

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol



Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

María José Osorio Contreras, Santiago Oquendo Rueda

Asesor(a)

Carlos Enrique Mosquera Mosquera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

octubre de 2025

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Tabla de contenido

GLOSARIO	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1. CONTEXTO PROBLEMÁTICO	12
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Justificación	14
1.3 Objetivos	17
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	17
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	17
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO	18
2. Marco referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco teórico.....	21
2.2.1 <i>Mediación pedagógica</i>	21
2.2.2 <i>Estrés académico</i>	22
2.2.3 <i>Desarrollo cognitivo</i>	23
2.3 Referentes legales.....	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	26

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

3.	Diseño metodológico	26
3.1	Enfoque y tipo de estudio.....	26
3.2	Método	26
3.3	Técnicas e instrumentos	27
	3.3.1 Observación:.....	27
	3.3.2 Entrevista:	28
	3.3.3 Encuesta Web:.....	28
3.4	Población.....	29
3.5	Muestra	29
	3.5.1 Criterios de inclusión.....	30
	3.5.2 Criterios de exclusión	30
3.6	Validación de instrumentos.....	31
3.7	Aplicación de instrumentos.....	31
3.8	Consentimiento informado	33
	CAPITULO IV. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.....	34
4.1	Estrategias de Mediación Pedagógicas.....	35
4.2	Estrés educativo.....	38
4.3	Desarrollo cognitivo	42
	CAPÍTULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA	47
	MEMORIA Y ACCIÓN	47
5.1	Objetivos	47
5.2	Justificación	47

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

5.3 Desarrollo	47
5.4 Resultados esperados	47
5.5 Descripción de la actividad.....	48
5.6 Materiales	48
5.7 Metodología	49
5.8 Relación con la investigación.....	49
EMOCIONES EN COLORES	49
5.9 Objetivo.....	49
5.10 Justificación	49
5.11 Desarrollo	50
5.12 Descripción de la actividad.....	50
5.12.1 Recursos	50
5.13 Metodología	51
5.14 Resultados esperados	51
5.15 Relación con la investigación.....	51
APRENDIENDO JUNTOS	52
5.16 Objetivo.....	52
5.17 Justificación	52
5.18 Desarrollo	52
5.19 Descripción de la actividad.....	52
5.19.1 Recursos	53
5.20 Metodología	53

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

5.21 Resultados esperados	53
5.22 Relación con la investigación.....	54
CONCLUSIÓN	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	58

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

GLOSARIO

Desarrollo Cognitivo: El desarrollo cognitivo se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren, organizan y utilizan el conocimiento a lo largo de su vida. En el contexto educativo, este desarrollo implica la evolución de habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje y la resolución de problemas, que son fundamentales para el aprendizaje significativo. Teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky han aportado marcos conceptuales esenciales para comprender cómo los estudiantes construyen su conocimiento en interacción con su entorno.

Estrés Educativo: El estrés educativo es una respuesta emocional, fisiológica y conductual que experimentan los estudiantes ante demandas académicas percibidas como excesivas o difíciles de manejar. Puede manifestarse por factores como la presión por el rendimiento, la sobrecarga de tareas, los exámenes o la falta de apoyo docente. En el ámbito educativo, su reconocimiento es clave para promover estrategias de afrontamiento, bienestar emocional y ambientes de aprendizaje saludables.

Investigación Cualitativa: La investigación cualitativa es un enfoque metodológico que busca comprender fenómenos sociales y educativos a partir de la interpretación profunda de las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a su realidad. Este tipo de investigación utiliza técnicas como entrevistas, grupos focales y observaciones, priorizando la comprensión contextual y subjetiva sobre la generalización estadística. En educación, permite explorar procesos de enseñanza-aprendizaje, prácticas pedagógicas y dinámicas escolares desde una perspectiva holística.

Intervención Temprana: La intervención temprana se refiere al conjunto de acciones educativas, terapéuticas y sociales destinadas a atender las necesidades de desarrollo de niños y niñas desde sus primeros años de vida. Su propósito es prevenir o minimizar dificultades cognitivas, emocionales, motoras o sociales, promoviendo el desarrollo integral y la inclusión educativa. En el

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

contexto escolar, la intervención temprana es fundamental para detectar de manera oportuna posibles trastornos o rezagos en el aprendizaje.

Mediación Docente: La mediación docente es el proceso mediante el cual el educador actúa como guía, facilitador y orientador del aprendizaje, promoviendo la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Implica la utilización de estrategias pedagógicas, recursos didácticos y comunicación efectiva para conectar los saberes previos del alumno con nuevos contenidos. Esta mediación es esencial para fomentar el aprendizaje significativo, la autonomía y la participación activa en el aula.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

RESUMEN

El estrés académico en la educación primaria puede afectar el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente cuando las exigencias escolares no son acompañadas por estrategias pedagógicas adecuadas. En este contexto, la presente investigación abordará la relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol. El propósito del estudio es proponer estrategias de mediación pedagógica que favorezcan el desarrollo cognitivo y contribuyan a disminuir el estrés académico en los estudiantes. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio descriptivo-interpretativo y mediante el método de investigación acción. Para la recolección de la información se utilizaron la observación, la entrevista semiestructurada dirigida a docentes y una encuesta web aplicada a padres de familia. Los principales resultados evidencian que las estrategias de mediación pedagógica basadas en la empatía, la escucha activa, el diálogo, el acompañamiento emocional y las actividades participativas favorecen ambientes escolares más seguros y motivadores para el aprendizaje. Asimismo, se identifica que el estrés académico se manifiesta a través de respuestas emocionales, físicas y comportamentales relacionadas con factores escolares, familiares y emocionales. De igual manera, se encontró que el desarrollo cognitivo se fortalece mediante estrategias dinámicas, colaborativas y contextualizadas que promueven la atención, la memoria, la comprensión y la participación de los estudiantes. A partir de estos hallazgos se diseñaron estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el bienestar emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Palabras clave: mediación pedagógica, estrés académico, desarrollo cognitivo, investigación acción, educación primaria.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

ABSTRACT

Academic stress in primary education can affect students' emotional well-being and cognitive development, especially when academic demands are not accompanied by appropriate pedagogical strategies. In this context, this research will address the relationship between pedagogical mediation strategies, academic stress, and cognitive development in third-grade students at the Villas del Sol Educational Institution. The purpose of the study is to propose pedagogical mediation strategies that promote cognitive development and contribute to reducing academic stress in students. The research is conducted using a qualitative approach, with a descriptive-interpretive design and action research methodology. Data collection methods included observation, semi-structured interviews with teachers, and a web survey administered to parents. The main results show that pedagogical mediation strategies based on empathy, active listening, dialogue, emotional support, and participatory activities foster safer and more motivating school environments for learning. Furthermore, it was identified that academic stress manifests itself through emotional, physical, and behavioral responses related to school, family, and emotional factors. Similarly, it was found that cognitive development is strengthened through dynamic, collaborative, and contextualized strategies that promote student attention, memory, comprehension, and participation. Based on these findings, pedagogical strategies were designed to strengthen emotional well-being and meaningful learning in children.

Keywords: pedagogical mediation, academic stress, cognitive development, action research, primary education.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

INTRODUCCIÓN

La educación primaria constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que durante este periodo se consolidan procesos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en su aprendizaje y desempeño académico. En este contexto, las estrategias de mediación pedagógica implementadas por los docentes adquieren un papel relevante, debido a que favorecen la construcción del conocimiento, el bienestar emocional y la participación activa de los estudiantes dentro del aula. Sin embargo, cuando las exigencias académicas no son acompañadas de manera adecuada, pueden generar manifestaciones de estrés que afectan el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar.

La presente investigación, titulada Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol, surge del interés por comprender cómo las prácticas pedagógicas influyen en el bienestar emocional y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El estudio tuvo como objetivo proponer estrategias de mediación pedagógica que contribuyan a disminuir el estrés académico y fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tercer grado.

Los resultados evidenciaron que las estrategias de mediación pedagógica basadas en la empatía, la escucha activa, el acompañamiento emocional y las actividades participativas favorecen ambientes de aprendizaje más seguros e inclusivos. De igual manera, se identificó que el estrés académico se encuentra relacionado con factores escolares, familiares y emocionales que influyen en la atención, la motivación y la participación de los estudiantes. Asimismo, se encontró que el desarrollo cognitivo se fortalece mediante estrategias dinámicas, colaborativas y contextualizadas que promueven la comprensión, la memoria, la concentración y el aprendizaje significativo.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

A partir de los hallazgos obtenidos, se diseñó una propuesta pedagógica compuesta por las estrategias “Memoria y Acción”, “Emociones en Colores” y “Aprendiendo Juntos”, orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional, la disminución del estrés académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Finalmente, el documento se encuentra organizado en varios capítulos. El primero presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. El segundo desarrolla el marco referencial, integrado por los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan el estudio. El tercero expone el diseño metodológico, incluyendo el enfoque, método, participantes, técnicas e instrumentos de recolección de información. El cuarto presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO PROBLEMÁTICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En la educación primaria, los niños y las niñas atraviesan una etapa fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social, en la cual se consolidan habilidades como la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Durante este periodo, los estudiantes comienzan a estructurar procesos cognitivos que les permiten comprender y relacionarse con su entorno escolar (Jean Piaget, 1975). Sin embargo, dentro del contexto educativo también pueden surgir diversas situaciones que generan estrés académico, tales como las exigencias escolares, la presión por el rendimiento, la carga de tareas y las expectativas familiares.

El estrés académico es considerado una respuesta que aparece cuando el estudiante percibe que las demandas del entorno educativo superan sus recursos para afrontarlas. De acuerdo con la teoría del estrés y afrontamiento propuesta por Richard Lazarus y Susan Folkman (1986), el estrés surge cuando las personas evalúan las situaciones como amenazantes o difíciles de manejar, lo cual puede generar reacciones emocionales que afectan su bienestar y desempeño.

En el ámbito escolar, estas situaciones pueden influir en el comportamiento, la motivación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Diversos estudios señalan que el estrés académico puede afectar procesos cognitivos como la concentración, la memoria y la capacidad de resolución de problemas, repercutiendo directamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes (Terry, Mendoza & Noa, 2025).

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Frente a esta situación, el papel del docente resulta fundamental, ya que a través de las estrategias de mediación pedagógica es posible generar ambientes de aprendizaje más comprensivos, participativos y emocionalmente seguros. Desde la perspectiva sociocultural del aprendizaje, Lev Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y del acompañamiento del docente como mediador del conocimiento. En este sentido, la mediación pedagógica puede contribuir a orientar el proceso educativo de los estudiantes y favorecer estrategias que les permitan afrontar las demandas académicas de manera más positiva.

Asimismo, investigaciones recientes destacan que los ambientes educativos y las prácticas pedagógicas influyen significativamente en la percepción del estrés escolar y en la forma como los estudiantes enfrentan las exigencias académicas, lo que puede impactar tanto su bienestar emocional como su desarrollo cognitivo Gutiérrez Avendaño (2025).

En el contexto de la Institución Educativa Villas del Sol, resulta pertinente analizar cómo se manifiesta el estrés académico en los estudiantes de tercer grado de básica primaria y de qué manera las estrategias de mediación pedagógica implementadas por los docentes se relacionan con este fenómeno y con el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas.

Terry, Mendoza y Noa (2025) señalan “que el estrés académico puede afectar significativamente los procesos cognitivos de los estudiantes, influyendo en la atención, la memoria y la capacidad de aprendizaje, lo cual repercute en su rendimiento escolar” (p. 23)

Su investigación analiza cómo el estrés académico influye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de una revisión de literatura internacional.

Los autores plantean que, el estrés académico afecta procesos cognitivos como la atención, la memoria y la concentración. Cuando los estudiantes experimentan altos niveles de estrés, su

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

rendimiento académico puede disminuir. Es necesario que los docentes implementen estrategias pedagógicas y de acompañamiento que ayuden a los estudiantes a manejar las exigencias académicas.

A partir de lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se pueden proponer estrategias de mediación pedagógica para mitigar el estrés académico y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol?

1.2 Justificación

Surge de la necesidad de comprender la relación existente entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol. Esta problemática adquiere especial relevancia en el contexto educativo actual, debido a que los niños y las niñas enfrentan exigencias académicas, emocionales y sociales que pueden influir significativamente en su bienestar y en sus procesos de aprendizaje. En consecuencia, resulta fundamental analizar de qué manera las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes contribuyen a favorecer ambientes escolares que promuevan tanto el aprendizaje como la salud emocional de los estudiantes.

Desde el punto de vista educativo, esta investigación es fundamental porque reconoce que el aprendizaje no depende únicamente de la adquisición de conocimientos, sino también de factores emocionales y relacionales que influyen directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Durante la etapa de educación primaria se fortalecen habilidades cognitivas esenciales como la atención, la memoria, la comprensión y la resolución de problemas; sin embargo, estas capacidades pueden verse afectadas cuando los estudiantes experimentan situaciones de estrés académico

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

derivadas de la presión escolar, las evaluaciones, las dificultades de aprendizaje o las expectativas familiares. Por esta razón, resulta necesario identificar estrategias pedagógicas que permitan disminuir dichas manifestaciones y favorecer experiencias educativas más significativas y humanizadas.

Asimismo, la investigación posee relevancia social debido a que contribuye a la comprensión de situaciones que afectan el bienestar emocional de los niños y las niñas dentro del contexto escolar. Actualmente, las instituciones educativas enfrentan el desafío de promover no solo el desarrollo académico, sino también la formación integral de los estudiantes, garantizando espacios seguros, inclusivos y emocionalmente saludables. En este sentido, el estudio aporta elementos que permiten fortalecer las prácticas educativas orientadas al respeto por las emociones, la empatía, la escucha activa y el acompañamiento permanente de los estudiantes durante su proceso formativo.

Desde la perspectiva teórica, la investigación aporta a la comprensión de las categorías relacionadas con las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo, estableciendo relaciones entre estos conceptos a partir de los aportes de diferentes autores. Los planteamientos de Ausubel (1983) y Brunner (2000), permiten comprender la importancia de la mediación pedagógica y del aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento; mientras que las contribuciones de Lazarus (1984) posibilitan analizar las manifestaciones y factores asociados al estrés académico. De igual manera, los aportes de Piaget (1981) permiten comprender cómo los procesos cognitivos y emocionales se encuentran estrechamente relacionados dentro de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, la investigación fortalece el conocimiento existente sobre estas categorías dentro del ámbito educativo.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

En el aspecto práctico, el estudio permitió identificar las necesidades presentes en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol y, a partir de los hallazgos obtenidos, diseñar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo. La propuesta compuesta por las estrategias “Memoria y Acción”, “Emociones en Colores” y “Aprendiendo Juntos” constituye una alternativa de intervención que puede ser implementada por los docentes para promover ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y emocionalmente favorables. Estas estrategias buscan fortalecer habilidades como la atención, la memoria, la concentración, la regulación emocional, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

De igual manera, la investigación beneficia a la comunidad educativa en general, ya que proporciona información relevante para docentes, directivos y familias acerca de la importancia del acompañamiento emocional y pedagógico durante el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer las prácticas educativas centradas en el estudiante, reconociendo sus características individuales, sus emociones y sus necesidades de aprendizaje. Asimismo, promueven una mayor articulación entre la escuela y la familia en la búsqueda de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Proponer estrategias de mediación pedagógicas que favorezcan el desarrollo cognitivo y disminuya el estrés académico en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las principales manifestaciones y causas del estrés académico en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol.

2. Examinar las estrategias de mediación pedagógica implementadas por los docentes que favorezcan el desarrollo cognitivo y reduzcan el estrés académico en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol.

3. Diseñar algunas estrategias de mediación pedagógicas que permita el desarrollo cognitivo y disminución del estrés académico en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco referencial

En este sentido, el presente apartado se encuentra organizado en tres componentes fundamentales: antecedentes investigativos, componente legal y marco teórico. Los antecedentes permiten reconocer estudios y aportes relacionados con el estrés académico, la mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo; el componente legal sustenta la investigación desde las normativas educativas y de protección infantil vigentes en Colombia; y el marco teórico reúne las principales teorías y autores que respaldan las categorías de estudio abordadas en la investigación.

2.1 Antecedentes

Diversas investigaciones nacionales e internacionales han analizado la relación entre el estrés académico, la mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo, evidenciando la importancia de generar ambientes educativos que favorezcan el bienestar emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Terry, Mendoza y Noa (2025), en su investigación *“titulada Relación de estrés académico y problemas de aprendizaje”*, tuvieron como objetivo explorar la relación entre el estrés académico y los problemas de aprendizaje en estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló mediante una metodología de revisión bibliográfica narrativa, basada en la búsqueda y análisis de literatura científica en bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Los resultados evidenciaron que altos niveles de estrés académico se relacionan con mayores dificultades de aprendizaje, ansiedad y afectaciones en el bienestar emocional de los estudiantes, destacando además la importancia de las estrategias pedagógicas y del apoyo emocional para favorecer el rendimiento académico.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

De igual manera, el estudio titulado “La mediación docente como intervención pedagógica en la relación entre el rendimiento y el estrés académico en alumnos de nivel medio superior” de León (2018) realizado en México, plantea que el estrés académico constituye un factor que afecta significativamente los procesos cognitivos, el rendimiento escolar y la estabilidad emocional de los estudiantes. La investigación resalta la necesidad de generar ambientes escolares basados en la empatía, el acompañamiento docente y el fortalecimiento de habilidades como la resiliencia y la autorregulación emocional.

Desde una perspectiva internacional, se plantea que el desarrollo cognitivo no puede comprenderse de manera aislada del bienestar emocional, afirmando que el aprendizaje significativo ocurre cuando el docente actúa como mediador del conocimiento y genera ambientes afectivos, participativos y colaborativos. Esta postura respalda la importancia de la mediación pedagógica como estrategia para disminuir el estrés académico y fortalecer los procesos de aprendizaje en la infancia.

Asimismo, la tesis titulada *“Estrategias pedagógicas para mitigar los efectos de los factores psicosociales en el desempeño académico de los estudiantes en instituciones rurales en Colombia Díaz”* Camargo (2025), propone un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a reducir el impacto de factores psicosociales como la violencia, la pobreza y el desplazamiento en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esta investigación evidencia la necesidad de implementar prácticas educativas que respondan a las realidades emocionales y sociales de los niños y niñas.

De igual forma, Figueroa (2020) destacan que la neuroeducación permite comprender la relación existente entre emoción, cognición y estrés, favoreciendo la reducción de dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Sus aportes se relacionan con la presente investigación al analizar cómo las estrategias pedagógicas pueden contribuir al bienestar emocional y al fortalecimiento del desarrollo cognitivo en la educación primaria.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

El documento "*Triangulaciones entre gestión educativa, pedagógica y comunitaria*" Oviedo (2025) resalta la influencia de los ambientes educativos y familiares en la percepción del estrés escolar y en la calidad de vida de los estudiantes. El autor propone fortalecer la articulación entre escuela, familia y comunidad como estrategia para mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje. Este planteamiento se relaciona con la investigación debido a la participación de los padres de familia en el análisis del estrés académico y el acompañamiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, el estudio El ambiente educativo desde la perspectiva de los escolares y sus experiencias de estrés escolar Palacio Chavarriaga (2022), desarrollado en instituciones educativas públicas de Medellín, analiza las experiencias de estrés escolar desde la percepción de estudiantes de cuarto grado. Los resultados evidencian que actividades académicas, relaciones docentes y dinámicas escolares pueden generar sentimientos de tensión, tristeza y ansiedad en los estudiantes, afectando su bienestar emocional y desempeño académico. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación al abordar el estrés académico desde la experiencia directa de los niños y niñas dentro del contexto escolar.

Finalmente, autores como Lazarus (1984) desarrollaron la teoría del estrés y afrontamiento, la cual explica que el estrés surge cuando las personas perciben que las demandas del entorno superan sus recursos para enfrentarlas. Esta teoría permite comprender cómo las exigencias escolares pueden influir en las emociones y comportamientos de los estudiantes.

De igual manera, se plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación del docente. la teoría del andamiaje y la mediación pedagógica constituye uno de los principales fundamentos de esta investigación, al explicar cómo el acompañamiento docente puede favorecer el aprendizaje y disminuir el impacto del estrés académico en los estudiantes.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

2.2 Marco teórico

2.2.1 Mediación pedagógica

La mediación pedagógica constituye un proceso fundamental dentro del ámbito educativo, ya que permite establecer puentes entre los conocimientos, las experiencias de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente. Desde esta perspectiva, el maestro no se limita a transmitir información, sino que actúa como orientador y facilitador de experiencias significativas que favorecen la construcción del conocimiento.

Según Lev Vygotsky (1979), el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y cultural, donde el docente desempeña un papel mediador que ayuda al estudiante a avanzar desde lo que puede realizar por sí mismo hacia niveles superiores de comprensión. Este planteamiento se relaciona con la Zona de Desarrollo Próximo, entendida como la distancia entre las capacidades actuales del estudiante y aquellas que puede alcanzar con la orientación de una persona más experimentada.

De igual manera, Bruner (1988) plantea que el aprendizaje se fortalece mediante el andamiaje pedagógico, entendido como el apoyo temporal que brinda el docente para que el estudiante logre resolver problemas y adquirir nuevas habilidades de manera progresiva. A medida que el estudiante desarrolla autonomía, dicho apoyo disminuye gradualmente, favoreciendo la independencia en el aprendizaje.

En relación con el presente estudio, Terry, Mendoza y Noa (2025) destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas interactivas y de acompañamiento emocional que permitan disminuir los efectos negativos del estrés académico y fortalecer los procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la mediación pedagógica se convierte en una herramienta esencial para generar

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

ambientes escolares basados en la empatía, la participación y el apoyo emocional, favoreciendo tanto el bienestar de los estudiantes como su desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, la mediación pedagógica representa un elemento clave para promover experiencias educativas significativas, fortalecer la relación docente-estudiante y contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas dentro del contexto escolar.

2.2.2 Estrés académico

El estrés académico se define como el conjunto de respuestas físicas, emocionales y cognitivas que experimentan los estudiantes cuando perciben que las demandas escolares superan sus recursos personales para afrontarlas. Este fenómeno puede manifestarse mediante preocupación constante, ansiedad, dificultades de concentración, cansancio, irritabilidad y disminución del rendimiento académico.

Lazarus y Folkman (1986) explican que el estrés surge cuando una persona evalúa una situación como amenazante o desafiante y considera insuficientes sus recursos para enfrentarla. Desde esta teoría, el estrés no depende únicamente de los acontecimientos externos, sino también de la manera en que cada individuo interpreta y afronta las situaciones que experimenta.

Asimismo, Goleman (1995) señala que las emociones influyen directamente en los procesos de aprendizaje y en la capacidad para resolver problemas. Cuando los estudiantes presentan elevados niveles de estrés, pueden verse afectados procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comprensión, dificultando la construcción de nuevos conocimientos.

En este sentido, Terry, Mendoza y Noa (2025) sostienen que el estrés académico puede afectar significativamente los procesos cognitivos de los estudiantes, influyendo en la atención, la memoria y la capacidad de aprendizaje. Los autores concluyen que la presencia de altos niveles de estrés repercute

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

negativamente en el desempeño escolar y en el bienestar emocional, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir sus efectos.

Para la presente investigación, el estrés académico constituye una categoría central, debido a que permite comprender cómo las exigencias escolares, familiares y emocionales influyen en el bienestar de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje dentro de la Institución Educativa Villas del Sol.

2.2.3 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo hace referencia a la evolución de los procesos mentales relacionados con la adquisición de conocimientos, la comprensión, el razonamiento, la memoria, la atención y la resolución de problemas. Estos procesos permiten a los estudiantes interpretar la realidad, construir aprendizajes y adaptarse a diferentes situaciones de su entorno.

Piaget (1975) plantea que el desarrollo cognitivo ocurre mediante etapas progresivas en las que los niños construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción con el medio. Durante la educación primaria, los estudiantes fortalecen habilidades relacionadas con el pensamiento lógico, la organización de la información y la comprensión de relaciones entre diferentes fenómenos.

Por su parte, Ausubel (1983) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias y saberes previos del estudiante. Desde esta perspectiva, el aprendizaje adquiere mayor relevancia cuando el docente promueve actividades contextualizadas y cercanas a la realidad de los niños y las niñas.

De igual manera, Bruner (1988) destaca la importancia de la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento, favoreciendo procesos de descubrimiento, exploración y reflexión que fortalecen el desarrollo cognitivo.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

En concordancia con lo anterior, Terry, Mendoza y Noa (2025) señalan que factores como el estrés académico pueden afectar negativamente procesos cognitivos fundamentales, tales como la atención, la memoria y la concentración. Por ello, resulta necesario promover estrategias pedagógicas que favorezcan ambientes de aprendizaje seguros y motivadores que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

2.3 Referentes legales

La Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 44 y 67, establece que la educación es un derecho fundamental de los niños y que el Estado, la familia y la sociedad deben garantizar condiciones adecuadas para su desarrollo integral, promoviendo ambientes escolares que favorezcan el bienestar físico, emocional y mental de los estudiantes.

Asimismo, la Ley 115 de 1994, especialmente en sus artículos 5, 13 y 20, promueve una educación integral basada en el desarrollo cognitivo, emocional, ético y social de los estudiantes, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y la formación integral de los niños y las niñas.

Por otra parte, la Ley 1620 de 2013 fortalece la convivencia escolar y la protección de la salud mental dentro de las instituciones educativas, buscando prevenir situaciones de violencia, acoso escolar y estrés que puedan afectar el bienestar de los estudiantes.

De igual manera, el Decreto 1965 de 2013 y el Decreto 1075 de 2015 establecen orientaciones para la promoción de ambientes escolares saludables y estrategias de atención integral dentro de las instituciones educativas.

En Colombia, la formación emocional tiene un carácter obligatorio dentro del sistema educativo a través de la Ley 2503 del 23 de enero de 2025 (que adopta la Educación Socioemocional en las

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

instituciones educativas) y la Ley 2383 de 2024. Estas normas establecen que el manejo de las emociones debe ser un eje transversal en los currículos desde la primera infancia hasta la educación media.

Y finalmente, la Ley 1098 de 2006 garantiza la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo el derecho a recibir una educación basada en el respeto, el cuidado emocional y el desarrollo integral.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de estudio

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender e interpretar las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes y docentes construyen dentro de su realidad educativa. La investigación cualitativa se centra en explorar los fenómenos en su ambiente natural, interpretando los significados desde la perspectiva de los participantes (Mendoza, 2018)

Este enfoque facilitó analizar cómo se manifiesta el estrés académico en los estudiantes de tercer grado y de qué manera las estrategias de mediación pedagógica implementadas por los docentes influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas.

El tipo de estudio fue descriptivo-interpretativo, ya que buscó identificar y comprender las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para disminuir el estrés académico y favorecer el desarrollo cognitivo dentro del contexto escolar.

3.2 Método

Se desarrolló mediante el método de Investigación Acción, el cual permitió comprender una problemática educativa específica y, al mismo tiempo, generar propuestas de intervención orientadas a su transformación y mejora dentro del contexto escolar.

Según Kurt Lewin (1946) considerado el precursor de la investigación acción, este método busca producir conocimiento a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y la implementación de acciones encaminadas a resolver situaciones problemáticas presentes en una realidad determinada.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Desde esta perspectiva, la investigación no se limita a describir los fenómenos observados, sino que promueve cambios que contribuyan al mejoramiento de los procesos educativos.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información que permitieron obtener una comprensión profunda de las experiencias educativas observadas dentro del contexto escolar. La aplicación de estas técnicas facilitó el acercamiento a la realidad de los estudiantes, docentes y padres de familia, permitiendo identificar aspectos relacionados con las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo presentes en el proceso educativo.

Asimismo, las técnicas empleadas favorecieron la interpretación de comportamientos, percepciones, emociones e interacciones desarrolladas dentro del aula, contribuyendo al análisis de las dinámicas escolares desde una perspectiva cualitativa. Para ello, se utilizaron tres técnicas principales: la observación dirigida a los estudiantes, la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes y la encuesta web realizada a los padres de familia. Cada una acompañada de instrumentos diseñados de acuerdo con las categorías de investigación.

3.3.1 Observación:

La observación se utilizó como técnica para identificar comportamientos, interacciones y dinámicas presentes en el contexto escolar. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la observación permite al investigador registrar de manera sistemática los acontecimientos y conductas que ocurren en un escenario determinado, facilitando la comprensión de los fenómenos estudiados. Como instrumento se empleó una guía de observación estructurada a partir de las categorías de análisis de la investigación. Durante la aplicación de esta técnica se observaron aspectos relacionados con:

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

- participación en clase
- niveles de atención
- comportamiento emocional
- interacción con el docente
- respuesta frente a las actividades académicas
- manifestaciones de estrés como nerviosismo, inseguridad o distracción.

El instrumento utilizado fue una guía de observación estructurada por categorías relacionadas con estrés académico, mediación pedagógica y desarrollo cognitivo

3.3.2 Entrevista:

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente de tercer grado con el propósito de conocer sus percepciones y experiencias relacionadas con las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De acuerdo con (Bisquerra, 2014), la entrevista semiestructurada combina preguntas previamente definidas con la posibilidad de profundizar en aspectos emergentes durante la conversación, permitiendo obtener información detallada y contextualizada. **(Ver anexo 1)**

3.3.3 Encuesta Web:

Se diseñó y aplicó una encuesta web dirigida a los padres de familia para recopilar información sobre las manifestaciones de estrés académico, el acompañamiento familiar y las condiciones que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta constituye una técnica de recolección de datos que permite obtener información de un grupo de participantes mediante preguntas estructuradas orientadas a conocer opiniones, percepciones o experiencias relacionadas con una temática específica. **(Ver anexo 2)**

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

3.4 Población

La población de esta investigación estuvo conformada por los actores educativos vinculados al proceso de enseñanza de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol. Dicha población incluyó a los estudiantes, los padres de familia y la docente responsable del grupo. La selección de esta población responde a la necesidad de comprender la relación existente entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas de los participantes involucrados en el proceso educativo.

En este sentido, la docente aportó información relacionada con las prácticas pedagógicas implementadas en el aula; los padres de familia brindaron información sobre el acompañamiento y las manifestaciones de estrés académico observadas en el hogar; y los estudiantes fueron observados en su contexto natural de aprendizaje para identificar comportamientos, interacciones y procesos relacionados con las categorías de estudio.

3.5 Muestra

Los participantes fueron seleccionados de acuerdo con su disponibilidad, accesibilidad y pertinencia para el desarrollo de la investigación, donde se busca comprender fenómenos específicos dentro de un contexto determinado.

La muestra estuvo conformada por una docente de tercer grado, cinco padres de familia y diez estudiantes pertenecientes al mismo grupo escolar, para un total de dieciséis participantes. La docente participó mediante una entrevista semiestructurada orientada a conocer las estrategias de mediación pedagógica empleadas en el aula y su percepción sobre el estrés académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los cinco padres de familia participaron mediante una encuesta web diseñada para

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

recopilar información relacionada con el acompañamiento familiar, las dinámicas escolares y las manifestaciones de estrés académico observadas en los niños y las niñas.

Por su parte, los diez estudiantes participaron a través de una guía de observación aplicada en el contexto natural del aula, sin establecer interacción directa con ellos durante el proceso investigativo. La observación permitió registrar comportamientos, actitudes, formas de participación, niveles de atención e interacciones asociadas con las categorías de mediación pedagógica, estrés académico y desarrollo cognitivo. Asimismo, dentro del grupo observado se realizó un seguimiento más detallado a un estudiante con fines descriptivos, con el propósito de profundizar en el análisis de determinadas situaciones identificadas durante el proceso de observación.

La participación de estos actores educativos permitió obtener información desde diferentes perspectivas, favoreciendo la triangulación de los datos y fortaleciendo la comprensión integral del fenómeno estudiado dentro de la Institución Educativa Villas del Sol.

3.5.1 Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol.

Estudiantes cuyos padres o acudientes firmaron el consentimiento informado para participar en la investigación.

Estudiantes que asistieron regularmente a las actividades observadas durante el proceso investigativo.

3.5.2 Criterios de exclusión

Estudiantes que no pertenecían al grado tercero de la institución.

Estudiantes cuyos padres o acudientes no autorizaron su participación mediante el consentimiento informado.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Estudiantes que manifestaron no querer participar en las actividades relacionadas con la investigación.

3.6 Validación de instrumentos

Los instrumentos de investigación fueron validados mediante juicio de expertos, quienes revisaron la claridad, coherencia y pertinencia de las preguntas y categorías planteadas en relación con los objetivos de la investigación.

A partir de las observaciones realizadas por los expertos, se efectuaron ajustes en la redacción y organización de algunos ítems, con el fin de garantizar la comprensión adecuada de los instrumentos y la confiabilidad de la información recolectada. **(Ver anexo 3)**

3.7 Aplicación de instrumentos

La aplicación de los instrumentos se realizó durante las visitas efectuadas a la Institución Educativa Villas del Sol. Inicialmente, se desarrolló la observación dentro del aula de clase con el propósito de identificar comportamientos, interacciones y manifestaciones relacionadas con el estrés académico, la mediación pedagógica y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Durante este proceso también se implementó una actividad práctica de memoria y concentración, diseñada para observar el comportamiento de los niños y las niñas en diferentes escenarios de aprendizaje, especialmente en situaciones de competitividad, presión, atención y toma de decisiones. La actividad consistió en seleccionar parejas de estudiantes, quienes debían correr hasta una silla donde se encontraban unas imágenes ubicadas en la parte posterior. Los participantes observaban los dibujos durante algunos segundos, los memorizaban y posteriormente debían reproducirlos en el tablero. Ganaba el estudiante que lograra completar correctamente el dibujo en el menor tiempo posible y sin errores.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Esta actividad permitió identificar aspectos relacionados con la memoria, la rapidez mental, la seguridad al actuar, la reacción frente a la competencia y las manifestaciones emocionales presentadas durante situaciones de adrenalina y presión académica. Asimismo, se evidenciaron comportamientos asociados con la ansiedad, el nerviosismo, la confianza, la motivación y la capacidad de concentración de los estudiantes.

Posteriormente, se desarrolló una segunda actividad grupal en la que se entregó a cada estudiante una ficha de trabajo compuesta por un texto corto, preguntas básicas de comprensión lectora y una sopa de letras. El texto fue leído de manera general para todo el grupo y luego cada estudiante respondió individualmente las preguntas planteadas en la ficha.

A través de esta actividad se observaron procesos relacionados con la comprensión, la atención, el seguimiento de instrucciones, la resolución de tareas, la concentración y la autonomía de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas. Además, permitió analizar la forma en que los niños y las niñas reaccionaban frente al trabajo individual, el manejo del tiempo y la resolución de ejercicios de manera autónoma.

Posteriormente, se aplicaron las entrevistas a los docentes participantes, permitiendo conocer sus experiencias, percepciones y estrategias pedagógicas utilizadas en el acompañamiento de los estudiantes dentro del aula. Finalmente, se realizó la encuesta web dirigida a los padres de familia con el propósito de recopilar información relacionada con el acompañamiento escolar desde el hogar y las posibles manifestaciones de estrés académico evidenciadas en los estudiantes.

La información recolectada fue registrada mediante notas de campo, formatos de observación, registros de las actividades y respuestas obtenidas en los diferentes instrumentos aplicados, permitiendo posteriormente el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

3.8 Consentimiento informado

Para el desarrollo de la investigación se solicitó autorización a la Institución Educativa Villas del Sol y se informó a los docentes participantes sobre los objetivos, propósitos, procedimientos y alcances del estudio. De igual manera, se dio a conocer la importancia de la investigación y la manera en que serían aplicadas las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información dentro del contexto escolar.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el uso estrictamente académico de la información recolectada, respetando los principios éticos de la investigación educativa. La participación de los estudiantes, docentes y padres de familia fue voluntaria, asegurando en todo momento el respeto por la integridad, dignidad y bienestar de cada participante.

En el caso de los estudiantes, al tratarse de población infantil, se contó con la autorización previa de los padres de familia o acudientes, quienes fueron informados acerca de las actividades desarrolladas durante la investigación, incluyendo las observaciones realizadas en el aula y las actividades pedagógicas aplicadas. Además, se procuró que todas las actividades se desarrollaran en un ambiente seguro, respetuoso y adecuado para la edad de los niños y las niñas.

De igual forma, se protegió la identidad de los participantes mediante el manejo reservado de la información obtenida, evitando la divulgación de nombres o datos personales que permitieran su identificación. Finalmente, la investigación se orientó bajo criterios de respeto, responsabilidad y compromiso ético, promoviendo una participación libre y consciente de todos los involucrados en el estudio **(Ver anexo 4)**

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

CAPITULO IV. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En el siguiente apartado se exponen los resultados obtenidos durante el proceso investigativo desarrollado en la Institución Educativa Villas del Sol, a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección: observación, entrevista semiestructurada y encuesta web. El análisis de los datos permitió comprender la relación existente entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado.

La información recolectada fue organizada y analizada mediante un proceso de triangulación entre los aportes de los docentes, las percepciones de los padres de familia, las observaciones realizadas dentro del aula y los referentes teóricos que sustentan la investigación. Este proceso permitió identificar comportamientos, emociones, dinámicas pedagógicas y factores que influyen en el bienestar emocional y el aprendizaje de los estudiantes.

Los participantes de la investigación fueron nombrados de forma alfanumérica con el propósito de proteger su identidad y garantizar la confidencialidad de la información suministrada durante el proceso investigativo. La docente participante fue identificada como DT1; los padres de familia fueron codificados como PD1, PD2, PD3, PD4, PD5; mientras que los estudiantes fueron identificados mediante registros de observación representados con códigos como OB1, OB2 y OB3, correspondientes a las observaciones realizadas dentro del aula. Esta estrategia permitió organizar la información recolectada de manera ética, respetando la privacidad y el anonimato de cada participante.

Asimismo, los resultados obtenidos permitieron evidenciar cómo las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes influyen directamente en la forma en que los estudiantes enfrentan las exigencias escolares, desarrollan sus capacidades cognitivas y manejan sus emociones dentro del contexto educativo. A través de las actividades realizadas durante el trabajo de campo, se logró

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

observar la manera en que los niños y las niñas reaccionaban frente a situaciones de concentración, participación, presión académica, trabajo colaborativo y resolución de actividades individuales.

De igual forma, el análisis de la información permitió reconocer la importancia del acompañamiento docente y familiar en el fortalecimiento de ambientes escolares más seguros, participativos y emocionalmente favorables para el aprendizaje. Los hallazgos también evidenciaron que factores como la empatía, la comunicación, la motivación y las estrategias dinámicas utilizadas en el aula y como contribuyen significativamente al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados se presentan de acuerdo con las categorías de análisis establecidas en la investigación: estrategias de mediación pedagógica, estrés académico y desarrollo cognitivo.

4.1 Estrategias de Mediación Pedagógicas

A partir de la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada aplicada a la participante identificada como DT1, se evidenció que las estrategias de mediación pedagógica desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el bienestar emocional de los estudiantes. Durante la entrevista, DT1 manifestó que la mediación pedagógica no se limita únicamente a transmitir contenidos, sino que implica acompañar, escuchar y comprender las emociones y necesidades de los niños y las niñas dentro del aula.

En relación con ello, la participante DT1 expresó que:

“La mediación pedagógica, desde mi quehacer, la defino como la estrategia, el método que se usa para que se logre el objetivo que ha planteado el docente para cada una de las clases”.

Esta respuesta permite comprender que la docente reconoce la mediación pedagógica como una herramienta orientada no solo al cumplimiento de objetivos académicos, sino también al fortalecimiento de procesos de aprendizaje más participativos y significativos. Dicho planteamiento se

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

relaciona con la teoría sociocultural de Lev Vigotsky (1979), quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el acompañamiento del docente como mediador del conocimiento.

Asimismo, DT1 resaltó la importancia de adaptar constantemente las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes, afirmando que:

“Son varias las estrategias porque los grupos son muy diversos y uno no siempre puede predecir qué va a pasar en una clase puede ser el diálogo reflexivo con los estudiantes, el hecho de ponerse uno también como a nivel del estudiante en cuanto a las emociones que puedan sentir el hecho de ver a un maestro que sea amigable, que sea capaz de escucharlos, de reflexionar, también son estrategias que sirven mucho, no solamente en la parte emocional, sino en la parte académica con ellos”.

A partir de esta afirmación, se evidencia que la docente reconoce el valor de la empatía, la escucha activa y el acompañamiento emocional dentro de los procesos educativos. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Jerome Bruner, quien afirma que el docente debe ofrecer andamiajes pedagógicos que permitan al estudiante avanzar progresivamente en la construcción de su aprendizaje mediante experiencias significativas y contextualizadas.

De igual manera, la participante DT1 manifestó que las estrategias utilizadas dentro del aula tienen una relación directa con la disminución del estrés académico en los estudiantes, señalando que:

“Estoy totalmente segura que la estrategia que se decide utilizar en el aula tiene mucho que ver con la disminución de ese estrés en los niños porque un grupo estresado, un grupo que muestre síntomas de que hay algún tipo de dificultad, es un grupo en el que aumentan todos los tipos de dificultades más que la parte académica, estoy segura que en la enseñanza es más la parte emocional lo que debe primar en los estudiantes”.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Esta postura evidencia la importancia de lo emocional dentro del proceso educativo, reconociendo que el aprendizaje no puede desligarse del bienestar psicológico de los estudiantes. En este sentido, Goleman (2010) plantea que las emociones influyen directamente en la capacidad de atención, comprensión y adaptación escolar, razón por la cual la educación emocional cumple un papel fundamental dentro del aula.

Por otra parte, las respuestas obtenidas mediante la encuesta web aplicada a los padres de familia también permitieron fortalecer esta categoría de análisis. Algunos participantes identificados como PD1, PD3 y PD5 manifestaron que las dificultades de comprensión y la falta de acompañamiento docente pueden generar frustración y estrés en los estudiantes. Entre las respuestas más representativas se encuentran:

PD1: “Cuando se les hace difícil la comprensión de algún tema o realizar las actividades por sí solos”.

PD3: “La realización de actividades con poca explicación previa y falta de acompañamiento por parte del docente”.

PD5: “Es muy importante porque el docente le da la seguridad al niño de aprender, de hablar de muy buena forma, explicar con paciencia así sea varias veces para que ellos puedan entender”.

Estas percepciones permiten evidenciar que el acompañamiento docente, la paciencia y las explicaciones claras son factores fundamentales para fortalecer la confianza y el aprendizaje de los estudiantes. Dichos hallazgos se relacionan con Ausubel (1983) quien plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos dentro de ambientes de aprendizaje comprensivos y motivadores.

De igual manera, durante las observaciones realizadas dentro del aula se identificaron prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje y la inclusión educativa. En la observación

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

identificada como OB1 se evidenció que la docente entregó fichas matemáticas para ser desarrolladas inicialmente de manera individual y posteriormente socializadas en grupo mediante ejercicios resueltos en el tablero. Además, se observaron estrategias de inclusión como ajustes razonables y herramientas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo que estudiantes con diferentes necesidades cognitivas participaran activamente dentro de las actividades académicas.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Terry, Mendoza y Noa (2025), quienes afirman que las estrategias pedagógicas basadas en el diálogo, el acompañamiento emocional y la participación activa contribuyen significativamente a disminuir el estrés académico y fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de mediación pedagógica basadas en la empatía, la escucha activa, el diálogo reflexivo, el acompañamiento emocional y la participación favorecen ambientes escolares más seguros, inclusivos y comprensivos, contribuyendo tanto al bienestar emocional como al desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes.

4.2 Estrés educativo

A partir de la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada aplicada al participante identificado como DT1, las observaciones realizadas dentro del aula y la encuesta web dirigida a los padres de familia, se evidenció que el estrés educativo se manifiesta en los estudiantes a través de diferentes respuestas emocionales, físicas y comportamentales frente a las exigencias escolares.

Durante la entrevista, DT1 manifestó que el estrés en los niños puede identificarse mediante señales corporales y cambios emocionales visibles dentro del aula, expresando que:

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

“Las señales del cuerpo hay que empezarlas a leer muy bien en los niños. Los niños tienen expresiones con sus manitos, con sus pies, no los dejan quietos. Otros no solamente llegan hasta el llanto, sino que tienen la mirada perdida en el espacio, miran para arriba, están más inquietos de lo normal. Así como otros son más expresivos y son capaces de llorar y expresar por medio del llanto la frustración o el estrés”.

Esta afirmación evidencia que el estrés académico en la infancia no solo se refleja a nivel emocional, sino también mediante conductas físicas y dificultades de concentración que afectan el desempeño escolar de los estudiantes. Estos hallazgos se relacionan con la teoría del estrés y afrontamiento propuesta por (Lazarus, 1984) quienes sostienen que el estrés aparece cuando las personas perciben que las demandas del entorno superan sus recursos personales para afrontarlas.

Asimismo, DT1 destacó que muchos de los factores que generan estrés en los estudiantes provienen del contexto familiar, especialmente cuando existen presiones relacionadas con evaluaciones o actividades académicas. En este sentido, expresó que:

“Definitivamente creo que lo que traen desde casa. Hay niños que vienen con un estrés predispuesto desde el hogar. Ejemplo, cuando hay un tipo de quiz, evaluación, exposición, actividad que el niño debe defender los mismos padres desde que los traen, con sus advertencias ya el niño muchas veces entra predispuesto a la actividad”.

A partir de esta respuesta, se evidencia que el entorno familiar influye significativamente en la manera en que los estudiantes enfrentan las actividades escolares y manejan sus emociones dentro del aula. Estos hallazgos coinciden con el estudio *El ambiente educativo desde la perspectiva de los escolares y sus experiencias de estrés escolar* Palacio Chavarriaga (2022), el cual plantea que las relaciones familiares y escolares pueden generar sentimientos de ansiedad, tensión y presión emocional en los niños y niñas durante el proceso educativo.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

De igual manera, DT1 manifestó que, aunque el estrés infantil forma parte de ciertas experiencias normales dentro del desarrollo humano, es importante implementar estrategias pedagógicas que permitan disminuir su impacto emocional dentro del aula. Al respecto señaló que:

“No dejan de sentir la emoción de los nervios, de algún tipo de estrés infantil, porque es normal que como humanos ellos lo empiecen a experimentar. Sin embargo, ahí entran las estrategias de mediación, en las cuales uno puede, por medio del canto, del diálogo, de hacer las pausas activas, de entrar a mediar, para que eso no sea tan relevante a la hora de desarrollar las actividades en el aula”.

Esta postura resalta la importancia de la mediación pedagógica y del acompañamiento emocional como estrategias para disminuir situaciones de ansiedad y tensión escolar. Dichos planteamientos se relacionan con Daniel Goleman (1995), quien sostiene que el manejo adecuado de las emociones favorece la adaptación escolar, la autorregulación emocional y el aprendizaje significativo.

Por otra parte, las respuestas obtenidas mediante la encuesta web aplicada a los padres de familia permitieron identificar diferentes percepciones sobre las manifestaciones del estrés académico en los estudiantes. Los participantes identificados como PD1 y PD2 señalaron que las actividades escolares y las dificultades de comprensión pueden generar ansiedad y alteraciones emocionales en los niños. Entre las respuestas más representativas se encuentran:

PD1: “Siempre hace sus tareas, aunque en ocasiones no le guste”.

PD2: “Se altera y le da ansiedad”.

Asimismo, otros padres manifestaron que el exceso de tareas, la presión frente a evaluaciones y la falta de comprensión de algunos temas generan frustración e inseguridad en sus hijos. Estas percepciones evidencian que el estrés académico puede afectar no solo el desempeño escolar, sino también el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Durante las observaciones realizadas dentro del aula, OB1, también se evidenciaron comportamientos asociados con el estrés educativo. Se observó que algunos estudiantes manifestaban nerviosismo al participar frente al grupo o realizar actividades individuales. Además, se identificaron conductas como distracción constante, movimientos repetitivos, inseguridad al equivocarse y dificultad para mantener la atención durante largos periodos de tiempo. En algunos casos, ciertos estudiantes requerían acompañamiento continuo para sentirse seguros al desarrollar las actividades propuestas.

De igual manera, durante las actividades prácticas realizadas en el trabajo de campo, especialmente en la dinámica de memoria, concentración y competitividad, se evidenciaron manifestaciones emocionales relacionadas con ansiedad, presión y nerviosismo frente a situaciones de competencia y exposición pública. Algunos estudiantes reaccionaban con inseguridad al momento de participar, mientras otros lograban desenvolverse con mayor confianza y tranquilidad.

Estos hallazgos coinciden con Terry, Mendoza y Noa (2025), quienes afirman que el estrés académico afecta directamente los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes, generando dificultades en la atención, la participación y el aprendizaje cuando no existe un adecuado acompañamiento pedagógico y emocional.

En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian que el estrés educativo en los estudiantes de tercer grado se encuentra relacionado tanto con factores escolares como familiares y emocionales. Asimismo, se identificó que las estrategias de mediación pedagógica implementadas por la docente, como el diálogo, las pausas activas, el acompañamiento emocional y las actividades dinámicas, contribuyen significativamente a disminuir las situaciones de tensión y ansiedad dentro del aula, favoreciendo ambientes de aprendizaje más seguros, participativos y emocionalmente saludables.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

4.3 Desarrollo cognitivo

A partir de la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada aplicada a la docente participante, las observaciones realizadas dentro del aula y la encuesta web dirigida a los padres de familia, se evidenció que el desarrollo cognitivo de los estudiantes se encuentra estrechamente relacionado con las estrategias pedagógicas implementadas por el docente, el acompañamiento emocional y las dinámicas de aprendizaje desarrolladas dentro del contexto escolar.

Durante la entrevista, DT1 manifestó que uno de los principales retos en los estudiantes de tercer grado es mantener la atención y la concentración durante el desarrollo de las actividades académicas. En este sentido expresó que:

“Estos niños de este grado tercero tienen unos procesos de atención muy cortos y que corresponden mucho con la edad cronológica, entonces no hay que perderlos de vista en la distribución de los tiempos de la clase, eso es primordial”.

Esta respuesta permite comprender que los procesos de atención en la infancia requieren estrategias pedagógicas dinámicas y adaptadas a las características evolutivas de los estudiantes. Dichos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Piaget (1981) quien sostiene que los niños construyen el conocimiento de manera progresiva mediante la interacción activa con el entorno y el desarrollo gradual de sus capacidades cognitivas.

Asimismo, DT1 manifestó que la evaluación dentro del aula no debe centrarse únicamente en pruebas escritas, sino en la observación constante de los procesos individuales de aprendizaje de los estudiantes. En relación con ello afirmó que:

“La evaluación no solamente es escrita, hay evaluación desde todo tipo de vista también la participación en clase, ahí me puedo dar cuenta si un estudiante ha comprendido, si falta acrecentar en

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

un tema, y yo no tengo problema en eso, en devolverme, en hacer otra vez mención, y las estrategias de evaluación para mí son integrales”.

Esta postura evidencia la importancia de reconocer las diferentes formas de aprendizaje y valorar no solo los resultados académicos, sino también la participación, el esfuerzo y el proceso individual de cada estudiante. Estos planteamientos coinciden con Ausubel (1983), quien afirma que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos logran relacionarse con las experiencias y saberes previos del estudiante, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera.

De igual manera, DT1 resaltó la importancia del uso de herramientas tecnológicas y actividades dinámicas para estimular la atención y el interés de los estudiantes dentro del aula. En este sentido expresó que:

“Me gusta mucho involucrar la parte de la tecnología en el aula, pienso que les despierta mucho la atención procuro mucho apoyarme en las herramientas tecnológicas, en los juegos interactivos trato de apoyarme mucho desde los gustos de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de ellos”.

A partir de esta respuesta, se evidencia que las estrategias pedagógicas basadas en recursos interactivos y tecnológicos favorecen la motivación, la participación y el fortalecimiento de procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comprensión. Estos hallazgos se relacionan con Jerome Bruner, quien plantea que el aprendizaje se fortalece mediante experiencias dinámicas, contextualizadas y participativas que permitan al estudiante construir activamente el conocimiento.

Por otra parte, las respuestas obtenidas mediante la encuesta web aplicada a los padres de familia permitieron identificar percepciones relacionadas con el proceso de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico recibido por los estudiantes. PD1 y PD2 manifestaron preocupaciones frente a ciertas metodologías educativas y resaltaron la importancia de la dedicación docente en el desarrollo académico de los niños. Entre las respuestas más representativas se encuentran:

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

PD1: "Considero que las actividades de hoy día no ayudan mucho al alumno porque todo se enfoca en pintar fichas en clases y el niño no sabe ni siquiera separar en sílabas".

PD2: "Solo lo estoy viendo ahora que está en tercero porque la profesora es muy dedicada honestamente son muy pocos los docentes de vocación".

Estas respuestas permiten evidenciar que los padres de familia reconocen la importancia del compromiso docente y de las estrategias pedagógicas utilizadas dentro del aula para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Dichos planteamientos se relacionan con Paulo Freire, quien sostiene que el docente debe asumir un rol humanizado y comprometido con la formación integral del estudiante.

Durante las observaciones realizadas dentro del aula OB1, se evidenció que varios estudiantes lograban seguir instrucciones, resolver actividades básicas y participar activamente en dinámicas relacionadas con el aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron dificultades en algunos niños relacionadas con procesos de atención, comprensión y seguimiento de indicaciones, afectando el desarrollo adecuado de ciertas actividades académicas.

Asimismo, durante las actividades prácticas desarrolladas en el trabajo de campo, especialmente en la dinámica de memoria y reproducción de imágenes, se observaron habilidades relacionadas con la memoria visual, la rapidez mental, la concentración y la resolución de problemas. Algunos estudiantes lograban memorizar rápidamente las imágenes y reproducirlas correctamente en el tablero, mientras otros presentaban dificultades para organizar la información y mantener la concentración bajo situaciones de presión o competitividad.

De igual manera, en la actividad de lectura, comprensión y sopa de letras se identificaron diferentes niveles de comprensión lectora, seguimiento de instrucciones y autonomía en la resolución de actividades. Mientras algunos estudiantes respondían adecuadamente las preguntas y desarrollaban

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

las actividades sin dificultad, otros requerían acompañamiento constante para comprender las indicaciones o mantener la atención durante el ejercicio.

Estos hallazgos coinciden con Figueroa y Farnum (2020), quienes destacan que la neuroeducación permite comprender la relación existente entre emoción, cognición y aprendizaje, evidenciando que el bienestar emocional influye directamente en los procesos cognitivos y en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo cognitivo de los estudiantes se fortalece mediante estrategias pedagógicas dinámicas, participativas y contextualizadas que promuevan la atención, la comprensión, la motivación y la interacción activa con el aprendizaje. Asimismo, se identificó que el acompañamiento docente, el uso de recursos tecnológicos y la creación de ambientes emocionales seguros favorecen significativamente el desarrollo integral de los niños y las niñas dentro del contexto escolar.

En conclusión, el análisis de la información permitió evidenciar que las estrategias de mediación pedagógica cumplen un papel fundamental en la disminución del estrés académico y en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol. A través de la triangulación entre entrevistas, observaciones, encuestas y referentes teóricos, se identificó que el acompañamiento emocional, la empatía, el diálogo, las actividades dinámicas y las metodologías participativas favorecen ambientes escolares más seguros, inclusivos y motivadores para el aprendizaje.

Asimismo, se logró reconocer que el estrés académico en los niños y las niñas se encuentra relacionado con factores escolares, emocionales y familiares que pueden influir directamente en procesos como la atención, la memoria, la participación y la comprensión. Frente a ello, la intervención y

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

mediación del docente se convierten en elementos esenciales para promover el bienestar emocional y fortalecer el aprendizaje significativo dentro del aula.

Finalmente, los hallazgos obtenidos permitieron comprender que el desarrollo cognitivo y el bienestar emocional son procesos interrelacionados que requieren de prácticas pedagógicas humanizadas, comprensivas y contextualizadas, capaces de responder a las necesidades individuales de los estudiantes y contribuir a su formación integral.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

CAPÍTULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

MEMORIA Y ACCIÓN

5.1 Objetivos

Fortalecer los procesos de atención, memoria y concentración en los estudiantes de tercer grado mediante actividades dinámicas y participativas que favorezcan el trabajo en equipo y la rapidez mental en la toma de decisiones.

5.2 Justificación

La estrategia “Memoria y Acción” surge a partir de las observaciones realizadas durante el proceso investigativo, en las cuales se evidenció que algunos estudiantes presentaban dificultades relacionadas con la atención y la concentración. Por esta razón, se propone una actividad dinámica y participativa que permita fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante ejercicios de memoria, rapidez mental, promoviendo al mismo tiempo ambientes de aprendizaje más seguros, motivadores y emocionalmente positivos.

5.3 Desarrollo

La actividad se desarrollaría al inicio o durante el desarrollo de la jornada académica, especialmente en momentos donde se evidencien señales de cansancio, desmotivación, distracción o tensión emocional en los estudiantes.

5.4 Resultados esperados

Fortalecimiento de la memoria, la atención y la concentración de los estudiantes.

Mejora en el seguimiento de instrucciones y la resolución de actividades académicas.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Incremento de la participación dentro del aula.

Desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la memoria visual, la rapidez mental y la resolución de problemas.

Creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, motivadores y emocionalmente favorables para los estudiantes.

5.5 Descripción de la actividad

La estrategia consiste en desarrollar dinámicas de memoria visual, rapidez mental y reacción inmediata mediante ejercicios grupales e individuales.

Los estudiantes deberán observar imágenes, secuencias, palabras o movimientos durante un tiempo determinado y posteriormente reproducirlos, organizarlos o responder preguntas relacionadas con lo observado.

Las actividades pueden incluir memorización de imágenes, repetición de secuencias, asociación de palabras, retos de rapidez mental, juegos de movimiento y reacción, así como trabajo colaborativo por equipos.

Durante el desarrollo de la actividad, el docente actuará como mediador pedagógico, brindando acompañamiento emocional, motivación y orientación constante para fortalecer la seguridad y confianza de los estudiantes.

5.6 Materiales

Carteles y fichas didácticas, imágenes impresas o digitales, tablero, cronómetro, computador o proyector y material lúdico y pedagógico.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

5.7 Metodología

La estrategia se desarrollará mediante una metodología participativa, lúdica y colaborativa, donde los estudiantes interactúen activamente con las actividades propuestas. El docente promoverá espacios de diálogo, motivación y acompañamiento emocional durante cada ejercicio, favoreciendo la participación sin generar presión negativa.

5.8 Relación con la investigación

La estrategia “Memoria y Acción” se relaciona directamente con la categoría de desarrollo cognitivo, debido a que promueve espacios de aprendizaje participativos que fortalecen procesos como la atención, la memoria, la concentración y la resolución de problemas.

EMOCIONES EN COLORES

5.9 Objetivo

Promover el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones en los estudiantes de tercer grado mediante actividades lúdicas y reflexivas que favorezcan el bienestar emocional y la disminución del estrés académico.

5.10 Justificación

Esta estrategia surge a partir de los hallazgos obtenidos durante la investigación, donde se evidenció que algunos estudiantes manifestaban nerviosismo, ansiedad, inseguridad y frustración frente a determinadas actividades académicas, especialmente aquellas relacionadas con evaluaciones, exposiciones y participación grupal.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Asimismo, las entrevistas y encuestas permitieron identificar qué factores familiares, emocionales y escolares influyen en la forma en que los estudiantes enfrentan las exigencias académicas.

5.11 Desarrollo

La actividad podrá implementarse al inicio de la jornada escolar, durante espacios de orientación grupal, después de actividades académicas que generen tensión emocional o cuando el docente identifique manifestaciones de estrés, frustración o ansiedad en los estudiantes.

5.12 Descripción de la actividad

La estrategia consiste en desarrollar actividades que permitan a los estudiantes identificar, expresar y comprender sus emociones mediante dinámicas participativas y reflexivas.

Las actividades pueden incluir:

Semáforo de emociones.

Tarjetas de sentimientos.

Diario emocional.

Rincón de la calma.

5.12.1 Recursos

Cartulinas.

Tarjetas de emociones.

Colores y marcadores.

Hojas de trabajo.

Material audiovisual.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Recursos lúdicos y pedagógicos.

5.13 Metodología

La estrategia se desarrollará mediante una metodología participativa y reflexiva, promoviendo el diálogo, la escucha activa y el respeto por las emociones de los demás. El docente actuará como mediador y facilitador del proceso, acompañando a los estudiantes en la identificación y regulación de sus emociones.

5.14 Resultados esperados

Mayor reconocimiento de las emociones.

Fortalecimiento de la autorregulación emocional.

Disminución de comportamientos asociados al estrés académico.

Incremento de la confianza y seguridad personal.

5.15 Relación con la investigación

La estrategia se relaciona directamente con la categoría de estrés académico, ya que busca disminuir las manifestaciones emocionales identificadas durante el proceso investigativo. Asimismo, fortalece la mediación pedagógica y favorece el desarrollo integral de los estudiantes mediante el acompañamiento emocional y la construcción de ambientes escolares positivos.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

APRENDIENDO JUNTOS

5.16 Objetivo

Fortalecer la participación, la interacción social y el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante actividades colaborativas que promuevan el trabajo en equipo y el acompañamiento pedagógico.

5.17 Justificación

Esta estrategia se propone a partir de los resultados obtenidos durante la investigación, donde se evidenció la importancia de la mediación pedagógica, el acompañamiento docente y la participación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y del bienestar emocional de los estudiantes.

Los hallazgos permitieron identificar que los niños y las niñas responden de manera más positiva cuando participan en actividades dinámicas y colaborativas.

5.18 Desarrollo

La estrategia podrá implementarse durante el desarrollo de las diferentes áreas académicas, especialmente en actividades de refuerzo, resolución de problemas, proyectos de aula y trabajo cooperativo.

5.19 Descripción de la actividad

La estrategia consiste en organizar actividades colaborativas donde los estudiantes trabajen en equipos para resolver retos, desarrollar proyectos, compartir conocimientos y construir aprendizajes de manera conjunta.

Las actividades pueden incluir:

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Retos por equipos.

Tutorías entre compañeros.

Juegos cooperativos.

Resolución grupal de problemas.

Proyectos colaborativos.

Dinámicas de integración y participación.

Durante el desarrollo de la estrategia, el docente orientará el proceso, promoverá la participación equitativa y fortalecerá el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo.

5.19.1 Recursos

Guías de trabajo.

Material didáctico.

Cartulinas.

Marcadores.

Recursos tecnológicos.

Juegos pedagógicos.

5.20 Metodología

La estrategia se desarrollará mediante una metodología colaborativa y participativa, donde los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje y construyan conocimientos a través de la interacción con sus compañeros y el acompañamiento permanente del docente.

5.21 Resultados esperados

Incremento de la participación estudiantil.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Mejora del trabajo en equipo.

Mayor motivación hacia el aprendizaje.

Fortalecimiento de la confianza y autonomía.

5.22 Relación con la investigación

La estrategia se relaciona directamente con la categoría de mediación pedagógica, ya que promueve el acompañamiento docente, la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

CONCLUSIÓN

La investigación permitió evidenciar que las estrategias de mediación pedagógica implementadas por los docentes influyen significativamente en el bienestar emocional y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol. A través de la observación, las entrevistas y las encuestas aplicadas, se identificó que prácticas basadas en el diálogo, la empatía, el acompañamiento emocional y las actividades participativas favorecen ambientes escolares más seguros, inclusivos y motivadores para el aprendizaje.

Asimismo, se identifica que el estrés académico en los niños y las niñas se manifiesta mediante respuestas emocionales, físicas y comportamentales. Los hallazgos mostraron que factores escolares, familiares y emocionales influyen en la manera en que los estudiantes enfrentan las exigencias académicas y su participación en las actividades escolares.

De igual manera, se evidenció que el desarrollo cognitivo de los estudiantes está estrechamente relacionado con el clima emocional del aula y con las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente. Las actividades dinámicas, el uso de recursos interactivos, el trabajo colaborativo y el acompañamiento favorecen procesos como la atención, la memoria, la comprensión y la participación en el aprendizaje.

Finalmente, la triangulación de la información permitió comprender que el bienestar emocional y el aprendizaje son procesos relacionados entre sí. En este sentido, la investigación resalta la necesidad de fortalecer las estrategias de mediación pedagógica y de promover prácticas educativas humanizadas que contribuyan a disminuir el estrés académico y a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto escolar.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1 (1-10), 1-10.
- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. *La Muralla*. Obtenido de Metodología de la investigación educativa.
- Brunner, J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. *Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*, 1-35.
- Díaz Camargo, F. &. (2025). *Estrategias pedagógicas para mitigar los efectos de los factores psicosociales en el desempeño académico de los estudiantes en instituciones rurales en Colombia*. Obtenido de Estrategias pedagógicas para mitigar los efectos de los factores psicosociales en el desempeño académico de los estudiantes en instituciones rurales en Colombia.
- Figuroa, C. y. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Goleman, D. (2010). La práctica de la inteligencia emocional. *Editorial Kairós*.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Lazarus, R. S. (1984). Stress, appraisal, and coping. *Springer publishing company*.
- León, J. F. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista panamericana de pedagogía*. Obtenido de Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- Mendoza, S. L. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias económico Administrativas del ICEA*, 7(13), 67-68.

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Oviedo, N. F. (2025). Triangulaciones entre gestión educativa, pedagógica y comunitaria. *Universidad Católica Luis Amigó*.

Palacio Chavarriaga, C. G. (2022). El ambiente educativo desde la perspectiva de los escolares y sus experiencias de estrés escolar. *Sophia*, 18(2), 3-3.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 13-54.

Sampieri, R. F. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.

Terry, M. y. (2025).

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

ANEXOS

Anexo 1: Guía para la entrevista a docente

Estrategias de mediación pedagógica	Estrés educativo	Desarrollo cognitivo
¿Cómo define la mediación pedagógica?	Desde su experiencia, ¿cómo identifica que un estudiante está experimentando estrés académico?	Qué cambios observa en la atención o participación de los estudiantes durante las actividades de clase?
Qué estrategias de mediación implementa en el aula para acompañar a los estudiantes en situaciones que pueden generar estrés académico durante en el proceso de aprendizaje?	Qué situaciones dentro del aula consideran que generan mayor presión o ansiedad?	Cómo identificar evaluación en procesos como la comprensión o el personamiento de los estudiantes?
Cómo considera que esas estrategias de mediación pedagógica influyen en la disminución del estrés académico en sus estudiantes?	Cómo suelen reaccionar los estudiantes cuando se enfrentan a actividades académicas que consideran difíciles?	Qué estrategias utiliza para fortalecer las habilidades cognitivas de algunos estudiantes?

Relación entre las estrategias de mediación pedagógica, el estrés académico y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Villas del Sol

Anexo 2: Guía encuesta web padres de familia

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzn8EY6n17ngjxAdSszJvAEold_E-5V73Jq5NMIkDGibKmZQ/viewform?usp=publish-editor

Anexo 3: Validación instrumento

https://drive.google.com/file/d/1_nY6d88CHE4xJXZTGhl8xQ9ymDIH84w9/view?usp=sharing

Anexo 4: Consentimiento informado

<https://docs.google.com/document/d/1y7SyHQq60sH9NFpoiHEWULtB4ZSfI0ei/edit?usp=sharing&oid=117962774664539034969&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1N110GSHu2tks2zYc5NItHTYOWwRWiUAs/edit?usp=sharing&oid=117962774664539034969&rtpof=true&sd=true>