Causas y consecuencias que genera el maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas: una revisión en el ámbito colombiano

Valentina Daniela Moreno Ávila

Yurley Tatiana Ortiz Rodríguez

Asesor

Balvino Alfonso Barreto Nieto

Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Especialización en familia, infancia y adolescencia

Monografía

20 de noviembre de 2023

Contenido

Introducción 9

Justificación 10

1. Planteamiento del problema 12

1.1 Descripción 12

1.2 Formulación del problema 13

2. Objetivos 14

2.1 Objetivo General 14

2.2 Objetivos Específicos 14

3. Marco Referencial 15

3.1 Contexto Internacional 15

3.2 Contexto Nacional 16

3.3 Contexto Local 18

4. Marco Histórico 19

5. Marco Teórico 21

5.1 Teoría Ecológica 21

5.2 El Desarrollo Psicosocial 24

5.3 Tipos de Maltrato 25

6. Marco Conceptual 28

7. Marco Legal o Normativo 30

8. Metodología 32

8.1 Enfoque de investigación 32

8.2 Alcance 32

8.3 Diseño 32

8.4 Población y muestra 32

8.5 Criterios de inclusión 33

8.6 Criterios de exclusión 33

8.7 Método y herramientas 34

8.8 Procedimiento 36

8.9 Cronograma 37

8.10 Presupuesto 38

9. Resultados 39

10. Desarrollo de objetivos 40

10.1 Desarrollo objetivo 1 40

10.2 Desarrollo objetivo 2 41

10.3 Desarrollo objetivo 3 45

11. Conclusiones 54

12. Recomendaciones 57

Referencias..... 58

Lista de Tablas

Tabla 1. Leyes internacionales que regulan la prevención del Maltrato infantil. 30

Tabla 2. Leyes y decretos que protegen del maltrato infantil a los niños y niñas. 31

Tabla 3. Cronograma desarrollo Monografía. 37

Tabla 4. Presupuesto Desarrollo Monografía. 38

Tabla 5. Aplicación declaración PRISMA. 39

Tabla 6. Estudios sobre el maltrato infantil contexto colombiano. 43

Tabla 7. Causas o factores del maltrato infantil. 47

Tabla 8. Consecuencias del maltrato infantil. 51

Lista de Figuras

Figura 1. Etapas de Desarrollo Psicosocial según Erikson. 25

Figura 2. Método PRISMA. 34

Figura 3. Criterios de búsqueda. 35

Figura 4. Resumen analítico Especializado 35

Resumen

La causas y consecuencias del maltrato infantil son diversas. La niñez oscila entre los factores de riesgo que los tornan vulnerables ante los adultos o cuidadores, por una parte, y los factores protectores que podrían garantizar su seguridad y cuidado, por la otra. Se han realizado múltiples estudios a nivel internacional sobre la problemática, pero ha interesado aquí el contexto colombiano para revisar algunos trabajos que han investigado la temática. Los organismos, entidades públicas, privadas y gubernamentales propenden por la defensa de los derechos de los niños, pero el trabajo es difícil, permanente y desafiante, por cuanto no se logra brindar una mayor protección a la niñez. Mediante una revisión sistemática, se revisaron trabajos relacionados con el maltrato infantil en contexto colombiano, encontrando factores causales semejantes, precisando como resultados las afectaciones que causan los agentes socializadores cercanos del niño y la vulnerabilidad que el contexto crea en cuestión.

Palabras Clave: Maltrato Infantil, Psicosocial, Desarrollo, Causas, Consecuencias, Factores de Riesgo, Factores Protectores.

Summary

The causes and consequences of child abuse are diverse. Childhood oscillates between risk factors that make them vulnerable to adults or caregivers, on the one hand, and protective factors that could guarantee their safety and care, on the other. Multiple studies have been carried out internationally on the problem, but the Colombian context has been of interest here to review some works that have investigated the topic. Organizations, público, private and government entities estrave to defend the rights of children, but the work is difficult, permanent and challenging, since it is not possible to provide greater protection to children. Through a systematic review, works related to child abuse in the Colombian context were reviewed, finding similar causal factors, specifying as results the effects caused by the socializing agents close to the child and the vulnerability that the context creates in question.

Keywords: Child Abuse, Psychosocial, Development, Causes, Consequences, Risk Factors, Protective Factors.

Introducción

El maltrato infantil es una de las problemáticas de orden internacional más difíciles de regular y controlar por parte de las políticas públicas. El ideal del desarrollo infantil es que cada niño o niña cuente con la garantía de sus derechos y la satisfacción de sus necesidades más ingentes. No obstante, esto no ocurre así, y los menores, día a día, se ven inmersos en distintas modalidades de maltrato que afectan su sano desarrollo.

Son diversas las variables los factores que pueden incidir en el maltrato infantil; estilos de crianza inadecuados; estereotipos sociales; faltas de autorregulación emocional en los adultos; explotación infantil; contextos y ambientes sociales complicados; negligencia; hijos indeseados; modelamiento social inadecuado, entre otros, desencadenan siempre variados tipos de agresiones a la niñez (Abreu y Anceaume, 2018).

De este modo, la revisión de estudios, artículos o proyectos que se hayan acercado al tema, se torna importante porque permite ver tanto causas halladas como consecuencias posibles del maltrato a la infancia. Y el contexto colombiano no es ajeno a la problemática, como lo referencian día a día los medios masivos de comunicación en los informativos. La niñez se debate entre los factores de riesgo, que suelen ser constantes, y el desafío de contar con factores protectores que los prevengan ante su vulnerabilidad manifiesta.

En consecuencia, se realiza una revisión teórica del tema y de los estudios de interés producto del cribado mediante la revisión sistemática; se organizan según los objetivos, causas y consecuencias los estudios filtrados, para plantear algunas conclusiones y reflexiones sobre el fenómeno del maltrato infantil en ámbito colombiano.

Justificación

El maltrato infantil es una de las diversas formas de violencia contra los niños que viola los derechos humanos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño; formulados e implementados por diversas medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas a nivel nacional e internacional, que constituyen la obligación de los Estados de proteger, garantizar y respetar sus derechos.

El impacto del maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas afecta en gran medida a su calidad de vida. Según el sistema legal actual, el maltrato infantil se define como cualquier forma de abuso físico o psicológico, castigo, humillación o violencia, negligencia, abandono o explotación sexual, incluidos los actos de violación y formas generales de violencia. o comportamiento agresivo hacia un niño o joven por parte de uno de sus padres, representante legal o cualquier otra persona.

El maltrato infantil se presenta de diversas formas, lo que indica cambios en la personalidad el entorno familiar y social, consecuencias físicas y trastornos conductuales, emocionales y sociales. Lo que lleva a un niño o niña a usar la violencia o a involucrarse en conductas que no debería tener en el futuro, y los aspectos interpersonales, comunitarios, físicos, emocionales y psicológicos de la protección del desempeño y la justicia en el hogar, la familia, la escuela, los sistemas y más allá de. (Duarte y Romero, 2013, p.56).

La revisión sistemática del tema en contexto colombiano se hace necesaria, por cuanto el fenómeno tiene cierto grado de normalización en cuanto a su aceptación; se da por sentado que ocurre o existe, pero también es importante conocer estudios en torno del mismo que permitan

observar qué se ha indagado en cuanto a causas de la problemática y algunas de sus posibles consecuencias.

De este modo, la revisión documental posibilita visibilizar el abordaje de la temática y hacer ciertas inferencias sobre la información obtenida en contexto colombiano. La comparación entre los diversos estudios, artículos o investigaciones evidencia un valioso material que permite la reflexión temática en cuestión.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción

La normalización del maltrato infantil en Colombia sigue siendo un tema generalizado, con atención limitada tanto por parte del gobierno nacional como de la sociedad civil. Este fenómeno tiene efectos perjudiciales sobre el desarrollo psicosocial de innumerables niños y su impacto es generalizado. Es esencial subrayar que se reconoce ampliamente que esta cuestión es un problema importante.

El maltrato infantil se refiere a cualquier acto de violencia física, psicológica o emocional que un menor pueda experimentar por parte de sus padres, familiares, amigos, conocidos o entornos sociales. Estos actos pueden variar desde casos esporádicos hasta abusos continuos.

En contraste, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar inició 3.419 procedimientos administrativos de recuperación de violencia relacionada con maltrato infantil, 2.444 de recuperación de desacato o falta de atención, 710 de violencia física y 265 de violencia emocional. Bogotá (2.602), Valle del Cauca (948), Atlántico (586), Cundinamarca (547) y Nariño (426) son las cinco regiones más afectadas.

Los efectos perjudiciales del maltrato infantil en el crecimiento psicosocial de los niños en Colombia es un tema apremiante que exige una revisión sistemática. A través de este artículo pretendemos arrojar luz sobre las consecuencias de este problema a nivel nacional. La alarmante frecuencia de casos de maltrato infantil en el país, como lo evidencian estadísticas y estudios nacionales, resalta la importancia y relevancia de estudiar e investigar este problema. Es nuestra esperanza que este artículo beneficie tanto a la comunidad nacional como internacional, al

generar conciencia y visibilizar las consecuencias futuras que el maltrato infantil puede generar en el desarrollo psicosocial de los niños.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las causas y consecuencias que generan el maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas mediante una revisión en el ámbito colombiano?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Sintetizar los estudios acerca de las causas y consecuencias del maltrato infantil sobre los procesos de desarrollo psicosocial de niños y niñas en el ámbito colombiano.

2.2 Objetivos Específicos

- Revisar la literatura acerca del maltrato infantil en cuanto a sus causas y consecuencias.

- Precisar los principales objetivos de los estudios realizados sobre las causas y consecuencias que conllevan al maltrato infantil en los niños y niñas en Colombia.

- Clasificar la revisión de los estudios realizados precisando las causas y las consecuencias del maltrato infantil sobre los procesos de desarrollo psicosocial de niños y niñas.

3. Marco Referencial

3.1 Contexto Internacional

En los antecedentes internacionales se citan dos artículos, entre estos se encuentran un artículo de la Revista Sanitaria de Investigación de revisión bibliográfica sobre las consecuencias psicológicas del maltrato infantil, en el que Enfermeras de distintos hospitales de Zaragoza, España, realizaron una última información sobre las secuelas y/o consecuencias psicológicas del maltrato infantil y sus efectos posteriores

Desarrollar e identificar consecuencias a corto y largo plazo. Los resultados muestran que el maltrato infantil tiene una variedad de consecuencias. A corto plazo, serán destacados los trastornos disociativos, los problemas de relación con otros niños y el bajo rendimiento. Desregulación de la escuela y del eje hipotalámico-pituitario.

Mientras que a largo plazo destacaría el desarrollo de trastorno de estrés postraumático, ansiedad, depresión, problemas para relacionarse con otros, disfunción sexual y baja autoestima, entre otros (Medina et al., 2021)

Por otra parte, un artículo informativo del Children´s Bureau de Estados Unidos, una agencia federal dedicada a mejorar la prevención del maltrato infantil, el cuidado de crianza y la adopción; explica las consecuencias físicas, psicológicas, conductuales y sociales a largo plazo del maltrato de menores demostrando que estas consecuencias pueden ser independientes entre sí, pero que también pueden ser relacionadas unas con otras, y además proporciona una descripción general de las experiencias infantiles adversas, también analiza la importancia de los esfuerzos de prevención e intervención y la promoción de relaciones y entornos de protección. (United States Children´s Bureau, 2019, p.2)

3.2 Contexto Nacional

Desde una visión sobre el fenómeno del maltrato infantil en el territorio colombiano, se encuentran dos artículos relacionados con las consecuencias y formas de ejecución del mismo. A continuación, se mencionarán los propósitos, detalles y resultados de dichos recursos.

Primero, el artículo "Efectos del abuso infantil en la sociedad colombiana" de Diana Camila Duarte Guacaneme y Alejandra Yiseth Romero Soledad del Programa de Enfermería de la Universidad Regional Andina intenta identificar las consecuencias del abuso infantil documentado en Colombia durante un período de tiempo. 2000-2012, con un estudio descriptivo basado en la recopilación de artículos científicos a partir de bases de datos para encontrar consecuencias biológicas, emocionales y sociales, además de su caracterización como inmediatas, temporales o retardadas (Duarte y Romero, 2013).

Después de la compilación y análisis de los documentos seleccionados que cumplían con el objetivo de dicho artículo, se identificaron los siguientes hallazgos:

Las consecuencias del maltrato se presentan según los diferentes tipos de maltrato infantil, indicando cambios en el ámbito personal, familiar y social, secuelas físicas, deterioros conductuales, emocionales y sociales. Lo que hace que un niño sea violento y tenga alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la edad adulta, y lo manifieste de manera interpersonal, colectiva, física, emocional y psicológica al interior y exterior del hogar, la familia, la escuela, los sistemas de protección y de justicia, a partir de esto se puede determinar que el desarrollo de esta problemática, se da de forma cíclica, ya que son sus víctimas a largo plazo los generadores de maltrato. (Duarte y Romero, 2013)

De igual importancia, otro artículo del Proyecto de enfermería de la Universidad del Magdalena, elaborado por Diana Acosta Salazar, Patricia Lapeira Panneflex y Tatiana González Noguera (2014), titulado “Formas de maltrato infantil entre adultos de la comunidad Santa Marta” tiene como objetivo describir las formas de maltrato infantil ejercidas por los adultos del barrio Las Malvinas en menores de 18 años, a través de una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y corte transversal. Su muestra fue de 83 adultos utilizando la técnica de muestro, fue intencional, no probabilística o por conveniencia, en la que los criterios de inclusión se basaban en que vivieran en el barrio Las Malvinas, que fueran mayores de 18 años y que tuvieran a su cargo por lo menos un menor de 18 años, al igual que aceptara participar libremente en el estudio (Noguera et al., 2014).

Los resultados arrojaron que las formas utilizadas por los adultos vecinos corrigen a sus hijos primero regañándolos y burlándose, y luego con cinturones, bofetadas o pellizcos. Se han identificado ciertas características de las comunidades y sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, incluidas las desigualdades sociales y de género, la falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo familiar y el alto desempleo o la pobreza.

De igual forma, los padres que se emborrachan a veces o frecuentemente ejercen más violencia sobre sus hijos que quienes no lo hacen nunca (Acosta et al., 2014)

3.3 Contexto Local

En Santander, el número de casos de maltrato infantil contra niños y niñas aumenta cada día significativamente (Tarazona, Y. (2017). Considerando las impresiones diagnósticas de los casos de lesiones infantiles y juveniles, se puede observar que el tipo más común es el maltrato físico y mental en 32 casos (21%), seguido de la negligencia en 29 casos (19%); y violencia física, 19 casos (12,4%); 18 violencia por contacto (11,7%); 14 casos de negligencia y abandono (9,1%); violencia emocional (12 casos, 7,8%); 5 casos de abuso sexual y penetración (3,26%); %); bullying y abuso y abandono físico, abuso y abandono emocional y agresor tocando más genitales, un total de 3 casos (2%); Violencia sexual (2 casos, 1,3%) Un dato importante es que todos los casos de violencia sexual son iguales a violencia física y mental. Los puntos son los mismos, 32 casos en cada caso.

4. Marco Histórico

La expresión "maltrato infantil" se comenzó a emplear en Colombia únicamente durante los años 90 del siglo XX. En aquel instante, supuso un avance considerable en la salvaguardia de los niños. A partir de ese momento, se han podido observar las consecuencias derivadas del maltrato hacia los niños, entre las cuales se encuentran las agresiones, la hostilidad, la oposición, la dificultad en el rendimiento escolar, la baja autoestima y la utilización de la agresión y la autolesión como formas de enfrentamiento. Colombia afronta un problema de gran magnitud: el maltrato infantil. Para hacer frente a esta preocupante realidad, el gobierno del país ha colaborado con diversas organizaciones, implementando legislación y programas de prevención. Como resultado, se han promulgado leyes en Colombia que prohíben el abuso hacia los niños y garantizan la protección de sus derechos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) entre las edades de dos y cuatro años, aproximadamente tres de cada cuatro niños experimentan abuso físico o psicológico a manos de sus padres o cuidadores, lo que incluye también todas las formas de abuso físico. Como abuso emocional, abuso sexual, comportamiento degradante, negligencia y explotación comercial, entre otras cosas.

En Colombia existen mecanismos para la protección de niños, niñas, mujeres y adolescentes en situación de riesgo. La organización clave en este trabajo es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que ofrece servicios para el tratamiento y prevención del maltrato infantil.

Abordarlo, el maltrato infantil en Colombia sigue siendo un problema grave. Debido a la cooperación entre gobiernos, ONG y la sociedad en general es crucial ya que los niños y

adolescentes son vulnerables debido a factores como la violencia doméstica, la pobreza, los conflictos armados y la falta de servicios de salud y educación.

En Colombia, es esencial contar con acceso a servicios de salud y educación para proteger los derechos de los niños y reducir el maltrato infantil. Para lograrlo, es fundamental fomentar la colaboración entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general.

Kempe (1962), uno de los pioneros del fenómeno del abuso infantil, creía que el abuso era el uso intencional de la fuerza física por parte de un padre u otra persona responsable del cuidado de un niño para dañarlo, mutilarlo o matarlo intencionalmente. El abuso infantil suele tener graves consecuencias físicas, sexuales y psicológicas tanto a corto como a largo plazo.

La OMS (2022) estima que la violencia contra los niños también aumenta la desigualdad en la educación. A lo largo de la historia, la probabilidad de que los niños sean víctimas de la violencia ha aumentado en un 13 por ciento.

5. Marco Teórico

5.1 Teoría Ecológica

El maltrato infantil es un problema generalizado que existe desde la antigüedad, pero no fue hasta el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (ONU, 1959) que se reconoció como un delito con graves impactos psicológicos, sociales, éticos y morales. consecuencias legales y médicas.

Bronfenbrenner (1979) desarrolló un modelo ecológico para el psicoanálisis del desarrollo humano en 1979 y Belsky (1993) revivió el modelo para su uso en el análisis del maltrato infantil. El modelo ecológico se basa en ciclos que se refuerzan mutuamente y se divide en tres entornos principales: macrosistema, exosistema y microsistema. en palabras de Bronfenbrenner (1987):

Una concepción teórica del ambiente como algo que va más allá de la conducta de los individuos y que incluye sistemas funcionales tanto dentro como entre entornos, sistemas que también pueden modificarse y expandirse, contrasta ampliamente con los modelos de investigación. (p. 27).

La estructura del ambiente ecológico también puede definirse en términos más abstractos. Como ya hemos visto, se concibe el ambiente ecológico como algo que se extiende mucho más allá de la situación inmediata que afecta directamente a la persona en desarrollo: los objetos a los que responde, o las personas con las que interactúa cara a cara. (p. 27)

A partir de lo anterior se exponen los diferentes sistemas que componen la teoría ecológica del desarrollo humano: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema, de esta manera:

Microsistema. Es un ecosistema mínimo que representa el contexto inmediato en el que se produce la familia (madre-padre, madre-hijo, padre-hijo), la clase (grupo de pares) y el entorno religioso en relación con la socialización humana. afiliación, teniendo en cuenta el estilo de vida y la identidad de cada uno, la relación con su entorno y las contradicciones internas. El papel de este nivel es crucial, principalmente por identificar las características de cada miembro de la familia para saber cómo se relaciona cada uno con los demás y cómo le afecta el entorno.

El patrón de actividades de que se vale este sistema son los roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares, en donde la familia conforma un grupo de referencia obligada para casi todas las disciplinas, porque se constituye en una fuente de información primaria con la vida de todos los seres humanos.

Mesosistema. Se trata de relaciones recíprocas entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, en el caso de un niño, el hogar, la escuela y las relaciones con sus pares en el entorno inmediato). Este sistema tiene en cuenta áreas como la salud, la educación, la vivienda y el trabajo para obtener una comprensión holística de las condiciones de vida y las relaciones entre los entornos que afectan el aprendizaje y el desarrollo del niño.

Exosistema. Uno o más entornos que no involucran a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que ocurren eventos que están influenciados por lo que sucede en el entorno al que pertenece la persona en desarrollo.

Macrosistema. Incluye el entorno ecológico, que incluye mucho más que la situación inmediata que afecta al hombre. Es un contexto más amplio y se refiere a las formas de organización social, instituciones, sistemas de creencias y formas de vida que prevalecen en una cultura o subcultura.

En este sentido, se considera que la persona se ve afectada profundamente por hechos en los que ni siquiera está presente, simplemente se refleja la influencia que ejerce el medio a través de las diferentes costumbres y normas impuestas y determinadas por la sociedad y la cultura, refiriéndose a las diferentes representaciones sociales establecidas por los valores, la identidad, la ideología y las relaciones de poder, que determinan las actitudes de las personas, lo cual permite caracterizar sus condiciones y particularidades; consiguiendo de así desde la perspectiva ecológica, la máxima expresión de desarrollo por medio de la capacidad creciente de remodelar la realidad de acuerdo con los requisitos y aspiraciones de cada quien.

Por consiguiente y dado lo que esta teoría aporta con relación a los entornos en los que se desarrolla el niño, está clara la necesidad conocer programas con estrategias que tomen en cuenta el microsistema, padres, familia, escuela y el mesosistema ya que es la relación de los diferentes miembros del microsistema la que permitirá que dicho programa tenga el resultado esperado en la prevención general del maltrato infantil.

5.2 El Desarrollo Psicosocial

En las pretensiones de autodesarrollo (desarrollo del ego), que debería ser sinónimo de desarrollo individual, la teoría psicosocial de Erikson (1977) asume gran importancia, porque representa una perspectiva un poco más sociocultural del psicoanálisis freudiano. En las llamadas teorías de la discontinuidad, Erikson propone (como fases) una serie de 8 etapas que atraviesa el sujeto durante su vida, que incluyen virtudes adquiridas o estasis a las que el sujeto puede anclarse.

Siguiendo a Erikson las etapas que aplican en esta investigación son: infancia (hasta el primer año) y que se caracteriza por la adquisición de la confianza o la desconfianza en el niño; niñez temprana (2 y 3 años) marcados por la autonomía o la vergüenza y la duda; preescolar (3 a 5 años) caracterizada por la iniciativa o la culpa; escolar (de 6 a 11 años) marcada por la laboriosidad o la inferioridad.

Estas etapas (ver tabla 1), obviamente caracterizadas por atributos, dinámicas y relaciones diversas (rituales y ritualizaciones en criterio de Erikson), son muy importantes en el desarrollo del niño, y sugieren la posibilidad de una educación sana e integral, idealmente, la cual también puede verse alterada por experiencias negativas, traumáticas y dañinas como ocurre con la problemática del maltrato infantil.

Figura 1. *Etapas de Desarrollo Psicosocial según Erikson.*

ESTADIOS	*CRISIS picosociales*	*RELACIONES / VINCULACIONES*	*FUERZAS BÁSICAS*	*PATOLOGÍA ANTIPATÍAS*
1.- Infancia	Confianza Vs. Desconfianza	Madre / Orden cósmico	Esperanza	Retraimiento
2.- Niñez temprana	Autonomía Vs. Verguenza	Padres / De ley y orden.	Voluntad	Compulsión
3.- Edad de Juego	Iniciativa Vs. Culpa	Familia Básica / Dramáticas e ideales	Finalidad	Inhibición
4.- Edad escolar	Industria Vs. Inferioridad	Vecindad, escuela / Formalismo-Tecnología	Competencia	Inercia
5.- Adolescencia	Identidad Vs. Confusión	Pares, grupo, liderazgo/ Ideología	Fidelidad	Repudio
6.- Juventud	Intimidad Vs. Aislamiento	Amistad, sexo: Afiliativas / cooperación y competición.	Amor	Exclusividad
7.- Adultez	Generatividad Vs. Estancamiento	Generacionales: trabajo dividido- casa compartida/ Cultura-Educación-Tradición	Cuidado	Actitud rechazante
8.- Vejez	Integridad Vs. desesperanza	Especie humana (mis especies) / Filosóficas	Sabiduría	Desdén

Nota: Etapas del desarrollo psicosocial según Erikson. Fuente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson

5.3 Tipos de Maltrato

El maltrato infantil es una categoría amplia que incluye diversas modalidades de afectación infantil, y en este sentido es amplia su comprensión. Los más comúnmente diferenciados son:

Maltrato Físico. Son las acciones no accidentales que un adulto infringe a un niño o niña causando daño físico o alguna enfermedad.

Maltrato Psíquico. También conocido como emocional, refiere todos los comportamientos hostiles mediante los cuales un adulto ofende, humilla, critica, desprecia o amenaza al menor.

El Abuso Sexual. Que implica cualquier tipo de contacto sexual con un menor o su utilización como objeto de placer (estimulación sexual), teniendo en cuenta la inmadurez del menor y el aprovechamiento de la superioridad de la persona mayor.

Negligencia Física. Refiere la negación en cuanto a la responsabilidad y satisfacción de las necesidades básicas del menor: alimentación, higiene, seguridad, educación, atención médica, vigilancia, vestido, etc.

Negligencia Psíquica. Todas aquellas acciones que niegan el cuidado y trato humano y amable al menor y que son necesarias en su ciclo vital (afecto, amor, cariño, caricias, palabras adecuadas…).

Explotación Sexual. Indica que sus padres o tutores o terceros utilizan al niño para la prostitución o la producción de material o espectáculos pornográficos, si tienen conocimiento de ello y no lo impiden con fines de lucro o de otro tipo.

Explotación Laboral. la inducción al menor a participar y realizar actividades laborales que no son apropiadas para su edad y nivel de desarrollo.

Inducción a la Delincuencia. Modelar o conducir a los menores en el aprendizaje y participación de conductas delictivas y que los ponen en graves riesgos a nivel social.

Síndrome de Munchaussen. Cuando los padres/cuidadores llevan a cabo los exámenes médicos continuos, la medicación o la hospitalización del niño, alegando síntomas imaginarios o producidos activamente por el adulto (por ejemplo, dándole sustancias al niño).

Abandono. Es la delegación completa del cuidado de los padres/tutores a otras personas, desaparición física y separación completa de la sociedad y el cuidado del menor.

Maltrato Institucional. Se refiere a la violencia institucional se refiere a cualquier ley, procedimiento, acto o negligencia que provenga de una autoridad pública o se derive del acto de una persona profesional e incluye abuso, negligencia, salud, seguridad, estado emocional, bienestar físico, maduración adecuada o violaciones, los derechos fundamentales del niño y/o de la niñez.

6. Marco Conceptual

En la presente monografía son importantes los siguientes conceptos, que guían los objetivos en cuanto al objeto de estudio planteado.

En cuanto al *Maltrato Infantil* se comprende cualquier acto, omisión o negligencia, no accidental, que priva a un niño de sus derechos humanos y de su seguridad y que amenaza o dificulta su desarrollo físico, mental o social. Se entiende como: “El maltrato infantil se define como los abusos y desatenciones que reciben los menores de 18 años, incluido el maltrato físico, psicológico o sexual, que dañen su salud, desarrollo o dignidad, o bien pongan en riesgo su supervivencia” (OMS, 2023).

Por su parte, el *Maltrato Físico* refiere cualquier acción voluntaria que cause o pueda causar daño en el cuerpo de una persona. Es “cualquier conducta voluntaria por parte de un adulto mayor responsable, que cause o pudiese causar daño físico o una enfermedad a un menor de edad” (ICBF, 2015, pág. 2).

La *Negligencia* precisa comportamientos donde no se implementan las medidas necesarias para promover el desarrollo y el bienestar físico y mental de los menores. Se precisa que: “La negligencia infantil se define como la falta de atención adecuada a las necesidades físicas, emocionales o educativas de un niño por parte de los padres o cuidadores, que puede provocar un daño al niño" (OMS, 2023).

A su vez, el *Maltrato Sexual* connota cualquier actividad en la que un adulto u otro menor utilice excitación o gratificación sexual leve. Estos incluyen voyerismo, exhibicionismo, tocamientos y penetración. También para incentivar a un menor a la prostitución, ya sea una relación sexual a través de un tercero. Finkelhor y Browne (1986) lo definen: “El abuso sexual

infantil es un acto sexual perpetrado por un adulto o un adolescente mayor sobre un niño o niña, con el objetivo de satisfacer las necesidades sexuales del agresor" (pp 177-193).

De otra parte, el *Maltrato Emocional* sugiere acciones, actitudes o falta de proporcionar un ambiente emocional adecuado para el desarrollo psicológico y físico que conduzca a la independencia y seguridad de una persona. Muñoz-Rivas (2002, p. 34) lo define:

El maltrato psicológico o emocional es un tipo de violencia que se ejerce a través de palabras, gestos, actitudes o comportamientos que tienen como objetivo causar daño o sufrimiento psicológico a la víctima. Puede incluir insultos, amenazas, humillaciones, descalificaciones, desprecio, aislamiento, control o manipulación.

Finalmente, el *Desarrollo Psicosocial* refiere el proceso mediante el cual una persona interactúa gradualmente con su entorno y mediante el cual adquiere habilidades, especialmente conocimientos, que le ayudan a convertirse en un miembro maduro de la sociedad. Papalia et al. (2018) lo define así: "El desarrollo psicosocial es el proceso a través del cual una persona adquiere conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten adaptarse a su entorno y lograr una interacción satisfactoria con los demás." (p. 275).

7. Marco Legal o Normativo

Internacional

Las leyes generales para la prevención del maltrato infantil a nivel internacional que hacen referencia a la importancia y a la protección de los niños y niñas contra todo tipo de violencia o maltrato infantil. En la tabla 1.

Tabla 1. *Leyes internacionales que regulan la prevención del Maltrato infantil.*

INSTRUMENTO	APROBACIÓN	ENTRADA EN VIGOR
Declaración de los Derechos del Niño Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959	Declaración de los Derechos del Niño Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959	de 20 de noviembre de 1959

Fuente: elaboración propia. Las fuentes son una recopilación de normas internacionales afines al tema de rendimiento académico.

Nacional

Las leyes, artículos, resoluciones y decretos que aquí se plantean, pretenden preservar y prevenir el derecho a que los niños y niña tengan una calidad de vida libre de maltrato infantil tabla 1.

Tabla 2. *Leyes y decretos que protegen del maltrato infantil a los niños y niñas.*

INSTRUMENTO	APROBACION	VINCULO	ENTRADA EN VIGOR
Artículo 44	Artículo 44 de la Constitución Política de la República de Colombia	Ratificación: 1991	1991
Ley 1098 de noviembre 8 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia,	Ley 1098 de noviembre 8 de 2006 Congreso de la Republica	Ratificación: 2006	08/11/2006
Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia. Articulo 7 y 8.	Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia. Articulo 7 y 8. Congreso de la Republica.	Ratificación: 2006	08/11/2006
Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia. Articulo 41	Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia. Articulo 41 Congreso de la Republica.	Ratificación: 2006	08/11/2006

Fuente: Elaboración propia. Las fuentes son una recopilación de normas nacionales afines al tema de rendimiento académico.

8. Metodología

8.1 Enfoque de investigación

Esta monografía se basó en un enfoque cualitativo, que facilita el acceso y observación de fenómenos o variables de interés para el investigador. Al recopilar datos, se tiene la oportunidad de analizarlos y obtener juicios válidos sobre la realidad estudiada (Sampieri et al., 2014).

8.2 Alcance

La revisión sistemática de esta monografía tuvo en cuenta un alcance de *tipo exploratorio*, por cuanto se procuró revisar el tema lo más ceñido posible a las variables de interés, mirando el contexto, y en este sentido confirmar su dinámica y descripción de sus más importantes eventos, en este caso, causas y consecuencias del maltrato infantil (Sampieri et al., 2014).

8.3 Diseño

Esta monografía mediante revisión sistemática posee las características de un *diseño no experimental de corte transversal*, por el cual se realiza una recolección de datos en un único momento, permitiendo esto el abordaje del problema de estudio, recabando los datos necesarios para describir las variables que inciden en el surgimiento y mantenimiento del problema de investigación. (Sampieri et al., 2014).

8.4 Población y muestra

El maltrato infantil, en su comprensión y explicación, cuenta con causas y consecuencias que surgen de la propia problemática o dinámica del fenómeno. De esta forma, la monografía se enfocó en revisar y encontrar estudios amplios a nivel nacional que tuvieran relación con la variable.

Para el caso de esta revisión sistemática, la población objetivo se analizó tomando en cuenta información de investigaciones, artículos o estudios formales ubicados en bases de datos que muestran una correlación con el fenómeno en estudio (Sampieri et al., 2014). Por esta razón, se usaron bases de datos como: *DIALNET, EBSCO, PROQUEST, REDALYC, SCIELO* y *GOOGLE ACADEMICS,* agregado a bases de datos universitarias empleando términos clave como: Maltrato Infantil, Causas, Consecuencias, Colombia, Infancia, bajo la fórmula: *Maltrato infantil AND Colombia AND consecuencias AND causas*. También: *Maltrato Infantil AND Colombia*.

8.5 Criterios de inclusión

- Estudios en idioma español.
- Estudios realizados acerca de las causas y consecuencias del maltrato infantil en niños y niñas.
- Estudios relacionados con el enfoque psicosocial.
- Estudios e investigaciones realizados entre el año 2017 y el año 2023.
- Menores comprendidos entre los 6 y los 12 años.

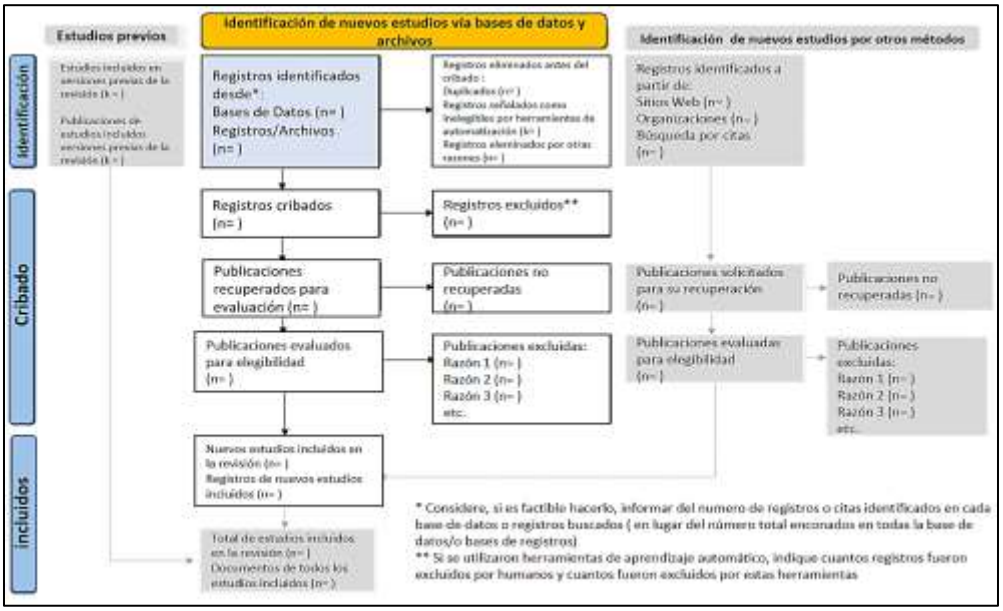
8.6 Criterios de exclusión

- Estudios en idioma diferentes del español.
- Estudios realizados acerca de las causas y consecuencias del maltrato infantil en niños y niñas.
- Estudios no relacionados con el enfoque psicosocial.
- Estudios e investigaciones realizados antes del año 2017.
- Menores no comprendidos entre los 6 y los 12 años.

8.7 Método y herramientas

La revisión sistemática es un método o estrategia de investigación científica que también se basa en el análisis de datos, específicamente de estudios, artículos, encuestas o trabajos de un campo del saber (Page et al. 2021)., y del cual se desean saber cierto número representativo del abordaje que hacen de una fenómeno o variable de estudio (Ferreira y González et al., 2011). El método PRISMA inicialmente tiene en cuenta la selección de estudios que producen una cantidad significativa de trabajo o evidencia, pero debido al proceso de cribado, tiene en cuenta la minimización de muchos estudios, y, a través de los criterios de inclusión, reduce la selección de cribados previos, da alternativas y el número de estudios que representan el fenómeno o las variables que se están estudiando.

Figura 2. *Método PRISMA.*



Nota: The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. Plantilla de diagrama de flujo (traducida del original por Rafael Bravo).

Asimismo, como orientación en filtro de la información, en los motores de búsqueda para el proceso de cribado/filtrado se tienen en cuenta criterios básicos según la figura 2:

Figura 3. *Criterios de búsqueda.*

Ficha de Búsqueda de fuentes de información		
Idioma	Español	Portugués
Pais		
Periodo de tiempo	Año o lapso de la investigación	
Términos de búsqueda	Individuales	
	Combinación	
Recursos de información	Bases de datos	
	Google académico	
	Literatura gris	
Criterios de inclusión		
Criterios de exclusión		

Nota: Elaborado por Rodríguez (2022).

De otra parte, se tuvieron en cuenta los criterios que se suelen observar generalmente en las revisiones documentales, según la figura 3 adjunta:

Figura 4. *Resumen analítico Especializado*

Ficha RAE (Resumen Analítico Especializado)	
Título	
Autor	
Edición	
Fecha	
Palabras clave	
Descripción	
Fuentes	
Contenidos	
Metodología	
Conclusiones	
Elaborado por	

Nota: Elaborado por Rodríguez (2022).

8.8 Procedimiento

La monografía en su desarrollo y ejecución se basó en las siguientes fases:

Fase 1. Se definieron las variables objeto de revisión y, por tanto, el problema a tratar, buscando la justificación de la revisión sistemática planteada, para identificar y delimitar el alcance del problema. Por eso se revisó la literatura, auscultando trabajos relacionados con el tema de estudio.

Cabe mencionar que, para poder obtener el producto final esperado, junto con resultados contrastables, se definieron las pautas metodológicas que dan cuenta del alcance y el diseño, junto con la población y muestra determinada para un proceso de revisión sistemática, la cual permite establecer parámetros de inclusión y exclusión de estudios acorde a su relevancia.

Fase 2. Se recolectaron los datos y la información (de tipo documental) revisando y cribando en las bases de datos. Algunos de los motores de búsqueda consultados fueron *DIALNET*, *EBSCO, PROQUEST, REDALYC*, *SCIELO y GOOGLE ACADEMICS,* en los cuales se aplicaron palabras y/o frases conectadas de manera lógica, la cual se agrupó para su rápida búsqueda por medio de los operadores booleanos, los cuales permiten la utilización de palabras conectoras sintácticas como AND, OR, NOT y FAR, delimitando la cantidad de datos arrojados y jerarquizándolos en orden de relevancia.

Fase 3. Se centró en el análisis de los resultados para su posterior discusión y debate, sobre los trabajos afines y más próximos a la variable o tema de estudio. Ello permitió elaborar las matrices de análisis para visualizar mejor la afirmación y tener conclusiones relevantes de la problemática. en consonancia con las variables implícitas en la temática estudiada, las cuales dan cuenta de los estudios e investigaciones precedentes que han demostrado la correlación entre la

anemia ferropénica y el desarrollo cognitivo de los menores objeto de estudio, favoreciendo la consolidación de un acervo teórico que permita la contratación de información relevante que respalde el objeto de este estudio; posteriormente se estableció un proceso de análisis cualitativo con base en los objetivos trazados por cada estudio que fue tomado en cuenta, pormenorizando la información, dando una coherencia lógica a las estrategias utilizadas para identificar la pertinencia de las recomendaciones y conclusiones surgidas del proceso.

8.9 Cronograma

Para el desarrollo de la monografía se siguieron los siguientes tiempos:

Tabla 3. *Cronograma desarrollo Monografía.*

Actividad	**Mes**									
	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep..	Oct.	Nov.
Introducción										
Justificación										
Descripción del problema										
Objetivos										
Marco Referencial (Teórico, conceptual, legal)										
Diseño Metodológico										
Desarrollo Objetivos										
Resultados										
Conclusiones										
Recomendaciones										
Sustentación proyecto										

8.10 Presupuesto

Con respecto al presupuesto calculado para el desarrollo de la monografía, fue:

Tabla 4. *Presupuesto Desarrollo Monografía.*

Rubros	Recursos Propios
Material bibliográfico	$ 80.000
Transporte	$100.000
Papelería (fotocopias, impresiones)	$100.000
Imprevistos	$100.000
Tarifa telefónica	$ 80.000
Recurso Humano	$ 800.000
TOTAL	$1.260.000

Nota: Presupuesto calculado de la monografía en su desarrollo.

9. Resultados

La revisión sistemática se realizó utilizando una implementación de la declaración PRISMA (Page, M., et al. 2021), método que se aplicó a la observación original de 685 palabras y frases relacionadas en motores de búsqueda seleccionados, pero utilizando los comandos del operador booleano, caso AND, realizando una búsqueda de *Maltrato infantil AND Colombia AND consecuencias AND causas*. También: *Maltrato Infantil AND Colombia*, de los cuales se filtraron a 379 resultados, excluyendo 368 de los mismos, que fueron filtrados según los criterios de inclusión y exclusión, quedando incluidos 11 resultados para análisis.

Tabla 5. *Aplicación declaración PRISMA.*

IDENTIFICADOS	FILTRADOS/CRIBADOS	EXCLUIDOS	INCLUIDOS
685	**379**	**368**	**11**

Nota: Cribado mediante PRISMA.

10. Desarrollo de objetivos

En esta revisión sistemática se estableció un camino hacia una meta general, donde el proceso se dirigió a la pregunta de investigación junto con las herramientas utilizadas para resolverla; una vez implementados los pasos propuestos, es posible justificar el desarrollo de los objetivos de la siguiente manera:

10.1 Desarrollo objetivo 1

El primer objetivo específico planteado fue: *Revisar la literatura acerca del maltrato infantil en cuanto a sus causas y consecuencias.*

Las investigaciones, estudios y artículos revisados están de acuerdo en la concepción del maltrato infantil como una categoría macro que implica distintas modalidades de maltrato (Saldarriaga et. al, 2017), como también posibles causas y consecuencias derivadas de su dinámica. En este caso, estos autores consideran que la vulnerabilidad del contexto social hace propensa a la niñez a diversos tipos de abuso.

Los niños y niñas también se encuentran dentro de la dinámica de la violencia intrafamiliar como un factor que facilita el maltrato infantil, donde los adultos ejercen conductas inadecuadas en el trato al menor, bajo distintas afectaciones o motivaciones insanas (Rojas, y Gamboa, 2020).

Los autores, teóricamente, suponen el ideal de un desarrollo en la infancia que sea lo más integral posible, pero la realidad evidencia de que esto no ocurre así y los menores quedan a merced de la influencia, muchas veces negativa, de sus padres o cuidadores (Sánchez Salas,2019).

Las experiencias adversas en la niñez tienen distintas complicaciones futuras, que no escapan a las afectaciones neurobiológicas, es decir, que pudieran incidir en el desarrollo cerebral, ocasionando algunos comportamientos inadecuados posteriormente; bajo rendimiento académico, procesos psicológicos básicos deficientes, dificultades de aprendizaje, etc. (Sereno et. al, 2020).

Los teóricos e investigadores coinciden en que el hogar suele ser el primer agente de violencia a la que los menores se ven expuestos, estando totalmente invulnerables, junto con la escuela o el ámbito educativo que también aporta mediante las modalidades de agresividad y acoso formas novedosas de maltrato infantil (Castaño et. al, 2023).

Medina y Sarmiento (2020) ven como factores o causales la violencia de pareja que también afecta el desarrollo e interacción con los niños y niñas bajo diversas modalidades: la observación, el rechazo, la victimización, lo expresado verbalmente, la intervención de los menores ante las situaciones agresivas entre sus padres, entre otros.

10.2 Desarrollo objetivo 2

El segundo objetivo específico propuesto fue: *Precisar los principales objetivos de los estudios realizados sobre las causas y consecuencias que conllevan al maltrato infantil en los niños y niñas en Colombia.*

Los 11 estudios seleccionados permitieron ver el interés y enfoque de los investigadores en cuestión; algunas investigaciones tienen distintas orientaciones académicas; hay trabajos neurobiológicos, neuropsicológicos, neurofisiológicos, sociales, psicológicos, que apuntan a la comprensión de la problemática del maltrato infantil, en cuanto a sus causas y consecuencias.

En este sentido, los objetivos varían metodológicamente; por el ejemplo: el estudio *Consecuencias psicosociales del maltrato infantil Revisión sistemática de la literatura* (Castaño et. al, 2023), se propuso determinar cuáles son los factores de riesgo psicosocial en la población infanto – juvenil. Así, el maltrato implica un riesgo permanente para la niñez en dichas etapas del ciclo evolutivo.

La investigación *Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura* (Pinzón et. al, 2022), buscó describir las consecuencias neurobiológicas en niños, niñas y adolescentes con antecedente de abuso sexual infantil, es decir, las posibles afectaciones cerebrales o procesos mentales que pudiesen verse afectados por la dinámica del maltrato en cuanto al desarrollo del cerebro.

El trabajo *Incidencia del maltrato prenatal en el desarrollo infantil: una revisión bibliográfica* (Rincón y Marín, 2018), pretendió evidenciar el estado del arte de las investigaciones sobre el maltrato prenatal y su incidencia en las dificultades del desarrollo infantil, buscando recabar información sobre trabajos concernientes a dicho periodo de desarrollo o gestación.

Por su parte, el estudio *Maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica* (Bueno et. al, 2022), se propuso describir aspectos dinámicos del periodo seleccionado en el rango de edades, precisando factores de riesgo y consecuencias posibles de la problemática.

Asimismo, la investigación *Revisión Sistemática Sobre los Efectos del Maltrato Físico Infantil a Nivel Fisiológico, Psicológico y Social en la Adultez* (Rodríguez et. al, 2021), abordó los distintos tipos de maltrato y posibles incidencias en la vida adulta.

A continuación, la tabla 6 sintetiza los 11 estudios según el objetivo que se plantearon los investigadores en el abordaje de la variable de estudio, de cara a determinar causas y consecuencias del maltrato infantil.

Tabla 6. *Estudios sobre el maltrato infantil contexto colombiano.*

N	Titulo	Autores	Año de publicación	Según el Objetivo
1	Consecuencias que genera el maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas: una revisión en el contexto colombiano	Lina Marcela Mora Cruz José Francisco Mora Núñez	2023	A partir de una revisión sistemática de la literatura, determinar los efectos del maltrato infantil en los procesos de desarrollo psicosocial de niños y niñas en el contexto colombiano
2	Consecuencias psicosociales del maltrato infantil Revisión sistemática de la literatura	Isabel Cristina Castaño Cárdenas Gina Alexandra Ramírez Tejedor Aleyda Yarled Alarcón Buitrago	2023	Conocer cuáles son los factores de riesgo psicosocial en la población infantil y juvenil del 2013 al 2023
3	Maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica	Ana Cristina Bueno Restrepo Juliana Ramos Pineda Nohelia Hewitt Ramírez	2022	Los problemas emocionales relacionados con el abuso físico de niños de 7 a 12 años se discuten cronológicamente. Para lograr este objetivo se realizará un análisis exhaustivo de los aspectos conceptuales del maltrato infantil, los modelos explicativos que lo sustentan, los factores de riesgo asociados y las posibles consecuencias y problemas emocionales que provoca

4	Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura	Maria Virginia Pinzón-Fernández Daniel Felipe Muñoz-Otero Nathalia Becerra-González Diana Sofía Montero-Molina Daniel Steven Luna-Samboni	2022	Describir las consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en niños, niñas y niños pequeños
5	Secuelas psicológicas en mujeres y niños víctimas de violencia intrafamiliar (VIF) y de pareja: una revisión	Leonardo Antonio Rojas Fajardo	2022	Desarrollar un estudio documental utilizando la literatura encontrada en las bases de datos sobre violencia doméstica y las consecuencias psicológicas de las mujeres y los niños víctimas
6	Revisión Sistemática Sobre los Efectos del Maltrato Físico Infantil a Nivel Fisiológico, Psicológico y Social en la Adultez	Paola Andrea Rodríguez Agudelo Deycy Milena Pinzón Sánchez Ximena Serrato Bustos	2021	Examinar la evidencia disponible en la literatura sobre los efectos fisiológicos, psicológicos y sociales del abuso físico infantil que persisten hasta la edad adulta
7	Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad Electroencefalografía en reposo: una revisión sistemática	Liliana Camila Sereno Torres Sandra Milena Camelo Roa	2021	Estudiar los efectos negativos de las experiencias adversas (EA) infantiles sobre la fisiología y la estructura del cerebro condujo al análisis de datos psicofisiológicos mediante electroencefalografía (EEG) en estado de reposo
8	Funcionamiento neuropsicológico en niños y niñas de 6-11 años expuestos a violencia de pareja: Una revisión sistemática.	Wendy Isabel Medina Sarmiento Natalia Elizabeth Sarmiento Picón	2020	Sintetizar la evidencia existente sobre el funcionamiento neuropsicológico de niños y niñas de 6 a 11 años expuestos a violencia de pareja

9	Maltrato Infantil en Colombia: una revisión desde el modelo sistémico	Dayis Fabiana Sánchez Salas	2019	Evaluar de la eficacia de un modelo sistémico en el tratamiento del maltrato infantil. Se analizan las ventajas y desventajas de este enfoque y su aplicabilidad a la situación actual del país
10	Incidencia del maltrato prenatal en el desarrollo infantil: una revisión bibliográfica	Isabel Cristina Rincón Restrepo Kelly Tatiana Marín Valencia	2018	Ilustrar el estado actual de la investigación sobre el abuso prenatal y su impacto en las discapacidades del desarrollo de los niños
11	Factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la corporación sueños y huellas del mañana	Stefanía Agudelo Saldarriaga Verónica Calderón Acevedo Catalina Cano Valencia	2017	Revisar los factores protector y de riesgo psicosocial en los niños y niñas de la CORPORACIÓN SUEÑOS Y HUELLAS DEL MAÑANA

Tabla 6. Estos son los estudios filtrados en torno del maltrato infantil y sus objetivos planteados.

10.3 Desarrollo objetivo 3

El tercer objetivo específico postulado fue: *Clasificar la revisión y analizar los estudios realizados precisando las causas y las consecuencias del maltrato infantil sobre los procesos de desarrollo psicosocial de niños y niñas.*

En cuanto a las causas, la investigación *Consecuencias que genera el maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas: una revisión en el contexto colombiano* de Mora y Mora (2023), argumenta múltiples factores (multifactorial) o causas del maltrato infantil, siendo

imposible hacer un reduccionismo de variables específicas que lo generen. Los menores suelen ser vulnerables ante diferentes factores de riesgo.

Por su parte el estudio *Secuelas psicológicas en mujeres y niños víctimas de violencia intrafamiliar (VIF) y de pareja*: una revisión de Rojas Fajardo (2022) se centra en la importancia de las relaciones parentales, y por ende con los hijos, de modo que, al no ser las adecuadas producen vulnerabilidad y actos indebidos con los menores, dejando a la niñez a la merced de un ciclo vital disfuncional.

El estudio *Incidencia del maltrato prenatal en el desarrollo infantil: una revisión bibliográfica* por Rincón y Marín (2018) encontró algunos factores de riesgo durante la gestación, que se interpretan como formas de maltrato o predisposición a la vulnerabilidad con posibles consecuencias posteriores; consumo de drogas, las problemáticas del entorno materno y la ausencia del control gestacional.

En cuanto a las consecuencias, el trabajo *Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad Electroencefalografía en reposo: una revisión sistemática* de Sereno y Camelo (2021) recalca las afectaciones del maltrato y sus repercusiones en el cerebro y algunas de sus funciones mentales, según los registros neurofisiológicos. La dimensión biológica dentro del ciclo vital se ve también afectada.

La investigación *Factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana* por Agudelo et. al (2017), encontró vulnerabilidad y riesgo psicosocial, que favorecen el abuso a menores y diversas formas de maltrato en contexto de inquilinatos.

Las tablas 7 y 8 precisan tanto posibles causas como consecuencias en la dinámica del maltrato infantil, respectivamente.

Tabla 7. *Causas o factores del maltrato infantil.*

N	Titulo	Autores	Año de publicación	Según las Causas/factores
1	Consecuencias que genera el maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas: una revisión en el contexto colombiano	Lina Marcela Mora Cruz José Francisco Mora Núñez	2023	Multifactoriales
2	Consecuencias psicosociales del maltrato infantil Revisión sistemática de la literatura	Isabel Cristina Castaño Cárdenas Gina Alexandra Ramírez Tejedor Aleyda Yarled Alarcón Buitrago	2023	Los factores importantes de la crianza en el contexto familiar se refieren a la crianza que afecta el desarrollo psicológico de los niños
3	Maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica	Ana Cristina Bueno Restrepo Juliana Ramos Pineda Nohelia Hewitt Ramírez	2022	Se puede argumentar que los padres que tienen dificultades para controlar sus impulsos o padecen trastornos de salud mental, baja autoestima, poca empatía, depresión y consumo de alcohol se consideran los principales factores de riesgo de abuso infantil (Hewitt, 2005, Paulson, 2006)
4	Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura	Maria Virginia Pinzón-Fernández Daniel Felipe Muñoz-Otero Nathalia Becerra-González Diana Sofía Montero-Molina Daniel Steven Luna-Samboni	2022	Cualquier cambio en el proceso de diferenciación neuronal suele provocar anomalías a nivel de la corteza y retrasos en el desarrollo cognitivo. Por eso es importante realizar un seguimiento regular y periódico y una

				detección temprana de los cambios que impiden el normal desarrollo, que inciden decisivamente en alcanzar el máximo potencial de las habilidades y talentos de cada persona. y la sociedad en su conjunto
5	Secuelas psicológicas en mujeres y niños víctimas de violencia intrafamiliar (VIF) y de pareja: una revisión	Leonardo Antonio Rojas Fajardo	2022	La relación padre-hijo en el contexto de violencia doméstica es una comunicación que se ve afectada significativamente por el hecho de que existen daños o grietas en la relación madre-hijo, donde hablar de temas fuertes pero necesarios genera una sensación de consuelo. La seguridad y la confianza, al igual que la vida sexual, la drogadicción y la violencia, están mucho menos relacionadas con la violencia doméstica. Además, si la violencia es bidireccional, es decir, si la madre es a la vez víctima y perpetradora de la violencia, hay significativamente menos interacción con su hijo, lo que crea una trayectoria de desarrollo para posibles enfermedades asociadas con la ausencia de desarrollo. Violencia, un niño flexibilidad y habilidades sociales

6	Revisión Sistemática Sobre los Efectos del Maltrato Físico Infantil a Nivel Fisiológico, Psicológico y Social en la Adultez	Paola Andrea Rodríguez Agudelo Deycy Milena Pinzón Sánchez Ximena Serrato Bustos	2021	Antes del nacimiento, existen ciertos factores de riesgo que pueden conducir a futuros incidentes de abuso infantil. Estas situaciones incluyen embarazo no deseado, embarazo debido a violencia sexual, embarazo fuera del matrimonio o relaciones disfuncionales, circunstancias familiares no resueltas y negativa a concebir. La separación de la madre y las consecuencias que se producen tanto en la madre como en el niño son resultado de diversos factores
7	Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad Electroencefalografía en reposo: una revisión sistemática	Liliana Camila Sereno Torres Sandra Milena Camelo Roa	2021	La exposición del cerebro en desarrollo a la respuesta al estrés provoca el deterioro de varias estructuras y funciones cerebrales
8	Funcionamiento neuropsicológico en niños y niñas de 6-11 años expuestos a violencia de pareja: Una revisión sistemática.	Wendy Isabel Medina Sarmiento Natalia Elizabeth Sarmiento Picón	2020	La violencia de pareja es hoy un problema de salud pública que continúa ocurriendo en los hogares y corresponde al impacto mental, emocional y físico de las víctimas.
9	Maltrato Infantil en Colombia: una revisión desde el modelo sistémico	Dayis Fabiana Sánchez Salas	2019	Entre las diversas manifestaciones de violencia se distinguen la violencia física, el abandono, la explotación y el abuso sexual, las prácticas tradicionales nocivas, la violencia mental, la explotación laboral y la violencia virtual

10	Incidencia del maltrato prenatal en el desarrollo infantil: una revisión bibliográfica	Isabel Cristina Rincón Restrepo Kelly Tatiana Marín Valencia3	2018	Los resultados arrojaron indicadores de riesgo de maltrato fetal, como uso de drogas, problemas en el entorno materno y falta de control del embarazo
11	Factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la corporación sueños y huellas del mañana	Stefanía Agudelo Saldarriaga Verónica Calderón Acevedo Catalina Cano Valencia	2017	Vulnerabilidad y riesgo Psicosocial

Tabla 7. Estas son algunas causas y factores identificados sobre el maltrato infantil.

Tabla 8. *Consecuencias del maltrato infantil.*

N	Titulo	Autores	Año de publicación	Según las Consecuencias
1	Consecuencias que genera el maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas: una revisión en el contexto colombiano	Lina Marcela Mora Cruz José Francisco Mora Núñez	2023	Afectaciones salud mental en general
2	Consecuencias psicosociales del maltrato infantil Revisión sistemática de la literatura	Isabel Cristina Castaño Cárdenas Gina Alexandra Ramírez Tejedor Aleyda Yarled Alarcón Buitrago	2023	Síntomas de depresión y ansiedad en adultos
3	Maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica	Ana Cristina Bueno Restrepo Juliana Ramos Pineda Nohelia Hewitt Ramírez	2022	El estudio examina su incremento, los cambios en el rendimiento académico, la adaptación psicológica individual y el tipo de relaciones en las que participa el sujeto; El abuso infantil tiene consecuencias tanto físicas como psicológicas y puede provocar retrasos en diversas áreas de su desarrollo como la cognitiva, social, motora, conductual y en su capacidad para funcionar
4	Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura	Maria Virginia Pinzón-Fernández Daniel Felipe Muñoz-Otero Nathalia Becerra-González Diana Sofía Montero-Molina Daniel Steven Luna-Samboni	2022	a infancia es una etapa importante para el crecimiento y desarrollo de cada persona. El abuso infantil es considerado un elemento ambiental estresante que se describe y manifiesta de diferentes maneras para las personas que

				han experimentado abuso sexual infantil
5	Secuelas psicológicas en mujeres y niños víctimas de violencia intrafamiliar (VIF) y de pareja: una revisión	Leonardo Antonio Rojas Fajardo	2022	Cuando la atención se centra en los niños que son víctimas de violencia doméstica, los altos niveles de ausentismo tienen un impacto significativo en su vida escolar. cometer actos violentos contra escolares, lo que puede deberse a un aprendizaje social de conductas violentas en el seno de la familia, que tiende a extrapolarse a otros contextos, en este caso el contexto escolar
6	Revisión Sistemática Sobre los Efectos del Maltrato Físico Infantil a Nivel Fisiológico, Psicológico y Social en la Adultez	Paola Andrea Rodríguez Agudelo Deycy Milena Pinzón Sánchez Ximena Serrato Bustos	2021	Se estima que alrededor del 80% de las personas que experimentan algún tipo de trauma desarrollan trastornos psiquiátricos, problemas de conducta y problemas emocionales antes de los 21 años
7	Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad Electroencefalografía en reposo: una revisión sistemática	Liliana Camila Sereno Torres Sandra Milena Camelo Roa	2021	En estudios con niños, las dificultades tempranas en el hogar se vieron exacerbadas por perfiles electroencefalográficos que mostraban retraso cortical e inmadurez en la infancia media, basado en actividad en bandas de frecuencia más bajas y menor actividad en la banda alfa-α.
8	Funcionamiento neuropsicológico en niños y niñas de 6-11 años expuestos a violencia de pareja: Una revisión sistemática.	Wendy Isabel Medina Sarmiento Natalia Elizabeth Sarmiento Picón	2020	Los factores de riesgo de violencia que hacen que las personas sean más vulnerables a la violencia varían

9	Maltrato Infantil en Colombia: una revisión desde el modelo sistémico	Dayis Fabiana Sánchez Salas	2019	Diversidad de secuelas afectivas
10	Incidencia del maltrato prenatal en el desarrollo infantil: una revisión bibliográfica	Isabel Cristina Rincón Restrepo Kelly Tatiana Marín Valencia	2018	Se puede concluir que las consecuencias psicológicas a largo plazo de la violencia vivida por una mujer durante el embarazo pueden ser perjudiciales para el desarrollo psicológico y físico del feto o niño durante la infancia, aumentando el riesgo de muerte o conductas desadaptativas
11	Factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la corporación sueños y huellas del mañana	Stefanía Agudelo Saldarriaga Verónica Calderón Acevedo Catalina Cano Valencia	2017	Todos los elementos presentes en un edificio de departamentos como hacinamiento, enfermedad, peligro, inseguridad, falta de protección parental, violencia verbal y física entre adultos, abuso a niños, uso de sustancias psicoactivas, conversaciones entre vecinos, etc. factores de riesgo psicosocial que pueden conducir a la vulneración de los derechos de niños y jóvenes: explotación sexual infantil, desarrollo de actividades ilícitas como drogadicción, consumo y venta, posesión de todo tipo de sustancias como armas, posesión de drogas, el robo de objetos... perpetúa la vulnerabilidad de niños y niñas

Tabla 8. Estas son algunas consecuencias del maltrato infantil.

11. Conclusiones

En cuanto al primer objetivo específico, *Revisar la literatura acerca del maltrato infantil en cuanto a sus causas y consecuencias*, pudo observarse que, los autores e investigadores concuerdan en cuanto a causas y consecuencias del maltrato infantil en los niños; operacionalmente se hace viable el abordaje del fenómeno y la evidencia empírica que se encuentra en su dinámica y fenomenología.

Así, el maltrato infantil es un flagelo actual que las sociedades no han logrado mitigar ni controlar. La situación no es desconocida en el contexto colombiano. Por ejemplo, entre 2008 y 2017 se reportaron 118.794 casos, la mayoría de los cuales afectaron a menores de entre 10 y 14 años. Durante la cuarentena impuesta durante la pandemia, la violencia aumentó un 112% en 2019-2020. En 2019 se reportaron 10,468 casos de maltrato infantil (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2020).

Medicina Legal reveló que aproximadamente 11.441 niños fueron víctimas de abuso infantil en 2023. Según datos comunitarios, los casos más registrados son el abuso sexual (6.007), seguido de la violencia doméstica (1.844). Por su parte, el ICBF habla de 24.169 casos de maltrato infantil hasta el 30 de abril de 2023, cada día hay 14 denuncias de maltrato infantil en Colombia.

Según el Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022, hubo 303,8/100.000 niños y jóvenes de 0 a 17 años víctimas de violencia (Departamento Nacional de Planificación, 2018). En este sentido, Colombia es un país maltratador de su niñez, y algunos programas o políticas buscan su control y regulación. La tarea al respecto no es tan eficaz como se quisiera.

En lo que corresponde al segundo objetivo específico *Precisar los principales objetivos de los estudios realizados sobre las causas y consecuencias que conllevan al maltrato infantil en los niños y niñas en Colombia,* se pudo revisar la multiplicidad de factores y consecuencias a los que se ven expuestos los niños en general.

De esta forma, las investigaciones, los estudios y artículos evidencian varios factores de riesgo, o que predisponen los menores a la vulnerabilidad; algunos de ellos tienen que ver con la edad del menor que lo hacen blanco del abuso (discapacidad, afectación física, debilidad emocional, trastorno…); los progenitores o cuidadores pueden ser agentes de maltrato cuando no controlan sus impulsos o establecen vínculos anómalos en la dinámica relacional; los factores sociales y comunitarios también hacen vulnerable al menor cuando no se encuentran o se garantizan contextos para su real seguridad y cuidado integral.

De otra parte, las investigaciones y estudios argumentan diversas consecuencias, entre las que sobresalen: afectaciones en el rendimiento académico; estilo de crianza y relacional muy pobre; dificultades de autoestima en el menor; heridas y afectaciones físicas; rechazo del ser del menor; deficiente comunicación familiar; depresión infantil; trastornos de comportamiento o conducta; alteraciones en el desarrollo cerebral; afectaciones en funciones neuropsicológicas, entre otras.

Asimismo, con respecto al tercer objetivo *específico Clasificar la revisión de los estudios realizados precisando las causas y las consecuencias del maltrato infantil sobre los procesos de desarrollo psicosocial de niños y niñas,* se pudo observar algunas confluencias tanto en los factores de riesgo como en las consecuencias derivadas de la problemática. Así, las dimensiones de la problemática tienen como resultados y consecuencias como: muertes o mutilaciones;

menores secuestrados; menores víctimas de violencia o abuso sexual; negación de ayuda humanitaria; ataques y agresiones en escuelas, incluso hospitales, etc., que dan una percepción global de la vulnerabilidad contante de la niñez en la sociedad.

12. Recomendaciones

El maltrato infantil es un tema y constructo psicosocial muy amplio, es decir, se precisa del reduccionismo para enfocarse en alguna de sus manifestaciones o modalidades. La mayoría de estudios e investigaciones abordan varias de ellas, porque el maltrato puede implicar algunas variables difíciles de aislar. Diversas formas de maltrato pueden ir y aparecer conjuntas.

Las revisiones sistemáticas se encuentran con el obstáculo de no encontrar de manera absoluta y perfecta las fórmulas establecidas para la búsqueda, y tienden a confundirse las unidades de análisis, o más bien, no encontrarse en estado puro el objeto de investigación. Por eso, el cribado pretende aproximarse lo mejor posible a las variables de interés del investigador.

En esta monografía se abordó el contexto colombiano, dentro de un corte transversal o lapso de tiempo arbitrario que se acercara a lo más actual. En este sentido, no son tan numerosas las investigaciones, no porque no existan, sino porque se abordan modalidades del maltrato que desbordaría el alcance del estudio o la revisión.

Es importante hacer revisiones más amplias en el tiempo y mantenerse atento a las cifras actuales que ofrecen los organismos que propenden por la protección de la niñez, cuyas cifras, lamentablemente, tienden a aumentar en sus porcentajes, evidenciando que el problema, lejos de solucionarse, plantea múltiples desafíos a los programas gubernamentales e institucionales.

Referencias

Abreu, S. M. (2018). Consecuencias del Maltrato Infantil: Síndrome del maltrato infantil generalidades. 1-16.

Acosta Salazar, D., Lapeira Panneflex, P. y González Noguera, T. (2014). Formas de maltrato infantil utilizadas por adultos de un barrio de Santa Marta. Revista Duazary ISSN: 1794-5992 11(1), 30-35. https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156303005.pdf

Agudelo, S., Calderón, V. y Cano, C. (2017). Factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a La Corporación Sueños Y Huellas del Mañana. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/895/1/iue_rep_pre_psi_agudelo_2017_riesgo_psicosocial_art.pdf

Belsky, j. (1980). Child maltreatment an ecological integration. American psychologist, 35,320335.

Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment a developmental-ecological analysis Psychological Bulletin. Vol. 114 (3), 413-434.

Bronfenbrenner. U, (1987). La ecología del desarrollo humano. Edición Paidós. Barcelona, España. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria

_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Bueno, A., Ramos, J. y Ramírez, N. (2022). Maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4125/1/DDEPCEPNA54.pdf

Castaño, I., Ramírez, G. y Alarcón, A. (2023). Consecuencias psicosociales del maltrato infantil. Revisión sistemática de la literatura. [Tesis trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Base de datos: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc7d6a59-4cf4-400a-8634-319de0c11f9a/content

Cruz, L. M. M., & Núñez, J. F. M. (2023). Consecuencias que genera el maltrato infantil en el desarrollo psicosocial de niños y niñas: una revisión en el contexto colombiano. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.reddi.net/wp-content/uploads/2023/08/MORA-LINA-MORA-FRANCISCO.pdf

Charry-Lozano, Liliana, Pinzón-Fernández, María Virginia, Muñoz-Otero, Daniel Felipe, Becerra-González, Nathalia, Montero-Molina, Diana Sofía, & Luna-Samboni, Daniel Steven. (2022). Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura. Entramado, 18 (2), e219. Publicación electrónica del 16 de octubre de 2022. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7808

Child Welfare Information Gateway. (2019). Consecuencias a largo plazo del maltrato de menores. (Long-Term Consequences of Child Abuse and Neglect). Children´s Bureau. https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp_long_term_consequences.pdf

Cicchetti, D., & Lynch, M. (1993). Toward an Ecological/Transactional Model of Community Violence and Child Maltreatment: Consequences for Children's Development. psychiatry, 56,96,118.

Diccionario médico (2021) Desarrollo Psicosocial. Diccionario Médico. Clínica universidad de navarra., https://www.cun.es. Available at: https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/desarrollo-psicosocial (Accessed: 16 September 2023).

Duarte Guacaneme, D. C. y Romero Soledad, A. J. (2013). Consecuencias del maltrato infantil en la sociedad colombiana. Línea De Vida, 1, 46 - 59. https://revia.areandina.edu.co/index.php/Kk/article/view/373

ICBF. (2015). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.* Protección de los niños y niñas adolescente del putumayo. Identificación de los factores de riesgo de reclutamiento ilícito en el departamento.

Kempe, S. F. (1962). The battered-child syndrome. 181(1), 17-24.

Medina Sarmiento, W y Sarmiento Picón, N. (2020). Funcionamiento neuropsicológico en niños y niñas de 6-11 años expuestos a violencia de pareja: una revisión sistemática. Corporación Universidad de la Costa.

Muñoz-Rivas, M. J. (2002). Violencia doméstica: maltrato psicológico y físico. Madrid: Ediciones Pirámide.

OMS. (19 de 9 de 2022). El maltrato infantil. organización mundial de la salud, pág. 1.

ONU. (1959). Declaración de los Derechos del Niño, 1959. Obtenido de humaniun: https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20(XIV).

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Maltrato infantil. Recuperado de https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment

Page, M., et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Recuperado de https://www.prisma-statement.org/documents/Page%20PRISMA%202020%20Spanish.pdf

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2018). Desarrollo humano. (13.ª ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

RE, E., & L., L. b. (1998). An overview of the nature, causes, and consequences of abusive family relationships. American Psychologist, Vol. 53(2), 121- 135.

Rincón, I. y Marín, K. (2018). Incidencia del maltrato prenatal en el desarrollo infantil: una revisión bibliográfica. Base de datos: https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5531

Rodríguez, P., Pinzón, D. y Serrato, X. (2021). Revisión Sistemática Sobre los Efectos del Maltrato Físico Infantil a Nivel Fisiológico, Psicológico y Social en la Adultez. [Tesis trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Base de datos: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e071e012-b540-4800-840b-f8c38f872cbc/content

Rojas, L. (2022). Secuelas psicológicas en mujeres y niños víctimas de violencia intrafamiliar (VIF) y de pareja: Una revisión. [Tesis trabajo de grado, Universidad del Area Andina]. Base de datos: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/52535/Leonardo%20Rojas%20Fajardo%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Salas, D. (2019). Maltrato Infantil en Colombia: una revisión desde el modelo sistémico. [Tesis trabajo de grado, Universidad del Area Andina]. Base de datos: https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4338

Sereno Torres, Liliana Camila, & Camelo Roa, Sandra Milena. (2020). Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad Electroencefalográfica en reposo: una revisión sistemática. Psicología. Avances de la Disciplina, 14 (2), 81-94. Publicación electrónica del 13 de abril de 2021. https://doi.org/10.21500/19002386.4888

Tarazona, Y. (2017) Diagnóstico del Maltrato infantil en el municipio de ... - UNAB. Available:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2187/2017_Articulo_Yolanda_Tarazona_Alvarez.pdf?sequence=2 (Accessed: 16 September 2023).

UNICEF. (1990). Protección a la niñez y adolescencia. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: https://www.unicef.org/mexico/protecci%C3%B3n-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia