que pueden reforzar o debilitar el mensaje verbal. Por ejemplo, si un padre establece una norma con un tono de voz firme pero amoroso, es más probable que el niño la internalice que si la norma se comunica con indiferencia o irritación.

Además, Bolaños y Stuart (2019) enfatizan que la comunicación efectiva en el ámbito familiar no solo implica transmitir normas, sino también escuchar activamente a los niños. Los autores argumentan que cuando los padres permiten que los niños expresen sus emociones y opiniones, se fomenta un ambiente de respeto mutuo que facilita la aceptación de las normas. Este enfoque comunicativo, conocido como "crianza democrática", promueve la autonomía y la

responsabilidad en los niños, ya que les permite participar en la creación de reglas y límites, lo que aumenta su compromiso con el cumplimiento de estas.

Por otro lado, Granados (2021) señala que la comunicación familiar también debe ser adaptativa, es decir, debe ajustarse a las necesidades y características individuales de cada niño. Los niños en la primera infancia tienen diferentes niveles de comprensión y capacidad de atención, por lo que los padres deben utilizar un lenguaje sencillo y ejemplos concretos para explicar las normas. Además, los autores destacan la importancia de la repetición y la consistencia en la comunicación, ya que los niños necesitan escuchar las mismas reglas varias veces y ver que se aplican de manera consistente para internalizarlas.

Un aspecto crucial de la comunicación familiar es la coherencia entre los mensajes de ambos padres. Según Palacios et al. (2024), cuando los padres transmiten mensajes contradictorios o inconsistentes, los niños pueden sentirse confundidos y desarrollar comportamientos inadecuados. Por ejemplo, si un padre establece una norma y el otro la ignora o la contradice, el niño puede percibir que las reglas son flexibles y optar por no seguirlas. Por lo tanto, es fundamental que los padres trabajen en equipo y mantengan una comunicación abierta y coordinada para establecer normas claras y consistentes.

2.3.2 La influencia de los estilos de crianza en el establecimiento de normas y límites.

Los estilos de crianza son un factor determinante en la forma en que los niños y niñas internalizan las normas y límites durante la primera infancia. Según Palacios et al. (2024), los estilos de crianza se refieren a las estrategias y comportamientos que los padres utilizan para educar y guiar a sus hijos, y estos tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Los autores identifican tres estilos principales de crianza:

autoritario, permisivo y democrático, cada uno de los cuales influye de manera diferente en la capacidad de los niños para comprender y seguir las normas.

El estilo de crianza autoritario se caracteriza por la imposición de reglas estrictas y la exigencia de obediencia sin cuestionamientos. Los padres que adoptan este estilo suelen ser rígidos y poco flexibles, y tienden a utilizar el castigo como método principal para hacer cumplir las normas. Según Bolaños y Stuart (2019), este enfoque puede generar temor y sumisión en los niños, pero también puede llevar a comportamientos rebeldes y desafiantes, ya que los niños no comprenden el propósito de las normas y las perciben como arbitrarias. Además, los autores señalan que este estilo de crianza limita la autonomía y la capacidad de los niños para tomar decisiones, lo que puede afectar negativamente su desarrollo emocional y social.

Por otro lado, el estilo de crianza permisivo se caracteriza por la falta de límites claros y la indulgencia excesiva hacia los deseos y necesidades de los niños. Los padres que adoptan este estilo suelen ser poco exigentes y evitan confrontaciones, lo que puede resultar en una falta de estructura y disciplina en el hogar. Según Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), este enfoque puede generar dificultades en la internalización de normas, ya que los niños no aprenden a respetar límites ni a manejar la frustración. Los autores destacan que los niños criados en un entorno permisivo pueden desarrollar problemas de autocontrol y dificultades para adaptarse a las reglas en otros contextos, como la escuela o los grupos de pares.

En contraste, el estilo de crianza democrático se caracteriza por un equilibrio entre la exigencia de normas y la flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales de los niños. Los padres que adoptan este estilo fomentan el diálogo y la participación activa de los niños en la creación de reglas, lo que promueve la comprensión y el compromiso con el cumplimiento de las normas. Según Granados (2021), este enfoque facilita la internalización de límites, ya que los

niños comprenden el propósito de las reglas y las perciben como justas y necesarias. Además, los autores destacan que este estilo de crianza promueve la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de los niños para resolver conflictos de manera pacífica.

Un aspecto importante a considerar es que los estilos de crianza no son estáticos y pueden variar según el contexto y las circunstancias familiares. Según Palacios et al. (2024), muchos padres combinan elementos de diferentes estilos de crianza, lo que puede resultar en un enfoque más adaptativo y efectivo. Por ejemplo, un padre puede ser más autoritario en situaciones que requieren firmeza, como establecer límites de seguridad, y más democrático en situaciones que permiten la negociación, como la elección de actividades recreativas. Los autores destacan que la clave para un estilo de crianza efectivo es la coherencia y la adaptabilidad, es decir, la capacidad de los padres para ajustar su enfoque según las necesidades y características individuales de sus hijos.

Además, los estilos de crianza no solo influyen en la internalización de normas y límites, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Según Bolaños y Stuart (2019), los niños criados en un entorno democrático tienden a desarrollar una mayor autoestima, habilidades de comunicación y capacidad para resolver conflictos, ya que se sienten valorados y respetados. Por el contrario, los niños criados en entornos autoritarios o permisivos pueden experimentar dificultades en estas áreas, lo que puede afectar su capacidad para relacionarse con los demás y adaptarse a diferentes contextos sociales.

En este sentido, la teoría del desarrollo socioemocional de Erikson (1950), retomada por autores contemporáneos como Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), sostiene que la primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo de la confianza básica y la autonomía. Los autores destacan que los estilos de crianza que fomentan un ambiente de apoyo y respeto

facilitan el desarrollo de estas habilidades, mientras que los estilos que generan inseguridad o dependencia pueden obstaculizar el desarrollo emocional y social de los niños.

Por lo tanto, los estilos de crianza juegan un papel fundamental en la forma en que los niños internalizan las normas y límites, así como en su desarrollo emocional y social. Un enfoque democrático, basado en el diálogo y la participación activa de los niños, es más efectivo para fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas, mientras que los enfoques autoritarios y permisivos pueden generar dificultades en la internalización de límites y en el desarrollo de habilidades sociales. La teoría del desarrollo socioemocional y los estudios recientes sobre estilos de crianza respaldan la importancia de un enfoque equilibrado y adaptativo para promover el bienestar integral de los niños.

2.3.3 El impacto de las dinámicas familiares en la construcción de normas y límites.

Las dinámicas familiares, entendidas como los patrones de interacción y comunicación que se establecen entre los miembros de una familia, tienen un impacto significativo en la forma en que los niños y niñas construyen e internalizan las normas y límites. Según Palacios et al. (2024), las dinámicas familiares pueden variar ampliamente dependiendo de factores como la estructura familiar, las relaciones entre los miembros, los roles que cada uno desempeña y el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve la familia. Estas dinámicas influyen directamente en la capacidad de los niños para comprender, aceptar y seguir las normas establecidas en el hogar y en otros entornos.

Una de las dinámicas familiares más relevantes en este contexto es la jerarquía familiar. Según Bolaños y Stuart (2019), en las familias donde existe una jerarquía clara y bien definida, los niños tienden a internalizar las normas y límites de manera más efectiva. Esto se debe a que los padres o figuras de autoridad establecen reglas claras y consistentes, lo que proporciona a los

niños un marco de referencia para su comportamiento. Sin embargo, los autores también advierten que una jerarquía demasiado rígida puede generar resistencia y rebeldía en los niños, especialmente si las normas se imponen sin explicación o diálogo. Por otro lado, en familias donde la jerarquía es difusa o inexistente, los niños pueden experimentar confusión sobre quién tiene la autoridad para establecer límites, lo que puede resultar en comportamientos disruptivos o desafiantes.

Otra dinámica familiar importante es la comunicación emocional. Según Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), las familias que fomentan una comunicación abierta y emocionalmente expresiva tienden a criar niños con mayor capacidad para regular sus emociones y seguir normas. Los autores destacan que cuando los padres expresan sus emociones de manera saludable y enseñan a los niños a hacer lo mismo, se crea un ambiente de confianza y respeto que facilita la internalización de límites. Por el contrario, en familias donde la comunicación emocional es limitada o conflictiva, los niños pueden desarrollar dificultades para manejar sus emociones y, en consecuencia, para seguir normas y límites.

La cohesión familiar es otra dinámica que juega un papel crucial en la construcción de normas y límites. Según Granados (2021), la cohesión se refiere al grado de unión y apoyo mutuo que existe entre los miembros de una familia. En familias con alta cohesión, los niños tienden a sentirse más seguros y apoyados, lo que facilita la aceptación de las normas establecidas. Los autores señalan que, en estas familias, las normas no se perciben como imposiciones, sino como acuerdos que benefician a todos los miembros. Por el contrario, en familias con baja cohesión, los niños pueden sentir que las normas son arbitrarias o injustas, lo que puede generar resistencia y conflictos.

Además, las dinámicas familiares también están influenciadas por factores externos, como el estrés económico, las presiones laborales y las redes de apoyo social. Según Palacios et al. (2024), en familias que enfrentan altos niveles de estrés o inestabilidad económica, puede ser más difícil establecer y mantener normas y límites consistentes. Los autores destacan que en estos contextos, los padres pueden estar más preocupados por satisfacer las necesidades básicas de sus hijos que por establecer reglas de comportamiento, lo que puede resultar en una falta de estructura y disciplina en el hogar. Sin embargo, también señalan que las redes de apoyo social, como los abuelos, tíos o vecinos, pueden ayudar a compensar estas dificultades, proporcionando un ambiente más estable y estructurado para los niños.

Un aspecto adicional a considerar es el impacto de las dinámicas familiares en la socialización de los niños. Según Bolaños y Stuart (2019), las familias que fomentan la participación activa de los niños en la toma de decisiones y la resolución de conflictos tienden a criar niños con mayor autonomía y responsabilidad. Los autores destacan que cuando los niños participan en la creación de normas y límites, es más probable que los internalicen y los respeten, ya que los perciben como justas y necesarias. Por el contrario, en familias donde los niños no tienen voz ni voto en las decisiones familiares, pueden desarrollar una actitud de desapego o rebeldía hacia las normas establecidas.

En este sentido, la teoría de los sistemas familiares de Bowen (1978), retomada por autores contemporáneos como Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), sostiene que las dinámicas familiares son interdependientes y que los cambios en un miembro de la familia pueden afectar a todos los demás. Los autores destacan que, por ejemplo, cuando un padre o madre experimenta estrés o dificultades emocionales, esto puede afectar la forma en que establece normas y límites con sus hijos, lo que a su vez puede influir en el comportamiento de

los niños. Por lo tanto, es fundamental que las familias trabajen en conjunto para crear un ambiente de apoyo y comprensión que facilite la internalización de normas y límites.

Finalmente, las dinámicas familiares también están influenciadas por factores culturales y sociales. Según Granados (2021), en algunas culturas, las normas y límites se transmiten de manera más autoritaria, mientras que en otras se fomenta un enfoque más democrático y participativo. Los autores destacan que es importante que los padres comprendan y respeten las diferencias culturales al establecer normas y límites, ya que lo que funciona en una cultura puede no ser efectivo en otra. Además, señalan que las familias que logran equilibrar las expectativas culturales con las necesidades individuales de sus hijos tienden a criar niños más adaptados y resilientes.

En síntesis, las dinámicas familiares, incluyendo la jerarquía, la comunicación emocional, la cohesión y los factores externos, tienen un impacto profundo en la forma en que los niños construyen y internalizan las normas y límites. Un ambiente familiar estructurado, emocionalmente expresivo y cohesionado facilita la aceptación de las normas, mientras que la falta de estructura o apoyo puede generar dificultades en la internalización de límites. La teoría de los sistemas familiares y los estudios recientes sobre dinámicas familiares respaldan la importancia de un enfoque equilibrado y adaptativo para promover el bienestar integral de los niños y niñas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 *Enfoque y tipo de investigación*

La presente investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, el cual se centra en comprender y describir los significados, percepciones y experiencias de los actores involucrados. El fundamento epistemológico de este enfoque radica en la comprensión de que el conocimiento es producto de la interacción y construcción conjunta de significados. Bajo esta premisa, se reconoce que cada actor social interpreta la realidad a partir de sus propias vivencias y que, por tanto, la verdad es múltiple y contextual. Así, la metodología de investigación acción se presenta como un vínculo idóneo para construir soluciones, ya que invita a los participantes a ser partícipes activos en el proceso de generación de conocimiento, facilitando una transformación que sea tanto teórica como práctica. Esta dimensión colaborativa resulta esencial para el fortalecimiento de la vinculación familiar y la consolidación de procesos educativos que integren de manera armónica las normas y límites necesarios para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Este paradigma se fundamenta en la premisa de que la realidad es construida socialmente a partir de las interacciones y contextos particulares, lo que permite acceder a la complejidad de las dinámicas familiares y educativas a través de las voces y relatos de los participantes. Al privilegiar la subjetividad y la interpretación de los hechos, el enfoque cualitativo posibilita una mirada profunda que va más allá de la mera cuantificación de datos, permitiendo explorar las motivaciones, valores y significados atribuidos por los sujetos a sus prácticas diarias (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

Dentro de este marco, se ha optado, por un tipo de estudio de Investigación Acción de la cual no solo se orienta a describir y analizar la realidad, sino también a intervenir y transformarla a partir de procesos participativos y reflexivos.

La investigación acción se caracteriza por su doble propósito: generar conocimiento y, simultáneamente, fomentar cambios que respondan a las necesidades detectadas en el contexto estudiado. En el caso del Hogar Infantil Bambinos, el tipo de estudio se centra en un diseño metodológico de Investigación Acción participación, esta metodología permite que padres, docentes y demás actores educativos se involucren activamente en la identificación de problemáticas y en el diseño de estrategias de intervención, consolidando así una relación recíproca entre teoría y práctica.

La elección de este enfoque metodológico se justifica en la medida en que el objeto de estudio, la interiorización de normas y límites en el contexto familiar y educativo es inherentemente, complejo y se encuentra inmerso en múltiples dimensiones sociales y culturales. Así mismo, la combinación del enfoque cualitativo con la investigación acción favorece la adaptación continua del estudio a medida que se avanza en el proceso investigativo. La flexibilidad metodológica permite la incorporación de nuevas perspectivas y la reconfiguración de estrategias de intervención conforme emergen nuevos hallazgos. Esta característica es especialmente relevante en contextos educativos y familiares, donde las dinámicas pueden variar significativamente y donde la intervención debe ser capaz de responder a cambios y desafíos de manera oportuna y efectiva.

Finalmente, la elección de este enfoque metodológico no solo enriquece la comprensión del fenómeno estudiado, sino que también sienta las bases para la implementación de acciones transformadoras en el Hogar Infantil Bambinos. Al involucrar de manera activa a todos los

actores implicados, se garantiza que los resultados obtenidos sean genuinamente representativos de la realidad y que las estrategias de intervención sean pertinentes, sostenibles y orientadas a generar mejoras significativas en la vinculación familiar y en el proceso de interiorización de normas y límites (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

La flexibilidad que ofrece el enfoque de la investigación cualitativa permite la utilización de técnicas como: Entrevistas, la observación y Técnica interactiva el instrumento utilizado para la entrevista fue una guía de preguntas estructuradas organizadas de acuerdo a los objetivos de la investigación y fue validada a través de revisión por parte de experta en el área psicosocial la aplicación de este instrumento permite obtener información relevante sobre las experiencias de los participantes contribuyendo así a una comprensión del objeto de estudio.

la observación es un objeto de descripción y percepción de hechos observados, donde el observador debe mantener una posición neutral, objetiva y debe concentrarse en su papel. Como medio de registro se utilizó el árbol de ideas donde se toman apuntes importantes y relevantes donde los protagonistas no se sientan observados para que no modifiquen sus comportamientos (Pastor, 2005).

Las técnicas interactivas buscan que la construcción del conocimiento se genere en forma reflexiva y colectiva, a partir del dialogo, la escucha, del respeto a la palabra del otro y comprender la realidad, el instrumento utilizado es la foto narrativa con los padres de familia y la telaraña con los niños y niñas.

Este proceso de recolección de datos permite identificar aspectos emergentes y adaptar el estudio a las particularidades del entorno, asegurando que la intervención se diseñe de forma sensible a las realidades y necesidades específicas de la comunidad.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

La población de estudio está constituida por las familias de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Hogar Infantil Bambinos del ICBF, el equipo docente y el personal directivo de la institución. El contexto se ubica en el barrio Aranjuez, en una entidad educativa comprometida con la participación activa de la familia en el proceso formativo. La selección de participantes se realizó de manera intencional, buscando incluir aquellos sujetos que manifiesten disposición para participar en las actividades de intervención, lo que permite captar la diversidad de experiencias y perspectivas en torno a la interiorización de normas y límites.

3.3 Técnicas e instrumentos

Se emplearán diversas técnicas cualitativas para la recolección y triangulación de datos, entre las que se aplican:

Entrevistas estructuradas a familias La entrevista estructurada es un instrumento netamente cualitativo, la cual permite explorar en detalle las dinámicas familiares y educativas, y se integra de manera armónica con el enfoque de investigación acción, que busca no solo comprender, sino también transformar la realidad mediante procesos participativos.

El diseño del guion de entrevistas se fundamentará en preguntas abiertas, cuidadosamente estructuradas para incentivar la reflexión y el relato espontáneo de los participantes. Dicho guion, si bien ofrece una estructura base, se mantiene lo suficientemente flexible para que el entrevistador pueda profundizar en temas emergentes y aspectos que resulten particularmente significativos para cada interlocutor. Esta flexibilidad es crucial en un contexto de investigación acción, ya que permite que las entrevistas se conviertan en espacios de diálogo y construcción del conocimiento, donde padres, docentes y directivos del Hogar Infantil Bambinos puedan expresar sus vivencias, necesidades y propuestas de mejora de manera auténtica.

El procedimiento de aplicación de las entrevistas estructurada se desarrollará en varias fases. Inicialmente, se realizará una cuidadosa selección de participantes, asegurando que se represente la diversidad de perspectivas presentes en el entorno familiar y educativo. Posteriormente, se llevarán a cabo las entrevistas en ambientes que garanticen la confidencialidad y el confort, utilizando notas de campo que complementen y enriquezcan la información recabada. Cada sesión será transcrita en su totalidad para facilitar un análisis minucioso y riguroso mediante técnicas de codificación y análisis temático, permitiendo la identificación de patrones, discrepancias y elementos emergentes que enriquezcan la interpretación del fenómeno estudiado. Árbol de ideas, foto narrativas y la técnica interactiva con niños y niñas para la recolección y triangulación de datos, dada su capacidad para capturar en profundidad la complejidad de las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los actores al proceso de interiorización de normas y límites. La entrevista estructurada es un instrumento netamente cualitativo, la cual permite explorar en detalle las dinámicas familiares y educativas, y se integra de manera armónica con el enfoque de investigación acción, que busca no solo comprender, sino también transformar la realidad mediante procesos participativos.

Como segunda técnica de recolección de la información, se elige las técnicas interactivas buscan que la construcción del conocimiento se genere en forma reflexiva y colectiva, a partir del dialogo, la escucha, del respeto a la palabra del otro y comprender la realidad, el instrumento utilizado el árbol situacional que busca encontrar soluciones a través del mapeo del problema. (salma Gonzalez Muñoz, 2021)

La tercera técnica es la observación es un objeto de descripción y percepción de hechos observados, donde el observador debe mantener una posición neutral, objetiva y debe concentrarse en su papel. El instrumento utilizado es la foto narrativa, por medio de la cual se

conocerán las vivencias, necesidades y mejoras de la investigación. La imagen en la investigación facilita la recolección de evidencia sobre problemáticas o situaciones de estudio. Además, permite observar comportamientos, emociones y aspectos contextuales. También ofrece una forma de registrar prácticas, procesos y modos de actuación de personas o colectivos. (García Gil,2013, p.366).

3.4 Sub línea de Investigación

La Sub línea de investigación a la que se subscribe el presente trabajo de grado es *Políticas de Las Infancias, Educación Inclusiva e Interculturalidad*, ya que nos brinda la posibilidad de reflexionar sobre los fundamentos teóricos y conceptuales de las políticas públicas, así como el influjo que éstas tienen en la educación desde la inclusión e interculturalidad.

Así el objeto estudio sobre *“La influencia de la familia en la interiorización de las normas y límites de los niños y niñas en el hogar infantil Bambinos”*, se adhiere a las categorías que convocan la atención en las formas de actuar político para las infancias desde un campo de conocimiento común, donde se pueden estudiar los problemas desde los inicios, intervenciones e impacto de la educación inclusiva e interculturalidad ha generado a nivel local, nacional e internacional.

Por todo antes dicho, el objeto de la presente sub línea representa los procesos investigativos referentes a la participación de profesionales y futuros profesionales de la educación, ya que permite la profundización en las categorías centrales de un objeto de estudio que es de interés actual ya que tiene que ver con profundizar en estudios sobre ciencias humanas, sociales que involucran el interés latente que contribuye a la calidad educativa para las infancias,

desde procesos de inclusión e interculturalidad con perspectiva intersectorial e interdisciplinar, cumpliendo su objetivo como la posibilidad de desarrollar procesos de investigación que generen la construcción de conocimiento en torno a las Políticas Públicas de Infancias, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad.

Desde la Política de investigación de UNIMINUTO, “se articula con la formación y proyección social, en tanto que busca el desarrollo humano y social sustentable, la formación integral del sujeto educativo, el desarrollo social y comunitario” (UNIMINUTO, 2021). Constituyéndose en elemento fundamental, ya que determina las acciones que sobre investigación se proponen y desarrollan en el programa académico de la Licenciatura en Educación Infantil, además otras instancias o dependencias en las que se propone la circulación y socialización de conocimiento desde los entornos institucionales, locales y globales.

De otro lado el “Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020- 2025, *Aprendizaje para la Transformación*, en su línea estratégica 5 denominada *Crecimiento con Impacto Social*, se propone que desde lo misional se asegure el acceso y la cobertura de la población a nivel superior... permita al estudiante reflexionar y generar propuestas orientadas a la transformación de sus comunidades.” (UNIMINUTO, 2021)

Así es posible avisionar, registrar y socializar los resultados, el impacto social sustentado en el currículo, la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, transversalidad manifestada en los resultados de la investigación de orden formativa, científica o básica generando nuevo conocimiento y proponiendo su apropiación social.

Por lo anterior la sublínea en *Políticas de Infancias, Educación Inclusiva e Interculturalidad*, se encomienda en la creación de proyectos de investigación interdisciplinarios que manifiesten explícitamente la intención evidente de profundizar en objetos de estudio que

convocan el interés por reconocer, intervenir y comprender problemáticas reales en el contexto educativo con las infancias.

3.5 *Objetivo ODS*

El presente proyecto de grado en la licenciatura en educación infantil en UNIMINUTO se enmarca en la búsqueda de contribuir al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4: Educación de Calidad. Este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos y fomentando el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

La elección de este ODS es fundamental, ya que la educación infantil es la base para el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos que permiten a los niños y niñas construir un futuro sostenible y participativo en la sociedad. Además, al centrarnos en la educación en esta etapa temprana, se promueve la igualdad de oportunidades desde los primeros años, contribuyendo a reducir desigualdades sociales y a fortalecer comunidades más inclusivas y resilientes.

Este proyecto busca, por tanto, no solo cumplir con los requisitos académicos, sino también aportar a la construcción de una educación infantil de calidad que respete los derechos de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral y preparando a las futuras generaciones para afrontar los desafíos del mundo actual de manera consciente y responsable.

3.6 *Procedimientos de aplicación y análisis*

El proceso metodológico se estructurará en varias fases interrelacionadas:

3.6.1 Diagnóstico participativo. se iniciará con la recopilación de información mediante entrevistas, árbol de ideas, foto narrativa y técnica interactiva niños y niñas para identificar las necesidades, características y dinámicas actuales de la vinculación familiar en el contexto del hogar infantil.

3.6.2 Diseño del plan de intervención: con base en los hallazgos del diagnóstico, se elaborará un plan de acción que contemple talleres formativos, encuentros participativos y actividades lúdicas orientadas a fortalecer la relación entre la familia y el proceso de interiorización de normas y límites.

3.6.3 Implementación de la intervención: se llevarán a cabo las estrategias planificadas en colaboración con los actores educativos y familiares, promoviendo la participación activa y el diálogo constructivo en cada sesión de trabajo.

3.6.4 Registro y análisis de la intervención: durante la implementación se efectuará una observación sistemática y se documentarán los procesos y cambios en las dinámicas familiares y educativas, utilizando la participación activa de las familias, niños y niñas.

3.6.6 Evaluación y retroalimentación: se realizarán reuniones de reflexión con los participantes para evaluar el impacto de las acciones implementadas, identificar áreas de mejora y ajustar el plan de intervención de forma conjunta.

Cada fase se ejecutará en estrecha coordinación con los actores implicados, asegurando un proceso de investigación acción que no solo genere conocimiento, sino que contribuya a la transformación y mejora de la práctica educativa y la vinculación familiar.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados derivados del análisis de las entrevistas estructurada, el árbol de ideas, la foto narrativa y técnica interactiva con los niños y niñas, así mismo, se menciona a continuación las categorías con las que se contextualiza cada resultado, frente a la población con la que se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos.

4.1 *Entrevista*

Se realizaron entrevistas a 20 familias de los niños y niñas del nivel de jardín y de esta manera poder categorizar las dinámicas familiares en torno a la instauración de las normas y límites.

Cada entrevista constaba de 6 preguntas abiertas, (véase guiones en los anexos) Este análisis permitió evidenciar cómo se desarrollan actualmente las dinámicas familiares y educativas en torno a las prácticas parentales y educativas que favorecen o dificultan dicha interiorización.

a partir del análisis exhaustivo de la información recabada en las entrevistas a las familias. La intervención se concibió como una respuesta integral, orientada a fomentar un ambiente familiar caracterizado por la coherencia en la comunicación, la consistencia en la aplicación de normas y el desarrollo equilibrado de competencias emocionales en la infancia, reconociendo la influencia de múltiples factores contextuales. Se planteó una estrategia multisistémica en la que la participación de todos los actores involucrados fuera el eje central para alcanzar un desarrollo integral y sostenido de los niños y niñas. (Bronfenbrenner, 1979)

En relación con el primer objetivo específico, enfocado en describir las dinámicas familiares en torno a la instauración de las normas y límites, se identificó que existe una gran diversidad en los estilos de crianza implementados por las familias del nivel jardín. Un porcentaje importante de padres y madres manifiesta utilizar principalmente un estilo de crianza democrático, caracterizado por la explicación clara y afectiva de las normas a sus hijos. Este grupo señaló que suelen recurrir al diálogo constante y al establecimiento de límites con cariño y firmeza, lo cual ha favorecido en sus hijos la adquisición temprana de habilidades sociales como la cooperación, el respeto al turno y la comunicación efectiva. Así mismo, estos padres indicaron que sus hijos suelen adaptarse de manera positiva y rápida a las rutinas educativas y a las normas establecidas en el jardín infantil.

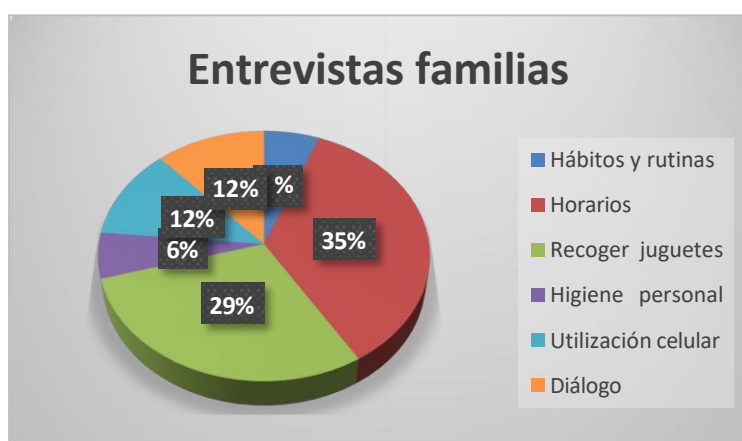
No obstante, también se identificó un grupo significativo de familias que tienden a aplicar un estilo de crianza permisivo. Estas familias refieren experimentar dificultades frecuentes para mantener límites claros en casa, argumentando razones relacionadas con el tiempo, la sobrecarga laboral, y la falta de estrategias efectivas para manejar conductas disruptivas. Se observó que, en estos casos, los niños presentan mayores dificultades para seguir normas básicas en el entorno educativo, como esperar su turno o seguir instrucciones sencillas, lo que genera desafíos cotidianos en las actividades grupales dentro del aula.

Además, se pudo evidenciar otro grupo de familias con tendencias hacia estilos autoritarios. En estas familias, las normas se imponen generalmente de manera rígida, sin explicación previa ni posibilidad de diálogo. Los padres entrevistados en esta categoría afirmaron recurrir a castigos y recompensas para lograr obediencia inmediata, lo cual produjo efectos evidentes en la conducta infantil, mostrando niños con comportamientos más inseguros, dependientes o temerosos ante la autoridad. Esta situación refleja claramente cómo el estilo de

crianza incide directamente en el comportamiento observado en los espacios educativos, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias basadas en el diálogo y la comunicación afectiva.

Figura 1

Entrevistas a familias



4.2 *Actividad interactiva*

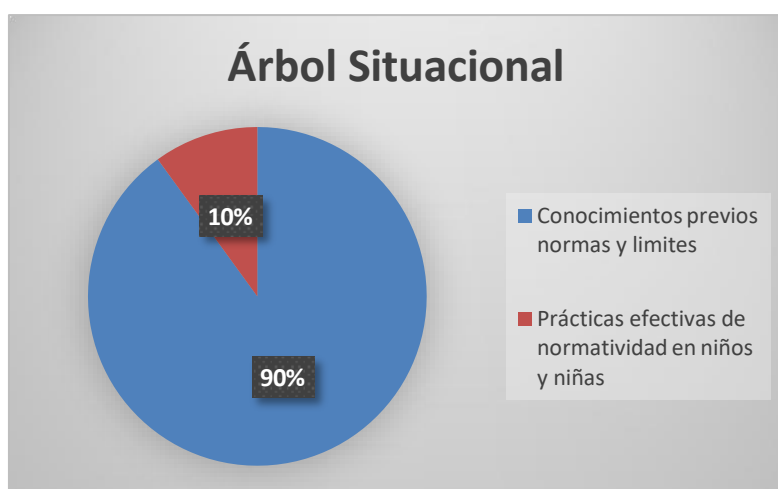
En cuanto al segundo objetivo específico orientado a identificar en los entornos familiares las prácticas más significativas relacionadas con la instauración e interiorización de normas y límites, se aplicó el instrumento árbol situacional donde las familias expresaban sus conocimientos previos a cerca de las normas y límites en la cual participaron 18 familias donde reconocieron algunas prácticas efectivas que facilitaron el cumplimiento normativo en los niños y las niñas. Las prácticas más destacadas por las familias participantes incluyen actividades

cotidianas compartidas, tales como lectura de cuentos antes de dormir, juegos familiares en los cuales se establecen reglas claras, y conversaciones abiertas sobre las emociones y comportamientos aceptables. Estas actividades permitieron a los niños comprender las razones detrás de las reglas establecidas y aumentaron su capacidad para regular conductas en contextos diversos.

Paralelamente, algunas familias resaltaron que emplean estrategias visuales, como cuadros de rutinas y normas en lugares visibles del hogar, que facilitan a los niños anticipar comportamientos esperados. Estas familias notaron mejoras significativas en la disposición de los niños para respetar las reglas y adaptarse a rutinas. Sin embargo, se identificó que no todas las familias implementan estas prácticas con la misma frecuencia o efectividad, debido a diferencias en el tiempo disponible o en el conocimiento de dichas estrategias, lo cual evidencia una oportunidad clara para fortalecer procesos formativos desde el jardín infantil hacia el entorno familiar.

Figura 2

Árbol Situacional

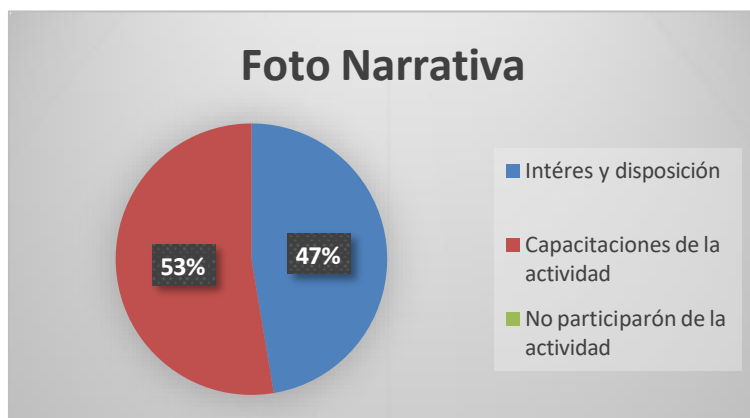


4.3 Foto narrativa

Por medio de la cual se puede identificar y conocer las diferentes dinámicas y entornos familiares dando cumplimiento al tercer objetivo específico que consiste en diseñar una propuesta de intervención enfocada en la vinculación familiar al trabajo pedagógico, se identificaron claras necesidades expresadas por las familias y docentes para participar activamente en talleres de formación y acompañamiento. La participación del instrumento de la foto narrativa se estimó el porcentaje de 18 familias que manifestaron interés y disposición para recibir capacitaciones prácticas sobre crianza positiva, manejo adecuado del tiempo en familia, control efectivo sobre la tecnología y técnicas de comunicación asertiva. Los padres expresaron que estas capacitaciones son necesarias y urgentes, pues reconocen que su participación activa en actividades formativas fortalece su rol educativo y mejora significativamente la convivencia familiar y escolar.

Figura 3

Foto Narrativa

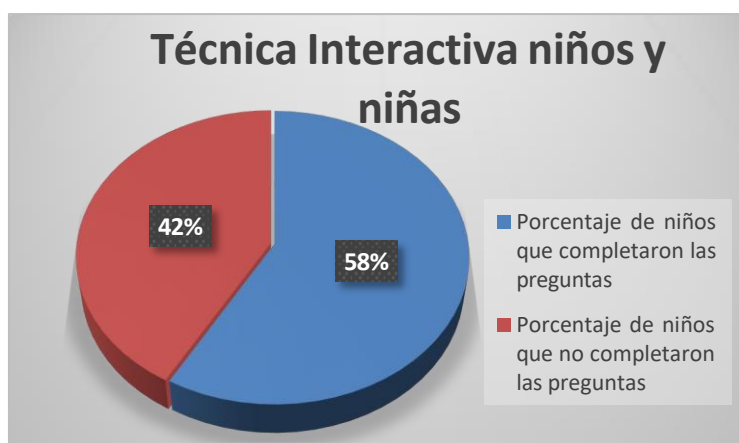


4.4 Técnica interactiva niños y niñas (Telaraña)

Adicionalmente las entrevistas realizadas a través de la técnica interactiva, para mejorar las normas de convivencia a través de la instauración de las normas y límites, la cual se llevó a cabo a partir del juego de la telaraña, participaron 24 niños y niñas, entre edades de 4 a 5 años de edad del nivel de jardín, mediado por un guion de preguntas orientadas centradas en la norma y límites por medio de imágenes aplicadas a los niños y niña revelaron la importancia crítica de fortalecer el vínculo entre docentes niños, niñas y familias para mejorar la comunicación y seguimiento al desarrollo de habilidades. Este hallazgo refleja una clara necesidad de optimizar las estrategias de comunicación entre la institución educativa y las familias, estableciendo canales permanentes y efectivos que permitan un intercambio continuo y productivo de información.

Figura 4

Técnica Interactiva niños y niñas



4.4.1 Dinámicas familiares asociados a los estilos de crianza.

Dentro del análisis exhaustivo llevado a cabo a través de las entrevistas estructuradas, se identificaron tres principales estilos de crianza que influyen significativamente en la adquisición e interiorización de normas y límites por parte de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Hogar Infantil Bambinos. Estos hallazgos se alinean con la propuesta de Palacios et al. (2024), las dinámicas familiares pueden variar ampliamente dependiendo de factores como la estructura familiar, las relaciones entre los miembros, los roles que cada uno desempeña y el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve la familia. Un primer grupo de familias manifestó practicar un estilo democrático caracterizado por el equilibrio entre firmeza y afectividad, proporcionando explicaciones claras sobre las razones detrás de cada norma establecida. Estos padres reportaron que sus hijos demuestran mejores habilidades sociales y emocionales, logrando adaptarse más fácilmente a las rutinas educativas. En contraste, familias que aplicaron estilos permisivos evidenciaron ser menos consistentes en el mantenimiento de límites, reflejándose en dificultades recurrentes en el comportamiento de los niños en contextos grupales. Finalmente, aquellas familias con un estilo autoritario se destacaron por imponer normas rígidas, frecuentemente acompañadas de castigos sin diálogo explicativo, generando niños con mayores índices de inseguridad y menor autonomía emocional y social.

4.4.2 Impacto de la comunicación familiar en la instauración de límites.

Otro aspecto clave identificado durante el proceso de investigación ha sido la comunicación familiar como elemento central en el proceso de interiorización de normas y límites. Las familias que mantuvieron una comunicación afectiva, clara y constante, destacaron resultados positivos inmediatos en la conducta de los niños dentro y fuera del aula. Estos niños

se mostraron más receptivos a seguir instrucciones, manejar adecuadamente frustraciones, resolver conflictos pacíficamente y presentar mayores índices de cooperación con sus pares y maestros. Por el contrario, en aquellos hogares con comunicación conflictiva o inconsistente caracterizada por frecuentes discusiones, tonos elevados, los niños manifiestan comportamientos impulsivos, dificultades para seguir instrucciones y baja tolerancia a la frustración, lo que influye negativamente en sus procesos educativos.

En este contexto, la teoría de la comunicación familiar de Watzlawick, Beavin y Jackson (1967), retomada por autores contemporáneos como Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), sostiene que la comunicación no solo se refiere al intercambio de palabras, sino también a los mensajes no verbales y al contexto en el que se produce.

4.4.3 Prácticas familiares destacadas en la interiorización de normas.

Durante el estudio se evidenciaron prácticas familiares altamente significativas para lograr una efectiva interiorización de normas en el hogar. Dentro de las más recurrentes se encuentran la utilización de cuentos y relatos educativos antes de dormir, juegos con reglas claramente definidas, conversaciones diarias sobre las emociones, y la visualización explícita de normas mediante carteles o tablas. Estas prácticas facilitan a los niños el entendimiento del propósito detrás de cada límite, fortaleciendo notablemente su disposición para seguir reglas y ajustarse a rutinas cotidianas. Sin embargo, también se identificaron prácticas contraproducentes como el uso excesivo e indiscriminado de dispositivos electrónicos, especialmente sin supervisión, lo que generó claras dificultades de atención y comportamiento social en muchos de los niños observados.

Lo cual se relaciona con la postura de Granados (2021) señala que la comunicación familiar también debe ser adaptativa, es decir, debe ajustarse a las necesidades y características individuales de cada niño.

4.4.4 Contexto socioeconómico y su incidencia en la aplicación de normas familiares.

Los hallazgos también evidenciaron cómo el contexto socioeconómico de las familias ejerce una influencia significativa sobre la efectividad en la implementación de normas y límites. Familias con limitaciones económicas expresaron enfrentar altos niveles de estrés debido a preocupaciones laborales y financieras, dificultando así su capacidad para mantener rutinas constantes y normas claras. En cambio, familias con mejores recursos económicos manifestaron mayor facilidad para acceder a apoyos pedagógicos, recursos educativos adicionales y asesoría psicológica. Esta diferencia se vio claramente reflejada en el comportamiento de los niños, siendo estos últimos más capaces de seguir instrucciones, resolver conflictos de manera pacífica y demostrar mayor autorregulación emocional.

Este hallazgo se relaciona con el estudio relevante, es el de Gutiérrez (2019), quien analizó las prácticas de crianza en familias de estratos socioeconómicos bajos en Medellín.

4.4.5 Redes de apoyo familiar y comunitario como facilitadoras en la socialización infantil.

Un hallazgo adicional de gran relevancia consistió en la identificación del papel positivo que desempeñan las redes familiares y comunitarias en la instauración de normas. Familias que contaron con apoyo constante de abuelos, tíos o vecinos cercanos experimentaron menos dificultades en la aplicación efectiva de límites y normas consistentes. Estas redes no solo ofrecieron respaldo emocional y logístico a los padres, sino que además proveyeron contextos

adicionales en los cuales los niños podían practicar normas sociales y límites claramente definidos.

Este hallazgo es coherente con lo que plantea, el trabajo de Mejía (2023) se centró en el impacto de las redes de apoyo comunitario en la capacidad de las familias para establecer normas y límites en barrios populares de Medellín. Contrariamente, las familias que manifestaron carecer de tales redes reportaron sentirse más aisladas y con mayores desafíos para mantener normas constantes, lo que repercutió directamente en las conductas sociales de sus hijos.

4.4.6 Participación familiar en las actividades pedagógicas del hogar infantil.

En cuanto a la participación familiar en actividades educativas del Hogar Infantil Bambinos, se encontraron resultados mixtos. Algunas familias mostraron un compromiso activo con las actividades institucionales, tales como talleres formativos, reuniones de padres y jornadas lúdicas, manifestando beneficios claros en la conducta y socialización de sus hijos. Estas familias valoraron altamente la retroalimentación constante por parte de docentes y especialistas sobre el progreso educativo y social de sus hijos, destacando que estos espacios fortalecen su rol parental en el hogar. Sin embargo, otro grupo considerable de familias indicó dificultades para participar activamente debido a limitaciones de tiempo por motivos laborales, distancias largas al centro educativo o falta de información oportuna sobre estas actividades, reflejando la necesidad urgente de mejorar la comunicación institucional con todas las familias para fortalecer su involucramiento en el proceso educativo.

Este estudio es coherente con el trabajo de Zapata (2021) exploró cómo las instituciones educativas de Medellín pueden apoyar a las familias en el establecimiento de normas y límites.

4.4.7 Necesidades formativas expresadas por padres y docentes en crianza positiva.

En el marco de la investigación, emergieron múltiples necesidades formativas tanto de padres como de docentes respecto a la crianza positiva y manejo efectivo de normas. Ambas partes coincidieron en que resulta indispensable recibir capacitaciones específicas sobre técnicas efectivas de manejo de conflictos, estrategias de comunicación emocional positiva y asesoría para manejar adecuadamente el uso de tecnologías digitales en la infancia. Padres y docentes manifestaron un alto nivel de interés y disposición para participar en programas formativos continuos que fortalezcan su capacidad educativa y faciliten la instauración efectiva de normas, evidenciando la relevancia crucial que tienen estos espacios para mejorar significativamente la calidad de vida familiar y educativa.

Se recopilaron las voces de los niños y niña y padres de familia donde expresan que se debe respetar, escuchar las indicaciones, vivir en paz, no pelear, escuchar a la profe, no colgarse de las ventanas, vivir tranquilos en paz, y no pasar de la raya. La cual hace referencia a la ley 2089 del 2021 (Ley De Crianza Amorosa) que promueve una crianza basada en el respeto, diálogo y la no violencia, y prohibiendo el castigo físico y humillante como método de disciplina.

4.4.8 Influencia de la violencia intrafamiliar en la socialización de normas.

Por último, uno de los hallazgos más sensibles del análisis consistió en reconocer el impacto negativo que la violencia intrafamiliar tiene sobre la capacidad de los niños para internalizar normas adecuadamente. En aquellas familias donde se evidenciaron episodios de violencia doméstica o conflictos constantes entre adultos, los niños mostraron marcadas dificultades para seguir instrucciones, expresaron conductas agresivas hacia sus compañeros y adultos, y demostraron niveles elevados de ansiedad e inseguridad. Estas situaciones revelaron la

necesidad imperativa de implementar estrategias integrales de prevención y atención a la violencia en el contexto familiar, para así garantizar ambientes seguros y emocionalmente saludables que favorezcan la internalización efectiva y armoniosa de normas y límites en los niños y niñas del Hogar Infantil Bambinos.

A continuación, se presenta un cuadro extenso con información detallada sobre los resultados obtenidos, agrupados en categorías específicas, que permiten un análisis claro y profundo sobre el proceso de instauración e internalización de normas y límites en los niños y niñas del Hogar Infantil Bambinos:

Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, se aplicarán la matriz de validación de instrumentos, estas prácticas metodológicas robustecen la confiabilidad del estudio y permiten que los hallazgos sean representativos y pertinentes para la mejora de las prácticas de vinculación familiar.

Tabla 2 Resultados y *análisis*

| INSTRUMENTO | CATEGORÍA DOMINANTE QUE ABORDA | CATEGORÍAS EMERGENTES | OBJETIVO AL QUE APUNTA |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA | Normas | Aprender Comportamientos | Objetivo específico 2 |
| | Límites | Disciplina Acuerdos | Objetivo específico 2 |

| | | | |
|-----------------------------|---------|--|-----------------------|
| | | | |
| | Familia | Comunicación asertiva Pautas de crianza Herramientas pedagógicas | Objetivo específico 3 |
| ÁBOL SITUACIONAL | Normas | Compromiso Negociaciones | Objetivo específico 2 |
| | Límites | Acuerdos Reglas | Objetivo específico 1 |
| | Familia | Explicación Rutinas Negociaciones Compromiso | Objetivo específico 3 |
| | Normas | Pautas de crianzas Emocional Diálogo | Objetivo específico 2 |
| FOTO NARRATIVA | Límites | Experiencias cotidianas Vínculo emocional | Objetivo específico 1 |
| | Familia | Contextos Negociación o imposición | Objetivo específico 2 |
| | Normas | Respeto Participación Expresión afectiva | Objetivo específico 2 |

| | | | |
|--|---------------|---|-----------------------|
| TÉCNICA INTERACTIVA Niños y niñas TELARAÑA (Decálogo) | Límites | Acuerdos Negociación | Objetivo específico 2 |
| | Niños y niñas | Acuerdos Participación Vínculo emocional Convivencia | Objetivo específico 1 |

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Se concluyó que, a partir de la información recolectada mediante las entrevistas, árbol situacional, foto narrativa y técnica interactiva con niñas y niños a través de la implementación de la telaraña del grupo de jardín como un elemento fundamental en la búsqueda de un ambiente que favorezca el desarrollo integral de la infancia en el Hogar Infantil Bambinos. Se constató que los lineamientos establecidos en el núcleo familiar tienen la intención de brindar seguridad y orientación, definiéndose el concepto de límites como el marco regulador que delimitaba el comportamiento infantil a través de directrices coherentes y consistentes. Se evidencia que la instauración de hábitos y rutinas se aplicó con el objetivo de modelar comportamientos adecuados, aunque se observó que la firmeza en su ejecución presentaba variaciones que, en ciertos casos, incidieron en la ambivalencia de la respuesta por parte de los niños y niñas.

El análisis determina que la coherencia en la comunicación entre los adultos resulta ser un factor determinante para la interiorización de los límites, ya que la falta de consenso en la aplicación de las normas genera respuestas divergentes en el comportamiento infantil. La interacción social en el entorno del hogar influye en el desarrollo de habilidades interpersonales,

lo que se manifiesta en avances en la capacidad para compartir y expresarse, así como en retrocesos asociados a la adaptación a nuevas dinámicas. Se constató que la estrategia predominante se orienta hacia el diálogo y la validación emocional, utilizando la contención afectiva y el acompañamiento para facilitar la identificación y gestión de emociones, sin recurrir sistemáticamente al castigo como medida correctiva.

Así mismo, se verifica que la búsqueda de apoyo externo se presenta0 como una alternativa complementaria para fortalecer las pautas de crianza, evidenciándose una apertura hacia el aprendizaje y la integración de nuevas herramientas que incidieron de forma favorable en la consolidación de las dinámicas familiares. La aplicación de métodos que promovían tanto la disciplina como la expresión afectiva se tradujo en un proceso que facilitó la formación de una conducta autónoma y la integración social de los infantes. Se demostró que la claridad en los lineamientos y la implementación de estrategias comunicativas asertivas fueron determinantes para el establecimiento de una práctica integral en el ámbito familiar, la cual se orientó hacia la mejora continua del bienestar psicosocial y del desarrollo emocional de la infancia.

Se constató que la definición y aplicación de normas y límites en el entorno familiar se configuró como una estrategia esencial para la consolidación de comportamientos adecuados en la infancia, contribuyendo de manera decisiva a la instauración de hábitos y rutinas que promovieron la seguridad y el bienestar emocional. Se evidenció que el establecimiento de normas claras facilitó la interiorización de un marco de referencia conductual que permitió a los niños y niñas orientarse y desarrollar una identidad basada en el respeto y el asertividad.

Se observó que, a pesar de la intención de aplicar reglas de manera coherente, se presentaron variaciones en la firmeza y consistencia de su implementación, lo que generó respuestas divergentes en el comportamiento infantil. Esta variabilidad se interpretó como un

factor que, en algunos casos, afectó la consolidación completa de los límites, resaltándose la importancia de mantener una ejecución uniforme que permitiera la asimilación plena de las directrices establecidas.

El análisis reveló que la comunicación entre los adultos se caracteriza por la búsqueda de una comunicación asertiva y el reconocimiento de las emociones, elementos que se integraron de manera orgánica en la dinámica familiar. Esta estrategia comunicativa se manifiesta como una herramienta fundamental para el acompañamiento emocional de los niños, facilitando la comprensión y gestión de sus sentimientos, y promoviendo un ambiente en el que la empatía y la contención afectiva se convirtieron en ejes transversales.

Se evidenció que la interacción con los pares constituyó un escenario significativo para el desarrollo de competencias sociales, ya que la convivencia en contextos grupales propició la identificación de logros y desafíos en la regulación de las emociones. Esta experiencia colectiva se interpretó como un complemento al proceso educativo familiar, contribuyendo a la formación de habilidades interpersonales y a la superación de dificultades en la adaptación a nuevas dinámicas sociales.

La disposición a buscar apoyo externo se constató como un indicador del compromiso por parte de las familias en la mejora continua de sus prácticas de crianza, lo que permitió la incorporación de recursos y estrategias adicionales que fortalecieron la aplicación de las normas. Este enfoque proactivo evidenció una apertura hacia el aprendizaje y la integración de nuevas metodologías que, de manera complementaria, favorecieron la resolución asertiva de conflictos y la promoción de un ambiente de crecimiento integral.

Se concluyó que la integración de los diversos elementos – límites claros, comunicación efectiva, interacción social y apoyo externo – se tradujo en una aproximación holística al proceso

de crianza, en la cual la conjunción de estas prácticas propició el desarrollo psicosocial y emocional de la infancia. La evidencia recopilada permitió inferir que la articulación de estas dimensiones resultó determinante para la construcción de un entorno familiar orientado al bienestar, la estabilidad y el fortalecimiento de comportamientos positivos que contribuyeron al crecimiento integral de los niños y las niñas.

6 Recomendaciones

Se recomienda que se fortalezca la coherencia en la aplicación de normas y límites en el entorno familiar, propiciando que la disciplina se establezca como un elemento constante y unificador en la crianza de los niños y niñas. Se sugiere que los responsables adopten estrategias comunicativas asertivas, orientadas a la validación emocional, de modo que se reduzcan las discrepancias en la interpretación y aplicación de las directrices, permitiendo que la infancia internalice un marco de referencia claro y seguro.

Se propone que se profundice en el diseño e implementación de hábitos y rutinas que respondan a las necesidades individuales, con el fin de reforzar la estructura diaria y ofrecer una base sólida para el desarrollo psicosocial. Se recomienda que estas prácticas se integran de manera permanente en la vida cotidiana, de tal forma que los patrones conductuales promuevan un ambiente de estabilidad y previsibilidad, favoreciendo la consolidación de conductas adecuadas en cada etapa del crecimiento.

Se sugiere que la coordinación y la comunicación entre los adultos se optimicen mediante la creación de espacios de reflexión conjunta, lo que permite la identificación de fortalezas y debilidades en las prácticas actuales de crianza. Se recomendó que el intercambio de ideas se orientara hacia el consenso y la planificación de acciones correctivas, consolidando así una

estrategia unificada que respondiera de forma coherente a las demandas del proceso educativo y emocional de los infantes.

Se recomienda seguir implementando talleres formativos con las familias acerca de las normas y límites, enriqueciendo las pautas de cuidado y acompañamiento familiar, integrando perspectivas y herramientas innovadoras en el abordaje de la crianza. Se recomienda que las familias participen en procesos de capacitación y asesoramiento, lo que posibilita la actualización en metodologías orientadas a la promoción de la salud emocional y a la optimización de los recursos disponibles para el fortalecimiento de la dinámica interna.

Se sugiere que se implemente un sistema de seguimiento y evaluación continua de los cambios en el comportamiento infantil, que permitan identificar logros y áreas de mejora en el proceso de socialización y adaptación. Se recomienda que esta evaluación se efectúe a través de la observación sistemática y la retroalimentación constructiva, con el objetivo de ajustar de manera oportuna las estrategias pedagógicas y disciplinarias en función de los avances y desafíos detectados.

Se propone que se promueva el fortalecimiento del vínculo afectivo mediante la articulación de prácticas que combinen la imposición de normas claras con el estímulo de la expresión emocional. Se recomienda que se impulse un ambiente en el que la contención afectiva y el acompañamiento en la identificación y gestión de emociones se convierta en pilares fundamentales, facilitando así el desarrollo integral y autónomo de los niños y niñas en un contexto orientado hacia el bienestar y la consolidación de relaciones interpersonales positivas.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6 Talleres formativos para familias

6.1. descripción propuesta

La propuesta de intervención denominada “Construyendo acuerdos en familia”, está dirigida tanto a las familias como a los niños y niñas del nivel de jardín, se desarrolla a través de talleres pedagógicos y talleres áulico, abordando temas relacionados con las normas y límites desde una perspectiva lúdica y vivencial, promoviendo un ambiente de cuidado y respeto, tanto en el contexto familiar como educativo.

6.2 justificación

En el presente capítulo se expone una propuesta de intervención, diseñada para fortalecer la vinculación de la familia en la interiorización de las normas y límites en el Hogar Infantil Bambinos, a partir del análisis exhaustivo de la información recabada en las entrevistas a las familias, el árbol de ideas, la foto narrativa y la técnica interactiva a niños y niñas.

La intervención se concibe como una respuesta integral, orientada a fomentar un ambiente familiar caracterizado por la coherencia en la comunicación, la consistencia en la aplicación de normas y el desarrollo equilibrado de competencias emocionales en la infancia, reconociendo la influencia de múltiples factores contextuales.

Por lo anterior mente expuesto Se plantea una estrategia multisistémica en la que la participación activa de todos los actores involucrados sean el eje central para alcanzar un desarrollo integral y sostenido de los niños y niñas. (Bronfenbrenner, 1979)

La fundamentación teórica de la propuesta se basó en diversas corrientes que han aportado al entendimiento del proceso de socialización y del rol determinante de la familia en el desarrollo infantil. En este sentido se destaca la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que enfatiza la importancia de los contextos en que se desenvuelven los individuos, y la teoría del aprendizaje social de Bandura, que subraya la relevancia de la observación y la imitación en la adquisición

de conductas. Además, se integran elementos de la teoría cognitiva de Piaget y la teoría del apego de Bowlby para proporcionar un marco comprensivo que sustentara la intervención desde una perspectiva multidimensional. (Bandura, 1986)

6.3. Objetivos

6.3.1 General

- Diseñar una propuesta de intervención enfocada en la vinculación de las familias al trabajo pedagógico, en lo concerniente a la interacción e interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del Hogar Infantil Bambinos.

6.3.2 Específicos

- Desarrollar con los padres de familia talleres de formación sobre normas y límites
- Interactuar con los niños y las niñas a través de talleres áulicos para la comprensión e interiorización de las normas y límites durante el trabajo áulico
- Evaluar el impacto en el desarrollo de la propuesta de intervención

6.4 Marco teórico

6.4.1 Normas

Son mínimos culturales y sociales que se heredan, se construyen, interpretan y resignifican permanentemente y en coherencia con el momento histórico. De esta manera las normas constituyen acuerdos que permiten regular la convivencia desde principios como la dignidad, el respeto, el reconocimiento, la confianza, el cuidado, la colaboración, el diálogo, entre otros y relacionarse con el otro sin causarle daño (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF],2021).

6.4.2 Límites

Están orientados al bienestar, la seguridad, la protección y el cuidado de las personas. Para plantearlos es fundamental reconocer y respetar a los niños y a las niñas como sujetos de derechos escucharlos sensiblemente y actuar de manera preventiva desde una perspectiva de

protección integral para acompañarlos a crecer garantizándoles su autonomía e independencia (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF],2021).

6.4.3 Talleres áulicos

La importancia de la participación de las familias en los proyectos áulicos. A lo largo de los años los estudiantes estructuran sus planes a partir de unidades, secuencias y proyectos para los que, por lo general se contempla brindar espacios de participación activa a las familias referentes de los niños y niñas como coeducadores. Para ello es importante mejorar el relacionamiento. Los vínculos efectivos entre las familias y el centro escolar; ya que se han podido observar situaciones en las que, a pesar de las diversas convocatorias propuestas desde la institución, su participación ha sido casi siempre escasa (Brevantano, 2022).

6.4.4 Talleres a familias

En una sociedad en constante cambio como la nuestra, es preciso reflexionar sobre la función de las dos instituciones educativas tradicionales: La escuela y la familia. El sistema educativo no es el único responsable de la educación de los niños y las niñas y si requiere el dialogo entre ambas instancias para buscar causas de comunicación y puntos de convergencia que ayuden a demarcar las respectivas competencias. El hombre es un ser social por naturaleza que aprende a vivir en el seno del núcleo familiar, donde los padres transmiten a sus hijos valores, normas costumbres y hábitos. (Aguirre, Caro Samada, Fernandez, & Silvero, 2016)

6.4.5 Los talleres a niños

Parten de los saberes previos de los niños y las niñas desde los cuales se propone la exploración, la experimentación la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la realización de actividades para elaborar y reelaborar sus comprensiones e interacciones de lo que vive de manera individual y grupal” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p: 120).

6.5. Metodología

La presente propuesta de intervención se desarrollara a través de talleres formativos a familias, niños y niñas del Hogar Infantil Bambinos, orientado a desarrollar acciones que fortalezcan la participación activa en la interiorización de las normas y limites, promoviendo la construcción colectiva de soluciones e implementando acciones estructuradas en tres fases: Sensibilización, capacitación y ejecución dando respuesta al objetivo general de la investigación como lo es Analizar la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del nivel de jardín del Hogar Infantil Bambinos.

En la fase de sensibilización en esta etapa se pretende concienciar a las familias, niños y niñas sobre la importancia de establecer normas y límites en los niños y niñas a través de talleres participativos como el árbol de ideas y la telaraña (decálogo) y secciones informativas promoviendo el dialogo y la reflexión conjunta.

La fase de capacitación se desarrollará a través de talleres formativos que brinden estrategias para establecer normas y limites en los niños y niñas que promuevan la autonomía y la responsabilidad.

Fase de ejecución se implementaron actividades planificadas que incluirán dinámicas grupales, juegos cooperativos y material creativo facilitan la internalización y la aplicación de las normas y limites en la vida cotidiana

6.6 Plan de acción

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | METODOLOGIA | RECURSOS |
|------------|-----------------------------|--|--|---|
| 03/19/2025 | Taller formativo a familias | Brindar espacios a las familias fortaleciendo la comunicación asertiva, sobre el proceso de la interiorización de las normas y límites de los niños y las niñas. | <ul style="list-style-type: none"> taller practico participación lluvia de ideas experiencias significativas dinámicas grupales Recursos audiovisuales | Físicos block, marcadores Tecnológicos Televisor celular Audiovisuales imágenes Humanos Padres de familias, agentes educativas |
| 04/04/2025 | Entrevista a familias | Analizar la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del nivel de jardín del Hogar Infantil Bambinos. | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de preguntas sobre la implementación de normas y límites en casa | Físicos Hojas de block, lapicero Tecnológicos Impresora Humanos Padres de familia y agentes educativas |
| | Árbol de ideas | Conocer las percepciones y prácticas que utilizan las | <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas | Físico Papel craf Vinilos |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | | familias sobre la implementación de las normas y límites con los niños y niñas. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Trabajo grupal e individual | Tarjeta de colores, imagen de árbol, marcadores, lapicero, cinta, hoja de block pinares Humanos Padres de familia, agentes educativas |
| 11/04/2025 | Técnica interactiva niños y niñas (Telaraña) | Propiciar en los niños y niñas la participación activa, en espacios lúdicos donde se implementen rutinas cotidianas, transmitiéndoles seguridad emocional en la implementación de las normas y límites. | <ul style="list-style-type: none"> • Construcción colectiva • Participación <p>A través de experiencias lúdicas (juego de la telaraña) sobre las normas y los límites</p> | físicos tripa de pollo imágenes cinta cartulina imágenes relacionadas con las normas y límites Tecnológicos Bafle, celular, canción “las normas de convivencia” Humanos Niños, niñas y agentes educativas |
| 28/04/2025 | Foto narrativa | Fomentar la participación de las familias por medio de la expresión utilizando la fotografía como herramienta para compartir experiencias | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Narración experiencias vividas • Participación | Físicos Fotos, cartulina, colbón, marcadores Tecnológicas celular Audiovisuales diapositivas música |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | significativas sobre las normas y los límites dentro del contexto familiar. | <ul style="list-style-type: none"> • Común | Humanos Familias, agentes educativas |
|--|--|---|---|--|

6.8. Informe de cada actividad

Sesión 1

Taller formativo a familias

Tema: Disciplina positiva: educando con amor

- Dinámica de motivación
- Video los hijos imitan a los padres
- Elaboración tarjeta de disciplina positiva

objetivo: Brindar espacios a las familias fortaleciendo la comunicación asertiva, sobre el proceso de la interiorización de las normas y límites de los niños y las niñas.

Para dar inicio a la formación a familias se invitan a un espacio tranquilo donde se realiza el taller sobre disciplina positiva, dándole la bienvenida y realizando dinámica de presentación personal donde cada participante dirá su nombre realizando alguna acción como saltar, aplaudir e imitar, rompiendo el hielo, seguidamente se realiza actividad de lluvia de ideas para lo cual se les entregara a cada participante una hoja de color iris en el cual escribirán que significa para él o ella la norma y el límite y las compartirán a través de una reflexión guiada .seguidamente las mediadoras expondrán el concepto de normas y límites a través de visuales y verbal, dándoles a conocer algunos tips sobre la importancia de la implementación de estas en el hogar.

Se continua la experiencia fomentando la participación actividad de los participantes a través de experiencias vivenciales con sus niños y niñas donde puedan identificar practicas efectivas y reflexionar sobre la forma en que las están aplicando.

Para el cierre de la experiencia se les invita a observa el video “los hijos imitan a sus padres” y hace compromiso por escrito donde se les entregara una hoja de blog y marcadores para que escriban e identifiquen cual e la norma que presenta mayor dificultad para que la cumplan y trabajar sobre esta en casa.

Se evalúa la experiencia escuchando las voces de los participantes en la cual expresaron: qué bueno que se sigan sacando estos espacios de reflexión y retroalimentación sobre este tema de tanta relevancia en los niños y niños y niñas y también que los motivo a reflexionar sobre la forma en que aplican las normas y limites ya que en casa es difícil que toso hablen el mismo idioma, ya que viven y están al cuidado de otras personas.

Sesión 2

Entrevista a familias

Tema: Interiorización de las normas y limites en casa

Objetivo: Analizar la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del nivel de jardín del Hogar Infantil Bambinos.

Para dar inicio a este momento las investigadoras invitan a las familias donde se les explica la importancia de implementar las normas y limites en casa, donde se les hará entrega el formato de entrevista en este podrán visualizar el nombre de las investigadoras, el objetivo, el nombre del proyecto de investigación, el nombre de la institución ,la fecha y la hora se les cuenta que estará escritas seis preguntas abiertas las cuales las investigadoras realizaron estas preguntas

minuciosamente teniendo en cuenta ciertos comportamientos en los niños y niñas y las dinámicas familiares que se observaron desde la institución, podrán responderlas de manera libre al respaldo de la hoja y para una mayor comprensión se las podrán llevar a casa para poderlas analizar, interiorizar y darles respuesta con tranquilidad y las deberán devolver diligenciadas con la firma , luego al recabar la información sobre las normas y límites se obtiene información veraz y útil. Para poder aplicar la evaluación de manera asertiva se realizan unos porcentajes de valores y cuantificación de la información recibida, para así poder observar cambios de comportamientos en los niños y niñas, hábitos y rutinas establecidas en casa, comunicación asertiva, como implementan los castigos físicos, diálogo y comportamientos, que ayuda externa reciben las familias, que logros y retrocesos observan en cada uno de los niños y niñas del nivel de jardín. Se obtuvo una información detallada sobre los resultados agrupados en categorías específicas, que permiten un análisis claro y profundo sobre el proceso de instauración e interiorización de normas y límites en los niños y niñas del Hogar Infantil Bambinos.

Se evalúa la experiencia brindándole a las familias agradecimientos por la Buena participación, donde ellos y ellas expresan que esta es una manera dinámica y llamativa para intervenir en estos procesos de interiorización de normas y límites en los niños y niñas.

Sesión 3

Técnica interactiva niños y niñas (Telaraña)

Tema: Creación decálogo

Objetivo: Propiciar en los niños y niñas la participación activa, en espacios lúdicos donde se implementen rutinas cotidianas, trasmitiéndoles seguridad emocional en la implementación de las normas y límites.

En este momento se invitan a los niños y niñas a realizar un círculo para socializar la experiencia donde se les realizan preguntas relacionadas con el tema ¿qué es una telaraña? ¿cómo se construye? ¿para qué sirve? entre otras escuchando sus saberes previos acerca del tema. luego se les cuenta cómo se va a realizar la telaraña, se inicia preguntando que es una norma los niños y niñas deberán levantar la mano para dar la respuesta ,luego se le entrega la bola de tripa de pollo a medida que van contestando se la van entregando al niño o niña que dio la respuesta de esta manera se va construyendo la telaraña , luego se realiza otra pregunta que es un límite de la misma manera hasta formar la telaraña de normas y limites, luego se invitan en el mismo círculo que formaron sentar en, las agentes educativas les hacen entrega a cada niño y niña una imagen representativa con las normas de convivencia donde están estructuradas del uno al diez y las agentes educativas a medida que van leyendo cada una de estas los niños y niñas deberán estar atentos y levantar la imagen que corresponda e este acuerdo de esta manera participan de la construcción del decálogo.

Se evalúa la experiencia donde se invitan a los niños y niñas a pegar las imágenes al lado del decálogo para que las puedan observar y ponerlas en práctica diariamente y estas estarán expuestas en la sala de aprendizaje durante todo el año para trabajarlo con todos los niños y niñas de todos los niveles.

Sesión 4

Árbol de Ideas

Tema: Lluvia ideas sobre normas y limites

Objetivo: Conocer las percepciones y prácticas que utilizan las familias sobre la implementación de las normas y límites con los niños y niñas.

Para esta actividad las docentes habrán colocado en lugar visible del hogar infantil una cartelera con el título "la vinculación de la familia en el proceso del cumplimiento de las normas y límites de los niños y niñas de 4 a 5 años" con la imagen de un árbol, invitando a las familias a participar activamente de la experiencia. Se le entrega a cada participante 2 papeles de diferentes colores en la cual escribirán una norma en uno de los papeles entregados y un límite en el otro papel, los irán pegando en el árbol creando la lluvia de ideas, después de que todos hayan colocado en el árbol sus apreciaciones, podrán observar y leer las diferentes ideas sobre este tema, se promueve la reflexión sobre la forma en que están aplicándolas en el contexto familiar y se organizan las ideas clasificando las respuestas similares y al mismo tiempo se hace retroalimentación frente a otros conceptos y herramientas que puedan ayudar a aplicarla en casa con sus niños y niñas.

Para el cierre de la experiencia se invita a algunos de los participantes a dar su apreciación frente a la experiencia, en la cual expresaron que fue una manera llamativa de participación, frente a este tema de normas que es de suma importancia y que se vive a diario con los niños y niñas, también expresaron que las normas y límites son indispensables para un buen desarrollo, que fue interesante participar y reflexionar el cómo las están practicando en familia, así mismo que es bueno dejarlo visible para todas las familias.

Sesión 5:

Foto narrativa

Tema: Experiencias vividas en familia sobre las normas y límites

objetivo: Fomentar la participación de las familias por medio de la expresión utilizando la fotografía como herramienta para compartir experiencias significativas sobre las normas y los límites dentro del contexto familiar.

Se inicia la actividad con un video reflexivo “la familia” cortometraje seguidamente se invitan a los participantes a compartir su reflexión sobre el video, se escuchan las voces de los participantes y se les da a conocer la actividad a realizar a través de la técnica foto narrativa para lo cual con anticipación se les habrá pedido una o dos fotos representativa de las normas y límites que practican en casa con los niños y las niñas a si mismo las docentes tendrán expuestas en un mural las fotos recopiladas durante todo la propuesta de intervención, invitando a los participantes a crear la foto narrativa con las diferentes fotos que trajeron de casa, a través de las preguntas guiadas por las docentes deben escribir una breve narrativa que explique el contexto de la imagen como ¿ que representa esta imagen?, ¿Cómo relaciona esta imagen con la norma o el límite?, ¿Qué emociones surgen en esta situación?, el facilitador promueve espacios de dialogo reflexionando sobre como las normas contribuyen al bienestar y la convivencia.

Para el cierre las docentes habrán preparado un video con las fotos recopiladas durante toda la intervención, se realiza la evaluación de todo el proceso y el impacto de las normas y límites en el contexto familiar.

8.9 Conclusiones

Los talleres formativos a familias brindan un espacio de participación activa a las familias, por medio de los cuales se fortalece la comunicación y se reconoce la importancia de establecer normas y límites claros a los niños y niñas desde el acompañamiento familiar.

La implementación de estrategias y herramientas creativas y lúdicas permite que los niños y niñas interioricen fácilmente la importancia de las normas y límites en su cotidianidad, fortaleciendo el respeto y la sana convivencia.

A partir de estas propuestas desarrolladas a familias niños y niñas se les proporciona herramientas prácticas para la comprensión del desarrollo de técnicas para abordar temas en la interiorización de las normas y límites, donde las familias comprenden a profundidad las emociones, comportamientos y conductas de sus hijos e hijas, en general los talleres que se brindan a los padres de familia son herramientas necesarias para fortalecer la conexión emocional frente a la instauración de normas y límites en los niños y niñas.

Es importante dar continuidad al acompañamiento familiar desde el equipo interdisciplinario con temas relacionados con la comunicación asertiva, las normas y límites y asesorías individualizadas que permitan el desarrollo integral de niños y niñas.

Referencias

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. Ministerio de Salud y Protección Social.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/constitucion-1991.pdf>

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 DE2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación 115 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

LEY 2089 DEL 14 DE MAYO DE 2021 | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Anaya Giraldo, S, Pineda Grisales, E, Escobar Hoyos, J y Cuartas Suárez, J. (2023). *El desarrollo integral de los niños y las niñas, visto desde acompañamiento familiar*. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3157>

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146. Recuperado de

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso

Brown, L. (2018). *The impact of family support networks on child socialization.* Journal of Family Studies, 24(3), 345-360.

[La medición de las actividades y relaciones familiares - George W. Brown, Michael Rutter, 1966](#)

Cantillo Romero, M, Miranda Paternina, Y y Salas Cassiani, G. (2016). Identidad cultural: Eje central en la socialización de la infancia en la Institución Educativa Bertha Gedeón. Universidad de Cartagena. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/11227/5193>

García, M. (2019). *Family dynamics and the internalization of norms in early childhood.* Early Childhood Research Quarterly, 48, 123-135.

[Dinámica familiar - PubMed](#)

Jiménez González, L. (2021). *Colaboración entre adultos significativos para la comunicación de aprendizajes de los niños y niñas de transición.* Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.

[Colaboración entre adultos significativos para la comunicación de aprendizajes de los niños y niñas de transición](#)

Granados Calderón, Y. L. F. (2021). *Construcción De Normas Sociales En Niños De 2 a 5 Años Del Centro De Desarrollo Infantil San Ignacio De Loyola* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Granados%2C+Y.+%282021%29.+Construcci%C3%B3n+de+normas+sociales+en+ni%C3%B1os+de+2+a+5+a%C3%B1os.+Corporaci%C3%B3n+Universitaria+Minuto+de+Dios.&btnG=

Varela Londoño, S. P., Salguero Reyes, L. P., Galindo Mendoza, M. C., Moreno Benavides,

A. M., y Castañeda Orejuela, D. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247–258.

<https://doi.org/10.14483/16579089.14442>

López Enríquez, M. (2022). *Introducción a los estilos de crianza y la regulación de conductas*

en niños de 4 a 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM.

<https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000834020>

Llanos Chuquipa, E. N. (2023). *La participación ciudadana en la educación*

pública. *Horizontes*. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(29),

1515–1533. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.610>

Martínez, L. (2020). *Prácticas tradicionales de crianza en comunidades indígenas del Cauca*.

Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 15(1), 45-60.

https://www.researchgate.net/publication/337721624_Tendencias_de_investigaciones_sobre_practicas_de_crianza_en_Latinoamerica

Medina-Arévalo, A. D. P., & Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). *Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales*. Pensamiento y Acción, (31), 91–108.

<https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>

Salas Achipiz, Y. (2021). *Prácticas de crianza ancestral en familias indígenas del pueblo Nasa en Bogotá* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional.

[https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES714G91826&p=Salas+Achipiz%2C+Y.+\(2021\).+Pr%C3%A1cticas+de+crianza+ancestral+en+familias+i](https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES714G91826&p=Salas+Achipiz%2C+Y.+(2021).+Pr%C3%A1cticas+de+crianza+ancestral+en+familias+i)

Ortiz Ospina, M.F, Restrepo Moncada, I.C, Valencia Loaiza, E.C. (2020) *La construcción de la norma en los niños y niñas del grado de jardín del hogar infantil Rositas en el barrio castilla de Medellín* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minutos De Dios]. Facultad de educación.

<https://repository.uniminuto.edu/items/9668c452-5a2b-406a-98cd-d6f5ab7e130a>

Palacios, M. D., Granda, S. S., Zambrano, E. G., Peñaloza, N. D. R., Segovia, A. M., Ortiz, J. I., & Pineda, A. M. M. (2024). *Explorando la estructura parental: Establecimiento de normas y límites en menores de 6 a 9 años.* Liberabit: Revista Peruana de Psicología, 30(2), e931.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n2.931>

Ramos Berrones, I. M. (2024). *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el derecho al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes* (Tesis de grado, Universidad Regional Autónoma de los Andes). Universidad Regional Autónoma de los Andes.

<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/18584/1/UR-DRE-PDI-039-2024.pdf>

Ríos, D. M. (2022). *Influencia del entorno familiar en las conductas inadecuadas de los niños(as) de 4 años del Hogar Infantil Doce de Octubre del Municipio de Medellín* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18000>

Luna Fernández, A. E., Peña Castro, C., & Vargas García, S. A. (2018). *Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y*

comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, IE Los Araujos y José Acevedo y Gómez. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación

<https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES714G91826&p=Luna+Fern%C3%A1ndez%2C+A.+E.%2C+Pe%C3%B1a+Castro%2C+C.%2C+%26+Vargas+Garc>

López Rubio, S., Fernández Parra, A., Vives Montero, M. C., & Rodríguez García, O. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28(1), 55–65. Recuperado a partir de

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/140522>

Madero, M. D. P., Granda, S. S. S., Zambrano, E. G. C., Peñaloza, N. D. R. A., Segovia, A. M. C., Ortiz, J. I. F., & Pineda, A. M. M. (2024). *Explorando la Estructura Parental: Establecimiento de normas y límites parentales en menores de 6 a 9 años*. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 30(2), e931-e931.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n2.931>

Shabas, S. (2018). *The influence of the family on the child's normative development in preschoolers*. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 2018, 18–25.

<https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.07.18>

Gómez Gaviria, L., Hincapié Ramírez, A. D., Ortega Rodríguez, M. G., Osorio Ovalle, L. K., & Saldarriaga Blandón, J. D. (2022). *Las dinámicas familiares (funcionalidad–disfuncionalidad) y su relación con el balance afectivo en niños, niñas y adolescentes*.

Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Recuperado de

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/6020>

Zambrano-Vacacela, L. L. (2024). *El rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes: una revisión de la literatura.* INNOVA Research Journal, 9(3), 81–102. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2529>

Anexos

Anexo 1

Evidencia taller



Anexo 2

Formato entrevista para familias



Nombre de la investigación: Vinculación de la familia en el proceso del cumplimiento de las normas y límites de los niños y niñas de 4 a 5 años

Nombre de las investigadoras: Luz Mery Agudelo Bedoya, Sandra Ivone Munévar Córdoba

Objetivo: Analizar la vinculación de la familia en el proceso de interiorización de las normas y límites de los niños y niñas del nivel de jardín del Hogar Infantil Bambinos.

| Entrevista para familias |
|--|
| Lugar: Hogar Infantil Bambinos |
| Fecha: |
| Hora: |
| 1- ¿Qué hábitos y rutinas implementan para fortalecer las normas y límites con sus hijos e hijas? |
| 2- ¿La comunicación entre adultos es coherente y asertiva, o se desautorizan con facilidad frente a su hijo e hija en el momento de la indicación? |
| 3- ¿Implementan castigos en la crianza de su hijo e hija ¿en caso de hacerlo especifique cual o cuales implementan |
| 4- ¿Dialoga con su hijo e hija frente a los comportamientos que presentan en el Hogar Infantil? Da un ejemplo de dialogo |
| 5- ¿Busca ayuda externa para comprender y fortalecer la dinámica en las pautas de cuidado y crianza en su hijo e hija? |
| 6- ¿Cuáles cambios de comportamiento, como logros o retrocesos ha observado en su hija e hijo, en el tiempo que lleva compartiendo con sus pares? |

Firmas Investigadoras

Firmas Familias

Anexo 3

Taller interactivo niños



Anexo 4

Árbol situacional



Anexo 5

