



Análisis de las Causas de Deserción Escolar y formulación de estrategias para la Mitigación del Abandono Escolar
en Institución Educativa Publica en Cauca 2024

Nayibe Lorena Castro Restrepo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

octubre de 2024

Análisis de las Causas de Deserción Escolar y formulación de estrategias para la Mitigación del Abandono Escolar
en Institución Educativa Publica en Cauca 2024

Nayibe Lorena Castro Restrepo

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesor(a)
Sergio Andrés Zabala Vargas
Doctor en Tecnología Educativa

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Virtual
Programa Especialización en Gerencia de Proyectos
octubre de 2024

Contenido

Introducción	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2 La pregunta de investigación.....	15
1.3 Los objetivos de investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
2. MARCO DE REFERENCIA	20
2.1 Estado del arte	20
2.2. Marco Teórico.....	23
2.3. Marco normativo	27
3. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Enfoque y alcance de la investigación.....	28
3.2. Población y muestra	28
3.2.1. Definición de la población.....	27
3.2.2. Cálculo y selección de la muestra	29
3.3. Instrumento(s)	29
3.3.1. encuesta.....	30
3.4. Descripción de procedimientos.....	30
3.5 análisis de la Información.....	31
3.5.1 Datos recolectados.....	31
3.5.2 Codificación de datos.....	32
3.6 Consideraciones éticas.....	34
3.6.1 Análisis de consideraciones éticas.....	35
3.6.2 Instrumento de aceptación y autorización	35
4. Hipótesis.....	36

4.1 Variables.....	36
4.1.1 Variable independiente.....	36
4.1.2 Variable dependiente.....	36
5. Resultados.....	37
5.1 Planteamiento de estrategia.....	52
6. Conclusiones.....	57
Referencias.....	59

Lista de tablas

Tabla 1. Codificación de la encuesta.....	33
Tabla 2. Resultados de la encuesta.....	37
Tabla 3. Tipo de género.....	38
Tabla 4. Edad de los encuestados.....	39
Tabla 5. Estado civil.....	40
Tabla 6. Ocupación actual.....	42
Tabla 7. Factor académico.....	42
Tabla 8. Grado en el que se abandona el estudio.....	46
Tabla 9. Factor social.....	47
Tabla 10. Factor económico.....	48
Tabla 11. Factor emocional.....	50
Tabla 11. Factor familiar y personal.....	51

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Distribución porcentual de ocupados y desocupados según nivel educativo logrado Total nacional.....	18
Gráfico 2. Tipo de genero.....	38
Gráfico 3. Edad de los encuestados.....	40
Gráfico 4. Estado civil.....	41
Gráfico 5. Ocupación actual.....	42
Gráfico 6. Factor académico.....	43
Gráfico 7. Grado en el que se abandonó el estudio.....	44
Gráfico 8. Factor social.....	45
Gráfico 9. Factor económico.....	46
Gráfico 10. Factor emocional.....	49
Gráfico 11 Factor familiar y personal.....	51

Lista de anexos

Anexo 1. Encuesta.....	62
Anexo 2. Formato consentimiento informado.....	64

Resumen

La deserción escolar es un problema que afecta a los estudiantes durante cada periodo escolar, limitando sus oportunidades en el futuro y afectando su calidad de vida. Esta investigación busca analizar los factores asociados a la deserción escolar de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del municipio de Totoró, departamento del Cauca durante el periodo comprendido entre los años 2020 al 2024, utilizando un enfoque cuantitativo en la investigación, a través de encuestas a estudiantes, que abandonaron sus estudios durante los cinco años anteriores a esta investigación, así como el análisis de datos escolares existentes, identificando que las dificultades académicas, las condiciones socioeconómicas adversas, la violencia, el conflicto armado en la región, el desplazamiento hacia la ciudad en busca de nuevas oportunidades y la falta de motivación son los principales factores que contribuyen al abandono en la institución donde se desarrolla la investigación.

Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de implementar programas de apoyo académico y socioemocional, así como de fortalecer la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad, para prevenir y reducir la deserción escolar en el municipio.

Palabras clave: Deserción escolar, factores, calidad de vida, programas, articulación

Abstract

School dropout is a problem that affects students during each school term, limiting their opportunities in the future and affecting their quality of life. This research seeks to analyze the factors associated with the school dropout of high school students in a public educational institution in the municipality of Totoro, department of Cauca during the period between 2020 and 2024, using a quantitative approach in the research, through surveys of students, who dropped out of school during the five years prior to this research, as well as the analysis of existing school data, identifying that academic difficulties, adverse socioeconomic conditions, violence, armed conflict in the region, displacement to the city in search of new opportunities and lack of motivation are the main factors that contribute to dropout in the institution where the research is carried out.

The results obtained suggest the need to implement academic and socio-emotional support programs, as well as to strengthen the articulation between the school, the family and the community, to prevent and reduce school dropout in the municipality.

Keywords: School dropout, factors, quality of life, programs, articulation

Introducción

La educación es un derecho fundamental y una importante herramienta para el desarrollo individual y social. Sin embargo, la deserción escolar impide este proceso, generando consecuencias negativas a largo plazo para los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

Según el informe mundial sobre la desvinculación académica de niños y niñas realizado por la UNESCO, líder mundial en educación, muestra que el número de niños sin escolarizar a nivel mundial aumento en 6 millones desde el año 2021, ascendiendo a 250 millones en 2023, cifras que revelan el estancamiento de la educación en todo el mundo. (UNESCO, 2023)

La deserción escolar es un problema que afecta a muchos países en todo el mundo, según informe del Ministerio de Educación Nacional, en Colombia durante los últimos años se ha presentado un incremento en las cifras de abandono escolar generado por diferentes causas variadas y complejas, entre las cuales se encuentran el bajo rendimiento escolar, las dificultades académicas, el trabajo, falta de apoyo familiar, dificultades económicas, así como otros factores sociales y emocionales. Históricamente en nuestro país, las cifras más altas de abandono temprano de la escuela se han ubicado en la secundaria, seguidas por las educación inicial y educación media. (Mineducacion, 2023).

Según artículo del periódico El Tiempo, “de acuerdo con las cifras oficiales del Sistema de Matrícula Estudiantil del Ministerio de Educación (Simat), un poco menos de la mitad de los estudiantes que entran a primero de primaria no termina el bachillerato”. (Orduz, 2022)

El departamento del Cauca y el municipio de Totoró, no son ajenos a esta situación, la cual cobra especial relevancia, impactando significativamente el recorrido académico de los estudiantes, desmejorando su calidad de vida y contribuyendo a la perpetuación del ciclo de pobreza, desigualdad y el desarrollo de la comunidad.

Esta investigación pretende identificar los diferentes factores que inciden en la deserción escolar en una institución educativa de carácter público ubicado en el municipio de Totoró en el departamento del Cauca, por lo cual se plantea un problema y se analiza el contexto desde el ámbito internacional, nacional y regional teniendo en cuenta que dicho problema obstaculiza el desarrollo individual y social, y que se configura como una problemática de gran magnitud en el ámbito educativo actual. Además, establecer estrategias que contribuyan la disminución de abandonos escolares por parte de los estudiantes de la institución objeto de investigación.

El desarrollo de esta investigación se divide en seis capítulos de la siguiente manera: en el capítulo 1 encontramos el planteamiento del problema, analizado desde el contexto global hasta el local. Se plantea también una pregunta de investigación, objetivos y justificación de esta investigación.

En el capítulo 2 encontramos el marco de referencias de la investigación, incluyendo antecedentes, marco teórico y marco normativo.

En el capítulo 3 se aborda la metodología con la que se realizó la investigación, definiendo el objeto y alcance, población, muestra, instrumento y aplicación del mismo.

En el capítulo 4 se presenta la Hipótesis de la investigación como respuesta al problema que se plantea, en el capítulo 5 encontramos los resultados obtenidos y por último en el capítulo 6 encontramos las conclusiones de la investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se presenta una gran problemática en el sector educativo frente a la deserción escolar, según artículo publicado por la fundación Carlos Slim, menciona que “El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), señaló que en la última década la tasa de deserción escolar en el mundo entre niños de seis a 15 años se ha mantenido prácticamente sin cambios”.

Su análisis indica que 123 millones de menores se encuentran sin asistir a la escuela, mientras que en el año 2007 eran 135 millones de niños sin escuela” (Fundacion Carlos Slim, 2017), según este artículo observamos que las tasas de deserción escolar a nivel mundial siguen siendo muy altas.

De acuerdo a datos de UNICEF podemos observar que (los países con mayor índice de desescolarización son los siguientes: Liberia con el mayor porcentaje de niños sin escolarizar, con casi dos terceras partes de niños en edad de recibir educación primaria que no van a la escuela. El segundo país de la lista es Sudán del Sur, donde el 59% de los niños se está quedando sin el derecho a una educación primaria y donde una de cada tres escuelas ha cerrado sus puertas por el conflicto.

Afganistán (46%), Sudán (45%), el Níger (38%) y Nigeria (34%) también se encuentran entre los 10 países con mayores índices de desescolarización en educación primaria, lo que demuestra con claridad que las emergencias humanitarias y las largas crisis están obligando a los niños a abandonar la escuela) (Unicef, 2020).

América latina no es la excepción ante dicha problemática, según datos de la Revista Iberoamericana de educación indica que, (la deserción escolar en América Latina ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario, y en algunos de los Estados un porcentaje muy bajo de los niños logra completar dicho ciclo (Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela). Sólo en Chile, Colombia, México, Panamá y Perú –países en los que una fracción relativamente más alta de los niños de zonas rurales logra acceder a la educación secundaria– entre un 20% y un 40% de ellos abandona la escuela en el transcurso de ese ciclo) (Espindola, 2002) La deserción escolar se ve mucho más marcada en las zonas rurales que en las urbanas.

Si analizamos la situación en Colombia, encontramos según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), que (la tasa de deserción nacional para 2021 fue de 3,7%. El mayor porcentaje de deserción escolar se reportó en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con el 10,4%; mientras el menor porcentaje se registró en el nivel de media con 2,8%.

Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres. El nivel educativo con la mayor diferencia fue Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con 1,1 pp, seguido de modelos educativos flexibles (1,1 pp). Las diferencias más bajas de hombres frente a mujeres fueron los niveles de preescolar (0,3 pp) y básica primaria (0,4 pp) (Dane, Boletín técnico educación formal, 2022), a pesar de que se realizan acciones para mitigar esta situación, siguen presentándose cifras altas frente a esta problemática en Colombia.

A nivel del sector rural colombiano, encontramos cifras elevadas que indican la persistencia del problema, según el Ministerio de Educación Nacional (la tasa de deserción es de 10.9% mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales) (Mineducación, Mas campo para la educación rural, 2001) Según las cifras anteriores la zona rural es la más afectada frente a esta situación

Cabe resaltar que, en los años 2020 y 2021 en el marco de la pandemia, la deserción escolar especialmente en zonas rurales de Colombia tuvo un incremento significativo.

Según publicación del diario del Cauca, se puede evidenciar que la situación frente a este tema en el departamento del Cauca es un problema que se presenta tanto en zonas rurales como urbanas. la deserción escolar en el departamento es un tema bastante preocupante, (Las recientes cifras de la Secretaría de Educación departamental revelan una realidad desoladora: tan solo 183.400 estudiantes matriculados de los 380.100 aproximadamente que deberían estar en los 553 establecimientos estatales) (Mazabuel, 2023), aunque existen estrategias de permanencia escolar y programas por parte de los entes gubernamentales para evitar el abandono escolar, el territorio caucano sigue presentando elevados niveles frente a esta problemática.

Se ha identificado durante los últimos años el incremento en la deserción escolar en una Institución Educativa rural del departamento del Cauca, ubicada específicamente en el Municipio de Totoró, la cual se toma como institución objeto para esta investigación con el fin de aportar de manera positiva en esta situación que afecta la educación, el futuro de niños y jóvenes y de la comunidad en esta zona del departamento.

1.1 Descripción del Problema

La deserción escolar es un problema que afecta diferentes países del mundo donde Colombia no es la excepción, este problema tiene consecuencias negativas a nivel social y por supuesto en el proyecto de vida del estudiante, por tal razón la importancia de esta investigación buscando aportar a la disminución de este fenómeno en la Institución educativa en mención.

Como lo indica nota técnica del ministerio de educación nacional

La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad. (Mineducación, Nota técnica, 2022)

Así mismo el departamento Nacional de planeación corrobora la anterior información

De cada 100 niños que ingresan al primer año de educación solo 44 logran graduarse como bachilleres, situación que se complejiza aún más en el tránsito a la educación superior; se estima que solo 38 de cada 100 estudiantes que se graduaron de la media en 2015, transitaron inmediatamente a la educación superior en 2016. (DNP, 2019, p. 235). La anterior situación se agudiza más en las zonas rurales.

Según el Consejo Nacional de política económica y social del DNP.

Colombia es uno de los países de Latinoamérica con menores niveles de acceso a educación superior Los datos oficiales del sector educación muestran que la matrícula en educación superior ha crecido de manera importante durante los últimos años, al pasar de un total de 1.587.760 estudiantes matriculados en pregrado en 2010 a 2.284.637 estudiantes en 2022 (Ministerio de Educación Nacional, 2023). Este salto representa un aumento en la tasa de cobertura bruta del 30.05 % al 54 % en los periodos mencionados; no obstante, este valor es bajo en comparación con el de otros países de la región, como Chile con un 92 % y Uruguay con un 68 % (Unesco, 2023).

A pesar de los múltiples mecanismos implementados por el gobierno nacional para promover el acceso inmediato a la educación superior, no se han experimentado avances significativos en los últimos años, durante los últimos cuatro años, la tasa de tránsito inmediato a la educación superior se ha mantenido en un rango entre el 38,7 % y el 40 %. Esto significa que, en Colombia, año tras año, más del 50 % de los estudiantes que concluyen la

educación media no dan continuidad a sus trayectorias educativas, lo cual, de acuerdo con autores como Adelman (1999) y Patrinos (2016), podría aumentar la probabilidad de que no regresen al sistema educativo o, en caso de

que lo hagan, que obtengan resultados no deseados como bajo rendimiento académico y menores retornos financieros a lo largo de su vida laboral. (Conpes, 2023)

Según cifras tomadas del DNP, en el municipio de Totoró las tasas de cobertura neta en educación en la zona rural están por debajo del promedio del departamento, en preescolar es de 37.89%, en educación básica es de 47.60% y en educación media es de 14.92%, en materia de deserción escolar, se presenta una alta tasa de deserción en educación preescolar. Las limitadas condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales de la población en edad es y a nivel de secundaria en los grados noveno, decimo y once lo que disminuye las oportunidades laborales e incremento de la pobreza.

Esta situación es generada por diferentes factores socioeconómicos, académicos, personales e institucionales, entre las cuales podemos identificar la falta de recursos económicos, embarazos en menores de edad, el desplazamiento a la ciudad buscando nuevas oportunidades, el conflicto armado, entre otras.

Esta problemática genera consecuencias negativas, los estudiantes que abandonan sus estudios tienen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y estables, dedicarse a actividades de tipo ilegal, desigualdad social y económica y perpetuar los ciclos de pobreza de generación en generación.

Según el Dane en Colombia en 2020 el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional fue 18,1% en el total nacional, en las cabeceras de 12,5% y en los centros poblados y rural disperso de 37,1%, siendo la inasistencia escolar una de las causas que incrementa los anteriores índices. (Dane, Pobreza y desigualdad, 2024)

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el efecto de proponer, estrategias para mitigar el abandono escolar en una Institución educativa publica en el municipio de Totoró departamento del Cauca?

1.3 Los objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Generar una propuesta con estrategias para mitigar el abandono escolar en una Institución Educativa Pública del municipio de Totoró, departamento del Cauca.

1.3.2 Objetivos específicos

- Examinar los indicadores existentes de deserción escolar a nivel regional y en la institución educativa del municipio de Totoró durante los últimos cinco años
- Identificar los factores sociales, económicos, culturales, familiares ligados a la deserción escolar de la institución educativa
- Determinar las causas o factores a nivel general del abandono estudiantil y que estrategias se están aplicando para evitar esta situación.
- Elaborar recomendaciones para la implementación de las estrategias que mitiguen la deserción escolar en la Institución estudiada.

1.4 Justificación de la investigación

Según estadísticas del Ministerio de Educación nacional se ha observado un aumento en la deserción escolar durante los periodos comprendidos entre noviembre de 2022 a mayo de 2023. Durante este tiempo, aproximadamente 473.786 jóvenes han abandonado el sistema educativo, lo que representa un incremento significativo en comparación con los años anteriores.

En los periodos equivalentes de 2021 y 2022, la cifra de deserción se situó en alrededor de 330.000 estudiante (RTVC, 2023)

En las zonas rurales en Colombia se presenta mayores necesidades estructurales relacionadas con la calidad, cobertura y accesibilidad que contribuyen al incremento de los índices de deserción escolar. Según informe del laboratorio de economía de la educación de la Pontificia Universidad Javeriana, destaca que, de las

55.889 sedes educativas del país, un 67% se localiza en áreas rurales, concentrando su oferta educativa en la mañana (76%) y en los niveles de preescolar (38%) y primaria (46%). La cobertura educativa en estas zonas enfrenta serios desafíos, en especial en el nivel de preescolar, donde es solo el 47%, y en el nivel media, solo 46%. En básica primaria y secundaria la cobertura ya es del 64%. Del mismo modo, se revelan deficiencias significativas en acceso y permanencia ya que menos de la mitad de los estudiantes que ingresan a primero de primaria llegan a grado once. (LEE L. d., 2024)

La alta tasa de deserción escolar en el municipio de Totoró, especialmente en los grados de secundaria, representa una problemática que disminuye el desarrollo integral de los jóvenes y limita las oportunidades de progreso social y económico de la comunidad. A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones educativas y el gobierno local, persisten factores socioeconómicos, culturales y geográficos que dificultan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Esta investigación se propone analizar en profundidad las causas de la deserción escolar en la institución objeto de investigación, tales como el contexto socioeconómico de las familias, la calidad de la educación ofrecida, la distancia entre las viviendas y las instituciones educativas y el impacto del conflicto armado.

Los resultados de esta investigación permitirán identificar los grupos más vulnerables y diseñar estrategias de intervención focalizadas que contribuyan a reducir la deserción escolar y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región.

El desarrollo de esta investigación permite a la institución identificar los factores específicos que están contribuyendo al problema en su contexto particular. Esto permite abordar las causas de raíz y diseñar soluciones más efectivas. Al identificar las áreas en las que la institución puede mejorar, como la calidad de la enseñanza, las relaciones interpersonales o el clima escolar, se pueden implementar acciones para elevar la calidad educativa en general.

Para la comunidad es de gran importancia esta investigación, ya que tiene un impacto directo en el desarrollo social, económico y cultural de la misma. Contribuye a la concientización del problema y sus consecuencias lo que genera un mayor compromiso para encontrar soluciones de manera articulada.

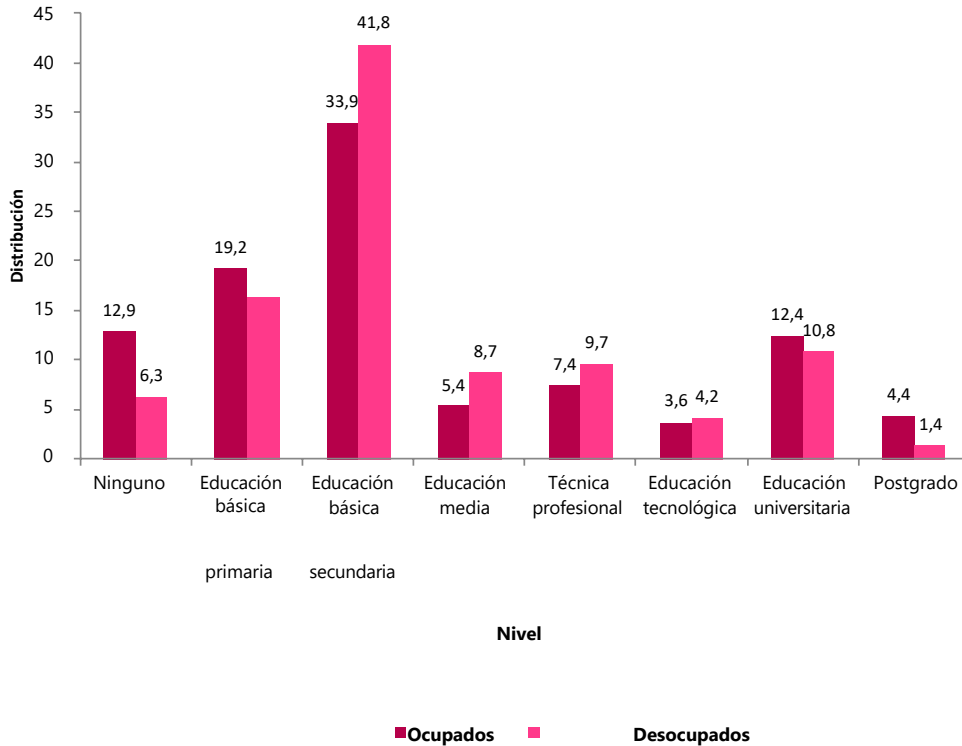
Con relación a los estudiantes se benefician de diversas maneras. Estas investigaciones no solo buscan identificar y abordar las causas de la deserción, sino que también generan un entorno escolar más favorable para todos, la institución puede crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso de las necesidades individuales de cada estudiante, Los estudiantes pueden recibir un apoyo más personalizado, ya sea a través de tutorías,

programas de mentoría o recursos adicionales, al identificar las áreas en las que los estudiantes enfrentan dificultades, la institución puede implementar estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Los estudiantes que terminan su secundaria tienen un acceso más amplio al mercado laboral y mayores posibilidades de conseguir empleos mejor remunerados y estables, terminar el bachillerato es el primer paso para acceder a estudios universitarios y de posgrado, lo que permite especializarse en un área de interés y alcanzar mayores niveles de formación, Una población educada es fundamental para el desarrollo económico y social de un país.

Según boletín técnico del DANE, del total de la población ocupada en el 2021, el 33,9% se ubicó en el nivel de educación básica secundaria y el 19,2% en educación básica primaria. Por otra parte, el 41,8% de la población desocupada se ubicó en el nivel de educación básica secundaria. (DANE, 2022)

Gráfico 1. Distribución porcentual de ocupados y desocupados según nivel educativo logrado
Total nacional 2021



Fuente: DANE, GEIH

Con relación a la especialización gerencia de proyectos y Uniminuto virtual Los resultados de la investigación pueden integrarse en los planes de estudio de las especializaciones y postgrados relacionados con educación, psicología, sociología y otras áreas afines. Esto permite a los estudiantes conocer de primera mano una problemática real y diseñar estrategias para abordarla, además al ser un problema social relevante, la especialización y postgrado demuestran su compromiso con la comunidad y fortalecen su vínculo con ella.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación en el entorno escolar del municipio de Totoró, puede convertirse en un catalizador de cambios significativos en el sistema educativo local. Al proporcionar información precisa, esta investigación puede orientar la toma de decisiones, el diseño de políticas públicas y la implementación de programas que reduzcan las tasas de abandono escolar y mejoren las oportunidades de desarrollo de los estudiantes.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Estado del Arte

Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo una búsqueda de literatura de los últimos 7 años. La ecuación de búsqueda utilizada: “deserción escolar” o “abandono estudiantil”. Esto fue revisado en Google, opera, Redalyc, Scielo, Dialnet

A Nivel Internacional

La deserción escolar es un problema global complejo que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo. Las causas son múltiples y varían según el contexto socioeconómico, cultural y político de cada país. Sin embargo, existen algunos factores comunes que contribuyen a este fenómeno, se han realizado diferentes investigaciones desarrolladas desde este ámbito, a continuación, se presenta algunos estudios encontrados:

Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe realizado por la UNESCO, muestra como los sistemas escolares reflejan las sociedades sumamente desiguales de los países en los que están situados. América Latina y el Caribe sigue siendo la región más desigualdad del mundo. En 21 países, las probabilidades de que los alumnos y las alumnas del 20% más rico de la población finalicen el segundo ciclo de secundaria son, en promedio, cinco veces más altas que las de los alumnos y alumnas del 20% más pobre. En Chile y en México, para conseguir una mezcla socioeconómica uniforme, habría que reasignar la mitad del alumnado a otras escuelas. La identidad, el origen y la capacidad determinan las oportunidades de educación. En Panamá, en 2016, el 21% de los indígenas varones de entre 20 y 24 años habían finalizado la escuela secundaria, frente al 61% de sus pares no indígenas. En el Paraguay y en Honduras, el 32% de los y las indígenas son analfabetos. En 2015, las personas afrodescendientes tenían un 14% menos de probabilidades de finalizar sus estudios secundarios que sus pares no afrodescendientes en el Perú y un 24% menos en el Uruguay. En promedio, los adolescentes de entre 12 y 17 años con discapacidad tenían un 10% menos de probabilidades de asistir a la escuela que los que no tenían ninguna discapacidad. (Unesco, 2020)

El informe del grupo Banco Mundial, denominado *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños: Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, muestra que en el año 2021, debido al cierre masivo de escuelas

por causa de la pandemia, alrededor de 120 millones de niños en América latina y el caribe, habían perdido o corrían el riesgo de perder un año completo presencial del calendario escolar, con graves impactos educativos, esta es una de las mayores crisis educativas a nivel mundial, razón por la cual los gobiernos deben construir sistemas educativos que sean más inclusivos, efectivos y resilientes. Hay numerosos ejemplos de programas eficaces, que podrían institucionalizarse y ser replicados en la región. Entre otros, sistemas de alerta temprana que permiten identificar a los estudiantes en riesgo de deserción como los implementados en Perú, Chile y Guatemala. Asimismo, hay sistemas de información y gestión educativa que están ofreciendo buenos resultados en muchos países, incluidos Colombia y Uruguay. Y las tecnologías adaptativas de aprendizaje que se emplean por ejemplo en Ecuador y la República Dominicana ayudan a impartir enseñanza al nivel apropiado. (Mundial, Banco, 2021)

Informe de la comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL, denominado Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y El Caribe examina las principales medidas contra el abandono escolar que se han tomado en los países de la región en los últimos años, con un foco especial en la secundaria, que es la etapa en que se observan las tasas más importantes de abandono categorizándolas en cuatro grandes grupos: sistemas de alerta temprana basados en los sistemas de información y gestión educativa y destinados a prevenir el abandono escolar; programas de fortalecimiento de las trayectorias educativas; cambios en la oferta para fomentar la continuidad y la reinserción escolar, y programas de protección de los ingresos y becas educativas. (CEPAL, 2024)

Según artículo de la revista de Investigación educativa de la Rediech, El problema de la deserción ha sido tan recurrente que se ha vuelto parte de la agenda pública de los países y de los organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). El gasto en educación, así como en el desarrollo de competencias y habilidades, es una inversión para el futuro: desarrollar las competencias de los jóvenes y adultos y dotarlos de información que les sea útil a lo largo de su vida debe ser un tema prioritario. Un alto índice de deserción escolar va más allá de lo estrictamente económico. La educación es un importante elemento para predecir resultados en el mercado laboral y en un sentido más general, en el bienestar social. (Gonzalez, 2024)

A Nivel Nacional

Investigación realizada por la Universidad Nacional de Colombia, facultad de ciencias humanas, instituto de Investigación en Educación relacionada con los factores determinantes de la deserción escolar

en una institución educativa, del departamento del Guaviare, indica que si bien la deserción escolar hace parte de una decisión personal de abandonar o suspender los estudios escolares, no siempre se presenta por la decisión de una persona, existen factores propios de las instituciones educativas, como también, factores como el acceso, entre otros, que obligan al estudiante a desertar de su proceso de formación escolar; de manera similar, la deserción escolar también se presenta por causas familiares, económicas, desmotivación, falta de credibilidad en la escuela como también la falta de instituciones educativas aledañas al lugar en donde viven los estudiantes.

la deserción escolar es un fenómeno complejo ocasionado por factores endógenos y exógenos que se desarrollan de diferente manera dependiendo el ámbito y el contexto del estudiante, es así, algunos factores se vinculan aspectos personales que guardan relación con intereses y problemáticas propias de la juventud, el consumo de drogas, relaciones sexuales, embarazos entre otros, también es cierto que la deserción se presenta por otras situaciones que no hacen parte a los aspectos personales sino a aspectos externos que conllevan a que los estudiantes abandonen su formación escolar y le den prioridad a otros ámbitos de su vida. (Palacios, 2021)

Se toma también la investigación de la Universidad de los Andes denominada “Efectos de covid-19 sobre tasa intra-anual de deserción escolar en educación media durante el primer año de la pandemia en Colombia”, la cual muestra datos y análisis estadísticos de deserción escolar posterior a pandemia, encontrando que los municipios rurales y rurales dispersos fueron los más vulnerables y se vieron más afectados en comparación a los municipios urbanos. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en estas zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo. (Leon, 2022)

Nota técnica de Min educación, indica que la deserción escolar en Colombia está relacionada con el bajo desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes, insuficiente acompañamiento familiar, bajo rendimiento académico, bajas expectativas sobre el desempeño propio o sobre el futuro, la falta de motivación de los estudiantes e incluso de los padres para el estudio, las condiciones de extra edad, factores del orden personal, discapacidad, cambio de residencia, dificultades económicas, poca motivación escolar, soledad y tristeza, dificultades de aprendizaje y problemas de salud (Mineducación, 2022)

Según estudio de Insuficiencia de la secretaria de educación del departamento del Cauca, realizado en el año 2022, indica que muchas de las zonas rurales del departamento presentan limitaciones de acceso convirtiéndose en un factor predominante para el ingreso tardío al sistema escolar, el

ausentismo, deserción, la repitencia, se presentan con mayor frecuencia en los establecimientos educativos ubicados en estas zonas.

Se encuentra una población de 51.900 estudiantes por fuera del sistema educativo, en edades entre 5 y 16 años, las zonas que más presentan diferencia son las que están enmarcadas en los conflictos armados, para lo cual la entidad territorial debe generar estrategias para su atención educativa en los diferentes modelos de educación existentes. (Cauca, 2022)

Informe de análisis estadístico de la universidad Javeriana muestra que la deserción se mide como la proporción del número de matriculados que, durante el año lectivo, por diferentes motivos, abandonan sus estudios sin haber culminado el grado escolar en el que se encuentran matriculados. En Colombia, en 2021, 333.680 personas desertaron del sistema educativo, cerca de 28 mil menos que en 2020. Sin embargo, estos representan 130 mil desertores adicionales comparado con los niveles de 2019, en los que aproximadamente 200 mil estudiantes desertaban por año.

Además, La deserción en el país se presenta en mayor medida entre la población de sexo masculino, con cerca de 172 mil desertores aproximadamente, 28 mil más que los desertores de sexo femenino. A nivel departamental, Casanare y Guaviare, seguidos de Antioquia, Huila y Amazonas son los departamentos con mayor tasa de deserción⁴ en los estudiantes de sexo femenino. En cuanto a los estudiantes de sexo masculino, la mayor tasa de deserción se presenta en Vichada, Guainía, Amazonas, Guaviare y Huila. (LEE L. d., 2023)

Estudio de deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia, realizado por universidad Privada Dr Rafael Beloso Chacín de Venezuela, indica que muchas instituciones tienen establecidas rutas para mitigar la deserción escolar pero no cuentan con los recursos necesarios para llevarlas a cabo de manera sostenida, por lo que es necesaria una intervención desde las entidades gubernamentales en procura de garantizar la calidad educativa propiciando con ello las condiciones para la permanencia estudiantil.

Resalta también que La era digital implicó nuevos desafíos educativos, adicional a ello, las condiciones de confinamiento por la pandemia de COVID 19 impusieron cambios y disrupciones en los procesos educativos a nivel mundial, dentro de los más visibles se encuentra la digitalización y la educación a distancia; lo que implica un escenario de transformación y adaptación tanto técnico como normativo en el Sistema Educativo Nacional y en los Proyectos Educativos de las Instituciones con el fin de mitigar los

factores de riesgo asociados a la deserción, el abandono y la repitencia. (Universidad privada Dr Rafael Beloso Cachin, 2024)

2.2 Marco Teórico:

A continuación, se presentan varias definiciones de deserción escolar.

Según el ministerio de educación, la deserción está definida como la interrupción o desvinculación de los estudiantes del sistema educativo provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

Esta puede ser entendida de tres maneras:

1. Dependiendo de la duración puede ser temporal o definitivo
2. Según el alcance: del establecimiento educativo o del sistema educativo en general
3. Según la temporalidad: preescolar, primaria, secundaria, universitaria

(Ministerio de Educacion Nacional, 2014)

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Tinto (1992) considera la deserción como el abandono de la educación

Si es definitiva es deserción, si es temporal o hay migración hacia otra carrera o institución, estaríamos frente al fenómeno del abandono. Inclusive este sector de investigadores establece una temporalidad para determinar un caso u otro, si la desincorporación es por dos períodos académicos o más, es deserción

Según Gaviria dice que: *“La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”* (Gaviria, 2006)

Para Wylie (2005) la deserción es un proceso cíclico de decisiones de corto plazo, donde el estudiante permanentemente realiza ajustes académicos y sociales, a partir de los resultados de las evaluaciones académicas. De esta manera continuamente los conceptos asociados a la integración académica y social están afectados negativamente, el estudiante reevalúa su permanencia en función del incremento de separación de las pautas de comportamiento, por ejemplo, la asistencia esporádica. Este proceso es teorizado como una espiral natural y continua hasta la separación del compromiso con sus estudios. (Wyle, 2005)

A continuación, se muestran algunas teorías relacionadas con la deserción escolar

a. Teoría Psicológica:

Chávez (1996) menciona esta teoría que. “La deserción o salida de los estudiantes es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria; aunque puede haber fuerzas externas que influyen, el individuo solo lleva la primera responsabilidad en la persistencia o en la deserción. Asimismo, señala que algunos atributos de su personalidad y la hostilidad son factores que propician el abandono o cambio a otra institución”, de esta teoría es importante resaltar que el estudiante es quien tiene la responsabilidad y quien debe tener persistencia.

b. Teorías Societales:

con relación a este planteamiento social, (LLADÓ & MARES, 2017), manifiesta que “estas teorías se han preocupado por aquellos atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como el estrato social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de las oportunidades que describen el lugar que ocupan las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia de la sociedad”. Además (CHAVEZ, 1996), indica que “la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como una parte de un proceso de estratificación social más amplio”. (p. 49), ambos autores se enfocan en factores sociales como motivo de deserción de los estudiantes.

en este planteamiento Chávez (1996) manifiesta que estas teorías hacen referencia a la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera con respecto a la retención estudiantil. Y agrega que las consideraciones financieras son importantes para la persistencia de algunos estudiantes, sobre todo para aquellos que provienen de la clase trabajadora o de otros medios sociales desfavorecidos. Esta teoría se basa en la situación económica y financiera del estudiante, siendo este un factor de deserción escolar.

d. Teorías organizacionales:

según el planteamiento de (CHAVEZ, 1996), señala que “la deserción es reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. De acuerdo con el autor dimensiones organizacionales como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, las proporciones alumnos-profesores, los recursos y objetivos institucionales, han influido en la persistencia o la deserción”. Básicamente el autor presenta como motivo de deserción. (desercion escolar y sus efectos, s.f.)

e. Teoría de interacción:

La base de la teoría de intercambio se encuentra en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Tinto (1975) afirma que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer estudiando son mayores que los costos personales, entonces el estudiante permanecerá en la institución. En el sentido contrario, si percibe que otras actividades son percibidas como fuentes de recompensas más altas, el estudiante tenderá a desertar.

Dentro del marco teórico tendremos en cuenta algunas definiciones que se presentan a continuación, las cuales permiten entender la investigación.

- Tasa Intra – anual: tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar (Mineducación, Deserción Escolar, 2017)
- Tasa interanual se refiere a los alumnos que desertan al terminar el año escolar. (Mineducación, Deserción Escolar, 2017)
- Factores endógenos de deserción escolar: Factores internos de deserción escolar asociados a las características personales de los estudiantes
- Factores exógenos de deserción escolar: Factores externos que influyen en la deserción escolar tales como socioeconómicos, culturales, políticos. (Torres, 2015)
- Básica secundaria: ciclo con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados (Mineducación, 2024)
- Educación Media: ciclo con una duración de dos grados decimo y once.

2.3 Marco Normativo

Leyes:

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece que la educación es un derecho fundamental y que el Estado debe garantizar su acceso y permanencia a todos los ciudadanos. (Mineducación, ley 115, 1994)

Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. (Juriscol, 2013)

Decretos:

Decreto No. 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". (Mineducación, 2013)

Decreto 1075 de 2015: Reglamenta la Ley General de Educación y define las estrategias para la prevención y atención de la deserción escolar. (Mineducación, 2015)

Decreto 662 de 2020, el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica (juriscol, 2020)

Acuerdos:

Acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior política Integral para la Prevención de la Deserción Escolar (Mineducación, 2013)

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y Alcance de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el cual nos permitirá identificar variantes relevantes asociados a la deserción escolar, basado en la medición y el análisis estadístico, buscando establecer relaciones de causa y efecto.

Con relación al alcance de la investigación, se analizará la deserción escolar a nivel local, en un contexto específico, como lo es una institución educativa del municipio de Totoró departamento del Cauca, utilizando datos agregados y enfocándose en políticas públicas y factores estructurales, considerando las características y dinámicas locales.

Se tomará como instrumento la encuesta la cual tendrán en cuenta las experiencias individuales de 15 estudiantes desertores quienes abandonaron el colegio en los últimos 5 años y quienes pertenecen a la comunidad donde se ubica la institución educativa.

Esta Investigación se desarrollará en un periodo de tiempo de 2 meses tomando las estadísticas de los cinco últimos años relacionada con la deserción de los estudiantes a lo largo de este tiempo, analizando las trayectorias educativas y los factores de influencia.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Definición de la población

Teniendo en cuenta que la delimitación de la población de una investigación es un paso muy importante en el proceso de la misma, que permite definir con precisión el conjunto de elementos que serán estudiados, por tal razón se tomara como población de esta investigación los estudiantes de una zona rural del departamento del Cauca, específicamente Municipio de Totoró, estudiantes de los grados decimos (10) y once (11) de la Institución Educativa del municipio, se seleccionaron estos dos cursos ya que son los que presentan un mayor índice de deserción escolar al finalizar el año lectivo, según artículo del periódico El Tiempo, afirma que a medida que avanzan los años escolares un importante número de menores va desertando de sus estudios paulatinamente, al punto que el número de estudiantes se reduce

a cifras cercanas al 50 por ciento al llegar al grado once. Por ejemplo, los estudiantes que hoy están en grado once, de acuerdo con el Simat, son 519.570, pero esta misma cohorte en 2021, cuando cursaba grado décimo, era de 617.701. En otras palabras, solo en un año esta generación perdió 98.131 estudiantes. ((Tiempo, 2022).

La población estudiantil con la que se desarrollara la investigación en su gran mayoría son indígenas y campesinos, hombres y mujeres que han desertado de sus estudios entre a partir de 15 años de edad.

Es importante tener en cuenta que La principal actividad económica de los jóvenes y sus familias es la agricultura, seguida del comercio y la artesanía, El nivel educativo promedio es el bachillerato, algunos jóvenes de Totoró migran a otras ciudades en busca de mejores oportunidades de educación y empleo.

3.2.2 *Calculo y selección de la muestra*

Para definir la muestra con la que se realizara la investigación se tomaran 15 personas de la comunidad, las cuales han desertado de sus estudios en años anteriores, los criterios para definición de dicha muestra son los siguientes:

- Exalumnos desertores de la IE del Municipio de Totoró, Cauca
- Hombres y mujeres desertores
- desertores desde los 15 años en adelante

3.3. Instrumento(s)

En esta investigación se utilizarán como herramientas de recolección de información la encuesta.

3.3.1. Encuesta

El objetivo de esta es recopilar información que permitan conocer las causas de la deserción estudiantil en la Institución de investigación, se realizara con los estudiantes seleccionados, esta se hará con personas de la comunidad, indígenas y campesinos quienes no terminaron sus estudios, la encuesta abarca diferentes factores tales como: información personal, académico, social, emocional, familiar y personal, se utilizaran preguntas cerradas de selección múltiple, consta de un encabezado donde se explica la claridad el objetivo de la misma y se determina la utilidad que tiene para la investigación a partir de la veracidad con la que sea respondida.

En el anexo 1 encontramos la encuesta que se realizó en la presente investigación.

3.4 Descripción de procedimientos

Para el desarrollo de las encuestas se utilizara la herramienta de Google forms (google forms, s.f.) tanto para el consentimiento informado como para la encuesta, donde se da a conocer el objetivo de realizar la encuesta y se informa la privacidad y utilización de los datos suministrado, esta es una encuesta anónima donde se realizó el cuestionario con preguntas cerradas, claras, concisas y fáciles de entender, abarcando los principales aspectos que podrían ser motivo de deserción escolar, una vez diseñada la encuestas se socializa a las directivas del colegio y con su autorización y suministro de información se procede a contactar y socializar la investigación y la encuesta a las personas seleccionadas, se les comparte la encuesta mediante correo electrónico o vía WhatsApp como se le facilite más al encuestado.

Una vez recopilada la información, se procede a organizar y limpiar datos, se analizan los resultados y se sistematizan.

Los aspectos éticos a considerar en las encuestas serán los siguientes:

- Obtener el consentimiento de los participantes.
- Proteger la confidencialidad de la información.
- Respetar la privacidad de los participantes.
- Utilizar los datos de manera responsable.

Estas medidas serán necesarias para proteger los derechos de los participantes.

3.5 Análisis de la Información

El análisis de los datos obtenidos en la encuesta realizada en esta investigación es fundamental para comprender las causas de este problema y diseñar estrategias efectivas para combatirlo.

Se presenta el resultado de las preguntas de la encuesta en una tabla utilizando la herramienta Excel, donde se visualizan las respuestas de los 15 encuestados.

Se realizará un análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta donde de acuerdo a la frecuencia de las respuestas se determinará cuáles son las razones más comunes de deserción en la Institución Educativa, teniendo en cuenta los diferentes factores que influyen tales como académico, económico, social, psicológico, personal y familiar.

Los datos obtenidos se tabularán y se presentarán utilizando tablas y gráficos de barras por cada pregunta con el fin de mostrar con números las respuestas a cada una de las preguntas. Posterior a la tabulación se realiza una descripción de cada una.

Se realiza también un análisis de los hallazgos los cuales permitirán establecer estrategias que mitiguen o reduzcan la deserción escolar en la institución objeto de esta investigación.

Los datos obtenidos se presentan en Tablas y gráficos utilizando la herramienta Excel.

3.5.1 Datos recolectados

La información de esta investigación es obtenida a través de una encuesta realizada a una muestra de 15 personas entre hombres y mujeres mayores de 15 años, personas que pertenecen a la comunidad donde se encuentra ubicada la Institución educativa, dichas personas desertaron de su estudio en secundaria durante los cinco (5) años anteriores a esta investigación. Para este proceso se realizó una categorización o agrupación de los datos recolectados con el fin de facilitar su comprensión e interpretación de la siguiente manera:

- Datos personales
- Factor Académico
- Factor Social

- Factor Económico
- Factor Emocional
- Factor Familiar
- Factor personal

El origen de los datos de la encuesta procede de fuentes primarias, personas directamente relacionadas con el problema de investigación a quienes se les realiza la encuesta y cuyos datos han sido suministrados directamente por la Institución educativa objeto de esta investigación.

Para recopilar la información inicialmente se procedió a socializar la investigación a las directivas de la Institución educativa donde se explica el objetivo de la misma y la manera como se beneficiaría la institución, los estudiantes y la comunidad en general, posterior a su aprobación se solicita datos de los estudiantes que interrumpieron sus estudios durante los últimos 5 años, de los cuales se ubica la muestra que es de 15 personas, se socializa la investigación y se solicita su colaboración con el diligenciamiento de la encuesta, posteriormente se procede a realizar el diligenciamiento de la encuesta.

Con el fin de obtener resultados confiables se realiza una limpieza de la encuesta de la siguiente manera:

- inicialmente se verifica que el formulario de la encuesta este totalmente diligenciado.
- se revisa que en cada respuesta no se hayan seleccionado todas las opciones
- Se eliminan las encuestas de personas que no diligencien la información personal
- Eliminar preguntas duplicadas por error

3.5.2 Codificación de datos

La codificación de los datos d la encuesta se realiza de acuerdo a la categoría de la pregunta las cuales son factores académicos, social económico, emocional, personal y familiar como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Codificación de la encuesta

CODIFICACION ENCUESTA		
id	categoría	pregunta
A_1	Académica	Carga académica excesiva
		dificultad de comprensión
		No preparado
		perdida asignaturas
		perdida de año
		expulsión del colegio
		maltrato por docentes
		dificultad para integrarse
		grado en que deserto
S_1	social	víctima de conflicto armado
		víctima de discriminación
		Madre o padre adolescente
		influencia de amigos
E_1	Económico	dificultades económicas
		trabajo para ayuda económica a la familia
		No tenía recursos
E_1	Emocional	estrés/ansiedad
		soledad o aislamiento
		depresión
		No tener futuro claro
F_1	Familiar y personal	mala relación con padre
		cambio de domicilio
		muerte de padre/madre
		influencia de familiares
		desintegración familiar
		enfermedad

Fuente: elaboración propia

3.6 Consideraciones éticas

“En el contexto de la investigación, la ética son las normas y directrices que dictan una conducta aceptable durante el proceso de investigación, garantizando que los investigadores actúen de forma que se protejan los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes implicados.” (Guía fundamental de la investigación cualitativa, s.f.)

En el desarrollo de esta investigación se tienen en cuenta los aspectos éticos que garanticen la protección de los datos personales y la información suministradas por las personas que desarrollan la encuesta. Algunas consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta fueron las siguiente:

- Participación voluntaria
- Consentimiento informado
- Protección de la privacidad
- Buen uso de resultados

3.6.1 Análisis de consideraciones éticas

- Participación voluntaria: Las personas escogidas son libres de participar o no en el desarrollo de la encuesta
- Consentimiento informado: previamente al desarrollo de la encuesta se envía un consentimiento informado realizado con la aplicación Google forms, donde el encuestado aprueba y está de acuerdo con el desarrollo de la encuesta.
“El consentimiento informado garantiza que no se coaccione o engañe a los participantes para que participen en un estudio. Defiende los principios de autonomía y respeto a las personas al reconocer y afirmar el derecho de los individuos a controlar lo que les sucede” (Guía fundamental de la investigación cualitativa, s.f.)
- Protección de la privacidad: La información personal será confidencial, al igual que las respuestas de la encuesta, además en el informe de la investigación no se menciona la identidad de los participantes.
- Buen uso de los resultados: Los resultados de la encuesta se utilizarán únicamente para esta investigación, estos resultados Serán comunicados de manera clara y concisa.

3.6.2 Instrumentos de aceptación y autorización

El instrumento de aceptación y autorización utilizado es el consentimiento informado el cual se realiza en forma virtual con la herramienta Google forms, dicho consentimiento informa que los datos obtenidos tanto personales como los resultados de la encuesta, serán utilizados únicamente para el desarrollo de la investigación y se protegerá la identidad de los encuestados, los cuales aceptarán y darán su consentimiento para procesar la información recopilada.

El formato utilizado para el consentimiento informado lo podemos apreciar en el Anexo 2

4. Hipótesis

La deserción escolar está fuertemente influenciada por factores económicos, sociales y académicos, siendo los hombres entre 14 y 16 años los más propensos a abandonar sus estudios. La necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar es una de las principales causas, afectando especialmente a aquellos de familias con bajos recursos. A nivel académico, la pérdida de año y la excesiva carga de trabajo escolar generan frustración y desmotivación, lo que aumenta el riesgo de abandono, particularmente en los grados octavo a décimo. Además, la desintegración familiar y los cambios de domicilio, derivados de conflictos familiares o separación, contribuyen significativamente a la inestabilidad emocional y académica de los estudiantes. La falta de apoyo emocional y supervisión parental en estos casos agrava el problema, haciendo que los jóvenes perciban su futuro como incierto. Asimismo, la influencia negativa de amigos desertores juega un papel relevante en la decisión de abandonar la escuela, particularmente entre los estudiantes masculinos. Estos factores, en conjunto, crean un entorno desfavorable para el desarrollo.

Implementar estrategias que contribuyan a la mitigación del abandono escolar reducirá significativamente la tasa de deserción de los estudiantes de la Institución educativa objeto de esta investigación.

4.1 Variables

4.1.1 Variable independiente:

- Factores económicos (necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar, bajos recurrentes
- Factores académicos (pérdida de año, excesiva carga de trabajo escolar, dificultad
- Factores sociales (desintegración familiar, cambios de domicilio, influencia de am
- Falta de apoyo emocional y supervisión parental.
- Percepción de un futuro incierto por parte de los estudiantes

4.1.2 Variable dependiente:

- Deserción escolar.
- Propensión de los hombres entre 14 y 16 años al abandono escolar

5. Resultados

En la siguiente tabla se presenta las respuestas de cada participante en la encuesta

Tabla 2. Resultados encuesta

RESULTADOS ENCUESTA DESERCIÓN ACADEMICA EN INSTITUCION EDUCATIVA										
INFORMACION PERSONAL					FACTOR ACADEMICO		FACTOR SOCIAL	FACTOR ECONOMICO	FACTOR EMOCIONAL	FACTOR FAMILIAR Y PERSONAL
No	Genero	Edad	Estado civil	A que te dedicas actualmente	Cuál de las siguientes razones influyo para abandonar tu estudio	En que grado abandonaste tus estudios	Factor social: Cual de estas razones te llevo a abandonar tu estudio	Cuál de las siguientes razones influyo para abandonar tu estudio	Cuál de las siguientes razones influyo para abandonar tu estudio	Cuál de las siguientes razones influyo para abandonar tu estudio
1	M	entre 22 y 25 años	soltero	trabajo	Perdida de año	Noveno	Fuiste víctima de algún tipo de discriminación	Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente	Tenías problemas de depresión	Cambio de domicilio
2	M	entre 19 y 21 años	soltero	estudio	carga académica excesiva	Decimo	Fuiste víctima del conflicto armado	Tu familia tenía dificultades económicas	Te sentías estresado/a o ansioso/a	Desintegración familiar
3	M	entre 15 y 18 años	soltero	trabajo	Perdida de año	Octavo	Fuiste influenciado por amigos	No tenías acceso a los recursos necesarios	Sentías que no tenías un futuro claro	Influenciado por familiares
4	M	entre 19 y 21 años	soltero	trabajo	Dificultades para comprender los contenidos	Noveno	Fuiste víctima del conflicto armado	Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente	Sentías que no tenías un futuro claro	Cambio de domicilio
5	F	mas de 25 años	unión libre	ninguna	carga académica era excesiva,	Decimo	Fuiste madre o padre adolescente	Tu familia tenía dificultades económicas	Sentías que no tenías un futuro claro	cambio de domicilio
6	M	mas de 25 años	unión libre	trabajo	carga académica era excesiva	Noveno	Fuiste influenciado por amigos	Tu familia tenía dificultades económicas	Sentías que no tenías un futuro claro	Influenciado por familiares
7	M	entre 15 y 18 años	soltero	trabajo	Dificultad de integración con compañeros	Octavo	Fuiste influenciado por amigos	Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente	Te sentías solo/a o aislado/a	Desintegración familiar
8	F	entre 15 y 18 años	soltero	trabajo	Dificultades para comprender los contenidos	Noveno	Fuiste influenciado por amigos	Tu familia tenía dificultades económicas	Te sentías estresado/a o ansioso/a, Te sentías solo/a o aislado/a	Desintegración familiar
9	F	entre 15 y 18 años	soltero	trabajo	Perdida de año,	Decimo	Fuiste víctima del conflicto armado	No tenías acceso a los recursos necesarios	Te sentías estresado/a o ansioso/a, Te sentías solo/a o aislado/a	Muerte de padre o madre
10	F	entre 19 y 21 años	soltero	estudio y trabajo	No te sentías preparado/a para los exámenes	Decimo	Fuiste influenciado por amigos	Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente	Tenías problemas de depresión	influenciado por familiares
11	M	mas de 25 años	soltero	trabajo	expulsión del colegio	Noveno	Fuiste influenciado por amigos	Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente	Sentías que no tenías un futuro claro	Cambio de domicilio
12	M	mas de 25 años	soltero	trabajo	dificultad para comprender los contenidos	Noveno	Fuiste influenciado por amigos	Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente	Sentías que no tenías un futuro claro	Cambio de domicilio
13	M	22 y 25 años	soltero	trabajo	Perdida de año	Octavo	Fuiste influenciado por amigos	No tenías acceso a los recursos necesarios	Tenías problemas de depresión	Desintegración familiar
14	M	Entre 19 y 21 años	soltero	estudio	Perdiste asignaturas,	Octavo	Fuiste influenciado por amigos	Tu familia tenía dificultades económicas	Te sentías solo/a o aislado/a	Desintegración familiar
15	F	entre 19 y 21 años	soltero	una de las anteriores	Perdida de año	octavo	Fuiste víctima del conflicto armado	Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente	Te sentías solo/a o aislado/a	Cambio de domicilio

Fuente: Elaboración propia

La anterior tabla nos muestra los siguientes resultados:

- la mayoría de las personas encuestadas que desertaron son hombres.
- Gran parte de los encuestados se encuentran en un rango de edad entre los 19 y 21 años.
- 13 de los encuestados son solteros mientras los 2 restantes viven en unión libre.
- podemos observar que 10 de los 15 encuestados actualmente se dedican a trabajar.
- De las personas que desertaron 3 retomaron su estudio.
- Los grados en que se presenta mayor índice de deserción escolar en la institución educativa son octavo, noveno y décimo.
- Para analizar las causas de deserción en la institución educativa se tuvieron en cuenta 4 factores que influyeron en esta decisión los cuales son Factor social, económico, emocional y familiar/personal.

5.1 Resultados y Análisis del Instrumento

A continuación, podemos visualizar de manera gráfica los resultados arrojados en cada pregunta de la encuesta.

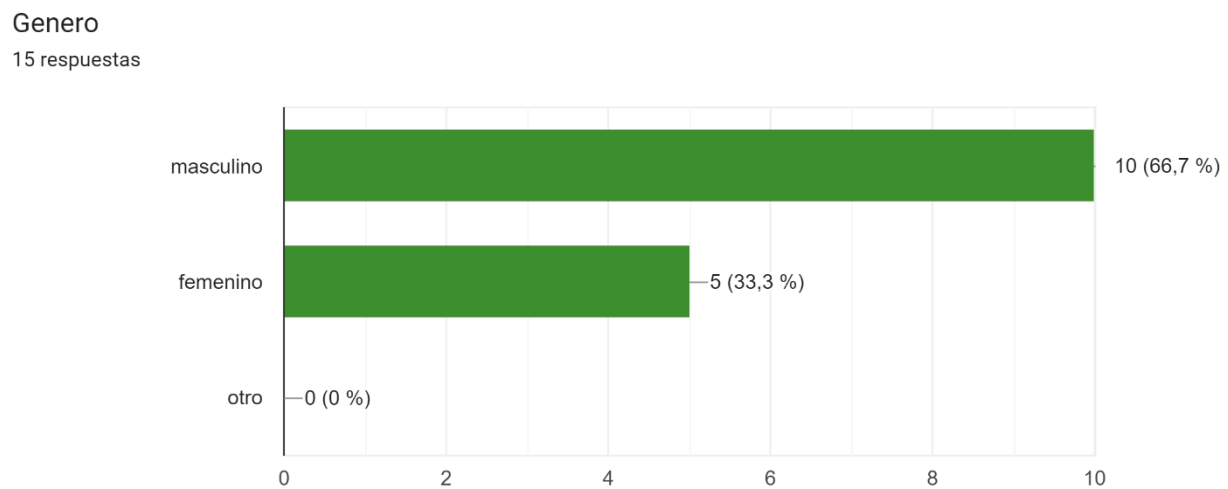
Información personal:

Tabla 3. Tipo de Genero

Genero	Cantidad
Masculino	10
Femenino	5
Otro	0
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Tipo de genero



Fuente: Elaboración propia (herramienta Google forms)

Del total de la muestra el 66,7% correspondiente a 10 encuestados son hombre y el 33% correspondientes a 5 encuestados son mujeres, lo que nos indica que de las personas que desertaron en su mayoría son del sexo masculino.

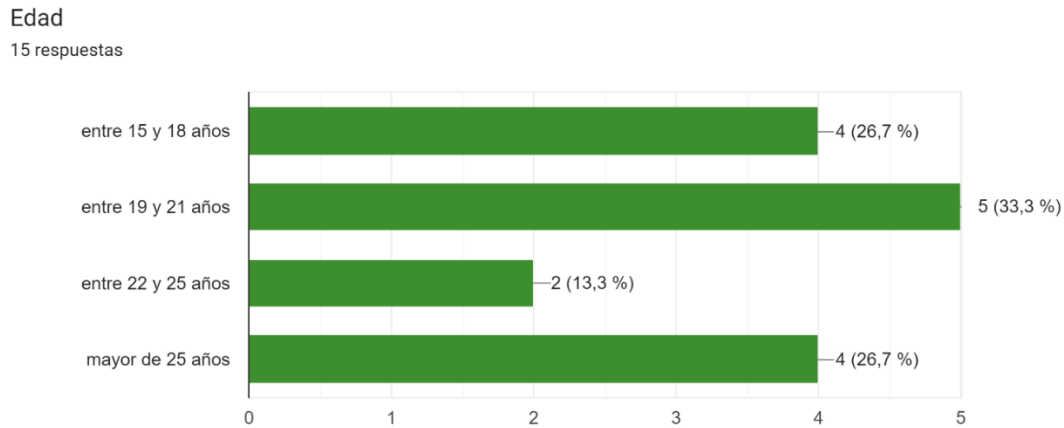
Como lo indica el ministerio de educación nacional Los hombres tienen una mayor probabilidad de desertar que las mujeres, y esta brecha ha venido aumentando (figura 9). En todos los indicadores los hombres presentan tasas más altas de deserción; si bien la deserción tiende a disminuir, esta reducción es menos rápida para ellos, Para el año 2015, la tasa de abandono de las mujeres fue de 8,4%, y en 2020, de 4,4%, lo que significa una reducción de 4 pp. La reducción en la tasa de los hombres, en el periodo analizado, fue de 3,5 pp, al pasar de 9,3% en 2015 a 5,7% en 2020. La brecha en la tasa de abandono ha venido aumentando. La tasa de abandono de los hombres supera a la de las mujeres por 0,9 pp y en 2015 a 1,4 pp en 2020. (Mineducacion, 2022)

Tabla 4. Edad de los encuestados

Edad	Cantidad
Entre 15 y 18 años	4
Entre 19 y 21 años	5
Entre 22 y 25 años	2
Mayores de 25	4
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Edad de los encuestados



Fuente: Elaboración propia (herramienta Google forms)

En el anterior gráfico podemos observar que el rango de edad donde hay más deserción está ubicado entre 19 y 21 años correspondiente al 33.3% de la población encuestada, lo que significa que teniendo en cuenta que esta investigación se realiza con personas que abandonaron en un lapso de tiempo de 5 años atrás hasta la fecha, estos encuestados se encontraban en edad entre 14 y 16 años cuando decidieron dejar su estudio.

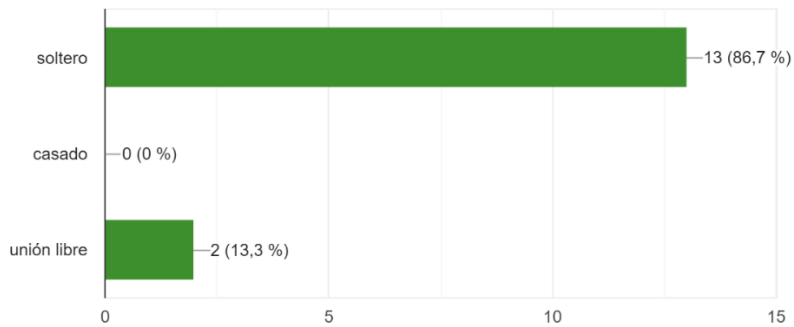
Tabla 5. Estado civil

Estado Civil	Cantidad
Casado	0
Soltero	13
Unión libre	2
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Estado Civil

Estado civil
15 respuestas



Fuente: Elaboración propia (herramienta Google forms)

De las personas que abandonaron su estudio podemos analizar que el 86,7% de los encuestados, correspondiente a 13 personas, actualmente permanecen solteros lo que nos indica que unirse a una pareja no ha sido en este caso una causa de mayor incidencia en la deserción escolar.

Tabla 6. Ocupación Actual

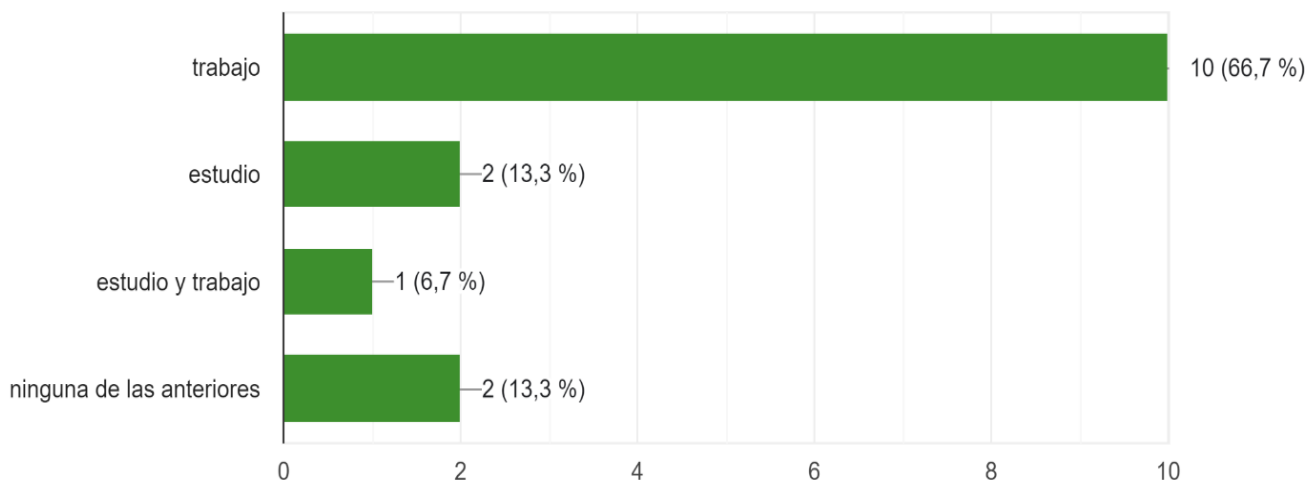
Ocupación	Cantidad
Trabaja	10
Estudia	2
Trabaja y Estudia	1
Ninguna de las anteriores	2
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Ocupación actual

A que te dedicas actualmente

15 respuestas



Fuente: Elaboración propia (herramienta Google forms)

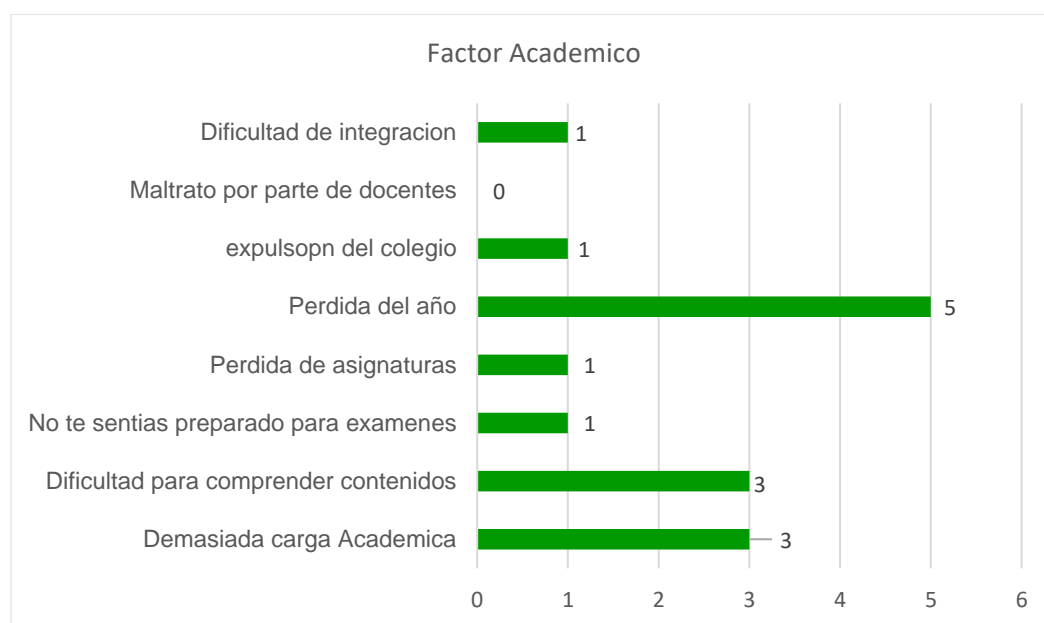
De acuerdo a la gráfica anterior podemos analizar que en la actualidad el 66,7% de los encuestados actualmente se encuentra trabajando, Analizando estos datos con la tabla inicial de resultados podemos observar que varias de las personas encuestadas que se encuentran en un rango de edad entre 15 y 18 años quienes deberían estar cursando su bachillerato, se dedican a trabajar, siendo esta una de las mayores causas de deserción relacionada con el factor económico de los desertores.

Tabla 7. Factor Académico

factor	Cantidad
Demasiada carga Académica	3
Dificultad para comprender contenidos	3
No te sentías preparado para exámenes	1
Perdida de asignaturas	1
Perdida del año	5
expulsión del colegio	1
Maltrato por parte de docentes	0

Dificultad de integración	1
Total	15

Gráfico 6. Factor Académico



Fuente: Elaboración propia

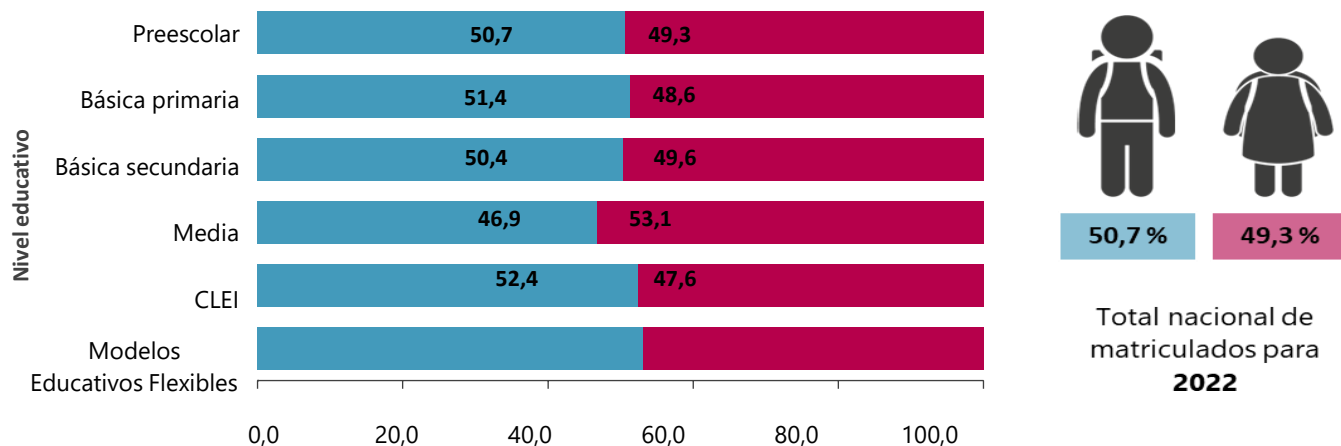
De acuerdo al gráfico anterior podemos decir que, en lo referente al factor académico, se presenta una tendencia muy marcada que es la pérdida de año como factor de alta influencia para desertar, seguida de las dificultades para comprender contenidos y sentirse con demasiada carga académica.

Estas dificultades académicas se presentaron en estudiantes que cursaban entre los grados octavo a decimo, a medida que la carga académica es más exigente, hay más riesgo de deserción.

Según los resultados arrojados por la encuesta podemos analizar que, de las personas que perdieron el año 4 son hombres y 1 mujer, coincidiendo con estadísticas del DANE (2022), las cuales presentan el siguiente reporte: “La tasa de reprobación nacional para 2021 fue de 7,2%. Las tasas más altas de reprobación escolar se registraron en el nivel de básica secundaria con 10,9%, seguido de Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) de 9,7%. Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor

tasa de reprobación con respecto a las mujeres. El nivel educativo con la mayor diferencia fue en básica secundaria seguido de educación media” (Dane, Boletín técnico Dane, 2022) como podemos observar en el siguiente gráfico.

Gráfico 7. Distribución porcentual de la matrícula, por niveles educativos y sexo Total nacional DANE (2022)



Fuente: DANE, Educación

Formal - EDUC.

Tabla 8. Grado en el que se abandona el estudio

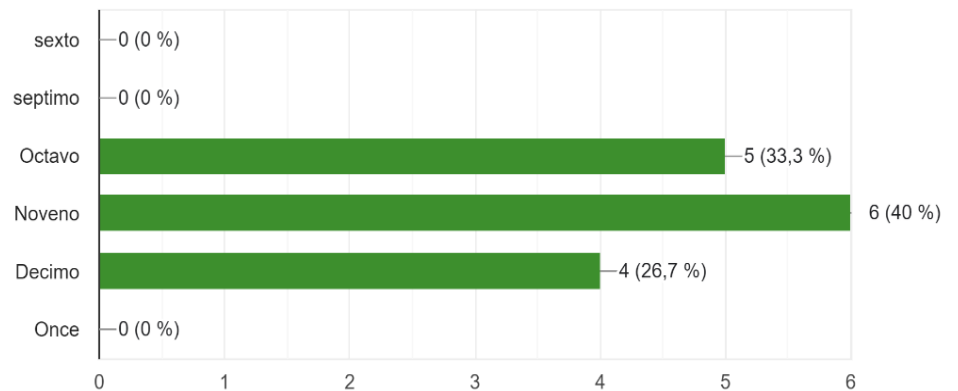
Grado	Cantidad
Sexto	0
Séptimo	0
Octavo	5
Noveno	6
Decimo	4
Once	0
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Grado en el que se abandonó el estudio

En que grado abandonaste tus estudios

15 respuestas



. Fuente: Elaboración propia (herramienta Google forms)

De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico anterior podemos observar que los grados donde se presenta mayor deserción escolar en la Institución educativa son octavo, Noveno y Décimo, siendo el grado Noveno el que mayor abandono presenta, con un 40% correspondiente a 6 estudiantes desertores, siendo el grado noveno un año crítico en la

Deserción Escolar Institución Educativa

trayectoria escolar de los estudiantes. Debemos tener en cuenta que, a esta edad, los jóvenes se enfrentan a nuevas presiones sociales relacionadas con la construcción de su identidad, la búsqueda de independencia y las expectativas familiares, los cuales son factores que inciden en el abandono escolar.

Tabla 9. Factor social

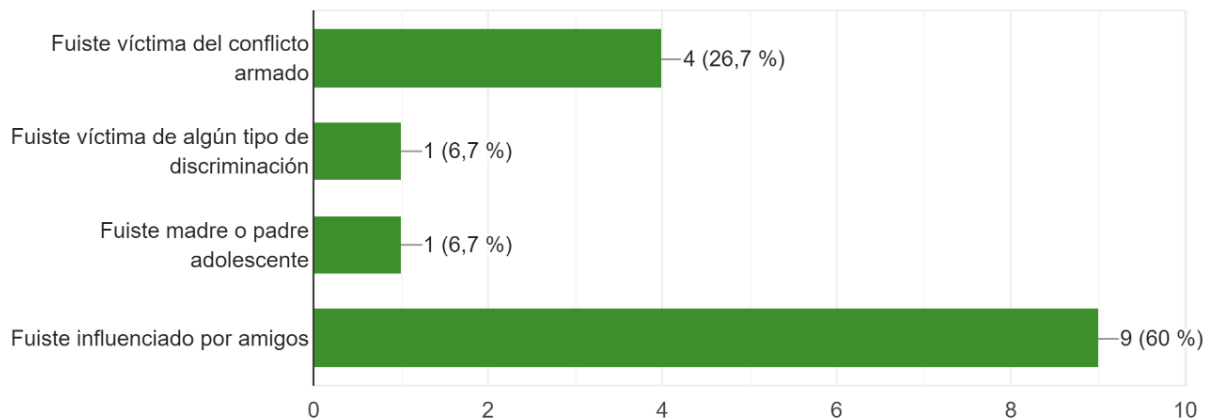
Factor social	Cantidad
Fuiste víctima de conflicto armado	4
Fuiste víctima de discriminación	1
Fuiste madre o padre adolescente	1
Influenciado por amigos	9
Total	15

. Fuente: *Elaboración propia*

Gráfico 9. Factor social

Factor social: Cual de estas razones te llevo a abandonar tu estudio

15 respuestas



Fuente: *Elaboración propia (herramienta Google forms)*

Con relación a los resultados obtenidos en esta pregunta, el gráfico nos muestra que el 60% de los encuestados correspondiente a 9 personas fue influenciado por amigos para tomar la decisión de desertar, este porcentaje comparado con la tabla de resultados inicial nos muestra que 6 de estas personas se encontraban cursando los grados 8 y 9 en su mayoría de género masculino.

Esta influencia se presenta por el tiempo libre que se dedican a estar con amigos los cuales pueden ser influencia negativa y más aún cuando estos amigos también han abandonado el estudio.

el 26,7% correspondiente a 4 encuestados, fue víctima del conflicto armado, cabe resaltar que el lugar donde se ubica la institución educativa es una zona del departamento del Cauca donde se ha agudizado el conflicto armado en los últimos años, razón por lo que muchas familias de la zona cambian de domicilio y los estudiantes abandonan sus estudios.

Como lo menciona Galvis (2021), “La educación rural se inscribe en este contexto como un efecto colateral del conflicto, siendo afectada desde diversidad de factores: infraestructura deteriorada, reclutamiento forzado, preparación de docentes, asistencia de alumnos, entre muchos otros, haciendo de este modo que se transgreda el derecho fundamental de la educación y, sobre todo, de la vida.” (Galvis cespedes, 2021)

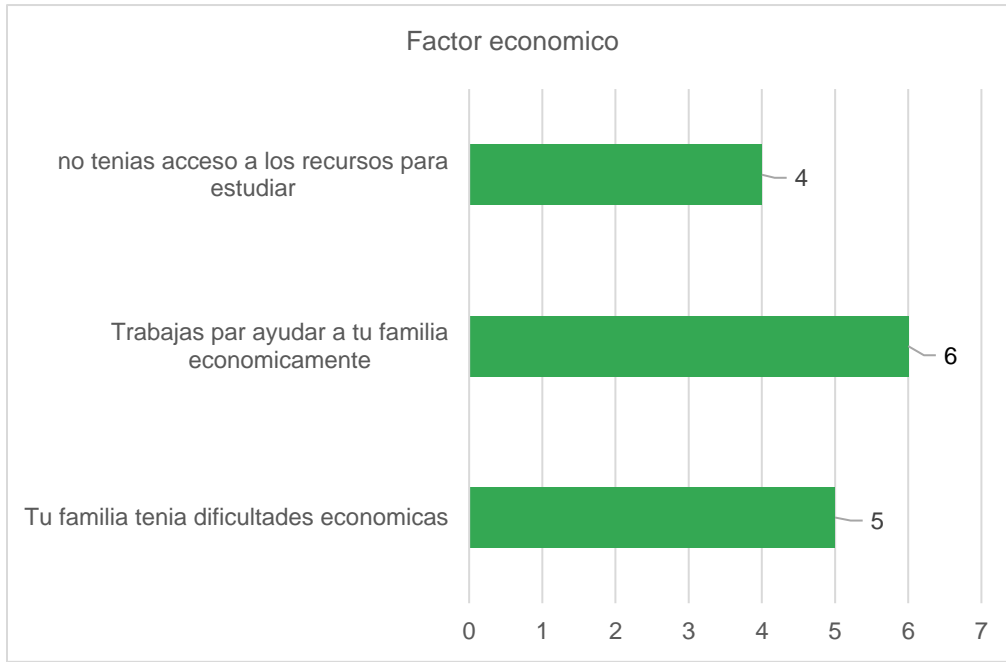
El 6.7% fue madre o padre adolescente y el 6.7% fue víctima de alguna discriminación, porcentajes que, aunque son más pequeños se les debe prestar atención.

Tabla 10. Factor económico

<i>Factor económico</i>	<i>Cantidad</i>
Tu familia tenía dificultades económicas	5
Trabajas para ayudar a tu familia económicamente	6
no tenías acceso a los recursos para estudiar	4
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10. Factor Económico



Fuente: Elaboración propia

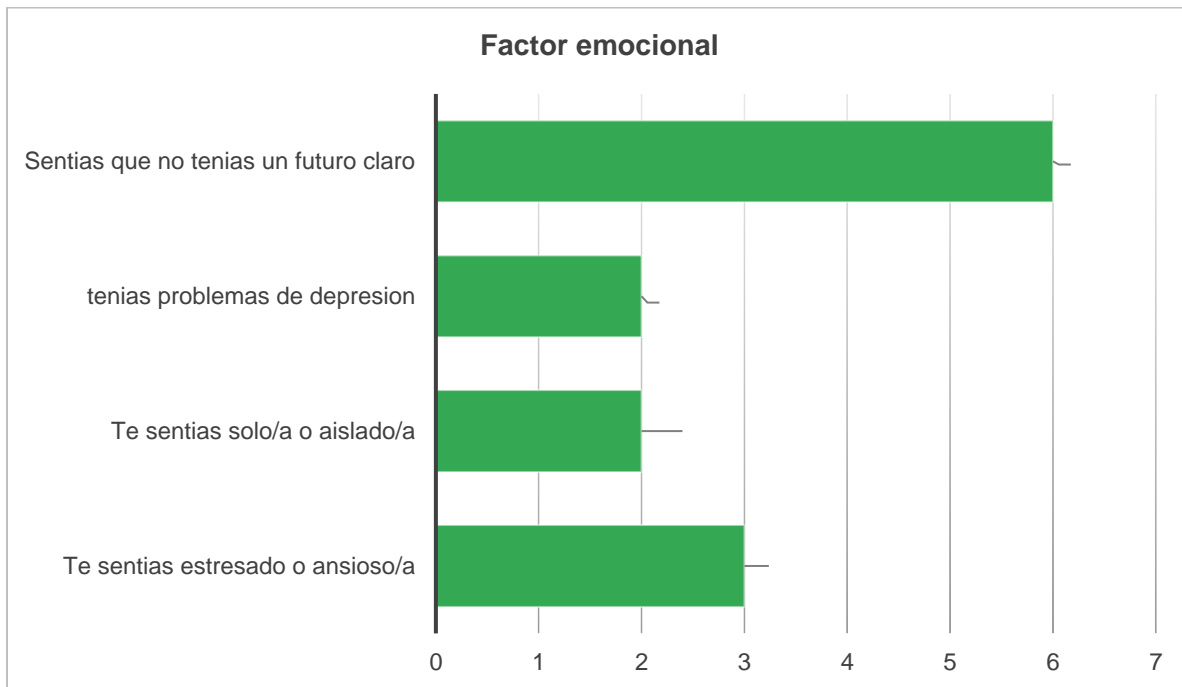
Con relación al factor económico podemos visualizar en el gráfico anterior que gran parte de los encuestados trabajan para ayudar a su familia económicamente, además podemos ver cómo influyen en el abandono escolar factores como la falta de recursos y dificultad económica de las familias, por tal razón este factor tiene una gran incidencia en el abandono escolar, los jóvenes de familias con bajos recursos económicos se ven obligados a abandonar sus estudios para trabajar y contribuir al sustento familiar.

Tabla 11. Factor emocional

Factor emocional	Cantidad
Te sentías estresado o ansioso/a	3
Te sentías solo/a o aislado/a	2
tenías problemas de depresión	2
Sentías que no tenías un futuro claro	6
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11. Factor emocional



Fuente: Elaboración propia

El gráfico anterior nos muestra que un gran número de encuestados sentían que su futuro no era claro, relacionando estos resultados con la tabla inicial encontramos que varias de las personas que sentían no tener un futuro claro, perdieron el año o manifestaron una excesiva

carga académica, al estos estudiantes experimentar dificultades académicas constantes, sentir que no progresa o que no están a la altura de las expectativas, puede sentir frustración, depresión, ansiedad y desmotivación, lo que a su vez puede llevarlos a abandonar sus estudio como lo vemos claramente en el gráfico anterior.

“Sin salud mental es difícil que un estudiante almacene información, pueda asimilar, obtenga habilidades porque su pensamiento y su mente completa, igual que todo el sistema emocional, estaría enfocado en resolver una situación conflictiva en lugar de estar aprendiendo”, explica la doctora Guadalupe Elizabeth Morales Martínez, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM..

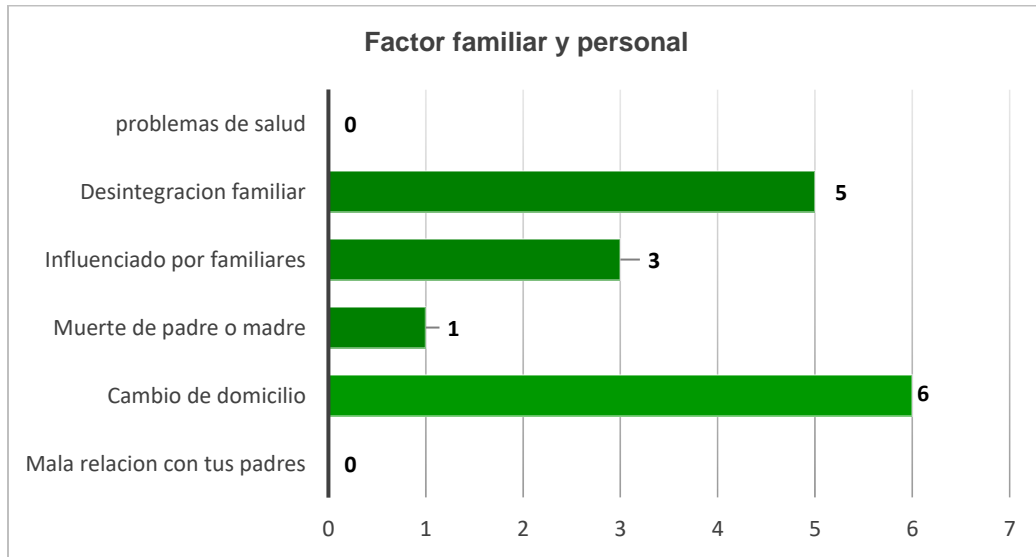
En estudio publicado de Pekrun (2002) destaca que los estudiantes experimentan una amplia variedad de emociones en los entornos académicos, emociones académicas relacionadas con la motivación de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje, los recursos cognitivos, la autorregulación y el rendimiento académico, así como con la personalidad y los antecedentes en el aula. (Péres, 2022)

Tabla 12. Factor familiar y personal

Factor familiar y personal	Cantidad
Mala relación con tus padres	0
Cambio de domicilio	6
Muerte de padre o madre	1
Influenciado por familiares	3
Desintegración familiar	5
problemas de salud	0
Total	15

Fuente: Elaboración propia

Grafico 11. Factor familiar y personal



Fuente: Elaboración propia

Con relación a la parte familiar, podemos apreciar en los resultados anteriores un porcentaje marcado en la desintegración familiar, esta influye significativamente en la deserción escolar debido a varios factores que afectan tanto el bienestar emocional como la estabilidad socioeconómica de los estudiantes. Aquí relacionamos también la falta de apoyo emocional y supervisión cuando se da la desintegración familiar, ya sea por divorcio, separación o conflictos graves, puede generar una disminución del apoyo emocional y de la supervisión de los padres. Esta desintegración es una de las causas que lleva al cambio de domicilio el cual repercute en el abandono escolar.

5.1 Planteamiento de estrategias

Con relación al factor familiar y personal, podemos analizar que las causas más marcadas son el cambio de domicilio y la desintegración familiar. Analizando las respuestas obtenidas por estos encuestados que cambiaron de domicilio, encontramos que están relacionados en gran parte con el conflicto armado, además debemos tener en cuenta que la desintegración familiar es un factor que incide significativamente en la deserción escolar situación que genera una serie consecuencia que pueden afectar directamente el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

5.2 Estrategias para mitigar el abandono escolar

Factor académico:

Como lo indica resultados de la encuesta plasmados en la tabla 7 grafico 6 de esta investigación, en este factor las causas más marcadas para la deserción escolar son la perdida de año, dificultad para comprender los contenidos y demasiada carga académica, se sugiere a la institución:

- Identificar desde el primer periodo los estudiantes con bajo rendimiento, con el fin de proporcionar un acompañamiento constante por parte de los docentes, brindando espacios de refuerzo a través de tutorías personalizadas o con pequeños grupos a estudiantes que así lo requieran.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del acompañamiento a los estudiantes con mayor dificultad.
- Solicitar a la secretaria de educación departamental el reconocimiento de horas extra a los docentes que en contra jornada brinde el apoyo a estudiantes con bajo rendimiento
- Utilizar estrategias y metodologías innovadoras como por ejemplo en el caso de las matemáticas enseñar a través de juegos didácticos, recursos en línea, grupos de estudio entre compañeros.
- Elaboración de proyectos en las materias con mayor dificultad, los cuales se presenten al final del periodo y tengan un porcentaje de elaboración alto que permita recuperar o subir las notas que se encuentran bajas y a su vez se aprenda desde la práctica.

Deserción Escolar Institución Educativa

- Mantener informado a los familiares sobre la situación académica del estudiante
- Acompañamiento y seguimiento desde casa a los estudiantes, trabajando articuladamente con la institución educativa
- Realizar jornadas de sensibilización para padres de familia y estudiantes sobre la importancia de terminar sus estudios
- Con relación a la carga académica, revisar el curriculum y priorizar los contenidos
- Durante el periodo de exámenes no dejar tareas.

Factor social:

Con relación a este factor, se encuentra una causa muy marcada que es la influencia negativa de amigos y ser víctima de conflicto armado, así como lo presenta la tabla y el grafico 9 de esta investigación. A continuación, se sugieren algunas estrategias:

- Fortalecer el vínculo entre el estudiante y la institución, realizar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar sus talentos y habilidades, no limitarse solamente a la parte académica
- Realizar escuelas de formación de padres donde se enseñe a detectar y manejar estos casos
- Las amistades deben ser un apoyo social para los estudiantes que impulsen a obtener un buen rendimiento académico, por tal razón se debe fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes con el fin de detectar malas influencias que inciten a la deserción escolar.

Factor económico:

De acuerdo a los resultados obtenidos y como lo muestra la tabla 10 y el grafico 10, uno de los factores más influyentes en la deserción escolar de la institución educativa es el económico, la falta de recursos en los hogares puede convertirse en presión para que los estudiantes abandonen su estudio y busquen oportunidades laborales para aportar a la economía familiar. A continuación, se recomiendan algunas estrategias:

- Identificar los estudiantes con mayores riesgos de deserción asociado al factor económico
- Buscar patrocinadores o realizar un plan padrino para los estudiantes con mayor dificultad económica
- Ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional
- Articular con entidades como el Sena para brindar una capacitación integral en otras habilidades, lo que permita a los estudiantes certificarse en diferentes áreas aportando a su proceso formativo y en el desarrollo económico de la región. Esto puede hacer que terminar el bachillerato sea más atractivo y que amplíe las oportunidades laborales de los estudiantes mejorando la calidad de vida de las familias
- Organizar campañas de recolección de libros, uniformes y otros materiales escolares.

Factor emocional:

Teniendo en cuenta que es muy marcado en las respuestas obtenidas que los jóvenes no tengan su futuro claro, sentirse ansiosos, estresados y deprimidos, como podemos observar en la tabla 11 grafico 11 de esta investigación, de acuerdo a lo anterior se sugieren las siguientes estrategias para mitigar las causas de deserción asociadas a este importante factor:

- Crear escuelas de iniciación deportiva: Hacer ejercicio con regularidad puede ayudar a los estudiantes a aliviar la depresión y la ansiedad al liberar endorfinas, que los hagan sentir bien. (Las endorfinas son sustancias químicas naturales del cerebro que pueden mejorar la sensación de bienestar), pensar en cosas diferentes en lugar de pensamientos negativos que alimentan la depresión y la ansiedad, además de ganar confianza, tener más interacción social, y enfrentar problemas saludablemente son

algunas de las ventajas que mejoran la parte emocional de los estudiantes.

(Mayoclinic.org, 2023)

- Crear escuelas de formación artística: La práctica artística es una excelente herramienta para ayuda al desarrollo personal y emocional, libera emociones y pensamientos de una manera creativa y constructiva, mejora la autoestima, reduce el estrés y la ansiedad, y mejora la salud mental en general.

“El informe de la OMS también afirma que actividades como hacer y escuchar música, bailar, las bellas artes y visitar lugares culturales se asocian a la gestión y prevención del estrés y reducen los niveles de ansiedad. Además, la participación en las artes también puede ayudar a reducir el riesgo de desarrollar trastornos mentales como la depresión, tanto en la adolescencia como en la vejez. “ (Geographic, 2023)

- Promover un ambiente escolar positivo que sea inclusivo, respetuoso y seguro donde los estudiantes se sientan valorados, apoyados, felices y quieran regresar al colegio, en esta parte se debe tener en cuenta desde el estado material en que se encuentra la institución y sus diferentes espacios hasta el buen trato y respeto con todo el personal del colegio.
- Proporcionar servicios de orientación psicológica permanente y efectivo que permita detectar y activar alarmas tempranas en posibles casos de deserción asociados a este factor emocional, trabajando articuladamente con la familia del estudiante

Factor familiar:

En la tabla 12 y grafico 12, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta en el ámbito familiar, este factor muestra un mayor número de respuestas en el cambio de domicilio y desintegración familiar siendo esta ultima un factor que puede influir significativamente en el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, por tal razón se sugieren algunas alternativas para su mitigación:

- Desde la institución Ofrecer apoyo y acompañamiento psicológico a los estudiantes que presenten este tipo de situaciones, acceso a terapia o grupos de apoyo puede ayudar a procesar sus emociones.
- Crear una red de apoyo con la familia y los docentes incluso con los mismos compañeros.
- Brindar apoyo académico como asesorías y refuerzos a este tipo de estudiantes.

5.3 Discusión:

Esta investigación encuentra que una de las causas de deserción escolar es la pérdida de año de los estudiantes como resultado de diferentes factores entre los cuales encontramos la dificultad para entender contenidos y carga académica excesiva lo que desmotiva al estudiante y lo lleva a abandonar sus estudios, como lo podemos evidenciar en la tabla 7, gráfico 6. Factor Académico. Esta afirmación coincide con el planteamiento de (CHAVEZ, 1996), quien señala que la deserción es reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. De acuerdo con el autor dimensiones organizacionales como el tamaño de la institución y las proporciones alumnos-profesores, los recursos y objetivos institucionales, han influido en la deserción.

Además de los factores académicos esta investigación muestra también la importancia que tienen el factor social y emocional, presentando de manera muy clara la influencia que tienen los amigos para que un estudiante deserte, además de ser víctima del conflicto armado que trae como consecuencia el cambio de domicilio para salvaguardar la vida, todo esto se suma a que los estudiantes no tienen un futuro claro sintiéndose frustrados, ansiosos y sin expectativas, la anterior información la podemos verificar en las tablas 9 y 11, gráficos 9 y 11.

La anterior afirmación coincide con la nota técnica emitida por el Ministerio de Educación Nacional, la cual indica que la deserción escolar en Colombia está relacionada con el bajo desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes, insuficiente acompañamiento familiar, bajo rendimiento académico, bajas expectativas sobre el desempeño propio o sobre el futuro, la falta de motivación de los estudiantes e incluso de los padres para el estudio, las condiciones de extra edad, factores del orden personal, discapacidad, cambio de residencia, dificultades económicas, poca motivación escolar, soledad y tristeza, dificultades de aprendizaje y problemas de salud (Mineducación, 2022)

6.Conclusiones

La educación es un derecho fundamental que transforma vidas y sociedades. Sin embargo, cuando los estudiantes presentan diferentes situaciones en su entorno que afectan el desarrollo normal de su formación se ven truncadas sus aspiraciones.

En La presente investigación se encontraron diferentes factores asociados a la deserción escolar en Institución educativa del municipio de Totoró, Cauca, los resultados obtenidos muestran que el bajo rendimiento académico, las dificultades económicas, el contexto social, emocional y los problemas familiares son factores determinantes en la decisión de los estudiantes para abandonar sus estudios. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que señalan la multicausalidad del fenómeno de la deserción escolar.

La participación de la institución educativa en la prevención de la deserción escolar es de suma importancia, esta debe abarcar todos los aspectos de la vida escolar, creando un ambiente de aprendizaje positivo, trabajando en colaboración con la familia la cual juega un papel fundamental en la vida de los estudiantes y su decisión de continuar o abandonar sus estudios, de esta manera las instituciones educativas pueden aumentar significativamente la permanencia de los estudiantes y mejorar sus oportunidades de éxito.

En conclusión, para mitigar la deserción escolar es fundamental que la institución educativa objeto de esta investigación, implemente un enfoque integral que aborde factores académicos, sociales, económicos, emocionales y familiares. identificando tempranamente a los estudiantes con bajo rendimiento y ofreciendo apoyo personalizado, así como promover metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje.

A nivel social, es crucial que la institución fortalezca los vínculos entre los estudiantes, familia y la institución, sensibilizar a las familias sobre su rol en el proceso educativo contribuirá en la disminución del abandono escolar.

No podemos dejar de un lado la salud mental y el bienestar de los estudiantes, ya que un estado emocional adecuado es crucial para el aprendizaje, la concentración y la interacción social de los estudiantes, el ámbito familiar, la creación de redes de apoyo y asesoramiento es clave para afrontar situaciones difíciles que pueden afectar su rendimiento académico. Estas estrategias,

implementadas de manera conjunta, pueden reducir significativamente las tasas de abandono escolar y fomentar una cultura educativa inclusiva y de apoyo.

Prevenir la deserción escolar, es un problema complejo que requiere un trabajo articulado entre el gobierno y la participación activa de los docentes, las familias, la comunidad y los estudiantes.

Es crucial reconocer la importancia de la educación como motor de cambio y diseñar políticas públicas que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos, independientemente de su origen socioeconómico.

Por parte del gobierno es necesario el aumento del presupuesto destinado a educación, permitiendo mejorar la infraestructura escolar, contratar más docentes y ofrecer mejores materiales educativos, diseñar políticas educativas inclusivas, capacitar al personal docente y brindar un acompañamiento personalizado a cada estudiante. Además, es fundamental abordar las desigualdades sociales y económicas que subyacen a este problema.

Referencias

Cauca, S. (2022). Estudio de insuficiencia.

CEPAL. (enero de 2024). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe.

Conpes. (27 de 10 de 2023). *documento Conpes 4122*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/4122.pdf>

Dane. (2022). *Boletín técnico Dane*.

Dane. (22 de 06 de 2022). *Boletín técnico educación formal*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>

DANE. (2022). *Boletín técnico fuerza laboral y educación*. Bogotá.

Dane. (08 de 04 de 2024). *Pobreza y desigualdad*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional/pobreza-multidimensional-2020>

desercion escolar y sus efectos. (s.f.). Obtenido de <https://desercion.home.blog/>

Espindola E, L. A. (2002). La deserción escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana de educación*.

Espindola, E. (12 de 2002). *Revista Iberoamericana de educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

Fundación Carlos Slim. (17 de 09 de 2017). Obtenido de <https://fundacioncarlosslim.org/desercion-escolar-en-el-mundo-sin-cambios-en-la-ultima-decada/>

Galvis cespedes, I. (2021). *Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia*.

Gaviria. (2006).

Geographic, N. (23 de 06 de 2023). www.nationalgeographic.com.

Gonzalez, C. U. (2024). *Revista de investigación educativa de la Rediech*.

google forms. (s.f.). Obtenido de https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFVvbley-4iqkESX6a-vh5_js7UEcscCrDUKkQrnRmxf07wQ/viewform.

Guía fundamental de la investigación cualitativa. (s.f.). Obtenido de ATLAS .ti.

Guía fundamental de la investigación cualitativa. (s.f.). Obtenido de ATLAS.ti.

juriscol. (14 de 05 de 2020). *Sistema unico de informacion normativa*. Obtenido de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30039227>

Juriscol, S. (15 de 03 de 2013). *Sistema Unico de informacion normativa*. Obtenido de [https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356#:~:text=LEY%201620%20DE%202013&text=\(marzo%2020\)-,por%20la%20cual%20se%20crea%20el%20Sistema%20Nacional%20de%20Conviven%20cia,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.&text=Art%C3%AD](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356#:~:text=LEY%201620%20DE%202013&text=(marzo%2020)-,por%20la%20cual%20se%20crea%20el%20Sistema%20Nacional%20de%20Conviven%20cia,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.&text=Art%C3%AD)

LEE, L. d. (2023). *Informe No 74 Desercion en la educacion superior en Colombia*. Bogota.

LEE, L. d. (julio de 2024). *Calidad educativa en zonas rurales de Colombia*.

Leon, L. (2022). *Repositorio Uniandes*.

Mayoclinic.org. (2023). www.mayoclinic.org.

Mazabuel, M. (10 de 02 de 2023). *Desercion escolar en el Cauca*. Obtenido de <https://diariodelcauca.com.co/2024/02/10/>

Mineducacion. (08 de 02 de 1994). *ley 115*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Mineducacion. (2 de 03 de 2001). *Mas campo para la educacion rural*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html#:~:text=La%20tasa%20de%20cobertura%20en,4%25%20en%20las%20zonas%20rurales>

Mineducacion. (2013). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/336730:Decreto-No-1965-de-septiembre-11-de-2013#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22>.

Mineducacion. (2013). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf

Mineducacion. (05 de 2015). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>

Mineducacion. (7 de 02 de 2017). Obtenido de Desercion Escolar.

Mineducacion. (julio de 2022).

Deserción Escolar Institución Educativa

Mineducacion. (07 de 2022).

Mineducacion. (06 de 2022). *Desercion escolar en colombia*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Mineducacion. (06 de 2022). *Nota tecnica*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Mineducacion. (28 de 06 de 2023).

Mineducacion. (28 de junio de 2023). *mineducacion.gov*.

Mineducacion. (01 de 04 de 2024).

Ministerio de Educacion Nacional. (2014).

Mundial, Banco. (17 de marzo de 2021). *crisis educativa en America Latina Y el Caribe*.

Orduz, M. C. (08 de 07 de 2022). cerca de la mitad de estudiantes en Colombia no terminan su educacion. *desercion escolar*.

Palacios, I. (2021). *Repositorio Universidad Nacional*.

Péres, K. (2022). *Revista de estudios psicologicos*.

RTVC. (junio de 2023). *RTVC*.

Tiempo, E. (10 de 06 de 2022). Causas de la desercion escolar.

Torres J, A. D. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general*.

Torres, J. A. (2015). *Causas y consecuencias de la desercion y repitencia escolar*.

UNESCO. (2023). *unesco.org*.

Unesco, B. d. (2020).

Unicef. (01 de 09 de 2020). *comunicado de prensa*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/países-mayor-desescolarización>

united, W. (10 de 10 de 2023). *Desercion escolar en Colombia*. Obtenido de <https://unitedwaycolombia.org/2023/10/19/desercion-escolar-en-colombia-un-desafio-que-se-agrava/#:~:text=En%20la%20ruralidad%2C%20en%202022,es%20del%2017%2C9%25>.
.Universidad privada Dr Rafael Beloso Cachin. (2024). Desercion escolar de niños y niñas en tiempo de pandemia. *Telos*.

Wyle. (2005).

Anexos

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DESARROLLO DE ENCUESTA DE DESERCIÓN ESCOLAR

El presente consentimiento se realiza en el marco de la investigación "Análisis de las Causas de Deserción Escolar y formulación de estrategias para la Mitigación del Abandono Escolar en Institución Educativa Pública en Cauca 2024" con el fin de obtener autorización de los participantes encuestados para aplicar el instrumento y utilizar los datos obtenidos única y exclusivamente para esta investigación.

Se informa también que los datos de la encuesta serán de carácter confidencial y que los datos personales no serán revelados en ningún momento.



lorenacastro.0828@gmail.com



Deserción Escolar Institución Educativa

Nombre *

Tu respuesta

Numero de Documento de identidad *

Tu respuesta

Manifiesto que he sido informado de la finalidad de la encuesta *

SI

No

He sido informado que mis datos quedaran en el anonimato *

SI

No

Doy mi consentimiento y acepto que mi información sea procesada exclusivamente para esta investigación *


SI

NO

Enviar [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Denunciar abuso](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios 

Anexo 2

Encuesta

***Encuesta para
determinar los
factores que
influyen en la
deserción escolar en
Institución educativa
del Municipio de
Totoró Cauca***

Esta encuesta es realizada por Nayibe Lorena Castro, como parte del trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos de UNIMINUTO, El desarrollo de esta permite Identificar las principales causas que llevan a los estudiantes de la institución educativa a abandonar sus estudios. Su respuesta será confidencial y utilizada únicamente para este fin, Les agradecemos responder con la mayor sinceridad y responsabilidad. Muchas gracias por tu aporte.

Información personal:

Genero *

masculino

femenino

otro

Correo electrónico *

Tu respuesta _____


Edad *

entre 15 y 18 años

entre 19 y 21 años

entre 22 y 25 años

mayor de 25 años



A que te dedicas actualmente *

trabajo

estudio

estudio y trabajo

ninguna de las anteriores

Factor Académico: Cuál de las siguientes razones influyo para abandonar tu estudio

- Sentías que la carga académica era excesiva
- Dificultades para comprender los contenidos de las clases
- No te sentías preparado/a para los exámenes
- Perdiste asignaturas
- Perdida de año
- Expulsión del colegio
- Maltratado por parte de docentes
- Dificultad de integración con compañeros

En que grado abandonaste tus estudios

- sexto
- septimo
- Octavo
- Noveno
- Decimo
- Once

**Factor social: Cual de estas razones te *
llevo a abandonar tu estudio**

- Fuiste víctima del conflicto armado
- Fuiste víctima de algún tipo de discriminación
- Fuiste madre o padre adolescente
- Fuiste influenciado por amigos

**Factor económico: Cuál de las siguientes
razones influyo para abandonar tu
estudio**

- Tu familia tenía dificultades económicas
- Trabajabas para ayudar a tu familia económicamente
- No tenías acceso a los recursos necesarios para estudiar (libros, computadora, internet)

Factor emocional: Cuál de las siguientes razones influyo para abandonar tu estudio *

- Te sentías estresado/a o ansioso/a
- Te sentías solo/a o aislado/a
- Tenías problemas de depresión
- Sentías que no tenías un futuro claro

Factor familiar y personal: Cuál de las siguientes razones influyo para abandonar tu estudio *

- Mala relación con tus padres
- Cambio de domicilio
- Muerte de padre o madre
- Influenciado por familiares
- Desintegración familiar
- Problemas de salud