

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor(a)(s)	YANDRY YINETH TELLEZ OLARTE
Director/a	GARCIA NOGUERA LUIS JUAN CARLOS
Título principal del proyecto	PACIFICANDO LA ESCUELA: DESDE LA NOVIOLENCIA PARA ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LITORAL PACIFICO
Título secundario	PACIFICANDO LA ESCUELA: DESDE LA NOVIOLENCIA
Publicador principal	YANDRY YINETH TELLEZ OLARTE
Citación de trabajo de grado (Normas APA)	Téllez Olarte, Y. Y. (2025). <i>Pacificando la escuela: desde la NoViolencia para estudiantes en la Institución Educativa Litoral Pacífico</i> [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]
Palabras claves	conflicto armado, convivencia escolar, NoViolencia y paz.
Resumen	Este proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Litoral Pacífico del municipio Olaya Herrera – Nariño con el fin de comprender el impacto que tiene el conflicto armado o más específicamente la presencia de grupos al margen de la ley en los procesos de convivencia escolar, a lo largo de este proceso se dio voces a los estudiantes con el fin no solo de comprender cual es el significado que ellos le otorgan a la convivencia escolar sino que también ahondar en los mecanismos que cotidianamente emplean los estudiantes al momento de resolver conflictos; una vez se pudo conocer estos aspectos se creo una estrategia al interior de la institución educativa con el fin de promover la NoViolencia, lo anterior teniendo en cuenta las necesidades e ideas que surgieron en el transcurso de la investigación. Este estudio se realizó a través del paradigma simbólico interpretativo ya que su finalidad no está orientada a la transformación de la realidad sino que a la comprensión de la misma, por lo que el enfoque es cualitativo, además las técnicas implementadas fueron entrevista semiestructurada, observación y grupo focal, los resultados se analizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos en donde encontramos que el conflicto armado ha generado impactos negativos en la convivencia escolar de los estudiantes y aunque los estudiantes conocen el significado de convivencia escolar en muchas ocasiones sus emociones los lleva a realizar otro tipo de prácticas que van en contravía de este concepto, por tanto es necesario que en las instituciones educativas se puedan generar estrategias con un enfoque de NoViolencia.
Descripción	Durante muchos años la violencia que se ha prolongado por más de 50 años en nuestro país a causa del conflicto armado ha generado un impacto negativo en diferentes

escenarios como son: social, político, económico y cultural, entre otros, sin embargo, para este trabajo de grado se realizara énfasis en las consecuencias que ha dejado en la convivencia escolar, este es uno de los aspectos más importantes al interior de las instituciones educativas y se reglamenta en la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Este proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Litoral Pacífico del municipio Olaya Herrera – Nariño, actualmente la población atendida pertenece a los grupos étnicos afrocolombianos, indígenas de la comunidad Eperara Siapidara, mestizos y venezolanos, dicha institución cuenta con 11 sedes de las cuales 4 son urbanas y 7 son 7 rurales, además su cobertura es de 2147 estudiantes desde el grado transición hasta el grado undécimo.

Ahora bien, es importante aclarar que los procesos de formación que se dan al interior de cada una de las instituciones educativas se direccionan desde una perspectiva integral, por lo cual más allá de ofrecer procesos académicos, los estudiantes reciben diferentes estrategias que les permite comprender y fortalecer la forma en la que podrían desenvolverse en un ámbito social, de allí se aprenden las formas más asertivas para relacionarse y resolver los diferentes conflictos que se presentan entre cada uno de los agentes educativos tales como son: docentes, directivos, estudiantes, familias y demás empleados de la institución.

De acuerdo a lo anterior, se han expuesto dos elementos que hacen parte fundamental en este proceso de investigación, en una primera instancia el conflicto armado en Colombia ya que este conflicto ha sido por mucho tiempo la excusa de diferentes grupos al margen de la ley, para ganarse el poder y reconocimiento por parte de los diferentes habitantes de dichos territorios, dejando un sin número de traumas y sin sabores en los habitantes de determinada población

Por otra parte, una de las tantas afectaciones que este fenómeno de violencia genera y en la cual se realizará énfasis a lo largo de este documento tiene que ver directamente con la convivencia escolar, “los menores que participan en el conflicto armado se enfrentan a cambios significativos en la forma de vida que tenían hasta ese momento” (Rooy & Orduz, 2000, como se cita en Romero Picón & Chávez Plazas, 2008, p. 8), a lo que se refiere que son innumerables los cambios que estos individuos establecen en sus vínculos sociales y afectivos, por lo que es imperativo que desde las instituciones educativas se puedan propiciar espacios de fortalecimiento personal en lo relacionado a la capacidad de resiliencia y empatía, generando una reconfiguración en sus relaciones sociales y de esta manera aportar significativamente a la construcción de paz en los entornos escolares.

Es así como surge la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es el impacto de la presencia de grupos al margen de la ley, en la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Litoral Pacífico del municipio Olaya Herrera-Nariño?

Objetivo general

Determinar el impacto que tiene la presencia de grupos al margen de la ley en el territorio de Olaya Herrera, en la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Litoral Pacífico, desde una perspectiva de la NoViolencia.

Objetivos específicos

- Describir la relación que existe entre la convivencia escolar y la presencia de grupos al margen de la ley en los estudiantes de la Institución Educativa Litoral Pacífico.

- Reconocer los significados que le otorgan a la convivencia escolar los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Litoral Pacífico.
- Identificar los mecanismos sociales que los estudiantes utilizan para la resolución de conflictos dentro de la Institución Educativa Litoral Pacífico.
- Diseñar una estrategia basada en la NoViolencia para la promoción de la sana convivencia entre los estudiantes de la Institución Educativa Litoral Pacífico en Olaya Herrera.

Al igual que muchos lugares de la costa pacífica, Olaya Herrera a sufrido por años el abandono estatal, en la actualidad la desigualdad y los factores de vulnerabilidad son cifras altas y de cierto modo esto ha traído como consecuencia que diferentes grupos al margen de la ley se instalen en estos territorios; la lucha por el territorio y las vías de tráfico de los cultivos ilícitos han permitido que por años la guerra sea uno de los factores que permean la cotidianidad de los habitantes.

Estos hechos han generado diversos impactos en la población, según como plantea Salas Salazar (2016) el Pacífico colombiano ha sido una de las regiones con mayor número de víctimas del conflicto armado en el país, los Niños, Niñas y Adolescentes [NNA], han sido particularmente vulnerables, ya que han sido víctimas de reclutamiento forzado, violencia sexual, asesinatos, desplazamientos forzados, entre otros.

Es por ello que la educación ha sido afectada por este hecho tan atroz y una de las consecuencias más notorias tiene que ver con la deserción escolar, adicional a ello es evidente que los estudiantes que han presenciado o habitan en lugares de conflicto armado presentan dificultades de aprendizaje debido al estrés y la ansiedad por la que pasan día a día, es por ello que en estas instituciones es común observar situaciones de agresión física y verbal normalizadas dentro del plantel

En los documentos revisados para la construcción de los antecedentes se logró evidenciar los siguientes hallazgos en los estudios realizados internacionalmente coincidían en la importancia de propiciar estrategias para eliminar actos violentos al interior de las instituciones, además reflexionaban en torno al papel tan fundamental que cumple la educación en la construcción de paz y como de cierto modo esta importancia es invisibilizada desde el Estado por lo que es necesario que se puedan generar condiciones políticas en torno la educación y la paz y como estos aspectos inciden en la convivencia escolar.

Por otro lado, en un ámbito nacional se evidencia la importancia de trabajar en la reconstrucción de la memoria y como el hecho de poder hacer que estos procesos generen una reconciliación en la escuela, minimizando los conflictos escolares que se presentan recurrentemente, ya que nacer en el conflicto deja secuelas en el comportamiento y en los deberes cotidianos, más aún cuando existe una invisibilidad en los ambientes escolares por su ubicación geográfica.

Por otra parte, en el ámbito regional se logró evidenciar la importancia de visibilizar las voces de los actores de la comunidad educativa en Tumaco desarrollaron una estrategia con el fin de resistir al conflicto y proteger a los estudiantes a través de la oralidad; es importante resaltar que pese a la poca presencia del Estado en estos territorios que han sido marginados y de cierto modo cada una de las acciones que llevan a cabo tienen poco apoyo o garantías para desarrollarse en óptimas condiciones los agentes educativos hacen lo necesario para brindar una educación integral a los

estudiantes y de allí la necesidad de propiciar espacios para la formación de mediadores para la resolución de conflictos.

Ahora bien, según como refiere Unicef (2013) el conflicto armado: es una situación de violencia que crea riesgos claros e indiscutibles para todos los niños, niñas y adolescentes y los afecta de manera indiscriminada exponiéndolos a la vulneración de derechos, como el desplazamiento forzado, el secuestro entre otras afectaciones graves en su salud mental (p.12).

Es por ello que la delincuencia juvenil se ha convertido en uno de los mayores problemas en el municipio de Olaya Herrera, reflejado en conductas y prácticas de los jóvenes tales como: pertenecer a grupos al margen de la ley, deserción escolar, reclutamiento al interior de las instituciones, filtrar información de diferentes espacios sociales para los miembros de dichos grupos, conductas agresivas, entre otros, lo que ha conllevado a que los NNA se pierdan en esta problemática social y en su gran mayoría posterguen sus procesos académicos.

Por tanto, vale resaltar el recorrido histórico que ha dejado este flagelo en nuestro país y las consecuencias generales que deja para muchos estudiantes de las zonas rurales y por ello la importancia que tiene cada una de las instituciones educativas en reconocer no solo el contexto, sino que también las necesidades de cada uno de sus estudiantes con el fin de prepararlos en este amplio mundo de la paz.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional (s.f) establece que la convivencia escolar es: la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que conforman la comunidad educativa; la convivencia escolar hace parte del desarrollo integral de los NNA en el ámbito educativo, ya que influye de forma significativa en la creación de ambientes escolares saludables que fomentan el respeto, la tolerancia y la resolución de conflictos pacíficamente, por ende, la buena relación entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa es fundamentales para propiciar una buena convivencia entre los diferentes miembros del triángulo educativo. Por otra parte, no podemos pensar la no violencia simplemente como la ausencia de violencia o como el acto de refrenar el impulso de cometer violencia sino como un compromiso constante, incluso como una forma de reorientar la agresión con el objetivo de afirmar los ideales de igualdad y de libertad (Butler, 2021, p. 27), adicional a ello comprender la lucha que se ha dado por lograr la paz en el mundo, en el transcurso de los años han surgido diferentes movimientos y organizaciones que en su quehacer diario ejecutan acciones para conseguir la paz y defender la dignidad del ser humano, a través de la promulgación de los derechos, no obstante para construir este concepto se han dado debates, discusiones, seminarios, entre otros, debido a su complejidad para definir, ya que este término se entiende desde una perspectiva subjetiva y está mediado de acuerdo a las diversas experiencias dentro de un territorio en específico, una institución o incluso entre algunas personas.

Los resultados de este proyecto de investigación se realizaron desde la luz de los objetivos específicos, a continuación se detallara de manera breve cada uno de los hallazgos identificados, en primera instancia se logró describir la relación entre la convivencia escolar y conflicto armado, en este aspecto se pudo identificar que existe una relación muy marcada entre estos dos elementos, que además ha generado unas consecuencias significativas las cuales son la inasistencia escolar de manera repetida e incluso la concentración durante las clases ya que el hecho de experimentar que el orden público este complejo en el municipio modifica la cotidianidad de los

estudiantes, además las interacciones que tienen los estudiantes se modifican ya que constantemente están en un sistema de estar alertas o a la defensiva, lo que genera dificultades en la convivencia escolar, además de ello se desarrollan ciertas conductas de superioridad cuando algún estudiantes mantiene un vínculo ya sea directo o indirecto con los grupos al margen de la ley tal como afirmo un entrevistado: "Si una persona tiene un familiar que pertenece a un grupo al margen de la ley se vuelve prácticamente intocable [...] si una persona le dice algo, si es el tío, le dice 'le voy a decir a mi tío, te voy a mandar el de los de la moto'" (ENT3), en relación a lo anterior López Cardona & Moreno Carranza (2020) refieren que "la violencia directa en la manera en la cual se resuelven los conflictos gran parte de los estudiantes, responde a la violencia de las conflictividades que les rodean" (p. 55).

Por otra parte, se pudo reconocer los significados que los estudiantes le otorgan a la convivencia escolar, desde esta perspectiva se pudo identificar que cada uno de ellos retoma un sistema de valores aprendido no solo desde la escuela sino que también desde sus hogares, allí principalmente retoman los valores del respeto, empatía, honestidad y apoyo mutuo, entendiendo que: "la convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes" (Sandoval Manríquez, 2014, p.160) Aparte de eso cuando se identificaron los mecanismos sociales que los estudiantes usan a la hora de la resolución de conflictos principalmente recurren al diálogo o la intervención de docentes, directivos y personal de orientación escolar en aras de mejorar sus relaciones interpersonales, también es necesario destacar que se deben potenciar espacios y/o estrategias que tengan como finalidad fortalecer la gestión de emociones y de alguna manera se despierte la empatía en cada uno de los estudiantes así como refirió una estudiante "Creo que el ser empáticos porque si el mundo fuera un poco más empático sería muchísimo mejor porque las personas aprenderíamos a ponernos en el lugar de los demás" (ENT3)

Por último, se generó una estrategia basada en la NoViolencia y la promoción de la paz al interior de la institución educativa, para este proceso se tuvo en cuenta las necesidades que los estudiantes consideraron pertinentes, de ello lo más relevante es que referían lo importante de generar integraciones y sensibilización en torno a la resolución de conflictos, establecer los pactos de aula en cada uno de los grados y fortalecer las competencias socioemocionales partiendo del reconocimiento individual y como este incide en lo colectivo.

A continuación, los objetivos de la estrategia planteada:

Voces PaZcíficas: A través de la Mediación escolar.

Objetivo General

- ❖ Promover un ambiente de convivencia pacífica en la institución educativa Litoral Pacífico mediante el uso de la mediación escolar, fortaleciendo el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos Específicos

- ❖ Capacitar a estudiantes y docentes en habilidades de mediación escolar tales como, resolución de conflictos y comunicación efectiva

	❖ Fomentar la participación activa de los estudiantes mediadores en la resolución de conflictos entre sus compañeros, promoviendo su rol como facilitadores de la paz ❖ Propiciar espacios mensuales de diálogo y escucha en la comunidad escolar para conmemorar la mediación escolar, promoviendo el respeto mutuo, la empatía y la convivencia pacífica. ❖ Implementar una sala de escucha en la que la comunidad educativa pueda interactuar y expresar sus necesidades e intereses en torno a la construcción de una convivencia sana y pacífica. ❖ Crear un buzón de preguntas sobre mediación escolar dirigido a la comunidad educativa, donde los mediadores ofrecerán respuestas y orientaciones para promover la resolución pacífica de conflictos. ❖ Ambientar un espacio seguro, tranquilo y armonioso, donde se desarrollen las temáticas relacionadas con la mediación escolar y la convivencia pacífica.
Línea de investigación	Paz y No Violencia
Programa académico	Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.