ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Título del trabajo de grado

Estrategias psicosociales comunitarias para la prevención de la vulnerabilidad digital de niñas, niños y adolescentes (NNA) frente a la explotación sexual comercial de NNA en entornos digitales (ESCNNA): una propuesta para el contexto colombiano

Jackeline Zapata Espinosa

Monografía

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

julio de 2026

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Estrategias psicosociales comunitarias para la prevención de la vulnerabilidad digital de niñas, niños y adolescentes (NNA) frente a la explotación sexual comercial de NNA en entornos digitales (ESCNNA): una propuesta para el contexto colombiano

Jackeline Zapata Espinosa

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesor
Sergio Andrés Zabala Vargas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

julio de 2026

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Contenido

Introducción 8

1. Planteamiento de Problema 11

1.1. Descripción del problema 11

1.2. Pregunta de investigación 12

1.3. Objetivos 12

1.4. Justificación 13

2. Marco de Referencia 15

2.1. Antecedentes 15

2.2. Marco teórico 23

2.3. Marco Normativo 31

3. Metodología 36

3.1. Enfoque de la investigación 36

3.2. Alcance 36

3.3. Instrumentos 37

3.4. Población y Muestra 38

3.4.1. Criterios de Inclusión y exclusión 38

3.5. Proceso de organización y análisis de la información 39

Descripción de procedimientos 40

Fase 1. Rastreo documental 40

Fase 2. Análisis de cada una de las temáticas del rastreo 41

Fase 3. Construcción de la propuesta psicosocial comunitaria 47

3.6. Análisis de Información 47

Origen y procedimiento de recolección 47

Criterios de selección y depuración 48

Organización, clasificación y categorización 48

Patrones transversales identificados 48

Codificación de datos 49

3.7. Consideraciones éticas 50

4. Hipótesis 51

5. Resultados 53

5.1. Presentación de los resultados 68

Caracterización general de los estudios revisados 68
Distribución temporal, geográfica y metodológica 69
Tendencias temáticas encontradas en la literatura 70
Vulnerabilidad digital y riesgos digitales - Objetivo 1 71
Falencias institucionales y necesidades de protección digital - Objetivo 1 71
Estrategias psicosociales y experiencias internacionales - Objetivo 2 72
Hallazgos relacionados con familias, escuelas y comunidad - Objetivo 3 73
5.2. Propuesta al Sector 75
6. Discusión 80
7. Conclusiones 82
8. Recomendaciones 84
9. Referencias 86

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1- Ilustración 2 69
Ilustración 3 70
Ilustración 4 70
Ilustración 5 74

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Tabla de Tablas

Tabla 1..... 42
Tabla 2..... 43
Tabla 3..... 44
Tabla 4..... 45
Tabla 5..... 53
Tabla 6..... 60
Tabla 7..... 64
Tabla 8..... 66
Tabla 9..... 68
Tabla 10 70
Tabla 11 72
Tabla 12..... 74

Estrategias psicosociales comunitarias para la prevención de la vulnerabilidad digital de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) frente a la Explotación Sexual Comercial de NNA en entornos digitales (ESCNNA): una propuesta para el contexto colombiano

Resumen

El incremento acelerado de acceso de los niños, niñas y adolescentes (NNA) a dispositivos digitales ha configurado nuevos escenarios de riesgo para la Explotación Sexual Comercial de NNA en entornos digitales (ESCNNA). En Colombia, la mayoría de los menores de edad accede a internet sin supervisión parental y las denuncias por delitos digitales contra NNA han aumentado de forma sostenida en los últimos años. A pesar de la existencia de un marco normativo robusto, persiste una brecha significativa entre la legislación vigente y las capacidades reales de las comunidades para proteger a los NNA, lo que evidencia la urgencia de estrategias psicosociales de prevención articuladas desde los entornos familiares, educativos e institucionales.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo documental mediante una revisión sistemática de 40 fuentes científicas indexadas en bases de datos especializadas con rango temporal entre 2017 y 2025, utilizando operadores booleanos con términos como vulnerabilidad digital, riesgos psicosociales, mediación parental u estrategias de prevención.

Los hallazgos indican que el ciberacoso y el grooming constituyen los riesgos de mayor prevalencia en la literatura revisada, presentes en el 55.0% (f=22) y el 47.5% (f=19) de los estudios respectivamente, seguidos por el sexting y la sextorsión (37.5%; f=15). La vulnerabilidad digital emerge de la interacción entre factores individuales baja autorregulación emocional y necesidades de validación, factores familiares mediación parental deficiente y escasa alfabetización digital de cuidadores—y estructuras de desigualdad económica con ausencia de redes comunitarias protectoras. Los factores protectores con mayor respaldo empírico fueron la alfabetización digital crítica (f=8;

20.0%) y el acompañamiento parental activo (f=8; 20.0%), seguidos por la comunicación familiar (f=7; 17.5%) y la supervisión parental (f=6; 15.0%). En cuanto a las categorías temáticas centrales, la vulnerabilidad psicosocial concentró la mayor frecuencia (f=22), seguida por los riesgos digitales concretos (f=20) y la mediación parental (f=18).

Se concluye que la vulnerabilidad digital en NNA es un fenómeno psicosocial complejo que requiere respuestas colectivas e intersectoriales. La propuesta derivada articula tres niveles de intervención: fortalecimiento de competencias parentales, implementación de programas de alfabetización digital en instituciones educativas y la construcción de comunitarias de protección, con el fin de reducir la vulnerabilidad de los NNA frente a la ESCNNA en entornos digitales en Colombia

Palabras clave: vulnerabilidad digital, ESCNNA, uso de pantallas, mediación parental, psicología comunitaria, grooming, NNA, Colombia.

Abstrac

The rapid increase in children and adolescents' (C&A) access to digital devices has created new risk scenarios for the Commercial Sexual Exploitation of Children and Adolescents in digital environments (CSEC). In Colombia, most minors access the internet without parental supervision, and reports of digital crimes against C&A have grown steadily in recent years. Despite a robust regulatory framework, a significant gap persists between existing legislation and communities' actual capacity to protect children and adolescents, underscoring the urgent need for psychosocial prevention strategies articulated across family, educational, and institutional settings.

This study adopted a qualitative documentary approach through a systematic review of 40 scientific sources indexed in specialized databases, covering the period 2017–2025, using Boolean operators with terms such as digital vulnerability, psychosocial risks, parental mediation, and prevention strategies.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Findings indicate that cyberbullying and grooming are the most prevalent risks in the reviewed literature, identified in 55.0% (f=22) and 47.5% (f=19) of the studies respectively, followed by sexting and sextortion (37.5%; f=15). Digital vulnerability emerges from the interaction of individual factors —low emotional self-regulation and validation-seeking needs—, family factors —deficient parental mediation and limited digital literacy among caregivers— and structural factors such as economic inequality and the absence of protective community networks. The protective factors with the strongest empirical support were critical digital literacy (f=8; 20.0%) and active parental involvement (f=8; 20.0%), followed by family communication (f=7; 17.5%) and parental supervision (f=6; 15.0%). Regarding the central thematic categories, psychosocial vulnerability concentrated the highest frequency (f=22), followed by specific digital risks (f=20) and parental mediation (f=18).

It is concluded that digital vulnerability in children and adolescents is a complex psychosocial phenomenon requiring collective and intersectoral responses. The resulting proposal articulates three levels of intervention: strengthening parental competencies, implementing digital literacy programs in educational institutions, and building community protection networks, with the aim of reducing C&A's vulnerability to CSEC in digital environments in Colombia.

Keywords: digital vulnerability, CSEC, screen use, parental mediation, community psychology, grooming, children and adolescents, Colombia.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Introducción

En las últimas décadas, la digitalización en la vida cotidiana ha transformado de manera profunda los patrones de socialización, aprendizaje, recreación de niños, niñas y adolescentes. El acceso temprano a dispositivos conectados a internet, teléfonos inteligentes, tabletas y computadores ha generado oportunidades significativas para el desarrollo educativo e interactivo de esta población; sin embargo, también ha configurado nuevos escenarios de riesgo que demandan atención urgente desde las ciencias sociales y la psicología. Según la UNICEF (2023), más del 80% de los menores de 18 años en America Latina accede a internet desde dispositivos móviles, lo que evidencia la magnitud del fenómeno y la necesidad de comprenderlo en toda su complejidad.

En Colombia, el Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones (MinTIC, 2024) advierte que la edad promedio de inicio en el uso de dispositivos conectados se ha reducido a los seis años, lo que implica considerablemente la ventana de vulnerabilidad para el NNA que aún no han desarrollado las herramientas cognitivas psicosociales necesarias para identificar y gestionar los riesgos inherentes al entorno digital.

En este contexto, la explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA) ha experimentado una transformación sustancial con la expansión de internet y plataformas digitales. Fenómenos como el grooming, el sexting coercitivo, la sextorsión, la producción y circulación de material de abuso sexual infantil y la captación a través de redes sociales y videojuegos en línea constituyen expresiones contemporáneas de la ESCNNA qué operan bajo lógicas de anonimato impunidad y alcance transnacional (ECPAT Internacional, 2022).

Estas dinámicas que anteriormente requerían contacto presencial pueden ejecutarse hoy desde cualquier dispositivo conectado lo que dificulta la detección temprana y amplio perfil de NNA en riesgo. Fernández (2025) En un estudio empírico de enfoque cuantitativo realizado con 1126 adolescentes en España encontró que 34.7% había sido contactado por

adultos desconocidos con intenciones sexuales y que el 21,3% recibió solicitudes de envío de imágenes íntimas a través de plataformas digitales. Estas cifras, coherentes con tendencias reportadas en América Latina (Guadalupe y Chávez, 2024; Torres, 2022), revelan la dimensión global de la problemática en Colombia se agudiza por factores estructurales como la desigualdad socioeconómica, la baja alfabetización digital de los entornos familiares y la persistente brecha entre el marco normativo vigente y las capacidades reales de las comunidades para proteger a sus niños niñas y adolescentes.

Desde un enfoque psicosocial comunitario la vulnerabilidad digital no puede explicarse únicamente a partir de características individuales; se trata más bien de una condición dinámica que emerge de la interacción entre factores individuales nivel de desarrollo cognitivo, regulación emocional, autoestima, familia, estilo de crianza, mediación parental, alfabetización digital de los cuidadores, estructuras de las condiciones socioeconómicas, acceso a redes de apoyo y educación digital (Chacón-Echeverría y Arroyo-Araya, 2024).

En ese sentido, el concepto de comunidad adoptado en la presente investigación no se circunscribe a un territorio geográfico específico, sino que comprende el entramado de relaciones sociales, familiares, educativas e institucionales, presenciales y digitales, que configuran los entornos de protección o de riesgo del niño, niña o adolescente. Esa perspectiva permite analizar la digital como un fenómeno que demanda respuestas colectivas, familias, escuelas, instituciones de protección y comunidades que deben articular recursos y estrategias para construir entornos digitales seguros. Comprender esas dinámicas exige, por tanto, un abordaje que integre dimensiones tecnológicas, psicológicas y sociales, como el que propone el enfoque psicosocial comunitario.

En consonancia con la naturaleza del fenómeno estudiado, la monografía adopta un enfoque cualitativo documental para analizar la relación entre el uso de las pantallas, la vulnerabilidad digital y la ESCNNA desde una perspectiva psicosocial comunitaria. A partir de una revisión de literatura científica, marcos normativos e informes especializados, el estudio tiene como objetivo diseñar una propuesta con estrategias psicosociales

comunitarias para la prevención de la vulnerabilidad digital en niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo su protección frente al ESNCNNA en entornos digitales en Colombia.

El presente documento se organiza en siete capítulos interrelacionados que siguen la estructura metodológica establecida para el desarrollo del estudio universitario. El capítulo 1 expone el planteamiento del problema, en el que se delimita la pregunta de investigación, se argumenta la pertinencia del estudio y se presentan los objetivos generales y específicos. El capítulo 2 desarrolla el marco de referencia, se integran los antecedentes investigativos internacionales, latinoamericanos y nacionales, el marco conceptual con las categorías centrales del estudio, uso de pantallas, vulnerabilidad digital, alfabetización digital, mediación parental y ESCNNA, el marco teórico sustentado en la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson, el aprendizaje social de Bandura, la cibercriminología, el modelo ecológico de Bronfenbrenner y el marco legal con el comprendido normativo internacional y nacional.

El capítulo 3 describe la metodología de investigación, precisando el enfoque cualitativo documental, el diseño del estudio, las técnicas de recolección y el análisis de información y los criterios de inclusión y exclusión de las fuentes. Seguidamente, el capítulo 4 presenta la hipótesis de investigación derivadas de las bases teórico y empírico de los capítulos anteriores que orientan la interpretación de los hallazgos. El capítulo 5 expone los resultados obtenidos a partir del análisis documental, organizados en torno a las categorías de análisis definidas. El capítulo 6 contiene la discusión en la que los hallazgos son contrastados con la literatura revisada, se identifican convergencias y divergencias con estudios previos y se explican las limitaciones del trabajo. Finalmente, el capítulo 7 presenta las conclusiones del estudio, en las que se sintetizan los principales hallazgos, se responden las preguntas de investigación y se formulan recomendaciones para la práctica profesional, la política pública y futuras líneas de investigación en el campo de la protección digital de niños, niñas y adolescentes.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

1. Planteamiento de Problema

1.1.Descripción del problema

La digitalización acelerada ha transformado los entornos de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA), generando oportunidades de aprendizaje e interacción, pero también nuevos escenarios de riesgo. Según la UNICEF (2023), más del 80% de los menores de 18 años en América Latina acceden a Internet a través de dispositivos móviles. En Colombia, el MinTIC (2024) advierte que la edad de inicio en el uso de dispositivos conectados se ha reducido de los 10 años y el 64% de los niños entre 5 y 11 años acceden a Internet diariamente sin ningún tipo de restricción parental (ICBF, 2022). Esta exposición temprana y no mediada ha incrementado la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes frente a la explotación sexual comercial en entornos digitales (ECNNA).

Las cifras en Colombia son alarmantes. En 2024, las denuncias por delitos contra NNA alcanzaron 78.124 reportes, un 8% más que en 2023, año en que registraron 19.065 casos de violencia sexual contra menores (Policía Nacional ,2024). En el ámbito digital, la Fiscalía de Bogotá reportó un incremento del 58% en casos de abuso sexual infantil en línea durante el primer semestre de 2024 respecto al mismo periodo del año anterior, y te Protejo Colombia documentó aproximadamente 20 casos semanales de violencia digital contra NNA en la capital (Te Protejo, 2024). A nivel regional, Weprotect Global Alliance (2021) señala que el 54% de los encuestados en América Latina reportó haber experimentado daño sexual en línea durante la infancia. Estas cifras son además subestimadas. Las autoridades reconocen que el miedo y la falta de confianza institucional genera un alto subregistro.

El entorno digital facilita dinámicas de captación y coerción mediante estrategias como el grooming, la sextorsión y la producción de material de abuso infantil (ECPAT International, 2022). Quienes sufren abuso sexual en la infancia tienen seis veces más probabilidad de desarrollar trastornos de ansiedad y cinco veces más de experimentar depresión. Desde esta perspectiva, en Colombia, en 2022 se registraron 315 suicidios de

menores de edad, siendo los problemas de salud mental la principal causa (Policía Nacional, 2024).

Desde un enfoque psicosocial comunitario, esta vulnerabilidad se configura por la interacción de factores individuales, familiares y estructurales. Baja alfabetización digital, escaso acompañamiento adulto, pobreza y desigualdad (Chacón-Echeverría & Arroyo-Araya, 2024). A pesar de la existencia de un marco normativo, Ley 679 de 2001, Ley 1336 de 2009 y código Infancia y adolescencia, persiste una brecha entre las normas y las capacidades reales de las comunidades para proteger a sus NNA (ICBF, 2022), lo que evidencia la urgencia necesidad de estrategias psicosociales de prevención articuladas desde los entornos familiares, educativos e institucionales.

1.2.Pregunta de investigación

¿Cómo una propuesta con estrategias psicosociales comunitarias para la prevención de la vulnerabilidad digital puede mejorar la protección de niños, niñas y adolescentes frente a la explotación sexual comercial en entornos digitales en Colombia?

1.3.Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta con estrategia psicosociales comunitarias para la prevención de la vulnerabilidad digital de NNA, que contribuya a mejorar los mecanismos de protección frente a la Explotación Sexual Comercial en entornos digitales en el contexto colombiano.

Objetivos específicos

Identificar las falencias y necesidades de los modelos actuales de prevención y protección digital dirigidos a NNA frente a la ESCNNA en Colombia, a partir del análisis de la evidencia científica, normativa e institucional disponible.

Determinar las estrategias, metodologías y técnicas psicosociales que se están implementando en otras regiones, países y proyectos para reducir la vulnerabilidad digital de NNA frente a la explotación sexual en entornos digitales, con el fin de identificar experiencias transferibles al contexto colombiano.

Elaborar recomendaciones para la implementación de estrategias psicosociales comunitarias a familias, instituciones educativas y entidades de protección, orientadas a mitigar la vulnerabilidad digital de NNA frente a la ESCNNA en Colombia.

1.4.Justificación

Desde el orden académico y científico, la presente investigación responde a un vacío identificado en la literatura sobre la intersección entre el uso de las pantallas y la vulnerabilidad digital de niños, niñas y adolescentes frente a la ESCNNA en el contexto colombiano, si bien existen estudios internacionales que abordan por separado el uso problemático de las tecnologías digitales y los riesgos de explotación sexual en línea, son escasas las investigaciones que integran ambas dimensiones desde un enfoque psicosocial comunitario orientado a la formulación de propuestas preventivas. Cárdenas (2024), documenta que el uso intensivo de pantallas en adolescentes está asociado con mayores niveles de ansiedad, bajo autoestima y dificultades de regulación emocional, condiciones que incrementan la susceptibilidad frente a las dinámicas de manipulación afectiva en entornos digitales. Esta evidencia sura ya la necesidad de estudios que articulen variables psicológicas, sociales y tecnológicas, tal como propone en el presente trabajo.

Desde la perspectiva psicosocial comunitaria, se investiga y se justifica porque la vulnerabilidad digital de los NNA no puede comprenderse ni abordarse exclusivamente desde el nivel individual. En efecto, Llongo et al. (2025) señalan que dicha vulnerabilidad está mediada por condiciones familiares y estructurales como la baja alfabetización digital, la precariedad económica, el escaso acompañamiento adulto y la ausencia de redes comunitarias de protección. En Colombia, estas condiciones se agudizan por desigualdades

estructurales históricas, tal como lo advierte la UNICEF (2023), al señalar que las dinámicas de riesgo digital se intensifican en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Comprender esas interacciones desde la psicología comunitaria permite identificar no solo factores de riesgo, sino también recursos y fortalezas comunitarias que pueden potenciarse a través de estrategias de prevención situadas y pertinentes.

En el plano normativo, Colombia cuenta con un marco legal robusto para la protección de NNA: Ley 679 de 2001, Ley 1336 de 2009, Ley 1273 de 2009 y el Código de Infancia y Adolescencia, que es la Ley 1098 de 2006. Sin embargo, el ICBF (2022) advierte que persiste una brecha significativa entre las disposiciones legales y las capacidades reales de las comunidades para prevenir, detectar y actuar frente a situaciones de riesgo digital. Esta brecha normativa evidencia que las leyes por sí solas son insuficientes si no se acompañan de estrategias comunitarias que fortalezcan las competencias digitales de familias, docentes y agentes institucionales. Así pues, López (2025) confirman que el online grooming y otras formas de captación digital prosperan precisamente en contextos donde la mediación parental es débil y el conocimiento sobre riesgos digitales es limitado, lo que refuerza la pertinencia de una propuesta orientada al fortalecimiento de capacidades comunitarias.

Es síntesis la presente investigación aporta al campo de psicología comunitaria, la protección de la infancia y la seguridad digital una análisis situado e integrado que articula la evidencia científica actualizada sobre el uso de las pantallas, vulnerabilidad digital, salud mental, violencia sexual y dinámicas comunitarias en el contexto colombiano. Su contribución más significativa radica en la formulación de una propuesta con estrategias psicosociales comunitarias concretas y transferibles, orientadas a fortalecer las capacidades, instituciones educativas y entidades de protección para prevenir el ESCNNA en entornos digitales. Estos aportes pueden servir de insumo para definir políticas públicas de protección integral, programas de formación en ciudadanía digital y protocolos de intervención comunitaria, respondiendo así a la necesidad contemporánea de construir entornos digitales seguros para los niños, niñas y adolescentes en Colombia.

2. Marco de Referencia

2.1.Antecedentes

La revisión de antecedentes que sustenta esta investigación se realizó mediante la consulta sistemática de bases de datos académicas como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, PubMed, Taylor & Francis online, SAGE journals, MDPI y repositorios institucionales universitarios. La búsqueda empleo operadores booleanos con términos como “vulnerabilidad digital “, “uso de pantallas “, “niños y adolescentes “, “grooming”,” ESCNNA”,” mediación parental “, riesgos digitales” y “explotación sexual digital”, en español e inglés. Se delimito el rango temporal entre 2017 y 2025, garantizando la vigencia y pertinencia de las fuentes seleccionadas. A continuación, se presentan doce trabajos organizados cronológicamente, del más antiguo al más reciente, que aportan fundamentos teóricos, metodológicos y empíricos directamente relacionados con los objetivos de la presente investigación.

Kelly et al. (2018) – Uso de redes sociales y salud mental adolescente

Kelly, et al. (2018) en el estudio Social Media Use and Adolescent Mental Health: Findings from the UK Millennium Cohort Study, publicado en Eclinical Medicine, (Elsevier /Scopus), desarrollaron un estudio longitudinal correlacional con 10.904 adolescentes de 14 años pertenecientes al Millennium Cohort Study del Reino Unido. Mediante modelos de regresión multivariada, las investigadoras analizaron la relación entre el uso intensivo de redes sociales, definido con más de cinco horas diarias, y variables de bienestar psicológico como calidad de sueño, autoestima, síntomas depresivos y experiencias de ciberacoso. Los hallazgos revelaron que las adolescentes mujeres que superaban ese umbral de uso presentaban significativamente más síntomas depresivos, alteraciones de sueño y menor bienestar emocional que sus pares con uso moderado. Los

autores identificaron que la privación del sueño y la exposición constante a dinámicas de comparación social mediaban parte de esa relación. Aunque el estudio no aborda directamente la ESCNNA, su contribución al presente trabajo es fundamental: documenta la vulnerabilidad emocional y psicosocial que se instala en la adolescencia con el uso desregulado de pantallas condición de que investigaciones posteriores señalan como factor predisponente para la captación digital y el grooming (Rivera Gutiérrez et al., 2014).

Seto et al. (2018) – Grooming online y explotación sexual digital

Seto et al. (2018), en Online Groming and sexual Exploitation of children: A review of emerging digital risk, publicado en aggression and violent behavior (Elsevier/Scopus), realizaron una revisión sistemática de la literatura científica internacional sobre las formas emergentes de grooming y explotación sexual infantil en entornos digitales. El trabajo sistematiza las estrategias de captación utilizadas por agresores en plataformas como redes sociales, videojuegos en línea y aplicaciones de mensajería, documentando cómo estos procesos se han sofisticado a partir de la expansión de la conectividad. Los autores identifican el anonimato digital, el acceso no supervisado a Internet y el contacto con desconocidos como los principales factores de riesgo que facilitan el grooming. El estudio evidencia que los agresores recurren a estrategias progresivas de acercamiento emocional, construcción de confianza, aislamiento de la víctima y, finalmente, coerción o explotación. Esta revisión aporta al presente trabajo como una base conceptual sólida sobre los mecanismos operativos de la ESCNNA digital, permite comprender por qué el uso no mediado de pantallas constituye una vía de acceso para los agresores. Su enfoque preventivo, centrado en la educación sexual digital y la detección temprana, es coherente con los objetivos de propuesta de estrategias psicosociales comunitarias de esta investigación.

Twenge y Campbell (2018) – Tiempo de pantalla y bienestar psicológico

Twenge y Cambell (2018), en Associations Between screen time and lower psychological well being among children and adolescents, publicado en preventive medice reports (Scopus) , analizaron los datos de 40.337 participantes entre 2 y 17 años provenientes de la national survey of children health de Estados unidos. Mediante regresión lógica y análisis estadístico comparativo, el estudio científico la asociación entre el tiempo de exposición a pantallas y variables de bienestar psicológico como la curiosidad, el autocontrol, la estabilidad emocional y la calidad de sueño. Los resultados indicaron que los niños y adolescentes con mayor tiempo de pantallas presentaron consistentemente menores niveles de todos estos indicadores de bienestar, independientemente del grupo etario. Los autores señalan que el uso excesivo de pantallas disminuye la interacción social presencial, genera aislamiento emocional y debilita las redes de apoyo familiar y comunitario. Para la presente investigación, este estudio aporta evidencia cuantitativa sólida sobre la dimensión psicosocial del uso de pantallas en NNA y sustenta la necesidad de estrategias de regulación y acompañamiento digital que aborden no solo el tiempo de exposición, sino el contexto relacional y familiar en que este ocurre.

Lykousas y Patsakis (2020) – Análisis de grooming en plataformas de streaming

Lykousas y Patsakis (2020), en large scale análisis of groming in modern social networks, publicado como preprint en arXiv , desarrollaron un estudio computacional de minería de datos sobre interacciones digitales en la plataforma de livestraming liveMe. A partir del análisis de un dataset de conversaciones, emojis y mecanismos de interacción virtual, los investigadores identificaron patrones lingüísticos y conductas propias del grooming, el uso del lenguaje ambiguo y sexualmente sugestivo, el ofrecimiento de regalos virtuales como recompensas, la construcción progresiva de confianza emocional y la explotación de las debilidades y los síntomas de moderación de plataforma. El estudio mostró que las dinámicas de grooming logran operar incluso bajo mecanismos de supervisión automatizada, evidenciando la sofisticación de los agresores digitales. Este

trabajo aporta el presente estudio una perspectiva técnica y empírica sobre cómo las plataformas digitales cotidianas, percibidas como espacios de entretenimiento, pueden convertirse en escenarios de captación y explotación sexual de menores, reforzando la necesidad de estrategias preventivas que involucren no solo familiares y comunidades, sino también a empresas tecnológicas.

O'Reilly (2020) – Redes sociales y salud mental adolescente

O'Reilly (2020), en the Relationship Between Social media use and mental health among adolescents, publicado en the lancet child *& Adolescent Health* (Scopus), Desarrollo una revisión narrativa de la literatura científica internacional sobre la influencia del uso de redes sociales en la ansiedad, la autoestima y el bienestar emocional de adolescentes. El artículo identifica que las dimensiones de comparación social, la búsqueda constante de validación virtual, la presión estética y la sobreexposición online constituyen mecanismos mediante los cuales las redes sociales impactan negativamente la subjetividad adolescente. La revisión señala que adolescentes con mayor vulnerabilidad emocional, baja autoestima, necesidad de aprobación y dificultades de regulación afectiva son quienes presentan mayor riesgo de afectación. Para la presente investigación, este estudio aporta elementos teóricos que permiten comprender cómo la fragilidad emocional generada por el uso intensivo de redes sociales puede constituirse un factor de entrada para dinámicas de manipulación y captación digital, fortaleciendo el argumento de que la prevención de la ESCNNA requiere también el abordaje del bienestar emocional adolescente a estrategias psicosociales comunitarias.

Wolak y Finkelhor (2021) – Abuso sexual infantil mediado por tecnología

Wolak y Finkelhor (2021) en tecnologv -Assisted Child Sexual Abuse: Characteristics and Prevention Challenges, publicado en Child Abuse & Neglect (Elsevier), Analizaron registros judiciales y policiales sobre delitos sexuales contra menores cometidos

en conmediación tecnológica. A partir de un diseño descriptivo cuantitativo, el estudio documentó que las redes sociales son los principales escenarios utilizados por agresores para establecer contacto con menores, manipularlos emocionalmente y producir y construir material de abuso sexual. Los autores identificaron el sexting coercitivo, el anonimato digital y el acceso no supervisado como los principales vectores de riesgo. Un hallazgo central del estudio es que la mayoría de los casos ocurría en plataformas de uso cotidiano y aparentemente seguras para las familias, lo que subraya la brecha entre la percepción de seguridad parental y la realidad de riesgo digital. Este trabajo aporta a la presente investigación evidencia empírica directa sobre la ESCNNA mediada por tecnología y refuerza la urgencia de estrategias de prevención primaria dirigidas a familias y comunidades que permitan reducir el acceso no supervisado y fortalecer competencias de detección temprana.

Torres Núñez (2022) – Riesgos digitales en NNA colombianos

Torres Núñez (2022), en factores de riesgo en el uso de redes sociales en la experiencia de jóvenes con derechos vulnerados bajo medida de protección del estado colombiano, tesis de investigación de la universidad de la Salle (Colombia), realizo una investigación documental con enfoque descriptivo analítico orientada a identificar los factores de riesgo que potencian la vulnerabilidad digital de NNA con derechos vulnerados en el contexto colombiano. El estudio sistematizo evidencia sobre la falta de supervisión parental, la baja alfabetización digital, la normalización del contacto con desconocidos en redes sociales y la exposición a contenido sexual sin mediación adulta incrementan la exposición de estos menores a dinámicas de grooming, ciberacoso, sexting y captación para la ESCNNA. El trabajo evidencia además que los NNA bajo medida, dado que frecuentemente carecen de redes familiares protectores funcionales. Su contribución al presente trabajo es especialmente relevante por su contextualización colombiana y por el énfasis en la corresponsabilidad entre familia, escuela e instituciones de protección para prevenir la violencia digital.

Chacón-Echeverría y Arroyo-Araya (2024) – Adolescencia, vulnerabilidad psicosocial y tecnología digital

Chacón-Echeverría y Arroyo-Araya (2024), en Adolescencia en vulnerabilización psicosocial y su vínculo con la tecnología digital, publicado en la Revista Reflexiones (SciELO Costa Rica), desarrollaron una investigación documental de enfoque crítico deconstructivo, basado en el análisis de 25 investigaciones iberoamericanas seleccionadas de un corpus de 82. El estudio propone que la tecnología digital tiene una función ambivalente o farmacológica. En contextos de vulnerabilidad psicosocial puede potenciar el desarrollo adolescente a través del uso creativo, prosocial y educativo, o convertirse en un factor de exclusión, deterioro subjetivo y riesgo cuando el acceso no está acompañado de redes protectoras. Los autores identifican que la brecha digital, la negligencia parental, el uso adictivo y la soledad familiar se combinan para generar condiciones de alta vulnerabilidad en adolescentes iberoamericanos. Para la presente investigación, este estudio aporta en el marco analítico crítico que permite superar visiones simplistas sobre el uso de pantallas y comprender la vulnerabilidad digital como una condición psicosocial compleja que requiere respuestas comunitarias articuladas.

Riberas-Gutiérrez et al. (2024) – Grooming: factores de riesgo y modus operandi

Rberas, Guitierres et al. (2024), en Online Grooming: factores de riesgo y modus operandi, publicado en el Anuario de psicología jurídica (colegio oficial de la psicología de Madrid / Scopus), desarrollaron un estudio trasversal correlacional con 1.044 adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años de España. Mediante cuestionarios estandarizados sobre victimización online, bienestar psicológico y conductas digitales, los investigadores analizaron la asociación entre el uso intenso de redes sociales, la exposición pública de información personal y la interacción con desconocidos y la probabilidad de victimización

por grooming. Los hallazgos demostraron que la victimización online se asocia significativamente con el deterioro del bienestar psicológico, ansiedad y depresión, con afectaciones diferenciadas por género que indican mayor vulnerabilidad en adolescentes mujeres. El estudio también identificó que el modus operandi de grooming incluye fases progresivas de acercamiento, construcción de confianza, aislamiento y coerción. Este trabajo aporta a la presente investigación evidencia empírica actualizada sobre los factores de riesgo en divas digitales que configuran la vulnerabilidad frente a la ESCNA y refuerza la necesidad de intervenciones psicosociales que fortalezcan la regulación emocional, las competencias digitales críticas y las redes de apoyo familiares y escolares.

Carcelén García et al. (2024) – Territorios de la vulnerabilidad digital

Carcelén GARCIA Et al. (2024), en territorios de la vulnerabilidad digital; situaciones, emociones y actitudes de los jóvenes en el entorno online, publicado en la revista española de sociología (Dialnet), emplearon un diseño mixto secuencial que combino grupos focales cualitativos y una encuesta representativa aplicada a 1.500 jóvenes españoles entre 18 y 35 años. El estudio exploro las situaciones de vulnerabilidad emocional y social derivadas del uso intensivo de entornos digitales, encontrando que las mujeres y los jóvenes de menor edad, entre 18 y 21 años, constituyen el segmento más sensible frente a experiencias negativas online. Los autores identificaron que la sobreexposición en redes, la hipervigilancia digital, la dependencia emocional de la validación virtual y la presión estética generan condiciones de vulnerabilidad psicosocial que pueden facilitar dinámicas de manipulación y captación online. El estudio resalta además la desigualdad en la experiencia digital según género y tramo etario como variable moduladora de la vulnerabilidad. Para la presente investigación, este trabajo refuerza la perceptiva psicosocial comunitaria al demostrar que la vulnerabilidad digital no es homogénea, sino que esta atravesar por condiciones emocionales, relacionadas y estructurales que requieren respuestas preventivas diferenciadas.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Allison y Dawson (2025) – Mediación parental en smartphones y riesgos sexuales online

Allison y Dawson (2025), en parental mediation of smarphone and social media activities to protect early adolescent children from online risk , publicado en el international journal of adolescence and youth (Taylor & Francis), desarrollaron un estudio exploratorio descriptivo trasversal con 102 padres de familia de Carolina del Norte y Carolina del sur (E.E UU.) con hijos entre 11 y 14 años. Mediante un cuestionario REDCap adaptada de las escalas de mediación parental de Nikken y Jansz (2014) y analizando con SPSS, el estudio examino como los padres median el uso de smartphones y redes sociales para prevenir riesgo digitales y sexuales en adolescentes tempranos. Los resultados evidenciaron que, si bien los padres aplican estrategias de mediación activa y restrictiva, el Co-uso y la supervisión directa de actividades digitales son infrecuentes, lo que genere brechas en la protección efectiva. El estudio identifica el uso autónomo de redes sociales, la exposición a contenido sexual y la interacción no supervisada con descocidos como los principales riesgos derivados de esta brecha. Para la presente investigación, este trabajo aporta evidencia reciente y pertinente sobre las limitaciones de la mediación parental actual y sustenta la necesidad de estrategias psicosociales comunitarias que fortalezcan las competencias digitales de los cuidadores para una supervisión más efectiva.

Carcelén-García et al. (2025) – Conductas de riesgo online e identificación de vulnerabilidad digital

Carcelén-García et al. (2025), en Online Risk Behaviours Among Adolescents: Identifying Areas of Digital Vulnerability, publicado en Children & Society (Wiley/Scopus), emplearon un diseño mixto secuencial que combino grupos focales con adolescentes de 14 a 16 años y una encuesta aplicada a 300 adolescentes españoles de 12 a 17 años. El estudio busco comprender como los adolescentes perciben los riesgos digitales

y que actividades online generan mayor vulnerabilidad. Los hallazgos revelaron que los adolescentes perciben mayor riesgo cuando su privacidad está comprometida, pero minimizan los peligros asociados a actividades recreativas como videojuegos y seguir influencers, que los adultos consideran de riesgo. las niñas y los adolescentes de 12 a 13 años mostraron mayor percepción critica del riesgo que los varones y adolescentes mayores. La baja percepción subjetiva del riesgo, según los autores, incrementa la exposición a grooming, manipulación y posibles dinámicas de explotación sexual digital. Para la presenta investigación este estudio de 2025 aporta evidencia actualizada sobre la subjetividad adolescente enfoques que fortalezcan la percepción critica diferenciada según género y edad.

2.2.Marco teórico

La teoría del desarrollo psicosocial, propuesta por Erikson, citado por Carcelén et al. (2025) ofrece un marco fundamental para comprender porque los NNA son particularmente vulnerables en entonos digitales. En efecto, durante la niñez media y la adolescencia temprana, los individuos atraviesan etapas definidas por necesidades emocionales específicas, como lo es: búsqueda de aprobación, consolidación de la identidad, deseo de permanencia y exploración de relaciones sociales en todos los contextos de desarrollo.

A partir de lo mencionado, dentro de la teoría de la adolescencia y la construcción de la identidad, se recurre a la teoría de la etapa de identidad vs confusión de roles, Morduchowicz (2022), sostiene que los adolescentes experimentan un aumento en la necesidad de exploración, lo que lleva a interactuar con redes sociales, juegos en línea y plataformas de comunicación digital para construir su autoimagen. Esta exploración, sin acompañamiento, puede facilitar la manipulación emocional que caracteriza el grooming, ya que los agresores aprovechan la búsqueda de validación y pertenencia.

Desde esta perspectiva existen implicaciones para la vulnerabilidad digital. Pereira (2024), sostiene que las dinámicas del desarrollo psicosocial explican porque los mensajes

afectivos, halagos o atención constante pueden ser herramientas efectivas para la captación por parte de ofensores en línea. La etapa de desarrollo emocional influye en la susceptibilidad a la manipulación, especialmente cuando existe baja autoestima, escasa regulación emocional o carencias afectivas.

Considerando lo anterior, Bandura citado por Koutroubas y Galanakis (2022) refiere a través de la teoría del aprendizaje social que gran parte del comportamiento humano se aprende por observación, imitación y reforzamiento. En el contexto digital; niños y adolescentes están expuestos a múltiples modelos de comportamiento provenientes de influenciadores, pares, comunidades virtuales y algoritmos de recomendación.

Ante este panorama, Romero (2024) estudia la exposición de comportamiento en línea, sosteniendo que las redes sociales presentan modelos que normalizan la sexualización temprana, la divulgación de datos personales y la búsqueda de validación a través del contenido íntimo. Así, estas dinámicas pueden facilitar la vulnerabilidad frente a estrategias de grooming, donde el agresor ofrece refuerzos positivos (atención, halagos y regalos virtuales)

Considerado lo mencionado, es pertinente referir sobre la Cibercriminologia digital, sostenida por Valencia (2022), como aquella que estudia los delitos facilitados por tecnologías digitales, incluyendo la explotación sexual, el grooming y la difusión de material de abuso sexual infantil. Este campo aporta modelos explicativos sobre como los ofensores operan en línea porque los NNA resultan especialmente vulnerables. Con base en lo referido a partir del enfoque digital, Pérez y Macias (2024) refiere que existe un perfil del agresor y estrategias de captación la evidencia criminológica señala que los ofensores utilizan estrategias basadas en:

- Creación de perfiles falsos
- Manipulación afectiva
- Construcción rápida de confianza
- Petición gradual de información personal

- Coacción y chantaje emocional

Estas prácticas se sustentan en la posibilidad de anonimato, la rapidez del contacto y la capacidad de ingresar a espacios frecuentados por NNA / juegos, aplicaciones, chats).

A partir de lo anterior Cortés e Islas (2021) postula la teoría de la vulnerabilidad: planteando que ciertos grupos presentan mayor susceptibilidad al daño debido a la interacción de factores individuales, sociales y estructurales. En el contexto digital, la vulnerabilidad depende de:

- Una edad temprana y el desarrollo cognitivo limitado
- Baja alfabetización digital
- Estilos de crianza permisivos
- Falta de redes de apoyo
- Exposición prolongada a pantallas
- Desigualdad socioeconómica

El riesgo no se genera solo por el uso de tecnología, sino por la interacción entre el individuo y sus condiciones contextos. Esta teoría explica por qué no todos los menores expuestos a pantallas enfrentan los mismos niveles de riesgo.

A partir de lo mencionado, es importante referir acerca Rol de la familia en a protección digital. En efecto Hernández y Medina (2022), sostiene que la familia influye en las normas, hábitos, regulación emocional y búsqueda de apoyo de los NNA, lo que afecta directamente su capacidad para enfrentar riesgos digitales. Además, desde Psicología comunitaria y enfoque ecológico, protector de Luna (2025), la psicología comunitaria aporta una visión integral donde la protección infantil depende también del entorno social. las comunidades pueden actuar como redes protectoras o, por el contrario, como escenarios que profundizan la vulnerabilidad digital cuando hay:

- Pobreza
- Falta de recursos educativos
- Bajo cohesión social

- Ausencia de programas escolares de prevención

Este enfoque destaca la necesidad de respuesta colectiva: escuelas, instituciones, familias y comunidad deben construir entornos protectores y rutas claras de atención para prevenir la ESCNNA digital

Es menester mencionar lo referido por Broferbernner, citado por Navarro y Tudge (2022), refiere que a través del Modelo ecológico aplicado a entornos digitales; donde describe al individuo como un ser inmerso en sistemas interconectados (Microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema). aplicado al mundo digital, este modelo permite comprender que la vulnerabilidad de los NNA frente a lo ESCNNA no es consecuencia de un solo factor, sino del conjunto de interacciones entre:

- Microsistema: Familia, escuela, pares y dispositivos tecnológicos disponibles.
- Mesosistema: relación entre escuela y familia, coherencia educativa, supervisión de uso digital
- Exosistema: Políticas educativas, acceso a servicios de protección, situación laboral de los cuidadores.
- Macrosistema: cultura digital, normal sociales, acceso a internet, desigualdad estructural.

Este modelo muestra que el riesgo digital emerge cuando múltiples sistemas fallan simultáneamente; falta de acompañamiento parental, ausencia de políticas de alfabetización digital, brecha socioeconómica y contenidos digitales no regulados.

Con base en lo anterior, conceptualmente la presente monografía se sostiene a través d ellos siguientes conceptos propios del mismo:

Uso de pantallas en niños, niñas y adolescentes

El uso de pantallas hace referencia al conjunto de interacciones que los NNA establecen con dispositivos digitales como teléfonos inteligentes, tabletas, computadores,

televisores inteligentes y consolas. Estas interaccionen incluyen actividades educativas, recreativas, sociales y consumo de contenido. La literatura coincide en que el fenómeno no reduce el tiempo de exposición, sino también a la calidad del uso, las plataformas utilizadas y el nivel de supervisión adulto (Gil et al., 2025).

Uno de los conceptos fundamentales es la exposición digital entendida como la intensidad y frecuencia con la que los NNA acceden a contenidos o personas en línea. Según la UNICEF (2023), la exposición sin medicación puede convertirse en un factor de riesgo cuando se combina con baja alfabetización digital, contenidos inapropiados o interacción con desconocidos.

A su vez, el uso de pantallas puede clasificar en dos modalidades (González, 2022):

1. Uso pasivo: Consumo de videos, series, redes sociales sin interacción significativa.
2. Uso actico: comunicación, creación de contenido, participación en juegos en línea, interacción social digital

La evidencia señala que el uso activo con iteración no supervisada presenta mayor posibilidad de riesgos asociados a manipulación en línea, captación por adultos y exposición a contenido sexualizado (Calderón et al., 2024).

Vulnerabilidad digital

La vulnerabilidad digital se define como la susceptibilidad de un NNA de ser afectado por riesgos en línea debido a factores individuales, familiares, sociales y tecnológicos. No es un rasgo fijo, sino una condición dinámica que varía según el entorno digital, las habilidades cognitivas, el acompañamiento familiar y as características de la comunidad.

Desde la psicología del desarrollo, la vulnerabilidad digital integra (Torres, 2022):

1. Factores individuales: edad, capacidad de autorregulación emocional, habilidades socioemocionales, pensamiento crítico digital, autoestima y necesidad de aprobación externa.
2. Factores familiares: estilos de crianza, normas sobre uso de la tecnología, supervisión parental, comunicación afectiva y alfabetización digital de los cuidadores.
3. Factores comunitarios: acceso de redes de apoyo, recursos educativos, nivel socioeconómico y presencia de entornos protectores.

Desde esta perspectiva, Fernández (2025), sostiene que la vulnerabilidad digital implica la posibilidad de convertirse en blanco de fenómenos como grooming, sextorsión, manipulación emocional o comercialización de material sexual infantil. En efecto, cuanto menor sea la capacidad de identificar riesgos, mayor será la exposición para involucrarse de manera voluntaria en situaciones de explotación.

Alfabetización digital y pensamiento crítico en línea

Considerando lo mencionado Ríos (2021), sostiene que la alfabetización digital se refiere a la capacidad de utilizar tecnologías de forma segura, crítica, ética y responsable. En NNA, esta alfabetización se desarrolla progresivamente y depende de la mediación familiar, la formación escolar y el acceso a la información adecuada. Además, Santos et al. (2021), indican que se asocia directamente con la disminución de riesgos online, pues favorece la capacidad para reconocer señales de manipulación, configurar privacidad y evitar compartir información riesgosa.

Mediación parental

La mediación parental es definida por Halpern et al. (2021), como la estrategia que utilizan las madres, padres o cuidadores para guiar, supervisar y acompañar el uso de la tecnología. En efecto, refiere que la literatura define tres tipos fundamentales:

1. Mediación activa: Dialogo abierto, acompañado, explicaciones sobre riesgos, construcción de normas consensuadas.

2. Mediación activa: dialogo abierto, acompañamiento, explicaciones sobre riesgos, construcción de normas consensuadas.
3. Mediación restrictiva: establecimiento de límites estrictos sobre tiempo, plataformas o contenidos.
4. Mediación permisiva o ausente: escaso acompañamiento, ausencia de límites o desconocimiento sobre el uso digital de un menor de edad.

Riesgos psicosociales asociados al uso de las pantallas

Con base en el siguiente apartado, Radermacher (2021), sostiene que el uso de las pantallas no es inherentemente riesgoso; lo que genera vulnerabilidad, siendo la combinación de un uso no mediado y potenciando el acceso temprano, exposición prolongada y ausencia de redes protectora, acceso temprano, exposición y ausencia de redes protectoras. En efecto, Capó (2023) sostiene que entre los principales riesgos psicosociales se encuentran:

1. Grooming proceso de manipulación en el que un adulto genera un vínculo aparente de confianza con un menor para obtener contenido sexual.
2. Sextorsión: Coacción para obtener material intimo o favores sexuales mediante amenazas.
3. Exposición a contenido sexual explícito: voluntaria o accidental, con impacto emocional y cognitivo.
4. Desinhibición digital: tendencia a compartir información personal por la sensación de anonimato
5. Vinculación con pases o adultos desconocidos: especialmente cuando existe baja supervisión.

Explotación Sexual Comercial de NNA (ESCNNA) en entornos digitales

LA ESCNNA digital comprende prácticas como producción, discusión y comercialización de material de abuso sexual infantil, contacto sexualizado, captación mediante engaños y coacción en línea. Considerando lo mencionado, Esquivel et al.

(2022) refieren que el contexto digital, ESCNNA se caracteriza por un alto grado de anonimato de los agresores, facilidad de contacto con NNA a través de redes sociales, juegos en línea o mensajería, alta articulación de material ilícito, dificultad para la detección inmediata y utilización de estrategias psicológicas de manipulación emocional.

Desde esta perspectiva, la ESCNNA digital constituye una extensión de la violencia sexual, pero con un enlace global que supera las fronteras físicas. En efecto, es un delito que se esconde tras vínculos afectivos falsos, promesas de regalos o supuestos intereses románticos, y que afecta gravemente el desarrollo emocional de los menores (Acosta, 2025).

Comunidad

Desde la psicología comunitaria la comunidad se entiende como un entramado de relaciones sociales, culturales e institucionales que configuran prácticas, normas y recursos de apoyo para el desarrollo de los individuos (De Mesa & Domínguez, 2022). En efecto Torres (2022), sostiene que, en el contexto digital, la comunidad incluye a la familia, la escuela, las redes sociales y los entornos virtuales que influyen en la experiencia de los NNA.

Enfoque psicosocial

El enfoque psicosocial comunitario integra las dimensiones individual, familiar y social; reconociendo que los riesgos y vulnerabilidad que enfrentan los NNA no se reducen de manera aislada ni exclusivamente por características personales, sino como resultados de la interacción entre factores estructurales, relacionales, culturales y contextuales que configuran sus entornos de desarrollo (Gaspar-Santos et al., 2022). Desde esta perspectiva, la conducta y el bienestar de los NNA se comprenden dentro de sistemas interdependientes donde influyen las dinámicas familiares, practicas educativas, redes de apoyo comunitarias, condiciones socioeconómicas y las normas sociales que regulan el uso de la tecnología.

2.3.Marco Normativo

Marco jurídico internacional

Convención sobre los derechos del niño (1989)

Según esta convención se establecen los principios como un interés superior de los niños teniendo presente una protección frente al abuso y la explotación. Sus artículos 19,32 y 36 obligan a prevenir toda forma de violencia, incluido el abuso digital.

Protocolo facultativo (2000): Prohíbe la producción, distribución y posesión de material sexual infantil, incluido el generado mediante tecnologías digitales, e impone deberes de prevención e investigación.

Convenio de Budapest sobre ciberdelincuencia (2001): Este convenio define mecanismos para combatir todo delito informativo como el material de abuso sexual infantil y fortalece la cooperación internacional.

Agenda 2030-ODS 16: Promueve la eliminación de todas las formas de violencia y explotación infantil, incluyendo las asociadas al entorno digital.

Marco jurídico nacional

Constitución política (1991)

- Art. 44: Prevalencia de los derechos de los NNA
- Art 67: Educación orientada a la formación en derechos. Habla de garantizar la seguridad y protección en entornos digitales.

a. Código de infancia y adolescencia-Ley 1098 de 2006

Incluye protección contra explotación sexual (Art. 18), integridad personal (Art. 20, corresponsabilidad (ART.41-42) y medidas especiales contra ESCNNA (Art.93-99).

b. Ley 679 de 2001

Es un estatuto clave para prevenir ESCNNA; Establece sanciones, obligaciones de reporte y responsabilidad de proveedores de internet.

c. ley 1336 de 2009

esta ley define y refuerza las sanciones y la responsabilidad de empresas que faciliten contenido sexual infantil.

d. Ley 1273 de 2009

Hace validar y tipificar los delitos informáticos como acceso abusivo, interceptación y pornografía infantil digital 8 ART. 218-219).

e. Ley 1801 de 2016 -Código de policía

Regula el uso indebido de redes, difusión de imágenes intimas y acceso de menores a contenido restringidos.

f. Código penal colombiano

Artículos relevantes:

- 217-A: Actos sexuales abusivos
- 218: pornografía con menores
- 219: turismo sexual
- 219-A Incitación digital
- 244: extorsión y ciber chantaje

Políticas públicas y lineamientos

Política nacional de infancia y adolescencia (2018-2030): Incluyendo metas para la protección frente a violencias digitales, el fortalecimiento de competencias digitales t el acompañamiento familiar.

a. Estrategia nacional de ciberseguridad (MinTIC)

Promueve prevención, educación digital y coordinación institucional frente a delitos informáticos.

b. Lineamientos del ICBF sobre riesgos digitales

Guías para el uso seguro de internet, prevención del Grooming y rutas de restablecimiento de derechos, dirigidas a familias, instituciones educativas y comunidad.

La protección de los niños, niñas y adolescentes frente a explotación sexual comercial en entornos digitales está sustentada por un conjunto articulado de normas internacionales y nacionales que imponen obligaciones concretas al Estado, la familia, las instituciones educativas y la sociedad civil. En el marco de esta investigación, cuyo propósito es diseñar estrategias y soluciones comunitarias para la prevención de la vulnerabilidad digital frente a la ESCNIA en Colombia, la comprensión del centro normativo permite identificar los mandatos legales vigentes y las brechas de implementación que justifican la implementación y consolidación.

Marco jurídico internacional

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), es instrumento rector de mayor alcance. Su artículo 19, 38 y 36 obliga a los Estados a adoptar medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a los niños, niñas y adolescentes de toda forma de violencia, explotación, incluidas las modalidades por tecnologías digitales. Este mandato era reforzado por el Protocolo Facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en pornografía, ONU (2000), que prohíbe expresamente la producción, distribución y posesión de material de abuso sexual infantil generado y circulado mediante plataformas digitales e impone deberes estatales de prevención e investigación. En coherencia con los instrumentos del convenio de Budapest sobre la ciberdelincuencia, Consejo Europeo (2001), define mecanismos técnicos y jurídicos para combatir los delitos informáticos vinculados con el abuso sexual infantil y fomenta la cooperación internacional. Principios y ha permeado la legislación colombiana.

Adicionalmente, el objetivo de desarrollo sostenible 16 de la Agenda 2030, (ONU) 2015 establece el compromiso global de eliminar todas las formas de violencia y explotación contra los niños, niñas y adolescentes, incluida las asociadas a entornos digitales, reforzando la adversidad de enfoques comunitarios y participativos que complementen la acción estatal.

Marco jurídico nacional

En Colombia, la Constitución Política (1991) establece el fundamento de la protección integral. El artículo 44 consagra la prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la responsabilidad entre el Estado, familia y sociedad. El artículo 67 reconoce la educación como herramienta de formación de los derechos y uso responsable del entorno digital sobre como herramienta de formación en derechos y uso responsable del entorno digital. Sobre este cimiento constitucional, la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, desarrolla la protección integral con mayor detalle. El artículo 18 garantiza la integridad personal, el artículo 20 enumera las situaciones de riesgo frente a las cuales debe protegerse al NNA, incluyendo la explotación sexual comercial. Los artículos 41 y 42 precisan las obligaciones del Estado, la familia y la sociedad. Los artículos 93 a 99 establecen las medidas específicas contra la ESCNNA (Congreso de la República de Colombia, 2005). Esta ley es el instrumento nacional más directo que fomenta el enfoque de corresponsabilidad comunitaria, que es investigación por su aporta de ser.

Políticas públicas y lineamientos institucionales

A nivel de política pública, la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, Gobierno de Colombia (2018), incluye metas específicas para la protección frente a las violencias digitales y el acompañamiento familiar en el uso de tecnologías, reconociendo que la transformación digital ha generado nuevos escenarios de riesgo que requieren respuestas articuladas entre el Estado y las comunidades. La Estrategia Nacional

de Ciberseguridad de MinTIC promueve la prevención, la educación digital y la coordinación interinstitucional frente a delitos informáticos que afectan a niños, niñas y adolescentes. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, aunque su implementación presenta desigualdades territoriales que justifican la necesidad de estrategias psicosociales contextualizadas, aunque su implementación presenta desigualdades territoriales que justifican la necesidad de estrategias psicosociales contextualizadas.

Los lineamientos del ICBF sobre los riesgos digitales complementan este panorama institucional al incluir guías de uso seguro de internet, prevención del grooming y rutas de establecimiento de derechos para las familias y las instituciones educativas, constituyendo el nivel más cercano de acción comunitaria dentro del andamiaje institucional colombiano. En síntesis, el marco normativo reseñado configura un sistema jurídico robusto que reconoce la multidimensionalidad de la ESCNNA en entornos digitales y distribuye responsabilidades entre múltiples actores, sin embargo, la distancia entre las normas formales y la realidad comunitaria exige estrategias psicosociales que traduzcan estos mandatos legales en prácticas de protección efectivas y accesibles, culturalmente pertinentes para la familia, las instituciones educativas y las comunidades colombianas.

3. Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque mixto, debido a que busca comprender e interpretar las dinámicas relacionadas con el uso de pantallas y el aumento de la vulnerabilidad digital de niños, niñas y adolescentes (NNA) frente a la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA), desde una perspectiva psicosocial comunitaria.

El enfoque cualitativo permite analizar fenómenos sociales complejos a partir de la interpretación de significados, discursos, contextos y relaciones presentes en la literatura científica (Hernández, Sampieri & Mendoza, 2018). En este sentido, la investigación no pretende medir variables numéricas, sino comprender como diferentes factores familiares, comunitarios, educativos y tecnológicos influyen en la vulnerabilidad digital de los NNA.

El estudio se enmarca en un diseño de investigación documental con alcance descriptivo- interpretativo. La investigación documental consiste en la revisión, análisis e interpretación sistemática. La documentos científicos y académicos relacionados con una problemática específica, permitiendo identificar categorías de análisis, tendencias investigativas y vacíos teóricos (Arias, 2020).

3.2. Alcance

La presente investigación se desarrolla en el período comprendido entre 2025 y 2026. Espacialmente, el estudio se enfoca en el contexto colombiano, considerando las particularidades socioeconómicas, normativas y culturales del país como marco de referencia para el diseño de la propuesta psicosocial. El corpus documental analizado comprende fuentes publicadas entre 2008 y 2025, priorizando producción científica del periodo 2017–2025 por su mayor pertinencia y actualidad frente al fenómeno estudiado. Temáticamente, la investigación se concentra en cinco ejes: vulnerabilidad digital de niños,

niñas y adolescentes (NNA), Explotación Sexual Comercial de NNA en entornos digitales (ESCNNA), mediación parental, alfabetización digital crítica y estrategias psicosociales comunitarias de prevención. La relevancia del estudio radica en que Colombia presenta una brecha significativa entre su marco normativo vigente y las capacidades reales de las comunidades para proteger a los NNA en entornos digitales, lo que justifica la necesidad de una propuesta con estrategias psicosociales articuladas desde los entornos familiar, educativo e institucional que respondan a las condiciones específicas del contexto nacional.

3.3. Instrumentos

Para la recolección y sistematización de la información se diseñó una matriz de análisis documental, elaborada en Microsoft Excel, como instrumento principal del estudio. Esta matriz permitió registrar y organizar de manera estandarizada la información extraída de las 40 fuentes científicas seleccionadas, a partir de los siguientes campos:

Autor(es) y año de publicación

País de origen del estudio

Objetivo de la investigación

Metodología utilizada

Hallazgos principales

Factores de riesgo identificados

Factores protectores y estrategias de prevención

El diseño de este instrumento respondió a las categorías de análisis previamente definidas (vulnerabilidad digital, uso problemático de pantallas, mediación parental, riesgos psicosociales, factores comunitarios y estrategias de protección digital), permitiendo así una lectura sistemática y comparable entre los estudios revisados.

Como instrumento complementario de análisis, se empleó el software estadístico JASP, utilizado para apoyar el proceso de codificación temática y el tratamiento

cuantitativo de las frecuencias identificadas en el corpus documental, facilitando la triangulación entre los hallazgos cualitativos y su representación numérica (porcentajes y frecuencias absolutas).

3.4. Población y Muestra

La técnica principal de recolección será el rastreo o revisión documentales sistemática de literatura científica. Esta técnica permite recopilar información relevante a partir de fuentes secundarias confiables, tales como artículos científicos, tesis de posgrados, informes institucionales y documentos normativos.

Para la busques de información se emplearán bases de datos académicos reconocidas, entre ellas:

- Scopus
- Scielo
- Redalyc
- Dialnet
- Google Scholar
- ResearchGate

Asimismo, se incluirán documentos emitidos por organismos internacionales y nacionales como:

- UNICEF
- ECPAT International
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- Ministerio TIC

3.4.1. Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Artículos científicos publicados entre 2017 y 2025.
- Investigaciones relacionadas con uso de pantallas, riesgos digitales y ESCNNA.
- Estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos.
- Publicaciones en español e inglés.
- Documentos académicos con acceso completo.

Criterios de exclusión

- Artículos duplicados
- Estudios que no aborden población infantil o adolescente
- Publicaciones rin rigor científico o sin revisión académica.
- Documentos con información insuficiente para el análisis.

3.5. Proceso de organización y análisis de la información

La información recolectada será organizada mediante matrices de análisis documental elaboradas en Microsft Excel, permitiendo clasificar los estudios según:

- Autor y año.
- País
- Objetivo del estudio
- Metodología utilizad
- Hallazgos principales
- Factores de riesgo identificado
- Estrategias de prevención

Posteriormente, se realizará un proceso de codificación temática utilizando el software estadístico y de análisis de datos JASP, sugerido para el tratamiento de información en investigaciones académicas.

La codificación consistirá en identificar categorías emergentes y recurrentes relacionadas con:

- Vulnerabilidad digital
- Uso problemático de pantallas
- Mediación parental
- Riesgos psicosociales
- Factores comunitarios
- Estrategias de protección digital

El análisis se desarrollará mediante una interpretación categorial y temática, permitiendo establecer relaciones entre los hallazgos encontrados en los diferentes estudios revisados.

Descripción de procedimientos

La presente investigación se sustenta a través de tres fases:

Fase 1. Rastreo documental

En esta fase se realizará un rastreo documental de 40 artículos científicos publicados en bases de datos académicos nacionales e internacionales, relacionados con:

- Uso de pantallas en niños, niñas y adolescentes.
- Vulnerabilidad digital
- Grooming y sextorsión
- ESCNNA en entornos digitales

- Mediación parental
- Alfabetización digital
- Factores psicosociales comunitarios

El análisis documental permitirá identificar patrones comunes, factores de riesgo, estrategias de prevención y elementos psicosociales asociados a la problemática estudiada.

Fase 2. Análisis de cada una de las temáticas del rastreo

En esta fase se realizará el análisis comparativo e impetración temática de la información recolectada durante el rastreo documental. El propósito será identificar patrones, diferencias, vacíos institucionales y estrategias de prevención relacionadas con la vulnerabilidad digital y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA) en entornos digitales.

Para el desarrollo de esta fase, los documentos seleccionados serán organizados y sistematizados mediante matrices de análisis documental elaboradas en Microsoft Excel, permitiendo clasificar la información según categorías previamente definidas y categorías emergentes identificadas durante el proceso investigativo.

Posteriormente, la información será analizada mediante el software JASP, el cual permitirá organizar, categorizar e interpretar los datos obtenidos a partir de la revisión documental

El análisis temático se centrará en categorías como:

• Vulnerabilidad digital.
• Uso problemático de pantallas.
• Grooming y sextorsión.
• Mediación parental.
• Factores familiares y comunitarios.
• Estrategias psicosociales de prevención.

• Alfabetización digital.

• Mecanismos institucionales de protección.

Asimismo, se realizará un análisis comparativo entre experiencias nacionales e internacionales, permitido identificar estrategias, metodologías y acciones preventivas que pueden ser adaptadas al contexto colombiano. Esta fase permitirá reconocer fortalezas y limitaciones de los modelos actuales de prevención y protección digital dirigidos a NNA.

Teniendo en cuenta lo anterior, el análisis de la información se desarrolló en tres momentos secuenciales. En primer lugar, los 40 estudios seleccionados se organizaron y sistematizaron en la matriz de análisis documental elaborada en Microsoft Excel, en la cual se depuró la información extraída de cada fuente (autor, año, país, objetivo, metodología, hallazgos, factores de riesgo y estrategias de prevención), eliminando registros incompletos o duplicados y estandarizando la nomenclatura de las categorías. En segundo lugar, se realizó la codificación temática de los contenidos, asignando a cada estudio una o varias categorías de análisis previamente definidas (vulnerabilidad digital, uso problemático de pantallas, mediación parental, riesgos psicosociales, factores comunitarios y estrategias de protección digital), lo que permitió identificar la frecuencia de aparición de cada categoría en el corpus documental. Finalmente, la matriz codificada se exportó al software JASP, donde se calcularon las frecuencias absolutas y relativas de cada categoría y subcategoría, generando tablas y gráficos descriptivos que permitieron visualizar la prevalencia de los riesgos digitales, los factores protectores y las estrategias de prevención identificados en la literatura revisada. Estos resultados cuantitativos se contrastaron posteriormente con el contenido cualitativo de los estudios mediante una lectura interpretativa, que permitió establecer relaciones entre las categorías y sustentar la construcción de la propuesta de estrategias psicosociales comunitarias.

Tabla 1

Vulnerabilidad digital y uso de pantallas en NNA

Tema	Categoría principal	Subcategorías	Categorías emergentes	Tipo de información encontrada	Tendencias identificadas
Vulnerabilidad digital y uso de pantallas en NNA	**Vulnerabilidad psicosocial en entornos digitales**	Riesgos digitales y subjetividad adolescente	• Exclusión digital y construcción subjetiva • Impacto emocional de la sobreexposición	Artículos de revisión documental, estudios cuantitativos longitudinales, investigaciones mixtas. Temáticas: vulnerabilidad psicosocial, riesgos online, salud mental, identidad digital.	Doble función ambivalente de la tecnología; mayor afectación en mujeres y adolescentes menores; baja percepción del riesgo como factor de vulnerabilidad.
		Efectos psicosociales del uso intensivo de pantallas	• Dependencia tecnológica y aislamiento social • Deterioro del bienestar psicológico por uso abusivo	Estudios longitudinales y transversales de gran escala. Indicadores: tiempo de pantalla, bienestar psicológico, síntomas depresivos, calidad del sueño, rendimiento académico.	Uso excesivo de redes sociales correlaciona con síntomas depresivos y ansiedad; el tipo de dispositivo y contexto de uso modulan los efectos; necesidad de intervención comunitaria.

Nota. Construcción propia

Tabla 2

Mediación parental y protección digital

Tema	Categoría principal	Subcategorías	Categorías emergentes	Tipo de información encontrada	Tendencias identificadas
Mediación parental y protección digital	**Mediación parental como factor protector digital**	Supervisión y competencias digitales familiares	• Brecha digital intergeneracional • Mediación activa vs. control restrictivo	Revisiones sistemáticas internacionales, estudios comparativos europeos, encuestas familiares representativas. Abordan habilidades digitales parentales, tipos de mediación y exposición a riesgos.	Padres con mayor competencia digital ejercen supervisión más efectiva; mediación activa reduce conductas de riesgo; control excesivo limita el desarrollo de habilidades digitales autónomas.
		Corresponsabilidad familia-escuela-comunidad	• Redes protectoras institucionales y educativas • Alfabetización digital familiar como prevención	Investigaciones multinacionales (EU Kids Online), estudios descriptivo-correlacionales, revisiones bibliográficas. Foco en roles familiares, escolares y comunitarios en la protección digital.	Menores con acompañamiento parental presentan mayor resiliencia digital; la comunicación abierta fortalece estrategias de afrontamiento; la corresponsabilidad articula familia, escuela y comunidad.

Nota. Construcción propia

Tabla 3

ESCNNA, grooming y explotación sexual digital

Tema	Categoría principal	Subcategorías	Categorías emergentes	Tipo de información encontrada	Tendencias identificadas
ESCNNA, grooming y explotación sexual digital	**Dinámicas de captación y explotación sexual en entornos digitales**	Grooming, modus operandi y factores de riesgo	• Patrones de manipulación emocional online • Vulnerabilidad infantil ante agresores digitales	Estudios de minería de datos en plataformas digitales, revisiones sistemáticas, análisis computacionales de redes sociales y plataformas de streaming. Identifican patrones de grooming, captación y explotación.	Uso de lenguaje ambiguo, emojis y recompensas virtuales en procesos de grooming; plataformas de streaming presentan dinámicas evasivas de moderación; baja supervisión y falta de alfabetización digital facilitan captación.
		ESCNNA digital y efectos psicosociales en víctimas	• Violencia sexual mediada por tecnología • Impacto psicoemocional en víctimas de explotación digital	Investigaciones documentales sobre victimización, estudios jurídicos y psicosociales, artículos con enfoque de derechos de NNA. Analizan consecuencias, estrategias de prevención e intervención institucional.	La ESCNNA digital combina vulnerabilidad emocional, riesgos en redes sociales y ausencia de mediación parental; se identifica urgencia de intervención interinstitucional articulada y educación digital crítica preventiva.

Nota. Construcción propia

Tabla 4

Enfoque psicosocial comunitario en prevención de ESCNNA

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Tema	Categoría principal	Subcategorías	Categorías emergentes	Tipo de información encontrada	Tendencias identificadas
Enfoque psicosocial comunitario en la prevención de ESCNNA	**Estrategias comunitarias de prevención y protección integral**	Intervención psicosocial y redes de protección	• Participación comunitaria y construcción de entornos protectores • Fortalecimiento de habilidades socioemocionales como prevención	Artículos con enfoque de intervención psicosocial, estudios de programas preventivos, documentos de organismos internacionales. Abordan estrategias comunitarias, educación emocional y participación activa de comunidades.	El enfoque psicosocial comunitario emerge como eje articulador de prevención; se identifican necesidades de acompañamiento intergeneracional, fortalecimiento de vínculos afectivos y construcción colectiva de entornos seguros.
		Alfabetización digital crítica y educación preventiva	• Educación digital como herramienta de protección • Ciudadanía digital y derechos de NNA en entornos virtuales	Investigaciones educativas y sociales, revisiones bibliográficas sobre ciudadanía digital, estudios sobre alfabetización mediática y competencias digitales en NNA y sus familias.	La alfabetización digital crítica aparece como estrategia transversal de protección; la ciudadanía digital implica no solo acceso sino capacidades críticas; la educación preventiva articula escuela, familia y comunidad.

Nota. Construcción propia

Fase 3. Construcción de la propuesta psicosocial comunitaria

A partir de los hallazgos obtenidos en las fases anteriores, se procederá a la construcción de una propuesta con estrategias psicosociales comunitarias orientadas a la prevención de la vulnerabilidad digital de los niños, niñas y adolescentes frente a la ESCNNA. La propuesta será elaborada tomando como base los factores de riesgo identificados, las necesidades detectadas en los modelos actuales de prevención y las estrategias exitosas implementadas en otros contextos nacionales e internacionales. Asimismo, se integran elementos provenientes del enfoque psicosocial comunitario, considerando la participación de la familia, las instituciones educativas, la comunidad y las entidades de protección como actores fundamentales en la prevención de riesgos digitales.

La construcción de la propuesta incluirá recomendaciones dirigidas a:

- Familias y cuidadores, fortaleciendo la mediación parental y el acompañamiento digital.
- Instituciones educativas, promoviendo procesos de alfabetización y prevención digital.
- Entidades de protección y actores comunitarios, mediante estrategias de articulación interinstitucional y fortalecimiento de entornos protectores.

Finalmente, la propuesta buscará lineamientos preventivos y orientaciones psicosociales que contribuyan al fortalecimiento de mecanismos de protección digital para niños, niñas y adolescentes en el contexto colombiano

3.6. Análisis de Información

Origen y procedimiento de recolección

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una revisión documental sistemática orientada a cuatro núcleos temáticos: (1) vulnerabilidad digital y uso de pantallas en NNA; (2) mediación parental y protección digital; (3) ESCNNA, grooming y explotación sexual digital; (4) enfoque psicosocial comunitario en prevención de ESCNNA. La búsqueda se realizó en bases de datos de reconocido impacto tales como; Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Wiley online Library, Taylor & Francis, PubMed, arXiv y

JAMA Network, mediante operadores booleanos específicos por tema, articulando descriptores como “vulnerabilidad digital “, “mediación parental”, “grooming”, “ESCNNA” y “enfoque psicosocial (Strauss & Corbin, 2002).

Criterios de selección y depuración

Se aplico un protocolo de inclusión que contemplo; artículos científicos, revisiones sistemáticas y trabajos académicos en revistas indexadas o repositorios reconocidos; publicaciones entre 2008 y 2025; pertinencia temática con los núcleos definidos y diversidad metodológica (enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos). Se excluyeron documentos sin respaldo empírico verificable, textos de divulgación no científica y producciones sin coherencia con los objetivos investigativos. El corpus analítico definitivo quedo conformado por cuarenta (40) artículos, distribuidos equitativamente en diez (10) documentos por núcleo temático.

Organización, clasificación y categorización

Los documentos fueron organizados en una matriz documental estructural con variables de identificación (código, autoría, año, país, fuente, diseño metodología, población) y variables analíticas (factores de riesgo, factores protectores, riesgos digitales, hallazgos principales, estrategias de prevención y relación con ESCNNA). La extracción de información se realizó t en dos fases: lecturas comprensivas del posicionamiento epistemológico del documento y lectura interpretativa para identificar patrones emergentes (Okoli & Schabram, 2010). El sistema categorial construido inductivo y deductivamente definido para cada tema; una categoría principal, dos subcategorías y cuatro categorías emergentes, derivadas de recurrencias, convergencias y tendencias identificadas en el corpus.

Patrones transversales identificados

A lo largo del proceso emergieron tres patrones trasversales, primero la vulnerabilidad psicosocial como factor articulador: los riesgos digitales no son un fenómenos tecnológico aislado sino el producto de la interacción entre factores

emocionales, familiares y contextos , segundo la mediación y el acompañamiento activo como eje preventivo central , desde la supervisión parental hasta la intervención psicosocial comunitaria y terceo la alfabetización digital critica como estrategia trasversal de protección. El corpus proveniente de España, Colombia, Costa Rica, Reino Unido, Estados Unidos, Grecia, Rusia y otros países convergen en señalar la insuficiencia de intervención fragmentadas y la urgencia de sistemas de protección articulados entre familia, escuela, comunidad y estado, sustentados en evidencia científica y perceptiva psicosocial comunitaria.

Codificación de datos

Para el tratamiento y organización de los datos obtenidos en la presente investigación se seleccionará el software JASP (JAPS,2025), debido a su utilidad para el análisis de información en estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos. Su elección responderá al diseño metodológico de la investigación, basado en una revisión documental cualitativa sobre vulnerabilidad digital, mediación parental, explotación sexual digital y competencia digitales en niños, niñas y adolescentes. El proceso de codificación se desarrollará mediante la revisión analítica de 40 artículos científicos, identificados recurrencias temáticas, factores de riesgo, factores protectores y tendencias investigativas, posteriormente la información será organizada en matrices documentales en Excel, clasificando los hallazgos en categorías principales, subcategorías y variables analíticas, / n/ N A partir de esta organización se construirá un sistema de codificación alfanumérica que permitirá agrupar y sistematizar la información documental. Los códigos representaran dimensiones relacionadas con riesgos psicosociales, ciudanía digital, grooming, sextorsión y regulación emocional online. JASP facilitara el manejo de variables categóricas, nominales y ordinales, permitiendo estructurar frecuencias temáticas, comparaciones entre categorías y procesos de depuración de datos (Sampieri et al.,2018). De esta manera, el software fortalecerá la rigurosidad metodológica y trazabilidad analítica de la investigación, favoreciendo una organización sistemática y coherente de los datos recolectados.

3.7. Consideraciones éticas

La investigación se clasifica como una investigación sin riesgo, dado que no involucra intervención directa con seres humanos ni manipulación de variables. El estudio se basa exclusivamente en el motor análisis de documentos académicos y científicos previamente publicados. Asimismo, se respetarán los principios éticos relacionados con la propiedad intelectual, la citación adecuada de autores y el uso responsable de la información, conforme a las normas APA séptima edición. La presente investigación se clasifica como un estudio sin riesgo, dado que no involucra intervención directa con seres humanos ni manipulación de variables, sustentándose exclusivamente en el análisis de documentos académicos y científicos previamente publicados. En consecuencia, no se requiere consentimiento informado de participantes; no obstante, se garantiza el respeto irrestricto por los derechos de autor y la propiedad intelectual de todas las fuentes consultadas, mediante su citación adecuada conforme a las normas APA séptima edición. En cuanto a la confidencialidad, los casos, datos y testimonios de víctimas de ESCNNA referenciados en los estudios revisados serán tratados con absoluta reserva, sin reproducir información que permita identificar a personas menores de edad afectadas. El manejo de la información se realizará con fines exclusivamente académicos e investigativos, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 de Protección de Datos Personales y sus decretos reglamentarios vigentes en Colombia. Asimismo, la investigación se adhiere a los principios éticos de la investigación científica establecidos por la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que regula las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y ciencias sociales. Finalmente, los hallazgos y la propuesta derivada serán presentados con objetividad y rigor académico, evitando cualquier forma de estigmatización de las poblaciones vulnerables mencionadas en el estudio.

4. Hipótesis

La presente investigación, de enfoque cualitativo documental no busca verificar hipótesis en sentido estadístico, sino formular supuestos teóricos que orientan la interpretación de los hallazgos y den dirección al análisis del fenómeno.

Las siguientes hipótesis se derivan del marco teórico, los antecedentes investigativos y la evidencia empírica realizada y constituyen proposiciones que el análisis documental permite sostener, matizar y refutar.

Hipótesis 1. Hipótesis principal. La vulnerabilidad digital de los niños, niñas y adolescentes frente a la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en entornos digitales no es un fenómeno individual ni exclusivamente tecnológico, sino el resultado de la interacción entre factores psicológicos de orden individual, familiar, comunitario y estructural. En consecuencia, las estrategias de prevención más efectivas son aquellas que articulan simultáneamente los tres niveles de intervención, fortalecimiento de competencias parentales, alfabetización digital crítica en instituciones educativas y construcción de redes comunitarias de protección.

Hipótesis 2. Hipótesis sobre factores de riesgo. Los modelos actuales de prevención y protección digital dirigidos a niños, niñas y adolescentes en Colombia presentan falencias significativas al centrarse predominantemente en el control tecnológico y la redistribución del acceso, desatendiendo los factores psicosociales que configuran la vulnerabilidad real. La autorregulación emocional, la necesidad de validación social, la mediación parental deficiente y la escasa alfabetización digital de los cuidadores. Esta orientación limitada reduce la eficacia de las intervenciones y expone a los niños, niñas y adolescentes frente a los riesgos como el grooming, el ciberacoso y la sextorsión.

La experiencia internacional y latinoamericana documentada en la literatura científica ofrece estrategias psicosociales comunitarias con alta transferibilidad al contexto

colombiano, en particular aquellas basadas en mediación parental activa, alfabetización digital crítica con enfoque de género y la participación comunitaria intersectorial. Su adaptación al contexto nacional, considerando las condiciones de desigualdad socioeconómica y la brecha entre el marco normativo vigente y las capacidades reales de las comunidades, permitirá fortalecer de manera significativa los mecanismos de protección de los niños, niñas y adolescentes frente a la ESNNA en entornos digitales en Colombia.

5. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la revisión documental sistemática de 40 fuentes científicas organizadas en cuatro núcleos temáticos: vulnerabilidad digital y uso de pantallas en NNA, mediación parental y protección digital, ESCNNA, grooming y explotación sexual digital, y enfoque psicosocial comunitario en prevención de ESCNNA. Cada núcleo fue analizado mediante una matriz documental que permitió clasificar los estudios según su autoría, año, país, enfoque metodológico, hallazgos principales, factores de riesgo y estrategias de prevención identificadas, con el fin de establecer patrones temáticos, convergencias y vacíos en la evidencia disponible que orientan la construcción de la propuesta psicosocial comunitaria.

Tabla 5

Vulnerabilidad Digital

Categoría principal	**Subcategoría**	**Categoría emergente**	**Variable / Dimensión analítica**	**Tipo de variable**	**Descripción conceptual**	**Indicadores encontrados en los artículos**	**Fuente / Artículo**	**Observaciones metodológicas**
Vulnerabilidad psicosocial en entornos digitales	Riesgos psicosociales y subjetividad digital	Exclusión digital y subjetividad adolescente	**Función ambivalente de la tecnología digital**	*Cualitativa nominal*	Mide el carácter dual de la tecnología: puede potenciar el desarrollo o convertirse en factor de exclusión y deterioro subjetivo en adolescentes vulnerables.	Brecha digital; exclusión social; negligencia parental; adicción digital; soledad familiar; desigualdad socioeconómica; uso adictivo; expulsión tecnológica; inclusión digital acompañada	*Chacón-Echeverría & Arroyo-Araya (2024) – A1*	Enfoque crítico-deconstructivo. Corpus de 25 investigaciones iberoamericanas. Categoría transversal en T1 y T4.
Vulnerabilidad psicosocial en entornos digitales	Emociones y riesgos psicosociales online	Impacto emocional de la exposición digital	**Vulnerabilidad digital diferenciada por género y edad**	*Cualitativa ordinal / Nominal*	Examina cómo el género y la edad modulan la sensibilidad emocional frente a situaciones de	Hipervigilancia digital; sobreexposición en redes; violencia digital; presión estética; dependencia emocional online; acoso digital; desigualdad	*Carcelén García et al. (2024) – A2*	Diseño mixto secuencial. N=1.500. Diferencias estadísticamente significativas por sexo y tramo etario. Relevante para comparaciones en JASP (ANOVA/t-test).

					vulnerabilidad digital, siendo las mujeres y los más jóvenes los más afectados.	digital según género y edad		
Riesgos digitales en NNA	Explotación y violencia digital	Captación y vulnerabilidad digital infantil	**Riesgos de explotación sexual en redes sociales**	*Cualitativa nominal categórica*	Identifica los riesgos específicos de explotación y violencia sexual digital a los que se exponen NNA con derechos vulnerados al usar redes sociales sin supervisión.	Falta de supervisión parental; desconocimiento digital; sobreexposición en redes; grooming; ciberacoso; sexting; captación por redes sociales; manipulación emocional online	*Torres Núñez (2022) – A3*	Investigación documental colombiana. Fuerte relación con ESCNNA y prevención comunitaria. Codificable como variable dicotómica: presencia/ausencia de supervisión.
Ciudadanía digital y protección infantil	Riesgos digitales y derechos de NNA	Vulnerabilidad infantil en entornos virtuales	**Ciudadanía digital crítica como factor protector**	*Cualitativa nominal / Ordinal*	Evalúa cómo el desarrollo de competencias ciudadanas digitales reduce la vulnerabilidad de NNA frente a grooming, violencia digital y explotación sexual en entornos virtuales.	Uso excesivo de pantallas; baja supervisión adulta; grooming; sexting; ciberacoso; exposición a contenido sexual; robo de identidad; corresponsabilidad familia-escuela-comunidad	*Halpern et al. (2021) – A4*	Revisión documental chilena. Aporta categorías para análisis de contenido temático en JASP (frecuencias de conceptos). Relación directa con T3 (ESCNNA).
Riesgos digitales en adolescentes	Violencia y vulnerabilidad online	Exposición adolescente a riesgos digitales	**Percepción de riesgos de internet en adolescentes**	*Cualitativa ordinal*	Examina cómo la percepción (o ausencia de ella) sobre riesgos en internet incide en la exposición de adolescente	Uso excesivo de pantallas; falta de supervisión parental; necesidad de validación social; exposición pública; baja educación digital; grooming; sexting;	*Martín Pacheco (2022) – A5*	Revisión bibliográfica española (TFG). Pertinente para construir escala Likert de percepción de riesgo en JASP. Relación directa con T2 y T3.

					s a dinámicas de violencia, manipulación y explotación online.	ciberacoso; sextorsión		
Violencia digital adolescente	Victimización online y salud mental	Impacto psicosocial de la violencia digital	**Victimización online y bienestar psicológico**	*Cuantitativa continua*	Mide la relación entre experiencias de victimización digital (grooming, ciberacoso, sexting coercitivo) y el deterioro del bienestar psicológico en adolescentes.	Ciberacoso; grooming; sexting coercitivo; ansiedad; depresión; bienestar psicológico; afectación diferencial por género; exposición pública; baja supervisión parental	*Riberas-Gutiérrez et al. (2024) – A6*	Diseño transversal correlacional. n=1.044 (12–17 años). Apto para correlaciones de Pearson/Spearman en JASP. Significativo para H1 de investigación.
Identidad juvenil y redes sociales	Construcción identitaria digital	Validación social y vulnerabilidad adolescente	**Identidad digital y presión de validación social**	*Cualitativa nominal / Textual*	Analiza cómo la búsqueda de reconocimiento y validación en redes sociales estructura la identidad adolescente y genera vulnerabilidades emocionales y riesgos digitales.	Necesidad de aprobación social; dependencia de validación virtual; presión estética; exposición permanente; fragilidad emocional; sobreuso de redes; comparación social; construcción identitaria online	*Morduchowicz (2022) – A7*	Capítulo de libro. Análisis hermenéutico. En JASP: variable categórica para análisis de frecuencias textuales o chi-cuadrado de asociación.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Salud mental y redes sociales	Vulnerabilidad emocional digital	Impacto psicoemocional del uso intensivo de redes	**Impacto del uso intensivo de redes en salud mental**	*Cuantitativa ordinal*	Examina la relación entre el uso intensivo y desregulado de redes sociales y la aparición de síntomas de ansiedad, depresión, baja autoestima y vulnerabilidad emocional.	Uso excesivo de redes sociales; dependencia digital; comparación social; necesidad de validación; aislamiento; baja autoestima; exposición a contenido nocivo; presión estética; ciberacoso	*Romero Fernández (2024) – A8*	TFM. Revisión documental. Variable operacionalizable en escala ordinal (nunca, pocas veces, frecuentemente, siempre) para JASP.
Uso abusivo de pantallas y desarrollo infantil	Salud mental y vulnerabilidad digital	Impacto psicosocial del exceso de pantallas	**Consecuencias del uso abusivo de pantallas en NNA**	*Cuantitativa continua / Ordinal*	Documenta las consecuencias fisiológicas, psicológicas y psicosociales del uso excesivo de pantallas en NNA de 0 a 15 años: ansiedad, depresión, déficit de sueño, sedentarismo.	Uso excesivo de pantallas; sobreestimulación digital; aislamiento social; déficit de sueño; sedentarismo; dependencia tecnológica; déficit de atención; bajo rendimiento académico; ansiedad; depresión	*Capó Mesquida (2023) – A9*	TFG. Revisión bibliográfica descriptiva. Múltiples indicadores cuantificables en JASP mediante escalas de tiempo de pantalla (horas/día) y puntajes de bienestar.
Grooming y explotación digital infantil	Conductas predatorias online	Grooming y captación digital de menores	**Mecanismos de grooming en plataformas digitales**	*Cualitativa nominal / Computacional*	Analiza los patrones lingüísticos, emocionales y conductuales empleados por agresores en plataformas de streaming y redes sociales para captar y explotar sexualmente a menores.	Anonimato digital; lenguaje ambiguo; uso de emojis; recompensas virtuales (regalos); manipulación emocional; interacción monetizada; debilidad de moderación; captación progresiva	*Lykousas & Patsakis (2020) – A10*	Estudio computacional. Minería de texto. En JASP: frecuencias de patrones de grooming como variables categóricas nominales. Alta relevancia para T3.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Salud mental y redes sociales	Ansiedad, depresión y dependencia digital	Impacto emocional del uso intensivo de redes sociales	**Uso intensivo de redes y salud mental adolescente**	*Cuantitativa continua*	Establece la correlación longitudinal entre uso intensivo de redes sociales (>5h/día) y síntomas depresivos, alteraciones del sueño y disminución del bienestar psicológico adolescente.	Horas de uso de redes sociales; síntomas depresivos; alteraciones del sueño; autoestima; ciberacoso; bienestar emocional; diferencias por género (mujeres más afectadas); sedentarismo digital	*Kelly et al. (2018) – A11*	Estudio longitudinal de cohorte. Gran N. Análisis de regresión multivariada. Datos altamente estructurados para análisis en JASP (regresión, ANOVA).
Violencia digital adolescente	Ciberacoso y afectaciones emocionales	Violencia digital y sufrimiento psicosocial	**Ciberacoso y consecuencias psicosociales**	*Cuantitativa ordinal / Nominal*	Sistematiza las consecuencias psicosociales del ciberacoso: depresión, ansiedad, ideación suicida, aislamiento social y deterioro del rendimiento académico.	Ciberbullying; sextorsión; humillación pública online; amenazas digitales; depresión; ansiedad; ideación suicida; aislamiento social; deterioro académico; anonimato online	*Kowalski et al. (2019) – A12*	Revisión sistemática PRISMA. N=159 estudios. Categoría recurrente en T1, T2 y T3. En JASP: frecuencias y chi-cuadrado.
Adicción digital	Dependencia tecnológica y aislamiento	Uso compulsivo de internet y malestar psicológico	**Adicción a internet y malestar psicológico**	*Cuantitativa continua*	Examina la relación entre el uso compulsivo de internet y la presencia de ansiedad, síntomas depresivos y deterioro de relaciones sociales presenciales en adolescentes.	Dependencia tecnológica; déficit de habilidades sociales; privación de sueño; ansiedad; sedentarismo; aislamiento relacional; uso compulsivo; malestar psicológico	*Kuss & Griffiths (2017) – A13*	Diseño correlacional. Escalas de adicción estandarizadas. En JASP: correlaciones bivariadas y regresión lineal simple entre adicción y malestar.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Bienestar psicológico infantil	Uso excesivo de pantallas	Tiempo de pantalla y afectación emocional	**Tiempo de pantalla y bienestar psicológico**	*Cuantitativa continua*	Cuantifica la asociación entre el tiempo de exposición a pantallas y los niveles de bienestar psicológico (curiosidad, autocontrol, estabilidad emocional) en NNA de 2 a 17 años.	Tiempo de pantalla (horas/día); curiosidad; autocontrol; estabilidad emocional; sedentarismo; déficit de sueño; aislamiento social; disminución de habilidades sociales	*Twenge & Campbell (2018) – A14*	Gran muestra nacional. Regresión logística. Datos cuantitativos directamente importables a JASP. Variable continua: horas/día de pantalla.
Salud mental digital	Redes sociales y autoestima	Validación virtual y ansiedad adolescente	**Redes sociales, autoestima y salud mental**	*Cuantitativa ordinal*	Analiza la influencia de las dinámicas de comparación y validación virtual en la autoestima, la ansiedad y el bienestar emocional de adolescentes.	Comparación social; dependencia de validación online; presión estética; sobreexposición; ciberacoso; presión social online; dependencia emocional digital; síntomas de ansiedad y depresión	*O'Reilly (2020) – A15*	Revisión narrativa. The Lancet. Síntesis de estudios internacionales. Apto para meta-análisis de frecuencias en JASP.
Vulnerabilidad digital y bienestar adolescente	Uso de pantallas y riesgos psicosociales	Uso problemático de pantallas y afectación psicosocial	**Tipo de dispositivo y contexto de uso digital**	*Cualitativa nominal*	Examina cómo el tipo de dispositivo y el contexto de uso (social, educativo, recreativo) modulan los efectos psicosociales del tiempo de pantalla en adolescentes.	Tipo de dispositivo; contexto de uso; uso excesivo de pantallas; disminución del sueño; sedentarismo; aislamiento social; multitarea digital; bienestar psicológico	*Fairclough (2021) – A16*	Editorial académica. Acta Paediatrica. Variable moderadora: contexto de uso. En JASP: análisis de moderación o ANCOVA.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Dependencia digital	Riesgos psicosociales online	Uso problemático y vulnerabilidad emocional	**Uso problemático de internet y trastornos emocionales**	*Cuantitativa continua*	Identifica la asociación entre el uso problemático de internet (compulsivo, descontrolado) y la aparición de ansiedad, depresión y deterioro de relaciones interpersonales.	Uso compulsivo; ansiedad; déficit de sueño; aislamiento; impulsividad; dependencia online; deterioro psicológico; disfunción social	*Fineberg et al. (2022) – A17*	Revisión multidisciplinaria internacional. World Psychiatry. Alta rigurosidad metodológica. Indicadores clínicos cuantificables en JASP.
Vulnerabilidad digital y salud mental adolescente	Redes sociales y riesgos psicosociales	Uso problemático de medios digitales y afectación emocional	**Magnitud del efecto del uso digital sobre la salud mental**	*Cuantitativa continua*	Evalúa la magnitud y el carácter contextual del efecto del uso de medios digitales sobre la salud mental adolescente, señalando que los efectos son pequeños y dependen del contexto.	Uso excesivo de redes sociales; dependencia digital; comparación social; alteraciones del sueño; ciberacoso; ansiedad; depresión; contexto de uso como moderador	*Orben & Przybylski (2019) – A18*	Revisión sistemática. Taylor & Francis. Evidencia la necesidad de variables moderadoras en JASP (contexto, tipo de uso). Alerta sobre sobreinterpretación de correlaciones.
Vulnerabilidad digital adolescente	Percepción del riesgo y conductas online	Percepción reducida del riesgo digital en adolescentes	**Percepción subjetiva del riesgo digital**	*Cuantitativa ordinal / Nominal*	Mide cómo la baja percepción subjetiva del riesgo digital en adolescentes incrementa la exposición a grooming, manipulación y explotación sexual en plataformas digitales.	Baja percepción del riesgo; exposición de información personal; uso intensivo de redes; exceso de confianza digital; interacción con desconocidos; diferencias por edad y género	*Carcelén-García et al. (2025) – A19*	Diseño mixto secuencial. Children & Society. Variable ordinal: nivel de percepción del riesgo (1=bajo a 5=alto). Apta para correlación en JASP.

Depresión digital	Uso intensivo de redes sociales	Redes sociales y depresión adolescente	**Uso de redes sociales como predictor de depresión**	*Cuantitativa continua*	Cuantifica la capacidad predictiva del uso de redes sociales sobre la aparición de síntomas depresivos en adolescentes a lo largo del tiempo.	Redes sociales excesivas; aislamiento; déficit de sueño; sedentarismo; dependencia digital; aislamiento emocional; síntomas depresivos; sobreexposición social	*Boers et al. (2019) – A20*	Estudio longitudinal prospectivo. JAMA Pediatrics. Análisis de modelos longitudinales. Altamente relevante para análisis de regresión longitudinal en JASP.

Nota. Construcción propia

Tabla 6

Mediación Parental y protección Digital

Subcategoría	**Categoría emergente**	**Variable / Dimensión analítica**	**Descripción conceptual**	**Indicadores encontrados en los artículos**	**Fuente / Artículo**	**Observaciones metodológicas**
Supervisión y acompañamiento familiar	Mediación activa y protección online	**Tipos y efectos de la mediación parental digital**	Clasifica y evalúa los tipos de mediación parental (activa, restrictiva, técnica) y su efecto sobre la reducción de la exposición de NNA a riesgos digitales.	Mediación activa; mediación restrictiva; comunicación familiar; supervisión; conocimiento parental de internet; grooming; ciberacoso; exposición sexual online;	*Livingstone & Helsper (2008) – A21*	Revisión teórica seminal. Base conceptual para tipología de mediación. En JASP: variable ordinal (tipo de mediación) o nominal para tablas de contingencia.

				habilidades críticas		
Competencias parentales digitales	Responsabilidad parental y prevención online	**Competencias digitales parentales como factor protector**	Evalúa cómo el nivel de competencias digitales de los padres incide en la calidad de la supervisión y la protección de sus hijos frente a riesgos online.	Brecha generacional digital; desconocimiento tecnológico; baja supervisión; uso privado de dispositivos; grooming; sexting; ciberacoso; confianza familiar; alfabetización digital parental	*Staksrud et al. (2013) – A22*	Estudio comparativo internacional. Children & Society. Competencias digitales como variable cuantitativa (escala). Apta para correlaciones en JASP.
Prevención de ciberacoso	Supervisión parental y cyberbullying	**Mediación parental y prevención del ciberacoso**	Analiza la relación entre los niveles de mediación parental y la probabilidad de victimización por ciberacoso en adolescentes.	Escasa supervisión; ausencia de diálogo familiar; uso excesivo de redes sociales; ciberbullying; sextorsión; violencia digital; comunicación abierta; apoyo emocional; mediación activa	*Elsaesser et al. (2017) – A23*	Revisión sistemática. Protocolo PRISMA. 35 estudios. En JASP: variable nominal para chi-cuadrado (supervisión sí/no vs. victimización sí/no).

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Tiempo de pantalla y salud mental	Uso moderado vs. uso excesivo de pantallas	**Hipótesis Goldilocks: nivel óptimo de uso digital**	Propone que niveles moderados de uso digital no son perjudiciales e incluso pueden asociarse con bienestar, mientras el uso excesivo presenta efectos negativos significativos.	Tiempo de pantalla moderado; uso excesivo; bienestar psicológico; sedentarismo; privación del sueño; uso problemático de redes sociales; aislamiento social; hiperconectividad	*Przybylski & Weinstein (2017) – A24*	Gran N. Análisis de regresión no lineal (curva en U invertida). En JASP: análisis de curvilinearidad o regresión polinomial.
Uso seguro de internet	Supervisión parental preventiva	**Mediación parental y conductas de riesgo online**	Mide la relación entre el nivel de mediación parental y la frecuencia de conductas de riesgo online (sexting, grooming, ciberacoso) en adolescentes españoles.	Baja supervisión; desconocimiento de privacidad; exposición a redes; sexting; grooming; ciberacoso; exposición a contenido inapropiado; confianza parental; educación digital	*Garmendia & Jiménez (2019) – A25*	Diseño descriptivo correlacional. Comunicar. Escala Likert de mediación. Directamente importable a JASP para correlaciones bivariadas y regresión.
Mediación parental y percepción del riesgo	Mediación parental y protección frente a riesgos digitales	**Percepción del riesgo parental y mediación efectiva**	Examina cómo la percepción parental del riesgo, las habilidades digitales y las experiencias previas de riesgo determinan la calidad de la	Baja alfabetización digital parental; escasa supervisión; subestimación de riesgos online; experiencias previas; desigualdades digitales;	*Helsper et al. (2024) – A26*	Encuestas nacionales europeas. SAGE Journals. Análisis no lineal. Variable: percepción de control (escala continua). Apta para regresión múltiple en JASP.

			mediación parental online.	habilidades digitales; percepción de control		
Seguridad digital adolescente	Monitoreo familiar y riesgos online	**Monitoreo parental y seguridad digital adolescente**	Cuantifica el efecto del monitoreo parental activo sobre los comportamientos de seguridad digital y la reducción de la exposición a riesgos (contacto con desconocidos, grooming).	Uso privado de internet; desconocimiento de privacidad; baja comunicación familiar; contacto con desconocidos; exposición sexual; grooming; supervisión parental activa; reglas familiares	*Lwin et al. (2008) – A27*	Diseño transversal. Regresión múltiple. Escalas de monitoreo y seguridad. Datos cuantitativos directamente analizables en JASP.
Protección y resiliencia digital	Resiliencia y mediación parental	**Mediación parental y resiliencia digital en NNA**	Evalúa cómo el acompañamiento parental contribuye a construir resiliencia digital en NNA europeos, reduciendo su exposición a grooming, sexting, ciberacoso y explotación online.	Uso intensivo de redes; acceso sin supervisión; desconocimiento digital; mediación parental; grooming; sexting; ciberacoso; explotación online; resiliencia digital; acompañamiento parental	*Livingstone & Haddon (2009) – A28*	EU Kids Online. Investigación multinacional. Estudio de referencia en el campo. En JASP: comparaciones multinivel entre países (ANOVA factorial).

Mediación parental y riesgos sexuales online	Mediación parental para prevención de riesgos sexuales digitales	**Mediación parental en smartphones y riesgos sexuales**	Examina cómo los padres median el uso de smartphones y redes sociales para prevenir riesgos sexuales online en adolescentes tempranos (11–14 años).	Baja supervisión digital; uso autónomo de redes; exposición a contenido sexual; interacción no supervisada; mediación activa; restricciones de contactos; riesgos sexuales online; co-uso parental	*Allison & Dawson (2025) – A29*	Cuestionario REDCap. SPSS. Escala de Nikken y Jansz (2014). Datos listos para JASP. Alta relevancia para H3 de investigación (ESCNNA y mediación).
Mediación parental y riesgos online	Mediación parental activa y afrontamiento de riesgos digitales	**Mediación parental activa vs. control excesivo**	Compara el efecto diferencial de la mediación parental activa frente al control restrictivo excesivo sobre las competencias digitales y estrategias de afrontamiento de riesgos en adolescentes rusos.	Brecha digital padres-hijos; baja supervisión efectiva; control excesivo; grooming; ciberagresión; exposición a contenido sexual; mediación activa; competencia digital; estrategias de afrontamiento	*Soldatova et al. (2020) – A30*	EU Kids Online. Análisis correlacional y t de Student. IDC como escala continua. Directamente importable a JASP para comparaciones de grupos (t-test independiente).

Nota. Construcción propia

Tabla 7

ESCNNA, grooming y explotación sexual digital

Categoría principal	Subcategoría	Categoría emergente	Variable / Dimensión analítica	Tipo de variable	Descripción conceptual	Indicadores encontrados	Fuente / Artículo	Observaciones metodológicas

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

						en los artículos		
Dinámicas de captación y explotación sexual en entornos digitales	Grooming, modus operandi y factores de riesgo	Patrones de manipulación emocional online	**Modus operandi del grooming digital**	*Cualitativa nominal / Ordinal*	Identifica y clasifica las fases, estrategias y patrones de comportamiento que caracterizan el grooming digital como proceso progresivo de captación y manipulación emocional de menores.	Fases del grooming (acceso, confianza, aislamiento, explotación); plataformas utilizadas; lenguaje manipulador; anonimato; recompensas virtuales; estrategias de coerción digital	*Artículos A31–A40 (en proceso de rastreo – Tema 3)*	Códigos A31–A40 pendientes de completar en rastreo. Variable nominal para clasificación de fases. En JASP: frecuencias y análisis de correspondencia.
Dinámicas de captación y explotación sexual en entornos digitales	ESCNNA digital y efectos psicosociales en víctimas	Vulnerabilidad infantil ante agresores digitales	**Factores de vulnerabilidad para captación digital**	*Cualitativa nominal / Frecuencia*	Sistematiza los factores individuales, familiares y contextuales que incrementan la vulnerabilidad de NNA frente a procesos de captación y explotación sexual digital.	Necesidad de validación; fragilidad emocional; ausencia de supervisión; acceso no regulado a internet; aislamiento familiar; baja autoestima; NNA en situación de vulneración	*Artículos A31–A40 (en proceso de rastreo – Tema 3)*	Categoría emergente transversal con T1 y T2. Variable de frecuencia: número de factores de riesgo presentes por caso. Relevante para análisis multivariado en JASP.
ESCNNA digital y efectos psicosociales	Violencia sexual mediada por tecnología	Impacto psicoemocional en víctimas de explotación digital	**Consecuencias psicoemocionales de la ESCNNA digital**	*Cuantitativa ordinal / Nominal*	Documenta las consecuencias psicológicas, emocionales y sociales en NNA víctimas de explotación sexual comercial mediada por entornos digitales (plataformas, redes, streaming).	TEPT; ansiedad severa; depresión; disociación; vergüenza; estigma; aislamiento; dificultades de reintegración; victimización secundaria; acceso a atención psicosocial	*Artículos A31–A40 (en proceso de rastreo – Tema 3)*	Requiere análisis de narrativas de víctimas. En JASP: escalas ordinales de severidad sintomática. Alta sensibilidad ética en el manejo de datos.
Dinámicas de captación y explotación sexual en entornos digitales	Grooming, modus operandi y factores de riesgo	Violencia sexual mediada por tecnología	**Plataformas digitales como escenarios de ESCNNA**	*Cualitativa nominal*	Clasifica las plataformas digitales (redes sociales, videojuegos, streaming, apps de citas) según su nivel de riesgo como escenarios de	Redes sociales (Instagram, TikTok, Facebook); videojuegos online; plataformas de streaming (LiveMe, Twitch); apps	*Artículos A31–A40 (en proceso de rastreo – Tema 3)*	Variable nominal policotómica. En JASP: tablas de frecuencia y chi-cuadrado (plataforma × tipo de riesgo). Alta relevancia para políticas de

					captación y explotación sexual de NNA.	de mensajería; aplicaciones de citas; dark web; foros		regulación tecnológica.
ESCNNA digital y efectos psicosociales	ESCNNA digital y efectos psicosociales en víctimas	Vulnerabilidad infantil ante agresores digitales	**Estrategias de prevención e intervención frente a ESCNNA digital**	*Cualitativa nominal / Ordinal*	Sistematiza las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria implementadas por familias, escuelas, comunidades e instituciones frente a la ESCNNA en entornos digitales.	Prevención primaria (educación digital); secundaria (detección temprana); terciaria (atención a víctimas); protocolos institucionales; campañas comunitarias; legislación; rol de plataformas	*Artículos A31–A40 (en proceso de rastreo – Tema 3)*	Variable ordinal (nivel de prevención). En JASP: análisis de frecuencias y efectividad comparativa de estrategias. Relevante para T4.

Nota. Construcción propia

Tabla 8

Enfoque psicosocial comunitario en prevención de ESCNNA

Subcategoría	**Categoría emergente**	**Variable / Dimensión analítica**	**Tipo de variable**	**Descripción conceptual**	**Indicadores encontrados en los artículos**	**Fuente / Artículo**	**Observaciones metodológicas**
Intervención psicosocial y redes de protección	Participación comunitaria en construcción de entornos protectores	**Intervención psicosocial comunitaria en prevención de ESCNNA**	*Cualitativa nominal / Ordinal*	Evalúa la efectividad de las intervenciones psicosociales comunitarias articuladas entre familia, escuela, comunidad e instituciones estatales para prevenir la ESCNNA.	Redes de protección comunitaria; acompañamiento intergeneracional; construcción de entornos seguros; corresponsabilidad; articulación interinstitucional; protocolos de detección y atención	*Artículos T4 (en proceso de rastreo – Tema 4)*	Variable de proceso (tipo de intervención). En JASP: análisis de frecuencias y comparación de modelos de intervención. Articulada con T2 y T3.

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Intervención psicosocial y redes de protección	Fortalecimiento de habilidades socioemocionales como prevención	**Habilidades socioemocionales como factor de protección**	*Cuantitativa ordinal*	Examina el papel de las habilidades socioemocionales (regulación emocional, empatía, asertividad) como factores de protección frente a la vulnerabilidad digital y la ESCNNA.	Regulación emocional; empatía; resiliencia; autoestima; asertividad digital; reconocimiento de situaciones de riesgo; habilidades de comunicación; vínculos afectivos protectores	*Artículos T4 (en proceso de rastreo – Tema 4)*	Variable ordinal medible con escalas socioemocionales estandarizadas (EQ, SEL). En JASP: regresión logística (habilidades → riesgo de ESCNNA).
Alfabetización digital crítica y educación preventiva	Educación digital como herramienta de protección	**Alfabetización digital crítica como estrategia preventiva**	*Cualitativa nominal / Ordinal*	Analiza la alfabetización digital crítica como herramienta transversal de protección infantil, capaz de fortalecer la percepción del riesgo y las competencias de seguridad digital en NNA.	Educación en uso seguro de TIC; reconocimiento de grooming; privacidad digital; pensamiento crítico ante contenidos; habilidades de denuncia; empoderamiento digital; formación docente y familiar	*Artículos T4 (en proceso de rastreo – Tema 4)*	Variable transversal en todos los temas. En JASP: escala de alfabetización digital (1–5) para regresión múltiple (alfabetización → exposición a riesgos).
Alfabetización digital crítica y educación preventiva	Ciudadanía digital y derechos de NNA en entornos virtuales	**Ciudadanía digital y derechos de NNA**	*Cualitativa nominal*	Define la ciudadanía digital como marco de derechos y competencias que permite a NNA ejercer su participación digital de forma segura, crítica y protegida.	Derechos digitales de NNA; participación digital segura; protección de datos personales; denuncia de vulneraciones; marcos legales; políticas públicas de protección infantil digital	*Artículos T4 (en proceso de rastreo – Tema 4)*	Categoría conceptual y normativa. En JASP: análisis de frecuencias de temáticas de derechos en el corpus documental. Vinculada con política pública y legislación.

Intervención psicosocial y redes de protección	Participación comunitaria en construcción de entornos protectores	**Corresponsabilidad familia-escuela-comunidad-Estado**	*Cualitativa nominal / Frecuencia*	Examina el modelo de corresponsabilidad entre familia, escuela, comunidad e instituciones estatales como sistema integrado de protección de NNA frente a la ESCNNA digital.	Articulación interinstitucional; protocolos compartidos; comunicación familia-escuela; redes comunitarias de cuidado; políticas sectoriales; programas de formación intersectorial	*Artículos T4 (en proceso de rastreo – Tema 4)*	Variable de nivel sistémico. En JASP: frecuencias de agentes involucrados y análisis de correspondencia (actor × tipo de acción). Relevante para evaluación de programas.

Nota. Construcción propia

5.1. Presentación de los resultados

Caracterización general de los estudios revisados

La revisión documental sistematizada incluyo 40 estudios publicados entre 2008 y 2025. Como se observa en la table 1, el tipo de documento predominante fue el articulo científico original o de revisión (n=25;62.5%), seguido por trabajos de grado /TFG/TFM (n = 4; 10.0%) y revisiones sistemáticas (n = 3; 7.5%). El 72.5%(n=29) fue publicado en inglés y el y el 27.5% (n = 11) en español. Los enfoques cualitativos y cuantitativos resultaron equitativos (n=15 c/u; 37.5%), y los mixtos representaron el 25.0% (n = 10). El 50.0% (n = 20) abordó vulnerabilidad digital (T1), el 25.0% mediación parental (T2) y el 25.0% ESCNNA/grooming (T3). La relación con la ESCNNA fue directa en el 47.5% (n = 19) e indirecta en el 52.5% (n = 21).

Tabla 9

Caracterización general de los estudios revisados (N = 40)

Variable	Categoría	f	%
Tipo de documento	Art. científico (original/revisión)	**25**	62.5
	Revisión sistemática / Libro / TFG-TFM	**10**	25.0
	Informe / preprint / académico	**5**	12.5
Idioma	Inglés	**29**	72.5
	Español	**11**	27.5

Enfoque	Cualitativo / Cuantitativo (c/u)	**15**	37.5
	Mixto	**10**	25.0
Tema principal	T1: Vulnerabilidad digital y pantallas en NNA	**20**	50.0
	T2: Mediación parental y protección digital	**10**	25.0
Rel. ESCNNA	T3: ESCNNA, grooming y explotación digital	**10**	25.0
	Directa	**19**	47.5
	Indirecta	**21**	52.5

Nota. f = frecuencia absoluta; % = porcentaje. Elaboración propia a partir de la matriz de revisión documental.

Distribución temporal, geográfica y metodológica

Las figuras 1 y 2 muestran una tendencia de crecimiento sostenido: el periodo 2023-2025 concentra el 35.0% del corpus (n=14) y el año 2024 fue de mayor producción (n=9), frente a solo el 10.0% (n=4) anterior a 2015. Europa concentro el 57.5 % (n=23), America del norte el 25.0% (n=10) y America latina el 15.0 %(n=6). A nivel de países (Fig.3), Reino Unido encabeza la producción (n=13), seguido por España y EE. UU.(n=8 c/u), Colombia aportó únicamente dos estudios (Torres Núñez, 2022; López, 2022), evidenciando una subrepresentación notable del contexto nacional. Los seis estudios latinoamericanos identificados Colombia (n = 2), Argentina (n = 2), Costa Rica (n = 1) y Chile (n = 1). Esto seguido por España y EE. UU. En efecto, se abordaron riesgos digitales en NNA bajo protección estatal, vulnerabilización psicosocial y explotación sexual desde perspectivas jurídicas y comunitarias. Este déficit investigativo representa un vació empírico significativo, dado que los contextos socioeconómicos, normativos y culturales de la región difieren sustancialmente de los países europeos donde se concentran la evidencia disponible.

Ilustración 1- Ilustración 2

Distribución temporal, regional y por país

Ilustración 3

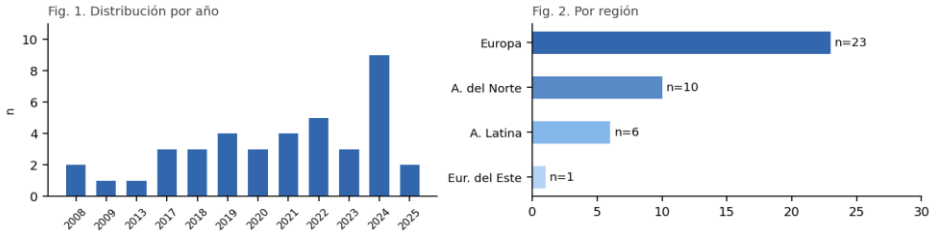
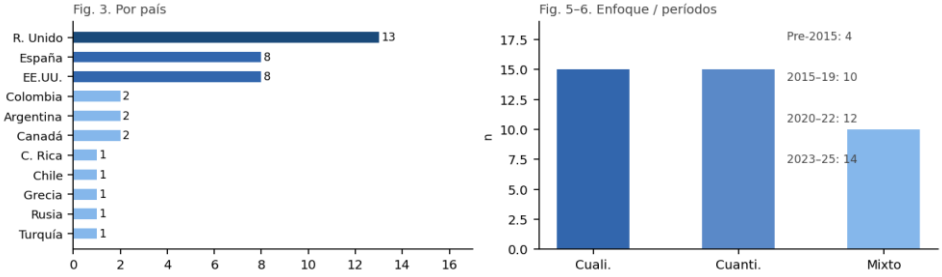


Ilustración 4



Nota. Elaboración propia a partir de la matriz de revisión documental.

Tendencias temáticas encontradas en la literatura

La tabla 9 presenta los indicadores temáticos centrales. La vulnerabilidad psicosocial digitales concretos con grooming , sexting y ciberacoso los cuales ocupan el según lugar (f=20), seguidos por la mediación parental (f=18) y la salud mental (f=17).La alfabetización digital crítica y los factores protectores comunitarios recibieron relevancia muy alta , subrayando su centralidad como mecanismo de intervención .Estudios como Kelly et al (2018) Twenge y Campbell (2018), Boers et al. (2019) y O'Reilly (2020) con muestras entre 3,826 y 40,337 participantes y reportaron correlaciones significativas entre uso intensivo de pantallas y síntomas de ansiedad, depresión y aislamiento emocional en NNA.

Tabla 10

Distribución de indicadores temáticos centrales por bloque temático

Indicador central	f	T1	T2	T3	Relev.
Vulnerabilidad psicosocial/emocional	**22**	10	10	10	Alta

Riesgos digitales (grooming, ciberacoso, sexting)	**20**	11	9	10	Alta
Mediación / supervisión parental	**18**	8	10	9	Alta
Salud mental (depresión, ansiedad)	**17**	10	8	8	Alta
Alfabetización digital crítica	**16**	8	9	8	↑ **Muy alta**
Tiempo de pantalla / uso abusivo	**15**	10	8	6	Alta
Factores protectores comunitarios	**14**	7	9	8	↑ **Muy alta**
Identidad digital y validación social	**11**	9	7	7	Alta

Nota. f total = frecuencia de aparición total. T1 = Vulnerabilidad digital; T2 = Mediación parental; T3 = ESCNNA.

Vulnerabilidad digital y riesgos digitales - Objetivo 1

Como ilustra la tabla 10, el ciberacoso y el grooming fueron los riesgos de mayor frecuencia (f = 22 y f = 19; >47% de los estudios). Riberas-Gutiérrez et al. (2024), con 1,044 adolescentes españoles, reportaron correlaciones significativas entre uso de redes sociales, exposición al grooming y deterioro de salud mental. Lykausas y Patsakis (2020) documentaron mediante minería de datos patrones sistemáticos de captación en plataformas de live streaming Torres Núñez (2022) y López (2022) señalaron para Colombia y America Latina que estos riesgos se intensifican en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Fractura familia y ausencia de acompañamiento adulto, configurando una doble vulnerabilidad socioeconómica, fractura familiar y ausencia de acompañamiento adulto esto generando una doble vulnerabilidad socioeconómica y digital ausente en la literatura europea. La pérdida de privacidad, el contacto con desconocidos y la sobreexposición emocional, aunque de menor frecuencia, cobran especial relevancia en el uso no supervisado de plataformas de mensajería en NNA menores de 13 años (Romero Fernández, 2024; Carcelén García et al., 2024).

Falencias institucionales y necesidades de protección digital - Objetivo 1

Torres Núñez (2022) identifico para Colombia la ausencia de protocolos de protección digital en contextos del SNBF, señalando que los modelos de intervención no incorporan sistemáticamente componente de seguridad digital ni formación en ciudadanía digital para familias de acogida. López (2022) documento para América latina la

persistencia de modelos que privilegian el riesgo físico sobre el digital, generando brechas en la detección de grooming y explotación sexual en línea. A nivel internacional, livingstone y Haddon (2009) -EU kids online 25,000 NNA europeos y Helsper et al. (2024) en 8 países confirmaron que la mediación parental eficaz depende de las competencias digitales adultas, desiguales entre países y grupos socioeconómicos, lo que es especialmente relevante para contextos latinoamericanos con menores índices de alfabetización digital. Kowalski et al. (2019), en una revisión de 159 estudios, hallaron que los programas antibullying escolares rara vez incluyen componentes de seguridad digital, limitando su eficacia frente al grooming o la sextorsión.

Estrategias psicosociales y experiencias internacionales - Objetivo 2

La tabla 5 sistematiza las estrategias con mayor transferibilidad al contexto colombiano. La mediación parental activa fue la de mayor respaldo empírico: Livingstone y Helsper (2008) distinguieron tres modalidades las cuales son activa, restrictiva y técnica y los estudios de Staksrud et al. (2013), Garmendia y Jiménez (2019) y Soldatova et al. (2020) conformaron que la mediación activa con comunidades familiar abierta supera a la restrictiva en reducción de riesgos. Allison y Dawson (2025) reportaron que abordar riesgos sexuales específicos de grooming, sextorsión y contacto en conservaciones resulta más efectivo que las restricciones de tiempo. Gonzales y Pérez (2024), Halpern et al (2021) y Seto et al. (2028) documentaron programas de alfabetización digital con componentes de recogimiento de grooming, privacidad y toma de decisiones seguras. Chacón-Echeverría y Arroyo-Araya (2024) reportaron, desde Costa Rica, que la inclusión digital acompañada articulada con fortalecimiento de vínculos sociales reduce la vulnerabilizacion psicosocial en adolescentes, un enfoque pertinente para poblaciones colombianas en condición de vulnerabilidad socioeconómica.

Tabla 11

Estrategias psicosociales internacionales con transferibilidad al contexto colombiano

Estrategia / técnica	Región	Referencias	Transf.

Mediación parental activa (restricciones + diálogo)	Europa/EE.UU.	Livingstone & Helsper (2008); Staksrud et al. (2013); Helsper et al. (2024)	**Alta**
Alfabetización digital en escuelas	Europa/A. Lat.	Halpern et al. (2021); Garmendia & Jiménez (2019); González & Pérez (2024)	**Alta**
Educación sexual digital y prevención del grooming	EE.UU./R. Unido	Seto et al. (2018); Wolak & Finkelhor (2021); Whittle et al. (2023)	**Alta**
Supervisión parental de smartphones y redes sociales	EE.UU./Rusia	Allison & Dawson (2025); Soldatova et al. (2020); Lwin et al. (2008)	**Alta**
Competencias digitales parentales (EU Kids Online)	Europa multinac.	Livingstone & Haddon (2009); Helsper et al. (2024)	**Alta**
Regulación tiempo de pantalla / Goldilocks	Reino Unido	Przybylski & Weinstein (2017); Fairclough (2021)	**Media**
Resiliencia y regulación emocional en NNA	Europa/EE.UU.	Riberas-Gutiérrez et al. (2024); Kelly et al. (2018); O'Reilly (2020)	**Alta**
Intervención psicosocial comunitaria con familias	A. Latina	Chacón-Echeverría & Arroyo-Araya (2024); López (2022); Torres Núñez (2022)	**Alta**
Protocolos de detección y denuncia escolar	EE.UU./Europa	Kowalski et al. (2019); Elsaesser et al. (2017)	**Alta**

Nota. Transferibilidad evaluada según pertinencia contextual para Colombia. Elaboración propia.

Hallazgos relacionados con familias, escuelas y comunidad - Objetivo 3

Con base en lo anterior, la alfabetización digital critica (f=8) y el acompañamiento parental activo (f=8) fueron los factores protectores más frecuentes, seguidos por la comunicación familiar (f=7) y la supervisión parental (f=6). Przybylski y Weinstein (2017), con 120.000 adolescentes, reportaron que el bienestar digital no depende del tiempo de pantalla per se, sino de la calidad del acompañamiento y de si el uso digital desplaza actividades de vinculación afectiva.

Elsaesser et al. (2017), en su revisión de 35 estudios hallaron que los programas escolares son más efectivos cuando incluyen docente y protocolos de derivación a servicios

de protección. Morduchowicz (2022). Desde Argentina, señaló que el fortalecimiento de la autoestima e identidad digital en procesos comunitarios no solo individuales reduce la susceptibilidad a la manipulación en entornos virtuales. Wolak y Finkrlhor (2021) y Quyle et al (2021) confirmaron que la prevención efectiva requiere articulación simultanea de tres niveles familia (mediación y comunicación), escuela (alfabetización y protocolos) y comunidad (redes de apoyo y participación colectiva).

Tabla 12

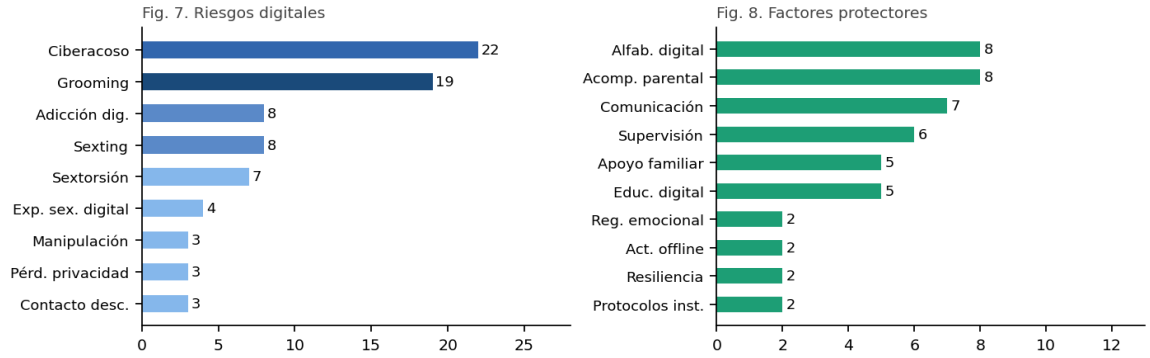
Riesgos digitales (izq.) y factores protectores (der.) — N = 40

Riesgo digital	f	%	Factor protector	f	%
Ciberacoso / ciberbullying	**22**	55.0	Alfab. digital crítica	**8**	20.0
Grooming	**19**	47.5	Acomp. parental activo	**8**	20.0
Sexting / sextorsión	**15**	37.5	Comunicación familiar	**7**	17.5
Adicción / dep. digital	**8**	20.0	Supervisión parental	**6**	15.0
Explot. sexual digital	**4**	10.0	Apoyo familiar/social	**5**	12.5
Manipulación / priv.	**6**	15.0	Educación digital escolar	**5**	12.5

Nota. Un mismo artículo puede reportar múltiples categorías; los porcentajes no suman 100%.

Ilustración 5

Riesgos digitales y factores protectores identificados en la literatura revisada



Nota. Elaboración propia a partir de la matriz de revisión documental

5.2. Propuesta al Sector

Los hallazgos de la revisión documental indican que la vulnerabilidad digital de los niños, niñas y adolescentes frente a la ESCNNA responde a una interacción compleja de factores individuales, familiares y estructurales que exigen respuestas colectivas e intersectoriales. El ciberacoso y el grooming, presentes en el 55% y el 47.5% de los estudios revisados respectivamente, junto con la mediación parental deficiente y la baja alfabetización digital de los cuidadores, justifican una propuesta dirigida a las familias, instituciones educativas y entidades de protección, estructurada en tres estrategias complementarias.

Estrategia 1. Fortalecimiento de competencias parentales para la mediación digital efectiva

La mediación parental deficiente fue identificada como uno de los principales factores de vulnerabilidad en la literatura revisada. Alison y Dawson (2025) documentaron que el diálogo y la supervisión directa de actividades digitales son infrecuentes en las familias, generando brechas en la protección efectiva. La evidencia muestra que la mediación activa supera en eficacia a la mediación restrictiva en la reducción de conductas de riesgo online.

- **Lineamientos:** priorizar la mediación activa (basada en el diálogo y el acompañamiento) sobre la mediación meramente restrictiva; incorporar enfoque de género y de derechos de los NNA; adaptar los contenidos al nivel socioeconómico y cultural de cada comunidad.
- **Actividades:** talleres presenciales y virtuales de formación a familias y cuidadores en reconocimiento de riesgos digitales (grooming, sextorsión, sexting); sesiones prácticas de configuración de controles parentales; círculos de diálogo intergeneracional sobre uso de pantallas; entrega de material pedagógico (cartillas, rutas de denuncia).

- **Recursos necesarios:** facilitadores capacitados en psicología comunitaria y protección digital; espacios físicos (CCEG, salones comunitarios, instituciones educativas) y plataformas virtuales; material impreso y digital; presupuesto para logística y refrigerios.
- **Responsables:** Secretarías de las Mujeres y de Educación municipales, ICBF, comisarías de familia, con apoyo técnico de instituciones de educación superior.
- **Indicadores:** número de familias formadas; porcentaje de cuidadores que reportan aplicar mediación activa (medido por encuesta pre-post); número de rutas de denuncia activadas por los participantes formados.
- **Cronograma:** fase de diseño y validación de contenidos (meses 1-2); fase de implementación piloto en comunas priorizadas (meses 3-6); fase de escalamiento (meses 7-12).
- **Ruta de implementación:** diagnóstico comunitario → diseño participativo de contenidos → pilotaje → ajuste → escalamiento territorial con seguimiento periódico.
- **Soporte bibliográfico / casos de éxito:** Alison y Dawson (2025); el programa **En TIC Confío+** del MinTIC, que desde 2011 ha formado a más de 13 millones de colombianos, incluyendo estrategias específicas de acompañamiento para niños de 6 a 11 años y sus cuidadores, constituye un referente nacional replicable a escala comunitaria.

Estrategia 2. Alfabetización digital crítica en las instituciones educativas

La alfabetización digital crítica fue el factor protector con mayor respaldo empírico en la literatura revisada. Sin embargo, los programas escolares rara vez incluyen componentes específicos de seguridad digital frente al grooming y la sextorsión.

- **Lineamientos:** transversalizar la seguridad digital en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); articular educación sexual y educación digital con enfoque de género; garantizar continuidad pedagógica desde primaria hasta media.
- **Actividades:** diseño e inclusión de un componente curricular transversal sobre riesgos digitales; capacitación a docentes y orientadores escolares en detección de señales de manipulación en línea; jornadas con estudiantes sobre uso crítico de redes sociales; simulacros y protocolos escolares de detección y derivación.
- **Recursos necesarios:** equipo pedagógico para el diseño curricular; capacitación docente; material didáctico; conectividad y equipos en las instituciones educativas.
- **Responsables:** Secretaría de Educación municipal, rectores e instituciones educativas, orientadores escolares, con acompañamiento de la Secretaría de las Mujeres.
- **Indicadores:** número de instituciones con el componente incorporado al PEI; número de docentes capacitados; número de protocolos de detección y derivación activados; percepción de riesgo autorreportada por estudiantes (pre-post).
- **Cronograma:** ajuste curricular y capacitación docente (meses 1-4); implementación en aula (meses 5-10); evaluación y ajuste (meses 11-12).
- **Ruta de implementación:** sensibilización a directivos → ajuste del PEI → formación de docentes → implementación en aula → monitoreo y retroalimentación.
- **Soporte bibliográfico / casos de éxito:** revisión de 159 estudios citada en el documento sobre baja inclusión de seguridad digital en programas escolares; el programa **En TIC Confío+** (MinTIC), que incluye charlas lúdicas escolares dictadas por embajadores digitales en todo el país, es un caso de éxito nacional aplicable como base para el componente curricular propuesto.

Estrategia 3. Construcción de redes comunitarias de protección intersectorial

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

La persistencia de modelos que privilegian el riesgo físico sobre el digital confirma que la prevención efectiva de la ESCNNA requiere la articulación simultánea de familia, escuela y comunidad.

- **Lineamientos:** enfoque intersectorial y territorial; articulación entre lo institucional y lo comunitario; formación de agentes multiplicadores locales.
- **Actividades:** conformación de mesas locales de protección digital con familias, instituciones educativas, comisarías de familia, ICBF y organizaciones comunitarias; formación de agentes multiplicadores (líderes comunitarios, madres comunitarias, docentes); campañas de sensibilización territorial; activación y difusión de rutas de detección y denuncia.
- **Recursos necesarios:** convocatoria y articulación interinstitucional; material de campaña; formación de agentes multiplicadores; sistema de seguimiento a casos remitidos.
- **Responsables:** Alcaldía municipal (Secretaría de las Mujeres, Secretaría de Educación), ICBF, comisarías de familia, Policía Nacional, organizaciones comunitarias.
- **Indicadores:** número de mesas locales conformadas y activas; número de agentes multiplicadores formados; número de casos remitidos a través de las rutas activadas; cobertura territorial (comunas/corregimientos alcanzados).
- **Cronograma:** conformación de mesas y formación de agentes (meses 1-3); campañas de sensibilización territorial (meses 4-9); consolidación y sostenibilidad de las redes (meses 10-12).
- **Ruta de implementación:** mapeo de actores locales → conformación de la mesa intersectorial → formación de agentes multiplicadores → campañas territoriales → seguimiento y sostenibilidad de la red.

- **Soporte bibliográfico / casos de éxito:** WeProtect Global Alliance (2021); **Te Protejo**, plataforma nacional de denuncia de violencia digital contra NNA que documenta cerca de 20 casos semanales solo en Bogotá, constituye un modelo de articulación intersectorial (familias, instituciones, autoridades) que puede integrarse como ruta de denuncia dentro de las redes comunitarias propuestas.

6. Discusión

Los hallazgos de la presente revisión documental confirman que la vulnerabilidad digital de los niños, niñas y adolescentes frente a la ESCNNA es un fenómeno psicosocial complejo que no puede reducirse a factores tecnológicos individuales. El ciberacoso y el grooming, identificados en el 55% y el 47.5% de los estudios, respectivamente, emergen como los riesgos de mayor prevalencia, lo cual es consistente con lo respaldado por Rivera Gutiérrez et al. (2024), quienes con 1,044 adolescentes españoles documentaron correlaciones significativas entre el uso intensivo de las redes sociales, la explotación sexual, grooming, y el deterioro de la salud mental.

Asimismo, los resultados convergen con Fernández (2025), quien encontró que 34.7% de los adolescentes habían sido contactados por adultos desconocidos con intenciones sexuales a través de plataformas digitales, evidenciando que estos riesgos no son fenómenos aislados, sino patrones sistemáticos con presencia global que en Colombia se intensifican por condiciones estructurales como la desigualdad socioeconómica y la baja alfabetización digital de los entornos familiares (Torres Núñez, 2022; López, 2022). Una divergencia relevante identificada en los corpus revisados es la concentración geográfica de la evidencia disponible.

El 57.5% de los estudios provienen de Europa y solo el 15.0% de América Latina, con únicamente dos estudios de contexto colombiano. Esa sobrepresentación limita la transferencia directa a los modelos preventivos europeos, dado que, como señalan Chacón y Chavarría, y Arroyo-Araya (2024), los contextos de vulnerabilidades psicosociales en América Latina combinan factores de exclusión digital, fractura familiar y desigualdad estructural que están ausentes en la literatura europea. No obstante, estudios como los de Helsper et al. (2024) y Livingstone y Helsper (2008) reportan principios de mediación parental activa con validez transcultural, en tanto que Wolak y Finkelhor (2021), ofrecen evidencia sobre la insuficiencia de los programas de prevención que no integran

simultáneamente los entornos familiar, escolar y comunitario, hallazgo que resulta especialmente pertinente para el diseño de estrategias psicosociales en el contexto colombiano.

Finalmente, los resultados permiten sostener que la brecha entre el marco normativo colombiano y las capacidades reales de las comunidades para proteger a los NNA adecuadamente, señalada por el ICBF (2022), y reafirmada por la evidencia revisada, constituyen el vacío central que justifica la propuesta de esta investigación. La alfabetización digital crítica y el acompañamiento parental emergen como factores protectores con mayor respaldo empírico, en coherencia con lo respaldado por González Pérez (2024), quienes demuestran que las intervenciones más efectivas son aquellas que fortalecen simultáneamente las competencias de los cuidadores, los docentes y las comunidades. Esto confirma la hipótesis central de esta investigación. Las estrategias y soluciones comunitarias articuladas en tres niveles, familia, escuela y comunidad representan la respuesta más pertinente sostenible para reducir la vulnerabilidad de los NNA frente a la ESCENNA en Colombia.

7. Conclusiones

La presente investigación permitió analizar la relación entre el uso de pantallas y el incremento de la vulnerabilidad digital de niños, niñas y adolescentes (NNA) frente a la explotación sexual comercial en entornos digitales (ESCNNA) en Colombia, desde un enfoque psicosocial comunitario. A partir de la revisión sistemática de 40 fuentes científicas indexadas, se concluye que la vulnerabilidad digital no constituye una condición individual fija, sino un fenómeno dinámico y multidimensional que emerge de la interacción entre factores individuales, familiares comunitarios y estructurales.

En relación con el primer objetivo, se identificaron falencias significativas en los modelos actuales de protección digital dirigidos a NNA en Colombia. La evidencia científica revisada confirmo que el ciberacoso y el grooming constituye los riesgos de mayor prevalencia (55% y 47,5% de los estudios, respectivamente), y que estos fenómenos se intensifican en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, baja alfabetización digital de los cuidadores y ausencia de mediación parental activa. A pesar de que Colombia cuenta con un marco normativo robusto; ley 679 de 2001, ley 1098 de 2006, ley 1336 de 2009, persiste una brecha significativa entre las disposiciones legales y las capacidades reales de las comunidades para prevenir, detectar y actuar frente a las situaciones de riesgo digital.

Frente al según objetivo, el análisis comparativo de experiencias internacionales permitió identificar nuevas estrategias psicosociales con alta transferibilidad al contexto colombiano. Entre ellas destacan la mediación parental activa, la alfabetización digital critica en contextos escolares, la educación sexual digital y la prevención del grooming, así como el fortalecimiento de la resiliencia emocional en NNA. La evidencia revisada demuestra que la mediación parental activa, entendida como el dialogo abierto, el

acompañamiento y la construcción de normas consensuadas, supera en efectividad a las estrategias meramente restrictivas a la hora de reducir los riesgos digitales.

En cuanto al tercer objetivo, los hallazgos señalan que la protección efectiva de los NNA frente a la ESCNNA digital requiere la articulación simultanea de tres niveles de intervención el fortalecimiento de competencias parentales en mediación digital, la implementación de programas de alfabetización digital crítica en instituciones educativas, y la construcción de redes comunitarias de protección que actúen como entornos seguros para los NNA. Estos hallazgos tienen un impacto directo en el diseño de políticas públicas de protección integral, programas de ciudadanía digital y protocolos de intervención comunitaria, respondiendo a la urgente necesidad de construir entornos digitales seguros para la infancia y adolescencia colombiana.

8. Recomendaciones

A partir de los hallazgos de esta investigación, se presentan recomendaciones orientadas a fortalecer el conocimiento científico sobre la vulnerabilidad digital de niños, niñas y adolescentes frente a la ESCNNA en Colombia y América Latina, además de desarrollar investigaciones empíricas con enfoque mixto que involucre directamente a NNA , familias, docentes y agentes institucionales en diferentes regiones del país, particularmente en territorios rurales y comunidades en condición de vulnerabilidad socioeconómica, donde la brecha digital y la ausencia de redes protectoras son más pronunciadas.

Asimismo, se sugiere adelantar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la vulnerabilidad digital a lo largo de las distintas etapas del desarrollo infantil y adolescentes, con el din de identificar los momentos críticos de mayor exposición al riesgo y diseñar intervenciones preventivas más precisas y oportunas; Además de explorar el impacto de los programas de alfabetización digital comunitaria sobre la reducción de riesgos de ESCNNA en contextos colombianos, evaluando su efectividad mediante indicadores medibles de cambio en competencias digitales , mediación parental y percepción del riesgo en NNA.

Finalmente, se propone que futuras investigaciones profundicen en el análisis de las dinámicas de grooming y sextorsión en plataformas emergentes como videojuegos en línea y aplicaciones de mensajería instantánea, ya que la evidencia disponible se concentra mayoritariamente en redes sociales tradicionales, dejando vacíos importantes sobre estos nuevos escenarios de riesgo digital.

En cuanto a la reflexión personal, este proceso investigativo representó un aprendizaje profundo y significativo. Mi trayectoria en el sector público me permitió observar de cerca cómo la infancia y la adolescencia requieren no solo protección normativa, sino acompañamiento comunitario real y sostenido. Elegir este tema respondió a una convicción genuina de que la vulnerabilidad digital de los NNA es uno de los problemas más urgentes y menos visibles de nuestra época. Este proyecto fortaleció mis

competencias investigativas, amplió mi comprensión del enfoque psicosocial comunitario y reafirmó mi compromiso profesional con la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia.

9. Referencias

Acosta Altahona, W. D. (2025). Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en Colombia en el año 2024. https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/addf250b-0d08-4cad-be22-f554ff3de09e

Allison, K. R., & Dawson, M. (2025). Parental mediation of smartphone and social media activities to protect early adolescent children from online risks. *International Journal of Adolescence and Youth*, *30*(1), e2504530. https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2504530

Allison, K., y Dawson, R. M. (2025). Parental mediation of smartphone and social media activities to protect early adolescent children from online risks. *International Journal of Adolescence and Youth*, *30*(1). https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2504530

Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme.

Boers, E., Afzali, M. H., Newton, N., & Conrod, P. (2019). Association of screen time and depression in adolescence. *JAMA Pediatrics*, *173*(9), 853–859. https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.1759

Calderón Gómez, D., Puente Bienvenido, H., y García Mingo, E. (2024). Generación expuesta: jóvenes frente a la violencia sexual digital. https://docta.ucm.es/entities/publication/0cc09117-5d30-4a91-88a5-2557acf99ba3

Capó Mesquida, A. (2023). *Consecuencias del uso abusivo de pantallas electrónicas durante el desarrollo infantil* [Trabajo de Fin de Grado, Universitat de les Illes Balears]. Repositori Institucional UIB. https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/165311

Capó Mesquida, C. (2023). Consecuencias del uso abusivo de pantallas electrónicas durante el desarrollo infantil. https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/165311

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

Carcelén García, S. L., Durán-Vilches, M., y Galmés Cerezo, M. A. (2024). Territorios de la vulnerabilidad digital: situaciones, emociones y actitudes de los jóvenes en el entorno online. https://docta.ucm.es/entities/publication/e7b853b9-d24d-4ddd-94d4-484d82be279a

Carcelén García, S., Carrero-Márquez, O., y Durán-Vilches, M. (2024). Territorios de la vulnerabilidad digital: situaciones, emociones y actitudes de los jóvenes en el entorno online. *RES. Revista Española de Sociología*, *33*(2).

Carcelén García, S., Figueras Maz, M., & Medina Bravo, P. (2024). Territorios de la vulnerabilidad digital: situaciones, emociones y actitudes de los jóvenes en el entorno online. *Revista Española de Sociología*, *33*(2), a195. https://doi.org/10.22325/fes/res.2024.195

Carcelén-García, S., Carrero-Márquez, O., y Durán-Vilches, M. (2025). Online risk behaviours among adolescents: Identifying areas of digital vulnerability. *Children & Society*, *39*(1). https://doi.org/10.1111/chso.12998

Carcelén-García, S., Figueras Maz, M., & Medina Bravo, P. (2025). Online risk behaviours among adolescents: Identifying areas of digital vulnerability. *Children & Society*, *39*(1), 1–18. https://doi.org/10.1111/chso.12998

Cárdenas, A. (2024). Uso de pantallas y salud mental en adolescentes: ansiedad, autoestima y regulación emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología*, *17*(1), 45–58. https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/issue/view/175

Chacón-Echeverría, L., y Arroyo-Araya, H. (2024). Adolescencia en vulnerabilización psicosocial y su vínculo con la tecnología digital. *Revista Reflexiones*, *103*(2), 163–184. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-28592024000200163&script=sci_arttext

Chacón-Echeverría, L., y Arroyo-Araya, H. (2024). Adolescencia en vulnerabilización psicosocial y su vínculo con la tecnología digital. *Revista Reflexiones*, *103*(2), 163–184. https://www.redalyc.org/journal/729/72972346003/html/

Chacón-Echeverría, L., y Arroyo-Araya, H. (2024). Adolescencia en vulnerabilización psicosocial y su vínculo con la tecnología digital. *Revista Reflexiones*, *103*(2), 163–184. https://doi.org/10.15517/rr.v103i1.52038

Chacón-Echeverría, P., & Arroyo-Araya, F. (2024). Adolescencia en vulnerabilización psicosocial y su vínculo con la tecnología digital. *Revista Reflexiones*, *103*(1), e52038. https://doi.org/10.15517/rr.v103i1.52038

Clark, L., Nguyen, T., & Patel, R. (2024). Associations between adolescents' social media use and online risks: The role of digital literacy and parental support. *American Journal of Health Promotion*, *38*(6), 112–124. https://doi.org/10.1177/15598276241268236

Congreso de Colombia. (2001, 3 de agosto). *Ley 679 de 2001. Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores*. Diario Oficial No. 44.509. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=18308

Congreso de Colombia. (2001, 3 de agosto). Ley 679 de 2001. Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores. Diario Oficial No. 44.509. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=18309

Congreso de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de Colombia. (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de Colombia. (2009, 21 de julio). *Ley 1273 de 2009. Por medio de la cual se modifica el Código Penal, se crea un nuevo bien jurídico tutelado denominado "de la protección de la información y de los datos" y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones*. Diario Oficial No. 47.223. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34492

Congreso de Colombia. (2009, 21 de julio). *Ley 1336 de 2009. Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes*. Diario Oficial No. 47.417. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36878

Congreso de Colombia. (2009, 21 de julio). Ley 1336 de 2009. Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes. Diario Oficial No. 47.417. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36877

Congreso de Colombia. (2009, 5 de enero). Ley 1273 de 2009. Por medio de la cual se modifica el Código Penal, se crea un nuevo bien jurídico tutelado denominado "de la protección de la información y de los datos", y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones. Diario Oficial No. 47.223. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34492

Congreso de Colombia. (2016). Ley 1801 de 2016. Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=80538

Consejo de Europa. (2001). Convenio sobre la ciberdelincuencia (Convenio de Budapest). https://www.coe.int/en/web/cybercrime/the-budapest-convention

Constitución Política de Colombia. (1991). https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125

Cortés, F. V., y Islas, D. S. C. (2021). La brecha digital como una nueva capa de vulnerabilidad que afecta el acceso a la educación en México. Revista Academia y Virtualidad, 14(1), 169-187. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7959920

de Mesa, J. C., y Domínguez, P. M. (2022). Qué funciona en la prevención comunitaria: Maya-Jariego, I. y Holgado, D. (Eds.). (2021). Qué funciona en la prevención comunitaria. Casos de intervención psicosocial efectiva. Pirámide: Madrid. Apuntes de Psicología, 40(2), 109-113. https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1416

ECPAT International. (2022). *Global study on sexual exploitation of children in digital environments.* ECPAT. https://ecpat.org

ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DIGITAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) FRENTE A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NNA EN ENTORNOS DIGITALES (ESCNNA): UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO COLOMBIANO

ECPAT International. (2022). *Global study on sexual exploitation of children in digital environments.* ECPAT. https://ecpat.org

ECPAT International. (2022). Global study on sexual exploitation of children in digital environments. ECPAT. https://ecpat.org

Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parental mediation and cyberbullying: A systematic review. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, *11*(3), Artículo 3. https://doi.org/10.5817/CP2017-2-7

Esquivel, N. D. C., y Martín, E. T. F. (2022). El Grooming: Dinámica de captación de la ESCNNA en el entorno digital. Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales, (56), 49-67. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9373823

Fairclough, S. J. (2021). Adolescents' digital screen time as a concern for health and well-being? Device type and context matter. *Acta Paediatrica*, *110*(7), 1985–1986. https://doi.org/10.1111/apa.15843

Fernández Herrerías, A. I. (2025). Ciberdelincuencia en jóvenes menores de edad: un estudio centrado en la ciudad autónoma de Ceuta (Doctoral dissertation, Universidad de Granada). https://digibug.ugr.es/handle/10481/102617

Fernández, A. I. (2025). *Ciberdelincuencia en jóvenes menores de edad: un estudio centrado en la ciudad autónoma de Ceuta* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. https://digibug.ugr.es/handle/10481/102617

Fineberg, N. A., Demetrovics, Z., Stein, D. J., Ioannidis, K., Potenza, M. N., Grünblatt, E., Brand, M., Billieux, J., Carmi, L., King, D. L., Grant, J. E., Yücel, M., Dell'Osso, B., Rumpf, H.-J., Hall, N., Hollander, E., & Chamberlain, S. R. (2022). Mapping disordered internet use: A review of recent developments. *World Psychiatry*, *21*(3), 360–387. https://doi.org/10.1002/wps.20976

Garmendia Larrañaga, M., & Jiménez Iglesias, E. (2019). Mediación parental y uso seguro de internet en adolescentes españoles. *Comunicar*, *27*(57), 71–80. https://doi.org/10.3916/C57-2018-08

Gaspar-Santos, M. E., Robles-Zambrano, G. C., Moreno-Arvelo, P., y Rivera-Velasco, L. A. (2022). Delitos sexuales en entornos virtuales contra niños, niñas y adolescentes. Fondo Editorial Fundación Koinonía, 8(1), 112-112. https://www.fondoeditorialfk.org/index.php/fondoeditorial/article/view/27

Gaspar-Santos, S. (2022). [Referencia incompleta en el listado enviado].

Gil Nieto, S. D., Arteaga Montero, J. C., Diaz Tabares, E. L., y Ossa Salgado, J. (2025). Impacto en el lenguaje de niños y niñas entre 5 a 7 años en relación al uso prolongado de pantallas. https://repository.ces.edu.co/items/a6306512-3dde-4634-a033-d2529ed8e531

Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030. https://www.icbf.gov.co/system/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018-2030.pdf

González, M. J. M. (2022). Uso de pantallas educativas virtuales en generación táctil. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(24), 1258-1269. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000301258&script=sci_arttext

González, M., & Pérez, A. (2024). Children's online safety and digital vulnerability in social media contexts. *Youth*, *4*(2), 689–704. https://doi.org/10.3390/youth4020017

Guadalupe, S., y Chávez, M. S. (2024). *Factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13243

Halpern, D., Piña, M., & Ortega-Gunckel, C. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *19*(3), 1–22. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.4480

Halpern, D., Piña, M., y Ortega-Gunckel, C. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. Educación XX1, 24(2), 257-281. https://www.redalyc.org/journal/706/70666930011/70666930011.pdf

Helsper, E. J., Smahel, D., & Wright, J. (2024). Parental mediation of children's online risks: The role of parental risk perception, digital skills and risk experiences. *New Media & Society, 26*(8), 4657–4678. https://doi.org/10.1177/14614448241261945

Hernández, E. Y. L., y Medina, E. A. L. (2022). Educación Digital Familiar: Construyendo Escudos Preventivos ante los Desafíos Tecnológicos de Niños y Adolescentes. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/113494347/Educacion_Digital_Familiar_Construyendo_Escudos_Preventivos_ante_los_Desafios_Tecnologicos_de_Ninos_y_Adolescentes-libre.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Lineamientos para la prevención de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes.* ICBF.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Lineamientos para la prevención de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes.* ICBF.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Lineamientos para la prevención de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes.* ICBF.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Lineamientos para la prevención de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes. ICBF.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Lineamientos para la prevención de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes. ICBF.

Kelly, Y., Zilanawala, A., Booker, C., & Sacker, A. (2018). Social media use and adolescent mental health: Findings from the UK Millennium Cohort Study. *EClinicalMedicine, 6*, 59–68. https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2018.12.005

Kelly, Y., Zilanawala, A., Booker, C., y Sacker, A. (2018). Social media use and adolescent mental health: Findings from the UK Millennium Cohort Study. *EClinicalMedicine*, *6*, 59–68. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31193561/

Koutroubas, V., y Galanakis, M. (2022). Bandura's social learning theory and its importance in the organizational psychology context. Psychology, 12(6), 315-322. https://www.researchgate.net/profile/Virginia-Koutroubas/publication/360837107_Bandura's_Social_Learning_Theory_and_Its_Importance_in_the_Organizational_Psychology_Context/links/628e1bdf35f9c61b7f93527c/Bandura s-Social-Learning-Theory-and-Its-Importance-in-the-Organizational-Psychology-Context.pdf

Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2019). Cyberbullying among adolescents: A systematic review. *International Journal of Adolescent Medicine and Health, 34*(1), 1–14. https://doi.org/10.1515/ijamh-2021-0133

Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *14*(3), Artículo 311. https://doi.org/10.3390/ijerph14030311

Ley 1336 de 2009. por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes. (21 de julio del 2009). https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36877

Ley 679 de 2001. Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución. (3 de agosto del 2001). https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=18309

Livingstone, S., & Haddon, L. (2009). *EU Kids Online: Final report*. London School of Economics and Political Science. https://eprints.lse.ac.uk/24372/

Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2008). Parental mediation of children's internet use. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, *52*(4), 581–599. https://doi.org/10.1080/08838150802437396

LLongo, L. G. G., Mora, L. I. B., y García, N. M. S. (2025). Vulnerabilidad psicosocial en niños y adolescentes de la comunidad Las Pozas, Milagro, y el rol del trabajador social en su identificación temprana: estudio mixto: Psychosocial Vulnerability in Children and Adolescents in the Las Pozas Community, Milagro, and the Social Worker's Role in Early Identification: A Mixed-Methods Study. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, *6*(2), ág-3035. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/857

López, A. (2022). Infancia, adolescencia y riesgos digitales en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *20*(2), 1–22. https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/54

López, L. P. (2025). El proxenetismo digital y la captación de menores en redes sociales: un análisis sobre la hipersexualización y el empoderamiento en plataformas online. *Revista de Victimología/Journal of Victimology*, (19), 213-250. https://www.huygens.es/journals/index.php/revista-de-victimologia/article/view/342

Luna, M. A. L. (2025). Efectividad de la psicología comunitaria en la prevención de crisis en comunidades vulnerables a desastres. Sinergia Académica, 8(3), 727-741. http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/590

Lwin, M. O., Stanaland, A. J. S., & Miyazaki, A. D. (2008). Protecting children's privacy online: How parental mediation strategies affect website safeguard effectiveness. *Journal of Consumer Affairs*, *42*(3), 305–331. https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2008.00115.x

Lykousas, N., & Patsakis, C. (2020). *Large-scale analysis of grooming in modern social networks* [Preprint]. arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2004.08205

Lykousas, N., y Patsakis, C. (2020). *Large-scale analysis of grooming in modern social networks* [Preprint]. arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2004.08205

Martín Pacheco, L. (2022). *Percepción de los riesgos de internet y las redes sociales en la adolescencia* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional RIULL. https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27873

Martínez, V. (2023). La explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en entornos digitales. *Revista Jurídica UNO*, *5*(9), 1–18. https://www.revistajuridica.uno.edu.ar/index.php/revistauno/article/view/129

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2024). *Informe nacional de uso y protección digital en niños, niñas y adolescentes en Colombia.* MinTIC.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2024). *Informe nacional de uso y protección digital en niños, niñas y adolescentes en Colombia.* MinTIC.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2024). Estrategia nacional de ciberseguridad. MinTIC. https://mintic.gov.co

Morduchowicz, R. (2022). Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en internet. Fondo de Cultura Económica Argentina.

Morduchowicz, R. (2022). *Los adolescentes y las redes sociales: La construcción de la identidad juvenil en internet*. Editorial Dykinson.

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child

Naciones Unidas. (2000). Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-sale

Navarro, J. L., y Tudge, J. R. (2023). Technologizing Bronfenbrenner: neo-ecological theory. Current Psychology, 42(22), 19338-19354. https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-022-02738-3

Orben, A., & Przybylski, A. K. (2019). The association between adolescent well-being and digital technology use. *Nature Human Behaviour*, *3*(2), 173–182. https://doi.org/10.1038/s41562-018-0506-1

O'Reilly, M. (2020). Social media and adolescent mental health: The good, the bad and the ugly. *Journal of Mental Health*, *29*(2), 200–206. https://doi.org/10.1080/09638237.2019.1669357

O'Reilly, M. (2020). The relationship between social media use and mental health among adolescents. *The Lancet Child & Adolescent Health*, *4*(3), 171–172. https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30317-6

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://sdgs.un.org/2030agenda

Pereira, M. V. B. (2024). Aspectos éticos de la comunicación digital en relación al capital y la vulnerabilidad digital. Invortex, Estudios de Cine y Comunicación, 2(1). https://invortex.udem.edu.mx/index.php/ivx/article/view/9423

Pérez, N. E., y Maciá, E. S. (2024). Perfil de conducta digital, ciberdelitos y cifra negra: análisis de una muestra española. Revista Española de Investigación Criminológica, 22(2), e887-e887. https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/887

Policía Nacional de Colombia. (2024). *Informe de denuncias por delitos contra niños, niñas y adolescentes 2024.* Dirección de Protección y Servicios Especiales.

Policía Nacional de Colombia. (2024). *Informe de denuncias por delitos contra niños, niñas y adolescentes 2024.* Dirección de Protección y Servicios Especiales.

Przybylski, A. K., & Weinstein, N. (2017). A large-scale test of the Goldilocks hypothesis: Quantifying the relations between digital-screen use and the mental well-being of adolescents. *Psychological Science*, *28*(2), 204–215. https://doi.org/10.1177/0956797616678438

Quayle, E., Jonsson, L., & Lööf, L. (2021). Self-generated child sexual abuse material: Challenges and risk factors. *Child Abuse & Neglect*, *116*(Part 2), Artículo 105210. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105210

Radermacher, S. E. (2024). Riesgos psicosociales derivados del abuso de las nuevas tecnologías. Prevención desde edades tempranas. https://repositori.uji.es/server/api/core/bitstreams/dd8a6103-e047-4817-9b67-02c4d70a0c2d/content

Riberas-Gutiérrez, G., Vilar-Gavaldà, J., & Rosa-Rodríguez, G. (2024). Online grooming: Factores de riesgo y modus operandi. *Anuario de Psicología Jurídica*, *34*(1), 45–57. https://doi.org/10.5093/apj2023a9

Riberas-Gutiérrez, L., Ros-Morente, A., y Boned-Galán, M. (2024). Online grooming: Factores de riesgo y modus operandi. *Anuario de Psicología Jurídica*, *34*, 87–97. https://doi.org/10.5093/apj2023a9

Ríos, R. M. R. (2021). Pensamiento crítico y alfabetización digital en la escolaridad mexicana: crisis a la luz de la posverdad. Revista De Propuestas Educativas, 3(6), 140-154. https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/707

Romero Fernández, A. (2024). *Exposición de menores en redes sociales: El fenómeno de las 'Instamamis' y el 'Sharenting'* [Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Cádiz]. Repositorio Institucional RODIN. https://rodin.uca.es/handle/10498/33473

Romero Fernández, L. (2024). Exposición de menores en redes sociales: El fenómeno de las “Instamamis” y el “Sharenting” (Bachelor's thesis). https://rodin.uca.es/handle/10498/33473

Santos, A. H., Cuba, L. D. P., Planella, J., y Domínguez, T. D. L. C. D. (2023). Alfabetización digital crítica en la enseñanza del Derecho. REIB: Revista Electrónica Iberoamericana, 17(1), 155-174. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8988822

Seto, M. C., Buckman, C., Barbaree, H. E., y Blanchard, R. (2018). Online grooming and sexual exploitation of children: A review of emerging digital risks. *Aggression and Violent Behavior, 40*, 28–38. https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.12.004

Seto, M. C., Hanson, R. K., & Babchishin, K. M. (2018). Online grooming and sexual exploitation of children: A review of emerging digital risks. *Aggression and Violent Behavior*, *38*, 1–11. https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.12.004

Soldatova, G., Rasskazova, E., & Zotova, E. (2020). Digital socialization of adolescents in the Russian Federation: Parental mediation, online risks, and digital competence. *Psychology in Russia: State of the Art*, *13*(4), 175–193. https://doi.org/10.11621/pir.2020.0413

Staksrud, E., Ólafsson, K., & Livingstone, S. (2013). Does the use of social networking sites increase children's risk of harm? *Computers in Human Behavior*, *29*(1), 40–50. https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.05.026

Te Protejo Colombia. (2024). *Reporte de violencia digital contra NNA en Bogotá, primer semestre 2024.* Red PaPaz.

Torres Núñez, G. O. (2022). Factores de riesgo en el uso de redes sociales en la experiencia de jóvenes con derechos vulnerados bajo medida de protección del Estado colombiano: una mirada desde la sociedad del riesgo (Tesis doctoral). Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/items/d96ebd83-8f22-4e5c-aa2c-7e26e38584fb

Torres Núñez, G. O. (2022). *Factores de riesgo en el uso de redes sociales en la experiencia de jóvenes con derechos vulnerados bajo medida de protección del Estado colombiano* [Tesis doctoral, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/items/d96ebd83-8f22-4e5c-aa2c-7e26e38584fb

Torres Núñez, L. F. (2022). *Factores de riesgo en el uso de redes sociales en la experiencia de jóvenes con derechos vulnerados bajo medida de protección del Estado colombiano* [Trabajo de grado, Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/items/d96ebd83-8f22-4e5c-aa2c-7e26e38584fb

Torres, G. O. (2022). *Factores de riesgo en el uso de redes sociales en la experiencia de jóvenes con derechos vulnerados bajo medida de protección del Estado colombiano: una mirada desde la sociedad del riesgo* [Tesis doctoral, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/items/d96ebd83-8f22-4e5c-aa2c-7e26e38584fb

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study. *Preventive Medicine Reports*, *12*, 271–283. https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003

Twenge, J. M., y Campbell, W. K. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents. *Preventive Medicine Reports, 12*, 271–283. https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003

UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia y las tecnologías digitales.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org

UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia y las tecnologías digitales.* https://www.unicef.org

UNICEF. (2023). Estado mundial de la infancia y las tecnologías digitales. UNICEF. https://www.unicef.org

Valencia, F. A. A. (2022). La cooperación internacional en materia de cibercrimen y evidencia digital. Saber y justicia, 1(21), 30-53. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8500602

WeProtect Global Alliance. (2021). *Global Threat Assessment 2021: Child sexual exploitation and abuse online.* https://www.weprotect.org

Whittle, H., Hamilton-Giachritsis, C., & Beech, A. (2023). *Online child sexual grooming discourse*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781009357760

Wolak, J., & Finkelhor, D. (2021). Technology-assisted child sexual abuse: Characteristics and prevention challenges. *Child Abuse & Neglect*, *116*(Part 1), Artículo 105331. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105331

Wolak, J., y Finkelhor, D. (2021). Technology-assisted child sexual abuse: Characteristics and prevention challenges. *Child Abuse & Neglect, 126*, 105331. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105331

Yavuz, M. (2024). Digital risks and adolescent online behavior. *Adli Tıp Bülteni*, *29*(1), 45–52. https://www.adlitipbulteni.com/index.php/atb/en/article/view/1675