



Especialización en Comunicación Educativa

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Incurсионando en las Voces de los Abuelos y Abuelas

Martha Lucía Romero Garzón ID: 67909

Docente Tutor: José Raúl Ruiz

Bogotá, Diciembre 2017



Incursionando en las Voces de los Abuelos y Abuelas

Antes de permitir que las voces de los Abuelos y Abuelas
Se olviden o se pierdan, es valioso compartir sus saberes
Y con sus historias de vida hilar nuestra propia historia.

(Reflexión P.)

Facultad de Ciencias de la Comunicación

Bogotá, Diciembre 2017

Agradecimientos,

A mi esposo por secundarme en cada una de mis locuras durante 23 años,
a mis hijos por enseñarme algo nuevo cada día,
a mis compañeros de especialización por su apoyo y colaboración todo el año,
a la señora Cecilia y don Carlos, líderes y gestores en la comunidad Pablo VI, por incluirme y permitirme formar parte de sus grupos,
a todos los adultos mayores, hombres y mujeres que compartieron sus saberes,
al docente Javier Osuna por presentarme tan maravilloso grupo de adultos mayores,
a mi Docente Tutor: José Raúl Ruiz, por su paciencia y guía incondicional,
a la docente Adriana Castro Camelo, con su guía, enfatizando que el amor en un trabajo se realiza con esfuerzo y pasión,
a la docente Carolina Mejía, por la construcción de saberes en los talleres creativos,
a mi amiga y compañera de trabajo Nidia Murillo que me apoyó y colaboró en cada etapa de la investigación,
a la vida por permitirme transitar por las aulas de la Uniminuto...y a todos los docentes que hicieron parte de la especialización.

Gracias

Tabla de contenido

1. Título del Proyecto.....	5
2. Planteamiento del Problema.....	5
3. Objetivos	11
3.1 Objetivo General	11
3.2 Objetivos Específicos	12
4. Relación con el campo de la comunicación.....	12
5. Categorías de investigación	14
5.1 Entorno familiar	14
5.2 Abuelidad	17
6. Metodología	18
7. Bibliografía.....	22

1. Título del Proyecto

Incurсионando en las Voces de los Abuelos y Abuelas

2. Planteamiento del Problema

Persiste en la figura de los abuelos y abuelas unos conocimientos, unos saberes, así como unas enseñanzas que se transmiten de generación en generación. La familia como grupo forma vínculos afectivos entre sus miembros, los adultos mayores como seres integrantes de ella, tienen mucho para aportar, contribuir y se convierten en fuente de sabiduría, experiencia y conocimiento; sin embargo, surge una primera pregunta en este proyecto investigativo: ¿En la familia se enaltecen sus consejos, sus relatos, sus leyendas, sus dichos, hasta sus recetas típicas?.

Durante el ejercicio de investigación, han surgido otras preguntas como: ¿Qué papel juegan los abuelos en el núcleo familiar según el género?, ¿Se favorecen los vínculos inter generacionales con las personas mayores al conocer sus historias? ¿Qué valores, actividades, relaciones afectivas, nuevos roles, integran la vida de abuelos y abuelas, cuando los hijos, hijas y nietos parten de la casa y quedan inmersos en la soledad? ¿Es posible dejar un legado que trascienda a través de los años? ¿Compite la influencia de los abuelos con la influencia de la televisión e internet? ¿Qué ocurre con los adultos mayores cuando ya no son los tradicionales transmisores de conocimiento y sabiduría?.

Con el ánimo de indagar respuestas a estas preguntas en el transcurso de la investigación, se realiza una primera entrada a campo con adultos mayores de la comunidad Pablo VI, segundo sector, nororiente de Bogotá, conversando con el grupo sin entrar a hacer aún entrevista formal, que historias o cosas comparten en esta etapa actual de sus vidas con sus familias y para aquellos que viven solos que les gustaría compartir con otras personas.

A través de la observación y conversaciones realizadas en el grupo se percibe como el adulto mayor, se constituye en un hilván entre generaciones, tanto en el ámbito familiar como social, ya que desde una gran variedad de formas ellos transmiten costumbres, leyendas, tradiciones, de lo que han vivido a lo largo de los años, algunas de sus inquietudes se resaltan a continuación:

“A las nuevas generaciones hay que enseñarles que sean ellos mismos, que crezcan y solucionen ellos mismos sus problemas, respetarlos, escucharlos, pero generar confianza en ellos”. (Gloria, 58 años).

“Las leyendas me parecen importantes para compartir, antes eran muy sabias, algunas tenían que ver con las enfermedades, en Huila, por ejemplo, había una quebrada que la llamaban del Hígado, y decían que quien tomara agua de ella , no se enfermaba de la garganta, era algo que tenía que ver con la voz, para los que cantaban”. (Clarita, 75 años).

“Ahora los muchachos se sientan frente a esas pantallas, antes yo me acuerdo que nos sentábamos en un tronco en el patio, hacíamos un círculo y los tíos o los abuelos contaban leyendas y cuentos de miedo, risas, y así los chinos no se iban a hacer diabluras, porque nos tenían a todos reunidos”. (Cecilia, 70 años).

Es de anotar así mismo, que el adulto mayor representa roles diferentes al de abuelo cuidador de nietos, algunos se han quedado viudos o viudas, unos viven con la nuera o el yerno, otros viven con hijos e hijas solteros, varios tienen los hijos estudiando o viviendo en el exterior, por lo cual el adulto mayor se encuentra con sus hijos y nietos sólo cuando viaja por un acontecimiento familiar, por tanto sus saberes no necesariamente se comparten con los nietos y nietas, como por ejemplo:

“Yo no tuve hijos, pero recuerdo muchas cosas de mis padres y ahora en esta etapa me gustaría hacer un libro con las palabras y pensamientos que tenían”. (Nelly, 65 años).

“En familia nos gusta compartir, comidas, juegos, fiestas, reunirnos muchos a celebrar los cumpleaños, aunque ya no es como antes, yo recuerdo que antes hacíamos las novenas navideñas a las 4 a.m., cuando yo era niña en la finca nos reuníamos muchos chinos”. (Lilia, 80 años).

“A mí gustaría que repasemos las recetas típicas, por ejemplo de cada región se preparaban cosas riquísimas, como el mute, las colaciones, el masato, que son de Santander, ah y la arepa santandereana”. (Elizabeth, 72 años).

De acuerdo a las preguntas iniciales realizadas en la entrada a campo, sobresale que el adulto mayor a través de sus vivencias y experiencias resalta no sólo su cultura, sino también las dinámicas familiares vividas y la forma de crianza que según ellos hoy día se debería implementar a las nuevas generaciones.

De acuerdo a lo anterior se observa que debido a las diferentes formas de vivencia o rutinas, o simplemente cuando no se encuentran reunidos en familia, ellos muestran el deseo de compartir otros espacios vinculándose a diversos

grupos como recreativos, literarios, artísticos, lo que les permite, intercambiar experiencias, pasar el tiempo, cantar, escribir, bailar, orar, compartir recetas, chismes, cuentos, realizar juegos de mesa, gimnasia, neuróbica entre otros; Así mismo se encuentran adultos mayores que viven solos y no se vinculan a ninguna actividad por diversas condiciones que valdría la pena indagar en una etapa posterior de la investigación.

Teniendo en cuenta las anteriores observaciones, como investigadora surgió el interés de conversar con adultos jóvenes de la comunidad de Sotileza, al noroccidente de Bogotá, ya que en ésta residen muchos adultos mayores que viven solos y con el fin de indagar qué recuerdos tienen de sus abuelos y abuelas.

”Mi abuelo paterno decía: el joven enamorado es un tonto, pero es feliz. De mis abuelos me acuerdo: la bondad, el cariño, los platos deliciosos de mi abuela, hacía unas cosas riquísimas. La casa de los abuelos es un punto de encuentro para todo, asociaría a los abuelos con una medalla de oro, en esta analogía sería como reconocer el trabajo tan bonito de los abuelos, su ejemplo, su aporte, por eso es tan importante ser agradecido con ellos y disfrutarlos, nunca hay que perder ese valor, les pondría esa medalla”. (Pablo Andrés, 38 años).

“El abuelo le enseñó a Taís que existen muchos caminos para resolver un problema y que eso se aplica en matemáticas y en la vida. Mi papá le dijo a mi hijo Emilio el otro día: el amor que yo te tengo, es el mismo que tuve con tu papi, ese amor que de generación en generación se transmite es un valor importante, mantén el mismo cariño y amor con tus padres”. (Aymara, 37 años).

”Mi abuelita materna decía: no se levanten de la mesa hasta que todos terminen de comer, la hora de la comida no sólo es para alimentarnos, sino para aprovechar el tiempo en familia”. (Lucero, 45 años).

Es de anotar que los adultos jóvenes reconocen que los abuelos y abuelas, poseen un gran conocimiento y la experiencia que ellos han vivido se encuentra en su memoria.

Todos los anteriores testimonios se obtuvieron a través de preguntas generales, primero en el grupo de adultos mayores y posteriormente en el grupo de jóvenes, como ayuda para revelar y alcanzar mayor cantidad y variedad de respuestas que puedan enriquecer la información respecto al tema y enfocar mejor la investigación.

Así se aprecia como algunos adultos mayores se convierten en una fuente de consejos y experiencia para la vida diaria, adicional realizan actividades significativas, no sólo de tipo familiar, sino otras diversas que se asocian con un interés particular.

Por consiguiente surge el interés de investigar y precisar los saberes del adulto mayor, reconociendo diferentes formas de pensamiento, testimonios y concepciones sobre la familia como tema, y dentro de ella como ámbito relacional, los abuelos como sujetos que narran, comparten conocimiento y educan desde su saber.

Al realizar un acercamiento desde la comunicación-educación, se pretende hacer un ejercicio de diálogo entre el investigador y los adultos mayores que permita, conocer y reconocer la manera en la que comparten experiencias, así como acopiar sus relatos de vida, de modo que la comunicación-educación constituye tanto una mirada para interpretar, como un método de construcción colectiva de saberes.

Con el fin de organizar, estructurar y articular los estudios alrededor de la figura de los abuelos y abuelas y su rol en la familia, se lleva a cabo una mirada sobre las investigaciones encontradas. Dentro de la revisión bibliográfica realizada para el desarrollo de la investigación, se evidencian diversas directrices que hablan sobre la función del adulto mayor.

Como es el caso de la función de abuelidad, que se atribuye a los abuelos y abuelas, como narradores de legados, de hechos, de historias que no queden perdidas en el olvido, independiente de las nuevas composiciones familiares. (Canal, Marina E., y otros, 2016.). Igualmente, otra tendencia explica que los abuelos y abuelas son enlace referente al linaje intergeneracional, no solo jugando diversos papeles sociales, sino constituyéndose en soportes de apoyo, colaboración y participación familiar y social. (Marín, A. y Palacio, M. C., 2016.).

Sobre las relaciones intergeneracionales y los saberes asociados a ellas, éstos se establecen como un componente para comprender las miradas y los saberes que las diferentes familias y comunidades sociales elaboran con respecto al envejecer de los Adultos Mayores. A este respecto, el autor Joseph Fericgla, habla del modo en que se desarrollan las relaciones sociales que incluyen a los sujetos mayores, vinculándolos con una red de personas a su alrededor, como es el caso de la familia. Estos lazos unen al sujeto con su red social y constituyen una de las características de las relaciones sociales propias de la ancianidad. (Fericgla, 2002:176). Citado por, (Valero, A. S., Morgante, M. G. y Garriga, I., 2015).

Por otro lado, en cuanto al rol de la crianza de los nietos o nietas, se hallan abuelos y abuelas que asumen un papel colaborador, debido a que muchos de los padres y madres trabajan. En algunos estudios se destacan las circunstancias y

situaciones económicas que obligan a los abuelos a continuar con la crianza, de niños, niñas y adolescentes, sin embargo en la etapa de la adolescencia la brecha intergeneracional se incrementa; (Del Barrio, F., Martínez I., Del Barrio, J., 2015).

[...]uno de los aspectos más importantes que se presentan en las relaciones entre abuelos y nietos sea la denominada, "transmisión intergeneracional". La transferencia de información, el traspaso de la tradición, la socialización tanto individual como social, "la memoria histórica", la transmisión de los saberes de la experiencia, así como los contenidos y valores de la tradición cultural familiar. (Sanz Ponce, R., Mula Benavent, J.M. & Moril Valle, R., 2011).

Así, dentro de la tendencia acerca del cuidado de los nietos y nietas, abuelos y abuelas se han convertido en agentes notables en el proceso de formación de los niños y niñas al colaborar activamente en su educación, compartiendo valores y manteniendo lazos y relaciones entre generaciones.

Al realizar el estado del arte sobre investigaciones anteriores en relación al tema, recopilar elementos referentes a la abuelidad y la función del adulto mayor en el entorno familiar, así como algunos testimonios captados con la entrada a campo, la pregunta de investigación que surge es:

¿De qué forma aporta la transmisión de los saberes de los adultos mayores en el entorno familiar del barrio Pablo VI, segundo sector?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Comprender como se comparten los saberes de los adultos mayores de la comunidad Pablo VI, en el entorno familiar mediante sus historias de vida.

3. 2 Objetivos Específicos

- Indagar qué importancia representa el abuelo y la abuela en el núcleo familiar.
- Reconocer mediante las historias de vida cuáles son las tradiciones culturales que transmiten los abuelos y abuelas a sus generaciones.

4. Relación con el campo de la comunicación

Es preciso advertir la relación de la función socializadora del adulto mayor en el campo de la comunicación y la cultura, en donde se producen los procesos de comunicación – educación, lo cual implica relacionarse y expresar emociones, sentimientos, pensamientos y acciones.

Respecto a la comunicación se genera un diálogo que implica comprensión, paciencia, respeto, reciprocidad, significa estar comprometido con los otros. (Kaplún, 1985, pág. 125). Es así como desde la comunicación, se lleva a cabo un proceso de interacción que da origen a una relación significativa de reciprocidad, intercambio y relación entre el investigador y los adultos mayores investigados.

Las diversas formas de relación entre comunicación, familia y abuelidad, hacen posible la ocurrencia de otros sentidos, de otros modos de pensamiento, de otras formas de actuar que tejen los hilos de aquello que compartimos en la cotidianidad.

Es así como, desde la cotidianidad surge una dimensión socio-cultural, en donde la familia es una intermediaria en la creación, mantenimiento y transmisión de saberes, en el que crecen y viven sus miembros, y por lo tanto es un espacio en donde se inicia la construcción de valores, el conocimiento y el reconocimiento de normas y usos sociales, el espacio por excelencia para la experiencia primaria de lo social, de los afectos y de los valores como la solidaridad, el cuidado, la responsabilidad y la vida digna. (Gutierrez, 2008, pág. 121).

Por consiguiente, el objeto de esta investigación, se ha de estudiar, en el subcampo de compartir saberes, entendidos como las múltiples y diversas formas de expresión y de comunicación que permiten transmitir información con el contacto, el estar juntos, produciendo una interacción y una transformación del entorno, y en donde median las relaciones de convivencia. (Muñoz, G. Germán., y otros, 2016, pág. 19).

Mediante la transmisión de una generación a la siguiente, cada grupo o cada comunidad poseen cultura, y un factor que hace parte de la Cultura es la familia, donde surgen otros factores que hacen parte de la cultura en la vida cotidiana, donde lo cultural (cotidiano, popular, ancestral), se refiere a los modos comunes de vida, comportamientos, actitudes, a partir de las cuales se construyen: formas de convivencia dignas y humanas. (Muñoz, G. Germán., y otros, 2016, pág. 17).

En consecuencia, en la familia, esa construcción de saberes y sentidos comunes, se da en la manera de estar juntos en el mundo, en la relación e interacción en la vida cotidiana compartiendo, desde las voces de los abuelos y abuelas, experiencias y saberes.

5. Categorías de investigación

5.1 Entorno familiar

Una mirada al rol del adulto mayor implica una mirada a su núcleo familiar, implica visualizar estructuras, dinámicas, funciones, formas de unión, identidad de género, desempeño de roles, procesos afectivos, modos de comunicarse y evolución de la familia.

Hay autores que mencionan a la familia como la célula básica de la sociedad, para otros esta expresión pareciera tradicional, algunos afirman que ha cambiado el lenguaje, aun así no se ha dejado de pensar en la familia ya que sigue presente en la vida privada de las personas e igualmente en la vida social, así se convierte en un agente de educación y su función educadora y socializadora supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos cuya meta es socializar al individuo.

[...] si hay algo evidente en la sociedad, en cualquier tipo de sociedad, es la familia como comunidad humana, tome la forma que tome, con poliandria, poliginia, monogamia, o lo que sea, matrilocal o patrilocal; cuando los seres humanos han constituido una sociedad, antes han constituido una familia. (Montoro, 2004, págs. 11-13).

Así, la familia es el mundo en el cual afloran sentimientos, emociones, afectos, que se van hilando en un mundo de relaciones entre los miembros que la conforman; en este ordenamiento familiar, se definen los límites y las posibilidades de las relaciones así como se experimentan los enlaces intergeneracionales a través del cuidado de las nuevas y viejas generaciones. (Palacio, 2009.)

Sin embargo, hay un giro hacia una vida social y familiar incluyente desde la diversidad, lo que “no significa que la familia tradicional desaparezca”, sino cambia debido a las alteraciones que ha puesto la movilidad global, así se producen cambios en el funcionamiento familiar y se constituyen diversidad de hogares en los que el adulto mayor vive como (hogares no parentales, conviven personas sin lazos de parentesco, hogares mixtos, parientes y no parientes y hogares unipersonales conformados por una sola persona). (Palacio, 2009.)

Pero si todo cambia en el mundo moderno y globalizado ¿Por qué no puede cambiar la familia? Y los adultos mayores viven este proceso de cambio; Así como lo expresa una de las pioneras en el tema de familia.

[...] la familia, se está acomodando al devenir conjunto de la cultura y la sociedad colombiana en donde los cambios más sustanciales en la familia colombiana, se relacionan con sus funciones, mientras otros se refieren a la estructura interna, en donde las generaciones jóvenes son la punta de lanza de tipologías estructurales que por su proliferación cuestionan la institución familiar. (Gutierrez de Pineda, 1983) .

Adicional al tema de familia, es significativo conocer la institucionalidad social encargada de diseñar y ejecutar las políticas en este campo; en lo que a América Latina se refiere, hay políticas y programas hacia las familias en la región latinoamericana, que tienen que ver con: 1) los aspectos legales que regulan la familia, de acuerdo con las legislaciones nacionales; 2) las formas de constitución, desarrollo y disolución, como la edad al unirse la pareja, la formalización de las uniones, el número de hijos, la continuidad y disolución de las uniones; 3) las relaciones internas: marido-mujer; padres-hijos, hermanos entre sí, familia nuclear-red de parentesco, violencia intrafamiliar 4) las relaciones externas en cuanto grupo y los distintos aspectos que inciden en el bienestar de sus miembros. (Arriagada, 2005).

Hablando de la familia latinoamericana, algunos autores señalan una serie de cambios demográficos que tienen que ver con por un lado con el envejecimiento de la población, por otro lado con la estructura del sistema familiar, la cual se refleja en el aumento de divorcios, en el crecimiento de los casos de madres solteras y cabezas de familia, en los diferentes roles de la mujer, que en la sociedad actual participa de manera más activa en la vida cotidiana; estos cambios de roles al interior de la organización familiar, ha significado ganancias pero también ha contribuido en muchos casos a desestabilizar el núcleo familiar. (Luna. T., Leonor., 1997).

Existe además un aspecto que hay que tener en cuenta para un análisis adecuado sobre la situación de las familias, y que tiene que ver con el enfoque histórico con que habitualmente se les analiza, desde dos dimensiones básicas: la evolución histórica de las formas familiares que se asocian con la modernización, así como su desarrollo diferencial según clases sociales; y la propia evolución de una misma familia en el tiempo, que remite a las etapas del ciclo de vida familiar, que muestra la fluidez y el cambio por los que transitan las familias, como por ejemplo, desde uniones consensuales a uniones formalizadas hasta divorcios y familias "complejas". (Arriagada, I., 2001).

Sobre los modos actuales de expresión de las representaciones tradicionales acerca del ser madre/padre; varón/mujer, en las familias se analizan las formas en que se expresa la diversidad.

[...]la vivencia de transformaciones subjetivas en el devenir de los vínculos familiares, sugieren nuevas marcas identificadoras, traducidas en cambios en el ejercicio de la parentalidad, donde se ha visto la configuración de familias con pareja parental del mismo sexo, dado que consideran que la parentalidad refiere al vínculo filial y la elección sexual alude a la pareja. (Delucca, N.M., Gonzalez, O.M. y Martinez, A., 2010).

Así, analizados los vínculos familiares, se desarrolla una mirada sobre la función socializadora del adulto mayor, la cual implica reconocer los diferentes roles y actividades que desempeñan en el entorno familiar así como identificar los saberes propios o compartidos, por tanto la siguiente categoría se relaciona con la figura de los abuelos y abuelas.

5.2 Abuelidad

Se indaga sobre las políticas públicas a nivel Nacional respecto a envejecimiento y vejez, así mismo el rol del adulto mayor visto desde las diversas tipologías familiares por lo cual se expone lo siguiente:

En cuanto a la tipología familiar en la vejez, diversos autores han estudiado, la estructura de las relaciones con el adulto mayor así como las tareas propias del ciclo vital que han de cumplir los miembros que conforman las familias. En este orden de ideas las familias tipo que se encuentran en la vejez se dividen en: familias aglutinadas referente a la familia extensa en la cual el adulto mayor cumple el rol de padre y madre, o familias donde los ancianos dependen de los hijos, también aquellas en las que la cabeza de familia es el abuelo o la abuela. Un segundo tipo son las familias desligadas, en donde el cuidado del anciano lo realiza uno de los hijos y no cuenta con el apoyo de hermanos o hermanas, o también se da el caso en que el abuelo o abuela está temporalmente en el hogar de uno u otro de sus hijos sin tomar en cuenta su opinión. Un tercer caso son las familias equilibradas, en donde toma importancia y se tiene en cuenta al anciano, conservando su independencia y su propia valía. (Luna. T., Leonor., 1997).

En cuanto a las políticas nacionales sobre envejecimiento y vejez, la ley nacional del plan de desarrollo 2006-2010 (Ley 1151 de julio de 2007), determina

que el Ministerio de la Protección Social, debe llevar a cabo el proceso de definición y desarrollo de la Política Nacional de Envejecimiento y Vejez. De acuerdo con esta política, se consideran personas mayores a mujeres y hombres que tienen 60 años o más (o mayores de 50 años si son poblaciones de riesgo, por ejemplo indigentes o indígenas). Este límite de edad es reconocido y usado por las Naciones Unidas para referirse a las edades avanzadas.

La Política Nacional de Envejecimiento y Vejez está dirigida a toda la población residente en Colombia y en especial, a los mayores de 60 años; con énfasis en aquellos en condiciones de vulnerabilidad social, económica y de género. Esta Política Pública, de Estado, articula un propósito común: visibilizar e intervenir la situación del envejecimiento y la vejez en el periodo 2007-2019. (Fundación Saldarriaga Concha, 2007).

Por consiguiente, la familia tiene una función educadora y socializadora, que supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y comparten una serie de valores y normas interrelacionados, en donde los adultos, en ese proceso de socialización actúan como modelos que los hijos e hijas imitan, lo cual implica siempre relaciones sociales, condicionadas por la comunicación en la familia, la escuela, los grupos de edad, así dentro de estos grupos también se encuentran los abuelos y las abuelas que van dejando su huella.

6. Metodología

El trabajo a realizar, aunque incluye aspectos relacionados con la función socializadora de la familia y la influencia de los abuelos y abuelas, estará encaminado a descubrir qué tradiciones son importantes con base en la metodología de la Historia Oral de los adultos mayores de la comunidad.

Así que la primera parte del ejercicio investigativo será la entrevista a profundidad con los adultos mayores de la Comunidad Pablo VI, segundo sector, una segunda parte estará encaminada a recoger los relatos de vida de abuelos y abuelas, escogiendo para ello dos grupos focales (uno conformado por doce adultos mayores y el segundo grupo una familia de una abuela del grupo) y una tercera parte como proyecto es proponer un laboratorio o taller de encuentros literarios y recreativos en la comunidad de Sotileza donde actualmente residen muchos adultos mayores que viven solos y no cuentan con un espacio de intercambio cultural con los jóvenes.

Para llevar a cabo la metodología en este proyecto se plantea la investigación de corte cualitativo, la cual ha sido abordada por diversos autores que han estudiado el tema de las experiencias vitales de las personas mayores, con el objetivo de aproximarse al punto de vista de los propios abuelos y abuelas.

Las entrevistas pretenden ahondar en las narrativas y relatos que hacen parte de la vida de los adultos mayores de la comunidad Pablo VI, segundo sector; inicialmente, 1 hombre y 2 mujeres. La edad de los entrevistados oscila desde los 57 hasta los 90 años y el tiempo que llevan viviendo en el barrio varía desde 12 años hasta 47 años.

La entrevista a profundidad o entrevista cualitativa tiene lugar cuando se producen reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las historias que tienen los entrevistados respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras.

La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la recolección de información basada en entrevistas colectivas y semi estructuradas realizadas a grupos homogéneos donde un grupo con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática.

En las narrativas de padres a hijos se produce un proceso de comunicación de saberes, las cuales constituyen un legado heredado en cuanto a ritos, costumbres, creencias; de esta forma se desarrolla una dinámica familiar desde la memoria de abuelos y abuelas. En el aspecto cultural, se analizan sus costumbres, sus tradiciones, sus valores, lo cual contribuye a la formación cultural de los jóvenes y constituye un legado que se transmite de una generación a otra.

Se realizarán preguntas relacionadas con los relatos de experiencias importantes del pasado y de su experiencia de vida, ya que los abuelos y abuelas son poseedores de un conocimiento significativo con el ánimo de orientar a personas más jóvenes y como participantes activos en la socialización, relación y formación de vínculos con los demás miembros del entorno familiar.

Desde el punto de vista epistemológico, el sujeto de conocimiento son los abuelos y abuelas. Sin embargo, no se incluirá como participantes a personas mayores que se encuentren afectadas por enfermedades neurológicas degenerativas en estado avanzado.

En cuanto a los aspectos éticos se tendrá, en cuenta los siguientes:

Consentimiento informado: a cada una de las personas mayores partícipes de las entrevistas se les proporcionará un modelo de consentimiento informado, en el que dan la autorización expresa a su participación mediante la grabación de su testimonio.

Respeto por los participantes: protección de la intimidad y la confidencialidad. Se informa a los entrevistados de la forma en que se protegerán los datos, como se almacenarán y quién accederá a ellos.

7. Bibliografía

Arriagada, I. (2005). ¿Existen Políticas Innovadoras hacia las Familias Latinoamericanas? *Pap. poblac vol.11 no.43 Toluca ene./mar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe* .

Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Obtenido de CEPAL, Santiago de Chile.

Canal, Marina E., y otros. (2016.). *FUNCIÓN DE ABUELIDAD Y TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL EN LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES ACTUALES*. Obtenido de XXIII Jornadas de Investigación VIII Congreso Internacional de Investigación: <http://www.aacademica.org/000-044/306>

Del Barrio, F.,Martinez I., Del Barrio,. J. (2015). LOS ABUELOS Y SU INFLUENCIA EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE LOS NIETOS ADOLESCENTES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD.Rev. Psicología No.2.Vol1* , 207-218. Universidad de Cantabria.

Delucca, N.M., Gonzalez, O.M. y Martinez, A. (2010). *UNA INVESTIGACION SOBRE LAS MODALIDADES DE LA DIVERSIDAD EN LAS CONFIGURACIONES VINCULARES*. Obtenido de II Congreso Internacional de Investigaicón y Práctica en Psicología. Universidad de Buenos Aires: <http://www.aacademica.org/000-031/316>

Departamento Nacional de Planeación-DNP. (Noviembre de 2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 a 2014*. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: www.dnp.gov.co

Fundación Saldarriaga Concha. (Diciembre de 2007). Obtenido de POLITICA NACIONAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ 2007-2019: Ministerio de la Protección Social República de Colombia

Gutierrez de Pineda, V. (1983). Cambios y Tendencias en la Familia Colombiana. Etapas del tradicionalismo en la Familia Colombiana. *Ponencia, Congreso Año Internacional de la Familia*.

Gutierrez, B. M. (2008). *LAS FAMILIAS EN BOGOTÁ: Realidades y Diversidad*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Kaplún, M. (1985). *El Comunicador Popular*. Quito, Ecuador, Primera Edición: CIESPAL con el Equipo de Comunicación y Cultura Popular CESAP.

Luna. T., Leonor. (1997). PERSPECTIVAS DEL ANCIANO LATINOAMERICANO A LAS PUERTAS DE UN NUEVO SIGLO. *Avances en Enfermería. Vol.XV. Nos.1y2. U.Nac. de Colombia* .

Marín, A. y Palacio, M. C. (2016.). *La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas*. Obtenido de Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, UN. de Colombia.

Montoro, R. R. (2004). La familia en su evolución hacia el siglo XXI. *Conferencias*. Madrid, 24 de febrero.

Muñoz, G. Germán., y otros. (2016). *Comunicación - Educación en la Cultura para América Latina*. Bogotá: UNIMINUTO.

Palacio, V. M. (2009.). Los Cambios y Transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Rev. Latinoamericana Estudios Familiares Vol.1, enero-diciembre* , 46 - 60.

Sanz Ponce, R., Mula Benavent, J.M. & Moril Valle, R. (2011). LA RELACIÓN ABUELOS-NIETOS-ESCUELA: UNA EXCUSA O UNA NECESIDAD. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.Universidad de Barcelona*.

Valero, A. S., Morgante, M. G. y Garriga, I. (2015). *Saberes de Adultos Mayores. Una aproximación desde la Etnografía a las relaciones intergeneracionales*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires: <http://www.aacademica.org/000-061/1096>