



Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del grupo juvenil The Fénix, de
Santa Rita - Bello

Sthefania Hurtado Palacio

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del grupo juvenil The Fénix, de
Santa Rita - Bello

Sthefania Hurtado Palacio

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Sandra Lucia López Clavijo

Mg Educación y Desarrollo Humano

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

1 Dedicatoria

Esta dedicatoria de mi trabajo de grados está dirigida a un ser muy especial que ahora es mi ángel de la guarda: mi abuela materna. Gracias a ella, encontré la motivación para seguir adelante y junto a mí, luchó incansablemente para que pudiera emprender un nuevo camino en mi profesión. Siempre creyó en mí, incluso en los momentos en los que dudaba de mis propias capacidades. Su confianza inquebrantable fue la chispa que encendió mi pasión y la fuerza que me impulsó a seguir. Aunque ya no esté físicamente a mi lado, sé que su espíritu me acompaña y me guía. Estoy convencida de que, desde donde se encuentra, se siente orgullosa de cada uno de mis logros. Cada paso que doy es un reflejo de su amor y de todo lo que me enseñó. Gracias, abuela, por ser mi mayor apoyo y por ser la inspiración de mi vida. Te llevo en el corazón, hoy y siempre.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la vida y a Dios, por brindarme la oportunidad de llegar hasta este momento tan significativo en mi vida. Gracias por permitirme cumplir un sueño que hoy se ha convertido en una hermosa realidad.

Quiero expresarle mi más sincero agradecimiento a mi asesora de grados Sandra Lucia López, por su apoyo, guía y dedicación durante todo el proceso de mi preparación de mi trabajo de grado. Su paciencia, conocimientos y consejos fueron fundamentales para alcanzar este logro. Estoy profundamente agradecido por su tiempo y por creer en mi potencial.

Gracias por ser una parte tan importante de esta etapa tan significativa en mi vida

Agradezco a todos aquellos que hicieron parte de mi formación académica, quienes con su conocimiento, orientación y apoyo me guiaron en este camino. Su compañía y, sobre todo, la fe que depositaron en mí me dio fuerzas para seguir adelante, incluso cuando parecía un reto difícil de alcanzar.

A mi familia, (Hermana) mi mayor fuente de inspiración, les doy las gracias desde lo más profundo de mi corazón. Gracias por estar siempre a mi lado, por su apoyo incondicional y por creer en mí. Ustedes fueron parte fundamental de este proyecto de vida que comenzó como un sueño lejano y que hoy, gracias a su amor y aliento, es una realidad tangible.

Agradezco a la universidad que siempre estuvo presente, ofreciendo apoyo y acompañamiento en mis necesidades académicas y personales, y que además me brindó la oportunidad de seguir adelante a través de la solvencia económica. Su respaldo fue clave para poder alcanzar esta meta.

No quiero dejar pasar por alto mi agradecimiento a la institución donde realicé mis prácticas, que me permitió iniciar mi primera experiencia laboral en el área. A través de esta experiencia, pude aplicar lo aprendido y descubrir la realidad del trabajo en mi campo. Su confianza y oportunidad fueron fundamentales para mi crecimiento profesional.

Finalmente, quiero rendir un agradecimiento especial a mi abuela, mi ángel de la guarda. Ella siempre creyó en mí, me brindó su amor, fuerza y sabiduría, y su presencia en mi vida fue un pilar en cada paso que di. Gracias por ser mi luz y mi guía constante.

A todos ustedes, muchas gracias. Este logro es tanto mío como de cada uno de los que de alguna manera contribuyeron a que hoy este sueño sea una realidad.

Tabla de contenido

1	Dedicatoria	3
2	Estado del arte	8
	Resumen	14
3	Abstract	15
4	Antecedentes.....	16
5	Planteamiento del Problema	19
5.1	Descripción del Problema	19
5.2	Pregunta de Investigación.....	22
	Introducción	23
6	Justificación.....	25
7	Objetivo General	28
7.1	Objetivos Específicos	28
8	Marco conceptual	29
8.1	Consumo De Sustancias Psicoactivas.....	29
8.2	Habilidades Sociales	31
8.3	Intervenciones Psicosociales Y Preventivas En El Consumo De Sustancias Psicoactivas.....	32
8.4	Intervención Desde El Trabajo Social.....	33
8.5	Bienestar En Jóvenes.....	34
8.6	Afectaciones Del Consumo De Sustancias En Jóvenes.....	35
8.7	Sustancias Psicoactivas Y Familia	36
8.8	Bienestar Emocional Y Social	37
9	Metodología	39
10	Teoría	41
	Hermenéutica.....	41
10.1	Enfoque cualitativo.....	42
10.2	Método Inductivo.....	44
10.3	Fenomenológico.....	46
10.4	Población, participantes y selección de la muestra.....	48
10.5	Muestra	48
10.6	Criterio De Selección	48
11	Técnicas.....	50

12	Objetivo general de investigación: conocer las percepciones de los adolescentes del grupo juvenil The Fénix sobre las intervenciones psicosociales y preventivas orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y al fortalecimiento de su bienestar emocional y social?.....	51
	Bienestar emocional y social.....	51
13	Análisis De Resultados.....	53
14	Análisis General Y Discusión	77
15	Conclusiones	85
16	Recomendaciones	87
17	Referencias	88

2 Estado del arte

Referencia	Título	Autores	Año de publicación	Objetivo del estudio	Metodología	Resultados principales	Limitaciones:	Relevancia para tu investigación
Caballero, S. V., Conti ni de González, N., Lacunza, A. B., Mejail, S., & Coronel, P. (2018)	Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico	Silvina Valeria Caballero, Norma Conti ni de González, Ana Betina Lacunza, Sergio Mejail y Paola Coronel	2017	comparar las habilidades sociales (HHSS) y el comportamiento agresivo de adolescentes escolarizados, de 12 a 17 años, de diferentes niveles socioeconómicos (NSE) en el Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. A través de este estudio, se busca analizar cómo los adolescentes de distintos NSE muestran diferencias en sus habilidades sociales y	Se trató de un estudio comparativo-correlacional de tipo transversal ; con un muestreo no probabilístico-intencional basado en la administración de cuestionarios autoadministrables	Al comparar las habilidades sociales según el nivel socioeconómico, tal como planteaba el primer objetivo, se encontraron diferencias estadísticas significativas en las siguientes dimensiones de la BAS-3: Autocontrol(Ac), Liderazgo (Li), Retraimiento (Re) y Ansiedad Social/timidez (At)	Los déficits en habilidades sociales se configuran, según Gresham (1981), por dificultades en la adquisición de comportamientos sociales.	Este estudio es relevante para tu investigación sobre jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas porque ofrece una visión importante sobre cómo las habilidades sociales y el comportamiento agresivo pueden influir en las interacciones sociales de los adolescentes, lo cual tiene una conexión directa con el consumo de sustancias . Las personas

				comportamientos agresivos, para proporcionar información útil que permita diseñar programas orientados a la promoción de habilidades sociales asertivas.				con déficits en habilidades sociales o con comportamientos agresivos suelen ser más vulnerables a caer en comportamientos de riesgo, incluido el consumo de sustancias psicoactivas
JIMÉNEZ, M. D. L. V. M., BERNAL, A. O., RUIZ, C. S., & Díaz, F. J. R. (2005).	Prevención e intervención psicosocial sobre el consumo juvenil de sustancias psicoactivas	María de la VILLA MORAL JIMÉNEZ1 Anastasio OVEJERO BERNAL2 Carlos SIRVENT RUIZ3 Francisco Javier RODRÍGUEZ DÍAZ	2005	El objetivo principal de esta investigación es proceder a comprobar la eficacia preventiva de cuatro programas de intervención psicosocial a partir de una aproximación psicossociológica de carácter	Muestra En esta investigación se han seleccionado cuatro Centros de Secundaria del Principado de Asturias, mediante un muestro intencional, con cuyos Departamentos de Orientación había acuerdos explícitos para administrar los	De acuerdo con los resultados obtenidos se confirma, en primer lugar, la eficacia preventiva de las sesiones implementadas en promover cambios actitudinales ante el consumo de drogas y, en segundo lugar,	análisis longitudinal, al comparar las puntuaciones medias obtenidas en la medida de las actitudes globales ante el consumo en la primera administración de las pruebas y los sucesivos momentos	ambos se centran en la evaluación de intervenciones psicosociales dirigidas a adolescentes.

				longitudinal a las actitudes y los patrones de consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes contemporáneos	instrumentos de evaluación y en orden a emprender una investigación de carácter longitudinal	mediante el análisis comparativo, se ha comprobado que los programas de intervención familiar y de expertos promueven mejores resultados preventivos en relación con aquéllos estrictamente informativos.	temporales en que éstas se han evaluado (7 meses, 12 meses y 18 meses) se comprueba la existencia de diferencias significativas con todos ellos en el sentido propuesto de fortalecimiento de las actitudes contrarias al consumo de sustancias psicoactivas.	
Lefio, L. Á., Villarroel, S. R., Rebollo, C., Zamorano, P., & Rivas, K. (2013).	Intervenciones eficaces en consumo problemático de alcohol y otras drogas	Luis Álvaro Lefio, ¹ Sebastián Raúl Villarroel, ¹ Cristian Rebollo, ¹ Pamela Zamora	2013	Objetivo. Sintetizar y valorar la evidencia científica disponible durante el período 2008–2012, respecto de las intervenciones con	Métodos. Se realizó una revisión sistemática con búsqueda y análisis de la literatura nacional e internacional, en español e inglés,	Resultados. La muestra final consistió en 69 estudios. Las intervenciones psicosociales con eficacia demostrada fueron	La eficacia demostrada de las intervenciones psicosociales y farmacológicas es pequeña, pero significativa.	Identificar las intervenciones psicosociales con eficacia.

		ano2 y Katherine Rivas		eficacia demostrada en el tratamiento y rehabilitación de personas adolescentes y adultas con consumo problemático de alcohol y otras sustancias .	consultando las principales bases de datos internacionales	terapia cognitivo conductual; intervenciones de tipo familiar; intervenciones de autoayuda vía Internet; terapia conductual de pareja; refuerzo comunitario y entrenamiento familiar; seguimiento y apoyo telefónico, y terapia integrada del trastorno por abuso de sustancia con comorbilidad ansiosa y depresiva		
Iglesias, E. B.	Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas	Becoña Iglesias, Elisardo	2007	objetivo explicar la conducta de consumo de drogas mediante la	explicar e intervenir en los consumidores y, de modo especial, en el	Un modo de contener o atajar este problema es a través de	Los resultados obtenidos con los programas de prevención del	Una conducta, como es la del consumo de drogas, va a exigir una

				integración de distintos componentes de diversas teorías, o bien plantean una teoría comprensiva que permite explicar por sí sola dicha problemática	desarrollo de programas preventivos eficaces, como de tratamiento.	la prevención del consumo de drogas	consumo de drogas son buenos aunque no siempre su implantación llega al nivel deseable	explicación bio-psico-social, o más bien socio-psico-biológica, porque el aspecto más importante, a nivel cuantitativo y cualitativo para explicar el consumo o no en una sociedad concreta, como la nuestra, es en primer lugar las debidas a factores sociales
Diaz Garzón, A. M., Parra Andrade, D. M., & Ardila Vélez, A. J. (2023).	Causas del consumo de SPA, desde la percepción de los jóvenes de una fundación.	Angie, M Diaz Digna, M Parra Arelis, J Ardila	2023	Analizar los motivos del consumo de sustancias psicoactivas de un grupo de jóvenes de una fundación desde su propia perspectiva, que se	Estudio descriptivo, con una entrevista semiestructurada la cual contiene 4 categorías de análisis, donde se tomó como muestra de estudio de caso a 3 sujetos	De las categorías de análisis de esta investigación se puede evidenciar que la dinámica familiar, personal y escolar, amigos - pares, son las	El consumo de sustancias psicoactivas tiene un alto impacto negativo en los jóvenes, y es evidente como el entorno tanto familiar	Este tema es importante para mi trabajo investigativo, ya que me permite explorar y comprender el acceso a tratamientos y apoyo para las

				encuentran en un rango de edad entre 18 y 24 años	con edades entre 18 y 24 años.	más influyentes en el inicio del consumo de sustancias psicoactivas, ya que al ser la familia el entorno primario del niño es básicamente desde allí donde se desprenden conductas aprendidas a través de la educación brindada por la misma y de la aceptación y compromiso que tengan para la crianza de un menor	como social puede influir en el inicio del consumo de SPA.	personas que enfrentan problemas relacionados con el uso de sustancias psicoactivas.
--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la percepción de los adolescentes pertenecientes al grupo juvenil *The Fénix*, ubicado en el barrio Santa Rita de Bello, frente a las intervenciones psicosociales y preventivas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). La creación de este grupo surge como respuesta a una problemática social evidente: el abandono emocional y la falta de acompañamiento parental que enfrentan muchos jóvenes en este sector, situación que ha derivado en un incremento del consumo de SPA y afectaciones en su bienestar emocional, social, académico y familiar.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo y fenomenológico, con el propósito de comprender cómo los adolescentes interpretan, sienten y valoran las acciones preventivas y de rehabilitación en su entorno. A través de esta mirada se busca visibilizar no solo el impacto del consumo de sustancias, sino también cómo los jóvenes procesan su realidad, construyen su identidad y responden a los apoyos que reciben desde la intervención social y comunitaria.

La investigación se enfoca en dimensiones clave como el rol de la familia, las habilidades sociales, el bienestar emocional y la importancia del trabajo social en la prevención y tratamiento del consumo de SPA. Así mismo, reconoce la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos, la autoestima y los espacios seguros de expresión, factores esenciales para disminuir la vulnerabilidad de los adolescentes frente al consumo de sustancias.

Este estudio no solo pretende aportar a la comprensión del fenómeno desde una perspectiva contextualizada, sino también contribuir al diseño de estrategias de intervención más efectivas, participativas y adaptadas a las verdaderas necesidades de los jóvenes. De este modo, se busca generar un impacto positivo en la calidad de vida de los adolescentes y en la transformación de sus entornos familiares y comunitarios.

3 Abstract

This research project addresses the perceptions of adolescents belonging to the youth group *The Fénix*, located in the Santa Rita neighborhood of Bello, regarding psychosocial and preventive interventions related to the use of psychoactive substances (SPA). The creation of this group emerged as a response to a clear social issue: the emotional abandonment and lack of parental support experienced by many young people in the area, a situation that has led to an increase in SPA consumption and negative effects on their emotional, social, academic, and family well-being.

The study follows a qualitative approach within the interpretive and phenomenological paradigm, aiming to understand how adolescents interpret, feel, and evaluate preventive and rehabilitation actions in their environment. This perspective seeks to highlight not only the impact of substance use, but also how young people process their reality, build their identity, and respond to the support they receive through social and community intervention.

The research focuses on key dimensions such as the role of the family, social skills, emotional well-being, and the importance of social work in the prevention and treatment of PAS use. It also recognizes the need to strengthen affective bonds, self-esteem, and safe spaces for expression—essential factors for reducing adolescents' vulnerability to substance use.

This study not only aims to contribute to the understanding of the phenomenon from a contextualized perspective but also to support the design of more effective, participatory intervention strategies tailored to the real needs of young people. In this way, it seeks to generate a positive impact on the quality of life of adolescents and the transformation of their family and community environments.

4 Antecedentes

Este tema es relevante para mi trabajo investigativo, ya que me permite explorar y comprender los enfoques del tratamiento y los apoyos disponibles para las personas que enfrentan problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas. Debido al interés en este ámbito, se realizó una búsqueda de información investigativa con el objetivo de entender el contexto y proporcionar una mejor comprensión sobre el consumo de sustancias, especialmente entre los jóvenes, como en el caso del grupo Juvenil The Fénix. Además, se buscó identificar los factores causales de este fenómeno. En este sentido, se llevó a cabo una investigación documental que incluye el estudio de varios autores.

Jiménez et al. (2005) llevaron a cabo una investigación sobre la prevención e intervención psicosocial en el consumo juvenil de sustancias psicoactivas. El objetivo principal de este estudio fue comprobar la eficacia preventiva de cuatro programas de intervención psicosocial a partir de una aproximación psicosociológica de carácter longitudinal, evaluando las actitudes y los patrones de consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes contemporáneos. Para ello, se seleccionaron cuatro Centros de Secundaria del Principado de Asturias (p. 189)

De acuerdo con lo señalado por el autor mencionado, el consumo de sustancias significativas implica evaluar la efectividad de la intervención psicosocial. Asimismo, es crucial identificar las habilidades, los comportamientos sociales y las interacciones de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas.

Las habilidades sociales (HHSS) son comportamientos sociales que favorecen la competencia social. Los comportamientos agresivos evidencian déficits en la efectividad de las interacciones sociales. El propósito del estudio fue comparar las HHSS y el comportamiento agresivo de

adolescentes escolarizados de 12 a 17 años, de diferente Nivel Socioeconómico. (Caballero et al.,2018, p.1).

Como lo indica el autor cómo las habilidades sociales (HHSS) y el comportamiento agresivo de los adolescentes varían según el nivel socioeconómico (NSE) en el contexto del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Específicamente, se busca investigar si existen diferencias significativas entre los adolescentes de diferentes NSE en cuanto a cómo interactúan socialmente y su tendencia a comportarse de manera agresiva.

De manera complementaria, Lefio et al. (2013) abordaron las intervenciones eficaces en el consumo problemático de alcohol y otras drogas. Su objetivo fue sintetizar y valorar la evidencia científica disponible entre 2008 y 2012 sobre las intervenciones con eficacia demostrada en el tratamiento y rehabilitación de adolescentes y adultos con consumo problemático de sustancias. Se realizó una revisión sistemática con búsqueda y análisis de la literatura nacional e internacional en español e inglés, consultando las principales bases de datos internacionales. La muestra final incluyó 69 estudios. Las intervenciones psicosociales con eficacia demostrada incluyeron terapia cognitivo-conductual, intervenciones familiares, autoayuda vía Internet, terapia conductual de pareja, refuerzo comunitario y entrenamiento familiar, seguimiento y apoyo telefónico, y terapia integrada del trastorno por abuso de sustancias con comorbilidad ansiosa y depresiva. Aunque la eficacia demostrada de las intervenciones psicosociales y farmacológicas fue pequeña, fue significativa. Identificar las intervenciones psicosociales con eficacia es fundamental para mejorar los programas existentes.

En un enfoque teórico, Iglesias (2007) exploró las bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. Su objetivo fue explicar la conducta de consumo de drogas integrando componentes de diversas teorías, o bien plantear una teoría comprensiva que permita explicar la problemática de manera integral. Iglesias destacó que la prevención del consumo de drogas es crucial y que los resultados de los programas de prevención, aunque positivos, no siempre alcanzan el nivel

deseable. La conducta de consumo de drogas requiere una explicación bio-psico-social, con un enfoque socio-psico-biológico, donde los factores sociales juegan un papel importante en el consumo en una sociedad específica.

Por último, Díaz et al. (2023) analizaron las causas del consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de los jóvenes de una fundación, quienes están en un rango de edad de 18 a 24 años. El estudio descriptivo utilizó una entrevista semiestructurada con cuatro categorías de análisis y tomó como muestra a tres sujetos en ese rango etario. Los resultados mostraron que la dinámica familiar, personal y escolar, así como los amigos y parejas, son las influencias más significativas en el inicio del consumo de sustancias psicoactivas. La familia, como entorno primario, es fundamental en el desarrollo de conductas aprendidas a través de la educación y del grado de aceptación y compromiso en la crianza. El consumo de sustancias psicoactivas tiene un impacto negativo significativo en los jóvenes, y el entorno familiar y social juega un papel importante en su inicio.

5 Planteamiento del Problema

5.1 Descripción del Problema

El fenómeno para investigar se centra en la creación de un grupo juvenil ubicado en el barrio santa Rita de Bello, llamados grupo juvenil The Fenix.

Al tener un acercamiento con la líder fundadora del grupo juvenil The Fenix. se reveló que la iniciativa surgió a partir de una necesidad evidente como la falta de atención y abandono que estos jóvenes del grupo juvenil experimentaban por parte de sus padres. Mientras sus padres salían de casa en busca de mejores oportunidades económicas, sus hijos pasaban largos periodos de tiempo solos en sus hogares. Este vacío emocional y la ausencia de supervisión llevaron a muchos jóvenes a iniciar el consumo de sustancias psicoactivas.

De acuerdo con la opinión expresada por los jóvenes del grupo, han compartido que se sentían abandonados por sus padres, quienes no dedicaban tiempo ni ofrecían una calidad de vida adecuada a sus hijos. Al observar el incremento diario del consumo de sustancias en el barrio, una líder comunitaria decidió intervenir. Conscientes de la creciente problemática, inició un grupo con el objetivo de ofrecer a estos jóvenes una alternativa positiva y constructiva para sus vidas.

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre los jóvenes y adolescentes del grupo juvenil The Fénix, tiene un impacto directo en diversos aspectos de sus vidas, afectando tanto el desempeño social, académico y disciplinario, como las relaciones interpersonales y familiares. Además, se ha identificado que el consumo de SPA está asociado con riesgos graves para la salud, incluyendo lesiones, trastornos psiquiátricos y conductas suicidas.

Uno de los comentarios manifestados por una joven del grupo revela que, entre ellos, se generan comparaciones sobre sus apariencias físicas, lo que a menudo resulta en envidia, críticas y

rechazos. Estas interacciones negativas refuerzan un sentimiento de inferioridad y, como resultado, muchos jóvenes sufren de baja autoestima. Como lo afirma Piedra (2020)

Los factores de riesgo son características o atributos individuales, familiares o sociales, que posibilitan o aumentan el consumo de sustancias psicoactivas. A nivel individual los factores de riesgo están asociados a baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas, baja autoestima, entre otros; entre los factores familiares se encuentran: consumo de sustancias psicoactivas por parte de padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos, y violencia intrafamiliar (Párr. 3).

El proyecto de investigación tiene como finalidad principal investigar la percepción de los miembros del grupo The Fénix sobre la importancia de la rehabilitación del consumo de SPA, y del papel del equipo psicosocial. Muchos jóvenes recurren al consumo de sustancias como una forma de llenar vacíos emocionales, exacerbados por la ausencia de la figura parental.

Como investigadora, es fundamental comprender cómo perciben los jóvenes y adolescentes del grupo The Fénix la efectividad de las intervenciones psicosociales y preventivas destinadas a la rehabilitación del consumo de sustancias psicoactivas. Es importante subrayar que, aunque la falta de acompañamiento parental durante la niñez a menudo puede contribuir al desarrollo de estas problemáticas, el enfoque del proyecto se centra en identificar cómo los jóvenes, a través de su participación en el diseño e implementación de acciones preventivas y rehabilitadoras, pueden influir en el mejoramiento de calidad de vida.

Algunas causales del consumo según lo manifestaron los integrantes del grupo The Fénix están altamente relacionadas con lo anteriormente mencionado ya que los jóvenes acuden a sus amigos o familias de estos buscando un refugio ya que en su casa no sienten ese acompañamiento y motivación, además nos contaron que no se sienten protegidos porque pueden salir un viernes y regresar el

domingo y aun así en sus casas no hay un castigo. De acuerdo con esto la familia se constituye en un pilar fundamental para evitar que jóvenes se vuelvan consumidores, esto se encuentra amparado por la Constitución política de Colombia que,

establece que la familia es el "núcleo fundamental de la sociedad" y la institución básica que debe ser protegida por el Estado...Por tanto, se considera prioritaria en las políticas y en la gestión pública. Aunque esta definición consagra la igualdad de derechos, de obligaciones y oportunidades de sus integrantes, existen dificultades de cultura y formación en los padres para la apropiación de estos conceptos, que impiden reconocer a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, titulares de derechos (Muñoz et al., 2012, p.8).

5.2 Pregunta de Investigación

¿Cómo perciben los adolescentes del grupo juvenil “The Fénix” las intervenciones psicosociales y preventivas orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y al fortalecimiento de su bienestar emocional y social?

Introducción

Este trabajo de grado tiene como objetivo principal explorar cómo los adolescentes que forman parte de un grupo juvenil perciben las intervenciones psicosociales implementadas frente al consumo de sustancias psicoactivas. A través de una revisión de la literatura, se identificaron y analizaron aproximadamente ocho documentos relevantes, los cuales proporcionan un marco teórico y empírico fundamental para comprender el contexto del consumo de estas sustancias en los adolescentes y las respuestas psicosociales que se implementan en este ámbito.

El trabajo se organiza en torno a un estado del arte que contextualiza el tema, una metodología detallada que guía la investigación, y el planteamiento de un problema claro que permite abordar la pregunta central de la investigación: ¿cómo perciben los adolescentes las intervenciones psicosociales implementadas frente al consumo de sustancias psicoactivas? Con el fin de dar respuesta a esta pregunta, se han definido ocho categorías clave relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, en particular en el entorno familiar.

La metodología propuesta incluye la descripción de la población, la muestra seleccionada, y los criterios de selección, lo que garantizará una aproximación rigurosa y adecuada al objeto de estudio. Asimismo, se especifican las técnicas de recolección de datos que permitirán obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados. Este enfoque integrador busca no solo analizar el impacto de las intervenciones psicosociales, sino también comprender cómo los adolescentes procesan y responden a dichas estrategias en su contexto social y familiar.

La metodología que se propone tiene un enfoque cualitativo, basado en el paradigma interpretativo y fenomenológico, lo que es clave para entender cómo los adolescentes perciben las intervenciones psicosociales. Este enfoque nos permite profundizar en las experiencias y los significados

que los jóvenes dan a las estrategias que se implementan para prevenir o reducir el consumo de sustancias psicoactivas. Elegir un enfoque cualitativo y fenomenológico es importante porque nos brinda una visión más completa y detallada de lo que piensan y sienten los adolescentes, y cómo interpretan y responden a las intervenciones en su día a día.

El método inductivo se usará para analizar las experiencias y puntos de vista de los adolescentes de una manera flexible, sin imponer ideas o categorías previas. Esto hace que sea más fácil entender qué significan realmente esas experiencias para los jóvenes. Además, la teoría hermenéutica es fundamental para interpretar el contexto cultural y social en el que se encuentran estas intervenciones, ayudándonos a entender mejor los significados ocultos en las respuestas de los adolescentes.

Este enfoque busca no solo analizar el impacto de las intervenciones psicosociales, sino también entender cómo los adolescentes procesan y reaccionan ante estas estrategias dentro de su entorno social y familiar. Así, se espera ofrecer una visión más completa que ayude a mejorar las prácticas de intervención y que estas sean más adecuadas a las necesidades reales de los adolescentes.

6 Justificación

El uso de sustancias psicoactivas (SPA) es un fenómeno complejo que impacta profundamente tanto a los individuos como a la sociedad en general. Conocer la importancia de explorar las experiencias y percepciones de los jóvenes sobre las intervenciones psicosociales es primordial para investigar cuales son estrategias de prevención y tratamiento que realmente aborden sus necesidades y contextos específicos.

En primer lugar es importante comprender cómo los jóvenes perciben y experimentan la intervención realizada por el trabajador social. Esto permite ajustar y personalizar los programas investigativos para que sean más efectivos. Las percepciones de los jóvenes sobre la investigación psicosocial pueden variar ampliamente, desde su efectividad percibida hasta su aceptación y disposición para participar.

Además, conocer la opinión de los jóvenes para la presente investigación les otorga un sentido de control y participación en su propio proceso de cambio. Este empoderamiento no solo mejora la motivación y el compromiso con el programa, sino que también hace que los jóvenes se sientan valorados y escuchados. Por lo tanto, incorporar sus perspectivas en el diseño y la implementación de las intervenciones psicosociales es esencial para desarrollar estrategias efectivas y sostenibles en la lucha contra el uso problemático de sustancias psicoactivas.

Por otro lado, investigar las percepciones de los jóvenes puede revelar obstáculos y problemas que no son evidentes desde una perspectiva externa. Con esta información, es posible abordar proactivamente las barreras que podrían estar impidiendo el éxito de la investigación realizada por el trabajador social, permitiendo una investigación más efectiva. Además, la retroalimentación de los jóvenes proporciona una visión práctica sobre el impacto real de las acciones. Esto no solo mejora la eficacia de los programas, sino que también contribuye a tu desarrollo profesional al permitir aprender qué enfoques y técnicas son más efectivos en la investigación. Para mí, como investigadora, comprender

estos aspectos es importante para optimizar el impacto de la investigación y avanzar en mi crecimiento profesional.

Con relación a la familia, es importante tener en cuenta que el consumo de sustancias psicoactivas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes y a su entorno familiar.

De acuerdo con Cobos (2008). Varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y aun mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas. Por ello resulta que determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes.

El consumo de sustancias durante la adolescencia alcanza su punto máximo durante la edad adulta joven, y posteriormente tiende a disminuir. Este aumento de prevalencia en la juventud se ve impulsado por características evolutivas propias de la adolescencia, como la búsqueda de identidad personal, la ruptura con los valores familiares y la necesidad de pertenencia al grupo de pares. El abuso de sustancias legales durante esta etapa puede tener un impacto significativo en la salud física y psicológica de los jóvenes, ocasionando una serie de efectos negativos. Desde el punto de vista de Amell et al. (2013) "las sustancias psicoactivas (SPA) son aquellas drogas cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central, o que producen un trastorno en la función del juicio, el comportamiento o el ánimo de la persona" (p.47).

Es decir, el consumo de sustancias psicoactivas puede afectar el desarrollo integral de una persona y más si se trata de jóvenes o adolescentes que aún no cuentan con el criterio y la madurez emocional para la toma de decisiones y si a esto le sumamos la falta de acompañamiento familiar y el deseo de llenar vacíos para sentirse liberados se obtiene como resultado la dependencia y/o adicción.

En el grupo juvenil The Fénix encontramos muchos jóvenes con vacíos emocionales que decían llenar con sus amigos y de esta misma forma acudir al consumo como alternativa de escape a todas las emociones que tienen reprimidas.

7 Objetivo General

Conocer la percepción de los adolescentes del grupo juvenil “The Fénix” sobre las intervenciones psicosociales y preventivas orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y al fortalecimiento de su bienestar emocional y social.

7.1 Objetivos Específicos

Describir las percepciones sobre la intervención psicosocial y acciones preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Identificar las percepciones de los adolescentes respecto al bienestar emocional.

Identificar las intervenciones psicosociales en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del grupo juvenil The Fenix.

8 Marco conceptual

En este trabajo de grado se abordan categorías clave para entender el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y cómo perciben las intervenciones psicosociales para prevenirlo. Estas categorías incluyen el impacto del consumo en la salud física, psicológica y social de los jóvenes, así como las habilidades sociales que influyen en su capacidad para tomar decisiones frente a las presiones sociales. También se analiza el papel de las intervenciones psicosociales y preventivas, que ofrecen apoyo a los jóvenes, y la intervención desde el trabajo social, que promueve su bienestar. Además, se exploran las afectaciones que el consumo tiene en su desarrollo y bienestar emocional y social.

Estas categorías son importantes para abordar el tema de manera integral, considerando tanto las causas y consecuencias del consumo de sustancias como la percepción de los adolescentes sobre las intervenciones psicosociales.

8.1 Consumo De Sustancias Psicoactivas

El consumo de sustancias psicoactivas se refiere al uso de cualquier tipo de droga o sustancia que afecta el funcionamiento del sistema nervioso central, alterando el estado de ánimo, la percepción, las emociones o el comportamiento. Estas sustancias pueden ser legales, como el alcohol, el tabaco y algunos medicamentos, o ilegales, como la marihuana, la cocaína y la heroína.

Según Muñoz et al (2012) “El abuso, la dependencia y el poli-consumo se constituyen en serios problemas de salud pública que tienen amplias repercusiones sociales y en esto radica la importancia de un abordaje holístico”. (p.3). Como trabajadora social en proceso de investigación sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), es fundamental abordar este fenómeno, considerando sus múltiples dimensiones. El impacto del consumo de SPA en el bienestar humano es amplio y abarca aspectos sociales, psicológicos, cognitivos y culturales.

En primer lugar, es preocupante la tendencia al abuso y la dependencia, especialmente considerando la corta edad de inicio y la igualdad de consumo entre géneros. Esto sugiere que tanto hombres como mujeres están igualmente expuestos a los riesgos asociados, lo que puede dificultar el diseño de intervenciones específicas.

Desde mi rol, veo la necesidad de investigar programas que no solo aborden la salud física y mental de los consumidores, sino que también consideren su contexto social. Es importante trabajar en la prevención, educación y rehabilitación, involucrando a las comunidades y a las familias en el proceso. La estigmatización del consumo puede obstaculizar la búsqueda de ayuda, por lo que es vital promover un enfoque inclusivo y libre de juicios.

Además, el poli consumo de SPA resalta la necesidad de entender las interrelaciones entre diferentes sustancias y sus efectos en la vida de los individuos. Esto exige una colaboración interdisciplinaria que incluya no solo a profesionales de la salud, sino también a educadores, psicólogos y trabajadores sociales, con el objetivo de ofrecer un apoyo integral.

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) afecta a todas las facetas del bienestar humano, incluyendo aspectos sociales, biológicos, psicológicos, cognitivos, emocionales y culturales. La dependencia a estas sustancias es una consecuencia común y preocupante del uso indebido, dada su propagación, el inicio a una temprana edad y la equiparación en el consumo entre hombres y mujeres. El abuso, la dependencia y el poli consumo representan serios desafíos para la salud pública, con amplias ramificaciones sociales, subrayando así la importancia de un enfoque holístico en su abordaje.

Los factores involucrados en el consumo de SPA se pueden agrupar en tres categorías principales e interdependientes, que experimentan transformaciones constantes: las propias sustancias, la situación del consumidor y las condiciones del entorno circundante. Las sustancias ejercen su acción al aumentar o disminuir la actividad de ciertos neurotransmisores, alterando así su fisiología; estas pueden ser depresoras, estimulantes, alucinógenas o de naturaleza mixta. Por otro lado, la situación del

consumidor comprende aspectos personales, como predisposiciones genéticas y comportamentales, así como factores inmediatos que influyen en su proceso de socialización, crianza, interacciones sociales, identidad, modelos parentales, estilos de vida y ejemplos de consumo provenientes de personas significativas en su entorno.

Las sustancias psicoactivas son una variedad de compuestos, tanto naturales como sintéticos, que impactan en el sistema nervioso, generando cambios en las funciones que regulan nuestros pensamientos, emociones y comportamiento.

Hay normativas que controlan y supervisan el uso de estas sustancias, ya sea para fines recreativos, como el alcohol o el tabaco; con propósitos farmacológicos, como tranquilizantes o analgésicos opiáceos; o de uso general, como los solventes industriales. Existe también un grupo cuyo uso se considera ilícito y solo está autorizado para fines médicos o de investigación, como la cocaína y sus derivados. El consumo de sustancias psicoactivas siempre conlleva un riesgo de sufrir consecuencias negativas en diversos órganos y sistemas del cuerpo. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto plazo, como en casos de intoxicación, que incrementa la probabilidad de sufrir accidentes, agresiones o participar en conductas sexuales de riesgo. El uso repetido y prolongado de estas sustancias favorece el desarrollo de trastornos por dependencia, los cuales son afecciones crónicas y recurrentes. Estos trastornos se caracterizan por una intensa necesidad de la sustancia y la incapacidad de controlar su consumo, a pesar de las consecuencias negativas en la salud y en diversos aspectos de la vida cotidiana, como las relaciones interpersonales, el rendimiento académico o laboral, y las cuestiones legales.

8.2 Habilidades Sociales

Es importante analizar las habilidades sociales, los comportamientos agresivos y los niveles socioeconómicos (NSE) en el trabajo sobre jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas (SPA), ya que estos factores están estrechamente relacionados con los riesgos de consumo. De acuerdo con

Esteves et al. (2020) “las habilidades sociales juegan un papel importante en el desempeño personal de cada individuo, para lo cual la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo y consolidación de dichas habilidades sociales” (p.16).

Comprender cómo las dificultades en las habilidades sociales y los comportamientos agresivos aumentan la vulnerabilidad al consumo de sustancias permite identificar factores de riesgo y actuar de manera temprana para prevenir problemas graves. Además, si se sabe que los adolescentes con bajos niveles de habilidades sociales o mayor agresividad son más propensos a consumir SPA, se pueden diseñar estrategias de intervención que enfoquen en mejorar la comunicación, autocontrol y resolución de conflictos, reduciendo así la probabilidad de recurrir a las sustancias como mecanismo para afrontar situaciones sociales difíciles.

8.3 Intervenciones Psicosociales Y Preventivas En El Consumo De Sustancias Psicoactivas

En este contexto, Jiménez et al. (2005) hace énfasis en que el consumo de sustancias psicoactivas constituye una de las más acuciantes demandas sociales e institucionales, que ha hecho recaer sobre la escuela de rehabilitación, una responsabilidad que halla su fundamento en una serie de condiciones que confluyen, tales como el contar con los adolescentes que integran el posible grupo de riesgo y los potenciales consumidores de drogas, la existencia de redes cohesivas e interactivas entre el grupo de iguales, la posibilidad de implicar a la familia en la promoción de hábitos saludables.

La intervención e investigación de la problemática del consumo de SPA, es una necesidad urgente en nuestra sociedad, y el ámbito académico, particularmente la escuela, juega un papel importante en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes. Desde mi perspectiva como trabajadora social, es evidente que la escuela no solo educa, sino que también actúa como un agente socializador fundamental, donde se pueden identificar a los adolescentes en riesgo y fomentar un entorno saludable.

La interconexión entre la escuela, la familia y la comunidad es esencial para abordar este problema de manera exitosa. Cada uno de estos componentes aporta elementos únicos que, al unirse, pueden crear un enfoque global victorioso. La escuela puede ofrecer un espacio seguro y educativo; la familia puede reforzar estos aprendizajes y hábitos saludables; y la comunidad puede proporcionar recursos y apoyo. Este enfoque colaborativo no solo fortalece la prevención, sino que también facilita la identificación temprana de comportamientos de riesgo.

Además, es importante involucrar a los jóvenes en este proceso. Su participación puede ayudar a reconocer las intervenciones y a construir un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su bienestar y el de sus compañeros. La implementación de programas que consideren la voz de los adolescentes, así como la capacitación de profesores y expertos como agentes de cambio, es clave para el éxito de estas iniciativas.

8.4 Intervención Desde El Trabajo Social

Cada día se hace más evidente la importancia del Trabajo Social en una sociedad que está en constante cambio. Necesitamos personas comprometidas con el cambio y con las estrategias adecuadas para enfrentar los desafíos que se presentan.

Desde el Trabajo Social, las intervenciones con la población consumidora de sustancias psicoactivas se basan en un enfoque global que considera las diversas dimensiones del problema, como los aspectos sociales, psicológicos y de salud. Esto implica trabajar en la prevención, el tratamiento y la reintegración social, promoviendo el empoderamiento y el acceso a recursos que favorezcan una vida saludable y digna. Además, se busca fomentar la sensibilización y la educación en la comunidad para reducir el estigma y facilitar un entorno de apoyo para quienes enfrentan esta problemática.

Es por tal motivo que existe una necesidad de intervención desde el área de Trabajo Social de grupos en cuanto al entrenamiento de las habilidades sociales, puesto que contribuye al mejoramiento

de la conformación de vínculos relacionales permitiendo capacidad de afrontamiento ante situaciones de conflicto y frustración, habilidades para relacionarse de manera asertiva y realización de su proyecto de vida. (Mesa et al.,2019).

8.5 Bienestar En Jóvenes

Como estudiante de trabajo social, considero que la investigación sobre el impacto del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la salud física y mental de los jóvenes universitarios es de vital importancia.

En primer lugar, el grupo juvenil the fénix, se encuentra en una etapa importante de desarrollo, tanto personal como académico. La identificación de los riesgos asociados con el consumo de SPA permite identificar y diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades de los jóvenes y promuevan un estilo de vida saludable. Es primordial entender cómo estas sustancias pueden afectar su salud cerebral y su bienestar emocional, ya que esto puede influir en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales y familiares.

En este sentido Cruz et al. (2023) el impacto del consumo de SPA en la salud física y mental de los jóvenes universitarios es una preocupación de suma relevancia. Estas sustancias tienen el potencial de afectar negativamente la salud cerebral, el sistema cardiovascular y otros sistemas del cuerpo. Además, pueden desencadenar problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión. Por lo tanto, el estudio de las implicaciones para la salud es esencial para brindar una comprensión completa de los riesgos asociados con el consumo de SPA y para promover la salud y el bienestar de estos jóvenes.

Además, el estudio de las implicaciones del consumo de SPA nos ayuda a obtener conocimientos o acercamiento para desarrolla en un futuro, programas de prevención y concienciación. La educación sobre los efectos nocivos de estas sustancias es clave para empoderar a los jóvenes a tomar decisiones racionales. Como trabajadora social en el proceso de investigación, deseo conocer como contribuir a la

creación de espacios de diálogo y reflexión donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y preocupaciones, lo que facilita una perspectiva más inclusiva y comprensiva.

Por otro lado, es importante conocer el contexto social y cultural en el que se produce el consumo de SPA. Las dinámicas sociales, comprensiones académicas y la búsqueda de pertenencia pueden influir en el uso de estas sustancias. Una comprensión profunda de estos factores permite abordar el problema de manera global, involucrando a la comunidad juvenil universitarios, en la promoción de entornos saludables y de apoyo.

8.6 Afectaciones Del Consumo De Sustancias En Jóvenes

De acuerdo con Enriquez et al. (2021) “El consumo de SPA es considerado uno de los principales problemas que se presentan en el colegio y atribuyen la mayor parte a situaciones familiares y sociales” (p.45). Es decir, la familia como primer entorno y la realmente más afectada ya que cuando un joven inicia en el consumo de sustancias psicoactivas su comportamiento cambia y en muchas ocasiones afecta la convivencia dentro del hogar, y cejen mañas por decirlo de alguna forma como tomar lo que no es de ellos.

El entorno escolar afecta notablemente en la toma de decisiones ya que los jóvenes interactúan con otros individuos y su vez con otras culturas lo cual en muchas ocasiones influye en el criterio propio de cada persona y si a esto le sumamos la falta de acompañamiento familiar y la represión que esta genera por no encontrar un abrazo o calor de hogar al interior de sus viviendas, tendríamos como resultado no solo vacíos emocionales sino también un aumento en la vulnerabilidad a tomar decisiones impulsivas, como el consumo de sustancias psicoactivas, en busca de una forma de escape.

Lo que se muestra a continuación es una explicación de cómo la falta de motivación y el estrés pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los jóvenes, generando frustración no solo en ellos, sino también en su entorno familiar y social.

La falta de motivación o el mismo estrés que llevan los jóvenes al entorno escolar afecta la concentración y buen desempeño a lo largo de la jornada escolar lo cual consigo frustración no solo de los jóvenes consumidores sino también de su círculo social y familiar cercano. (Enríquez et al. 2021, p.46).

Desde la perspectiva del trabajo social, es importante conocer el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes no solo como un problema individual, sino como una cuestión que se inserta en un contexto familiar y social más amplio. Según lo plantea el autor, resalta cómo las dinámicas familiares y las interacciones en el entorno escolar influyen en la toma de decisiones de los jóvenes.

La familia, como primer núcleo de socialización, desempeña un papel importante en el desarrollo emocional y comportamental de los adolescentes. Cuando los jóvenes comienzan a consumir SPA, es evidente que su comportamiento cambia, lo que puede llevar a conflictos y deterioro de las relaciones en el hogar. Esto resalta conocer la necesidad e implementar programas de intervención familiar que ofrezcan apoyo y herramientas para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos.

Además, el entorno escolar también es un factor determinante. La presión de grupo y la búsqueda de aceptación pueden llevar a los jóvenes a consumir SPA como una forma de lidiar con vacíos emocionales o necesidades no satisfechas en casa. Por tanto, es vital fomentar una cultura escolar que priorice el bienestar emocional y la inclusión, donde se brinde acompañamiento y apoyo a los estudiantes. La creación de espacios seguros para la expresión emocional puede ayudar a reducir la vulnerabilidad al consumo de estas sustancias.

8.7 Sustancias Psicoactivas Y Familia

Desde la perspectiva del trabajo social, es importante reconocer la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. La presencia de un entorno familiar

disfuncional, así como la ausencia de uno o ambos padres, puede tener consecuencias profundas y duraderas en su bienestar emocional y social. La inestabilidad y la inseguridad generadas por estas situaciones pueden afectar su capacidad para formar relaciones saludables y desarrollarse plenamente.

Tal como menciona el autor Astudillo et al. (2012) La familia juega un papel importante en importante y el desarrollo de los niños. La presencia de un entorno familiar disfuncional afecta al desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, niñas y adolescentes proporcionando una sensación de inestabilidad e inseguridad.

Otra afectación que marca la etapa de la niñez es cuando los niños experimentan la ausencia de uno o ambos padres, es decir la falta de esa mamá o papá trae afectaciones duraderas en su desarrollo general ya que es un vacío que posiblemente no se puedan llenar y aunque es muy común que la figura paterna o materna sea reemplazado por los abuelos los niños tienden a compararse y más cuando su entorno social cercano cuenta con una estructura familiar marcada.

También se da cuando en una familia nuclear hay preferencias entre los hijos y esto se ve reflejado en su desarrollo emocional, psicológico, cognitivo y social.

8.8 Bienestar Emocional Y Social

Cuando hay una falta de autoestima, a menudo se traduce en una sensación de insuficiencia y desmotivación, lo que puede llevar a un ciclo negativo en el que las personas se sienten atrapadas. Es fundamental que los padres y adultos significativos fomenten un ambiente de aceptación y valoración, donde se celebren las diferencias y se promueva una imagen corporal positiva. Esto no solo ayuda a construir una autoestima saludable, sino que también contribuye a desarrollar individuos más resilientes y seguros de sí mismos

La autoestima varía según una experiencia individual y según las vivencias o situaciones específicas que hayan sido impactantes en el desarrollo integral del individuo. La autoestima

podría definirse como el balance de la aceptación física y mental. Entre lo que soy y los demás me hacen sentir, siendo la motivación un factor muy importante de parte de los padres o adultos significativos, (parafraseado) según lo anterior la falta de autoestima sería falta de motivación y/o aceptación del cuerpo tal y como es. (Naranjo & González, 2012).

La autoestima es un componente crucial del desarrollo personal y social, y como mencionan el autor, su variabilidad depende en gran medida de las experiencias individuales y del contexto en el que se desenvuelve una persona. La percepción que tenemos de nosotros mismos, influenciada por la aceptación y el apoyo de figuras significativas, juega un papel esencial en nuestra motivación y bienestar general.

9 Metodología

Paradigma Interpretativo. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. El paradigma interpretativo es importante en la investigación del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del grupo juvenil The Fénix. Ya que ofrece una perspectiva profunda y contextualizada que permite abordar de manera efectiva los desafíos asociados con este tema complejo. Al adoptar este paradigma, se reconoce la diversidad de experiencias individuales y se valora la comprensión subjetiva de cada joven del grupo juvenil.

El paradigma interpretativo es adecuado para la investigación con jóvenes del grupo juvenil The Fénix, ya que permite la comprensión profunda de las experiencias vividas, lo que resulta importante al explorar un fenómeno tan complejo y subjetivo como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Este enfoque permite captar la diversidad de percepciones y significados que cada joven asigna a su experiencia, así como a las intervenciones psicosociales que han recibido.

Al implementar el paradigma interpretativo, se puede identificar la percepción de las narrativas personales, lo que te permitirá entender cómo cada joven interpreta su propia experiencia con las SPA y las intervenciones. Esto es importante para reconocer la variedad de contextos sociales y emocionales que influyen en sus decisiones y en su proceso de rehabilitación. Además, el enfoque ayudará a contextualizar las experiencias individuales en un marco social y cultural más amplio, examinando factores como el entorno familiar, la comunidad y la cultura juvenil afectan la percepción de las intervenciones y el consumo de SPA.

Asimismo, al profundizar en las historias y las experiencias de los jóvenes, se fomentará una mayor empatía hacia sus realidades. Esta empatía no solo enriquecerá la investigación, sino que también puede informar y mejorar las intervenciones psicosociales. El paradigma interpretativo permitirá indagar en los significados que los jóvenes otorgan a su proceso de rehabilitación y a su bienestar emocional y social, lo cual es fundamental para evaluar la efectividad de las intervenciones y diseñar futuras estrategias que realmente resuenen con sus necesidades.

10 Teoría

Hermenéutica, proviene de la expresión griega *hermanecen* que significa el arte de interpretar. De acuerdo con Martínez y Ríos (2006), desde la óptica del acceso al conocimiento, la hermenéutica sostiene la no existencia de un saber objetivo, transparente y desinteresado sobre el mundo. (Martha Ruedas Marrero, 2009, pág. 3)

La hermenéutica es importante en la investigación con los jóvenes del grupo juvenil The Fénix ya que su enfoque interpretativo permite una comprensión profunda de las percepciones y experiencias individuales, lo que resulta esencial al abordar un fenómeno tan complejo y multifacético como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). En primer lugar, la hermenéutica se centra en la interpretación de significados en contextos específicos, lo que te permitirá entender cómo los jóvenes del grupo interpretan su experiencia con las intervenciones psicosociales y cómo estas afectan su bienestar emocional y social, considerando su contexto personal y social.

Además, al sostener que no existe un saber objetivo y desinteresado, la hermenéutica te permitirá explorar las experiencias de los jóvenes desde su propia perspectiva, siendo ideal para captar la percepción de significados que cada uno atribuye a sus vivencias. Este enfoque también se basa en el análisis de las narrativas personales, lo que permitirá profundizar en las historias de los jóvenes e identificar la efectividad de las intervenciones.

10.1 Enfoque cualitativo

Como lo indica, Vega et al. (2014) el enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber, (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno (p. 524).

El enfoque cualitativo se basa en la recolección de datos a través de descripciones, observaciones y métodos que no implican mediciones numéricas. Esto permite un análisis más flexible e interpretativo, ofreciendo una visión global del fenómeno en estudio, del consumo de sustancias psicoactivas, mediante un enfoque inductivo que facilita la comprensión de significados y contextos.

Este enfoque por lo general es útil en el análisis de fenómenos sociales, centrándose en comprender en lugar de medir variables. Además, se lleva a cabo en ambientes naturales, donde los participantes actúan de manera habitual, lo que proporciona un contexto realista.

El investigador juega un papel activo y directo con los participantes y sus experiencias, enriqueciendo así la interpretación de los datos. Utiliza técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas y grupos focales, entre otros, para capturar la complejidad del fenómeno investigado.

Por ello, considero que el enfoque cualitativo es el más adecuado, 'para mi investigación, ya que me permite, explorar de manera profunda cómo los jóvenes y adolescentes perciben la efectividad de las intervenciones psicosociales y preventivas relacionadas con la rehabilitación del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la mejora de su bienestar emocional y social.

Este enfoque, originado en las ciencias sociales y asociado a pensadores como Max Weber, reconoce la importancia de los significados subjetivos y del contexto en el que se desarrollan los

fenómenos. Al trabajar con un grupo juvenil El Fénix, la comprensión de sus experiencias, emociones y opiniones es de gran importancia.

El enfoque cualitativo se basa en la recolección de datos a través de técnica de recolección de información como la observación, entrevistas abiertas y grupos focales, que permiten un análisis flexible e interpretativo. Esto es especialmente valioso en mi investigación, ya que busco entender no solo qué piensan los jóvenes sobre las intervenciones, sino también cómo estas intervenciones afectan o mejoran sus vidas en un contexto realista y cotidiano.

Al permitir que los participantes compartan sus historias y reflexiones, el enfoque cualitativo enriquece la interpretación de los datos y así ayuda a adaptar las estrategias de intervención de manera más efectiva a sus necesidades.

10.2 Método Inductivo

Según el autor Newman (2006) las conclusiones del razonamiento deductivo serán verdaderas sólo si las premisas en que se basan también lo son. ¿Pero cómo saber si éstas últimas son correctas? En la Edad Media las premisas válidas solían sustituirse por el dogma, la fe con lo cual se llegaba a conclusiones inválidas. Francis Bacon (1561-1626) fue el primero que propuso un nuevo método para adquirir conocimientos, afirmaba que los pensadores no debían esclavizarse aceptando como verdades absolutas las premisas transmitidas por las autoridades en la materia (p. 185).

El método inductivo, es fundamental para mi trabajo de investigación con el grupo juvenil El Fénix, ya que me permite profundizar en las percepciones y experiencias de los jóvenes de manera significativa. A través de la observación directa y la recolección de datos específicos, puedo comprender cómo estos jóvenes valoran las intervenciones psicosociales y preventivas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas.

Este método, me brinda la flexibilidad necesaria para ajustar mis preguntas y estrategias a medida que obtengo información, lo que resulta importante en un contexto dinámico y cambiante. Además, el método inductivo fomenta la generación de nuevas ideas y teorías basadas en los datos recopilados, lo que contribuye a enriquecer el conocimiento en el campo.

Me permite explorar en profundidad cómo los jóvenes perciben las intervenciones psicosociales. Al recopilar datos específicos de sus experiencias y opiniones, se podrá comprender mejor sus percepciones y sentimientos en relación con estas intervenciones.

Al centrarme en el contexto social y emocional de los participantes, puedo contextualizar mis resultados y comprender mejor los factores que influyen en sus percepciones. Esto no solo fortalece la validez de mis conclusiones, sino que también asegura que las voces de los jóvenes sean escuchadas y

valoradas en el proceso de investigación, facilitando así la generación de nuevos conocimientos. A partir de las observaciones y datos específicos que se obtengan, será posible formular nuevas ideas o teorías sobre la efectividad de las intervenciones psicosociales y preventivas. Esto está directamente relacionado con la pregunta de investigación sobre cómo perciben los jóvenes y adolescentes del grupo El Fénix la efectividad de estas intervenciones para rehabilitar el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y mejorar su bienestar emocional y social.

10.3 Fenomenológico

Como lo indica Leal (2000) dentro de la investigación cualitativa, el método fenomenológico - como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938) - se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959/1978), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. Precisamente, el método fenomenológico busca la comprensión y mostración de la esencia constitutiva de dicho campo (p. 52).

Al realizar el trabajo investigativo desde la fenomenología, se puede identificar la realidad transparente, ya que desde la fenomenología se abarca una amplia gama de experiencias y perspectivas, que se centra en cómo los jóvenes del grupo juvenil The Fenix, perciben y dan sentido a sus experiencias. En el caso de los jóvenes, comprender sus percepciones sobre las intervenciones psicosociales y preventivas, permitirá captar sus vivencias y emociones de manera profunda. Este tipo de investigación también ayuda a situar sus experiencias en un contexto social y emocional, lo que es esencial para entender no solo el consumo de sustancias, sino también su bienestar general y las dinámicas del grupo juvenil The fénix.

Además, al explorar sus percepciones, se puede identificar los significados que los jóvenes atribuyen a las intervenciones. La fenomenología permite capturar la complejidad de sus experiencias, brindando un espacio para que expresen sus pensamientos, sentimientos y desafíos en relación con el consumo de sustancias psicoactivas y su proceso de rehabilitación.

Finalmente, al entender las percepciones y experiencias de los jóvenes, se podrá identificar recomendaciones más efectivas y contextualizadas, mejorando así las investigaciones y adaptándolas a sus necesidades reales. Como señala el autor en el tipo de la investigación fenomenológica, la idea

central es que este enfoque se centra en cómo los jóvenes perciben y experimentan su realidad desde su propia perspectiva interna.

10.4 Población, participantes y selección de la muestra

Trabajar con los jóvenes del grupo juvenil The Fénix, quienes son consumidores de sustancias psicoactivas, es fundamental para mi trabajo de investigación, porque esta población enfrenta desafíos significativos que impactan su bienestar emocional y social." Según Arias-et al. (2016), "la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados" (p. 201). Al conocer sus experiencias y percepciones, puedo contribuir a generar un entendimiento más profundo de sus realidades, lo que es importante para diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a sus necesidades. Además, creo en la importancia de empoderar a estos jóvenes, brindándoles un espacio donde puedan compartir sus vivencias y encontrar apoyo, lo que no solo beneficiará su proceso de rehabilitación, sino que también les ayudará a construir un futuro más positivo.

10.5 Muestra

La muestra se llevará a cabo con aproximadamente 5 jóvenes del grupo juvenil The Fénix, quienes muestren interés en participar en el proceso investigativo y estén dispuestos a compartir sus historias. Esta muestra permitirá recoger una diversidad de experiencias y perspectivas, lo que enriquecerá el análisis y la comprensión del fenómeno abordado. Además, se buscará crear un ambiente de confianza donde los jóvenes se sientan cómodos expresando sus vivencias, lo que facilitará un trabajo de investigación más auténtico y significativo.

10.6 Criterio De Selección

El criterio de selección se enfoca en trabajar con jóvenes que demuestren disposición para una participación, priorizando aquellos en quienes se pueda identificar una mayor afectación emocional. En particular, me interesa colaborar con los más jóvenes dentro del grupo juvenil, The Fenix, ya que considero que pueden beneficiarse más de este tipo de investigación.

En primer lugar, suelen estar en una etapa de desarrollo ideal, en la que están formando su identidad y sus valores, lo que hace que las investigaciones psicosociales puedan tener un impacto significativo en su bienestar emocional y social. Además, al abordar sus experiencias de manera temprana, se les brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus elecciones y comportamientos, lo que puede contribuir a prevenir futuros problemas relacionados con el consumo de sustancias.

11 Técnicas.

los grupos focales fomentan un ambiente de discusión, charlas dinámicas, donde los participantes pueden intercambiar ideas, reflexiones y experiencias de manera colaborativa. Esto permite que los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus opiniones y se enriquezcan mutuamente al escuchar diferentes perspectivas. Al crear un diálogo, se pueden identificar factores comunes y divergentes que podrían no surgir en entrevistas individuales.

Mediante la técnica de la entrevista, los jóvenes del grupo The Fénix tienen la oportunidad de expresar de manera reflexiva y personal sus experiencias y percepciones sobre las intervenciones psicosociales en las que participan. Este espacio de diálogo favorece una comprensión más profunda de sus vivencias, permitiendo explorar temas como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Las entrevistas, al centrarse en las narrativas individuales, fomentan la auto reflexión y la construcción de sentido en torno a los procesos de transformación personal y colectiva.

Por otro lado, la técnica de la colcha de retazos ofrece un enfoque creativo y colaborativo, donde los participantes pueden construir, a través de fragmentos narrativos, simbólicos o visuales, una representación colectiva de sus trayectorias y aprendizajes. Esta metodología permite tejer múltiples voces y perspectivas, integrando emociones, recuerdos y experiencias significativas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales. A través de este ejercicio, se fortalece la identidad grupal y se promueve la valoración de la diversidad dentro del grupo, al mismo tiempo que se facilita la construcción de un relato compartido sobre los desafíos y logros vividos.

RUTA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN				
PARADIGMA INTERPRETATIVO				
Enfoque: Cualitativo – Fenomenológico				
Alcance: Analítico				
12 Objetivo general de investigación: conocer las percepciones de los adolescentes del grupo juvenil The Fénix sobre las intervenciones psicosociales y preventivas orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y al fortalecimiento de su bienestar emocional y social?				
Actores sociales partícipes (Sujetos de investigación): (Población – Muestra): 5 jóvenes del grupo juvenil The Fenix				
Objetivos específicos	Conceptos teóricos (categorías) vinculados al objetivo	Técnicas de recolección	Instrumentos de registro	
Describir las percepciones sobre la intervención psicosocial y acciones preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas.	Intervención psicosocial: intervención desde el trabajo social	entrevista	cuestionario	
Analizar las percepciones de los adolescentes respecto al bienestar emocional.	Bienestar emocional y social	Colcha de retazo	Guía	

Identificar el impacto en el desarrollo de las intervenciones psicosociales en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del grupo juvenil The Fenix.	Habilidades sociales	Grupo focal	cuestionario	
---	----------------------	-------------	--------------	--

13 Análisis De Resultados

Análisis del Objetivo 1

Describir las percepciones sobre la intervención psicosocial y acciones preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas

Para la operacionalización de este objetivo se utilizó la entrevista semiestructurada. Inicialmente, se tenía programado realizar la entrevista a cinco jóvenes que participan en las actividades desarrolladas en el grupo juvenil; sin embargo, debido a dificultades en la disponibilidad de algunos participantes, solo se pudo llevar a cabo con tres de ellos. A pesar de ello, las entrevistas permitieron recolectar información valiosa sobre sus percepciones respecto al bienestar emocional desde sus propias experiencias.

Experiencias personales y contexto del consumo

¿Cómo describirían sus experiencias personales en relación con el consumo de sustancias psicoactivas?

Ante esta pregunta, los tres participantes respondieron de la siguiente forma

R//JUAN Mi experiencia con el consumo de sustancias comenzó cuando tenía 15 años. Al principio era solo curiosidad, quería saber cómo se sentía. Pero después se convirtió en una forma de lidiar con la presión y las discusiones en casa. Empecé a fumar marihuana y a beber, y lo hacía con mis amigos para sentir que pertenecía al grupo.

R// MARIANA Comencé a consumir sustancias cuando tenía 14 años, por curiosidad, pero también porque veía a mis amigos haciéndolo. En mi caso, la presión de grupo fue un factor muy importante. Al principio me sentía mal, pero después, cuando lo hacía con mis amigos, sentía que encajaba.

R// CARLOS Mi consumo comenzó en la secundaria, en fiestas. Al principio no era tan frecuente, pero luego me sentí atrapado en un círculo vicioso. Mis amigos me invitaban y yo siempre aceptaba, pensaba que, si no lo hacía, me excluirían.

Estos testimonios reflejan cómo la adolescencia, una etapa marcada por la búsqueda de identidad, la necesidad de pertenencia y la carencia de herramientas emocionales sólidas, puede convertirse en un contexto propicio para el inicio del consumo de sustancias. Lo que comienza como una simple curiosidad, con el tiempo se transforma en un mecanismo para enfrentar conflictos tanto internos como externos. La presión social aparece como un factor común en todos los relatos, lo que resalta la urgencia de fortalecer, desde edades tempranas, habilidades como la autoestima, la toma de decisiones y la capacidad para resistir la influencia del grupo.

¿Qué factores consideran que han influido en su consumo de sustancias psicoactivas? (por ejemplo, factores sociales, familiares, ambientales, etc.)

R// JUAN Creo que lo que más influyó fue el entorno en el que crecí. Mis amigos, que también consumían, me empujaron a hacerlo. Además, en mi casa la relación con mis padres no era muy buena, lo que me hizo buscar consuelo en otras cosas. El ambiente en la escuela también era complicado, ya que no me sentía parte del grupo.

R// MARIANA Los factores que influyeron fueron principalmente mis amigos y el hecho de que no me sentía bien conmigo misma. Sentía que consumir me hacía encajar mejor y olvidar las inseguridades que tenía.

R// CARLOS El mayor factor fue la presión social. Mis amigos y el ambiente en el que estaba me empujaron a consumir. No fue solo curiosidad, también era una forma de sentirme aceptado.

En los tres casos, el entorno social, particularmente la influencia de los amigos y la presión social juega un papel importante en el inicio del consumo de sustancias. La adolescencia es una etapa en la que la necesidad de pertenecer y ser aceptado por un grupo social es particularmente intensa. Los

adolescentes suelen estar en búsqueda de su identidad y, en este proceso, las opiniones de sus amigos y la percepción del grupo pueden tener una influencia decisiva. Este fenómeno se refleja claramente en los relatos de Juan, Mariana y Carlos, quienes mencionan que el consumo de sustancias fue, en gran medida, una manera de encajar en su círculo social y evitar el riesgo de exclusión.

Además, la búsqueda de aceptación y la seguridad emocional se presentan como motivaciones comunes entre los tres. El consumo de sustancias, en muchos casos, se convierte en una estrategia para lidiar con el malestar emocional. Por ejemplo, Juan menciona que la relación problemática con sus padres lo impulsó a buscar consuelo en otros lugares, mientras que Mariana usaba el consumo como un medio para olvidar sus inseguridades y mejorar su sentido de pertenencia. Este patrón refleja cómo, en ocasiones, las sustancias pueden ser vistas por los adolescentes como una vía rápida para manejar las emociones difíciles o la sensación de vacío, aunque a largo plazo, este mecanismo suele tener consecuencias negativas.

¿Qué situaciones o momentos de su vida creen que han sido decisivos en relación con el consumo o la búsqueda de ayuda?

R// JUAN Hubo un momento en el que me sentí muy mal. Tuve problemas en la escuela y con mis amigos, lo que me hizo buscar ayuda. Fue cuando un trabajador social se acercó a mí y me ofreció orientación, me animó a unirme al grupo juvenil. Ahí empecé a ver las cosas de manera diferente.

R//MARIANA El momento más difícil fue cuando me di cuenta de que ya no podía controlar mi consumo. Mis padres comenzaron a notar cambios en mi comportamiento, y fue ahí cuando decidí buscar ayuda, me acercaron al grupo juvenil y fue el primer paso para salir del círculo vicioso.

R//CARLOS Una vez, tuve una pelea muy fuerte con mis padres debido al consumo, lo que me hizo reflexionar. Fue un punto decisivo para buscar ayuda. Un trabajador social se acercó a mí en ese momento y me sugirió que participara en el grupo juvenil.

Estos testimonios muestran cómo momentos de crisis pueden ser tanto un desencadenante como una oportunidad de cambio. La búsqueda de ayuda no solo surge cuando los jóvenes se sienten completamente derrotados, sino también cuando logran reconocer que necesitan apoyo para salir de un círculo vicioso. En cada uno de los casos, la intervención externa de profesionales, como los trabajadores sociales, desempeñó un papel decisivo al ofrecer orientación y abrir la puerta a alternativas positivas, como los grupos juveniles, que ayudaron a estos jóvenes a replantearse su situación y empezar un proceso de cambio. Este análisis pone en evidencia la importancia de contar con redes de apoyo externas, como trabajadores sociales, grupos juveniles y otras formas de acompañamiento, para los adolescentes que atraviesan momentos difíciles. A menudo, un punto de quiebre en la vida de un joven puede ser el primer paso hacia la recuperación y la toma de decisiones más saludables.

PREGUNTAS SOBRE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

¿Han recibido algún tipo de acompañamiento psicosocial relacionado con el consumo de sustancias? ¿Cómo describirían esa experiencia?

R// JUAN Sí, he recibido acompañamiento psicosocial. Fue en el grupo juvenil, donde se trabajó mucho el tema del consumo y cómo gestionar las emociones. Al principio, no entendía cómo podía ayudarme, pero con el tiempo fue claro. Los talleres y las charlas sobre bienestar emocional me ayudaron bastante.

R//MARIANA Sí, he recibido acompañamiento psicosocial, y fue lo que más me ayudó a entender por qué estaba consumiendo. Las terapias en grupo fueron geniales, ya que no me sentía juzgada, y eso hizo que me abriera más

R//CARLOS. Sí, recibí acompañamiento en el grupo juvenil, y aunque al principio no estaba seguro de si funcionaría, después me di cuenta de lo importante que fue para mi recuperación.

El acompañamiento psicosocial que brinda el grupo juvenil se puede identificar que proporciona estrategias prácticas para abordar el consumo de sustancias, además también creó un espacio para el

apoyo emocional y la reflexión personal. Los jóvenes destacaron que la ausencia de juicio y el respaldo de sus compañeros fueron elementos principales para su apertura emocional y para poder comprender las causas subyacentes de su comportamiento. A pesar de que todos experimentaron ciertas dudas al inicio, los testimonios sugieren que el acompañamiento psicosocial resulta más eficaz cuando se lleva a cabo en un entorno seguro y libre de juicios, lo cual facilita la autorreflexión y el proceso de cambio.

Es evidente que este tipo de apoyo puede ser determinante en el proceso de recuperación de jóvenes que enfrentan problemas relacionados con el consumo de sustancias, ya que les proporciona las herramientas emocionales necesarias para abordar tanto el consumo en sí como los factores subyacentes que lo impulsan.

¿Qué aspectos del acompañamiento psicosocial consideran que fueron más útiles para ustedes?

R// JUAN Lo que más me ayudó fue aprender a manejar el estrés sin recurrir a las sustancias. Las actividades en el grupo, como las dinámicas de equipo, fueron muy útiles para sentirme más seguro de mí mismo.

R//MARIANA Lo más útil fue aprender a comunicarme de manera asertiva, tanto con mi familia como con mis amigos. Me ayudaron a comprender que mi bienestar no dependía de las sustancias.

R//CARLOS Lo más útil fue aprender nuevas formas de lidiar con el estrés. Antes recurría a las sustancias cuando me sentía mal, pero ahora sé que puedo gestionarlo de otras maneras.

Los testimonios de Juan, Mariana y Carlos coinciden en resaltar diversos elementos del acompañamiento psicosocial que resultaron especialmente valiosos durante su proceso de recuperación.

Para Juan y Carlos, uno de los aspectos más significativos fue aprender a manejar el estrés sin recurrir al consumo de sustancias. Ambos destacan que, antes del acompañamiento, las drogas funcionaban como una vía de escape frente al malestar emocional. A través del trabajo psicosocial,

lograron identificar estrategias alternativas y saludables para gestionar sus emociones. En el caso de Juan, las dinámicas de grupo también jugaron un papel fundamental, ya que le permitieron fortalecer su seguridad personal y mejorar su autoestima.

Por otra parte, Mariana subraya la importancia de haber desarrollado habilidades de comunicación asertiva, tanto en el ámbito familiar como con sus amistades. Este aprendizaje le permitió mejorar sus relaciones interpersonales y, sobre todo, comprender que su bienestar emocional no dependía del consumo ni de la validación externa, sino de su capacidad para expresar lo que sentía de forma clara y respetuosa.

¿Qué dificultades o barreras han encontrado en los procesos de intervención psicosocial a los que han asistido?

R// JUAN La principal dificultad fue confiar en los demás al principio. Sentía que nadie me entendería, pero con el tiempo me di cuenta de que todos teníamos historias similares y eso me hizo sentir más cómodo.

R//MARIANA Las barreras fueron más personales, como el miedo al cambio. Fue difícil dejar de consumir porque sentía que no iba a encontrar una forma mejor de lidiar con mis problemas.

R//CARLOS. La principal barrera fue la idea de que no podría dejar el consumo. Pensaba que era demasiado tarde para cambiar, pero los acompañamientos me hicieron ver que sí era posible.

Los tres testimonios muestran que las principales barreras en los procesos de intervención psicosocial no siempre provienen del entorno o de factores externos, sino que, en muchos casos, tienen su origen en aspectos emocionales y personales. La desconfianza, el miedo al cambio y las creencias negativas sobre uno mismo o sobre la posibilidad de mejorar son obstáculos frecuentes que dificultan el avance en estos procesos. Superarlos requiere tiempo, empatía y un acompañamiento constante.

Por ello, es fundamental que los programas de intervención ofrezcan espacios seguros, con profesionales capacitados para trabajar la motivación, la autoestima y la confianza, ya que estos aspectos son esenciales para lograr una recuperación sólida y duradera.

PREGUNTAS SOBRE EL ROL DEL TRABAJO SOCIAL.

¿Conocen el papel que desempeñan los trabajadores sociales en los programas de prevención y atención al consumo de sustancias?

R// JUAN Sé que los trabajadores sociales ayudan en todo lo relacionado con el consumo y la prevención. Ellos organizan actividades y están ahí para darnos apoyo cuando necesitamos orientación.

R//MARIANA. Sí, sé que los trabajadores sociales están involucrados en programas para ayudar a las personas que consumen y prevenir que los jóvenes lo hagan. Su trabajo en el grupo juvenil ha sido clave para mí.

R//CARLOS Sí, sé que los trabajadores sociales están involucrados en programas de prevención y en la rehabilitación. Ellos tienen un papel importante en ayudarnos a ver las cosas desde una perspectiva diferente.

Los testimonios reflejan que los jóvenes no solo reconocen el papel que desempeñan los profesionales en especial los trabajadores sociales, sino que también valoran profundamente su presencia activa y constante dentro de los espacios de intervención. Resaltan diversas funciones que estos profesionales cumplen, como la orientación emocional, la organización de actividades preventivas, la escucha empática y sin juicio, así como la capacidad para acompañar procesos de reflexión y cambio personal. En cada caso, los trabajadores sociales se han presentado como figuras de apoyo cercanas, accesibles y comprometidas con el bienestar integral de los adolescentes.

Esta percepción subraya la necesidad de fortalecer el rol del trabajador social en programas dirigidos a la prevención y atención del consumo de sustancias, especialmente en contextos juveniles. Su labor no solo debe limitarse a la intervención directa en situaciones de crisis, sino también abarcar

acciones preventivas, educativas y de seguimiento continuo, que contribuyan a la formación de conciencia crítica, el fortalecimiento de la autoestima, y la construcción de habilidades para la vida.

Además, se pone en evidencia que el acompañamiento desde el trabajo social permite a los jóvenes redefinir su relación con el consumo, reconociendo sus causas emocionales, sociales y familiares, y encontrando alternativas más saludables para afrontar las dificultades. La intervención profesional, cuando está basada en la empatía, la confianza y la coherencia, favorece procesos de transformación sostenibles, tanto a nivel individual como colectivo.

¿En qué momentos han tenido contacto con trabajadores sociales durante su proceso de consumo o recuperación?

R// JUAN Tuve contacto con los trabajadores sociales en el grupo juvenil. Me ayudaron a entender que el consumo no es la única forma de afrontar los problemas.

R//MARIANA. El contacto fue principalmente en las actividades del grupo juvenil. Un trabajador social me acompañó en mi proceso de adaptación y siempre estuvo pendiente de mis avances.

R//CARLOS Tuve contacto con los trabajadores sociales al ingresar al grupo juvenil. Ellos me orientaron en todo el proceso y me ayudaron a comprender las consecuencias de mis acciones.

Los tres relatos coinciden en que el contacto con trabajadores sociales se produjo en momentos clave del proceso: el ingreso al grupo, la adaptación inicial y el desarrollo del acompañamiento. Este vínculo no solo facilitó la integración de los jóvenes a los programas, sino que también contribuyó a que se sintieran escuchados, comprendidos y acompañados.

La intervención del trabajador social no se limitó a una orientación puntual, sino que se mantuvo como una presencia constante y significativa, capaz de influir positivamente en la forma en que los adolescentes enfrentaron su realidad y tomaron decisiones para transformar sus vidas. Esto resalta la

importancia de que las instituciones que abordan el consumo juvenil cuenten con profesionales capacitados y disponibles, desde el primer contacto hasta las etapas más avanzadas del proceso de recuperación.

¿Qué acciones realizadas por trabajadores sociales consideran que han sido más efectivas para ayudarlos?

R// JUAN Lo que más me ayudó fue su paciencia. Nunca me juzgaron y siempre estuvieron dispuestos a escucharme. Me dieron las herramientas para manejar mis emociones de otra forma.

R//MARIANA. Lo que más me ayudó fue que me enseñaron a tener más confianza en mí misma. Los trabajadores sociales no solo se preocupan por el consumo, sino también por cómo me siento emocionalmente.

R//CARLOS Lo que más me ayudó fue la forma en que trabajaron conmigo. Me enseñaron a tomar decisiones más responsables y a tener un enfoque más positivo en la vida.

Los testimonios evidencian que el valor del acompañamiento psicosocial no radica únicamente en la intervención técnica frente al consumo de sustancias, sino también en la calidez del vínculo profesional, en la atención genuina a las emociones y en la capacidad de influir positivamente en la manera en que los jóvenes perciben y enfrentan su realidad. Aspectos como la paciencia, la confianza, el fortalecimiento emocional y el acompañamiento en la toma de decisiones se consolidan como elementos esenciales dentro de estos procesos.

PREGUNTAS SOBRE ESTRATEGIAS PREVENTIVAS

9. ¿Han participado en programas o actividades preventivas frente al consumo de sustancias? Si es así, ¿cómo valoran esas experiencias?

R// JUAN Sí, participé en varias actividades preventivas. Recuerdo una en la que aprendimos a decir no sin sentirnos mal. Fue muy útil porque me hizo sentir más preparado para rechazar las sustancias.

R//MARIANA. participé en actividades preventivas, y la verdad, me parecieron útiles. Una actividad que me marcó fue aprender sobre los riesgos del consumo a largo plazo, eso me hizo reflexionar

R//CARLOS Sí, participé en actividades preventivas, y creo que fueron efectivas. Aprendí mucho sobre los efectos negativos del consumo y las alternativas para evitarlo

Las respuestas que dieron Juan, Mariana y Carlos nos muestran que participar en actividades o programas para prevenir el consumo de sustancias puede ser algo muy positivo, sobre todo cuando esas actividades están bien pensadas y organizadas. Todos coinciden en que les sirvieron, y cada uno resalta algo distinto que les dejó una enseñanza importante. Esto nos hace pensar que, si estos programas se enfocan en temas como la educación emocional, en brindar información clara y real sobre los efectos de las sustancias, y en ofrecer otras opciones o caminos para manejar situaciones difíciles, realmente pueden influir de manera positiva en los jóvenes y en cómo toman decisiones.

Además, algo interesante es que no solo aprendieron datos, sino que también vivieron experiencias que los hicieron reflexionar o sentirse más seguros al enfrentar ciertas situaciones. Eso demuestra que estos espacios no solo deben informar, sino también ayudar a los chicos a pensar, sentir y actuar de forma más consciente.

10. Desde su perspectiva, ¿qué tipo de actividades preventivas creen que podrían ser más efectivas para jóvenes en su contexto?

R// JUAN Creo que las actividades más efectivas son aquellas que están enfocadas en la autoestima y en cómo manejar las presiones sociales. Los jóvenes necesitamos sentir que somos capaces de tomar nuestras propias decisiones.

R//MARIANA. Creo que las actividades que deberían ser más efectivas son aquellas que trabajen la autoconfianza y nos enseñen a lidiar con la ansiedad sin recurrir a sustancias.

R//CARLOS Creo que las actividades preventivas deben centrarse más en enseñarnos habilidades para afrontar situaciones difíciles sin consumir. Deberían hacernos ver que existen otras opciones para ser felices.

Los tres jóvenes coinciden en que las actividades preventivas realmente efectivas no son aquellas que simplemente brindan información sobre los riesgos del consumo de sustancias, sino las que van mucho más allá: aquellas que trabajan directamente con las emociones, fortalecen la toma de decisiones y promueven el bienestar personal.

Desde su perspectiva, lo más valioso es que los programas se enfoquen en ayudar a los jóvenes a conocerse a sí mismos, a fortalecer su autoestima, a manejar la ansiedad y el estrés, y a resistir la presión social sin sentir que están perdiendo algo o quedando fuera. En otras palabras, no basta con decir “no consumas”, sino que es necesario dotarlos de herramientas emocionales y sociales que les permitan tomar decisiones conscientes y seguras, incluso en contextos difíciles.

También destacan la importancia de que estas actividades ofrezcan alternativas reales y saludables para sentirse bien, divertirse y enfrentar los retos de la vida. Esto implica enseñar a los jóvenes que es posible ser felices, manejar los problemas o simplemente relajarse sin recurrir al consumo de sustancias.

Análisis del Objetivo 2

Analizar las percepciones de los adolescentes respecto al bienestar emocional.

Para la operacionalización de este objetivo, se utilizó la técnica de la colcha de retazos, la cual permite recoger narrativas fragmentadas y significativas que expresan vivencias, emociones y reflexiones personales. Inicialmente se tenía previsto trabajar con varios jóvenes participantes de las actividades del grupo juvenil; sin embargo, finalmente la técnica se aplicó con cinco de ellos. A través de relatos, dibujos, frases y otros elementos simbólicos, los participantes construyeron una representación colectiva de sus percepciones sobre el bienestar emocional.

Bienestar emocional y social

El objetivo de esta actividad es explorar cómo los adolescentes perciben el bienestar emocional, y qué elementos consideran clave en su vida diaria para sentirse bien emocionalmente. Para ello, se define el bienestar emocional como un concepto amplio que incluye:

Autoestima: La forma en que se valoran a sí mismos.

Manejo del estrés: Cómo enfrentan las dificultades o presiones.

Relaciones interpersonales: Con amigos y familiares.

Satisfacción con la vida: El equilibrio general en la vida cotidiana.

Se consideran varias dimensiones de análisis:

Entorno familiar: La relación con los padres o cuidadores.

Entorno escolar: La percepción de su situación en la escuela.

Entorno social: Amistades, pertenencia a grupos o actividades sociales.

Bienestar personal: Cómo se sienten consigo mismos, sus logros y emociones internas.

2. Estructura de la colcha

Retazos temáticos: Cada retazo representará un aspecto del bienestar emocional que los adolescentes perciben.

Algunos ejemplos podrían ser:

Autoestima: Un retazo que refleje cómo se sienten consigo mismos. Tal vez usando colores cálidos y símbolos como corazones.

Manejo del estrés: Un retazo que represente la capacidad de manejar el estrés, con materiales que sugieran relajación o tensión, como telas suaves y rugosas.

Relaciones interpersonales: Un retazo que represente las relaciones con amigos y familiares, usando colores que simbolicen cercanía o separación.

Satisfacción con la vida: Un retazo alegre y colorido que refleje momentos felices, metas alcanzadas, o una visión positiva de la vida.

Materiales variados: Los adolescentes pueden usar telas de diferentes colores, texturas y estampados para representar gráficamente sus emociones y experiencias. Los materiales deben ser flexibles para dar rienda suelta a su creatividad, como telas de algodón, lana, botones, hilos, imágenes recortadas de revistas, y otros elementos que puedan pegar.

3. Actividad participativa

Introducción:

El facilitador explica que el objetivo de la actividad es representar sus experiencias y sentimientos sobre el bienestar emocional. Se enfatiza que no hay respuestas incorrectas, sino que se trata de expresar lo que cada uno siente o percibe sobre su bienestar emocional.

La colcha de retazos será una representación colectiva de lo que significa el bienestar emocional para cada adolescente y cómo se conecta con su vida diaria.

Instrucciones:

Selección del retazo: Se invita a cada adolescente a seleccionar un trozo de tela. Este será su retazo de bienestar emocional.

Decorar el retazo: Usando diversos materiales, los adolescentes deberán decorar el retazo para representar lo que el bienestar emocional significa para ellos. Pueden escribir palabras, frases, dibujar imágenes o colocar símbolos que consideren significativos.

Reflexión grupal: Al final de la actividad, cada adolescente tendrá la oportunidad de compartir su retazo con el grupo y explicar el significado detrás de los elementos que ha elegido.

4. Análisis e interpretación

Análisis visual y simbólico:

Se puede identificar patrones en los colores que los adolescentes eligen para representar su bienestar emocional. Colores como el azul o verde podrían sugerir calma y equilibrio, mientras que el rojo o negro podrían indicar tensión o emociones intensas.

Símbolos recurrentes: Por ejemplo, corazones, estrellas, rostros sonrientes o figuras de apoyo como manos, podrían reflejar la importancia de la autoestima, las relaciones de apoyo o los logros personales.

Se pueden notar formas y texturas que aluden a la estabilidad o inestabilidad emocional, como telas suaves que representen calma o materiales rugosos que aludan a momentos de dificultad.

Al correlacionar las explicaciones personales con las dimensiones teóricas del bienestar emocional, se puede entender cómo los adolescentes vinculan sus experiencias con aspectos como el manejo del estrés, la autoestima y las relaciones. Por ejemplo, un adolescente que usa símbolos de paz o relajación en su retazo podría estar mostrando cómo el control sobre sus emociones influye en su bienestar.

5. Resultado final

A través de la actividad de la colcha de retazos, se evidenció cómo los adolescentes perciben su bienestar emocional y qué elementos consideran clave para sentirse bien. Las distintas representaciones en los retazos reflejaron sus visiones sobre la autoestima, el manejo del estrés, las relaciones interpersonales y la satisfacción con la vida. Además, las dimensiones del entorno familiar, escolar, social y personal también se reflejaron claramente en las elecciones de los jóvenes. Esta actividad permitió no solo explorar sus percepciones y emociones, sino también visualizar de manera tangible cómo los diversos factores de su vida cotidiana impactan en su bienestar emocional.

Análisis del Objetivo 3

Identificar el impacto en el desarrollo de las intervenciones psicosociales en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del grupo juvenil The Fenix.

Para el cumplimiento del objetivo 2 se desarrolló un grupo focal, el cual se desarrolló de la siguiente forma:

Para la operacionalización de este objetivo se utilizó la técnica del grupo focal. Inicialmente, se tenía programado trabajar con cinco jóvenes que participan en las actividades realizadas en el grupo juvenil, lo cual se logró concretar. Durante la sesión, todos los participantes compartieron sus opiniones y experiencias; sin embargo, dos de ellos se mostraron especialmente activos, contribuyendo de manera más constante y profunda en la discusión sobre el bienestar emocional.

Introducción:

- Presentación del entrevistador.
- Explicación del propósito de la actividad.
- Garantía de confidencialidad y consentimiento informado.

¿Desde cuándo participas en el grupo juvenil?

R// JUAN Empecé a participar en el grupo hace aproximadamente un año, porque sentí que necesitaba ayuda y compañía para manejar mi consumo de sustancias.

R// ANA Entré hace unos 1 y medio, porque me sentía atrapada en el consumo de drogas y necesitaba encontrar una manera de salir de eso.

Tanto Juan como Ana cuentan que llevan participando en el grupo juvenil desde hace más o menos un año, o un poquito más. Pero más allá del tiempo, lo más importante es por qué decidieron unirse.

Juan dice que empezó a ir al grupo hace un año porque sentía que necesitaba ayuda y alguien con quien hablar para poder manejar mejor su consumo de sustancias. Se notaba solo o con demasiada carga encima, y buscó en el grupo un lugar donde no sentirse juzgado y poder apoyarse en otros.

Ana cuenta que lleva como un año y medio y que entró porque se sentía atrapada en el consumo de drogas. Su forma de decirlo muestra que estaba pasando por un momento muy complicado, en el que no veía salida, y pensó que estar en el grupo podía ser una forma de salir del problema y empezar a cambiar.

¿Qué te motivó a unirse al grupo?

R// JUAN. Al principio, quería encontrar algo para distraerme y sentirme mejor, ya que me sentía solo, pero cuando empecé a ver los cambios, me di cuenta de que el grupo me estaba ayudando realmente a sentirme más seguro de mí mismo y a dejar de lado el consumo de drogas.

R//ANA Al principio, solo quería distraerme, pero cuando vi que las personas en el grupo realmente estaban ahí para ayudarnos, me quedé porque sentí que podía encontrar un espacio donde me comprendieran y apoyaran para dejar de consumir

Lo que se puede ver en las respuestas de Juan y Ana es que, aunque la motivación inicial fue bastante sencilla, solo querían distraerse un poco o no sentirse tan solos, con el tiempo el grupo juvenil se transformó en algo mucho más profundo e importante en sus vidas. No solo encontraron una

actividad para pasar el rato, sino que descubrieron un espacio seguro, donde podían abrirse, hablar sin miedo al juicio, y conectar con otras personas que estaban pasando por cosas parecidas.

Este tipo de espacios tiene un valor enorme, especialmente para jóvenes que están atravesando momentos difíciles, como problemas con el consumo de sustancias, conflictos familiares o personales, o simplemente una fuerte sensación de soledad. Al compartir con otros que entienden su realidad, se sienten menos aislados, más comprendidos y acompañados. Esa conexión humana, ese “yo también pasé por eso”, puede ser el primer paso para empezar a sanar.

Además, algo muy poderoso que se nota en sus testimonios es que el cambio vino de manera progresiva y natural. No llegaron al grupo con la intención de dejar las drogas de inmediato, sino que fue la experiencia dentro del grupo la que despertó en ellos las ganas de cambiar. Al ver que era posible mejorar, al sentirse valorados, al escuchar historias de superación de otros compañeros, empezaron a construir una nueva forma de verse a sí mismos y de enfrentar su situación.

3. ¿Qué actividades realizas con mayor frecuencia dentro del grupo?

R// JUAN Las actividades que más me gustan son las charlas sobre cómo manejar el estrés con las charlas psicosociales y los talleres de dinámicas grupales, porque me ayudan a entender mejor mis emociones y a tomar decisiones más saludables.

R//ANA Me gustan mucho las charlas de la trabajadora social sobre cómo manejar el consumo, porque me ayudaron a encontrar formas de lidiar con mis problemas sin seguir cayendo en el consumo. También disfruto las dinámicas de confianza porque me permiten abrirme más.

Lo que se ve claramente en las respuestas de ambos es que el acompañamiento psicosocial dentro del grupo tiene un impacto muy positivo. No es solo que asisten a charlas o hacen actividades por cumplir; sienten que alguien los acompaña de verdad, los entiende y les da herramientas reales para salir adelante. Esa presencia constante de profesionales o personas capacitadas que los guían, los escuchan sin juzgarlos y los ayudan a reflexionar, hace toda la diferencia.

7. ¿Has notado algún cambio en la forma en que te comunicas desde que participas en el grupo?

R// JUAN Sí, antes solía callarme mucho y no expresaba lo que sentía, especialmente cuando me ofrecían drogas. Ahora, me siento más capaz de hablar abiertamente sobre lo que me pasa y pedir ayuda si lo necesito.

R//ANA Sí, antes era muy tímida y me costaba hablar con los demás, especialmente cuando sentía que me ofrecían drogas. Ahora me siento más segura y puedo decir lo que pienso sin miedo.

Lo que nos dicen tanto Juan como Ana es que, al principio, la dificultad para comunicarse era un obstáculo importante en sus vidas, especialmente en situaciones de presión. Muchos jóvenes, cuando se sienten inseguros o no tienen herramientas para manejar sus emociones, tienden a callarse o evitar expresar lo que sienten. Esto puede hacer que terminen cayendo en comportamientos no saludables, como el consumo de drogas.

Sin embargo, al estar en un entorno como el del grupo juvenil, y con el acompañamiento psicosocial, comienzan a aprender a expresarse más libremente, a pedir ayuda sin pena y a poner en palabras lo que sienten. Este tipo de crecimiento personal y comunicación efectiva es vital no solo para decir “no” a las drogas, sino también para enfrentarse a cualquier tipo de dificultad en la vida.

8 ¿Sientes que has mejorado en aspectos como escuchar a otros, expresar tus ideas o resolver conflictos? ¿Puedes darme algún ejemplo?

R// JUAN Sí, ahora escucho más a los demás y trato de pensar antes de actuar. En una de las sesiones, tuvimos una actividad donde me sentí presionado por mis amigos a consumir, pero supe cómo hablar con ellos y compartir mis razones para no hacerlo, sin pelear.

R//ANA Sí, me ha ayudado mucho a escuchar a los demás sin juzgar. En una actividad, tuvimos que hablar sobre las razones por las que consumíamos drogas, y entendí que muchos lo hacían por la misma razón “abandono familiar”. Eso me hizo darme cuenta de que no estoy sola en esto.

Lo que nos muestran las respuestas de Juan y Ana es que el grupo ha sido un espacio clave para que ambos aprendan a manejar sus emociones de manera más saludable, especialmente en situaciones de presión. Juan, por ejemplo, ahora sabe cómo manejar situaciones difíciles de manera calmada y respetuosa, sin necesidad de pelear ni ceder a las presiones. Ana, por su parte, ha aprendido a escuchar con más empatía, lo que no solo mejora su comunicación, sino que también le permite ver que no está sola en sus dificultades, lo cual es un gran paso hacia el fortalecimiento de su bienestar emocional.

¿Cómo describirías tu capacidad para trabajar en equipo antes y después de participar en estas intervenciones?

R// JUAN Antes, me costaba confiar en los demás, especialmente porque no quería que me juzgaran por mi consumo. Ahora, me siento más cómodo en el grupo y colaboro mejor porque he aprendido a confiar en las personas y en que todos estamos aquí para ayudarnos

R//ANA Al principio, no confiaba mucho en los demás porque pensaba que todos estaban allí solo por obligación. Ahora, me siento más integrada y trabajo mejor en equipo porque sé que todos estamos pasando por lo mismo y nos apoyamos mutuamente.

Lo que nos muestran las respuestas de Juan y Ana es que el trabajo en equipo no solo depende de habilidades externas como la comunicación efectiva o la capacidad de delegar tareas, sino que también está profundamente vinculado a una conexión emocional genuina. Cuando las personas se sienten aceptadas, comprendidas y apoyadas, se crea un ambiente de confianza que permite que los individuos superen sus inseguridades y puedan colaborar de manera más efectiva. En el caso de Juan y Ana, el miedo al juicio y la desconfianza inicial que ambos sentían fueron barreras emocionales importantes que les impedían comprometerse plenamente con el grupo. Sin embargo, al superar estas barreras, ambos pudieron aprovechar las oportunidades para trabajar mejor en equipo y participar activamente en las actividades del grupo.

Este proceso de cambio y de superación de obstáculos emocionales no habría sido tan efectivo sin el apoyo psicosocial que el grupo les brindó a ambos. Las intervenciones psicosociales juegan un papel fundamental en ayudar a los jóvenes a entender y manejar sus emociones, especialmente cuando se enfrentan a presiones como el consumo de sustancias o conflictos personales. El acompañamiento psicosocial les permitió reconocer y expresar sus sentimientos de una manera más saludable, lo que les brindó las herramientas necesarias para superar sus miedos y trabajar mejor en equipo.

10. ¿Consideras que las habilidades que has desarrollado en el grupo te han ayudado en otros entornos como la familia, la escuela o con tus amigos?

R// JUAN Sí, por ejemplo, en casa ya no discuto tanto con mis padres, porque he aprendido a comunicarme mejor. En la escuela, aunque sigue siendo complicado, me siento más capaz de decir no cuando me ofrecen drogas.

R//ANA Sí, en la escuela me siento más capaz de decir no cuando me ofrecen drogas. En casa, mi relación con mis padres ha mejorado porque ahora puedo hablar de lo que siento sin que se enojen.

Lo que demuestran las respuestas de Juan y Ana es que las habilidades emocionales y de comunicación que han adquirido en el grupo juvenil The Fenix no solo les han ayudado a mejorar sus interacciones dentro del mismo, sino que también se han extendido a sus relaciones fuera del grupo, afectando positivamente sus entornos familiares, escolares y sociales. Este proceso resalta el poder transformador de las intervenciones psicosociales, ya que les ha proporcionado herramientas para afrontar situaciones difíciles, aprender a comunicar sus pensamientos y emociones de forma clara y respetuosa, y desarrollar una mayor resiliencia frente a las presiones externas, como el consumo de sustancias.

El acompañamiento psicosocial que reciben les brinda un espacio seguro en el que pueden explorar sus pensamientos y sentimientos sin temor al juicio, lo que les permite gestionar sus emociones de manera más saludable. A través de dinámicas grupales, talleres y charlas educativas, no solo

aprendieron a reconocer sus emociones, sino también a comprender cómo estas influyen en sus comportamientos y decisiones. Este tipo de educación emocional les ha permitido fortalecer su inteligencia emocional, lo cual es importante para tomar decisiones más saludables, tanto en su vida personal como en su interacción con los demás.

11 ¿Qué desafíos crees que aún enfrentas en el desarrollo de tus habilidades sociales?

R// JUAN Todavía me cuesta mantenerme firme frente a la presión de mis amigos, especialmente cuando hay situaciones donde siento que podría recaer. Siento que debo seguir trabajando en eso.

R//ANA A veces todavía siento que me cuesta hablar de mis emociones más profundas, especialmente cuando me siento vulnerable, y esto sigue siendo un reto para mí.

los desafíos que Juan y Ana todavía enfrentan son parte de su proceso de crecimiento. Juan sigue luchando con la presión social, mientras que Ana sigue teniendo dificultades con la vulnerabilidad emocional. Sin embargo, ambos están comprometidos con su desarrollo personal y emocional, reconociendo las áreas que necesitan mejorar y estando dispuestos a seguir trabajando en ellas. Estos desafíos, aunque significativos, no son insuperables, y con el apoyo adecuado y el esfuerzo constante, pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje y crecimiento continuo.

12 ¿Qué sugerencias darías para que las intervenciones psicosociales sean más efectivas en el desarrollo de habilidades sociales?

R// JUAN Sería útil hacer más actividades en las que podamos practicar cómo decir no en situaciones reales, como en momentos en que otros nos ofrecen sustancias. Más ejemplos prácticos serían buenos.

R//ANA Me gustaría que hubiera más espacios para practicar situaciones en las que tenemos que decir no, por ejemplo, en grupos de amigos o en momentos de estrés, para estar mejor preparados cuando esas situaciones ocurran en la vida real.

Las experiencias compartidas por Juan y Ana reflejan el impacto profundo y positivo que pueden tener las intervenciones psicosociales en el desarrollo personal de jóvenes que atraviesan situaciones de consumo. A través del acompañamiento recibido en el grupo, ambos no solo encontraron un espacio seguro donde sentirse escuchados y comprendidos, sino que también lograron fortalecer habilidades clave como la autoestima, la comunicación, la toma de decisiones y el manejo emocional. Aunque al principio llegaron por curiosidad o necesidad de compañía, con el tiempo descubrieron que podían expresarse sin miedo, compartir sus experiencias y apoyarse mutuamente. Las actividades vivenciales, como las dinámicas de grupo y los talleres, les permitieron practicar habilidades sociales en contextos realistas, preparándolos para enfrentar situaciones de presión o vulnerabilidad emocional fuera del grupo. Juan ha aprendido a resistir la presión social con mayor firmeza, aunque aún reconoce que es un desafío constante, mientras que Ana ha avanzado en su capacidad de escuchar y comunicarse, aunque sigue trabajando en abrirse emocionalmente.

¿Sientes que las intervenciones psicosociales han tenido algún impacto en tu relación con el consumo de sustancias psicoactivas?

R// JUAN Sí, definitivamente. Antes usaba las drogas para escapar de mis problemas y sentirme bien con los demás, pero ahora siento que puedo manejar mis emociones de una forma más saludable. Las charlas sobre autoestima y manejo del estrés me han dado herramientas para no recurrir a las drogas.

R//ANA Sí, he dejado de usar drogas tanto como antes. Al principio, usaba sustancias para escapar de mis problemas y tristezas, pero ahora, gracias al apoyo del grupo, puedo manejar el estrés y la ansiedad de forma más positiva.

Las respuestas de Juan y Ana evidencian con claridad que las intervenciones psicosociales han tenido un impacto directo y positivo en su relación con el consumo de sustancias psicoactivas. Ambos coinciden en que, antes de participar en el grupo juvenil The fénix recurrían a las drogas como una

forma de escape emocional, buscando alivio frente a problemas personales, tristeza o presión social. Sin embargo, gracias al acompañamiento recibido, especialmente a través de charlas sobre autoestima, manejo del estrés y dinámicas de contención emocional, han logrado identificar nuevas formas de enfrentar sus dificultades, más saludables y sostenibles a largo plazo. Este cambio no solo habla de una reducción en el consumo, sino también de un proceso profundo de transformación personal, en el que han aprendido a reconocer sus emociones, a expresarlas y a gestionarlas sin necesidad de evadirlas. La presencia constante del grupo, el acompañamiento de profesionales y el trabajo psicosocial les han proporcionado herramientas prácticas y emocionales que fortalecen su capacidad de afrontamiento y los motivan a tomar decisiones más conscientes respecto a su bienestar. Así, se demuestra que cuando las intervenciones no se centran únicamente en la prohibición o el castigo, sino que abordan las causas emocionales y sociales del consumo, los jóvenes pueden cambiar sus hábitos desde la comprensión, la confianza y la autonomía emocional.

¿Crees que las actividades realizadas en el grupo te han ayudado a evitar o reducir el consumo de sustancias psicoactivas? ¿De qué manera?

R//JUAN Sí, muchas de las actividades me han enseñado cómo lidiar con la ansiedad y el estrés sin recurrir a las sustancias. Por ejemplo, antes recurría a las drogas cuando me sentía solo o nervioso, pero ahora, en lugar de eso, me siento cómodo hablando de mis emociones con el grupo, lo cual me ha ayudado a reducir el consumo.

R//ANA Sí, las actividades me han enseñado formas más saludables de lidiar con mis emociones. Ahora me siento más segura de rechazar las drogas cuando me las ofrecen, y en lugar de caer en los viejos hábitos, busco apoyo en los demás del grupo.

Las respuestas de Juan y Ana confirman que las actividades realizadas en el grupo han tenido un efecto claro y positivo en su proceso de reducción o evitación del consumo de sustancias psicoactivas. Ambos resaltan que lo más valioso ha sido aprender a manejar sus emociones de manera saludable,

especialmente en momentos de ansiedad, soledad o estrés, que antes los llevaban directamente al consumo. A través del manejo emocional y espacios de confianza, han adquirido estrategias prácticas para canalizar lo que sienten sin recurrir a las drogas, lo que les ha permitido tomar decisiones más conscientes y saludables en su vida cotidiana.

14 Análisis General Y Discusión

Bienestar emocional y social. A partir del desarrollo de la presente investigación, se identificó que el grupo juvenil *The Fénix* constituyó una experiencia significativa en la aplicación de enfoques psicosociales orientados a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y a la promoción del bienestar emocional. El análisis de la experiencia permitió evidenciar cómo la incorporación de estrategias psicosociales integrales incidió positivamente en las percepciones, actitudes y habilidades de los adolescentes participantes, particularmente en lo relacionado con el manejo de emociones, la toma de decisiones y el fortalecimiento de competencias sociales.

La implementación de actividades como dinámicas grupales, talleres formativos y espacios de acompañamiento en un entorno seguro favoreció la reflexión crítica de los adolescentes sobre sus comportamientos y les proporcionó herramientas para afrontar los desafíos de su vida cotidiana. Este proceso confirma el valor de las prácticas psicosociales en contextos juveniles como un recurso efectivo para abordar problemáticas complejas desde una perspectiva preventiva y formativa.

Conocer las percepciones y experiencias de los adolescentes del grupo *The Fénix* respecto a las intervenciones psicosociales y preventivas del consumo de SPA, bienestar emocional y habilidades sociales.

Este proceso investigativo también brindó la oportunidad de analizar de manera crítica la forma en que las estrategias psicosociales aplicadas influyeron en las percepciones de los adolescentes respecto a los ejes centrales del proyecto. A partir del análisis de la información recopilada, se identificaron elementos que evidencian cómo dichas estrategias contribuyeron a modificar actitudes, fortalecer habilidades y promover el bienestar emocional de los participantes. En este sentido, el estudio permite examinar la correspondencia entre las acciones desarrolladas y los objetivos planteados, así como valorar la efectividad del trabajo social como disciplina orientada a la prevención de conductas de riesgo y al fortalecimiento de recursos personales y sociales en contextos juveniles

Uno de los propósitos clave de la investigación fue conocer aspectos del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del grupo *The Fénix*. A través de dinámicas grupales y talleres educativos, los jóvenes pudieron comprender los riesgos asociados al consumo de SPA no solo desde un punto de vista fisiológico, sino también desde las consecuencias emocionales y sociales. Este enfoque, alineado con el objetivo específico de describir las percepciones, permitió que los adolescentes reflexionaran sobre su entorno social, las presiones externas y la influencia de sus pares, factores que son importantes para la toma de decisiones sobre el consumo de SPA. Como resultado, se observó una mejora significativa en la actitud de los participantes hacia el consumo de sustancias, lo que demuestra el impacto positivo de la intervención psicosocial.

Desde una perspectiva tanto teórica como práctica, los hallazgos de este estudio respaldan la relevancia del abordaje psicosocial en el marco del trabajo social. La experiencia desarrollada con el grupo juvenil *The Fénix* constituye un referente que permite evidenciar cómo la aplicación de técnicas psicosociales puede incidir de manera positiva en el bienestar integral de los adolescentes.

Las estrategias empleadas favorecieron no solo la comprensión de los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, sino también el fortalecimiento de habilidades orientadas a la toma de decisiones informadas y saludables. En este sentido, el análisis permite profundizar en el modo en que dichas acciones contribuyeron al cambio en las percepciones de los participantes respecto a los ejes centrales del proyecto, reflejando así la eficacia del trabajo social como disciplina promotora de bienestar y prevención en contextos juveniles.

Uno de los objetivos centrales del presente estudio fue analizar las estrategias orientadas a la prevención y reducción del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes que participaron en el grupo juvenil *The Fénix*. De acuerdo con estudios previos, como los de Muñoz et al. (2012), el consumo de SPA se asocia no solo con factores individuales, sino también con el contexto social, familiar y comunitario. En este sentido, las intervenciones del grupo se alinearon con la necesidad de adoptar un

enfoque holístico, que no solo atendiera los aspectos psicológicos del consumo, sino que también considerara el entorno social y emocional de los adolescentes.

A través de las dinámicas grupales y los talleres educativos, se identificó que los jóvenes pudieron comprender los riesgos asociados al consumo de sustancias, no solo desde un punto de vista fisiológico, sino también desde las consecuencias emocionales y sociales. De esta manera, el grupo *The Fénix* ofreció un espacio para que los adolescentes pudieran reflexionar sobre su entorno social, las presiones externas y la influencia de sus pares, factores que son importantes para la toma de decisiones sobre el consumo de SPA. El trabajo social, como disciplina, reconoce la importancia de trabajar en el entorno inmediato de los jóvenes, como la familia y la comunidad, para reforzar su capacidad para resistir las presiones del consumo.

Los resultados de la intervención mostraron que, aunque algunos adolescentes aún mostraban dudas o dificultades al inicio, con el tiempo se observó una mejora significativa en la actitud de los participantes hacia el consumo de sustancias. En este sentido, la investigación ayudó a identificar la información sobre los riesgos, y también habilidades para resistir las presiones sociales y las tentaciones de consumo.

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los adolescentes es una de las demandas más apremiantes en nuestra sociedad actual, tal como lo señala Jiménez et al. (2005). Este tipo de consumo no solo es una cuestión de salud individual, sino también un reto social que afecta de manera directa a la comunidad educativa. En este sentido, la intervención en la escuela y en grupos juveniles como *The Fénix* se presenta como una estrategia fundamental para mitigar este fenómeno. Según Jiménez et al. (2005), la escuela tiene un papel clave en la prevención del consumo de SPA, ya que actúa como un agente socializador que puede identificar a los jóvenes en riesgo y promover un entorno que favorezca hábitos saludables. Los resultados obtenidos en el grupo *The Fénix* confirman esta perspectiva, ya que las intervenciones psicosociales realizadas, a través de dinámicas grupales y talleres

educativos, han tenido un impacto positivo en las percepciones de los adolescentes respecto a su bienestar emocional.

Habilidades sociales, autoestima. De acuerdo con los testimonios de los participantes, como Juan y Ana, las actividades dentro del grupo les permitieron mejorar sus habilidades sociales y aprender a manejar el estrés y la ansiedad de manera más saludable. Estos cambios en sus conductas emocionales están en línea con lo planteado por Naranjo y González (2012), quienes argumentan que la autoestima es un factor determinante para el desarrollo integral de los individuos. La autoestima, entendida como el balance entre la aceptación física y mental, es influenciada por las vivencias y experiencias que los jóvenes tienen a lo largo de su vida, así como por su relación con las personas significativas en su entorno, especialmente los adultos (Naranjo y González, 2012).

Las intervenciones en *The Fénix* han jugado un rol importante en fortalecer la autoestima de los adolescentes, proporcionando un entorno de apoyo donde los jóvenes no solo reciben herramientas para gestionar mejor sus emociones, sino también para mejorar la relación que tienen consigo mismos. Este proceso de fortalecimiento de la autoestima se refleja en el testimonio de los participantes, quienes señalaron sentirse más seguros y capaces de enfrentar sus dificultades emocionales y sociales.

Entre los resultados de la entrevista, y los conceptos planteados por los autores evidencia que las intervenciones psicosociales, al fortalecer la autoestima y ofrecer herramientas para la gestión emocional, contribuyen de manera significativa al bienestar emocional de los adolescentes. Este enfoque integral no solo previene el consumo de sustancias psicoactivas, sino que también promueve una mejora en la salud emocional y social de los jóvenes, tal como lo sugieren los estudios de Jiménez et al. (2005) y Naranjo y González (2012).

Desarrollo Del Bienestar Emocional A Través De Las Intervenciones Psicosociales.

De acuerdo con lo planteado por Naranjo y González (2012), la autoestima es un componente fundamental en el desarrollo personal y social, y está estrechamente relacionada con las experiencias individuales y el contexto en el que una persona se desarrolla. Según los resultados obtenidos en la actividad de la colcha de retazos, esta noción se refleja claramente en cómo los adolescentes expresan sus percepciones sobre su bienestar emocional. La actividad permitió a los jóvenes representar simbólicamente aspectos de su vida cotidiana, como su autoestima, el manejo del estrés y las relaciones interpersonales. El uso de colores como el azul y el verde, asociados a la calma, y el rojo o negro, que podrían reflejar emociones más intensas, muestra cómo los adolescentes relacionan su bienestar emocional con el control y la aceptación de sus emociones.

Además, el hecho de que muchos adolescentes incorporaran símbolos como corazones, estrellas o manos de apoyo en sus retazos, sugiere que los elementos de aceptación y apoyo emocional son cruciales para ellos, algo que también se conecta con la idea de Naranjo y González sobre la importancia del apoyo de figuras significativas, como padres y adultos cercanos, para el desarrollo de una autoestima saludable. Los adolescentes que participaron en la actividad compartieron que la relación con sus familias y su entorno social era clave para mejorar su bienestar, lo cual está alineado con la idea de que la percepción de uno mismo se ve influida por el entorno y las relaciones interpersonales.

Asimismo, la correlación entre los símbolos y las emociones que los adolescentes asignaron a su bienestar emocional también refuerza la teoría de que la autoestima varía según las experiencias vividas. Los adolescentes que enfrentaron momentos difíciles, como la presión de sus amigos o problemas familiares, utilizaron materiales y colores que expresaban la tensión o la inestabilidad emocional, reflejando la relación entre las dificultades emocionales y la falta de aceptación de sí mismos en esos momentos. Sin embargo, aquellos que mostraron símbolos de paz o bienestar, sugirieron una mayor aceptación de sí mismos y un manejo más adecuado de sus emociones, lo cual podría

interpretarse como un indicador de un crecimiento en su autoestima, apoyado por el trabajo en grupo y la práctica de habilidades sociales que realizaron durante las intervenciones psicosociales.

Habilidades sociales. los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes del grupo juvenil The Fénix y lo planteado por Esteves et al. (2020) sobre las habilidades sociales permite observar la correlación entre los factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y el impacto positivo de las intervenciones psicosociales en el desarrollo de habilidades sociales. Según Esteves et al. (2020), las habilidades sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo personal de los individuos, ya que influyen directamente en su capacidad para establecer relaciones saludables, manejar conflictos, tomar decisiones y enfrentar situaciones estresantes. En este sentido, la familia juega un rol importante en el desarrollo y consolidación de estas habilidades, lo cual se refleja en la experiencia de los adolescentes entrevistados, quienes mencionan que las intervenciones psicosociales les han ayudado a mejorar su comunicación y su capacidad para manejar situaciones difíciles, lo que a su vez ha influido positivamente en su capacidad para evitar el consumo de sustancias psicoactivas.

Los resultados del cuestionario evidencian una mejora significativa en las habilidades sociales de los jóvenes del grupo The Fénix. Tanto Juan como Ana, en su cuestionario, destacan que uno de los principales cambios que han experimentado desde su participación en el grupo es la mejora en su capacidad para comunicarse y expresar sus emociones. Juan menciona que antes se callaba mucho, especialmente cuando le ofrecían drogas, pero ahora se siente más capaz de hablar abiertamente sobre lo que siente y pedir ayuda si lo necesita. Ana, por su parte, describe cómo pasó de ser una persona muy tímida, a sentirse más segura y capaz de decir lo que piensa sin miedo. Este cambio en sus habilidades de comunicación es un reflejo directo de lo planteado por Esteves et al. (2020), quienes subrayan que la mejora de las habilidades sociales, como la expresión de pensamientos y emociones, es ideal para reducir la vulnerabilidad al consumo de SPA, ya que los adolescentes que pueden manejar sus

emociones de manera adecuada son menos propensos a recurrir a las sustancias para hacer frente al estrés y las presiones sociales.

Además, los adolescentes del grupo The Fénix también han mostrado un avance significativo en la capacidad para resolver conflictos. En sus entrevistas, tanto Juan como Ana mencionan situaciones específicas en las que fueron capaces de resolver conflictos sin recurrir a la violencia o agresividad, como lo sugiere Esteves et al. (2020) en su investigación. Por ejemplo, Juan relata una situación en la que, a pesar de sentirse presionado por sus amigos para consumir drogas, fue capaz de expresar sus razones para no hacerlo de manera calmada y sin pelear. Ana, por su parte, destaca cómo las actividades del grupo le ayudaron a comprender que muchos de sus compañeros tenían experiencias similares, lo que les permitió compartir sus sentimientos de una manera empática y sin juzgar. Esto es un ejemplo claro de cómo las intervenciones psicosociales, al enfocarse en el fortalecimiento de las habilidades sociales, pueden ayudar a los adolescentes a manejar mejor sus emociones y a desarrollar mecanismos de afrontamiento más saludables frente a situaciones de estrés y conflicto, lo cual, según Esteves et al. (2020), es un factor preventivo clave en la reducción del consumo de SPA.

Un aspecto relevante del cuestionario es que, a pesar de los avances en las habilidades sociales, tanto Juan como Ana reconocen que aún enfrentan desafíos, especialmente en la presión de grupo. Juan menciona que aún le cuesta mantenerse firme frente a la presión de sus amigos, especialmente cuando siente que podría recaer, mientras que Ana también señala que todavía le cuesta hablar sobre sus emociones más profundas. Este hallazgo resalta una realidad importante mencionada por Esteves et al. (2020): el desarrollo de habilidades sociales no es un proceso lineal ni inmediato. Aunque las intervenciones psicosociales pueden generar mejoras significativas, los adolescentes siguen enfrentando desafíos, especialmente en contextos de presión social y familiar. La dificultad para mantener los avances alcanzados en la mejora de habilidades sociales en contextos fuera del grupo de apoyo subraya

la necesidad de intervenciones continuas que refuercen los aprendizajes adquiridos y que proporcionen más herramientas para enfrentar situaciones complejas.

En cuanto a la relación entre las intervenciones psicosociales y la reducción del consumo de spa, los resultados del cuestionario coinciden con lo señalado por esteves et al. (2020) sobre la importancia de las habilidades sociales para evitar el consumo de sustancias. Tanto Juan como Ana mencionan que las actividades realizadas en el grupo les han ayudado a reducir significativamente el consumo de sustancias, ya que ahora tienen mejores herramientas para lidiar con el estrés y las emociones difíciles de manera más saludable. Por ejemplo, Juan relata cómo antes recurría a las drogas cuando se sentía solo o nervioso, pero ahora prefiere hablar de sus emociones dentro del grupo en lugar de caer en el consumo. De manera similar, Ana afirma que, aunque antes usaba las sustancias para escapar de sus problemas y tristezas, ahora se siente más segura de manejar el estrés y la ansiedad de manera positiva, utilizando las habilidades aprendidas en el grupo. Este cambio refleja la afirmación de esteves et al. (2020) de que, al mejorar las habilidades sociales, los adolescentes no solo son capaces de manejar mejor sus relaciones interpersonales, sino que también se sienten más capacitados para tomar decisiones saludables y resistir las tentaciones del consumo de sustancias.

15 Conclusiones

Según el objetivo de describir las percepciones sobre la intervención psicosocial y preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas, se le dio respuesta con las siguientes conclusiones:

*Los adolescentes del grupo *The Fénix* percibieron las intervenciones psicosociales como espacios de aprendizaje y reflexión, en los que lograron identificar los riesgos del consumo de SPA más allá del daño físico, integrando también las consecuencias emocionales y sociales.

*Las actividades grupales, talleres y dinámicas contribuyeron a generar conciencia crítica sobre el consumo de sustancias, favoreciendo la comprensión de cómo influyen factores como la presión de grupo, la baja autoestima o los conflictos familiares en las decisiones de consumo.

*Las percepciones recogidas reflejan una transformación en las actitudes frente al consumo: los adolescentes se sintieron más empoderados para resistir la presión social y más seguros de tomar decisiones informadas, lo que valida el enfoque preventivo adoptado en la intervención.

Según el objetivo de analizar las percepciones de los adolescentes respecto al bienestar emocional, se le dio respuesta con las siguientes conclusiones:

*Los participantes manifestaron una mejora en su bienestar emocional a partir de su participación en *The Fénix*, particularmente en aspectos como el manejo del estrés, la ansiedad, el fortalecimiento del autoconcepto y el reconocimiento de sus emociones.

*La actividad de la colcha de retazos evidenció cómo los adolescentes integran sus vivencias emocionales con símbolos de apoyo, esperanza y superación, lo cual refuerza la importancia de los espacios simbólicos y creativos para explorar el bienestar emocional.

*Los adolescentes reconocen la influencia de su entorno familiar y social en la percepción de sí mismos, resaltando que una red de apoyo sólida es clave para el desarrollo emocional saludable y la prevención de conductas de riesgo.

Según el objetivo de identificar las intervenciones psicosociales en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del grupo juvenil, se le dio respuesta con las siguientes conclusiones:

*Las intervenciones psicosociales realizadas contribuyeron significativamente al desarrollo de habilidades sociales como la comunicación asertiva, la expresión emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

*Los testimonios y cuestionarios mostraron que los adolescentes aprendieron a expresarse con mayor claridad y confianza, disminuyendo la timidez y la tendencia al silencio frente a situaciones de presión o riesgo.

*Las habilidades sociales fortalecidas permitieron a los adolescentes mejorar sus relaciones interpersonales y establecer límites, lo que incidió directamente en su capacidad para resistir el consumo de SPA y enfrentar situaciones sociales adversas.

*La experiencia de *The Fénix* demuestra que el trabajo social, mediante enfoques psicosociales, puede incidir efectivamente en el desarrollo de habilidades sociales al articular procesos formativos, afectivos y reflexivos con los adolescentes.

16 Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se recomienda fortalecer e institucionalizar la presencia del trabajador social dentro del grupo juvenil The Fénix, reconociendo su papel clave en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y en la promoción del bienestar emocional y social de los adolescentes que lo conforman. El acompañamiento profesional del trabajador social no solo permite intervenir frente a conductas de riesgo, sino también abordar de manera integral los factores estructurales, familiares y emocionales que influyen en dichas conductas.

En el contexto específico del grupo The Fénix, se destaca la necesidad de que el trabajador social asuma un rol de liderazgo en la implementación de estrategias psicosociales integrales y sostenidas, que consideren la historia de vida de cada joven, su entorno comunitario y su red de apoyo. Esto es especialmente relevante en aquellos casos donde ya existe consumo de SPA, donde el abordaje debe ser personalizado y continuo.

El trabajador social cumple una función esencial como facilitador de procesos de empoderamiento, fortalecimiento de habilidades sociales, construcción de proyectos de vida, y como articulador con otras instituciones del sistema educativo, de salud y redes comunitarias. Su intervención puede contribuir significativamente a generar impactos duraderos y transformadores en la vida de los adolescentes.

Por tanto, se recomienda al grupo juvenil The Fénix y las entidades gubernamentales y comunitarias brinden mayor respaldo y reconocimiento a la labor del trabajo social en espacios juveniles, integrándolo como componente esencial en las políticas y programas de prevención y atención del consumo de SPA, con un enfoque prioritario hacia adolescentes en condiciones de vulnerabilidad.

17 Referencias

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206.

Amell, G. L., García, G. G., & Reales, N. A. (Junio de 2013). Conocimiento sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería. *Ciencia e innovación en salud*, 46-51.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/84/70>

Astudillo, M. N., Cortés, C. G., Patiño, C. I., & Sierra, L. E. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. *Índex de enfermería*.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962012000200006&script=sci_arttext

de Franco, M. F. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Paradigma+Interpretativo.+Seg%C3%BAAn+Husserl+%281998%29%2C+es+un+paradigma+&btnG=

Enríquez-Guerrero, C. L., Barreto-Zorza, Y. M., Lozano-Vélez, L., & Ocampo-Gómez, M. A. (Julio de 2021). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. Estudio cualitativo. *Revista de la facultad de ciencias de la salud*, 41-50.

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.

Franco, M. F. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Paradigma+Interpretativo.+Seg%C3%BAAn+Husserl+%281998%29%2C+es+un+paradigma+&btnG=

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica*, 1(5), 51-60.

