



Construcción de Vínculos a través de la Comunicación Efectiva en la Crianza Temprana

Eudy Sandrith Arrieta Cardenas

Elizabeth García Jaramillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

noviembre de 2024

Construcción de Vínculos a través de la Comunicación Efectiva en la Crianza Temprana

Eudy Sandrith Arrieta Cardenas

Elizabeth García Jaramillo

Monografía presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor

Julián Camilo Tapiero Flórez

Mg. Clínica psicoterapéutica.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

noviembre de 2024

Agradecimientos

Agradecemos a nuestro asesor académico, Julián Camilo Tapiero Flórez, por su motivación y orientación en la elaboración de este proyecto de investigación. Extendemos nuestro agradecimiento a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por su invaluable labor como institución de formadora.

También queremos expresar nuestra gratitud a las directivas y familias del Preescolar Comfama de Manrique de Medellín, quienes apoyaron de manera voluntaria el proyecto y participaron como parte de la población objeto de estudio. Su disposición y apertura fueron fundamentales para nuestro aprendizaje.

Finalmente, agradecemos a nuestro familiares y personas cercanas por el apoyo brindado a lo largo de nuestra formación profesional.

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de Figuras.....	7
Lista de Anexos	8
Resumen	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
CAPÍTULO I	15
1 Descripción de la Problemática	15
CAPÍTULO II	17
2 Justificación	17
CAPÍTULO III	19
3 Marco Teórico.....	19
3.1 Desarrollo Humano- Desarrollo infantil.....	19
3.2 Desarrollo Psicoemocional.....	22
3.2.1 Vínculo emocional - Vínculos y tipos.	24
3.3 Comunicación Afectiva.	30
4 Marco Conceptual	34
CAPÍTULO V	36
5 Objetivos.....	36
5.1 General.....	36
5.2 Específicos.....	36
CAPÍTULO VI	37
6 Metodología	37
6.1 Tipo de Investigación	37
6.2 Enfoque de Investigación.....	37
7 Diseño Metodológico	41
CAPÍTULO VII	42
8 Resultados	42

9	Discusión o Análisis Detallado de los Hallazgos	56
9.1	Categoría “Construcción de Vínculos”	58
9.2	Categoría “Comunicación Efectiva y Efectiva”	58
9.3	Categoría “Desafíos Emocionales en la Crianza”	59
	CAPÍTULO VIII	62
10	Conclusiones.....	62
	CAPÍTULO IX	63
11	Marco Normativo	63
11.1	Ley 1090 de 2006.....	63
11.2	Convención Sobre los Derechos del Niños	64
11.3	Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2026	64
11.4	Constitución Política de Colombia 1991	65
11.5	Política Nacional de Infancia y Adolescencia	65
12	Referencias	67
	Anexos.....	72

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Criterios de Selección</i>	40
Tabla 2. <i>Esquema de planificación de criterios</i>	41
Tabla 3. <i>Matriz Categorical Simplificada</i>	50
Tabla 4. <i>Categoría Construcción de Vínculos</i>	52
Tabla 5. <i>Categoría Comunicación Efectiva y Afectiva</i>	53
Tabla 6. <i>Categoría Desafíos Emocionales en la Crianza</i>	54

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Categoría Felicidad</i>	44
Figura 2. <i>Categoría Comunicación Asertiva</i>	44
Figura 3. <i>Categoría de Aprendizaje</i>	45
Figura 4. <i>Categoría de Seguridad</i>	45
Figura 5. <i>Categoría de Mediación</i>	46
Figura 6. <i>Categoría Reacción a la Frustración</i>	46
Figura 7. <i>Categoría de Malestar</i>	47
Figura 8. <i>Categoría Refuerzo Vincular</i>	47
Figura 9. <i>Categoría de Protección</i>	48
Figura 10. <i>Categoría de Reconocimiento</i>	48
Figura 11. <i>Categoría de Interacción</i>	49

Lista de Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado	73
Anexo B. Instrumento de entrevista semiestructurado “Cuidador Responsable”	75
Anexo C. Instrumento de entrevista semiestructurado “Niño o Niña”	77
Anexo D. Matrix Categorical de Familias.....	78

Resumen

El producto de investigación propuesto “Construcción de Vínculos a través de la Comunicación Efectiva en la Crianza Temprana” está enfocado en la importancia de la comunicación y su impacto en el desarrollo saludable y la formación de vínculos afectivos seguros durante la primera infancia. La construcción de vínculos en la primera infancia es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas, ya que se fomenta un apego seguro y se fortalece la confianza mutua entre el cuidador responsable y el niño o niña. La comunicación efectiva en este proceso permite que el niño o niña se sienta escuchado, comprendido y valorado. A través de las interacciones afectuosas y respuestas sensibles, los cuidadores pueden guiar al niño en la gestión de sus emociones y en el desarrollo de habilidades sociales.

Además, en este proceso investigativo se busca identificar la efectividad de dichos procesos de comunicación e interacción en esta etapa, mediante indagaciones y reflexiones que permitan analizar a fondo el tema. Una comunicación efectiva proporciona un ambiente de apoyo emocional, fomenta la confianza y promueve una interacción entre el infante y su entorno. Así mismo, se destaca la influencia de la comunicación en el desarrollo infantil, como la importancia del apego seguro como clave para el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Por otro lado, se menciona la relevancia de autores como John Bowlby, Mary Ainsworth, Vygotsky y Jean Piaget en el estudio del apego en la infancia y el desarrollo infantil. Autores como Sanz y Fernández (2022) quienes realizan sus aportes en cuanto al desarrollo de la psicología evolutiva donde describen los diferentes modelos teóricos.

Se utilizará un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico hermenéutico, empleando entrevistas semiestructuradas a diez familias cuyo contexto cumpla con determinantes de edad, es decir

con menores en etapa de primera infancia y situaciones objeto de la investigación, esto con el fin de recolectar datos sobre los beneficios o afectaciones de la vinculación con la primera figura de apego y realizar un análisis sobre sus resultados.

En el contexto de los resultados de las entrevistas y observaciones realizadas a un total de 20 participantes, incluidos 10 niños y niñas de 4 a 6 años y 10 cuidadores responsables del preescolar de Comfama de Manrique de Medellín. El análisis se divide en análisis de Barras (gráficos) que interpreta los datos de los niños y niñas, y una Matriz Categorical, que examina las respuestas de los Cuidadores Responsables (CR). Los resultados indican que las categorías de “Felicidad”, “Comunicación Asertiva”, “Aprendizaje” y “Seguridad” son valoradas positivamente por los niños y las niñas, ya que se sienten escuchados guiados por su cuidador/a. sin embargo, se identifican también áreas de mejora, como la gestión de la frustración y el establecimiento de límites. El análisis de estos resultados destaca la importancia de una comunicación clara y afectuosa, ya que, en la interpretación de los datos de los (CR) la mayoría reconocen sus desafíos emocionales y el agotamiento que a veces sienten en el proceso de la crianza. A pesar de estos retos, los (CR) mencionan su compromiso con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, buscando mejorar sus prácticas a través de grupos de apoyo y formación. Lo cual resalta la necesidad de fomentar relaciones positivas y de calidad, esenciales para el bienestar de los niños y las niñas en la primera infancia.

Palabras claves: Primera infancia, Comunicación, Vínculos seguros, Interacción, Desarrollo infantil, Afecto. Niño, Niña, Cuidador, Apego Seguro, Psicoemocional

Abstract

The proposed research product “Building Attachments through Effective Communication in Early Childhood Care” is focused on the importance of communication and its impact on healthy development and the formation of secure attachments during early childhood. Bonding in early childhood is fundamental for the emotional and social development of children, as it fosters secure attachment and strengthens mutual trust between the responsible caregiver and the child. Effective communication in this process allows the child to feel heard, understood and valued. Through affectionate interactions and sensitive responses, caregivers can guide the child in managing emotions and developing social skills.

In addition, this research process seeks to identify the effectiveness of these communication and interaction processes at this stage, through inquiries and reflections that allow for an in-depth analysis of the topic. Effective communication provides an environment of emotional support, fosters trust and promotes interaction between the infant and its environment. Likewise, the influence of communication on child development is highlighted, as well as the importance of secure attachment as a key to cognitive, social

On the other hand, the relevance of authors such as John Bowlby, Mary Ainsworth, Vygotsky and Jean Piaget in the study of attachment in infancy and child development is mentioned. Authors such as Sanz and Fernández (2022) who make their contributions regarding the development of developmental psychology describe the different theoretical models.

A hermeneutic phenomenological qualitative approach will be used, using semi-structured interviews with ten families whose context complies with age determinants, i.e. with children in early childhood stage and situations object of the research, in order to collect data on the benefits or affectations of the bonding with the first attachment figure and to analyze the results.

In the context of the results of interviews and observations conducted with a total of 20 participants, including 10 children aged 4 to 6 years and 10 responsible caregivers from the Comfama de Manrique preschool in Medellín. The analysis is divided into Bar Analysis (graphs), which interprets the data from the children, and a Categorical Matrix, which examines the responses of the Responsible Caregivers (RC). The results indicate that the categories of “Happiness”, “Assertive Communication”, “Learning” and “Security” are positively valued by the children, as they feel listened to and guided by their caregiver. However, areas for improvement are also identified, such as frustration management and limit setting. The analysis of these results highlights the importance of clear and affectionate communication, since, in the interpretation of the data from the (RCs) most of them recognize their emotional challenges and the exhaustion they sometimes feel in the process of parenting. Despite these challenges, the (RCs) mention their commitment to the emotional development of their sons and daughters, seeking to improve their practices through support groups and training. This highlights the need to foster positive and quality relationships, which are essential for the well-being of children in early childhood.

Keywords: Early Childhood, Communication, Secure Attachments, Interaction, Child Development, Affection. Child, Child, Caregiver, Secure Attachment, Psychoemotional.

Introducción

La comunicación afectiva y efectiva tiene gran relevancia en la construcción de vínculos seguros y sanos durante la primera infancia, una etapa en la que se establecen las bases del desarrollo emocional y social del niño o niña. La comunicación afectiva se caracteriza por el cuidado, el amor y la empatía, permite que los niños y niñas se sientan valorados y seguros. Por otro lado, la comunicación efectiva implica claridad en los mensajes y comprensión del niño o niña.

Además, partiendo del reconocimiento evolutivo y desarrollo en el individuo desde la primera infancia, se realiza un rastreo documental que permite orientar el camino hacia dichos avances sobre la formación de vínculos entre los niños y las niñas con su madre, padre o cuidador primario, y su aporte para lograr un adecuado desarrollo en la percepción de sí mismo, en el reconocimiento emocional y como tal la estructuración cognitiva, socioemocional y afectiva. Durante el desarrollo infantil ocurren transformaciones que permiten la maduración de procesos en los individuos, desde la psicología del desarrollo Sanz y Fernández (2022) resaltan el aporte de los modelos psicodinámico, contextual, conductista, cognitivo, etológico y de ciclo de vida. Autores como Piaget (1896-1980) y su teoría del desarrollo a partir de las experiencias, Lev Vygotsky (citado en, Carrera, B. et 2001) como representante de la teoría sociocultural dan partida a la evolución teórica que se relaciona con variables características en diversos procesos del desarrollo, llegando a perspectivas del ciclo vital. Se reconoce la influencia contextual con la formación de apegos, vínculos y relaciones determinantes en cada etapa, la adquisición de habilidades y de relaciones significativas.

A partir de esta primera experiencia otorgada por la familia o primer entorno social, se reconoce el mundo, para lo cual es relevante las experiencias interactivas a partir de formas adecuadas de comunicación verbal y no verbal. Este acompañamiento inicial permite contacto con el entorno social, el

cual de la mano de la familia, comunidad y estado debe garantizar a los niños y las niñas su bienestar y seguridad, además del cumplimiento de sus derechos.

CAPÍTULO I

1 Descripción de la Problemática

El siguiente apartado comunica la necesidad de una vinculación afectiva a través de las interacciones graduales como formas de comunicación entre padres, madres o cuidadores con los menores de primera infancia; también la necesidad de estrategias de cuidado de forma respetuosa y firme, logrando influenciar en el desarrollo de procesos afectivos significativos.

Es vital la forma en que padres, madres o cuidadores responsables interactúan, transmitan y enseñan la norma desde la primera infancia, los mensajes y enseñanzas que se dan por medio de sus cuidados, sus palabras, sus expresiones, muestras de afecto y ejemplos de vida marcarán una ruta crucial para lograr vínculos y apegos seguros.

Esta problemática la analizamos desde diversas experiencias de relacionamiento y conexión con los menores que pueden o no ser aportaciones a su enriquecimiento personal. El no comunicarse de forma clara puede generar vínculos inadecuados, confusiones, problemas de autoridad, de autoestima, de apreciación de la realidad y de respeto por el otro en los distintos entornos en los que experimentará socialmente. Se hace necesario gestionar situaciones de sí mismos como adultos para saber que se está transmitiendo a los menores, ya que esta experiencia es el origen de una vida armónica o de dificultades significativas en su adultez.

Asimismo, se recalca la importancia y clave de sostener el vínculo. Es decir, no solo saber cómo comunicarse sino, que el tiempo compartido sea constante y estable. De esta manera, se está generando o instaurando en el menor un reconocimiento por el otro.

Por otra parte, y para solidez de lo que se ha comentado hasta el momento, la OMS (2009) citado en Camargo y Pinzón (2012) mencionan que "Cuanto más estimulante sea el entorno en la

primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño." (p. 63). Se promueve la calidad de su bienestar integral mediante vínculos afectivos y un acercamiento oportuno con el niño o la niña.

CAPÍTULO II

2 Justificación

Considerando la importancia de la presente investigación, se argumenta la necesidad de una búsqueda sobre el tema de La Construcción de Vínculos a través de la Comunicación Efectiva en la Crianza Temprana, como aporte actual al reconocimiento de inconsistencias como entorno primario de crianza y cuidados.

Es necesario intervenir en este proceso, ya que es de gran influencia la forma como se comunican verbal y no verbalmente mensajes que generan aprendizajes a los menores, buscando un correcto desarrollo a nivel fisiológico, afectivo-emocional y cognitivo, siendo influyente que las relaciones vividas están enmarcadas por vínculos significativos que ofrecen seguridad, autonomía y potencial a la hora de pasar de socializar en el hogar, al mundo de la cultura y la sociedad.

En muchos contextos se desvaloriza la significación de un adecuado acompañamiento en esta etapa vital, e incluso tiene factores de riesgo inminentes, a continuación, el Boletín estadístico de dirección de protección (2022) refiere que a nivel de regiones del país son 74.982 los niños, niñas y adolescentes en proceso de restablecimiento de derechos, de los cuales en Antioquia se mencionan 8.795 de estos procesos. En asuntos procesales por edad, en la primera infancia mencionan un total de 11.013 entre 0 a 6 años, por abandono se reportan 3.868 casos, entre otros motivos de ingresos relevantes como violencia sexual (actos, acoso, acceso, entre otros), omisión o negligencia, falta absoluta o temporal de responsables, alta permanencia en calle, condiciones especiales de cuidadores, violencia física, maltrato, trabajo infantil, entre otros. Incluso entre actualizaciones se menciona una tasa de mortalidad infantil a nivel país de 7,6 entre 1998-2021 en menores de cinco años por el Ministerio de Salud y Protección Social (2023).

Todos estos actos victimizantes generan vínculos que lastiman, descuidan e incumplen su papel como sujetos de derechos impostergables. Es imperativo establecer formas de refuerzos a las familias sobre la necesidad de reevaluar estos hábitos implementados al momento del cuidado y la crianza. Además, una mala conducta es una posible muestra de la comunicación inadecuada hacia los menores en la primera infancia desde su primer entorno protector, como efecto, situaciones y experiencias que evidencian desconexión vincular.

La investigación contará con ejercicios de revisión documental que permitan explorar y acercarse a situaciones reales y seleccionar con la lectura detalles informativos, producto de diversos análisis, observaciones, intervenciones y trabajos de campo. Esta primera ruta es el origen de una vida en calidad de buenas relaciones interpersonales, salud emocional y seguridad.

CAPÍTULO III

3 Marco Teórico

El presente producto tiene como finalidad abordar diferentes formas de vinculación afectiva con la primera infancia, valiéndose de una revisión documental ofrece al lector una comprensión más clara con relación al tema (Construcción de Vínculos a través de la Comunicación Efectiva en la Crianza Temprana), resaltando los conceptos fundamentales necesarios para entender el desarrollo de este proyecto. Por lo tanto, se amplía la definición de desarrollo infantil, desarrollo psicoemocional, de vínculo afectivo y los diversos tipos de vínculos, el apego, teorías relevantes, comunicaciones y pautas de crianza en la interacción entre padres y cuidadores responsables con los menores.

A continuación, se abordará un proceso de reconocimiento de aquellos estadios que fundamente el desarrollo de la primera infancia, este se caracterizará por diferentes posturas teóricas y metodológicas.

3.1 Desarrollo Humano- Desarrollo infantil

Desde sus inicios el ser humano tiene la necesidad de relacionarse con otros para generar espacios donde se sienta seguro y lleno de afecto. Este estado de bienestar y protección es fundamental para la adquisición de experiencias favorecedoras que estructurarán su relacionamiento consigo mismo y con los demás en sociedad; para validar este proceso y para ampliar el concepto desde la Psicología del desarrollo, es imperativo considerar las áreas cognitivas, emocionales y sociales que componen el desarrollo humano. Esta área de la psicología analiza los procesos de transformación en la mente del ser humano durante las diversas etapas de la vida y en los diferentes contextos en que desarrolla las experiencias.

Según Castellero (2018), desde la concepción hasta la muerte hay un continuo proceso de cambios que involucran evolución, desarrollo y adquisición de habilidades según el momento de maduración del organismo a nivel biológico, de experiencias y aprendizajes, esto siendo estudiado por diferentes disciplinas.

Considerando ahora, a Sanz y Fernández (2022), quienes exponen que dentro del desarrollo de la psicología evolutiva se encuentran diferentes modelos teóricos para sustentarla: el psicodinámico, conductista, contextual, cognitivo, etológico y el modelo de ciclo vital. El Modelo Psicodinámico por ejemplo menciona el desarrollo como evolución de etapas programadas biológicamente en las que el menor debe lograr la separación de su madre o cuidador primario para lograr construir su propia identidad; el Modelo Conductista entiende el desarrollo como una suma de aprendizajes que se basan en el condicionamiento clásico, operante y vicario; el Modelo Contextual conceptualiza el desarrollo y el aprendizaje como interacción entre la construcción cultural y el momento histórico social vivido; y el Modelo Cognitivo nombra que en los menores la construcción del desarrollo intelectual se da a partir de la exploración y acción con el mundo, esto permite una estructuración de la información en su mente y nuevos conceptos como resultado.

Dando continuidad a esta idea se menciona al autor J. Piaget (1896-1980) psicólogo suizo, quien desde el enfoque cognoscitivista enfatiza en los procesos mentales y plantea que este desarrollo se da a partir de las experiencias del infante. Desarrolla su teoría sobre mecanismos básicos como la asimilación (en el que se incorpora información del exterior) y la acomodación (en el cual dicha información se asimila y reestructura la anterior), al reorganizarse la nueva información se presenta un proceso progresivo de equilibrio que genera modificaciones de esquemas internos, y es mencionado por el autor como principio de desarrollo intelectual permanente (Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2020).

Dentro de sus aportes a la psicología Jean Piaget profundizó en las características del pensamiento infantil, y su papel activo en la adquisición de aprendizajes por medio de experiencias que permitan descubrir conceptos por su cuenta, a la vez mencionó las etapas por las que se logra la estructura mental que atraviesan los menores, desde primera infancia se menciona la etapa sensoriomotora (0 a 2 años, en la que aún no se presentan funciones intelectuales) y etapa preoperacional (2 a 7 años, pasando de la inteligencia práctica a la representativa), estas estructuras básicas dan paso a la disposición de las posteriores logrando integralidad en la composición de las mismas.

Es relevante mencionar al psicólogo ruso Lev Vygotsky como representante del modelo contextual, quien conceptualizó en su teoría sociocultural del desarrollo que los menores pueden adquirir conocimientos a partir de la interacción con su entorno, en especial en el social, siendo los adultos y otros infantes más conocedores los expertos para compartir el conocimiento; la cultura y aporte de conocimientos impacta el desarrollo cognitivo en la primera infancia, además consideró que los aprendizajes no debían basarse en descubrimientos hechos por sí mismos. Propone la “zona de desarrollo próximo”, que es un espacio entre lo que el niño sabe y lo que puede llegar a aprender al lado de un experto. El aprendizaje está relacionado con la historia previa en el desarrollo del menor mucho antes de iniciar una etapa escolar, L. Vygotsky menciona el Nivel Evolutivo Real, el cual implica el desarrollo de las funciones mentales del niño y su capacidad de solucionar o ejecutar algo por si solos, y el Nivel de Desarrollo Potencial, en que el menor recibe orientación y logra una solución de forma guiada (Carrera, B. et 2001).

Con el fin de relacionar el desarrollo cognitivo con las variables características del entorno familiar donde crecen los menores en primera infancia, se afirma, “el contexto provee las prácticas cotidianas de las cuales los niños derivan experiencias que definen los contenidos de sus procesos

cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan” (Orozco et al., 2012).

Llegados a este punto, se enfatiza en el modelo cognitivo como representación de los procesos cognitivos que se estructuran con el fin de comprender su evolución y dinámica de desarrollo como objeto base para sustento del proyecto investigativo actual; para continuar con la línea de este producto escrito y se reconocen los más grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960 (S.XX). La psicología evolutiva contemporánea a partir de 1970 conceptualiza el, Modelo Etológico el cual estudia el componente filogenético del desarrollo, que menciona aspectos del sujeto acerca de la evolución de las especies. En esta evolución se llega al modelo de Ciclo Vital, siendo una amplia perspectiva teórica tiene una visión integral del curso del ciclo vital, destaca la importancia de la estabilidad y el cambio de conducta desde el nacimiento hasta la muerte, el desarrollo ya no es un proceso de continuo avance sino un proceso interactivo y cambiante de crecimiento y avance o de pérdidas. Este aporte contribuye a superar la idea de que los cambios se producen solo en las primeras etapas del desarrollo y que un estudio de desarrollo psicológico debe tener en cuenta cada etapa de madurez (Sanz y Fernández, 2020).

Esta nueva perspectiva menciona al desarrollo como multidimensional, siendo integrado por muchos aspectos como socioafectiva, cognitiva, emocional y cognitiva. Esta tendencia concede gran importancia en el desarrollo psicológico a las variables de naturaleza histórica y cultural, aspectos poco tenidos en cuenta en las anteriores teorías (Dulcey & Uribe, 2002, como se citó en Sierra y Cortés, 2023).

3.2 Desarrollo Psicoemocional

Teniendo en cuenta el recorrido por los componentes del desarrollo en la infancia es indispensable fundamentar las ideas asociadas al desarrollo emocional, el cual parte específicamente de las capacidades de los menores para implementar estrategias que permitan reconocer, expresar y

regular sus emociones, permitiéndoles continuar con la interacción y reconocimiento de los demás; este proceso forma parte del desarrollo socioemocional ya que permite vinculaciones significativas mediante la experiencia con el otro, influyen los aspectos de experiencias vinculares, culturales y ambientales que determinan en un contexto el posible comportamiento de los menores. Un adecuado acompañamiento del padre o cuidador y una experiencia positiva de reconocimiento de emociones, permite el control de intensidad de estas, esto se define como regulación emocional.

Los/as niños/as que han tenido la experiencia de participar en interacciones en que sus cuidadores respondieron de manera sensible y contribuyeron a su regulación en momentos de estrés, aprenden el valor de compartir las experiencias emocionales y experimentan a los demás como fuente de consuelo (Rimé, 2009, p. 60-85, como se citó en Olhaberry y Sieverson, 2022)

Por otro lado, como mencionan Olhaberry y Sieverson (2022):

Muchas veces las distintas creencias y significados que los adultos atribuyen al comportamiento infantil explican la minimización de las dificultades y la consulta tardía o la excesiva problematización y patologización de comportamientos infantiles normativos, lo que profundiza la complejidad de su detección y abordaje.

El desarrollo psicoemocional en la primera infancia es crucial para la formación de la personalidad de cada individuo, las relaciones sociales y el bienestar emocional a lo largo de la vida. La teoría cognitiva, especialmente desde las perspectivas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, aunque sus teorías no se centraron específicamente en el desarrollo psicoemocional sus teorías cognitivo-constructivistas tienen una influencia significativa en cómo entendemos el desarrollo emocional en la primera infancia. Como se mencionó anteriormente proporcionan un marco clave para comprender como los niños y niñas procesan la información, desarrollan su pensamiento y emociones, y como esto le influye en su interacción con el mundo.

Por una parte, Piaget, destaca la importancia de las etapas cognitivas para el desarrollo emocional, destacando como el pensamiento lógico y la permanencia del objeto facilitan la confianza y el apego, siendo esenciales para la regulación emocional. Por su parte, Vygotsky, enfatiza el papel crucial de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo emocional, puntualizando como los niños aprenden a regular sus emociones a través del apoyo de los adultos y las interacciones de sus compañeros. (Sánchez, 2019).

3.2.1 Vínculo emocional - Vínculos y tipos.

Hasta el momento se presentan ideas que rescatan la importancia y el papel fundamental que juega el desarrollo infantil en elementos de corte estructural y necesarias para un adecuado establecimiento de las funciones psicosociales, emocionales y cognitivas, además se plantea la relevancia de los procesos que fundamentan el desarrollo emocional como eje neural en las interacciones y relaciones individuales y sociales. Igualmente se busca respaldar ideas, teorías o autores que abordan los conceptos de vínculos afectivos, apegos y la crucial importancia de las figuras parentales y cuidadores responsables en la vida de los niños en la primera infancia.

Según Cano et al. (2019), “El apego es un lazo afectivo que se construye en la infancia y posibilita la regulación emocional y la seguridad vincular en el ser humano.” (p.35). La importancia de establecer un vínculo afectivo desde la infancia es crucial para que el niño o la niña construya su psique de forma orientada a procesos funcionales. En palabras de Melo (2019) “Si ese período tan sensible e importante, está marcado por una no vinculación amorosa por parte de la madre puede afectar todo el desarrollo psicoemocional del futuro bebé, desencadenando posteriormente marcas del desvalimiento.” (párr. 11). Según lo anterior, el proceso vincular es fundamental puesto que puede desencadenar repercusiones negativas en el desarrollo o la maduración del yo de un menor. Dicho esto, se percibe la

necesidad de moverse en un ambiente estable, afectuoso y comprendido por parte de la madre, del padre y los cuidadores responsables del infante.

Por otro lado, un vínculo de apego seguro puede contribuir al desarrollo saludable de todas las capacidades cognitivas, sociales y emocionales del infante, mientras que un apego deficiente o insuficiente puede impactar negativamente en su fortalecimiento y desarrollo. Como mencionan Nemesis et al., (2019) “El Apego es un conjunto de elementos psicológicos, biológicos y emocionales, que a grandes rasgos nos otorgan la capacidad de vincularnos y que influyen en la formación, evolución y pérdida de dichos lazos emocionales.” (p.32). Continuamos estableciendo la importancia de los factores vinculares o las implicaciones de un apego que no solo tiene posibles repercusiones en el presente, sino que también influye en el desarrollo y posibles pérdidas de ese vínculo a lo largo de la vida del menor.

El psicoanalista inglés John Bowlby (1988), plantea en su teoría que un Apego seguro con una madre o cuidador estable promueve en el menor un desarrollo integral progresivo para su futuro desempeño. También menciona que los seres humanos tienen una tendencia innata a buscar la proximidad y el contacto con sus figuras de apego, especialmente en momentos de angustia o peligro (Bowlby, 1969, p.15). En su teoría del apego Bowlby recalca “que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría.” (Bowlby, 1951 p. 11, citado en Moneta 2014). Lo anterior, da alusión al tema central de esta investigación documental que se centra en los vínculos afectivos y las diversas formas de comunicación a través de las cuales el niño desarrolla e internaliza distintos tipos de apego que Bowlby categorizó según la experiencia y ese primer vínculo con la figura de la madre. Además, siguiendo este recorrido por los aportes de Bowlby en cuanto a la relevancia que le otorga a la madre y su presencia en la infancia, el autor atribuye junto a su asistente Robertson (1952), el concepto “la deprivación materna” el autor quería demostrar las

repercusiones que conllevan separar el hijo de la madre, como lo menciona Gerstenhaber et al. (2001) citando ideas de Bowlby “Él consideraba que los niños carentes de cuidados maternos estaban más expuestos a desarrollar un comportamiento antisocial y que la delincuencia juvenil era fundamentalmente una consecuencia de estas experiencias de separación.” (p.38). Lo anterior podemos ejemplificarlo desde el acompañamiento, ya que la figura de la madre cumple una función de seguridad y bienestar en la vida del niño o la niña, y al experimentar una deprivación maternal, puede implicar afectaciones en su desarrollo psicoemocional, por esto es crucial brindar acompañamiento y educación que fortalezcan los aspectos emocionales, cognitivos y sociales que se hacen trascendente en la vida del menor. Pese a las dificultades que el infante pueda experimentar tras esa ruptura, su desarrollo sigue toda la vida, por lo tanto, se hace imperativo implementar métodos educativos que fortalezcan vínculos primarios y secundarios en la interacción del individuo en sociedad y demás contextos de su vida.

Continuando con el abordaje e interpretación del término “deprivación materna” planteada por J. Bowlby, este concepto se basa en un estudio de observación realizado con una población de niños sanos menores de 3 años, en el cual se expuso a los niños a una separación de sus madres y a ser cuidados por personas completamente desconocidas para ellos. Tras ese estudio observacional, el autor identifica patrones comunes al registrar la respuesta de cada uno de los niños, la cual denominó en las siguientes fases: **Protesta, desesperación y desapego.**

Describiendo lo que caracteriza cada una de estas fases se tiene que: En la fase de Protesta, el niño o la niña muestra un mínimo control de los impulsos al separarse del objeto (en este caso la madre o cuidador), llora incontrolable y furioso en busca de volver a estar unido al objeto. Continuando en la fase de Desesperación el niño es más consciente de sus comportamientos de protestas y desarrolla estrategias que le brindan esperanza de reunirse nuevamente con el objeto. Finalmente, en la fase de

Desapego, el niño experimenta incomodidad cuando tiene la oportunidad de reencontrarse con el objeto.

Siguiendo el pensamiento de J. Bowlby y explorando otras perspectivas sobre los vínculos afectivos, se encuentra la psicóloga Mary Ainsworth, quien colaboró con las ideas de J. Bowlby, al centrarse en el estudio de los vínculos emocionales que se forman con otras personas. La autora se enfocó particularmente en el apego que desarrolla el infante hacia su madre, en sus propias palabras Ainsworth expresó “me impresioné mucho con la idea de que el niño desarrolla seguridad al estar cerca de sus padres; esta seguridad le permite explorar el mundo para aprender acerca de él y adquirir destrezas para manejar lo que se encuentre a su paso” (Mary Ainsworth citada en carrillo, 1999 p.384).

Como aporte a sus planteamientos la Psicóloga Mary Ainsworth llevó a cabo un experimento llamado “la situación extraña” en el año 1960, en esta emplea una técnica que evalúa las reacciones de los niños en etapa de primera infancia ante la ausencia de la madre y presencia de un extraño, esta situación se llevó a cabo en una habitación conocida como la cámara de Gesell, con el propósito de analizar en detalle los posibles tipos de apego. Con base a dicho estudio, la autora establece la creación de unos elementos categoriales para comprender los apegos, donde Farias (2023), citando a la psicóloga Ainsworth describe los tipos de apegos evidenciados en el experimento “La situación extraña” de la siguiente manera:

Tras el estudio se evidenciaron tres tipos de apego en los niños que participaron en el experimento. En primer lugar, el tipo de apego **Seguro** se manifestó en el 65% de los infantes, quienes demostraron seguridad al experimentar la separación de la madre, los niños clasificados en este tipo de apego mostraron angustia ante la separación, sin embargo, reaccionaron con calma al reunirse nuevamente con la madre o cuidador. En segundo lugar, el 25% de los infantes mostraron un tipo de apego **Evitativo**, estos niños manifestaron inseguridad y malestar durante la separación con la madre, cuando se reencuentra nuevamente con la figura materna el niño evita el contacto físico y la interacción

con la madre. Por último, el 10% de los infantes revelaron un tipo de apego **Ambivalente**, estos niños mostraron angustia y temor durante la separación, al tener nuevamente la compañía de la madre estos niños presentaron dificultad para calmarse e incluso mostrándose enfadados con la madre. Esta contribución de Mary Ainsworth ha sido de gran aporte para el entendimiento y comprensión que tienen las influencias de los padres y cuidadores en los inicios de vida del infante. Ha sido un trabajo que aún tiene presencia y relevancia en la actualidad.

Considerando lo mencionado antes y teniendo en cuenta el concepto de vínculo y apego según los autores precursores de la teoría, es esencial destacar la importancia de los factores asociados a la comunicación, de la cual se podría afirmar que ejerce un impacto altamente estimulante y necesario para el desarrollo desde la etapa gestacional. Por ello el valor, deber y cuidado de ser un modelo referente, no solo de imitación sino un modelo que genere e instaure en el infante aprendizajes significativos y un interés emocional por el contexto que lo rodea, así como el desarrollo de la habilidad y el razonamiento para reconocerse tanto a sí mismo como a los demás.

Dicho lo anterior, es fundamental seguir planteando elementos que fortalezcan la importancia de un adecuado desarrollo de vínculos afectivos, ante lo anterior mencionan Pérez y Támara (2013) en su artículo de investigación, "La familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales." (P.19). Según el interés del proyecto sobre los vínculos afectivos en la primera infancia, es preciso desde el entorno familiar, educativo y social fortalecer las formas de comunicación e interacción que se dan entre los padres o cuidadores responsables hacia los menores. Con lo anterior, es importante la presencia de la familia para el desarrollo de un vínculo seguro en el infante, para refuerzo de esta idea: "los estilos parentales tienen repercusiones en el comportamiento y estado emocional, no solo en la infancia, sino durante todo el desarrollo vital, porque estos se prolongan a manera de representación psicológica a lo largo de la vida." (Mestre, Frías, Samper y Nácher, 2003, como se citó en García, Arana y Restrepo 2018, párr.16).

Del mismo modo, se destaca la relevancia y el alcance del impacto que un vínculo en la primera infancia puede tener en el desarrollo de un niño o niña, ya sea de manera adaptativa o disfuncional. “Si la intensidad de los afectos es grande, se promueve una disminución en la capacidad de análisis de la propia realidad, aunque la distorsión puede llevar a un incremento en la eficacia de una parte de la conducta.” (Pelechano, 2005, p.764). Con respecto a lo anterior, el autor difiere que cuando una persona se ve inmersa en emociones intensas ligadas a los vínculos afectivos, es posible que la habilidad para analizar la realidad de manera objetiva se reduzca, esto debido a que estas emociones intensas que se podrían relacionar con el amor, ira, miedo, angustia, pueden impactar en la percepción y procesamiento de la información de forma considerable.

Hay que mencionar los roles que están presentes en la vida del niño o niña, esto puede considerarse de alta funcionalidad para el adecuado desarrollo de los procesos vinculares y posteriormente los mismos de interacción individual, interpersonal y social. Así se resalta la importancia de una adecuada estructuración vincular, parte directa de la calidad en la interacción establecida con los objetos, considerando también otros elementos asociados a la adecuada configuración neuronal como el desarrollo de áreas neurológicas, fundamentales y necesarias, así mismo los factores de maduración de los procesos cognitivos y neuronales.

Ahora bien, se contempla que, en el desarrollo neurológico del infante, la calidad del vínculo tiene un impacto en la configuración de los circuitos neuronales, la cual podría generar trastornos en regiones cerebrales, por ejemplo, la amígdala, que está ubicada en el sistema límbico, juega un papel importante en la gestión de respuestas emocionales y en la resolución de conflictos. El Hipocampo desempeña un papel importante en cuanto a memoria y aprendizaje, un vínculo afectivo sólido permite la capacidad de aprender de la experiencia y con ello crear recuerdos emocionales positivos (Hidalgo, 2023). Con esta idea se puede afirmar que el desarrollo a nivel neurológico es un proceso interactivo que inicia su maduración durante los primeros años de vida y configura procesos mentales por medio de

los cuales los menores inician un reconocimiento del mundo y su realidad de manera particular, de aquí la importancia de crecer en un entorno donde las figuras cuidadoras aseguren el bienestar del menor. Cuando el infante crece en un entorno seguro y afectuoso donde las figuras responsables responden de manera sensible y oportuna a sus necesidades, este se siente seguro y confiado para explorar su entorno y aprender de él. No obstante, si se obtiene un ambiente inseguro en el que la figura cuidadora no está presente ni atiende al cuidado y necesidades del menor, implica que el desarrollo de este afecte los alcances de sus capacidades, competencias, aprendizajes y demás procesos que componen su etapa vital. Estos cuidados y estimulaciones adecuadas en conjunto con factores protectores ya mencionados se inician en el primer entorno protector con que se relacionan los niños y las niñas, más conocido como la familia.

La familia “Es el primer ambiente donde el ser humano se relaciona con otras personas. En él aprende valores, principios, normas y nociones acerca de la vida. También es el ámbito social donde los niños obtienen seguridad, respeto y amor.” (Peña, 2023, párr.4).

3.3 Comunicación Afectiva.

El siguiente segmento busca sustentar la importancia de implementar una comunicación adecuada por parte de madres, padres y cuidadores responsables hacia los niños y las niñas desde la primera infancia.

“La comunicación afectiva entre padres e hijos es una herramienta que logra generar un vínculo emocional en la familia, haciendo que los menores se sientan integrados dentro de ese núcleo.” (Arenas, 2022).

Se busca resaltar entonces que la comunicación en la primera infancia es un factor crucial para el desarrollo del niño o niña, ya que esto promueve un sentido de seguridad y confianza en el mundo que le rodea. Además, un factor clave de esta comunicación es que el infante fomenta el desarrollo del

lenguaje y la comprensión de sus emociones, lo cual le va a permitir expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y sana. Así mismo, trayendo a colación el concepto de vínculos afectivos y la relevancia que cumple en la comunicación, puede ayudar a fortalecer ese vínculo entre el infante y su cuidador, lo que es fundamental para el bienestar emocional del menor durante su crecimiento.

Arenas (2022) menciona que “Durante la primera infancia los más pequeños manifiestan y requieren maneras de comunicación no verbal para transmitir sus sentimientos y preocupaciones.” Ahora, se puede decir que existen distintas formas de comunicación que el infante manifiesta para lograr esa comunicación con la figura cuidadora. El llanto es un mecanismo de comunicación que el infante emplea naturalmente para anunciar una necesidad de ayuda y expresar que algo está mal, como hambre, dolor o malestar; también las expresiones del rostro y las risas pueden dar a entender que está bien, y así, a medida que el niño o niña crece su forma de comunicarse va evolucionando, pasa de gestos y ruidos a la palabra, donde el padre o cuidador debe comprender y dar una respuesta oportuna.

En esta comunicación no solo es vital que el infante explore su lenguaje, sino que el padre o cuidador tiene la responsabilidad de comprender lo que el niño o niña le esté transmitiendo y más importante aún, la forma como esa figura protectora logra comunicarse con el infante de manera que el niño o niña sienta seguridad y confianza, lo cual le permitirá seguir explorando y desarrollando sus habilidades lingüísticas en un entorno de apoyo.

Continuando con la importancia de la comunicación en la primera infancia, es fundamental resaltar en este apartado dos tipos de comunicación: La verbal y no verbal. La Comunicación Verbal hace referencia al uso de las palabras, ya sean habladas o escritas, en esta se pueden distinguir diferentes estilos de comunicación (inhibido, asertivo y agresivo) por ejemplo, en una comunicación Inhibida el individuo se caracteriza por la falta de expresión de sus propias necesidades y sentimientos tiende a ser retraído y evita expresar sus opiniones. En el Estilo Asertivo los individuos son caracterizados por comunicar abiertamente sus opiniones, necesidades y sentimientos de manera clara

y directa. Por último, la comunicación Agresiva, este estilo se caracteriza por la imposición del individuo de sus propias opiniones y necesidades en las interacciones con el otro. En este sentido, la Comunicación no Verbal implica adoptar recursos como los gestos, las expresiones faciales, el lenguaje corporal etc. (García, 2023). Lo anterior, adquiere gran relevancia en el proceso de una comunicación, ya que influye significativamente en la forma de relacionarse con el otro, la calidad de vida y en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Se debe agregar que, esta comunicación es parte fundamental del proceso de crianza, proceso que puede tornarse complejo y difícil, ya que compromete la disposición y sensibilidad de la madre, el padre y/o cuidadores, y dado los cambios de generación, la crianza se ofrece según la tradición cultural, el sentido común y diversidad de pensamientos convirtiéndose en un reto. También es un proceso en el que se involucran, ya mencionado anteriormente otros actores incluidos en la comunidad y la sociedad.

En este sentido, si se analiza el valor actual de la niñez, ya no es tan válido el papel de dinámicas como el adulto centrismo, por ejemplo, ya no solo prima el poder y la palabra del adulto, ahora se busca reconocer en muchos contextos familiares, educativos y sociales la equitatividad y el respeto por la palabra de los menores, esto como materialización de la lucha por el cumplimiento de sus derechos. Para mejorar la relación adulto - niño, es fundamental el reconocimiento de la dignidad de los menores, pues conlleva respeto, participación y libertad de los niños como eje primordial para lograr una vinculación a través del afecto más que de actos como el autoritarismo, si se comprende la dignidad se respeta su proceso de crianza y desarrollo.

Por lo tanto, los niños y las niñas como seres humanos en su proceso de crecimiento se deben acompañar de forma comprensiva, afectuosa e inteligente en cada etapa de vida, esto representa cambios para ellos y su cuidador responsable, madre o padre; por medio de la escucha activa y empática, mente abierta, disposición de enseñar y buen aporte con el ejemplo se logra aportar a su progreso de la mejor manera posible.

Finalmente se resalta el aporte de Margared Mead, fue la primera antropóloga en estudiar la educación y crianza de los niños en las diversas culturas, menciona los tipos de transmisión intergeneracional la cual cuenta con la siguiente clasificación:

Cultura posfigurativa: los niños aprenden primordialmente de los mayores.

Cultura prefigurativa: los adultos aprenden de los niños, si la mirada a los menores es atenta es posible aprender de ellos.

Cultura configurativa: tanto los niños como los adultos aprenden de sus pares. (Liceus, citando ideas de Margared Mead, 2022).

En la dinámica de la comunicación las ideas que aportan los niños y las niñas constituyen un insumo de riqueza emocional e intelectual para quien los acompañe. Como partícipes de la interacción su expresión logra instaurar en ellos seguridad y autonomía, por lo tanto, desde la comprensión y disponibilidad del cuidador se preparan bases para la estructuración del nuevo ser que proyecta como parte de la sociedad.

CAPITULO IV

4 Marco Conceptual

A continuación, una breve descripción de algunos elementos trabajados en el marco teórico, con la intención de potenciar los procesos de intervención e interacción en el desarrollo evolutivo de la primera infancia. Se pretende profundizar en el tema “Construcción de Vínculos a través de la Comunicación Efectiva en la Crianza Temprana”, a través de esta revisión documental se encuentran referentes teóricos relevantes sobre los vínculos afectivos, el apego y sus tipos. Igualmente se exploran aspectos del desarrollo humano, incluyendo el desarrollo psicoemocional y reconociendo la importancia que cumple en la etapa de la infancia.

Dicho lo anterior, el desarrollo y evolución del ser humano tanto en su etapa infantil como a lo largo de su vida, son factores claves para la formación de su identidad. Además, es esencial resaltar la significativa influencia del desarrollo cognitivo, emocional y social durante la infancia, enfatizando en las teorías de Piaget y Vygotsky. Mientras que Piaget (1896-1980), enfatiza la importancia de las experiencias en el desarrollo cognitivo, Vygotsky resalta el papel del entorno social en la adquisición de conocimientos. Así, se entiende que en la infancia los niños y las niñas desarrollan gran parte de sus procesos mentales, lo cual, con una buena asistencia y vínculo con éste, se promete una calidad de vida en la que los aspectos emocionales, sociales y cognitivos del menor se configuren de la mejor manera.

Por otra parte, un vínculo emocional y los diferentes tipos de apego también son aspectos cruciales en el desarrollo infantil. Para esta idea, se explora la teoría del apego de los autores J. Bowlby y Mary Ainsworth, donde se destaca la importancia de un apego seguro en el desarrollo sano de el niño y la niña. M. Ainsworth (1960), describe las implicaciones que puede generar un apego inseguro, basándose en su experimento “La situación extraña” el cual le permitió identificar tres tipos de apego;

(Seguro, Evitativo y Ambivalente). Observando como los niños reaccionaban ante la falta del objeto, logró plantear estos tipos de apego, abordados previamente en esta revisión.

Finalmente, el propósito de esta revisión se basa también en analizar formas de comunicación que se generan en la interacción entre padres, cuidadores responsables con los niños y las niñas. De acuerdo con Andrea León, del ICBF (2019) “algunos padres esperan que sus hijos los escuchen sin antes haber establecido una conexión emocional y comunicativa con ellos” (párr. 5). Dicho esto, establecer lasos afectivos y desarrollar una comunicación activa con los niños y las niñas permite que se sientan escuchados, comprendidos y valorados. Establecer esta conexión emocional es crucial, ya que permite crear un ambiente en el que los infantes pueden sentirse seguros y en confianza de poder expresar sus pensamientos y sentimientos.

CAPÍTULO V

5 Objetivos

5.1 General

- Identificar la efectividad de los procesos de comunicación e interacción que logran influir en un adecuado desarrollo vincular en la población de primera infancia.

5.2 Específicos

- Indagar sobre las prácticas y estrategias utilizadas por padres, madres y/o cuidadores para fomentar un vínculo afectivo seguro con los niños y niñas de entre 4 y 6 años.
- Examinar cómo las formas de comunicación empleadas por padres, madres y/o cuidadores influyen en la creación de un ambiente de confianza y seguridad, facilitando el desarrollo de vínculos afectivos sanos en la primera infancia.
- Explorar los desafíos emocionales que pueden enfrentar los cuidadores en el proceso de crianza, y cómo estos desafíos impactan en las dinámicas de comunicación e interacción con los niños y niñas de entre los 4 y 6 años.

CAPÍTULO VI

6 Metodología

A continuación, se pretende dejar en evidencia el enfoque metodológico del presente producto, que tiene como objetivo identificar la efectividad de los procesos de comunicación e interacción que logran fomentar un adecuado desarrollo vincular con la población de primera infancia.

6.1 Tipo de Investigación

Investigación Cualitativa, esta es una metodología que se utiliza para comprender y explorar fenómenos sociales a profundidad. Este enfoque esencial en diversas disciplinas académicas trata de comprender los significados, las percepciones más profundas y las realidades sociales del individuo desde su entorno natural, además utiliza métodos de recopilación y análisis no estructurados y flexibles, como la observación, la entrevista, y la interpretación de datos. También, valora la subjetividad y la perspectiva de los participantes. Sampieri (2014) respecto al enfoque cualitativo; “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos.” (p, 8). La investigación cualitativa busca comprender la complejidad y el contexto de un tema en lugar de simplemente medirlo. En este proyecto se emplearán como métodos de investigación la entrevista semiestructurada y la técnica de observación como parte del enfoque cualitativo, con lo cual se recopila, analiza e interpretan los datos, siendo aplicados a diez familias en las que cuenten con menores en etapa de primera infancia y cuyas características sociodemográficas y culturales sean diversas.

6.2 Enfoque de Investigación

Dentro de los tipos de Investigación Cualitativa se utiliza para este proyecto el Enfoque de investigación fenomenológico hermenéutico, el cual, “está orientado a la descripción e interpretación

de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia” (Fuster, 2019, p, 207). En este sentido, la fenomenología hermenéutica se centra en la comprensión de las experiencias humanas, lo cual resulta aplicable a la perspectiva de los participantes del presente proyecto al hacer enfoque en el fenómeno concreto de la “Construcción de Vínculos a través de la Comunicación Efectiva en la Crianza Temprana”, abarcando el rango de edades de 4 a 6 años. Así, se propone utilizar la técnica de **Observación Intencionada** como instrumento, descrita por Bracamonte (2015) en el contexto de la observación participante. Según el autor, esta técnica “busca describir los comportamientos de los seres vivos en su medio natural o medio social, es el investigador el que se traslada a estudiar de forma directa los fenómenos” (p. 136). La selección de instrumentos permite la interacción del investigador desde el campo de desempeño, en este caso las interacciones de los niños y las niñas en su contexto educativo, en el que comparten con compañeros de su misma edad, algunos mayores, o menores; se relacionan con distintas formas de autoridad y están de cara a la norma, a experiencias frustrantes, retadoras o de simple diversión. Este es un espacio apropiado para el reconocimiento de aquellos aprendizajes significativos que son instaurados desde sus primeros cuidados en el hogar.

Por lo tanto, el conocimiento de los participantes está compuesto por sus experiencias subjetivas y la fenomenología permite examinar el mundo a través de estas experiencias, de cómo es su percepción, no solo lo que ven sino lo que piensan. Posteriormente, se llevará a cabo una **Entrevista Semiestructurada**, cuyo propósito es explorar las experiencias y percepciones de las familias en relación con la comunicación e interacción en el desarrollo vincular con sus menores en etapa de primera infancia. Esta técnica, según Lopezosa (2020), “cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructurada” (p. 89). Para la elaboración de este instrumento lo ideal es recopilar información de manera profunda sobre los sentimientos y pensamientos de padres y

cuidadores con respecto a esta experiencia de cuidado y acompañamiento en la primera infancia, por esto, invitaciones introductorias como: “cuéntenos un poco sobre su interacción con el niño o la niña”, “qué estrategias utiliza para enriquecer el vínculo con el niño o la niña, cuánto es la intensidad del tiempo dedicada a la interacción de calidad”, pasando por preguntas estructuradas y las no estructuradas, orientando que la conversación evolucione en función de la necesidad del entrevistador y las respuestas libres del entrevistado. En el caso de los niños y niñas la elaboración de la entrevista semiestructurada es un instrumento que busca recopilar información acerca de los pensamientos y/o emociones generadas en el niño o niña respecto al cuidado de su cuidador primario.

Además, dentro del análisis de los datos se trató de identificar temas esenciales que categoricen los temas recurrentes emergentes de las entrevistas.

Dicho lo anterior, y considerando las técnicas a aplicar en el proyecto, la población objetivo está conformada por menores en etapa de primera infancia con capacidades lingüísticas para responder sobre sus experiencias en el contexto educativo y familiar, igualmente padres, madres o cuidadores responsables de los menores.

Además, se establecen criterios específicos que permitirán la selección objetiva de los participantes. Los criterios por considerar serán los descritos en la siguiente tabla:

Tabla 1. Criterios de Selección

CRITERIOS DE SELECCIÓN OBJETIVA	
Criterios de participación	Criterios de Exclusión
Niños que se encuentren inscritos en el preescolar y estén cursando niveles en los que tengan capacidad lingüística para dar respuesta, más específicamente entre 4 y 6 años para el ejercicio de observación.	Niños que no cumplan con la edad requerida plantada en el objetivo de la investigación.
	Niños y niñas con discapacidad en su expresión lingüística
Diligenciar el consentimiento informado como prueba de autorización de los tutores legales para el ejercicio investigativo.	Que la familia se niegue a firmar documentos legales.
Criterios demográficos: familias que vivan en la periferia del centro infantil y sean partícipes de la comunidad elegida.	Criterios demográficos: familias que no vivan en la periferia del centro infantil.
	Niños y niñas con diagnósticos de neurodiversidad.

7 Diseño Metodológico

A continuación, se presenta un esquema que permitirá dar a entender la planificación específica necesaria para la recolección de información y otros elementos requeridos para el desarrollo del producto.

Tabla 2. *Esquema de planificación de criterios*

ITEM	CRITERIO	DESCRIPCIÓN	CUMPLIMIENTO			TIEMPO (horas)
			SI	-	NO	
1	Primer contacto – escenario	Envío de carta de presentación		Sí		N/A
2	Día 1: Encuentro virtual con la población y selección de familias	Explicación a la población sobre el propósito del proyecto. En este mismo espacio se pretende realizar la selección de los participantes, y aprobación del consentimiento informado		Sí		5 horas
Aplicación de Instrumentos			Se planea en dos espacios			
3	Día 2: Visita de Observación intencionada en el aula	Espacio dedicado al ejercicio de observación de interacciones del niño o la niña con su docente y demás compañeros				3 horas
4	Día 3: Encuentro focal con las familias y diligenciamiento de la encuesta. Aplicación de Entrevista	Espacio para observar a los menores en interacción con su cuidador, y aplicación de entrevista semi estructurada, lo que permite la identificación de los criterios contenidos en la investigación.				7 horas

Tabla 1. Contenido sobre el proceso llevado a cabo para la recolección de información.

CAPÍTULO VII

8 Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de las entrevistas y de las observaciones intencionadas realizadas en un espacio lúdico interactivo y en aula, aplicadas a un total de 20 participantes: 10 niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad y 10 adultos responsables pertenecientes al preescolar de Comfama de Manrique en la ciudad de Medellín.

El análisis de la información recolectada se da desde la comprensión en profundidad de las dinámicas familiares, según el registro de sus vivencias se invitan a proporcionar datos detallados sin juzgamientos y siempre en actitud de escucha, enfatizando en este periodo de acompañamiento a sus niños y niñas, y todas las sensaciones y emociones que conlleva. De esta forma por medio del discurso se revela como padres, madres y cuidadores interpretan la experiencia según su estilo de vida, dando un significado propio a la forma como ejercen sus funciones de cuidado. El procedimiento de análisis...
*durante la investigación y proceso de análisis se tiene en cuenta las perspectivas subjetivas de los investigadores, aun así, se realiza un esfuerzo por reducir su impacto en el proceso investigativo.

El análisis de los resultados se realiza en dos elementos:

- Análisis de Barras (gráficos) enfocado en la interpretación de los datos obtenidos de la población infantil, a través de entrevista semiestructurada aplicada.
- Matriz Categorical, orientada al análisis de las respuestas proporcionadas por los adultos (cuidadores responsables) de los niños y niñas, a través de entrevista semiestructurada aplicada.

Así mismo, se aclara que en el análisis de los resultados se citará textualmente algunas de las respuestas de los participantes con la intención de darle soporte al discurso de acuerdo a lo que piensa

y/o cree el participante. De esta manera, las siglas **CR** es abreviación de Cuidador Responsable. **NN** es abreviación de Niño y Niña.

A continuación, se presentan los resultados en gráficos de barras que ilustran las respuestas obtenidas de las preguntas semiestructuradas aplicadas a los niños y las niñas. Estos gráficos facilitan la identificación de patrones en las respuestas de los participantes, permitiendo una mejor comprensión y análisis de los datos. Por ejemplo; en la *figura 1*, se explora el grado de felicidad de los niños y las niñas cuando son cuidados por mamá, papá o su cuidador, agrupando las respuestas en opciones como “Feliz”, “Muy feliz”, “Un poco feliz.” Esta pregunta específica se denomina “*Categoría de Felicidad*” y refleja los patrones de respuesta sobre el bienestar de los niños y niñas. Este mismo enfoque de análisis se aplica a todas las preguntas realizadas a los participantes

Es relevante señalar que, en el capítulo 9 “Discusión o Análisis Detallado de los Hallazgos” se incluyeron citas textuales de algunas respuestas de los niños y niñas, las cuales refuerzan las categorías planteadas. Así mismo, en el capítulo de Anexos, se presentan preguntas de la entrevista semiestructurada realizadas a los participantes, disponibles en el **Anexo C: Instrumento de entrevista semiestructurado “Niño o Niña”**.

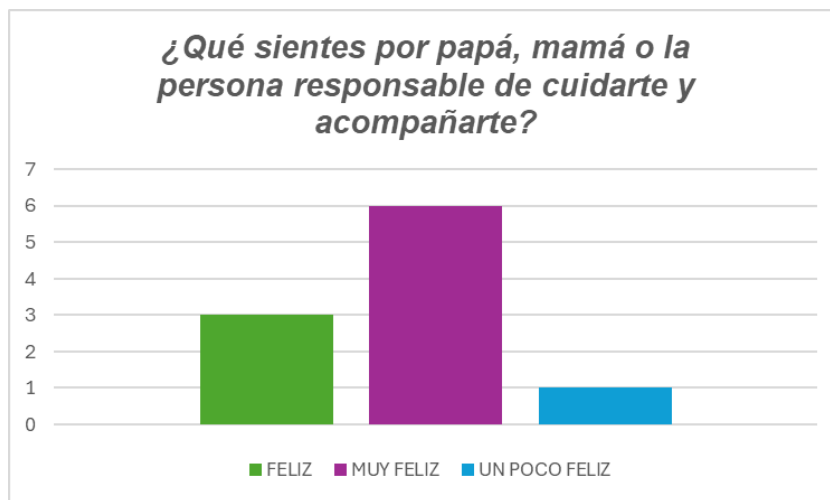
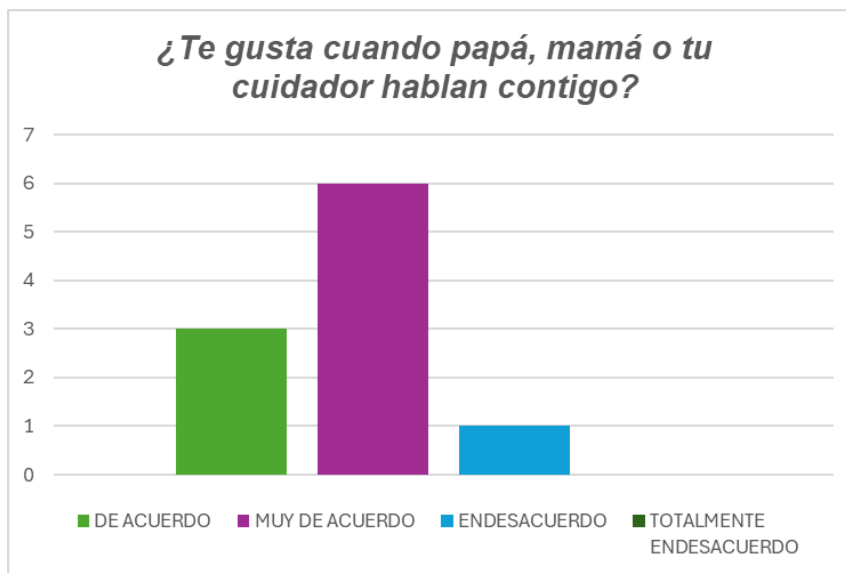
Figura 1. Categoría Felicidad**Figura 2. Categoría Comunicación Asertiva**

Figura 3. Categoría de Aprendizaje

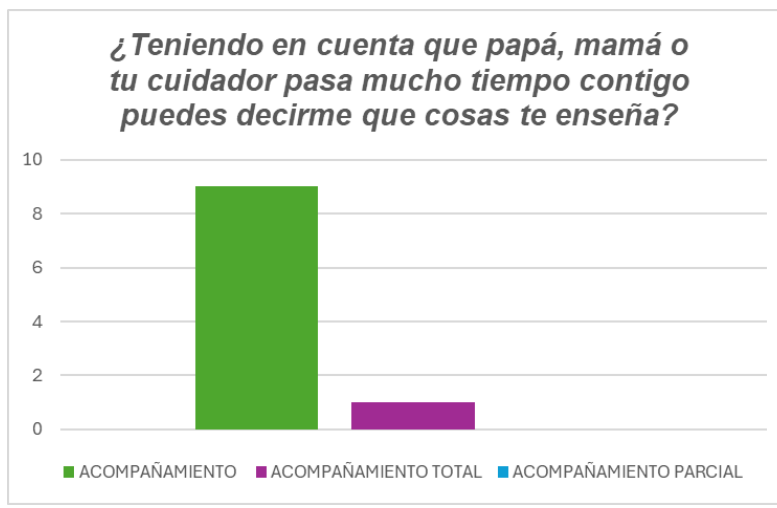


Figura 4. Categoría de Seguridad



Figura 5. Categoría de Mediación

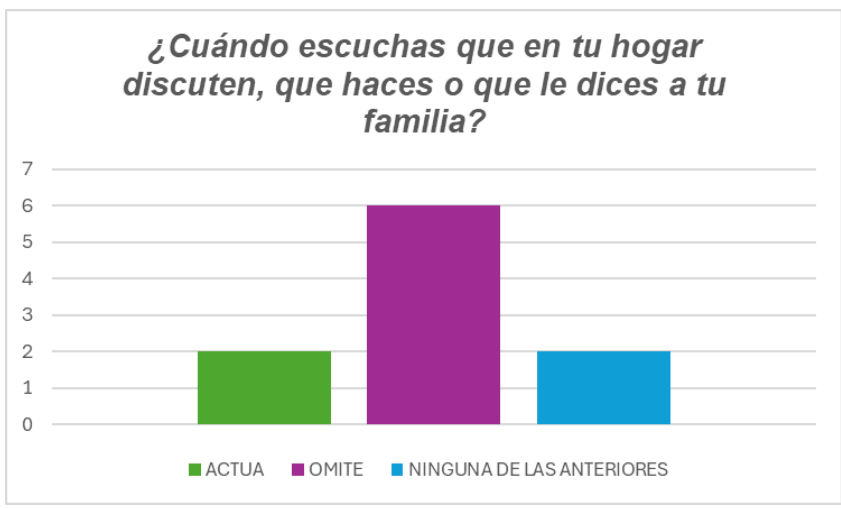


Figura 6. Categoría Reacción a la Frustración

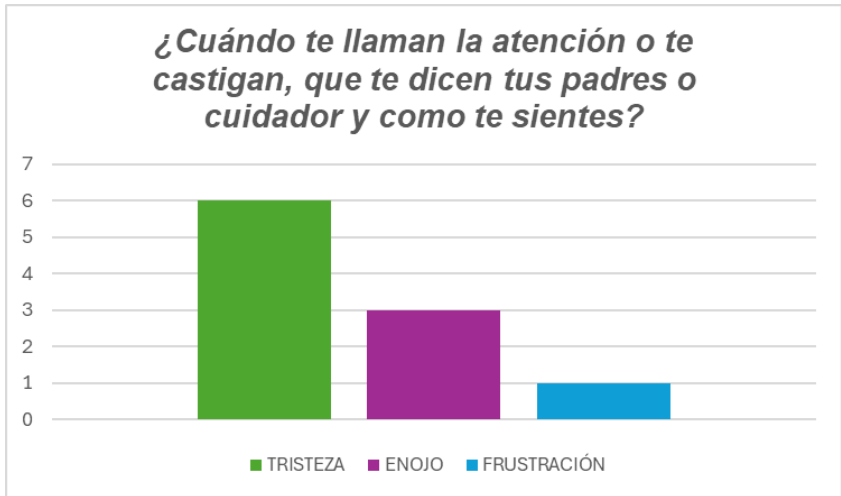


Figura 7. Categoría de Malestar

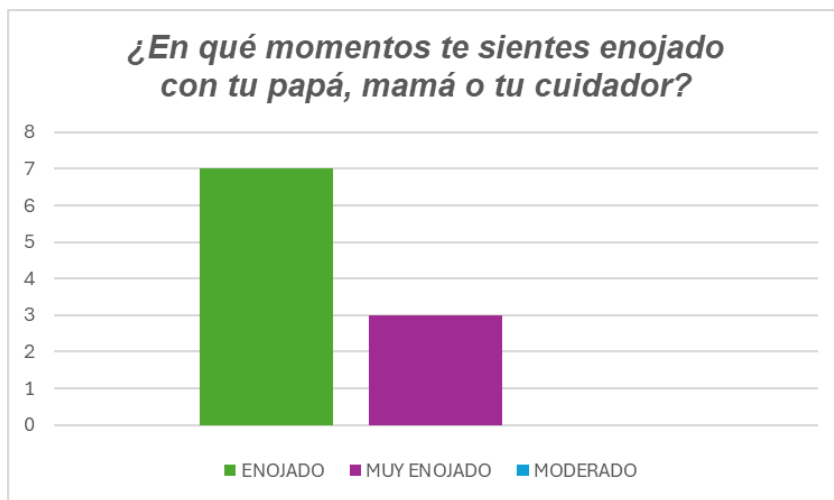


Figura 8. Categoría Refuerzo Vincular

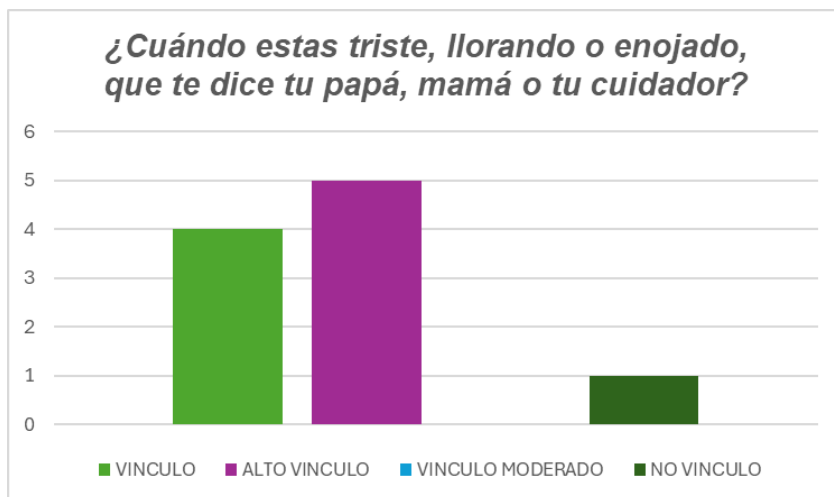


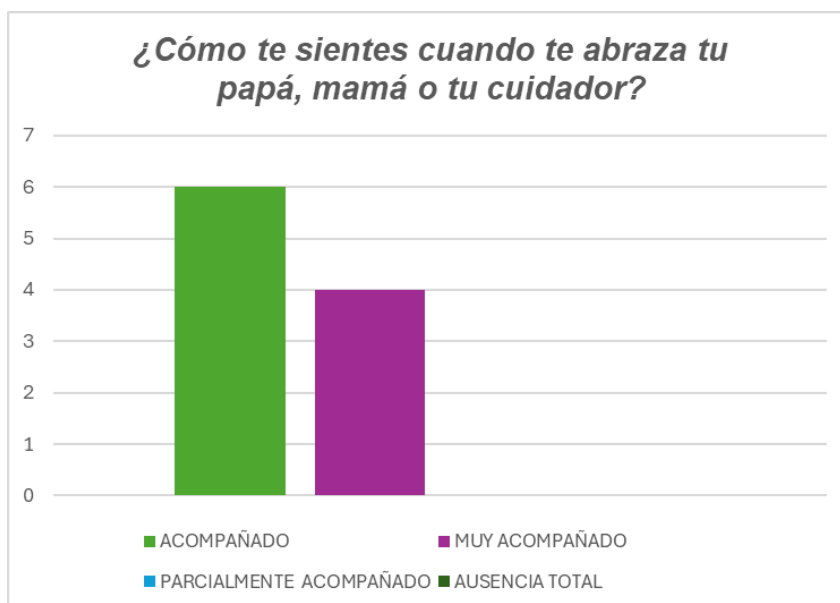
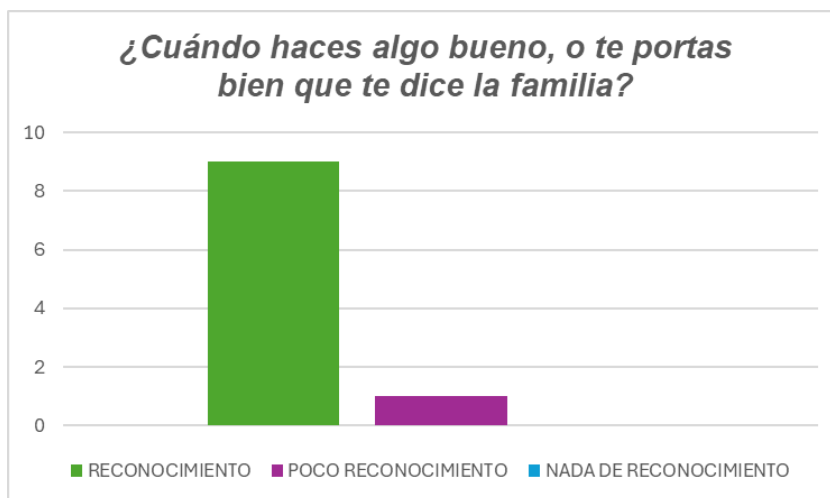
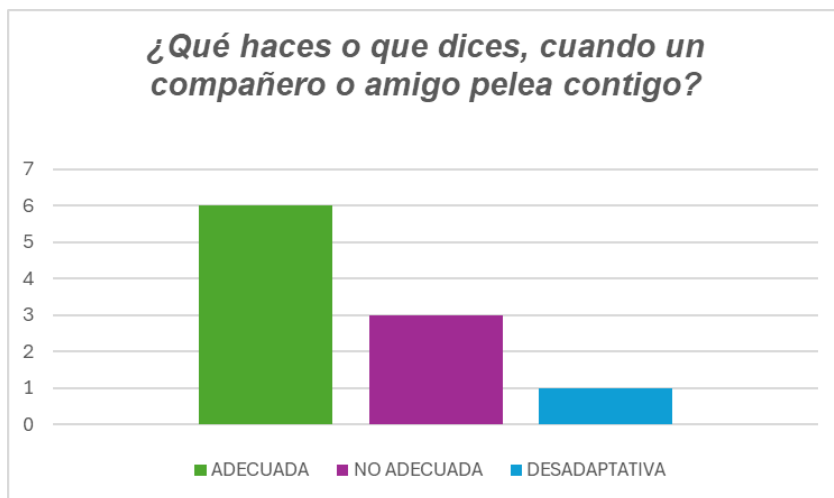
Figura 9. Categoría de Protección**Figura 10. Categoría de Reconocimiento**

Figura 11. *Categoría de Interacción*



Se considera ahora, la interpretación de las respuestas de los Cuidadores Responsables en la aplicación de la entrevista semiestructurada enfocadas en darle respuesta al objetivo general del proyecto. Dicho análisis y comprensión se obtienen a través de la implementación de una matriz categorial que permite agrupar patrones de los pensamientos y/o respuestas de los **CR**, en cuanto a la efectividad de los procesos de comunicación e interacción que logran influir en un adecuado desarrollo vincular en la primera infancia.

Así mismo en el capítulo 9 “Discusión o Análisis Detallado de los Hallazgos” se incluyeron citas textuales de algunas respuestas de los **CR**, las cuales afianzan las categorías planteadas. En el capítulo de Anexos, se presentan preguntas de la entrevista semiestructurada realizadas a los participantes, disponibles en el **Anexo B: Instrumento de entrevista semiestructurada “Cuidador Responsable.**

Antes de examinar las categorías encontradas, se muestra Matriz Categorial simplificada, para versión completa consultar en apartado de Anexos: “**Anexo D. Matrix Categorial de familias.**”

Tabla 3. *Matriz Categorial Simplificada*

MATRIZ CATEGORIAL			
ETIQUETA	CITA TEXTUAL	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
R1:1			
R2:1		Relación Afectuosa	Construcción de Vínculos
R3:1.... R10:1			
R1:3			
R2:3		Momentos de Conexión	
R3:3.... R10:3			
R1:2			
R2:2		Respeto y Comunicación	Comunicación Afectiva y Efectiva
R3:2.... R10:2			
CR1:4			
CR2:4		Apoyo y Participación Activa	

CR3:4... CR10:4	
CR1:5	
CR2:5	Manejo de Emociones
CR3:5.... CR10:5	
CR1:6	
CR2:6	Afecto y Ternura
CR3:6.... CR10:6	
CR1:7	
CR2:7	
CR3:7.... CR10:7	
	Manejo de Frustración
CR1:8	
CR2:8	
CR3:8.... CR10:8	
CR1:9	
CR2:9	Relaciones Familiares
CR3:9.... CR10:9	
CR1:10	
CR2:10	Frustración y Cansancio
CR3:10...CR10:10	

Desafíos Emocionales en la Crianza

Tabla 1: Matriz categorial. Las respuestas de los cuidadores responsables se agrupan para identificar patrones y/o respuestas automáticas. La notación CR1...CR10 se refiere a la cantidad cuidares responsables participantes. El número siguiente (:1) indica el número de la pregunta.

Descripción de las Categorías identificadas a continuación:

Tabla 4. *Categoría Construcción de Vínculos*

SUBCATEGORÍA	CITA TEXTUAL	ETIQUETA
Relación Afectuosa	<i>“Él es como mi polo a tierra, yo considero a veces que es más maduro que yo, es muy tierno y comprensivo, hablamos mucho, aunque a veces reconozco que puedo alterarme y gritar mientras nos comunicamos. Lo cuido cuatro horas o más”</i>	CR2:1
	<i>“Intento de que sea muy amena, muy amorosa y respetuosa mi relación con XX, trato en la medida de lo posible de darle una buena educación e intento explicarle como hablar de sus emociones y como puede actuar, en realidad nos va muy bien. La cuido cuatro horas o más.”</i>	CR3:1
	<i>“Creo que no lo podría describir, solo disfrutar y disfrutar, para mi es espectacular porque aprendo de todo ese proceso, crezco junto con ella y me ayuda con algo que es la paciencia, es saber que tengo es una niña que es muy inteligente. Es a uno el que le toca ponerse en el lugar de ellos, nos entendemos mucho desde los momentos que jugamos, aunque se genera cierta dificultad a la hora de obedecerme. La cuido cuatro horas o más.</i>	CR6:1
Momentos de Conexión	<i>“Cuando la levanto, le doy el desayuno, al hacer diferentes actividades la trato con ternura y le digo que la amo, siempre la abrazo porque es muy consentida.”</i>	CR1:3
	<i>“Cada momento busco ser muy amoroso y comprensivo, la abrazo y le digo hija te amo, recuérdalo siempre y pórtate muy bien.”</i>	CR6:3
	<i>“Cuando estamos juntas en casa la abrazo, la mimo mientras la peino o mientras desayunamos, a la hora de dormir también hablamos de como estuvo su jornada en el preescolar y siento que hablar hace crecer el vínculo.”</i>	CR9:3

Tabla 5. Categoría Comunicación Efectiva y Afectiva

SUBCATEGORÍA	CITA TEXTUAL	ETIQUETA
Respeto y Comunicación	<i>“Aunque estoy trabajando en cambios, no tanto, porque tuve una crianza muy diferente, así yo trate y haga todo mi esfuerzo eso interfiere y sé que no soy tan asertiva como debiera, pues soy muy impulsiva, acelerada y ofuscada.”</i>	CR4.2
	<i>“Si, trato de según su edad hablarle las cosas como son, lo que está pasando del cuidado que hay que tener con su alrededor, con su cuerpo y lo trato de hacer de la forma adecuada.”</i>	CR5.2
	<i>“Si es adecuada, y he mejorado en ese proceso, sin embargo, a veces uno se estresa y se puede equivocar cuando la corrige. No uso la chancla como antes y hablo con ella para decirle porque no debe hacer algo. Me falta un poco trabajar en los límites e intentar no gritar cuando pierdo la paciencia.”</i>	CR6.2
	<i>“Si, yo trato de hablar mucho con él, es muy curioso, trato de expresarme educadamente para que lo haga igual. Yo lo dejo ser libre y que haga lo que sea desde que no se vea afectado, él es un niño y yo lo dejo explorar.”</i>	CR8:2
	<i>“Si, ella comprende lo que se le dice, aunque por momentos parece que quiere imponer lo que ella desea, cuando no es el momento de algo le explico por qué no se le da o porque no se hace, trato de ser muy clara y justa con ella.”</i>	CR10:2
Apoyo y Participación Activa	<i>“Cuando pintamos con vinilos es muy divertido porque a él le gusta mucho, también armamos rompecabezas o salimos al parque a jugar con su balón.”</i>	CR2:4
	<i>“En esos tiempos de calidad pintamos mucho con vinilos y le gustan los bloques, tenemos una clase llamada “baila con mamá” y la acompaño a clases de artes marciales, siempre estoy pendiente de todo lo que hace.”</i>	CR3:4

“Salir a caminar juntos nos gusta, porque vamos a comer helado y es divertido. En la cuadra sale a montar bicicleta y yo estoy pendiente de él, también jugamos con fichas o coloreamos juntos.”

CR7:4

Tabla 6. Categoría Desafíos Emocionales en la Crianza

SUBCATEGORÍA	CITA TEXTUAL	ETIQUETA
Manejo de Emociones	<i>“Como le digo es muy tierno y siento que aprende algo lindo del trato que le doy, e incluso me corrige cuando ve que estoy muy alterada, pero siempre desde la ternura que tiene.”</i>	CR2:5
	<i>“Siento que lo hace muy bien, por los cambios que yo estoy haciendo nos comunicamos mejor y él incluso es el que me dice que por qué grito si no es necesario, creo que valora mis esfuerzos.”</i>	CR4:5
	<i>“En ocasiones no tan bien, porque siempre piensa que la voy a estar regañando y empieza a llorar, aunque yo le recuerdo que estoy aquí para ella y para entenderla.”</i>	CR9:5
Afecto y Ternura	<i>“Hablar de forma clara, abrazarla y decirle que la amo, además de divertirnos juntas.”</i>	C R1:6
	<i>“Como dije antes, lo abrazo, soy tierna con él e intento que hablemos de lo que siente para conocerlo más y que sienta que su mami lo apoya y lo quiere mucho.”</i>	CR7:6
	<i>“Los abrazos, la compañía, decirle que lo amo y apoyarlo.”</i>	CR5:6
Manejo de Frustración	<i>“A veces siento que me falta mucha información para mejorar en esto de la crianza, en realidad es como difícil a ratos, por eso me gusta cuando nos invitan a los cursos o charlas para mejorar en mis funciones como madre.”</i>	CR2:7
	<i>“Antes alzaba la voz, pero ahora me pongo a su altura y busco comunicarme para lograr su atención. En ocasiones le hablo varias veces y al no obedecer se gana su palmadita.”</i>	CR3:8
Relaciones Familiares	<i>“Si, yo veo que los tiempos con todos es de mucha calidad, ella les habla con respeto,</i>	CR1:9

Frustración y Cansancio	<i>aunque a veces es llorona porque como es mimada quiere todo de inmediato.”</i>	
	<i>“Si, se relaciona bien pero también le falta obediencia, es tierna con los todos en la casa, pero cuando la contradicen hay empieza el problema.”</i>	CR6:9
	<i>“Claro, es mi primer hijo y ahora todo mi tiempo es para él, yo antes salía y tenía la super libertad, ahora no. Cuando debo trabajar en la casa me siento muy cansada porque a él le molesta que no le ponga atención, siento que no puedo descansar cuando estoy con él, me siento agotada.”</i>	CR8:10
	<i>“Hay veces que uno colapsa y quiere tener todo bajo control, y no lograrlo porque hace parte de la crianza es difícil. Da como rabia, temor o inquietud de si estoy haciendo las cosas bien o no.”</i>	CR10:10

9 Discusión o Análisis Detallado de los Hallazgos

Según la información recolectada se obtienen resultados acertados para analizar la efectividad de las interacciones. Para esto se cuenta con diversos estilos de cuidados y acompañamiento, como tal diversidad en las formas vinculares, razón por la cual los resultados varían notoriamente. Durante la aplicación de los instrumentos se consideró focalizar los siguientes aspectos: la forma de comunicación de los cuidadores con los niños y las niñas, la percepción de estos frente al relacionamiento con su cuidador primario y la influencia del entorno en su forma de ver y enfrentar la realidad del día a día.

Al analizar los gráficos 1 al 4 se observa que las categorías de “Felicidad”, “Comunicación Asertiva” “Aprendizaje” y “Seguridad” son mencionadas de manera positiva por la mayoría de los niños y las niñas. Esto refleja una apropiación de estos conceptos, ya que su experiencia se complementa con las palabras que utilizan. Como menciona NN3; *“si me gusta hablar con mamá porque ella me escucha”* y NN8; *“me gusta que hable conmigo porque me dice cosas bonitas y me abraza”*. Estas citas textuales permiten profundizar en la percepción positiva que tienen sobre la relación con su cuidador. Los niños y niñas no solo valoran el afecto, sino también la satisfacción que encuentran en el proceso de aprendizaje junto a sus (CR), la sensación de ser escuchados y la orientación recibida a través del diálogo. Esta comunicación efectiva, además, les proporciona seguridad y un sentido de pertenencia como miembros de la familia.

Durante el análisis de las gráficas 5 al 7 se encuentra lo siguiente: en la categoría “Mediación” el proceso más común es omitir el hecho y ausentarse del lugar donde se presenta la discusión. En la “Reacción a la Frustración” es más evidente la tristeza que el enojo y en la categoría de “Malestar” frente a su cuidador, manifiestan sentir enojo cuando les dicen no a algo que desean hacer o les retiran juegos u otro elemento de distracción como castigo.

Continuando con los gráficos 8 al 10, la categoría “Refuerzo Vincular” refiere un nivel adecuado de vínculos en la mayoría, siendo un porcentaje menor la necesidad del refuerzo de este. Las categorías “Protección” y “Reconocimiento” son factores mencionados en buena proporción, con lo cual, puede interpretarse que es un tema presente en las interacciones.

De modo general se podría interpretar la necesidad de refuerzo en las prácticas efectivas de vinculación ya que es necesario reservar tiempo para hablar y jugar con los niños y las niñas, con el fin de fortalecer las relaciones, lograr mejorar la vinculación y elogiarles cada vez que logren un avance, es decir reforzar positivamente para que dicho comportamiento logre ser más repetitivo.

Siguiendo con el análisis de los instrumentos aplicados, y tras la recopilación de los datos a partir de la matriz categorial, con la participación de los 10 Cuidadores Responsables (CR1, CR2...CR10) de los niños y niñas, se procede en este punto, analizar la manera en que puede llegar a formarse un vínculo afectivo mediante la interacción y la importancia de una comunicación adecuada en la primera infancia. Este análisis también permite aproximarse al objetivo central de esta investigación que es, identificar la efectividad de los procesos de comunicación e interacción que logran fomentar un adecuado desarrollo vincular en la población de primera infancia. Así mismo, se destaca que “la familia es la primera fuente de creación de los vínculos afectivos, y que la comunicación es la herramienta fundamental ante la solución y comprensión de problemas, obteniendo un lazo de apoyo y seguridad.” (Velásquez y Adela (2008), citados en Villavicencio y Villarroel, 2017, p.16).

Por otra parte, una comunicación efectiva fomenta la expresión de emociones y necesidades. En este contexto, los Cuidadores Responsables (CR), quienes con un mismo sentir y pensar manifestaron que a través del dialogo, los pequeños aprender a reconocer y gestionar sus emociones, tanto como ellos en poner en práctica pautas positivas de crianza, que fortalezcan esa comunicación afectiva y efectiva con los niños y las niñas.

9.1 Categoría “Construcción de Vínculos”

En esta categoría (*ver tabla 3*) se puede observar que en su mayoría los (CR), promueven una relación afectuosa con sus hijos/as. Así mismo, revelan un profundo compromiso emocional y una autoconciencia al evaluarse a sí mismos y puntualizar que aspectos tienen por mejorar. En cuanto a la construcción de vínculos, puede percibirse que los (CR) destacan la importancia de una clara comunicación y conexión emocional con sus niños y niñas. Algunos enfatizan que la ternura y la comprensión son pilares fundamentales en esta etapa. Sin embargo, aseguran también que en esa interacción y conexión con los niños y niñas pueden emerger tensiones, como el reconocimiento de momentos de alteración y gritos como asegura CR6 *“Es a uno el que le toca ponerse en el lugar de ellos, nos entendemos mucho desde los momentos que jugamos, aunque se genera cierta dificultad a la hora de obedecerme.”* Esto sugiere que, a pesar del esfuerzo por mantener una relación amorosa y respetuosa, los desafíos emocionales son inevitables.

Para finalizar, esta categoría refleja una relación afectuosa entre los (CR) y los niños y las niñas. Puede evidenciarse, además, el compromiso por implementar una comunicación emocional clara y abierta, a través de momentos donde la ternura, el amor y los abrazos generan esa conexión. Dicho esto, y analizando las respuestas de los (CR), la crianza en la primera infancia es un proceso de aprendizaje mutuo que implica tanto el crecimiento personal de los cuidadores como el desarrollo de los niños y niñas, a su vez, enfrentado los desafíos inherentes a la crianza.

9.2 Categoría “Comunicación Efectiva y Efectiva”

Esta categoría (*ver tabla 4*) permite percibir como los (CR) hacen el esfuerzo por emplear un lenguaje claro, educado y amable con los niños y niñas, además, teniendo en cuenta el manejo de los límites con sus hijos/as. En las respuestas de los cuidadores también se evidencia lo conscientes que son de sus propias emociones y comportamientos puesto que, reconocen que, en momentos de estrés o frustración, pueden tener dificultades para comunicarse adecuadamente con el niño o la niña, en el caso

de CR6 *“Me falta un poco trabajar en los límites e intentar no gritar cuando pierdo la paciencia.”* Aunque puede perder un poco la paciencia como menciona CR6, puede identificarse como opta por una actitud de autorreflexión. En cuanto a CR4 *“Aunque estoy trabajando en cambios, no tanto, porque tuve una crianza muy diferente, así yo trate y haga todo mi esfuerzo eso interfiere y sé que no soy tan asertiva como debiera, pues soy muy impulsiva, acelerada y ofuscada.”* también se evidencia un reconocimiento de que está trabajando en su estilo de crianza, buscando ser más asertiva y modificar patrones heredados que impactan su relación e interacción con su hijo. CR4 reconoce que estos patrones pueden generar barreras para una comunicación asertiva, ya que menciona que su impulsividad y tendencia a actuar de manera acelerada y ofuscada afectan la calidad dicha comunicación. Esto puede indicar un conflicto interno entre su intención de mejorar y esas respuestas automáticas derivadas de su propia experiencia de crianza. No obstante, su disposición en reconocer estas limitaciones es un paso importante hacia el desarrollo de una comunicación más efectiva y afectiva.

Para concluir, esta categoría muestra el esfuerzo continuo de los padres, madres y/o cuidadores responsables en establecer una comunicación afectiva, efectiva y respetuosa con sus hijo e hijas, a pesar de esos desafíos que implica la crianza en la primera infancia. Asimismo, destacan la importancia del tiempo de calidad, a través actividades creativas y recreativas, ya que por medio de estas se fortalece el vínculo familiar.

9.3 Categoría “Desafíos Emocionales en la Crianza”

En esta categoría (*ver tabla 5*) se logra identificar mediante el discurso de los (CR), la importancia de una comunicación emocional en la primera infancia. *“Como dije antes, lo abrazo, soy tierna con él, e intento que hablemos de lo que siente para conocerlo más y que sienta que su mami lo apoya y lo quiere mucho.”* (CR7). Se logra percibir como esta cuidadora por medio de abrazos y su ternura a la hora de interactuar con su hijo o hija, crea un ambiente seguro y afectuoso, lo cual, es esencial para que el menor se sienta amado y apoyado. En este punto, se permite traer a colación la

teoría planteada en la revisión documental de este proyecto, donde se plantea sobre la relevancia de un vínculo o apego seguro en la primera infancia. “Los cuidadores que son sensibles, cálidos y consistentes en sus respuestas fomentan un apego seguro y saludable.” (Bowlby 1969-1980, citado en Hidalgo, 2023, párr. 11). Dicho esto, una cercanía física refuerza la conexión emocional entre niño o niña y su cuidador.

Por otro lado, en esta categoría se percibe como los (CR) expresan que ha experimentado una evolución en sus interacciones, mostrando mayor empatía y ternura. Sin embargo, también se identifican desafíos en la búsqueda de una comunicación clara y saludable, puesto que, algunos niños y/o niñas pueden sentirse inseguros o temerosos ante la posibilidad de ser reprendidos por su cuidador. En este sentido, se resalta la importancia de crear ambientes donde los niño y niñas se sientan seguros para expresar sus emociones, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social.

Teniendo en cuenta esta importancia de establecer un vínculo sano, seguro y una adecuada comunicación en esa interacción entre (CR y su niño/niña), los cuidadores responsables manifiestan en sus respuestas que el agotamiento que sienten es recurrente. Ya que, este proceso de crianza y cuidado es abrumadora y la sensación de perder la autonomía personal puede llegar a estresarlos en momentos. Por lo que, esta fatiga puede impactar negativamente en la calidad de esa interacción con sus hijos y/o hijas y afectar su desarrollo emocional.

Para finalizar, en esta categoría las respuestas de los (CR) revelan un compromiso genuino hacia el desarrollo emocional y social de sus hijos e hijas. Sin embargo, también resaltan la complejidad y necesidad de apoyo constante en este proceso de crianza, resaltando también que algunos revelaron que son padres/madres primerizas/as.

A manera de reflexión, se destaca también que la mayoría de los participantes (CR), mencionaron asistir a grupos de apoyo, cursos, donde reciben orientación, educación y estrategias que contribuyen a mejorar la dinámica familiar. Esto, a su vez, tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños y niñas durante la primera infancia.

Se menciona en este punto, el análisis de la observación intencionada aplicada tanto a los cuidadores responsables como a los niños y niñas.

A través de la observación se permite comprender el fenómeno de las interacciones que los niños y las niñas han adaptado en su estructura por medio de los aprendizajes tempranos y las vivencias, la intención al desarrollar una actividad lúdica en la cual los cuidadores intervienen con ellos, es tener como herramienta el manejo de espacio y comunicación entre ellos, en este punto se observan detalles como gestos corporales y faciales que denotan afirmación o desacuerdo al momento de acompañar las funciones del menor, siendo clave para la recolección de datos de los investigadores sobre identificación de dinámicas y patrones de comunicación.

Por otra parte, la intención de esta observación intencionada a través de juegos didácticos como el rompecabezas, busca percibir la manera como los CR implementan una comunicación efectiva a la hora guiar al niño o niña. En esta interacción se pudo percibir como algunos cuidadores en bienestar de realizar bien la dinámica en vez de guiar con palabras al niño o niña, ellos mismos completaban la actividad de armar el rompecabezas siendo evidente el impulso que puede lograr frustrar la exploración o logro de objetivos del menor.

CAPÍTULO VIII

10 Conclusiones

En este apartado se pretende concluir a manera de reflexión, todo lo abordado en la revisión documental y los análisis de los resultados.

- El establecimiento de un vínculo seguro y afectivo durante la primera infancia es crucial para el desarrollo psicoemocional del niño. Mientras un apego seguro fomenta la seguridad y bienestar en el niño o niña, un apego inseguro puede traer afectaciones negativas en su proceso emocional y social.
- El acto comunicativo firme y respetuoso es fundamental para aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas. En el discurso de éstos, se evidencia la seguridad que les genera las interacciones significativas y facilitadoras de la expresión emocional, corporal y de la adquisición de habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
- La Comunicación Afectiva y Efectiva entre los cuidadores responsables y sus hijos o hijas crea un vínculo que es fundamental para el bienestar emocional del niño o niña. En esta comunicación se tiene en cuenta tanto la verbal como la no verbal.
- Los Cuidadores Responsables deben ser conscientes de sus propios patrones de comportamiento y como influyen en los niños y las niñas. Los estilos de comunicación (asertivo, agresivo, inhibida) por parte del (CR) juegan un papel crucial en la manera en que el niño o niña se desarrollan emocionalmente.

CAPÍTULO IX

11 Marco Normativo

A continuación, se pretende contextualizar sobre las leyes, reglamentos, normas y/o políticas que buscan garantizar el bienestar y el desarrollo emocional de los niños y las niñas durante la etapa de primera infancia. Este marco normativo “sirve de sustento para la formulación de la política pública de medios alternativos, independientes, comunitarios y ciudadanos.” (EAFIT, 2017, p. 5).

En este sentido, es imperativo abordar y contextualizar acerca de esas normas y leyes que existen y amparan el bienestar de los niños y las niñas. Estas leyes establecen los derechos y deberes de los padres y/o cuidadores responsables de los infantes, con el objetivo de promover una comunicación efectiva y una vinculación afectiva entre los involucrados.

Examinaremos brevemente ahora algunas de las leyes y/o normas existentes:

11.1 Ley 1090 de 2006

Código Deontológico y Bioético del ejercicio de la profesión de Psicología. Expone las normas de obligatorio cumplimiento y los principios éticos bajo los que se rige un psicólogo durante su desempeño como profesional.

A propósito de la investigación con participantes humanos, el código deontológico menciona que, en miras a contribuir a los aportes de la Psicología y el bienestar de las personas, los profesionales en esta área realizan las investigaciones priorizando el respeto por la condición humana en aspectos como la dignidad, libertad y cumplimiento de normatividad vigente, teniendo en cuenta los estándares reguladores del ejercicio de la investigación (Código Deontológico y Bioético de la Profesión de Psicología, Ley 1090 de 2006).

11.2 Convención Sobre los Derechos del Niños

Esta convención es un tratado internacional que reconoce la necesidad de cumplimiento de los derechos desde la etapa de primera infancia a nivel mundial. Entre sus principios está el interés por la priorización del desarrollo integral de los menores y la vida como derecho impostergable. Dicho esto, Naciones Unidas (1989) referente a la Convención Sobre los Derechos del Niño, artículo 3:

Se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. (p. 3)

La convención sobre los derechos de los niños fue adoptada por el país mediante la ley 12 de 1991, que con objeto de protección integral define los corresponsables para garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes.

11.3 Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2026

Esta ley establece la protección integral de niños, niñas y adolescentes y promueve la garantía para el cumplimiento en materia de derechos y libertades, incluso en situaciones en que los padres o cuidadores están privados de la libertad. Dicho lo anterior, es fundamental reconocer los derechos y protección de los niños y las niñas “el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.” (ICBF, 2006, p.11).

Por otro lado, como se menciona en la Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018):

El Código orienta que son las políticas públicas el instrumento de materialización de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Es entre los años 2010-2018 cuando se marca un hito de transformación en los procesos de formulación, implementación y evaluación de las políticas

poblacionales al acentuar el carácter intersectorial e integral del abordaje de la primera infancia y al consolidar mecanismos de impulso y sostenibilidad para lograr que en el 2016 la Estrategia para la Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre se consolide como política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia (Ley 1804 de 2006, p. 9).

11.4 Constitución Política de Colombia 1991

Con la constitución se definen los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, así mismo, se asegura su protección. En el artículo 44 se establece la obligación corresponsable al estado, la familia y la sociedad civil de asistirlos y protegerlos.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Constitución Política de Colombia, 1991, p.18-19).

Con respecto a lo anterior, se resalta la importancia de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños y las niñas, ya que estos se establecen en un marco legal para su bienestar, y además influyen directamente en el desarrollo emocional, físico y social durante la primera infancia.

11.5 Política Nacional de Infancia y Adolescencia

Esta política busca aportar al país y a las entidades gubernamentales elementos sobre los que se puedan forjar bases económicas, sociales e institucionales necesarios para la garantía del cumplimiento de derechos a los niños, niñas y adolescentes. Por esto es importante mencionar:

La Política Nacional de Infancia y Adolescencia pretende aportar al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, por tanto, generar las condiciones de bienestar y acceso a oportunidades

con equidad, así como favorecer la incidencia de estos en la transformación del país. En ese sentido, reconoce a todas las niñas, todos los niños y todos los adolescentes como sujetos de derechos prevalentes y ordena la acción del Estado alrededor del desarrollo integral, sin restricción de ningún tipo, ni de situación, condición o contexto (Política Nacional de Infancia y Adolescencia, 2018, p. 8).

12 Referencias

- Alonso, C., Gutman, M. Maquieira, L. y Gerstenhaber, C. (2001). *El Mundo del Bebé El*. Novedades Educativas.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=IlyCjKOkYosC&oi=fnd&pg=PA30&dq=\(Protesta,+Deseperaci%C3%B3n+y+Desapego\),+Bowlby+y+Robertson&ots=3S9WpuAYGQ&sig=LRoEvo2cJa6N1nD2KlwztAuL4t8#v=onepage&q=desapego&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=IlyCjKOkYosC&oi=fnd&pg=PA30&dq=(Protesta,+Deseperaci%C3%B3n+y+Desapego),+Bowlby+y+Robertson&ots=3S9WpuAYGQ&sig=LRoEvo2cJa6N1nD2KlwztAuL4t8#v=onepage&q=desapego&f=false)
- Arenas, P.R (2022, 10,14). La importancia de la comunicación afectiva entre padres e hijos/as.
<https://www.arenasschools.com/comunicacion-afectiva-padres-hijos-2/>
- Bienestar Familiar. (2022). Boletín Estadístico dirección de Protección. Gobierno de Colombia. Comunidad Educativa Arenas.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/619590_boletinestadisticooctubre2022_63869386.pdf
- Bowlby, J. (1988). Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego. Paidós Psicología Profunda.
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bracamonte, R. (2015). La Observación Participante Como Técnica de Recolección de Información de la Investigación. Arjé. Vol. 9 N° 17, pp.132-139.
<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art11.pdf>
- Camargo, C. M Y Pinzón, G. Y. (2012). La promoción de la salud en la primera infancia: evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60 (Supl. 1), 62-74. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112012000500007&lng=en&tIng=es.
- Cano, S., Rendón, M. C. y Zapata, N. J. (2019). Representaciones de apego en niños institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Medellín. Estudio comparativo. *Revista De*

Psicología Universidad De Antioquia, 11(1), 35–60. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a02>

Carrillo, S. (1999). Marv Salter Ainsworth (1913-1999). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(2), 383-386. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531211>

Farias, I. (2023,10,22). El experimento de la situación extraña de Ainsworth y los 3 tipos de apego. *PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/experimento-de-la-situacion-extrana-de-ainsworth/>

Castillero, O. (2018, febrero 19). Psicología evolutiva: qué es, y principales autores y teorías. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva>

Código Deontológico y Bioético de la Profesión de Psicología (Ley 1090 de 2006) Ley 1090 de 2006 - Gestor Normativo - Función Pública (funcionpublica.gov.co)

Constitución Política de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia Actualizada con los Actos Legislativos a 2015. Corte Constitucional. <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Camargo, C.M. Pinzón, G.Y. (2012). La promoción de la salud en la primera infancia: evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(Suppl. 1), 62-74. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112012000500007

Fuster Guillén, D.E. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7 (1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia. 2018-2030. ICBF. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia.pdf

García, F.J. (2023). Lenguaje verbal y lenguaje no verbal: esta es la cuestión... también en la Gestión de la Atención al Usuario en Bibliotecas. Biblioteca Nacional de España.

<https://www.bne.es/es/blog/biblioteconomia/lenguaje-verbal-lenguaje-no-verbal-esta-es-cuestion-tambien-gestion-atencion-usuario-bibliotecas>

García, J. Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos Parentales en el Proceso de Crianza de Niños con Trastornos Disruptivos. *Universidad del norte*.

<https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>

Hidalgo, R. (2023, 06, 16). *La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos*. neuronup. <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>

Hernández, Sampieri, R. Fernández, Collado, C. y Batista, Lucio. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Vinculación Afectiva. Gobierno de Colombia. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf

ICBF. (2019, 12, 09). Siete pautas para comunicarse con las niñas y los niños sin perder su atención. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/como-hablar-con-los-ninos-y-captar-su-atencion>

ICBF. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 1090 de 2006. Código deontológico y Bioético del ejercicio de la psicología. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos*. N. (1) p. 88-97. DOI: 10.31009/methodos.2020.i01.08

Martínez, González, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Introducción. EAEPap ed.* Curso de Actualización Pediatría. P.299-301. https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). Indicadores básicos de Salud. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/indicadores-basicos-salud-2023.pdf>

Mercedes, N. Mercedes, G. Henríquez, M. Gautreaux, K. (2019). Apego y pérdida. *Repositorio Institucional RI-UNPHU*. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3576>

Melo Carletto, G. (2019). El vínculo afectivo en la formación psíquica del bebé, y el uso del yoga como dispositivo clínico las gestantes en la patología del desvalimiento. *Universidad de ciencias empresariales y sociales*. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666659005/html/>

Moneta, M.E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Naciones Unidas. (1989, 11, 20). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Liceus. (2022). *Margaret Mead*. Liceus. <https://www.liceus.com/margaret-mead/>

Olhaberry, M. y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica las Condes*, 33. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Orozco, M., Sánchez, H., y Cerchiaro, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/768/2211>

Pelechano, V. (2005). Solapaciones entre cogniciones y afectos como competencias humanas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 31(140). <https://doi.org/10.33776/amc.v31i140.2145>

Peña, B. (2023, 05, 03). *La importancia de la familia en el crecimiento de un niño*. Mejor con Salud. <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>

Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*. 13 (4).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110#:~:text=Piaget%20tiene%20el%20modelo%20psicol%C3%B3gico,el%20seguimiento%20de%20actividades%20pedag%C3%B3gicas.>

Sanz, J. y Fernández, C. (2022). *Psicología evolutiva y de la educación*. CEDE. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.pir.es/tmuestra/10evolutivatmuestra.pdf>

Sierra Varón, C. y Cortés Canosa, M. (2023). *Psicología del desarrollo infantil y adolescente: claves para interpretar cómo aprendemos*. Libros Interactivos Multimedia (MI-Books), 1–100. https://ebooks.poligran.edu.co/2019_e23_Psicologia_del_desarrollo_infantil

Universidad EAFIT. (2017). *Marco normativo documento de trabajo*. Universidad EAFIT. <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/Movilizacion/Shared%20Content/2020/Marco%20normativo.pdf>

Villavicencio, C.E. y Villarroel, M.F. (2017). *Comunicación afectiva en familias desligadas*. *Revistas Bolivianas* 13(13): 15-39. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2017000100003&script=sci_arttext&tlng=es

Anexos

A continuación, se anexan documentos en blancos utilizados en la interacción con la población infantil y sus cuidadores responsables. Estos incluyen el consentimiento informado, que da a conocer la intención del proyecto de investigación; entrevista semiestructurada, empleada para recolectar la información, cuyo análisis condujo a los resultados obtenidos; por último, la matriz categorial, utilizada para analizar los datos recopilados a partir de las respuestas de los niños, niñas y cuidadores responsables.

Anexo A. Consentimiento Informado

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS			
A. DATOS DE IDENTIFICACION			
Nombres y Apellidos:			
N° Documento:		Tipo:	Edad:
Dirección:			Sexo: F M
Nombre técnico del procedimiento a realizar: Entrevista tipo semi/estructurada			
<p>Su participación es completamente voluntaria, y su consentimiento es esencial. El propósito de este estudio es identificar la efectividad de los procesos de comunicación e interacción que logran fomentar un adecuado desarrollo vincular en la población de primera infancia. Este estudio se realiza con la intención de presentar un producto investigativo como Tesis de grado, para obtener el título de Psicólogas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p>			
B. DECLARACION DEL PARTICIPANTE			
<p>1. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos de este procedimiento. También me han aclarado todas las dudas y me han dicho los posibles estados emocionales que pueden detonar algunas preguntas contenidas en la prueba mencionada. Soy consciente que no recibiré ninguna compensación monetaria por participar en el estudio. Comprendo perfectamente que el procedimiento va a consistir en lo siguiente: <i>(espacio para que el paciente explique en su lenguaje)</i>: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
C. REPRESENTANTE LEGAL O FAMILIAR			
<p>2. Sé que el participante arriba mencionado ha sido considerado por ahora incapaz de tomar por sí mismo la decisión de aceptar o rechazar el procedimiento descrito en el numeral A. El profesional me ha explicado de forma satisfactoria que es y para qué sirve este procedimiento. También me ha explicado sus riesgos y complicaciones. He comprendido lo anterior perfectamente y por ello doy mi consentimiento para que las Profesionales responsables y el personal auxiliar que ellas consideren necesario realicen este procedimiento, dejando claro que puedo revocar este consentimiento cuando en bien de los involucrados se presuma oportuno.</p> <p>Nota: En caso de menor de 18 años debe firmar el padre o la madre.</p> <p>_____</p>			
<i>Nota: En caso de mayores de edad analfabetas o menores de edad se debe anexar huella digital como constancia.</i>			
Nombre y Apellidos	Tipo documento	Número	Huella del Usuario
Parentesco:		Firma del Participante (menor)	

Línea de Atención al Usuario: 593 30 04
 Línea Nacional: 01 8000 936670
www.uniminuto.edu



3. En caso de ser requerido autorizo al personal tratante la toma de fotografías, grabaciones de audio y/o videos, además del uso de mi información para actividades investigativas. Estoy enterado, y entiendo que este material es de carácter confidencial, por lo cual autorizo su uso exclusivamente para fines Investigativos y/o evento académico.

Nota: En caso de mayores de edad analfabetas o menores de edad se debe anexar huella dactilar como constancia.

Firma del adulto responsable	Tipo documento	Número	Huella del Usuario

C. DECLARACIONES Y FIRMAS

I. Entrevistadoras

He informado al participante del propósito y naturaleza del procedimiento descrito arriba, de sus alternativas, posibles riesgos y de los resultados que se esperan.

Nombre y Apellidos de las Profesionales responsables:

Cédula de Ciudadanía:

Nivel académico:

Correos electrónicos

Firma:

D. REVOCATORIA AL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Manifiesto que, en pleno uso de mis facultades mentales, y por mi propia voluntad, he decidido revocar el consentimiento que había otorgado previamente para la realización del procedimiento descrito en el numeral A, y que he sido suficientemente informado sobre los riesgos y las posibles consecuencias de este cambio en mi decisión.

Firma del Paciente

Cédula de Ciudadanía

Firma Del Representante Legal (de ser necesario)

Cédula de Ciudadanía

Firma Del Profesional tratante

Cédula de Ciudadanía

Firma del testigo

Cédula de Ciudadanía

D. LUGAR Y FECHA

Línea de Atención al Usuario: 593 30 04
Línea Nacional: 01 8000 936670
www.uniminuto.edu



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada por el ICFES

VERY GOOD



QS

Anexo B. Instrumento de entrevista semiestructurado “Cuidador Responsable”

Entrevista Semiestructurada

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en esta entrevista, su contribución es valiosa para lograr nuestros objetivos de estudio.

Con esta actividad investigativa buscamos reconocer la efectividad de la comunicación desde la etapa de primera infancia como base fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños. Con sus respuestas nos proporcionará aspectos clave para este estudio, los cuales se analizarán y detallarán de forma general para lograr validar hipótesis sobre el tema.

PREGUNTAS: Cuidador Responsable

1. Cuénteme un poco sobre su interacción o relacionamiento con el niño o niña
2. ¿Aproximadamente cuál es la intensidad de tiempo dedicada a la interacción de calidad con su niño o niña?
 - Entre 1 a 2 horas
 - Entre 2 y 3 horas
 - 4 horas o mas
3. ¿Considera que la comunicación que implementa puede describirse como adecuada, si, no, por qué?
4. ¿En qué situaciones específicas se permite demostrar un nivel de afecto cálido a su niño o niña?
5. ¿Hay actividades especiales que realicen juntos y que reconozca como valiosas y divertidas para ambos? ¿cuáles son?

6. ¿Puede mencionar cómo percibe que el niño o niña responde emocionalmente en las interacciones con usted?
7. ¿Qué estrategias utiliza para promover un vínculo afectivo con el niño o niña?
8. ¿Las prácticas de crianza que utiliza, las considera efectivas para promover un desarrollo positivo en su niño o niña?
9. ¿De qué manera es su reacción cuando el niño o niña no cumple las indicaciones que usted le da o simplemente es desobediente?
10. ¿Considera usted como figura significativa del niño o la niña que las interacciones con otros miembros de la familia o pares por parte del menor son adecuadas?
11. ¿Ha experimentado frustración, enojo u otras sensaciones y emociones negativas durante el acompañamiento e interacción con su niño o niña? Si, no ¿por qué?

Anexo C. Instrumento de entrevista semiestructurado “Niño o Niña”

Entrevista para el Niño o la Niña

Hola, hoy vinimos a acompañarte y a tus compañeros, queremos charlar un poco, ¿cómo ha estado tu día, quien te acompañó a venir hoy al preescolar?

1. ¿Quién es la persona que se encarga de cuidarte y acompañarte durante más tiempo?
2. ¿Qué sientes por papá, mamá o la persona responsable de cuidarte y acompañarte?
3. ¿Te gusta cuando papá, mamá o tu cuidador hablan contigo?
4. ¿Teniendo en cuenta que papá, mamá o tu cuidador pasa mucho tiempo contigo puedes decirme que cosas te enseña?
5. ¿Te sientes seguro o feliz cuando papá, mamá o tu cuidador hablan contigo y te escuchan?
¿Porqué?
6. ¿Cuándo escuchas que en tu hogar discuten, que haces o que le dices a tu familia?
7. ¿Cuándo te llaman la atención o te castigan, que te dicen tus padres o cuidador y como te sientes?
8. ¿En qué momentos te sientes enojado con tu papá, mamá o tu cuidador?
9. ¿Cuándo estas triste, llorando o enojado, que te dice tu papá, mamá o tu cuidador?
10. ¿Cómo te sientes cuando te abraza tu papá, mamá o tu cuidador?
11. ¿Cuándo haces algo bueno, o te portas bien que te dice la familia?
12. ¿Qué haces o que dices, cuando un compañero o amigo pelea contigo?

Anexo D. Matrix Categral de Familias

MATCRIZ CATEGORIAL				
ETIQUETA	CITA TEXTUAL	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	
CR1:1		Relación Afectuosa	Construcción de Vinculos	
CR2:1				
CR3:1				
CR4: 1				
CR5:1				
CR6:1				
CR7:1				
CR8:1				
CR9:1				
CR10:1				
CR1:3		Momentos de Conexión		Construcción de Vinculos
CR2:3				
CR3:3				
CR4: 3				
CR5:3				
CR6:3				
CR7:3				
CR8:3				
CR9:3				
CR10:3				
CR1:2		Respeto y Comunicación	Comunicación Afectiva y Efectiva	
CR2:2				
CR3:2				
CR4: 2				
CR5:2				
CR6:2				
CR7:2				
CR8:2				
CR9:2				
CR10:2				
CR1:4		Apoyo y Participación Activa		Comunicación Afectiva y Efectiva
CR2:4				
CR3:4				
CR4: 4				
CR5:4				
CR6:4				
CR7:4				
CR8:4				
CR9:4				
CR10:4				
CR1:5		Manejo de emociones	Desafíos Emocionales en la Crianza	
CR2:5				
CR3:5				
CR4: 5				
CR5:5				
CR6:5				
CR7:5				
CR8:5				
CR9:5				
CR10:5				
CR1:6		Afecto y Ternura		Desafíos Emocionales en la Crianza
CR2:6				
CR3:6				
CR4: 6				
CR5:6				
CR6:6				
CR7:6				
CR8:6				
CR9:6				
CR10:6				
CR1:7		Alteraciones emocionales	Desafíos Emocionales en la Crianza	
CR2:7				
CR3:7				
CR4: 7				
CR5:7				
CR6:7				
CR7:7				
CR8:7				
CR9:7				
CR10:7				
CR1:8		Manejo de Frustración		Desafíos Emocionales en la Crianza
CR2:8				
CR3:8				
CR4: 8				
CR5:8				
CR6:8				
CR7:8				
CR8:8				
CR9:8				
CR10:8				
CR1:9		Relaciones Familiares	Desafíos Emocionales en la Crianza	
CR2:9				
CR3:9				
CR4: 9				
CR5:9				
CR6:9				
CR7:9				
CR8:9				
CR9:9				
CR10:9				
CR1:10		Frustración y Cansancio		Desafíos Emocionales en la Crianza
CR2:10				
CR3:10				
CR4: 10				
CR5:10				
CR6:10				
CR7:10				
CR8:10				
CR9:10				
CR10:10				